На правах рукописи

КУТУЗОВА ЗОЯ ЮРЬЕВНА

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Орел – 2019

Работа выполнена на кафедре технологий психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Образцов Павел Иванович

Официальные оппоненты: **Тарасюк Наталия Александровна**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», профессор кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков

Богатырева Юлия Игоревна
доктор педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», заведующий кафедрой информатики и информационных технологий

Ведущая организация: ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Защита состоится «26» июня 2019 года в 11 часов 00 мин. на заседании диссертационного совета Д 212.183.04, созданного на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», адрес: 302020, г. Орел, Наугорское шоссе, 29.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» и на сайте http://www.univ-orel.ru/newversion/ogu/.

Автореферат разослан « » _____ 2019 г.

Ученый секретарь диссертационного совета Алдошина Марина Ивановна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Одной из ведущих тенденций развития современного образования, которое осуществляется на фоне активных инновационных процессов в политической, социальной и экономической областях России, является усиление внимания к проблеме качественной профессиональной подготовки студентов в сфере педагогического образования. В этом контексте актуализирована проблема модернизации и реформирования педагогического образования, в том числе и в системе среднего профессионального образования (СПО), в плане разработки и внедрения новых средств обучения, педагогических технологий, совершенствования теории и практики их применения.

Идея формирования профессиональной компетентности у студентов сегодня весьма актуальна и находит серьезный интерес у современных исследователей. Анализ научной литературы свидетельствует о том, что существуют различные точки зрения на толкование понятия «компетентность».

Одни ученые в качестве предмета исследования выделяют методологические основы профессиональной компетентности (А.Г. Бусыгин, А.Л. Бусыгина, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик, Т.И. Руднева, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спирин); другие разрабатывают теоретические и педагогические основы формирования профессиональной компетентности (В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, А.Я. Данилюк, А.И. Еремкин, В.В. Левченко, В.Н. Максимова, М.И. Махмутов, Г.Ф. Федорец и др.).

Проблема формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа представлена исследователями с разных сторон:

– теоретическая подготовка (З.В. Бродовская, Е.Г. Диканова, С.В. Иванова, Н.В. Максименко, Т.М. Толманова, З.В. Шагина);

– технологическая подготовка (В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, Ю.С. Заяц, О.Ю. Иванова, Л.А. Каирова, И.Б. Мылова, Н.А. Павлова, О.В. Юречко);

– методическая подготовка (О.А. Борзенкова, Н.Г. Калашникова, О.И. Литвинович, Е.А. Маркушевская, Л.М. Шипитко);

– практическая подготовка (О.А. Абдулина, Е.В. Иващенко, Е.П. Кондакова, С.А. Родионова, С.Н. Факсеева).

Необходимо отметить, что в педагогической науке в последние годы появилось значительное количество работ в области формирования профессиональной компетентности специалистов в условиях информатизации образования В.А. Адольф, С.А. Акмеева, Н.И. Биркун, Ю.И. Богатырева, Я.А. Ваграменко, Е.В. Данильчук, С.Д. Каракозов, А.И. Козачок, А.В. Козырева, С.М. Конюшенко, А.А. Кузнецов, А.В. Кутузов, А.В. Могилев, Л.Г. Николаева, Р.В. Пиманов, И.В. Роберт, О.Б. Самойленко и др.

Кроме этого, неотъемлемой частью процесса формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа

является организация соответствующего обеспечения учебного процесса. Рассмотрением различных видов обеспечения учебного процесса занимались: А.А. Андреев, А.В. Барабанщиков, Е.В. Захаров, Е.В. Иванов, В.А. Сластенин, К.А. Чернышов, Ю.В. Штурба и др.

На сегодняшний день в педагогическом колледже реализуются следующие виды обеспечения: научно-методическое, программно-методическое, системно-методическое и другие. Тем не менее, в современных условиях информатизации педагогического образования рассматриваемые виды обеспечения учебного процесса не полностью отражают особенности и специфику современного обучения.

Педагогическая практика свидетельствует о том, что традиционное дидактическое обеспечение уже не позволяет адекватно отразить особенности и специфику будущей профессиональной деятельности учителя.

С этой позиции предлагается обратиться к информационно-технологическому обеспечению, которое интенсивно внедрялось и внедряется в учебный процесс вузов, однако его применение в педагогическом колледже ранее не было исследовано в достаточной степени.

Понятие «информационно-технологическое обеспечение учебного процесса» (ИТОУП) ввел П.И. Образцов, который предложил рассматривать его как дидактическую систему, которая представляет собой целостное единство функционально и структурно связанных между собой информационной и технологической составляющих, подчиненных единым целям всестороннего обеспечения учебного процесса.

Опираясь на этот подход в работе, под информационно-технологическим обеспечением учебного процесса следует понимать вид обеспечения, позволяющий организовывать обучение в целостности информационной и технологической его составляющих. Информационная составляющая обеспечивает изучение основного содержания учебных дисциплин или профессиональных модулей, а технологическая – обеспечивает преподавание дисциплин путем применения современных технологий обучения.

В диссертации было выявлено, что применение информационно-технологического обеспечения учебного процесса имеет ряд преимуществ: расширяются границы информационно-образовательной среды за счёт применения электронных средств обучения; развивается познавательная активность обучающихся, повышается мотивация к изучению дисциплин, и др.

Таким образом, анализ научных работ в данной области, а также изучение опыта решения названных педагогических задач, позволили выявить следующие **противоречия**, определяющие потребность в исследовании процесса формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса:

– между уровнем сформированности профессиональной компетентности будущих учителей и требованиями, предъявляемыми к ним работодателями;

– между требованиями, предъявляемыми федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования к уровню сформированности профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа и существующим уровнем разработанности путей ее формирования;

– между социальной значимостью профессиональной подготовки студентов в педагогическом колледже и существующими педагогическими условиями для ее осуществления средствами ИТОУП.

С учетом выявленных противоречий, была сформулирована **проблема** исследования: каковы педагогические условия формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость проблемы, а также ее недостаточная разработанность обусловили выбор темы исследования.

Цель исследования состоит в выявлении, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий формирования профессиональной компетентности будущих учителей в педагогическом колледже средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса.

Объект исследования – процесс формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа.

Предмет исследования – педагогические условия формирования профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса (на примере изучения иностранного языка).

Гипотеза исследования основывается на предположении о том, что уровень сформированности профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа повысится, если:

– раскрыть сущность и содержание информационно-технологического обеспечения применительно к процессу формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа;

– разработать теоретическую модель формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса;

– внедрить в учебный процесс профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа информационную технологию обучения иностранному языку и дидактический комплекс информационного обеспечения по указанной дисциплине;

– выявить и обосновать критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса;

– реализовать комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации модели овладения профессиональной

компетентностью студентами педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса.

Задачи исследования были сформулированы в соответствии с целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой:

1. На основе анализа научных источников уточнить сущность и содержание информационно-технологического обеспечения применительно к процессу формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа.
2. Разработать теоретическую модель формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса (на примере изучения иностранного языка).
3. Внедрить в процесс профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа информационную технологию обучения иностранному языку и дидактический комплекс информационного обеспечения данной дисциплины.
4. Определить критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса.
5. Выявить и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса.

Методологическую основу составляют следующие ведущие концептуальные подходы:

– антропологический (Б.Г. Ананьев, Р.М. Асадуллин, В.С. Ильин, В.А. Сластенин, К.Д. Ушинскийи др.);

– социокультурный (Н.И. Лапин, Р.А. Литвак, А.И. Ракитов, Р.Н. Щербаков и др.);

– системно-деятельностный (А.Г. Асмолов, В.А. Болотов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, А.П. Тряпицына и др.);

– компетентностный (В.И. Байденко, Г.Э. Белицкая, А.А. Вербицкий, Н.А. Гришанова, И.А. Зимняя, В.В. Зуев, В.В. Ищенко, А.С. Казурова, Г.Б. Корнетов, Б.К. Коломиец, Н.В. Кузьмина, А.Д. Лащук, А.В. Макаров, Л.К. Макарова, А. М. Митяева, А.Н. Новиков, Л.Г. Семушина, Н.А. Селезнева, А.В. Хуторской, Ю.Г. Татур, В.Д. Шадриков, P. Bimmel, J. Raven, K. Kleppin, G. Neuner и др.);

– технологический (Л. Андерсон, В.П. Беспалько, Дж. Блок, В.Н. Боголюбов, А.А. Вербицкий, Т. Гилберт, Н. Гролунд, М.В. Кларин, Н.В. Кузьмина, Ф. Кумбс, М.М. Левина, П.И. Образцов, Л.Г. Семушина, М.П. Сибирская, В.А. Сластенин, С.А. Смирнов, Ю.Г. Татур, А.И. Уман, О.Н. Филатов, Д.В. Чернилевский, М.А. Чошанов и др.).

Теоретическую основу исследования составляют работы в области:

– теории и практики профессионального образования (С.А. Баляева, В.В. Давыдов, И.И. Ильясов, В.С. Леднев, В.Н. Правдюк, З.А. Решетова и др.);

– профессиональной компетентности (В.И. Байденко, А.Д. Гонеев, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, П.И. Образцов, В.А. Сериков, А.В. Хуторской, А.И. Уман, и др.);

– профессиональной компетентности учителя (Ф.С. Авдеев, В.А. Козырев, Я.И. Кузьминов, А.В. Матросов, В.Н. Николаев, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, В.Д. Шадриков и др.);

– работы, отражающие специфику организации учебного процесса в педагогическом колледже Ж.О. Андреева, О.В. Баранова, С.Ф. Батышев, А.Б. Былков, М.Г. Ермолаева, Е.С. Крыжановская, Л.И. Колесникова, П.Н. Осипов, Н.А. Морева, Н.Г. Семушина, А.П. Смятских, Т.М. Туркина и др.;

– теории и методологии информатизации образования (Л.Л. Босова, Ю.И. Богатырева, С.Г. Григорьев, А.П. Ершов, Т.Б. Захарова, С.В. Зенкина, А.А. Кузнецов, А.Н. Лейбович, И.В. Роберт, Е.В. Чернобай и др.);

– обучения студентов иностранным языкам (И.Л. Бим, Ю.Н. Емельянов, Ю.М. Жуков, И.А. Зимняя, Г.А. Китайгородская, Э.П. Комарова, Р.П. Мильруд, Е.И. Пассов, Л.А. Петровская, Е.В. Прозорова, Дж. Равен, П.В. Растянников, Г.В. Рогова, Н.А. Тарасюк и др.)

Для решения поставленных задач использованы следующие **методы** исследования:

– *теоретические* (изучение научной психолого-педагогической литературы, анализ, педагогическое моделирование, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение и др.);

– *эмпирические* (психолого-педагогическое тестирование, анкетирование, беседа, опрос, педагогический эксперимент и др.);

– *параметрические и непараметрические математические методы* обработки данных и графическое изображение результатов.

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось на базе БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» в три этапа.

На подготовительном этапе (январь 2015 г. – сентябрь 2016 г.) осуществлялись подбор и анализ теоретических источников, научной и методической литературы, разрабатывались концепция диссертации, научно-категориальный аппарат: объект, предмет, цели, задачи. В это же время проводился констатирующий этап эксперимента, результаты которого подтвердили актуальность исследования. Были определены педагогические условия формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса. В дальнейшем, при разработке отдельных положений, полученные промежуточные результаты подвергались анализу, уточнению и доработке, в результате чего делались соответствующие выводы и вносились необходимые коррективы.

На основном этапе (октябрь 2016 г. – август 2017 г.) разрабатывалась теоретическая модель формирования профессиональной компетентности у

студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения образовательного процесса. Создавался основной инструментарий ИТОУП: дидактический комплекс информационного обеспечения (ДКИО) дисциплины «Иностранный язык», соответствующая информационная технология обучения иностранному языку, методические рекомендации для преподавателей по наполнению ДКИО. На этом этапе был проведен формирующий этап эксперимента по проверке педагогических условий формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса.

На заключительном этапе (сентябрь 2017 г. – декабрь 2018 г.) проводилась всесторонняя проверка и обобщение результатов эксперимента, которые позволили выявить новые и подтвердить ранее определенные педагогические условия формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами ИТОУП. Результаты исследования обсуждались на заседаниях кафедры, методических советах и т.д. Формировались основные выводы и практические рекомендации. На данном этапе проводились анализ, систематизация, обработка статистических данных, теоретическое обобщение результатов опытно-экспериментальной работы. При этом уточнялись и корректировались основные положения исследования, осуществлялось оформление результатов диссертации.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– уточнены сущность и содержание информационно-технологического обеспечения применительно к процессу формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа;

– разработана теоретическая модель формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса (на примере изучения иностранного языка);

– разработана и внедрена в процесс профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа информационная технология обучения иностранному языку и дидактический комплекс информационного обеспечения по указанной дисциплине;

– определены критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса;

– выявлены и опытно-экспериментальным путем проверены педагогические условия формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса.

Теоретическая значимость заключается в пополнении теории профессиональной подготовки студентов педагогического колледжа новыми знаниями в области формирования их профессиональной компетентности (на примере изучения иностранного языка); уточнении содержания понятия

«информационно-технологическое обеспечение учебного процесса»; разработке и обосновании теоретической модели формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами ИТОУП, разработке критериально-оценочного аппарата.

Практическая значимость заключается в создании авторского дидактического комплекса информационного обеспечения «Иностранный язык», включающего дидактический материал для студентов педагогического колледжа, изучающих иностранный язык, и для преподавателей; в выявлении педагогических условий формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа.

Разработанная модель формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса на примере изучения иностранного языка является универсальной, что позволяет реализовать ее при изучении других учебных дисциплин. Таким же многофункциональным инструментарием является разработанный дидактический комплекс информационного обеспечения дисциплины «Иностранный язык», который представляет собой программный педагогический продукт, базу знаний и данных для изучения учебной дисциплины, а также содержащий информационные, дидактические и методические средства, обеспечивающие реализацию информационной технологии обучения.

С помощью критериально-оценочного аппарата, представленного в диссертации можно измерить и отследить уровень сформированности профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обусловлена согласованностью теоретико-методологических принципов и методов, комплексностью и системностью рассмотрения исследуемого процесса, функциональных характеристик и взаимосвязей между ними; использованием различных теоретических и эмпирических методов, соответствующих концептуальным положениям и логике организации исследования; подтверждением правомерности теоретических выводов в результате опытно-экспериментальной работы; подтверждением полученных результатов в педагогической практике в ходе формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа.

Личный вклад автора диссертации заключается в разработке основных положений исследования, уточнении сущности и содержания понятия «процесс формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами ИТОУП», разработке теоретической модели формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения.

Автором самостоятельно был спроектирован и разработан основной инструментарий ИТОУП: дидактический комплекс информационного обеспечения дисциплины «Иностранный язык» и информационная технология обучения иностранному языку. Разработаны методические рекомендации для

преподавателей по наполнению ДКИО, внесены изменения в рабочие программы с учетом возможностей применения ДКИО и информационной технологии обучения студентов иностранному языку.

Кроме этого разработан критериально-оценочный аппарат и выявлены и экспериментальным путем проверены педагогические условия формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа.

На защиту вынесены следующие положения:

1. Формирование профессиональной компетентности у студентов в педагогическом колледже средствами ИТОУП представляет собой целостный дидактический процесс, направленный на овладение обучающимися их будущей профессиональной деятельностью в результате формирования у них важных личностных качеств, способности и готовности к решению учебно-профессиональных задач на должном уровне при использовании в учебном процессе информационно-технологического инструментария.

Данный процесс рассматривается как самостоятельная система, включающая целевые установки, специально отобранное содержание обучения, субъект-субъектное взаимодействие участников учебного процесса, информационную технологию обучения иностранному языку, дидактический комплекс информационного обеспечения дисциплины «Иностранный язык», а также результаты педагогической деятельности преподавательского состава и учебно-познавательной деятельности обучающихся.

2. Теоретическая модель формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами ИТОУП представляет собой совокупность функционально связанных блоков (целевой, методологический, содержательно-процессуальный, критериально-оценочный и результативный), составляющих целостную дидактическую систему, и обеспечивающую возможность использования специального информационного и технологического инструментария для гарантированного достижения поставленных дидактических целей.

3. Информационная технология обучения иностранному языку представляет собой специальный проект организации дидактического процесса, основанный на широком использовании современных информационных средств и информационной продукции, позволяющих осуществлять комфортное и оптимальное, с точки зрения восприятия и усвоения учебного материала, взаимодействие между преподавателем и обучающимися с целью гарантированного достижения поставленных дидактических целей в виде заданного уровня сформированности профессиональной компетентности.

Дидактический комплекс информационного обеспечения, представляет собой совокупность различных прикладных программных педагогических продуктов, баз знаний и данных, а также информационные, дидактические и методические средства, обеспечивающие реализацию информационной технологии обучения.

В состав ДКИО в качестве основных элементов могут входить: информационно-справочная система; методические материалы; электронная

библиотека; контрольно-оценочный блок (фонд оценочных средств, комплекс оценочных средств); аудио-видео материалы по учебной дисциплине или профессиональному модулю; материалы для самостоятельной работы студентов; материалы для создания учебных проектов; электронный лабораторный практикум или тесты в зависимости от дисциплины и т.д.

4. В качестве критериев раскрывающих их показателей для оценки эффективности уровня сформированности профессиональной компетентности средствами ИТОУП у студентов педагогического колледжа целесообразно использовать: личностный (определение важных для профессиональной деятельности индивидуально-психологических качеств и способностей личности будущего учителя); мотивационный (оценивание сформированности мотивов изучения дисциплин и отношения студентов к будущей педагогической деятельности); когнитивный (оценивание сформированности теоретических и практических знаний); деятельностный (определиение уровеня сформированности умений и навыков использования полученных знаний для решения профессиональных задач, способности студентов к самообразованию).

Данные критерии и показатели позволяют дифференцировать обучающихся на следующие уровни сформированности профессиональной компетентности: высокий, средний, низкий.

5. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности студентов в педагогическом колледже средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса.

− формулирование и постановка целей, обеспечивающих устойчивую профессионально-ориентированную мотивацию у студентов к усвоению теоритических и практических знаний;

− осуществление обучения на основе разработанной теоретической модели формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения;

− применение технологического подхода к организации учебного процесса в условиях информатизации образования;

− разработка и применение в учебном процессе дидактического комплекса информационного обеспечения и информационной технологии обучения иностранному языку.

Апробация и реализация результатов исследования осуществлялись путем обсуждения основных положений и выводов: на заседаниях кафедры, методических советах Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева и Мезенского педагогического колледжа; на научно-практических конференциях и т.д.

Результаты работы представлены на II Международной научно-практической конференции «Образование и наука без границ: конвергенция социально-гуманитарных и естественно-технических наук» (Орел, 2016 г.), на VI Международной научно-практической конференции «Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития» (Москва, 2017 г.), XIII Международной научно-практической

конференции «Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста» (Тамбов, 2017 г.), «Концепции устойчивого развития науки в современных условиях» (Екатеринбург, 2017 г.), «Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований» (Саратов, 2017 г.), «Научные преобразования в эпоху глобализации» (Челябинск, 2018 г.) и др.

Автором был разработан и внедрен в учебный процесс педагогического колледжа дидактический комплекс информационного обеспечения по дисциплине «Иностранный язык», который зарегистрирован в Федеральной службе по интеллектуальной собственности № 2018661802 от 18.09.2018 г.

Всего по итогам исследования опубликовано13 работ, 3 из которых это статьи в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, а также получено свидетельство о регистрации программы для ЭВМ.

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 6 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены его цель, объект, предмет и задачи, выдвинута гипотеза, указаны этапы и методы исследования, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, а также приведены сведения о реализации результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессиональной компетентности у студентов в педагогическом колледже средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса» проанализировано состояние исследуемой проблемы, теории и практики в рамках объекта исследования, сформирован научно-категориальный аппарат, разработана теоретическая модель формирования профессиональной компетентности студентов в педагогическом колледже средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса.

Анализ подходов к понятию профессиональной компетентности студентов в педагогическом колледже показал, что основным из существующих на сегодняшний день является компетентностный подход. Значительный вклад в его развитие внесли такие педагоги и психологи, как В.И. Байденко, Г.Э. Белицкая, А.А. Вербицкий, Н.А. Гришанова, И.А. Зимняя, В.В. Зуев, В.В. Ищенко, А.С. Казурова, Г.Б. Корнетов, Б.К. Коломиец, Н.В. Кузьмина, А.Д. Лащук, А.В. Макаров, Л.К. Макарова, А.Н. Новиков, Л.Г. Семушина, Н.А. Селезнева, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, P. Bimmel, J. Raven, K. Kleppin, G. Neuner и др. При этом, проведенный анализ отечественных и зарубежных работ позволил сделать вывод, о том, что понятие «компетентность» целесообразно рассматривать как интегральное качество личности будущего учителя, проявляющееся в общей способности и готовности ее деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретаются в процессе обучения.

При этом студентов ориентируют на самостоятельную и успешную профессиональную работу.

Проведенный теоретический анализ видов обеспечения учебного процесса и теоретико-методологических основ проблемы информатизации среднего профессионального образования позволили сделать вывод о целесообразности реализации в современных условиях информационно-технологического обеспечения учебного процесса, включающего две составляющие, которые реализуют содержательную и процессуальную стороны учебного процесса. В качестве первой составляющей предлагается использовать разработанный дидактический комплекс информационного обеспечения дисциплины «Иностранный язык», входящей в общеобразовательный цикл Программы подготовки специалистов среднего звена. Вторую составляющую ИТОУП предлагается реализовать на основе разработки и применения информационной технологии обучения иностранному языку.

Содержание ИТОУП обуславливает его педагогическую структуру, предполагающую цели и задачи, его функции, закономерности, а также использование методов, средств и форм его реализации. При этом целью ИТОУП является всестороннее обеспечение учебного процесса в педагогическом колледже.

Достижение обозначенной цели допустимо при решении следующих задач: введение в учебный процесс информационного инструментария и технологий обучения, создание информационной образовательной среды, способствующей взаимодействию преподавателей и студентов на основе современных информационных технологий обучения; вариативности выбора преподавателями применяемых на занятиях технологий и информационных средств обучения.

Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса характеризуется рядом закономерностей: зависимость его цели от его содержания; зависимость качества обучения от применяемых методов информационно-технологических средств; соответствие характера информационно-технологических средств поставленной педагогической задачи и др.

В качестве методов ИТОУП выступают следующие: проблемные, программированного обучения, интерактивные, и др. К средствам ИТОУП можно отнести: компьютерную технику, программные продукты, дидактические комплексы, программно-методические комплексы и др.

В качестве видов контроля могут применяться: электронные журналы, контролирующие программы, тесты, которые входят в ДКИО. Основными формами реализации ИТОУП являются: классическая форма обучения студентов иностранному языку, самообразование, электронная форма обучения.

Совершенствование процесса формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами ИТОУП возможно, в том числе посредством моделирования данного процесса. Разработанная теоретическая модель представлена на рисунке 1.

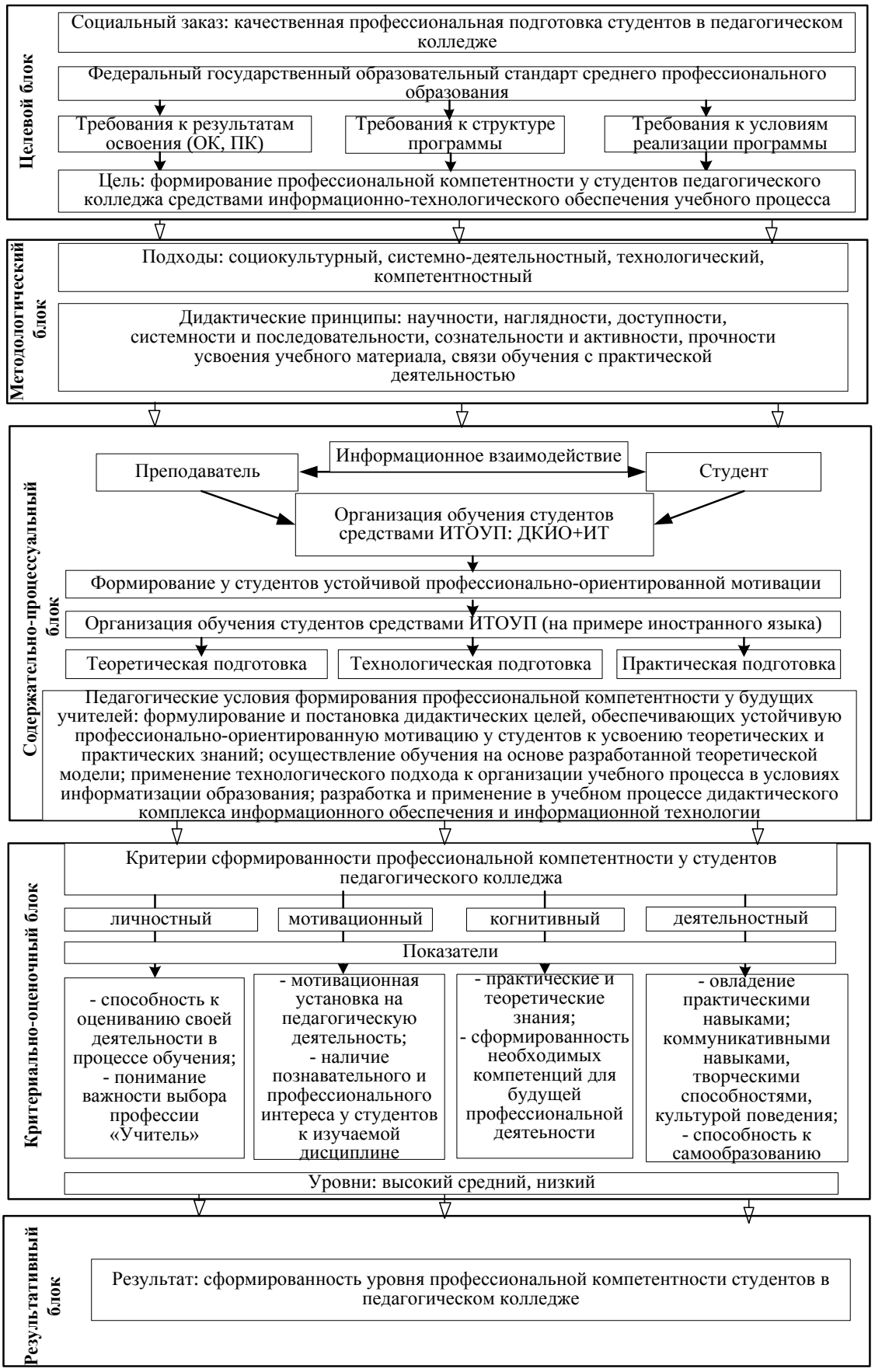

Рис. 1. Теоретическая модель формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса.

Процесс формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения в свою очередь включает пять основных блоков: *целевой, методологический, содержательно-процессуальный, критериально-оценочный и результативный.*

Целевой блок задает систему целей обучения. При этом результативность всего дидактического процесса определяется степенью достижения студентами этих целей, трансформируемых в систему профессиональной компетентности обучающихся педагогического колледжа.

Методологический блок содержит общенаучные подходы (системно-деятельностный, социокультурный) и конкретно-научные подходы (компетентностный и технологический), а также дидактические принципы научности, наглядности, доступности, систематичности и последовательности, сознательности и активности, прочности усвоения учебного материала, связи обучения с практической деятельностью.

Содержательно-процессуальный блок включает в себя два основных элемента информационно-технологического обеспечения учебного процесса: дидактический комплекс информационного обеспечения и информационную технологию обучения.

В центральной части модели находится студент, осваивающий программу подготовки специалистов среднего звена по своей специальности (ППССЗ). В данную программу входят учебные программы дисциплин, в частности «Иностранный язык», «Практический курс иностранного языка», «Лингвострановедение». Учебная программа разрабатывается на основе ФГОС СПО по специальностям среднего профессионального образования и включает в себя: паспорт дисциплины, структуру и примерное содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов.

При условии формирования у студентов устойчивой профессионально-ориентированной мотивации происходит выявление обучающимися смысла и характера их будущей педагогической деятельности, осознание личностных и профессиональных целей в этой сфере.

Содержание обучения студентов представлено в виде трех составляющих профессиональной подготовки: теоретическая подготовка, технологическая подготовка и практическая подготовка.

Процесс формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами ИТОУП сопровождается педагогическими условиями: формулирование и постановка целей, обеспечивающих устойчивую профессионально-ориентированную мотивацию у студентов к усвоению теоритических и практических знаний; осуществление обучения на основе разработанной теоретической модели формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения; применение технологического подхода к организации учебного процесса в условиях информатизации образования; разработка и применение в учебном процессе дидактического

комплекса информационного обеспечения и информационной технологии обучения иностранному языку.

Критериально-оценочный блок позволяет на основе критериев и показателей соответствия профессиональной компетентности определять степень достижения поставленной цели и в случае несоответствия внести коррективы на любом этапе учебного процесса.

Личностный критерий дает возможность определить важные для профессиональной деятельности индивидуально-психологические качества и способности личности.

С помощью мотивационного критерия можно оценить сформированность мотивов изучения дисциплин, мотивы будущей педагогической деятельности.

Когнитивный критерий позволяет оценить сформированность теоретических и практических знаний.

Деятельностный критерий дает возможность определить уровень сформированности умений и навыков использования полученных знаний для решения профессиональных задач, способность студентов к самообразованию.

Состояние или уровень развития изучаемого объекта по выделенным критериям характеризуют соответствующие показатели.

Для оценки достигаемых при этом результатов заданы уровни сформированности профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами ИТОУП: низкий, средний, высокий.

Результативный блок теоретической модели представлен в качестве уровня сформированности профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа.

Применение разработанной теоретической модели целесообразно осуществлять с помощью спроектированной информационной технологии обучения иностранному языку и дидактического комплекса информационного обеспечения предлагаемой дисциплины, рассматриваемой как полноценный дидактический процесс, позволяющей достигать гарантированный результат в виде требуемого уровня сформированности профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации процесса формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения» на основе разработанной теоретической модели с опорой на технологический подход осуществлено описание логики и содержания опытно-экспериментальной работы, позволяющей раскрыть методику реализации педагогических условий на основе анализа и обобщения результатов проведенного эксперимента.

Одной из основных задач при организации учебного процесса является разработка и внедрение ДКИО учебной дисциплины «Иностранный язык» как одного из основных инструментариев ИТОУП при формировании профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа.

Дидактический комплекс информационного обеспечения, представляет собой совокупность прикладных программных педагогических продуктов, баз знаний и данных для дисциплины «Иностранный язык», а также информационные, дидактические и методические средства, обеспечивающие реализацию информационной технологии обучения иностранному языку.

ДКИО может быть как электронным, так и на бумажном носителе, структура комплекса зависит от дидактических целей обучения, специфики, содержания дисциплины, междисциплинарного курса или профессионального модуля. Так, например, дидактический комплекс информационного обеспечения дисциплины «Иностранный язык» состоит из четырех основных блоков: блок преподавателя, блок студента, блок контроля, информационный блок. При этом, в состав ДКИО в качестве основных элементов могут входить: методические материалы, электронная библиотека; контрольно-оценочный блок (фонд оценочных средств, комплекс оценочных средств), аудио-видео материалы по учебной дисциплине или профессиональному модулю, материалы для самостоятельной работы студентов и т.д. Все перечисленные элементы электронного ДКИО объединены общей программной оболочкой, включающей систему средств, благодаря которой осуществляется программирование и графическое оформление ДКИО.

Представленный проект ДКИО учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью полноценной педагогической системы, которой присущи следующие свойства:

– целостная структура программных средств, составленных с целью работы с информационными продуктами, как для студентов, так и для преподавателей в соответствии с использованной технологией обучения иностранному языку;

– координация компонентов ДКИО между собой в единую информационную систему, учитывая особенности профессиональной подготовки специалистов в конкретном образовательном учреждении;

– конструирование и проектирование ДКИО в соответствии с требованиями иерархии в технологическом, информационном и программном значении;

– возможность использования ДКИО как в локальных сетях колледжа, так и в дистанционной форме обучения, ставшей обязательной в последнее время;

– использование ДКИО в учебном процессе образовательных организаций СПО позволит избежать недостатков учебно-методических комплексов и программных методических комплексов, рассмотренных раннее.

Особенности дидактического комплекса информационного обеспечения позволяют устранить недостатки программных методических комплексов в системе СПО. Важно отметить, что применение подобных дидактических комплексов в системе СПО необходимо и обосновано.

Информационная оболочка ДКИО универсальна, ее можно дополнять информационным материалом. Дидактический комплекс рассматривается как целостная система в рамках любой дисциплины, содержание которой может варьироваться в зависимости от предметной области.

Обязательным требованием к разработке ДКИО является адекватность структуры, возможность наполнения содержания дополнительным материалом, объединение всех элементов в единую систему.

Дидактический комплекс информационного обеспечения применяется в учебном процессе в строгом соответствии с разработанной информационной технологией обучения иностранному языку.

Информационная технология обучения иностранному языку представляет собой специальный проект организации дидактического процесса, основанный на широком использовании современных компьютерных средств. Благодаря применению информационной технологии обучения иностранному языку осуществляется комфортное и оптимальное, с точки зрения восприятия и усвоения учебного материала, информационное взаимодействие между преподавателями и студентами с целью гарантированного достижения поставленных дидактических целей в виде заданного уровня сформированности профессиональной компетентности.

Информационная технология обучения иностранному языку рассматривается в формате технологической карты, являющейся своеобразной инструкцией обучения иностранному языку. В ней содержатся основные параметры, обеспечивающие гарантированный результат обучения: цель, задачи; логическая структура проекта; учебная информация и материалы для контроля знаний; описание учебного процесса в виде последовательной деятельности преподавателя и студентов, система мониторинга и коррекции. Технологическая карта является наглядной моделью обучения студентов иностранному языку, которая позволяет на основе применения ДКИО представить весь объем учебной работы, а также провести оценку уровня сформированности профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа.

Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа проводилась с января 2015 по декабрь 2018 гг. в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» на кафедре общих и гуманитарных дисциплин. В ходе опытно-экспериментальной работы проверялись пути повышения уровня сформированности профессиональной компетентности студентов в педагогическом колледже специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах средствами ИТОУП на примере изучения иностранного языка.

Экспериментальная работа проводилась в течение 3 лет и состояла из следующих этапов:

– констатирующий – январь 2015- сентябрь 2016 (проведение рубежного контроля, результаты которого продемонстрировали уровень овладения студентами иностранным языком на начальном этапе; разработка предложений по усовершенствованию традиционной системы формирования профессиональной компетентности и наиболее эффективному овладению иностранным языком средствами информационно-технологического обеспечения иностранным языком);

– формирующий – октябрь 2016- август 2017 (апробация и проверка педагогических условий формирования профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса);

– итоговый – сентябрь 2017- декабрь 2018 (систематизация и обобщение полученных результатов экспериментальной работы, оформление теоретических и практических результатов исследования).

На констатирующем этапе решались такие задачи как:

– выявление начального уровня знаний иностранного языка;

– анализ результатов рубежного контроля;

– определение условий реализации ИТОУП при обучении студентов иностранному языку.

Целями формирующего этапа явились проверка предлагаемых подходов к организации учебного процесса на примере изучения дисциплины «Иностранный язык», а также выявление педагогических условий, способствующих более эффективной реализации разработанных ДКИО и информационной технологии обучения иностранному языку в процессе формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа.

На начальном этапе формирующего эксперимента на основе анализа успеваемости студентов был проведен выбор и выравнивание экспериментальных и контрольных групп. Статистическая обработка результатов экспериментальной работы осуществлялась с помощью применения критерия χ^2 Пирсона.

Критерий χ^2будем рассчитывать по следующей формуле:

$$x^2 = \mathrm{N} * \mathrm{M} * \sum_{i=l}^{L} \frac{\left(\frac{ni}{N} - \frac{\mathrm{mi}}{M}\right)}{\mathrm{ni} + \mathrm{mi}}$$

В представленной формуле количество обучающихся экспериментальной группы составляет 44 студента – N, количество обучающихся контрольной группы 42 студента – M.

L – уровни развития: A – низкий, B – средний, C – высокий, ni – количество студентов экспериментальной группы, получивших определенный уровень (i), mi – число обучающихся контрольной группы с определенным уровнем сформированности профессиональной компетентности.

Для сравнения полученного результата с критическим значением обращаемся к таблице критических точек распределения Пирсона (хи-квадрат).

Таблица 1

Значения критериев, уровней и показателей экспериментальной и контрольной групп на начальном и итоговом замерах

Критерии	Группы	Показатели	Уровни	Начальный замер	Итоговый замер
Когнитивный	КГ	Практические и теоретические знания по иностранному языку	A	48%	29%
			B	28%	40%
			C	24%	31%
		Сформированность необходимых компетенций для будущей профессиональной деятельности	A	52%	24%
			B	22%	43%
			C	26%	33%
	ЭГ	Практические и теоретические знания по иностранному языку	A	50%	7%
			B	30%	41%
			C	20%	52%
		Сформированность необходимых компетенций для будущей профессиональной деятельности	A	43%	5%
			B	41%	39%
			C	16%	57%
Деятельностный	КГ	Обладание коммуникативными навыками и творческими способностями, культурой поведения	A	43%	24%
			B	45%	45%
			C	12%	31%
		Способность к самообразованию	A	41%	26%
			B	38%	43%
			C	21%	31%
	ЭГ	Обладание коммуникативными навыками и творческими способностями, культурой поведения	A	37%	11%
			B	43%	50%
			C	20%	39%
		Способность к самообразованию	A	45%	14%
			B	41%	61%
				14%	25%
Мотивационный	КГ	Мотивационная установка на педагогическую деятельность	A	21%	16%
			B	48%	36%
			C	31%	48%
		Наличие познавательного и профессионального интереса к дисциплине "Иностранный язык"	A	41%	26%
			B	42%	45%
			C	17%	29%
	ЭГ	Мотивационная установка на педагогическую деятельность	A	27%	11%
			B	43%	23%
			C	30%	66%
		Наличие познавательного и профессионального интереса к дисциплине "Иностранный язык"	A	41%	14%
			B	48%	34%
			C	11%	52%
Личностный	КГ	Способность к оцениванию своей деятельности в процессе обучения	A	48%	45%
			B	31%	24%
			C	21%	31%
		Понимание важности выбора педагогической профессии	A	31%	29%
			B	52%	54%
			C	17%	17%
	ЭГ	Способность к оцениванию своей деятельности в процессе обучения	A	41%	16%
			B	39%	41%
			C	20%	43%
		Понимание важности выбора педагогической профессии	A	27%	5%
			B	59%	61%
			C	14%	34%

Результаты констатирующего и итогового этапов позволяют сделать вывод о том, что на итоговом этапе результаты выше в экспериментальных группа по сравнению с контрольными.

При этом, количество студентов, находящихся на критическом и низком уровнях сформированности профессиональной компетентности, относительно уменьшилось, на среднем и высоком уровнях – увеличилось. Больший прирост по уровням сформированности профессиональной компетентности отмечается:

- по когнитивному критерию на 32% и 41%;
- по деятельностному критерию на 19% и 11 %;
- по мотивационному критерию на 36% и 41 %;
- по личностному критерию на 23% и 20 %.

Проведенная опытно-экспериментальная работа позволила проверить и подтвердить выявленные педагогические условия формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа.

В заключении следует выделить основные теоретические выводы исследования:

1. Проведенный теоретический анализ видов обеспечения учебного процесса и теоретико-методологических основ проблемы информатизации среднего профессионального образования позволили сделать вывод о целесообразности реализации в современных условиях информационно-технологического обеспечения учебного процесса, включающего две составляющие, которые реализуют содержательную и процессуальную стороны учебного процесса: информационную и технологическую.

2. Разработанная и проверенная опытно-экспериментальным путем теоретическая модель формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса является эффективной, о чем свидетельствуют более высокие значения показателей сформированности профессиональной компетентности обучающихся в экспериментальной группе по сравнению с контрольной группой.

3. Созданный ДКИО дисциплины «Иностранный язык» и разработанная информационная технология обучения иностранному языку позволяют преподавателям педагогических колледжей решать задачи эффективного использования в педагогической практике информационных средств и информационной продукции учебного назначения.

4. В ходе дальнейшего исследования на основе теоретической модели было осуществлено педагогическое проектирование процесса формирования профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа, в ходе которого был определен критериально-оценочный аппарат. Он включает четыре критерия: личностный, мотивационный, когнитивный, деятельностный, показатели и уровни (низкий, средний, высокий).

5. Выявленные и опытно-экспериментальным путем проверенные педагогические условия формирования профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа средствами ИТОУП способствуют

повышению уровня сформированности профессиональной компетентности у обучающихся: формулирование и постановка целей, обеспечивающих устойчивую профессионально-ориентированную мотивацию у студентов к усвоению теоритических и практических знаний; осуществление обучения на основе разработанной теоретической модели формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения; применение технологического подхода к организации учебного процесса в условиях информатизации образования; разработка и применение в учебном процессе дидактического комплекса информационного обеспечения и информационной технологии обучения иностранному языку.

В заключение необходимо сказать о том, что изложенные в диссертации выводы и предложения не претендуют на исчерпывающее и окончательное решение сформулированной проблемы. Дальнейшие научные исследования могут быть проведены в следующих направлениях: углубление теоретических оснований в области формирования профессиональной компетентности у студентов; совершенствование оболочки, структуры и внутреннего содержания ДКИО; применение дидактических возможностей информационных технологий при наполнении ДКИО учебным материалом.

Основное содержание и результаты исследования изложены:

Статьи в изданиях, включенных в перечень ведущих научных рецензируемых журналов, рекомендуемых ВАК:

1. Кутузова, З.Ю. Структура, содержание и основные принципы профессиональной подготовки студентов в педагогическом колледже / З.Ю. Кутузова // Вестник Череповецкого государственного университета: Научный журнал. Раздел «Педагогические науки». Выпуск №6 (75), 2016.– Череповец, С. 143-146. – 171 с. ISSN 1994-0637 (PRINT). ISSN 2312-2374 (ONLINE).

2. Кутузова, З.Ю. Экспериментальная работа по формированию профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса (на примере изучения иностранного языка) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 8 (август). – С. 26–36. – URL: http://e-koncept.ru/2018/181050.htm.

3. Кутузова, З.Ю. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса/ З.Ю. Кутузова // Школа будущего: Научно-методический журнал. Выпуск №1, 2019. – Москва, С.40-49– ISSN 1996-4552.

Статьи в научных журналах и сборниках конференций:

4. Кутузова, З.Ю. Особенности и специфика формирования профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа /

З.Ю. Кутузова // Инновационные технологии в науке и образовании: актуальные вопросы и достижения: моногр. МЦНС «Наука и просвещение». Пенза, 2016. – С. 37-50.

5. Кутузова, З.Ю. Значение среднего профессионального образования в экономическом развитии Орловской области: история и современность (на примере специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах) / З.Ю. Кутузова // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты. Сборник научных статей. – Пермь, 2016. – С. 181-184. – 246 с.

6. Кутузова, З.Ю., Образцов, П.И. Технологии углубленного обучения иностранному языку в педагогическом колледже будущих учителей начальных классов / З.Ю. Кутузова, П.И. Образцов // Известия Тульского государственного университета: Научный журнал. Раздел «Педагогика». Выпуск 2, 2016. – Тула: Издательство ТулГУ С. 81-86. ISSN 2587-7380

7. Кутузова, З.Ю. Формирование коммуникативной компетентности у будущих учителей начальных классов с углубленным изучением иностранного языка / З.Ю. Кутузова // Гуманитарные научные исследования. Сборник научных трудов. Выпуск 11 (39). 2014. – Москва: Издательство: Международный научно-инновационный центр, С. 90-93 – 249 с. ISSN 2225-3157.

8. Кутузова, З.Ю. Дидактический комплекс информационного обеспечения как основа формирования профессиональной компетентности студентов / З.Ю. Кутузова // Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований. Сборник материалов Международной научно-практической конференции / Саратов, 2017. – С. 73-75 – 195 с.

9. Кутузова, З.Ю. Информационный и технологический подходы к профессиональной подготовке студентов в педагогическом колледже при изучении гуманитарных дисциплин / З.Ю. Кутузова // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Сборник материалов XIII Международная научно-практическая Internet-конференция. Издательство: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина. – Тамбов, 2017. С. 99-103.

10. Кутузова, З.Ю. Информационно-технологическое обеспечение применительно к процессу формирования профессиональной компетентности студентов в педагогическом колледже / З.Ю. Кутузова // Концепции устойчивого развития науки в современных условиях. Сборник материалов Международной научно-практической конференции: в 2 частях. – Екатеринбург: РИО МЦИИ «Омега Сайнс», 2017. С. 179-182.

11. Кутузова, З.Ю. Технологии обучения иностранному языку студентов специальности «Преподавание в начальных классах» / З.Ю. Кутузова // Научные открытия в эпоху глобализации: Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Саратов: РИО МЦИИ «Омега Сайнс», 2016. С. 144-146.

12. Кутузова, З.Ю. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности у студентов в педагогическом колледже средствами информационно-технологического обеспечения (на материале

изучения иностранного языка) / З.Ю. Кутузова // Научные преобразования в эпоху глобализации. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Челябинск: РИО МЦИИ «Омега Сайнс», 2018. С. 72-75.

13. Кутузова З.Ю., Кутузов А.В. Основные аспекты проектирования и конструирования информационно-технологического обеспечения учебного процесса, способствующего формированию профессиональных компетенций у будущих специалистов / З.Ю. Кутузова, А.В. Кутузов // Успехи современной науки: Международный научно-практический журнал. Раздел «Педагогические науки». Выпуск № 9, Т.1, 2016. – Белгород, С. 102-107. – 179 с. ISSN 2412-6608 (PRINT). ISSN 2587-7380 (ONLINE).

Государственная регистрация программы для ЭВМ:

14. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины «Иностранный язык», свидетельство RU № 2018661802, дата государственной регистрации в Реестре для ЭВМ 18.09.2018.

Кутузова З.Ю.
Формирование профессиональной компетентности у студентов педагогического колледжа средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса: автореф. дис. … канд.пед.наук.
– Орел. 2019. – 24 с.

Подписано в печать 24.04.2019 г. Формат 60x80 1/16
Печатается на ризографе. Бумага офисная.
Гарнитура Times. Объем 1,5 усл. п.л. Тираж 100 экз.
Заказ № 28
Отпечатано с готового оригинал-макета
на полиграфической базе редакционно-издательского отдела
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95
Тел. (4862) 74-09-30