

*На правах рукописи*



**Савенкова Елена Викторовна**

**РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ**

13.00.08 –теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Орел – 2019**

Работа выполнена в ФГБОУ ВО  
«Московский педагогический государственный университет» на кафедре  
управления образовательными системами имени Т.И. Шаповой

<b>Научный руководитель</b>	доктор педагогических наук, доцент <b>Осипова Ольга Петровна</b>
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Игнатьева Елена Юрьевна</b> доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», Институт непрерывного педагогического образования, профессор кафедры педагогики
	<b>Львов Леонид Васильевич</b> кандидат педагогических наук, доцент, ЧОУ ВО «Международный Институт Дизайна и Сервиса», заведующий кафедрой педагогики и психологии
<b>Ведущая организация</b>	<b>ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»</b>

Защита диссертации состоится 25 июня 2019 года в 11-00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.183.04, созданного на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», адрес: 302020, г. Орел, Наугорское шоссе, д. 29. ауд.212.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» и на сайте <http://www/oreluniver.ru/>

Автореферат разослан 22 мая 2019 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Алдошина Марина Ивановна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Обеспечение развития образовательных организаций в современных социокультурных условиях определяется прежде всего тем, насколько эффективно осуществляется управление всеми ее элементами. Центральное место в процессе решения управленческих задач принадлежит менеджеру образования, как профессионалу, способному осуществлять профессиональную управленческую деятельность не только саморазвиваясь, но и развивая профессиональные компетенции подчиненных. По этой причине перед вузами, ведущими подготовку магистрантов, стоит задача выпустить конкурентоспособного менеджера образования со сформированным комплексом профессиональных компетенций в области организационно-управленческой, педагогической, научно-исследовательской, научно-методической деятельности.

Эффективность реализации организационно-управленческой деятельности менеджера образования зависит от сформированной у него на необходимом и достаточном уровне организационно-управленческой компетентности. Нормативными основаниями, определяющими деятельность в данном направлении, являются: федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, профессиональные стандарты «Руководитель образовательной организации» (проект) и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и др.

Исследованию организационно-управленческой деятельности посвящены работы И.В. Бестужева-Лады, Д.М. Гвишиани, Б.Ф. Ломова, Т.С. Кабатченко, О.В. Рассказовой, Л.Д. Столяренко, А.Ю. Шабайкина, Г.П. Щедровицкого и др.

Проблема формирования и развития организационно-управленческой компетентности рассматривалась в работах К.А. Баженовой (педагоги, руководители исследовательской деятельностью школьников), О.В. Благовой (подготовка студентов вузов физической культуры и спорта), А.Э. Исламова (подготовка педагогов), О.С. Краковской (подготовка бакалавров лингвистики), Л.В. Львова, О.В. Перезовой, Л.А. Поповой (подготовка менеджера (бакалавра), Т.А. Петровой (подготовка будущих менеджеров производства), О.В. Поповой (подготовка студентов во внеучебной деятельности), Н.А. Ран (подготовка студентов технического вуза), А.Е. Шастиной (повышение квалификации инженерно-технических кадров) и др.

Несмотря на повышение интереса к изучению формирования и развития организационно-управленческой компетентности при обучении в вузе, приходится констатировать, что, в то же время, остаются открытыми и недостаточно изученными вопросы развития организационно-управленческой компетентности именно при подготовке менеджеров образования в рамках реализации магистерских программ.

Анализ научной, философской, психолого-педагогической литературы, а также собственной образовательной практики, позволили выявить **следующие противоречия:** между объективной необходимостью владения организационно-управленческой компетентностью менеджерами образования и недостаточным уровнем научно-технологического обеспечения процесса развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования в условиях реализации

магистерских программ; между актуальностью развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования в условиях реализации магистерских программ как ресурса профессионально-личностного развития обучающихся и недостаточностью исследований в данной области; между высоким потенциалом существующих педагогических технологий обучения менеджеров образования и недостаточным уровнем использования форм, технологий и средств, активизирующих учебно-познавательную деятельность студентов по приобретению знаний, умений и опыта организационно-управленческой деятельности.

Противоречия обусловили **проблему исследования:** как эффективно развивать организационно-управленческую компетентность менеджеров образования при реализации магистерских программ?

**Цель исследования:** разработать, теоретически обосновать модель развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ и экспериментально проверить эффективность ее реализации.

**Объект исследования:** подготовка менеджеров образования при реализации магистерских программ.

**Предмет исследования:** процесс развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ.

**Гипотеза исследования** основывается на том, что развитие организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ будет успешным, если:

- определены теоретико-методологические основания развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ;
- уточнены понятие, структура и содержание организационно-управленческой компетентности менеджеров образования;
- разработана модель развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ;
- обосновано содержательно-технологическое обеспечение модели развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ;
- обоснованы организационно-педагогические условия развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ.

**Задачи исследования:**

1. Определить теоретико-методологические основания развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ.
2. Уточнить понятие, структуру, содержание организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ.
3. Разработать модель развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ.

4. Обосновать содержательно-технологическое обеспечение модели развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ.

5. Выявить организационно-педагогические условия развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ.

6. Разработать рабочую программу и дистанционное сопровождение учебной дисциплины «Риск-менеджмент в образовании» в рамках магистерских программ «Менеджмент в образовании», «Менеджмент проектов и программ».

**Методологической и теоретической базой исследования** выступили: гносеологические представления о взаимосвязи теории и практики в процессе человеческого познания, философские парадигмы развития человека и человечества: акмеологическая (А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Л.Г. Лаптев, И.Н. Семенов, Л.А. Степнова и др.), антропологическая (Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, В.А. Сластенин и др.), культурологическая (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Е.В. Бондаревская и др.), экологическая (Н.Н. Моисеев, А.Д. Урсул, М.А. Якунычев и др.).

Ключевые теоретические положения системно-деятельностного подхода (В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Ю.А. Конаржевский, А. Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Садовский В.А. Сластенин и др.), аксиологического подхода (Е.И. Артамонова, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.), личностно-ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, О.С. Газман, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, И.С. Якиманская и др.), компетентностного подхода (В.И. Байденко, А.В. Баранников, В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, С.Г. Воровщиков, И.А. Зимняя, А.М. Митяева, А.М. Новиков, А.В. Хуторской С.Е. Шишов и др.).

**Теоретическая основа исследования** опирается на фундаментальные труды следующих ученых и практиков:

– по теории и концепции развития профессионального образования (А.А. Вербицкий, А.М. Новиков, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков и др.), в частности педагогического образования (В.А. Болотов, Л.К. Веретенникова, Э.Ф. Зеер, И.Ф. Исаев, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов, В.И. Якунин и др.);

– психологические теории личности и деятельности (А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.);

– основные положения научных школ В.А. Сластенина, Т.И. Шамовой, определяющих стратегические направления развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования (руководителей образовательных организаций).

Инструментальную основу нашего исследования составили теория и практика организации: педагогического менеджмента (В.С. Лазарев, М.М. Поташник, В.П. Симонов и т.д.); профессионального педагогического образования (А.А. Вербицкий, И.Б. Котова. П.И. Образцов, В.А. Сластенин, А.И. Уман, В.Д. Шадриков и др.) коммуникативной деятельности и общения (Г.М. Андреева, А.В. Мудрик и др.) использования активных методов обучения (А.А. Вербицкий, Д.Н. Узнадзе, Г.П. Щедровицкий и др.); проектирование и использование в образовательном про-

цессе электронных образовательных ресурсов в условиях дистанционного сопровождения образовательного процесса (Т.Б. Захарова, И.В. Роберт, Д.Ш. Матрос, О.П. Осипова, П.И. Образцов и др.).

**Методы исследования:** теоретические (анализ философской, психолого-педагогической, социально-педагогической литературы; анализ нормативно-правовых документов; анализ актуальных диссертационных исследований); педагогическое моделирование; диагностические (педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы, опрос); экспериментальные (констатирующий, формирующий и контрольный этапы педагогического эксперимента); статистические (математическая и статистическая обработка данных).

**База исследования:** работа проводилась на базе кафедры управления образовательными системами имени Т.И. Шамовой (далее КУОС) института социально-гуманитарного образования ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» (далее ИСГО МПГУ). На разных этапах работы исследованием было охвачено 176 человек. В констатирующем эксперименте принимали участие менеджеры образования (руководители образовательных организаций) и обучающиеся по направлению подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование», уровень магистратура. В формирующем эксперименте приняли участие обучающиеся (6 групп) по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), которые были распределены по экспериментальной и контрольной группам.

**Этапы исследования:**

*Первый этап (2013-2014гг.)* – изучение философской, психолого-педагогической литературы, нормативно-правовых документов, диссертационных работ по теме исследования. Данный этап позволил обосновать концептуальный замысел исследования, определить эмпирическую базу исследования; выявить основные элементы содержательно-технологического обеспечения сопровождения модели развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ, составить программу опытно-экспериментальной работы.

*Второй этап (2014-2016 гг.)* – проведение констатирующего и формирующего эксперимента. Данный этап позволил осуществить педагогическое проектирование модели развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ, выявить динамику развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ в педагогическом вузе; провести обработку и анализ полученных данных.

*Третий этап (2016-2018 гг.)* – обобщение и систематизация полученных результатов исследования, коррекция полученных выводов, оформление диссертационного исследования.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

– определено единство теоретико-методологических подходов развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при ре-

лизации магистерских программ: системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный и аксиологический подходы;

- конкретизированы и уточнены понятие, структура и содержание организационно-управленческой компетентности менеджеров образования;

- разработана модель развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ. Модель представлена основными блоками, раскрывающими цель, содержание, применяемые формы, методы, средства обучения, дистанционное сопровождение образовательного процесса, а также применяемую систему диагностики;

- определено содержательно-технологическое обеспечение модели развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ;

- выявлены организационно-педагогические условия развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ;

- обосновано учебно-методическое сопровождение формирования и развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования, включающее в себя рабочую программу учебной дисциплины «Риск-менеджмент в образовании» и электронный образовательный ресурс, являющийся дистанционным сопровождением образовательного процесса.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что результаты проведенного исследования вносят определенный вклад в педагогическую науку, расширяя представление о развитии организационно-управленческой компетентности, позволяют расширить терминологическое поле проблемы за счет введения в теорию и практику педагогики понятия «организационно-управленческая компетентность менеджера образования».

Выделенные компоненты организационно-управленческой компетентности менеджера образования и система диагностики их формирования и развития, предложенная авторская модель дополняют теорию и методику высшего и дополнительного профессионального образования.

**Практическая значимость исследования:**

- разработанная и апробированная модель развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ может быть применена в системе высшего образования при подготовке менеджеров образования по направлениям подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры);

- рабочая программа «Риск-менеджмент в образовании» и дистанционное сопровождение учебной дисциплины могут использоваться по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры);

- представленная модель развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования может быть использована в системе дополнительного профессионального педагогического образования при организации про-

фессиональной переподготовки по программе «Менеджмент в образовании» (повышение квалификации управленческих кадров и др.).

**Личный вклад** автора заключается в теоретическом обосновании сущности и структуры организационно-управленческой компетентности менеджера образования; самостоятельном проведении всех этапов педагогического эксперимента, включая апробацию и статистический анализ данных; разработке модели развития организационно-управленческой компетентности менеджера образования при реализации магистерских программ; разработке и внедрении содержательно-технологического обеспечения модели развития организационно-управленческой компетентности менеджера образования при реализации магистерских программ. Автором разработана рабочая программа учебной дисциплины «Риск-менеджмент в образовании» и электронный образовательный ресурс, являющийся дистанционным сопровождением образовательного процесса.

**Обоснованность и достоверность полученных** научных результатов, изложенных в исследовании, обеспечивается методологической и теоретической аргументированностью исходных положений исследования, собственным опытом работы диссертанта в качестве исследователя, преподавателя, разработчика рабочей программы учебной дисциплины «Риск-менеджмент в образовании» в рамках магистерских программ «Менеджмент в образовании», «Менеджмент проектов и программ».

**Соответствие диссертации паспорту специальности** Диссертационная работа соответствует п. 4 «Подготовка специалистов в высших учебных заведениях», п. 11 «Современные технологии профессионального образования», п. 36 «Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста» паспорта научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись через включение модели развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования в образовательные процессы КУОС им. Т.И. Шамовой ИСГО МПГУ и Социально-педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мичуринский аграрный университет» по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры).

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Организационно-управленческая компетентность менеджера образования понимается как интегральное профессионально-личностное качество, проявляющееся при самореализации, которое характеризует способность и готовность менеджера образования выполнять профессиональные действия по управлению и организации в сложных эволюционирующих образовательных системах.

Организационно-управленческая компетентность менеджера образования определяется следующими компонентами:

– мотивационно-личностным компонентом, который включает мотивационную ориентацию к организационно-управленческой деятельности и нравственно-личностные качества менеджера образования. Мотивационная ориентация представляет собой систему доминирующих потребностей, мотивов деятельности и по-



ведения. Личностная ориентация выражает устойчивость поведения менеджера образования в любых изменяющихся условиях. Данный компонент позволяет говорить о валентности отношения менеджера образования к процессу управления: положительной, отрицательной, противоречивой или безразличной;

- когнитивным компонентом, который рассматривается как опыт организационно-управленческой деятельности, зафиксированный в знаниях;

- операционально-деятельностным компонентом, который объединяет опыт осуществления способов организационно-управленческой деятельности в форме способности действовать по образцу (умения) и действия в ситуациях неопределённости;

- коммуникативным компонентом, который рассматривается как единство опыта реализации коммуникативных отношений менеджера образования, проявляющийся при ориентации в социальных ситуациях, владение инициативой в любом виде коммуникаций и ситуаций в сфере делового общения.

2. Модель развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ характеризуется тем, что:

- развитие организационно-управленческой компетентности будущих менеджеров образования при реализации магистерских программ происходит в процессе субъект-субъектного взаимодействия в условиях формализованной системы статусно-ролевых стандартов, адекватных успешной реализации функций управления и линий поведения участников образовательного процесса;

- эффективности развития организационно-управленческой компетентности будущих менеджеров образования при реализации магистерских программ способствует включенность студентов в организационно-управленческую деятельность, в рамках образовательного процесса при реализации учебной дисциплины «Риск-менеджмент в образовании», а также при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- результативность развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ обосновывается единством самоорганизации менеджера образования и его профессиональной подготовки через содержание учебной дисциплины «Риск-менеджмент в образовании».

3. Содержательно-технологическое обеспечение модели развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ включает в себя:

- единство взаимосвязанных и дополняющих друг друга целевого, содержательного, интерактивного, организационно-педагогического и оценочно-результативного компонентов, базирующихся на особенностях региональной электронной информационно-образовательной среды;

- отбор содержания развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования осуществляется в соответствии с требованиями актуальной нормативно-правовой базы, особенностей реализации региональной образовательной политики, а также с учетом запросов обучающихся и работодателей,

что позволяет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в условиях дистанционного сопровождения образовательного процесса;

- дистанционное сопровождение образовательного процесса характеризуется опосредованным информационным взаимодействием преподавателя и обучающегося и предусматривает целенаправленное использование дистанционных образовательных технологий;

- разработанная рабочая программа и дистанционное сопровождение учебной дисциплины «Риск-менеджмент в образовании» позволяют обеспечивать эффективное развитие организационно-управленческой компетентности менеджеров образования в условиях системы статусно-ролевых стандартов, адекватных успешной реализации функций управления.

4. Эффективность реализации модели развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования обеспечивается совокупностью выявленных организационно-педагогических условий:

- *взаимосвязь содержания организационно-управленческой подготовки менеджеров образования при реализации магистерских программ с особенностями реализации региональной образовательной политики;*

- *дистанционное сопровождение образовательного процесса, направленное на эффективное развитие организационно-управленческой компетентности,* при котором целенаправленное опосредованное или частично опосредованное взаимодействие студента и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения, как в режиме отложенного, так и в режиме реального времени;

- *выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучаемых, осуществляемое на основе лично-ориентированного подхода, а также с учетом профессиональных затруднений и профессиональных запросов в улучшении качества принятия решений, профессиональных дефицитов,* отражающихся в потребности расширения организационно-управленческих инструментов в деятельности менеджера образования на основе технологического арсенала лично-ориентированного подхода, к которому относятся диалогичность, деятельностно-творческий характер выбора содержания и способов поведения.

5. Содержание учебной дисциплины «Риск-менеджмент в образовании» направлено на развитие организационно-управленческой компетентности, а также на эффективное выполнение менеджерами образования управленческих функций, на минимизацию ошибок в принятии управленческих решений. Распространение риска в менеджменте привело к необходимости использования инструментального разнообразия управления рисками, что нашло отражение во включении матрицы рисков в содержание дисциплины. Матрица рисков является организационно-управленческим инструментом, включающим риски, организационную структуру, распределение полномочий, место контроля, сроки выполнения и др., что позволяет реализовать управленческие задачи и, как следствие, комплексно реализовывать управленческие функции в профессиональной деятельности и тем самым эффективно развивать организационно-управленческую компетентность.

**Структура и объем диссертации** состоит из введения, двух глав, заключения. Перечень использованных источников включает 221 наименование, в том числе на

русском языке – 215, на иностранном языке – 6. Общий объем работы составляет 212 страниц машинописного текста и включает 24 таблицы, 5 рисунков, 11 приложений.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретико-методологические основы развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ» обосновано развитие организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ с учетом актуальных требований общества, запросов региональной образовательной среды к будущему управленцу. В диссертации отмечается, что ориентация системы высшего образования на запросы общества формулирует необходимость формирования и развития организационно-управленческой компетентности у магистров, обучающихся по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» как определенного компонента профессиональной компетентности. Данные требования детерминируют поиск форм, приемов, методов развития данного качества. Теоретико-педагогический анализ изучаемой проблемы позволил нам систематизировать основной понятийный аппарат и выделить ключевые понятия исследования.

Менеджер образования, по нашему мнению, характеризуется, прежде всего, как профессионал, имеющий специальную педагогическую и управленческую подготовку в системе высшего образования и способный осуществлять профессиональную управленческую деятельность не только саморазвиваясь, но и развивая профессиональные компетенции подчиненных.

*Организационно-управленческая компетентность менеджера образования* понимается нами как интегральное профессионально-личностное качество, проявляющееся при самореализации, которое характеризует способность и готовность менеджера образования выполнять профессиональные действия по управлению и организации в сложных эволюционирующих образовательных системах.

Основными компонентами и критериями развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования в процессе исследования мы определили: *мотивационно-личностный* (опыт личностного и эмоционально-мотивационного отношения при осуществлении организационно-управленческой деятельности), *когнитивный* (опыт организационно-управленческой деятельности, зафиксированный в знаниях), *операционально-деятельностный* (опыт осуществления способов организационно-управленческой деятельности в форме способности действовать по образцу (умения) и действия в ситуациях неопределённости (владения), *коммуникативный* (опыт реализации коммуникативных отношений, проявляющийся при ориентации в социальных ситуациях, владение инициативой в любом виде коммуникаций и ситуаций), как необходимые составляющие организационно-управленческой компетентности современного менеджера образования, подразумевая, что организационно-управленческая компетентность – способность к реализации организационно-управленческой деятельности, а компетенции – стандарты поведения, обеспечивающие эту способность. Конкретизация каждого компонента в

рамках организационно-управленческой деятельности показала, что основой каждого являются профессиональные и личностные качества, необходимые для обеспечения востребованности менеджеров образования при реализации организационно-управленческой деятельности.

Следует отметить, что вышеназванные компоненты в структуре организационно-управленческой компетентности менеджера образования при реализации магистерских программ позволяют объединить компетенции, обозначенные в стандартах и реализуемые в магистерских программах, через знания, технологии, личностные и ценностные установки и являются возможностью для их развития.

В контексте данного исследования следует отметить, что декомпозиция организационно-управленческой компетентности на компоненты не лишает компетентность содержания, а позволяет приобрести качество управляемости для всех субъектов образовательного процесса.

Изучение состояния обозначенной проблемы в теории и практике высшей школы позволило нам сделать вывод о том, что организационно-управленческая компетентность менеджера образования не вырабатывается самостоятельно, а требует целенаправленных действий по ее формированию.

Формирование организационно-управленческой компетентности менеджеров образования осуществляется при реализации программ бакалавриата, обеспечивающих получение фундаментального образования и элементов начальной профессионализации, и продолжается развитием означенной компетентности в магистратуре как специализированной подготовке, ориентированной на высокую степень индивидуализации обучения.

Результатом развития организационно-управленческой компетентности определяется личность менеджера образования: владеющая знаниями в сфере управления образованием, применяющая психологические знания при реализации организационно-управленческой деятельности, способная к анализу управленческих проблем и рисков, ценностных установок, принятию управленческих решений, готовая к осмыслению и оцениванию собственной деятельности, владеющая навыками эффективной коммуникации, мотивированной к профессиональному и личностному росту и др.

Выявленный уровень разработанности сформулированной проблемы привел нас к необходимости установления теоретико-методологической основы исследования. Нами были выделены системно-деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический и компетентностный подходы в предположении, что их сочетание позволит комплексно изучить проблему, создать теоретический и практический аппарат для достижения поставленной цели.

Системно-деятельностный подход в качестве общенаучной основы позволяет рассматривать развитие организационно-управленческой компетентности менеджера образования как преобразования профессиональных и личностных особенностей магистрантов. Организационно-управленческая компетентность менеджера образования рассматривается как целостная единая система, в которой осуществлено выделение структурных компонентов системы, системообразующих факторов, установление интегративных связей между компонентами. Отметим, что реализации

вышеназванного подхода недостаточно для исследования развития организационно-управленческой компетентности с позиции общекультурных компетенций, поэтому мы обратились к личностно-ориентированному и аксиологическому подходам. Личностно-ориентированный подход – рассматривающий студентов как субъектов образовательного процесса и ориентирующий на развитие личности в процессе обучения, акцентирующий внимание на индивидуализации обучения в процессе подготовки магистрантов. Аксиологический подход во взаимодействии с компетентностным выступает как интегральный показатель развития организационно-управленческой компетентности, характеризующийся объединением личностных и профессиональных ценностей. Применение компетентностного подхода как объединяющего для вышеназванных позволяет рассматривать процесс развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования в результативно-целевом, операционально-деятельностном аспектах.

Обоснованное единство научных подходов позволило определить модель развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования, разработка которой потребовала учета основных дидактических принципов – научности и субъектности. При этом мы пришли к выводу, что выделенные принципы необходимо дополнить специфическими для решения означенной проблемы – принцип осознанной перспективы, принцип направленности обучения на решение профессиональных задач.

Мы полагаем, что первый принцип реализует личностно-ориентированный подход и нацелен на вариативность образовательного процесса под конкретные цели обучающихся, под перспективные цели профессиональной деятельности студентов, ближайшего будущего и проявляется в осознание личностно-значимого результата не только сейчас, но и в перспективе. Проекция принципа направленности обучения на решение профессиональных задач на предмет исследования позволила рассмотреть подготовку магистров в контексте будущей профессиональной деятельности. Применение совокупности выделенных подходов и учет принципов образовательного процесса привело к обоснованию педагогического проектирования модели развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования (Рис.1). Модель развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования относится к структурно-функциональным моделям и включает: целевой, теоретико-методологический, содержательно-технологический и оценочно-результативный блоки.

*Целевой блок*, содержит цель, как результат, которого можно достичь за приемлемый временной результат, и назначение модели: развитие организационно-управленческой компетентности менеджера образования при реализации магистерских программ.

*Теоретико-методологический*, содержит методологические подходы, принципы, закономерности.

*Содержательно-технологический*, включающий: компоненты организационно-управленческой компетентности менеджера образования; основные направления подготовки (теоретическое, практическое, научно-исследовательское, культурологическое) во взаимосвязи с личностным развитием магистрантов (самопознание, са-

моопределение, самосовершенствование); индивидуальный образовательный маршрут; методы, формы, средства.

Опираясь на положение закономерности о единстве самоорганизации и профессиональной подготовки, основных положений методологических подходов и определяя магистра, как человека способного к самосознанию, постоянному профессиональному самосовершенствованию, в модели нами выделены и описаны этапы профессионального становления личности студентов: *самопознание*, как процесс оценки человеком самого себя, умение магистрами правильно пользоваться техниками саморегулирования, знать свои способности, иметь адекватную самооценку; *самоопределение*, как укрепление мотивов к профессиональной деятельности; *самосовершенствование*, как развертывание собственной индивидуальности.

Отличительной особенностью данного блока является то, что он усиливает профессиональный компонент подготовки менеджеров образования введением управленческих дисциплин, способствует корректировке образовательной траектории магистрантов посредством построения индивидуального образовательного маршрута.

Основными направлениями по развитию организационно-управленческой компетентности менеджера образования являются: *теоретическое* направление, ориентированное на изучение материала на занятиях всех циклов учебных дисциплин; *культурологическое* направление, прослеживающееся на всех этапах подготовки магистрантов и характеризующееся насыщением образовательной среды образцами организационно-управленческой деятельности, которое осуществляется при проведении мероприятий во внеучебной и учебной деятельности; *практическое* направление, характеризующееся наличием в образовательном процессе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; *научно-исследовательское* направление, содержащее организационные основы научно-исследовательской деятельности, реализуемые в рамках производственной практики «Научно-исследовательская работа». Направления содержания подготовки магистров в соответствии с требованиями, обозначенными в стандарте, позволяют формировать комплекс знаний, умений, навыков, развивать способности к организационно-управленческой деятельности, способствовать профессионально-личностному и культурному развитию, формируя и развивая субъекта предметной деятельности (продукта магистратуры), что возможно при интеграции участников образовательного процесса, при реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

*Оценочно-результативный блок*, объединяет критериально-оценочный и результативный компоненты и включает критерии, показатели, уровни развития организационно-управленческой компетентности менеджера образования, определяет уровень развития организационно-управленческой компетентности менеджера образования.

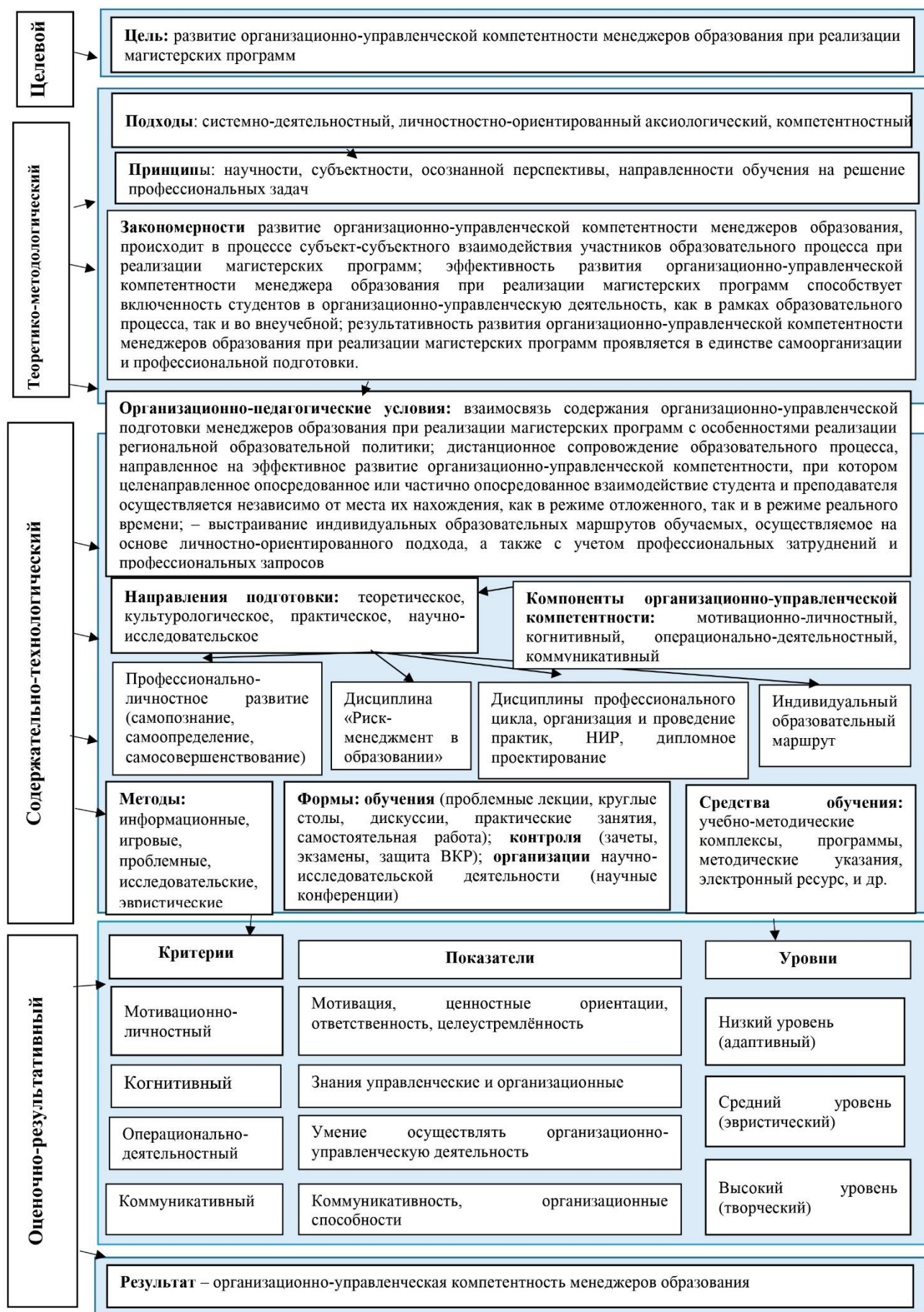


Рис.1. Модель развития организационно-управленческой компетентности менеджера образования при реализации магистерских программ

**Во второй главе** *«Содержательно-технологическое обеспечение модели развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ»* описаны организационно-педагогические условия и содержательно-технологическое обеспечение развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ, проведена оценка результативности экспериментальной работы. В нашем исследовании реализована идея о том, что модель развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ функционирует более эффективно при создании специального комплекса организационно-педагогических условий.

Первое условие – *взаимосвязь содержания организационно-управленческой подготовки менеджеров образования при реализации магистерских программ с особенностями реализации региональной образовательной политики.*

При выявлении вышеназванного условия в нашем исследовании мы опирались на основные положения научной школы управления развитием образовательных систем Т.И. Шаповой, утверждающей, что процесс формирования и развития компетентности у менеджеров образования должен постоянно адаптироваться под меняющиеся требования современной организационно-управленческой практики в сфере образования, а также на принцип осознанной перспективы, нацеленный на вариативность образовательного процесса под перспективные цели профессиональной деятельности студентов, ближайшего будущего и проявляется в осознании личностно-значимого результата. Этим подтверждается и введение дисциплины «Риск-менеджмент в образовании», характеризующейся многофункциональностью и играющей мотивирующую, организующую, содержательную роль в развитии организационно-управленческой компетентности менеджеров образования.

Следовательно, ориентирование подготовки менеджеров образования на учет особенностей региональной образовательной политики нацеливает на реализацию задач непрерывного актуального образования, создание образовательной среды для безотлагательного получения знаний и совершенствования компетенций с учетом запросов работодателей.

Второе условие – *дистанционное сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие организационно-управленческой компетентности, при котором целенаправленное опосредованное или частично опосредованное взаимодействие студента и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения.* Данное организационно-педагогическое условие подтверждается выделенной нами закономерностью, что развитие организационно-управленческой компетентности менеджеров образования происходит в процессе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса при реализации магистерских программ, так как на каждый компонент организационно-управленческой компетентности работают системы взаимодействия (преподаватель-студент, студент-студент, студент-система электронного обучения, преподаватель – система электронного обучения – студент)); с возможностью дополнения и изменения содержания; разностороннего консультирования.

Третье условие – *выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов*



*обучаемых, осуществляемое на основе личностно-ориентированного подхода, а также с учетом профессиональных затруднений и профессиональных запросов.* Индивидуальный образовательный маршрут отражает определенную последовательность освоения компонентов содержания образования при взаимодействии преподавателя и обучающихся, гарантирующий достижение поставленной цели, а опора на личностно-ориентированный подход способствует профессионально-личностному развитию обучаемых. Планирование индивидуальных образовательных маршрутов реализуется на основе технологического арсенала личностно-ориентированного подхода, к которому относятся диалогичность, деятельностно-творческий характер выбора содержания и способов поведения. Реализовать в полном объеме выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов студентов позволяют дистанционные образовательные технологии. Профессиональные запросы и профессиональные затруднения, обучающиеся могут выявить в рамках профессиональной деятельности, либо при прохождении производственной практики.

Содержательно-технологическое обеспечение модели развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования определяется запросами региональной образовательной политики, государственных образовательных стандартов, включает содержание процесса профессиональной подготовки и строится на основе учебных дисциплин профессионального цикла, позволяющих студентам овладеть требуемыми компетенциями.

Что касается представленных методов, средств и форм развития организационно-управленческой компетентности, то нами было выявлено, что требуется комплексное их применение для развития определённого уровня организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ. Исследования многих ученых (Л.В. Львов, А.А. Симонова, О.И. Сторожева) подтверждают результативность всех существующих педагогических методов в зависимости от условий их реализации на вовлечение обучающихся в учебную деятельность. Поэтому мы придерживаемся точки зрения, что не целесообразно отдавать преимущество одному или нескольким методам. Наша позиция заключается в согласованном использовании различных методов в учебном процессе, как репродуктивных, так и интерактивных методов, что дает возможность поднять обучение на творческий, исследовательский уровень подготовки профессионально компетентной и самостоятельно действующей личности. Такой же точки зрения мы придерживаемся и относительно форм обучения, организации процесса обучения и выборе средств обучения.

В целях подтверждения результативности, разработанной нами модели и проверки выдвинутой гипотезы, нами был проведен педагогический эксперимент на базе КУОС имени Т.И. Шамовой ИСГО МПГУ. На констатирующем этапе педагогического эксперимента при проведении деловой игры методом опроса 118 менеджеров образования (руководители образовательных организаций, заместители, руководители структурных подразделений образовательных организаций города Москвы и Московской области), (группы профессиональной переподготовки по программе «Менеджмент в образовании») были выявлены требования работодателей к выпускникам магистратуры относительно организационно-управленческой компетентно-

сти. Итогом данного этапа исследования явилось содержательное уточнение организационно-управленческой компетентности менеджеров образования с учетом профессиональных запросов, а также с учетом особенностей реализации региональной образовательной политики.

В дальнейшем были сформированы экспериментальная и контрольная группы (ЭГ и КГ). В КГ были выделены 3 группы (по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование») 2014 и 2015 года набора, группы обучения по магистерской программе 19 студентов КУОС имени Т.И. Шамовой. МПГУ. В ЭГ были выделены 3 группы (по направлениям подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование») – 34 студента КУОС имени Т.И. Шамовой МПГУ. Количество студентов в группах на протяжении педагогического эксперимента не менялось.

На основании метода анкетирования определен начальный уровень сформированности организационно-управленческой компетентности (Рис.2). В анкете были использованы основные показатели владения организационно-управленческой компетентностью, полученные по результатам опроса практикующих менеджеров образования (работодателей). На рис.2 показано, что на начальном этапе существенных различий между экспериментальной и контрольной группами нет.

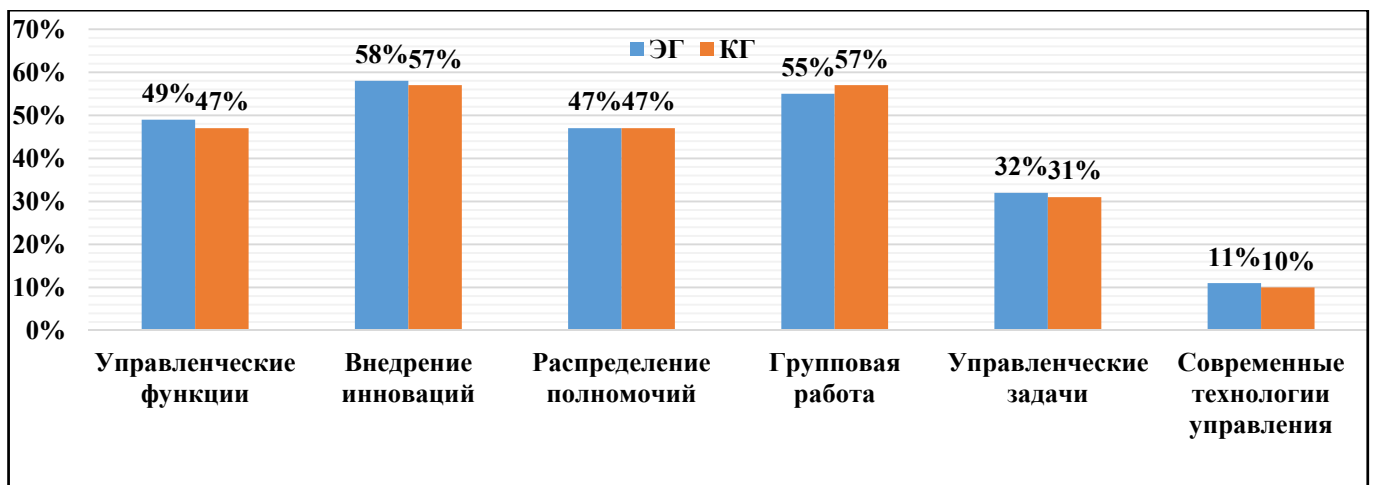


Рис. 2. Диагностика уровня владения организационно-управленческой компетентностью на начальном этапе обучения (1 курс)

В исследовании определены методы диагностики развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования, результаты диагностики сводились к 10-балльной шкале по каждому компоненту компетентности. Для диагностики развития компонентов организационно-управленческой компетентности использовались: диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому развитию (по шкалам «когнитивный», «организационный», «коммуникация», «мотивация»), методика «Якоря карьеры» (Э. Шейна) («менеджмент», «профессиональная компетентность», «служение»), тест на оценку самоконтроля в общении М. Снайдера, тест «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей», анкета «Определение уровня организационно-управленческой компе-

тентности магистрантов»).

Критериями оценки компетентности были выбраны: мотивационно-личностный, операционально-деятельностный, когнитивный, коммуникативный. Так как выпускник магистратуры по результатам обучения должен иметь высокий уровень подготовки, то и развитие организационно-управленческой компетентности мы определяли по высокому уровню. В ходе констатирующего эксперимента был выявлен начальный уровень организационно-управленческой компетентности менеджеров образования, который показал, что имеют высокий уровень 25,07% студентов в КГ и 30,1% в ЭГ. По нашему мнению, данные результаты являются недостаточными для выпускников магистратуры.

Формирующий эксперимент проходил в естественных условиях образовательного процесса. В КГ обучение осуществлялось без учета всего комплекса выявленных педагогических условий. Во всех ЭГ модель реализовывалась в комплексе трех условий и была введена дисциплина «Риск-менеджмент в образовании», которая позволила расширить применение управленческих инструментов в процессе реализации перспективных требований по выполнению трудовых функций менеджерами образования. Достаточное внимание в изучении дисциплины уделено матрице рисков, как рабочему документу, отражающему выполнение управленческих функций менеджера образования, который разрабатывался магистрантами под профессиональные запросы и затруднения.

Реализация условия дистанционного сопровождения образовательного процесса, направленного на развитие организационно-управленческой компетентности, при котором целенаправленное опосредованное или частично опосредованное взаимодействие студента и преподавателя осуществлялось независимо от места их нахождения реализовывалось во всех группах с использованием дистанционного сопровождения образовательного процесса (на платформе LMS Moodle).

Таблица 1. Результаты развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования

Критерии	Уровни	КГ			ЭГ		
		До	После	Прир.	До	После	Приращ
Мотивационно-личностный	<b>Высокий</b>	<b>26,3%</b>	<b>64%</b>	<b>+37,7</b>	<b>47%</b>	<b>70%</b>	<b>+23</b>
	Средний	42,1%	31%	-11,1	53%	27%	-26
	Низкий	31,5%	5%	-26,5	-	3%	+3
Когнитивный	<b>Высокий</b>	<b>21,2%</b>	<b>48%</b>	<b>+26,8</b>	<b>17,6%</b>	<b>62%</b>	<b>+44,4</b>
	Средний	47,3%	32%	-15,3	52,9%	35%	-17,9
	Низкий	31,5%	20%	-11,5	29,5%	3%	-26,5
Операционально-деятельностный	<b>Высокий</b>	<b>15,8%</b>	<b>36,8%</b>	<b>+21</b>	<b>11,7%</b>	<b>35%</b>	<b>+23,3</b>
	Средний	68,4%	53,3%	-15,1	70,6%	65%	-5,6
	Низкий	15,8%	10%	-5,8	17,6%	-	-17,6
Коммуникативный	<b>Высокий</b>	<b>37%</b>	<b>59%</b>	<b>+22</b>	<b>44,1%</b>	<b>67%</b>	<b>+22,9</b>
	Средний	47,6%	37%	-10,6	41%	35%	-6
	Низкий	15,8%	4%	-11,8	14,8%	3%	-11,8
<b>Итого</b>	<b>Высокий</b>	<b>25,07</b>	<b>51,95</b>	<b>+26,88</b>	<b>30,1</b>	<b>58,5</b>	<b>+28,4</b>

В результате проведенной оценки полученных результатов и сравнительного

анализа получена более положительная динамика развития организационно-управленческой компетентности в ЭГ при внедрении модели и применении совокупности организационно-педагогических ресурсов при выделенных условиях, чем в КГ. По данным таблицы можно увидеть следующую динамику: в ЭГ высокий уровень по каждому компоненту организационно-управленческой компетентности менеджера образования значительно вырос: мотивационно-личностный компонент с 47% до 70%, коммуникативный с 44,1% до 67%, операционально-деятельностный с 11,7% до 35%, когнитивный с 17,6% до 62%. На рис. 3 показано, что значительный прирост произошел в ЭГ.

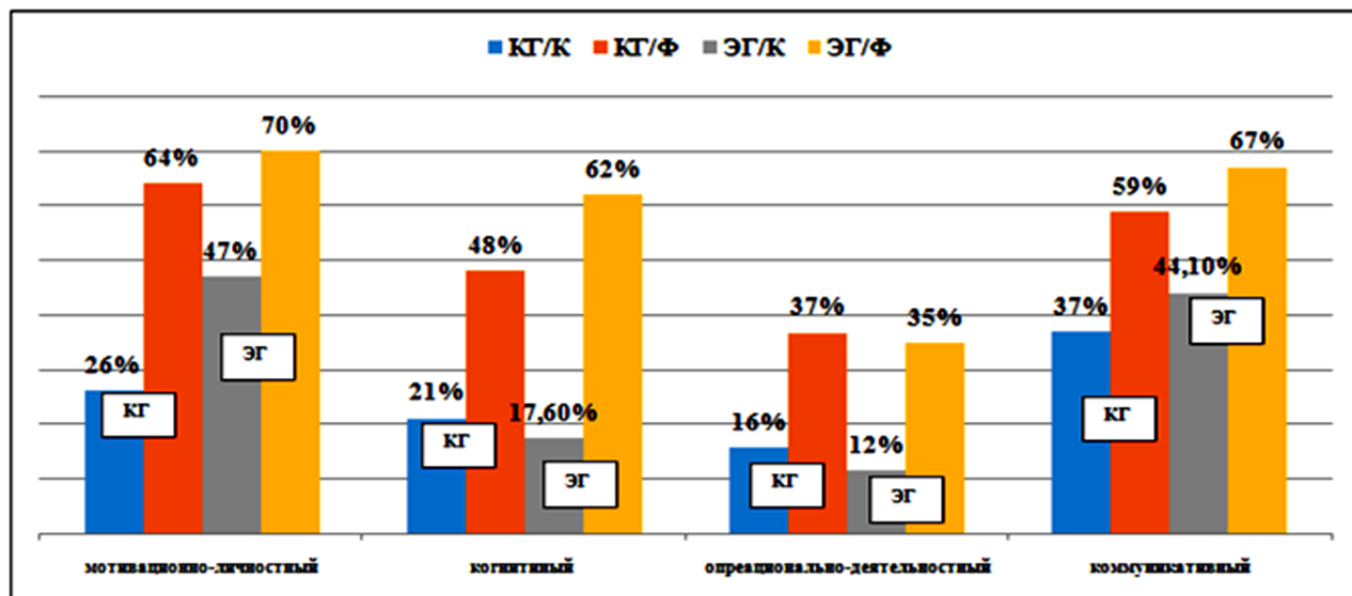


Рис. 3. Динамика развития компонентов организационно-управленческой компетентности менеджеров образования в период эксперимента

С целью определения достоверности различий между средними значениями показателей в экспериментальных и контрольных группах был использован *t*-критерий Стьюдента. Полученные результаты исследования доказали, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, поставленные задачи решены, цель исследования достигнута.

Подводя основные итоги исследования, можно сформулировать следующие **выводы**:

1. Теоретико-методологическими основаниями развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ определено единство методологических подходов: системно-деятельностного, лично-ориентированного, аксиологического и компетентностного. Вышеназванные подходы находятся во взаимосвязи и определяют направления развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования, находя отражение в выделенных нами закономерностях в области профессиональной подготовки: развитие организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ происходит в процессе субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса; эффективность развития организационно-управленческой компетентности менеджера образования при

реализации магистерских программ способствует включенности студентов в организационно-управленческую деятельность как в рамках образовательного процесса, так и во внеучебной деятельности; результативность развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ проявляется в единстве самоорганизации и профессиональной подготовки.

2. Уточнено понятие, рассмотрены сущность и содержание организационно-управленческой компетентности менеджера образования через раскрытие ее понятий «организационно-управленческая компетентность», «менеджер образования», что в свою очередь позволило выделить критерии, компоненты, показатели развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования:

- организационно-управленческая компетентность менеджера образования понимается как интегральное профессионально-личностное качество, проявляющееся при самореализации, которое характеризует способность и готовность менеджера образования выполнять профессиональные действия по управлению и организации в сложных эволюционирующих образовательных системах;

- структурными компонентами организационно-управленческой компетентности менеджера образования мы определили: мотивационно-личностный компонент как опыт личностного и эмоционально-мотивационного отношения при осуществлении организационно-управленческой деятельности; когнитивный компонент – опыт организационно-управленческой деятельности, зафиксированный в знаниях; операционно-деятельностный компонент как опыт осуществления способов организационно-управленческой деятельности в форме способности действовать по образцу (умения) и действия в ситуациях неопределённости (владения); коммуникативный компонент как опыт реализации коммуникативных отношений, проявляющийся при ориентации в социальных ситуациях, владение инициативой в любом виде коммуникаций и ситуаций.

3. Разработана модель развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ, которая представляет собой динамическую структуру, которая включает следующие блоки: целевой; теоретико-методологический, включающий подходы, принципы и закономерности к развитию организационно-управленческой компетентности менеджеров образования; содержательно-технологический, содержащий основные направления работы по развитию организационно-управленческой компетентности менеджеров образования, профессионально-личностное развитие менеджеров образования; формы, методы, средства; оценочно-результативный блок, раскрывающий критерии, показатели и уровни развития организационно-управленческой компетентности менеджера образования.

4. Обосновано содержательно-технологическое обеспечение модели, которое включает в себя нацеленную на результативное развитие компетентности подготовку по направлениям: теоретическому, практическому, культурологическому, научно-исследовательскому в соответствии с региональным образовательным заказом, особенностями развития личности студентов на разных этапах обучения с комплексным применением методов, средств, форм и использовании электронных ресурсов для раз-

вития определённого уровня организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ.

5. Выявлены организационно-педагогические условия, обеспечивающие развитие организационно-управленческой компетентности менеджера образования в процессе обучения и позволяющие добиться запланированных результатов в отведенное время: взаимосвязь содержания организационно-управленческой подготовки менеджеров образования при реализации магистерских программ с особенностями реализации региональной образовательной политики; дистанционное сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие организационно-управленческой компетентности, при котором целенаправленное опосредованное или частично опосредованное взаимодействие студента и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения; выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучаемых, осуществляемое на основе личностно-ориентированного подхода, а также с учетом профессиональных затруднений и профессиональных запросов.

6. Разработана и апробирована рабочая учебная программа дисциплины «Риск-менеджмент в образовании» как одного из основных инструментов развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ. Внедрение в образовательный процесс новой дисциплины «Риск-менеджмент в образовании» позволяет расширить применение инструментов для принятия управленческих решений, учитывать последствия управленческих решений и действий с позиции социальной и профессиональной ответственности. Разработанная нами матрица рисков является организационно-управленческим инструментом, включающим риски, организационную структуру, распределение полномочий, место контроля, сроки выполнения, что позволяет решать управленческие задачи и, как следствие, комплексно реализовывать управленческие функции в профессиональной деятельности, тем самым развивать организационно-управленческую компетентность.

Выполненное исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы развития организационно-управленческой компетентности менеджера образования. Перспективы дальнейших исследований видятся в более глубокой разработке отдельных компонентов содержательного наполнения модели с использованием педагогических средств воздействия, с учетом специфики современных детерминирующих процесс профессионально-личностного становления менеджеров образования, социокультурных и экономических условий общества.

**Основные научные результаты диссертации изложены в следующих публикациях:**

**Статьи в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК**

1. Савенкова, Е.В. Модель развития организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ. / Е.В. Савенкова // Инновации в образовании, 2018. – № 1. – С.44-55. (0,75 п. л.)

2. Савенкова, Е.В. Потенциал дисциплины «риск-менеджмент в образовании» в развитии организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ. / Е.В. Савенкова // «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия» Гуманитарные науки –

№ 9, сентябрь, 2017. – С.89-91. (0,2п.л.)

3. Савенкова, Е.В. Развитие организационно-управленческой компетентности будущих менеджеров образования в условиях педагогического вуза» / Е.В. Савенкова // Педагогический журнал, 2016. – № 4 – С.185-196 (0,75 п.л.)

#### **Монографии и учебно-методические пособия**

4. Савенкова, Е.В. Технология формирования организационно-управленческой компетентности будущих менеджеров образования в условиях педагогического вуза. / Современные образовательные технологии: монография. Книга 4 / Е.Г. Гравицкая, В.А. Даниленкова, Ю.В. Дулепова и др. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. – 182 с.– Глава 4, С.121-135. (авторский вклад 1,1п.л. авторство разделено).

5. Савенкова, Е.В., Осипова О.П. Деловая культура менеджера образования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся в магистратуре по педагогическому направлению подготовки (44.04.01) / Ольга Петровна Осипова, Елена Викторовна Савенкова. – Москва: МПГУ, 2017. – 116 с.: ил. (7,25 п. л. авторство не разделено).

#### **Научные статьи и материалы научных конференций:**

6. Савенкова, Е.В. Структурно-содержательные компоненты организационно-управленческой компетентности будущих менеджеров образования в условиях педагогического вуза. / Е.В. Савенкова // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». – 2016 – № 9, Том 1. – С.163-165. (0,2 п. л.)

7. Савенкова, Е.В. Интегративная модель формирования организационно-управленческой компетентности при подготовке будущих менеджеров образования в условиях педагогического вуза. / Е.В. Савенкова // Международный научно-исследовательский журнал «Успехи современной науки и образования». – 2016 – № 11. – С.121-126. (0,4 п. л.)

8. Савенкова, Е.В. Формирование организационно-управленческих компетенций у магистрантов при реализации основной образовательной программы «Психолого-педагогического направления». / Е.В. Савенкова // Теоретические и методологические проблемы современного образования: Материалы XIX Международной научно-практической конференции 26-27 декабря 2014 г./ Науч.-инф.издат, центр «Институт стратегических исследований». – Москва: Изд-во «Спецкнига», 2014. – С.102-103. (0,12 п. л.)

9. Савенкова, Е.В. К вопросу об организационно-управленческой компетентности менеджера образования. / Е.В. Савенкова // Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов XXXIII Всероссийской научно-практической конференции/ Под общ. Ред. С.С. Чернова. – Новосибирск. Издательство ЦРНС, 2015. – С.147-150. (0,25п.л.)

10. Савенкова, Е.В. Модель формирования организационно-управленческих компетенций студентов при реализации основной образовательной программы магистратуры «Менеджмент в образовании» по направлению «Психолого-педагогическое образование». / Е.В. Савенкова // Обучение и воспитание: методики и практика 2015/2016 учебного года: сборник материалов XXII Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск:

Издательство ЦРНС, 2015. – С.133-137. (0,3 п. л.)

11. Савенкова, Е.В. Значение формирования организационно-управленческой компетенции в структуре подготовке магистров в рамках основной образовательной программы по направлению «Психолого-педагогическое образование». / Е.В. Савенкова // Перспективы развития отечественного образования: приоритеты и решения: Сборник Восьмых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (22 января 2016 г.) / Отв. Ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. – М.: МПГУ, 2016. – С.436-438. (0,2 п.л.)

12. Савенкова, Е.В. К вопросу о механизме формирования организационно-управленческой компетентности у студентов магистратуры по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Е.В. Савенкова // Электронное периодическое издание. Преемственность в образовании. Выпуск №10 (03) 2016. Материалы ежегодной межвузовской научно-практической конференции «Реформы Российского образования и перспективы инновационных образовательных технологий» 26 марта 2016г.). URL: <http://www.journal-preemstvennost.ru/info/> (0,3п.л.)

13. Савенкова, Е.В. Оценка сформированности организационно-управленческой компетентности у магистрантов при подготовке по направлению «Психолого-педагогическое образование». / Е.В. Савенкова // Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики: Сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Одинцовских психолого-педагогических чтений, Одинцово, 21 февраля 2016 г. / Отв. ред. В.Е. Цибульникова. – М.: Издательство «Перо», 2016. – С.251-253. (0,2 п.л.)

14. Савенкова, Е.В. Проблемы формирования организационно-управленческой компетентности при подготовке будущих менеджеров образования в магистратуре педагогического вуза. / Е.В. Савенкова // Перспективы развития современного образования: от дошкольного до высшего: Сборник статей Девятых Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (25 января 2017 г.) / Отв. ред. С.Г. Воровщиков, О.А. Шклярова. В 2 ч. Ч. 2. – М.: МПГУ, 2017. – Том 2. – С.215-218. (0,25 п.л.)

15. Савенкова, Е.В. Формирование социально-ориентированных компетенций у менеджеров образования. / Е.В. Савенкова // Инновационные технологии в науке и образовании: сборник статей VI Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2 – Пенза МЦНС «Наука и просвещение», 2017. – С.72-76. (0,3 п.л.)

---

Савенкова Е.В.

Развитие организационно-управленческой компетентности менеджеров образования при реализации магистерских программ: автореф. дис. канд. пед. наук.  
– Орел, 2019. – 24 с.

Подписано в печать 24.04.2019 г. Формат 60x80 1/16  
Печатается на ризографе. Бумага офисная  
Гарнитура Times. Объем 1,5 усл.п.л. Тираж 100 экз. Заказ №40  
Отпечатано с готового оригинал-макета  
На полиграфической базе редакционно-издательского отдела  
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»  
302026, г. Орёл, ул. Комсомольская, 95. Тел. (4862) 74-09-30