

*На правах рукописи*



**Хайдарова Анжелика Рифовна**

**ФОРМИРОВАНИЕ КАРЬЕРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБРАБОТКА ВОДНЫХ БИОРЕСУРСОВ»)**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

Орел – 2021

Работа выполнена на кафедре педагогики и профессионального образования  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

**Научный руководитель** доктор педагогических наук, профессор  
**Митяева Анна Михайловна**

**Официальные оппоненты:** **Ильина Ирина Викторовна,**  
доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБОУ ВО «Курский государственный  
университет», профессор кафедры педагогики и  
профессионального образования

**Щеглова Татьяна Михайловна,**  
кандидат педагогических наук,  
ОГАПОУ «Старооскольский техникум  
технологий и дизайна», преподаватель

**Ведущая организация** **ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
университет»**

Защита диссертации состоится 30 июня 2021 года в 12 часов 00 мин.  
на заседании диссертационного совета Д 212.183.04, созданного на базе  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»,  
адрес: 302020, г. Орел, Наугорское шоссе, д.29, ауд. 212

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО  
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» или на сайте  
<http://www/oreluniver.ru/>

Автореферат разослан «29» мая 2021 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета



Алдошина Марина Ивановна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Социально-экономический рост России, ее вхождение в мировое экономическое пространство предопределило внедрение инновационных прорывных технологий. В условиях рыночной экономики только высококвалифицированный, конкурентоспособный, профессионально компетентный специалист востребован на рынке труда. Необходимость формирования карьерной компетенции будущего специалиста в учреждениях среднего профессионального образования продиктована Законом РФ «Об образовании»; Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года как ответ системы профессионального образования на социальный заказ; Проектом Стратегии развития среднего профобразования до 2030 года.

Основываясь на требованиях ФГОС СПО по специальности 35.02.10 «Обработка водных биоресурсов», профессиональном стандарте 15.011 «Специалист по технологии продуктов питания из водных биоресурсов и объектов аквакультуры», представлении интересов работодателей в атмосфере прогрессирующих технологических изменений, будущий специалист по обработке водных биоресурсов должен обладать фундаментальной подготовкой, дающей возможность в короткие сроки осваивать новые технологии производства. Для этого ему необходимо обладать целым спектром личностных качеств и способностей, определяющих профессионализм работника, таких как физическая выносливость, стрессоустойчивость, автономность, конструктивность, умение самостоятельно принимать решение, способность быстро адаптироваться к новой производственной ситуации, находясь достаточно продолжительное время в условиях ограниченного пространства на рыбоперерабатывающих судах.

В связи с этим, важной задачей среднего профессионального образования становится формирование конкурентоспособного специалиста, востребованного на современном рынке труда, гибко и эффективно решающего возникающие проблемы, готового к социально активному взаимодействию с профессиональным сообществом. Важным фактором конкурентоспособности будущего специалиста являются его карьерные достижения, отражающие личную профессиональную ресурсную базу.

Связывая карьеру не только с успехом в профессиональной деятельности, но и всей жизни, с личностным развитием, карьерную компетенцию ряд ученых (Е.А. Могилёвкин, Е.В. Садон, Н.В. Никитина и др.) рассматривают как главное условие ее успешного построения.

Таким образом, сформированная карьерная компетенция способствует успешному решению проблемных ситуаций на производстве, организации и осуществлению технологического процесса, решению стандартных и нестандартных профессиональных задач, позволяет быстро адаптироваться к новой производственной ситуации, является основой для профессиональной самореализации будущего специалиста.

**Степень разработанности проблемы исследования.** Фундаментальные основы решения проблемы внедрения компетентностного подхода в теорию и

практику профессионального образования были заложены в трудах таких ученых, как А.А. Вербицкий, А.А. Деркач, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, Б.Д. Эльконин и др. Профессиональному развитию студентов в процессе подготовки их к профессиональной деятельности посвящены исследования В.И. Андреева, А.А. Вербицкого, З.И. Васильевой, И.Ф. Исаева, В.А. Сластёнина, Е.Н. Шиянова и др. Непосредственное внимание формированию профессиональной компетентности студентов в условиях профессионального образования уделено в работах ученых В.Н. Андреевой, А.Г. Асмолова, И.А. Зимней, О.Н. Филатова, Д.В. Чернилевского и др. Моделированию процесса формирования и развития профессиональных компетенций будущих специалистов посвящены работы А.А. Вербицкого, Д.С. Ермакова, И.А. Зимней, З.М. Махмутовой и др.

Понятие «карьерная компетенция», сравнительно недавно появившееся в работах зарубежных ученых (N. Betz, F. Vorgen, G. Hackett и др.), получило развитие в работах отечественных ученых, связывающих карьеру не только с успехом в профессиональной деятельности (Е.А. Могилёвкин, Е.В. Садон), но и всей жизни, с личностным развитием (Т.Ю. Тодышева), особенностями сформированности карьерной компетентности молодых специалистов (А.С. Бажин, Ж.Р. Дмитриева), условий повышения профессиональной компетентности через развитие карьерной компетентности (Н.В. Никитина).

Наряду с повышенным интересом ученых и педагогов-практиков к процессу формирования карьерной компетенции студентов в учреждениях среднего профобразования следует отметить, что исследуемая проблема изучена недостаточно, требует конкретизации и практического решения.

Анализ литературы и образовательной практики среднего профессионального образования позволили выделить и сформулировать **противоречие** между потребностью современного рынка труда в высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистах, обладающих карьерной компетенцией и существующей системой профессиональной подготовки, не в полной мере обеспечивающей ее эффективное формирование в учреждениях среднего профессионального образования.

Выявленное противоречие обусловило выбор темы исследования, проблема которого заключается в обосновании, разработке и внедрении модели формирования карьерной компетенции будущих специалистов в процессе их профессиональной подготовки в учреждениях среднего профессионального образования.

Указанная проблема определила **цель исследования**.

**Объект исследования:** профессиональная подготовка студентов в учреждениях среднего профессионального образования.

**Предмет исследования:** формирование карьерной компетенции студентов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов»).

**Гипотеза исследования:** формирование карьерной компетенции у студентов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов»), будет эффективным, если:

- ее формирование будет рассматриваться как важное направление профессиональной подготовки будущего специалиста в учреждениях среднего профессионального образования;

- содержание образовательного процесса определяет модель формирования карьерной компетенции обучающихся, описывающая этапы процесса, цели и средства формирования компетенции на каждом этапе, способы отслеживания уровня развития студентов в данном направлении;

- в качестве оценки сформированности карьерной компетенции студентов в учреждениях среднего профессионального образования будут применяться мотивационный, когнитивный и деятельностный критерии;

- механизмом реализации модели формирования карьерной компетенции у обучающихся будет выступать технология педагогического сопровождения, обеспечивающая моделирование поведения студента в ситуациях карьерного роста с учетом специфики будущей профессиональной среды.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования сформулированы следующие *задачи*:

1. Конкретизировать сущность, содержание и структуру карьерной компетенции студентов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.
2. Разработать и апробировать модель формирования карьерной компетенции у студентов в учреждениях среднего профессионального образования (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов»).
3. Определить критерии, показатели и уровни сформированности карьерной компетенции у студентов в учреждениях среднего профессионального образования (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов»).
4. Теоретически обосновать и экспериментально подтвердить эффективность технологии педагогического сопровождения формирования карьерной компетенции студентов в учреждениях среднего профессионального образования (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов»).

**Теоретическую основу исследования составили:**

- на философском уровне: социально-философские теории о педагогическом процессе профессионального образования (В.И. Андреев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, О.Н. Филатов, Д.В. Чернилевский и др.), теории о личности как субъекте деятельности, теории о совместной деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.);

- *на общенаучном уровне*: общетеоретические аспекты системного подхода (В.П. Беспалько, В.П. Кузьмин, И.П. Подласый, В.Н. Садовский, В.А. Сластенин Э.Г. Юдин и др.); теоретические положения компетентностного подхода (А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимняя, Э.М. Коротков, В.В. Лебедев, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.); теоретические положения системно-деятельностного подхода (К.А. Альбуханова-Славская, М.Н. Аванесов, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Е.И. Климова, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин и др.); теоретические положения личностно-ориентированного подхода (М.М. Бахтин, Л.И. Божович, Э.Н. Гусинский, М.С. Каган, С.П. Курдюмов, А.В. Мудрик, Ю.И. Турчанинова и др.);

- *на конкретно-научном уровне*: методология и теоретические положения профессиональной педагогики (М.И. Алдошина, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, Л.М. Митина, В.А. Николаев, П.И. Образцов, В.А. Сластенин, А.И. Уман и др.); концепция профессионального развития (М.И. Алдошина, В.И. Андреев, С.Г. Вершоловский, О.В. Заславская, И.В. Ильина, А.М. Митяева, П.И. Образцов, А.Р. Фонарев и др.); теоретические основы моделирования образовательного процесса (Г.А. Бордовский, П.И. Пидкасистый, Г.С. Селевко, В.Д. Шадриков и др.); технологический подход к организации образовательного процесса (В.П. Беспалько, М.М. Левина, П.И. Образцов, В.А. Сластенин, Г.К. Селевко, А.И. Уман); теоретические основы технологии педагогического сопровождения студентов в учреждениях СПО (О.С. Газман, С.Н. Чистякова, И.С. Якиманская, Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева и др.).

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач был использован комплекс **методов исследования**: теоретические (моделирование, прогнозирование, интерпретация полученных данных); общенаучные (наблюдение, сравнение, обобщение, формализация, абстрагирование, анализ, синтез, индукция, дедукция, гипотетический метод); эмпирические методы (беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов творческой деятельности студентов); методы математической статистики.

**Организация и этапы исследования.** Исследование проводилось на базе Камчатского государственного профессионального автономного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Камчатский политехнический техникум». На разных этапах исследования приняли участие 205 человек. В экспериментальную и контрольную группы вошли студенты, обучающиеся по специальности «Обработка водных биоресурсов» (экспериментальную группу составили 52 студента, контрольную группу – 50 студентов).

Исследование проводилось в период с 2009 по 2021 годы и включало в себя несколько взаимосвязанных этапов.

*Первый этап исследования - поисково-аналитический (2009–2015 гг.).* Осуществлен анализ методологических, теоретических и методических подходов к решению поставленной проблемы исследования, включая анализ

подходов и концепций в осмыслении понятия «карьерная компетенция». На основе собственного опыта педагогической работы проведен анализ процесса формирования карьерной компетенции студентов, обучающихся по специальности «Обработка водных биоресурсов» в учреждениях среднего профессионального образования. Конкретизирован предмет исследования и определен его категориальный аппарат. Обозначены задачи, выстроены этапы исследования и их содержание.

*Второй этап – проектно-экспериментальный* (2015–2018 гг.). Разработаны модель формирования карьерной компетенции студентов, обучающихся по специальности «Обработка водных биоресурсов» и технология педагогического сопровождения реализации данной модели в учреждениях среднего профессионального образования. Проводилось теоретико-методологическое обоснование данной модели на основе анализа научной литературы и практического опыта. Разработан механизм оценки сформированности карьерной компетенции и сформулированы педагогические условия ее формирования. Данная модель интегрирована в образовательный процесс Камчатского политехнического техникума. Проверялись гипотетические положения.

*Третий этап – обобщающий* (2018–2021 гг.). Дана оценка эффективности формирования карьерной компетенции студентов по специальности «Обработка водных биоресурсов» на основе ее реализации в учреждении среднего профессионального образования, осуществлена проверка достоверности полученных в ходе формирующего эксперимента данных, обработаны, систематизированы полученные результаты исследования, сформулированы теоретические и практические выводы и заключения, оформлен текст диссертации и автореферата.

**Основные результаты исследования, их научная новизна** заключаются в следующем:

- уточнено содержание и структура карьерной компетенции обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования с учетом специфики их профессиональной подготовки (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов»);

- разработана оригинальная модель формирования карьерной компетенции студентов, учитывающая особенности профессиональной подготовки обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования и включающая в себя целевой, содержательный, организационно-процессуальный, критериально-оценочный и результативный блоки;

- определены критерии, соответствующие им показатели и уровни сформированности карьерной компетенции студентов, с учетом направленности и задач среднего профессионального образования (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов»);

- обоснована и внедрена на практике поэтапная технология педагогического сопровождения формирования карьерной компетенции студентов, направленная на развитие практики субъект-субъектного

взаимодействия, создание активной практико-ориентированной среды профессионально-личностного развития обучающихся (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов»).

**Теоретическая значимость исследования** определяется тем, что оно расширяет сложившиеся представления о специфике и возможностях формирования у студентов карьерной компетенции в учреждениях среднего профобразования, о профессионально-личностном развитии будущего специалиста по обработке водных биоресурсов в образовательном процессе современного среднего профессионального образования и, тем самым, обогащает основные положения теории и методики профессионального образования. Разработанная и экспериментально обоснованная модель формирования карьерной компетенции студентов может быть использована для повышения эффективности процесса их профессиональной подготовки в системе среднего профессионального образования, независимо от специализации и профиля.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработанная технология педагогического сопровождения формирования карьерной компетенции студентов, будущих специалистов по переработке рыбы и морепродуктов, может способствовать повышению качества их образования, результативности профессиональной подготовки и служить основой для выявления новых путей профессионального формирования обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования. Разработанный критериально-оценочный аппарат и диагностический инструментарий позволяют оценивать уровень сформированности карьерной компетенции студентов. Предложенные авторский учебно-методический комплекс «Школа карьерного роста будущего специалиста», программа учебной лаборатории «Основы построения карьеры», спецкурсы «Моя профессия – технолог», мастер-классы по приготовлению кулинарной продукции из водных биоресурсов, «Основы профессионально-проектной деятельности», элективный курс «Формула успеха», кейс-технологии (обучающие, практические, проектировочные, прогностические), методические рекомендации позволяют оптимизировать учебный процесс по формированию карьерной компетенции студентов в учреждениях среднего профессионального образования. Результаты проведенного исследования создают предпосылки для успешного решения проблемы формирования карьерной компетенции обучающихся и могут быть использованы в других учреждениях системы среднего профессионального образования.

**Достоверность и обоснованность** обеспечиваются выбором исходной методологической основы; применением комплекса взаимопроверяемых и взаимодополняемых методов, адекватных цели, задачам и логике исследования; четкостью исходных теоретико-методологических принципов и методов познания исследуемого процесса; репрезентативностью эмпирических результатов экспериментальной работы; количественном и качественном анализе результатов исследования, логичности выводов, возможности

использования полученных результатов в педагогической практике системы среднего профессионального образования.

**Личный вклад** автора состоит в осуществлении научно-теоретического анализа проблемы исследования, самостоятельной разработки ведущих положений и общего замысла диссертации, разработки и внедрении модели, способствующей эффективному формированию карьерной компетенции студентов, обучающихся по специальности «Обработка водных биоресурсов» в учреждениях среднего профессионального образования, раскрытии роли педагогического сопровождения в формировании исследуемой компетенции у будущих специалистов по переработке рыбы и морепродуктов, разработки критериев и показателей формирования карьерной компетенции обучающихся, проведении экспериментальной работы, формулировании выводов и заключения.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Карьерная компетенция рассматривается в исследовании как интегративная личностная характеристика, включающая в себя совокупность приобретенных знаний, умений, навыков, профессионально-личностных качеств, определяющих способность будущих специалистов по обработке водных биоресурсов осуществлять производственную деятельность (знать основы планирования технологических процессов; уметь контролировать выполнение технологических операций, самостоятельно находить пути решения в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях, успешно решать проблемные производственные задачи; владеть методами самообразования, навыками непрерывного повышения своей эффективности в рыболовецких компаниях, быстро адаптироваться к новой производственной ситуации, владеть механизмом организации и осуществления технологического процесса производства в рыбопромышленной отрасли), что способствует профессиональной самореализации специалиста, его карьерному росту.

2. Модель формирования карьерной компетенции студентов в учреждениях среднего профессионального образования представлена как единство целевого, содержательного, организационно-процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков. *Целевой блок* обусловлен социальным заказом, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и профессионального стандарта; *содержательный блок* отражает компоненты личности, на формирование которых направлено педагогическое сопровождение: *мотивационно-потребностный* (мотивация достижения успеха в профессиональной деятельности при осуществлении технологического процесса обработки водных биоресурсов, стремления к успеху), *содержательно-когнитивный* (знания об основах планирования, организации и управления технологическим производством на рыбоперерабатывающих судах и береговых предприятиях), *рефлексивно-деятельностный* (умение планировать, организовывать и осуществлять технологический процесс на производстве по переработке рыбы и морепродуктов). *Организационно-*

*процессуальный блок* раскрывает технологию педагогического сопровождения процесса формирования карьерной компетенции студентов (этапы, условия, методы). *Критериально-оценочный блок* обеспечивает обратную связь посредством проверки эффективности проведенной работы по установленным критериям и показателям. *Результативный блок* дает возможность оценить уровень сформированности карьерной компетенции студентов на этапах их профессиональной подготовки в учреждениях среднего профессионального образования.

Реализация модели направлена на формирование у обучающихся положительной мотивации к учебно-практической деятельности, применение образовательных модулей, обеспечивающих формирование у студентов карьерной компетенции; внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированной технологии, направленной на формирование умений прогнозировать, планировать и выстраивать собственную карьеру.

3. Критериями сформированности карьерной компетенции являются: мотивационный (мотивация к образовательной и будущей профессиональной деятельности; способность к личностному и профессиональному саморазвитию); когнитивный (знание основных принципов работы в команде; знание основ организации и управления технологическим производством); деятельностный (умение работать в команде (бригада, цех); умение планировать работу и вести отчетную документацию, организовывать и осуществлять технологический процесс работы производственного цеха). Карьерная компетенция проявляется на соответствующих уровнях (низкий, средний, высокий).

4. Технология педагогического сопровождения процесса реализации модели заключается в поэтапном и последовательном отборе и применении методов продуктивного педагогического воздействия и субъект-субъектного взаимодействия обучающихся между собой и с преподавателем (координатор, модератор, наставник); в единстве процессов обучения, воспитания и социализации с учетом специфики профессиональной подготовки студентов, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования; в создании активной практико-ориентированной среды, положительно влияющей на результаты формирования карьерной компетенции студентов (учебная лаборатория, учебно-методический комплекс); в обеспечении вариативности форм организации профессиональной подготовки (мастер-классы, работа в малых группах, тренинги; обучающие и практические, проектировочные и прогностические кейс-технологии и др.).

**Апробация и реализация результатов исследования.** Основные теоретические положения, принципы и выводы диссертационной работы докладывались, обсуждались и были одобрены на международных, всероссийских, региональных и межссузовских научных конференциях, круглых столах, семинарах. Материалы и результаты исследования были обсуждены на международных и всероссийских научно-практических конференциях в Москве (2014, 2015, 2016, 2017, 2019), Орле (2018, 2019, 2020),

Владивостоке (2019, 2020), Хабаровске (2016, 2019), Петропавловске-Камчатском (2014, 2016, 2017, 2019, 2020), Венгрии (2018). Результаты исследования внедрены в практику работы Камчатского государственного профессионального образовательного автономного учреждения «Камчатский политехнический техникум». Основные результаты исследования представлены в 14 авторских публикациях, среди которых 4 в журналах, рецензируемых ВАК.

**Структура диссертации** определена целью и логикой исследования и состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложений. Список используемой и цитируемой литературы состоит из 157 наименований, 10 приложений. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами, рисунками, отражающими основные положения и результаты исследования.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, степень ее научной разработанности; определен его научный аппарат; обозначены этапы и методы исследования; раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы; представлены сведения о личном вкладе автора, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

**В первой главе** «Теоретические основы формирования карьерной компетенции студентов в учреждениях среднего профессионального образования» рассмотрена специфика профессиональной подготовки студентов; проанализирован процесс формирования карьерной компетенции обучающихся в учреждениях среднего профобразования; разработана и теоретически обоснована модель формирования карьерной компетенции будущих специалистов обучающихся по специальности «Обработка водных биоресурсов».

Подготовка студентов в учреждениях среднего профессионального образования осуществляется на основе ФГОС СПО, базирующегося на реализации компетентного подхода и предполагающего освоение обучающимися знаний, умений, приобретения навыков и опыта деятельности, которые позволяют им в будущем действовать эффективно в новых проблемных производственных ситуациях.

При этом неотъемлемой частью будущей профессиональной деятельности студентов является умение планировать профессиональный и карьерный рост, поскольку выпускник учреждений среднего профессионального образования должен постоянно саморазвиваться, уметь работать с современным производственным оборудованием и способствовать усовершенствованию технологических процессов. Учитывая социальный заказ государства, заключающийся в необходимости максимально удержать выпускников среднего профобразования на рабочих местах с дальнейшей перспективой профессионального роста, становится возможным при должном уровне профессиональной активности и сформированной карьерной компетенции.

Карьерная компетенция как базовое понятие настоящего исследования основана на позиции В.И. Андреева, А.А. Вербицкого, А.А. Деркач, Е.А. Могилёвкин, А.В. Хуторского, Е.Г. Молл, Д. Холл, Э. Шэйн и др. и характеризуется наличием профессионально-личностных качеств, способствующих успешному разрешению проблемных ситуаций, актуализации своих знаний, умений, навыков, необходимых в практической деятельности. Карьерная компетенция не прописана во ФГОС СПО, но ее основные характеристики отражены в общих и профессиональных компетенциях, таких, как: способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность(ОК-3); работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК-6); самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК-8); планировать и организовывать технологический процесс производства различных видов пищевой продукции из водных биоресурсов (ПК-1.1); готовить к работе и эксплуатировать технологическое оборудование для производства различных видов пищевой продукции из водных биоресурсов (ПК-1.2); контролировать выполнение технологических операций по производству различных видов пищевой продукции из водных биоресурсов (ПК-1.3).

Выявленные сущность и содержание карьерной компетенции будущего специалиста по обработке водных биоресурсов позволили определить ее структуру, включающую совокупность мотивационно-потребностного, содержательно-когнитивного, рефлексивно-деятельностного компонентов личности, что, в свою очередь, отвечает требованиям к квалификации и уровню профессиональной подготовки будущего специалиста среднего звена.

*Мотивационно-потребностный компонент* включает в себя проявление интереса к специфике профессиональной деятельности на рыбообрабатывающих судах, развитие мотивации достижения успеха при осуществлении технологического процесса (обработка водных морепродуктов, изготовление рыбной продукции и т.д.) и отражает формирование профессионального и личностного саморазвития, самосовершенствования, самореализации будущего специалиста по обработке водных биоресурсов.

*Содержательно-когнитивный компонент* включает в себя совокупность знаний об основах планирования, организации и управления технологическим производством на рыбоперерабатывающих судах и береговых предприятиях. В рамках данного компонента у обучающихся развиваются профессионально-личностные качества (оперативность и самостоятельность при разработке технологических решений, аналитическое мышление при работе с технологическими картами, пунктуальность при выполнении материальных расчетов производства, автономность в регулировании процессов технологического производства), способствующие успешному осуществлению профессиональной деятельности.

*Рефлексивно-деятельностный компонент* отражает умения планировать,

проектировать, прогнозировать технологическое производство по обработке водных биоресурсов, а также умения выстраивать конструктивное взаимодействие с рабочим коллективом на производственных предприятиях и в условиях ограниченного пространства на рыбоперерабатывающих судах.

Таким образом, формирование карьерной компетенции связано с индивидуальным развитием студентов и является результатом их индивидуальной жизненной траектории, включающей в себя достижение профессионального успеха, нахождение своего места в профессиональной среде, рефлексивное видение себя в качестве высококвалифицированного специалиста в избранной области деятельности. Знания, умения, навыки, профессионально-личностные качества отражают возможность будущего специалиста прогнозировать перспективы своего карьерного роста в осваиваемой профессии, что является основой его конкурентоспособности и повышает востребованность на современном рынке труда.

Проведенный в процессе исследования теоретический анализ системного, компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов к изучению содержательной структуры карьерной компетенции позволил нам разработать модель формирования карьерной компетенции студентов на примере подготовки обучающихся по специальности «Обработка водных биоресурсов» в учреждениях среднего профессионального образования (Рисунок 1).

Модель формирования карьерной компетенции студентов представляет собой иерархически упорядоченную целостную совокупность функционально взаимосвязанных блоков и включает в свою структуру: *целевой, содержательный, организационно-процессуальный, критериально-оценочный, результативный.*

*Целевой блок* формирования карьерной компетенции реализуется в соответствии с социальным заказом общества, государства, требованиями ФГОС среднего профессионального образования и профессионального стандарта. Целью реализации разработанной модели является формирование карьерной компетенции студентов, обучающихся по специальности «Обработка водных биоресурсов» в учреждениях среднего профессионального образования.

*Содержательный блок*, структурированный по компонентам личности, требующий педагогического сопровождения, направлен на формирование интереса к специфике будущей профессиональной деятельности на рыбообрабатывающих судах, развитие мотивации достижения успеха при осуществлении технологии производственного процесса: обработка водных морепродуктов, изготовление рыбной продукции; накопление знаний об основах планирования, организации и управления технологическим производством на рыбоперерабатывающих судах и береговых предприятиях; развитие профессионально-личностных качеств (оперативность при разработке технологических решений, аналитическое мышление при работе с технологическими картами, пунктуальность при выполнении материальных расчетов производства, автономность в регулировании процессов

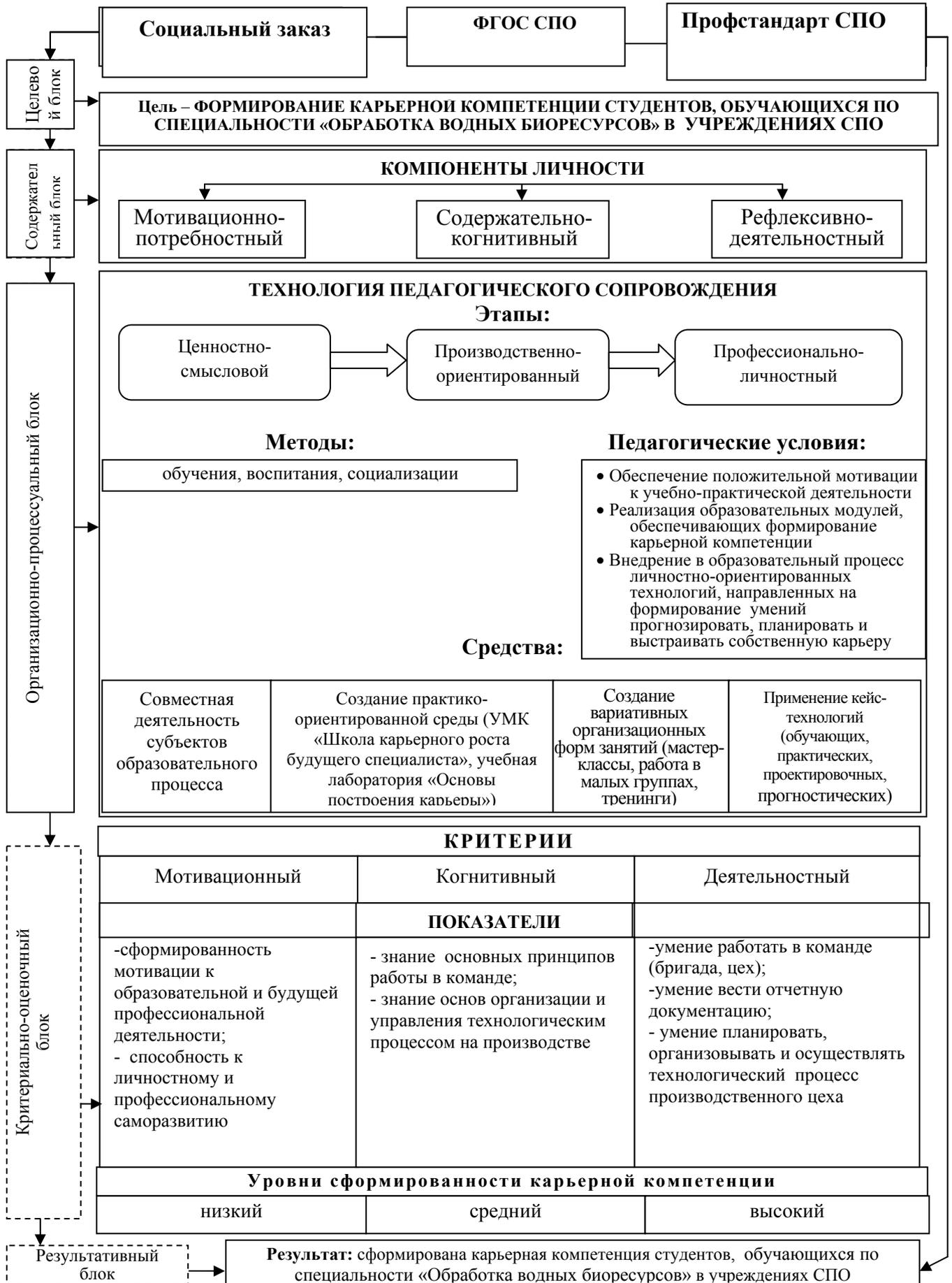


Рисунок 1 – Модель формирования карьерной компетенции студентов, обучающихся по специальности «Обработка водных биоресурсов» в учреждениях СПО

технологического производства), способствующих успешному осуществлению профессиональной деятельности; овладение умениями планировать, проектировать, прогнозировать технологическое производство по обработке водных биоресурсов, а также умения выстраивать конструктивное взаимодействие с рабочим коллективом в условиях ограниченного пространства на рыбоперерабатывающих судах.

*Организационно-процессуальный блок* отражает содержание технологии педагогического сопровождения, которая включает в себя методы воздействия и взаимодействия (обучения, воспитания и социализации), этапы подготовки (ценностно-смысловой, производственно-ориентированный, профессионально-личностный) и направлена на совместную деятельность субъектов образовательного процесса, создание практико-ориентированной среды (учебно-методический комплекс «Школа карьерного роста будущего специалиста», учебная лаборатория «Основы построения карьеры», спецкурсы «Моя профессия – технолог», Основы профессионально-проектной деятельности», элективного курса «Практика карьерного роста»), вариативных организационных форм занятий (мастер-классы, работа в малых группах, тренинги), применение кейс-технологий (обучающих, практических, проектировочных, прогностических).

*Критериально-оценочный блок* представлен критериями (мотивационным, когнитивным, деятельностным), системой соответствующих показателей и уровнями проявления карьерной компетенции обучающихся, позволяющими подтвердить эффективность реализации модели.

*Результативный блок* разработанной теоретической модели создает упорядоченное взаимодействие между всеми другими блоками, оказывающий организующее и контролирующее влияние на процесс формирования карьерной компетенции студентов в учреждениях среднего профессионального образования.

**Во второй главе** Опытно-экспериментальная работа по внедрению модели формирования карьерной компетенции обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов») представлены методы, условия и организация опытной работы; проанализированы результаты апробации теоретической модели; доказана эффективность технологии педагогического сопровождения формирования карьерной компетенции будущих специалистов по обработке водных биоресурсов; обобщены основные результаты экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента, в котором участвовали студенты, преподаватели техникума, мастера производственного обучения.

Задачами констатирующего этапа эксперимента являлось изучение профессионально-личностных качеств, умений и навыков студентов, влияющих на формирование карьерной компетенции будущего специалиста: мотивация достижения успеха в деятельности, уровень самоактуализации

личности, стиль саморегуляции в деятельности, коммуникативные и организаторские способности. По результатам констатирующего этапа эксперимента было установлено, что высокий уровень проявления знаний, умений, навыков, профессионально-личностных качеств диагностирован у 10% обучающихся, средний уровень – у 31%, низкий уровень выявлен у 59%. Полученные данные свидетельствовали о низком уровне самоактуализации личности студентов, несформированности их мотивационной установки, направленности на учебно-практическую деятельность, низком уровне контактности, познавательной активности, мотивации достижения успеха, несамостоятельности. На первом курсе у студентов наблюдалось снижение познавательной активности, мотивации к обучению. Это проявлялось в увеличении количества обучающихся с низкой успеваемостью по предметам, пропускам занятий без уважительной причины, нежелании активно работать на занятиях. Причинами являются, с одной стороны, проблема адаптации к новым формам, условиям обучения в учреждениях среднего профессионального образования, отсутствие учебно-профессиональной деятельности на 1 курсе, способствующих развитию профессионального общения и профессиональных взаимоотношений; с другой стороны, отсутствие целенаправленного формирования профессионально-личностных качеств обучающихся, способствующих овладению знаниями, умениями и навыками осуществления технологического процесса на рыбообрабатывающем производстве, что важно для построения перспектив карьерного роста.

Формирующий этап проводился с применением метода сравнительного педагогического эксперимента и выделением контрольной (50 респондентов) и экспериментальной (52 респондента) групп. Проверка достоверности выборки контрольной и экспериментальной групп производилась с применением t-критерия Стьюдента для независимых переменных. Сравнив полученное расчетное значение с результатами тестирования для выбранного уровня достоверности 0,05 был сделан вывод о том, что обе рассматриваемые выборки относятся к одной генеральной совокупности.

Последующие этапы заключались в непосредственном проведении эксперимента с применением разработанной технологии педагогического сопровождения формирования исследуемой компетенции в экспериментальной группе. В ходе проведения исследования осуществлялся сбор и обобщение эмпирических данных, их предварительная обработка с целью проведения анализа и сравнения полученных результатов на завершающем этапе для оценки эффективности реализации технологии педагогического сопровождения формирования карьерной компетенции студентов.

В контексте настоящего исследования технология педагогического сопровождения рассматривалась как процесс, реализующийся через составляющие его взаимосвязанные между собой этапы (*ценностно-смысловой, производственно-ориентированный, профессионально-личностный*), направленный на совместную деятельность субъектов образовательного процесса, создание практико-ориентированной среды,

нашедшей свое отражение в учебно-методическом комплексе «Школа карьерного роста будущего специалиста» и учебной лаборатории «Основы построения карьеры», вариативных организационных форм занятий (мастер-классы, работа в малых группах, тренинги), применение кейс-технологий (обучающих, практических, проектировочных, прогностических).

Дальнейшее экспериментальное исследование заключалось в реализации технологии педагогического сопровождения формирования карьерной компетенции обучающихся – представителей экспериментальных групп с применением соответствующего научно-методического обеспечения.

Результатом реализации каждого этапа явились индивидуальные достижения обучающихся, отраженные в «Портфолио студента». Так, на *ценностно-смысловом этапе* (1курс) педагогическое сопровождение было направлено на формирование *мотивационно-потребностного компонента личности*, предполагающего развитие мотивационной установки на освоение будущей профессиональной деятельности, где педагог выступал в роли *координатора*. В его задачи входило создание условий для формирования внутренней установки на успешность выполнения учебно-практической деятельности; повышение и поддержка мотивации достижения успеха у обучающихся. Данный этап характеризовался *учебно-практической* деятельностью и сопровождался организацией работы в малых группах. Формирование мотивационно-потребностного компонента осуществлялось через освоение образовательного модуля «Образ «Я» в профессии: профессиональное и личностное становление студентов», нацеленного на реализацию личностного потенциала обучающегося в процессе самопознания и личностного роста. В рамках данного модуля проводились спецкурс «Основы технологических знаний», тренинги («Уверенность как стиль жизни», «Тренинг личностного роста»), *обучающие кейсы*, направленные на моделирование ситуаций профессиональной деятельности и формирование подхода к ее осмыслению. В рамках работы над мини-проектами предприятий по производству рыбной продукции участники ЭГ разрабатывали бизнес-план предприятия, производя соответствующие расчеты; делегировали полномочия; составляли план работы в коллективе, технологические карты совместных дел; вели рекламную деятельность своего предприятия и презентовали его. *Результаты этапа*: у представителей ЭГ повысился уровень мотивации к учебно-профессиональной деятельности на 19 %, в то время как у представителей КГ – на 8%. В среднем мотивация достижения успеха в будущей профессиональной деятельности, желание и готовность познания себя как ее субъекта в ЭГ выше на 11% по сравнению с КГ.

На *производственно-ориентированном этапе* (2-3 курс) педагогическое сопровождение было направлено на формирование *содержательно-когнитивного компонента личности*, заключающегося в приобретении знаний об основах планирования и организации технологического процесса; основ проектной деятельности. На данном этапе педагог выступал в роли *модератора* по обеспечению организации практического обучения в учебной лаборатории,

повышению интереса к изучению профессии; формированию умений планирования и организации своей учебно-профессиональной деятельности. Данный этап характеризовался квазипрофессиональной деятельностью и сопровождался формами групповой и индивидуальной работы. Были созданы условия для формирования самостоятельности в поиске необходимой информации, умений прогнозировать развитие ситуации, предвидеть результат решения, развития навыков эффективного межличностного взаимодействия. Так, на втором курсе студенты в рамках УМК «Школа карьерного роста будущего специалиста» осваивали элективный модуль «Формула успеха», в рамках которого проводились тренинги («Командообразование», «Тренинг коммуникативных умений»); образовательный модуль «Проектирование профессиональной карьеры», в рамках которого был введен спецкурс «Основы профессионально-проектной деятельности», *практические кейсы*, нацеленных на формирование умений и навыков осуществления профессиональной деятельности. В рамках работы учебной лаборатории был создан и реализован проект условного предприятия ОАО «Политехрыба» с целью освоения технологических операций, развития способностей работать в коллективе. Была представлена структура предприятия, состоявшая из нескольких цехов, в каждом из которых был свой руководитель – мастер производственного обучения, контролировавший работу студентов. Данный проект проводился в течение всего учебного года в три этапа. На *первом этапе* проходила подготовка к началу работы (утверждение плана; оформление сотрудников на работу и ознакомление их с должностными обязанностями). *Второй этап* включал в себя выполнение планового задания по выпуску рыбной продукции. *Третий этап* характеризовался выполнением месячной и квартальной отчетности. *Результаты данного этапа:* у представителей ЭГ познавательная активность в овладении профессиональными знаниями и применении их на практике повысилась на 23%, в то время как у представителей КГ – на 10%. В среднем результаты ЭГ достоверно выше КГ на 13%, что характеризует ЭГ готовностью применять полученные знания на практике.

На *профессионально-личностном этапе* (4 курс) педагогическое сопровождение было направлено на формирование *рефлексивно-деятельностного компонента личности*, заключавшегося в организованном вовлечении студентов в учебно-профессиональную деятельность. На данном этапе педагог выступал в роли *наставника* и выполнял следующие функции: проводил групповые и индивидуальные консультации по решению проблемных ситуаций на производстве, способствовал развитию самостоятельности обучающихся в учебно-профессиональной деятельности и выстраиванию профессиональных взаимоотношений в коллективе. Данный этап характеризовался *профессионально-производственной деятельностью* и сопровождался индивидуальными и групповыми формами работы. Реализация образовательного модуля «Карьера молодого специалиста: планирование профессионального будущего» была направлена на формирование у студентов процесса планирования и построения карьеры на основе использования

проектировочных и прогностических кейсов. На данном этапе были реализованы элективные модули учебно-методического комплекса («Формы деловой коммуникации в профессиональной ситуации», «Коммуникативные барьеры и их преодоление при трудоустройстве», «Профессиональное собеседование», «Правила составления резюме»). Полученные знания и умения были применены на производственной практике, которую студенты проходили на рыбообрабатывающих траулерах. На практике приобретались навыки различных способов разделки, сортировки и посола рыбы; осваивались технологические процессы консервирования икры, способы стерилизации морепродуктов и др. Во время прохождения практики студенты ЭГ вели карту индивидуального маршрута, дневник достижений, развивающие умение планировать, организовывать свою работу, предвидеть и анализировать полученный результат; способствующие развитию самостоятельности, ответственности, организованности на производстве. Проводились семинарские занятия, включающие в себя консультации, обсуждения трудных для решения производственных вопросов. *Результатом данного этапа явился* интерес к профессиональной деятельности, который повысился на 21% у представителей ЭГ, в то время как в КГ – на 9%. В среднем результаты ЭГ достоверно выше КГ на 12%. По результатам прохождения практики 15% обучающихся ЭГ сдали квалификационный экзамен и получили удостоверение по профессии «Обработчик рыбы и морепродуктов», что явилось показателем возможности их дальнейшего профессионального роста.

На формирующем этапе эксперимента наблюдалась достоверная разница в уровнях проявления сформированности карьерной компетенции в экспериментальной и контрольной группах (Таблица 1).

Таблица 1 – Сравнительный анализ уровней сформированности карьерной компетенции будущих специалистов по обработке водных биоресурсов в СПО в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах (в %)

Критерии	Оценка уровня критериев сформированности карьерной компетенции						t-критерий
	низкий		средний		высокий		
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	
мотивационный	8,2	25,6	38,6	65,1	53,1	9,2	p<0,01
когнитивный	10,4	25,1	57,5	62,3	32,3	13,0	p<0,01
деятельностный	20,8	36,7	48,5	53,6	29,7	9,1	p<0,01

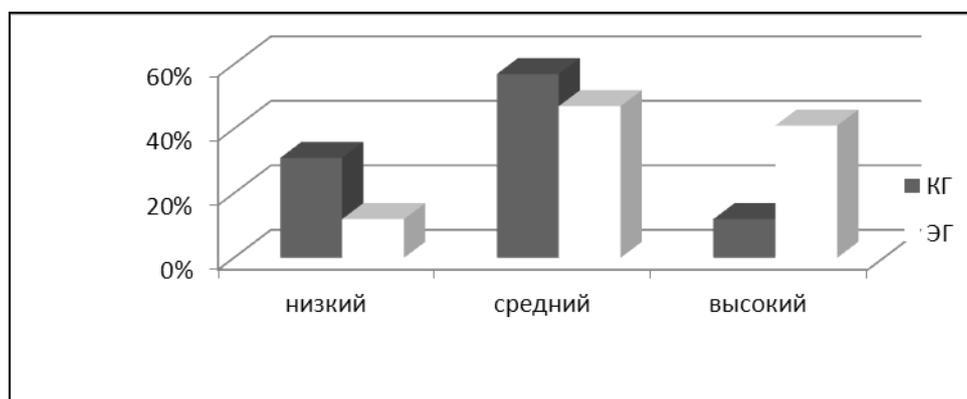
Анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что по всем выделенным критериям наблюдается положительная динамика роста уровня сформированности карьерной компетенции будущих специалистов по обработке водных биоресурсов.

Расчет t-критерия Стьюдента для контрольной и экспериментальной групп позволяет утверждать, что его значение в проведенном эксперименте составляет  $t_{эмп} = 2,6$ , критические значения t-критерия Стьюдента:  $t_{крит} = 1,96$  при  $p \leq 0,05$ . Эмпирическое значение t-критерия Стьюдента 2,6 превысило

критического значения для  $p \leq 0,05$ , равное 1,96. Это означает, что выявленные различия в уровне сформированности карьерной компетенции экспериментальной и контрольной групп студентов по специальности «Обработка водных биоресурсов» в учреждении среднего профобразования являются статистически значимыми и достоверными. Полученные данные формирующего этапа эксперимента позволяют сделать вывод о том, что результаты в экспериментальных группах выше, чем в контрольных.

Таким образом, по результатам проведенного формирующего этапа эксперимента низкий уровень сформированности карьерной компетенции имели 10% студентов экспериментальной группы и 33% - контрольной группы. Средний уровень имели 57% студентов контрольной группы и 47% студентов экспериментальной группы. В то же время высокий уровень отмечался у 47% студентов экспериментальной группы и 18% - контрольной группы (Рисунок 2).

Рисунок 2 – Динамика уровней сформированности карьерной компетенции студентов в экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) группах (в %)



В **заключении** подведены общие итоги теоретико-экспериментального исследования, намечены перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Проведенное исследование подтверждает положения выдвинутой гипотезы и позволяет сформулировать следующие **выводы**:

1. Карьерная компетенция будущего специалиста по обработке водных биоресурсов представляет собой интегративную личностную характеристику и включает в себя совокупность приобретенных знаний, умений, навыков, профессионально-личностных качеств (оперативность и самостоятельность при разработке технологических решений, аналитическое мышление при работе с технологическими картами, пунктуальность при выполнении материальных расчетов производства, автономность в регулировании процессов технологического производства), определяющих способность осуществлять профессиональную деятельность на производстве, что способствует профессиональной самореализации специалиста, его карьерному росту.

Формирование искомой компетенции структурируется по компонентам личности: мотивационно-потребностный, содержательно-когнитивный, рефлексивно-деятельностный.

2. В рамках теоретической модели раскрыт процесс развития системы взаимосвязанных и взаимозависимых блоков (целевой, содержательный, организационно-процессуальный, критериально-оценочный и результативный), направленных на формирование карьерной компетенции студентов, обучающихся по специальности «Обработка водных биоресурсов». Целевой блок отражает социальный заказ, требования ФГОС среднего профессионального образования, профессионального стандарта. В содержательном блоке раскрыты компоненты личности, на которые направлено педагогическое сопровождение. Организационно-процессуальный блок раскрывает характер педагогического сопровождения через этапы, средства, методы, педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования карьерной компетенции студентов. Критериально-оценочный и результативный блоки обеспечивают обратную связь посредством проверки эффективности проведенной работы по установленным критериям и показателям, позволяют оценить эффективность сформированности карьерной компетенции на этапах подготовки в учреждениях среднего профессионального образования.

3. Разработан и экспериментально апробирован критериально-оценочный аппарат оценки сформированности карьерной компетенции, включающий в себя критерии и соответствующие им показатели, учитывающие специфику профессиональной деятельности будущих специалистов в учреждениях среднего профессионального образования. Критериями сформированности карьерной компетенции являются мотивационный, когнитивный, деятельностный и соответствующие им показатели, учитывающие специфику профессиональной деятельности будущих специалистов по обработке водных биоресурсов. Карьерная компетенция проявляется на соответствующих уровнях (низкий, средний, высокий).

4. Эффективность реализации модели формирования карьерной компетенции студентов в учреждениях СПО обеспечивалась технологией педагогического сопровождения. Педагогическое сопровождение было направлено на формирование мотивационной установки студентов на освоение будущей профессиональной деятельности; приобретение знаний об основах планирования и организации технологического процесса, основ проектной деятельности; на приобретение умений осуществления учебно-профессиональной деятельности и развитие профессиональных навыков на практике. Реализованные учебно-методический комплекс «Школа карьерного роста будущего специалиста», учебная лаборатория «Основы построения карьеры», проект условного предприятия ОАО «Политехрыба», вариативные организационные формы занятий (мастер-классы, работа в малых группах, тренинги), применение кейс-технологий (обучающих, практических, проектировочных, прогностических) на каждом этапе педагогического сопровождения формирования карьерной компетенции (*ценностно-смысловом, производственно-ориентированном, профессионально-личностном*), где преподаватель выступал в роли координатора, модератора, наставника,

способствовали повышению уровня сформированности рассматриваемой компетенции.

Полагаем, что настоящее исследование не исчерпывает решения всех аспектов изучаемого явления, результаты работы охватили не весь спектр возможностей по решению проблемы формирования карьерной компетенции будущих специалистов по обработке рыбы и морепродуктов и позволили увидеть перспективы дальнейшего исследования поднятой проблемы. Перспективы деятельности могут быть связаны с внедрением модели формирования карьерной компетенции в практику профессиональной подготовки учреждений СПО другой направленности.

**Основные результаты диссертации опубликованы в следующих работах:**

*Статьи в рецензируемых журналах и изданиях, рекомендованных ВАК*

1. Хайдарова А.Р. Понятие и сущность конкурентоспособности личности // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». – 2014. – № 3. – С. 34–39 (0,5 п.л.)

2. Хайдарова А.Р. Сущность и содержание педагогического сопровождения процесса становления конкурентоспособной личности студента, будущего технолога рыбной промышленности, в условиях среднего профессионального образования // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «Педагогика». – 2015. – № 4. – С.131–139 (0,7 п.л.)

3. Хайдарова А.Р. Формирование ценностно-смысловых компетенций у студентов – будущих технологов рыбной промышленности в процессе приобретения ими технологических знаний // Образование и общество. – 2019. – № 5. (118) – С. 93–99 (0,6 п.л.)

4. Хайдарова А.Р. Формирование карьерной компетенции как показатель конкурентоспособности будущего специалиста (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов») / Митяева А.М. // Образование и общество. – 2020. – С. 81–85 (0,3 п.л.)

*Статьи в теоретических и научно-методических журналах, сборниках научных трудов:*

5. Хайдарова А.Р. Проектная деятельность как способ развития карьерной направленности студентов // Инновационные процессы в образовании и науке: опыт, проблемы, перспективы. Материалы региональной научно-практической конференции. – Петропавловск-Камчатский: ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». – 2009. – Ч.1. – С. 303–307 (0,2 п.л.)

6. Хайдарова А.Р. Проектная деятельность как один из способов повышения мотивации в обучении студентов // Вестник Камчатского политехнического техникума. – 2010. – Вып.2 – С. 29–32 (0,2 п.л.)

7. Хайдарова А.Р. Педагогическое сопровождение развития конкурентоспособной личности в условиях СПО // Вестник Камчатского политехнического техникума. – 2010. – Вып.3 – С. 87–92 (0,3 п.л.)

8. Хайдарова А.Р. Содержательные аспекты формирования карьерной

направленности выпускника среднего профессионального образования // Развитие профессионального и личностного потенциала педагога в современной системе образования. Материалы научно-практической конференции «IX Бушелевские чтения». – Петропавловск-Камчатский: ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга». – 2011. – Ч.2. – С.189–194 (0,3 п.л.)

9. Хайдарова А.Р. ON THE QUESTION OF FORMATION OF COMPETITIVENESS PERSONALITY //The scientific heritage. – Budapest. – 2018 – P.2 – 2018. – № 21. – С. 56–59

10. Хайдарова А.Р. Проблема подготовки будущего технолога рыбной промышленности в условиях среднего профессионального образования // Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы: материалы международной научно-практической конференции / под ред. Е.Н. Пузанковой, М.И. Алдошиной и др. – Орел; ОГУ им. И.С. Тургенева. – 2018–269 с. (0,4 п.л.)

11. Хайдарова А.Р. Роль педагога в формировании карьерной компетенции у студентов среднего профессионального образования // Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий. – Орел; ОГУ им. И.С. Тургенева. – 2019. С.135–142 (0,4 п.л.)

12. Хайдарова А.Р. Педагогические условия формирования карьерной компетенции студентов в учреждениях среднего профессионального образования (на примере специальности «Обработка водных биоресурсов») // Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий. – Орел; ОГУ им. И.С. Тургенева. – 2020. – С.163–169 (0,5 п.л.)

13. Хайдарова А.Р. Экспериментальная оценка эффективности формирования карьерной компетенции студентов специальности «Обработка водных биоресурсов» в учреждениях среднего профессионального образования на основе педагогического сопровождения // Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий. – Орел; ОГУ им. И.С. Тургенева. – 2020. – С.106–111 (0,3 п.л.)

14. Хайдарова А.Р. Школа карьерного роста будущего техника-технолога // Учебно-методическое пособие / Хайдарова А.Р. – Владивосток: Приморский краевой институт развития, 2021. – 150 с. (7,14 п.л.)

Хайдарова Анжелика Рифовна

Формирование карьерной компетенции студентов  
в учреждениях среднего профессионального образования  
(на примере специальности «Обработка водных биоресурсов»)  
автореф. дис. канд. пед. наук. – Орел, 2021 – 24 с.

Подписано в печать 29.04.2021 г. Формат 60x84 1/16

Печатается на ризографе. Бумага офсетная

Гарнитура Times. Объем 1,5 усл. п.л. Тираж 100 экз.

Заказ № 93

Отпечатано с готового оригинал-макета  
на полиграфической базе редакционно-издательского отдела  
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»  
302026, г. Орёл, ул. Комсомольская, 95