

На правах рукописи



Гаврилова Ирина Станиславовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Орел – 2016

Работа выполнена на кафедре профессионального обучения и бизнеса
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С. Тургенева»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Правдюк Валентина Николаевна

Официальные оппоненты: **Тарасюк Наталья Александровна**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет», профессор кафедры методики
преподавания иностранных языков
Козачок Александр Иванович
кандидат педагогических наук, доцент
профессор кафедры безопасности сетевых
технологий Академии Федеральной службы
охраны Российской Федерации

Ведущая организация **ФГБОУ ВО «Тульский государственный
университет»**

Защита состоится 28 июня 2016 г. в 11-00 на заседании диссертационного
совета Д 212.183.04, созданного на базе ФГБОУ ВО «Орловский государствен-
ный университет имени И. С. Тургенева», адрес: 302026, г. Орел, ул. Комсо-
мольская, д. 95

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте ФГБОУ ВО
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева».
<http://www.univorel.ru/newversion/ogu/>.

Автореферат разослан «____» мая 2016 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Селютин Владимир Дмитриевич

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Одним из основных приоритетов современного российского образования является повышение требований, предъявляемых к подготовке педагогов профессионального обучения. Цель государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 гг. «Изменение в отраслях социальной сферы, направленное на повышение эффективности образования и науки» (приказ МК РФ № 500 от 15.05.2013 «Дорожная карта»), ориентирует на обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Педагог профессионального обучения в соответствии с ФГОС ВПО является непосредственным участником учебно-воспитательного процесса, включающего подготовку обучающихся по профессиям в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, среднего и дополнительного профессионального образования, учебно-курсовой сети предприятий и организаций в центрах по подготовке, переподготовке и повышению квалификации рабочих и специалистов, а также в службе занятости населения. Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения проводится в соответствии с решением важнейших педагогических задач в таких ведущих сферах профессиональной деятельности как: учебно-профессиональная; научно-исследовательская; образовательно-проектировочная; организационно-технологическая; обучение по рабочей профессии.

Государственный заказ российского образования актуализирует проблему подготовки высококвалифицированных педагогов для учреждений среднего профессионального образования со сформированными компетенциями, обладающих междисциплинарным научно-творческим видением; легко адаптирующихся и успешно функционирующих в педагогической деятельности, так и в сфере материального производства и конкурентоспособных на рынке труда.

В настоящее время большим спросом пользуются специально подготовленные педагоги для работы в учреждениях среднего профессионального образования, со сформированными профессиональными компетенциями с инженерно-технологическими знаниями и умениями, владеющие компьютерными технологиями, ориентированные как в смежных областях деятельности, так и готовые к профессиональному росту и квалификационной мобильности. Все это требует особых подходов к организации кадрового обеспечения в системе профессионального образования. Как известно, в мировой, отечественной педагогике и частных методиках накоплен опыт подготовки педагогов к различным видам профессиональной деятельности в учреждении среднего профессионального образования (Г.И. Кругликов, И.П. Смирнов, Д.В. Чернилевский,

И.В. Чистова, Н.Е. Эрганова и другие).

В связи с этим к будущему педагогу предъявляются высокие требования относительно формирования профессиональных компетенций, позволяющих грамотно решать, как общие профессионально-педагогические задачи, так и задачи методики обучения инженерно-технологическим дисциплинам в средних профессиональных учреждениях. Успешность и качество подготовки специалистов среднего звена во многом зависит от сформированности профессиональных компетенций у будущего педагога для обучения инженерно-технологическим дисциплинам.

Степень разработанности проблемы исследования. Анализ научно-педагогической литературы показал, что решения научных и практических задач, связанных с формированием профессиональных компетенций у будущих педагогов в системе среднего профессионального образования, в педагогической науке сложились определенные теоретические концепции. Вопросы профессиональной подготовки были рассмотрены в работах: П.Р. Атутова, С.Я. Батышева, А.Д. Гонеева, П.Ф. Кубрушко, В.С. Леднева, А. Мелецinek, В.М. Петровичева, В.М. Приходько, В.А. Скакун, Д.А. Тхоржевского, Ю.Л. Хотунцева, Л.А. Ядвиршис и других.

Вопросы, связанные с формированием компетенций у будущих педагогов, исследовались в работах В.И. Байденко, Е.В. Бондаревской, З.С. Сазоновой, Н.М. Сальникова, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова, Э.Ф. Шариповой и другие.

В области технологизации образования - это В.П. Беспалько, М.В. Кларин, П.И. Образцов, В.А. Сластенин, А.И. Уман и другие.

В работах А.А. Калекина, М.А. Мещеряковой, П.С. Самородского, В.Д. Симоненко, Э.Г. Скибицкого, Г.И. Сорокина акцентировано внимание на формы и методы обучения инженерно-технологическим дисциплинам. Из них следует, что в настоящее время в учебный процесс необходимо внедрять современные инновационные формы и методы, отвечающие требованиям федерального образовательного государственного стандарта подготовки в ВУЗе педагогов профессионального обучения для системы среднего профессионального образования (СПО).

В работах В.Ф. Башарина, О.Ю. Бурцевой, В.М. Гареева, В.А. Ермоленко, С.А. Кайновой, Г.В. Лаврентьева, П.А. Юцявичене и других раскрыты особенности модульной образовательной технологии.

Анализ научно-педагогической литературы и изучение актуальных инновационных технологий обучения инженерно-технологическим дисциплинам в университете, касающихся теории и практики формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений среднего профессионального образования, позволили выделить **противоречие** между:

- потребностью системы профессионального образования в педагогах, обучающих профессиональным дисциплинам ориентированных на инженерную подготовку студентов к самореализации в производстве, как конкурентоспособных специалистов и традиционной системой их подготовки в вузе не учитывающей профилизацию направления подготовки;

- между требованиями, определенными ФГОС ВПО к уровню сформированности профессиональных компетенций бакалавров и недостаточной разработанности методического инструментария их формирования;

- между требованиями к уровню сформированности профессиональных компетенций бакалавров и степенью разработанности педагогических технологий и условий их формирования по указанному направлению подготовки.

Необходимость разрешения данных противоречий определила выбор **темы** диссертационного исследования: «Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений среднего профессионального образования», **проблема** которого формулируется следующим образом: каковы педагогические условия эффективного формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов в учреждениях среднего профессионального образования при изучении инженерно-технологических дисциплин введением блочно-модульной технологии в учебном процессе.

Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

Объект исследования - процесс формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений среднего профессионального образования на материале инженерно-технологических дисциплин.

Предмет исследования - процесс подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в учреждениях среднего профессионального образования введением блочно-модульной технологии в учебном процессе.

Гипотеза исследования: формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений среднего профессионального образования в вузе к педагогической деятельности будет эффективным, если:

- раскрыты сущность и содержание процесса формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений среднего профессионального образования, как целенаправленного на овладение студентами способностями по осуществлению их профессионально-педагогической деятельности;

- обоснована и проверена теоретическая модель формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов средних профессиональных учреждений путем реализации блочно-модульной технологии;

- определены критерии, показатели и уровни сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения в учреждениях СПО;

- разработан и внедрен методический инструментарий в процесс обучения инженерно-технологическим дисциплинам на основе блочно-модульной технологии;

- выявлены и научно обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональных компетенций у будущих педагогов в учреждениях СПО.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой определены следующие **задачи** исследования:

1. Раскрыть сущность и содержание процесса формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений среднего профессионального образования как целенаправленного на овладение студентами способностями по осуществлению их профессионально-педагогической деятельности.

2. Обосновать и проверить теоретическую модель формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов средних профессиональных учреждений путем реализации блочно-модульной технологии.

3. Определить критерии, показатели и уровни сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения в учреждениях среднего профессионального образования.

4. Разработать и внедрить методический инструментарий в процесс обучения инженерно-технологическим дисциплинам на основе блочно-модульной технологии.

5. Выявить и научно обосновать педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональных компетенций у будущих педагогов в учреждениях СПО.

Методологическую базу исследования составили:

– *на философском уровне* - труды Л.С. Выготского, В.А. Лекторского, В.С. Швырева, Г.П. Щедровицкого, Э.Г. Юдина и др., в которых представлено философское учение о деятельности; фундаментальная теория познания - П.В. Алексеев, В.В. Ильин, В.Г. Кузнецов, М.И. Руткевич, и др.; теория гуманизации образования - Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский и др.; системно-деятельностный подход - С.И. Архангельский, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Садовский и др.;

– *на специально-научном уровне* - труды ученых в области общей и профессиональной педагогики - А.П. Беляева, Э.Ф. Зеер; теории профессионального образования - Ю.К. Бабанский, А.Л. Бусыгина, З.Ф. Есарева, Н.В. Кузьмина, С.М. Маркова, А. Шелтен и др.; моделирование образовательного процесса - А.П. Валицкая, В.Н. Правдюк, Г.С. Селевко и др.

Теоретической основой настоящей работы послужили:

– *теория педагогического образования* - М.С. Каган, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, А.К. Маркова, В.А. Якунин и др.;

– *компетентностный подход* - А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.М. Митяева и другие;

– *личностно-ориентированный подход* - В.А. Беликов, Л.И. Божович, И.С. Якиманская;

– *когнитивный подход* - М.Е. Бершадский, И.Ю. Гераськина, А.С. Гераськин, В.В. Гузеев, Э. Лоарер, Т.С. Табаченко, и др.;

– *технологический подход* - Ф.Н. Ключев, А.Я. Найн, Л.В. Покушалова, Е.С. Полат, А.Н. Сергеев и др.

– концепция развития творческого потенциала личности в системе высшего образования - П.Н. Андрианов, Г.С. Батищев, Г.Б. Бородастов, И.П. Волков, В.М. Петров, Л.С. Подымова, В.Г. Рындак, А.П. Сманцер, Ю.С. Столяров, А.В. Чус, М.А. Шустов, Е.Г. Щепетов и др.

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач использована совокупность следующих **методов исследования**:

- теоретические (анализ, синтез, сравнение, сопоставление, обобщение, классификация, систематизация, моделирование и др.);

- прогностико-верификационные (экспертная оценка, обсуждение в форме конференций);

- эмпирические (анализ учебно-методической документации, тестирование, анкетирование, беседа, наблюдение, изучение результатов деятельности, обобщение опыта преподавания, педагогический эксперимент и самооценка);

- статистические (методы математической статистики).

Опытно – экспериментальной базой исследования выступил ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». В эксперименте участвовали студенты факультета технологии, предпринимательства и сервиса по направлениям подготовки 44.03.04 (051000.62) Профессиональное обучение и 44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование в количестве 220 человек.

Организация и этапы исследования. Исследование осуществлялось с 2010 по 2016 гг. и состояло из 3^х этапов.

Первый этап (2010-2011 гг.) - осуществлялся теоретический анализ научной педагогической литературы и оценка современного состояния проблемы исследования, изучался учебно-методический комплекс дисциплин. Определялись исходные параметры исследования, его объект, предмет, цель и задачи, разрабатывалась гипотеза, стратегия эксперимента, выбиралась база исследования.

Второй этап (2011-2015 гг.) - разрабатывалась и апробировалась теоретическая модель формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов средних профессиональных учреждений по инженерно-технологическим дисциплинам; разрабатывался УМКД по дисциплинам «Гидравлика и гидравлические машины», «Теплотехника» на основе блочно-модульной технологии с применением лабораторного модуля; критериально-оценочный аппарат. В рамках констатирующего эксперимента был выявлен исходный уровень формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения. В ходе формирующего эксперимента апробировалась блочно-модульная технология с применением лабораторного модуля. Проводилась апробация и внедрение в учебный процесс методических рекомендаций по результатам исследования.

Третий этап (2015-2016 гг.) корректирование и уточнение основных положений, анализ, систематизация, обработка и обобщение результатов эксперимента, формулирование и уточнение выводов, проводилось оформление диссертационного исследования.

Общий объем проделанной работы. В ходе исследования проанализировано и изучено свыше 30 диссертационных работ, свыше 200 научных публикаций, более 20 документов по организации процесса обучения студентов в системе СПО. Свыше 80 учебных занятий по организации и методике блочно-модульной технологии апробация проходила со студентами на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет», также в целях повышения квалификации педагогов системы профессионального обучения БПОУ ОО «Орловский технологический техникум». Опрошены более 200 респондентов по специально разработанным тестам, контрольным заданиям по теме исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- раскрыта сущность и содержание процесса формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений среднего профессионального образования на материале инженерно-технологических дисциплин, целенаправленного на овладение студентами способностями по осуществлению их профессионально-педагогической деятельности и создания в личности мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов;
- разработана теоретическая модель формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов средних профессиональных учреждений, основанная на методологии системного, компетентностного и личностно-деятельностного подходов, состоящая из целевого, содержательно-процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков;
- определены уровни сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения и разработан критериально-оценочный аппарат для оценки эффективности формирования профессиональных компетенций в ходе изучения инженерно-технологических дисциплин.

Теоретическая значимость исследования заключается том, что она вносит вклад в теорию и методику профессионального образования, расширяет представление о возможностях подготовки будущих педагогов профессионального обучения к профессиональной деятельности в учреждениях СПО по инженерно-технологическим дисциплинам; в уточнении содержания понятия *«формирование профессиональных компетенций»* у будущих педагогов профессионального образования. Разработанная теоретическая модель формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов средних профессиональных учреждений имеет динамический характер, позволяющая дополнять, корректировать формы, методы и средства обучения на основе инновационных технологий, направленных на овладение деятельностью в инженерно-технологической среде. Выявлены, научно обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения.

Практическая значимость исследования заключается в том, что реализация блочно-модульной технологии через выявленные педагогические условия обеспечивают эффективное формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов в учреждениях среднего профессионального образования. Результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, носят универсальный характер и позволяют проводить подготовку педагогов профессионального обучения по различным отраслям в соответствии с социальным заказом региона. Научно обосновано внедрение блочно-модульной технологии с применением лабораторного модуля, позволяющих дополнить технологию обучения в вузе будущих педагогов профессионального обучения. Выводы и рекомендации по результатам исследовательской работы могут быть использованы в разработке методического инструментария для обучения будущих педагогов профессионального обучения в вузе по инженерно-технологическим дисциплинам (аннотации, рабочие программы, методический инструментарий, учебно-методические пособия по выполнению контрольных, лабораторных работ, тестовые задания по дисциплинам «Гидравлика и гидравлические машины», «Теплотехника»).

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов обеспечивается непротиворечивостью исходных теоретико-методологических принципов и методов исследования, связанных с подготовкой педагогов профессионального обучения: рациональным сочетанием методов, адекватных целям, предмету и задачам исследования; достоверностью математической обработки статистических данных, полученных результатом педагогической деятельности в ходе формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов средних профессиональных учреждений при изучении инженерно-технологических дисциплин.

Обоснованность результатов исследования подтверждается их успешным практическим использованием в образовательном процессе на факультете технологии, предпринимательства и сервиса ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»; применением взаимопроверяющих и взаимодополняющих методов, целей, задач и логики исследования, четкостью методологических принципов и методов познания; подтверждается репрезентативностью результатов опытно-экспериментальной работы и их воспроизводимостью в педагогической практике вуза; широким обсуждением материалов исследования на международных всероссийских, межвузовских конференциях; публикациями, рецензируемыми в научных изданиях по списку ВАК РФ.

Личный вклад соискателя заключается: в самостоятельной разработке основных положений исследования; уточнении понятия «*формирование профессиональных компетенций*» у будущих педагогов профессионального образования; разработке теоретической модели формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов средних

профессиональных учреждений; научном обосновании реализации блочно-модульной технологии с применением лабораторного модуля; разработке критериально-оценочного аппарата для определения уровней сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения к профессиональной деятельности по инженерно-технологическим дисциплинам в учреждениях СПО; выявлении педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов в системе СПО; разработке, организации и проведению опытно-экспериментальной работы; разработке методического обеспечения.

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. Профессиональные компетенции будущих педагогов учреждений СПО рассматриваются в данном исследовании как интегральные качества личности, способные через уровень знаний, умений, навыков и опыта, достаточных для осуществления педагогических задач, самостоятельно решать проблемы в профессионально-педагогических и других производственных видах деятельности на основе использования педагогического и инженерного опыта; внедрять адекватные педагогические технологии, обеспечивающие конструктивное решение профессионально-педагогических задач.

Процесс *формирования профессиональных компетенций* у будущих педагогов учреждений среднего профессионального образования в ходе изучения инженерно-технологических дисциплин, направлен на овладение студентами способностями по осуществлению их профессионально-педагогической деятельности (учебно-профессиональной, научно-исследовательской, образовательно-проектировочной, организационно-технологической и обучению рабочей профессии). Формирование у них важных качеств личности, познавательных и творческих способностей, педагогических и инженерно-технологических возможностей осуществляется на высоком теоретическом и методическом уровне мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов.

2. *Теоретическая модель формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов средних профессиональных учреждений* представляет собой упорядоченную совокупность взаимосвязанных компонентов: *целевого*, который, обуславливается социальным заказом и ФГОС ВПО; *содержательно-процессуального*, включающий в себя содержание профессиональной деятельности будущих педагогов в ходе изучения инженерно-технологических дисциплин (аннотации, рабочие программы, методические рекомендации практических занятий по дисциплинам «Гидравлика и гидравлические машины», «Теплотехника», на основе блочно-модульной технологии), «Педагогические технологии» и «Методика профессионального обучения»; *критериально-оценочного*, включающего критерии, показатели, уровни, отражающие сформированность профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений СПО и *результативного*.

3. *Критериально-оценочный аппарат* сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов средних профессиональных учреждений определяется с помощью соответствующих критериев и показателей: мотивационный (понимание социальной значимости профессии, личностно-профессиональные качества, инженерно-технологические качества), когнитивный (методические и технологические знания, совершенствование педагогического и инженерно-технологического саморазвития), деятельностный (конструирование и организация педагогической деятельности), рефлексивный (умение самостоятельно проектировать индивидуальную работу, рефлексия своих возможностей в освоении будущей профессии).

4. *Методический инструментарий процесса формирования профессиональных компетенций* у будущих педагогов в учреждениях СПО включает методическое обеспечение инженерно-технологических дисциплин, а именно учебно-методические пособия лабораторных и контрольных работ, электронные образовательные ресурсы, фонд оценочных средств.

5. *Совокупность педагогических условий*, способствующих эффективному формированию профессиональных компетенций у будущих педагогов в учреждениях среднего профессионального образования на материале инженерно-технологических дисциплин:

- осуществление образовательного процесса на основе разработанной теоретической модели;
- целенаправленное использование интерактивных форм и методов обучения в учебно-познавательной деятельности студентов;
- использование блочно-модульной технологии обучения, позволяющей эффективно реализовывать систему подготовки будущих педагогов СПО;
- применение учебно-методического комплекса по инженерно-технологическим дисциплинам;
- систематическое осуществление ориентации студентов в учебно-воспитательном процессе на активное мотивированное овладение системой профессиональных знаний и умений, формирование рефлексии.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось в процессе опытно-экспериментальной работы на факультете технологии, предпринимательства и сервиса ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». Основные теоретические положения по теме исследования, полученные результаты и выводы неоднократно докладывались и обсуждались на международных конференциях, а также на научно-практических конференциях в ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет» (2013, 2014, 2015 и 2016 гг.). Дополнительная апробация методики преподавания инженерно-технологических дисциплин по блочно-модульно технологии осуществлялась в 2014-2016 гг. на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный аграрный университет», БПОУ ОО «Орловский технологический техникум», что подтверждается справками о внедрении результатов диссертационного исследования. Основные

результаты исследования отражены в 19 авторских публикациях, среди которых: 4 статьи, опубликованные в журналах реестра ВАК РФ (Орел 2014, Тула 2014, Тула 2014, Орел 2015), 4 учебно-практических пособия.

Структура диссертации определяется логикой исследования поставленной задачи и включает в себя введение, две главы, выводы по главам, заключение, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность исследуемой проблемы, определяется объект, предмет, цель, задачи исследования, формулируется гипотеза, характеризуется теоретико-методологическая база исследования, обосновываются этапы работы, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, приводятся основные положения, выносимые на защиту, указывается личный вклад соискателя в диссертационном исследовании.

В первой главе **«Теоретические основы формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения»** проведен теоретический анализ степени разработанности проблемы исследования в научно-педагогической, методической и специальной литературе; исследована роль инженерно-технологической подготовки в связи с профессиональной деятельностью педагогов в учреждениях среднего профессионального образования.

Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов в учреждениях СПО в нашем исследовании рассматривается с позиции формирования у них общекультурных и профессиональных компетенций указанных в ФГОС ВПО. Кроме этого, мы опираемся на исследования Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина и других ученых, из которых следует, что профессиональная деятельность рассматривается, как обладание определенными знаниями, умениями, навыками, как сложное свойство личности, структурируемое компонентами: содержательно-процессуальным, нравственным, мотивационно-целевым, ориентационно-профессиональным. Процесс развития системы профессионального обучения имеет свою историю, в которой процессы профессионального обучения, как отмечает Г.И. Кругликов, в развитых странах детерминированы уровнем развития техники и технологии. В связи с этим необходимо учитывать новые приоритеты в системе профессионального образования.

Профессиональная дифференциация деятельности педагогов разных специальностей, по мнению В.Д. Симоненко, направлена на решение общих организационных и сугубо педагогических задач в целостном педагогическом процессе, что и отличает современного «учителя-воспитателя-преподавателя». Поскольку, педагог профессионального обучения с высшим образованием занимается преподавательской, воспитательной деятельностью и выполняет функции мастера производственного обучения в учреждениях СПО, то разработка учебно-методического комплекса дисциплин «Гидравлика и гидравлические машины» и «Теплотехника», входящих в вариативную часть

профессионального цикла ООП 44.03.04 Профессиональное обучение, 44.03.05 Педагогическое образование, направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

С развитием образования в нашей стране, изменились и требования к подготовке педагогов профессионального обучения. У будущих педагогов, как отмечают П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, А.М. Василевская, А. Дорошевич, Э.Д. Новожилов, В.А. Поляков, В.Д. Симоненко, Д.А. Тхоржевский, Ю.Л. Хотунцев и др., в процессе их обучения инженерно-технологическим дисциплинам важно сформировать научно-творческое отношение к преподавательской деятельности, инженерно-технологическое мышление на основе профессиональных компетенций. Кроме этого, отмечаем важность системного, компетентностного, личностно-деятельностного и других подходов в формировании профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений системы СПО.

Эффективность обучения инженерно-технологическим дисциплинам, как показало наше исследование, зависит от выбора форм, методов и средств обучения. В связи с этим обращаем внимание на реализацию блочно-модульной технологии по инженерно-технологическим дисциплинам. Ее сущность, раскрывается в разработанном нами учебно-методическом комплексе дисциплин, в котором отражены: содержание обучения по автономным организационно-методическим модулям, включающие, в том числе, лабораторный модуль и интерактивные формы обучения. При проектировании учебно-методического комплекса по дисциплинам «Гидравлика и гидравлические машины», «Теплотехника» по блочно-модульной технологии нами были приняты за основу принципы, предложенные С.Я. Батышевым. К ним относятся принципы: модульности, структуризации содержания обучения на обособленные элементы, динамичности, гибкости, осознанности перспективы, разносторонности методического консультирования, паритетности и другие. Следует отметить, что учебный материал позволяет студентам самостоятельно развивать научно-творческую мотивацию к будущей педагогической деятельности в ходе аудиторных занятий и во время прохождения практики в учреждениях СПО. Этому способствует особенность структурирования учебного материала, который представлен в виде укрупненных блоков модулей и более мелких доз информации подмодулей.

Принимая во внимание научные работы, О.Ю. Бурцевой, В.А. Ермоленко, Е.Н. Таран, Т.И. Шамовой, В.А. Шибанова, акцентируем внимание на то, что повышение профессионального уровня педагогов путем реализации блочно-модульной технологии, позволяет овладеть как смежными профессиями, так и межпредметными модулями (гуманитарному, естественнонаучному, специальному инженерному и т.п.). Основной целью разработанной нами блочно-модульной технологии является активизация самостоятельной работы учащихся на протяжении всего периода обучения. Реализация данной цели позволяет: повысить мотивацию изучения дисциплин, повысить качество и глубину знаний; повысить уровень

образовательного процесса в целом.

В процессе формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов мы обращаем внимание на следующие: способность выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1); способность анализировать профессионально-педагогические ситуации (ПК-5); способность проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16); готовность к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27).

В процессе формирования этих компетенций у них повышается не только техническая грамотность, способность выполнять упражнения и прикладные задачи, но и на основе межпредметных связей с методикой профессионального обучения и педагогическими технологиями у студентов расширяется кругозор и углубляются знания и умения организовывать учебную работу с учащимися техникума, применять информационные технологии в самостоятельном конструировании и проектировании содержания учебных программ, составлять планы внеаудиторной и воспитательной работы. На основе анализа научно-педагогической литературы, изучения и обобщения опыта работы образовательных учреждений СПО, качественного анализа собственной педагогической деятельности и результатов констатирующего эксперимента нами была разработана теоретическая модель формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов средних профессиональных учреждений, представленная на рис. 1. Она состоит из целевого, содержательно-процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков:

Целевой блок обуславливается социальным заказом, государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Выпускник должен быть готов к организации и проведению обучения по общепрофессиональным и специальным учебным дисциплинам, проводить производственное обучение по группам родственных профессий основных производств, разрабатывать учебно-методическую документацию, проводить организационно-управленческую деятельность, научно-исследовательскую работу и культурно-просветительскую деятельность. Задачи: формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов в учреждениях СПО к профессионально-педагогической деятельности, и обучению инженерно-технологическим дисциплинам.

Содержательно - процессуальный блок представлен единством содержательного и процессуального компонентов обучения. Содержательный компонент подкрепляется стандартами ФГОС ВПО, включает аннотации, рабочие программы и методический инструментарий по изучению инженерно-технологических дисциплин «Гидравлика и



Рисунок 1. Теоретическая модель формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов средних профессиональных учреждений

гидравлические машины», «Теплотехника», учебно-методические пособия лабораторных и контрольных работ, сборники задач, тестовые задания, электронные образовательные ресурсы, фонд оценочных средств.

Содержание процессуального компонента представляет собой систему форм, методов и средств обучения: активная и интерактивная формы обучения, лабораторный модуль, интеграция всех видов деятельности студентов, педагогическая практика; *методы*: анализ конкретных ситуаций, самостоятельная работа, выполнение тестовых заданий, подготовка статей и участие в НИРС; средства - мультимедийные, учебно-технические средства, электронные ресурсы.

В *критериально-оценочном блоке* представлены критерии (мотивационный - понимание социальной значимости профессии, личностно-профессиональные качества, инженерно-технологические качества; когнитивный - методические и технологические знания, совершенствование педагогического и инженерно-технологического саморазвития; деятельностный - конструирование и организация педагогической деятельности; рефлексивный - умение самостоятельно проектировать индивидуальную работу, рефлексия своих возможностей в освоении будущей профессии) и уровни сформированности профессиональных компетенций к деятельности в учреждениях СПО.

В *результативном блоке* отражена сформированность профессиональных компетенций у будущих педагогов средних профессиональных учреждений по инженерно-технологическим дисциплинам.

Вторая глава «Экспериментальное исследование процесса формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений среднего профессионального образования» посвящена реализации теоретической модели формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов средних профессиональных учреждений на материале инженерно-технологических дисциплин, подтверждению экспериментальным путем эффективности педагогических условий блочно-модульной технологии, с применением лабораторного модуля подготовки педагогов профессионального обучения; выявлению критериев, показателей, уровней и результата эффективности формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов средних профессиональных учреждений по инженерно-технологическим дисциплинам.

Общая направленность опытно-экспериментальной работы определялась необходимостью подтверждения результатов блочно-модульной технологии на материале изучения инженерно-технологических дисциплин «Гидравлика и гидравлические машины», «Теплотехника» при реализации разработанной нами теоретической модели. Экспериментальное исследование проводилось с 2010 по 2015 г. В ходе экспериментальной работы были определены контрольная и экспериментальная группы студентов. В ходе опытно-экспериментальной работы применен комплексный диагностический инструментарий (дидактическое тестирование, диагностирующее

анкетирование, листы самооценки, собеседования, анализ успеваемости, наблюдения за работой студентов в течение изучения инженерно-технологических дисциплин).

Оценка проводилась по результатам изучения инженерно-технологических дисциплин «Гидравлика и гидравлические машины», «Теплотехника», в ходе педагогических практик и выпускных квалификационных работ. Анализ выпускных квалификационных работ студентов в контрольной группе показал, что по своему содержанию они были направлены в основном на выполнение отраслевых (инженерных) задач на изготовление натурно-практических изделий и экономическую оценку. Педагогическая часть в них составляла в среднем одну треть работы. Недостаточно уделялось внимание внедрению компьютерных технологий.

В ходе формирующего эксперимента осуществлялась апробация и оценка эффективности, как педагогических условий, так и блочно-модульной технологии, лабораторного модуля. Итогом применения блочно-модульной технологии является формирование опыта необходимого условия для постоянного профессионального роста, овладение методическими, научно-исследовательскими, творческими навыками будущей профессиональной деятельности. На основе разработанной единой системы аудиторных, лабораторных и самостоятельных заданий, происходило планомерное развитие автономности и кумуляции практической применимости результата обучения студентов.

В процессе реализации блочно-модульной технологии применялись активная и интерактивная формы обучения, лабораторный модуль, интеграция всех видов деятельности студентов, метод анализа конкретных ситуаций, самостоятельная работа, выполнение тестовых заданий, подготовка статей и участие в НИРС. Основу реализации анализа конкретных ситуаций составила система проблемных задач: коммуникативно-познавательных, предметно-технологических, стимулируя переход от накопления знаний к практико-ориентированному подходу. Инструментарием организации образовательного процесса послужили план-конспект аудиторных занятий, учебно-практические пособия: методические указания к выполнению лабораторного модуля по дисциплине «Гидравлика и гидравлические машины»; сборник задач по дисциплинам «Гидравлика и гидравлические машины», «Теплотехника», сборник тестовых заданий по дисциплине «Гидравлика и гидравлические машины», способствующих открытому характеру учебного процесса и реализации возможностей обучения. Также проведен анализ будущей профессиональной деятельности педагогов профессионального обучения в ходе их педагогических практик, где особую роль мы отводим межпредметным связям дисциплин «Педагогические технологии» и «Методика профессионального обучения», позволяющий отслеживать динамику индивидуальных образовательных достижений студентов. В качестве средств обучения были применены аудиовизуальные, мультимедийные средства, сетевые образовательные Интернет-ресурсы. В процессе исследования определено, что в свете

тенденции усиления развития образовательных систем, внедрение блочно-модульной технологии с применением лабораторного модуля позволяет сформировать профессиональные компетенции у будущих педагогов в системе среднего профессионального образования.

Апробированная блочно-модульная технология демонстрирует комплементарность обучения на теоретических, практических и лабораторных занятиях, накопления теоретической и практической базы на протяжении всего срока обучения. Опыт нашей работы показал, что в процессе изучения инженерно-технологических и педагогических дисциплин студенты, применяя разработанную нами технологию интеграции модулей в определенной последовательности, значительно совершенствуют свою учебную деятельность по заданному алгоритму.

Технология интеграции модулей состоит из блоков: информационного, хранения тестового материала, самореализации, учебно-модульного, технологического-методического, результативного. Каждый блок формируется по мере выданных студентами модулей, дидактического и методического материала, заданий и т.д. В целом, все это позволяет студентам: оперировать различными источниками информации, обрабатывать материал, классифицировать и систематизировать его, проводить анализ исследуемой проблемы. В итоге, выносить на защиту свой вариант разрешения ситуации в виде презентаций, научных докладов, иллюстрированных текстовых сообщений, таблиц, графиков, диаграмм, сформировать теоретическую и практическую базу для выполнения ВКР и успешной итоговой государственной аттестации.

В констатирующем этапе приняли участие бакалавры направления подготовки 44.03.04 (051000.62) Профессиональное обучение и 44.03.05 (050100.62) Педагогическое образование в количестве 96 человек. Для подтверждения или опровержения возможности формирования профессиональных компетенций у будущих бакалавров была разработана методика оценки сформированности, в основе которой заложен специальный инструментарий (анкеты, диагностические карты). Полученные результаты позволили диагностировать состояние сформированности профессиональных компетенций у будущих бакалавров. На констатирующем этапе были выявлены: слабая ориентировка в специфике инженерно-технологических дисциплин (68%), слабая выраженность профессионально-познавательных мотивов (56%), незнание методической и организационной основы педагогической деятельности (27%), отсутствие навыка применения инновационных средств (6%), неготовность вести учет и оценку качества результатов производственного обучения учащихся (37%) и др. В ходе эксперимента были сформулированы и апробированы педагогическая технология и условия. Вышеуказанные факты подтвердили необходимость реализации разработанной теоретической модели.

При проведении формирующего эксперимента в рамках исследования были выделены контрольная и экспериментальная группа. Обучение в обоих случаях велось с учетом требований ФГОС ВПО, бакалаврами

экспериментальной группы апробировалась блочно-модульная технология, включающая лабораторный модуль, методический инструментарий, реализуемый в рамках вариативной части профессионального цикла и направленного на формирование ПК-1, ПК-5, ПК-16, ПК-27.

Была выдвинута гипотеза H_1 об отсутствии различий между результатами формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения в системе среднего профессионального образования. Для ее проверки был применен t-критерий Стьюдента. Студенты 2011-2013 гг. составили контрольную группу, а 2013-2015 гг. экспериментальную группу. Анализ результатов показал, что реализация блочно-модульной технологии с комплексом педагогических условий формирования профессиональных компетенций позволила получить положительные результаты (таблица 1).

Таблице 1. Сравнительный анализ уровней сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов в системе среднего профессионального образования на констатирующем и формирующем этапах эксперимента, в %

Критерии	Уровень	Контрольные группы				Экспериментальные группы			
		Констат. этап		Формир. этап		Констат. этап		Формир. этап	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Мотивационный	низкий	32	33,3	37	29,8	21	21,9	17	13,7
	средний	47	49	63	50,8	52	54,2	51	41,1
	высокий	17	17,7	24	19,4	23	24	56	45,2
Когнитивный	низкий	25	26	30	24,2	18	18,8	18	14,5
	средний	52	54,2	62	50	54	56,3	51	41,1
	высокий	19	19,8	32	25,8	24	25	55	44,4
Деятельностный	низкий	34	35,4	39	31,5	29	30,2	20	16,1
	средний	26	27,1	37	29,8	25	26	28	22,6
	высокий	36	37,5	48	38,7	42	43,8	76	61,3
Рефлексивный	низкий	39	40,6	45	36,3	28	29,2	25	20,2
	средний	30	31,3	42	33,9	31	32,3	27	21,8
	высокий	27	28,1	37	29,8	37	38,5	72	58,1

Число степеней свободы равно $k=96+124-2=218$. Табличное значение критерия при 0,01 уровне значимости и 218 степенях свободы равно 2,6. Эмпирический критерий равен 3,05. Итак, $t_{\text{эмп}} > t_{\text{табл}}$, то следует возможность принятия альтернативной гипотезы H_2 , тем самым подтверждается различие результатов в контрольной и экспериментальной группах, разница результатов экспериментальной группы является статистически значимой. Гипотеза исследования получила экспериментальное подтверждение и

результаты работы подтвердили эффективность формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения в системе среднего профессионального образования, демонстрируя прирост по выбранным критериям, результативность теоретической модели и комплекса педагогических условий. Из этого следует, что зафиксированные изменения в достигнутых студентами уровнях сформированности произошли посредством реализации блочно-модульной технологии и комплекса педагогических условий, которые обеспечили эффективное формирование на профессионально-ориентированной основе. В целом результаты экспериментального исследования подтверждают гипотезу. Более высокий уровень в экспериментальной группе не случаен, являясь результатом реализации предложенной теоретической модели организации учебного процесса. Динамика поуровневого формирования критерий (мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного), отражен на рис. 2.



Рисунок 2 - Динамика поуровневого формирования профессиональных компетенций (%)

Данные диагностики сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов профессионального обучения по итогам формирующего эксперимента выявили следующую динамику: у студентов экспериментальной группы имели место более высокие уровневые характеристики по деятельностному и рефлексивному критериям, чем у студентов контрольной группы.

Сопоставление полученных результатов по реализации теоретической модели при создании соответствующих педагогических условий и реализации блочно-модульной технологии показывает, что в экспериментальной группе диагностированы более высокие уровни сформированности профессиональных компетенций по исследуемым показателям, чем в контрольной группе. Обобщая результаты диссертационного исследования, нами сформулированы основные выводы, определены перспективы дальнейшего исследования. Изложенные в

настоящем исследовании теоретический анализ экспериментальной работы подтвердил выдвинутую гипотезу исследования.

Выводы:

1. В нашем исследовании раскрыта сущность и содержание процесса *«формирования профессиональных компетенций»* у будущих педагогов учреждений среднего профессионального образования в ходе изучения инженерно-технологических дисциплин, направлен на овладение студентами способностями по осуществлению их профессионально-педагогической деятельности (учебно-профессиональной, научно-исследовательской, образовательно-проектировочной, организационно-технологической и обучению по рабочей профессии) в результате формирования у них важных качеств личности, познавательных и творческих способностей, педагогических и инженерно-технологических возможностей на высоком теоретическом и методическом уровне мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов.

2. Разработанная и научно обоснованная целесообразность применения в процессе обучения инженерно-технологическим дисциплинам теоретическая модель формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов средних профессиональных учреждений, основанная на упорядоченной совокупности связанных компонентов: *целевого, содержательно-процессуального, критериально-оценочного и результативного*, и основанная на блочно-модульной технологии через педагогические условия и методический инструментарий.

Сама модель имеет динамический характер, позволяющий дополнять, корректировать формы, средства и методы обучения на основе блочно-модульной технологии, с применением лабораторного модуля, позволяющие дополнить процесс формирования профессиональных компетенций обучения в вузе по инженерно-технологическим дисциплинам.

3. Опытным путем было доказано, что процесс сформированности профессиональных компетенций у будущих педагогов средних профессиональных учреждений происходил путем реализации блочно-модульной технологии с методическим инструментарием обучения инженерно-технологическим дисциплинам и определялся с помощью соответствующих критериев и показателей: мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный.

4. Определено, что важными условиями эффективной реализации разработанной модели является методический инструментарий процесса формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов в учреждениях СПО, который включает дидактическое и методическое обеспечение инженерно-технологических дисциплин, а именно: рабочую программу по блочно-модульной технологии с использованием активных и интерактивных методов, кейс-метод, лабораторный модуль; учебно-методическое пособие: методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Гидравлика и гидравлические машины»; сборник задач по дисциплинам «Гидравлика и гидравлические машины» и

«Теплотехника».

5. Эффективность формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов в учреждениях СПО (на примере инженерно-технологических дисциплин) обеспечивается совокупностью педагогических условий.

Полученные в данном диссертационном исследовании выводы и предложения не претендуют на окончательное и исчерпывающее решение проблемы. Перспективным продолжением научных поисков представляются в следующих направлениях:

- рассмотрение вопросов проектирования дифференцированного подхода по инженерно-технологическим дисциплинам и совершенствования электронного ресурсного обеспечения, призванного сделать образовательный процесс более эффективным;

- дальнейшее исследование инновационных педагогических условий и их интеграция в процессе проектирования дифференцированного подхода по инженерно-технологическим дисциплинам в различных видах квазипрофессиональной деятельности педагогов профессионального обучения.

ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИИ ИЗЛОЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ

- *статьи в изданиях, включенных в перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ:*

1. Гаврилова И.С. Теоретическая модель формирования инженерно-технологической подготовки будущей профессионально-педагогической деятельности. / И.С. Гаврилова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: гуманитарные и социальные науки, № 5 (61) 2014. – С. 335-339.

2. Гаврилова И.С., Правдюк В.Н. Формы и методы подготовки будущих педагогов профессионального обучения на примере дисциплины «Гидравлика и гидравлические машины» / И.С. Гаврилова, В.Н. Правдюк // «Известия Тульского государственного университета» научные периодические издания журнала «Известия ТулГУ. Гуманитарные науки» Выпуск 4, часть 2, 2014. – С.45-51.

3. Гаврилова И.С., Правдюк В.Н., Дерепаско С.В. Педагогические условия и инновационные подходы в подготовке педагогов профессионального обучения. / И.С. Гаврилова // «Известия Тульского государственного университета» научные периодические издания журнала «Известия ТулГУ. Гуманитарные науки» Выпуск 4, часть 2, 2014. – С.51-58.

4. Гаврилова И.С. Формирование инженерно-технологического мышления бакалавров на примере дисциплины «Гидравлика и гидравлические машины». / И.С. Гаврилова // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: гуманитарные и социальные науки, № 1 (64) 2015. – С.289-292.

- *публикации в сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:*

5. Гаврилова И.С. Обучающие сайты как средство развития малого бизнеса. Информационная инфраструктура малых инновационных предприятий Международная научно-практическая конференция. Орел, октябрь 2013 г. – С.9-11 с.

6. Гаврилова И.С. Блочно-модульное обучение будущих педагогов по дисциплине «Гидравлика и гидравлические машины». / И.С. Гаврилова // Педагогическая наука: теория и практика. Коллективная монография - Орел, ООО «Научное обозрение», 2014 – С.85-99.

7. Гаврилова И.С., Правдюк В.Н. Экспериментальная оценка инженерно-технологической готовности будущих педагогов к профессионально-педагогической деятельности. / И.С. Гаврилова, В.Н. Правдюк // WWW. APRIORI – JOURNAL RU Электронный научный журнал «APRIORI. Серия: гуманитарные науки» № 6 – 2014. – С.1-11.

8. Гаврилова И.С., Правдюк В.Н. Педагогические условия повышения компетентности посредством блочно-модульного обучения будущих педагогов. / И.С. Гаврилова, В.Н. Правдюк // «Известия Тульского государственного университета» научные периодические издания журнала «Известия ТулГУ. Педагогика», выпуск 1, 2014. – С.13-17.

9. Гаврилова И.С. Роль кейс-метода в подготовке будущих педагогов профессионального обучения. / И.С. Гаврилова // «Известия Тульского государственного университета» научные периодические издания журнала «Известия ТулГУ. Педагогика» выпуск 1, 2014. – С.8-13.

10. Гаврилова И.С., Васи Г.А., Железнова С.М., Правдюк В.Н. Формирование компетенций будущих педагогов профессионального обучения на основе информационного подхода. / И.С. Гаврилова, Г.А. Васи, С.М. Железнова, В.Н. Правдюк // статья Управление инновациями в сфере обслуживания. IV международная научно-практическая конференция- Орел, апрель 2015 г. – С.89-92.

11. Гаврилова И.С., Правдюк В.Н. Модель, формы и методы формирования инженерно-технологической подготовки будущих педагогов профессионального обучения. / И.С. Гаврилова // Инновационные технологии в профессиональном образовании: коллективная монография. - Орел, ООО ПФ «Картуш», 2015. – С.86-102.

12. Гаврилова И.С., Правдюк В.Н., Леонова Е.Г., Филина О.А. Формирование готовности будущих педагогов по отрасли Агроинженерия к профессиональной деятельности. / И.С. Гаврилова, В.Н. Правдюк, Е.Г. Леонова, О.А. Филина // Управление инновациями в сфере обслуживания. IV международная научно-практическая конференция - Орел, апрель 2015 г. – С.92-95.

13. Гаврилова И.С., Правдюк В.Н., Васильченко Ю.В. Компьютерные технологии в профессиональном обучении будущих педагогов. / И.С. Гаврилова, В.Н. Правдюк, Ю.В. Васильченко // Управление инновациями в сфере обслуживания. IV международная научно-практическая конференция. - Орел, апрель 2015 г. – С.109-114.

14. Гаврилова И.С., Шелест М.Ю. Роль педагогических практик в

формировании профессиональных компетенций бакалавров направлений подготовки: профессиональное обучение, педагогическое образование. / И.С. Гаврилова, М.Ю. Шелест //Управление инновациями в сфере обслуживания. IV международная научно-практическая конференция - Орел, апрель 2015 г. – С.126-131.

15. Гаврилова И.С. Качество системы профессионального образования в условиях компетентного подхода / Профессиональное обучение: от теории к практике. Коллективная монография. Под общ. ред. Правдюк В.Н. [Губарева Л.И., Хмызова Н.Г. и др.] – Орел: Изд-во Орел, ООО ПФ «Картуш», 2016. – С.38-52.

- учебно-методические издания:

16. Гаврилова И.С. Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Гидравлика и гидравлические машины». Учебно-практическое пособие для студентов направлению подготовки 051000.62 Профессиональное обучение, 050100.62 Педагогическое образование. / сост. И.С. Гаврилова – ФГБОУ ВПО «ОГУ» - Орел 2012. - 34 с.

17. Гаврилова И.С. Сборник задач по дисциплине «Теплотехника». Учебно-практическое пособие для студентов направлению подготовки 051000.62 Профессиональное обучение, 050100.62 Педагогическое образование. / сост. И. С. Гаврилова – ФГБОУ ВПО «ОГУ» – Орел 2012. - 26 с.

18. Гаврилова И.С. Сборник задач по дисциплине «Гидравлика и гидравлические машины». Учебно-практическое пособие для студентов по направлению подготовки 051000.62 Профессиональное обучение, 050100.62 Педагогическое образование. / сост. И.С. Гаврилова - ФГБОУ ВПО «ОГУ» - Орел 2013. - 26 с.

19. Гаврилова И.С. Сборник тестовых заданий по дисциплине «Гидравлика и гидравлические машины». Учебное пособие для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 051000.62 Профессиональное обучение, 050100.62 Педагогическое образование. / сост. И.С. Гаврилова – ФГБОУ ВПО «ОГУ» – Орел 2013. - 20 с.

Гаврилова И.С.

Формирование профессиональных компетенций у будущих педагогов учреждений среднего профессионального образования:
автореф. дис. канд. пед. наук. – Орел, 2016. – 24 с.

Подписано в печать 25.04.2016 г. Формат 60х84 1/16

Печатается на ризографе. Бумага офсетная

Гарнитура Times. Объем 1,5 п.л. Тираж 100 экз. Заказ № 56

Отпечатано с готового оригинал-макета на полиграфической базе редакционно-издательского отдела ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»

302026, г. Орел, ул. Комсомольская, д. 95 Тел. (4862) 74-09-30