

*На правах рукописи*



**ТЮНЯКИН Артем Иванович**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ БУДУЩИХ  
МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ  
(НА ПРИМЕРЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ  
«ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»)**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Орёл–2016

Работа выполнена на кафедре методики преподавания иностранных языков  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

**Научный руководитель** доктор педагогических наук, профессор  
**Тарасюк Наталья Александровна**

**Официальные оппоненты:** **Исаев Илья Федорович**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный  
национальный исследовательский университет»,  
профессор кафедры педагогики

**Булынин Александр Михайлович**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный  
университет», профессор кафедры педагогики  
профессионального образования и социальной  
деятельности факультета гуманитарных наук и  
социальных технологий

**Ведущая организация** ФГБОУ ВО «Воронежский государственный  
университет»

Защита диссертации состоится 27 декабря 2016 года в 09 час. 00 мин. на  
заседании диссертационного совета Д 212.183.04, созданного на базе ФГБОУ  
ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», адрес:  
302020, г. Орёл, Наугорское шоссе, 29, ауд. 212.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Орловский  
государственный университет имени И.С. Тургенева» и на сайте  
<http://oreluniver.ru/>.

Автореферат разослан «\_\_\_» \_\_\_\_ 2016 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Селютин Владимир Дмитриевич

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** «Концепция развития российского образования до 2020 года» в качестве одной из приоритетных целей высшего профессионального образования определяет формирование у обучающихся социально ориентированного взгляда на мир, воспитание у них ценностных ориентаций и отношений, позволяющих им достойно представлять свою страну в условиях межкультурного взаимодействия.

Достижение указанной цели возможно посредством реализации аксиологической парадигмы образования, направленной на овладение обучающимися такими ценностями отечественной и зарубежных культур, которые определяют приоритетные нравственные и духовные ориентиры личности, способствуют становлению и развитию у студентов магистратуры патриотических чувств и активной гражданской позиции.

Данная цель особенно актуальна применительно к профессиональной подготовке магистров педагогического образования, призванных осуществлять передачу ценностей отечественной и зарубежных культур обучающимся в процессе подготовки их к межкультурному взаимодействию. Достижение указанной цели невозможно без сформированности у будущих магистров ценностных отношений к иноязычному образованию в целом и межкультурному взаимодействию в частности. Ценностные отношения к межкультурному взаимодействию в условиях глобализации формируются под влиянием реальной жизненной практики при наличии внутренней активности человека. Сущность самого процесса формирования ценностных отношений отражает переход «всеобще значимых» ценностей в «личностно значимые» (В.А. Сластенин).

Однако анализ педагогической литературы и накопленный практический опыт в сфере профессионального иноязычного образования магистров свидетельствуют о том, что потенциал аксиологической парадигмы образования в плане формирования ценностных отношений к межкультурному взаимодействию не реализуется в должной мере, что осложняет решение актуальных образовательных задач в данной области и, в конечном счете, снижает уровень профессиональной педагогической подготовки обучающихся.

**Степень разработанности проблемы.** Необходимо отметить, что на данный момент сложилась определенная научная база для рассмотрения проблемы формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию. Всестороннему анализу указанной проблемы и решению задач диссертационного исследования способствовали:

- труды, отражающие реализацию аксиологической составляющей в образовании в целом (А.М. Булынин, В.К. Елисеев, А.А. Ивин, И.Ф. Исаев, А.А. Орлов, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова) и в профессиональном иноязычном образовании в частности (О.В. Коновалова, В.П. Кузовлев, Г.В. Сороковых, Е.И. Пассов);

- работы, посвященные разработке содержания иноязычного образования в целом (Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Н.А. Горлова, В.Н. Карташова, А.А. Миролюбов, З.Н. Никитенко, Е.И. Пассов, И.И. Халеева) и содержанию иноязычного образования магистров в частности (В.А. Воробьева, И.В. Ильина, В.В. Климентьев, Н.А. Тарасюк);
- исследования, касающиеся закономерностей реализации межкультурного взаимодействия в процессе иноязычного образования (В.В. Сафонова, П.В. Сысоев);
- публикации, раскрывающие специфику использования различных педагогических средств в реализации аксиологической составляющей иноязычного образования (А.В. Аникеенко, Е.А. Давыдова, В.П. Кузовлев, З.Н. Никитенко);
- изыскания, отражающие теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки кадров к межкультурному взаимодействию (В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, С.Г. Тер-Минасова);
- труды, отражающие различные аспекты формирования у обучающихся ценностных отношений (В.С. Библер, И.А. Зимняя, Б.Т. Лихачев, А.Г. Пашков, В.А. Сластенин, А.И. Уман).

Однако процесс формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию представляется еще недостаточно изученным, хотя и существуют отдельные разработки в этой области, сложился эмпирический опыт, который не обобщен и не систематизирован. В связи с этим в современных условиях обозначилось следующее **противоречие**, определяющее актуальность данного исследования: между необходимостью формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию и недостаточным уровнем обеспечения качества данного процесса в теории и практике профессионального иноязычного образования.

С учетом этого был сделан выбор темы исследования, **проблема** которого сформулирована следующим образом: каковы теоретические и технологические аспекты формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в процессе их профессиональной подготовки?

Решение данной проблемы составляет **цель** исследования.

Учитывая актуальность проблемы, **тема** исследования была сформулирована следующим образом: «Формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию (на примере магистерской программы «Языковое образование: иностранные языки»)».

**Объект исследования** – процесс профессионального иноязычного образования магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки»).

**Предмет исследования** – формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию средствами иноязычного образования.

**Гипотеза исследования:** процесс формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию будет протекать более эффективно, если:

- будут определены сущность и содержание понятия «формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию» с учетом специфики профессионального иноязычного образования;
- будет разработана совокупность положений, составляющих методологическую основу исследования процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию;
- будет обоснована и разработана соответствующая педагогическая модель, направленная на формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию на основе проведения сравнительно-сопоставительного анализа ценностей отечественной и зарубежных культур;
- будет разработана технология формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию через овладение знаниями, умениями, опытом, творческими способами осуществления аксиологической составляющей иноязычного образования;
- будет разработан комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

- определить сущность и содержание понятия «формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию» с учетом специфики профессионального иноязычного образования;
- разработать совокупность положений, обеспечивающих эффективность процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию;
- обосновать, разработать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность применения педагогической модели формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию (цель, задачи, подходы, принципы, содержание, методы, средства, технология, условия реализации, критерии, показатели, уровни эффективности и результат);
- разработать технологию формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

ствию через овладение знаниями, умениями, опытом, творческими способами осуществления аксиологической составляющей иноязычного образования;

– определить комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

**Методологическую основу исследования** составляют положения современной науки о целостном и универсальном познании человека, о диалогическом отношении к ценностному наследию отечественной и зарубежных культур в процессе реализации профессионального иноязычного образования; идеи гуманистической и личностно ориентированной педагогики.

В качестве специальной методологии исследования были избраны: аксиологический (М.С. Каган, О.В. Коновалова, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова и др.), культурологический (В.С. Библер, И.Я. Лернер, А.А. Туберский), компетентностный (В.И. Байденко, Ф.Э. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хоторской), социокультурный (Н.С. Грибова, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова, П.В. Сысоев, Д.Г. Шумаков), проблемно-деятельностный (Ю.А. Ефимова, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин) и коммуникативно-когнитивный (А.В. Щепилова) подходы.

Особое значение для данного исследования имеют работы, отражающие культурологические концепции образования (В.С. Библер, В.П. Зинченко, И.Я. Лернер).

**Теоретической основой исследования выступают:**

- философские работы, посвященные раскрытию сущности категорий «ценность» и «ценостные отношения» (А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган, Г. Риккерт, М. Хайдеггер, М. Шелер);
- психологические исследования, отражающие механизмы «схватывания» ценностей сознанием (Д.А. Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубенштейн, Д.И. Фельдштейн, Э. Фромм, В.Я. Ядов);
- основные положения аксиологии как науки о ценностях духовной жизни и культуры общества (Б.Т. Лихачев, Л.Н. Соловьев, В.П. Тугаринов);
- концепция «диалога культур», предполагающая проведение сравнительно-сопоставительного анализа систем ценностей в различных культурах с целью повышения воспитательного потенциала иноязычного образования (В.С. Библер, О.В. Коновалова, В.П. Кузовлев, Е.И. Пассов);
- ведущие идеи относительно закономерностей реализации образовательного процесса в целом (И.Я. Лернер, А.М. Митяева, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, А.И. Уман) и иноязычного образования в частности (Н.А. Горлова, В.Н. Карташева, А.А. Миролюбов, Н.А. Мыльцева, И.И. Халеева и др.);
- труды, отражающие специфику подготовки обучающихся к процессу межкультурного взаимодействия (В.В. Сафонова, С.Г. Тер-Минасова, И.И. Халеева, А.В. Щепилова).

**Методы исследования:** теоретический анализ научно-методической и педагогической литературы в различных сферах гуманитарных знаний; изучение и обобщение передового педагогического опыта; наблюдение, проведение бесед с обучающимися, педагогами, зарубежными коллегами; педагогический

эксперимент; методы количественной и качественной обработки результатов исследования.

**Опытно-экспериментальной базой исследования** выступил ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

Исследование проводилось в **несколько этапов**.

I этап (2013–2014 гг.) – знакомство с теоретической литературой по изучаемой проблеме; разработка общей концепции исследования, определение проблемного поля, основной идеи и направленности научной работы, установление ориентиров разработки ее теоретической и методологической базы.

II этап (2014–2015 гг.) – расширение рамок исследования, углубленный сравнительно-сопоставительный анализ проблемы; обоснование условий формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию; разработка соответствующего учебно-методического обеспечения; проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента; проверка эффективности педагогической модели формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

III этап (2015–2016 гг.) – апробация разработанного учебно-методического обеспечения; обобщение, систематизация, описание полученных результатов опытно-экспериментальной работы; оформление теоретических и практических результатов исследования.

**Общий объем проделанной работы.** В ходе исследования изучено и проанализировано свыше 20 диссертационных работ, 180 научных и других источников, более 20 документов относительно организации процесса профессиональной подготовки студентов в магистратуре. Исследовано содержание, процесс организации и методика проведения более 70 учебных занятий со студентами магистратуры, обучающимися по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Проведено более 30 консультаций со студентами магистратуры и преподавателями. Опрошен 121 респондент по специально разработанным тестам, анкетам, контрольным заданиям по теме исследования. Проведено свыше 40 учебных занятий в экспериментальных группах.

Наиболее существенные результаты, полученные лично диссертантом, и их **научная новизна** заключаются в следующем:

– в детальной характеристики понятия «формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию» предполагающего передачу личностных и профессиональных ценностей через проведение сравнительно-сопоставительного анализа типологических характеристик отечественной и зарубежных культур в ходе овладения межкультурными знаниями, умениями, творческими способами и опытом осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере профессионального иноязычного образования;

– в разработке теоретических положений, обеспечивающих формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию через проведение сравнительно-сопоставительного анализа ценностей отечественной и зарубежных культур с

целью их отбора и адекватного представления обучающимся в ходе реализации задач иноязычного образования;

- в разработке педагогической модели формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, предполагающей овладение обучающимися отечественными и зарубежными ценностями в процессе получения ими опыта профессиональной педагогической деятельности;
- в разработке технологии формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию через овладение знаниями, умениями, опытом, творческими способами осуществления аксиологической составляющей иноязычного образования;
- в разработке комплекса педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, в том числе: 1) создание ценностно-ориентированной образовательной среды; 2) использование специальной системы заданий, направленной на реализацию ценностных отношений обучающихся к межкультурному взаимодействию; 3) ориентация процесса профессионального иноязычного образования на решение аксиологических задач, представляющих приоритетное значение для интересов России, и другие условия.

**Теоретическая значимость исследования.** Данное исследование вносит вклад в теорию педагогического образования, расширяет представления о возможностях формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

В исследовании конкретизированы сущность и содержание понятия «формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию» с учетом специфики профессионального иноязычного образования.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что представленные в исследовании результаты могут повысить эффективность процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, что в итоге позволит вывести магистров на качественно новый уровень профессиональной деятельности.

Разработанная в исследовании педагогическая модель формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию и соответствующий ей педагогический инструментарий могут быть использованы в образовательном процессе педагогического вуза в ходе подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки»).

Разработанные в ходе исследования учебно-методические пособия «Иновационные технологии в лингводидактике» и «Теория и практика профильного обучения» находят применение в образовательном процессе на факультете иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» в процессе подготовки магистров по указанному направлению.

**Личный вклад автора** состоит в самостоятельном выполнении всех этапов исследования: осуществлялся теоретический анализ научных трудов по проблеме формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию; проводилась работа по формулированию понятийного аппарата исследования; определялось его проблемное поле; разрабатывалась педагогическая модель формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию; организовывалась и осуществлялась экспериментальная часть исследования.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования** обеспечивается методологической обоснованностью исходных параметров работы, соответствием методов исследования его задачам и логике, внедрением полученных результатов в практическую деятельность, репрезентативностью объемов выборок (в эксперименте принял участие 121 обучающийся), методами количественной и качественной обработки полученных данных; статистической достоверностью опытно-экспериментальной работы.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Процесс формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию предполагает передачу личностных и профессиональных ценностей через проведение сравнительно-сопоставительного анализа типологических характеристик отечественной и зарубежных культур в ходе овладения межкультурными знаниями, умениями, творческими способами и опытом осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере профессионального иноязычного образования.

Ценостные отношения являются отражением в сознании будущих магистров педагогического образования наиболее значимых ценностей, которые выступают в качестве целей и мировоззренческих ориентиров в процессе реализации профессиональной деятельности.

Основой формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию является аксиологический подход, направленный на передачу обучающимся ценностей отечественной и зарубежных культур через анализ актуальных аксиологических проблем.

Формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию предусматривает формирование адекватного отношения: 1) к ценностным картинам мира; 2) к субъектам отечественной и зарубежных культур; 3) к образованию в целом и к иноязычному образованию в частности; 4) к субъектам образовательного процесса; 5) к ценностным ориентациям представителей сферы образования в различных странах мира; 6) к многообразию стратегий, тактик, способов и средств, обеспечения межкультурного общения в условиях глобализации; 7) к будущей педагогической профессии в целом.

Сформированность ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию включает в себя

следующие составляющие: 1) знания обо всех компонентах аксиологической составляющей иноязычного образования; 2) аксиологические умения; 3) опыт осуществления аксиологической составляющей профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования; 4) творческие способы реализации аксиологической составляющей иноязычного образования; 5) ценностно-смысловое отношение к реализации аксиологических задач в иноязычном образовании.

2. Основным теоретическим положением, обеспечивающим формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию является положение о том, что процесс профессионального иноязычного образования должен быть направлен на овладение отечественными и зарубежными ценностями в ходе получения опыта профессиональной педагогической деятельности, результатом которой является изменение ценностно-смыслового отношения будущих магистров к реализации приоритетных профессиональных задач в иноязычном образовании. Магистр должен быть способен правильно интерпретировать, отбирать, систематизировать, доступно представлять и трансформировать факты культуры, представленные в отечественных и зарубежных источниках, и развивать адекватное ценностное отношение к ним у школьников.

3. Педагогическая модель формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию направлена на подготовку профессионалов, способных присваивать, систематизировать, отбирать и передавать необходимые ценности, а также реализовать свои ценностные отношения к межкультурному взаимодействию в иноязычном образовании.

Педагогическая модель включает в себя следующие компоненты: цель, задачи, подходы, принципы, содержание, методы, средства, технологию, условия реализации, критерии, показатели, уровни эффективности и результат.

Модель формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию базируется на интеграции аксиологического подхода с такими подходами, как культурологический, компетентностный, социокультурный, проблемно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный.

Предлагаемая модель основывается на системе принципов, включающей в себя: принцип ценностной ориентации; принцип профессионально-педагогической направленности; принцип культурной рефлексии; принцип коммуникативности.

Критериями и показателями эффективности предлагаемой модели являются следующие: *ценностный критерий* ( а) сформированность профессиональных ценностей; б) сформированность личностных ценностей); *мотивационно-потребностный критерий* ( а) мотивация к педагогической деятельности; б) профессиональные потребности); *содержательно-операционный критерий* ( а) умение адекватно использовать лингвистические средства для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности; б) умение использовать социокультурные знания и опыт для решения проблемных ситуаций ак-

сиологической направленности); *аналитико-рефлексивный критерий* ( а) умение проводить сравнительно-сопоставительный анализ типичных моделей поведения в отечественной и зарубежных культурах; б) умение анализировать конкретные поступки представителей отечественной и зарубежных культур и соотносить их с соответствующей системой ценностей).

Результатом реализации разработанной модели является сформированность ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, способствующих эффективному решению ими профессиональных задач в сфере иноязычного образования.

4. Технология формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию реализуется через овладение знаниями, умениями, опытом, творческими способами осуществления аксиологической составляющей иноязычного образования.

Данная технология включает в себя следующие этапы: *мотивационный*, предусматривающий погружение будущих магистров в аксиологически направленную среду, позволяющую получить первое представление об отечественных и зарубежных ценностях с целью создания необходимой мотивации к овладению ими; *информационный*, ориентированный на преодоление аксиологических трудностей в процессе проведения более детального всестороннего анализа систем отечественных и зарубежных ценностей на основе аутентичных материалов; *аналитический*, предполагающий многоаспектный анализ различных аксиологических проблем, представленных в типичных аутентичных ситуациях: обучающиеся устанавливают общее и различное в ценностях, нормах и правилах поведения представителей отечественной и зарубежных культур; *этап актуализации*, включающий в себя вовлечение будущих магистров в конкретную проблемную ситуацию аксиологической направленности, требующую выражения своего собственного ценностно-смыслового отношения к проблеме и поиска возможных способов ее решения в процессе осуществления межкультурного взаимодействия с представителями отечественной и зарубежных культур; *продуктивный*, призванный обеспечивать дальнейшее обогащение ценностно-смысловой сферы личности будущего магистра в процессе обсуждения аналогичных ситуаций, отражающих общие и отличительные черты в ценностях отечественной и зарубежных культур, включая выражение студентом магистратуры собственного отношения к ним; *творческий*, направленный на закрепление у обучающихся адекватного ценностно-смыслового отношения к аксиологической составляющей иноязычного образования и предусматривающий вовлечение студентов магистратуры в различные виды деятельности с целью создания конечного творческого продукта; *оценочно-корректировочный*, в ходе которого осуществляется проведение соответствующей деятельности, направленной на анализ созданных и представленных обучающимися творческих продуктов аксиологической направленности.

5. Основными педагогическими условиями формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию являются: 1) создание ценностно-ориентированной образовательной среды; 2) использование в образовательном процессе специальной

системы заданий, направленной на реализацию ценностных отношений будущего магистра к межкультурному взаимодействию; 3) ориентация процесса профессионального иноязычного образования на решение аксиологических задач, представляющих приоритетное значение для интересов России; 4) обеспечение межкультурного взаимодействия с отечественными и зарубежными социальными партнерами с целью сравнительно-сопоставительного изучения ценностей соответствующих культур; 5) вовлечение будущих магистров в творческую коллективную педагогическую деятельность, направленную на овладение опытом межкультурного общения и на формирование адекватного ценностно-смыслового отношения к нему; 6) обеспечение субъект-субъектного взаимодействия между партнерами в ходе межкультурного общения; 7) применение коммуникативно-когнитивных технологий, направленных на развитие познавательной активности студентов магистратуры в процессе овладения ими ценностями отечественной и зарубежных культур.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Материалы диссертационного исследования нашли отражение в авторских публикациях (статьях, докладах) и выступлениях автора на семинарах кафедры методики преподавания иностранных языков, кафедры педагогики, кафедры непрерывного профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» в 2014–2016 гг.

Основные положения и результаты исследования отражены в 11 научных публикациях (7 п.л.), пять из которых размещены в научных изданиях, включенных в Перечень ВАК России, а также представлены на международных научно-практических конференциях «Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования» (г. Самара, 11 апреля 2016 г.), «Наука, образование и инновации» (г. Саратов, 13 мая 2016 г.).

Разработанные учебно-методические пособия и практические рекомендации апробированы и внедрены в учебный процесс ФГБОУ ВО «Курский государственный университет».

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

**Библиографический список** включает перечень из 180 источников на русском и английском языках.

**В приложении** представлены учебно-методические материалы, обеспечивающие эффективное формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, а также отражающие ход, содержание и результаты опытно-экспериментальной работы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**В первой главе** «Теоретические основы формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию» проводится многоаспектный анализ сущности и содержания понятия «формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию» и рассматривается специфика его реализации в современном профессиональном иноязычном образовании; представлена соответствующая педагогическая модель.

В исследовании представлены возможности реализации аксиологической парадигмы иноязычного образования, позволяющей формировать знания о личностных и профессиональных ценностях будущего педагога, необходимых ему для личностного и профессионального развития.

В процессе овладения аксиологической парадигмой иноязычного образования у будущих педагогов формируются ценностные отношения к иноязычному образованию в целом и к межкультурному взаимодействию в частности.

В процессе профессиональной подготовки будущий магистр педагогического образования вступает в ценностные отношения с объективной действительностью. Ценностные отношения к объектам действительности включают в себя две составляющие: социальную и личностную. К социальной составляющей относятся идеалы целого общества, той или иной культуры, в личностной находит отражение активная внутренняя позиция конкретного человека, основанная на его переживаниях, принятии или отрицании существующих в обществе идеалов и ценностей (В.А. Сластенин). Принимая во внимание данные положения, представляется значимым указать на то, что ценностные отношения формируются под влиянием реальной жизненной практики (включая образовательную практику) при наличии внутренней активности обучающегося. Изменение ценностных отношений к иноязычному образованию в целом и межкультурному взаимодействию в частности в итоге способствует повышению качества решения профессиональных задач.

Межкультурное взаимодействие понимается в данном исследовании как целостный, интегративный процесс, направленный на овладение будущим магистром педагогического образования основными стратегиями межкультурного общения с целью решения профессиональных задач.

Формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию предполагает развитие следующих умений:

- распознавать и правильно интерпретировать модели общения, характерные для представителей различных национальных сообществ, в постоянно меняющемся поликультурном окружении;
- анализировать особенности поликультурного взаимодействия с представителями различных культур и адаптироваться к вариативному поликультурному окружению в процессе реализации профессиональных задач;

– достойно представлять свою страну, культуру, с учетом особенностей функционирования отечественного образования в условиях поликультурного взаимодействия на иностранном языке;

– прогнозировать и преодолевать возможные трудности и конфликтные ситуации, возникающие в ходе межкультурного взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности в процессе межкультурной коммуникации.

Основными задачами рассматриваемого процесса выступают следующие: 1) реализация ценностной направленности образовательного процесса; 2) целостное развитие личности будущего магистра; 3) овладение иностранным языком и соответствующим культурным наследием с целью формирования у обучающихся необходимых ценностно-смысовых отношений к профессиональной деятельности; 4) сохранение исторической памяти народа своей страны и народов мира с целью воспитания гражданина, способного достойно представлять и защищать интересы своего государства.

Формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию включает в себя формирование адекватного отношения: 1) к ценностным картинам мира; 2) к субъектам отечественной и зарубежных культур; 3) к образованию в целом и к иноязычному образованию в частности; 4) к субъектам образовательного процесса; 5) к ценностным ориентациям представителей сферы образования в различных странах мира; 6) к многообразию стратегий, тактик, способов и средств обеспечения межкультурного взаимодействия в условиях глобализации; 7) к будущей педагогической профессии.

Разработанные в исследовании положения нашли отражение в соответствующей педагогической модели, которая включает в себя следующие компоненты: цель, задачи, подходы, принципы, содержание, методы, средства, технологию, условия реализации, критерии, показатели, уровни эффективности и результат (рис. 1).

*Целевой блок* указанной модели отражает ее основную цель – формирование ценностных отношений обучающихся к межкультурному взаимодействию в процессе иноязычного образования.

*Теоретический блок* указанной модели включает в себя ведущие подходы (аксиологический, культурологический, компетентностный, социокультурный, проблемно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный), а также принципы, к которым относятся: принцип ценностной ориентации; принцип профессионально-педагогической направленности; принцип культурной рефлексии; принцип коммуникативности.

*Технологический блок* включает методы, средства, технологию, условия реализации разработанной педагогической модели. Технология предполагает реализацию следующих этапов: 1) мотивационного; 2) информационного; 3) аналитического; 4) этапа актуализации; 5) продуктивного; 6) творческого; 7) оценочно-корректировочного.

*Критериально-оценочный блок* включает в себя критерии (ценостный, мотивационно-потребностный, содержательно-операционный и аналитико-рефлексивный) и показатели эффективности реализации предлагаемой модели.

*Результативный блок* предполагает, что результатом применения данной педагогической модели в учебном процессе станет сформированность ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, способствующих эффективному решению ими профессиональных задач в сфере иноязычного образования.

Во **второй главе** «Технологические основы формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию» приводится подробное описание технологии, направленной на формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию через овладение знаниями, умениями, опытом, творческими способами реализации аксиологической составляющей иноязычного образования; дается характеристика педагогических условий, обеспечивающих эффективность рассматриваемого процесса; представлены ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности предложенной модели.

Проверка эффективности предлагаемой педагогической модели являлась сложным процессом и включала в себя констатирующий и формирующий этапы опытно-экспериментальной работы. В опытно-экспериментальной работе принял участие 121 студент магистратуры, обучающийся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Языковое образование: иностранные языки») в ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» на факультете иностранных языков с 2013 по 2016 год.

В рамках констатирующего этапа была проведена диагностика уровня сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию по четырем критериям: ценностному, мотивационно-потребностному, содержательно-операционному, аналитико-рефлексивному. С этой целью был использован следующий диагностический инструментарий: анкетирование, беседа, опрос, включенное наблюдение, анализ педагогических ситуаций в процессе иноязычного образования, самооценка и оценка профессиональной деятельности.

Так, при определении ценностного критерия использовалась методика Е.И. Головаха на установление ценностных ориентаций и анкета «Я в профессиональной деятельности: настоящее и перспективы».

При определении мотивационно-потребностного критерия была применена методика А.А. Реана, модифицированная в соответствии со спецификой данного исследования, а также анкета «Мои потребности в профессиональной деятельности: настоящее и перспективы».

С целью определения содержательно-операционного критерия студентам магистратуры предлагалось составить и проанализировать видеофрагмент собственного занятия аксиологической направленности и предложить рекомендации по его дальнейшему совершенствованию. В процессе оценивания видеоматериалов, внимание обращалось на способность проводить детальный анализ собственного занятия и занятий других педагогов с целью определения адекватности применения лингвистических и социокультурных средств с точки зрения специфики решаемых аксиологических задач.

<b>Целевой блок</b>	<b>Цель</b>	Формирование ценностных отношений к межкультурному взаимодействию в иноязычном образовании			
	<b>Задачи</b>	Реализация ценностной направленности образовательного процесса	Целостное развитие личности будущего магистра (формирование личностных качеств, нравственных и духовных основ личности)	Овладение иностранным языком и соответствующим культурным наследием с целью формирования необходимых ценностно-смысловых отношений к профессиональной деятельности	Сохранение исторической памяти народа своей страны и народов мира с целью воспитания гражданина, способного достойно представлять и защищать интересы своего государства
<b>Теоретический блок</b>	<b>Подходы</b>	⬇️ ⬇️ ⬇️ ⬇️			
		Культурологический	Компетентностный	Социокультурный	Проблемно-деятельностный
	<b>Принципы</b>	1) принцип ценностной ориентации; 2) принцип профессионально-педагогической направленности; 3) принцип культурной рефлексии; 4) принцип коммуникативности.			
	<b>Содержание</b>	Знания обо всех компонентах аксиологической составляющей иноязычного образования	Аксиологические умения	Опыт реализации аксиологической составляющей профессиональной деятельности в сфере иноязычного образования	Творческие способы реализации аксиологической составляющей иноязычного образования
	<b>Методы</b>	информационно-рецептивный, интерактивный, аналитико-корректировочный, методы контроля			
<b>Технологический блок</b>	<b>Средства</b>	Система заданий, направленная на реализацию аксиологической составляющей иноязычного образования; аутентичные функциональные опоры аксиологической направленности			
	<b>Технология</b>	Этапы: 1) мотивационный; 2) информационный; 3) аналитический; 4) этап актуализации; 5) продуктивный; 6) творческий; 7) оценочно-корректировочный			
	<b>Условия</b>	1) создание ценностно-ориентированной образовательной среды; 2) использование специальной системы заданий, направленной на реализацию ценностных отношений к межкультурному взаимодействию; 3) ориентация процесса профессионального иноязычного образования на решение аксиологических задач, представляющих приоритетное значение для интересов России; 4) обеспечение межкультурного взаимодействия с отечественными и зарубежными социальными партнерами с целью сравнительно-сопоставительного изучения ценностей отечественной и зарубежных культур; 5) вовлечение будущих магистров в творческую коллективную педагогическую деятельность, направленную на овладение опытом межкультурного общения и на формирование адекватного ценностно-смыслового отношения к нему; 6) обеспечение субъект-субъектного взаимодействия между партнерами в межкультурном общении; 7) применение коммуникативно-когнитивных технологий, направленных на развитие познавательной активности студентов магистратуры в процессе овладения ими ценностями отечественной и зарубежных культур.			
<b>Критерии и показатели эффективности предлагаемой модели</b>					
<b>Критерияльно-оценочный блок</b>	<b>Ценностный</b>	<b>Мотивационно-потребностный</b>	<b>Содержательно-операционный</b>	<b>Аналитико-рефлексивный</b>	
	- сформированность профессиональных ценностей; - сформированность личностных ценностей	- мотивация к педагогической деятельности; - профессиональные потребности	- умение адекватно использовать лингвистические средства для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности; - умение использовать социокультурные знания и опыт для решения таких ситуаций	- умение проводить сравнительно-сопоставительный анализ типичных моделей поведения в отечественной и зарубежных культурах; - умение анализировать конкретные поступки представителей отечественной и зарубежных культур и соотносить их с соответствующей системой ценностей	
<b>Результативный блок</b>	Сформированность ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию				

Рис. 1. Педагогическая модель формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию

Для определения аналитико-рефлексивного критерия студентам предлагалось проанализировать различные факты отечественной и зарубежных культур, отражающие типичные поступки людей в аналогичных ситуациях, и трансформировать представленные факты культуры в ценности, дать им объективную оценку и выразить свое отношение к ним.

В ходе выполнения данного задания обращалось особое внимание на развитие у студентов следующих групп умений: отбирать, систематизировать, правильно анализировать и доступно представлять факты культуры и отраженные в них ценности, свойственные представителям отечественной и зарубежных культур; правильно оценивать и адекватно выражать свое отношение к указанным ценностям; подбирать эффективные педагогические приемы для анализа, сравнения, представления и применения ценностей отечественной и зарубежных культур в конкретных образовательных условиях; трансформировать факты отечественной и зарубежных культур в ценности; применять указанные ценности при решении педагогических задач (учебных, воспитательных, развивающих, познавательных) в процессе иноязычного образования.

В ходе констатирующего эксперимента был выявлен недостаточный уровень сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, о чем свидетельствует: низкий уровень сформированности мотивации к реализации аксиологической составляющей профессиональной деятельности; недостаточный объем аксиологических знаний, позволяющих эффективно решать аксиологические задачи в ходе иноязычного образования; низкий уровень развития аксиологических умений, что проявляется в наличии затруднений, связанных с анализом, интерпретацией, оценкой и трансформацией фактов отечественной и зарубежных культур в ценности; недостаточный аксиологический опыт, необходимый для правильной трансформации фактов культуры в ценности; неспособность применять факты культуры и ценности, отраженные в них, для решения образовательных задач в иноязычном образовании.

Полученные результаты указали на необходимость дальнейшего совершенствования процесса формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

В ходе педагогического эксперимента на констатирующем и формирующем этапах для обработки экспериментальных данных был применен критерий Хи-квадрат.

Педагогический эксперимент также предусматривал проверку эффективности применения разработанной технологии формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, которая включала в себя следующие этапы: мотивационный, информационный, аналитический, этап актуализации, продуктивный, творческий и оценочно-корректировочный.

Особое место в ходе проведения педагогического эксперимента отводилось проверке системы заданий, в которой важную роль играли задания: на осознание ценностных ориентаций представителей различных культур; на дифференциацию ценностных ориентаций и представлений, отраженных в аутентич-

ных материалах аксиологической направленности на иностранном языке; аналитико-продуктивные, направленные на проведение сравнительно-сопоставительного анализа представленных ценностей отечественной и зарубежных культур; продуктивно-проектировочные задания, позволяющие будущим магистрам педагогического образования представлять ценности отечественной и зарубежных культур в доступной для школьников форме на основе использования ярких примеров и ассоциаций.

В ходе опытно-экспериментальной работы были апробированы такие наиболее эффективные формы организации занятий, как: профессиональные аксиологические тренинги, направленные на знакомство с фактами культуры, их анализ, интерпретацию и трансформацию в ценности; семинары-практикумы, предполагающие обобщение полученного аксиологического опыта и его представление в процессе преподавания иностранного языка различным категориям обучающихся; коллективно-творческие проекты, направленные на осмысливание новых аксиологических смыслов, сформированных в процессе сравнительно-сопоставительного изучения ценностей отечественной и зарубежных культур.

В ходе проведения формирующего этапа эксперимента была доказана эффективность реализации разработанной педагогической модели по всем выявленным критериям и показателям (см. таблицу 1).

Таблица 1  
Количественная оценка уровней сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию по показателям в контрольной и экспериментальной группах на итоговом этапе

Показатели	Уровни сформированности в контрольной группе			Уровни сформированности в экспериментальной группе			Хи-квадрат
	Н	С	В	Н	С	В	
<b>Ценностный критерий</b>							
1) сформированность профессиональных ценностей (чел. / %);	26	25	13	7	32	18	12,24
	41%	39%	20%	12%	56%	32%	
2) сформированность личностных ценностей (чел. / %)	24	26	14	6	27	24	13,09
	38%	41%	22%	11%	47%	42%	
<b>Мотивационно-потребностный критерий</b>							
3) мотивация к педагогической деятельности;	32	23	9	15	29	13	7,19
	50%	36%	14%	26%	51%	23%	
4) профессиональные потребности	28	26	10	13	27	17	6,94
	44%	41%	16%	23%	47%	30%	
<b>Содержательно-операционный критерий</b>							
5) умение адекватно использовать лингвистические средства для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности;	18	28	18	6	29	22	6,03
	28%	44%	28%	11%	51%	39%	
6) умение использовать социокультурные знания и опыт для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности	18	27	19	6	28	23	6,01
	28%	42%	30%	11%	49%	40%	

Аналитико-рефлексивный критерий						
7) умение проводить сравнительно-сопоставительный анализ типичных моделей поведения в отечественной и зарубежных культурах;	33	20	11	11	26	20
	52%	31%	17%	19%	46%	35%
8) умение анализировать конкретные поступки представителей отечественной и зарубежных культур и соотносить их с соответствующей системой ценностей	32	19	13	14	27	16
	50%	30%	20%	25%	47%	28%

Динамика основных результатов сформированности ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой свидетельствует об эффективности применения разработанной технологии и учебно-методического обеспечения, а также условий, необходимых для реализации предлагаемой педагогической модели.

Таким образом, полученные в ходе экспериментального обучения данные подтверждают гипотезу исследования и указывают на эффективность применения предлагаемой педагогической модели.

Полученные результаты позволяют сделать **следующие выводы**:

1. Установлено, что процесс формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию предполагает передачу личностно и профессионально значимых ценностей через проведение сравнительно-сопоставительного анализа типологических характеристик отечественной и зарубежных культур в ходе овладения межкультурными знаниями, умениями, творческими способами и опытом осуществления профессиональной педагогической деятельности в сфере профессионального иноязычного образования.

Ценостные отношения являются отражением в сознании будущих магистров педагогического образования наиболее значимых ценностей, которые выступают в качестве целей и мировоззренческих ориентиров в процессе реализации профессиональной деятельности.

Основой формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию является аксиологический подход, направленный на передачу ценностей отечественной и зарубежных культур через анализ актуальных аксиологических проблем.

Формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию предусматривает формирование адекватного отношения: 1) к ценностным картинам мира; 2) к субъектам отечественной и зарубежных культур; 3) к образованию в целом и к иноязычному образованию в частности; 4) к субъектам образовательного процесса; 5) к ценностным ориентациям представителей сферы образования в различных странах мира; 6) к многообразию стратегий, тактик, способов и средств, обеспечения межкультурного общения в условиях глобализации; 7) к будущей педагогической профессии в целом.

2. Выявлено, что основное теоретическое положение, обеспечивающее формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического

образования к межкультурному взаимодействию, состоит в том, что процесс профессионального иноязычного образования должен быть направлен на овладение обучающимися отечественными и зарубежными ценностями в ходе получения опыта профессиональной педагогической деятельности, результатом которой является изменение ценностно-смыслового отношения будущих магистров к процессу реализации приоритетных профессиональных задач в иноязычном образовании. Магистр должен быть способен правильно интерпретировать, отбирать, систематизировать, доступно представлять и трансформировать факты культуры, представленные в иноязычных источниках, и развивать адекватное ценностное отношение к ним у школьников.

3. В исследовании обоснована, разработана и опытно-экспериментальным путем проверена педагогическая модель формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, которая направлена на подготовку профессионалов, способных присваивать, систематизировать, отбирать и передавать необходимые ценности и реализовывать ценностные отношения к межкультурному взаимодействию в ходе иноязычного образования.

Педагогическая модель включает в себя следующие компоненты: цель, задачи, подходы, принципы, содержание, методы, средства, технологию, условия реализации, критерии, показатели, уровни эффективности и результат.

Предлагаемая модель базируется на интеграции аксиологического подхода с такими подходами, как культурологический, компетентностный, социокультурный, проблемно-деятельностный и коммуникативно-когнитивный. Данная модель основывается на следующих принципах: ценностной ориентации; профессионально-педагогической направленности; культурной рефлексии; коммуникативности.

Критериями и показателями эффективности применения предлагаемой модели выступают: *ценостный критерий* ( а) сформированность профессиональных ценностей; б) сформированность личностных ценностей); *мотивационно-потребностный критерий* ( а) мотивация к педагогической деятельности; б) профессиональные потребности); *содержательно-операционный критерий* ( а) умение адекватно использовать лингвистические средства для решения проблемных ситуаций аксиологической направленности; б) умение использовать социокультурные знания и опыт для решения таких ситуаций); *аналитико-рефлексивный критерий* ( а) умение проводить сравнительно-сопоставительный анализ типичных моделей поведения в отечественной и зарубежных культурах; б) умение анализировать конкретные поступки представителей отечественной и зарубежных культур и соотносить их с соответствующей системой ценностей).

Результатом реализации разработанной модели является сформированность ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию, способствующих эффективному решению ими профессиональных задач в сфере иноязычного образования.

4. В исследовании разработана технология формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию через овладение знаниями, умениями, опытом, творчески-

ми способами реализации аксиологической составляющей иноязычного образования.

Данная технология включает в себя следующие этапы: *мотивационный*, предусматривающий погружение будущих магистров в аксиологически направленную среду, позволяющую получить первое представление об отечественных и зарубежных ценностях с целью создания необходимой мотивации к овладению ими; *информационный*, ориентированный на преодоление аксиологических трудностей в процессе проведения более детального всестороннего анализа систем отечественных и зарубежных ценностей на основе аутентичных материалов; *аналитический*, предполагающий многоаспектный анализ различных аксиологических проблем, представленных в типичных аутентичных ситуациях: обучающиеся устанавливают общее и различное в ценностях, нормах и правилах поведения представителей отечественной и зарубежных культур; *этап актуализации*, включающий в себя вовлечение будущих магистров в конкретную проблемную ситуацию аксиологической направленности, требующую выражения своего собственного ценностно-смыслового отношения к проблеме и поиска возможных способов ее решения в процессе осуществления межкультурного взаимодействия с представителями отечественной и зарубежных культур; *продуктивный*, призванный обеспечивать дальнейшее обогащение ценностно-смысловой сферы личности будущего магистра в процессе обсуждения аналогичных ситуаций, отражающих общие и отличительные черты в ценностях отечественной и зарубежных культур, включая выражение студентом магистратуры собственного отношения к ним; *творческий*, направленный на закрепление у обучающихся адекватного ценностно-смыслового отношения к аксиологической составляющей иноязычного образования и предусматривающий вовлечение студентов магистратуры в различные виды деятельности с целью создания конечного творческого продукта; *оценочно-корректировочный*, в ходе которого осуществляется проведение соответствующей деятельности, направленной на анализ созданных и представленных обучающимися творческих продуктов аксиологической направленности.

5. Основными педагогическими условиями формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию являются: 1) создание ценностно-ориентированной образовательной среды; 2) использование в образовательном процессе специальной системы заданий, направленной на реализацию ценностных отношений будущего магистра к межкультурному взаимодействию; 3) ориентация процесса профессионального иноязычного образования на решение аксиологических задач, представляющих приоритетное значение для интересов России; 4) обеспечение межкультурного взаимодействия с отечественными и зарубежными социальными партнерами с целью сравнительно-сопоставительного изучения ценностей соответствующих культур; 5) вовлечение будущих магистров в творческую коллективную педагогическую деятельность, направленную на овладение опытом межкультурного общения и на формирование адекватного ценностно-смыслового отношения к нему; 6) обеспечение субъект-субъектного взаимодействия между партнерами в ходе межкультурного общения; 7) приме-

нение коммуникативно-когнитивных технологий, направленных на развитие познавательной активности студентов магистратуры в процессе овладения ими ценностями отечественной и зарубежных культур.

Данное исследование затрагивает лишь некоторые аспекты проблемы формирования ценностных отношений будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию. В качестве перспективных направлений решения данной проблемы выступают следующие:

- расширение возможностей формирования ценностных отношений к межкультурному взаимодействию на основе интеграции различных методов активного обучения;
- использование возможностей электронной образовательной среды с целью повышения эффективности процесса формирования ценностных отношений у будущих магистров педагогического образования к межкультурному взаимодействию.

**Основные научные результаты диссертации изложены  
в следующих публикациях:**

– в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК России:

1. Тюнякин, А.И. Сущность и содержание понятия *аксиологический подход* применительно к процессу подготовки будущих магистров по направлению 050100 Педагогическое образование (иностранные языки) / А.И. Тюнякин // Преподаватель XXI века. – 2014. – Т. 1. – № 4. – С. 142–148 (0,5 п.л.);
2. Тюнякин, А.И. Применение технологии модерации в процессе профессиональной подготовки учителя иностранного языка на основе аксиологического подхода / А.И. Тюнякин, Н.А. Тарасюк // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – Тамбов, 2015. – Т. 20 – № 11. С. 16–22 (0,5 п.л.);
3. Тюнякин, А.И. Условия, обеспечивающие эффективность процесса обучения иноязычному общению будущих магистров по направлению подготовки 050100 педагогическое образование (иностранные языки) на основе аксиологического подхода / А.И. Тюнякин // Ученые записки: Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – № 4(36). – С. 157–161. – URL: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/041-023.pdf> (0,3 п.л.);
4. Тюнякин, А.И. Особенности реализации аксиологического подхода в процессе профессиональной подготовки будущих магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Языковое образование (иностранные языки) / А.И. Тюнякин, Н.А. Тарасюк // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 1. – С. 24–26 (0,3 п.л.);
5. Тюнякин, А.И. Формирование профессиональной готовности будущих магистров педагогического образования к реализации ценностных отношений в профильном обучении / А.И. Тюнякин // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 10. – С. 56–59 (0,4 п.л.);  
– в других научных изданиях:

6. Тюнякин, А.И. Реализация аксиологического подхода как важный фактор эффективности процесса профессиональной подготовки будущих магистров по направлению 050100 Педагогическое образование (иностранные языки) / А.И. Тюнякин // *Science and World / Наука и Мир: международный научный двуязычный журнал.* – Волгоград, 2015. – № 4. – С. 91–92 (0,3 п.л.);

7. Тюнякин, А.И. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения иноязычному общению будущих магистров по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (иностранные языки) на основе аксиологического подхода / А.И. Тюнякин // *Science and World / Наука и Мир: международный научный двуязычный журнал.* – Волгоград, 2015. – № 7. – С. 133–137 (0,4 п.л.);

8. Тюнякин, А.И. Применение интегративного подхода и интеграции аксиологической составляющей в современном иноязычном образовании / А.И. Тюнякин, П.В. Шашорин // *Наука, образование и инновации: сб. статей междунар. науч.-практ. конф. (г. Саратов, 13 мая 2016 г.): в 2 ч.* – Уфа: МЦИИ «ОМЕГА САЙНС», 2016. – Ч. 1 – С. 183–186 (0,4 п.л.);

9. Тюнякин, А.И. Факторы, обеспечивающие эффективность реализации аксиологической составляющей профессионального иноязычного образования будущих магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (Языковое образование: иностранные языки) / А.И. Тюнякин // *Актуальные вопросы психологии, педагогики и образования: сб. науч. тр. по итогам междунар. науч.-практ. конф.* – Самара, 2016. – № 3. – С. 136–137 (0,3 п.л.);

– *учебно-методические пособия:*

10. Тюнякин, А.И. Теория и практика профильного обучения: учебно-методическое пособие для магистров по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (иностранные языки): учебное электронное пособие на 1 CD / А.И. Тюнякин, Н.А. Тарасюк. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015. – 51 с. (3,2 п.л.; авт. 50% – 1,6 п.л.);

11. Тюнякин, А.И. Инновационные технологии в лингводидактике: учебно-методическое пособие для магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (иностранные языки): учебное электронное пособие на 1 CD / А.И. Тюнякин, Н.А. Тарасюк, И.В. Ильина. – Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2015. – 96 с. (6 п.л.; авт. 33% – 2 п.л.).

---

А.И. Тюнякин

Формирование ценностных отношений будущих магистров педагогического образования  
к межкультурному взаимодействию  
(на примере магистерской программы «Языковое образование: иностранные языки»):  
автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Орёл, 2016. – 23 с.

Сдано в набор 24 октября 2016 г.  
Подписано в печать 25 октября 2016 г.  
Формат 60×84 1/16.  
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,4.  
Тираж 100 экз. Заказ № 137

---

Отпечатано в ОБУК «Участок оперативной полиграфии»  
305000, г. Курск, ул. Ленина, д. 26  
Тел. (4712) 52-02-45