


*На правах рукописи*



**МАРЧЕНКО ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА**

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ БУДУЩИХ  
УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Орел – 2021

Работа выполнена на кафедре технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

- Научный руководитель** доктор педагогических наук, профессор  
**Образцов Павел Иванович**
- Официальные оппоненты:** **Тарасюк Наталья Александровна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», профессор кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков
- Нестерова Татьяна Анатольевна,**  
кандидат педагогических наук, ГАПОУ  
«Читинский педагогический колледж»,  
заведующая отделением заочной формы обучения
- Ведущая организация** **ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»**

Защита диссертации состоится 29 июня 2021 года в 11 часов 00 мин. на заседании диссертационного совета Д 212.183.04, созданного на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», адрес: 302020, г. Орел, ул. Наугорское шоссе, 29.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» и на сайте <http://www.oreluniver.ru/>

Автореферат разослан 28 мая 2021 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Алдошина Марина Ивановна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Переход на европейскую систему образования, в основе которой лежит принятие разнообразия демократических ценностей, культур, языков и образовательных парадигм, послужил толчком к пересмотру требований к специалистам в области как высшего, так и среднего профессионального образования. Важным при построении новой образовательной парадигмы является принцип разнообразия профессиональной подготовки, позволяющий национальным системам образования соответствовать различным потребностям и возможностям индивидуума, образовательным организациям и рынку труда.

Для современной российской образовательной системы характерно разнообразие моделей обучения, вариативность образовательных программ, а также постоянные процессы модернизации, затрагивающие все уровни образования, которые связаны с постоянно изменяющимися требованиями общества к качеству образовательных услуг, а также стремительной информатизацией всех сторон жизни. Вследствие этого современному обществу нужны грамотные специалисты, обладающие не только профессиональными знаниями, но и социально-значимыми личностными качествами, имеющие необходимый уровень языковой подготовки.

Процессы глобализации, происходящие во всем мире, приводят к тому, что все большее количество молодых людей из разных стран каждый год приезжает в Россию, чтобы поступить здесь в высшие и средние профессиональные учебные заведения. С собой эти люди привозят не только свою культуру, но и собственные порядки, установки, взгляды на мир, религиозные убеждения, которые часто в корне противоречат российским. Как результат, в образовательных организациях складывается особая межкультурная среда обучения, мирное сосуществование в которой во многом определяется наличием такого качества, как межкультурная толерантность обучающихся.

Особую роль данное качество играет у студентов педагогических специальностей, поскольку они – будущие учителя, которые придут в школы. Именно от них будет зависеть как качество процесса преподавания, так и качество полученных образовательных результатов, а также психологический климат внутри ученического коллектива, в котором могут обучаться дети разных национальностей. Поэтому проблема формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в организациях СПО становится приоритетной.

В рамках настоящего исследования была проведена диагностика сформированности межкультурной толерантности у студентов ГБПОУ КО «Кировский индустриально-педагогический колледж» им. А.П. Чурилина и ГАПО КО «Людиновский индустриальный техникум». К опросу было привлечено 135 человек. В результате анализа результатов опроса выяснено, что только 17 % обучающихся обладает высоким уровнем сформированности межкультурной толерантности, 32 % – средним уровнем и 51 % – низким.

Полагаем, что данные результаты требуют дополнительного осмысления

и свидетельствуют о потребности формирования у студентов – будущих учителей – установки на толерантное сознание и поведение, иначе, придя в школы, будущие учителя, сами не обладая этими качествами, не смогут сформировать их у обучающихся, что, несомненно, будет отражаться в целом как на качестве образовательного процесса, так и его результатах.

Разрешение обозначенной проблемы требует новых подходов к организации учебной деятельности, ее нацеленности на воспитание человека, способного к общению, как в собственной языковой среде, так и в многокультурной среде с соблюдением гуманистических традиций российского образования.

Потребность формирования межкультурной толерантности в сфере образования закреплено Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ: «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений».

Анализ ФГОС СПО для специальностей 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям) и 49.02.01 «Физическая культура», позволил сделать определенные выводы: «в результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен знать: основы философской, религиозной и научной картин мира; условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов». Следовательно, будущий учитель должен уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Все это напрямую связано с потребностью формирования межкультурной толерантности у обучающихся в образовательных организациях СПО.

**Степень разработанности проблемы.** Анализ отечественных и зарубежных источников свидетельствует о том, что вопросами формирования толерантности у обучающихся занимались многие ученые. Так, например, разработка проблемы воспитания толерантности в идеях «педагогике сотрудничества» и гуманистической педагогики отражается в работах Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.

Философские аспекты толерантности и ее формирования рассматриваются в работах Д. Локка, Н. Толстого, Ю.А. Ющенко.

Психологические аспекты этой проблемы рассматривали А.Г. Асмолов, К. Роджерс, а этический аспект освещен в работах Г.У. Солдатовой, В.В. Шалиной.

Анализ педагогического содержания толерантности и критериев ее оценки содержится в работах Е.Ю. Клепцовой, Е.А. Стрельцова, В.В. Шалина.

Идеи формирования толерантности в рамках поликультурного образования освещаются в работах А.Ю. Белогурова, Ж. Берка, М. Гордон, Е.Ю. Рогачевой.

Воспитание толерантности у учащихся образовательных учреждений разного уровня рассматривается в диссертационных исследованиях А.И. Алешинной, И.В. Воробьевой, Н.Д. Деменковой, З.А. Исмагиловой, П.Ф. Комогорова, Н.А. Платоновой, И.Б. Резниковой и др. Значительный вклад в изучение особенностей процесса формирования толерантности у студентов в организациях СПО внесли Е.В. Рыбак, Н.В. Соловьева, А.Р. Фонарев, А.Р. Яруллина и др.

Разработке проблемы формирования межкультурной толерантности студентов языковых специальностей посвящены работы Е.В. Головинской, В.А. Лекторского, В.М. Лейчик, Е.В. Маркарян, В.В. Сафоновой, Л.Р. Слобожанкиной, С.Г. Тер-Минасовой, Г.В. Фархшатовой, В.П. Фурмановой и др.

Решению проблемы формирования межкультурной толерантности у студентов в высших учебных заведениях были посвящены работы М. Бирам, Е.М. Верещагина, Л.И. Гришаевой, Л.И. Петрова, В.В. Сафоновой, Э. Сепира, М. Флеминга и др. Роль личности преподавателя, участвующего в формировании толерантности обучающихся, анализируется в работах Т.Е. Исаевой, Н.В. Кузьминой, А.В. Морозова.

Анализ работ названных авторов свидетельствует о том, что основное внимание в исследованиях было уделено рассмотрению проблемы формирования межкультурной толерантности у обучающихся в условиях высшей школы. Вместе с тем в современных условиях развития отечественного образования возникает потребность взглянуть на указанную проблему шире, в том числе применительно к подготовке будущих учителей в рамках реализации системы СПО, где ее решение также имеет свои особенности, специфику и условия реализации.

Проведя тщательный анализ учебных программ для СПО по различным направлениям подготовки, был сделан вывод, что иностранный язык, который изучается всеми студентами, обладает большим потенциалом по формированию межкультурной толерантности, т.к. именно посредством языка происходит процесс обмена опытом, мнениями, информацией о культурном своеобразии той или иной нации. При этом следует констатировать факт, что сегодня потенциал изучения названной дисциплины в организациях среднего профессионального образования не в полной мере используется для указанных целей.

Изучение научно-теоретической базы по формированию межкультурной толерантности в условиях СПО, требований, предъявляемых обществом к будущим учителям, а также современного уровня сформированности межкультурной толерантности у студентов, позволяет сделать вывод о необходимости разрешения следующих объективно сложившихся **противоречий**:

1. Между потребностью системы подготовки педагогических кадров в формировании межкультурной толерантности у будущих учителей и отсутствием научно обоснованной модели, позволяющей осуществить этот процесс в образовательных организациях СПО наиболее эффективно.

2. Между потенциальными возможностями изучения дисциплины «Иностранный язык» для формирования межкультурной толерантности у будущих учителей и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий, способствующих ее формированию в образовательных организациях СПО.

С учетом необходимости разрешения выявленных противоречий была выбрана тема исследования, **проблема** которого сформулирована следующим образом: каковы организационно-педагогические условия, способствующие формированию межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях среднего профессионального образования.

**Объект исследования** – процесс формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях среднего профессионального образования.

**Предмет исследования** – организационно-педагогические условия, способствующие формированию межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях среднего профессионального образования.

**Цель исследования** – выявление и научное обоснование организационно-педагогических условий, способствующих формированию межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях среднего профессионального образования.

**Гипотеза исследования:** формирование межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях среднего профессионального образования будет эффективным, если:

- уточнены и обоснованы сущность, содержание и структура процесса формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в условиях СПО;

- разработана и обоснована теоретическая модель формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО;

- разработан критериально-оценочный аппарат для определения сформированности межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО;

- теоретическая модель формирования межкультурной толерантности у будущих учителей будет реализована с помощью специально разработанной технологии обучения иностранному языку с использованием цифрового образовательного ресурса (далее по тексту ЦОР);

- обоснованы и внедрены в образовательный процесс организаций среднего профессионального образования организационно-педагогические условия, способствующие повышению эффективности формирования межкультурной толерантности у будущих учителей.

Цель, предмет и гипотеза исследования определили решение следующих **задач:**

- уточнить сущность, содержание и структуру процесса формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в условиях СПО;

- разработать теоретическую модель формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в организациях СПО в процессе обучения (на примере изучения иностранного языка);

- определить критерии, показатели и уровни сформированности межкультурной толерантности у будущих учителей в организациях СПО в процессе обучения (на примере изучения иностранного языка);

- разработать технологию обучения иностранному языку и цифровой образовательный ресурс, способствующие реализации теоретической модели формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в организациях СПО;

- выявить, обосновать и опытно-экспериментальным путём проверить организационно-педагогические условия, способствующие формированию межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в СПО (на примере изучения иностранного языка).

**Методологическую основу исследования** составляют следующие подходы:

- системный (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Г.П. Щедровицкий, Б.Г. Юдин и другие), позволяющий рассматривать образовательный процесс как социальную многокомпонентную систему, которой присуща целостность, иерархичность строения и структуризация;

- деятельностный (А.Г. Асмолов, Е.А. Балданова, Л.В. Выготский, В. фон Гумбольдт, К.М. Левитан, Д.А. Леонтьев, Е.И. Пассов, Л.И. Рюмина и др.), предполагающий практический опыт в качестве главного условия полноценного развития личности;

- личностно-ориентированный (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сластенин, Г.К. Селевко, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская и другие), определяющий студента как субъекта учебной деятельности;

- компетентностный подход (Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Л.И. Корнеева, Т.В. Куприна, О.А. Леонтович, С.Г. Мальцева, С.И. Польшкина, А.В. Хуторской и др.) определяет организацию учебно-профессиональной деятельности обучающихся с целью развития, формирования личностных качеств будущих специалистов;

- технологический (В.П. Беспалько, В.Н. Боголюбов, А.А. Вербицкий, М.В. Кларин, Н.В. Кузьмина, М.М. Левина, П.И. Образцов, Л.Г. Семушина, М.П. Сибирская, В.А. Сластенин, С.А. Смирнов, Ю.Г. Татур, А.И. Уман, О.Н. Филатов, Д.В. Чернилевский, М.А. Чошанов и др.) определяет логику построения образовательного процесса в соответствии с целевыми установками, что обеспечивает достижение более высокого результата;

- профессионально-ориентированный подход (И.В. Алещанова, О.Ю. Иванова, М.В. Ляховицкий, П.И. Образцов, Н.А. Фролова) определяет особенности профессиональной подготовки специалиста;

- лингвокультурологический подход (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Р.П. Мильруд, А.А. Миролубов, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, С.Г. Тер-Минасова) обеспечивает усвоение языка в тесной связи с иноязычной культурой;

- контекстный подход (Н.В. Борисов, А.А. Вербицкий, О.Ю. Иванова,

Е.А. Исаев), предполагающий личностное включение студентов в учебную деятельность, моделирование содержания, форм и условий профессиональной подготовки специалистов внутри учебной деятельности;

- аксиологический подход (Б.М. Бим-Бад, Б.С. Брушлинский, Б.И. Додонов, Б.Г. Кузнецов, Н.Д. Никандров, В.А. Сластенин, В.М. Розин, М.Н. Фишер, П.Г. Щедровицкий и др.), показывающий пути использования педагогических ресурсов для развития личности будущего специалиста;

- информационный подход (Р.Ф. Абдеев, Ю.М. Горский, В.М. Казакевич, В.А. Якунин и др.) предполагает возможности хранения, обмена и преобразования информации необходимой для достижения образовательных целей.

**Теоретическую основу исследования** составляют следующие идеи и положения:

- современные философские, психологические и педагогические работы, посвященные сущностно-содержательным характеристикам толерантности, ее формам и проявлениям (А.Я. Анцупов, А.Г. Асмолов, Н.Ч. Бедалова, В.А. Лекторский, Д.А. Леонтьев, М.С. Мацковский, А.И. Соловьев, А.И. Шипилов и др.);

- современные исследования теории межкультурной коммуникации (Е.Н. Белая, Д.Б. Гудков, Т.В. Куприна, О.А. Леонтович, С.Г. Тер-Минасова и др.);

- концепции исследования профессиональной компетентности преподавателя, значимость педагога в развитии личностных качеств обучающихся (В.В. Бойко, Е.В. Соловова, Т.Ю. Фадеева, Т.В. Хабибулина, А.Р. Янышева и др.);

- работы, отражающие специфику организации учебного процесса в педагогическом колледже (С.Ф. Батышев, Н.А. Морева, Н.Г. Семушина, А.П. Смятских, Т.М. Туркина и др.);

- методики обучения студентов иностранным языкам (И.Л. Бим, Ю.Н. Емельянов, Ю.М. Жуков, И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, Л.А. Петровская, Е.В. Прозорова, Дж. Равен, П.В. Растянников, Г.В. Рогова) и др.;

- работы, посвященные вопросам использования современных компьютерных, информационных и коммуникационных средств в области педагогических технологий (В.П. Беспалько, И.Г. Захарова, М.В. Кларин, Г.М. Коджаспирова, В.А. Красильникова, Б.Т. Лихачев, П.И. Образцов, С.В. Панюкова, Г.К. Селевко, Д.В. Чернилевский, А.И. Яковлев и др.);

- исследования, раскрывающие сущность толерантности как ценностной ориентации, ценностного отношения и ценностного поведения и способы её формирования (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова, Е.Н. Шиянов и другие).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался комплекс **методов исследования**: теоретических – анализ философской, психолого-педагогической, социологической, учебно-методической, этнографической, культурологической и искусствоведческой литературы; анализ стандартов и учебных программ среднего профессионального образования; изучение и обобщение педагогического опыта; эмпирических – наблюдение,



беседа, опрос, тестирование, педагогический эксперимент; статистических – ранжирование, методы математической статистики.

**Организация и этапы исследования.** Экспериментальная база исследования: ГБПОУ КО «Кировский индустриально-педагогический колледж» им. А.П. Чурилина, ГБПОУ КО «Кондровский гуманитарно-технический колледж». На разных этапах исследования в экспериментальной работе принимало участие 904 студентов очного и заочного отделений по специальностям: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 49.02.01 «Физическая культура», 44.02.06 «Профессиональное образование». Исследование проводилось в течение 7 лет (2014-2021) и включало ряд логически взаимосвязанных этапов.

**На первом этапе исследования** (ноябрь 2014 – ноябрь 2015) определялась проблема, предмет и задачи исследования; проводился анализ научной литературы по теме исследования. Результатом проделанной работы явилась формулировка методологического аппарата исследования. Одновременно осуществлялся констатирующий этап экспериментальной части исследования, который подтвердил актуальность избранной темы диссертации.

**На втором этапе исследования** (декабрь 2015 – май 2020) была разработана теоретическая модель формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО на примере иностранного языка. Создан учебно-методический комплекс по дисциплине «Иностранный язык», программа элективного курса «Межкультурная толерантность», цифровой образовательный ресурс, а также технология обучения иностранному языку, способствующие формированию межкультурной толерантности у будущих учителей. Осуществлялась экспериментальная проверка гипотезы. Был проведен формирующий эксперимент. В ходе опытно-экспериментальной работы были обоснованы и подтверждены организационно-педагогические условия, способствующие формированию межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения (на примере изучения иностранного языка).

**На третьем этапе исследования** (май 2020 – апрель 2021) были проведены систематизация, обобщение результатов исследования и оформление диссертации.

**Основные результаты исследования, их научная новизна:**

- уточнены сущность, содержание и структура процесса формирования межкультурной толерантности у будущих учителей, учитывающие особенности формирования исследуемого феномена в процессе обучения иностранному языку в организациях СПО. Межкультурная толерантность будущих учителей состоит из мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов;

- разработана теоретическая модель формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО на примере изучения иностранного языка, включающая целевой, методологический, содержательно-процессуальный, критериально-оценочный и результативный блоки. Особенностью данной модели является ее разработка с учетом структуры

процесса формирования межкультурной толерантности у будущих учителей, требований ФГОС СПО, квалификационных характеристик и специфики содержания подготовки будущих учителей на основе цифрового образовательного ресурса;

- разработана, обоснована и внедрена в процесс профессиональной подготовки будущих учителей в учреждениях СПО технология обучения иностранному языку. Целевой компонент технологии представлен целями и задачами процесса обучения иностранному языку, специфика которых заключается в их направленности на формирование межкультурной толерантности у будущих учителей. Содержательный компонент технологии представлен УМКД «Иностранный язык», программой элективного курса «Межкультурная толерантность» и ЦОР, отличительной особенностью которых является направленность на формирование компетенций, входящих в состав исследуемого феномена. Технологический компонент определяет методы, формы, средства и материалы, способствующие формированию межкультурной толерантности;

- разработан и обоснован критериально-оценочный аппарат для оценки уровня сформированности межкультурной толерантности у будущих учителей, учитывающий предложенный в исследовании компонентный состав исследуемого феномена, и включающий критерии и раскрывающие их показатели: сформированность мотивов будущих учителей к осуществлению педагогической деятельности, готовности к решению профессиональных задач с позиции межкультурной толерантности (мотивационный критерий); сформированность теоретических и практических знаний о межкультурной толерантности, осознанность их применения в профессиональной деятельности (когнитивный критерий); умения и навыки студентов в решении профессиональных задач с позиции межкультурной толерантности, способность к самостоятельной учебной деятельности (деятельностный критерий); способность будущего учителя оценить эффективность профессиональной деятельности с позиций межкультурной толерантности, вносить в нее определенные коррективы (рефлексивный критерий). На основе выделенных критериев и показателей были определены три уровня сформированности межкультурной толерантности у будущих учителей: критический, допустимый, высокий;

- экспериментальным путем выявлены, обоснованы и проверены организационно-педагогические условия, способствующие эффективному формированию межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО на примере изучения иностранного языка. К ним относятся: обеспечение положительной мотивации будущих учителей к межкультурной толерантности; использование технологического подхода к организации обучения иностранному языку в целях формирования межкультурной толерантности у будущих учителей; применение ЦОР в интересах учебно-методического сопровождения технологии обучения иностранному языку, способствующей формированию межкультурной толерантности; подготовка обучающихся к использованию технологии обучения,

ЦОР, ресурсов удаленного доступа, работы с гаджетами.

**Теоретическая значимость исследования.** Данное исследование вносит вклад в теорию профессионального образования, расширяет представление о возможностях формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в организациях СПО. Уточнено понятие процесса формирования межкультурной толерантности у будущих учителей, его содержание, структура и состав в условиях организаций СПО. Получены новые знания как в области теоретических основ формирования исследуемого феномена, так и в сфере педагогического моделирования формирования межкультурной толерантности у будущих учителей.

**Практическая значимость исследования** заключается в дополнении теории и методики среднего профессионального образования новыми знаниями в сфере формирования межкультурной толерантности в процессе обучения иностранному языку. Представленные в исследовании организационно-педагогические условия формирования межкультурной толерантности, а также разработанная и апробированная технология, функционирующая посредством УМКД «Иностранный язык», разработанного элективного курса «Межкультурная толерантность» и ЦОР в рамках обучения иностранному языку, могут использоваться для повышения эффективности профессиональной подготовки будущих учителей в системе среднего профессионального и высшего образования. Материалы и выводы диссертационной работы могут использоваться в целях повышения качества сформированности межкультурной толерантности у будущих учителей в СПО.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается согласованностью теоретико-методологических положений, полнотой и системностью рассмотрения предмета исследования в совокупности его структурных, функциональных и процессуальных характеристик; применением различных теоретических и эмпирических методов, соответствующих основным положениям диссертационного исследования; подтверждением правомерности теоретических выводов в ходе опытно-экспериментальной работы; репрезентативностью выборки испытуемых; корректным использованием статистических методов обработки и интерпретации экспериментальных данных.

**Личный вклад автора** заключается в самостоятельной разработке основных положений диссертационной работы, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения иностранному языку в организациях СПО, разработке модели формирования исследуемого феномена и внедрению этой модели в образовательный процесс организаций СПО, разработке и апробации критериально-оценочного аппарата исследования для выявления уровней сформированности межкультурной толерантности у будущих учителей; презентации и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий, способствующих формированию исследуемого феномена у будущих учителей в организациях СПО.

**Положения, выносимые на защиту:**

**Формирование межкультурной толерантности у будущих учителей**

представляет собой целенаправленный педагогический процесс взаимодействия преподавателей и студентов, организованный в условиях учебной деятельности и направленный на приобретение профессиональных качеств и компетенций личности за счет осознания факта многообразия культур и принятия идеи мирного сосуществования в поликультурной образовательной среде, усвоения знаний о ценности, значимости и способах толерантного взаимодействия, закрепления их в практической деятельности.

Структурными компонентами исследуемого феномена являются *мотивационный компонент*, включающий личностную направленность учителя, проявляющуюся в осознании социальной ценности межкультурной толерантности в образовательном процессе, проявлении инициативности в организации ее формирования; *когнитивный компонент*, отражающийся в представлении будущего учителя о культурном многообразии мира, воплощенного в языке, знании особенностей организации образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды, готовности к аксиологической интерпретации языковых фактов; *деятельностный компонент*, включающий способность к толерантному высказыванию, проявлению толерантного отношения к высказываниям и поступкам других людей, а также в конфликтных ситуациях, происходящих в учебной и профессиональной деятельности; *рефлексивный* – направлен на анализ педагогической деятельности, а также оценивание качества решения возникающих профессиональных задач, связанных с формированием межкультурной толерантности.

2. Процесс формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения иностранному языку в организациях СПО реализуется на основе теоретической модели, представленной совокупностью целевого, методологического, содержательно-процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков. Особенностью данной модели является ее разработка с учетом структуры процесса формирования межкультурной толерантности у будущих учителей, требований ФГОС СПО, квалификационных характеристик и специфики содержания в подготовке будущих учителей на основе цифрового образовательного ресурса.

3. В качестве критериев сформированности межкультурной толерантности в процессе обучения на примере иностранного языка используем мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный. Для мотивационного критерия были выделены следующие показатели: сформированность мотивов будущих учителей к осуществлению педагогической деятельности, готовности решения профессиональных задач с позиции межкультурной толерантности. Показателями когнитивного критерия у будущих учителей являются сформированность теоретических знаний о межкультурной толерантности, осознанность их применения в профессиональной деятельности. Показателями деятельностного критерия являются сформированные умения студентов в решении профессиональных задач с позиции межкультурной толерантности, способность к самостоятельной учебной деятельности. Для рефлексивного критерия выделены следующие показатели: способность будущего учителя

оценить эффективность профессиональной деятельности с позиций межкультурной толерантности, способность вносить в свою деятельность определенные коррективы. На основе выделенных критериев и показателей были определены три уровня сформированности межкультурной толерантности у будущих учителей: критический, допустимый, высокий.

4. Технология обучения иностранному языку, способствующая формированию межкультурной толерантности у будущих учителей, представляет собой проект организации дидактического процесса, основанного на использовании информационных средств и современных программных приложений, способствующих более качественному усвоению учебного материала, обеспечению взаимодействия между преподавателем и студентами для достижения поставленной цели – формирование межкультурной толерантности у будущих учителей. Технология обучения иностранному языку реализуется посредством УМКД «Иностранный язык», включающего нормативные документы, рабочую программу данной дисциплины, календарно-тематический план, фонд оценочных средств мониторинга планируемых результатов освоения учебной дисциплины, а также программы элективного курса «Межкультурная толерантность». Компоненты УМКД «Иностранный язык» и программы элективного курса «Межкультурная толерантность» представлены как на бумажном носителе, так и в форме ЦОР.

ЦОР представляет собой программную оболочку, включающую в себя электронные варианты учебных программ, учебных пособий, обучающие аудио- и видеофайлы, практические задания. Данная оболочка позволяет методически и информационно сопровождать процесс обучения иностранному языку и обеспечивать непрерывное взаимодействие преподавателей и студентов.

5. Организационно-педагогическими условиями, способствующими формированию межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО, являются: обеспечение положительной мотивации будущих учителей к межкультурной толерантности; использование технологического подхода к организации обучения иностранному языку в целях формирования межкультурной толерантности у будущих учителей; применение ЦОР в интересах учебно-методического сопровождения технологии обучения иностранному языку, способствующей формированию межкультурной толерантности; подготовка обучающихся к использованию технологии обучения, ЦОР, ресурсов удаленного доступа, работы с гаджетами.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные положения диссертации докладывались на международных научно-практических конференциях (КГУ им. К.Э. Циолковского, 2014; МГПУ, 2015; МГППУ; 2015; МГУ; 2015; 2016). Результаты исследования обсуждались на кафедре Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева и Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского в 2014-2020 гг. Реализация результатов исследования проводилась в образовательном процессе «Кировского индустриально-педагогического колледжа» им. А.П. Чурилина г. Кирова Калужской области.

**Структура диссертации.** Материалы диссертационного исследования

содержат введение, две главы, теоретические выводы по каждой главе, заключение, список литературы (210 наименования), 17 таблиц, 18 рисунков, 12 приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, выявлена степень ее разработанности, выделены противоречия, которые свойственны изучаемому процессу. Определены цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования. Указаны методы и этапы исследования, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Сформулированы основные положения, выносимые на защиту, а также представлены сведения об апробации и внедрении результатов исследования в практику.

**В первой главе** «Теоретические основы формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО» проведены анализ и уточнение понятий, которые формируют теоретическую базу исследования, сформирован научно-категориальный аппарат, разработана теоретическая модель формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в СПО на примере иностранного языка, представлен критериально-оценочный аппарат для оценки уровня ее сформированности.

В настоящее время образовательный процесс во многих образовательных организациях, в том числе СПО, осуществляется в условиях поликультурности образовательной среды. В данных условиях задача педагога заключается в подготовке специалистов, обладающих способностями к самосовершенствованию, саморазвитию, к творческому поиску, лабильных, умеющих нетрадиционно подходить к решению различных ситуаций в условиях работы с представителями различных культур и национальностей, а также проявляющих установки межкультурной толерантности в процессе профессионального общения. Следовательно, необходимо обеспечить организационно-педагогические условия, в процессе реализации которых в организациях СПО будет не только повышаться качество образовательного процесса, но и осуществляться формирование межкультурной толерантности как одного из профессиональных качеств будущих учителей.

Учитывая специфику будущей профессиональной деятельности обучающихся, социальный заказ общества и требования ФГОС, понятие «межкультурная толерантность» целесообразно трактовать как профессиональное качество, являющееся существенным выражением компетентности учителя, которое проявляется в его деятельности и выражается в ценностном отношении к субъектам образовательного процесса, уважении и признании их культурных традиций, наличии собственной позиции в рассматриваемых вопросах, настроенности на взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Поскольку данное качество необходимо формировать у будущих учителей, назрела необходимость конкретизировать сущность процесса формирования межкультурной толерантности, под которым понимается

целенаправленный педагогический процесс взаимодействия преподавателей и студентов, организованный в условиях учебной деятельности и направленный на приобретение профессиональных качеств и компетенций личности за счет осознания факта многообразия культур и принятия идеи мирного сосуществования в поликультурной образовательной среде организаций СПО, усвоения знаний о ценности, значимости и способах толерантного взаимодействия, закрепления их в практической деятельности.

Знакомство с культурологическими и страноведческими реалиями современного мира, отработка моделей толерантного поведения, коммуникативного взаимодействия наиболее эффективно происходит в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык», поэтому в настоящем исследовании процесс формирования межкультурной толерантности осуществлялся на базе изучения студентами данной дисциплины.

Проведенный в ходе исследования теоретический анализ подходов к рассмотрению изучаемого феномена позволил трактовать его как совокупность мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов, что, на наш взгляд, наиболее точно отвечает специфике профессиональной деятельности будущего учителя.

Основными компонентами процесса формирования межкультурной толерантности будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО на примере изучения иностранного языка являются: *мотивационный* (личностная направленность учителя, проявляющаяся в осознании социальной ценности межкультурной толерантности в образовательном процессе, целеустремленности и инициативности в организации ее формирования), *когнитивный* (представления будущего учителя о культурном многообразии мира, воплощенном в языке, знании особенностей организации педагогического процесса в поликультурном образовательном пространстве, готовности к аксиологической интерпретации языковых фактов), *деятельностный* (способность к толерантному высказыванию, отстаиванию собственной точки зрения, проявление толерантного отношения к высказываниям и поступкам других людей, толерантное поведение в конфликтных ситуациях в процессе как учебной, так и профессиональной деятельности) и *рефлексивный* (анализ педагогической деятельности, оценивание качества решения возникающих профессиональных задач, связанных с формированием межкультурной толерантности). Следует заметить, что вышеперечисленные компоненты, входящие в процесс формирования межкультурной толерантности, основаны на общекультурных компетенциях, обозначенных в стандартах ФГОС СПО для педагогических специальностей, и реализуются через программы и технологии обучения.

Оценка эффективности разработанной в ходе исследования технологии обучения иностранному языку, направленной на формирование межкультурной толерантности у будущих учителей, потребовала разработки критериально-оценочного аппарата, состоящего из критериев, показателей, уровней сформированности исследуемого феномена, а также средств его оценивания. Было выделено три уровня сформированности межкультурной толерантности у

будущих учителей: критический, допустимый, высокий, соответствующие планируемому результату реализации модели формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в рамках результативного блока теоретической модели.

Чтобы глубже понять сущность, структуру, содержание процесса формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в организациях СПО, целесообразно подойти к этому, начиная с процесса моделирования. Разработанная в процессе исследования теоретическая модель формирования межкультурной толерантности включает в себя целевой, методологический, содержательно-процессуальный, критериально-оценочный и результативный блоки (в соответствии с рисунком 1).

Целевой блок определяет требования социального заказа, ФГОС СПО, профессионального стандарта, программы дисциплины «Иностранный язык» к уровню профессиональной подготовки будущего учителя в организациях СПО. Цель проектируемой педагогической системы – достижение необходимого уровня сформированности межкультурной толерантности у будущих учителей. Результативность в данном случае рассматривается с позиции повышения уровня исследуемого феномена у будущих учителей.

Методологический блок включает основные подходы, способствующие формированию исследуемого феномена у будущих учителей в процессе обучения иностранному языку: системный, профессионально-ориентированный, компетентностный, аксиологический, лингвокультурологический, технологический, деятельностный, личностно-ориентированный, информационный и контекстный. Их сочетание даст возможность комплексного изучения выдвинутой проблемы, создания теоретического и практического аппарата для достижения поставленной цели.

Компоненты содержательно-процессуального блока представлены УМК дисциплины «Иностранный язык», программой элективного курса «Межкультурная толерантность», а также технологией обучения иностранному языку и ЦОР, реализация которых в процессе взаимодействия преподавателей и студентов ведет к формированию исследуемого феномена у будущих учителей.



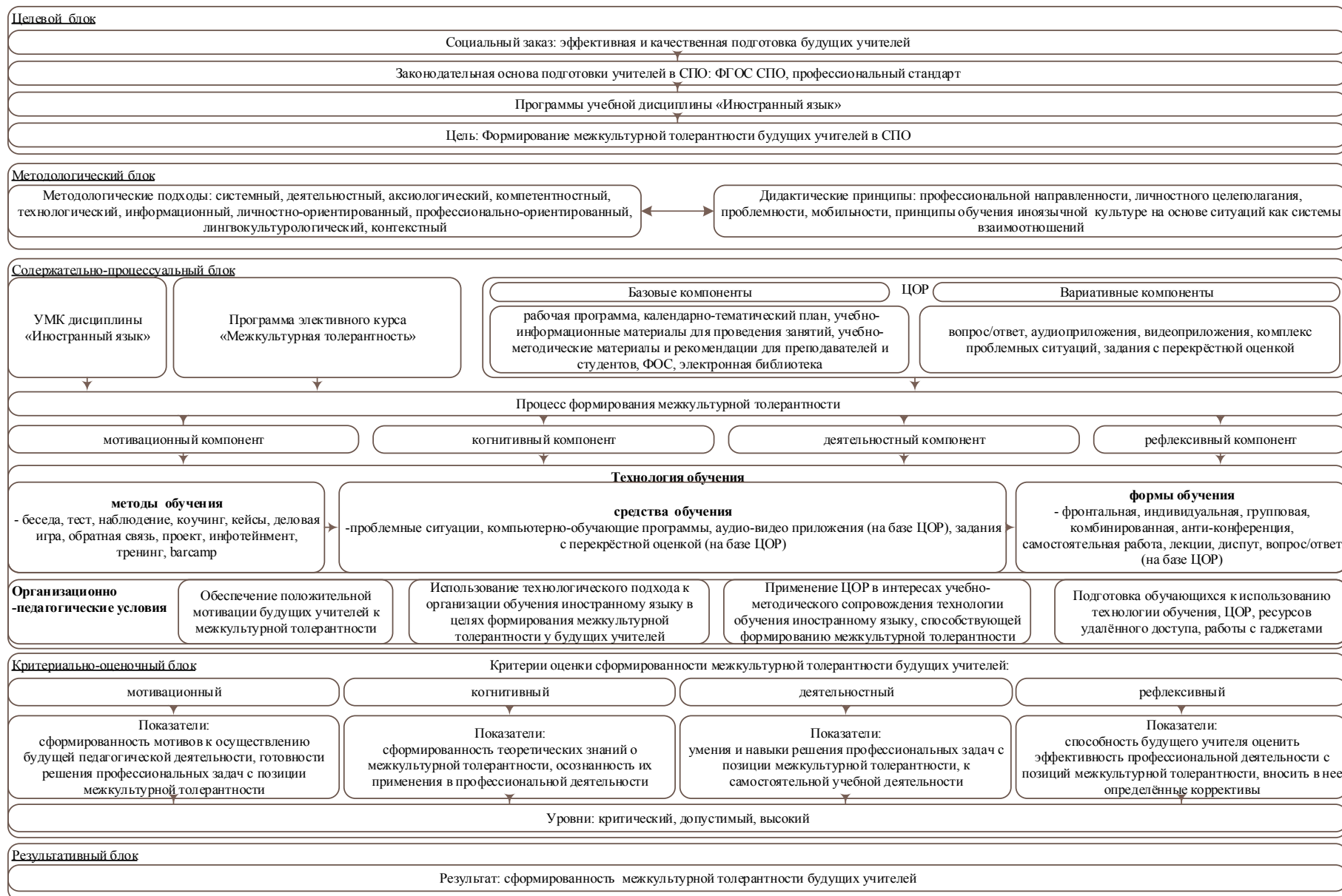


Рисунок 1 – Модель формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения иностранному языку в организациях СПО

Данный блок реализуется посредством технологии обучения иностранному языку, которая гарантирует достижение требуемого уровня сформированности межкультурной толерантности у будущих учителей и включает в себя две составляющие. Информационная составляющая представлена УМКД «Иностранный язык» и программой элективного курса «Межкультурная толерантность» как на бумажном носителе, так и в электронном формате на базе ЦОР. Он обеспечивает методическое сопровождение процесса формирования межкультурной толерантности, а также осуществляет взаимодействие между преподавателями и студентами в любое время. Реализация разработанной технологии обучения иностранному языку составляет технологическую (процессуальную) составляющую процесса обучения. Содержательно-процессуальный блок модели позволяет обеспечить достижение высокого уровня сформированности межкультурной толерантности в процессе обучения на примере иностранного языка на основе применения разработанной технологии обучения иностранному языку и ЦОР, которые обеспечивают интенсификацию и активизацию деятельности обучающихся.

Одним из значимых компонентов содержательно-процессуального блока являются организационно-педагогические условия формирования межкультурной толерантности у будущих учителей. К ним были отнесены: обеспечение положительной мотивации будущих учителей к межкультурной толерантности; использование технологического подхода к организации обучения иностранному языку в целях формирования межкультурной толерантности у будущих учителей; применение ЦОР в интересах учебно-методического сопровождения технологии обучения иностранному языку, способствующей формированию межкультурной толерантности; подготовка обучающихся к использованию технологии обучения, ЦОР, ресурсов удаленного доступа, работы с гаджетами.

Критериально-оценочный блок представляет собой систему оценки уровня сформированности межкультурной толерантности у будущих учителей.

Результативный блок служит для демонстрации результата реализации модели, определяемой целью исследования.

Решение теоретических проблем позволило перейти к их опытно-экспериментальной проверке.

**Во второй главе** «Экспериментальное исследование процесса формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения иностранному языку в организациях СПО» на основе разработанной теоретической модели с опорой на технологический и информационный подходы описаны этапы и содержание технологии обучения иностранному языку, комплекс эмпирических процедур, осуществленных в рамках опытно-экспериментальной работы, предложены рекомендации по реализации в организациях СПО организационно-педагогических условий. Применение технологии обучения иностранному языку, направленной на формирование межкультурной толерантности у будущих учителей, происходило на основе принципов методологии педагогического проектирования и конструирования и включало в себя следующие этапы: определение целей обучения согласно

разработанной модели; структурирование и отбор учебного материала в соответствии с учебным планом и нормативными документами; выбор методов, форм и средств обучения иностранному языку, способствующих формированию исследуемого феномена; определение способов управления познавательной деятельностью студентов.

В рамках настоящего исследования предложенная технология рассматривается как совокупность информационной и технологической составляющих, которые реализуются поэтапно посредством ЦОР. Содержательный компонент предусматривает насыщение педагогического процесса знаниями о межкультурной толерантности, знаниями культурологического характера, расширение представлений о способах выхода из конфликтных ситуаций, формирование системы ценностей и модели толерантного поведения. Технологическая составляющая включает в себя методы, средства и формы обучения, способствующие формированию межкультурной толерантности у будущих учителей посредством ЦОР.

Одним из основных средств обучения явился ЦОР, который использовался на различных этапах реализации технологии обучения иностранному языку. Так, раздел «Средства контроля», позволял оценивать уровень сформированности межкультурной толерантности, а также создать условия для повышения мотивации студентов к изучению исследуемого феномена, который отвечает за мотивационный и рефлексивный компоненты межкультурной толерантности. Разделы «Лекции», «Практические работы», «Электронная библиотека», «Нормативные документы», «Проблемные ситуации» являются безусловными элементами дидактического процесса соответствующей дисциплины, направленные на формирование межкультурной толерантности у будущих учителей, и отвечают за формирование мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов исследуемого феномена.

Одними из эффективных методов формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения иностранному языку являются метод коучинга, деловая игра, метод проектов, тренинг, инфотеймент, которые используются на аудиторных и внеаудиторных занятиях, проводимых в различной форме: практические занятия, антиконференции, занятия с использованием проблемных ситуаций, диспуты. Использование указанных методов и форм способствует углублению и расширению знаний студентов о межкультурной толерантности посредством их применения в профессиональной деятельности. Использование проблемных ситуаций, заданий с перекрестной оценкой на базе ЦОР выступают своего рода катализатором перемещения теоретических знаний студентов в практическую деятельность, а сам цифровой образовательный ресурс выступает программной оболочкой, позволяющей транслировать опыт другим участникам образовательного процесса, задавать вопросы, получать ответы, вести дискуссии, создавать подкасты соответствующей тематики в любое время и в любом месте.

Информационная составляющая разработанной технологии обучения иностранному языку включает в себя несколько взаимосвязанных разделов.

Раздел «Нормативные документы» определяется социальным заказом общества и содержит ФГОС СПО, ФОС, учебную программу дисциплины. Лекционный раздел включает учебно-методические пособия по иностранному языку и межкультурному взаимодействию, презентации, ссылки на сайты, содержащие учебную информацию и отвечающие за формирование мотивационного и когнитивного компонентов исследуемого феномена. Раздел «Практические работы» содержит материалы учебных тем, в рамках которых предусмотрено проведение групповых, тренинговых занятий, антикоференций, диспутов, а также представлен список практических упражнений и проблемных ситуаций, способствующих формированию деятельностного компонента межкультурной толерантности. Кроме того, в данный раздел включено описание учебно-методического сопровождения процесса формирования межкультурной толерантности, что способствует выстраиванию логики образовательного процесса. «Электронная библиотека» включает в себя электронную версию учебно-методических пособий, используемых при реализации предлагаемой модели обучения. Одной из главных задач, решаемых посредством ЦОР, является организация самоконтроля уровня усвоения студентами материала учебной дисциплины. Решение поставленной задачи происходит в рамках раздела «Средства контроля», который позволяет оценить эффективность прохождения темы, раздела или всего курса, что отвечает задачам, связанных с формированием мотивационного и рефлексивного компонентов исследуемого феномена. Встроенная в ЦОР система анализа результатов позволяет построить шкалу успешности прохождения программы каждым студентом. Раздел «Видео- и аудиоматериалы» содержит дополнительные учебные средства, используемые на занятиях по иностранному языку, а также в рамках реализации элективного курса «Межкультурная толерантность». Еще одним важным разделом является «Результаты научно-исследовательской деятельности», который содержит ссылки на проекты, научные статьи, тезисы конференций и форумов по вопросам формирования межкультурной толерантности.

В целях подтверждения эффективности разработанной модели и технологии обучения иностранному языку, проверки выдвинутой гипотезы был проведен педагогический эксперимент на базе ГБПОУ КО «Кировский индустриально-педагогический колледж» им. А.П. Чурилина и ГБПОУ КО «Кондровский гуманитарно-технический колледж». Констатирующий этап эксперимента проводился со студентами первых и вторых курсов по специальностям: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 49.02.01 «Физическая культура», 44.02.06 «Профессиональное образование». Объем выборки составляет 81 человек. Целью констатирующего этапа явилось выявление исходных данных и расчета первоначального уровня сформированности исследуемого феномена у будущих учителей по выявленным критериям. Была проведена предварительная работа. Она включала в себя срез знаний по иностранному языку, а также проведение опроса, целью которого было выявление отношений студентов к межкультурной толерантности, уровня эмпатии к ситуациям межкультурного взаимодействия, уровня развития рефлексивной деятельности. Результаты проделанной работы позволили

доказать однородность первоначальных показателей студентов, что дало возможность поделить их на контрольные и экспериментальные группы.

В сравнительном эксперименте приняли участие студенты педагогических специальностей четырех групп, после процедуры уравнивания их параметров по исследуемым критериям. Проверка однородности и соответственно правильности выборки осуществляется с помощью статистической значимости исследуемого признака на основе использования критерия хи-квадрата Пирсона, позволяющего определить, различаются ли группы между собой. Формирование исследуемого феномена в экспериментальных группах проходило с использованием ЦОР в процессе обучения иностранному языку, которое носило систематический характер, в то время как в контрольных группах использование информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения иностранному языку носило традиционный характер. В период проведения формирующего педагогического эксперимента в экспериментальных группах формирование межкультурной толерантности проходило согласно разработанной ранее модели формирования исследуемого феномена у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО на примере иностранного языка, технологии обучения и ЦОР. Технология обучения иностранному языку, способствующая формированию межкультурной толерантности, применялась на протяжении всего эксперимента, в то время как в контрольных группах обучение проходило, основываясь на классические методики обучения. В контрольных группах использовались классические средства и методы оценки, а в экспериментальных группах оценивание проходило, в том числе, с использованием возможностей ЦОР. В экспериментальных группах студенты имели возможность делиться опытом по проблеме формирования межкультурной толерантности, выступая своего рода наставниками для студентов младших курсов.

Результаты обучения в контрольных и экспериментальных группах прошли соответствующий анализ и статистическую обработку. Они представлены в таблице 1. Для определения уровня сформированности межкультурной толерантности использована методика А.А. Кыверялга, позволяющая определить общий уровень сформированности исследуемого феномена, исходя из показателей каждого компонента. На основе выделенных критериев и показателей их сформированности у будущих учителей в организациях СПО были определены три уровня сформированности межкультурной толерантности с определением среднего балла по выделенным критериям: критический (0-33), допустимый (34-98), высокий (99-132). Статическая обработка данных осуществлялась с использованием хи-квадрата Пирсона, позволяющего выявить, различия групп между собой.

Реализация педагогического эксперимента послужила основой для обоснования и проверки организационно-педагогических условий, способствующих формированию исследуемого феномена у будущих учителей в процессе обучения иностранному языку в организациях СПО. К ним относят: обеспечение положительной мотивации будущих учителей к межкультурной толерантности; использование технологического подхода к организации

обучения иностранному языку в целях формирования межкультурной толерантности у будущих учителей; применение ЦОР в интересах учебно-методического сопровождения технологии обучения иностранному языку, способствующей формированию межкультурной толерантности; подготовка обучающихся к использованию технологии обучения, ЦОР, ресурсов удаленного доступа, работы с гаджетами.

Таблица 1 – Сравнительные результаты сформированности межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения иностранному языку в контрольных и экспериментальных группах до и после проведения формирующего эксперимента

| Группы  | Кол-во студентов | Уровень сформированности межкультурной толерантности |     |        |     |                   |     |        |     |                |     |        |     |
|---------|------------------|--|-----|--------|-----|-------------------|-----|--------|-----|----------------|-----|--------|-----|
|         |                  | <i>Критический</i>                                   |     |        |     | <i>Допустимый</i> |     |        |     | <i>Высокий</i> |     |        |     |
|         |                  | До   |     | После  |     | До                |     | После  |     | До             |     | После  |     |
|         |                  | Кол-во   | %   | Кол-во | %   | Кол-во            | %   | Кол-во | %   | Кол-во         | %   | Кол-во | %   |
| 1 Э.гр. | 18               | 9  | 34% | 0      | 0%  | 6                 | 33% | 10     | 56% | 6              | 33% | 8      | 44% |
| 1 К.гр. | 22               | 11   | 50% | 7      | 32% | 4                 | 18% | 6      | 27% | 7              | 32% | 9      | 41% |
| 2 Э.гр. | 22               | 4  | 18% | 0      | 0%  | 12                | 55% | 10     | 45% | 6              | 27% | 12     | 55% |
| 2 К.гр. | 19               | 7  | 37% | 4      | 21% | 8                 | 42% | 10     | 53% | 3              | 21% | 5      | 26% |

Полученные данные свидетельствуют о том, что на формирующем этапе эксперимента разница между показателями контрольных и экспериментальных групп является статистически значимой.

Таким образом, выдвинутая на начальном этапе исследования гипотеза нашла экспериментальное подтверждение.

В заключении сформулированы основные выводы по диссертационному исследованию:

1. Теоретический анализ понятия «межкультурная толерантность» применительно к профессиональной деятельности учителя позволил определить сущность данного понятия, его структуру, содержание, вывести авторскую дефиницию, а также определить особенности и специфику его формирования в организациях СПО.

2. Разработана и внедрена в образовательный процесс организаций СПО теоретическая модель формирования межкультурной толерантности у будущих учителей в организациях СПО на примере изучения иностранного языка.

3. Разработан и экспериментально апробирован критериально-оценочный аппарат оценки уровня сформированности межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения в организациях СПО на примере изучения иностранного языка, включающий в себя критерии и соответствующие им показатели.

4. Разработана и апробирована технология обучения иностранному языку и ЦОР, способствующие формированию межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения иностранному языку в организациях СПО.

5. Выявленный, сформулированный и экспериментально доказанный в

образовательном пространстве организаций СПО комплекс организационно-педагогических условий способствует формированию межкультурной толерантности у будущих учителей в процессе обучения на примере иностранного языка.

В заключении необходимо отметить, что выполненное исследование не претендует на исчерпывающее решение обозначенной проблемы. Можно выделить следующие перспективные направления ее дальнейшего исследования: углубление и конкретизация теоретических основ в области формирования межкультурной толерантности у будущих учителей; совершенствование структуры и содержания ЦОР; адаптация предложенной модели в процессе обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях.

**Основные результаты и содержание диссертации изложены: статьи в изданиях, рекомендуемых ВАК:**

1. Холявина Е.Ю. Тренинги как один из эффективных способов формирования межкультурной толерантности в системе высшего образования / Е.Ю. Холявина // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Ялта: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского». – 2016. – № 53 (5). – С. 229–236 (0,5 п.л.).

2. Холявина Е.Ю. Связь уровня сформированности толерантности с психолого-педагогическими характеристиками образовательного процесса у студентов первых курсов высших педагогических заведений / Е.Ю. Холявина // Международный научный журнал. Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск: Редакция международного научного журнала «Мир науки, культуры, образования». – 2017. – № 6 (67). – С. 144–147 (0,5 п.л.).

3. Марченко Е.Ю. (Холявина Е.Ю.) «Феномен межкультурная толерантность»: сущностная характеристика, структура, особенности ее формирования у будущих учителей / Е.Ю. Марченко // Ученые записки Орловского государственного университета. – Орел: ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева». – 2020. – № 3(88). – С. 222–225 (0,5 п.л.).

4. Марченко Е.Ю. (Холявина Е.Ю.) Технология формирования межкультурной толерантности будущих учителей на занятиях иностранному языку в организациях СПО / П.И. Образцов, Е.Ю. Марченко // Ученые записки Орловского государственного университета. – Орел: ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева». – 2021. – № 1(90). – С. 223–229 (1 п.л., в т.ч. авт – 0,5 п.л.).

***Статьи в научных журналах и сборниках конференций:***

– а также в других изданиях:

5. Холявина Е.Ю. Толерантность с точки зрения аксиологического подхода к проблемам педагогической деятельности / Е.Ю. Холявина // Сборник материалов научной конференции, посвященной памяти профессора Д.М. Гришина. Калуга, 2015. – С. 428–433 (0,5 п.л.).

6. Холявина Е.Ю. Профессионально-значимые качества будущих педагогов в соответствии со стандартом нового поколения / С.И. Маслов, Е.Ю. Холявина // Научный альманах. – 2015. – № 8(10). – С. 559–563 (0,5 п.л., в т.ч. авт – 0,3 п.ч.).

7. Холявина Е.Ю. Идея межкультурного взаимодействия на примере работы К.Н. Леонтьева «византизм и славянство» / Е.Ю. Холявина // Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Серия:

Гуманитарные науки. Калуга: КГУ имени К.Э. Циолковского, 2015. – С. 89–92 (0,5 п.л.).

8. Холявина Е.Ю. Психолого-педагогические характеристики межкультурного взаимодействия в образовательном пространстве средних и высших учебных заведений (статья) / Е.Ю. Холявина // Молодые ученые – столичному образованию: материалы XV Городской научно-практической конференции. – М.: МГППУ. – 2016. – Т. 1. – С. 190–192 (0,2 п.л.).

9. Холявина Е.Ю. Место толерантности в многополярном мире / Е.Ю. Холявина // Архитектура многополярного мира в XXI веке: экология, экономика, геополитика, культура и образование. Сборник материалов международной научно-практической конференции (г. Биробиджан, 8 апреля 2016 г.): в 3 ч. Биробиджан: ФГБОУ ВО «ПГУ имени Шолом-Алейхема. – 2016. – Т. 3. – С. 119–121 (0,2 п.л.).

10. Холявина Е.Ю. Иностраный язык – как одно из средств формирования толерантности в современном мире / Е.Ю. Холявина // Вестник Калужского университета: Калуга. – 2016. – № 1. – С. 80–82 (0,5 п.л.).

11. Холявина Е.Ю. Толерантность в русле непрерывного профессионального образования педагогов / Е.Ю. Холявина. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – С. 167–169 (0,5 п.л.).

12. Холявина Е.Ю. Преподавание английского языка с точки зрения непрерывного процесса общения и взаимодействия культур / Е.Ю. Холявина // Сборник статей XIX международной конференции «Россия и Запад: диалог культур». Москва: МГУ имени М.В. Ломоносова. – 2017. – № 19. – С. 522–527 (0,5 п.л.).

13. Марченко Е.Ю. (Холявина Е.Ю.) Информатизация образования в СПО как одно из условий формирования межкультурной толерантности будущих учителей / П.И. Образцов, Е.Ю. Марченко // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XLII междунар. науч. – практ. конф. М., Изд. «МЦНО». – 2020. – № 8 (42). – С. 16–21 (0, 5 п.л., в т.ч. авт – 0,3 п.л.).

---

Марченко Елена Юрьевна

Формирование межкультурной толерантности будущих учителей в процессе обучения в организациях среднего профессионального образования:

автореф. дис. канд. пед. наук. – Орел, 2021 – 24 с.

Подписано в печать 28.04.2021 г. Формат 60x84 1/16

Печатается на ризографе. Бумага офсетная

Гарнитура Times. Объем 1,5 усл. п.л. Тираж 100 экз.

Заказ № 80

Отпечатано с готового оригинал-макета

на полиграфической базе редакционно-издательского отдела

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева» 302026, г.

Орёл, ул. Комсомольская, 95