

*На правах рукописи*



**Орлова Екатерина Львовна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ  
У КУРСАНТОВ ЖЕНСКОГО ПОЛА В ВЕДОМСТВЕННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
(НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА")**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Орёл – 2021

Работа выполнена на кафедре технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева»

**Научный руководитель** доктор педагогических наук, профессор  
**Образцов Павел Иванович**

**Официальные оппоненты:** **Митрахович Вячеслав Александрович**, доктор педагогических наук, профессор, ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного» Министерства обороны Российской Федерации, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

**Скобликова Татьяна Владимировна**, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», профессор кафедры физического воспитания

**Ведущая организация** ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации

Защита диссертации состоится «09» апреля 2021 г. В 12 часов 00 мин. на заседании диссертационного совета Д 212.183.04, созданного на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», адрес: 302020, г. Орёл, Наугорское шоссе, д. 29, ауд. 212.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» и на сайте <http://oreluniver.ru>

Автореферат разослан «01» марта 2021 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Алдошина Марина Ивановна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Огромное количество вооруженных конфликтов в мире, внешние политические разногласия обуславливают необходимость достижения новых качественных показателей в области повышения уровня национальной безопасности России, а также защиты ее политических и экономических интересов. Целевыми ориентирами государства становятся выработка не только новой военной политики, модернизация вооружения, но и высококачественная подготовка офицерских кадров для страны. Вследствие этого на передний план выходит целенаправленная работа по формированию личности военнослужащего, обладающей высокопрофессиональными качествами, осознающей свое функциональное предназначение, владеющей всем спектром компетенций, которые необходимы для успешного осуществления профессиональной деятельности. Однако успех в выбранной сфере деятельности зависит не только от уровня образования и различных качеств, присущих военному специалисту, но и военно-профессиональных ценностей, установок, которые придают смысл и направление деятельности военнослужащего, определяют его поведение и поступки. Очевидно, что без развития ценностной системы личности военнослужащего не удастся осуществить решение задачи профессионального становления военных специалистов. В этой связи формирование военно-профессиональных ценностей у офицерского корпуса приобретает чрезвычайную актуальность.

Формирование военно-профессиональных ценностей у военнослужащих осуществляется на протяжении всей их сознательной жизнедеятельности. При этом основной этап формирования происходит в процессе обучения в ведомственной образовательной организации, призванной обеспечивать целостное, в том числе и ценностное становление будущих офицеров. Важно не только вооружить курсантов компетенциями, но и приобщить к тем ценностям, которые обуславливали бы их успешную социальную и профессиональную деятельность. В этом плане большой интерес представляет *физическое воспитание*, осуществляемое в ведомственных образовательных организациях посредством дисциплины "Физическая подготовка". *Физическое воспитание* является неотъемлемой частью профессионального воспитания, выступает одним из ключевых компонентов образа жизни и целостного развития личности военнослужащего. Кроме того, с учетом ценностных оснований физическая подготовка располагает значительными возможностями в формировании не только физически развитой личности, но и огромным потенциалом ценностно-ориентированного развития личности будущего военного специалиста. В связи с этим становится очевидным, что вопросы ценностного формирования личности в процессе физического воспитания в системе высшего образования офицерских кадров занимают особое место.

Вместе с тем следует обратить внимание на то, что с каждым годом наблюдается четко выраженная тенденция увеличения численной доли девушек, желающих поступить в ведомственные образовательные организации

с целью получить престижную профессию военнослужащего. Однако современные требования к качеству подготовки офицерских кадров в полной мере относятся и к курсантам женского пола, выполняющим сходные с юношами социальные роли и решающим общие задачи в процессе обучения в ведомственной образовательной организации. Поэтому, невзирая на абсолютно разные анатомические, физиологические и психологические особенности мужского и женского организмов, становится важным формирование у курсантов женского пола морально-психологического и мотивационно-ценностного уровней сознания, которые позволяют выработать осознанное и серьезное отношение к своей профессии, определить личностные пути развития и перспективы жизнедеятельности, по-новому оценить свои способности и притязания, активизировать личностные ресурсы для самореализации. Этот фактор обуславливает необходимость поиска педагогических условий и разработки модели подготовки курсантов женского пола при изучении дисциплины "Физическая подготовка", позволяющих реализовать в образовательном процессе формирование военно-профессиональных ценностей, предопределяющих успешность курсантов женского пола в социальной и профессиональной деятельности.

Таким образом, в условиях увеличения количества курсантов женского пола, обучающихся в ведомственных образовательных организациях, и необходимости высококачественной подготовки военнослужащих все более актуальными становятся вопросы формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола средствами физической подготовки.

**Степень разработанности проблемы.** Проблема формирования ценностей и ценностных ориентаций у обучающихся в условиях высшей школы всегда выступала в качестве приоритетной. Исследования в этой сфере затрагивают сущность данного феномена, его структуру, содержание, механизмы, закономерности и педагогические условия формирования, взаимосвязь с профессиональной направленностью развития личности.

Среди современных исследований данной проблемы можно выделить труды В. М. Азарова, К. А. Абульхановой-Славской, А. Г. Асмолова, А. В. Блиновой, С. С. Бубновой, Ф. Е. Василюка, Б. И. Додонова, М. С. Кагана, Д. А. Леонтьева, М. Рокича, А. В. Серого, В. П. Тугаринова, Г. И. Чижиковой, В. А. Ядова, М. С. Яницкого и др., разработавших общие методологические основы изучения ценностной системы личности.

Вопросы, касающиеся процесса формирования ценностных ориентаций личности, нашли свое отражение в трудах Н. В. Алексеевой, В. П. Бездухова, Б. С. Братуся, Б. С. Гершунского, В. Г. Звягинцева, В. В. Краевского, А. С. Макаренко, Н. Н. Никитиной, Д. Равена, К. Роджерса и др. Исследованием структуры ценностей занимались Т. Адорно, Н. Сэнфорд, М. Шварц, У. Билски и др. Ценностная идея гармоничного и всестороннего развития личности описана в работах Н. В. Бордовской, А. А. Реана.

Аксиологические приоритеты современного образовательного процесса в высшей школе подробно раскрываются в научных трудах

В. А. Адольфа, Е. В. Бондаревской, А. М. Булынина, Б. З. Вульфова, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Н. Д. Никандрова, Е. Н. Шиянова и др.

Проблемы ценностного становления личности в процессе овладения основами профессиональной деятельности описываются в работах Л. И. Божовича, В. А. Марищука и др.

Вопросы, затрагивающие становление ценностной системы курсантов военных вузов, подробно раскрываются в диссертациях и научных публикациях военных исследователей А. В. Барабанщикова, В. И. Вдовюка, П. Н. Городова, В. П. Давыдова, Е. В. Дермелевой, Л. Ф. Кихтенко, К. Н. Ковыляева, А. О. Кошелевой, П. А. Куксы, Н. С. Орловой, Д. В. Романова, С. А. Чернова, А. И. Щеголя, И. Я. Ясеницкого и др.

Отдельные аксиологические аспекты повышения качества подготовки выпускников военных вузов, связанные с физическим воспитанием, описываются в научных работах Ю. В. Муханова, А. А. Стрелкова, В. В. Федюкова и др. Так, например, в диссертации А. А. Стрелкова исследуются пути повышения эффективности воспитания ценностного отношения курсантов к личной физической подготовленности на основе здоровьесберегающего обучения. Проблема формирования потребности в физическом самосовершенствовании посредством организации самостоятельной активности курсантов явилась предметом анализа в работе Ю. В. Муханова. Вопросы, касающиеся присвоения ценностей физической культуры курсантами через формирование мотивов к обучению в военном вузе, нашли свое отражение в научном труде В. В. Федюкова. Не обошли своим вниманием современные исследователи и проблему физической подготовки в условиях высшей военной школы военнослужащих женского пола. Так, в частности, оптимизация учебных занятий по физической подготовке военнослужащих-женщин рассматривалась в работе Е. П. Соколовой. Проблема профессионально-ориентированного воспитания военнослужащих-женщин военно-учебных заведений средствами физической подготовки представлена в научном труде Д. А. Роговой. Формирование профессионально значимых качеств личности военнослужащих-женщин стало проблемным полем в диссертационном исследовании О. В. Секаевой.

Вместе с тем исследования, непосредственно отражающие проблему формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации, в настоящее время отсутствуют.

Таким образом, актуальность проблемы формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации вытекает из необходимости разрешения следующих **противоречий**:

– между объективной потребностью формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации и недостаточной степенью разработанности научно-методического обеспечения данного процесса, обусловленного реализацией традиционных моделей обучения и воспитания, основанных на

субъект-объектной организации взаимодействия преподавателя и обучающихся;

– потенциально высокими возможностями формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации средствами дисциплины "Физическая подготовка" и научной обоснованностью модели и педагогических условий, позволяющих сделать этот процесс более целенаправленным, организованным и эффективным.

На основании выявленных противоречий была сформулирована тема исследования: **"Формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка")"**. *Цель исследования заключается в разработке и проверке на практике эффективности модели и педагогических условий, обеспечивающих формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.*

**Объект исследования:** процесс формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

**Предмет исследования:** модель и педагогические условия, обеспечивающие формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации будет успешным, если:

– выявлены сущность и содержание процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации;

– разработана и внедрена модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации;

– разработан критериально-оценочный аппарат, обеспечивающий возможность оценить сформированность военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации;

– реализован комплекс педагогических условий, обеспечивающих формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

– определить и уточнить сущность и содержание категории "военно-профессиональные ценности военнослужащих-курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации";

– выявить и обосновать сущность, содержание и особенности процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в физическом воспитании в ведомственной образовательной организации;

– разработать и внедрить модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка");

– определить критерии, показатели и уровни сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации;

– опытно-экспериментальным путем проверить эффективность модели и педагогических условий, обеспечивающих формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

**Методологическую основу исследования** составили общенаучные аксиологические концепции; ведущие методологические принципы; философские положения о единстве теории и практики, учения о ведущей деятельности личности, ее творческом и развивающем характере, специальной роли формирования ценностных ориентаций в условиях учебно-служебной деятельности. Конкретно-научная методология диссертации определяется идеями аксиологического (А. Маслоу, В. А. Сластенин и др.), компетентностного (М. И. Алдошина, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, И. В. Кузьмина, А. К. Маркова, П. И. Образцов, Д. Равен, А. В. Хуторской и др.), личностно-ориентированного (Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), системного (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.), деятельностного (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), культурологического (В. И. Андреев, Ю. А. Бельчиков, А. А. Кирсанов и др.) и синергетического (П. К. Анохин, И. Пригожин, Г. Хакен и др.) подходов к процессу обучения и воспитания специалистов в высшей военной школе.

**Теоретическую основу исследования** составили современные концепции подготовки будущего специалиста в условиях культурно-контекстного развития личности в образовательной среде вуза (В. Н. Дружинин, Л. В. Мардахаев, В. Н. Правдюк, А. И. Уман и др.); теория ценностей и ценностных ориентаций (Б. Г. Ананьев, М. Вебер, Г. П. Выжлецов, В. С. Библер, У. Билски, О. Г. Дробницкий, Н. А. Журавлева, А. Г. Здравомыслов, В. А. Караковский, Д. А. Леонтьев, Е. Л. Руднева, Д. Н. Узнадзе и др.); проблемы ценностного становления личности в процессе овладения основами профессиональной деятельности (И. Ф. Бережная, Г. Е. Залесский, В. И. Мезинов, М. В. Сидорова, Л. А. Холодкова и др.); проблемы формирования профессионально значимых ценностей у курсантов военных вузов (О. В. Дёмина, Л. И. Кихтенко, Е. В. Островая, В. В. Ярцев и др.); проблемы подготовки офицерских кадров в вузах (О. Г. Абрамкина, И. А. Алехин, П. Г. Анисимов, С. П. Желтобрюх, Э. Е. Лукьянчиков, П. И. Образцов и др.); проблемы подготовки военнослужащих-женщин в военных вузах (О. В. Карамыхова, О. В. Перфилова, И. В. Русакова, Д. А. Роговая, Е. П. Соколова и др.); теории ценностей физической культуры (В. К. Бальсевич, И. М. Быховская, М. Я. Виленский, А. В. Лотоненко, Л. И. Лубышева, О. Ю. Масалова, Ю. М. Николаев, Т. В. Скобликова и др.);

методология физической культуры и физического воспитания военнослужащих (А. Ф. Калашников, В. С. Макеева, В. А. Митрахович, В. А. Собин, В. П. Сущенко и др.).

Для решения задач исследования и проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ научной литературы по педагогике и смежным наукам относительно исследуемой проблематики, анализ документов в сфере образования, подготовки специалистов в вузах, синтез, обобщение, сравнение, построение гипотез, моделирование); эмпирические (педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, опрос, беседа, интервьюирование, наблюдение, ранжирование, изучение и обобщение педагогического опыта преподавателей вузов); методы математической статистики.

**Организация и этапы исследования.** Базой для проведения опытно-экспериментального исследования была выбрана ведомственная образовательная организация г. Орла. Сбор дополнительного исследовательского материала осуществлялся в ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева" и ФГБОУ ВО "Курский государственный университет".

Исследованием было охвачено 190 обучающихся, привлекались 6 человек профессорско-преподавательского состава и 2 консультанта из числа членов межкафедрального семинара, действующего в ведомственной образовательной организации, выбранной в качестве основной базы исследования.

Исследование проводилось с 2014 по 2020 гг. и включало в себя четыре этапа.

**Первый этап – теоретико-аналитический** (2014–2015 гг.) – изучение и анализ психолого-педагогической, философской, социологической, учебно-методической литературы по проблеме исследования, опыта формирования военно-профессиональных ценностей в процессе преподавания физической подготовки в ведомственных образовательных организациях; определение методологических и теоретических основ диссертационной работы; разработка научного аппарата исследования, уточнение ключевых категорий и понятий.

**Второй этап – модельно-проектировочный** (2015–2017 гг.) – осуществление педагогического моделирования (разработка модели, ее методического инструментария, критериально-оценочного аппарата); разработка программы опытно-экспериментальной работы; проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента (разработка анкет, сбор эмпирических данных, выявление педагогических условий эффективного формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола).

**Третий этап – оценочно-результативный** (2017–2018 гг.) – разработка организационно-методического обеспечения формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола; проведение формирующего этапа педагогического эксперимента; апробация модели и педагогических условий, обеспечивающих формирование военно-



профессиональных ценностей; количественный и качественный анализ экспериментальных данных и результатов исследования.

**Четвертый этап – завершающий** (2018–2020 гг.) – дополнение и корректировка практических и теоретических выводов; систематизация итоговых результатов исследования; формулировка общих выводов; разработка рекомендаций для преподавательского состава ведомственной образовательной организации, оформление текста диссертации.

**Основные результаты исследования, их научная новизна** состоят в следующем:

- определены и конкретизированы сущность и содержание категории "военно-профессиональные ценности военнослужащих-курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации";

- выявлены и обоснованы сущность, содержание и особенности процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола с учетом возможности реализации аксиологического, компетентностного, личностно-ориентированного подходов, функционирующих с позиции ориентации на индивидуальность каждого курсанта женского пола в физическом воспитании в ведомственной образовательной организации;

- разработана модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола с последующим внедрением в процесс изучения дисциплины "Физическая подготовка" в ведомственной образовательной организации, состоящая из пяти модулей (*целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного, результативного*);

- определены критерии, соответствующие им показатели и уровни сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации;

- опытно-экспериментальным путем проверены модель и педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в том, что его результаты вносят вклад в теорию и методику профессионального образования, расширяют представления о возможностях физической подготовки как средства повышения качества профессиональной готовности курсантов женского пола; в уточнении сущности и содержания категории "военно-профессиональные ценности военнослужащих-курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации"; в конкретизации понятия "формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола" применительно к физической подготовке; обосновании теоретических основ формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола; проектировании и реализации модели формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка").

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что выявленная и экспериментально обоснованная совокупность педагогических условий может способствовать эффективному формированию военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации. Разработанная модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола, реализуемая в аксиологизированной среде дисциплины "Физическая подготовка", способствует совершенствованию процесса профессиональной подготовки курсантов женского пола. Разработанный критериально-оценочный аппарат и диагностический комплекс (анкеты, программа для ЭВМ, опросники) позволяют выявить ценностные ориентации курсантов женского пола, определить мотивы, степень удовлетворенности физической подготовкой и изучить перспективы курсантов женского пола в физическом самовоспитании. Предложенные в исследовании методические рекомендации для преподавательского состава по формированию военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола позволяют оптимизировать образовательный процесс по физической подготовке.

Результаты проведенного исследования создают предпосылки для успешного решения проблемы подготовки будущих военных специалистов из числа курсантов женского пола в ведомственных образовательных организациях и могут быть использованы в других образовательных учреждениях системы высшего образования.

**Личный вклад соискателя** состоит в осуществлении научно-теоретического анализа проблемы исследования; самостоятельной разработке основных положений диссертации, которые включают в себя как теоретическую основу реализации аксиологического подхода в подготовке курсантов женского пола, обучающихся в ведомственной образовательной организации, так и практическую составляющую, обеспечивающую положительный вектор в достижении качества профессионального обучения и воспитания курсантов женского пола; в разработке и апробации модели и педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка"); организации и проведении опытно-экспериментальной работы на основе разработанного критериально-оценочного аппарата; обобщении автором исследования педагогического опыта работы (более 10 лет) с курсантами женского пола.

**Достоверность и обоснованность результатов** обеспечиваются выбором исходной методологической основы, комплекса методов (теоретических, эмпирических, статистических), релевантных цели и задачам исследования; применением системного подхода к описанию и изучению объекта исследования; качественным и количественным анализом экспериментальных данных; многолетним опытом педагогической деятельности автора в области физической подготовки, а также его личным участием в опытно-экспериментальной работе с курсантами женского пола;

согласованностью фундаментальных положений теории и методики высшего образования с полученными в ходе исследования результатами.

**Положения, выносимые на защиту:**

1. Военно-профессиональные ценности военнослужащих-курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации представляют собой внутренние элементы сознания, выражающиеся своеобразной оценкой значимости для военного сообщества, обуславливающие эффективное выполнение профессиональных обязанностей по предназначению, ведущие к самореализации личности в социальной и выбранной сфере деятельности. Содержание военно-профессиональных ценностей курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации раскрывается на основе прикладного значения и аксиологических возможностей физической подготовки в отношении профессиональной деятельности, что находит отражение в синтезе профессионально значимых качеств и компетенций, которыми должны овладеть будущие офицеры в образовательном процессе по физической подготовке. В качестве основополагающих военно-профессиональных ценностей курсантов женского пола выделяются: ценности, присущие специфике воинской деятельности – эмоционально-ценностное отношение к физической подготовке, понимание ее профессиональной значимости; интеллектуальные ценности – физкультурная образованность (система научно-практических знаний, представлений); ценности развития – физическое самосовершенствование (умения, навыки, компетенции); психологические ценности – настойчивость, стрессоустойчивость; ценности-качества профессиональной самореализации – выносливость к нагрузкам различной продолжительности и характера, рефлексия, способность анализировать, умение выделить в информации существенное, главное.

2. Формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка") представляет собой целостный психолого-педагогический процесс фасилитирующего межсубъектного взаимодействия, основанный на личностно-ориентированном подходе и направленный на актуализацию и закрепление в результате обучения по физической подготовке определенной совокупности военно-профессиональных ценностей, способствующих самореализации курсантов женского пола в профессиональной деятельности. Особенности процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола обусловлены существующими гендерными, физическими, психофизиологическими, мыслительными, поведенческими отличиями, разницей потребностей и интересов, которые необходимо принимать во внимание при организации образовательного процесса в ведомственной образовательной организации.

3. Модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка") представляет собой целостную дидактическую систему, целью которой является качественное преобразование ценностной системы личности курсантов женского пола, базирующееся на

механизме перевода военно-профессиональных ценностей из объективной ценностной системы в субъективную. Структурно она содержит *целевой, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный* и *результативный модули*. Модель представляет собой систему форм и методов организации межсубъектного взаимодействия с учетом индивидуальных гендерных особенностей курсантов женского пола.

4. Критериально-оценочный аппарат эффективности формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола включает в себя критерии и показатели, их определяющие: *мотивационный* (наличие у курсантов женского пола положительной мотивации и стремления к овладению и закреплению военно-профессиональных ценностей во внутренней структуре личности в образовательном процессе по физической подготовке); *профессионально-ценностный* (ценностное отношение курсантов женского пола к дисциплине "Физическая подготовка" и ее формам; убежденность курсантов женского пола в необходимости физической подготовки (ценностное осмысление) как важного фактора личностного и профессионального становления военного специалиста; наличие потребности в систематических занятиях физической подготовкой); *когнитивный* (знание ценностных и теоретических основ физической подготовки, методов, средств развития физического потенциала человека для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; способность воспроизводить знания и частичное понимание области их применения, готовность осваивать новые знания); *деятельностный* (умение использовать средства и методы физической подготовки для личностного и профессионального саморазвития и самосовершенствования; способность анализировать и выбирать из большого числа средств и методов наиболее эффективные и целесообразные с целью решения аксиологической задачи по физической подготовке); *рефлексивно-управленческий* (способность курсантов женского пола координировать свое ценностное развитие (самовоспитание, саморегуляция (коррекция), самоанализ) на ценностной основе физической подготовки). Эффективность формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации определяется следующими уровнями: *высокий, средний* и *низкий*.

5. Формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка") обеспечивается комплексом следующих педагогических условий: осознанием курсантами женского пола ценностей профессиональной деятельности; эффективной организационно-методической деятельностью преподавателя по физической подготовке; созданием измерительно-диагностического комплекса для оценивания сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола; созданием адаптивных форм физической активности.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные теоретические выводы и результаты исследования докладывались на заседаниях кафедр и межкафедральных научно-методических семинарах

ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева", ФГБОУ ВО "Курский государственный университет" и ведомственной образовательной организации; обсуждались на международных и всероссийских конференциях (Ростов-на-Дону, 2014; Тамбов, 2014; Орёл, 2014, 2015, 2017; Уфа, 2016; Новосибирск, 2018). Основные положения диссертационного исследования нашли отражение в 8 публикациях в журналах и сборниках научных трудов, три из которых опубликованы в рецензируемых ВАК изданиях. Внедрение результатов исследования в практику работы ведомственной образовательной организации осуществлялось в процессе обучения курсантов женского пола (в ходе опытно-экспериментальной работы), а также в рамках научно-педагогического клуба "Педагогический Олимп" (2016–2020 гг.).

**Структура диссертации.** Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (232 источника) и 10 приложений, содержащих материалы, использованные в ходе опытно-экспериментальной работы. В диссертации содержится 10 таблиц и 15 рисунков.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

**Во введении** раскрывается актуальность темы, определяются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы исследования, излагаются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, формулируются основные положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** диссертации "Теоретическое обоснование формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации" проводится анализ состояния изученности проблемы в теории; уточняется сущностно-содержательная характеристика ключевых понятий исследования; выявляется содержание военно-профессиональных ценностей курсантов женского пола; раскрывается и теоретически обосновывается модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка"); формулируются критерии оценивания уровня сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола.

Проведенный теоретический анализ позволил констатировать не снижающуюся актуальность проблемы формирования ценностной системы личности курсантов, детерминированной как специфическим характером и функциональным предназначением воинской профессии, так и качеством подготовки будущих офицерских кадров. Особенно этот уклон делается в сторону военно-профессиональных ценностей военнослужащих.

Современные требования к качеству подготовки военных специалистов в полной мере относятся и к курсантам женского пола. Невзирая на гендерный аспект, к уровню интеллектуального, аксиологического, физического, нравственного развития девушек, решивших связать свою дальнейшую жизнь со службой в силовых ведомствах, предъявляются не меньшие требования, чем

к юношам. В свете сказанного, в работе отмечается особая значимость для курсантов женского пола физической подготовки как фактора, предопределяющего их успешность, как в социальном плане, так и в будущей профессиональной деятельности. Однако процесс формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола, особенно при изучении дисциплины "Физическая подготовка" в ведомственной образовательной организации, остается без должного внимания.

Для уточнения сущности и содержания процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации был проведен анализ взглядов различных ученых на ценности, ценностные ориентации, ценностную систему личности. В частности, анализ категории "ценность" позволил уточнить и конкретизировать сущность понятия "военно-профессиональные ценности военнослужащих-курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации", под которым в исследовании понимаются *внутренние элементы сознания, выражающиеся своеобразной оценкой значимости для военного сообщества, обуславливающие эффективное выполнение профессиональных обязанностей по предназначению, ведущие к самореализации личности в социальной и выбранной сфере деятельности.*

Осмысление требований к качеству подготовки офицерских кадров, обзор военно-педагогических исследований и собственное авторское видение позволили детализировать содержание военно-профессиональных ценностей курсантов женского пола, обучающихся в ведомственной образовательной организации. В эту группу вошли: ценности, присущие специфике воинской деятельности – эмоционально-ценностное отношение к физической подготовке, понимание ее профессиональной значимости; интеллектуальные ценности – физкультурная образованность (система научно-практических знаний, представлений); ценности развития – физическое самосовершенствование (умения, навыки, компетенции); психологические ценности – настойчивость, стрессоустойчивость; ценности-качества профессиональной самореализации – выносливость к нагрузкам различной продолжительности и характера, рефлексия, способность анализировать, умение выделить в информации существенное, главное. Выделение данных групп военно-профессиональных ценностей происходило на основании прикладного и аксиологического характера физической подготовки в отношении воинской деятельности, а также специфики воинской специализации конкретной типологической группы курсантов женского пола.

Вследствие этого было обосновано, что *формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка")* представляет собой целостный психолого-педагогический процесс фасилитирующего межсубъектного взаимодействия, основанный на личностно-ориентированном подходе и направленный на актуализацию и закрепление в результате обучения по физической подготовке определенной совокупности военно-профессиональных ценностей, способствующих

самореализации курсантов женского пола в профессиональной деятельности. Особенностью этого процесса является индивидуально-дифференцированный характер организации изучения курсантами женского пола дисциплины "Физическая подготовка", в основе которого лежит конструктивный учет их индивидуально-личностных, физиологических, психологических особенностей, потребностей и интересов.

В соответствии со спецификой военной профессии и специфическими особенностями реализации дисциплины "Физическая подготовка" в ведомственной образовательной организации были выделены четыре компонента процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола: когнитивный, личностный, деятельностный и технологический. *Когнитивный компонент* отражает систему знаний-представлений курсантов женского пола о военно-профессиональных ценностях, формируемых в образовательном процессе по физической подготовке, их содержании и смысле, значении для самих себя, будущей профессиональной деятельности. *Личностный компонент* представляет собой внутреннюю и внешнюю установку, мотивацию курсантов женского пола к осуществлению деятельности по формированию военно-профессиональных ценностей, а также способность работать над собой в соответствии со своими ценностными ориентациями, сформированными в период учебы в ведомственной образовательной организации. *Деятельностный компонент* характеризуется умениями курсантов женского пола осуществлять лично и профессионально значимую физкультурно-спортивную деятельность. *Технологический компонент* включает практические умения педагога использовать формы, методы и средства для достижения оптимальных результатов по формированию военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

В качестве основных направлений субъект-субъектной (преподаватель–курсант) деятельности, способствующих аксиологическому самоопределению курсантов женского пола в области физической подготовки, были выделены: *аксиологическое, субъектно-деятельностное, организационно-методическое* и *гуманистическое*.

Представленная в первой главе диссертации модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка") представляет собой теоретическое описание исследуемого объекта, его компонентов, взаимосвязей между ними. Модель учитывает аксиологический и прикладной аспекты образования и структурно содержит *целевой, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативный модули* (рисунок 1).

*Целевой модуль* отражает цель профессиональной подготовки будущих военных специалистов из числа курсантов женского пола.

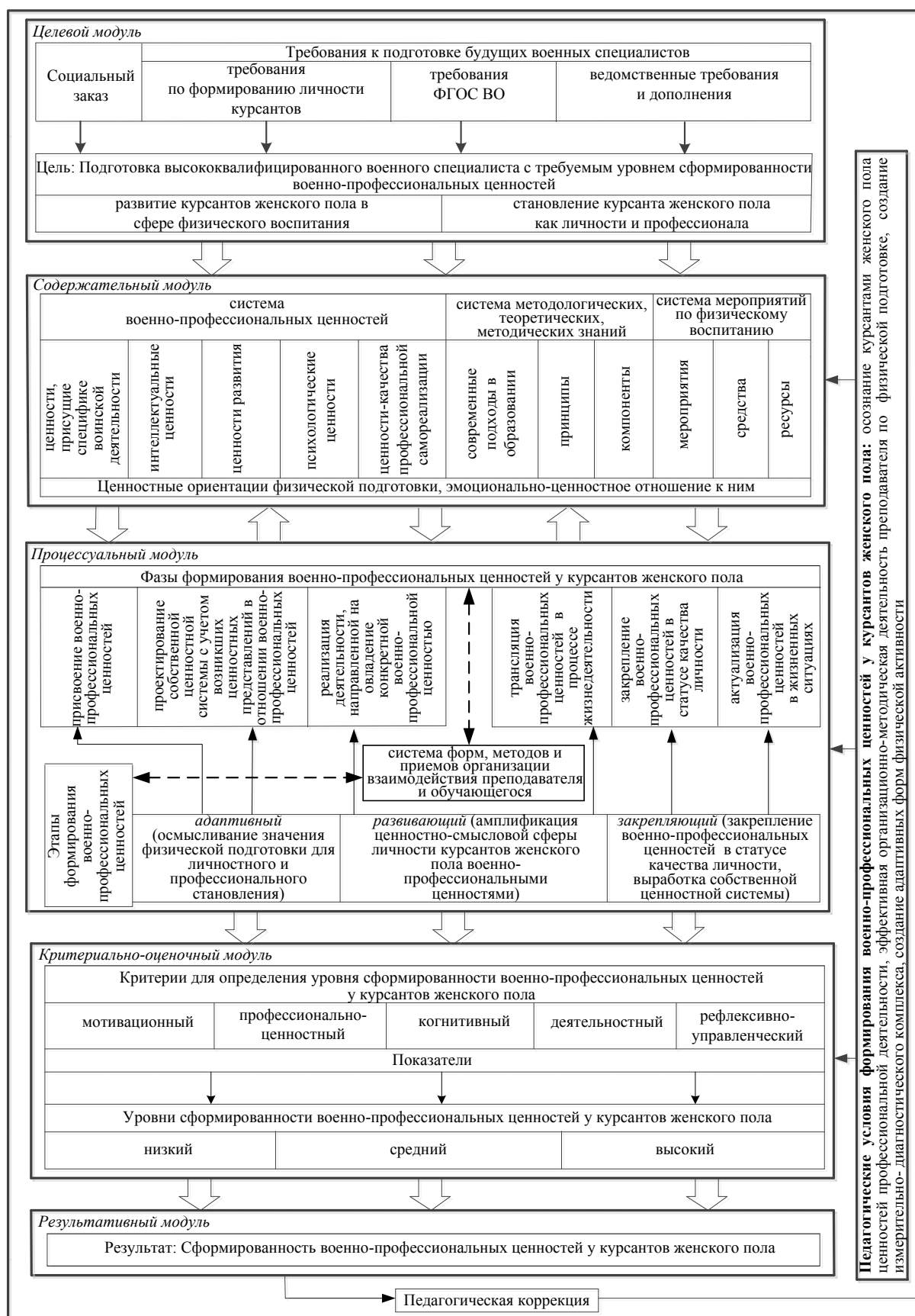


Рисунок 1 – Модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка")



*Содержательный модуль* демонстрирует наиболее приемлемые стороны организации и проведения образовательного процесса по физической подготовке, обеспечивающие формирование соответствующих ценностных ориентаций физической подготовки, а также эмоционально-ценностного отношения к ним. В содержательный модуль вошли системы: присваиваемых военно-профессиональных ценностей; методологических, теоретических, методических знаний; мероприятий по физическому воспитанию с комплексным использованием средств и ресурсов, в системной совокупности применяемых для достижения поставленных целей в результате педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса по физической подготовке. В настоящем исследовании в качестве ведущих были востребованы *аксиологический, компетентностный, системный, личностно-ориентированный, деятельностный, культурологический и синергетический* подходы; принципы *аксиологической ориентированности, субъектности, фасилитации, преобразования, целостности и рефлексивности*. Они стали основополагающими требованиями к процессу формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола и в ходе опытно-экспериментальной работы были конкретизированы и трансформированы в ряд педагогических условий.

*Процессуальный модуль* функционально отражает логику процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола и предусматривает последовательное прохождение *адаптивного, развивающего и закрепляющего* этапов, а также соответствующих фаз их формирования, взаимоувязанных с целесообразными формами, методами и приемами организации взаимодействия преподавателя и обучающегося.

*Критериально-оценочный модуль* предназначен для определения уровня сформированности военно-профессиональных ценностей и содержит систему критериев, показателей и уровней (*высокий, средний, низкий*).

Результаты реализации данного модуля определяют необходимость коррекционных воздействий на процесс формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола.

Данный модуль представлен пятью ключевыми критериями: *мотивационным*, отражающим степень сформированности мотивации курсантов женского пола к качественному преобразованию ценностной системы посредством физической подготовки; *профессионально-ценностным*, отражающим активное положительное эмоционально-личностное отношение курсантов женского пола к физической подготовке как желательной и интегральной части своей повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности; *когнитивным*, характеризующимся наличием системы аксиологических знаний по физической подготовке, детерминирующих формирование у курсантов женского пола компетенций; *деятельностным*, отражающим способность курсантов женского пола самостоятельно осуществлять аксиологическую деятельность в области физической подготовки, и *рефлексивно-управленческим*, подразумевающим эффективное координирование формированием военно-профессиональных ценностей у

курсантов женского пола на основе рефлексивного управления. Каждый из них обладает определенной функциональной заданностью.

*Результативный модуль* отражает внешние и внутренние результаты сформированности военно-профессиональных ценностей.

Генеральную линию модели составляет предмет исследуемого процесса – *педагогические условия*, обеспечивающие результативность формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола.

**Во второй главе** "Педагогические условия формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации" раскрывается содержание организационно-методического обеспечения, позволяющее в образовательном процессе по физической подготовке реализовывать представленную ранее модель; интерпретируются результаты опытно-экспериментальной работы, проводится их анализ; описываются педагогические условия формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

В диссертационной работе раскрыто организационно-методическое обеспечение формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола, которое представлено взаимосвязанной совокупностью наиболее эффективных методических и организационных средств, приемов, алгоритмов действий и т.д., образующих содержание образовательного процесса по физической подготовке. В рамках настоящего исследования организационно-методическое обеспечение разрабатывалось с учетом этапности данного процесса в соответствии с целями и задачами, характерными для каждого из этапов (адаптивного, утверждающего, закрепляющего). Причем один и тот же дидактический инструментарий мог быть востребован и на других этапах.

В ходе адаптивного этапа основные педагогические усилия были сосредоточены на интериоризации во внутреннюю структуру личности курсантов женского пола физической подготовки как одной из ведущих ценностей профессиональной деятельности. Ставилась цель актуализации потребности курсантов женского пола в познании аксиологических возможностей физической подготовки. Одной из основных методик выступало проведение учебных занятий с раскрытием курсантам женского пола ценностного содержания физической подготовки, демонстрации функционирования ее ценностей в профессиональной и социальной деятельности, повышение мотивации к преобразованию собственной ценностной системы. При этом использовались различные методы (беседы, дискуссии, обмен мнениями) и средства (физические упражнения, личностные качества преподавателя, видеоресурсы и др.), повышающие познавательную активность курсантов в этой сфере деятельности.

На развивающем этапе осуществлялась амплификация ценностно-смыслового пространства курсантов женского пола на основе военно-профессиональных ценностей. Педагогическая стратегия была ориентирована на приобретение конкретных ценных знаний (интеллектуальных ценностей),

умений, навыков, компетенций по дисциплине (ценностей развития), а также профессиональных качеств и свойств личности, обеспечивающих в дальнейшем успешное становление курсантов женского пола в качестве военных профессионалов. Методика работы заключалась не только в физическом, психологическом развитии курсантов женского пола, но и в разъяснении им вопроса управления процессом физического развития и совершенствования (использование теоретических знаний и методических умений в применении разнообразных средств физической подготовки в личных и профессиональных целях). Широкое применение на данном этапе находили внеучебные формы организации межсубъектной деятельности, такие как занятия-консультации, спортивные секции, спортивная работа, участие в соревнованиях, спортивных праздниках. Вместе с тем предусматривалось использование как традиционных, так и инновационных методов обучения и воспитания (наблюдение, убеждающее воздействие, фасилитирующее общение, рефлексия, дискуссии, беседы, обмен мнениями, стимулирование, круглый стол, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, самостоятельная и научная работа), средств (физические упражнения, видеоресурсы, мультимедийные презентации, личный пример и др.) и дидактических ресурсов (электронная, печатная основная и дополнительная учебно-методическая литература и др.).

На закрепляющем этапе делался акцент в сторону окончательного закрепления у курсантов женского пола военно-профессиональных ценностей, формирования программы профессионального и личностного развития на основе этих ценностей. Методика работы заключалась в расширении и углублении интеллектуальных ценностей, ценностей развития, в повышении уровня профессиональных качеств и свойств личности (психологические ценности и ценности-качества профессиональной самореализации), в обеспечении самостоятельной реализации курсантами женского пола востребованных военно-профессиональных ценностей в своей учебно-служебной деятельности и поведении. На данном этапе представленные ранее формы и методы организации межсубъектного взаимодействия находили дальнейшее свое применение.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ведомственной образовательной организации (г. Орёл) в период с 2015 по 2020 гг. и включала в себя констатирующий, формирующий и итоговый этапы педагогического эксперимента. Для подтверждения или опровержения эффективности модели и педагогических условий была разработана методика оценки, в основе которой лежал диагностический инструментарий (анкеты, опросники, тесты, практико-ориентированные задания), включающий как собственные разработки, так и модифицированные и адаптированные под настоящее исследование методики фонда оценочных средств по рассматриваемой дисциплине. Уже в ходе подготовительного этапа были определены контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы (всего 60 курсантов женского пола, по 30 человек в каждой группе), произведено выравнивание этих групп на основе проведения входного тестирования, определены варьируемые и неварьируемые условия эксперимента. Общее количество респондентов на период опытно-

экспериментальной работы составляло всю генеральную совокупность курсантов женского пола, обучающихся в ведомственной образовательной организации. Проверка однородности групп осуществлялась с использованием t-критерия Стьюдента на основании критериев сформированности военно-профессиональных ценностей, выделенных в исследовании.

Задачей *констатирующего этапа* стало определение начальных ценностных приоритетов курсантов женского пола и создание их аксиологического образа. С этой целью было проведено входное анкетирование посредством авторской диагностической анкеты "Ценность – ФП-1". Результаты первичной диагностики респондентов КГ и ЭГ методом ранжирования позволили установить, что степень "выраженности" ценностей физической подготовки во внутренней структуре личности курсантов женского пола достаточно близка в своих значениях и больше соответствует среднему, а в некоторых случаях и низкому значениям. Так, в КГ высокая степень "выраженности" ценностей физической подготовки отмечалась всего лишь у 18 % опрошенных, в ЭГ у 22 %; средняя степень "выраженности" в КГ – 59 %, в ЭГ – 52 %; в КГ низкую степень "выраженности" имели – 23 %, в ЭГ – 26 % опрошенных. Результаты констатирующего этапа подтвердили необходимость реализации разработанной модели в специально созданных педагогических условиях.

В ходе *формирующего этапа* путем апробации и оценки осуществлялась проверка эффективности модели и педагогических условий, способствующих формированию военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола. Формирующий этап педагогического эксперимента реализовывался в естественных условиях образовательного процесса. В ЭГ обучение курсантов женского пола осуществлялось на основании разработанной модели формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка") путем реализации выявленных педагогических условий, а в КГ обучение велось по традиционной программе.

Отдельно можно отметить особенности влияния на образовательный процесс курсантов женского пола по физической подготовке, активизацию их познавательной активности, мотивацию и как следствие эффективное формирование военно-профессиональных ценностей следующих педагогических условий:

*Осознание курсантами женского пола ценностей профессиональной деятельности*, предполагающее выстраивание образовательного процесса по физической подготовке так, чтобы они могли осознать социальное функционирование военно-профессиональных ценностей, принять эти ценности, рефлексировать на собственные достижения в процессе получения специальности в ведомственной образовательной организации.

*Эффективная организационно-методическая деятельность преподавателя по физической подготовке*, осуществляемая посредством: обеспечения научно-обоснованного управления формированием военно-профессиональных ценностей; готовности преподавателя к разработке и

реализации дидактического комплекса, состоящего из системы средств и методов обучения и воспитания по формированию военно-профессиональных ценностей; активизации аксиологической деятельности курсантов женского пола по физической подготовке; осуществления личностно-ориентированного подхода в организации образовательного процесса по физической подготовке; осуществления мониторинга процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола; своевременного контроля и педагогической коррекции в действиях субъектов образовательного процесса; наполнения образовательного процесса по физической подготовке положительными эмоциями, формирования комфортной психологической атмосферы; готовности преподавателя творчески подойти к процессу формирования военно-профессиональных ценностей; организации ценностной рефлексии.

*Создание измерительно-диагностического комплекса*, предполагающее реализацию интегрированных специальных методик, позволяющих диагностировать сформированность военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в различных аспектах (мотивационном, потребностном, рефлексивном, когнитивном, деятельностном).

*Создание адаптивных форм физической активности*, основанное на адаптации курсантов женского пола к формированию их приверженности к военно-профессиональным ценностям через предпочтительные формы межсубъектного взаимодействия.

На *итоговом этапе* педагогического эксперимента был проведен сравнительный анализ результатов, зафиксированных на каждом этапе опытно-экспериментальной работы (таблица 1).

Конечные результаты свидетельствуют о положительной динамике прироста показателей по каждому из критериев в ЭГ. Так, количество курсантов женского пола, достигших высокого уровня по: мотивационному критерию увеличилось в ЭГ на 26,6 % относительно 6,7 % контрольной группы; профессионально-ценностному критерию прирост в ЭГ составил 36,7 % против 20 % в КГ; когнитивному критерию в ЭГ > 40 %, в КГ > 13,4 %; деятельностному критерию в ЭГ > 30,0 %, в КГ > 10 %; рефлексивно-управленческому критерию прирост в ЭГ составил 23,3 % против 16,7 % в КГ.

Проверка достоверности результатов в КГ и ЭГ осуществлялась с использованием *t*-критерия Стьюдента. Критерием статистической достоверности полученных выводов послужила принятая в теории и методике высшего образования величина  $P < 0,05$ .

Таким образом, полученные данные подтверждают выдвинутую в начале исследования гипотезу и доказывают эффективность модели, выявленных и реализованных педагогических условий формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

Таблица 1 – Итоговая динамика сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ходе опытно-экспериментальной работы

| № п/п | Критерии                   | Уровни  | Поуровневая динамика |      |         |      |          |      |         |      |
|-------|----------------------------|---------|----------------------|------|---------|------|----------|------|---------|------|
|       |                            |         | КГ                   |      |         |      | ЭГ       |      |         |      |
|       |                            |         | в начале             |      | в конце |      | в начале |      | в конце |      |
|       |                            |         | кол-во               | %    | кол-во  | %    | кол-во   | %    | кол-во  | %    |
| 1.    | Мотивационный              | высокий | 8                    | 26,6 | 10      | 33,3 | 9        | 30   | 17      | 56,6 |
|       |                            | средний | 11                   | 36,7 | 14      | 46,7 | 12       | 40   | 11      | 36,7 |
|       |                            | низкий  | 11                   | 36,7 | 6       | 20   | 9        | 30   | 2       | 6,7  |
| 2.    | Профессионально-ценностный | высокий | 8                    | 26,7 | 14      | 46,7 | 11       | 36,7 | 22      | 73,4 |
|       |                            | средний | 16                   | 53,3 | 13      | 43,3 | 16       | 53,3 | 7       | 23,3 |
|       |                            | низкий  | 6                    | 20   | 3       | 10   | 3        | 10   | 1       | 3,3  |
| 3.    | Когнитивный                | высокий | 7                    | 23,3 | 11      | 36,7 | 9        | 30   | 21      | 70   |
|       |                            | средний | 18                   | 60   | 16      | 53,3 | 19       | 63,3 | 9       | 30   |
|       |                            | низкий  | 5                    | 16,7 | 3       | 10   | 2        | 6,7  | -       | -    |
| 4.    | Деятельностный             | высокий | 7                    | 23,3 | 10      | 33,3 | 9        | 30   | 18      | 60   |
|       |                            | средний | 15                   | 50   | 14      | 46,7 | 13       | 43,3 | 10      | 33,3 |
|       |                            | низкий  | 8                    | 26,7 | 6       | 20   | 8        | 26,7 | 2       | 6,7  |
| 5.    | Рефлексивно-управленческий | высокий | 7                    | 23,3 | 12      | 40   | 13       | 43,4 | 20      | 66,7 |
|       |                            | средний | 9                    | 30   | 9       | 30   | 7        | 23,3 | 7       | 23,3 |
|       |                            | низкий  | 14                   | 46,7 | 9       | 30   | 10       | 33,3 | 3       | 10   |

**В заключении** сформулированы основные **выводы** по диссертационному исследованию. В результате проведенного исследования:

1. Определена и уточнена сущность и содержание военно-профессиональных ценностей военнослужащих-курсантов женского пола, выявлены и сформулированы теоретико-методологические положения, определяющие содержание и особенности процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации. Конкретизирована сущность процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации, представляющая целостный психолого-педагогический процесс фасилитирующего межсубъектного взаимодействия, основанный на личностно-ориентированном подходе и направленный на актуализацию и закрепление в результате обучения по физической подготовке определенной совокупности военно-профессиональных ценностей, способствующих самореализации курсантов женского пола в профессиональной деятельности.

2. Разработана и внедрена модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка"), базирующаяся на механизме перевода военно-профессиональных ценностей из объективной ценностной системы в субъективную.

3. Разработан критериально-оценочный аппарат для выявления уровня сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации и посредством его проверена эффективность рассматриваемого в исследовании процесса.

4. Разработанные и проверенные в ходе опытно-экспериментальной работы модель и педагогические условия обеспечивают эффективное формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

Таким образом, поставленные задачи исследования решены, результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают первоначально выдвинутое гипотетическое предположение. Вместе с тем обоснованные в диссертационной работе предложения и выводы не исчерпывают всей полноты рассматриваемой проблемы. Дальнейшие направления исследования могут быть связаны с изучением вопроса влияния выбора направленности военного образования (гуманитарное, техническое) на структуру и процесс формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в период обучения в ведомственной образовательной организации.

**Основные научные результаты исследования изложены в следующих публикациях:**

**– в периодических изданиях, включенных в перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК:**

1. Орлова, Е. Л. Формирование системы ценностей будущего военного специалиста / Е. Л. Орлова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2016. – № 1 (34). – С. 126-131.

2. Орлова, Е. Л. Педагогическая модель развития ценностной системы личности курсанта в условиях изучения дисциплины "Физическая подготовка" в военном вузе [Электронный ресурс] / Е. Л. Орлова, А. О. Кошелева, И. В. Ильина // Ученые записки. Электронный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 4 (48). – С. 183-192.

3. Орлова, Е. Л. Формирование гендерной компетентности обучающихся в условиях реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении / Е. Л. Орлова, О. В. Карамыхова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2019. – № 1 (45). – С. 88-95.

**– а также в других изданиях:**

4. Орлова, Е. Л. Формирование системы ценностей личности в процессе реализации компетентностного подхода в условиях высшего военного образования / Е. Л. Орлова, П. В. Старокожев // Педагогика, психология и образование: от теории к практике: сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2014. – С. 58-59.

5. Орлова, Е. Л. Ценностный компонент подготовки будущих военных специалистов в вузе / Е. Л. Орлова // Культура и личность в современном мире: проблемы, поиски, решения в исследованиях молодых ученых: материалы межвузовской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и магистрантов (16-19 февраля 2015 г., г. Орёл) / науч. ред. Н. А. Паршиков. –

Электрон. текстовые дан. (2,9 Мб). – Орёл : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. – С. 251-253.

6. Орлова, Е. Л. Формирование гендерного сознания у будущих военных специалистов при изучении дисциплины "Физическая подготовка" / Е. Л. Орлова, О. В. Карамыхова // Актуальные направления развития систем охраны, специальной связи и информации для нужд государственного управления: X Всероссийская межведомственная научная конференция: материалы и доклады (Орёл, 7-8 февраля, 2017). В. 11 ч. Ч. 11 / под общ. ред. В. В. Мизерова. – Орёл : Академия ФСО России, 2017. – С. 118-120.

7. Орлова, Е. Л. Формирование ценностных ориентаций личности при изучении физической подготовки в военном вузе на основе компетентностного подхода / Е. Л. Орлова, А. О. Кошелева // Психология и педагогика в системе современного образования: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск : Изд-во ЦРНС, 2018. – С. 116-123.

8. Орлова, Е. Л. Личностный компонент формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка") / Е. Л. Орлова // Образование и наука в России и за рубежом. – 2020. – № 9 (73). – С. 113-118.

---

Орлова Е.Л.

Формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка"): автореф. дис. канд. пед. наук. – Орёл, 2021. – 24 с.

Подписано в печать 01.02.2021 г. Формат 60x84 1/16

Печатается на ризографе. Бумага офсетная

Гарнитура Times. Объем 1,5 усл. п.л. Тираж 100 экз.

Заказ № 58

Отпечатано с готового оригинал-макета  
на полиграфической базе редакционно-издательского отдела  
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»  
302026, г. Орёл, ул. Комсомольская, 95