

На правах рукописи



Курсевич Дмитрий Вадимович

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ У БУДУЩИХ
ИНЖЕНЕРОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
КИБЕРНЕТИКИ В ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук

Орёл – 2021

Работа выполнена на кафедре иностранных языков института радиотехнических и телекоммуникационных систем ФГБОУ ВО «МИРЭА – Российский технологический университет»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Чернова Надежда Ивановна

Официальные оппоненты: **Мажар Елизавета Николаевна**,
доктор педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», кафедра английского языка и переводоведения, профессор

Звягинцева Елена Петровна,
кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ
ВО «Финансовый университет при
правительстве Российской Федерации»,
департамент английского языка и
профессиональной коммуникации, доцент

Ведущая организация ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Защита состоится «08» апреля 2021 года в 10 часов 00 мин. на заседании диссертационного совета Д 212.183.04, созданного на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», адрес: 302020, г. Орел, ул. Наугорское шоссе, д. 29, ауд. 212.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» и на сайте <http://oreluniver.ru>

Автореферат разослан «01» марта 2021 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Алдошина Марина Ивановна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Современное мировое сообщество неуклонно движется к поликультурному образованию, интеграции и всеобщей цифровизации как производственного, социально-экономического, так и образовательного пространства. В этом широком контексте перед системой подготовки профессиональных кадров для наукоемких отраслей ставится задача иноязычной подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих ключевыми компетенциями для решения профессиональных задач любой сложности.

Для активизации заявленных процессов в принятых на федеральном уровне решениях (Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г., Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 г.; Федеральные образовательные стандарты высшего образования последнего поколения) ставится акцент на актуальности и значимости мероприятий по обеспечению многоуровневой вариативной иноязычной подготовки обучающихся, способных и готовых к продуктивной профессиональной деятельности, владеющими инструментарием и языковыми компетенциями в области коммуникации. Кроме того, до сих пор не получила должного внимания и недооценена профессиональная иноязычная компетентность специалиста, вследствие чего возникают конфликты в коммуникации в рамках международного партнерства в производственной, социальной, культурной и других сферах деятельности. Таким образом, насущной задачей образовательных учреждений выступает формирование и обеспечение страны кадровым потенциалом соответствующего уровня для высокотехнологичных отраслей народного хозяйства. В данной связи особое значение приобретает иноязычная подготовка будущих специалистов, их профессионально-коммуникативная компетентность (далее – ПКК), которая позволит им эффективно преодолевать языковые барьеры и выходить за рамки монокультурного мышления, поскольку она подразумевает способность и готовность обучающегося к оптимальному ведению коммуникации во всех ее видах.

С другой стороны, ввиду ограниченности количества учебных часов, преимущественно низкого уровня языковой подготовки абитуриентов и разнообразия изучаемых разделов представляется затруднительным раскрыть коммуникативный потенциал иностранного языка, то есть вывести обучающихся на уровень активного речевого взаимодействия.

Анализ типовых учебных программ вузов по иностранным языкам для технических направлений и специальностей также свидетельствует о проблемах схожей природы. Нынешнее положение дел вынуждает исследователей адаптировать наполнение и структуру курсов иностранного языка в лингвистических университетах путём разработки соответствующего технологического обеспечения, а именно лингводидактического комплекса, состоящего из учебных курсов, учебно-методических пособий и специально

отобранных медиа-ресурсов. Такая оптимизация могла бы содействовать многоуровневости и вариативности лингвистической подготовки будущих инженеров в соответствии с заявленной государством в качестве приоритетной диверсификацией профессиональных видов деятельности современных кадров, подразумевающую, в том числе, и уверенное владения иноязычными коммуникативными компетенциями.

Степень разработанности проблемы исследования. Анализ литературы по исследуемой проблеме показывает, что для решения научных и практических задач, связанных с формированием профессионально-коммуникативной компетентности в иноязычной подготовке, в науке накоплен определенный опыт: в частности, в работах Е.А. Быстровой, М.Н. Вятютнева, Н.И. Гез, Е.И. Литневской, М.Р. Львова, В.В. Сафоновой, М.Б. Успенского, Н. Хомского, Н.И. Черновой, Яна Ван Эка рассматриваются различные стороны процесса формирования профессиональной компетентности, ее структура и сущностно-содержательные характеристики (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимней, А.П. Тряпицыной, А.В. Хуторским) в условиях университетского образования (О.А. Абдуллиной, В.И. Загвязинским, В.В. Краевским, Н.В. Кузьминой, Н.Д. Никандровым, В.А. Слостёниным); в исследованиях И.Л. Бим, А.А.Брагиной, А.А. Вербицкого, А.Н. Кузнецова, А.А. Миролубова, С.Г. Тер-Минасовой актуализируются особенности профессионально-ориентированной иноязычной подготовки; с применением информационных и компьютерных технологий в иноязычной подготовке И.К. Бекасовым, Р.Ю. Гурниковской, З.Р. Девтеровой, И.В. Захаренковой, М.В. Киргинцевым, С.С. Новиковой, О.А. Черкашиной, а аспекты ее формирования у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики И.И. Галимзяновой, О.С. Зориной, Н.В. Катаховой, Т.Г. Цуниковой, Н.И. Черновой.

Анализ литературы и образовательной практики университетов позволили нам выделить и сформулировать противоречия между:

- потребностью социума в подготовке высококвалифицированных инженеров информационных технологий и кибернетики и ограниченными возможностями ее удовлетворения традиционными средствами формирования профессионально-коммуникативной компетентности в иноязычной подготовке;
- высоким потенциалом иноязычной подготовки у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики (т.е. у будущих инженеров в области системного анализа и управления сложными динамическими объектами, мехатроники и робототехники, биотехнических систем, управления в технических системах, прикладной математики и информатики) как средства формирования профессионально-коммуникативной компетентности и недостаточным уровнем его реализации при существующей системе ее организации в современных университетах.

Выявленные противоречия обусловили выбор темы диссертационного исследования, **проблема** которого сформулирована следующим образом: каковы модель и педагогические условия формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных

технологий и кибернетики в иноязычной подготовке? Решение данной проблемы составило **цель** исследования.

Объект исследования – формирование профессионально-коммуникативной компетентности студентов.

Предмет исследования – формирование профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке.

Гипотеза исследования состоит в том, что формирование профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке будет эффективным, если:

- на основе научно-теоретического анализа проблемы исследования определены сущность, содержание и структура понятия «профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики» и обосновано его развитие в иноязычной подготовке в университете;

- процесс иноязычной подготовки в университете осуществляется на базе сконструированной и апробированной модели процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики;

- механизмом реализации модели процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности в иноязычной подготовке у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики выступает соответствующее технологическое обеспечение (интерактивные технологии и этапы их реализации с использованием медиаконтента: интернет-сайтов с применением компьютерной графики, интерактивных медиаресурсов, интернет-телевидения, интерактивного онлайн тренажера);

- сформулированы и выполняются педагогические условия в рамках иноязычной подготовки у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики, способствующие формированию у них профессионально-коммуникативной компетентности, которые актуализируют лингводидактический материал профессиональных научно-технических текстов и интерактивные технологии реализации медиаконтента;

- разработан и апробирован критериально-оценочный аппарат, позволяющий определить уровни сформированности профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров в университете.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой исследования определены следующие **задачи**:

1. Теоретически обосновать сущность, содержание и структуру понятия «профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики».

2. Сконструировать и апробировать в иноязычной подготовке в университете модель процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики.

3. На основе модели обосновать и экспериментальным путем апробировать технологическое обеспечение иноязычной подготовки у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики для формирования их профессионально-коммуникативной компетентности.

4. Экспериментально подтвердить эффективность описанных педагогических условий, способствующих в иноязычной подготовке будущих инженеров информационных технологий и кибернетики формированию у них профессионально-коммуникативной компетентности.

5. Разработать и верифицировать критериально-оценочный аппарат, позволяющий определить уровни сформированности профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики.

Теоретическую основу исследования составили положения компетентностного (И.А. Зимняя, А.А. Деркач, В.А. Кальней, Н.В. Копылова, А.К. Маркова, А.П. Тряпицына, В.Д. Шадриков, А. Н. Шукин), системного (В.Г. Афанасьев, А.В. Брушлинский, В.И. Загавязинский, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин), деятельностного (В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий), культурологического (Г.С. Батищев, И.А. Ильин, Н.С. Розов, Е.В. Бондаревская, Н.М. Борытко, Н.Б. Крылова) подходов к определению сущности и содержания профессионального становления инженера, основных направлений формирования его профессиональной компетентности с учетом требований к профессии инженера информационных технологий и кибернетики и условиям его труда.

Исследование опирается на теории профессионального (А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, Г.В. Мухаметзянова, А.П. Тряпицына, В.Д. Шадриков) инженерного образования (Л.В. Абдрахманова, И.В. Алещанова, О.В. Вендина, А.Н. Кузнецов, И.О. Нецадим, Л.И. Печинская, Н.А. Фролова) и формирования компетентного специалиста (И.А. Зимняя, А.А. Деркач, В.А. Кальней, Н.В. Копылова, А.К. Маркова, А.П. Тряпицына, В.Д. Шадриков, А.Н. Шукин) с учетом особенностей иноязычной подготовки (М.В. Александер, В.Д. Аракин, М.А. Бахарева, В.Э. Вейс, К.А. Ганьшина, И.А. Грузинская, И.В. Карпов, А.А. Любарская, Н.Э. Малуна, А.В. Монигетти, И.В. Рахманов, Е.Е. Рачитская, Э. А. Фехнер, З.М. Цветкова, В.С. Цетлин, Л.В. Щерба); инженеров информационных технологий и кибернетики (И.К. Бекасов, Р.Ю. Гурниковская, З.Р. Девтерова, И.В. Захаренкова, М.В. Киргинцев, С.С. Новикова, О.А. Черкашина),

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс методов: *теоретических* – анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, диссертационных работ и нормативных документов, методов моделирования; *эмпирических* – наблюдение, тестирование, эксперимент, беседы, контент-анализ, экспертное оценивание; методов *математической и статистической обработки данных*.

Экспериментальной базой исследования выступил ФГБОУ ВПО «МИРЭА – Российский технологический университет» (Москва). Всего в

эксперименте на разных его этапах приняли участие 450 студентов и 12 преподавателей.

Логика и основные этапы исследования. Исследование проходило в три этапа в период с 2013 по 2020 годы.

Первый этап – *организационно-констатирующий* (2013–2014 гг.): осуществлено теоретическое осмысление состояние проблемы в ее историческом и текущем аспектах, проведен анализ и дана оценка выявленных противоречий; обоснованы методология и методы исследования, определены его цель, объект, предмет, гипотеза и задачи; собран необходимый эмпирический материал.

Второй этап – *формирующий* (2015–2017 гг.): в соответствии с поставленными задачами сформирован и актуализирован понятийно-категориальный аппарат исследования; определены факторы, способствующие формированию профессионально-коммуникативной компетентности будущих инженеров информационных технологий и кибернетики, разработана модель ее формирования в ходе иноязычной подготовки в вузе.

Третий этап – *экспериментально-обобщающий* (2018–2020 гг.): осуществлена проверка гипотезы исследования посредством внедрения модели формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке, проведены анализ, обобщение результатов, формулирование выводов, оформление диссертации.

Основные результаты исследования и их научная новизна заключаются в том, что:

- полученные ранее результаты, касающиеся профессионально-коммуникативной компетентности будущих инженеров информационных технологий и кибернетики, дополнены новой идеей ее формирования в техническом университете на основе использования потенциала технологического обеспечения иноязычной подготовки;

- теоретически обоснованы *сущность, содержание и структура* понятия «профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики»;

- *сконструирована и апробирована* в иноязычной подготовке в техническом университете *модель* процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики;

- на основе модели *обосновано* и экспериментальным путем *апробировано технологическое обеспечение* иноязычной подготовки у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики для формирования их профессионально-коммуникативной компетентности;

- экспериментально подтверждена эффективность описанных педагогических условий, способствующих формированию профессионально-коммуникативной компетентности в иноязычной подготовке у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики;

- разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат, позволяющий определить уровни сформированности профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики.

Теоретическая значимость диссертационной работы. Данное исследование вносит вклад в теорию профессионального образования, расширяет представление о возможностях иноязычной подготовки в формировании профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики средствами интерактивных технологий с использованием медиаконтента.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

- внедрена в практику модель процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики на технологических этапах (стимулирования, приобретения нового и познания опыта посредством деятельности, рефлексии) реализации иноязычной подготовки посредством использования интерактивных технологий диалоговой, групповой лингво-поисковой, творческой, имитационной (игровой и неигровой) деятельности для реализации лингводидактического материала профессиональных научно-технологических текстов в медиаконтенте интернет-сайтов с применением компьютерной графики, интерактивных медиаресурсов, интернет-телевидения и интерактивного онлайн тренажера «Duolingo»;

- апробированы описанные педагогические условия, способствующие формированию профессионально-коммуникативной компетентности в иноязычной подготовке у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики: *организационное* (этапности технологии процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики - стимулирования, приобретения нового и познания опыта посредством деятельности, рефлексии); *коммуникативное* (использование культурологического диалога как основы интерактивных технологий диалоговой, групповой лингвопоисковой, творческой, имитационной (игровой и неигровой) деятельности) и *методическое* для реализации экстралингвистического и интралингвистического контекстов лингводидактического материала профессиональных научно-технологических текстов в модулях медиаконтента иноязычной подготовки);

- разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности профессионально-коммуникативной компетентности в иноязычной подготовке у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики может быть использован в системе среднего профессионального и дополнительного профессионального образования работников инженерных профилей.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются применением комплекса взаимопроверяемых и взаимодополняемых методов, адекватных цели, задачам и логике исследования;

четкостью исходных теоретико-методологических принципов и методов познания исследуемого процесса; репрезентативностью эмпирических результатов экспериментальной работы; экспериментальным подтверждением правомерности теоретических выводов и методических рекомендаций; статистической значимостью опытных данных и их сопоставимостью с массовой практикой; сочетанием количественного и качественного анализа; воспроизводимостью и использованием полученных результатов в педагогической практике образовательных организаций с инженерными профилями.

Личный вклад автора состоит во включенном участии на всех этапах исследовательского процесса; разработке и научном обосновании теоретических положений исследования и определении его структуры; в выборе и обосновании методологических основ исследования; в разработке и внедрении в практику технических университетов модели и технологического обеспечения иноязычной подготовки в формировании профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики; публичном представлении полученных результатов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессионально-коммуникативная компетентность в иноязычной подготовке является важным профессионально-значимым качеством у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики, проявляющимся в их способности и готовности вести иноязычную коммуникацию, предопределенную и обусловленную культурологически в соответствии с заданными коммуникативными установками профессиональной деятельности. Структура формируемой профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики представлена мотивационным, когнитивным, ориентационным и операционным компонентами.

2. Модель формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке представляет собой целостную совокупность структурно упорядоченных компонентов исследуемого объекта педагогической деятельности, состоящую из пяти блоков: *целевого* (цели повышения качества профессионального образования инженеров информационных технологий и кибернетики в университетах России через формирование у них профессионально-коммуникативной компетентности в иноязычной подготовке); *содержательного* (сочетания контента разного качества: лингводидактического: социолингвистического, дискурсивного, социокультурного, социального и стратегического контекстов иностранных текстов, научно-технологического: интралингвистические и экстралингвистические научно-технологические профессиональные тексты, медиаконтента: визуально эстетические и удобно используемые интернет-сайты; учебные фильмы и клипы; мемы, комиксы, коллажи с применением компьютерной графики; образовательные и развлекательные интерактивные медиаресурсы; интернет-телевидение, интерактивный онлайн тренажер

«Duolingo»); *технологического* (механизмом внедрения в практику модели процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики выступает технологическое обеспечение, реализуемое на технологических этапах (стимулирования, приобретения нового опыта и познания опыта посредством деятельности, рефлексии) иноязычной подготовки посредством интерактивных технологий диалоговой, групповой лингво-поисковой, творческой, имитационной (игровой и неигровой) деятельности для применения лингводидактического материала профессиональных научно-технологических текстов в медиаконтенте интернет-сайтов с применением компьютерной графики, интерактивных медиаресурсов, интернет-телевидения и интерактивного онлайн тренажера «Duolingo»; *критериально-оценочного* (представленного критериями (мотивационным, когнитивным, ориентационным и операционным), соответствующими показателями качества освоенных модулей медиаконтента и их количества, распределенными по трем уровням: низкому, среднему, высокому); *результативного* – совокупности гарантированно сформированных компонентов профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики и поэтапную динамику роста ее уровня в иноязычной подготовке в университете.

3. Технологическое обеспечение формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке является механизмом реализации соответствующей модели и представляет собой совокупность технологических средств (технологических этапов, интерактивных технологий и медиаконтента) по достижению поставленной цели. Процесс формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке осуществляется по этапам стимулирования, приобретения нового опыта, познания опыта посредством деятельности, рефлексии. Основными технологиями реализации медиаконтента интернет-сайтов с применением компьютерной графики, интерактивных медиаресурсов, интернет-телевидения и интерактивного онлайн тренажера «Duolingo» в иноязычной подготовке выступают интерактивные технологии диалоговой, групповой лингво-поисковой, творческой, имитационной (игровой и неигровой) деятельности для реализации лингводидактического материала профессиональных научно-технологических текстов.

4. Педагогическими условиями, способствующими формированию профессионально-коммуникативной компетентности в иноязычной подготовке у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики, выступают: *организационное* (соблюдения этапности технологии процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики – стимулирования, приобретения нового и познания опыта посредством деятельности, рефлексии); *коммуникативное* (использование культурологического диалога как основы

интерактивных технологий диалоговой, групповой лингво-поисковой, творческой, имитационной (игровой и неигровой) деятельности) и *методическое* для реализации экстралингвистического и интралингвистического контекстов лингводидактического материала профессиональных научно-технологических текстов в модулях медиаконтента иноязычной подготовки).

5. Критериально-оценочный аппарат процесса формирования в университете профессионально-коммуникативной компетентности в иноязычной подготовке у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики представлен критериями (мотивационным, когнитивным, ориентационным и операционным), соответствующими показателями качества освоенных модулей контента и их количества, распределенными по трем уровням: низкому, среднему, высокому.

Апробация результатов исследования.

Результаты, полученные в ходе диссертационного исследования, изложены в докладах и конференциях международного уровня: научно-практическая конференция «РАДИОИНФОКОМ» (Москва, 2013, 2015); международная научно-техническая конференция «INTERMATIC» (Москва, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018); международная мультидисциплинарная конференция по промышленному инжинирингу и современным технологиям «FarEastCon» (Владивосток, 2018, 2019); международная научно-практическая очно-заочная конференции «Гуманитарное образование в экономическом вузе» (Москва, 2019); международная научно-практическая конференция «Языковой дискурс в социальной практике» (Тверь, 2020).

Основные положения и выводы диссертационного исследования, несущие теоретическую и прикладную значимость, изложены в 23 публикациях, из них – 5 статей опубликованы в изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

По своему содержанию диссертация соответствует научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Структура и объем диссертации: Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (159 источников, в том числе 18 – на иностранном языке) и приложений (фрагмент модуля методико-технологического обеспечения «Not just IT. Part 1» и варианты проверочных тестов текущего контроля сформированности компонентов профессионально-коммуникативной компетентности).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, степень её научной разработанности; определены цель, гипотеза, задачи, методология, методы и этапы исследования; аргументирована научная новизна; раскрыты теоретическая и практическая значимость работы, заявлены положения,

выносимые на защиту, представлены сведения о степени достоверности, апробации и структуре диссертационной работы.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке» раскрыты специфика и потенциал иноязычной подготовки в формировании профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики, определены сущность и содержание процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке в вузе, возможности создания в образовательном пространстве вуза условий, способствующих формированию, развитию и саморазвитию ППК у будущих инженеров, разработана модель процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке.

Проведенный нами анализ требований к уровню профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики позволил систематизировать основные направления, содержание, формы и технологическое обеспечение иноязычной подготовки в вузе, которые способствуют как повышению качества профессионального образования в целом, так и уровня формируемой ППК.

В ходе анализа педагогических теоретико-прикладных исследований мы определили, что профессиональная коммуникативная компетентность является комплексным новообразованием, включающим систематизированные языковые знания о синтезе и функционировании речи, продуцировании мыслей средствами иностранного языка (в том числе экстралингвистическим путём), об адекватном и толерантном восприятии мнения окружающих, а также осознание и понимание особенностей культуры носителей иностранного языка и контекстуально определяемых видов дискурсов. В дополнение, в понятие ППК мы включаем способность и готовность обучающегося к оптимальному ведению коммуникации во всех её видах в строгом соответствии с заданными коммуникативными установками, при этом воспринимая, интерпретируя и активно продуцируя связные высказывания в профессиональном контексте сообразно предварительно выстроенной тактике коммуникации, предполагающей уважение к партнёру и его национальной культуре.

Осуществленный теоретический анализ позволил нам сформулировать следующее определение: профессионально-коммуникативная компетентность будущих инженеров информационных технологий и кибернетики – это интегративное свойство личности, которое обуславливает способность и готовность будущего специалиста применять полученные в ходе иноязычной подготовки знания, умения, навыки и опыт поведения в типичных иноязычных профессиональных ситуациях для эффективного выполнения социально-производственных функций и продуктивной самореализации в профессии, а

также для успешного вхождения в иноязычную лингвокоммуникативную профессиональную среду и продуктивное взаимодействие в ней.

В логике проведения диссертационного исследования по определению совокупности компетенций, составляющих ППК, нами были проанализированы компетенции бакалавров по направлениям информационных технологий и кибернетики в соответствии с ФГОС ВО, а также потребности инновационных высокотехнологичных предприятий в профессиональных кадрах с высоким уровнем иноязычной коммуникативной компетентности. При этом компетентностный подход выступил стратегическим регулятивом в ходе построения модели формирования и развития профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики (Рис.1).

В ответ на социальный заказ общества по подготовке инновационных инженерных кадров, способных к продуктивному коммуникативному взаимодействию в поликультурной профессиональной среде, и образовательные запросы, потребности и интересы студентов, главной **целью**, отраженной в предлагаемой модели, стало повышение качества профессионального образования инженеров информационных технологий и кибернетики в университетах России, базирующееся на следующих **принципах** построения иноязычной подготовки в университетском кластере: целостности, непрерывности, гуманитарности, субъектности, диалогизма, природосообразности и поликультурности.

Содержательный модуль раскрывает контент иноязычной подготовки будущих инженеров (лингводидактический, научно-технологический, социокультурный и медиаконтент), нацеленный на формирование лингвистической, коммуникативной, информационно-поисковой и социокультурной составляющих профессионально-коммуникативной компетентности.

Технологический модуль аккумулирует методико-дидактическое обеспечение формирования, развития и саморазвития ППК в ходе иноязычной подготовки будущих профессиональных кадров по заявленным направлениям при соблюдении следующих педагогических условий: организационного (соблюдение этапности технологии процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики – стимулирования, приобретения нового и познания опыта посредством деятельности, рефлексии); коммуникативного (использование культурологического диалога как основы интерактивных технологий диалоговой, групповой лингвопоисковой, творческой, имитационной (игровой и неигровой) деятельности), методического (для реализации экстралингвистического и интралингвистического контекстов лингводидактического материала профессиональных научно-технологических текстов в модулях медиаконтента иноязычной подготовки).

Социальный заказ общества на подготовку инновационных инженерных кадров, способных к продуктивному коммуникативному взаимодействию в поликультурной профессиональной среде		Образовательные запросы, потребности и интересы студентов по направлениям информационных технологий и кибернетики					
ЦЕЛЕВОЙ МОДУЛЬ							
Цель - повышения качества профессионального образования инженеров информационных технологий и кибернетики в университетах России	Принципы построения иноязычной подготовки в университетском кластере						
	Принцип целостности	Принцип непрерывности	Принцип гуманитарности	Принцип субъектности	Принцип диалогизма	Принцип природосообразности	Принцип поликультурности
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ							
Контент иноязычной подготовки будущих инженеров информационных технологий и кибернетики							
Лингводидактический	Научно-технологический	Социокультурный				Медиаконтент	
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ							
Технологическое обеспечение иноязычной подготовки будущих инженеров информационных технологий и кибернетики							
Педагогические условия формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке							
Организационное (соблюдение этапности технологии процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики - стимулирования, приобретения нового и познания опыта посредством деятельности, рефлексии)	Коммуникативное (использование культурологического диалога как основы интерактивных технологий диалоговой, групповой лингво-поисковой, творческой, имитационной (игровой и неигровой) деятельности)			Методическое (для реализации экстралингвистического и лингводидактического материала профессиональных научно-технологических текстов в модулях медиаконтента иноязычной подготовки)			
КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ МОДУЛЬ							
Критерии сформированности профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров							
Мотивационный	Когнитивный	Ориентационный			Операционный		
Уровни сформированности профессиональной адаптивности студента технического колледжа							
Высокий	Средний				Низкий		
РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ МОДУЛЬ							
Совокупность гарантированно сформированных компонентов профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров							

Рисунок 1. Модель формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке

Критериально-оценочный модуль интегрирует критерии (мотивационный, когнитивный, ориентационный и операционный), показатели и уровни оценки формируемых и развиваемых компетенций в ходе иноязычной подготовки студентов по направлениям информационных технологий и кибернетики (высокий, средний и низкий).

В **результативном** модуле отражена совокупность гарантированно сформированных компонентов профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров, характеристика формируемых компетенций на различных этапах иноязычной подготовки. В прогностическом плане результатом реализации разработанной модели предполагается повышение уровня профессиональной компетентности выпускников по направлениям информационных технологий и кибернетики, а в конечном итоге – и качества профессионального образования в целом.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальное исследование реализации модели процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке»** представлен механизм практической реализации модели процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке в образовательном процессе вуза; описаны и проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы по реализации модели процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности; выявлены педагогические условия организации процесса формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке в образовательном процессе вуза.

Для проверки эффективности модели было проведено экспериментальное исследование, задачами которого выступали разработка его программы; организация многоуровневой вариативной подготовки по иностранному языку студентов направлений информационных технологий и кибернетики; оценка динамики формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров; создание педагогических условий для реализации разработанной модели формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке и оценка ее эффективности.

Экспериментальная работа по апробации и внедрению модели проводилась в три этапа (организационно-констатирующий, формирующий и экспериментально-обобщающий) в течение шести лет (2013–2020 гг.).

На первом этапе определялись цели и задачи опытно-экспериментального исследования с учетом требований новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и современных тенденций практики иноязычной подготовки инженеров, формировались экспериментальные и контрольные группы, апробировался исследовательский инструментарий. На втором этапе был проведен формирующий эксперимент,

позволивший реализовать и при необходимости оперативно корректировать содержательный и технологический модули в ходе формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке (в совокупности лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной и стратегической компетенций). На третьем этапе подводились итоги, систематизация и обработка результатов опытно-экспериментальной работы, формулировались теоретические выводы и практические рекомендации.

Всего в эксперименте приняли участие 450 студентов и 12 преподавателей ФГБОУ ВПО «МИРЭА – Российский технологический университет» (Москва). Группы, участвовавшие в эксперименте, проходили основную подготовку по направлениям 09.03.02 – «Информационные системы и технологии» и 38.03.05 – «Бизнес-информатика» институтов информационных технологий и инновационных технологий и государственного управления, соответственно, а также по специальности 10.05.01 – «Компьютерная безопасность» института кибернетики на 1-2 курсах, а также 10 представителей профильных предприятий.

В состав контрольной и экспериментальной групп было включено по 60 человек в каждую группу. Участники экспериментальной и контрольной групп были разделены на три подгруппы по 20 человек в соответствии со своими направлениями подготовки.

На первом и втором этапах опытно-экспериментальной работы в качестве диагностического инструментария использовались анкетирование, тестирование и беседы, равно как и методы педагогического наблюдения и экспертных оценок (метод обобщения независимых характеристик). Содержательное наполнение анкетирования позволило обнаружить возможные проблемные области использования студентами профессиональных знаний на практике, удовлетворенность ходом учебного процесса и его недостатки, практические рекомендации и предложения по оптимизации содержательного и технологического модулей. В ходе проведения контрольно-оценочных мероприятий в качестве экспертов были успешно задействованы преподаватели кафедры иностранных языков РТУ МИРЭА, а также других кафедр и вузов, специалисты и студенты экспериментальных и контрольных групп. Полученные результаты обрабатывались и интерпретировались с помощью формул математической и статистической обработки информации программного обеспечения Microsoft Office Excel 2013, по их итогам формировались личные портфолио достижений участвующих в эксперименте студентов.

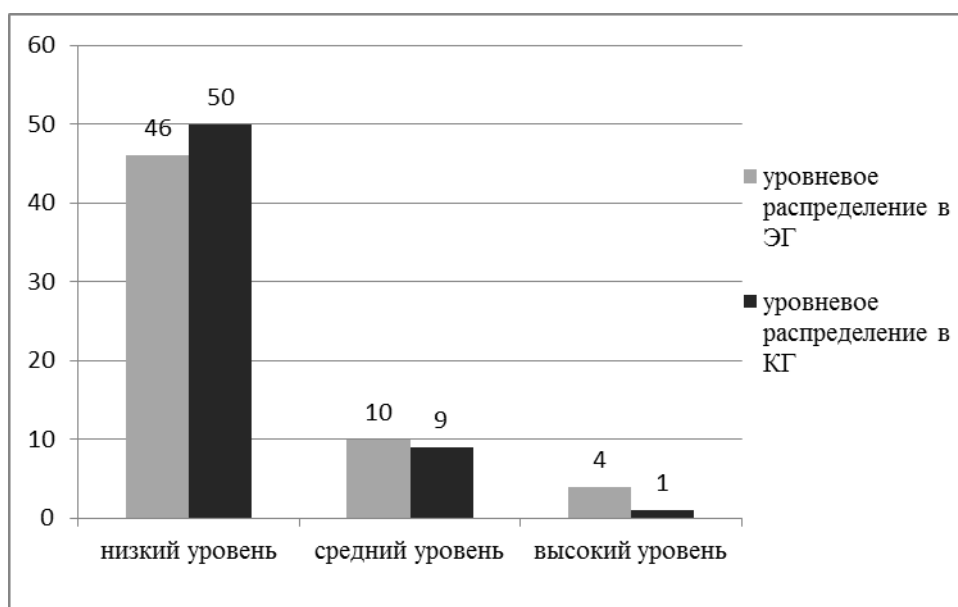


Рисунок 2. Уровневое распределение сформированности ПКК у студентов в экспериментальной и контрольной группах после проведения диагностического тестирования (количество человек)

На данном этапе было диагностировано, что подавляющее большинство обучающихся как экспериментальной, так и контрольной групп (46 человек в ЭГ и 50 человек в КГ) владело ПКК на низком уровне, то есть обнаружена только фрагментарная сформированность понятийного аппарата специальной лексики обучающихся, преимущественно несистемное употребление ключевых грамматических конструкций, примитивный инструментарий выражения коммуникативных намерений, неопытность при использовании аутентичной литературы на иностранном языке для решения профессиональных задач и т.д. Лишь незначительное количество обучающихся обеих групп (14 человек в ЭГ и 10 человек в КГ) смогли продемонстрировать положительные результаты на вступительном тестировании.

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о сопоставимых уровнях развития профессионально-коммуникативной компетентности студентов контрольной и экспериментальной групп.

Для анализа эффективности иноязычной подготовки в формировании ППК студентов информационных технологий и кибернетики нами разработана критериальная база ее оценки. В ходе апробации разработанной модели на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы созданы педагогические условия формирования и развития искомой компетентности (организационные, коммуникативные и методические).

Критериальная шкала оценки сформированности компетенций, составляющими ППК, предусматривала получение студентом баллов следующим образом: 3 балла – при неустойчивом уровне компетенции, 4 балла – при устойчивом уровне компетенции с временными отклонениями, 5 баллов – при устойчивом уровне компетенции без отклонений.

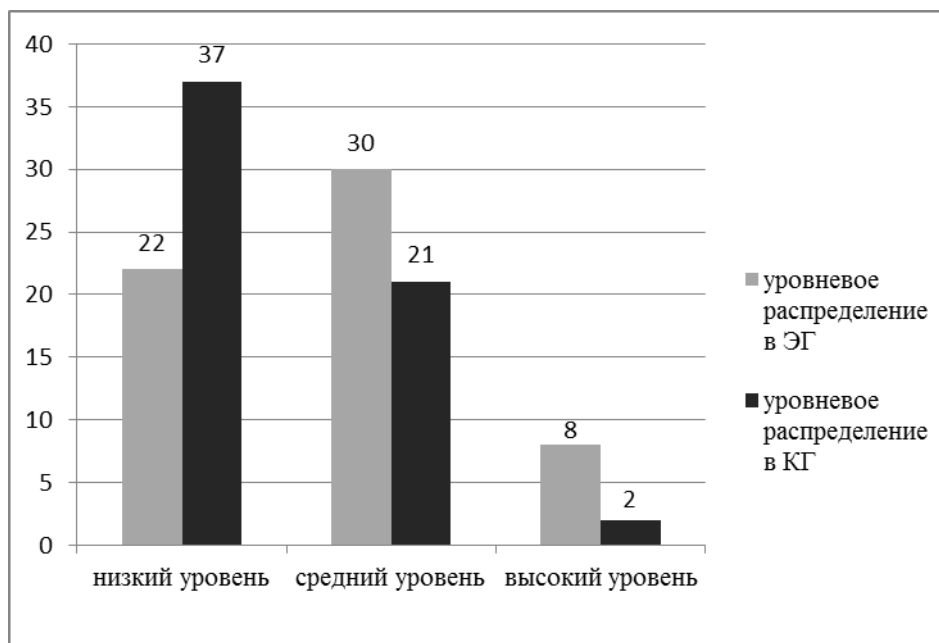


Рисунок 3. Уровневое распределение сформированности ПКК у студентов в экспериментальной и контрольной группах после проведения формирующего эксперимента (количество человек)

По завершении формирующего эксперимента пропорции обучающихся в обеих группах, владеющих ПКК на среднем уровне, значительно возросли (30 человек в ЭГ и 21 человек в КГ). К концу экспериментально-исследовательской работы эти обучающиеся обнаружили способности к участию и ведению коммуникации в профессиональных контекстах различного характера. Они могли планировать свою личную стратегию взаимодействия с собеседником, принимая или деликатно оспаривая его точку зрения, демонстрировать активную и созидающую позицию в процессе коммуникации, лично преодолевая языковые барьеры. При этом их ответы характеризовались грамотным оформлением речи с использованием соответствующих грамматических конструкций и профессионально-ориентированных лексических единиц.

Ещё одним положительным изменением стало снижение доли обучающихся с низким уровнем владения ПКК, хотя снижение было более умеренным в КГ.

Рост количества обучающихся с высоким уровнем ПКК в ЭГ изменился на 50%.

В пользу эффективности разработанной модели формирования профессионально-коммуникативной компетентности у будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке и ее методико-технологического обеспечения свидетельствуют высокая оценка студентами дидактического моделирования реальных ситуаций иноязычного профессионального взаимодействия, учет индивидуальных особенностей и уровня иноязычной подготовки, построение индивидуальной траектории и индивидуального темпа продвижения. Более 75% учащихся были удовлетворены своими успехами в рамках освоении дисциплины

«Иностранный язык», при этом 82% опрошенных констатировали свое эмоциональное удовлетворение и повышение мотивации к овладению иностранным языком профессионального общения.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены ключевые выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу и обоснованность выносимых на защиту положений.

В результате комплексного изучения проблемы формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке была достигнута поставленная цель и решены задачи исследования, представлены исследовательские выводы:

1. Профессионально-коммуникативная компетентность будущих инженеров информационных технологий и кибернетики – это интегративное свойство личности, которое обуславливает способность и готовность будущего специалиста применять полученные в ходе иноязычной подготовки знания, умения, навыки и опыт поведения в типичных иноязычных профессиональных ситуациях для эффективного выполнения социально-производственных функций и продуктивной самореализации в профессии, а также для успешного вхождения в иноязычную лингвокоммуникативную профессиональную среду и продуктивное взаимодействие в ней.

2. На основе историографии и теоретического анализа потенциала иностранного языка в формировании и развитии профессионально-коммуникативной компетентности сделаны выводы о том, что он выступает в качестве значимого инструмента формирования, развития и саморазвития ППК у будущих инженеров.

3. Осуществлена теоретическая разработка и практическая апробация модели формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в ходе иноязычной подготовки в вузе, ее технологическое обеспечение; дифференцированы ведущие педагогические условия, способствующие формированию, развитию и саморазвитию ППК будущих инженерных кадров в ходе иноязычной подготовки в вузе.

4. На площадке ФГБОУ ВПО «МИРЭА – Российский технологический университет» (Москва) проведено комплексное экспериментальное исследование, в котором приняли участие 450 студентов 1 и 2 курсов по направлениям «Информационные системы и технологии», «Бизнес-информатика», «Компьютерная безопасность», 12 преподавателей кафедры иностранных языков и 10 представителей профильных предприятий. В результате проведенной опытно-экспериментальной работы внедрена в практику модель формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущих инженеров информационных технологий и кибернетики и ее технологическое обеспечение, которое позволило значимо повысить уровень ППК в экспериментальной группе. Результаты проведенного этапа исследования убедительно доказали эффективность разработанного и

реализованного технологического обеспечения по сравнению с традиционными учебно-методическими разработками по иностранному языку.

5. Диссертационное исследование показало, что высокий уровень профессионально-коммуникативной компетентности может быть достигнут при соблюдении организационных, коммуникативных и методических условий, а также принципов целостности, непрерывности, гуманитарности, субъектности, диалогизма, природосообразности и поликультурности иноязычной подготовки будущих инженеров информационных технологий и кибернетики. Для анализа успешности представленной и реализованной модели была разработана критериальная база (критерии и раскрывающие их показатели) оценки уровней формирования и развития ППК у студентов заявленных направлений.

Проведенное исследование не претендует на всестороннее рассмотрение проблемы формирования профессионально-коммуникативной компетентности будущих инженеров информационных технологий и кибернетики в иноязычной подготовке. За его границами остались вопросы создания оптимальных условий для самообразования, саморазвития и самореализации в ходе активного погружения обучающихся в иноязычную профессионально-ориентированную среду, а также разработка многоуровневых вариативных индивидуальных траекторий формирования, развития и саморазвития ППК в ходе изучения иностранного языка в вузе.

Основные результаты диссертационного исследования изложены в следующих работах.

Публикации в изданиях, включенных в Перечень ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ:

1. Курсевич Д.В. Отражение социокультурной компетентности будущего инженера в профессионально-личностном портфолио / Д.В. Курсевич // Педагогическое образование и наука – М.: МАНПО, 2015. – №5. – С. 57-64. (0,34 п.л.).

2. Курсевич Д.В., Чернова Н.И., Катахова Н.В. Имитация процесса разрешения проблем IT-характера в логике иноязычной профессиональной подготовки в компьютеризированной учебной лаборатории / Д.В. Курсевич, Н.И. Чернова, Н.В. Катахова // Мир образования - образование в мире – М.: МПСУ, 2017. – №4(68). – С.86-89. (0,22 п.л.).

3. Курсевич Д.В. Иноязычная профессионально-коммуникативная адаптация выпускника вуза к реалиям современного общества / Д.В. Курсевич // Мир образования - образование в мире – М.: МПСУ, 2019. – №2(74). – С. 222-225. (0,24 п.л.).

4. Курсевич Д.В., Манджиев А.А. Кросс-культурные аспекты квеста на иностранном языке / Д.В. Курсевич, А.А. Манджиев // Муниципальное образование: инновации и эксперимент М.: Инновации и эксперимент в образовании, 2019. – №5(68). – С. 34-39. (0,58 п.л.).

5. Курсевич Д.В. Адаптивная модель развития профессионально-коммуникативной компетентности будущих специалистов в сферах

информационных технологий и кибернетики / Д.В. Курсевич // Муниципальное образование: инновации и эксперимент М.: Инновации и эксперимент в образовании, 2019. – №6(69). – С. 13-17. (0,5 п.л.).

Статьи, тезисы, доклады в журналах, материалах конференций, сборниках научных трудов:

6. Курсевич Д.В. Формирование языковых компетенций как необходимое условие всесторонней реализации студента / Д.В. Курсевич // сборник научных трудов Международной научно-практической конференции «РАДИОИНФОКОМ -2013». – М.: МГТУ МИРЭА, 2013. – часть 2. – С. 181-184. (0,15 п.л.).

7. Курсевич Д.В. Языковые обучающие интернет-порталы как потенциал ускоренного формирования коммуникативной компетенции / Д.В. Курсевич // материалы Международной научно-технической конференции «INTERMATIC – 2013». – М.: МГТУ МИРЭА – ИРЭ РАН, 2013. – С. 62-63. (0,12 п.л.).

8. Курсевич Д.В., Асадуллина Э.Ф. Некоторые аспекты оценки качества обучения иностранному языку / Д.В. Курсевич, Э.Ф. Асадуллина // материалы Международной научно-технической конференции «INTERMATIC – 2014». – М.: МГТУ МИРЭА – ИРЭ РАН, 2014. – С. 280-282. (0,13 п.л.).

9. Курсевич Д.В., Асадуллина Э.Ф. Влияние эвфемизации английской речи в некоторых сферах на методику преподавания лексики в логике повышения качества лингвообразовательного процесса / Д.В. Курсевич, Э.Ф. Асадуллина // материалы Международной научно-технической конференции «INTERMATIC – 2014». – М.: МГТУ МИРЭА – ИРЭ РАН, 2014. – С. 286-288. (0,13 п.л.).

10. Курсевич Д.В. Использование современных аутентичных художественных и нехудожественных текстов для становления и формирования социокультурной компетентности», сборник научных трудов / Д.В. Курсевич // Школа молодых учёных Международной научно-практической конференции «РАДИОИНФОКОМ-2015». – М.: МГТУ МИРЭА, 2015. – С. 265-269. (0,2 п.л.).

11. Курсевич Д.В., Асадуллина Э.Ф. Грамматический аспект системного подхода в обучении студентов профессиональному английскому языку в сфере ИТ как качественный критерий лингвистической подготовки / Д.В. Курсевич, Э.Ф. Асадуллина // материалы Международной научно-технической конференции «INTERMATIC – 2015». – М.: МИРЭА, 2015. – С. 228-231. (0,29 п.л.).

12. Курсевич Д.В., Манджиев А.А. Преподаватель иностранного языка как медиатор культур / Д.В. Курсевич, А.А. Манджиев // материалы Международной научно-технической конференции «INTERMATIC – 2015». – М.: МИРЭА, 2015. – С. 236-239. (0,21 п.л.).

13. Курсевич Д.В., Манджиев А.А. Применение некоторых актуальных технологических приёмов формирования социокультурной компетентности в среде технического вуза / Д.В. Курсевич, А.А. Манджиев // материалы

Международной научно-технической конференции «INTERMATIC – 2015». – М.: МИРЭА, 2015. – С. 239-243. (0,23 п.л.).

14. Курсевич Д.В., Ульянова Э.Ф. Диагностирование эффективности использования онлайн-тренажёра «Duolingo» при развитии лингвистической компетенции / Д.В. Курсевич, Э.Ф. Ульянова // материалы Международной научно-технической конференции «INTERMATIC–2016». – М.: МИРЭА, 2016. – С. 239-243. (0,2 п.л.).

15. Курсевич Д.В., Рыбакова Е.Е. Текстопреобразующая компетенция как залог качественной интерпретации текстовой информации / Д.В. Курсевич, Е.Е. Рыбакова // материалы Международной научно-технической конференции «INTERMATIC-2017». – М.: МИРЭА, 2017. – С. 1305-1307. (0,21 п.л.).

16. Курсевич Д.В., Рыбакова Е.Е. Научная техническая статья как источник предметной информации в рамках качественной подготовки профессиональных кадров / Д.В. Курсевич, Е.Е. Рыбакова // материалы Международной научно-технической конференции «INTERMATIC-2017». – М.: МИРЭА, 2017. – С. 1312-1314. (0,19 п.л.).

17. Курсевич Д.В., Рыбакова Е.Е., Кудинова Т.В., Осяжкова И.В. Некоторые базовые приёмы критического мышления для всех направлений подготовки студентов в логике повышения качества образовательного процесса / Д.В. Курсевич, Е.Е. Рыбакова, Т.В. Кудинова, И.В. Осяжкова // материалы Международной научно-технической конференции «INTERMATIC-2018». – М.: МИРЭА, 2018. – С. 1192-1195. (0,24 п.л.).

18. Курсевич Д.В., Рыбакова Е.Е. Дидактические возможности использования «веб-квест» технологии при лингвистической подготовке студентов / Д.В. Курсевич, Е.Е. Рыбакова // материалы Международной научно-технической конференции «INTERMATIC-2018». – М.: МИРЭА, 2018. – С. 1196-1198. (0,2 п.л.).

19. Курсевич Д.В., Манджиев А.А., Ульянова Э.Ф. Экспериментальные задания-квесты для ESP / Д.В. Курсевич, А.А. Манджиев, Э.Ф. Ульянова // материалы Международной научно-технической конференции «INTERMATIC-2018». – М.: МИРЭА, 2018. – С. 1153-1156. (0,25 п.л.).

20. Курсевич Д.В., Манджиев А.А., Кудинова Т.В. Актуализация учебно-методического комплекса для лингвистической подготовки студентов радиотехнического профиля посредством медиаобразовательного подхода / Д.В. Курсевич, А.А. Манджиев, Т.В. Кудинова // материалы VII Международной научно-практической очно-заочной конференции «Гуманитарное образование в экономическом вузе». – М.: ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова», 2019. – С. 102-107. (0,36 п.л.).

21. D.V. Kursevich, N.V. Katakova. Simulating the Process of Troubleshooting IT Problems in a Computerized University Laboratory // Proceedings of the International Scientific Conference «Far East Con» (ISCFEC 2018). – Paris: Advances in Economics, Business and Management Research. – 2019. – volume 47. – P. 388-391. (0,45 п.л.).

22. D.V. Kursevich, N.I. Chernova, A.A. Mandzhiev. Cross-Cultural Challenges of a Foreign Language Quest // Proceedings of the International Scientific

Conference «Far East Con» (ISCFEC 2020). – Paris: Advances in Economics, Business and Management Research. – 2020. – volume 128. – P. 133-137. (0,38 п.л.).

23. Курсевич Д.В., Кудинова Т.В. Методическая «неосведомлённость» как одна из возможных причин формирования языкового барьера / Д.В. Курсевич, Т.В. Кудинова // материалы Международной научно-практической конференции «Языковой дискурс в социальной практике». – Тверь: Тверской государственный университет, 2020. – С. 166-170. (0,29 п.л.).

Курсевич Д.В.
Формирование профессионально-коммуникативной
компетентности у будущих
инженеров информационных технологий и
кибернетики в иноязычной подготовке: автореф. дис. ...канд. пед. наук. –
Орёл, 2021. – 23 с.

Подписано в печать 01.02.2021г. Формат 60x80 1/16
Печатается на ризографе. Бумага офисная.
Гарнитура Times. Объем 1,5 усл. п.л. Тираж 100 экз.
Заказ № 62
Отпечатано с готового оригинал-макета
на полиграфической базе редакционно-издательского отдела
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95