

*На правах рукописи*



**Максимова Марина Владимировна**

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА  
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Орёл – 2018

Работа выполнена на кафедре теории и методики профессионального образования в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

**Научный руководитель** доктор педагогических наук, профессор  
**Гедулянова Наталия Сергеевна**

**Официальные оппоненты:** **Сергеев Александр Николаевич**,  
доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,  
заведующий кафедрой технологии и сервиса

**Щеглова Татьяна Михайловна**,  
кандидат педагогических наук, ОГАПОУ  
«Старооскольский техникум технологий и дизайна», преподаватель

Ведущая организация **ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»**

Защита диссертации состоится 19 июля 2018 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.183.04, созданного на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», адрес: 302020, г. Орёл, Наугорское шоссе, д. 29, ауд. 212.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» и на сайте <http://www.oreluniver.ru/>

Автореферат разослан 15 июня 2018 г.

Учёный секретарь  
диссертационного совета



Алдошина Марина Ивановна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования:** Современному рынку труда нужны практико-ориентированные специалисты, имеющие не только глубокие знания, но, главным образом профессиональные компетенции и опыт их применения на практике, что обуславливает необходимость перехода от знаниевой парадигмы в профессиональном образовании к практико-ориентированной, основанной на квинтете «знания – умения – навыки – опыт деятельности – компетентность». В связи с этим, перед учреждениями среднего профессионального образования поставлена задача создания условий, необходимых для позитивного отношения обучающихся к учёбе и избранной профессии в будущем; формирования стратегических ориентиров и создания возможности для выявления талантливой молодежи, построения успешной карьеры в области науки, технологий, инноваций и развития интеллектуального потенциала страны.

Современная политика в области среднего профессионального образования обуславливает необходимость проведения преобразований в области подготовки обучающихся колледжа с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункту 5.1. федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 965 (далее – ФГОС СПО), профессиональная образовательная организация при формировании программы подготовки специалистов среднего звена обязана создать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, должна определить её специфику.

**Степень разработанности вопроса.** Анализ теоретических основ и методологических исследований показал, что в современной педагогической науке накоплен большой фактологический материал по изучению понятия, сущности и развития учебной мотивации обучающихся, которые рассматривались в работах Л.И. Божович, А.А. Вербицкого, И.А. Зимней, Ю.М. Орлова, И.Ф. Исаева, Б.Ф. Ломова, А.К. Марковой, А.А. Реана и др.

Влияние учебной мотивации обучающихся на эффективность их образовательной деятельности, рассматривались в исследованиях Н.А. Бакшаева, А.В. Батаршева, А.В. Мудрика, С.П. Манукяна, В.И. Смирнова, Е.Н. Шиянова, В.А. Ясвина и др.

Вопросам формирования мотивации обучающихся в учебно-профессиональной деятельности посвящены работы А.Б. Бакурадзе, В.С. Безруковой, Э.Ф. Зеера, Д.Ю. Грищенко, С.Б. Каверина, И.А. Королевой, Е.А. Климова, А.Н. Овчаренко, Л.Г. Семушиной, Л.М. Щербакова, Н.Г. Ярошенко и др.

Факторы, средства и условия, влияющие на формирование мотивации учебной деятельности, исследовались Ф.Н. Апиш, С.В. Ивановым,

Н.Б. Лаврентьевой, А.К. Марковой, М.Ш. Магомед-Эминовым, Ю.М. Орловым и др.

Вопросам активации мотивации в профессиональной деятельности посвящены исследования А.И. Гиро, В.А. Орлова, Н.Е. Титовой, В.Г. Третьяка, В.В. Юдина, В.А. Ясвина и др.

Однако можно констатировать, что проблема исследования практико-ориентированной образовательной среды, оказывающей влияние на развитие учебной мотивации обучающихся колледжа на всех этапах обучения, остается недостаточно исследованной.

Таким образом, анализ теоретических источников позволил выявить существенные **противоречия** между потребностями общества, требованиями работодателей строительной отрасли в высоком качестве профессиональной подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, требованиями социального заказа, ФГОС СПО и условиями реализации программы подготовки специалистов среднего звена организациями среднего профессионального образования, не предусматривающими развитие учебной мотивации обучающихся колледжа практико-ориентированной образовательной средой.

Выявленные противоречия обусловили выбор темы исследования *«Практико-ориентированная образовательная среда как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа»*, **проблема** которой заключается в следующем: каковы условия развития учебной мотивации обучающихся колледжа с помощью создания практико-ориентированной образовательной среды? Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

**Объект исследования:** процесс профессиональной подготовки обучающихся колледжа.

**Предмет исследования:** развитие учебной мотивации обучающихся колледжа средствами практико-ориентированной образовательной среды.

**Гипотеза исследования.** Развитие учебной мотивации обучающихся колледжа к реализации профессиональной деятельности средствами практико-ориентированной образовательной среды будет эффективным, если будет:

- разработаны, обоснованы и учитываются на практике теоретико-методологические основы развития учебной мотивации обучающихся колледжа практико-ориентированной образовательной средой;

- спроектирована и использована на практике технология создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, реализующаяся при взаимодействии колледжа с работодателями строительной отрасли для решения проблемы качественной подготовки обучающихся колледжа и развития их научно-технического и творческого потенциала;

- выявлены и учитываются на практике организационно-педагогические условия, ресурсы и средства, развития учебной мотивации обучающихся колледжа посредством практико-ориентированной образовательной среды.

Для достижения цели исследования и проверки основных положений гипотезы определены **задачи исследования**:

1. Провести анализ теоретико-методологических основ развития учебной мотивации обучающихся колледжа практико-ориентированной образовательной средой.

2. Разработать и обосновать структурно-функциональную модель создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа.

3. Создать критериально-оценочный аппарат, определяющий уровни развития учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде, позволяющий дифференцировать учебную мотивацию на следующие уровни: высокий, средний, низкий.

4. Разработать и апробировать технологию создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа.

5. Провести экспериментальную проверку эффективности разработанной технологии создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, осуществляемой при определенных организационно-педагогических условиях, ресурсах и средствах.

**Методологическую основу исследования** составляют:

идеи *системного* (В.Г. Афанасьев, С.Я. Батышев, В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, Г.А. Жаркова, Г.В. Мухаметзянова, В.Ю. Садовский, Э.Г. Юдин и др.); *личностного* (Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, И.Ф. Ильина, В.С. Макеева, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, И.С. Якиманская и др.); *деятельностного* (А.А. Вербицкий, И.Б. Ворожцов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.А. Деркач, И.А. Зимняя, Л.Н. Коган, Н.Ф. Талызина, Г.П. Щедровицкий и др.); *компетентностного* (Н.Н. Абакумова, В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, Г.Л. Ларионова, Л.В. Львов, А.М. Митяева, П.И. Образцов, А.Н. Сергеев, В.В. Серикова, А.И. Субетто, А.В. Хуторской и др.); *средового* (В.Г. Бочарова, Д.Б. Беляев, В.С. Библер, Ю.С. Бродский, Н.А. Вьюнова, Р.Б. Вендровская, Ю.С. Майнулов, М.Н. Скаткин, Ю.В. Сычев, В.Д. Семенов, Ф.А. Фрадкин, В.А. Левин, Р.Х. Шакуров и др.) *технологического* (Ю.О. Авакимян, В.П. Беспалько, В.И. Боголюбов, М.Е. Бершадский, Б. Блум, В.В. Гузеев, Т. З.А. Малькова, П.И. Образцов, Е.С. Полат, А.Я. Савельев, Г.К. Селевко, А.И. Уман и др.) подходов.

**Теоретическую основу исследования** составляют:

- теория мотивации и психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности (Л.И. Божович, Г.Д. Горбунов, Е.П. Ильин, П.А. Рудик, А.А. Реан, А.К. Маркова, Е.М. Павлютенков, Ю.А. Коломейцев, В.А. Якунин и др.);

- теория мотивации как формы социального влияния на личность (К. Левин, Х. Хекхаузен, Дж. Аткинсон, Д. Мак-Клелланд, К.К. Платонов, В.К. Вилюнас и др.) трактуется как совокупность поддерживающих и направляющих факторов, определяющих поведение личности;

- концепция формирования учебно-профессиональной мотивации (Дж. Аткинсон, Д. Мак-Келаланд, Д.Ю. Грищенко, С.В. Иванов, Н.Н. Калинина, Н.Б. Лаврентьева, Т.И. Ладзина, А.К. Маркова, М.Ш. Магомед-Эминов, Ю.М. Орлов) трактует о значении влияния на учебно-профессиональную мотивацию обучающихся, формирование у них положительного отношения к профессиональному обучению и профессии, в сочетании с компетентностным представлением о выбранной профессии.

- теоретические положения о реализации технологического подхода в организации образовательного процесса (Ю.К. Бабанский, В.И. Боголюбов, Н.М. Борытко, А.Д. Гонеев, С.П. Евсеев, М.М. Левина, П.И. Образцов, А.Н. Сергеев, Г.К. Селевко, А.И. Уман и др.) трактуют о внедрении в педагогику современных образовательных технологий с целью совершенствования содержания, технологий и развития системы и качества образовательных услуг;

- теоретические положения о профессионально значимых качествах специалиста (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, В.П. Беспалько, Е.П. Белозерцев, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, И.А. Колесникова, Н.В. Кузьмина, М.Н. Скаткин и др.) трактуют о роли подготовки квалифицированных специалистов среднего звена для современного общества.

**Эмпирическая база исследования:** приняли участие 174 обучающегося, в том числе в формирующем эксперименте 149 обучающихся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

**Этапы исследования.** Согласно поставленным задачам исследование проводилось в три этапа в течение семи лет с 2011 по 2017 годы.

*На первом этапе исследования (2011-2013 гг.)* проанализирован процесс реализации образовательной деятельности в колледже, проведено изучение мотивационной сферы личности обучающихся и зависимости учебной мотивации обучающихся от эффективности созданных организационно-педагогических условий, ресурсов и средств. Проведен сравнительный анализ нормативно-правовых документов и учебно-методической документации, а также теоретическое и методологическое исследования научной и учебной литературы в философской, педагогической и психологической областях; раскрыта историография и современное состояние исследуемой проблемы; разработан замысел диссертации и его научный аппарат.

*На втором этапе исследования (2013-2016 гг.)* разработана структурно-функциональная модель создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа и её критериально-оценочный аппарат; разработана и внедрена в учебный процесс технология создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, реализующаяся на подготовительном, процессуальном и результирующем этапах при взаимодействии колледжа с работодателями в строительной отрасли, направленная на раскрытие научно-технического и творческого потенциала обучающихся для решения проблемы качественной подготовки обучающихся

колледжа; проведен констатирующий и формирующий педагогические эксперименты.

На третьем этапе исследования (2016-2017 гг.) осуществлена обработка, анализ и обобщение полученных результатов, сформулированы практические рекомендации и сделаны основные выводы; оформлены теоретические и практические материалы диссертации и автореферата; подготовлены электронные издания.

При решении задач в границах указанных этапов и для проверки сформулированной гипотезы использовались такие **методы исследования**, как:

- *теоретические методы*: анализ и синтез философской, педагогической, психологической литературы по теме исследования; анализ нормативной базы исследования; общенаучные методы исследования – классификация, систематизация, моделирование, сопоставление и сравнение; частнонаучные методы – структурный анализ целей и содержания профессиональной составляющей процесса обучения в колледже, анализ и обобщение опыта реализации образовательной деятельности с позиций требований государства, работодателей и общества.

- *эмпирические методы*: наблюдение, анкетирование, тестирование, проведение педагогического эксперимента;

- *методы статистической обработки* результатов эксперимента: статистический анализ, установление количественной и качественной зависимости между качеством созданной практико-ориентированной образовательной среды в колледже и показателями развития уровня учебной мотивации обучающихся.

**Научная новизна исследования** определяется логикой решения поставленных задач исследования и заключается в следующем:

- рассмотрена проблема развития учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде с учетом комплекса методологических подходов: *системного, личностного, деятельностного, компетентностного, средового, технологического* и дано авторское видение понятия «практико-ориентированная образовательная среда колледжа», как средства развития учебной мотивации;

- разработана и реализована структурно-функциональная модель создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа с её компонентами, определяющими её структуру, состоящую из шести блоков: *целевого, методологического, содержательного, технологического, критериально-оценочного и результативного*;

- разработан и обоснован критериально-оценочный аппарат, определяющий уровни развития учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде, позволяющий дифференцировать учебную мотивацию на следующие уровни: высокий, средний, низкий.

- разработана, апробирована и внедрена технология создания практико-

ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, реализующаяся на *подготовительном, процессуальном, результирующем этапах*;

- экспериментально проверена технология создания практико-ориентированной образовательной среды и выявлены организационно-педагогические условия, ресурсы и средства, способствующие эффективному развитию учебной мотивации обучающихся колледжа.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в следующем:

1. Результаты данного диссертационного исследования вносят определенный вклад в теорию и методику среднего профессионального образования, расширяют представления о возможности созданной практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся и акцентируют внимание на значимости проблемы достижения высокого уровня учебной мотивации обучающихся для эффективной профессиональной подготовки и к будущей профессиональной деятельности.

2. Теоретически обоснована и разработана структурно-функциональная модель создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся, учитывающая динамику развития учебной мотивации обучающихся колледжа и её непрерывный характер.

**Практическая значимость исследования:**

1. Авторские разработки позволили содержательно осмыслить и предложить эффективные меры по созданию и применению практико-ориентированной образовательной среды в колледже, способствующей: развитию высокого уровня учебной мотивации, формированию в сознании обучающихся отношения к образованию как высшей ценности гражданина, общества и государства; профессиональной подготовке компетентных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития наукоёмких технологий; активной жизненной и профессиональной позиции, обучению профессиональным компетенциям, основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

2. Разработанное методическое сопровождение направлено на обеспечение единства теоретической и практической подготовки, развитие учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде: авторские примерные и рабочие программы, учебно-методические комплексы по ряду междисциплинарных курсов и производственных практик в области строительства: «Сухое строительство», «Наноматериалы и нанотехнологии в строительстве», «Оценка технического состояния жилых и общественных зданий»; учебник и учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования «Учет и контроль технологических процессов в строительстве», «Мастер высотного строительства», ориентированные на обучающихся 1-4 курсов обучения.



3. Внедрена структурно-функциональная модель создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа в учебный процесс Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова» (далее – колледж) для обучающихся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

**Достоверность и обоснованность полученных результатов** исследования обеспечиваются: теоретической и методологической обоснованностью исходных данных, позволяющих реализовывать технологию создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа и научным подходом к исследованию проблемы; доказательностью выдвинутой гипотезы; использованием современных методик исследования адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; репрезентативностью выборки испытуемых и положительной экспериментальной их проверкой; методологическими подходами с целью развития учебной мотивации и качественного освоения профессиональных компетенций обучающихся колледжа.

**Личное участие автора:** В организации и проведении исследования по данной проблеме: в Международном конгрессе «Производство, наука и образование России: преодолеть стагнацию» (ПНО-II) (ноябрь, 2015 г.); в подготовке студенческих проектов Международной студенческой научно-практической конференции «Молодые таланты» (март, 2016); в Международной книжной выставке «Salon du livre de Paris» (март, 2016, Франция); «в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников» (приказ от 21.12.2015 г. № 1053/к-н, грамота Министерства образования и науки Российской Федерации о награждении грамотой Министерства); в подготовке участников регионального этапа «Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (ноябрь, 2015); в профессиональном творческом конкурсе для педагогов г. Москвы «Ученик 2030. А мы к будущему готовы?» (февраль, 2016); «в развитии системы столичного образования и подготовке высококвалифицированных специалистов» (апрель, 2014); в профориентационной деятельности в рамках «I-го Фестиваля инженерной мысли учащейся молодежи Москвы» (ноябрь, 2014) и др.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Практико-ориентированная образовательная среда колледжа представляет собой систему образовательных ресурсов, средств и организационно-педагогических условий, обеспечивающих подготовку компетентных специалистов среднего звена при выполнении различных видов учебно-производственной деятельности в рамках преподаваемых дисциплин и рассматривается как расширение единого практико-ориентированного

образовательного пространства колледжа за счет включения в него работодателей строительной отрасли для решения проблемы качественной подготовки обучающихся колледжа.

Профессиональная подготовка и развитие учебной мотивации обучающихся практико-ориентированной образовательной средой колледжа опирается на системный, личностный, деятельностный, компетентностный, средовой и технологический подходы.

2. Структурно-функциональная модель создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа представляет собой теоретическое отображение исследуемого объекта педагогической действительности и включает совокупность *мотивационного, когнитивного и деятельностного* компонентов, определяющих теоретическую структуру модели, состоящую из шести *блоков*: **целевого** (включает цель образовательного процесса и влияющие на неё условия и факторы); **методологического** (включает методологические подходы и принципы); **содержательного** (включает развитие учебной мотивации обучающихся колледжа практико-ориентированной образовательной средой, с учётом разработанного мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов), **технологического** (описывает организационно-педагогические условия, ресурсы и средства, реализующиеся на подготовительном, процессуальном и результирующем этапах), **критериально-оценочного** (содержит мотивационный, когнитивный, деятельностный критерии и показатели, отражающие уровень развития учебной мотивации обучающихся в созданной практико-ориентированной образовательной среде колледжа), **результативного** (определяет уровни развития учебной мотивации обучающихся в созданной практико-ориентированной образовательной среде колледжа и результат образовательного процесса).

3. Критериально-оценочный аппарат оценки учебной мотивации и профессиональных компетенций обучающихся колледжа, включает критерии и показатели: *мотивационный* (показатели: наличие учебной мотивации, интерес к образовательной деятельности и профессиональной ориентации), *когнитивный* (показатели: сформированность знаний, умений, навыков, способностей к самооценке результатов), *деятельностный* (показатели: способность обучающегося перенести, полученные знания, умения и навыки при выполнении профессиональных действий (операций), правильность и осознанность их выполнения), позволяющий дифференцировать учебную мотивацию на следующие уровни: высокий, средний, низкий.

4. Технология создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа представляет собой структурно-функциональный комплекс, имеющий поэтапное строение. Данная технология реализуется посредством освоения обучающимися колледжа отобранного методического содержания аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы при взаимодействии колледжа с работодателями строительной отрасли для решения проблемы качественной

подготовки, научно-технического и творческого потенциала обучающихся колледжа.

На *подготовительном этапе* проводится профориентационная работа с абитуриентами и обучающимися первого курса обучения, способствующая определению и выбору колледжа, профессии, адаптации к образовательной деятельности в новой практико-ориентированной образовательной среде колледжа.

На *процессуальном этапе* реализуется практико-ориентированное обучение в учебно-производственных мастерских, Ресурсном центре колледжа, на производственных практиках в действующих организациях (предприятиях, компаниях), где у обучающихся формируются навыки профессионального мастерства, творческая инициатива, коммуникабельность, практический опыт, профессионально-значимые качества личности и профессиональные компетенции.

На *результатирующем этапе* обучающиеся демонстрируют понимание роли и места профессиональных знаний и профессиональной готовности в виде умений и навыков; знание и применение современных технологических способов профессиональной деятельности; учебно-профессиональные достижения в профессиональных конкурсах, олимпиадах, научно-практических и теоретических конференциях, дипломном проектировании, итоговых аттестационных экзаменах, в Демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills.

Приёмы успешного управления процессом подготовки обучающихся в созданной практико-ориентированной образовательной среде колледжа как средства развития учебной мотивации обучающихся описаны и раскрыты на примере изучения обучающимися колледжа специальных дисциплин и производственных практик по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

5. Эффективность развития учебной мотивации обучающихся колледжа обеспечивается реализацией следующих организационно-педагогических условий, ресурсов и средств при создании практико-ориентированной образовательной среды колледжа:

- обеспечение интеграции подсистем профессионального образования и их связь с работодателями, социальными партнерами, Ресурсным центром и другими организациями, заинтересованными в улучшении качества образования в колледже;

- применение современных информационных, коммуникативных технологий и технических ресурсов в практико-ориентированном образовательном процессе колледжа (методологических, дидактических, информационных и практических), использование различных форм, методов и технологий обучения с применением проектно-аналитического офиса (моделирование, проектирование, исследование), с целью овладения обучающимися опытом учебно-познавательной и проектно-аналитической деятельности в процессе профессиональной подготовки в колледже;

- создание структурированного содержания компетентностно-ориентированных образовательных программ и обучения в практико-ориентированной образовательной среде колледжа: разработаны интегрированные учебные планы, программы междисциплинарных курсов и производственных практик обучения в условиях преемственности содержания теоретического и практического образования по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

**Апробация работы и внедрение результатов исследования.** Основные результаты исследования получили отражение в 16 публикациях автора: в изданиях включённых в реестр ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации – 3, в докладах, тезисах (общим объёмом 5,1 п.л.). Материалы исследования (положения, теоретические и практические результаты диссертации) были представлены на международных, всероссийских, городских научно-практических семинарах и конференциях: Международная научно-практическая конференция «Наука, образование, бизнес: проблемы, перспективы, интеграция» (г. Москва, 2013); Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития науки и образования» (г. Москва, 2013); Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции в науке и образовании» (г. Москва, 2014); VI-ая Международная научно-практическая конференция «Студенческий научный форум» (г. Москва, 2015); Международная научно-практическая конференция «Архитектура. Строительство. Реставрация. XXI век» (г. Москва, 2015); VI-ая Международная научно-практическая конференция «XXI век: фундаментальная наука и технологии» (North Charleston, USA, 2015); III-ий Открытый Чемпионат WorldSkills Russia (г. Москва, 2015); Международный конгресс «Производство, наука и образование России: преодолеть стагнацию» (г. Москва, 2015); IV-ая Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики» (г. Москва, 2016); Международная педагогическая научно-практическая конференция «Профессиональное обучение в УСПО с дифференциацией содержания обучения в рамках построения индивидуальных образовательных траекторий и программ для подготовки инженерно-технических кадров. Проблемы и пути их решения» (г. Москва, 2016) и других девяти международных, Всероссийских и городских научно-практических мероприятиях.

**Диссертационная работа имеет** следующую структуру: введение, две главы, заключение, список литературы, включающий 250 наименований и приложения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «**Теоретико-методологические основы развития учебной мотивации обучающихся колледжа практико-ориентированной образовательной средой**» проведен анализ степени разработанности исследования в научно-педагогической литературе; исследована роль практико-ориентированной образовательной среды в развитии учебной мотивации

обучающихся колледжа; рассмотрены методологические подходы и принципы моделирования практико-ориентированной образовательной среды колледжа для развития учебной мотивации обучающихся.

Для решения данной проблемы автором поставлены задачи: исследовать процесс развития учебной мотивации обучающихся колледжа практико-ориентированной образовательной средой, выстроить гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций, соответствующих запросам обучающихся и заказу организаций.

Рассмотрение методологических подходов развития учебной мотивации обучающихся колледжа необходима для создания и применения структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды колледжа, реализация которой будет обеспечивать создание комплексной системы подготовки специалистов среднего звена: рост профессиональной культуры, компетенций и опыта, генерацию стабильного потока практико-ориентированных проектов, используя технический потенциал и инновационную инфраструктуру колледжа.

Системный, личностный, компетентностный, деятельностный, средовой и технологический подходы охарактеризовали, раскрыли и определили решение проблемы развития учебной мотивации обучающихся колледжа, которая определила создание и применение структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды в колледже.

Обобщив концептуальные ориентиры, основополагающие категориальные понятия и теоретико-методологические основания разных авторов, в понимании развития учебной мотивации обучающихся колледжа, можно отметить, что учебная мотивация является решающим фактором в эффективности образовательной деятельности обучающихся - она побуждает их к действию, к выбору и принятию решения, на основе которых они двигаются к поставленной образовательной цели.

Анализ концепций и методологических подходов развития учебной мотивации обучающихся практико-ориентированной образовательной средой колледжа свидетельствуют о недостаточной изученности и разработанности методологии и технологии применения вышеуказанных подходов.

Моделирование практико-ориентированной образовательной среды колледжа представляет собой разработку и процедуру познания сущности социально-образовательных процессов и явлений, основы содержания теоретического и практического образовательного материала, направленных на оптимизацию планирование, проектирование, прогнозирование и диагностику образовательного процесса для эффективного развития учебной мотивации обучающихся, с целью управления их познавательной и профессиональной деятельностью. Разработанная структурно-функциональная модель создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа и включает шесть блоков: *целевой, методологический, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный* блоки (Рис. 1).



Рис.1. Структурно-функциональная модель создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа

**Целевой блок** включает в себя условия и факторы, оказывающие влияние на постановку цели (социальный заказ, требования Указов и постановлений Президента и Правительства Российской Федерации, требования ФГОС СПО, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к содержанию и качеству профессиональной подготовки будущих специалистов и саму цель).

**Методологический блок** определяет основные методологические подходы и общедидактические принципы (научности, систематичности, преемственности), уточнены, расширены и преобразованы в рамках данного исследования.

**Содержательный блок** структурно-функциональной модели включает мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты. Средствами обучения со 2-го по 4-й курсы, согласно разработанной и внедренной модели, являются междисциплинарные курсы по освоению профессиональных модулей (ПМ.01 – ПМ.04: Участие в проектирование зданий и сооружений; Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов; Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений; Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов), программы производственных практик (по профилю специальности, преддипломной), исследовательские проекты, аналитическая деятельность, технологические и оценочные карты, деловые игры, квесты, портфолио, представленные на научно-технических и практических конференциях, информационных площадках, олимпиадах, мастер-классах, семинарах, и других мероприятиях колледжа.

**Технологический блок** реализуется на трех этапах: *подготовительный* (включает проверку способностей, выбор абитуриентом будущей профессии, адаптацию обучающихся в практико-ориентированной образовательной среде колледжа на первом курсе обучения), *процессуальный* (развитие учебной мотивации, формирование профессиональных компетенций и мастерства у обучающихся на 2-м – 4-м курсах обучения, в созданной практико-ориентированной образовательной среде колледжа при взаимодействии колледжа с работодателями строительной отрасли для решения проблемы качественной подготовки обучающихся); *результатирующий этап* (анализ и оценка уровня развития учебной мотивации, профессиональной подготовки, полученных компетенций и образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС СПО, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в рамках демонстрационного экзамена по международным стандартам WorldSkills).

Технология создания и применения практико-ориентированной образовательной среды при взаимодействии колледжа с Ресурсным центром, социальными партнерами, работодателями строительной отрасли обладает набором средств, способов, этапами прохождения работ и их последовательностью, с помощью которых осуществлялось развитие учебной

мотивации обучающихся колледжа и закрепились в стойкие учебные мотивы, существенно влияющие на результат обучения и освоения профессии.

*Организационно-педагогические условия, ресурсы и средства* обеспечили интеграцию колледжа с работодателями и другими организациями, заинтересованными в улучшении качества образования в колледже; применение современных информационных, коммуникативных технологий и технических ресурсов в практико-ориентированном образовательном процессе колледжа (методологических, дидактических, информационных, практических и других).

**Критериально-оценочный блок** модели направлен на определение уровня развития учебной мотивации и направленности обучающихся колледжа на учебно-профессиональную деятельность, содержит необходимые для этого критерии и показатели: *мотивационный критерий* (показатели: наличие учебной мотивации, мировоззренческих установок, потребность в усвоении профессиональных знаний, наличие профессиональной ориентации и профессионального интереса, влияющего на профессиональное самоутверждение и становление обучающегося на всех этапах обучения в колледже); *когнитивный критерий* (показатели: знание терминов, понятий, определений, понимание целеполагания и планирования практико-ориентированной деятельности; осуществление самоанализа, умение транслировать формы и методы самостоятельной работы для получения новых знаний, достигать уровень сформированности профессиональной готовности в виде умений, навыков, владение приемами работы с информацией, сформированность компетенций, развитие способности к самооценке результатов, продуктивности действий в практико-ориентированной деятельности); *деятельностный* (показатели: способность обучающегося перенести, полученные знания, умения, навыки при выполнении профессиональных действий (операций), правильность и осознанность их выполнения, знание и понимание целеполагания, планирования практико-ориентированной деятельности, осуществления самоанализа, умение определять и понимать роль и место профессиональных знаний, владение приемами работы с информацией, продуктивность действий в практико-ориентированной деятельности). Использование данных критериев и показателей позволяют выявить уровень развития учебной мотивации обучающихся колледжа и установить достигнутые практические результаты моделируемого образовательного процесса, что является содержанием **результативного блока**.

Во второй главе «**Реализация процесса развития учебной мотивации обучающихся колледжа практико-ориентированной образовательной средой**» описана технология, предложены организационно-педагогические условия, ресурсы и средства, создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, а также представлены результаты опытно-экспериментальной работы по апробации созданной структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды в образовательном процессе колледжа.



Технология создания и применения практико-ориентированной образовательной среды для обучающихся колледжа обладает набором средств и способов, этапами прохождения работ и их последовательностью, с помощью которых осуществлялось развитие учебной мотивации обучающихся (закрепилась в стойкие учебные мотивы, существенно влияющие на результат обучения и освоения профессии) при взаимодействии колледжа с Ресурсным центром, социальными партнерами, работодателями и предприятий строительной отрасли.

Практическая реализация и апробация созданной структурно-функциональной модели и технологии проводилась в процессе профессиональной подготовки обучающихся колледжа по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. В диагностике с 2012 года по 2017 учебные годы приняли участие 174 обучающихся 7-ми групп колледжа. Шесть групп обучающихся (149 человек) участвовали в экспериментальном исследовании, одна группа обучающихся (25 человек) выступила в качестве контрольной группы. С помощью диагностик по методикам А.А. Реана, В.А. Якунина, Л.И. Божович, А.К. Марковой у обучающихся колледжа с 1-го по 4-й курсы обучения на подготовительном и результирующем этапах был проанализирован уровень учебной мотивации. Измерение уровня учебной мотивации обучающихся практико-ориентированной образовательной средой колледжа, было реализовано посредством использования промежуточных и итоговых форм контроля знаний, умений, навыков: контрольная работа, защита реферата, зачет и итоговый экзамен по изучаемым дисциплинам, защита дипломного проекта; Демонстрационные экзамены и Чемпионаты по стандартам WorldSkills (по мотивационному, когнитивному и деятельностному критериям).

Для оценки, доказательства и проверки нашей гипотезы - об эффективности развития учебной мотивации и профессиональных компетенций у обучающихся колледжа в созданной практико-ориентированной образовательной среде за весь период обучения, воспользовались критерием Стьюдента ( $t$  – критерий), связанный с проверкой показателей мотивационных, когнитивных и деятельностных критериев (равенства средних значений связанных выборок одной совокупности) по формулам:

$$t_{эмп} = \frac{\bar{d}}{sd} \quad (1); \quad d = \frac{\sum d_i}{n} = \frac{\sum(x_i - y_i)}{n} \quad (2); \quad sd = \sqrt{\frac{\sum d_i^2 - (\frac{\sum d_i}{n})^2}{n \times (n-1)}} \quad (3).$$

Сравнительный анализ сформированности мотивационного, когнитивного, деятельностного критериев на результирующем (констатирующем) этапе показал, что созданная и примененная практико-ориентированная образовательная среда с комплексом организационно-педагогических условий, ресурсов и средств в колледже позволили получить положительный результат у обучающихся экспериментальных групп – высокий уровень учебной мотивации, направленной на получение высоких профессиональных компетенций. У обучающихся контрольной группы на результирующем этапе, образовательный

процесс которых осуществлялся в традиционной профессиональной образовательной среде колледжа - уровень учебной мотивации снизился (таблица 1, рис. 2).

Таблица 1.

Группы	Показатели критериев (тэмп и ткрит.)					
	Мотивационный		Когнитивный		Деятельностный	
	тэмп	ткрит	тэмп	ткрит	тэмп	ткрит
ЭГ	5,75	2,571	3,79	2,571	56,625	2,571
КГ	2,31	2,571	2,67	2,571	32,907	2,571

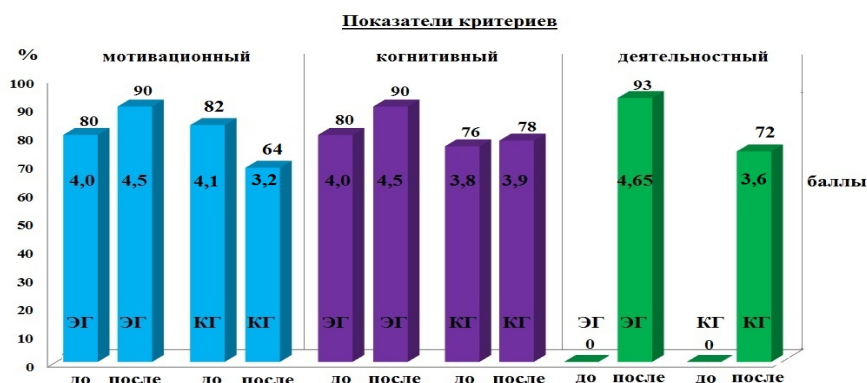


Рис. 2. Динамика развития мотивационного, когнитивного, деятельностного критериев у обучающихся колледжа в период эксперимента

Все проверяемые показатели по критериям Стьюдента говорят об эффективности внедрения в образовательный процесс колледжа созданной структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию высокой учебной мотивации и профессиональных компетенций у обучающихся колледжа.

Измерение показателей мотивационных, когнитивных и деятельностных критериев у обучающихся экспериментальных и контрольной групп за весь период обучения с 2012 по 2017 годы проводилось также по формуле:  $\Delta x = X_1 - X_2$ , где  $X_1$  - показатели мотивационного, когнитивного, деятельностного критериев на подготовительном этапе исследования,  $X_2$  - конечное значение показателей мотивационного, когнитивного, деятельностного критериев у обучающихся на результирующем этапе эксперимента, по которым определились показатели изменения и приращения ( $\Delta x$ ) показателей когнитивных, мотивационных и деятельностных критериев у обучающихся колледжа (таблица 2).

Таблица 2. Показатели изменения мотивационного, когнитивного, деятельностного компонентов у обучающихся, участвующих в эксперименте за весь период обучения

Значения величин ( $X_1, X_2$ )	Показатели мотивационных, когнитивных и деятельностных критериев (в баллах)							
	критерий	в ЭК						в КГ
		СТСУ-511/12	СТС-411/13	СТС-421/13	СТСУ-421/13	СТС-413/13	СТС-423/13	СТС-433/13
Начальное $X_1$	Мотивационный	3,6	3,5	3,45	3,4	3,5	2,8	4,1
Конечное $X_2$	Мотивационный	4,6	4,6	4,45	4,35	4,45	4,55	3,2
Начальное $X_1$	Когнитивный	4,1	4,2	3,8	4,0	3,9	4,0	3,8
Конечное $X_2$	Когнитивный	4,2	4,6	4,2	4,0	4,3	4,4	3,9

Начальное X1	Деятельностный	0	0	0	0	0	0	0
Конечное X2	Деятельностный	4,3	4,7	4,8	4,4	4,6	4,4	3,9
<b>Среднее значение изменения показателей в экспериментальных группах – ΔХср:</b>								
мотивационный – + 0,5								- 0,9
когнитивный – + 0,5								+ 0,1
деятельностный – + 4,65								+ 3,6

Из таблицы 2 видны изменения и приращения показателей ( $\Delta x$ ) мотивационного, когнитивного критериев: у обучающихся экспериментальных групп на результирующем этапе мотивационный и когнитивный критерии увеличились на 0,5 балла (или +10%), деятельностный критерий сформирован на 4,65 балла (+93%). У обучающихся контрольной группы показатель когнитивного критерия увеличился на 0,1 балла (+2%), показатель деятельностного критерия составил 3,6 балла (+72%), мотивационный критерий снизился на 0,9 балла (-18%), что свидетельствует о снижении уровня учебной мотивации у обучающихся этой группы к концу обучения на результирующем этапе.

Полученные эмпирические значения подтверждают нашу гипотезу, так как существует объективная разница в уровнях учебной мотивации у обучающихся контрольной группы, процесс обучения которых осуществлялся в традиционной профессиональной образовательной среде колледжа, и уровнем учебной мотивации у обучающихся экспериментальных групп, развитие учебной мотивации и профессиональных компетенций, которых осуществлялся посредством практико-ориентированной образовательной среды.

Оценка мотивационного компонента у обучающихся колледжа проводилась по основным учебным мотивам: социальный, познавательный, утилитарный, материальный, эстетический и творческий. Оценка когнитивного компонента проводилась по уровню освоения обучающимися колледжа основных образовательных программ среднего профессионального образования (по интегративным итоговым оценкам - сумме знаний, умений и навыков), изучаемых междисциплинарных курсов профессиональных модулей ПМ. 01, 02, 03, 04 и производственных практик с 1 по 4 курсы обучения. Оценка деятельностного компонента была проведена по результатам работ на производственных практиках, Демонстрационном итоговом экзамене Worldskills, по трудоустройству выпускников (162 обучающихся-выпускника трудоустроены по специальности (93,0%), в том числе: поступили в ВУЗы – 11 человек, служба в рядах вооруженных сил Российской Федерации – 8 человек, по уходу за ребенком – 4 человека. Не определились с местом трудоустройства – 12 человек).

Исследование теоретических и практических аспектов проблемы развития учебной мотивации обучающихся колледжа практико-ориентированной образовательной средой колледжа позволило нам сделать следующие **ВЫВОДЫ**.

1. Проведенный анализ современного состояния проблемы исследования позволили расширить понятие практико-ориентированной образовательной среды колледжа, которое трактуется как система организационно-

педагогических условий, ресурсов и средств (дидактико-методических, информационно-коммуникационных, управленческих и материально-технических), обеспечивающих подготовку компетентных специалистов среднего звена при выполнении различных видов учебно-производственной деятельности в рамках преподаваемых дисциплин и рассматривается как расширение единого практико-ориентированного образовательного пространства колледжа за счет включения в него работодателей строительной отрасли и социальных партнеров для решения проблемы качественной подготовки обучающихся колледжа.

Содержание структуры практико-ориентированной образовательной среды обеспечивает обучающимся колледжа высокий уровень развития учебной мотивации, профессиональных компетенций, саморегуляции и построения успешной карьеры по выбранной профессии в соответствии с требованиями ФГОС СПО, Федерального закона от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и других нормативно-законодательных документов в образовании.

Профессиональная подготовка и развитие учебной мотивации обучающихся в созданной практико-ориентированной образовательной среде колледжа опирается на системный, личностный, деятельностный, компетентностный, средовой и технологический подходы.

2. Структурно-функциональная модель практико-ориентированной образовательной среды колледжа представляет собой совокупность шести блоков: *целевой* (включает цель образовательного процесса и влияющие на нее факторы), *методологический* (включает методологические подходы и принципы развития данной проблемы), *содержательный* (включает разработанные мотивационный, когнитивный и деятельностный компоненты), *технологический* (описывает подготовительный, процессуальный и результирующий этапы, организационно-педагогические условия, ресурсы и средства, способствующие эффективному развитию учебной мотивации обучающихся в созданной практико-ориентированной образовательной среде колледжа), *критериально-оценочный* блок содержит критерии и показатели развития учебной мотивации обучающихся колледжа, использование которых позволяет выявить этапы и достигнутые практические результаты моделируемого процесса, что является содержанием *результативного блока*.

3. Критериально-оценочный аппарат, определяющий уровни развития учебной мотивации обучающихся в практико-ориентированной образовательной среде колледжа включает критерии и показатели: *мотивационный* (показатели: наличие учебной мотивации, интерес к образовательной деятельности и профессиональной ориентации), *когнитивный* (показатели: сформированность знаний, умений, навыков, способностей к самооценке результатов), *деятельностный* (показатели: способность обучающегося перенести, полученные знания, умения и навыки при выполнении профессиональных действий (операций), правильность и осознанность их выполнения),

позволяющий дифференцировать учебную мотивацию обучающихся на следующие уровни: высокий, средний, низкий.

4. Технология создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа представляет собой структурно-функциональный комплекс, имеющий поэтапное строение. Данная технология реализуется посредством освоения обучающимися колледжа отобранного методического содержания аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы при взаимодействии колледжа с работодателями строительной отрасли для решения проблемы качественной подготовки кадров, научно-технического и творческого потенциала обучающихся колледжа.

На *подготовительном этапе* проводится профориентационная работа с абитуриентами и обучающимися первого курса обучения, способствующая определению и выбору колледжа, профессии, адаптации в новой практико-ориентированной образовательной среде колледжа.

На *процессуальном этапе* реализуется практико-ориентированное обучение в учебно-производственных мастерских, Ресурсном центре колледжа, на производственных практиках в действующих организациях (предприятиях, компаниях), где у обучающихся формируются навыки профессионального мастерства, творческая инициатива, коммуникабельность, практический опыт, профессионально-значимые качества личности, профессиональные и компетенции.

На *результатирующем этапе* обучающиеся демонстрируют понимание роли и места профессиональных знаний и профессиональной готовности в виде умений и навыков; знание и применение современных технологических способов профессиональной деятельности; учебно-профессиональные достижения в профессиональных конкурсах, научно-практических и теоретических конференциях, дипломном проектировании, итоговых учебно-программных экзаменах, в Демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills.

4. Организационно-педагогическими условиями, ресурсами и средствами развития учебной мотивации обучающихся в практико-ориентированной образовательной среде колледжа являются: обеспечение интеграции подсистем колледжа с работодателями и другими организациями, заинтересованными в улучшении качества образования в колледже; применение современных информационных, коммуникативных технологий и технических ресурсов в практико-ориентированном образовательном процессе колледжа (методологических, дидактических, информационных, практических и др.), использование различных форм, методов и технологий обучения с применением проектно-аналитического офиса (моделирование, проектирование, исследование), с целью овладения обучающимися опытом учебно-познавательной и проектно-аналитической деятельности в процессе профессиональной подготовки в колледже; создание структурированного содержания компетентностно-ориентированных образовательных программ и обучения в практико-ориентированной образовательной среде колледжа: разработаны

интегрированные учебные планы, программы междисциплинарных курсов и производственных практик обучения в условиях преемственности содержания теоретического и практического образования по специальностям 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

5. Результаты эмпирических исследований, направленных на оценку эффективности разработанной технологии и смоделированного образовательного процесса в колледже, показали, что количество обучающихся экспериментальных групп, показавших высокий уровень развития учебной мотивации превышает показатели у обучающихся контрольной группы: по мотивационному компоненту на 26,0 %, по когнитивному компоненту на 12,0 %, по деятельностному компоненту на 21,0%. Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о том, что целенаправленная реализация технологии создания и применения непрерывной практико-ориентированной образовательной среды в колледже способствует развитию учебной мотивации у обучающихся колледжа, что подтверждает правомерность выдвинутой гипотезы исследования, вынесенных на защиту положений, эффективность созданной технологии и выделенных нами организационно-педагогических условий, ресурсов и средств.

Вместе с тем, результаты проведенного исследования не исчерпывают всех аспектов рассматриваемой проблемы. Значимость данной проблемы требует продолжения её теоретической и практической разработки, что возможно при дальнейшем уточнении её системных аспектов.

**Основные научные результаты диссертации,  
изложены в следующих публикациях:**

**Статьи в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК**

1. Максимова, М.В. Формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений России / М.В. Максимова // Вестник Московского финансово-юридического Университета. – 2017. - № 1. - С. 287-293.
2. Максимова, М.В. Моделирование формирования социокультурной среды в системе среднего профессионального образования как средства создания учебной мотивации обучающихся // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 2(75). - С. 265-270.
3. Максимова, М.В. Реализация технологии формирования социокультурной среды в системе среднего профессионального образования как средства создания учебной мотивации обучающихся и ее результаты // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 2(75). - С. 270-275.

**II. Учебно-методические материалы**

4. Максимова, М.В. Учет и контроль технологических процессов в строительстве: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М.В. Максимова, Т.И. Слепкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336 с.

### **III. Статьи и тезисы докладов в журналах, сборниках научных трудов**

5. Максимова, М.В. Формирование учебно-профессиональной мотивации у студентов колледжа / М.В. Максимова // Профессиональное образование и общество. - М.: изд-во ГБОУ СПО г. Москвы Строительный колледж № 12, 2012. – Вып. 4. – С. 85-96.
6. Максимова, М.В. Формирование учебно-профессиональной мотивации у студентов средних профессиональных образовательных организаций / М.В. Максимова // Отечественное образование: современное состояние и перспектива развития: сборник статей VII Всероссийских Шамовских педагогических чтений научной школы Управления образовательными системами (2015 г.). - М.: МПГУ, 2015. – С. 268-271.
7. Максимова, М.В. Учебная мотивация у студентов средних профессиональных учебных учреждений / М.В. Максимова // Профессиональное образование и общество. М.: Изд. «ГБПОУ КСТ». – 2016. - № 1(17). – С. 266-273.
8. Максимова, М.В. Инновационные подходы к формированию учебной мотивации у студентов средних профессиональных образовательных учреждений России / М.В. Максимова // Журнал XXI век: фундаментальная наука и технологии. – М.: North Charleston, USA. Том 2. shc Academic, 2015. – С. 117-122.
9. Максимова М.В. Учет и контроль технологических процессов в строительстве / М.В. Максимова, Т.И Слепкова // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. Вып. № 12 (ч. 2). - С. 266-272. (<http://expeducation.ru/article/view?id=510>).
10. Максимова, М.В. Формирование учебной мотивации у студентов средних профессиональных учебных заведений / М.В. Максимова // Наука, образование, бизнес: проблемы, перспективы, интеграция: сборник научных трудов материалов междун. науч. - практ. конф. (2013, Москва). - М.: «АР-Консалт». 2013. - Часть III. – С. 63-65.
11. Максимова, М.В. Роль учебной мотивации при подготовке специалистов в средних и высших профессиональных учебных заведениях (СПУЗ, ВУЗ) / М.В. Максимова // Актуальные проблемы развития науки и образования: сборник научных трудов материалов междун. научн. - практ. конф. - М.: «АР-Консалт». - Часть V. 2013. – С. 15-19.
12. Максимова, М.В. Влияние информационных технологий на образовательный процесс / М.В. Максимова // Современные тенденции в науке и образовании: сборник научных трудов материалов междун. научн. - практ. конф. - Часть III. – М. - 2014. – С. 151-154.
13. Максимова, М.В. Образование и академическая мобильность в координатах мирового научно-образовательного пространства / М.В. Максимова // Электронное издание материалов «Инновационное развитие общества: условия, противоречия, приоритеты: материалы X межд. науч. - практ. конференции в 3 ч. (электронное издание). – М.: Изд. «ЧОУВО МУ им. С.Ю. Витте». - 2014. - Ч.1. – С. 154-158.

14. Максимова, М.В. Влияние информационных технологий на образовательный процесс / М.В. Максимова, Е.А. Идрисова // Электронное издание материалов VII Межд. студ. электронной науч. - практ. конф. «Студенческий научный форум». – М. - 2015 г. - <http://www.scienceforum.ru/2015/1192>). – С. 59-64.
15. Максимова, М.В. Главная цель образования России до 2030 года - Формирование учебной мотивации у обучающихся всех уровней образования России / М.В. Максимова // Электронный ресурс: [http://uchenik2030.educom.ru/files/pdf/2016-01-18\\_19-15-15-354.pdf](http://uchenik2030.educom.ru/files/pdf/2016-01-18_19-15-15-354.pdf).
16. Максимова, М.В. Влияние образовательной среды на учебную мотивацию, воспитание и развитие личности у обучающихся средних профессиональных учреждений / М.В. Максимова: сборник материалов IV межд. научн. - практ. конф. «Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики», Одинцовских психолого-педагогических чтений 21.02.2016. / отв. ред. В.Е. Цибульникова. - М.: Изд. «Перо», 2016. – С. 249-251.

Максимова М.В.

Практико-ориентированная образовательная среда как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа: автореф. дис. канд. пед. наук.  
– Орёл. 2018. – 24 с.

Подписано в печать 16.05.2018 г. формат 60x80 1/16

Печатается на ризографе. Бумага офсетная.

Гарнитура Times. Объем 1,5 усл. п.л. Тираж 100 экз.

Заказ №152

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе

редакционно-издательского отдела

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

302026, г. Орёл, ул. Комсомольская, 95

тел. (4862) 74-09-30