

ОТЗЫВ

официального оппонента – доктора педагогических наук, профессора Романова Владимира Алексеевича на диссертацию Дулепова Дмитрия Владимировича на тему “Формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе”, представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Актуальность исследования Дулепова Д.В. обусловлена проходящим в настоящее время важным этапом модернизации системы образования России, связанным с переходным периодом, позволяющим обеспечить интеграцию и компромисс между потребностями личности в социальном и профессиональном развитии, с одной стороны, и потребностями государства и заказчика, с другой, характеризующейся ускорением ритма жизни, повышением социальных требований к личности.

Современное российское общество нуждается в специалистах, чьи компетенции (профессиональные, организационно-деятельностные, творческие, коммуникативные, интеллектуальные и др.) соответствуют требованиям национального и международного рынков труда. Для военного человека, в свою очередь, важно получить высшее образование требуемого уровня и приобрести необходимые профессиональные и общекультурные компетенции для последующего их применения и успешного выполнения функций должностного предназначения.

Исследование проблем, обеспечения эффективного функционирования системы образования в военных вузах, показывает, что в настоящее время вузы должны готовить выпускников, имеющих не только высокий уровень профессиональной подготовки, в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми современным обществом и силовыми ведомствами России, но и общекультурные компетенции для реализации междисциплинарного и интегративного подходов, обосновывающих целесообразность установления связей между процессами обучения и воспитания с учетом специфики служебной деятельности будущих офицеров.

Разрешение таких проблем входило и входит в число приоритетных научных задач и направлений, так как в современных условиях личность, находящаяся в постоянном напряжении перестает рассматривать себя как ценность, становится неадекватной в реагировании на профессиональную ситуацию, а, следовательно, дезадаптированной уже в вузовской среде. Такая ситуация в воинском коллективе, как в замкнутом пространстве, всегда просматривается очень контрастно.

Как видно из текста диссертации, научных работ, раскрывающих близкие по направлению проблемы, немного, поэтому рассмотрение

Дулеповым Д.В. воспитательной работы в военном вузе есть не что иное, как шаг вперед в данном направлении и, конечно же, представляет собой пример новизны.

В связи с этим, представленная к защите диссертационная работа посвящена разрешению значимой проблемы для высшего профессионального образования, заключающейся в выявлении и научном обосновании эффективных педагогических условий формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

Разрешение заявленной проблемы потребовало от Дулепова Д.В. использования широкой источниковедческой базы, например, изучения философских, исторических, педагогических, психологических, военно-научных трудов, концептуального и эмпирического их осмысления, определения предметной области, с чем, по нашему мнению, соискатель справился.

Исходя из этого, вполне обоснованно определена тема диссертационного исследования: “Формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе”.

Диссертационное исследование Дулепова Дмитрия Владимировича правомерно сосредоточено на разработке и обосновании педагогических условий эффективного формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

Для достижения этой цели соискатель целенаправленно в рамках опытно-экспериментальной работы на основе анализа педагогических источников и практики внедрения в образовательный процесс военного вуза теоретической модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе, стремится выявить, раскрыть и обосновать педагогические условия формирования общекультурных компетенций, обеспечивающих успешную реализацию разработанной теоретической модели, разработать и апробировать критериально-оценочный аппарат и методику комплексной оценки уровня сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров, а главное, проверить эффективность выявленных педагогических условий формирования данных компетенций.

Структура диссертации классическая, логично выстроена, совокупность выдвинутых задач ориентирована на проверку гипотезы и целостно отражает цель исследования. Все этапы работы демонстрируют продуманность опытно-экспериментальной части исследования, проведенной соискателем.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы из 170 наименования, в том числе 13 работ на иностранном языке и приложений.

Во введении Дулепов Д.В. обосновывает актуальность проблемы исследования, представляет основополагающие положения современной

педагогической науки и с учетом выявленных противоречий формулирует проблему исследования, суть которой заключается в необходимости выявления и научного обоснования эффективных педагогических условий формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

Автор выделяет цель, формулирует объект, предмет, гипотезу, теоретические и прикладные задачи исследования, методологическую основу и теоретическую базу исследуемой проблемы, раскрывает методы, эмпирическую базу и этапы исследования, основные результаты, их научную новизну, теоретическую и практическую значимость, достоверность результатов исследования, основные положения, выносимые на защиту, а также материалы, подтверждающие апробацию и внедрение результатов исследования в практику работы вузов за период написания диссертации.

Глубоко и на достаточно объёмной теоретической базе Дулепов Д.В. проанализировал существующие подходы отечественных и зарубежных научных школ к решению исследуемой проблемы. Проведенный автором анализ существующих теоретико-методических достижений в педагогической теории и практике формирования общекультурных компетенций в процессе воспитательной работы в военном вузе как компонента образования будущих офицеров, позволил выделить наличие объективно существующего *противоречия* между: существующими требованиями российского общества и государства к гуманитарной подготовке будущих офицеров как важному этапу профессионального становления, включающей в себя требования к уровню развития общекультурных компетенций, и сложившейся системой воспитательной работы военного вуза, не в полной мере ориентированной на их формирование.

Мы полностью соглашаемся с доказательством Дулепова Д.В., что “профессиональные компетенции, которые в научных работах именуется также как предметно-специфические или предметно-специализированные, отражают специфику определенной профессиональной квалификации. Общекультурные компетенции, именуемые некоторыми исследователями надпредметными, практически не детерминированы предметом и объектом труда и являются переносимыми”.

Автор в ходе анализа проблемы, установил, что, “...в современной образовательной системе все большее внимание уделяется индивидуальным потребностям личности для ее дальнейшей успешной самореализации в профессиональной сфере, значимость социального заказа на подготовку специалистов по конкретным профессиям не снижается. Разработка ФГОС ВО предваряется конкретизацией потребностей государства и общественного запроса по поводу требований к компетенциям, которые должны быть развиты у военного специалиста – выпускника военного вуза”.

Соискатель в диссертационной работе представляет и обосновывает положение о том, что потенциал воспитательной работы в интересах формирования общекультурных компетенций и обеспечения потребности государства и общества в подготовке всесторонне развитого офицера – командира и воспитателя недооценен в современной педагогической практике.

Поэтому можно согласиться с авторским мнением, что "... реализация компетентностного подхода, в рамках которого предусматривается формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров, сочетает в себе не только обеспечение интересов государства как заказчика, но и индивидуальных потребностей в разностороннем развитии для конкретной личности, а общекультурные компетенции как более устойчивые универсальные образования в минимальной степени обусловлены спецификой профессиональной деятельности и формируют основу для профессионального становления и развития".

Следует отметить обстоятельный психолого-педагогический анализ источников, обоснованность систематизации и продуктивность научно-теоретического обобщения в выводах первой главы.

Несомненный интерес для нас представляют материалы опытно-экспериментальной работы Дулепова Д.В. по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

Хотелось бы подчеркнуть, что на основе разработанной теоретической модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе Дулеповым Д.В. с опорой на компетентностный подход представлена иерархически упорядоченная дидактически целостная совокупность функционально взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих возможность использования средств и методов воспитательной работы для достижения целей по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров с последующей интеграцией ее в практику педагогической деятельности вуза, описаны логика и содержание опытно-экспериментальной работы, что позволило автору раскрыть педагогические условия эффективного формирования общекультурных компетенций в процессе воспитательной работы, на основе анализа и обобщения результатов проведенного эксперимента.

При внимательном рассмотрении результатов опытно-экспериментальной работы можно убедиться, что соискателем доказана перспективность предложенных научно-методических подходов к проектированию и конструированию комплекса развивающих, личностно-ориентированных педагогических технологий в процессе подготовки курсантов в военном вузе.

Обращает на себя то обстоятельство, что опытно-экспериментальная работа позволила Дулепову Д.В. полностью подтвердить первоначальную

гипотезу и целесообразность предлагаемых в исследовании технологических подходов к формированию общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе, что, по мнению автора, позволяет не только успешно решать профессиональные задачи, но и конструктивно взаимодействовать со всеми участниками процесса подготовки.

У нас имеются основания утверждать, что, реализуя заявленные задачи, с опорой базовую “Программу воспитательной работы по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров, разработанная по результатам SWOT-анализа проведения воспитательной работы в военном вузе в рамках реализации компетентностного подхода”, автор фактически получил возможность определять направленность реализации педагогических условий, способствующих координации и взаимоувязыванию воспитательной работы на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях, а также, что очень важно для практики, устанавливать взаимосвязь воспитательных задач с возможностью формирования общекультурных компетенций будущих офицеров.

В качестве положительного момента отмечаем, что каждая глава и все разделы снабжены выводами, что по нашему мнению, показывает умение исследователя формулировать и выделять в изученном и излагаемом материале главное.

Обоснованность и правомерность выводов доказывает стабильный характер выявленных и проверенных в исследовании связей и зависимостей, определённую непротиворечивость промежуточных инвариантных результатов и их воспроизводимость на практике.

В заключении работы подведены общие итоги исследования, отражающие личный вклад соискателя в решение поставленных в работе теоретических и практических задач.

В приложении диссертации Дулеповым Д.В. наглядно представлены: “Список общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности “Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения”, Карты для оценки компетенций, Анкета изучения мнения будущих офицеров, преподавателей и офицеров об организации воспитательной работы в военном вузе, “Программа воспитательной работы военного вуза по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров” и др. материалы (всего 7 приложений).

Научная новизна исследования Дулепова Д.В. заключается в уточнении сущности и содержания понятия «формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе», обосновании его структура и содержания в рамках системного подхода; в разработке и применении в организации воспитательной работы военного вуза теоретической модели формирования общекультурных компетенций

будущих офицеров, критериально-оценочного аппарата проверки уровня сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров; проектировании и внедрении в педагогическую практику Программы воспитательной работы военного вуза в интересах эффективного формирования общекультурных компетенций будущих офицеров; в выявлении и экспериментальной проверке педагогических условий формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

К основным научно-теоретическим результатам, полученным в работе соискателем, следует отнести: во-первых, теоретические положения и выводы, полученные автором исследования, вносящие вклад в теорию воспитания, расширяющие представление о возможностях реализации компетентностного подхода в процессе воспитательной работы в военном вузе; во-вторых, уточнение содержания понятия “формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе”; в-третьих, дополнение теории и методики высшего военного профессионального образования новыми знаниями в сфере формирования общекультурных компетенций будущих офицеров с использованием различных форм и методов организации и проведения воспитательной работы.

Практическая значимость диссертации Дулепова Д.В. заключается в разработке Программы воспитательной работы военного вуза по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров, успешность которой в педагогической практике подтверждена экспериментально, в конкретизации педагогических условий, способствующих ее эффективной реализации; разработанная автором Программа в целом является универсальной и вполне может быть адаптирована для повышения уровня сформированности общекультурных компетенций в процессе воспитательной работы в других российских военных вузах.

Достоверность и обоснованность полученных автором результатов исследования обеспечивается теоретической и методологической базой системного анализа, дающей возможность всесторонне рассматривать научно-методические основы использования педагогического потенциала целостного педагогического процесса, направленного на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе, а также воспроизводимостью и возможностью использования полученных результатов в практике высшей военной и профессионально-педагогической школы.

Отмечая теоретико-методологическую культуру исследования, научную новизну в подходах к рассматриваемой проблеме, следует, по нашему мнению, высказать ряд замечаний, вопросов и пожеланий:

1. Автор ушел от хронических ошибок соискателей при описании моделей. Однако в представленной теоретической модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе в организационно-деятельностном блоке педагогические условия эффективного формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе желательно было бы представить более развернуто. Хотелось бы, чтобы соискатель дал исчерпывающий ответ на вопрос: Какие задачи требуется решить для того, чтобы подготовить будущего офицера к воспитанию ценностей военной службы и как реализуется спроектированная Программа воспитательной работы военного вуза по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров?

2. На наш взгляд, представление о диссертации стало бы более информативно ёмким и позволило автору шире раскрыть возможности в разрешении поставленной проблемы, если были бы, заявляя термины “моделирование”, “модель” и “педагогические условия” с точки зрения места и особенностей их реализации в процессе формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров в военном вузе, автор раскрыл их содержание более предметно и объёмно, что усилило бы положения, выносимые на защиту.

3. Исходя из заявленной соискателем позиции, представляющей специфику военного вуза в формировании общекультурных компетенций у будущих офицеров в военном вузе, возникает несколько вопросов: Насколько универсальными должны быть потенциальные возможности деятельности руководящего состава учебных подразделений (курсов, учебных групп) по формированию общекультурных компетенций у будущих офицеров и какова их роль в воспитательном процессе? Каковы возможности реализации теоретической модели формирования общекультурных компетенций, например, в условиях гражданских вузов? Какие из компонентов теоретической модели или ее организационно-педагогического обеспечения нуждаются в таком случае в адаптации к условиям гражданского вуза?

4. На наш взгляд, необходимо было бы более детально обозначить приоритетные направления в работе руководящего состава учебных подразделений с будущими офицерами и обосновать ресурсы готовности в контексте формирования у них общекультурных компетенций.

5. Диссертация и автореферат выглядели бы ещё весомее, если бы при описании формирующего этапа опытно-экспериментальной работы могли бы быть представлены примеры успешной реализации теоретической модели формирования общекультурных компетенций и педагогических условий, способствующих успешному формированию. Хорошим дополнением к выполненной работе стало бы описание взаимосвязи между результатами

опытно-экспериментальной работы и педагогическими условиями эффективного формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров в военном вузе.

6. Считаю важным, в рамках проведения дальнейших исследований, глубже рассмотреть критериально-оценочные характеристики формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров в военном вузе, обратив внимание на знания будущими офицерами свода законов воинской службы – Уставов Вооруженных Сил России.

Указанные замечания, вопросы и пожелания не снижают общего положительного впечатления и ценности проведённого исследования, его научной новизны, теоретической и практической значимости для педагогической науки, а по некоторым позициям носят дискуссионный характер.

Считаю, что диссертационное исследование Дулепова Д.В. заслуживает профессионального внимания со стороны командного состава военных вузов, профессорско-преподавательского состава гражданских вузов, в связи, с чем в ближайшей перспективе, возможно, рассмотреть вопрос об издании авторского учебно-методического пособия, включив в него часть наиболее значимого для практики теоретического и практического материала, представленного в работе.

Работа аккуратно оформлена, написана грамотно, стиль изложения доказательный. Автореферат и все 8-ть публикаций автора, в том числе 3 публикации в журналах, включённых в Перечень ВАК Минобрнауки и науки РФ ведущих рецензируемых научных журналов и изданий (внесены в базу РИНЦ “Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU”), полностью соответствуют основному содержанию и выводам представленного к защите диссертационного исследования.

Диссертация видится нам как завершённое и самостоятельно выполненное исследование, в котором разработана и обоснована теоретическая модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе, выявлены, обоснованы и опытно-экспериментальным путём проверены педагогические условия, обеспечивающие успешную реализацию модели, и способствующие повышению эффективности процесса формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в военных вузах.

Совокупность этих положений можно квалифицировать как решение научной задачи, имеющей важное значение для теории и методики профессионального образования, а их внедрение в учебно-воспитательный процесс военного вуза позволит повысить эффективность и результативность формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военных вузах.

Выводы:

1. Дулепов Дмитрий Владимирович имеет достаточный научный потенциал и способен самостоятельно организовывать педагогические исследования и доводить их до практических рекомендаций.

2. Диссертация представляет собой научную квалификационную работу, в которой на основании проведенного автором исследования решена научная задача, имеющая теоретическую и практическую ценность для теории и методики профессионального образования.

3. Работа выполнена на актуальную тему и отвечает требованиям, предъявляемым ВАК Минобрнауки РФ к кандидатским диссертациям согласно п.п. 9-11, 13-14 “Положения о присуждении учёных степеней”, утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335).


4. Дулепов Дмитрий Владимирович – заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен Романовым Владимиром Алексеевичем, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования ФГБОУ ВО “Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого”.


Контактная информация: 300026, г. Тула, проспект Ленина, д. 125, телефон 8(4872)35-20-90.

Адрес электронной почты: kpdmno@tspu.tula.ru

О ф и ц и а л ь н ы й о п п о н е н т :
доктор педагогических наук, профессор,
полковник запаса


Романов Владимир Алексеевич

“ 10 ” июня 2019 г.


Подпись Армамова В.А.
заверяю. Начальник отдела
делопроизводства и связи

