

На правах рукописи



РЯБОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

**ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД КАК СРЕДСТВО ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА**

13.00.08 — теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Орел, 2018

Работа выполнена на кафедре «Теория и методика образования»
Федерального государственного образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Тульский государственный университет»

Научный руководитель доктор педагогических наук,
профессор
Северов Валерий Геннадьевич

Официальные оппоненты: **Гусев Владимир Анатольевич**
доктор педагогических наук,
профессор, ГБПОУ Самарской
области «Поволжский
государственный колледж», директор

Воленко Ольга Ивановна
доктор педагогических наук,
профессор, Учебно-научный центр
приоритетных исследований и
проблем подготовки научно-
педагогических кадров ФГБОУ ВО
«Московский педагогический
государственный университет»,
главный научный сотрудник
ФГАОУ ВО «Российский
государственный профессионально-
педагогический университет»

Ведущая организация

Защита диссертации состоится 20 июля 2018 г. года в 12 час. 00 мин. на заседании диссертационного совета Д 212.183.04, созданного на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», адрес: 302020, г. Орёл, Наугорское шоссе, д. 29, ауд. 212.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» <http://oreluniver.ru>

Автореферат разослан «15» июня 2018 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета



Алдошина Марина Ивановна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Государством, обществом, производством и личностью к отечественному среднему профессиональному образованию предъявляются все новые и новые требования, отражающие особенности вновь складывающейся социально-экономической, технико-технологической, политической и культурной ситуации.

Одним из таких актуальных требований современности, сформулированных в ряде нормативных документов (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3.03.2015 г. №349-р «О комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования»; «Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года», ФГОС СПО и др.), стало усиление практико-ориентированной направленности среднего профессионального образования на основе компетентностного подхода.

В связи с этим производственное обучение студентов колледжа, где, в первую очередь, приобретается опыт профессиональной практической деятельности и формируется профессиональная компетентность, становится ключевой составляющей современного практико-ориентированного среднего профессионального образования. Его ядром выступает учебно-производственная деятельность студентов, которая обеспечивает специфическую интеграцию ее познавательной и производственной составляющих, содержащих в себе высокоадаптивные отношения и связи ее субъектов.

Усиление практико-ориентированной направленности производственного обучения студентов колледжа на основе компетентностного подхода в современной социокультурной ситуации рядом ученых и практиков связывается с широко известной идеей соединения производственного обучения и производительного труда как наиболее эффективных форм практического социального действия, «отражающего единство даже противоположного и способствующего осознанию в теории, а затем и на практике тех мировоззренческих, философско-образовательных оснований, которые они определяют» (Б.С. Гершунский).

Актуально в этой связи выявление путей и способов, обеспечивающих использование производительного труда для усиления практико-ориентированного характера производственного обучения студентов колледжа, поскольку именно их недостаточность является существенным препятствием для его широкого внедрения в образовательную практику среднего профессионального образования.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Следует отметить, что в педагогической науке сложилась определенная база, позволяющая исследовать проблему использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа.

Анализ ряда исследований показал, что в центре внимания ученых и практиков были:

- роль воспитания производительным трудом (В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский и др.);

- педагогические подходы к организации профессионального образования с использованием производительного труда (Э. Демолен, Д. Дьюи, Х. Закссе, Р. Зейдель, Г. Крапп, К. Маркс, В.И. Ленин, С.Г. Струмилин, У. Сигнеус, А.Фарьер, Г. Штайнер, Ф. Энгельс и др.);

- научные идеи соединения обучения с производительным трудом (П.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, А.С. Макаренко);

- вопросы организации производственного обучения с использованием производительной учебно-производственной деятельности обучающихся (С.А. Владимирский, Г.Ю. Гессе, Д.К. Советкин, П.И. Устинов и др.);

- научные основы практико-ориентированного профессионального образования (Е.Н. Андреев, В.К. Делла-Вос, В.И. Гриневецкий, Н.А. Каблуков, А.Г. Неболсина, И.А. Стебут, А.И. Чупров, С.Т. Щацкий, И.И. Янжул и др.);

- методики производственного обучения в условиях учебного заведения и на производстве (О.Г. Анкист, М. Зарецкий, И. Зайден, С. Гайсинович, Я.П. Ряппо, А.К. Гастев и др.);

- психолого-педагогические принципы соединения обучения с производительным трудом в теориях научения (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).

Исследования в области совершенствования производственного обучения применительно к современной социокультурной ситуации представлены в диссертациях: С.В. Гренадерова (2010 г.), Л.А. Ивановой (2010 г.), В.В. Сидорова (2010 г.), М.А. Баландина (2011 г.), А.Ф. Мустафина (2011 г.), Е.Б. Дементьева (2012г.), Т.Ю. Драницина (2013 г.), В.Е. Ковлякиной (2013 г.), И.В. Корякина (2013 г.), А.С. Кривоноговой (2013 г.) и других.

Однако среди этих работ недостаточно представлены исследования, касающиеся использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, особенно в контексте изменившихся социокультурных условий и нормативных требований, в том числе, связанных с реализацией компетентностного подхода. Хотя в предыдущие исторические периоды педагогические изыскания, связанные с использованием производительного труда в образовательном процессе, проводились многократно. Особенно их было много в советское время. Но эти исследования опирались на когнитивный методологический подход, имели характерную идеологическую направленность, predeterminedную существующей социально-экономической формации, и по этой причине их результаты могут быть использованы в современном контексте только частично.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что вопреки значительному числу разносторонних исследований по рассматриваемой проблеме, она не нашла своего окончательного решения применительно к

современным условиям. Наряду с этим можно утверждать, что социально-образовательная практика характеризуется следующими очевидными **противоречиями**:

- между нормативными требованиями к практико-ориентированной профессиональной подготовке студентов колледжей и существующей образовательной практикой их производственного обучения;

- между важностью, значимостью и необходимостью использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа и недостаточной теоретической и методической обоснованностью решения данной проблемы на основе компетентностного подхода в теории и практике среднего профессионального образования.

Осмысление вышесказанного позволяет сформулировать **проблему нашего исследования**: какова модель и педагогические условия эффективного использования производительного труда в качестве средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа?

Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость проблемы обусловили выбор **темы исследования**: «Производительный труд как средство практико-ориентированного обучения студентов колледжа».

Объект исследования: процесс производственного обучения студентов колледжа.

Предмет исследования: модель и педагогические условия, способствующие эффективному использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа.

Гипотеза исследования состоит в том, что производительный труд будет выступать эффективным средством практико-ориентированного обучения студентов колледжа при реализации компетентностного подхода в отечественном среднем профессиональном образовании, если будет:

- проведен анализ состояния проблемы использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа в теории и практике профессионального образования; определена и обоснована сущность, содержание, структура и педагогический потенциал производительного труда как средства практико-ориентированного производственного обучения студентов колледжа при реализации компетентностного подхода;

- сконструирована модель использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, способствующие эффективному использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа;

- разработана и внедрена методика использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа;

- создан и внедрен в образовательный процесс колледжа критериально-оценочный аппарат, позволяющий определять эффективность использования

производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи исследования**:

1. Провести анализ состояния проблемы использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа в теории и практике профессионального образования; определить и обосновать сущность, содержание, структуру и педагогический потенциал производительного труда как средства практико-ориентированного производственного обучения студентов колледжа при реализации компетентностного подхода.

2. Сконструировать модель использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, выявить и экспериментально проверить педагогические условия, способствующие эффективному использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа.

3. Разработать и внедрить методику использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа.

4. Создать и внедрить в образовательный процесс колледжа критериально-оценочный аппарат, позволяющий определять эффективность использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа.

Методологической основой исследования выступают:

- методология и теория профессионального образования (А.А. Анастаси, Ю.К. Бабанский, С.Я. Батышев, А.П. Беляева, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, А.Н. Лейбович, И.Я. Лернер, Г.В. Мухаметзянова, А.М. Новиков, П.И. Образцов, В.Н. Правдюк, М.Н. Скаткин, И.П. Смирнов, И.М. Стариков, А.О. Татур, Е.В. Ткаченко, В.В. Шапкин и др.);

- теория среднего профессионального образования (П.Ф. Анисимов, Г.Н. Жуков, В.А. Гусев, В.И. Кондрух, А.С. Лында, Н.А. Морева, П.Н. Новиков, В.Д. Симоненко, В.А. Скакун, А.А. Скамницкий, Н.М. Таланчук, Н.Г. Ярошенко и др.)

- теория профессионального становления и развития личности (А.А. Деркач, С.А. Дружилов, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.М. Петровичев, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков и др.);

- теория деятельностного подхода (Л.С. Выготский, М.С. Каган, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Г.В. Суходольский, Д.И. Фельштейн, Г.П. Щедровицкий и др.);

- концепция компетентностного подхода (И.Г. Агапов, В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.М. Митяева, Е.И. Огарев, Дж. Равен, А.В. Хуторской, С.И. Шишов и др.).

Основной **экспериментальной базой исследования** являлся ГПОУ ТО «Тулский колледж профессиональных технологий и сервиса», дополнительной

базой – ГПОУ ТО «Номосковский техникум пищевых биотехнологий», ГПОУ ТО «Техникум технологий пищевых производств», ГПОУ ТО «Щекинский политехнический колледж».

Основными **методами исследования** выступали: анализ и обобщение философских, социологических, психолого-педагогических, статистических источников, нормативных и законодательных актов; наблюдение, анализ продуктов производственного обучения студентов колледжей, изучение педагогического опыта мастеров производственного обучения колледжей, теоретический анализ и синтез, педагогический эксперимент, методы устного и письменного опроса участников эксперимента, экспертное оценивание, диагностическое измерение, математическая обработка экспериментальных данных, обработка и оформление материалов диссертационного исследования, другие.

Этапы исследования охватывают период с 2012 по 2017 годы.

На начальном этапе (2012-2014 гг.) изучались, обобщались и систематизировались научные данные по проблеме использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа. Определялся понятийно-категориальный аппарат исследования, выстраивалась авторская гипотеза, планировалась программа проведения научного изыскания (теоретическая и опытно-экспериментальная части). Проводился констатирующий эксперимент, в ходе которого устанавливался исходный уровень эффективности производственного обучения студентов в колледжах Тульской области.

На основном этапе (2014-2016 гг.) выработывались и обосновывались теоретические положения исследования. Конструировалась модель, определялись педагогические условия, способствующие эффективному использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа. Разрабатывалась методика использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа. Создавался критериально-оценочный аппарат для оценки эффективности использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа в рамках компетентностного подхода. Осуществлялся формирующий эксперимент по использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа и вариативному введению педагогических условий. Анализировались и обобщались данные, полученные в ходе формирующего эксперимента.

На заключительном этапе (2016-2017 гг.) осуществлялось обобщение итогов проведенного исследования по использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа. Делались заключительные выводы, проводилась апробация полученных исследовательских результатов в отечественной средней профессиональной школе, осуществлялось оформление диссертации.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

- *уточнены* сущность, содержание, структура и педагогический потенциал производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, который предлагается рассматривать как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных ценностных, содержательных и организационно-методических возможностей, позволяющих оказывать педагогическое воздействия на студентов колледжа.

- *сконструирована* модель использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, которая представляет собой системно-целостное образование, состоящее из взаимосвязанных блоков; *выявлены* педагогические условия, способствующие эффективному использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа.

- *разработана* методика использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа.

- *создан* критериально-оценочный аппарат для определения эффективности использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, включающий в себя: мотивационно-ценностный критерий; критерий профессиональных знаний и способов профессиональной деятельности; критерий универсальных способностей; критерий социально-профессиональных значимых личностных качеств.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что данная работа вносит вклад в теорию и методику профессионального образования студентов колледжа, а именно отражает педагогические аспекты использования производительного труда как эффективного средства практико-ориентированного обучения; конкретизирует сущность, содержание, структуру и педагогический потенциал производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа; определяет основные теоретические положения, обеспечивающие эффективность формирования профессиональных компетенций на основе выявленных педагогических условий. Сконструированная модель, выявленные педагогические условия и разработанная методика, обеспечивающие эффективное использование производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, дополняют представления о возможностях педагогического содействия исследуемому феномену.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработано и апробировано в ГПОУ ТО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса», ГПОУ ТО «Номосковский техникум пищевых биотехнологий», ГПОУ ТО «Техникум технологий пищевых производств» ГПОУ ТО «Щекинский политехнический колледж» *учебно-методическое обеспечение* практико-ориентированного производственного обучения, включающие в себя: модернизированные макеты программ производственного обучения студентов колледжа по специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания», использующие производительный труд как средство практико-ориентированного обучения

студентов колледжа; методические пособия «Создание развивающей практико-ориентированной образовательной среды», «Расширение интеграционных механизмов и форм участия социальных партнеров (работодателей) в процессе использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа» и другие, специализированный курс повышения квалификации мастеров производственного обучения «Теоретические и методические основы использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа». Методические материалы исследования могут быть использованы как в программах учебных курсов профессиональной переподготовки, так и при практической подготовке будущих педагогов среднего профессионального образования, а также в непосредственной профессиональной деятельности мастеров производственного обучения колледжей. Подготовленные и распространенные методические рекомендации для специалистов среднего профессионального образования по использованию производительного труда как эффективного средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа позволяют распространить полученные научные знания в широкую образовательную практику.

Личный вклад автора состоит в проведении научно-теоретического анализа; в выявлении сущности, содержания, структуры и педагогического потенциала производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа; в конструировании модели, в выявлении и обосновании необходимых педагогических условий, способствующих эффективному использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа; в разработке методики использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа; в теоретической разработке, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, обобщении результатов исследования и их внедрение в практику работы отечественной средней профессиональной школы; в разработке макетов модернизированных программ практико-ориентированного производственного обучения.

Достоверность основных положений и выводов исследования обоснована: широкой источниковой базой, включающей в себя историко-философские, психолого-педагогические и государственно-правовые документы; методологической основой исходных параметров исследования, опирающихся на комплекс методологических подходов; использованием комплекса методов исследования, адекватных его объекту, цели, задачам и логике; преемственностью и взаимообусловленностью результатов, полученных на разных этапах исследования; репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью опытных данных; сочетанием количественного и качественного анализов материалов исследования, сопоставлением с массовым педагогическим опытом.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. *Анализ состояния проблемы* использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа в теории и практике профессионального образования позволил установить, что вопреки значительному числу разносторонних исследований данная проблема в современной социокультурной ситуации не нашла своего окончательного решения.

Производительным трудом студента колледжа является труд, реализующий цель изучаемого способа производства, и создающий потребительную стоимость (в форме вещи или услуги). Он осуществляется в процессе производственного обучения студентов колледжа, воплощаясь через их учебно-производственную деятельность. Тем самым, превращаясь в элемент целостного процесса производственного обучения, представляющий собой целенаправленное, систематически организованное, управляемое извне или самостоятельное взаимодействие студентов колледжа с окружающей действительностью, результатом которого является овладение ими системой научных профессиональных знаний, умений, навыков, способов и опыта профессиональной деятельности, развития личностных характеристик и выпуск реальной продукции.

Он характеризуется ресурсностью, многовекторностью, системностью, условиями реализации, динамичностью. Его структуру составляют такие основные компоненты, как когнитивный, воспитательный, аксиологический, нормативно-семиотический и организационный.

Педагогический потенциал производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных ценностных, содержательных и организационно-методических возможностей этого труда, позволяющих оказывать образовательные и воспитательные воздействия на студентов колледжа.

2. *Модель* использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа представляет собой искусственную знаковую систему, находящуюся в объективном соответствии с этим феноменом, замещающую его для целей нашего исследования, выполняя объяснительную, интерпретаторскую и критериальную функции. Основой ее построения является идея перевода на иной уровень организации данного феномена путем интеграции внутренних резервов личности студента и потенциальных возможностей данного средства обучения на основе компетентностного подхода.

Она, опираясь на компетентностный и деятельностный методологические подходы, отражает единство цели и результата; логику, содержание и внутреннюю динамику протекающего процесса через свои составляющие: целевую, содержательную, процессуальную и результативную.

В качестве *педагогических условий*, способствующих эффективному использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, выступают:

- организация развивающей практико-ориентированной образовательной среды производственного обучения колледжа;
- расширение интеграционных механизмов и форм участия социальных партнеров (работодателей) в процессе использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа;
- обеспечение готовности мастеров производственного обучения к использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа.

3. *Методика* использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа представляет собой модернизированный образовательный ресурс по усвоению необходимых им практико-ориентированных компетенций. Ее основными принципами выступают: принцип системности; принцип социальной целесообразности; принцип открытости; принцип фасилитации; принцип креативности; принцип гибкого зонирования и персонализации; синергизма и некоторые другие. Она предполагает следующее использование производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа через: а) выполнение отдельных производственно-технологических операций и формирование целостного представления об учебно-производственной деятельности с использованием производительного труда студентов колледжа в условиях учебно-производственных мастерских; б) осуществление учебно-производственной деятельности с использованием производительного труда студентов колледжа в условиях реального производства, выбор направления профессиональной специализации; г) совершенствование учебно-производственной деятельности с использованием производительного труда студентов колледжа в условиях реального производства, углубление профессиональной специализации; иным образом.

4. Диагностика эффективности использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа осуществляется с помощью специального *критериально-оценочного аппарата*, в состав которого, в частности, входят такие критерии, как:

- мотивационно-ценностный критерий, характеризующийся следующими показателями: устойчивым положительным отношением студентов к будущей профессиональной деятельности, профессионально-ориентированной иерархией их личностных ценностей и интересов, потребностью к осуществлению будущей профессиональной деятельности, мотивационной установкой студентов на профессионально-целесообразное поведение;
- критерий профессиональных знаний и способов профессиональной деятельности, характеризующийся следующими показателями: пониманием студентами сущности предстоящей учебно-производственной деятельности, владением знаниями о способах предстоящей учебно-производственной деятельности, обеспечением качества выполнения учебно-производственных работ и необходимой производительности труда студентов в ходе учебно-производственных работ, владением трудовыми приемами и операциями при выполнении учебно-производственных работ, выполнением требований к

организации труда и рабочего места студента в ходе учебно-производственных работ, проявлением профессиональной самостоятельности и самоконтроля студентов в процессе учебно-производственной работы, соблюдением ими норм и правил безопасности труда, гигиены и санитарии, экологических требований;

- критерий универсальных способностей, характеризующийся следующими показателями: проявлением студентами организаторских, коммуникативных, исследовательских, рефлексивных и проектировочных способностей;

- критерий социально-профессиональных значимых личностных качеств, характеризующийся следующими показателями: проявлением у студентов социально-профессиональной мобильности, ручной умелости, самостоятельности, ответственности, инициативности, требовательности, физического здоровья.

Использование названных критериев и показателей позволяет дифференцировать студентов по трем уровням сформированности у них профессиональной компетентности – высокому, среднему и низкому.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования докладывались и обсуждались: на международных научно-практических конференциях (г. Москва, 2012 г.; г. Махачкала, 2014 г.; 2015 г.; Липецк, 2014 г., г. Уфа, 2014 г.; 2015 г.); на ежегодных областных научно-методических конференциях (г. Тула, 2012 г.; 2013 г.; 2014 г.; 2015 г.); на межвузовских конференциях (г. Тула, 2013 г.; 2014 г.); на педагогических советах и методических объединениях ГПОУ ТО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса» и других мероприятиях.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав с выводами и заключением. Завершает работу список используемой и цитируемой литературы, из 192 источников (на иностранном языке - 6). Текст диссертационного исследования изложен на 201 странице и содержит 19 таблиц, 18 рисунков, в приложение приведен акт внедрения научно-исследовательских разработок.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во Введении дается общая характеристика работы, обосновываются ее актуальность, обозначена степень разработанности проблемы, выделены противоречия, свойственные изучаемому процессу; представлен научный аппарат исследования; характеризуется научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования; определен личный вклад автора, аргументирована достоверность результатов и обоснованность положений и выводов исследования; формируются основные положения, выносимые на защиту, представлены сведения об апробации и внедрении результатов исследования, отражена структура диссертации.

В первой главе «Теоретические основы использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа» приводятся результаты анализа состояния проблемы исследования в теории и практике профессионального образования; раскрывается сущность, содержание, структура и педагогический потенциал производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа в современной социокультурной ситуации; модель и педагогические условия, обеспечивающие эффективное использование производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа.

Идея соединения обучения молодежи с производительным трудом издавна была в центре внимания передовой педагогической научной мысли и реальной образовательной практики, исторически изменяясь и развиваясь под влиянием смен общественных формаций и педагогической генеалогии.

В частности, реформирование отечественного профессионального образования со второй половины XX века до настоящего времени характеризуется маятникообразным характером решения проблемы использования производительного труда для целей обучения и воспитания.

В советский исторический период наблюдалось широкое его использование, например, для целей трудового воспитания (А.С. Макаренко). Апогеем его использования как средства практико-ориентированного обучения являлось создание учебно-производственных комплексов: «заводов-ВТУЗы», «техникумов-предприятий», «лесхозов-техникумов», «совхозов-техникумов».

Напротив, периодически происходил полный отказ от его использования в педагогических целях. Так, на рубеже XX и XXI века, «маятник» педагогических предпочтений и социально-экономическая ситуация в стране вновь преопределили «отход» от использования производительного труда для целей обучения. Односторонний упор был сделан на личностно-ориентированную и гуманитарную составляющие в противовес практико-ориентированной профессиональной составляющей обучения, что закономерно преопределило самый тяжелый кризис, проявившийся в отечественной средней профессиональной школе.

В целях преодоления кризисных явлений научной мыслью, образовательной практикой, социумом на передний план в последние годы выдвинута идея усиления практико-ориентированной направленности среднего профессионального образования на основе компетентностного подхода, имеющая более универсальный характер по отношению к специфике данного уровня образования. Она, не отрицая значимости для студентов колледжа личностного развития, гуманитаризации, в то же время, делает акцент на формировании в процессе обучения его способности и готовности к практическому социальному действию (его компетентности). В этой связи, актуализируется использование производительного труда как эффективного средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа.

Производительный труд студентов колледжа в процессе производственного обучения выступает его необходимым средством,

поскольку «производительный труд не самоцель, но без него производственное обучение невозможно» (В.А. Скакун). И в этой связи, его специфическая характеристика, состоит в том, что он, в первую очередь, реализует цель изучаемого способа производства, а уже во вторую очередь, создает потребительную стоимость, и воплощается в форме вещи или услуги.

«Производительный труд студентов колледжа» представляет собой специфическую «учебно-производственную деятельность» в производственном обучении, которая «организуется в соответствии с принципами соединения обучения с производительным трудом, связи теории и практики в целях обеспечения условий для качественного производственного обучения» (С.Я. Батышев).

Базовые характеристики «производительного труда», содержащие в себе высокоадаптивные отношения и связи ее субъектов, в их предельном обобщении можно уложить в формулу «С-В-О», где: «С» – целеполагающий субъект производительного труда; «О» – объект производительного труда; «В» – взаимосвязь в процессе производительного труда между «С» и «О». Причем акцент в этой взаимосвязи делается в контексте исследования не на «процесс», а на «отношение». А полная компонентная база производительного труда студентов колледжа представлена «ресурсом», «потенциалом», «действием», «условием».

В силу изоморфизма структура субъекта производительного труда, гармонично согласуется со структурой его объекта. А взаимодействие субъекта и объекта производительного труда интерпретируется как система, в которой студент колледжа из абстрактного «субъекта деятельности» превращается в конкретного субъекта учебно-производственной деятельности (интегрирующей между собой познавательную и производственную деятельность). Оно осуществляется в единстве и противоположности протекающих процессов и результатов различных сторон этой деятельности.

Производительный труд как средство практико-ориентированного обучения студентов колледжа характеризуется ресурсностью, многовекторностью, системностью, условиями реализации, динамичностью. Его структуру составляют такие основные компоненты, как когнитивный, воспитательный, аксиологический, нормативно-семиотический и организационный.

Реализация производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа осуществляется через его следующие составляющие: целевую, содержательную, процессуальную и результативную. При этом выделяются следующие этапы этой реализации: аккумулярование, трансформирование, транслирование.

Педагогический потенциал производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа характеризует возможности производительного труда не только такими, каковыми они были и есть сейчас, но и с позиции их формирования и перспектив развития.

Важно подчеркнуть, что педагогический потенциал производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа

смыкается с одной стороны, с педагогическим потенциалом мастеров производственного обучения, а с другой стороны, с личностным потенциалом самих студентов. И в этой связи исключительно важно определяющее место и роль потенциала человека (мастера производственного обучения, студента), как субъекта деятельности, в отношениях с вышеназванным феноменом в педагогической системе производственного обучения в колледже.

Авторская модель использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа призвана выполнять в исследовании объяснительную, интерпретаторскую и критериальную функцию. Ее наглядное представление дано на рисунке 1. Она представляет собой системно-целостное образование, состоящее из взаимосвязанных блоков: целевого; содержательного; процессуального, результативного, а также педагогических условий.

Педагогические условия, обеспечивающие эффективное использование производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, включают в себя:

- организацию развивающей практико-ориентированной образовательной среды производственного обучения колледжа;
- расширение интеграционных механизмов и форм участия социальных партнеров (работодателей) в процессе использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа;
- обеспечение готовности мастеров производственного обучения к использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа.

Под образовательной средой производственного обучения колледжа понимается совокупность материальных факторов процесса производственного обучения и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты обучения в ходе своего взаимодействия в этом процессе, а также иных условий, влияний и возможностей, обуславливающих формирование личности студента колледжа и её развития. Она приобретает развивающий признак, если является источником развития личности и представляет собой такую организацию жизнедеятельности студентов колледжа, когда создается особая социально-психологическая атмосфера, способствующая проявлению гармоничного сочетания взаимодействия студента и данной среды, детерминируется их активность и целеустремленность.

Образовательная среда производственного обучения приобретает практико-ориентированный признак, если нацелена на практическую составляющую этого процесса; на решение учебно-производственных задач в соответствии с профессиональной направленностью; имеет ценностно-смысловые основания, ориентированные на формирование компетенций студентов колледжа, адекватных предстоящей профессиональной деятельности; а опыт учебно-производственной деятельности с использованием производительного труда имеет статус дидактической единицы.

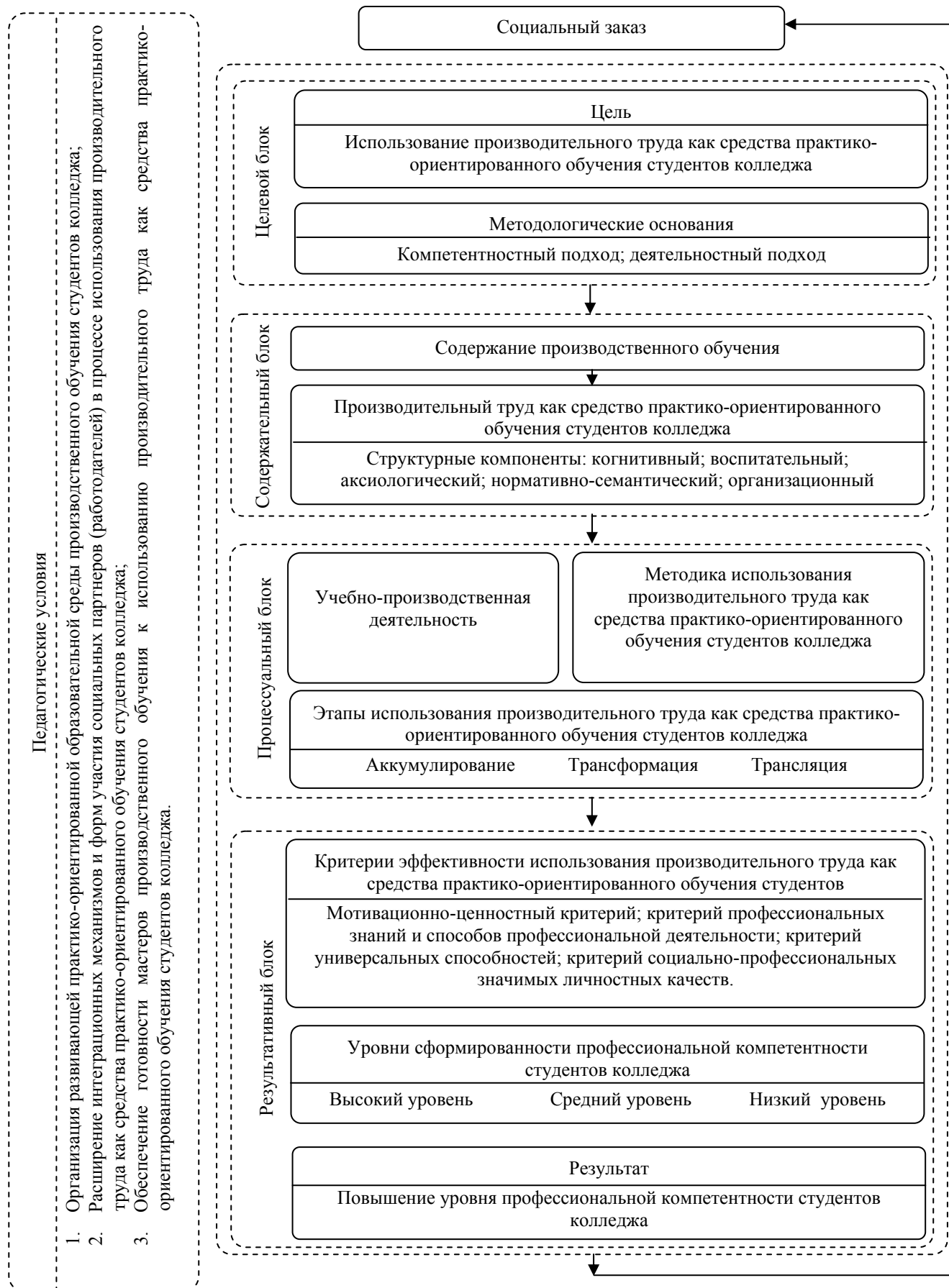


Рисунок 1. – Модель использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа

Под социальным партнерством понимается совокупность взаимоотношений организационного, образовательного, экономического характера между колледжем и субъектами рынка труда, его институтами, органами власти и управления по обеспечению целенаправленной политики в формировании и развитии трудовых ресурсов на основе общности социально-экономических интересов.

Одной из современных моделей такого социального партнерства выступает дуальная модель, в рамках которого расширение интеграционных механизмов и форм участия социальных партнеров в процессе использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа обеспечивает самые разнообразные эффекты. В частности, возрастание доступа к информации о рынке труда, интенсификация учета требований работодателей; корректировка учебно-методических материалов; расширение возможностей производственных практик; устроение оценки качества профессиональной подготовки кадров и аттестационных процессов; расширение возможностей стажировки мастеров производственного обучения; расширение возможностей трудоустройства выпускников, укрепление материально-технической базы.

Готовность мастера производственного обучения к использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, исходя из специфики содержательного состава его профессионально-педагогической деятельности в процессе производственного обучения (учебно-производственной; воспитательной; организационно-управленческой; эксплуатационно-обслуживающей), проявляется в единстве следующих ее компонентов (мотивационного; ориентационного; операционального; психофизиологического; социально-психологического).

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа» рассматриваются организационно-педагогические основы опытно-экспериментальной работы; описывается методика реализации педагогических условий эффективного использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа; представлены анализ, оценка и обобщение материалов опытно-экспериментальной работы.

В ходе опытно-экспериментальной работы осуществлялось целенаправленное использование производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, а также вариативное внедрение выбранных и обоснованных в рамках исследования педагогических условий. Для этого были сформированы три экспериментальные и одна контрольная группы студентов, в которых было задействовано 252 человека.

Производственное обучение протекало в рамках хозрасчетных учебно-производственных мастерских, созданных в колледже, а также учебно-производственных цехах, созданных на базах социальных партнеров, ориентированных на выпуск готовой продукции (предоставление реальных

услуг населению). Выплата материального вознаграждения студентам связывалась с выполнением ими специально разработанных учебно-производственных норм. Учебно-производственные задания преимущественно носили комплексный технологический характер, что предварительно обеспечивается содержанием и характером лабораторно-практических работ, выполняемых студентами колледжа до выхода на этап производственного обучения.

Методика реализации педагогических условий, обеспечивающих эффективность использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, выполнялась в ходе опытно-экспериментальной работы следующим образом.

Организация развивающей практико-ориентированной образовательной среды производственного обучения колледжа основывалась на ряде принципов: непрерывности; системности; открытости; носителя символического сообщения, гибкого зонирования и персонализации; стабильности-динамичности. Основным механизмом такой организации выступал компонентный механизм, ориентированный на компоненты данной среды: пространственно-предметный, психодидактический, производственно-технологический, социальный и субъектный.

Расширение интеграционных механизмов и форм участия социальных партнеров (работодателей) в процессе использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа опирался на ряд принципов. В их числе: заинтересованность и добровольность в установлении взаимосвязи сторон; взаимовыгодность сотрудничества сторон; самоорганизация сторон; обратная связь сторон; синергизм объединенных сторон; равноправие и персональная ответственность сторон; принцип реальности обязательств сторон. Эти принципы обеспечивали основные функции взаимосвязи сторон: профессионально-педагогическую функцию (как системообразующую функцию для участников сторон); информационную (когнитивную функцию для студентов; организационно-информационную и информационно-технологическую для участников сторон); производственно-продуктовую функцию.

Наиболее важными составными частями интеграционных механизмов и форм участия социальных партнеров (работодателей) в процессе использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа являлись: организационно-административная часть, финансово-экономическая часть, нормативно-правовая часть. А основными конкретными формами проявления такого интеграционного взаимодействия выступали совместное планирование численности студентов колледжа, совместное планирование заказов, объемов и видов работ, предоставление учебных рабочих мест, организация ресурсных центров (мест коллективного пользования дорогостоящими технологическими ресурсами), согласование кандидатур наставников; совместное участие в разработке учебно-программной документации; совместное планирование методов и форм педагогического воздействия на студентов колледжа; совместная оценка качества

профессиональной подготовки, профессиональная аттестация и сертификация студентов колледжа, создание консультационного центра для развития будущей профессиональной карьеры студентов колледжа; укрепление, содержание и ремонт учебно-производственной базы колледжа.

Обеспечение готовности мастера производственного обучения к использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа включало в себя три укрупненных модуля: теоретико-методический, социально-психологический, деятельностный. Некой объединяющей формой их реализации выступал разработанный теоретико-методический специализированный курс повышения квалификации, а также ряд некоторых других мер. Основными ее принципами выступали: андрагогический принцип; акмеологический принцип; принцип социальной целесообразности; принцип фасилитации; принцип креативности.

Каждому слушателю спецкурса (мастеру производственного обучения) с учетом их начального уровня готовности составлялась и предлагалась индивидуальная учебная программа и методическое руководство; выдавалась тема выпускной работы, которая постоянно разрабатывалась в течение всего спецкурса. Лекционные занятия носили информационно-познавательный и проблемный характер. На практических занятиях (мастер-классах, круглых столах, работе с документацией, открытых уроках производственного обучения) – отрабатывались новые и совершенствовались имеющиеся умения. Важной составляющей спецкурса являлись психологические тренинги и внеаудиторная самостоятельная работа.

В результате, у мастеров производственного обучения формировалась и развивалась система знаний об основах использования производительного труда как способа практико-ориентированного обучения студентов колледжа; практические умения такого использования; основы проектирования малых педагогических систем в производственном обучении; индивидуальный стиль профессионально-педагогической деятельности.

Диагностика эффективности использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа осуществляется с помощью специального критериально-оценочного аппарата, в состав которого, в частности, входят такие критерии, как: мотивационно-ценностный, профессиональных знаний и способов профессиональной деятельности, универсальных способностей, социально-профессиональных личностных качеств, а также их показатели.

Для оценки результатов опытно-экспериментальной работы по использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа нами использовался традиционный вариативный подход. В соответствии с данным подходом осуществлялось сравнение эффективности производственного обучения студентов колледжа в ходе традиционной образовательной практики и экспериментального образовательного процесса, использующего производительный труд в качестве средства их практико-ориентированного обучения. Кроме этого, оценивалось влияние, оказываемое введением тех, или

иных педагогических условий, способствующих эффективному использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа.

В частности, в экспериментальной группе («ЭГ-1») (в ГПОУ ТО «Номосковский техникум пищевых биотехнологий») обеспечивалось влияние одного педагогического условия – обеспечение готовности мастеров производственного обучения к использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа организации. В экспериментальной группе («ЭГ-2») (в ГПОУ ТО «Техникум технологий пищевых производств») обеспечивалось влияние другого педагогического условия – организация развивающей практико-ориентированной образовательной среды производственного обучения колледжа. В экспериментальной группе («ЭГ-3») (в ГПОУ ТО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса») обеспечивалось влияние всего комплекса педагогических условий, способствующих эффективному использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа: обеспечение готовности мастеров производственного обучения к использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа; организация развивающей практико-ориентированной образовательной среды производственного обучения колледжа; расширение интеграционных механизмов и форм участия социальных партнеров (работодателей) в процессе использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа.

В контрольной группе («КГ») (в ГПОУ ТО «Щекинский политехнический колледж») производственное обучение студентов колледжа проводилось традиционным образом и никаким образом не изменялось, выделенные в исследовании педагогические условия не внедрялись.

Для статистической обработки данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, нами применялись нижеследующие инструменты:

- методика установления неравномерных интервалов группировок данных распределения совокупности исследуемых субъектов по уровням того или иного показателя соответствующего критерия, в которой ограниченный (средний) уровень экспериментальных данных определяется 25% отклонением оценки от среднего по диапазону оценок баллов;

- метод соотношения, который позволяет произвести оценку результатов эксперимента по процентному соотношению оценок в начале и в конце опытно-экспериментальной работы с помощью показателей динамических рядов (среднего показателя, отражающего количественную оценку роста результатов; показателя абсолютного прироста, отражающего разность начального и конечного уровня рассматриваемого показателя; показателя темпа роста, который отражает эффективность предлагаемой методики);

- непараметрический метод «хи-квадрат» (χ^2 или «критерий согласия Пирсона») позволяющий проверить нулевую гипотезу о достоверности совпадения или различия уровней проявления показателей того или иного

критерия эффективности использования производительного труда как средства их практико-ориентированного обучения в экспериментальной и контрольной группах.

В ходе констатирующего эксперимента, подтвердилось ранее выдвинутое предположение о равном составе студентов, участвующих в нем.

В ходе формирующего эксперимента была выявлена положительная динамика изменений в эффективности использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, во всех экспериментальных группах, в которых осуществлялось вариативное введение педагогических условий. Однако, наиболее ощутимыми были изменения в экспериментальной группе студентов «ЭГ-3», где вводился весь комплекс педагогических условий, обеспечивающий эффективное использование производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, особенно по сравнению с контрольной группой студентов «КГ» (рисунок 2).

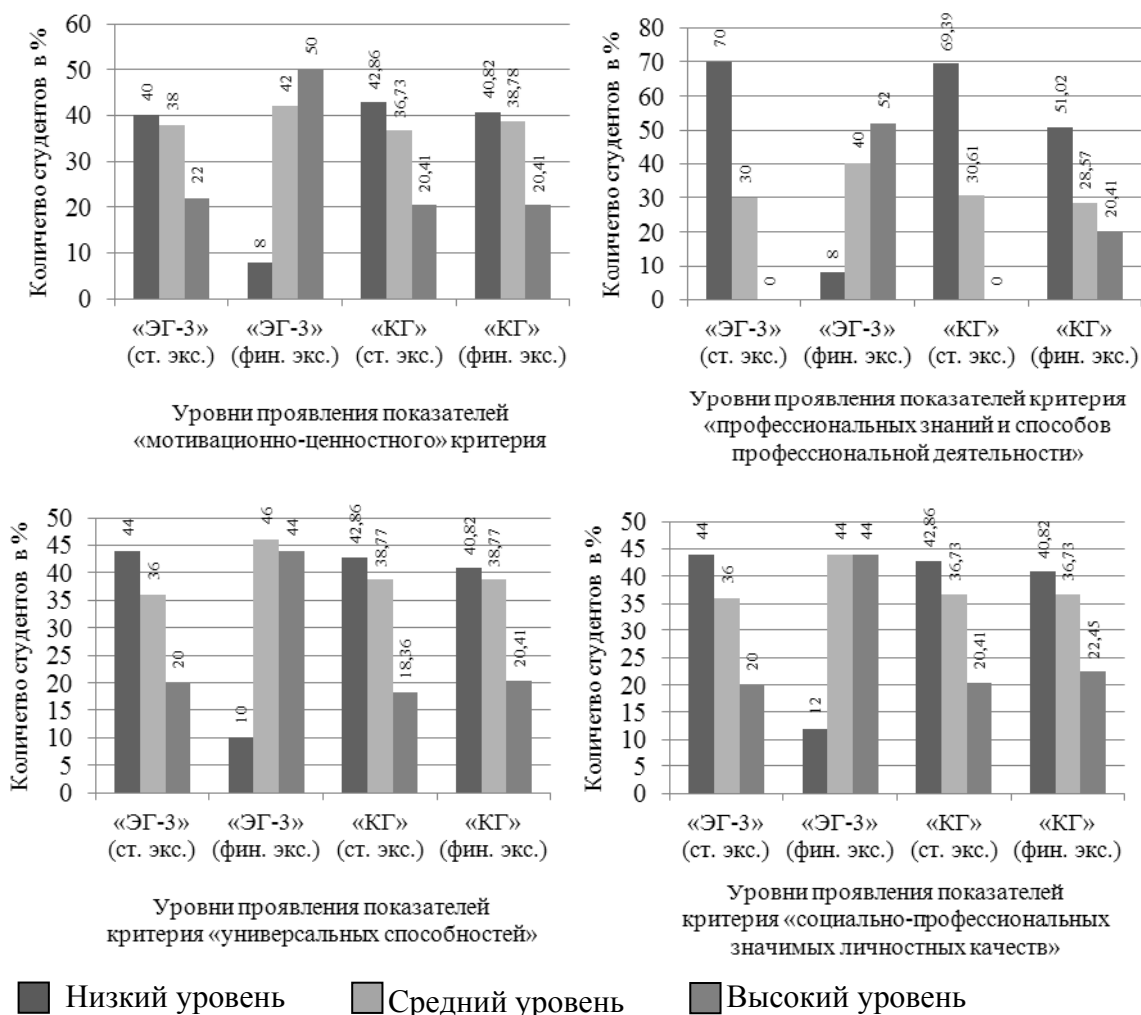


Рисунок 2. – Сравнительные данные уровней проявления показателей критериев, отражающих эффективность использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа в экспериментальной группе «ЭГ-3» и контрольной группе «КГ» в ходе формирующего эксперимента

Анализ относительных показателей динамического ряда по всем критериям показывал, что во всех экспериментальных группах в ходе формирующего эксперимента наблюдается стабильный прирост среднего показателя (СП). Но наиболее существенные его изменения были в «ЭГ-3».

Состоятельность проведенного нами эксперимента подтвердилась коэффициентом эффективности (КЭ), значение которого в экспериментальных группах в финале эксперимента составило больше 1, что свидетельствует о статистической значимости целенаправленного влияния педагогических условий на эффективность использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа.

Эмпирические значения χ^2 для данных контрольной и экспериментальной групп, полученные в ходе формирующего эксперимента на стартовом этапе по всем шкалам критериев эффективности использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа составили меньше критического его значение $\chi_{кр}^2 = 5,99$ для уровня значимости $\alpha = 0,05$. Следовательно, различие результатов в контрольной и экспериментальных группах на стартовом этапе формирующего эксперимента статистически не значимо. Достоверность совпадений уровней проявления данных показателей в контрольной и экспериментальных группах на стартовом этапе составляет 95%.

Эмпирические значения χ^2 для данных контрольной и экспериментальной групп, полученных в ходе формирующего эксперимента на финальном этапе по всем шкалам критериев эффективности использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения составили больше критического его значение $\chi_{кр}^2 = 5,99$ для уровня значимости $\alpha = 0,05$. Следовательно, различие результатов для контрольной и экспериментальных групп на финальном этапе формирующего эксперимента статистически значимо. Нулевая гипотеза отклоняется и принимается альтернативная гипотеза о достоверных различиях в контрольной и экспериментальных группах. Достоверность отклонений уровней проявления данных показателей в контрольной и экспериментальных группах на финальном этапе формирующего эксперимента составляет 95%.

В целом, опытно-экспериментальная работа подтвердила правильность выдвинутой нами гипотезы, а также другие положения исследования.

В заключительной части диссертации обобщены результаты исследования и сформулированы его основные выводы.

1. Анализ состояния проблемы использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа в теории и практике профессионального образования свидетельствует о том, что несмотря на достаточно большой спектр разноплановых исследований, проблема использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа в современной социокультурной ситуации не нашла своего окончательного решения. Сущность, содержание, структура и педагогический потенциал

производительного труда как средства практико-ориентированного производственного обучения студентов колледжа, который предлагается рассматривать как совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных ценностных, содержательных и организационно-методических возможностей, позволяющих оказывать педагогическое воздействие на студентов колледжа. Сказанное позволяет выделить следующие характеризующие его свойства (ресурсность, многовекторность, системность, условность реализации, динамичность); о его компонентном составе (когнитивном, воспитательном, аксиологическом, нормативно-семиотическом и организационном компонентах).

2. Модель использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа представляет собой системно-целостное образование, состоящее из взаимосвязанных блоков: целевого блока, отражающего цель и методологические основания; содержательного блока, отражающего содержание собственно производственного обучения студентов колледжа, интегрированного с компонентной структурой производительного труда; процессного блока, отражающего использование производительного труда, воплощенного в студенческую учебно-производственную деятельность, этапность и методику; результативный блок, отражающий критерии, уровни сформированной компетентности студентов колледжа, прогнозируемый результат; а также педагогические условия.

В качестве таковых педагогических условий выступают:

- организация развивающей практико-ориентированной образовательной среды производственного обучения колледжа;
- расширение интеграционных механизмов и форм участия социальных партнеров (работодателей) в процессе использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа;
- обеспечение готовности мастеров производственного обучения к использованию производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа.

3. Методика использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, представляет собой модернизированный образовательный ресурс по усвоению необходимых им практико-ориентированных компетенций.

4. Критериально-оценочный аппарат, позволяющий определять эффективность использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа, включает в себя: мотивационно-ценностный критерий; критерий профессиональных знаний и способов профессиональной деятельности; критерий универсальных способностей; критерий социально-профессиональных значимых личностных качеств.

5. Исследование подтвердило правильность выдвинутой гипотезы и других положений исследования. Закономерен общий вывод: поставленные в нем задачи решены, а цель – достигнута. Его результаты можно рекомендовать

для использования их в широкой практической работе учреждений среднего профессионального образования.

6. Проведенное диссертационное исследование не претендует на завершенность проблемы по рассматриваемой тематике. Считаем необходимым продолжить ее изучение. Перспективы дальнейших изысканий видятся в совершенствовании содержания и методики его использования, в расширении данного опыта работы в учреждениях, осуществляющих повышение квалификации работников среднего профессионального образования.

**Основное содержание и результаты исследования изложены в
следующих публикациях автора:**

1. Рябова, М.А. Педагогический потенциал учебно-производственной деятельности для совершенствования производственного обучения в колледже: теоретические основания / М.А. Рябова // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 4. – С. 9-11 (**реестр ВАК Минобрнауки РФ**).

2. Рябова, М.А. Педагогические условия совершенствования производственного обучения студентов колледжа на основе практико-ориентированной учебно-производственной деятельности / М.А. Рябова // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 7. – С. 30-33 (**реестр ВАК Минобрнауки РФ**).

3. Рябова, М.А. Основной категориальный аппарат учебно-производственной деятельности студентов колледжа: методологический аспект / М.А. Рябова // Вестник Иркутского ГАУ.– 2015. – Вып. 68. – С. 159-166 (**реестр ВАК Минобрнауки РФ**).

4. Рябова, М.А. Сущность, содержание, структура и педагогический потенциал производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа: научно-методическое пособие / М.А. Рябова. – Тула: ТППО, 2017. – 24 с.

5. Рябова, М.А. Теоретические основы использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа: научно-методическое пособие / М.А. Рябова. – Тула: ТППО, 2017. – 76 с.

6. Рябова, М.А. Создание развивающей практико-ориентированной образовательной среды в процессе производственного обучения студентов колледжа: методическое пособие / М.А. Рябова. – Тула: ТППО, 2017. – 20 с.

7. Рябова, М.А. Расширение интеграционных механизмов и форм участия социальных партнеров (работодателей) в процессе использования производительного труда как средства практико-ориентированного обучения студентов колледжа: методическое пособие / М.А. Рябова. – Тула: ТППО, 2017. – 20 с.

8. Рябова, М.А. Факторы эффективности производственного обучения студентов колледжа в процессе овладения ими учебно-производственной деятельностью / М.А. Рябова // Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе: сборник материалов 6-й международной научно-практической конференции. – Махачкала: ООО «Апробация», 2015 –

С. 23-25.

9. Рябова, М.А. Проблема совершенствования производственного обучения студентов колледжа на основе практико-ориентированной учебно-производственной деятельности с использованием производительного труда в теории и методике профессионального образования / М.А. Рябова // Актуальные аспекты современной науки: сборник материалов VI-й международной научно-практической конференции / Отв. ред. Е.М. Мосолова. – Липецк «РаДуши», 2014 – С. 79-87.

10. Рябова, М.А. Деятельностный подход как методологический базис совершенствования производственного обучения в колледже / М.А. Рябова // Актуальные проблемы современной науки в 21 веке: сборник материалов 6-й международной научно-практической конференции. – Махачкала: ООО «Апробация», 2014 – С. 222-225.

11. Рябова, М.А. Исторический опыт отечественной профессиональной школы по совершенствованию производственного обучения / М.А. Рябова // Современное состояние и перспективы развития психологии и педагогики: сборник статей международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2014. – С. 126-129.

12. Рябова, М.А. Рефлексивная образовательная среда как условие раскрытия педагогического потенциала учебно-производственной деятельности студентов колледжа / М.А. Рябова // Современное состояние и перспективы развития психологии и педагогики: сборник статей международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2015. – С. 148-150.

13. Рябова, М.А. Использование концепции продуктивного обучения для совершенствования производственного обучения в колледже / М.А. Рябова // Перспективы развития научных исследований в 21 веке: сборник материалов 7-й международной научно-практической конференции. – Махачкала: ООО «Апробация», 2015 – С. 158-161.

14. Рябова, М.А. Актуальность модернизированных процессов в производственном обучении средней профессиональной школы / М.А. Рябова // Педагогика и психология: актуальные проблемы исследований на современном этапе: сборник материалов 7-й международной научно-практической конференции. – Махачкала: ООО «Апробация», 2015 – С. 21-23.

15. Рябова, М.А. Обеспечение готовности персонала колледжа к профессионально-педагогической деятельности по организации учебно-производственной деятельности студентов / М.А. Рябова, В.Г. Северов // Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: сборник статей международной научно-практической конференции. – Уфа: Аэтерна, 2015. – С. 236-238.

Рябова М.А.

Производительный труд как средство практико-ориентированного обучения студентов колледжа: автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Орёл, 2018. – 25 с.

Подписано в печать 16.05.2018 г. Формат 60x80 1/16

Печатается на ризографе. Бумага офисная.

Гарнитура Times. Объем 1,5 усл. п.л. Тираж 100 экз.

Заказ №153.

Отпечатано с готового оригинал-макета
на полиграфической базе редакционно-издательского отдела

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

302026, г. Орёл, ул. Комсомольская, 95.

Тел. (4862) 72-09-30