

На правах рукописи

Смагина

Смагина Екатерина Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ВУЗЕ (профиль «Иностранный язык»)**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Орел – 2018

Работа выполнена на кафедре педагогики и профессионального образования
в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Гедулянова Наталия Сергеевна

Официальные оппоненты: Комарова Эмилия Павловна
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
технический университет», профессор
кафедры иностранных языков и технологии
перевода

Пахомова Нинель Юловна
кандидат педагогических наук, доцент,
ГАОУ ВО «Московский институт открытого
образования», доцент кафедры
дошкольного и начального образования

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Защита диссертации состоится 19 июля 2018 года в 12.00 часов на
заседании диссертационного совета Д 212.183.04, созданного на базе
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И.С. Тургенева», адрес: 302020, г. Орел, ул. Наугорское шоссе, д. 29, ауд.212.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» и на сайте
<http://oreluniver.ru>

Автореферат разослан 15 июня 2018 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета



Алдошина Марина Ивановна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современные преобразования в российской образовательной системе характеризуются постоянным повышением требований к качеству профессиональной подготовки выпускников высших учебных заведений. При этом ключевое значение на сегодняшний день отводится проектной парадигме как основе реорганизационных и инновационных процессов в образовании.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык», выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен овладеть профессиональными компетенциями, соответствующими перечисленным в стандарте видам профессиональной деятельности, в том числе *проектной деятельности*: способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Важнейшей чертой современного социального заказа применительно к подготовке педагогов в высшей школе становится формирование специалистов, способных качественно и продуктивно проектировать учебный процесс на всех ступенях образования и готовых к постоянному саморазвитию в избранной профессиональной сфере. При этом переосмысление функций педагога в области иностранных языков как посредника в сфере межкультурной коммуникации, фасилитатора учебной деятельности студентов и организатора их научно-исследовательской работы, а также исследователя и специалиста в межкультурном обучении предъявляет качественно новые требования к системе подготовки в вузе бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык».

Выдвижение данных требований влечет за собой необходимость овладения современными педагогами проектной деятельностью, которая на сегодняшний день должна рассматриваться в качестве ключевого компонента их профессиональной деятельности, поскольку она позволяет успешно организовывать учебный процесс от постановки целей и задач, до моделирования стратегий профессионального саморазвития.

Между тем, теоретические и эмпирические данные свидетельствуют о том, что к настоящему времени не сформировался единый взгляд на проектную компетентность как комплексный профессионально значимый феномен в системе подготовки бакалавров педагогического образования, требующий целенаправленных мер по её формированию.

Изучение нормативной, учебно-методической документации, а также практической реализации учебных программ бакалавриата показало, что до сих пор не сформулированы структура и содержание проектной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык». Это приводит к тому, что в практике обучения

педагогов в вузе проектная компетентность не рассматривается как целевой компонент их будущей профессии, а используется лишь как средство обучения, при этом умения проектной деятельности студентов формируются вне профессионального контекста и в отрыве от знаний предметного характера. Иными словами, проектная компетентность будущих педагогов исследуется и формируется преимущественно как учебная, безотносительно особенностей их профессиональной деятельности в области иноязычного образования.

В этой связи представляется стратегически важным определить методологические подходы к решению данной актуальной проблемы, разработать теоретическую модель овладения бакалаврами педагогического образования (профиль «Иностранный язык») проектной компетентностью, а также обосновать содержание, технологии и педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование данной компетентности с учетом современных требований к будущим педагогам в области иностранных языков.

Степень разработанности проблемы исследования. Истоки идеи проектирования в образовании прослеживаются и развиваются в работах Дж. Дьюи, В.Х. Килпатрика, Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, Г. Саймона, Г.П. Щедровицкого и др. В работах П.П. Блонского, С.Т. Шацкого и др. она рассмотрена в рамках метода проектов. Содержание педагогического проектирования анализируется в трудах Н.Г. Алексеева, В.С. Безруковой, В.П. Беспалько, В.А. Болотова, Е.С. Заир-Бека, И.А. Колесниковой, В.А. Сластенина, В.З. Юсупова и др.; проектирование в педагогическом процессе исследуется В.А. Болотовым, В.В. Сериковым, В.А. Слободчиковым, Н.А. Шайденко и др.; технологическая сторона проектирования в образовании и технологии инновационного проектирования образовательной среды рассматриваются в трудах В.А. Дмитриева, Л.И. Гурье, В.С. Лазарева, В.М. Монахова, М.М. Поташник, Л.С. Рюминой, В.П. Сергеевой, В.А. Ясвина и др.). Проблемы подготовки педагогических кадров к проектной деятельности, рассмотрение проектирования как культурного проявления инноваций в образовании встречаются в исследованиях Н.Г. Алексеева, Э.М. Никитина, В.В. Рубцова и др. Теория проектной компетентности и ее содержание раскрыты И.Ю. Малковой, А.П. Суходимцевой и др. Педагогическое проектирование как основа инноваций в образовании исследуются в работах Е.В. Болдырева, И.А. Колесниковой, Н.А. Масюковой, В.И. Слободчикова, В.Е. Радионова, Г. Прикоты, В.М. Монахова, Н.В. Топилиной и др.

При всей несомненной теоретической и практической значимости проведенных исследований, следует признать, что накопленные научные выводы мало востребованы при исследовании проблем подготовки бакалавров педагогического образования, обучающихся на языковых факультетах вузов, а вопросы формирования проектной компетентности данных специалистов остаются неразработанными по целому ряду параметров.

В этой связи можно сформулировать объективные **противоречия** между:

а) современными требованиями к профессиональному уровню бакалавров педагогического образования и традиционной системой подготовки студентов языковых факультетов вуза, не предусматривающей теоретическую и практическую подготовку к осуществлению проектной деятельности;

б) объективными потребностями бакалавров педагогического образования в развитии проектной компетентности как средства решения актуальных профессиональных задач и неразработанностью комплекса педагогических условий, которые бы обеспечивали успешное формирование данной компетентности в вузе.

Необходимость разрешения данных противоречий определила выбор темы настоящего диссертационного исследования: «Формирование проектной компетентности бакалавров педагогического образования в вузе (профиль «Иностранный язык»)». **Проблема** исследования сформулирована следующим образом: каковы педагогические условия эффективного формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык», в вузе?

Решение указанной проблемы представляет собой **цель исследования**.

Объектом исследования выступил процесс профессиональной подготовки студентов-бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык», в вузе.

Предметом исследования являются педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык», в вузе.

Гипотеза исследования сформулирована следующим образом. Формирование проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык», в вузе будет осуществляться эффективно, если:

- выявлены и конкретизированы сущность, содержание и структура проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык»;

- определена, научно обоснована и внедрена в процесс вузовской подготовки теоретическая модель формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык»;

- выявлены и научно обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности проектной компетентности, позволяющие оценить эффективность процесса ее формирования;

- разработана технология формирования в вузе проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык»;

- определен и реализован комплекс педагогических условий, обеспечивающий эффективное формирование проектной компетентности

бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык», в вузе.

Согласно поставленной цели и выдвинутой гипотезе определены следующие **задачи исследования**:

1) раскрыть типологические характеристики, выявить структуру и содержание проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык»;

2) разработать теоретическую модель формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык»;

3) определить уровни, критерии, показатели сформированности проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык»;

4) разработать технологию формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык»;

5) описать, дать теоретическое обоснование и провести экспериментальную апробацию комплекса педагогических условий, которые необходимы для эффективного формирования в вузе проектной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык».

Методологическую основу настоящего исследования составили фундаментальная теория познания (П.В. Алексеев, В.В. Ильин, В.Г. Кузнецов, А.В. Панин и др.); теория гуманизации образования (Ш.А. Амонашвили, В.П. Зинченко, М.М. Рубинштейн, В.А. Сластенин, В.А. Сухомлинский, А.И. Щербаков и др.); теория профессиональной деятельности (М.С. Каган, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, Г.М. Романцев, В.А. Якунин и др.); теория речевой деятельности (В.П. Глухов, Н.И. Жинкин, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.); положения системного (Г.Н. Александров, С.И. Архангельский, Ф.Ф. Королев, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.), деятельностного (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн и др.); контекстного (Н.В. Борисова, А.А. Вербицкий, Т.Д. Дубовицкая, В.Г. Калашников, Н.Б. Лаврентьева), компетентностного (В.И. Байденко, К.Э. Безукладников, И.А. Зимняя, Н.С. Гедулянова, А.М. Митяева, А.В. Хуторской, M. Celce-Murcia, C. Chaudron, D. Hymes и др.), личностно-ориентированного (Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.), когнитивно-коммуникативного (Я.М. Колкер, Р.П. Мильруд, Е.С. Устинова, А.Н. Шаповалов и др.), коммуникативно-прагматического (Н.Д. Арутюнова, В.В. Красных, Е.В. Падучева, Н.И. Формановская, Д. Франк и др.), технологического (В.П. Беспалько, В.А. Сластенин, П.И. Образцов, А.И. Уман и др.) подходов.

Теоретическую основу исследования составили фундаментальные труды в сфере общей и профессиональной педагогики (К.А. Абульханова-Славская, С.Я. Батышев, А.П. Беляева, Э.Ф. Зеер,

А.К. Маркова, А.В. Мудрик, В.Н. Правдюк, В.А. Слостенин); теории профессионального образования (Ю.К. Бабанский, А.Л. Бусыгина, М.Н. Ермоленко, З.Ф. Есарева, Н.В. Кузьмина, А.А. Мальченко, А.М. Матюшкин, Н.А. Тарасюк и др.); изучения сущности интеграции в образовательном процессе (А.П. Валицкая, Я.М. Колкер, В.А. Крючков, Э.П. Комарова, Е.С. Устинова, И.И. Халеева и др.); профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам (О.Ю. Иванова, М.В. Ляховицкий, Г.В. Парикова, А.А. Рыбкина, Т.С. Серова и др.); педагогического проектирования (В.П. Беспалько, В.А. Болотов, Е.С. Заир-Бек, В.В. Сериков, В.А. Слостенин, В.А. Слободчиков, Н.А. Шайденко, В.З. Юсупов и др.); организации проектной деятельности на разных ступенях образования (И.А. Афонин, Н.В. Матяш, И.А. Сасова, Е.С. Полат, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцев); моделирования образовательного процесса (А.Д. Гонеев, Ю.А. Комарова, П.И. Образцов, П.И. Пидкасистый, Г.С. Селевко, А.И. Уман и др.).

С целью проверки выдвинутой в работе гипотезы и для решения его задач применялись такие **методы исследования**, как: общенаучные (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, моделирование и др.); прогностико-верификационные (экспертная оценка, апробация и обсуждение на научных дискуссиях, конференциях); эмпирические (изучение научной литературы и нормативных документов, проведение анкетирования и тестирования, опросов, бесед, исследование и обобщение передового опыта преподавания, проведение педагогического эксперимента, самооценка); статистические (регистрация, шкалирование, ранжирование, обработка данных, полученных в ходе эксперимента).

В качестве опытно-экспериментальной базы исследования были избраны федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» (далее - ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева») и образовательное частное учреждение высшего образования «Московская международная академия» (далее - ОЧУ ВО «ММА»). Исследование охватило 177 студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование.

Этапы исследования. Исследование осуществлялось в течение нескольких этапов в период с 2013 по 2017 гг.

Первый этап (2013-2014 гг.) предполагал теоретический анализ методической и научной литературы по проблеме исследования, изучение нормативных документов, а также практической реализации обучения студентов факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева» и ОЧУ ВО «ММА». На данном этапе были определены исходные параметры исследования, его объект, предмет, цель и задачи; выявлен и уточнен понятийно-категориальный аппарат.

На втором этапе (2014-2015 гг.) разработана теоретическая модель формирования проектной компетентности студентов-бакалавров педагогического образования (профиль «Иностранный язык») в вузе;

определен и научно обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию теоретической модели; проведена опытно-экспериментальная работа по апробации их достоверности и эффективности. В задачу данного этапа входили сбор и обработка экспериментальных данных, уточнение и подтверждение разработанного комплекса педагогических условий.

На третьем этапе (2015-2017 гг.) проводился формирующий педагогический эксперимент по исследованию эффективности опытно-экспериментальной работы по формированию в вузе проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык». Проведены обобщение, сравнительный анализ и систематизация результатов проведенной работы; сформулированы выводы исследования; оформлены теоретические и практические материалы диссертации, завершалось оформление текста диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- раскрыто содержание проектной деятельности как важнейшего компонента профессиональной деятельности педагога в области иностранных языков;

- конкретизированы сущность и содержание проектной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык», выявлена и детально описана их структура;

- разработана и реализована теоретическая модель, раскрывающая содержание и этапы формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык» (этапы профессиональной идентификации, профессиональной реализации и профессионального самосовершенствования) и включающая критериально-оценочный аппарат;

- обоснованы и экспериментально подтверждены педагогические условия, приводящие к эффективному формированию проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык», в вузе;

- спроектирована технология формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык», обеспечивающая актуализацию и успешную реализацию предложенных педагогических условий.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты обогащают теорию и методику профессионального образования в области формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык»; дополняют научные представления о педагогических условиях эффективного формирования проектной компетентности, а также об особенностях ее функционирования. В диссертации проведено теоретическое обоснование теоретической модели формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык»;

систематизированы научные подходы отечественных и зарубежных авторов к формированию проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык». Полученные результаты и выводы вносят вклад в теорию проектирования образовательного процесса в вузе и дополняют накопленные в профессиональной педагогике научные знания об интегрировании профессиональной и языковой подготовки в высшей школе.

Практическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что выявленные и апробированные автором педагогические условия приводят к эффективному формированию проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык»; спроектированная технология способствует интенсификации формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык»; предложенные критерии и показатели позволяют диагностировать и оценить уровень сформированности проектной компетентности у бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык». Разработанный спецкурс «Практикум по развитию проектной компетентности студентов-бакалавров педагогического образования (на примере английского языка)», а также методические рекомендации по формированию проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык» подтвердили свою действенность и могут быть применены в практике обучения высших учебных заведений с целью повышения качества профессиональной и языковой подготовки бакалавров рассматриваемого профиля. Представленные в диссертации выводы, а также практические рекомендации могут быть использованы в системе повышения квалификации педагогических работников.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлены взаимодополняющими и взаимопроверяющими методами, адекватными поставленным автором целям и задачам, а также единой логикой исследования, корректностью исходных методологических принципов и методов познания и подтверждены репрезентативностью и воспроизводимостью в педагогической практике вузов результатов опытно-экспериментальной работы, подтверждающих правомерность сформулированных теоретических положений и полученных практических данных.

Личный вклад автора в исследование состоит в разработке общей концепции исследования, анализе теоретического материала по проблемам содержания профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования в вузе; описании теоретической модели формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык», в вузе; разработке критериев и показателей для определения уровней сформированности проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык»; определении комплекса педагогических условий, обеспечивающих

эффективное формирование способности проектировать образовательные программы, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития и реализацию проектной деятельности; организации и осуществлении апробации предложенного комплекса педагогических условий; разработке методического обеспечения формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык» и внедрении его в образовательный процесс подготовки указанной группы студентов.

Положения, выносимые на защиту.

1. Проектная компетентность представляет собой сложную, интегративную характеристику личности, комплексный ресурс, отражающий ее способность и готовность осуществлять эффективное решение профессиональных задач посредством проектной деятельности. Проектная компетентность бакалавра педагогического образования, профиль «Иностранный язык», включает следующие профессиональные компетенции: способность проектировать образовательные программы (ПК-8); способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9); способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

2. Теоретическая модель представлена совокупностью следующих взаимосвязанных блоков: *целевого*, определяющего формирование в вузе проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык»; *содержательного*, предполагающего интегративное формирование компонентов проектной компетентности; *организационно-технологического*, включающего разработанные этапы технологии формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования в вузе и комплекса педагогических условий; *критериально-оценочного*, описывающего уровни сформированности проектной компетентности студентов-бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык», а также их критерии и показатели; *результативного*, отражающего достижение сбалансированности государственных требований с личностными целями, высокого уровня сформированности проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык», в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

3. Технология формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования отражает уровень сбалансированности государственных требований и личностных целей, высокого уровня сформированности проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык», в соответствии с требованиями ФГОС ВО, опыта проектной деятельности и переноса его в профессиональную деятельность; разработанная технология включает следующие модули: профессиональной идентификации, профессиональной реализации и профессионального самосовершенствования.

4. Критериями сформированности проектной компетентности студентов-бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык», являются: мотивационный, когнитивный и функциональный критерии, позволяющие выявить динамику эффективности формирования проектной компетентности на трех уровнях: низком, среднем, высоком.

5. Педагогические условия эффективного формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык», представлены совокупностью условий, которые заключаются в: профессионализации иноязычной подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык»; интеграции проектной и иноязычной деятельности студентов-бакалавров; развитии субъектной позиции студентов; развитии способности к саморегуляции; организации обучения в сотрудничестве.

Апробация и внедрение результатов исследования проводились в ходе опытно-экспериментальной работы в ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева» и в ОЧУ ВО «ММА». Основные результаты исследования отражены в 11 публикациях автора, среди которых: издания, включенные в реестр ВАК РФ – (5), методические рекомендации, учебно-методическое пособие, доклады, статьи (общим объемом 5,02 п.л.).

Материалы исследования неоднократно докладывались, обсуждались и получили одобрение на научно-методических и практических конференциях различных уровней.

Структура диссертации определялась логикой исследования и поставленными задачами. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 170 наименований и 7 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяются объект и предмет, цель и задачи исследования, формулируется гипотеза, характеризуется теоретико-методологическая база исследования, обосновываются этапы работы, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, приводятся основные положения, выносимые на защиту, указывается личный вклад соискателя в исследование.

В первой главе **«Теоретические основы формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования в вузе (профиль «Иностранный язык»)»** проведен теоретический анализ степени разработанности проблемы исследования; изучена роль проектной деятельности в профессии педагога; определены сущностные характеристики, функции и структурный состав проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык»; разработана и описана теоретическая модель формирования исследуемых компетенций, выявлены уровни, критерии и показатели их

сформированности.

Проведенный теоретический анализ показал, что на сегодняшний день специфика реализации проектной компетентности в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования (профиль «Иностранный язык») изучена недостаточно. Традиционно проектная деятельность рассматривается, с одной стороны, в аспекте школьного обучения, а с другой – инженерно-технического образования. Вместе с тем, установлено, что в контексте профессиональных требований будущих бакалавров педагогического образования проектная деятельность вырабатывает ряд новых свойств и функционирует не только как способ организации образовательной деятельности обучающихся, но и как важнейший инструмент профессиональной деятельности во всех ее сферах.

Актуальность формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык» продиктована современным социальным заказ системы педагогического образования и отражена в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), в соответствии с которым бакалавр педагогического образования должен овладеть рядом видов профессиональной деятельности, в том числе педагогической, **проектной**, исследовательской, культурно-просветительской.

Современный взгляд на проектную деятельность бакалавра педагогического образования предполагает, что она охватывает как способность и готовность проектировать образовательные программы и современные педагогические технологии с учетом специфики образовательного процесса, задач развития и воспитания личности, так и моделировать индивидуальные маршруты обучения и развития студентов, а также выстраивать собственный образовательный маршрут и стратегию профессиональной карьеры.

Вышесказанное позволяет заключить, что в соответствии с реальными потребностями современного общества проектная компетентность бакалавра педагогического образования выступает в роли важнейшего инструмента его профессиональной деятельности и неотъемлемого условия ее эффективности и продуктивности.

Анализ проблемы исследования позволил определить **проектную деятельность бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык»** как специфический вид профессиональной педагогической деятельности, в структуре которой интегрируется большое разнообразие различных видов работ (исследовательских, аналитических, конструкторских, организационных, коммуникативных, контрольных, оценочных и рефлексивных) по разработке, обоснованию и реализации плана решения социально актуальной и личностно значимой для бакалавра педагогического образования проблемы, направленного на получение полезного продукта и образовательных результатов, обеспечивающих устойчивое развитие системы и появление образование положительных эффектов в иноязычном образовательном процессе.

Вышесказанное позволяет рассматривать проектную деятельность как системообразующую, стержневую в общей структуре профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования, т.к. она детерминирует формирование других ключевых компетентностей, являясь не только целью, но и средством эффективного развития личности в процессе образования.

Проектная компетентность, таким образом, определяет качество профессионального развития будущего бакалавра. Являясь интегрирующим качеством личности, проектная компетентность характеризует способность и готовность к постоянной и самостоятельно иницилируемой самообразовательной деятельности, направленной на продолжение собственного образовательного роста как в общекультурном аспекте, так и с точки зрения профессии.

Владение проектной деятельностью определяется уровнем сформированности проектной компетентности, включающей совокупность компетенций, каждая из которых представляет собой сложную, интегративную характеристику личности, ее комплексный ресурс, отражающий ее способность и готовность эффективно решать профессиональные задачи посредством проектной деятельности.

Для решения теоретико-методологических задач исследования потребовалось уточнить содержание проектной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык» и вычленить в ее структуре те компоненты, которые отвечают за осуществление профессиональной деятельности.

Теоретический анализ работ, проведенных в рассматриваемой области исследования, а также обобщение практического педагогического опыта позволил выделить в структуре исследуемых компетенций такие составляющие, как: а) способность проектировать образовательные программы (ПК-8) – мотивационный, когнитивный, информационный, профессионально-деятельностный компоненты; б) способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9) – мотивационный, когнитивный, аналитический, профессионально-деятельностный, профессионально-коммуникативный компоненты; способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10) – мотивационный, когнитивный, рефлексивный, профессионально-деятельностный компоненты.

В исследовании были определены и подробно описаны критерии сформированности данной компетентности, а также показатели, раскрывающие их содержание. В числе критериев были выделены следующие:

- мотивационный (показатели: выраженность социальных, познавательных и профессиональных мотивов, определяющих стремление к профессиональной самореализации и совершенствованию, выраженность мотивов, побуждающих к профессиональным достижениям, самооценке и саморегуляции; ценностно-смысловое отношение к профессиональной деятельности; сознательное стремление к накоплению профессионального опыта);

- когнитивный (показатели: наличие требуемых знаний в достаточном объеме, действенность, прочность и системность усвоенных студентами знаний);

- функциональный (показатели: адекватность и релевантность приемов и стратегий осуществления проектной деятельности, эффективность и результативность проектной деятельности в ситуациях решения профессионально-обусловленных задач; взаимосвязанное функционирование составляющих проектной компетентности; самостоятельность и инициативность в ходе проектной деятельности).

Выявленные показатели и критерии позволяют распределить студентов по уровням, отражающим степень сформированности проектной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык».

Для низкого уровня характерны: несформированность профессиональной мотивации применительно к проектной деятельности; отсутствие или фрагментарность знаний об особенностях проектной деятельности педагога по профилю «Иностранный язык»; отсутствие готовности к использованию проектной деятельности для решения профессиональных задач.

Средний уровень отличается осознанием важной роли проектной деятельности, однако для этого уровня типичны: слабая мотивация к овладению этой деятельностью и использованию ее для решения профессиональных задач, не в достаточной степени систематизированные знания о специфике проектной деятельности в сфере преподавания иностранных языков, репродуктивный характер владения данным видом деятельности.

Высокий уровень сопровождается выраженностью профессиональных мотивов, нацеленностью на самореализацию, наличием прочного запаса знаний в объеме, требуемом для бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык», сбалансированным владением всеми компонентами проектной компетентности, высокой степенью продуктивности проектной деятельности.

На основе анализа характера исследуемой компетентности, внешних и внутренних факторов, обуславливающих их формирование, с одной стороны, и, с другой стороны, характерных особенностей и целевых ориентиров подготовки указанной группы студентов в вузе нами был выявлен комплекс педагогических условий, которые заключаются в: профессионализации иноязычной подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык»; интеграции проектной и иноязычной деятельности студентов-бакалавров; развитии субъектной позиции студентов; развитии способности к саморегуляции; организации обучения в сотрудничестве.

Для организации процесса эффективного формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования (профиль «Иностранный язык») в исследовании была разработана теоретическая модель

этого процесса. Предложенная модель обуславливается объективными предпосылками. Она определяет исследуемую компетентность как самостоятельную цель подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык» в вузе (целевой блок); описывает содержание обучения в соответствии с компонентами формируемой компетентности (содержательный блок); включает педагогические условия и профессионально-ориентированную технологию формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык», а также виды деятельности студентов, модули обучения (организационно-технологический блок); содержит критерии, показатели и уровни сформированности проектной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык» (критериально-оценочный блок) и отражает достижение результатов формирования данной компетентности у студентов (результативный блок) (Таблица 1, с. 15).

Во второй главе настоящего исследования **«Опытно-экспериментальная работа по формированию проектной компетентности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык»** охарактеризован комплекс педагогических условий, необходимых для эффективного формирования проектной компетентности; разработана профессионально-ориентированная технология формирования исследуемой компетентности; описаны содержание, ход и результаты опытно-экспериментальной работы.

Предложенная теоретическая модель и разработанный комплекс педагогических условий были апробированы в ходе эксперимента, проводимого на базе ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева» и ОЧУ ВО «ММА» с 2014 по 2017 гг. Экспериментальное исследование охватило студентов 2 курса, обучающихся по программе бакалавриата направления подготовки «Педагогическое образование» и профилю «Иностранный язык», и включало констатирующий, формирующий и контрольный этапы. В рамках проведенного эксперимента к участию были привлечены 177 студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки) и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

На констатирующем этапе был выявлен исходный уровень сформированности проектной компетентности студентов-бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык», для чего использовался комплексный диагностический инструментарий (психолого-педагогическое тестирование, диагностирующее и обучающее анкетирование, листы самооценки, собеседования, анализ успеваемости, наблюдения за работой студентов в течение учебного года, групповая экспертная оценка).

Таблица 1.

Теоретическая модель формирования проектной компетентности бакалавров педагогического образования в вузе (профиль «Иностранный язык»)

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК		
Социальный заказ государства и общества: потребность в педагогах-профессионалах с высоким уровнем сформированности проектной компетентности	Цель: формирование проектной компетентности бакалавров педагогического образования, профиль «Иностранный язык»	Требования ФГОС ВО к уровню подготовки бакалавров педагогического образования
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК		
Проектная компетентность бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык»		
Компетенция в проектировании образовательных программ (ПК-8): - мотивационный компонент, - когнитивный компонент, - информационный компонент, - профессионально-деятельностный компонент.	Компетенция в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (ПК-9): - мотивационный компонент, - когнитивный компонент, - аналитический компонент - профессионально-деятельностный компонент, - профессионально-коммуникативный компонент.	Компетенция в проектировании траекторий своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10): - мотивационный компонент, - когнитивный компонент, - рефлексивный компонент - профессионально-деятельностный компонент.
ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК		
Комплекс педагогических условий: профессионализация иноязычной подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык»; интеграция проектной и иноязычной деятельности студентов-бакалавров; развитие субъектной позиции студентов; развитие способности к саморегуляции; организация обучения в сотрудничестве	Технология формирования проектной компетентности: Модули обучения: профессиональной идентификации, профессиональной реализации и профессионального самосовершенствования. Виды деятельности студентов: учебная, учебно-профессиональная, квазипрофессиональная	
КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК		
Критерии и показатели сформированности проектной компетентности		
Мотивационный - выраженность социальных, познавательных и профессиональных мотивов, выраженность мотивов, побуждающих к достижениям, самооценке и саморегуляции; ценностно-смысловое отношение к профессиональной деятельности; сознательное стремление к накоплению профессионального опыта	Когнитивный - достаточный объем, действенность, прочность, системность знаний	Функциональный - адекватность и релевантность приемов и стратегий осуществления проектной деятельности, эффективность и результативность проектной деятельности в ситуациях решения профессионально-обусловленных задач; взаимосвязанное функционирование составляющих проектной компетентности; самостоятельность и инициативность в ходе проектной деятельности
Уровни сформированности проектной компетентности: - низкий; средний; высокий		
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК		
Результат: сформирована проектная компетентность бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык»		

На данном этапе студенты продемонстрировали поверхностные представления об исследуемой компетентности и низкий уровень их сформированности. Проведенная диагностика и разработанный критериально-оценочный аппарат позволили соотнести количественный состав студентов с уровнями сформированности проектной компетентности, в результате чего подтвердилась необходимость педагогического содействия их формированию с помощью выявленного комплекса педагогических условий.

На формирующем этапе была проведена апробация эффективности выявленного комплекса педагогических условий. Опытное обучение проходило в рамках авторского спецкурса «Практикум по развитию проектной компетентности студентов-бакалавров педагогического образования (на примере английского языка)», который вошел в группу обязательных дисциплин вариативной части блока 1 учебного цикла Б1.В.ОД.2.6 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование на факультете иностранных языков ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева» и в группу обязательных дисциплин вариативной части блока 1 учебного цикла Б1.В.ОД.2.6 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование на факультете лингвистики и международного менеджмента ОЧУ ВО «ММА».

Однако если в контрольных группах студенты обучались на основе традиционной системы языковой подготовки будущих педагогов в высшей школе, то в экспериментальных группах учебный процесс был построен в соответствии с разработанной теоретической моделью, а последовательную реализацию комплекса педагогических условий обеспечила авторская профессионально-ориентированная технология.

Внедрение спроектированной технологии обучения осуществлялось в рамках трех модулей обучения: профессиональной идентификации, профессиональной реализации и профессионального самосовершенствования.

Первый модуль обучения предполагал решение задач адаптации студентов к широкому спектру требований и специфических особенностей осуществления профессиональной проектной деятельности. Основная цель данного этапа обучения заключалась в овладении студентами способностью, которая заключается в способности проектировать образовательные программы (ПК-8).

Задачей второго модуля обучения являлось развитие осознания социальной роли и личностной значимости проектной деятельности для бакалавра педагогического образования, профессиональная область которого - иностранные языки. В рамках этого цикла обучения на первый план выступило целенаправленное развитие способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

Третий модуль был направлен на приобретение опыта в саморазвитии и самосовершенствовании как условия постоянного профессионального роста и предполагал овладение студентами (ПК-10). (Таблица 2)

Содержание модулей обучения

Модульные единицы		
Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3
<p>Понятие и концепция основных образовательных программ, ответственных за реализацию федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;</p> <p>Структура и содержание основной образовательной программы высшего образования;</p> <p>Характеристика процесса проектирования основных образовательных программ, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;</p> <p>Educational program and its components.</p> <p>Guidelines for developing quality educational programs.</p> <p>Framework for evaluating educational programs</p>	<p>История и становление понятия «индивидуальный образовательный маршрут обучающихся».</p> <p>Понятие индивидуализации обучения.</p> <p>Концептуальные основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>Этапы разработки индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p> <p>Оценка эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов в образовательном учреждении.</p> <p>Individual route and learning support.</p> <p>Personalizing learning.</p> <p>Learner evaluation and productivity assessment.</p>	<p>Понятие индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития.</p> <p>Профессиограмма педагога.</p> <p>Педагог как субъект самообразовательной деятельности.</p> <p>Стратегии повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.</p> <p>Teacher evaluation and productivity assessment.</p> <p>Professional educators' self-evaluation.</p> <p>Strategies for professional self-development.</p>

Реализация разработанного комплекса педагогических условий в процессе опытно-экспериментального обучения предполагала: обеспечение направленности учебного процесса на развитие студента как будущего профессионала, что означало выработку у него личностной вовлеченности в процесс профессионального становления и активной, сознательной позиции по отношению к профессионально-направленной проектной деятельности; переориентацию учебной работы студента на использование проектной деятельности как необходимого средства решения задач будущей профессии, развитие самостоятельности и творческой активности; овладение студентами

знаний о структуре и содержании основных образовательных программ; овладение студентами умениями и стратегиями сознательного регулирования осуществляемой деятельности, а также стратегиями эффективного преодоления типичных трудностей и проблемных ситуаций проектной деятельности; приобретение студентами опыта в комплексном анализе профессиональных ситуаций и интегративной реализации релевантных компонентов формируемой компетентности.

Для реализации предложенного комплекса педагогических условий в опытном обучении моделировались типы контекста будущей профессиональной деятельности студентов, апробировались приемы воссоздания реальных задач профессиональной деятельности педагога в области иностранных языков посредством внедрения производственно-практических задач, а также коммуникативных и коммуникативно-познавательных задач, варьирующихся по степени проблемности.

Логика проектируемых заданий была направлена на критический анализ значимости проектной деятельности для бакалавра педагогического образования в контексте современной социо-культурной и экономической ситуации, на овладение студентами компетенциями в проектной деятельности как средства самоактуализации, профессиональной самореализации и личностного роста и развития. Таким образом, в ходе опытного обучения студенты прошли путь от развития профессиональной направленности вкупе с овладением стратегиями когнитивной и метакогнитивной регуляции до актуализации личностных смыслов, побуждающих к активному построению индивидуального и автономного пути самореализации и саморазвития посредством проектной компетентности.

Отбор содержания обучения в рамках технологии обучения осуществлялся в соответствии с необходимостью воссоздания контекста профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю «Иностранный язык» и предполагал: 1) определение типовых задач и трудностей будущей профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык»; 2) моделирование ситуаций профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык»; 3) отбор релевантных фрагментов академического, научного и педагогического дискурса.

В ходе реализации технологии обучения использовались когнитивно-коммуникативный и рефлексивный методы, методы проблемного и интерактивного обучения, метод обучения в сотрудничестве, метод проектов, метод анализа конкретных ситуаций (case-study). В качестве средств обучения были применены аудиовизуальные, мультимедийные средства, сетевые образовательные ресурсы, подкастинг, вебкастинг. Основу технологии обучения составила система проблемных ситуативных задач: коммуникативных, коммуникативно-познавательных, предметно-технологических. Инструментами организации обучения выступили:

подробные планы-конспекты аудиторных и внеаудиторных занятий, способствующие открытому характеру учебного процесса и реализации возможностей обучения в сотрудничестве; портфолио будущего педагога, позволяющий отслеживать динамику индивидуальных образовательных достижений студентов; инструменты самодиагностики: листы самоанализа и самооценки.

Разработанное методическое обеспечение процесса формирования исследуемой компетентности нашло свое отражение в авторском учебно-методическом пособии «Практикум по развитию проектной компетентности студентов-бакалавров педагогического образования (на примере английского языка)», внедренном в процесс обучения студентов экспериментальных групп.

На контрольном этапе эксперимента был проведен финальный срез и осуществлен сбор эмпирических данных для оценки эффективности разработанного комплекса педагогических условий. Как показал сравнительный анализ, его реализация позволила получить положительные результаты (Таблицы 3-5, рисунки 1-3).

Таблица 3.

Уровень сформированности ПК – 8 студентов ОГУ и ММА
на констатирующем и контрольном этапах

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Низкий	80 (90,91%)	80 (89,89%)	8 (9,69%)	52 (58,43%)
Средний	8 (9,09%)	9 (10,11%)	35 (39,77%)	37 (41,57%)
Высокий	0 (0%)	0 (0%)	45 (51,14%)	0 (0%)
Итого	88	89	88	89

Таблица 4.

Уровень сформированности ПК – 9 студентов ОГУ и ММА на констатирующем и контрольном этапах

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Низкий	69 (78,41%)	69 (77,53%)	7 (7,95%)	37 (41,57%)
Средний	19 (21,59%)	20 (22,47%)	36 (40,91%)	45 (50,56%)
Высокий	0 (0%)	0 (0%)	45 (51,14%)	7 (7,87%)
Итого	88	89	88	89

Таблица 5.

Уровень сформированности ПК – 10 студентов ОГУ и ММА на констатирующем и контрольном этапах

Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Низкий	64 (72,73%)	63 (70,79%)	4 (4,55%)	39 (43,82%)
Средний	24 (27,27%)	26 (29,21%)	38 (43,18%)	43 (48,31%)
Высокий	0 (0%)	0 (0%)	46 (52,27%)	7 (7,87%)
Итого	88	89	88	89

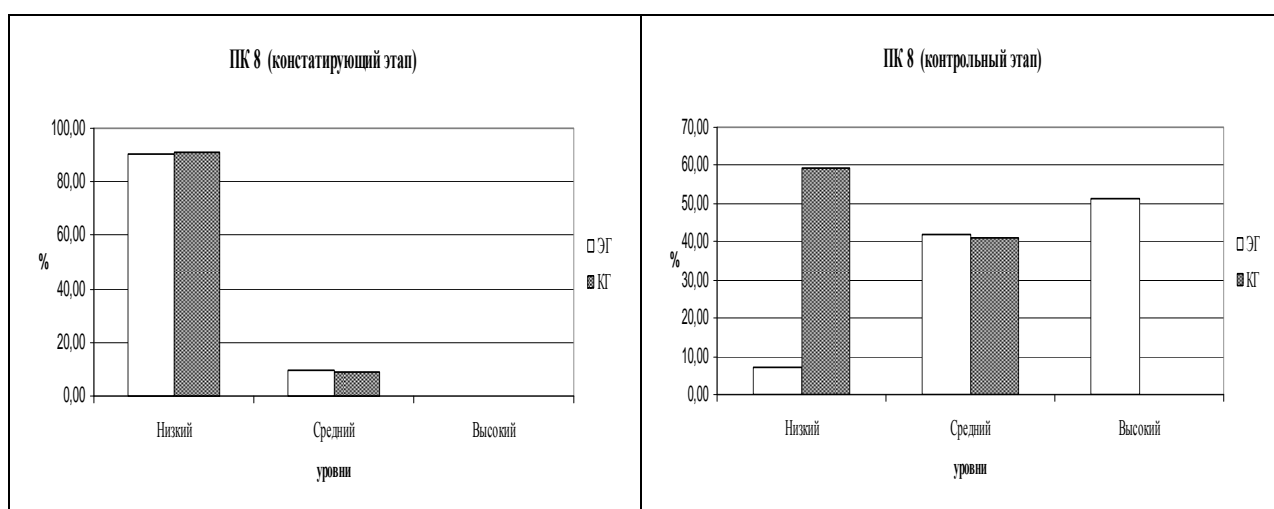


Рисунок 1 . Уровень сформированности ПК – 8 студентов ОГУ и ММА на констатирующем и контрольном этапах

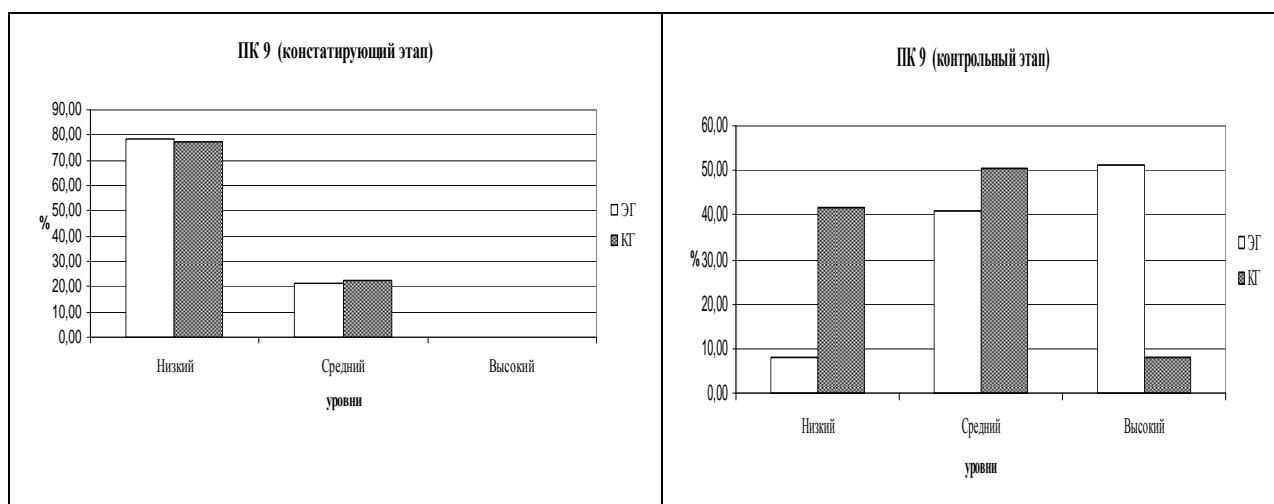


Рисунок 2 .Уровень сформированности ПК – 9 студентов ОГУ и ММА на констатирующем и контрольном этапах

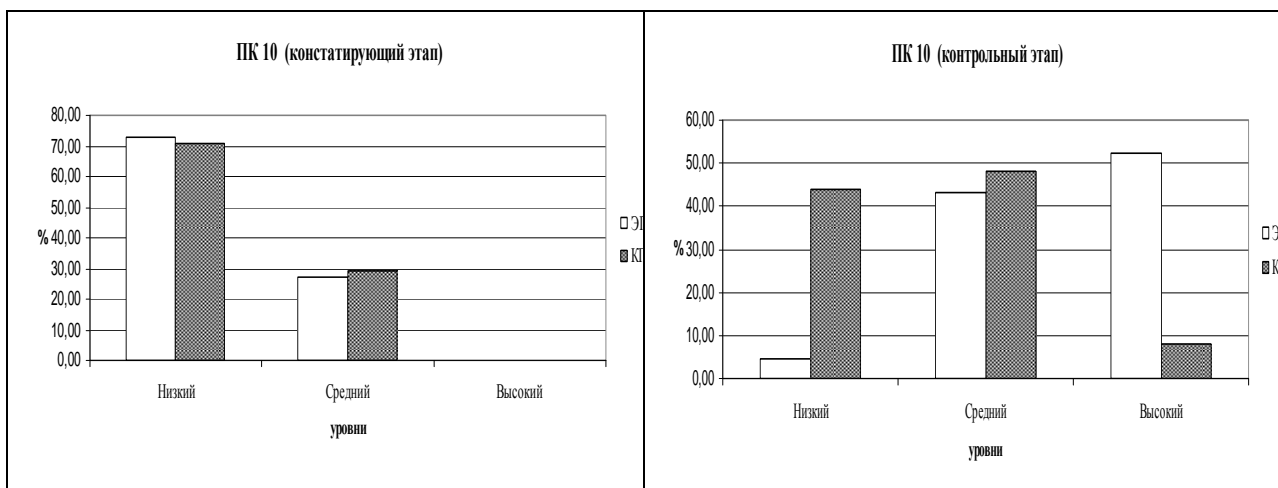


Рисунок 3. Уровень сформированности ПК – 10 студентов ОГУ и ММА на констатирующем и контрольном этапах

Для статистической обработки результатов эксперимента мы провели сравнение уровней сформированности ПК-8, ПК-9 и ПК-10 у студентов в экспериментальной и контрольной группах с помощью критерия χ^2 , который позволяет проверить нулевую гипотезу (H_0) о достоверности совпадения уровней сформированности исследуемых компетенций у студентов в контрольной и экспериментальной группах.

Установленные различия проверялись на статистическую значимость с применением критерия χ^2 . Поскольку при значении $\chi^2_{эм.} (по\ окон.\ эк.) > \chi^2_{кр.}$, т.е. а) для ПК-8: (77,32 > 5,99); б) для ПК-9: (49,22 > 5,99); в) для ПК-10: (57,49 > 5,99) с уровнем значимости $p=0,05$ различия, обусловленные влиянием отдельного фактора, считаются существенными, то экспериментальные данные свидетельствуют о статистической значимости установленных экспериментально различий.

Достоверность различий уровней сформированности компетенций ПК-8, ПК-9 и ПК-10 студентов в экспериментальной и контрольной группах на контрольном этапе составляет 95%. Более высокий уровень сформированности данных компетенций в экспериментальных группах не случаен, а является результатом внедрения в процесс обучения в вузе бакалавров педагогического образования (профиль «Иностранный язык») разработанной теоретической модели и авторской профессионально-ориентированной технологии.

Результаты проведенной работы позволяют считать задачи настоящего исследования решенными, а гипотезу подтвержденной.

В **заключении** обобщены результаты исследования и изложены его основные выводы.

В **приложениях** представлены материалы опытно-экспериментальной работы и дидактические материалы исследования.

Результаты проведенного исследования позволяют сформулировать следующие **выводы**.

1. Владение проектной компетентностью бакалавра педагогического

образования представляет собой совокупность сложных, интегративных характеристик, отражающих его способность и готовность осуществлять эффективное решение профессиональных задач посредством проектной деятельности. В ходе исследования было подтверждено, что необходимой предпосылкой успешного формирования данной компетентности у будущих педагогов в области иностранных языков является организация обучения, при которой происходит интеграция языковой и профессиональной подготовки студентов, а проектная деятельность выступает способом решения моделируемых профессиональных задач, приобретает личностную значимость для студента и способствует целостному становлению его профессиональной компетентности и личностному развитию.

2. Доказано, что построение процесса формирования проектной компетентности бакалавра педагогического образования по профилю «Иностранный язык» на основе разработанной теоретической модели в совокупности целевого, содержательного, организационно-технологического, критериально-оценочного и результативного блоков способствует становлению данной компетентности как профессионально значимого компонента подготовки бакалавров педагогического образования в вузе.

3. Подтверждена целесообразность выделения трех уровней сформированности проектной компетентности у бакалавров педагогического образования: низкого, среднего и высокого. Каждый из указанных уровней основывается на критериях и показателях, отражающих динамику развития и совершенствования данных компетенций в совокупности ее компонентов.

Доказано, что эффективное формирование проектной компетентности в процессе подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык» обуславливается следующим комплексом педагогических условий: 1) профессионализации иноязычной подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык»; 2) интеграция проектной и иноязычной деятельности студентов-бакалавров; 3) развитие субъектной позиции студентов; 4) развитие способности к саморегуляции; 5) организация обучения в сотрудничестве.

5. Анализ эмпирических данных подтвердил эффективность применения разработанной технологии формирования проектной компетентности бакалавра педагогического образования, профиль «Иностранный язык», как средства реализации предложенного комплекса педагогических условий, что свидетельствует о целесообразности ее внедрения в учебный процесс вуза с целью решения актуальных задач повышения качества высшего педагогического образования.

Проведённое исследование не претендует на окончательное и исчерпывающее раскрытие всех аспектов изучаемой проблемы. Дальнейшие научные поиски процесса формирования проектной компетентности у бакалавров педагогического образования могут осуществляться по следующим направлениям: в направлении изучения влияния на эффективность формирования компетенций ПК-8, ПК-9, ПК-10 прохождения практики (учебной и производственной) в организациях по профилю

подготовки, способствующей освоению студентами проектной деятельности в условиях высшего учебного заведения; изучение состояния проблемы с учетом потребностей современных работодателей; перспективы организации углубленной подготовки по овладению проектной деятельностью слушателями магистратуры и т.д.

Таким образом, проведенное диссертационное исследование открывает новые теоретические возможности и практические перспективы в сфере образования.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИИ ИЗЛОЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА

Публикации в научных изданиях, рекомендуемых ВАК РФ:

1. Смагина, Е.А. Предпосылки возникновения и развития понятия «индивидуальный образовательный маршрут» / Е.А. Смагина // Ученые записки Орловского государственного университета. – Орел, 2015. – № 5. – С. 288 - 290.

2. Смагина, Е.А. Иерархия подходов к формированию профессиональных компетенций в проектной деятельности у будущих бакалавров педагогического образования по профилю «Иностранный язык» / Е.А. Смагина // Ученые записки Орловского государственного университета. – Орел, 2015. – № 5. – С. 365 - 371.

3. Смагина, Е.А. Педагогическая модель формирования профессиональных компетенций в проектной деятельности будущих бакалавров педагогического образования (профиль «Иностранный язык») / Е.А. Смагина // Ученые записки Орловского государственного университета. – Орел, 2016. – № 2 (71). – С. 284 - 287.

4. Смагина, Е.А. Характеристика профессиональных компетенций в проектной деятельности бакалавров педагогического образования (профиль «Иностранный язык») / Е.А. Смагина // Ученые записки Орловского государственного университета. – Орел, 2016. – № 3 (72). – С. 338 - 341.

Публикации в других научных изданиях и материалы конференций:

5. Смагина, Е.А. Интегративно-дифференцированный подход к формированию компетенций в проектной деятельности бакалавров педагогического образования по специальности «Иностранный язык» / Е.А. Смагина // Сборник научных трудов по итогам II Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития». – Волгоград, 2015. – № 2. – С. 131-136.

6. Смагина, Е.А. Формирование профессиональных компетенций в проектной деятельности у будущих бакалавров педагогического образования как актуальная педагогическая проблема / Е.А. Смагина // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – Чебоксары, 2015. – № 3 (5). – С. 28 - 32.

7. Смагина, Е.А. Предпосылки изменения образовательной системы и формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования как актуальная педагогическая проблема / Е.А. Смагина // Журнал по итогам XI Международной научно-практической конференции «Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия» – Новосибирск, 2015. – № 4 (11). – С.11-13.

8. Смагина, Е.А. Формирование профессиональных компетенций бакалавров педагогического образования: к вопросу об организации опытно-экспериментального исследования / Е.А. Смагина // Журнал по итогам Международной научной конференции «XXIV Международная научная конференция «Потенциал современной науки». – Липецк, 2016. – № 4. – С. 124-129.

9. Смагина, Е.А. Технология формирования профессиональной проектной компетенции бакалавров педагогического образования в вузе / Е.А. Смагина // Сборник научных трудов по результатам II Международной конференции «Развитие науки в век информационных технологий». – Киев, 2016. – С. 28 - 33.

Учебно-методические работы:

10. Смагина, Е.А. Практикум по развитию проектной компетентности бакалавров педагогического образования (на примере английского языка) / Е.А. Смагина // ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева». – Орел, 2017. – 52 с.

Смагина Е.А.

Формирование проектной компетентности бакалавров педагогического образования в вузе (профиль «Иностранный язык»): автореф. дис. ... канд.пед.наук. – Орел. 2018. – 25 с.

Подписано в печать 16.05.2018 г. Формат 60x80 1/16

Печатается на ризографе. Бумага офисная.

Гарнитура Times. Объем 1,5 усл. п.л. Тираж 100 экз.

Заказ № 155

Отпечатано с готового оригинал-макета
на полиграфической базе редакционно-издательского отдела

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95

Тел. (4862) 74-09-30