

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Петровой Нины Петровны о диссертационном исследовании Байрамова Эльмина Вагифовича на тему: «Формирование коммуникационной компетентности с использованием информационных технологий при обучении бакалавров педагогического образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Диссертационное исследование Байрамова Э.В. посвящено актуальной проблеме, обусловленной развитием цифровых технологий, цифровизацией экономики, которая определяет новые требования к содержанию обучения современных педагогов и ставит инновационные задачи при подготовке будущих учителей.

Анализ введения показал, что автором четко сформулирован научный аппарат исследования, определены противоречия, проблема, цель исследования. Гипотеза исследования соответствует цели и прогнозирует успешность формирования коммуникационной компетентности при обучении бакалавров педагогического образования.

Задачи, сформулированные Байрамовым Э.В., в достаточной степени отражают логику диссертационного исследования. Объект и предмет соответствуют шифру специальности.

Научная новизна исследования и основные положения, выносимые на защиту, сформулированы, в целом, корректно и последовательно отражают реальный вклад автора в развитие педагогической науки и практики.

Особенно следует отметить, что во введении четко представлен исследовательский замысел автора, его основные этапы, которые, как показал реальный анализ диссертационного исследования, привели к

приращению, как теоретического, так и эмпирического педагогического знания. Логика и структура диссертационного исследования не вызывают сомнения.

*Содержательную основу первой главы* диссертации составляют теоретико-методологические аспекты формирования коммуникационной компетентности бакалавров педагогического образования с использованием информационных технологий, разработка критериально-оценочного аппарата, который позволил определить уровень сформированности коммуникационной компетентности студентов высшего и инклюзивного педагогического образования. Байрамовым Э.В. был разработан комплекс педагогических условий, способствующий эффективному использованию информационных технологий в формировании обозначенной в диссертации компетентности. Разработанная автором структурно-содержательная модель формирования коммуникационной компетентности бакалавров педагогического образования обеспечивает эффективное использование информации и электронных ресурсов университета, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс и процесс управления университетом, внедрение подсистемы менеджмента качества образования, внедрение подсистемы поддержки принятия решений на основе экспертных оценок при обучении студентов.

Особо следует отметить, что модель системы информационной образовательной среды университета позволяет создать интеллектуальную информационную систему образовательного процесса для лиц с психологическими особенностями.

*Во второй главе «Формирование коммуникационной компетентности бакалавров педагогического образования с использованием информационных технологий при получении высшего и высшего инклюзивного образования»* сформулирован и обстоятельно охарактеризован диагностический инструментарий выявления уровней сформированности коммуникационной компетентности бакалавров с

использованием информационных технологий. Несомненно, очень ценным для педагогов-практиков является разработанный автором диагностический аппарат, где отражены компоненты (когнитивный, мотивационный, деятельностный, коммуникационный).

Особо хочется подчеркнуть достоверность полученных результатов исследования. Для получения количественных и качественных данных в констатирующем и формирующем эксперименте автор использовал различные методы исследования, которые обладали надежностью и валидностью.

Следует отметить, что личным вкладом автора является также обоснование педагогических условий формирования коммуникационной компетентности бакалавров педагогического образования с использованием информационных технологий. Представленные автором условия выглядят как теоретико-методологический комплекс и полностью соответствует статусу научной новизны.

Достоверность и обоснованность полученных в ходе исследования результатов обеспечиваются использованием комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования, репрезентативностью объема выборки, использованием математических методов при анализе полученных результатов и статистической значимостью экспериментальных данных.

Основные результаты исследования прошли апробацию на научных и научно-практических конференциях различного уровня и внедрены в учебный процесс вуза.

Публикации автора (статьи, тезисы) в полной мере отражают содержание диссертационной работы и характеризуют научную ценность и практическую значимость исследования.

В целом, положительно оценивая диссертационное исследование Байрамова Э.В., отмечая его актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, следует отметить следующие недостатки, которые носят дискуссионный характер.

1. В своей работе Вы рассматриваете коммуникационную компетентность как целостное новообразование личности, его профессионально-значимое интегративное качество, включающее в себя в том числе общекультурные (универсальные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области информационных технологий. Хотелось бы уточнить, почему именно понятия «компетентность» и «компетенции», а не «способность» или «готовность» стали ключевыми в Вашем исследовании.
2. В диссертации Вы даете сравнительный анализ требований к электронной информационно-образовательной среде университета, содержащихся в федеральных государственных стандартах высшего образования 3+ и 3++, но предлагаете ввести в учебный процесс в обоих случаях дисциплину «Информационная образовательная среда». Нуждается в пояснении, различается ли содержание и структура вводимой дисциплины при реализации стандартов разных поколений, или нет, и почему.
3. Вы употребляете в работе такое понятие, как «пакет апробированных методик диагностики» и во 2 главе приводите описание и анализ результатов анкетирования, тестирования, опроса, выполнения итоговых заданий. Однако, следовало бы уже во введении раскрыть понятие «пакет диагностических процедур», дав исчерпывающий перечень использованных Вами при проведении исследования диагностических методик.

Высказанные замечания не снижают высокой оценки диссертации, которая характеризуется оригинальностью, целостностью и представляет собой законченное научное исследование, выполненное на высоком уровне.

Диссертация Байрамова Э.В. на тему «Формирование коммуникационной компетентности с использованием информационных технологий при обучении бакалавров педагогического образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, по своей актуальности, практической значимости полученных результатов, их достоверности и новизне полностью соответствует

3

требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., №842.

Считаю, что Байрамов Э.В. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

**Сведения об авторе отзыва:**

**Фамилия, Имя, Отчество: Петрова Нина Петровна**

**Ученая степень, шифр и наименование научной специальности доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования),**

**Ученое звание: профессор**

**Место работы: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»  
Академия психологии и педагогики**

**Должность: профессор кафедры технологии и профессионально-педагогического образования АПП ЮФУ**

**Сайт организации: <https://www.sfedu.ru/>**

**E-mail: [nppetrova@sfedu.ru](mailto:nppetrova@sfedu.ru)**

**Тел.: 89185319930**

**Почтовый адрес: 344006, г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая 105/42**

**Личная подпись:**

**“02” 12 2019 г.**

личную подпись

удостоверяю

Ученый секретарь Совета

Южного федерального университета

Мирошниченко О.С.

