

*На правах рукописи*

Лебедева Юлия Игоревна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ДИСТАНЦИОННОМ  
ОБУЧЕНИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Орёл – 2022

Работа выполнена на кафедре  
технологий психолого-педагогического и специального образования  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет  
имени И.С. Тургенева»

**Научный руководитель** доктор педагогических наук, профессор  
**Алдошина Марина Ивановна**

**Официальные оппоненты:** **Фетисов Александр Сергеевич** доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет, профессор кафедры социальной педагогики

**Патронова Ирина Александровна**  
кандидат педагогических наук, БУ ОО ДПО «Институт развития образования», директор

**Ведущая организация** ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Защита диссертации состоится «20» мая 2022 г. в 11.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.353.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», адрес: 302020, г. Орел, Наугорское шоссе, д. 29, ауд. 212.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» и на сайте <http://oreluniver.ru>

Автореферат разослан 18 апреля 2022 г.

Учёный секретарь  
диссертационного совета

Аксёнов Андрей Александрович

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Современный уровень развития человеческой цивилизации, постиндустриальная стадия экономического уклада, процессы глобализации и становление человека технологизированного общества актуализируют проблему повышения качества профессионально-педагогического образования. Именно педагог формирует личность для выполнения социального заказа будущего, ориентированную на разностороннее развитие, формирование навыков самообразования и самореализации, закладывает вектор непрерывности образования в течение всей жизни человека в условиях цифровой трансформации образования и общества с навыками профессиональной мобильности. Компетентностный подход, как базис современного поколения Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней, детерминирует образовательными результатами деятельности обучающихся не только профессиональные компетенции, но и личностные качества педагога, формируемые и в процессе разработки и реализации проектов, иллюстрируя проектную компетентность, развиваемую в системе дополнительного профессионального образования.

Трансформации информационного общества, усугубленные преодолением последствий распространения новой коронавирусной инфекции, значимым средством современного образования определяют дистанционные модели, правомерность развития которых подчеркивается в п.2 ст.16 ФЗ «Об образовании в РФ», закрепляя за образовательной организацией право использования при реализации образовательных программ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Необходимость широкого внедрения он-лайн технологий, развитие платформенных, сервисных и интеграционных решений, сетевых образовательных программ, особенно эффективных в системе дополнительного профессионально-педагогического образования, актуализирует ключевые показатели Государственной программы РФ «Научно-техническое развитие РФ» на период 2019–2030 гг. Инновационной формой организации образования является проектная деятельность, а проектная компетентность представляет собой значимый и необходимый фактор общепедагогической компетентности. Значимыми аспектами для развития проектной компетентности педагогов в системе дополнительного профессионального образования являются формирование творческой составляющей мышления, самостоятельность в планировании и организации деятельности, ответственность за выбор курса и стратегии среди веера возможностей. В образовательной системе в центре находится педагог, который проявляет активность, сознательность и ответственность за собственное профессиональное самосовершенствование и повышение квалификации, что предполагает овладением основными педагогическими компетенциями и совершенное использование технологии проектной деятельности. Это позволяет говорить о формировании проектной

компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования.

Анализ литературы по изучаемой проблеме показал, что для эффективной реализации научных и практических задач, связанных с формированием проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования, в науке накоплен определенный опыт: теоретические и методологические аспекты профессионального развития компетентного педагога изучали: В.И. Андреев, Б.З. Вульф, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Н.В. Матяш, А.В. Мудрик, Н.Н. Нечаев, В.А. Сластенин; непрерывность аспектов профессионального совершенствования в системе дополнительного профессионального образования – А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Т.В. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Марков, Л. А. Обухова, А.А. Реан, О. С. Фролова, А.С. Фетисов и др.; различные аспекты совершенствования проектной компетентности педагога рассматривали Г.С. Вяликова, Б.В. Игнатъев, Н.В. Матяш, Т.М. Митина, В.М. Монахов, Е.С. Полат, Г.К. Селевко, В.Д. Симоненко и др.; технологии дистанционного обучения – D. Bath, M. Fahlvik, D. Higgins, а также А.С. Бугреева, А.В. Гришаева, М.Л. Кондакова, Е.В. Костина, Г.В. Кравченко, Т.И. Краснова, Д.Л. Матухина, Л.С. Никитина и др.; разные пути формирования проектных компетенций в различных видах педагогической деятельности анализировали Е.И. Антонова (при изучении геометрии), Г.А. Бакланова (с использованием цифровых ресурсов), И.А. Зимняя, Э.П. Комарова (при обучении иностранным языкам), Е.П. Кондакова (средствами музейной педагогики), Н.А. Павлова (на основе межпредметности), Т.В. Тимохина (в инклюзивном образовании) и др.

Анализ литературы позволил нам выделить и сформулировать **противоречие** между:

– потребностью государства и социума в подготовке педагогов со сформированной проектной компетентностью и ограниченными возможностями ее удовлетворения традиционными средствами системы дополнительного профессионального образования, не предусматривающими использования модели и технологии ее формирования при выделенных педагогических условиях;

– высоким образовательным потенциалом дистанционного обучения в проектной деятельности по формированию проектной компетентности педагогов и недостаточным уровнем его использования в существующей системе дополнительного профессионального образования.

Выявленные противоречия определили тему данного исследования, **проблема** которого сформирована следующим образом: каковы модель и педагогические условия формирования проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования?

Решение данной проблемы и составляет **цель** исследования.

**Объект** исследования: формирование профессиональной компетентности педагогов в дистанционном обучении дополнительного профессионального образования.

**Предмет** исследования: педагогические условия формирования проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении дополнительного профессионального образования.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что эффективность формирования проектной компетентности педагогов, обучающихся в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования, возрастет, если:

– на основе научно-теоретического анализа проблемы проводимого исследования будут уточнены сущность, содержание и структура понятия «проектная компетентность педагогов», обосновано использование специально разработанной этапной технологии формирования проектной компетентности педагогов в дистанционном образовательном процессе дополнительного профессионального образования при условии учета выделенных автором педагогических условий;

– модель формирования проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении будет описывать условия ее формирования в дополнительном профессиональном образовании;

– механизмом внедрения модели формирования проектной компетентности педагогов в образовательный процесс системы ДПО выступает этапная технология ее формирования в дистанционном обучении;

– мониторинг формирования проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования будет осуществляться на основе критериально-оценочного аппарата при соблюдении выявленных и верифицированных педагогических условий, направленных на определение уровней ее сформированности;

- сформулированы и выполняются в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования организационное, теоретическое, технологическое и мониторинговое условия формирования в дистанционном обучении проектной компетентности педагогов.

В соответствии с целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой были сформулированы следующие **задачи**:

1. теоретически обосновать сущность, содержание и структуру понятия «проектная компетентность педагогов, формируемая в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования»;

2. сконструировать модель формирования проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования;

3. разработать технологию реализации модели формирования проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования;

4. обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий, способствующих формированию проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования;

5. разработать и верифицировать критериально-оценочный аппарат, необходимый для определения уровня сформированности проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования.

**Методологическую основу исследования** составили теории профессионального образования педагогов в рамках системного подхода (С.И. Архангельский, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Т.А. Ильина, Э.Г. Юдин), позволяющие представить составляющие проектной компетентности педагогов как целостную совокупность компонентов, разработать модель, выявить поэтапное формирование в дистанционном обучении системы ДПО проектной компетентности педагогов на основе этапной технологии; компетентностного подхода (В.А. Козырев, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, А.В. Хуторской и др.), раскрывающие алгоритм и поэтапное формирование проектных компетенций в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования как часть их профессиональной компетентности; личностно-деятельностного подхода (В.Н. Введенский, Б.С. Гершунский, Э.Ф. Зеер, В.В. Краевский, И.П. Цвелюх, В.Д. Шадриков и др.) в логике личностного совершенствования и формирования в дистанционном обучении проектной компетентности педагогов в усложняющейся проектной деятельности системы дополнительного профессионально-педагогического образования; аксиологического подхода (И.Ф. Исаев, С.И. Маслов, В.А. Слостенин, Л.А. Шипилина, Е.И. Шиянов и др.), рассматривающего ценностный каркас системы ДПО для формирования проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении.

Теоретической основой исследования являются труды по методологии и технологиям общей и профессиональной педагогики (Ю.К. Бабанский, С.Я. Батышев, И.Я. Лернер, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, В.А. Слостенин и др.); целостности (А.Г. Асмолов, Ю.К. Бабанский, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Б.Т. Лихачев и др.) и непрерывности образовательного процесса (С.Г. Вершловский, С.И. Змеёв, Л.А. Обухова, Е.М. Разинкина, А.А. Реан, и др.) системы дополнительного профессионального образования (А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Э.Ф. Зеер, Т.В. Климов, Н.В. Кузьмина, А.С. Фетисов и др.); педагогическому проектированию (В.П. Беспалько, В.А. Болотов, М.В. Кларин, В.В. Сериков, В.А. Слостенин и др.), организации проектной деятельности (А.А. Вербицкий, Н.В. Матяш, Е.С. Полат, В.Д. Симоненко и др.) и технологий проектной деятельности в дистанционном обучении (Р.Гаррисон, В.А. Грабауров, В.Я. Ляудис, Л.Л. Салехова,

Ю.Д. Романова и др.) дополнительного профессионального образования (И.В. Ильина, М.П. Карпенко, Г.В. Осипова, Г.Н. Подчалимова и др.).

Решение поставленных задач и проверка выдвинутой гипотезы стали возможны при использовании комплекса методов исследования, среди которых: теоретические (абстрагирование, обобщение, сравнение, анализ, формализация, синтез, дедукция, индукция, гипотетический метод, прогнозирование, моделирование, интерпретация полученных данных), эмпирические (наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ работ, продуктов творчества и данных, эксперимент), методы математической статистики, графические методы распределения данных.

**Эмпирическую базу исследования** составили 180 педагогов общеобразовательных школ, которые были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную, проходившие обучение в ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», а также около 40 слушателей и 17 преподавателей Ростовского и Воронежского институтов развития образования на различных этапах эксперимента.

**Организация и этапы исследования.** Диссертационное исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе (2015 – 2016 гг.) – *когнитивно-прогностическом* – был осуществлен анализ состояния проблемы, нормативно-правовой документации, определен категориальный аппарат исследования, разработана модель формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования, сформированы содержание и стратегия экспериментальной работы, проведен констатирующий эксперимент.

На втором этапе (2016 – 2017 гг.) – *опытно-внедренческом* – на основе модели были определены и внедрены в дистанционный образовательный процесс организаций дополнительного профессионального образования соответствующая этапная технология при выделенных автором педагогических условиях, проведен формирующий эксперимент.

На третьем этапе (2017 – 2019 гг.) – *контрольно-корректирующем* – подведены итоги экспериментальной работы, проверена эффективность технологии и педагогических условий для формирования проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования, сформулированы и изложены выводы, интерпретированы и обобщены рекомендации, оформлен текст диссертации.

**Основные результаты исследования, их научная новизна** заключается в том, что полученные ранее научные результаты, касающиеся формирования проектной компетентности специалиста дополнены новой идеей их роста у педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования:

1. Теоретически обоснованы *сущность и содержание* понятия «проектная компетентность педагога, формируемая в дистанционном

обучении системы дополнительного профессионального образования» как устойчивого свойства личности, формируемого в этих условиях и возникающего на основе интеграции теоретических знаний и профессионального опыта, и представляющего собой способность и готовность решать основные профессиональные задачи в проектной деятельности с использованием разных педагогических технологий, учитывая индивидуальные особенности и развитие творческих способностей личности. *Структуру* ее составляют три компонента: мотивационный, когнитивный и операционный;

2. *Сконструирована модель* формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования, включающая целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный блоки;

3. *Разработана технология* формирования проектной компетентности педагогов трех видов (технологии личностно-ориентированного проектирования деятельности с ориентацией на личностные качества, деятельностно-процессуального осуществления проектной деятельности с ориентацией на достижения определенного уровня и социально-ориентированной проектной деятельности с ориентацией на потребности макросоциума и микросоциума), реализуемая в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования на основе разработанной модели при реализации различных видов проектов в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» на ориентирующем, стимулирующем, информирующем, организующем и экспертирующем этапах;

4. *Обоснованы и экспериментально проверена эффективность педагогических условий* (организационного, теоретического, технологического и мониторингового), способствующих формированию проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования;

5. *Разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат* (критерии, показатели, уровни, диагностический инструментарий), необходимый для определения уровня сформированности проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в расширении методологической базы и технологического инструментария педагогики профессионального образования в системе дополнительного профессионального образования о возможностях формирования в дистанционном обучении проектной компетентности педагога. В исследовании уточнено понятие «проектной компетентности педагога», его сущности, содержания и структуры, спроектирована специфическая модель ее формирования в дистанционном обучении системы ДПО.

**Практическая значимость** исследования состоит в следующем:



– разработанные автором теоретические положения, технология способствуют формированию проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования при реализации различных видов проектов в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности»;

– разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности проектной компетентности педагогов может быть использован в системе мониторинга качества среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования педагогов.

– результаты и основные выводы исследования могут быть использованы в системе дополнительного профессионального образования в целях повышения эффективности процесса формирования проектной компетентности педагога разных предметных областей;

– технология формирования проектной компетентности педагога предназначена для использования в дистанционном образовательном процессе в различных видах дополнительного профессионального образования (повышения квалификации, профессиональной переподготовки).

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования характеризуются определенной методологической базой, соответствующей цели и задачам работы; логикой построения диссертационной работы; внедрением модели формирования проектной компетентности педагога в дистанционный образовательный процесс системы дополнительного профессионального образования; использованием статистических и математических методов обработки данных; значимостью результатов опытно-экспериментальной работы.

**Личный вклад** соискателя состоит в разработке теоретического обоснования научно-практических задач; в проектировании и реализации на практике модели формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования; в непосредственном участии автора в получении исходных данных; в проектировании технологии, организации и проведении экспериментальной работы; в обработке и синтезе экспериментальных данных; в получении и интерпретации результатов исследования; в подготовке основных тематических публикаций

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Проектная компетентность педагога, формируемая в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования – это устойчивое свойство личности, формируемое в этих условиях и возникающее на основе интеграции теоретических знаний и профессионального опыта, представляющее собой способность и готовность решать основные профессиональные задачи в проектной деятельности с использованием разных педагогических технологий в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования,

учитывая индивидуальные особенности и развитие творческих способностей личности. *Структуру* ее составляют три компонента: мотивационный, когнитивный и операционный.

Модель формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования включает целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный блоки. *Целевой* блок модели детерминирован социальным заказом государства и общества системе дополнительного профессионального образования на подготовку компетентных специалистов с учетом пролонгированности требований ФГОС ВО, Профессионального стандарта педагога по формированию его проектной компетентности с включением особенностей перечня и характеристик нормативных требований и особенностей образовательного пространства реальных образовательных организаций. *Содержательный* блок модели включает систему знаний о проектной деятельности, проектировании в системе ДПО, мониторинге качества проектной компетентности педагога, совокупность педагогических умений проектировать и регулировать проектную деятельность, осуществлять коммуникативные действия в проектной деятельности, некогнитивные виды профессионального опыта: опыта творческой проектной деятельности педагога и опыта эмоционально-ценностного отношения к разным категориям обучающихся и коллег, проектной деятельности. *Технологический* блок модели, как механизм ее практической реализации, включает этапы формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении, алгоритм проектирования и три технологии (разделяемые по функциональности проектирования): личностно-ориентированного, деятельностно-процессуального и социально-ориентированной проектной деятельности при реализации различных видов проектов в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности». *Критериально-оценочный* блок модели, опираясь на различные критерии и их показатели, позволяет определять уровни сформированности проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования, отраженные в *результативном блоке* модели.

2. Механизмом практического внедрения модели формирования проектной компетентности педагога в дистанционный образовательный процесс системы дополнительного профессионального образования выступают совокупности видов взаимодействия и способов деятельности слушателей курсов повышения квалификации и преподавателей, осуществляемых по алгоритму проектирования (подготовка к проектной деятельности, планирование проектной деятельности, исследование проблемы проекта, формулировка результатов (выводов) проекта, защита проекта) поэтапно на ориентирующем, стимулирующем, информирующем, организующем и экспертирующем этапах в различных видах технологии (разделяемых по функциональности проектирования): личностно-

ориентированного проектирования деятельности с ориентацией на личностные качества, деятельностно-процессуального осуществления проектной деятельности с ориентацией на достижения определенного уровня и социально-ориентированной проектной деятельности с ориентацией на потребности макро- и микросоциума.

3. Педагогическими условиями формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования выступают: организационное (организация и осуществление образовательного процесса на основе модели), теоретическое (освоение слушателями дополнительных профессиональных образовательных программ теоретических основ формирования проектной компетентности педагога, отраженных в содержательном блоке модели), технологическое (необходимость моделирования педагогом педагогических ситуаций с использованием проектных технологий) и мониторинговое (проведение этапного мониторинга эффективности модели формирования проектной компетентности педагогов, пролонгированный в организациях ДПО педагогов всех видов – от профессиональной переподготовки и повышения квалификации до уровней формального, неформального и информального поствузовского самосовершенствования педагога).

4. Критериально-оценочный аппарат сформированности проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования включает в себя *критерии и показатели* их сформированности: мотивационный (значимость и мотивацию применения проектной деятельности, ответственность и удовлетворенность результатом проектной деятельности), когнитивный (знание принципов организации и управления проектной деятельностью, основ дистанционного обучения проектированию в предметной сфере) и операционный (компетенции проектирования программных продуктов, сферы взаимодействия и индивидуальных образовательных траекторий) на недостаточном, достаточном и высоком *уровнях* сформированности проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы ДПО.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Теоретические положения и модули, созданные для реализации модели формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования, прошли экспериментальную апробацию на базе Курского, Ростовского и Воронежского институтов развития образования. В формирующем эксперименте приняли участие 180 слушателей. Механизмом практического внедрения в образовательный процесс ДПО модели выступила соответствующая технология, эффективность которой при соблюдении выделенных педагогических условий была доказана и проверена статистически. Результаты исследования были представлены в 4 публикациях в рецензируемых ВАК журналах и 6 публикациях статей в

материалах международных и всероссийских конференций (Орел, 2019, 2022; Пенза, 2019; Ростов-на-Дону, 2021).

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, этапы и методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** «*Сущность, содержание и структура формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования*» проанализированы исходные образовательные понятия. Для решения *первой исследовательской задачи* - теоретического обоснования сущности, содержания и структуры понятия «проектной компетентности педагогов, формируемой в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования» был предпринят историко-педагогический (М. Knoll, а также Дж. Дьюи, У. Килпатрик и др.) и теоретико-методологический (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Г.Л. Ильин, И.А. Колесникова, Н.В. Кузьмина, А.М. Новиков, А.И. Щербаков, И.С. Якиманская и др.) анализ литературы, в процессе которого было определено, что проектная компетентность представляет собой открытую, подвижную, развивающуюся систему, а проектную деятельность в педагогическом образовании понимается как специфический вид профессиональной педагогической деятельности, в структуре которой модифицировано разнообразие исследовательских, аналитических, конструкторских, организационных, коммуникативных, контрольных, оценочных и рефлексивных компетенций по проектированию, обоснованию и реализации (О.И. Генисаретский, И.И. Ляхов, Н.В. Матяш, М.М. Поташник, В.М. Розин, В.Д. Симоненко, Г.П. Щедровицкий и др.) в практической деятельности (предметной, воспитательной, исследовательской) плана решения социально актуальной и лично значимой образовательной проблемы. Проектная компетентность (Г.Б. Голуб, Н.В. Матяш, Е.С. Полат, В.В. Сериков, И.С. Фишман и др.) приспособляется к меняющимся условиям практики и совершенствуется в процессе поствузовского самосовершенствования и в системе ДПО. Проектная компетентность педагога является частью профессиональной компетентности с различной структурой (Л.Н. Горбунова, И.Ф. Кашлач, Э.М. Никитин, И.П. Цвелюх, Л.А. Шипилина и др.).

Актуальные ФГОС ВО 44.03.01, 44.03.05 и 44.04.01 Педагогическое образование трактуют проектную деятельность важной составной частью профессионального образования, предполагающей практическую реализацию способности и готовности студента к проектированию – через формируемые профессиональные компетенции: организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность

обучающихся в соответствующей предметной области (ПК-1); организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов (ПК-3); реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-4).

После профессионального образования в вузе педагог преобразует, полученные в университете компетенции, в системные новообразования на основе организации у обучающихся разных видов учебной (игровой, коммуникативной, познавательной) и предметной (математической, языковой, химической) деятельности в процессе выполнения разного вида учебных действий (классификации, абстрагирования, моделирования, проектирования). Модификация подобных профессиональных компетенций педагога на основе проектной деятельности ведет к проявлению **проектной компетентности педагога**, понимаемой нами как устойчивого свойства личности, возникающего на основе интеграции теоретических знаний и профессионального опыта, представляющего собой способность и готовность решать основные профессиональные задачи в проектной деятельности, учитывая индивидуальные особенности и развитие творческих способностей личности.

Опора на исследования личности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн и др.) и этапы личностного и профессионального развития педагога в вузе (А.А. Вербицкий, В.А. Сластенин, И.И. Соколова, О.К. Соколовская, С.Н. Сорокоумова, Л.В. Темнова и др.) позволила выделить следующие структурные компоненты проектной компетентности педагога: мотивационный, когнитивный и операционный. *Мотивационный компонент* проектной компетентности педагога направлен на осознание значимости и важности проектной деятельности в профессиональной сфере, способствует развитию чувства ответственности за правильность выполнения и организации проектной деятельности по алгоритму, удовлетворению при достижении результата и получении его высокой оценки. *Когнитивный компонент* определяет освоение теоретических и практических основ формирования проектной компетентности педагога в системе ДПО, готовность к развитию, гибкость и оперативность мышления с опорой на современный уровень развития психолого-педагогического знания, алгоритмизацию и способность управлять проектированием, организовывать и регулировать общение, знание целей, содержания, методов организации и осуществления профессиональной деятельности в дистанционном обучении системы ДПО. *Операционный компонент* включает комплекс умений и навыков, компетенций проектной деятельности (организацию, управление, анализ, моделирование последствий и т. п.), содействующий эффективному решению задачи по профессиональной социализации и личностной адаптации педагога в проектной профессиональной деятельности, в предметной сфере, в образовательной среде конкретной организации.

Ситуация в мире, направленная на преодоление последствий новой коронавирусной инфекции ставит вопрос о пересмотре традиционных форм реализации образовательных программ и распространении невостребованных ранее его модификаций. Все большее значение имеют дистанционные модели реализации образовательного процесса, в рамках которых преподаватель реализует образовательный контент дистанционно, на удалении. Система ДПО обладает адаптивностью к условиям и запросам общества. Стимулирование и рост проектной компетентности педагогов будут качественно иными при использовании дистанционного обучения в системе ДПО, если его ориентировать на развитие навыков применения цифровых технологий (В.Н. Марков) на каждом этапе профессионального совершенствования (Е.М. Разинкина). Педагог должен видеть возможности и границы проектной компетентности в рамках своей предметной области и в рамках комплекса профессиональных функций педагога, как в профессии, так и на рынке труда.

Разработана модель формирования профессиональной проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы ДПО, как реализованная *вторая задача* исследования, структуру которой составляют: *целевой блок* (определение цели формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы ДПО на основании социального заказа на подготовку компетентных педагогов, требований Профессионального стандарта педагога и требований работодателя); *содержательный блок*, объединяющий содержание компонентов формируемой проектной компетентности педагога и совокупность системы знаний, педагогических умений и навыков и некогнитивных видов профессионального опыта, формируемых в дистанционном обучении системы ДПО; *технологический блок* (технологии трех видов при реализации различных видов проектов по дисциплине «Основы проектной деятельности» на ориентирующем, стимулирующем, информирующем, организующем и экспертирующем этапах); *критериально-оценочный блок*, определяющий критерии, показатели, диагностический инструментарий, уровневые характеристики; *результативный блок* (оценка итогов внедрения модели и ее эффективности при выполнении выделенных педагогических условий).

Образовательный процесс организаций ДПО по формированию проектной компетентности педагогов будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий: организационного, теоретического, технологического и мониторингового. *Организационным условием* является организация и осуществление образовательного процесса на основе разработанной модели. *Теоретическим условием* выступает освоение теоретических основ формирования проектной компетентности педагога при учете специфики проектной деятельности и ее алгоритмизации. *Технологическим условием* является моделирование педагогом педагогических ситуаций с использованием проектных технологий. *Мониторинговым условием* понимается проведение этапного мониторинга, пролонгированного в организациях ДПО и поствузовском саморазвитии.

<b>Целевой</b>	Цель – формирование проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы повышения квалификации		
	Содержание компонентов формируемой проектной компетентности педагога: мотивационного, когнитивного и операционного		
<b>Содержательный</b>	Система знаний о проектной деятельности, проектирования в системе дополнительного профессионального образования, мониторинге качества проектной компетентности педагога	Совокупность педагогических умений проектировать и регулировать проектную деятельность, осуществлять коммуникативные действия в проектной деятельности	Некогнитивные виды профессионального опыта: опыта творческой проектной деятельности педагога и опыта эмоционально-ценностного отношения педагога к различным категориям обучающихся и коллег, проектной деятельности
	Программы «Основы проектной деятельности», «Проектная деятельность», «Проектная деятельность в профессиональной сфере»		
<b>Технологический</b>	Этапы технологии: ориентирующий, стимулирующий, информирующий, организующий, экспертирующий		
	Личностно-ориентированного проектирования деятельности с ориентацией на личностные качества	Деятельностно-процессуального осуществления проектной деятельности с ориентацией на достижения определенного уровня	Социально-ориентированной проектной деятельности с ориентацией на потребности макросоциума и микросоциума
<b>Критериально-оценочный</b>	<b>Критерии</b>		
	Мотивационный	Когнитивный	Операционный
	<b>Показатели</b>		
	– значимость и мотивация применения проектной деятельности, ответственность и удовлетворенность результатом деятельности, – ответственность за правильность применения проектной деятельности, – удовлетворенность результатом проектной деятельности.	– знание принципов организации и управления проектной деятельностью, – основ дистанционного обучения проектированию в предметной сфере, – знание основ дистанционного обучения проектированию, – знание основ дистанционного обучения проектированию в предметной сфере	– компетенции проектирования программных продуктов, сферы взаимодействия и индивидуальных образовательных траекторий. – компетенции проектирования сферы взаимодействия – компетенции проектирования индивидуальных образовательных траекторий
	Высокий уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень
<b>Результативный</b>	Результат – уровень сформированности проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы ДПО		

**Схема 1. Модель формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы ДПО**

**Во второй главе «Экспериментальная проверка модели формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования»** описана практика реализации модели формирования проектной компетентности педагога системы ДПО, и ее экспериментальная проверка при использовании технологии и соблюдении выделенных педагогических условий в дистанционном обучении, что является *третьей* исследовательской задачей. Экспериментальная работа включала три этапа – констатирующий, формирующий и контрольный.

Для проведения экспериментальной работы использовался критериально-оценочный аппарат (критерии, показатели, диагностический аппарат оценки уровня сформированности проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы ДПО), разработанный и верифицированный согласно *четвертой* задаче исследования.

На констатирующем этапе результаты сформированности мотивационного компонента проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении в системе ДПО на основе опросника «Мотивация успеха и боязнь неудач» А.А. Реана в КГ и ЭГ оказались близкими. В ЭГ и КГ мотивированы на неудачу 27% и 33% педагогов (соответственно), мотивационный полюс ярко не выражен в ЭГ у 9%, а в КГ – у 10% слушателей. Для оценки уровня сформированности когнитивного компонента использована анкета «Проектная деятельность», которая включает: знания о структуре и способах организации проектной деятельности (9 вопросов); оценка личностного опыта участия в проектных сессиях разного уровня сложности (5 вопросов); умение составить проект грамотно, руководствуясь последними достижениями науки и техники, ориентируясь на междисциплинарные проблемы (6 вопросов). Вводное анкетирование выявило общий уровень средней осведомленности – у 10-30% респондентов обеих групп. Интересными оказались данные использования педагогами интернет-сервисов в дистанционном обучении системы ДПО. Педагоги ожидаемо назвали используемыми постоянно ресурсы и сервисы сети Intrenet, а также мессенджеры, соцсети и электронную почту, которые систематизируют получение, хранение, сбор и обмен информацией коммуникантов разного уровня (по 95% ЭГ и КГ). С образовательным потенциалом (а иногда и фактом существования) ментальных карт, социальных классификаторов, инструментами вигов, сервисов вебинаров и сервисов управления задачами и проектами педагоги мало знакомы (от 6 до 10% в ЭГ и КГ). Однако все педагоги (96 – 100 % респондентов ЭГ и КГ) подчеркивают важность интернет-сервисов в образовании. Для оценки уровня сформированности деятельностного компонента использовали анкету «Проектирование в дистанционном обучении, и самооценка» для самооценки проектных умений по 10-балльной шкале. Анкета состоит из 15 утверждений, анализируя результаты которой можно сказать, что недостаточный уровень сформированности проектной компетентности



диагностирован у 43% педагогов в ЭГ, а в КГ – у 47% педагогов, достаточный – у 57% и 53% педагогов ЭГ и КГ. Высокий уровень не выявлен.

Для реализации, поставленной в экспериментальной работе цели была разработана программа «Основы проектной деятельности», которая и реализована этапно в системе ДПО. Целью данной дисциплины является развитие у педагогов системы знаний и компетенций проектной деятельности с применением потенциала дистанционного формата образования. Основными задачами выделены: развитие представлений об истории и специфике герменевтического понимания сути и педагогического потенциала метода проектов, содержания проекта и проектной деятельности в образовании; обоснование разнообразия видов проекта и обоснование выбора педагогом педагогической технологии его реализации; овладение методами командообразования и личностной рефлексии в проектных сессиях; самообразовательный потенциал проектной деятельности и построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины – 72 часа. Содержание дисциплины реализуется дистанционно: 12 – лекции, 24 – практические занятия, 36 – самостоятельная внеаудиторная работа под руководством преподавателя. Итогом является зачет в виде выполненного слушателем проекта по предлагаемой тематике: проект игры-тренажера «Проектная деятельность в профессиональной сфере» на формирование навыков публичного выступления в он-лайн формате, выстраиванию системы аргументации, тайм-менеджмента, поиска и качественного анализа информации из различных интернет-сервисов; проект обучающего коворкинга «Требования профессионального стандарта педагога и Национальной системы учительского роста», который освещает различные подходы стимулирования качества профессиональной деятельности, направленные на детализацию информации, выработку мотивации, доказательной базы, системы умений анализа нормативных документов; проект обучающей электронной программы для родителей «Кибербуллинг подростков», иллюстрирующей различные подходы профессионально-педагогической деятельности в информационном обществе, вреда и последствий геймификации; проект «Подари добро», ориентированный на формирование положительного отношения к волонтерской деятельности и умений аргументации, сбора информации, опыта положительного отношения к «другому», наполненности контактами разного вида и уровня; проект «Наставничество» создания профессионального сообщества и корпоративной этики, ориентированных на получение и оказание помощи, ситуативного профконсультирования.

Для практической реализации модели формирования проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы ДПО использована этапно соответствующая технология. На ориентирующем этапе технологии слушатели усваивают информацию о проектной деятельности и методе проектов в образовании, проектной методологии и проектной основе

ФГОС разного уровня и Профессионального стандарта педагога. Стимулирующий этап технологии включает целеполагание, ценностно-смысловое самоопределение слушателей в терминологическом и смысловом поле проектной деятельности, конкретизацию условий формирования проектной компетенции, освоение методов поэтапного комплексного мониторинга, профессиональной компетентности (с выделением особенностей, потенциала, трудностей, граничных условий, проблем). На информирующем этапе технологии слушатели овладевают алгоритмами разных видов проектной деятельности: учебной, квазипрофессиональной и учебно-профессиональной и собственно-профессиональной, основными условиями чего выступают вариативность заданий, четкая технологичность, учет индивидуального своеобразия и особенностей образовательной среды конкретной образовательной организации и требований, условий и логики ее функционирования и развития. Организирующий этап технологии предполагает теоретическое обоснование и выбор на его основе педагогических средств, адекватных содержанию проекта: вида технологии, формы взаимодействия и коммуникации слушателей и преподавателей в дистанционном обучении, а также в различных модификациях комплектов средств цифровой грамотности, особо актуальных в дистанционном обучении (планшеты, смартфоны, интерактивные доски, документ-камеры, проекторы, ноутбуки, стационарные компьютеры), средств технологии визуальной коммуникации (мультимедийная демонстрация, презентации, тренажеры, интерактивные модели, 3D- моделирование, интерактивные схемы) и средств сетевого взаимодействия (виртуальные доски, мэшп-ресурсы, вебинары, видеоконференции, телеконференции, форумы, коучинг, цифровое портфолио). На экспертирующем этапе технологии осуществляется процедура соотношения поставленной цели и полученного результата – проектной компетентности педагога.

Для реализации модели были разработаны следующие технологии формирования проектной компетентности педагога: личностно-ориентированная, деятельностно-процессуальная, социально-ориентированная. Основной идеей технологии личностно-ориентированного проектирования является определение собственной оригинальной индивидуальной технологии для реализации проектной деятельности, ориентируясь на развитие собственной личностной сферы, становление личности обучающихся и особенности профессиональной среды; деятельностно-процессуальной технологии - достижение успешного запланированного результата как реализации деятельности по определенному алгоритму для достижения закономерного итога; технология социально-ориентированного проектирования – требования запросов общественности с целью формирования социальных компетенций и решения социально значимых задач. В процессе формирования проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы ДПО педагоги, в зависимости от вида, этапа и содержания проекта, выполняют

функции фасилитатора (специалиста по успешной групповой коммуникации), ментора (опытного наставника), тьютора (сопровождающего помощника и тренера в определенном виде деятельности), трекера (ускорителя, акселератора на определенном этапе деятельности, в определенном виде практики), руководителя (открывающего проект и официального руководителя проектной деятельностью проектных команд), инженера массивов данных (ведущего поиск, верификацию и классификация информации) и т.п.

По итогам формирующего эксперимента проведен срез. При анализе полученных результатов на контрольном этапе эксперимента (через полгода в ЭГ и КГ) учитывались динамика и рост показателей по всем критериям. Для оценки динамики сформированности показателей по мотивационному критерию на контрольном этапе отразили в ЭГ отсутствие педагогов, мотивированных на неудачу, а в КГ – 24%; мотивационный полюс ярко не выражен в ЭГ у 31%, а в КГ – у 15% педагогов. Наблюдается мотивация на успех в ЭГ – у 69%, в КГ – у 61% педагогов. Для оценки уровня сформированности показателей когнитивного критерия итоги анкетирования «Проектная деятельность» определились равной демонстрацией педагогами обеих групп владения историко-педагогическими данными. Обобщив полученные результаты и присвоив им оценочные баллы, по показателям «Знания принципов организации и управления проектной деятельностью», «Знания основ дистанционного обучения и его проявлений в различных предметных сферах» в ЭГ 10% ответов получены на недостаточном уровне, 43% – на достаточном и 47% – на высоком уровне, а в КГ – на недостаточном уровне 43% на достаточном – 47% и на высоком 10%. Анализ данных анкеты «Основы дистанционного обучения» показал рост осведомленности в ЭГ и навыков профессионального использования разнообразных интернет-сервисов в профессиональной и предметной областях у 47% педагогов, аргументированное и критическое отношение к использованию разнообразных сервисов на достаточном уровне – у 43%, и недостаточном – у 10% педагогов. В КГ были получены по соответствующим позициям следующие данные (соответственно 10%, 47% и 43%). Педагоги называют, кроме традиционно используемых интернет-сервисов, которые обладают образовательным потенциалом, не только электронную почту и мессенджеры (Whats App, Viber, Telegram), сетевые сервисы для хранения мультимедиа (YouTube, Фотолинк), системы пользовательского поиска (социальные поисковые системы Google, Mail, Yandex) и геоинформационные системы (GooglMaps), народные (social) классификаторы (Делишес, БобрДобр), социальные сети (Vk, Фейсбук), но и относят к активно используемым вики, карты знаний, блоги (ВордПрес, Тумбл) и глоги (glogster), вебинары (Вебинар, Вебинар FM), сервисы управления задачами и проектами (Джира, Слэж, Трэлло). Особенно значимыми данные источники названы слушателями программ ДПО для самосовершенствования и саморазвития. 100% респондентов подчеркивают положительные возможности

дистанционного обучения в повышении эффективности образовательного процесса организаций ДПО. Динамика сформированности показателей деятельностного компонента выразилась у слушателей ЭГ на высоком уровне в 32% (в КГ – в 10%), достаточном – в 65% и недостаточном – в 3% (в КГ соответственно – в 57% и 33%).

Дополнительный материал для анализа экспериментальной работы был получен при решении задачи верификации выделенных педагогических условий. Такой показатель, как «Значимость и мотивация применения проектной деятельности» на недостаточном уровне сформированности не отмечен у слушателей в ЭГ, а в КГ отмечено его снижение (с 33% до 24%), но значимо присутствует. Это актуализирует верность организационного условия - формирования проектной компетентности педагога в системе ДПО на основе модели организации и осуществления образовательного процесса дистанционного обучения, которая придает целенаправленность образовательному процессу, что дополнительно мотивирует слушателей к выполнению заданий с проектным наполнением, а преподавателей курсов — к организации проектных сессий и заданий на разработку педагогических проектов разного вида.

Отсутствие динамики удовлетворенности результатом проектной деятельности у слушателей КГ подчеркивает, что недостаток данных по росту некоторых показателей делает неактуальными данные диагностики удовлетворенности результатом проектной деятельности. Даже незначительный рост у педагогов ЭГ (с 64% до 69%) подтверждает мониторинговое условие нашего исследования.

В ходе проведенной экспериментальной работы верифицировалось и теоретическое условие формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы ДПО – освоение слушателями теоретических основ формирования проектной компетентности педагога. Значительную динамику показателя «Знания основ дистанционного обучения проектированию в предметной сфере» продемонстрировали педагоги ЭГ, отнесенные к высокому уровню его сформированности – с 10% до 47%, тогда как в КГ аналогичные цифры менее убедительны (с 6% до 10%). Важнейшим результатом исследования является факт снижения доли педагогов с низким уровнем знаний принципов организации и управления проектной деятельностью в ЭГ (с 24% до 10%) и некоторым ростом показателей низкого уровня у слушателей КГ (с 31% до 43%). Этот факт мы объясняем систематической теоретической подготовкой и возможностью критического анализа некоторых педагогов, посчитавших свой уровень знаний в области проектных компетенций в начале эксперимента достаточным, а впоследствии критически отнесших его к поверхностному.

Значимый рост сформированности показателей высокого уровня показателей деятельностного компонента – от его отсутствия на констатирующем — до 32% (в ЭГ) и 10% (в КГ) – на контрольном этапе, что говорит о важности моделирования педагогом ситуаций с использованием

проектных технологий, т.е. верификации технологического условия исследования. Особое внимание привлекает снижение показателей низкого уровня у педагогов КГ при достаточном присутствии (33% после 47% на констатирующем этапе), тогда как в ЭГ отмечено устойчивое снижение доли педагогов низкого уровня в контрольном эксперименте – с 43% до 3%. Такую динамику мы объясняем возможностью апробации в ходе проектных сессий разных видов технологий – личностно-ориентированной, деятельностно-процессуальной и социально-ориентированной.

Контрольный срез формирования проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы ДПО продемонстрировал положительную динамику ее сформированности у педагогов в ЭГ, иллюстрируя увеличение в процентном соотношении количества слушателей с высоким уровнем всех показателей (Таблица 1).

Для статистической обработки результатов эксперимента в ЭГ и КГ воспользовались критерием  $\chi^2$ . Достоверность различий уровней сформированности проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы ДПО в ЭГ и КГ на контрольном этапе составляет 95%. Более высокий уровень показателей по всем трем выделенным критериям в ЭГ не является случайным, а детерминирован внедрением в образовательный процесс организаций ДПО в дистанте разработанной модели формирования проектной компетентности педагогов на основе разработанной этапной технологии при учете выделенных педагогических условий.

Таким образом, выдвинутая на начальном этапе исследования гипотеза нашла экспериментальное подтверждение. В заключении сформулированы основные выводы по диссертации:

1. Теоретически обоснованы сущность и содержание понятия «проектная компетентность педагога, формируемая в дистанционном обучении системы ДПО» в совокупности мотивационного, когнитивного и операционного структурных компонентов;

2. Сконструирована соответствующая модель, включающая целевой, содержательный, технологический, критериально-оценочный и результативный блоки;

3. Разработана технология формирования проектной компетентности педагогов, включающая разные виды технологии (личностно-ориентированного, деятельностно-процессуального и социально-ориентированного проектирования) при реализации проектов в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» на ориентирующем, стимулирующем, информирующем, организующем и экспертирующем этапах;

4. Обоснована и экспериментально проверена эффективность организационного, теоретического, технологического и мониторингового условий;

5. Разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат (критерии, показатели, уровни, диагностический инструментарий),

необходимый для определения уровня сформированности проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы ДПО.

Таблица 1.

**Динамика результатов формирования проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы ДПО в ЭГ и КГ**

Критерии, показатели	Уровни	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
		Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>Мотивационный</b>									
- значимость и мотивация применения проектной деятельности, - ответственность за правильность применения проектной деятельности, - удовлетворенность результатом проектной деятельности	недостаточный	27	27	-	-	30	33	24	24
	достаточный	9	9	30	31	9	10	15	15
	высокий	54	64	60	69	51	57	51	61
опросник «Мотивация успеха и боязнь неудач» А.А. Реана									
<b>Когнитивный</b>									
- знание принципов организации и управления проектной деятельностью, - знание основ дистанционного обучения проектированию, - знание основ дистанционного обучения проектированию в предметной сфере	недостаточный	21	24	9	10	30	31	39	43
	достаточный	60	66	39	43	54	63	42	47
	высокий	9	10	42	47	6	6	9	10
авторская анкета «Проектная деятельность»; анкета «Основы дистанционного обучения»									
<b>Деятельностный</b>									
- компетенции проектирования программных продуктов, - компетенции проектирования сферы взаимодействия - компетенции проектирования индивидуальных образовательных траекторий	недостаточный	39	43	3	3	42	47	30	33
	достаточный	51	56	57	65	48	53	51	57
	высокий	-	-	30	32	-	-	9	10
анкета «Проектирование в дистанционном обучении и самооценка»; тест коммуникативных умений Михельсона (адаптация Ю.З. Гильбуха)									

Таким образом, разработанные автором модель и технология способствуют повышению проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы ДПО при учете выделенных педагогических условий. Все поставленные задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза исследования экспериментально подтверждена. Обоснованные в диссертации предложения и выводы не претендуют на окончательное и исчерпывающее решение рассматриваемой проблематики. Перспективными направлениями дальнейших исследований может стать совершенствование технологии развития проектной компетентности педагогов в иных формах ДПО, а также мониторинг удовлетворенности работодателей, педагогов и родителей уровнем сформированности искомой компетентности педагогов в различных моделях и форматах образования.

**Основное содержание и результаты исследования изложены в следующих публикациях:**

**1. Статьи в изданиях, включенных в перечень ведущих рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:**

1. Лебедева Ю.И. Реализация федеральных целевых программ как инструмент обеспечения создания основных институциональных механизмов модернизации системы образования // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2017, № 2 (75). – С. 253–260.

2. Лебедева Ю.И. Педагогические условия формирования профессиональной проектной компетентности педагога в дополнительном профессиональном образовании // Образование и общество. – 2021, № 4 (129). – С. 103–111.

3. Лебедева Ю.И. Технология формирования профессиональной проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования // Образование и общество. – 2021, № 6 (131). – С. 76–81.

4. Алдошина М.И., Лебедева Ю.И. Потенциал дистанционного обучения в системе дополнительного профессионального образования в формировании компетентности педагога // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2022, № 1 (94). – С. 139–143 (1 п.л., из них авт. 0,5 п.л.).

**2. Научные и научно-методические статьи и материалы конференций:**

5. Лебедева Ю.И. Сущностная характеристика проектной компетентности учителя инклюзивного образования // Педагогический вестник. – 2018, № 15. – С. 63–66.

6. Лебедева Ю.И. Технологии формирования проектной компетентности педагога инклюзивного образования в системе ДПО // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии. Материалы международной научно-практической конференции. – Орёл. – 2019. – С. 191.

7. Лебедева Ю.И. Формирование проектной деятельности педагогов, реализующих инклюзивное образование // World science: problems and innovations: сборник Международной конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза. – 2019. – С. 149–153.

8. Лебедева Ю.И. Анализ и экспериментальная проверка педагогических условий формирования проектной компетентности педагогов в дистанционном обучении системы ДПО // Междисциплинарные практики в современном социально-гуманитарном знании: сборник XXXVI Всероссийской научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону. – 2021. – С. 181–184.

9. Лебедева Ю.И. Проблемы дистанционного обучения в системе дополнительного профессионального образования // Современное общее образование: проблемы, инновации, перспективы : материалы междунар. науч.-практ. конф., 25 февраля 2022 г., г. Орёл / редкол.: Т.М. Бакурова [и др.]. – Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2022. – 1CD – ROM. – Системные требования: ПК с частотой ЦП от 800 МГц и выше; Windows XP и выше; дисковод 1CD – ROM; мышь; наличие подключения к сети интернет. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный. – С. 427–431.

10. Лебедева Ю.И., Алдошина М.И. Основные результаты апробации модели формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования // Современное общее образование: проблемы, инновации, перспективы : материалы междунар. науч.-практ. конф., 25 февраля 2022 г., г. Орёл / редкол.: Т. М. Бакурова [и др.]. – Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2022. – 1CD – ROM. – Системные требования: ПК с частотой ЦП от 800 МГц и выше; Windows XP и выше; дисковод 1CD – ROM; мышь; наличие подключения к сети интернет. – Загл. с титул. экрана. – Текст: электронный. – С. 463–469. (0,6 п.л., из них авт. 0,3 п.л.).

---

Лебедева Ю.И.

Педагогические условия формирования проектной компетентности педагога в дистанционном обучении системы дополнительного профессионального образования: автореф. дис. канд. пед. наук. – Орёл, 2022. – 24 с.

Подписано в печать 14.03.2022 г.

Формат 60x80 1/16

Печатается на ризографе. Бумага офисная

Гарнитура Times. Объем 1,5 усл.п.л. Тираж 100 экз.

Заказ № 56

Отпечатано с готового оригинал-макета

На полиграфической базе редакционно-издательского отдела

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

302026, г. Орёл, ул. Комсомольская, 95.

Тел. (4862) 74-09-30