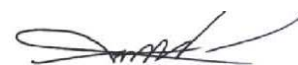


*На правах рукописи*



**Шугалей Денис Викторович**

**ФОРМИРОВАНИЕ  
КУЛЬТУРЫ ФИЗИЧЕСКОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ  
КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Орел – 2019

Работа выполнена на кафедре педагогики и профессионального образования  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

**Научный руководитель** доктор педагогических наук, профессор  
**Митяева Анна Михайловна**

**Официальные оппоненты:** **Филимонова Светлана Ивановна,**  
доктор педагогических наук, профессор  
ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», профессор кафедры  
физического воспитания

**Митрахович Вячеслав Александрович**  
доктор педагогических наук, доцент  
ФГКОУ ВО «Военная академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»  
профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**Ведущая организация** ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»

Защита диссертации состоится \_\_\_\_\_ 2019 года в \_\_\_\_ часов на заседании диссертационного совета Д 212.183.04, созданного на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», адрес: 302020, г. Орел, Наугорское шоссе, д. 29. ауд.212

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» и на сайте <http://www/oreluniver.ru/>

Автореферат разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Алдошина Марина Ивановна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Сложная международная обстановка, теракты, возрастание риска техногенных катастроф, ухудшение экологической ситуации требуют пересмотра отношения к проблеме государственной целостности, жизнеспособности общества и личности тех, кто ее сохраняет. Снижение уровня физической подготовки и функционального состояния офицеров отрицательно сказывается на результатах выполнения ими профессиональных задач и требует поиска средств, форм и методов, способных улучшить физическое состояние военнослужащих, а также сформировать устойчивый интерес к физическому самосовершенствованию как к основному фактору их качественной профессиональной подготовки. Учитывая, что в воинских частях нет специалистов по физической подготовке, а этот процесс осуществляет офицер, то важно обеспечить его такой культурой физического самосовершенствования, которая будет восприниматься военнослужащим и другими подчиненными как жизненная необходимость, как фактор личностного развития, как потребность профессионального роста и надежности служебной деятельности.

Образовательные учреждения военного профиля играют важнейшую роль в решении этой проблемы, уделяя активное внимание качеству обучения и воспитания курсантов, ведь успешность их будущей профессиональной деятельности во многом будет зависеть от уровня физической подготовленности.

Нормативными основаниями, определяющими деятельность военных вузов, являются «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года», в соответствии с которой решаются задачи улучшения качества физической подготовки курсантов. Современная концепция модернизации российского образования «Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» актуализирует проблему подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий, формирования навыков самообразования и самореализации личности.

Физическая подготовка в современном военном образовании ориентирована на постижение курсантом ценностей воинской службы, формирование потребности в максимальной реализации индивидуального потенциала как исключительной прерогативы будущего офицера. Это выдвигает на первые позиции создание соответствующей поддержки в развитии их способностей в информированности, изменении отношения и смены ролей от пассивного объекта воздействия к активному субъекту процесса физического самосовершенствования. Актуальность рассматриваемой проблемы заключается в реализации культуuroобразующей функции физического самосовершенствования, определяющего компетентность, ответственность, готовность к личностному росту мобильного специалиста.

В современном понимании культура самосовершенствования трактуется как явление, касающееся целостного изменения личности. Формирование

культуры физического самосовершенствования будущих офицеров, обеспечение должного уровня физической подготовленности, формирование готовности к перенесению экстремальных нагрузок в период подготовки и прохождения военной службы в боевых частях, осознается как необходимость (А.Н. Диордица, Д.А. Донсков, И.В. Запечникова).

Позитивные установки на физическую подготовку представляют собой сложный процесс качественных личностных преобразований в физическом самосовершенствовании. Однако остаются недостаточно изученными такие аспекты как: средства, методы, условия, технология формирования культуры физического самосовершенствования и накопления субъектного опыта ее реализации у выпускника военного вуза в последующей профессиональной деятельности.

**Степень разработанности проблемы исследования.** Различные аспекты самосовершенствования в подготовке к профессиональной деятельности обучающихся вузов раскрыты в теориях:

- личности и деятельности (А.Г. Асмолов, А.А. Деркач, И.И. Ильясов, Е.А. Климов, Р.С. Немов, С.Л. Рубинштейн и др.);
- профессионального саморазвития, самообразования и самовоспитания (И.А. Алехин, С.В. Бордунов, А.А. Оплетин, И.М. Рукавицин, Д.И. Сурнин);
- ценностных, смысловых и жизненных отношений, ориентаций и убеждений обучающихся в рамках военной педагогики (П.Г. Анисимов, Н.Е. Варшавская, А.Н. Диордица, В.А. Митрахович, П.И. Образцов, В.С. Петров, О.И. Шевченко);
- физического самосовершенствования в процессе формирования физической культуры личности (В.И. Бондин, Б.В. Ендальцев, А.С. Вершков, В.С. Макеева, Ю.В. Муханов).

Вместе с тем, анализ современных исследований показал снижение мотивации к физическому самосовершенствованию у обучающихся военных вузов, отсутствие интереса к различным формам занятий физической подготовкой, поддержании должного уровня работоспособности и здоровья, что негативно сказывается на уровне физической подготовленности выпускников военных вузов и опосредованно – на результатах военно-профессиональной деятельности. Такое положение дел противоречит требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в которых в качестве необходимых факторов, способствующих успешности обучения указана необходимость непрерывного личностного и профессионального саморазвития и самосовершенствования личности обучающегося. На первый план выходит не просто повышение мотивации к физическому самосовершенствованию будущего офицера, а формирование его культуры, диалогичности культуры и образования, вдохновляющего начала осмысленного служения Родине (М.М. Бахтин, В.С. Библер).

Полагаем, что внедрение инновационных подходов в решении поставленных задач обеспечит успешность перехода от физической подготовки как обязательного компонента к физическому самосовершенствованию и к его

культуре как специально разработанного и организованного процесса подготовки курсантов в военном вузе, если будут разрешены **противоречия** между:

- потребностью государства в высококвалифицированных выпускниках военных вузов, способных к проявлению культуры физического самосовершенствования и ее фактическим уровнем проявления у будущих офицеров, необходимой для выполнения задач профессионального и личностного развития;

- объективной необходимостью формирования культуры физического самосовершенствования курсантов, как диалога культуры и образования и самообразования обучающихся и низкой степенью ее педагогического сопровождения в теории и практике военного высшего профессионального образования.

Выявленные противоречия обусловили выбор темы исследования «Формирование культуры физического самосовершенствования курсантов военного вуза», **проблема** которого заключается в обосновании, разработке и апробации модели формирования культуры физического самосовершенствования курсантов в образовательном процессе военного вуза. Указанная проблема и определила **цель** исследования.

**Объект** исследования: физическая подготовка курсантов в образовательном процессе военного вуза.

**Предмет** исследования: формирование культуры физического самосовершенствования курсантов в военном вузе.

**Гипотеза:** формирование культуры физического самосовершенствования курсантов военного вуза будет более эффективным, если:

- культура физического самосовершенствования рассматривается как необходимый фактор жизнедеятельности и профессионализма военного специалиста, способствующий достижению должного уровня готовности курсантов к дальнейшему прохождению военной службы;

- физическая подготовка будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза осуществляется на основе структурно-функциональной модели, логика которой предполагает восхождение курсанта от осознания значимости личностной культуры физического самосовершенствования к выработке и реализации на практике системы ее непрерывного формирования;

- реализация модели формирования культуры физического самосовершенствования осуществляется на основе технологии педагогического сопровождения и представляет собой совокупность средств, методов, условий и этапов достижения поставленной цели;

- критериально-оценочный аппарат позволяет объективно отследить динамику показателей и уровень сформированности культуры физического самосовершенствования курсантов;

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования сформулированы следующие **задачи**:

1. Конкретизировать сущность, содержание и структуру культуры физического самосовершенствования курсантов военного вуза.

2. Разработать структурно-функциональную модель формирования культуры физического самосовершенствования курсантов военного вуза и экспериментально ее апробировать.

3. Определить критерии, показатели и уровни сформированности культуры физического самосовершенствования курсантов.

4. Теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность технологии педагогического сопровождения формирования культуры физического самосовершенствования курсантов в образовательном процессе военного вуза.

**Теоретическую и методологическую основу** исследования составили:

- на философском уровне: положения о сущности человеческого познания и деятельности, единства теории и практики в обучении (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, П.С. Гуревич, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев); теории ценностей, в которой человек рассматривается как высшая ценность общества и самоцель общественного развития (И.В. Бондаревская, М.Я. Виленский, В.В. Краевский, Н.И. Привалов);

- на общенаучном уровне: общетеоретические аспекты культурологического подхода, позволяющего понять образование сквозь призму понятия культуры (М.М. Бахтин, В.С. Библер, М.С. Каган, Д.С. Лихачев); в системном подходе, рассматривающем социальный объект как систему взаимосвязанных элементов – подсистем (В.Г. Афанасьев, А.В. Брушлинский, В.И. Загвязинский и др.); в акмеологическом подходе, отражающем представления с позиций деятельности, качеств личности, значимости культуры в становлении профессионала (М.И. Алдошина, А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан);

- на конкретно-научном уровне: построения педагогического процесса с позиций личностно-деятельностного подхода в становлении физической культуры личности (Б.Г. Ананьев, В.И. Ильинич, В.С. Макеева, С.И. Филимонова и др.); самостоятельности и самообразования обучающихся (В.С. Ильин, Г.С. Прыгин, М.Н. Скаткин); компетентностном подходе (А.А. Бодалев, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.); технологии моделирования образовательного процесса (А.Д. Гонеев, А.М. Митяева, А.Я. Найн, П.И. Образцов, П.И. Пидкасистый, В.Н. Правдюк, Г.С. Селевко, А.И. Уман и др.); концепции профессионализации военного специалиста (А.В. Барабанщиков, В.А. Митрахович, П.И. Образцов, Ю.Г. Сулимов);

- теоретических основ педагогического сопровождения по оказанию помощи в решении проблем, связанным с физическим совершенствованием, психическим здоровьем, успешным обучением в вузе, жизненным и профессиональным самоопределением (С.Г. Вершловский, О.С. Газман, А.М. Митяева).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы применялся комплекс взаимодополняющих методов и методик исследования: изучения теоретических источников, сравнительного и сопоставительного анализа и синтеза, обобщения, моделирования, прогнозирования; эмпирических методов: наблюдения, анкетирования, тестирования, экспертной оценки, самооценки, педагогического эксперимента; методов математической статистики.

**Экспериментальной базой исследования** явился Филиал ФГКВООУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого» Министерства обороны Российской Федерации (г. Серпухов Московской области). На разных этапах исследования приняли участие 104 курсанта, контрольная группа – 51 человек и экспериментальная – 53 человека.

#### **Основные этапы исследования**

Исследование осуществлялось в три этапа в период с 2014 по 2019 годы:

*Первый этап - поисково-аналитический.* (2014-2015 гг.) Осуществлен анализ теоретических источников по психологическим и педагогическим вопросам проблемы формирования культуры физического самосовершенствования, изучены пути ее достижения. На основе собственного опыта педагогической работы проведен анализ организации физической подготовки курсантов, конкретизирован предмет исследования и определен его категориальный аппарат, обозначены задачи, выстроены этапы исследования и их содержание.

*Второй этап - проектно-экспериментальный* (2015-2017 гг.) Разработана модель формирования культуры физического самосовершенствования курсантов и определена эффективность внедрения технологии педагогического сопровождения через включение их в специально организованную деятельность, отражающую определенные профессионально-прикладные, аксиологические аспекты службы. Проведен анализ промежуточных результатов, произведена коррекция структуры педагогического сопровождения.

*Третий этап - обобщающий* (2017-2019 гг.) Дана оценка эффективности формирования культуры физического самосовершенствования курсантов на основе ее реализации в рамках педагогического сопровождения, осуществлена проверка достоверности полученных в ходе формирующего эксперимента данных, обработаны, систематизированы полученные результаты исследования, сформулированы выводы, оформлен текст диссертации.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что

- теоретически обоснованы и определены сущность, содержание, структура культуры физического самосовершенствования курсантов;
- разработана структурно-функциональная модель формирования культуры физического самосовершенствования курсантов военного вуза;
- разработан, верифицирован критериально-оценочный аппарат, выявлены уровни сформированности культуры физического самосовершенствования курсантов;
- обоснована и экспериментально подтверждена эффективность технологии педагогического сопровождения, построенного на основе организации физкультурно-спортивной среды вуза; занятий и видов физической подготовки; мониторинга психофизических состояний курсантов, формирования культуры их физического самосовершенствования в военном вузе.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что полученные автором данные вносят существенный вклад в теорию формирования профессиональной культуры; расширяют представления о возможностях формирования культуры физического самосовершенствования, о профессиональном

становлении будущего офицера в условиях военного вуза, ориентированном на раскрытие и развитие не только физического, но и педагогического потенциала личности курсантов, их самореализации и личностного роста. В исследовании уточнено понятие «культура физического самосовершенствования» курсантов военного вуза; разработана структурно-функциональная модель ее формирования; раскрыта необходимость реализации модели в технологии педагогического сопровождения на основе применения методов обучения, воспитания, социализации, условий и этапов (диагностико-прогностического, организационно-деятельностного и акмеологического) в совокупности, способствующих эффективности реализации целей исследования; разработан критериально-оценочный аппарат, включающий систему показателей, отражающих уровень сформированности культуры физического самосовершенствования курсантов военного вуза.

**Практическая значимость** исследования определяется тем, что содержащиеся в нем теоретические положения, структурно-функциональная модель и выводы могут быть использованы в условиях военного вуза (в практике работы кафедр физической подготовки и других служб) и направлены на эффективное формирование культуры физического самосовершенствования будущих офицеров. Разработанная технология педагогического сопровождения формирования культуры физического самосовершенствования может применяться в интересах повышения качества и результативности физической подготовки и служить основой для выявления новых путей профессионального развития курсантов. Диагностический аппарат позволяет оценивать уровень сформированности культуры физического самосовершенствования курсантов. Разработанные учебно-методические рекомендации «Методы контроля военнослужащих в ходе занятий физической подготовкой» и практикум «Педагогическое сопровождение формирования готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности средствами физической подготовки», могут быть использованы в военных вузах.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования определяется комплексом взаимно дополняющих методов, адекватных целям, задачам и логике исследования; опоре на философские, культурологические, общенаучные и конкретно-научные методологические принципы теории познания и методов исследования, что нашло подтверждение в репрезентативности выборки и экспериментальной работе, количественном и качественном анализе результатов исследования; логичности выводов; возможности использования полученных результатов в педагогической практике военных образовательных организаций.

**Личный вклад** автора состоит в самостоятельной разработке ведущих положений и общего замысла исследования, анализе и обобщении данных теоретических источников по проблеме исследования, разработке модели формирования культуры физического самосовершенствования курсантов, раскрытии роли педагогического сопровождения, разработке критериально-оценочного



аппарата, проведении экспериментальной работы, формулировании выводов и заключения.

### **Положения, выносимые на защиту**

1. Культура физического самосовершенствования курсанта военного вуза, являясь квалификационной характеристикой личности, представляет собой систему профессионально-личностных качеств, определяющих его способность к эффективному функционированию в процессе выполнения служебных задач. Это целенаправленная, систематическая, высокоорганизованная самостоятельная деятельность по освоению ценностей здоровья и физической культуры, самовоспитания и саморазвития, базирующихся на внутренних стремлениях и установках, (гражданской позиции, ответственности, чувстве долга, патриотизма, обязательности, уважении к товарищам и подчиненным и др.), в готовности к передаче накопленного опыта другим.

Культуру физического самосовершенствования курсантов составляют: творческие жизненные ценности и нравственно обоснованные установки на карьерный рост и развитие потенциальных интеллектуальных и двигательных способностей; опыт саморазвития и саморегуляции; профессиональные знания, умения, навыки, ориентировка в профессиональных ситуациях, требующих усовершенствования способов деятельности; готовность ставить и решать профессиональные задачи, отход от стереотипов, самоизменение; навыки составления индивидуальных программ оздоровления, методы самоконтроля, саморегуляции психоэмоциональных состояний в процессе профессиональной деятельности и обеспечению защиты национальной безопасности, суверенитета и территориальной целостности страны.

2. Структурно-функциональная модель формирования культуры физического самосовершенствования реализуется в единстве целевого, содержательного, организационно-процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков. *Целевой блок* сконструирован с учетом социального заказа, требований ФГОС высшего военного образования соответствующего направления подготовки и профессионального стандарта; *содержательный блок* отражает компоненты личности, на которые направлено педагогическое сопровождение (мотивационно-потребностный, содержательно-когнитивный, ценностно-смысловой и рефлексивно-деятельностный); *организационно-процессуальный блок* раскрывает технологию педагогического сопровождения формирования культуры физического самосовершенствования курсантов (этапы, условия, методы); *критериально-оценочный блок* обеспечивает обратную связь посредством проверки эффективности проведенной работы по установленным критериям и показателям; *результативный блок* позволяет оценить уровень сформированности культуры физического самосовершенствования курсантов на этапах подготовки в военном вузе.

3. Технология реализации модели в виде педагогического сопровождения, заключается в методах воздействия и взаимодействия (обучения, воспитания и социализации), этапов подготовки (диагностико-прогностический, организационно-деятельностный, акмеологический), направленная на *создание* эффектив-

ной физкультурно-спортивной среды, признаками которой являются достаточная ресурсная база и количество организационных форм занятий по физической подготовке; *обеспечение* мониторинга динамики формирования культуры физического самосовершенствования, проявляемые в умениях курсантов управлять своими психофизическими состояниями и учитывать особенности реакции организма на физические нагрузки; исполнение ролевых функций педагога (тьютора, фасилитатора и модератора) с целью переноса ответственности за результат обучения с преподавателя на курсанта; *в приобретении* умений соотносить знания, полученные в вузе с целями, условиями и способами организации физической подготовки в будущей служебно-профессиональной деятельности.

Необходимыми условиями формирования культуры физического самосовершенствования выступают: умение реализовать накопленный опыт культуры физического самосовершенствования в будущей практической деятельности; получать и развивать представления об отличиях, существующих между людьми; развивать умения работать в группе и в команде; принимать окружающих такими, какие они есть, сотрудничать с ними; получать навыки поиска и обработки информации, анализа собственного опыта и выявление индивидуальных образовательных целей, способность их применять в различных жизненных ситуациях.

4. Критериями сформированности культуры физического самосовершенствования являются: *мотивационный* (физическое самосовершенствование, стремление к сотрудничеству, моральная ответственность); *когнитивный* (накопление объема знаний, умение использовать их в служебно-профессиональной деятельности); *ценностный* (ценности здоровья и физической культуры; автономность, волевые качества, волевая саморегуляция), *деятельностный* (владение методами организации, переработки и передачи информации в процессе физической подготовки, результатами выступлений на соревнованиях и конкурсах, умении поддержать «физическую форму» продолжительное время, быстро восстанавливать и поддерживать работоспособность). Культура физического самосовершенствования проявляется на соответствующих уровнях (высоком, среднем и низком).

**Апробация и реализация результатов исследования.** Основные положения, принципы и выводы диссертационной работы докладывались, обсуждались и были одобрены на международных, всероссийских и межвузовских научных конференциях, конкурсах и семинарах. Материалы и результаты исследования представлены и обсуждены на международных научно-методических конференциях в Орле (2014, 2017, 2018), Москве, Серпухове (2015, 2016), Санкт-Петербурге, Уфе, Йошкар-Оле (2018, 2019), а также всероссийских конференциях в Орехово-Зуево, Орле и Серпухове (2014 – 2017).

Результаты исследования внедрены в практику работы филиала военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого. Основные результаты представлены в 18 авторских публикациях, среди которых 5 в журналах, рецензируемых ВАК.

**Структура диссертации** детерминирована целью и логикой исследования и включает введение, две главы, заключение, список литературы из 183 наименований, 5 приложений. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, рисунками, диаграммами, отражающими основные положения и результаты исследования.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Введение** раскрывает замысел работы, дает обоснование актуальности исследования, характеризует научный аппарат, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования. Содержит сведения о личном вкладе автора, подтверждает достоверность и обоснованность полученных результатов, приводит данные об апробации и внедрении полученных результатов в практику работы военных вузов.

**В первой главе** «Научно-теоретические основы формирования культуры физического самосовершенствования курсантов военного вуза» рассматриваются специфика формирования культуры физического самосовершенствования; описывается структурно-функциональную модель, технология педагогического сопровождения, формы и методы организации физической подготовки в военном вузе.

Анализ теоретических источников показывает, что основными факторами риска снижения эффективности деятельности являются нервно-эмоциональное напряжение, связанное с ответственностью за результаты служебной деятельности в случаях возникновения штатных и нештатных ситуаций. Кроме того, существенное воздействие на состояние организма оказывает гиподинамия, замкнутое пространство при выполнении профессиональной деятельности, социальная изоляция, шум, плохое качество воздушной среды и пр. Указанные факторы вызывают широкий спектр негативных изменений в различных системах организма.

Ключевым понятием настоящего исследования выступает «культура физического самосовершенствования», которая имеет давнюю историю с позиций исследователей культуры: М.М. Бахтина, В.С. Библера, М.С. Кагана, Д.С. Лихачева, Й. Хейзинги, где культура представляет собой исторически развивающуюся надбиологическую сферу жизнедеятельности человека в профессии, поведении и общении. Культура физического самосовершенствования является квалификационной характеристикой личности, отражающей приоритетные цели и внутреннюю потребность к самоосознанию, ответственности и самоконтролю в процессе физкультурно-спортивной деятельности. В структуру культуры входят: персональное осознание приоритета и надежности физической подготовки как ценности; знания; мотивация и поведение в физкультурно-спортивной деятельности, самоконтроль. Данный процесс будет проходить успешно, в соответствии с моделью, структура которой отражена на схеме 1. С.13.

*Целевой блок* формирования культуры физического самосовершенствования реализуется через социальный заказ общества и государства, требований ФГОС высшего образования и профессионального стандарта. Конечной целью и целями отдельных этапов, основных направлений работы, педагогического сопровождения, средств, форм и методов работы является обеспече-

ние должного уровня развития самостоятельной и инициативной личности курсанта, потребность которого определяется в культуре физического самосовершенствования и оказании педагогической поддержки другим субъектам воинского труда.

*Содержательный блок*, структурированный по компонентам личности, требующим педагогического сопровождения, направлен на формирование ценностных ориентаций, стремления к физическому саморазвитию и самовоспитанию, ведению здорового образа жизни и приобщению коллег и подчиненных к занятиям физической культурой; накопление знаний о средствах, методах, формах физической подготовки и способах их использования в военно-профессиональной жизнедеятельности; овладения умениями планирования, организации и контроля процесса физической подготовки на основе индивидуальных особенностей организма и с учётом условий службы; ценностного отношения и развитие морально-волевых качеств.

*Организационно-процессуальный блок* отражает характер педагогического сопровождения как технологии реализации модели в соответствующих формах и методах организации физической подготовки в военном вузе, направленных на формирование культуры физического самосовершенствования курсантов, в процессе которой идет практическое ознакомление с целостной моделью профессионально-служебной деятельности будущего офицера и приобретение соответствующих знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций; формирование профессионально-значимых качеств и свойств личности; включения методики информационной и симуляционной техники; ролевых игр, кейс-стади; экспертных оценок; решения профессиональных ситуационных, практических, учебно-профессиональных, типовых задач в соответствии с текущим уровнем физической подготовленности и умением курсанта эффективно распорядиться им в соответствующих ситуациях.

К условиям эффективного педагогического сопровождения относятся: формирование умений применять накопленный опыт использования различных форм, методов и средств физической подготовки в повседневной практике для решения задач профессиональной деятельности; развития представлений об отличиях в мотивах и стремлении к физическому самосовершенствованию и способах его достижения; развития умений сотрудничать в группе и команде, умении вести поиск и обработку информации, обеспечения анализа собственного опыта и способности применять его в различных профессионально-жизненных ситуациях.

*Критериально-оценочный блок* представлен критериями, системой соответствующих показателей и уровнями проявления культуры физического самосовершенствования курсантов, позволяющими подтвердить эффективность реализации модели.

*Результативный блок* разработанной модели создает упорядоченное взаимодействие между всеми другими блоками, оказывающий организующее и контролирующее влияние на все этапы формирования культуры физического самосовершенствования в военном вузе.

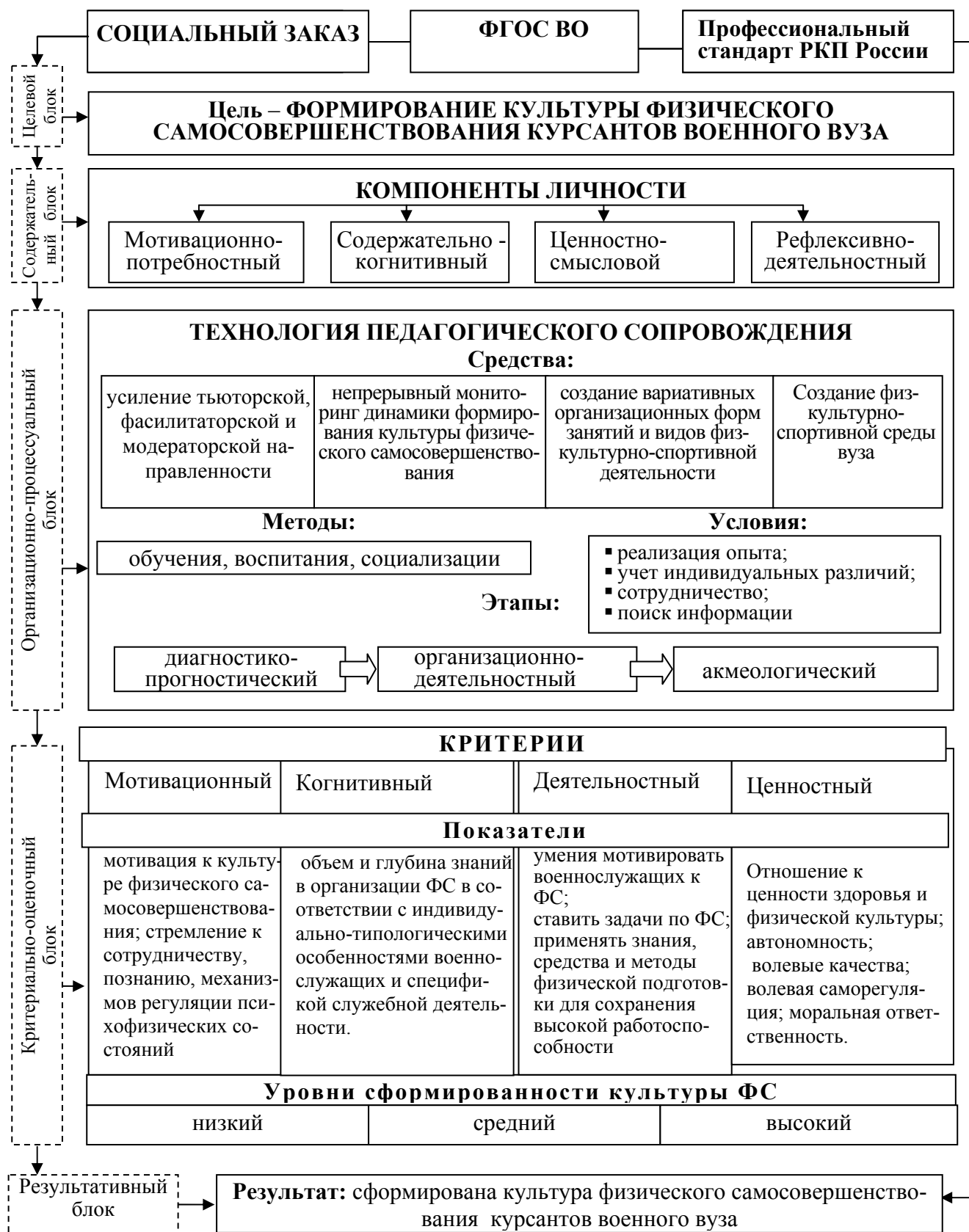


Схема 1 – Структурно-функциональная модель формирования культуры физического самосовершенствования курсантов военного вуза

**Во второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по апробации структурно-функциональной модели формирования культуры физического самосовершенствования курсантов в военном вузе» представлены методы, условия и организация опытной работы, результаты апробации структурно-функциональной модели, доказана эффективность технологии педагогического сопровождения формирования культуры физического самосовершенствования курсантов в военном вузе, обобщены основные результаты экспериментальной работы.

В процессе педагогического эксперимента на констатирующем этапе установлено, что в физическом самосовершенствовании основной движущей силой выступает внешний фактор – требования при поступлении в военный вуз. Поэтому для абитуриентов обычно характерна сильная ориентация на достижение стабильно высокого уровня личной физической подготовленности, высокий уровень здоровья, работоспособности и физической подготовленности. Также у курсантов младших курсов отмечается высокая степень автономности, развитие таких волевых качеств, как целеустремленность, настойчивость, инициативность.

На протяжении первого семестра активность курсантов в физкультурно-образовательной среде вуза еще сохраняется, поддерживаются и высокие показатели, к концу первого семестра мотивационная сфера курсантов имеет характер разнонаправленных изменений. У ряда курсантов она снижается из-за сомнений в выборе профессии и преобладании мотива долженствования, что способствует сохранению физкультурно-спортивной активности на занятиях, но не обеспечивает сознательного управления этим процессом. На данной стадии мотивация к физическому самосовершенствованию обычно выражается в репродуктивных действиях – подражании или повторе, примитивном приспособлении к требованиям образовательной программы дисциплины «Физическая культура». В результате этого снижается эффективность развития личностного потенциала в обретении опыта физкультурно-спортивной деятельности и культуры физического самосовершенствования.

Формирование культуры физического самосовершенствования курсантов осуществлялась в рамках нескольких содержательно-временных этапов:

1. На начальном этапе (1,2,3 семестры) педагогическое сопровождение носит *тьюторский* характер и осуществляется по нескольким направлениям: *Осуществляется диагностика исходного уровня сформированности культуры физического самосовершенствования.* От того как правильно поставлен диагноз и построен прогноз зависит результат взаимодействия «преподаватель-курсант» и в итоге – эффективность физического самосовершенствования курсанта. Чтобы определить уровень развития курсанта и требуемый уровень педагогического сопровождения, определяются показатели, отражающие общие характеристики, отражающие сущность понятия «культура», *психофизическое состояние; интеллектуальные; эмоциональные, психосоциальные* характеристики диагностики.

2. *На организационно-деятельностном этапе* (4, 5, 6, 7 семестры) педагогическое сопровождение основано на координации и создании условий для

внедрения индивидуальных стратегий формирования культуры физического совершенствования курсантов посредством активной самореализации в разнообразных видах физкультурно-спортивной деятельности. На данном этапе педагог выполняет функцию *фасилитатора*. Его задачи сводятся к непрерывному мониторингу и поддержке активности и мотивации курсантов в процессе реализации индивидуальных стратегий физического самосовершенствования; демонстрации и пропаганде спортивно-физического имиджа выдающихся полководцев, спортсменов, учёных или педагогов; индивидуальной консультативной помощи.

Педагогическое сопровождение строится на основе групповой и индивидуальной работы. Предоставляется информация, позволяющая получить курсантам сведения о средствах, методах самоуправления собственной двигательной активностью с учётом индивидуально-типологических особенностей и конкретного режима службы в ракетных войсках. Проводятся индивидуальные консультации по вопросам выбора или коррекции стратегии физического самосовершенствования. Обеспечивается планирование физического самообучения и самовоспитания; организация занятий с применением инновационных методов обучения и воспитания с учетом педагогических условий, предусмотренных в разработанной модели.

На акмеологическом этапе (8, 9 семестры) педагогическое сопровождение направлено на формирование самостоятельности курсанта, когда необходимо использовать внутренний и внешний ресурсный потенциал личности через использование потенциала внешней среды в освоении различных форм, методов и средств физической подготовки, освоении техники двигательных действий и способов деятельности; развитии качеств и свойств личности. Преподаватель выполняет функцию *модератора* по созданию условий расширения опыта физического самовоспитания и самообразования; привлечения курсантов старших курсов к пропаганде культуры физического самосовершенствования среди курсантов младших курсов, участие в организации различных форм физической подготовки. Передача накопленного опыта физического самосовершенствования переходит в формы расширения рамок взаимодействия «педагог–курсант» в «курсант–курсант». Обеспечивается ориентация на развитие способностей к самостоятельному проектированию и реализации стратегий формирования культуры физического самосовершенствования в будущей профессиональной деятельности. Обеспечивается поддержка адаптации курсантов к требованиям физической подготовки и воинским статусно-уставным и профессиональным требованиям и отношениям между преподавателями-военнослужащими, преподавателями-служащими, командирами, сотрудниками различных служб и курсантскими коллективами.

Таким образом, педагогическое сопровождение обеспечивает процесс взаимодействия преподавателя и курсанта, а также всех заинтересованных служб социокультурного пространства вуза, посредством *сопровождения* в границах индивидуальной образовательной программы; *создания* условий для формирования самостоятельности (умения автономно и эффективно работать в

любой возникающей ситуации, включая проблемную); *удовлетворения* потребностей в самоактуализации; *реализации* себя через взаимодействие с субъектами физической культуры и спорта для профессиональной или служебной деятельности; *образовательного результата* и критериев оценки качества сопровождения и умений перенести накопленный опыт на взаимодействие с другими субъектами.

Физкультурно-спортивная среда военного вуза в этом процессе способствует развитию курсанта, стремящегося к организации здорового образа жизни, как спортсмена, нацеленного на достижения спортивных результатов; как профессионала, владеющего совокупностью знаний, умений и навыков формирования культуры физического самосовершенствования и имеющего опыт и желание передать накопленный опыт подчиненным в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

В рамках физкультурно-спортивной среды вуза курсант включен в виды деятельности, способствующие осознанию своего уровня физического, психического и функционального состояния и выбора маршрутов совершенствования; проектирования и воплощения идей, направленных на формирование культуры физического самосовершенствования в рамках педагогического сопровождения в паре педагог-курсант, учебной группы, факультета, вуза; готовности к переносу накопленного опыта взаимодействия в физкультурно-спортивной деятельности в свою будущую профессиональную деятельность.

Наряду с ресурсной базой (спортивные залы, оборудование и инвентарь) важным условием выступает организация учебного занятия «педагог-курсант», которая способствует получению информации об особенностях реакции организма на воздействия внешней среды; критериях здоровья и методах поддержания должного уровня физической активности. Такая последовательность обеспечения педагогического сопровождения поддерживается мониторингом психофизических состояний курсантов на основе методов самоконтроля динамики результатов тестов и контрольных упражнений, функциональных проб и расчетных методов.

Проверка эффективности формирующего этапа эксперимента предлагаемой модели производилась на основе отбора и проверки правильности выборки по t-критерию Стьюдента (для независимых выборок).

Эффективность реализации модели нашла свое подтверждение в значительном уменьшении доли курсантов с низким уровнем проявления мотивационного критерия с 18% до 7% уже к 4 курсу (7 семестр) и до 2% к 5 курсу (9 семестр); и одновременном увеличении доли курсантов, показывающих высокий уровень – с 21% до 29%, и в дальнейшем до 46%. Из таблицы 1 С.19. видно, что достоверная разница между контрольной и экспериментальной группой по мотивационному критерию отмечалась уже к 7 семестру ( $p < 0,01$ ) и далее увеличивалась ( $p < 0,001$ ).

По когнитивному критерию ко второму курсу была получена достоверная разница в соответствующих показателях, где курсанты распределились на: 14% в группу с низкими оценками (в КГ – 22%), 61% – со средними (в КГ – 69%), и



25% – с высокими (в КГ – 9%). Далее можно было наблюдать резкий скачок в увеличении результатов: группа с низким уровнем когнитивного критерия уменьшилась до 6% к четвертому курсу и до 5% – к пятому; с высоким – увеличилась до 38% и 41% соответственно.

Значительное приращение знаний в области культуры физического самосовершенствования в экспериментальной группе, в отличие от контрольной, свидетельствует об эффективности проведенной работы.

Динамика уровней проявления деятельностного критерия свидетельствует о планомерном уменьшении доли курсантов с низкими показателями с 38% до 31% уже к 4 курсу (7 семестр) и до 12% к 5 курсу (9 семестр); и одновременном увеличении доли курсантов, показывающих высокий уровень – с 11% до 12%, и в дальнейшем до 38 %. Значительное увеличение результатов (разница достоверна) по данному критерию произошло только к пятому курсу.

Своевременное педагогическое сопровождение способствовало адаптации курсантов к специфическим условиям военного вуза, обеспечивало своевременную помощь в сопоставлении личных предпочтений и внешних педагогических требований, а контроль эффективности занятий физической подготовкой обеспечивал приращение знаний о собственных физических качествах, антропометрических, физиологических, нейродинамических, интеллектуальных, эмоциональных, психосоциальных особенностях; валеологической культуре, средствах и методах физического самосовершенствования. Наиболее значимо то, что в рамках педагогического сопровождения курсант учится пользоваться полученными знаниями, соотнося их со своими возможностями и требованиями выполняемой деятельности.

По ценностному критерию усиливаются стремления к физической подготовке, повышается личностная значимость занятий физическими упражнениями и спортом с целью укрепления здоровья, развития физических и личностных качеств, формируется субъектная позиция, увеличивается интерес к самодиагностике, самокоррекции, самовоздействию, появляется желание обмениваться накопленным опытом формирования культуры физического совершенствования.

Таблица 1 – Долевое распределение курсантов контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп по уровням проявления формирования культуры физического самосовершенствования в ходе формирующего этапа эксперимента (в процентах)

Этап диагностики	Тип педагогического сопровождения	Низкий		Средний		Высокий		t-крит.
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	
<i>мотивационный критерий</i>								
1 срез	тьютор	20	18	64	61	16	21	*
2 срез	фасилитатор	40	7	49	64	11	29	p < 0,01
3 срез	модератор	43	2	52	52	5	46	p < 0,001
<i>когнитивный критерий</i>								

<b>1 срез</b>	тьютор	22	14	69	61	9	25	p <0,05
<b>2 срез</b>	фасилитатор	23	6	66	66	11	38	p <0,01
<b>3 срез</b>	модератор	22	5	65	54	13	41	p <0,01
<i>деятельностный критерий</i>								
<b>1 срез</b>	тьютор	41	38	50	51	9	11	*
<b>2 срез</b>	фасилитатор	34	31	54	57	12	12	*
<b>3 срез</b>	модератор	35	12	51	50	14	38	p <0,05
<i>ценностный критерий</i>								
<b>1 срез</b>	тьютор	15	13	45	47	40	40	*
<b>2 срез</b>	фасилитатор	19	20	48	46	33	34	*
<b>3 срез</b>	модератор	18	15	52	49	30	36	p <0,05

Примечание: \* различия статистически не значимы

На конечной стадии формирующего эксперимента происходит значительный скачок всех показателей. К концу эксперимента наблюдаются достоверная разница в уровнях проявления критериев между контрольной и экспериментальной группой (таблица 2. С.19).

По итогам формирующего этапа эксперимента всего 2% курсантов экспериментальной группы имели низкий уровень развития мотивации к физическому самосовершенствованию, что значительно превышает показатели контрольной группы; при этом большинство курсантов (46% из общего количества курсантов экспериментальной группы) переместились в группу с высоким уровнем.

Показатели когнитивного критерия в экспериментальной группе соответствует низкому уровню у 5% респондентов, в то время как в контрольной – у 22% респондентов. Высокого уровня достигли 41% респондентов экспериментальной группы и лишь 13% – в контрольной группе. В деятельностном критерии с низкими показателями зафиксировано 12% респондентов экспериментальной группы, в то время как в контрольной группе их зафиксировано 35%. Высокий уровень сформированности показателей характеризовал 38% респондентов экспериментальной группы и 14% – в контрольной группе соответственно.

Таблица 2 – Долевое распределение курсантов контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп по уровням проявления критериев формирования культуры физического самосовершенствования на 3 срезе (в %)

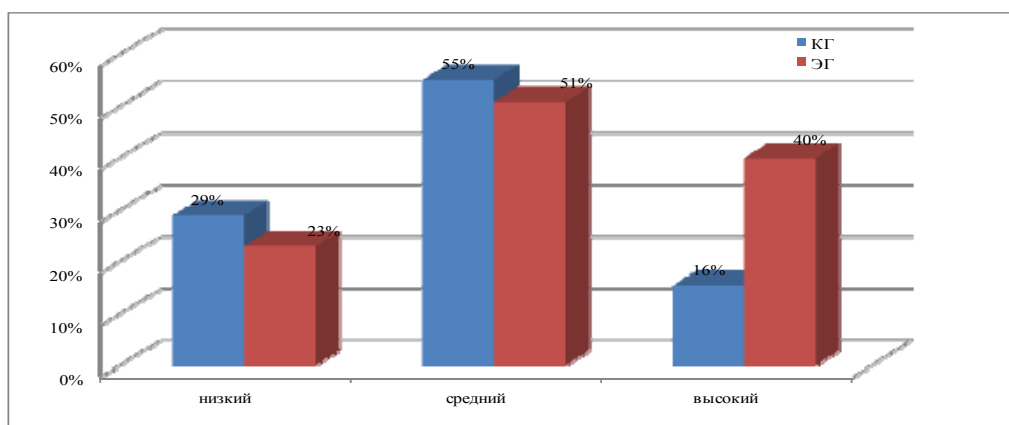
Критерии	Уровни сформированности культуры физического самосовершенствования курсантов						t-крит.
	низкий		средний		высокий		
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	
мотивационный	43	2	52	52	5	46	p <0,001
когнитивный	22	5	65	54	13	41	p <0,01
деятельностный	35	12	51	50	14	38	p <0,05
ценностный	15	13	45	47	9	40	*

Примечание: \* различия статистически не значимы

Полученные данные позволяют утверждать, что на акмеологическом этапе реализации модели завершается формирование культуры физического самосовершенствования. При этом мотивационная сфера курсантов характеризуется устойчивым интересом к спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и потребности в саморазвитии. Сохраняется личностная заинтересованность в решении задач укрепления здоровья, развития физических и личностных качеств методами и средствами физической подготовки. На данном этапе происходит активное принятие опыта модератора, при необходимости оказывающего педагогическую помощь в проблемных ситуациях. Курсант учится находить оптимальные стратегии взаимодействия с целью решения задач самосовершенствования.

Таким образом, в конце формирующего этапа эксперимента низкий уровень сформированности культуры физического самосовершенствования имели только 23% курсантов экспериментальной группы и 29% – контрольной; вместе с тем высокий уровень отмечался у 40% курсантов экспериментальной группы и всего 16% – контрольной (рисунок 1. С.20). В среднем результаты экспериментальной группы достоверно выше контрольной на 11%. Большинство курсантов характеризовалось явно выраженной потребностью в физическом саморазвитии, склонностью к самоанализу, желанием к «познанию самого себя», выявлению своих возможностей в сфере физической культуры. Интерес к физкультурно-спортивной деятельности проявлялся осознанно в личностной потребности решения задач, направленных на улучшение здоровья, профессиональной направленности и желании перенести накопленный опыт в работу с подчиненными в подразделениях. Более того, усиление стремления к сотрудничеству и моральной ответственности проявилось в повышении активности гражданской позиции и осознании важности полученных результатов в процессе физического самосовершенствования в отношении однокурсников и будущих сослуживцев.

Рисунок 1. Долевое распределение курсантов контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) групп по уровням проявления культуры физического самосовершенствования в конце формирующего этапа эксперимента (в %)



**Выводы.** Таким образом, культура физического самосовершенствования будущих офицеров выступает как интегративное профессионально-личностное качество и результат целенаправленной, систематической, высокоорганизованной самостоятельной деятельности по освоению ценностей физической культуры, углублению и расширению знаний, умений и навыков, самовоспитанию и саморазвитию профессионально значимых способностей и качеств, базирующихся на внутренних стремлениях и установках.

В рамках структурно-функциональной модели раскрыт процесс развития системы взаимосвязанных и взаимозависимых блоков (целевой, содержательный, организационно-процессуальный, критериально-оценочный и результативный), обеспечивающих раскрытие профессионально-прикладных, аксиологических сторон обучения, воспитания, социализации, направленных на формирование культуры физического самосовершенствования курсантов военного вуза.

Целевой блок отражает социальный заказ, требования ФГОС высшего образования, профессионального стандарта. В содержательном блоке раскрыты компоненты личности, на которые направлено педагогическое воздействие. Организационно-процессуальный блок раскрывает характер педагогического сопровождения через средства, методы, условия, этапы, обеспечивающие эффективность физической подготовки и физкультурно-спортивной деятельности. Критериально-оценочный и результативный блок обеспечивает обратную связь посредством проверки эффективности проведенной работы по установленным критериям и показателям, позволяет оценить эффективность сформированности культуры физического самосовершенствования курсантов на этапах подготовки в военном вузе.

Положительная динамика в компонентах личности курсантов обеспечила качественный переход к формированию культуры физического самосовершенствования. Приобретение необходимых знаний; применение средств, методов, условий физической подготовки в военно-профессиональной деятельности, позволило обеспечить эффективное овладение курсантами умениями планирования, организации и контроля, эффективности данного процесса на основе индивидуальных особенностей организма с учётом условий службы. Изменения ценностных ориентаций, стремлений к физическому саморазвитию и самовоспитанию, соблюдение здорового образа жизни, систематическое участие в физической подготовке и физкультурно-спортивной деятельности способствовали развитию навыков эмоциональной регуляции и морально-волевых качеств.

Эффективность реализации модели формирования культуры физического самосовершенствования курсантов обеспечивается технологией педагогического сопровождения, имеющей пространственно-временную и институциональную характеристики. Педагогическое сопровождение курсанта направлено на приобретение умений соотносить знания, полученные в вузе с целями, условиями и способами физической подготовки в будущей служебно-профессиональной деятельности. Конечной целью педагогического сопровождения является раскрытие индивидуального психофизического ресурса и стра-

тегий формирования культуры физического самосовершенствования в процессе исполнения ролевых функций тьютора, фасилитатора и модератора во взаимодействии преподаватель – курсант, курсант–курсант, с переходом этих функций к выпускникам военного вуза в процессе будущей профессиональной деятельности. Этому способствует создание эффективной образовательной среды; самообразование и совместная деятельность; расширение поля физкультурно-спортивной активности; мониторинг психофизических состояний курсантов; достаточное количество организационных форм занятий и видов физической подготовки.

Полученные результаты позволяют расширить теоретическую и практическую основу для поиска и самостоятельного преодоления проблемных ситуаций на пути к достижению цели формирования культуры физического самосовершенствования: высокому уровню физической культуры и профессионализма.

Полагаем, что настоящее исследование не исчерпывает решения всех аспектов изучаемого явления и может быть продолжено в поиске перспективных направлений по раскрытию и накоплению потенциала физической подготовки в профессионализации будущих офицеров в условиях экстремальной деятельности (боевых действиях, учениях, соревновательной деятельности).

### **Основное содержание и результаты исследования изложены в следующих публикациях автора:**

#### **Статьи в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК:**

1. Шугалей Д.В. Педагогические основы процесса сопровождения физического самосовершенствования курсантов в военном вузе // Ученые записки Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева. – 2017.– №4 – С. 367-368 .
2. Шугалей Д.В. Сущность и содержание педагогического сопровождения физического самосовершенствования курсантов в образовательной среде военного вуза // Образование и общество №5-6, Орел.– 2017.– С. 54 - 57.
3. Шугалей Д.В. Реализация модели формирования культуры физического самосовершенствования курсантов военного вуза// Образование и общество. Орел. – 2018. №1-2 (108-109). – С. 53-56.
4. Шугалей Д.В. Экспериментальная оценка эффективности формирования культуры физического самосовершенствования курсантов военного вуза на основе педагогического сопровождения // Ученые записки Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева. Орел. – 2018. – №4(81) – С. 448-453.
5. Шугалей Д.В. Методические рекомендации по педагогическому сопровождению самосовершенствования слушателей // Вестник Марийского государственного университета. – 2019.– №33 – С. 48-52.

#### **учебно-методические пособия:**

6. Шугалей Д.В. Методы контроля военнослужащих в ходе занятий физической подготовкой // Учебно-методическое пособие «Физическая подго-

товка»/Шугалей Д.В. и др., Серпухов: ФВА РВСН, 2017. – 665 с. (5,25 п. л. авторство разделено).

7. Шугалей Д.В. Педагогическое сопровождение формирования готовности курсантов к будущей профессиональной деятельности средствами физической подготовки// Практикум. Серпухов: ФВА РВСН, 2019. – 87с.

**а также в следующих публикациях автора:**

8. Шугалей Д.В. Физическое самосовершенствование - основа успешной профессиональной деятельности будущих офицеров //Интеграция теории и практики в решении социальных проблем: сборник научных трудов V Международной научно-практической конференции. – Орловский государственный университет, 2014. – С. 240-248.

9. Шугалей Д.В. Формирование здорового образа жизни у военнослужащих и их физическое совершенствование за счет средств физической подготовки// Проблемы эффективности и безопасности функционирования сложных технических и информационных систем.: материалы XXXIV Всероссийской научно-технической конференции. Серпухов: ФВА РВСН, 2015. – №4 – С.182-184.

10. Шугалей Д.В. Организация медицинского обследования военнослужащих, занимающихся физической подготовкой и спортом // Проблемы эффективности и безопасности функционирования сложных технических и информационных систем: материалы XXXV Всероссийской научно-технической конференции. Серпухов: ФВА РВСН, 2016. – № 8 – С. 112-113.

11. Шугалей Д.В. Концепция педагогического сопровождения физического самосовершенствования курсантов // Научные труды участников чтений памяти В.Т. Лисовского, М: РГСУ, 2017. – С. 322-323.

12. Шугалей Д.В. Критерии и уровни проявления культуры физического самосовершенствования курсантов военного вуза // Методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий: сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции. - Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2018. – С. 47-49.

13. Шугалей Д.В. Педагогические условия формирования культуры физического самосовершенствования курсантов военных вузов // Методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий: сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции. – Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2018. – С. 192-194.

14. Шугалей Д.В. Влияние методов психической саморегуляции на курсантов военного вуза при проведении занятий по физической культуре // Проблемы эффективности и безопасности функционирования сложных технических и информационных систем: материалы XXXVII Всероссийской научно-технической конференции.-Серпухов: ФВА РВСН, 2018. – №4 – С. 239-241.

15. Шугалей Д.В. Особенности организации процесса педагогического сопровождения формирования культуры физического самосовершенствования курсантов военного вуза // Современное профессиональное образование: опыт,

проблемы, перспективы: материалы международной научно-практической конференции (14-15 ноября 2018 г.) / Под ред. С.Н. Чистяковой, М.И. Алдошиной и др. – Орел: ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева», 2018. – С. 251-258.

16. Шугалей Д.В. Этапы конструирования процесса педагогического сопровождения формирования культуры физического самосовершенствования курсантов в военном вузе / Международный научный журнал Евразийского союза ученых. М., № 9 (54). Ч.6., 2018. – С. 67-72.

17. Шугалей Д.В. Потребность курсантов в физическом самосовершенствовании/ Научные тенденции: педагогика и психология. Сборник научных трудов, по материалам международной научно-практической конференции 4 декабря 2018 г. СПб., Изд. ЦНК МОАН, 2018. – С. 7-9.

18. Шугалей Д.В. Специфика формирования культуры физического самосовершенствования курсантов// Современные наукоёмкие инновационные технологии: сборник статей Международной научно-практической конференции (5 февраля 2019). – Уфа: Аэтерна, 2019. – С. 181-182.

Шугалей Д.В.

Формирование культуры физического самосовершенствования курсантов  
военного вуза:  
автореф. дис. ... канд.пед.наук. – Орёл, 2019. – 24 с.

Подписано в печать 23.04.2019 г. Формат 60x80 1/16

Печатается на ризографе. Бумага офисная

Гарнитура Times. Объем 1,5 усл.п.л. Тираж 100 экз.

Заказ № 32

Отпечатано с готового оригинал-макета

На полиграфической базе редакционно-издательского отдела

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

302026, г. Орёл, ул. Комсомольская, 95

Тел. (4862) 74-09-30