

ОТЗЫВ

**официального оппонента – кандидата педагогических наук, доцента
Боговской Ирины Вячеславовны на диссертацию Бу Хунга
«Педагогические условия формирования исследовательской
компетенции у студентов-химиков», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Диссертационное исследование Бу Хунга посвящено выявлению и обоснованию комплекса педагогических условий формирования исследовательской компетенции студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 020100 Химия.

Актуальность и своевременность настоящей работы не вызывает сомнений, поскольку решаемые в ней проблемы относятся к приоритетным задачам государственной политики в области образования.

Характерной тенденцией модернизации высшей школы является акцент на инновационные модели предметного обучения, ориентированные на реализацию исследовательской направленности профессиональной подготовки бакалавров, на развитие их творческих способностей, инициирование самостоятельности в научно-исследовательской и педагогической деятельности. Необходимость достижения нового качества образовательных результатов студентов – химиков потребовала значительных изменений в содержании и технологиях организации образовательного процесса, что обусловило принципиальную новизну и значимость диссертационного исследования. Автор справедливо отмечает, что выпускник бакалавриата должен обладать не только определенным набором специальных знаний и навыков, основными методами получения и исследования химических веществ, но и быть готовым к творческой деятельности в профессиональной сфере. Не вызывает сомнения тот факт, что исследовательская компетенция является одной из ключевых в контексте профессиональной подготовки студента – химика, так как характеризует степень сформированности познавательных процессов обучающегося, его способность к поиску и переработке информации путем самостоятельного

исследования в рамках лабораторного практикума и научно-исследовательской работы.

Актуальность исследуемой автором проблемы связана с разрешением целого ряда противоречий и, прежде всего, между осознанием практической необходимости формирования исследовательской компетенции бакалавров – химиков и недостаточной разработанностью педагогических условий ее формирования. Разрешение данного противоречия является целью исследования Бу Хунга.

Структура диссертации соответствует поставленной цели и задачам исследования, характеризуется последовательностью и логикой изложения материала, что позволяет автору полностью раскрыть заявленную тему.

Представленная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, четырех приложений, иллюстрирована 23 рисунками и 18 таблицами. Библиографический список включает 233 источника, из них 16 на иностранном языке. Общий объем диссертации 188 страниц.

Во введении сформулированы основные методологические положения: убедительно обосновывается актуальность научного поиска, проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы, положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации «Теоретические основы формирования исследовательской компетенции студентов – химиков в рамках лабораторного практикума и НИР» характеризуется современный период развития системы образования; определяются основополагающие понятия «компетентность», «компетенция», «учебно-исследовательская деятельность», «научно-исследовательская деятельность», «исследовательская деятельность», «исследовательская компетенция»; рассматриваются методологические подходы и принципы формирования исследовательской компетенции студентов – химиков; дается сущностная характеристика исследовательской компетенции бакалавров – химиков;

теоретически обосновывается технологическая модель формирования исследовательской компетенции в рамках химического лабораторного практикума и научно-исследовательской работы на первой ступени высшего профессионального образования.

Бу Хунг раскрывает сущность исследовательской компетенции студентов – химиков, выявляет содержательные составляющие компонентов, уделяет большое внимание исследованию надпредметности, многомерности и многофункциональности данного феномена.

Несомненный интерес представляет разработанная автором технологическая модель формирования исследовательской компетенции бакалавров – химиков, предложенные методы и технологии, учитывающие теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки студентов.

Правомерным является обращение автора к деятельностно-компетентностному, системному, рациональному, рефлексивно-деятельностному подходам при реализации дидактико-методического обеспечения формирования исследовательской компетенции бакалавров – химиков. Бу Хунг справедливо подчеркивает важность развития творческих субъект-субъектных отношений для обогащения личностного потенциала всех участников данного процесса в рамках химического лабораторного практикума и научно-исследовательской работы.

Теоретические положения первой главы исследования находят логическое продолжение во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию исследовательской компетенции в рамках химического лабораторного практикума и НИР», где представлен материал по экспериментальной проверке эффективности педагогических условий формирования исследовательской компетенции студентов – химиков.

В ходе экспериментальной реализации технологической модели была апробирована и доказана эффективность таких педагогических условий как: стимулирование мотивации к исследовательской деятельности,

педагогическая поддержка в овладении студентами основными составляющими исследовательской компетенции, насыщение занятий активными, творческими формами работы, обогащение творческого личностного потенциала участников образовательного процесса. Эмпирический материал, представленный в описаниях опытно-экспериментальной работы, подтвержденный статистическими данными, достаточно репрезентативен.

Результаты опытно-экспериментальной работы убедительно доказали положительную динамику развития всех составляющих исследовательской компетенции: профессионально-диагностических, научно-рационализаторских, опытно-оценочных и мотивационно-личностных.

Достоинством работы является четкая структурная организация, логичность и аргументированность. Продуманная методология исследования, его основательная теоретическая база позволили автору прийти к целому ряду важных заключений.

Диссертация Бу Хунга представляет определенный интерес не только для научного сообщества, но и для профессиональной подготовки бакалавров химических факультетов высших учебных заведений. Исследование имеет неоспоримую практическую значимость, поскольку полученные результаты могут быть с успехом реализованы в практике работы различных образовательных учреждений. Необходимо отметить, что определенный интерес представляет электронное издание лабораторного практикума по органическому синтезу, которое может быть использовано в работе химических факультетов высших учебных учреждений.

При всех своих достоинствах данное исследование, как и всякое иное, не лишено определенных недостатков. Хотя они зачастую носят дискуссионный характер. В целом, высоко оценивая диссертационное исследование Бу Хунга, хотелось бы высказать некоторые замечания:

1. Не подвергая сомнению теоретическую значимость исследования, предлагаем сформулировать теоретическую значимость

работы следующим образом: основные результаты исследования дополняют и конкретизируют концепцию профессиональной подготовки бакалавров в контексте формирования исследовательской компетенции студентов – химиков: обоснованы теоретико-методологические подходы и принципы формирования исследовательской компетенции, особенности профессиональной подготовки бакалавров – химиков в рамках лабораторного практикума и научно-исследовательской работы.

2. Хотелось бы уточнить влияние педагогических условий на развитие исследовательской активности студентов, на формирование отдельных составляющих исследовательской компетенции в рамках научно-исследовательской работы студентов-химиков.

3. В работе следовало бы более полно представить технологию переосмысления бакалаврами своего отношения к исследовательской деятельности, технологию построения новых образов собственного профессионального «Я».

Высказанные замечания не носят принципиального характера и не снижают высокой оценки теоретических и практических результатов, полученных автором в ходе исследования.

Диссертационное исследование Бу Хунга является самостоятельным, завершенным научным исследованием, поставленные автором задачи решены достаточно полно и на должном научно-теоретическом уровне. Убедительно представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертации. Исследование, проведенное соискателем, отличается самостоятельностью, является оригинальным и целостным.

Основные научные результаты были изложены в 9 публикациях автора, 3 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ. Автореферат и публикации полностью отражают проведенное исследование, его основные этапы и полученные результаты.

Вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Бу Хунга «Педагогические условия формирования исследовательской

