

На правах рукописи



Ревков Игорь Владимирович

**ТЕХНОЛОГИЯ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук**

Орел – 2016

Работа выполнена на кафедре непрерывного образования и новых образовательных технологий ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Козачок Александр Иванович

Официальные оппоненты: **Романов Владимир Алексеевич**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
профессор кафедры педагогики, дисциплин и
методик начального образования.

Сидорова Маргарита Владимировна
кандидат педагогических наук, ФГКОУ ВПО
«Орловский юридический институт МВД Российской Федерации им. В.В. Лукьянова», старший преподаватель кафедры административного права и административной деятельности ОВД.

Ведущая организация: **ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»**

Защита состоится 29 июня 2016 г. в 13-00 на заседании диссертационного совета Д 212.183.04, созданного на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева», адрес: 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» и на сайте <http://www.univorel.ru/newversion/ogu/>.

Автореферат разослан « » мая 2016 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Селютин
Владимир Дмитриевич

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Объективная потребность в совершенствовании педагогической работы по повышению эффективности профессиональной подготовки курсантов, приоритетность которой определена соответствующими нормативно-правовыми актами Президента и Правительства России, федеральными программами и концепциями, обусловлена динамичным характером профессионально-служебной деятельности в условиях осуществляющей реформы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Особую актуальность в условиях реформирования системы высшего военного образования приобретает необходимость совершенствования процесса адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности, позволяющего решать ряд важных педагогических задач. Значимая роль отводится обеспечению педагогических процессов, направленных на коррекцию дезадаптации, формированию схем управления адаптацией с учетом специфики конкретной сферы адаптации (квазипрофессиональной, учебной или служебной деятельности), повышению уровня профессионально-служебной готовности курсантов, созданию условий, обеспечивающих рост мотивации к обучению в военном вузе и дальнейшей военно-профессиональной деятельности. При этом младшие курсы обучения (1–4 семестр) являются наиболее сложными для курсантов, что связано с процессом их активного включения в новую среду.

Необходимость настоящего исследования и решение проблемы адаптации курсантов младших курсов обучения к профессионально-служебной деятельности обусловлены следующими обстоятельствами. Во-первых, необходимостью преодоления негативных моментов, препятствующих успешной адаптации курсантов к жизнедеятельности и обучению в условиях специфики образовательного процесса в военном вузе (несоответствие требований военно-профессиональной среды военного вуза и реальной готовности обучающихся курсантов к их выполнению; строгость командно-авторитарной системы управления педагогическим процессом, преобладающей в системе управления военным вузом, по сравнению с традиционной системой высшего образования; недостаточная проработка методик выбора и использования форм и методов психолого-педагогической поддержки процесса адаптации курсантов). Во-вторых, значимостью для последующей профессионализации начального этапа подготовки в военном вузе будущих военных специалистов, в рамках которого основным видом деятельности является *профессионально-служебная деятельность*, направленная на формирование профессиональных компетенций, выполнение служебных обязанностей.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена изменением требований, заложенных в ФГОС ВПО, в сочетании с потребностью реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании и необходимостью совершенствования процесса адаптации курсантов младших курсов обучения к профессионально-служебной деятельности. Это позволяет говорить о том, что в условиях военного вуза эффективность процесса адаптации курсантов должна быть реализована на требуемом уровне.

Теоретическое и практическое значение проблемы адаптации в настоящее время возрастает, являясь предметом исследований специалистов из различных областей научного знания, в том числе философских, социологических, психологических наук, кибернетики, демографии и т. д. Общие проблемы профессиональной адаптации раскрываются в социологических исследованиях таких авторов как С.И. Вершинин, Л.А. Гордон, З.А. Данилов, Я.В. Дидковской, Е.П. Ильясов, И.П. Шепеленко и др.; психологических исследованиях Г.А. Балла, Ф.Б. Березина, Э.Ф. Зеера, Е.М. Иванова, В.К. Мартенса и др. В работах Д.А. Андреевой, И.Ю. Аксариной, М.Н. Вражновой, О.М. Горелика, В.В. Емельянова, Н.Г. Ершовой, И.Е. Лиленталь, В.А. Романова, В.Н. Соловьева рассматриваются проблемы адаптации студентов к условиям обучения в вузе. В исследованиях И.Ю. Алексеевой, А.В. Батаршева, С.А. Краснова, З.П. Лавшук, И.В. Майоровой, Е.А. Осадчая, Л.Л. Панченко, Н.С. Пряжникова, Г.В. Пичугиной, Е.В. Погореловой, Ю.П. Поваренкова, А.И. Синюк, В.И. Уваровой, И.Д. Чечель, В.Г. Шуметова раскрываются отдельные аспекты профессионального самоопределения, профессиональной ориентации и адаптации учащейся молодежи. Философские аспекты феномена адаптации исследуются в работах Г.И. Царегородцева, аспекты соотношения физического и психического здоровья человека и адаптации изучаются в работах Т.Г. Дичева и К.Е. Тарасова.

Профессиональная адаптация выпускников вузов является предметом исследования в трудах Л.Н. Блохиной, Г.М. Борликова, М.А. Кузнецова, В.А. Моголыцкого, А.Г. Мороз, В.А. Солоницына, Т.В. Солодиловой, и др. Проблемы моделирования и управления процессом социально-психологической адаптации обучающихся получили отражение в работах В.В. Антипова, И.Ю. Аксариной, Т.Н. Афониной, В.Т. Ащепкова, В.Н. Гурова, А.К. Дацковой, Т.Н. Духиной, Т.А. Иваненко, Е.П. Ильина, В.П. Каширина, Е.С. Левченко, В.В. Москаленко, А.В. Мудрика, В.А. Сластенина, Г.И. Симонова, Н.П. Чурляевой.

Проблематика профессиональной адаптации исследуется в рамках военной педагогики, ее развитие в общепостановочном плане связано с работами И.А. Алехина, С.В. Бордунова, И.М. Рукавицина при изучении особенностей учебно-воспитательного процесса военнослужащих. Процессы адаптации курсантов к условиям обучения в военном вузе и профессионально-служебной деятельности стали предметом исследования П.И. Александровича, Е.А. Бударина, О.С. Васильевой, В.И. Герасимова, М.И. Дьяченко, В.С. Емца, В.В. Косенко, А.В. Кравца, И.А. Липского, А.Г. Малютина, С.И. Охремчука, А.В. Покатова, Я.Б. Радищевской, Ж.Г. Сенокосова, О.Е. Смирнова, А.Б. Струкова, Е.А. Хохловой, В.А. Шевчука.

Специфика, особенности диагностики и характеристики профессиональной пригодности курсантов в вузах исследовались В.А. Бодровым, А.Н. Глушко, А.А. Обозновым, В.Я. Яблонко. Совершенствование процессов адаптации обучающихся в военных вузах средствами физической подготовки рассматриваются в работе Б.В. Ен达尔цева, вопросы социально-психологической адаптации молодых солдат изучались П.И. Александровичем, А.Г. Малютиным и Ж.Г. Сенокосовым. В контексте военной медицины проблемы адаптации изучены

В.И. Медведевым. В то же время, научный интерес, проявляемый к проблеме социальной адаптации курсантов военных вузов, недостаточно полно и точно отражает в современной литературе инструментарий и направления комплексного решения проблемы эффективной адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности, в особенности в период первого и начала второго годов обучения.

Анализ литературных источников, посвященных процессам обучения в военном вузе как этапу профессионализации будущих военных специалистов, в том числе по отдельным аспектам адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности, а также современного состояния профессионального образования позволил выделить противоречия между:

- растущей потребностью педагогической практики в научно-методическом обеспечении успешности адаптационного процесса курсантов военного вуза к профессионально-служебной деятельности и традиционной системой адаптации, характеризующейся недостаточной разработанностью технологий такой адаптации в теории высшего образования с учетом специфики обучения в военном вузе и организационно-методического инструментария их реализации;

- потребностями в создании определенных педагогических условий адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности и недостаточной научной обоснованностью таких условий в традиционной системе военного профессионального образования;

- сформированными к настоящему времени в военном вузе традиционными методами и формами организации педагогического процесса и целесообразностью использования в практике новых моделей управления образовательным процессом, направленных на формирование эффективных способов адаптации к профессионально-служебной деятельности на младших курсах обучения.

Учитывая выявленные противоречия, была выбрана тема настоящего исследования, **проблема** которого сформулирована следующим образом: каковы эффективная технология и оптимальные педагогические условия для ее реализации с целью успешной адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности.

Цель диссертационного исследования – разработать и обосновать технологию адаптации курсантов первых годов обучения к профессионально-служебной деятельности в военном вузе.

Объектом исследования является процесс профессиональной подготовки курсантов младших курсов в военном вузе.

Предмет исследования – педагогическая технология адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что разработка и успешная реализация технологии адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности в условиях военного вуза, позволяет на основе инновационных форм и методов психолого-педагогического воздействия достигать требуемого уровня профессионально-служебной подготовки курсантов по завершении младших курсов обучения. Эффективность данного процесса может быть повышена, если:

- уточнены сущность, особенности, содержание и проблемы адаптации курсантов военного вуза к профессионально-служебной деятельности;
- разработана теоретическая модель адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности;
- разработана, научно обоснована и реализована педагогическая технология адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности в военном вузе;
- определены педагогические условия, способствующие успешной реализации технологии адаптации и доказана их эффективность;
- определены критерии, показатели и уровни адаптации, использование которых в рамках методики комплексной оценки позволяют установить успешность адаптационного процесса курсантов военного вуза к профессионально-служебной деятельности.

В соответствии с целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие **задачи**:

- на основе анализа теории и практики подготовки курсантов уточнить содержание понятия «адаптация курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности»;
- разработать теоретическую модель адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности;
- разработать технологию адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности с последующей интеграцией ее в практику педагогической деятельности;
- обосновать педагогические условия, обеспечивающие успешную реализацию разработанной технологии, и проверить их эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы;
- разработать критериально-оценочный аппарат и методику комплексной оценки уровня адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности.

Методологическая основа исследования сформирована основополагающими методологическими принципами, концептуальными философскими положениями о сущности и природе человеческой деятельности, ее творческом характере и необходимости, диалектическом единстве педагогической практики и теории, целостности, взаимосвязи и взаимообусловленности наблюдаемых процессов окружающей действительности. Ориентирами выбранной в исследовании методологии являются принципы системного анализа и синтеза, позволяющие рассматривать процесс профессиональной подготовки военных специалистов как целостный процесс, обеспечивающий внутреннее единство педагогического процесса и образования как системы; системно-деятельностный, технологический, акмеологический, личностно-ориентированный и контекстный подходы к исследованию процесса профессиональной подготовки как в целом, так и в его отдельных аспектах.

Теоретические основы исследования сформированы: *системным анализом как подходом к изучению педагогических явлений* (разработан и развит в работах С.И. Архангельского, В.П. Давыдова, В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой, М.Н. Скаткина и др.); *технологическим подходом к организации педагогического*

процесса (развит в работах В.П. Беспалько, В.Я. Виленского, В.Г. Гульчевской, О.Б. Даутовой, М.В. Кларина, О.Н. Крыловской, П.И. Образцова, И.А. Сластенина, В.Л. Шатуновского, А.И. Умана, Л.И. Фишман и др.); *педагогическим моделированием и проектированием образовательного процесса и образовательных систем* (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В.В. Гусев, А.К. Дашкова, Ю.Л. Козирацкий, А.К. Количенко, Н.П. Чурляева); *личностно-ориентированным подходом к профессиональному обучению* (В.В. Давыдов, В.П. Зинченко, Р.Х. Кисенова, А.Н. Леонтьев, А.Г. Маклаков, Е.В. Михайленко, В.А. Романов, С.Л. Рубинштейн и др.); *контекстным и системно-деятельностным подходами к определению требований и конечных задач профессиональной подготовки* (А.А. Вербицкий, В.А. Гуружапов, Л.Г. Дикая, И.Я. Лerner, А.М. Матюшкин, Е.Е. Федорова, В.Д. Шадриков, С.А. Шапкин и др.); *диагностико-прогностическим подходом к формированию и функционированию в высшем учебном заведении системы контроля качества подготовки специалистов* (В.С. Аванесов, О.Ю. Ефремов, З.Д. Жуковская, Е.П. Костенко, О.К. Морозов, Д.Л. Осипов, Н.А. Селезнева и др.); *концепцией профessionализации военного специалиста* (А.В. Барабанщиков, Е.А. Бударин, И.Ф. Бушин, В.И. Вдовюк, М.С. Воронов, В.В. Гусев, Р.А. Денисов, С.Ю. Добряк, Н.Г. Ермакова, О.Ю. Ефремов, О.Е. Ефремова, Л.Ф. Железняк, Л.А. Золотовская, А.Г. Кааяни, П.А. Корчемный, А.О. Кошелева, И.А. Кравцов, И.Д. Ладанов, М.А. Лямзин, Н.Ф. Маслова, А.В. Межуев, О.К. Морозов, С.В. Михайлова, В.Г. Михайловский, П.И. Образцов, Е.В. Сафонова, Ю.Г. Сулимов, И.И. Талай, Е.И. Третьякова, В.И. Холодов, М.В. Чемодуров и др.)

Для достижения поставленной цели диссертационного исследования, решения его задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: общенаучные методы познания (синтез, анализ, сравнение, аналогия, классификация и типизация, обобщение, систематизация, проектирование, прогнозирование, моделирование и т. п.); социологические методы (беседы, интервьюирование, анкетирование, обобщение и систематизация результатов); эмпирические (педагогический эксперимент, изучение и анализ литературных источников и т. п.); прогностико-верификационные методы (дискуссии в формате конференций и семинаров; метод экспертных оценок, публикационный метод); методы математической статистики.

Организация и этапы исследования. Экспериментальная база исследования представлена военным вузом. Непосредственно в исследовательской работе, которая носила преобразующий конструктивный характер, участвовали как курсанты военного вуза, так и офицеры учебных подразделений и ведущие преподаватели кафедр. Исследованием охвачены 37 преподавателей и офицеров курсового звена, а также более четырехсот курсантов военного вуза. Научно-исследовательская работа осуществлялась в течение 6 лет в несколько последовательных этапов.

На первом этапе исследования, охватывающем период с 2010 г. по 2012 г., изучалась и анализировалась современная психологическая и педагогическая литературы по избранной теме диссертационного исследования. Был проведен анализ собственного опыта педагогической и воспитательной работы автора на

командных должностях и педагогической деятельности в учебных курсантских подразделениях (1995-2012 гг.), опыт по организации психолого-педагогической работы факультетского звена военного вуза по адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности. В рамках данного этапа были определены основные концепции и теоретико-методологические основы исследования, разработаны научный аппарат, диагностическая методика и программа опытно-экспериментальной работы и сформулирована рабочая гипотеза.

На втором этапе исследования, проходившем в период с 2012 г. по июнь 2013 г., на основе изученного теоретического материала была определена концептуальная основа и разработаны теоретические аспекты технологии адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности. Использование лонгитюдного метода исследования предполагало проведение начальной диагностики адаптационного потенциала курсантов как на этапе поступления в военный вуз, так и систематически в процессе профессионально-служебной деятельности.

На заключительном третьем этапе исследования – с июля 2013 г. по 2015 г. были обработаны полученные эмпирические материалы, осуществлен соответствующий анализ и систематизация результатов проведенной опытно-экспериментальной работы; уточнялись полученные теоретические и практические выводы, корректировалась разработанная и апробированная технология; разрабатывались практические рекомендации для преподавателей по проблеме исследования процессов адаптации к профессионально-служебной деятельности; оформлялся окончательный текст диссертации.

Основные результаты исследования и их научная новизна состоят в:

- конкретизации сущности, содержания и основных компонентов процесса адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности;
- разработке теоретической модели адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности в военном вузе;
- проектировании и реализации технологии адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности в процессе профессиональной подготовки;
- выявлении, теоретическом обосновании и верификации педагогических условий, способствующих успешной адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности;
- разработке и обосновании критериально-оценочного аппарата и комплексной методики диагностики процесса адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности.

Теоретическая значимость исследования. Данная работа вносит вклад в концепцию профессионального становления военнослужащего в условиях обучения в военном вузе, расширяет научное представление о процессе профессиональной адаптации будущих военных специалистов. Уточнено понятие «адаптация курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности» с учетом специфики военного вуза; получены новые знания в области педагогического моделирования педагогической технологии адаптации курсантов младших

курсов обучения к профессионально-служебной деятельности; обоснованы принципы построения технологии (диалогизации, гуманизации, активизации и рефлексивного самоуправления), обеспечивающие реализацию личностно-деятельностного подхода в процессе профессиональной подготовки курсантов в военном вузе; разработан критериально-оценочный аппарат, выделены и обоснованы обязательные структурные элементы методики комплексной оценки уровня адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности; сформированы новые знания в сфере педагогического проектирования, конструирования и апробации технологии адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности; разработаны и апробированы педагогические условия адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что использование предложенной в работе технологии позволяет гарантированно достигать заданного уровня адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности. Разработано методическое обеспечение процесса адаптации курсантов младших курсов в форме технологии, позволяющей усовершенствовать психолого-педагогическую поддержку адаптационного процесса в ходе профессионально-служебной подготовки. Разработаны и апробированы рекомендации для командиров, преподавателей и курсантов для эффективной реализации спроектированной технологии адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности. Разработанная в рамках исследования модель адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности может быть применена для повышения качества профессиональной подготовки обучающихся в системе высшего образования. Материалы и выводы исследования могут быть использованы для повышения эффективности процесса адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности в военных вузах.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обусловлена целостным подходом к решению поставленных задач, методической обоснованностью исходных предпосылок, теоретических основ, продолжительностью изучения педагогической и психологической работы по обеспечению эффективной адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности, комплексным характером организации опытно-экспериментальной работы, длительностью наблюдений; единством общенаучных и конкретно-научных методов исследования, разнообразием источников информации, сочетанием количественного и качественного анализа, периодическим сопоставлением полученных результатов диагностики в контрольной и экспериментальной группах.

Личный вклад автора заключается в самостоятельной разработке основных положений исследования, уточнении понятия «адаптация курсантов младших курсов военного вуза к профессионально-служебной деятельности», разработке теоретической модели адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности. Автором самостоятельно была спроектирована технология адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности с последующей интеграцией ее в практику педагогиче-

ской деятельности; разработана методика комплексной оценки уровня адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности, обоснован комплекс педагогических условий, обеспечивающих успешность реализации разработанной технологии, и проверена их эффективность в опытно-экспериментальной работе.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Адаптация курсантов младших курсов военного вуза к профессионально-служебной деятельности – целенаправленный процесс активного социального и психофизиологического приспособления курсанта к требованиям профессионально-служебной деятельности в процессе профессиональной подготовки курсантов в военном вузе, новым типам коллективных отношений при формировании необходимых профессиональных качеств личности будущего военного специалиста. Под профессионально-служебной деятельностью следует понимать взаимодействие участников процесса профессиональной подготовки с целью выработки положительного отношения курсантов к учебной, служебной и другим видам деятельности при обучении в военном вузе, находящем свое выражение в достижении определенного уровня знаний, приобретение умений, навыков и применения их на практике, выполнении служебных обязанностей и основных видов служебной деятельности, а также формировании взаимоотношений в воинском коллективе.

Содержание процесса адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности в условиях вуза предопределяется ее характером, целями и задачами и предусматривает формирование следующих структурных компонентов: адаптация к процессу обучения, адаптация к исполнению служебных обязанностей и служебной деятельности, а также адаптация в воинском коллективе.

2. Процесс адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности реализуется на основе применения теоретической модели, которая включает в себя целевой, содержательно-процессуальный и критериально-оценочный блоки. Назначение целевого блока обосновано его надсистемным характером и предопределяет общие цель и задачи модели. Содержательно-процессуальный блок представляет собой систему теоретических, методических, методологических и технологических знаний, форм, методов и инструментов активизации профессионально-служебной деятельности курсантов. Предназначение критериально-оценочного блока обусловлено необходимостью обеспечения обратной связи посредством проверки эффективности реализации предложенной модели по установленным показателям и критериям, диагностическим оценкам уровня адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности.

3. Реализация теоретической модели обеспечивается применением разработанной автором технологии, как систематической, целенаправленной, сознательно реализуемой педагогической деятельности на основе совместных действий обучающихся, педагогов и офицеров факультетов, использование которой способствует не только гарантированному достижению целей процесса адаптации, но и целостному развитию личности обучающихся. Структурными составляющими технологии адаптации курсантов младших курсов к профессионально-

служебной деятельности являются цели и задачи, содержание, средства и методы педагогического взаимодействия, организация процесса адаптации (формы), непосредственно личностные составляющие курсанта и преподавателя, а также результат их совместной деятельности. Целенаправленное управление процессом адаптации к профессионально-служебной деятельности курсантов в период проведения плановых учебных занятий, выполнения служебных обязанностей и во время их самостоятельной работы осуществляется на основе базовой «Программы мероприятий по направленному психолого-педагогическому воздействию на процесс адаптации курсантов младших курсов». Ее содержательная часть формировалась в результате отбора наиболее эффективных форм и методов учебно-воспитательной работы, способствующих адаптации курсантов младших курсов обучения к профессионально-служебной деятельности.

4. Педагогическими условиями, способствующими успешной реализации технологии адаптации курсантов младших курсов военного вуза к профессионально-служебной деятельности являются:

- готовность курсантов младших годов обучения, командного состава и преподавателей к практическому применению технологии адаптации к профессионально-служебной деятельности;
- систематическое осуществление комплексной диагностики и мониторинга эффективности у курсантов процесса адаптации к профессионально-служебной деятельности;
- целенаправленное управление в педагогическом процессе профессионально-служебной деятельностью курсантов, как на этапе плановых учебных занятий и выполнения обязанностей по службе, так и в период их самостоятельной работы с использованием программы направленного педагогического воздействия.

5. Степень адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности определяется с помощью следующих критериев и раскрывающих их показателей: качество усвоения фундаментальных и прикладных знаний (объем и качество усвоения знаний); личный адаптационный потенциал (адаптация в микрогруппе; принятие других; интернальность; самовосприятие; эмоциональная комфортность; стремление к доминированию); мотивационная готовность к профессионально-служебной деятельности (учебно-познавательные мотивы; профессиональные мотивы; социальные мотивы). В процессе исследования были выделены три уровня адаптации – высокий, средний, низкий.

Методика комплексной оценки уровня адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности, объединяющая индивидуальные и групповые показатели интеграции в социальную среду воинского коллектива при решении профессионально-служебных задач и включающую систему диагностических мер, позволяет оценивать эффективность и своевременно определять проблемы процесса адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности в условиях военного вуза. Обозначенная методика предусматривает исследование в трех направлениях: оценку индивидуальных адаптивных качеств курсантов, оценку уровня адаптации курсантов в микрогруппе при решении конкретных профессионально-служебных задач, а также общую оценку уровня адаптации курсантов в воинский коллектив.

Апробация и реализация результатов исследования осуществлялась планомерно и постоянно. Всего в формирующем эксперименте приняли участие 37 преподавателей и офицеров курсового звена, выступающих как в качестве экспертов-специалистов в области адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности в военном вузе, так и непосредственно участвующих в процессе профессиональной подготовки и более четырехсот курсантов младших курсов.

Содержание и основные результаты диссертационной работы нашли отражение в опубликованных в рецензируемых научных журналах и изданиях, в различных электронных изданиях, сборниках научных трудов и сборниках материалов научных конференций авторских статьях; в отчетах научно-исследовательских работ, проводимых в военном вузе. Всего по итогам исследования опубликовано 12 научных работ.

Результаты исследования нашли применение в процессе военно-профессиональной подготовки курсантов младших курсов обучения, направленной на их адаптацию к профессионально-служебной деятельности.

Структура и объем диссертации. Диссертация включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список, состоящий из 162 источников. Работа изложена на 185 страницах, содержит 20 рисунков, 9 таблиц, 9 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены его цель, объект, предмет и задачи, выдвинута гипотеза, указаны этапы и методы исследования, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, а также приведены сведения о реализации результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы адаптации курсантов младших курсов обучения к профессионально-служебной деятельности в военном вузе» проведен анализ состояния исследуемой проблемы, теории и практики в рамках объекта исследования; уточнена сущность основополагающих понятий, сформирован научно-категориальный аппарат; разработана и представлена теоретическая модель адаптации курсантов военного вуза младших курсов к профессионально-служебной деятельности.

Специфика условий адаптации курсантов военных вузов заключается в их более сложном характере в сравнении с гражданскими вузами. Данное обстоятельство предопределется тем, что с первых дней обучения курсанты наряду с учебными обязанностями обязаны выполнять в соответствии с определенными формализованными требованиями профессиональные обязанности военной службы, в связи с чем наиболее сложным периодом в процессе адаптации в условиях военного вуза выступает ограничивающийся первыми тремя семестрами начальный период. Особый интерес представляют работы по адаптации к профессиональной деятельности различных категорий военных специалистов в вузе, проведенные Е.А. Будариным, С.В. Яниным, С.А. Добряком, И.Ю. Аксариной и др. Анализ специальной литературы, посвященной вопросам профессиональной адаптации в педагогике, позволил определить основные подходы к ее исследо-

ванию: субъектно-деятельностный (Д.Н. Завалишина, А.В. Огородников, А.А. Реан, М.А. Суздалова), личностно-динамический (С.А. Краснов, Е.В. Погорелова), аксиологический (М.А. Галагузова, А.К. Дашкова, Н.Г. Ермакова, В.А. Сластенин, Е.В. Тараканова, Н.П. Чурляева), когнитивно-эмпирический (К.А. Абульханова-Славская, С.Г. Вершловский, Л.Г. Дикая, Н.В. Зеленская, С.А. Шапкин), технологический (В.П. Беспалько, В.Я. Виленский, В.Г. Гульчевская, О.Б. Даутова, М.В. Кларин, О.Н. Крыловская, П.И. Образцов, И.А. Сластенин, В.Л. Шатуновский, А.И. Уман, Л.И. Фишман и др.).

Анализ психолого-педагогических исследований позволяет утверждать, что профессионально-служебная деятельность как объективный интегративный феномен исследована в педагогической науке недостаточно, например отдельные работы посвящены исследованию исключительно профессиональной деятельности курсантов (Л.Н. Блохина, Е.А. Бударин, Н.М. Голубева и др.).

В настоящем диссертационном исследовании под *профессионально-служебной деятельностью* будем понимать процесс взаимодействия участников образовательного процесса с целью получения положительного отношения курсантов к учебной, служебной и другим видам деятельности при обучении в военном вузе, находящем свое выражение в достижении определенного уровня знаний, приобретение умений, навыков и применения их на практике, выполнении служебных обязанностей и основных видов служебной деятельности, а также формировании взаимоотношений в воинском коллективе.

Адаптация курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности рассматривается нами в трех взаимосвязанных аспектах:

1) адаптация к учебной деятельности, характеризуемая с использованием оценочных показателей текущего (текущие экспертные оценки, оценки домашних заданий и активности на семинарских занятиях) и итогового контроля (сдача сессии, число задолженностей и т.п.) над успеваемостью;

2) адаптация к служебной деятельности как готовность к исполнению требований Устава, соблюдению воинской дисциплины и распорядка дня, исполнение служебных обязанностей в наряде, подчинению старшим по званию, несение службы в карауле, поддержание хороших взаимоотношений с сержантским составом и офицерами;

3) социально-психологическая адаптация, заключающаяся в поддержании позитивных межличностных отношений в учебной группе, в коллективе, характеризуемая приемлемым социометрическим статусом, ролью в учебной группе, реакцией на конфликтные ситуации.

Содержание процесса адаптации курсантов в условиях вуза определяется целями, задачами, характером деятельности обучающегося.

На основе теоретического анализа работ современных ученых, посвященных проблемам адаптации курсантов военных вузов к профессиональной деятельности (Л.Н. Блохина, Н.В. Володина, М.В. Чемодуров и др.) разработана теоретическая модель адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности, представленная на рисунке 1.

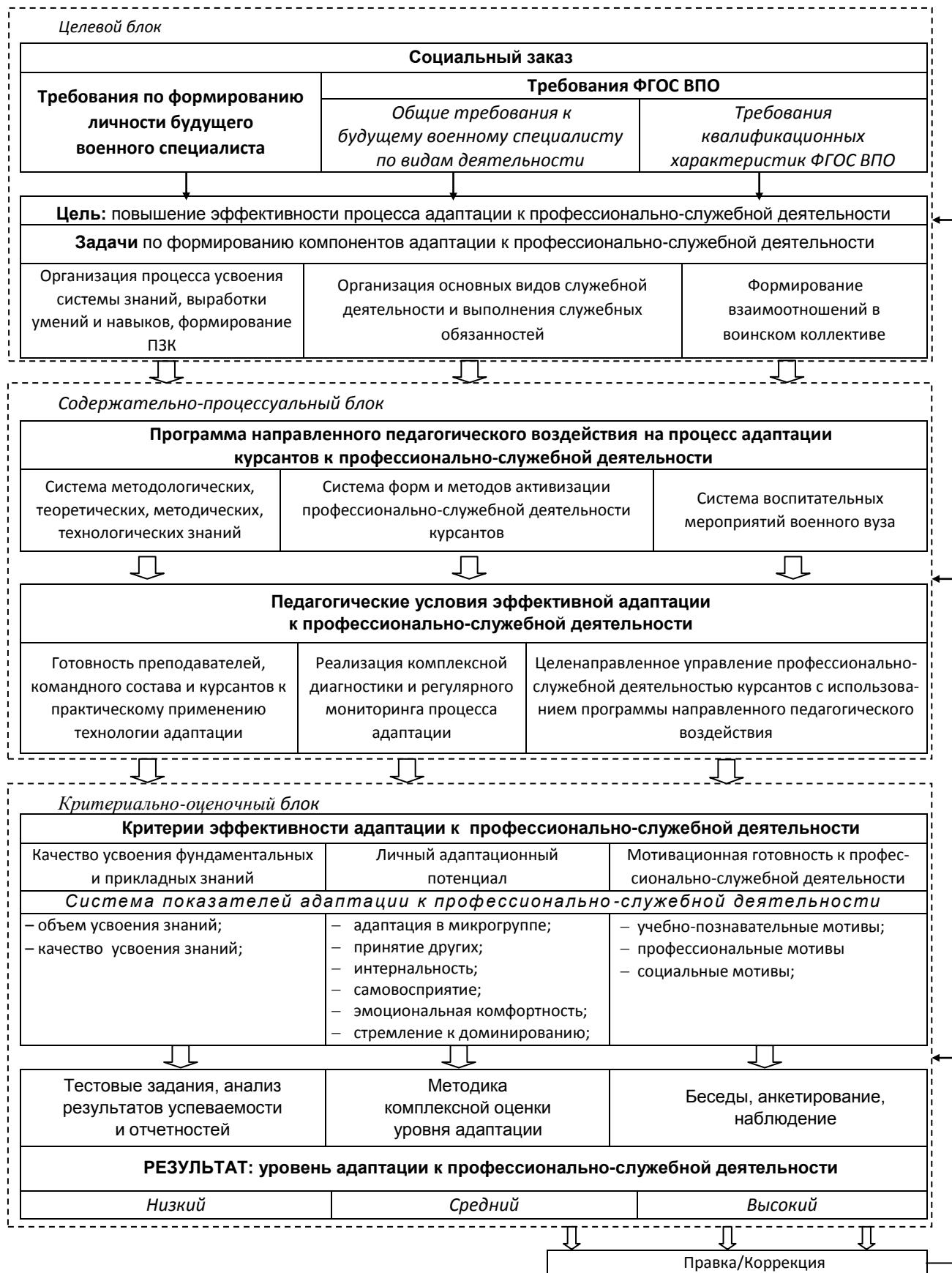


Рисунок 1 – Теоретическая модель адаптации курсантов младших курсов к профессиональному-служебной деятельности

Особенностью модели является ее формирование на основе структуры профессионально-служебной деятельности в сочетании с требованиями современных образовательных стандартов и использование технологического подхода в управлении процессом адаптации к профессионально-служебной деятельности. *Целевой блок* формируется из ориентированных на успешную адаптацию курсантов к профессионально-служебной деятельности целей и задач, определенных на основании требований социального заказа по профессиональной подготовке конкретного военного специалиста. Спектр целей первого уровня представлен совершенствованием образовательного процесса и его структуры, второго уровня – развитие обучающихся в морально-нравственной, интеллектуально-креативной и когнитивной сферах и формирование у них профессионально важных качеств.

Содержательно-процессуальный блок предлагаемой модели сформирован в виде комплекса теоретико-методологических, методических и технологических знаний, форм, инструментов и средств педагогической деятельности для активизации профессионально-служебной деятельности курсантов. Процессуальный аспект адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности в данном блоке реализуется в форме передачи им знаний и опыта командного состава и преподавателей, осуществляющей посредством постановки и решения конкретных практических задач, специфических дидактических процедур, направленных на обеспечение успешного усвоения опыта и знаний. В представленной модели данный этап обучения связывается, в первую очередь, с разработанной в рамках исследования «Программой направленного педагогического воздействия на процесс адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности». Создание дополнительных условий для адаптации личности к профессионально-служебной деятельности представляет воспитательный процесс военного вуза с использованием методов непосредственного воздействия и опосредованного влияния (методы влияния на сознание и подсознание субъектов воспитания, методы формирования привычек, методы стимулирующего влияния и воздействия, методы организации коллектива).

Модель адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности в вузе рассматривается в контексте определения соответствующих педагогических условий. Обобщение теоретических наработок современных ученых, результатов эмпирических исследований, опыта педагогической и воспитательной работы диссертанта с курсантами в настоящем исследовании было выдвинуто предположение о том, что процесс адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности будет успешным при соблюдении совокупности соответствующих педагогических условий.

Третьим блоком модели адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности является *критериально-оценочный блок*, сформированный на основе комплекса определенных критериев и соответствующих оценочных показателей. С учетом особенностей профессионально-служебной деятельности курсантов (достижение определенного уровня знаний, приобретение умений, навыков и применения их на практике, выполнение служебных обязанностей и основных видов служебной деятельности, а также формирование взаимоотношений в воинском коллективе) мы посчитали целесообразным ввести три

основных критерия успешности процесса адаптации. Показатели, раскрывающие обозначенные критерии и инструментарий их оценки приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Критериальный аппарат оценки сформированности компонентов адаптации к профессионально-служебной деятельности

Критерии	Показатели	Методы диагностики
Качество усвоения фундаментальных и прикладных знаний	– объем усвоения знаний; – качество усвоения знаний;	Тестовые задания, анализ результатов успеваемости, промежуточных и итоговых отчетностей
Личный адаптационный потенциал	– адаптация в микрогруппе; – принятие других; – интернальность; – самовосприятие; – эмоциональная комфортность; – стремление к доминированию;	Методика комплексной оценки уровня адаптации к профессионально-служебной деятельности
Мотивационная готовность к профессионально-служебной деятельности	– учебно-познавательные мотивы; – профессиональные мотивы – социальные мотивы;	Беседы с курсантами, преподавателями, офицерами курсов, анкетирование, наблюдение

В работе рассматривается три основных уровня адаптации в соответствии с моделями адаптивного поведения курсантов: высокий (активно-положительный тип адаптационного поведения с ускоренной или последовательной внутримотивированной адаптацией); средний (пассивный тип адаптационного поведения с последовательной или замедленной внешнемотивированной адаптацией); низкий (активно-отрицательный тип адаптационного поведения с элементами дезадаптации, деструктивной адаптации в микрогруппах).

Главной особенностью разработанной модели является ее формирование на основе структуры профессионально-служебной деятельности в сочетании с требованиями современных государственных образовательных стандартов в рамках субъектно-деятельностного и технологического подхода к управлению процессом адаптации к профессионально-служебной деятельности.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации технологии адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности в военном вузе» на основе разработанной теоретической модели с опорой на технологический подход осуществлены педагогическое проектирование и конструирование процесса адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности, разработана методика комплексной оценки уровня адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности, описаны логика и содержание опытно-экспериментальной работы, позволяющие раскрыть особенности педагогических условий реализации технологии, на основе анализа и обобщения результатов проведенного эксперимента.

Если теория адаптации – онтологическое знание, то есть знание-описание, то технология адаптации представляет собой знание нормативное, знание-предписание. Соответственно, к структурным составляющим технологии адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности целесообразно отнести цели и задачи, содержание, средства педагогического взаимодействия (ме-

тоды), организацию процесса адаптации (формы), средства, непосредственно курсанта и преподавателя, а также результат их совместной деятельности.

Цель разработанной диссидентом технологии адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности представляет собой ускорение и повышение успешности адаптационного процесса курсантов в первые годы обучения в военном вузе посредством минимизации дезадаптирующих факторов и улучшения личных психофизиологических характеристик обучающихся за счет формирования внутри воинского коллектива конструктивно взаимодействующих микрогрупп. При этом применение технологии позволяет реализовать следующие функции: формирующе-развивающую, мобилизующую, профилактическую, коррекционно-перевоспитывающую и функцию побуждения.

С учетом вышеизложенного, а также исходя из основной идеи педагогического условия, предусматривающего целенаправленное управление профессионально-служебной деятельностью курсантов как на этапе плановых учебных занятий и выполнения обязанностей по службе, так и в период их самостоятельной работы была сформирована базовая «*Программа мероприятий по направленному психолого-педагогическому воздействию на процесс адаптации курсантов младших курсов*». В процессе индивидуализации педагогических мероприятий учитывались следующие положения:

- направленность форм и методов педагогической работы на достижение целей разработки технологии и практическую реализацию исполняемых ею функций;
- возможность неоднократного воспроизведения учебно-воспитательных процедур, составляющих содержательную основу технологии;
- предусматривалось активное вовлечение курсантов в процесс реализации педагогических мероприятий;
- содержательная часть формировалась в разрезе основных проблемных сфер, выявленных на этапе диагностики.

Основой взаимной ответственности обучающегося и преподавателя за успешность адаптационного процесса является единство педагогического влияния, его активное восприятие курсантом и его ответных реакций и действиях в контексте модели «субъект-субъектных» отношений. На основании собственной педагогической практики диссидентом обоснованы и сформулированы последовательные этапы управляемой деятельности по ускорению адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности: формирование целей и задач, принятие и реализация управляемого решения, коммуникация, контроль и оценка результатов, прогнозирование развития ситуации и соответствующая коррекция. Данные этапы детерминируют реализацию в рамках управления деятельностью обучающихся соответствующие им функции – целеполагающую, информационную, прогностическую, проектировочную, организационную, коммуникативную, контрольно-оценочную и корректировочную.

В ходе разработки технологии большое значение уделялось *обратной связи* в процессе направленного психолого-педагогического воздействия на адаптационный процесс курсантов к профессионально-служебной деятельности.

Данный подход позволяет определить в качестве педагогического условия эффективности исследуемого процесса такой характер готовности преподавате-

лей, командного состава и курсантов к практическому применению технологии адаптации к профессионально-служебной деятельности, который обеспечивает активный процесс самостоятельного вхождения курсанта в принципиально новую для него социальную и профессиональную среду.

Для конкретизации и целенаправленности проведения психолого-педагогической работы по каждой из выявленных проблемных сфер была определена целевая аудитория с указанием конкретных курсантов экспериментальных групп и формируемых ими микрогрупп. Педагогическое условие, предусматривающее систематическое проведение комплексной диагностики процесса адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности обеспечило повышение эффективности контроля над результативностью проводимой психолого-педагогической работы с курсантами экспериментальных учебных групп, способствовало смещению акцента на динамику интегральных показателей, которые характеризуют для каждого проблемного компонента адаптационного процесса определенный критерий.

Вместе с тем, проблема объективной оценки эффективности реализации спроектированной технологии адаптации не может быть решена без использования комплексной методики оценки уровня адаптации курсантов младших курсов к профессионально-служебной деятельности. Концептуально она базируется на методике социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймона, которые выделяют следующие шесть интегральных показателей, условно измеряемых в баллах: адаптация в микрогруппе; принятие других; интернальность; самовосприятие; эмоциональная комфортность; стремление к доминированию. Авторский вклад заключается в дополнении данной методики коэффициентами значимости для каждого из показателей оценки. Методическую основу оценки уровня адаптации курсантов по обозначенному критерию составил шестифакторный рейтинговый коэффициент адаптивности к профессионально служебной деятельности. Значение коэффициентов значимости характеризует важность исследуемого фактора в оценке адаптационного процесса и определяется на основании экспертных оценок преподавателей и психологов, полученных в результате опроса с целью ранжирования указанных факторов в процессе адаптации курсантов.

Методика комплексной оценки адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности предусматривает исследование в трех направлениях:

- оценку индивидуальных адаптивных качеств курсантов;
- оценку уровня адаптации курсантов в микрогруппе при решении конкретных профессионально-служебных задач;
- общую оценку уровня адаптации курсантов в воинский коллектив.

Опытно-экспериментальная работа по реализации технологии адаптации курсантов была организована на базе военного вуза в период с 2010 по 2014 учебные годы. Эта работа была осуществлена в два этапа: констатирующий и формирующий. Проведение констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, охватывающее более трехсот курсантов проходило в следующей последовательности:

- разработка входного тестирования, анкетирования и опроса, позволяющих сделать вывод об уровне адаптационного потенциала у курсантов;
- выявление дезадаптивных факторов и проблемных сфер адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности;

- на основе разработки теоретической модели проектирование технологии адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности;
- разработка методики комплексной оценки уровня адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности.

В целом, результаты констатирующего эксперимента демонстрируют недостаточный уровень адаптации: прослеживается отрицательная динамика мотивации – показатели мотивов снижаются с первого года обучения, в результате чего высоким уровнем мотивации на втором году обладают не более 37 % респондентов; высоким уровнем качества усвоения фундаментальных знаний обладают менее 26 % респондентов, а высоким уровнем личного адаптационного потенциала – 38 %.

Мероприятия формирующего эксперимента адаптации курсантов контрольной группы проводились в соответствии с обычной программой, в экспериментальной группе проводилось апробирование разработанной технологии адаптации. Общая выборка составила 100 курсантов. Исследование проводилось в тесном сотрудничестве с научно-исследовательской лабораторией профессионального отбора и отделом по работе с личным составом военного вуза.

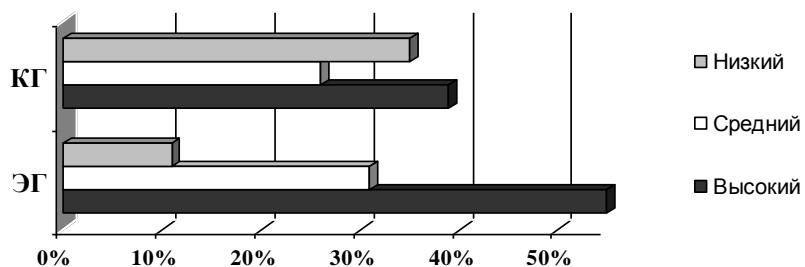
Замысел формирующего эксперимента состоял в следующем:

- реализовать разработанную программу педагогического воздействия на процесс адаптации к профессионально-служебной деятельности, предусмотренную процессом внедрения технологии в экспериментальной группе;
- провести промежуточную диагностику адаптационного процесса, сравнить полученные результаты анкетирования курсантов контрольной и экспериментальной групп и на основе их анализа оценить целесообразность корректировки внедряемой в рамках научно-практического эксперимента технологии адаптации;
- опираясь на результаты опытно-экспериментальной работы, оценить эффективность предложенных психолого-педагогических мероприятий, соотнести экспериментальные данные с рабочей гипотезой и сформулировать теоретические выводы и обобщения.

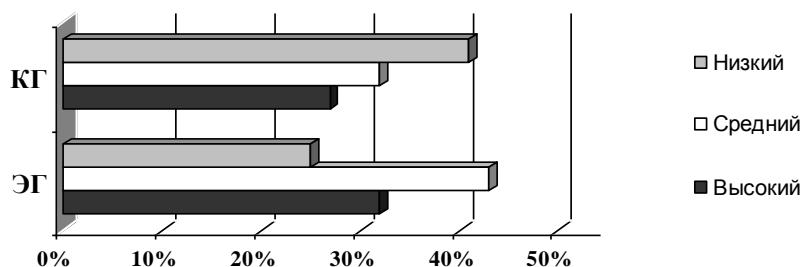
На начальном этапе формирующего эксперимента был проведен выбор и выравнивание экспериментальной и контрольной групп на основе анализа успеваемости обучающихся и результатов входного тестирования. Обоснование правильности принятого решения и проверка однородности контрольной и экспериментальной групп, заключающиеся в контроле факта того, что эти группы относятся к одной генеральной совокупности, осуществлялись с использованием t -критерия Стьюдента и критерия χ^2 ($t_{\text{табл}} > t_{\text{расч}}$ для уровня достоверности 0,05 при $t_{\text{табл}} = 1,97$ и $t_{\text{расч}} = 0,9$).

Обобщенные результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, характеризующие уровневое распределение курсантов (в процентном соотношении, относительно принятых критериев) в контрольной и экспериментальной группах представлены на рисунке 2.

**Личностный адаптационный потенциал
(на основе рейтингового критерия адаптивности)**



**Качество усвоения фундаментальных и прикладных знаний
(на основе экзаменационных оценок по физике и математике)**



Мотивационная готовность к профессионально-служебной деятельности

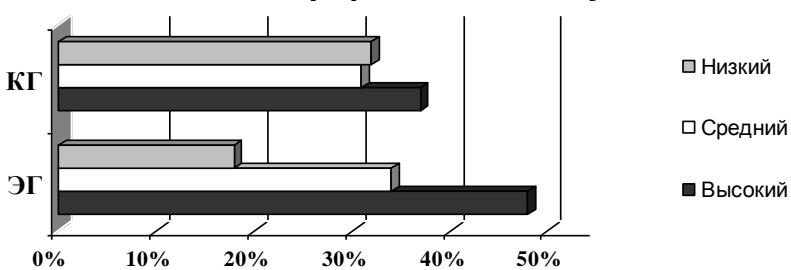


Рисунок 2 – Уровневое распределение курсантов относительно критериев адаптации

Анализ результатов показал, что в экспериментальной группе уровень адаптивности по исследуемым критериям существенно выше аналогичных значений в сравнении с курсантами контрольной группы. Так высоким уровнем развития мотивационной готовности к профессионально-служебной деятельности характеризуются 48 % курсантов экспериментальной группы против 39 % курсантов контрольной группы, высоким уровнем развития личного адаптационного потенциала – 55 % против 37 % соответственно, высоким уровнем качества усвоения прикладных и фундаментальных знаний – 32 % в экспериментальной группе против 27 % в контрольной.

Таким образом, наблюдается положительная динамика показателей, характеризующих критерии адаптации к профессионально-служебной деятельности в экспериментальных группах, в то время как в контрольной группе она остается на относительно стабильном уровне. Проверка достоверности полученных результатов была осуществлена также по методу Стьюдента с использованием t -критерия, но при зависимых выборках ($t_{\text{табл}} > t_{\text{расч}}$ при $t_{\text{табл}} = 1,97$ и $t_{\text{расч}} = 0,8$). По результатам опытно-экспериментальной работы были разработаны и

внедрены в практику профессиональной подготовки курсантов рекомендации по реализации эффективного процесса адаптации курсантов военного вуза к профессионально-служебной деятельности, касающиеся предупреждения низкой успеваемости, укрепления эмоционально-волевой сферы, развития коммуникативного потенциала, адаптации курсантов к тяжелым физическим и учебным нагрузкам, поддержанию их высокой работоспособности и др.

С учетом вышеизложенного, по результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

1. Уточнение и конкретизация основных положений процесса адаптации позволили на основе теоретической модели адаптации курсантов военного вуза к профессионально-служебной деятельности разработать и апробировать технологию адаптации к профессионально-служебной деятельности.

2. Оптимизация процесса адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности в образовательном процессе ввуза осуществлялась на основе выявления и разработки комплекса педагогических условий, позволяющих повысить результативность данного процесса. Обозначенные педагогические условия разработаны на основе личностно-деятельностного, компетентностного и технологического подходов, требований государственного образовательного стандарта, а также специфики образовательного процесса подготовки будущих военных специалистов в военном вузе.

3. Выявленные критерии и раскрывающие их показатели позволяют определить уровни адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности в военном вузе и методы их диагностики с использованием методики комплексной оценки.

4. Гипотеза исследования, основанная на предположении о возможности создания и реализации технологии адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности, позволяющей формировать и реализовывать эффективные мероприятия по повышению успешности адаптационного процесса и улучшению личных адаптивных способностей курсантов, получила подтверждение.

Следует отметить, что проведенное исследование в рамках данной работы не претендует на исчерпывающее решение обозначенной проблемы. Дальнейшее ее изучение может быть продолжено в следующих направлениях: разработка информационных технологий адаптации курсантов военного вуза к профессиональному-служебной деятельности; исследование возможностей современных учебно-методических комплексов по развитию адаптации будущих военных специалистов к профессиональному-служебной деятельности в образовательном процессе вуза; разработка педагогической системы оптимизации процесса подготовки курсантов к профессиональному деятельности; разработка моделей и методик профилактики дезадаптации курсантов военного вуза.

ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИИ ИЗЛОЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ

Статьи в изданиях, включенных в перечень ведущих научных рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК:

1. Ревков, И.В. Разработка методики комплексной диагностики процесса адаптации курсантов военного вуза к профессионально-служебной деятельности в условиях педагогического сопровождения // Образование и общество. – 2010. Орел: Типография «Труд» – № 4 (63) – С. 45-49.

2. Ревков, И.В. Педагогическая технология адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности в условиях военного вуза / И.В. Ревков // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2014 – № 1 – Орел: Издательство ОГУ, С. 139-146.

3. Ревков, И.В. Педагогические условия реализации технологии адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности / Ревков И.В., П.И. Образцов, А.И. Козачок // Известия Тульского государственного университета: Научный журнал. Раздел «Гуманитарные науки». Выпуск 4, Ч. 2. 2015. – Тула: Издательство ТулГУ, С. 158-167.

Статьи в сборниках научных статей и научных трудов:

4. Ревков, И.В. Концептуальные основы педагогической технологии социальной адаптации курсантов начальных курсов/ // Научный вестник Академии ФСО России. – 2010 – Том второй – Орел: Академия ФСО России, С. 340-346.

5. Ревков, И.В. Технологический подход к педагогическому сопровождению процесса адаптации курсантов к профессионально-служебной деятельности // Материалы пятой международной научно-практической конференции. Днепропетровск: СПБ Била К.О., 2010 – № 2 (58), С. 69-73.

6. Ревков, И.В. Традиционные и инновационные методы профессионального обучения в контексте теории человеческого капитала // Научные труды факультета дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, Орловский государственный университет.– Выпуск седьмой – Орел: ООО ГORIZОНТ, 2013 – С. 137-143.

7. Ревков, И.В. Современные подходы к изучению профессиональной адаптации / И. В. Ревков // Сборник публикаций научного журнала «Globus» по материалам II международной научно-практической конференции: «Достижения и проблемы современной науки» г. Санкт-Петербург: сборник со статьями (уровень стандарта, академический уровень). – СПб.: Научный журнал «Globus», 2015 – С. 103-106.

8. Ревков, И.В. Компетентностный подход в профессиональном обучении: историко-хронологический аспект // Материалы XXXVI Международной заочной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии» – М.: Типография Allprint, 2015 – С. 98-104.

9. Ревков И.В. // Развитие компетентностного подхода в гуманитарных науках. // Сборник материалов V международной научно-практической конференции «Современная наука: исследования, технологии, проекты». – М.: «Перо», 2015 – С. 596-604.

10. Ревков, И.В. Особенности мотивации курсантов военных вузов к профессиональной деятельности / И. В. Ревков // Приоритетные научные направления: от теории к практике: сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2015 – С. 37-40.

11. Ревков, И.В. Профессиональная адаптация как психолого-педагогический феномен // Материалы VI международной научно-практической конференции «Психология и педагогика на современном этапе» – Ставрополь: Издательство СКФУ, 2015 – С. 142-146.

12. Ревков, И.В. Проблемы адаптации к профессионально-служебной деятельности курсантов младших годов обучения // Материалы XXI международной научной конференции «Актуальные вопросы современной психологии и педагогики» – Липецк: ИП Горбенко А. В., 2015 – С. 86-88.

Ревков Игорь Владимирович

**Технология адаптации курсантов
к профессионально-служебной деятельности в военном вузе**

автореф. дис. ...канд. пед. наук. – Орел, 2016. – 24 с.

Подписано в печать 22.04.2016 г.
Формат 29,7Ч42/4. Усл. печ. л. 1,5.
Тираж 110 экз. Заказ № 152.

Размножено с готового оригинал-макета
в типографии Академии ФСО России
302034, г. Орел, ул. Приборостроительная, 35.