

На правах рукописи



ГРИШКИНА Дарья Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ СРЕДЫ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Орёл-2024

Работа выполнена на кафедре технологии и предпринимательства
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»

Научный руководитель

доктор педагогических наук,
профессор
Марина Ивановна Алдошина

Официальные оппоненты:

Илларионова Людмила Петровна,
доктор педагогических наук,
профессор, ФГБОУ ВО «Российский
государственный социальный
университет», профессор кафедры
современной педагогики,
непрерывного образования и
персональных треков

Горбунова Наталья Владимировна,
доктор педагогических наук,
профессор, ФГАОУ ВО «Крымский
федеральный университет имени
В.И. Вернадского», заведующий
кафедрой педагогики и
педагогического мастерства

Ведущая организация

ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный педагогический
университет

Защита состоится 25 июня 2024 г. в 10 ч. 00 мин. на заседании диссертационного совета 24.2.353.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», по адресу: 302020, г. Орел, Нагурское шоссе, д. 29, ауд. 212.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» (<http://oreluniver.ru>).

Автореферат разослан 24 мая 2024 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Ковешникова Елена Николаевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Глобальным трендом современной эпохи является становление цифрового общества, существование которого невозможно без цифрового образования – важного элемента государственной социальной политики Российской Федерации. Актуальность работы педагога XXI века в цифровой среде подтверждена нормативно-правовой документацией, например, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в отношении среднего профессионального образования подчеркивает, что оно «должно решать задачи интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов в соответствии с потребностями общества и государства, личности, углубления и расширения образования. Государственная программа РФ «Развитие образования», реализуемая с 2019 по 2025 год, актуализирует требования к выпускнику педагогического колледжа: «высокообразованные люди и высококвалифицированные специалисты, способные к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий», что закреплено в действующих ФГОС СПО, подчеркивает интенсивность и непрерывность обеспечения высокого уровня подготовки педагогических кадров.

При этом цифровое образование предполагает не столько создание цифровой образовательной среды, а трансформацию всего образовательного процесса, которая обеспечит подготовку личности к профессиональной деятельности в постиндустриальном обществе цифрового типа. В этой связи меняется и методическая составляющая деятельности будущего специалиста. Так, в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования предполагается, что основные виды деятельности выпускников педагогического колледжа невозможно реализовать эффективно без полученной способности разрабатывать методический материал или план работы на основе имеющейся информации и цифровых ресурсов, выбирать подходящие методы и инструменты для достижения поставленных целей, используя творческий подход. Выпускник педагогического колледжа становится актором инновационной экономики и для востребованности на рынке труда, должен владеть компетенциями, которые позволят творчески использовать работу с информацией и современными информационно-коммуникационными технологиями для реализации профессионально-педагогических действий в цифровой среде. Для решения данной задачи необходимо в образовательном процессе формировать и развивать у студентов информационно-методическую компетентность. Особый интерес представляет использование при этом мультимедийных средств, позволяющих предоставлять информацию разнообразными способами, делая образование доступным, увлекательным и интерактивным.

Степень разработанности проблемы исследования. Анализ литературы по изучаемой проблеме показал, что в педагогической науке

накоплен определенный опыт: существуют наработки по усовершенствованию технологий формирования информационно-методической компетентности; отдельные работы посвящены развитию технологий в организациях среднего профессионального образования; ведутся исследования, направленные на разработку и апробацию программ и методических рекомендаций, ориентированных на формирование информационно-методической компетентности педагога средствами мультимедийной среды. Несмотря на серьезные наработки, выявлены проблемы, с которыми сталкиваются педагоги вследствие недостаточного уровня сформированности информационно-методической компетентности; недостатка информации о дидактическом и технологическом потенциале мультимедиа, ограниченности методических материалов для работы с ними, недостаточная подготовка педагогов.

Развитие профессионального образования (В.И. Загвязинский, И.Ф. Исаев, В.В. Краевский, В.А. Сластенин) и становления компетентности (В.А. Адольф, В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.В. Хуторской) у обучающихся в современном педагогическом колледже (П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков) неразрывно связано с информатизацией образования, созданием цифрового контента (О.В. Акулова, Е.Е. Вахромов, Б.С. Гершунский, В.А. Извозчиков, С.Д. Каракозов, В.В. Лаптев, Е. И. Машбиц, Е.С. Полат, Дж. Равен, И.В. Роберт, М.А. Холодная) средствами мультимедийной среды (Н.Г. Попова, Е.М. Савченко, А.О. Кривошеев, И.Д. Фомичева, О.В. Шлыкова).

Характеристика информационно-методической компетентности и анализ путей её формирования (Е.П. Велихов, В.В. Вязанкова, О.Б. Зайцева, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, Е.З. Никонова, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, Г.Б. Паршукова) у педагогов разных предметных областей (О.Н. Игна, Н.А. Кабанова, С.Н. Макеева, О.Ю. Афанасьева, М.Г. Федотова) позволили выделить разнообразие ее дефиниции: «интегративное свойство личности педагога, позволяющее эффективно осуществлять и организовывать образовательный процесс для решения задач развития и формирования коммуникативной, межкультурной компетенции учащихся на основе современных знаний и технологий» (О.Н. Игна); «сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий и определённого набора личностных качеств» (О.Б. Зайцева); «часть информационной культуры современного человека» (С.Д. Каракозов); «совокупность умений и навыков получения и обработки информации» (А.Г. Пекшева). Однако в большинстве анализируемых работ отсутствуют модель и технология формирования информационно-методической компетентности будущих педагогов в системе среднего профессионального образования.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил сделать вывод, что, несмотря на существующие теоретические и прикладные работы, не определены сущность, содержание и структура информационно-методической компетентности педагога, равно как и модель, технология её формирования в образовательном процессе педагогического колледжа у студентов. Значительный объем педагогической литературы и накопленный материал в практике профессионального образования показывает, что проблема исследована неполно. Несмотря на позитивный опыт ученых в рамках изучаемой проблематики, анализ некоторых аспектов использования средствами мультимедийной среды позволил выявить **ряд противоречий**, препятствующих эффективному формированию информационно-методической компетентности у студентов педагогического колледжа:

– на социально-педагогическом уровне: между государственно-общественным заказом на эффективное формирование информационно-методической компетентности у студентов педагогического колледжа и недостаточным научным обоснованием использования средств мультимедийной среды;

– на научно-теоретическом уровне: между наличием теоретико-методологических предпосылок использования средств мультимедийной среды и отсутствием обоснованной модели формирования информационно-методической компетентности у студентов педагогического колледжа;

– на практическом уровне: между потребностями использования средств мультимедийной среды и недостаточной разработанностью технологии и методических пакетов для формирования информационно-методической компетентности у студентов педагогического колледжа.

Необходимость разрешения противоречия определили тему исследования, **проблема** которого состоит в следующем: каковы модель и технология формирования информационно-методической компетентности студентов в педагогическом колледже средствами мультимедийной среды?

Решение данной проблемы и составляет **цель** исследования.

Объект исследования - формирование информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа.

Предмет исследования – формирование информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды.

Гипотеза исследования состоит в том, что формирование информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной будет эффективной, если:

– в качестве сущностных характеристик информационно-методической компетентности студентов в образовательном процессе педагогического колледжа рассматривать их способность и готовность работы с информацией и современными информационно-коммуникационными технологиями для реализации профессиональных действий, включающие знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного

отношения выпускника педагогического колледжа в области поиска, отбора, создания, презентации и применения методических средств, а также организации и управления образовательным процессом с помощью информационно-коммуникационных технологий;

– построить модель формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа, позволяющую трансформировать образовательный процесс средствами мультимедийной среды и включающую целевой, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативный компоненты;

– разработать технологию формирования информационно-методической компетентности студентов средствами мультимедийной среды, реализуемую различными путями с помощью методических пакетов;

– осуществлять мониторинг формирования в педагогическом колледже информационно-методической компетентности студентов средствами мультимедийной среды ресурсами критериально-оценочного аппарата, позволяющего определить уровни ее сформированности.

В соответствии с целью, гипотезой и проблемой исследования мы выделили ведущие **задачи** данной научной работы:

1. Теоретически обосновать сущность, содержание и структуру понятия информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа.

2. Создать модель формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды.

3. Разработать и апробировать технологию формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды.

4. Разработать и верифицировать критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности в педагогическом колледже информационно-методической компетентности студентов средствами мультимедийной среды.

Теоретико-методологическую основу исследования составили теории *развития* личности и профессионала (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже), фундаментальная теория *познания* (П.В. Алексеев, В.Г. Кузнецов), теория единства *сознания и деятельности* (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский). Методологическими ориентирами исследования выбраны подходы: *системный*, требующий рассмотрения полифункциональной системы профессионального образования в колледже в совокупности: цель – средство – результат (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, А.В. Брушлинский, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин); *компетентностный* – с градацией образовательных результатов (компетенций) в разных средах с разным набором средств (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, Дж. Равен, В. Хутмахер, А.В. Хуторской) будущих педагогов в колледже при

верификации используемых технологий – *технологический* (М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман).

Теоретическими основами исследования выступают положения концепций профессионального образования (И.А. Зимняя, И.А. Колесникова, В.В. Краевский, А.А. Реан, В.А. Сластенин) по формированию информационно-методической компетентности (Е.П. Велихов, В.В. Вязанкова, О.Б. Зайцева, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, Е.З. Никонова, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, Г.Б. Паршукова) у педагогов разных предметных областей (О.Н. Игна, Н.А. Кабанова, С.Н. Макеева, О.Ю. Афанасьева, М.Г. Федотова) разнообразными средствами (А.А. Вербицкий, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, П.И. Образцов, В.А. Сластенин, Л.М. Фридман, В.Д. Шадриков).

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач применён комплекс **методов**: теоретических (абстракция, конкретизация, формализация, анализ, синтез, интерпретация, метод моделирования); эмпирических (наблюдение, опрос, сравнение, педагогический эксперимент), а также методов обработки и интерпретации данных.

Эмпирическую базу исследования составили 89 студентов БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» очной формы обучения, обучающихся по направлениям подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также 17 экспертов (опытных преподавателей колледжа).

Этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа (I, II и III) с 2019 по 2024 г.

I – (2019-2020 гг.): целеориентирование, pretest и прогностическая стадии (обоснование темы, структуры и методологии диссертации, подбор и анализ источников, определение тезауруса).

II – (2020-2022 гг.): разработаны модель, технология и методические пакеты формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа, программа эксперимента, проведены его констатирующий (2020-2021) и формирующий (2021-2023) этапы, интерпретация результатов.

III – (2023-2024 гг.): итоги экспериментирования, контрольные срезы, их анализ и обработка данных, обобщение результатов, формулировка выводов, оформление текста исследования.

Основные результаты исследования, их научная новизна. Полученные ранее научные результаты, касающиеся формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа, дополнены новой идеей ее роста при реализации авторской технологии на основе авторской модели с использованием средств мультимедийной среды:

1. Уточнено понятие «информационно-методическая компетентность студентов педагогического колледжа», рассматриваемое как способность и готовность работы с информацией и современными информационно-

коммуникационными технологиями для реализации профессиональных действий, включающие компетенции, знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения выпускника педагогического колледжа в области поиска, отбора, создания, презентации и применения методических средств мультимедиа, а также организации и управления образовательным процессом с помощью информационно-коммуникационных технологий. Выделены его компоненты – ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный.

2. Создана модель формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды в совокупности целевого, содержательного, процессуально-деятельностного, критериально-оценочного и результативного компонентов.

3. Разработана и апробирована технология формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами методических пакетов мультимедийной среды с набором учебно-методического материала (инструкций, рекомендаций, учебных заданий по дисциплинам и практикам), реализуемая разными путями.

4. Разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат (критерии (ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный, личностный) и их показатели, диагностический инструментарий) формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды, позволяющий определить уровни ее сформированности (низкий, средний и высокий).

Теоретическая значимость работы состоит в том, что:

Данное исследование вносит вклад в теорию и технологии профессионального образования, расширяя представление о возможностях формирования информационно-методической компетентности студентов колледжа средствами мультимедийной среды, уточняя понятие формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа, его сущность, содержание и структуру, а также, обосновывая модель и технологию формирования данной компетентности средствами мультимедийной среды в условиях образовательной организации среднего профессионального образования.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

– результаты и основные выводы исследования могут применяться в практике педагогического колледжа в целях повышения эффективности формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды;

– технология и методические пакеты мультимедийной среды формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа могут быть использованы в организациях

дополнительного и дополнительного профессионально-педагогического образования;

– разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат определения уровней сформированности информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды может использоваться средством мониторинга качества образования систем высшего и среднего профессионального образования.

Степень достоверности результатов исследования обеспечена опорой на теоретические разработки в области философии, педагогики, психологии, методологической обоснованностью исходных теоретических положений, применением комплекса взаимопроверяемых и взаимодополняемых научных методов, адекватных объекту, задачам и логике исследования; репрезентативностью эмпирических результатов, опытно-экспериментальной проверкой гипотезы и подтверждением теоретических выводов и технологических рекомендаций; корректностью использования статистических методов обработки и интерпретации экспериментальных данных; воспроизводимостью и возможностью использования полученных результатов в ведомственном вузе по формированию информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды.

Личный вклад соискателя состоит в разработке основных положений и общего замысла диссертации, анализе и обобщении теоретического материала по проблеме формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа, разработке технологии ее формирования на основе реализации разработанной модели для внедрения методических пакетов мультимедийной среды, организации и проведении экспериментальной работы, разработке критериев, показателей и уровней и диагностического инструментария сформированности искомого явления, в непосредственном участии автора в получении исходных данных и интерпретации результатов; в подготовке тематических публикаций.

Положения, выносимые на защиту:

1. Информационно-методическая компетентность студента колледжа определяется, как способность и готовность работы с информацией и современными информационно-коммуникационными технологиями для реализации профессиональных действий, включающие компетенции, знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения выпускника педагогического колледжа в области поиска, отбора, создания, презентации и применения методических средств мультимедиа, а также организации и управления образовательным процессом с помощью информационно-коммуникационных технологий. Компонентами данной компетентности выступают, тесно связанные между собой, ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный.

2. Формирование информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды основывается на модели, включающей пять компонентов. *Целевой* компонент отражает социальный заказ общества и государства на формирование информационно-методической компетентности студентов колледжа и планируемый результат профессионального образования. *Содержательный* компонент представлен знаниями, умениями и навыками, опытом творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения (информационный комплекс), которые будут приобретать студенты в результате работы с методическими пакетами (методический блок) и средствами мультимедийной среды (технический блок). *Процессуально-деятельностный* компонент раскрывается технологией формирования информационно-методической компетентности студентов (на ориентировочном, методическом, развивающем и самостоятельном этапах), реализуемой средствами мультимедийной среды разными путями. *Критериально-оценочный* компонент диагностирует и характеризует уровень сформированности информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа, вследствие работы со средствами мультимедийной среды, *результативный* – фиксирует полученный результат.

3. Эффективное формирование информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды обеспечено внедрением технологии (ориентировочный, методический, развивающий и самостоятельный этапы), реализуемой разными путями (проведение лекционных и практических занятий с использованием средств мультимедийной среды, выполнение студентами компетентностно-ориентированных заданий, организация проектной и исследовательской деятельности студентов, организация учебной и производственной практики с использованием возможностей мультимедийной среды, использование сочетания современных и традиционных методов оценивания результатов обучающихся) и средствами мультимедийной среды в виде разработанных методических пакетов, включающих набор учебно-методического материала (инструкций, рекомендаций, учебных заданий по дисциплинам и практикам) для педагога.

4. Сформированность информационно-методической компетентности студента колледжа средствами мультимедийной среды определяется с помощью критериально-оценочного аппарата (показатели *ценностно-мотивационного критерия*: способность ставить задачи, наличие интереса к использованию и обоснованность использования ИКТ при выполнении профессионально-ориентированных задач; *когнитивного критерия*: способность к самообразованию с помощью мультимедийных средств, анализ информационных ресурсов; наличие системы знаний о методах профессиональной деятельности, различных ИКТ и способах работы с ними; *деятельностного критерия*: способность разумно планировать свое рабочее

время; оперативно осуществлять учебные действия по поиску, обработке, передаче и предоставлению информации, организовывать эффективную самостоятельную работу и конструктивное сотрудничество; *личностного критерия*: наличие опыта методической и творческой деятельности с информационно-коммуникационными технологиями, решения разнообразных стандартных и нестандартных профессиональных задач; способность к самоконтролю и рефлексии) и распределяется по уровням. Низкий показывает, что студент поверхностно умеет использовать большинство информационно-коммуникационных технологий и средств мультимедиа. Средний уровень иллюстрирует, что студент пользуется достаточно большим количеством знаний, но ему не хватает опыта и мотивации. Высокий уровень отличает, что студент отлично владеет основными знаниями, готов и способен использовать мультимедиа и гибко решать профессиональные проблемы.

Апробация результатов исследования осуществлялась внедрением результатов исследования в образовательный процесс БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж», а также через выступления на заседаниях его кафедры общих гуманитарных и филологических дисциплин (2018-2024 гг.) и кафедры технологии и предпринимательства ОГУ имени И.С. Тургенева, на международных и всероссийских конференциях (Пинск – 2021, Волгоград – 2022, Орёл (2020 - 2024 гг.).

Соответствие паспорту научной специальности: диссертация соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в частности пунктам паспорта специальности: п. 5 «Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования»; п.11 «Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании»; п.16 «Развитие человеческого капитала в учреждениях СПО. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства».

Структура диссертации соответствует логике исследования и включает в себя введение, две главы, заключение, список использованной литературы (106 наименований), приложений, и содержит 35 таблиц и 17 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении исследования обосновывается актуальность выбранной темы, степень её научной разработанности, определены объект и предмет, цель и задачи, методология и методы исследования; раскрыты теоретическая и практическая значимость работы, её научная новизна; приведены сведения о степени достоверности и апробации результатов, а также положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды» проанализированы теоретические подходы и данные эмпирических исследований проблемы формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды, что позволило обосновать сущность, содержание и структуру понятия информационно-методической компетентности студентов и создать модель формирования данной компетентности в образовательном процессе педагогического колледжа средствами мультимедийной среды.

Модернизация среднего профессионального образования существенно изменила организацию учебной работы в педагогическом колледже: произошло перераспределение учебной нагрузки (уменьшение часов аудиторных занятий и увеличение доли самостоятельной и практической работы студентов), внедряются новые способы организации обучения (дистанционное, смешанное обучение, игровое обучение), развивается система привлечения работодателей к образовательному процессу и наставничество, усиливается воспитательное направление образования, реализуются национальные проекты РФ, предоставляющие большие возможности для адаптации и самореализации студентов в учебной и, последующем, профессиональной деятельности. Анализ литературы убедил, что создаются условия для целенаправленного формирования надпредметной компетентности студентов, с помощью которой будущий педагог будет способен и готов решать проблемы и задачи, возникающие в профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Современные практики и исследователи (О.Ю. Афанасьева, В.А. Адольф, О.Б. Зайцева, А.Г. Пекшева, С.Д. Каракозов, Э.Ф. Насырова, А.П. Тряпицына) определяют её как информационно-методическую компетентность. Для решения *первой задачи исследования* мы уточнили ведущее понятие исследуемого профессионально-педагогического качества – информационно-методической компетентности студента педколледжа – способности и готовности работы с информацией и современными информационно-коммуникационными технологиями для реализации профессиональных действий, включающих компетенции, знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения выпускника педагогического колледжа в области поиска, отбора, создания, презентации и применения методических средств

мультимедиа, а также организации и управления образовательным процессом с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Структурно информационно-методическая компетентность состоит из, тесно связанных между собой компонентов: ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного и личностного компонентов.

Ценностно-мотивационный компонент включает личностный смысл, ценности, мотивы, умения ставить цели, преодолевать кризисные состояния, оценивать собственную деятельность, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной сфере.

Когнитивный компонент характеризует способности студента к самообразованию с помощью мультимедийных средств, анализу информационных ресурсов (уровня сложности, возможности использования, качества) для решения образовательных задач; систему знаний о методах профессиональной деятельности, различных видах информационно-коммуникационных технологий и способах работы с ними.

Деятельностный компонент определяет способности студента планировать свое рабочее время; оперативно осуществлять универсальные учебные действия по поиску, обработке, передаче и предоставлению информации; организовывать эффективную самостоятельную работу и конструктивное сотрудничество и коммуникацию.

Личностный компонент раскрывает наличие опыта методической и творческой деятельности, основанной на использовании информационно-коммуникационных технологий, решения разнообразных профессиональных задач методической поддержки, сопровождения учебной и собственно профессиональной деятельности и использования информационно-коммуникационных технологий и информационных процессов; адекватной оценки результатов своей работы, наличия навыков самоконтроля и рефлексии.

В работе выделены детерминанты развития уровня информационно-методической компетентности студентов, среди которых особую роль играют условия образовательной среды с большим потенциалом современных инструментов мультимедиа, что позволяет решить задачи формирования и развития информационно-методической компетентности студентов, оптимизированной организации образовательного процесса в колледже, повышения мотивации участников образовательного процесса, расширения цифровой образовательной среды колледжа средствами мультимедиа, обеспечения гибкого, продуктивного, доступного, эмоционального и разностороннего образовательного взаимодействия.

Для решения *второй задачи исследования* мы построили модель формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа, позволяющую трансформировать образовательный процесс средствами мультимедийной среды и включающую целевой, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативный компоненты, которая представлена на рисунке 1.

Целевой компонент построенной модели формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды определяет цель, которая учитывает социальный заказ и реализуется через компетентностный, деятельностный, системный, средовой и личностно-ориентированный методологические подходы.

Содержательный компонент представлен знаниями, умениями и навыками, опытом творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения, реализуемые в образовательном процессе педагогического колледжа для формирования в единстве ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного и личностного компонентов искомой информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа на основе средств мультимедийной среды и включает информационный, методический и технический блоки. Информационный блок (Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, рабочие программы, календарно-тематическое планирование и иные учебно-методические комплексы по предметам учебных циклов основной образовательной программы направлений подготовки 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании и 44.02.02. Преподавание в начальных классах), методический блок (методические пакеты для преподавателя и студентов, распределенные по предметному содержанию, видам деятельности и уровням сложности), технический блок (мультимедийная среда педагогического колледжа, средства взаимодействия и организации образовательного процесса, механизмы управления познавательной деятельностью студентов).

Процессуально-деятельностный компонент модели описывает технологию формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа, выстроенную в соответствии с годами их обучения в педагогическом колледже по направлениям подготовки 44.02.02. Преподавание в начальных классах и 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании. В течение этого времени студенты работают с методическими пакетами, представляющими систематизированный набор учебно-методического материала (инструкций, рекомендаций, учебных заданий по дисциплинам и практикам), которые помогают педагогу эффективно организовать образовательный процесс, а студентам приобрести знания, навыки, умения опыт творческой деятельности и опыт ценностно-эмоционального отношения с помощью средств мультимедийной среды, необходимые для достижения оптимально достаточного уровня сформированности информационно-методической компетентности.

Критериально-оценочный компонент модели позволяет выявить степень сформированности информационно-методической компетентности у студентов на основе выделенных количественных и качественных характеристик.

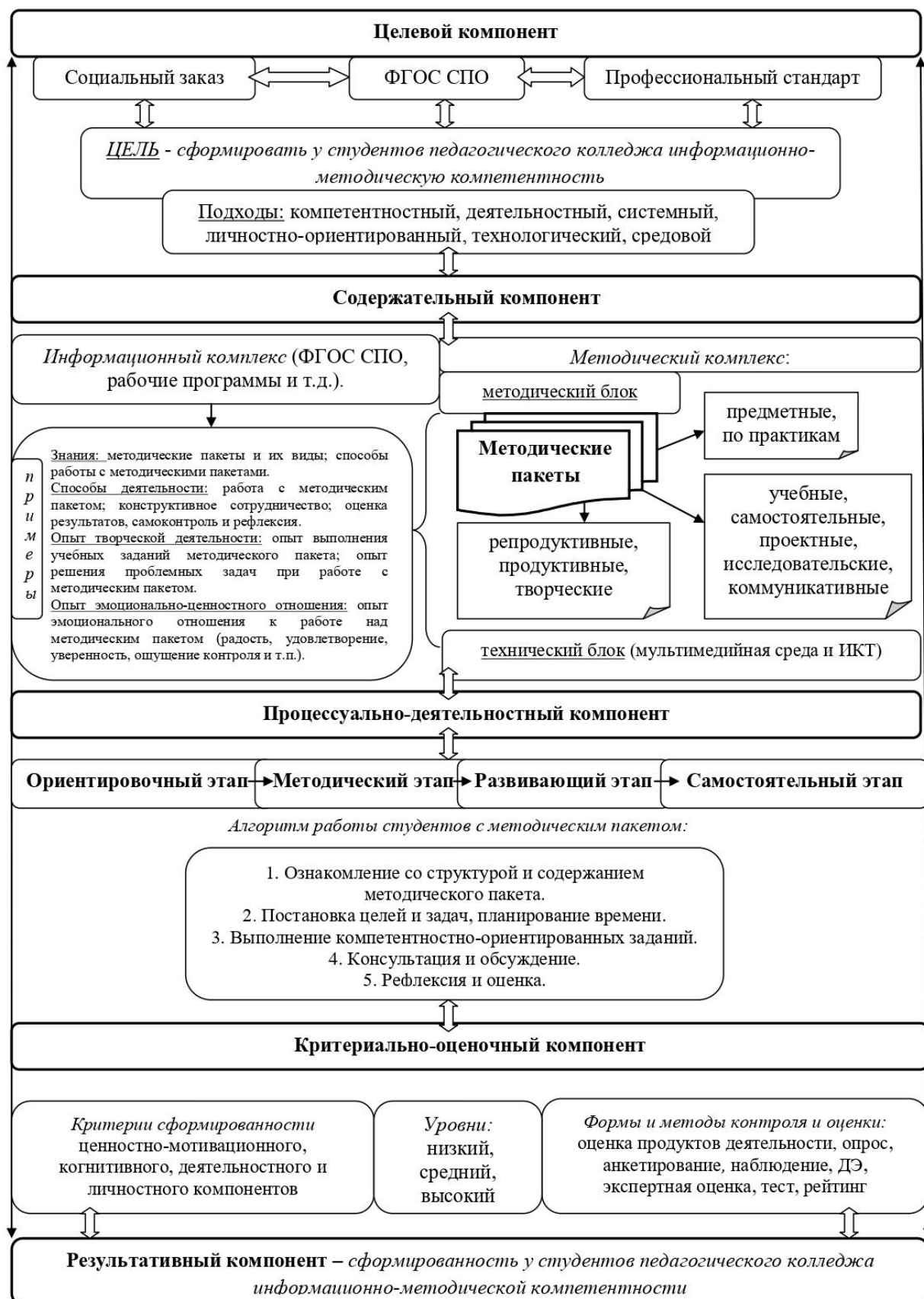


Рисунок 1. Модель формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды

Показатели *ценностно-мотивационного критерия*: способность ставить задачи, наличие интереса к использованию и обоснованность использования ИКТ при выполнении профессионально-ориентированных задач; *когнитивного критерия*: способность к самообразованию с помощью мультимедийных средств, анализ информационных ресурсов; наличие системы знаний о методах профессиональной деятельности, различных ИКТ и способах работы с ними; *деятельностного критерия*: способность разумно планировать свое рабочее время; оперативно осуществлять учебные действия по поиску, обработке, передаче и предоставлению информации, организовывать эффективную самостоятельную работу и конструктивное сотрудничество; *личностного критерия*: наличие опыта методической и творческой деятельности с информационно-коммуникационными технологиями, решения разнообразных стандартных и нестандартных профессиональных задач; способность к самоконтролю и рефлексии) и распределяется по уровням.

Выделены три уровня сформированности искомой компетентности: низкий показывает, что студент поверхностно умеет использовать большинство информационно-коммуникационных технологий для обучения, в организации методической деятельности, применяет универсальные учебные действия (поиск, обработку, представление и передачу информации для решения стандартных задач. Навыки рефлексии и мотивация определяются как недостаточные. Средний уровень демонстрирует, что студент, пользуется достаточно большим количеством знаний в области информационно-коммуникационных технологий, методологии и сознательно применяет их на практике. Он способен нестандартно подходить к решению учебных задач, проявляет интерес, но зачастую ему не хватает опыта и мотивации. Высокий уровень сформированности информационно-методической компетентности у студента показывает, что он отлично владеет основными знаниями, готов и способен гибко решать профессиональные проблемы и задачи на основе методической поддержки и сопровождения собственной деятельности посредством осуществления информационных процессов и использования информационно-коммуникационных технологий на творческом уровне.

Результаты реализации данной модели определяются на основе анализа листов самооценки студентов, бесед, итогов наблюдения, продуктов учебной деятельности студентов (выполненные компетентностно-ориентированные задания, творческие и исследовательские проекты, интернет-продукты), результатов демонстрационного экзамена, экспертных оценок. Они фиксируются в последнем компоненте – *результативном*.

На основе описанной модели для решения *третьей задачи исследования* была разработана и апробирована технология формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды.

Во второй главе «Технология реализации модели формирования информационно-методической компетентности в образовательном процессе колледжа» описывается технология, направленная на формирование информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды и экспериментальная проверка ее эффективности на основе разработанного критериально-оценочного аппарата определения уровней сформированности этого качества у студентов педагогического колледжа.

Мы рассматриваем *технология формирования информационно-методической компетентности студентов* как обусловленную конкретными целями, задачами и содержанием совокупность шагов, направленных на достижение результата средствами мультимедийной среды в конкретных условиях образовательного процесса педагогического колледжа. Технология формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды реализуется с помощью методических пакетов и *алгоритма работы*, который включает следующие действия:

1. Ознакомление студентов со структурой и содержанием методического пакета, его структурой и способами работы с ним.

2. Постановка целей и задач, планирование времени, студенты определяются с конкретными целями при использовании данного методического пакета, учитывают доступное время, ресурсы, вид задания в методическом пакете.

3. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий определенного вида: методический пакет, выполняемый самостоятельно или в группе; методический пакет для усвоения материала, повторения, закрепления изученного материала; методический пакет репродуктивного, исследовательского, творческого типа заданий. Студентам для стимулирования их активности, самостоятельности и лучшей ориентировки в ситуации предложен набор инструкций, требований, методических рекомендаций.

4. Консультация и обсуждение (с преподавателем или другим студентам) непонятных моментов или обсуждения профессиональных вопросов содержания методического пакета.

5. Рефлексия и оценка (приобретенного нового профессионального опыта работы с мультимедиа, развития навыка, вновь освоенных информационно-методических компетенций, проблем, ресурсов, затраченного времени и т.п.).

Алгоритм решения заданий из методических пакетов разного вида осуществляется по этапам разработанной технологии формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды.

Первый этап технологии – *ориентировочный* – связан с освоением студентами предметов общеобразовательного или социально-гуманитарного

цикла – «История» и «Обществознание», которые позволяют развивать общие компетентности и основы профессиональных компетенций по направлениям подготовки 44.02.02. Преподавание в начальных классах и 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании по добавленному разделу «Профессионально-ориентированное содержание» в рабочие программы дисциплин. Необходимость использовать потенциал данных предметов обусловлена большим воспитательным потенциалом, эмоциональной насыщенностью, условиями личностно-профессионального развития студентов при эффективной организации образовательного процесса, что способствует формированию информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа. Цель ориентировочного этапа технологии – ознакомить студентов с основными видами методических пакетов и способами работы с ними, предоставить возможность получения опыта решения профессионально-ориентированных задач для формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды.

Второй этап – методический. На втором курсе обучения в педагогическом колледже начинается освоение студентами предметов профессионального цикла («Педагогика», «Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий», «Учебная практика. Практика наблюдений», «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом», «Учебная практика. Практика показательных уроков»). В период прохождения первых учебных и производственных практик студенты педагогического колледжа получают необходимый опыт формирования информационно-методической компетентности средствами мультимедийной среды. Цель методического этапа технологии – сформировать систему специальных знаний, развить компетенции, расширить опыт творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения студентов, необходимые для среднего и высокого уровня сформированности информационно-методической компетентности.

Третий этап технологии формирования информационно-методической компетентности у студентов педагогического колледжа – *развивающий*. На третьем курсе обучения студенты продолжают осваивать предметы профессионального учебного цикла, работая с методическими пакетами. Однако наибольшую роль здесь приобретают производственные практики («Производственная практика. Внеурочная деятельность», «Производственная практика. Практика пробных уроков и занятий», «Производственная практика. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования») и демонстрационный экзамен. Перечисленные формы позволяют обучающимся погрузиться в профессиональную деятельность, моделируя профессионально-педагогические ситуации и рабочую обстановку. Также в рамках освоения

основной образовательной программы на третьем курсе обучения привлекаются представители работодателей, которые обеспечивают связь между обучением и производством, реализуют функционал наставничества для студентов. Цель развивающего этапа технологии – расширить опыт решения профессионально-ориентированных задач с помощью методических пакетов разного вида и уровня сложности, опыт творческой деятельности и опыт оптимистического эмоционально-ценностного отношения студентов к будущей педагогической деятельности.

Четвертый этап технологии – *самостоятельный*. Он соответствует четвертому курсу обучения студентов заявленных направлений подготовки. На этом этапе обучающиеся уже достигли определенного уровня информационно-методической компетентности и могут самостоятельно применять свои компетенции в учебной и профессиональной деятельности при работе с методическими пакетами. Цель технологии самостоятельного этапа – развить способность самостоятельной разработки методического инструментария работы с информационными ресурсами и технологиями мультимедийной среды.

В ходе исследования определены основные пути формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды:

1. проведение лекционных и практических занятий с использованием средств мультимедийной среды;
2. выполнение студентами компетентностно-ориентированных заданий методических пакетов разного вида, организация проектной и исследовательской деятельности студентов;
3. организация учебной и производственной практики с использованием уровня сформированности информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа и возможностей мультимедийной среды;
4. использование сочетания современных и традиционных методов оценивания результатов обучающихся.

Опытно-экспериментальная работа, направленная на практическую проверку и выявление эффективности использования разработанной технологии, что было *четвертой задачей исследования*, проводилась с 2020 по 2024 гг. на базе БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж» и состояла из констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.

Перед началом эмпирического исследования (на первом курсе обучения) были сформированы две группы студентов: Первая группа (контрольная) – включала 45 студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.02.04. Специальное дошкольное образование и 49.02.01. Физическая культура. Процесс обучения данной группы студентов происходил без использования разработанной технологии формирования информационно-методической компетентности студентов средствами

мультимедийной среды в образовательном процессе педагогического колледжа по утвержденному Учебному плану. Вторая группа (экспериментальная) – 44 студента, обучающихся по направлениям подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.02 Преподавание в начальных классах в БПОУ ОО «Мезенский педагогический колледж».

Целью *констатирующего эксперимента* стало измерение начального уровня информационно-методической компетентности студентов в контрольных и экспериментальных группах в соответствии с разработанными ранее критериями, показателями и описанием уровней сформированности исследуемого качества, опирающееся на разработанный диагностический инструментарий (анкета, опрос, компетентностно-ориентированные задания из методических пакетов). Студенты контрольной и экспериментальной групп показали, преимущественно, низкие и средние уровни сформированности ключевых компонентов информационно-методической компетентности (например, низкий уровень сформированности ценностно-мотивационного компонента составлял 56% у контрольной и 48% у участников экспериментальной групп).

После определения уровней сформированности информационно-методической компетентности по трем компонентам.

Результаты констатирующего эксперимента представлены на диаграмме 1.

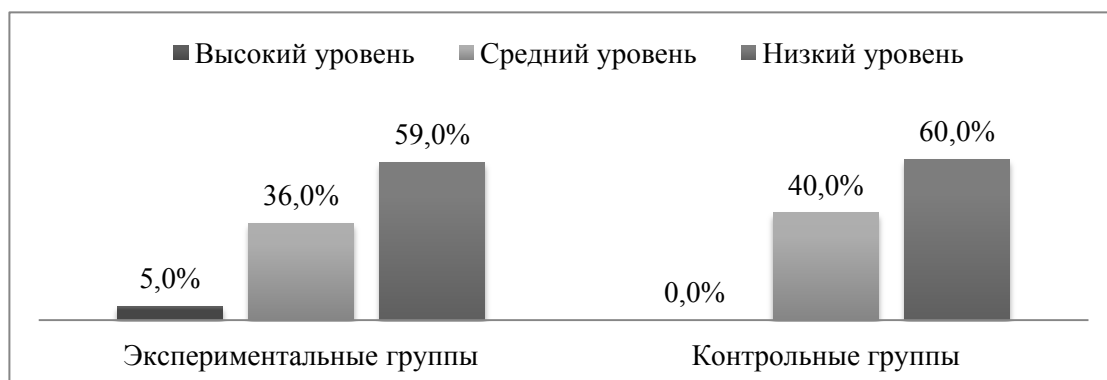


Диаграмма 1. Сформированность информационно-методической компетентности у студентов на начало эксперимента

Формирующий эксперимент проводился в экспериментальных группах. Ход эксперимента соответствовал разработанной технологии. Итоговый уровень сформированности информационно-методической компетентности определялся на момент оформления результатов исследования для обеспечения максимального промежутка времени для развития ценностно-мотивационного, когнитивного, деятельностного и личностного компонентов информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды и повышения достоверности описываемых результатов. Для контролирования процесса формирования информационно-методической компетентности студентов и, в случае

необходимости его корректировки во время формирующего эксперимента, проводились текущие и рубежные контроли.

Контрольный эксперимент был направлен на выявление эффективности разработанной модели формирования компонентов информационно-методической компетентности средствами мультимедийной среды и технологии её реализации. Нами был проведен итоговый срез в контрольной и экспериментальной группах. Он состоял из нескольких элементов: опроса, компетентностно-ориентированных заданий разного вида в методических пакетах и индивидуальной беседы. Также учитывались данные педагогического наблюдения. Результаты контрольного эксперимента представлены на диаграмме 2.

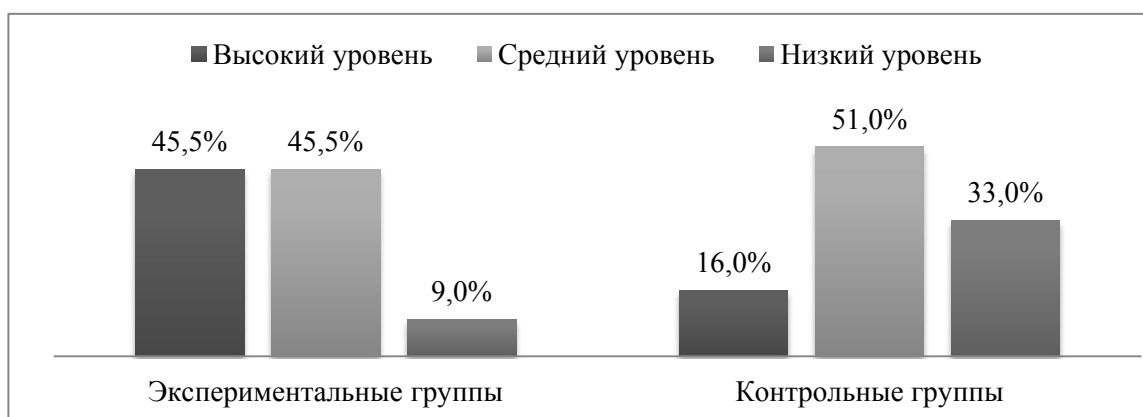


Диаграмма 2. Сформированность информационно-методической компетентности у студентов на конец эксперимента

Результаты контрольного эксперимента по выявлению уровня сформированности информационно-методической компетентности у студентов педагогического колледжа контрольной и экспериментальной групп показали, что:

- процент студентов, имеющих высокий уровень развития ценностно-мотивационного компонента в экспериментальной группе составил 32%, а в контрольной – 4%. При этом в экспериментальной группе результат поднялся на 35,2%, а в контрольной группе на 3%. На среднем уровне данным компонентом стали владеть в экспериментальной группе – 59%, в контрольной – 39%, а прогресс: в экспериментальной группе составлял 7%, в контрольной группе прогресса не наблюдалось. Соответственно, в экспериментальной группе процент обучающихся, имеющих низкий уровень сформированности ценностно-мотивационного компонента, значительно уменьшился (на 39 %), в контрольной – нет;

- процент обучающихся экспериментальной группы, находящихся на высоком уровне владения когнитивным компонентом информационно-методической компетентности повысился на 43%, на среднем – на 12%, а на низком понизился на 55%. Доля обучающихся из контрольной группы, владеющих этим учебным действием на высоком уровне, повысилась на 13%, среднем – увеличилась на 16%, а низком – уменьшилась на 29%;

- процент студентов из экспериментальной группы, находящихся на высоком уровне владения деятельностным компонентом информационно-методической компетентности повысился на 50%, на среднем – на 30%, а на низком понизился на 62%. Доля обучающихся из контрольной группы, владеющих этим учебным действием на высоком уровне, повысилась на 19%, среднем - увеличилась на 32%, а низком – уменьшилась на 51%;

- результаты исследования личностного компонента информационно-методической компетентности показали, что процент студентов, имеющих высокий уровень владения данным компонентом, в экспериментальной группе увеличился на 70%, в контрольной – на 25%. Средний уровень на конец исследования показали в экспериментальной группе – 23% (стал меньше на 5%), в контрольной группе – 55 %. Низкий уровень на конец эксперимента в экспериментальной группе имели 2% студентов (против 68% в начале), в контрольной группе – 18%.

Для подтверждения достоверности полученных в эксперименте данных мы использовали методику вычисления Т-критерия Вилкоксона, которая применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Расчеты показали, что интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня сформированности информационно-методической компетентности студента колледжа после прохождения обучения с применением разработанной нами технологии формирования информационно-методической компетентности средствами мультимедийной среды неслучайна и достоверна при выбранном уровне значимости.

Опытно-экспериментальные данные показали положительную динамику в изменении уровней сформированности компонентов и информационно-методической компетентности средствами мультимедийной среды в целом у студентов экспериментальной группы педколледжа и тем самым подтвердили гипотезу исследования.

В заключении диссертации обобщены теоретические и практические результаты исследования, подтверждающие выдвинутую рабочую гипотезу:

1. Формирование информационной компетентности студента педагогического колледжа продиктовано тенденциями развития цифрового общества и системы среднего профессионального образования, определено как способность и готовность профессионала, включающие компетенции, знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения выпускника педагогического колледжа в области поиска, отбора, создания, презентации и применения методических средств мультимедиа, а также организации и управления образовательным процессом с помощью информационно-коммуникационных технологий. Ее компонентами выступают во взаимосвязи ценностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный.

2. Разработана модель формирования информационно-методической компетентности студентов педколледжа средствами

мультимедийной среды в совокупности целевого, содержательного (информационный, методический и технический блоки), процессуально-деятельностного (этапы технологии, алгоритм работы студентов с разными видами методических пакетов, пути и средства мультимедийной среды), критериально-оценочного (критерии, показатели, уровни, диагностический инструментарий) и результативного компонентов.

3. Обоснована и опытно-экспериментальным путем апробирована технология формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды по алгоритму работы студентов с методическими пакетами на ориентировочном, методическом, развивающем и самостоятельном технологических этапах.

4. Разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат (критерии, показатели, диагностический инструментарий) определения уровней сформированности в педагогическом колледже информационно-методической компетентности студентов средствами мультимедийной среды на основе технологии.

Полученные результаты дают основание сделать обобщенный вывод о том, что поставленная в исследовании цель и задачи решены, гипотеза подтверждена.

Настоящее исследование не претендует на исчерпывающий анализ проблемы исследования. Дальнейшее исследование по проблеме формирования информационно-методической компетентности студентов в педагогическом колледже средствами мультимедийной среды может быть осуществлено в следующих направлениях: определения и введение нового комплекса методических пакетов в разных предметах разных циклов учебного плана организаций СПО; исследования информационно-методического потенциала производственной практики, научно-исследовательской работы студентов педколледжа на процесс формирования информационно-методической компетентности; разработки междисциплинарных проектов и технологий их реализации для формирования информационно-методической компетентности обучающихся.

Основное содержание диссертации и его результаты изложены в следующих публикациях автора:

- статьи в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Гришкина, Д.А. Развитие информационно-коммуникативной компетентности студентов СПО в период дистанционного обучения / Д.А. Гришкина // Образование и общество. – 2020, № 3. – С. 47-54.

2. Гришкина, Д.А. Информационно-методическая компетентность студента колледжа обучения / Д.А. Гришкина // Образование и общество обучения. – 2023, № 2. – С. 96-102.

3. Гришкина, Д.А. Технология формирования информационно-методической компетентности студентов среднего профессионального

образования обучения / Д.А. Гришкина // Образование и общество. – 2023, № 2. – С. 103-109.

4. Гришкина, Д.А. Результаты экспериментального исследования формирования информационно-методической компетентности студентов педколледжа/ Д.А. Гришкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-1. – С. 116 – 118.

5. Гришкина, Д.А. Проектирование технологии формирования информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа / Д.А. Гришкина // Образование и общество. – 2024, № 2(145). – С. 97-102.

- публикации в сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:

6. Гришкина, Д.А. Социальная сеть как педагогическое средство в системе школьного исторического образования / Д.А. Гришкина // Научные записки ОРЕЛГИЭТ. – 2018, № 2. – С. 71-78.

7. Гришкина, Д.А. Информационно-образовательная среда дисциплины «История» в педагогическом колледже: проблема расширения / Д.А. Гришкина // Научные записки ОРЕЛГИЭТ. – 2019, № 1.– С. 77-82.

8. Гришкина, Д.А. Использование информационных технологий преподавателем колледжа в условиях компетентностно-ориентированного образования / Д.А. Гришкина // Современное профессионально-педагогическое образование: опыт, проблемы, перспективы : материалы междунар. науч.-практ. конф. (г. Орёл, 4–5 октября 2022 г.) / редкол.: М.И. Алдошина, Ю.В. Гришина, А.С. Фетисов; Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – С. 70-76.

9. Гришкина, Д.А. Подготовка будущих учителей в условиях информатизации среднего профессионального образования / Д.А. Гришкина // Современное общее образование: проблемы, инновации, перспективы. Материалы международной научно-практической конференции : Орёл, 2022. – С. 393-398.

10. Гришкина, Д.А. Воспитание в эпоху цифровизации среднего профессионального образования / Д.А. Гришкина // Современные проблемы предметной области «Технология» и педагогического образования: проблемы и перспективы : материалы Всероссийской научно-практической онлайн конференции, посвященной Году педагога и наставника: Орёл, 2023. – С. 147-155.

Гришкина Д.А.

Формирование информационно-методической компетентности студентов педагогического колледжа средствами мультимедийной среды
автореф. дис.... канд. пед. наук. – Орёл, 2024. – 24 с.

Подписано в печать 24.04.2024 г. Формат 60x80 1/16 Печать оперативная. Бумага офисная.

Гарнитура Times. Объем 1,5 усл. п.л. Тираж 100 экз. Заказ №64

Отпечатано с готового оригинал-макета

На полиграфической базе редакционно-издательского отдела

ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

302026 г. Орел, ул. Комсомольская, 95