

На правах рукописи



Ермилов Алексей Васильевич

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ
КАЧЕСТВ БАКАЛАВРОВ В ВУЗАХ МЧС РОССИИ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Орёл – 2020

Работа выполнена в Центре профессионального образования и систем квалификаций ФГБОУ «Федеральный институт развития образования»

Научный руководитель	доктор педагогических наук, профессор, Мардахаев Лев Владимирович
Официальные оппоненты:	Воевода Елена Владимировна доктор педагогических наук, профессор ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) министерства иностранных дел Российской Федерации», заведующий кафедрой педагогики и психологии
	Сидорова Маргарита Владимировна кандидат педагогических наук, ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.В. Лукьянова», старший преподаватель кафедры административного права и административной деятельности ОВД
Ведущая организация	Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации»

Защита состоится «30» октября 2020 года в 9 часов 00 мин. на заседании диссертационного совета Д 212.183.04, созданного на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», адрес: 302020, г. Орел, Наугорское шоссе, д. 29, ауд. 212.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» и на сайте <http://www.oreluniver.ru>.

Автореферат разослан «___» _____ 2020 года.

Учёный секретарь
диссертационного совета



Алдошина Марина Ивановна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Возникновение в Российской Федерации техногенных чрезвычайных ситуаций приводит к разностороннему негативному воздействию на человека, объекты экономики и окружающую среду. Так, по данным центра пожарной статистики Международной ассоциации пожарно-спасательных служб (СТИФ) за 2017 год в Российской Федерации произошло 133077 пожаров, в которых погибло 7824 человек, получили травмы 9361 человек, материальный ущерб составил 14217273 тысячи рублей, количество уничтоженных строений составило 34200 единиц, а техники 6600 единиц. От общего количества произошедших пожаров 52 % являются крупными. Для их ликвидации привлекаются силы и средства пожарной охраны по повышенному рангу пожара. Во время таких пожаров происходит групповая гибель и травмирование людей. Убыток от одного такого пожара может составлять свыше 3420 минимальных размеров оплаты труда.

Данные показатели обуславливают заинтересованность государства в повышении уровня техносферной безопасности, который заключается в создании условий, исключающих возникновение чрезвычайных ситуаций и их качественной ликвидации. Предметом особого внимания выступает оперативность и успешность ликвидации чрезвычайной ситуации. Неслучайно данный факт нашел отражение в нормативных документах МЧС России. Так, в п. 31 Боевого устава подразделений пожарной охраны выделяется, что спасение людей, достижение локализации и ликвидации пожара в кратчайшие сроки обеспечивается своевременным привлечением участников боевых действий по тушению пожаров. Это позволило подчеркнуть, что успешность ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций обеспечивается кадрами (далее – сотрудник МЧС России).

Деятельность, направленная на ликвидацию чрезвычайных ситуаций, определяется уровнем подготовленности сотрудников МЧС России. При этом успешность самореализации выпускника по профессиональному назначению во многом определяется сформированностью у него профессионально значимых качеств. Данный факт диктует необходимость обеспечить их формирование на этапе профессионального становления бакалавров в вузах МЧС России.

Состояние разработанности проблемы исследования. Учитывая важность сферы пожарной безопасности в государстве, отдельные проблемы формирования личностных качеств обучающихся в процессе обеспечения становления выпускника вуза нашли отражение в научной литературе. В частности: характеристика деятельности (И.Т. Касавин, А.Н. Леонтьев и др.); профессиональной деятельности (В.М. Крук, В.Д. Шадриков и др.); профессиональной деятельности пожарного и спасателя (М.И. Богданов, Е.В. Ковтун, Л.А. Королева, И.П. Литвинов, А.М. Матвейкин, Я.С. Повзик, В.В. Терехнев, Т. Rogaume, P. Duhamel и др.); учение о личности, как субъекте деятельности (К.А. Абульханова-Славская, С.Л. Рубинштейн, В.А. Петровский и др.); место и роль профессионально значимых качеств личности в деятельности (Б.Г. Ананьев, И.А. Зимняя, Е.А. Климов, Л.Н. Корнеева, О.К. Мартенс, Ю.С. Мигунова, В.А. Слостенин, Ю.А. Цагарелли и др.); вопросы понимания сущности и со-

держания личностных качеств (Л.И. Божович, Б.А. Душков, Е.П. Ильин, А.В. Карпов, Ю.В. Котелова, В.Л. Марищук, К.К. Платонов, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников, Е.В. Шорохова и др.); формирование профессионально значимых качеств специалистов технических вузов (Е.С. Дьячкова, В.В. Кузнецов, В.В. Михайлова, А.И. Муровицкий, Е.М. Николаева, В.Н. Правдюк, Е.И. Пустовалова, Н.П. Пучков, И.Ю. Стригельская, В.И. Томаков, П.С. Чубик и др.); представителей различных профессий связанных с экстремальными видами деятельности (Л.К. Бобикова, А.А. Деркач, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова и др.); силовых структурах министерства внутренних дел (В.В. Вахнина, Л.Я. Драпкин, О.В. Евтихов, В.М. Крук, А.В. Мельников, О.Ф. Розенберг, В.В. Серебряк, М.В. Сидорова, И.С. Складенко, А.Ю. Федотов, Г.С. Човдырова и др.); военных вузов (Н.Т. Волков, А.В. Кутузов, В.Н. Ламырев, И.Ю. Лепешинский, С.Н. Островский, А.А. Петрусевич, А.Н. Сивак, С.Н. Филиппченко, Б.Я. Шведин и др.); место и роль вузов в профессиональной подготовке курсантов МЧС России (Т.Н. Антошина, М.А. Балабанов, В.В. Булгаков, А.В. Волков, С.В. Волкова, П.Н. Коноваленко, Д.В. Конорев, О.А. Ланге, В.О. Солнцев, О.В. Стрельцов, Р.М. Шипилов, А.В. Шленков, И.И. Чейда и др.); профессионально значимые качества необходимые пожарному и спасателю (В.И. Дутов, М.Г. Ковтунович, М.А. Крюкова, И.М. Марьин, А.В. Осипов, А.А. Федосеев, С. Hansen, I. Counson и др.).

В тоже время анализ специальной литературы показал, что в исследованиях не получили достаточное отражение вопросы формирования профессионально значимых качеств обучающихся в вузе МЧС России.

Изложенное выше, позволило выявить сложившееся **противоречие**, которое заключается между необходимостью формирования профессионально значимых качеств у бакалавров и недостаточным вниманием к теоретико-методическим основам ее реализации в профессиональной подготовке вуза МЧС России.

Выявленное противоречие определило **проблему исследования**, сущность которой заключается в необходимости разработки теоретико-методических основ формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России. Эта проблема определила **тему исследования**: «Формирование профессионально значимых качеств бакалавров в вузах МЧС России».

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить модель формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России, а также выявить педагогические условия, необходимые для ее реализации.

Объект исследования: профессиональная подготовка бакалавров в вузе МЧС России.

Предмет исследования: основные группы профессионально значимых качеств бакалавров и технология их формирования в вузе МЧС России.

Гипотеза исследования. Эффективность формирования профессионально значимых качеств у бакалавров в вузе МЧС России может быть обеспечена, если:

– обеспечивается единство теоретической и практической подготовки, с постепенным приближением практики к реальным условиям профессиональной деятельности в ситуации риска и накоплением опыта, способствующего формированию у курсантов профессионально значимых качеств;

– практическая составляющая учебного процесса максимально приближена к профессиональной деятельности сотрудника МЧС России и побуждает курсантов, с учетом индивидуальных возможностей каждого и решаемых учебных задач, наиболее полному овладению практическими навыками и проявлению профессионально значимых качеств;

– материальная база вуза МЧС России позволяет преподавателям создавать дифференцированные ситуации различного уровня риска, необходимые для формирования профессионально значимых качеств курсантов по профессиональному назначению;

– созданы необходимые условия для формирования профессионально значимых качеств в вузе МЧС России.

На основании цели и выдвинутой гипотезы поставлены следующие **задачи** исследования:

1. Уточнить понятие «профессионально значимые качества бакалавра МЧС России», раскрыть их сущность и содержание.

2. Разработать модель формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России.

3. Экспериментально проверить содержательно-технологическое обеспечение модели формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России.

4. Выявить и обосновать педагогические условия, необходимые для реализации модели формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России.

Методологической основой исследования являются: философское учение о личности (И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Л.В. Мардахаев, А.В. Петровский, К.К. Платонов, И.Т. Фролов и др.) и деятельности (А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин А.Н. Леонтьев, В.А. Лекторский, С.Л. Рубинштейн и др.) определившие базовые подходы: личностно ориентированный подход (Н.А. Алексеев, Е.И. Бондаревская, М.Е. Кузнецов, А.Н. Леонтьев, С.В. Митрохина, В.А. Романов, Е.Н. Селиверстова, В.В. Сериков, И.С. Якиманская, Ф.В. Шарипов и др.): деятельностно ориентированный подход (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Б. Орлов, и др.): практико-ориентированный подход (Ю.П. Ветров М.Я. Виленский, П.И. Образцов, Н.П. Клушина и др.); средовой подход (А.В. Иванов, Я.С. Мануйлов, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик, Н.В. Ходякова и др.); компетентностный подход (М.И. Алдошина, В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, О.И. Воленко, Н.А. Селезнева, А.И. Субетто, О.А. Ульянина и др.).

Теоретической основой исследования послужила концепция поэтапного формирования умственных действий (В.С. Библер, П.Я. Гальперин, В.И. Горбачев, Е.Н. Кабанова-Меллер, З.И. Калмыкова и др.); развитие личности в обучении (И.И. Игнатенко и др.); учение об основах профессионального самосовер-

шенствования (А.К. Абульханова-Славская, В.А. Бодров, Е.М. Борисова, А.А. Деркач, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др.); моделирование в обучении (С.В. Беленев, А.Н. Глушко, В.П. Кочнев, Л.Н. Ланда, Ю.Н. Лапыгин, А.И. Митин, Ю.Ф. Михайлов, С.А. Новоселов, М.Ю. Олешков, А.В. Пешков, Е.А. Рассолова, А.Ю. Федотов, Л.М. Фридман, М.В. Ядровкая, L. Sauv e и др.); сущность профессионального образования и воспитания (Э.Ф. Зеер, Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева, Е.И. Рогов, С.Б. Серякова, Г.Ф. Шафранов-Куцев и др.).

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретические – анализ и синтез, обобщение, сравнение, классификация, проектирование, прогнозирование, моделирование; эмпирические – анкетирование, наблюдение, тестирование, опрос, беседа, педагогический эксперимент, а также методы математической статистики. Оценка достоверности исследования производилась на основе визуального анализа гистограммы распределения в контрольной и экспериментальной группах, сопоставление двух эмпирических распределений на основе λ -критерия Колмогорова-Смирнова, исследования динамики изменения в экспериментальной группе в разные моменты времени на основе критерия сдвига Т-критерий Вилкоксона, получение показателя оценки уровней проявления профессионально значимых качеств осуществлялось на основе метода линейной нормализации.

Базой исследования являлись: Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, Академия ГПС МЧС и Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, а также практический опыт профессиональной подготовки Ивановского местного пожарно-спасательного гарнизона.

Научная новизна исследования:

- уточнено понимание профессионально значимых качеств бакалавра МЧС России, определяющих направленность учебно-воспитательного процесса по их формированию в вузе. Определены уровни проявления профессионально значимых качеств (адаптивный, средний, высокий), что позволяет разрабатывать инструментарий их оценки, а также создает предпосылки для учета в процессе индивидуализации подготовки в вузе МЧС России;

- разработана модель формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России. Содержательное обеспечение модели включает в себя группы качеств личности, существенно влияющих на выполнение конкретных технологий функциональной деятельности по профессиональному назначению выпускника. К таким группам качеств относятся: универсальные; определяющие предрасположенность к работе с личным составом; обеспечивающие осуществление управленческой деятельности и устойчивость в выполнении задач по профессиональному назначению в ситуации риска; позволяющие сохранять устойчивость в профессиональной деятельности;

- охарактеризована технология, обусловленная потребностями содержательного компонента модели формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России. Технология представляет собой поэтапное овладение курсантами операциональными действиями и самой технологией функциональной деятельности по профессиональному назначению, с последующим их погружением в ситуации риска различного уровня с учетом инди-

видуальных предрасположенностей каждого. Такая технология позволяет курсантам проявлять профессионально значимые качества, обеспечивая реализацию определенных операциональных действий, формируя их до потребностей выполнения функциональной деятельности с учетом ситуаций риска;

- выявлены педагогические условия необходимые для реализации модели формирования профессионально значимых качеств бакалавра в вузе МЧС России.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты дополняют теорию высшего образования в разделе формирования профессионально значимых качеств курсантов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», а именно:

- уточнены понимание, сущность и содержание профессионально значимых качеств личности бакалавра МЧС России, которые дифференцированы по группам их проявления в ситуации риска, и выступающие базовым ориентиром для их формирования по профессиональному назначению в процессе подготовки в вузе;

- разработана модель формирования профессионально значимых качеств бакалавров, как основа обеспечения качества подготовки курсантов в вузе МЧС России по профессиональному назначению;

- выделено, охарактеризовано и экспериментально проверено содержательно-технологическое обеспечение модели формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России, с учетом индивидуальных возможностей каждого, а также особенностей учебно-воспитательного процесса.

Практическая значимость исследования. Разработано и внедрено в учебный процесс ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России следующее: модели профессиональных ситуаций с различным уровнем риска при изучении факультатива «Пожаротушение»; дифференцированные компьютерные модели практико-ориентированных задач по тушению пожаров на объектах экономики при изучении учебной дисциплины «Организация пожаротушения», а также для организации профессиональной подготовки действующих сотрудников Ивановского местного пожарно-спасательного гарнизона при решении ими пожарно-тактических задач на местности и проведении пожарно-тактических учений; разработана оценочная методика уровня проявления профессионально значимых качеств (смелость при взаимодействии с подчиненным личным составом и выполнении операциональных действий в ситуации риска, лидерство, быстрота оценки оперативной обстановки, стрессоустойчивость). Материалы исследования нашли отражение в учебных пособиях: «Подготовка личного состава на базе ФГКУ «Ногинский спасательный центр», «Организация пожаротушения: практикум», «Пожарная тактика. Решение пожарно-тактических задач на местности».

Достоверность и надежность полученных научных результатов определяются методологической обоснованностью исходных позиций, адекватностью комплекса используемых методов задачам исследования, репрезентативностью выборки обследованных. Достоверность разработанных рекомендаций, представленных в диссертации, обеспечивается непротиворечивостью и доказатель-

ностью выводов, подтверждением гипотезы, апробацией, длительностью экспериментальной проверки, возможностью воспроизведения модели формирования профессионально значимых качеств бакалавра МЧС в вузах России.

Положения, выносимые на защиту:

1. Профессионально значимые качества бакалавра МЧС России – это качества, определяющие способность и готовность бакалавра выполнять деятельность по профессиональному назначению при ликвидации сложившейся чрезвычайной ситуации, обеспечивая управление личным составом и собой в ситуации риска, проявляя верность профессиональному долгу, решительность и самоотверженность. Такие качества носят дифференцированный характер в зависимости от сфер проявления и включают: универсальные, составляющие основу личности бакалавра (смелость в ситуации риска, дисциплинированность (управляемость), ответственность в сложных ситуациях и др.); определяющие предрасположенность к работе с личным составом (лидерство, быстрота принятия решений в условиях отвлекающих воздействий и дефицита времени, рациональная требовательность); обеспечивающие управленческую деятельность и устойчивость в выполнении задач по профессиональному назначению в ситуации риска (быстрота оценки оперативной обстановки, профессиональная наблюдательность, сообразительность и др.); позволяющие сохранять устойчивость в профессиональной деятельности (стрессоустойчивость, верность профессиональному долгу, решительность, самоотверженность и др.).

2. Модель формирования профессионально значимых качеств бакалавра в вузе МЧС России построена на основе личностно и деятельностно ориентированного, практико-ориентированного, средового и компетентностного подходов. Она включает в себя следующие компоненты: целевой; организационный; содержательный; технологический; мониторинговый; результативный. Принципами реализации модели являются: принцип целенаправленности; принцип сознательности; принцип индивидуальности в обучении; принцип рациональности риска и безопасности обучаемого; принцип средовой обусловленности; принцип связи теории и практики; принцип единства слова и дела.

3. Содержательное и технологическое обеспечение определяют базовые компоненты модели формирования профессионально значимых качеств бакалавра МЧС России. Содержательный компонент определяет выделенные группы профессионально значимых качеств, формируемые в соответствии с учебным процессом вуза МЧС России. Технологический – поэтапное формирование выделенных групп качеств, обеспечивающий овладение курсантами операционными действиями и самой технологией функциональной деятельности, а также способность реализовывать ее при ликвидации чрезвычайной ситуаций с учетом индивидуальных возможностей обучаемых и потребностей деятельности по профессиональному назначению. Технологический компонент является частью учебно-воспитательного процесса вуза МЧС России.

4. Педагогическими условиями необходимыми для реализации модели формирования профессионально значимых качеств бакалавра в вузе МЧС России выступают: ориентированность учебно-воспитательного процесса в вузе МЧС России на поэтапное формирование качеств личности курсантов с учетом

потребностей профессиональной деятельности; профессионализм и личная примерность преподавателей в процессе учебной деятельности ограниченной профессиональным содержанием; мотивированность курсантов в осознанном проявлении профессионально значимых качеств и активность в ситуациях учебной деятельности, обусловленной их профессиональным становлением.

Апробация и внедрение результатов исследования. Теоретические положения и результаты исследования обсуждались и получили одобрение на заседаниях Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и на конференциях: Личность профессионала: развитие, образование, здоровье (Омск, 2018 г.); Пожарная и аварийная безопасность (Иваново, 2014, 2015, 2017, 2018 гг.); Шаг в науку (Махачкала, 2018 г.); Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире: XXIII Международная научно-практическая конференция (СПб, 2018 г.); Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций: VIII Всероссийской научно-практической конференции (Воронеж, 2017 г.). Материалы исследования использовались при написании учебных пособий для подготовки специалистов техносферной безопасности: «Подготовка личного состава на базе ФГКУ» (Ногинский спасательный центр); «Организация пожаротушения: практикум»; «Пожарная тактика. Решение пожарно-тактических задач на местности». Разработанные научно-методические материалы, которые используются: в педагогическом процессе ФГБОУ ВО «Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России»; в профессиональной подготовке Ивановского местного пожарно-спасательного гарнизона.

Исследование проводилось в три этапа с 2013 по 2018 гг.

На **первом этапе** (2013 по 2015 гг.) определялась тема исследования, разрабатывался научный аппарат, изучалась психолого-педагогическая, пожарно-техническая и нормативная литература, определялись профессионально значимые качества необходимые для обеспечения технологии функциональной деятельности бакалавра в условиях риска, производился анализ опыта вузов МЧС России по их формированию у курсантов в процессе профессиональной подготовки, разрабатывалась модель формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России.

На **втором этапе** (2015 по 2017 гг.) проверялась работоспособность модели формирования профессионально значимых качеств бакалавра на базе ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России и выделялись педагогические условия необходимые для обеспечения ее реализации в вузе.

На **третьем этапе** (2017 по 2018 гг.) производился анализ полученных результатов исследования, делались соответствующие обоснованные выводы, оформлялись теоретические и практические материалы диссертации.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «**Профессионально значимые качества бакалавров МЧС России и необходимость их формирования в вузе**» охарактеризовывается понятие «профессионально значимые качества бакалавра МЧС России»; выделяется совокупность профессионально значимых качеств бакалавра, которая дифференцируется по группам, в зависимости от обеспечения операционных действий в среде с наличием фактора риска; выделяются критерии и показатели оценки профессионально значимых качеств; рассмотрена организация профессиональной подготовки и формирования профессионально значимых качеств в вузе МЧС России; строится модель формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России и раскрывается ее содержательно-технологическое обеспечение.

Как показывает практика, распределение бакалавров в комплектующих органах Российской Федерации, в большей степени (83,8%) осуществляется на должности, связанные с организацией службы в пожарно-спасательной части, причем подавляющее число выпускников распределяется на должность начальника караула. Для качественного выполнения должностных обязанностей бакалавр должен иметь определенные способности, каждая из которых содержит в себе общие качества, удовлетворяющие условиям осуществления различных видов деятельности, и специальные качества, обеспечивающие успех только в определенном виде деятельности (А.К. Маркова, В.Д. Шадриков). В психолого-педагогической литературе выделяется группа качеств, являющихся значимыми для выполнения профессиональной деятельности (Б.А. Душков, А.В. Королев, Н.В. Кузьмина, В.Л. Марищук, А.К. Маркова, Ю.П. Поваренков, В.А. Сластенин, Б.А. Смирнов и другие). С одной стороны данные качества предоставляют человеку возможность максимальной реализации себя при осуществлении определенных видов деятельности. С другой, обеспечивают продуктивное и конкурентоспособное функционирование работника имеющего различный уровень профессионального мастерства. Профессионально значимые качества выражаются в моральных, интеллектуальных, эмоциональных и волевых чертах характера личности, а также ее профессиональных установках и интересах (Ю.П. Поваренков).

В специальной литературе выделяются профессионально значимые качества необходимые сотруднику МЧС России для осуществления профессиональной деятельности. При выделении качеств авторы отталкиваются от различных групп пожарных, находящихся на разных этапах профессионального становления (А.С. Боровых, А.В. Осипов, И.И. Чейда), личности вновь принятого на службу в пожарно-спасательную часть рядового и младшего состава (И.В. Лаухина), личности спасателя (М.Г. Ковтунович, М.А. Крюкова, Ю.С. Шойгу), деятельности всех участников тушения пожара на этапах выполнения основной задачи (А.П. Самонов), деятельности начальника караула (И.Н. Ефанова, М.И. Марьин, М.Н. Поляков, А.В. Тудос, А.В. Шленков). В работах авторов выделяются следующие группы качеств: индивидуально-психологические и личностные качества (А.В. Осипов); отношение к обществу, отношение к профессиональной деятельности, отношение к членам коллектива

пожарной части, отношение к жизни, отношение к себе (И.В. Лаухина); абсолютно значимые навыки, наиболее значимые навыки, весьма значимые навыки, значимые навыки (В.И. Дутов, И.Г. Чурсин); особенности высших психических функций, психомоторные свойства и физические качества, личностные особенности, социально-психологические качества (Ю.С. Шойгу); свойства восприятия (М.А. Крюкова); волевые, коммуникативные, мыслительные качества и наблюдательность (И.Н. Ефанова, М.И. Марьин, М.Н. Поляков, А.П. Самонов, А.В. Тудос, А.В. Шленков); психологические качества, медицинские (физиологические) качества, эргономические качества, социально-психологические качества, инженерно-психологические качества (М.Г. Ковтунович). При выделении авторами групп профессионально значимых качеств за основу брались: должностные обязанности; общая характеристика профессиональной деятельности, осуществляемая в пожарно-спасательной части и на месте вызова; этапы выполнения основной задачи; совокупность стресс-факторов, воздействующих на личность пожарного и спасателя. Анализ специальной литературы позволил уточнить понятие «профессионально значимые качества бакалавра МЧС России» и выделить их необходимую совокупность, которая обеспечивает осуществление бакалавром деятельности по профессиональному назначению.

Деятельность сотрудника МЧС России определяется сущностью противопожарной службы и ее социальной значимостью, что предъявляет ряд требований к бакалавру. Так, с одной стороны он должен знать личный состав, уметь организовывать и обеспечивать выполнение поставленной задачи, а с другой стороны уметь самостоятельно выполнять определенный круг профессиональных задач. Опираясь на данный аспект выделены технологии функциональной деятельности бакалавра $T_{(N)}$: технология – начальник караула $T_{(1)}$; технология – номер расчета $T_{(2)}$; технология – деятельность во взаимодействии и взаимовыручки в среде с наличием факторов риска $T_{(3)}$. Каждая технология представляет собой последовательность операциональных действий $OnD_{(N)}$: принятие решений и обеспечение их выполнения, включение в деятельность с сохранением управленческих функций, осуществление профессиональной деятельности согласно должностным обязанностям, взаимодействие с номерами расчета, оперативная оценка ситуации и проведение анализа вариантов возможных действий с учетом тактических возможностей подразделения, обеспечение надежности выполнения поставленных задач в ситуациях профессионального риска вплоть до самопожертвования. Выполнение операциональных действий определяется проявлением соответствующих качеств личности.

Данные качества систематизированы в группы по значимости их проявления в частных технологиях функциональной деятельности на основе экспертных оценок сотрудников Ивановского местного пожарно-спасательного гарнизона и преподавателей Ивановской пожарно-спасательной академии. Это позволило выделить следующие группы качеств:

– *универсальные качества*, составляющие основу личности бакалавра и позволяющие ему выполнять действия в соответствии с технологией по профессиональному назначению (смелость при взаимодействии с подчиненным личным составом и выполнении операциональных действий в ситуации риска,

дисциплинированность (управляемость), ответственность в сложных ситуациях, целеустремленность в условиях отвлекающих трудностей, находчивость, уверенность в своих силах и способностях, быстрота реакции на неожиданное слуховое впечатление посредством определенных действий) – предрасположенность к выполнению операциональной деятельности по профессиональному назначению;

– *качества, определяющие* предрасположенность к работе с личным составом (лидерство, быстрота принятия решений в условиях отвлекающих воздействий и дефицита времени, рациональная требовательность) – *способность* управлять личным составом;

– *качества, обеспечивающие* осуществление управленческой деятельности и устойчивость в выполнении задач по профессиональному назначению в ситуации риска (быстрота оценки оперативной обстановки, профессиональная наблюдательность, сообразительность, самостоятельность, физическая выносливость и устойчивость к физической усталости, взаимовыручка, коллективизм) – *устойчивость* к действиям в ситуации риска.

– *качества, позволяющие* сохранять устойчивость в профессиональной деятельности (верность профессиональному долгу, решительность, самоотверженность, эмоциональная устойчивость, стрессоустойчивость, самооценка) – нравственно-психологическая устойчивость личности.

Выделенные качества находят повседневное проявление в служебной деятельности, следовательно, от уровня их сформированности зависит успешность выполнения выпускником профессиональных задач. Для оценки сформированности выделенных качеств необходимы критерии. С этой целью проанализирована пожарно-техническая литература и материалы специальных исследований, а также проведены беседы с преподавателями выпускающих кафедр осуществляющих непосредственную подготовку курсантов для выполнения профессиональных задач. Это позволило выделить следующие *критерии*: степень выраженности смелости при взаимодействии с подчиненным личным составом и выполнении операциональных действий в ситуации риска; уровень проявления командно-организаторских способностей; уровень владения операциональным действием; развитость нравственно-психологической устойчивости личности.

Необходимо было выделить характерные группы специалистов, отличающихся по уровню сформированности у них профессионально значимых качеств и дать им характеристику. С этой целью выделены группы сотрудников МЧС России (имеющие опыт службы до пяти лет и более пяти лет) и проведена диагностика проявления у них профессионально значимых качеств по выделенным критериям. Это позволило отметить следующие уровни проявления профессионально значимых качеств и дать им характеристику. *Адаптивный* – выпускник успешно адаптируется по профессиональному назначению, способен выполнять операциональные действия в ситуации риска, проявляя верность профессиональному долгу при взаимодействии с подчиненным личным составом и выполнении операциональных действий в ситуации риска. *Средний* – выпускник способен анализировать и находить наиболее рациональные варианты решения типичных задач при ликвидации чрезвычайной ситуации, обеспечивая

управление личным составом и собой, проявляя верность профессиональному долгу, решительность при взаимодействии с подчиненным личным составом и выполнении операциональных действий в ситуации риска, самоотверженность. *Высокий* – выпускник способен оперативно оценивать сложившуюся чрезвычайную ситуацию, определять наиболее рациональный способ ее ликвидации и уверенно управлять личным составом и собой, обеспечивая его достижение в различных ситуациях риска, проявляя верность профессиональному долгу, решительность при взаимодействии с подчиненным личным составом и выполнении операциональных действий в ситуации риска, самоотверженность. *Низкий уровень* – выпускник неспособен осуществлять профессиональную деятельность, поэтому, как показывает практика, курсанты, имеющие данный уровень отсеиваются до завершения обучения в вузе. Таким образом, в дальнейшем, рассматриваются высокий, средний и адаптивный уровни.

Перед вузом стоит задача обеспечить максимальный уровень сформированности у курсантов профессионально значимых качеств, требуемых для успешной самореализации в профессиональной деятельности. Данная цель достигалась путем анализа опыта профессиональной подготовки в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС, Академии ГПС МЧС, Санкт-Петербургском университете ГПС МЧС России, а также сотрудников Ивановского местного пожарно-спасательного гарнизона. Анализ позволил выявить, что успешность подготовки курсантов к самореализации по профессиональному назначению обусловлена совокупностью внутренних и внешних факторов. *Внутренние* – потенциал, который имеет курсант к овладению профессии и развитию необходимых профессионально значимых качеств, а также мотивированность и активность в освоении технологий функциональной операциональной деятельности. *Внешние* – учебно-воспитательный процесс, а именно: материально-техническая обеспеченность вуза, профессиональное воспитание, направленное на формирование мировоззрения будущих офицеров (личная ответственность, социальная значимость профессии и др.) и связь вуза МЧС России с пожарно-спасательными гарнизонами, которая позволяет обеспечивать проверку личностных возможностей курсантов.

Важное место в развитии личности занимает материально-техническое обеспечение вуза МЧС России, позволяющее наиболее полно погружать курсанта в процесс решения профессиональных задач с охраной его здоровья. Данный факт раскрывает потребность в моделировании профессиональных ситуаций и их дальнейшее внедрение в процесс профессиональной подготовки с первого по выпускной курс. Их реализация способствует овладению курсантами операциональных действий и получению ими опыта самопроявления профессионально значимых качеств при решении ситуационных задач, обусловленных практикой профессиональной деятельности.

Опыт вузов показал: особое место в подготовке курсантов принадлежит практической деятельности при изучении специальных дисциплин, прохождении практик и стажировок в местном пожарно-спасательном гарнизоне; материальная база вуза обеспечивает внедрение в процесс подготовки ситуаций с

различным уровнем риска, способствующих проявлению профессионально значимых качеств.

Изложенное позволило в рамках личностно-деятельностного, практико-ориентированного, средового и компетентностного подходов разработать модель формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России (Рисунок 1).



Рисунок 1 – Модель формирования профессионально значимых качеств бакалавра в вузе МЧС России

Деятельностное проявление ориентировано на постепенное вовлечение курсантов в действия, с учетом этапа обучения и накопленного опыта профессиональной деятельности в ситуации риска, что позволяет формировать у них конкретные группы качеств личности. Практико-ориентированный подход максимально приближает процесс профессиональной подготовки курсантов в вузе к реальным условиям деятельности сотрудника МЧС России. Средовой подход обусловлен необходимостью моделирования ситуаций риска в учебной деятельности, максимально приближенной к потребностям, как ситуативной дея-

тельности, так и комплексного решения задач по профессиональному назначению. Компетентностный подход обусловлен потребностями формирования качеств личности необходимых для становления и развития умений, а также накопления опыта профессионально-деятельностного проявления в учебном процессе.

Модель состоит из целевого, организационного, содержательного, технологического, мониторингового и результативного компонентов. Содержательный и технологический компоненты определяют ее содержательно-технологическое обеспечение. Реализация модели осуществляется на основе принципов: принципа целенаправленности; принципа сознательности; принципа индивидуальности в обучении; принципа рациональности риска и безопасности обучаемого; принципа средовой обусловленности; принципа связи теории и практики; принципа единства слова и дела.

Содержательный компонент модели определяет группу профессионально значимых качеств, обусловленную потребностями овладения частной технологией по профессиональному назначению. Технологический – поэтапная учебная деятельность, направленная формирование группы качеств содержательного компонента модели. Поэтапность предусматривает овладение курсантами операциональными действиями частной технологии и самой технологией, способствующее потребностям формирования соответствующей ей качеств личности. После усвоения технологии курсанты погружаются в ситуации риска для выполнения усвоенной технологии и накопления опыта ее выполнения. Активно используется моделирование ситуаций операциональных действий и профессиональной деятельности, позволяющее погружать в них курсантов, требующих проявления соответствующих качеств личности для их выполнения. (Рисунок 2).

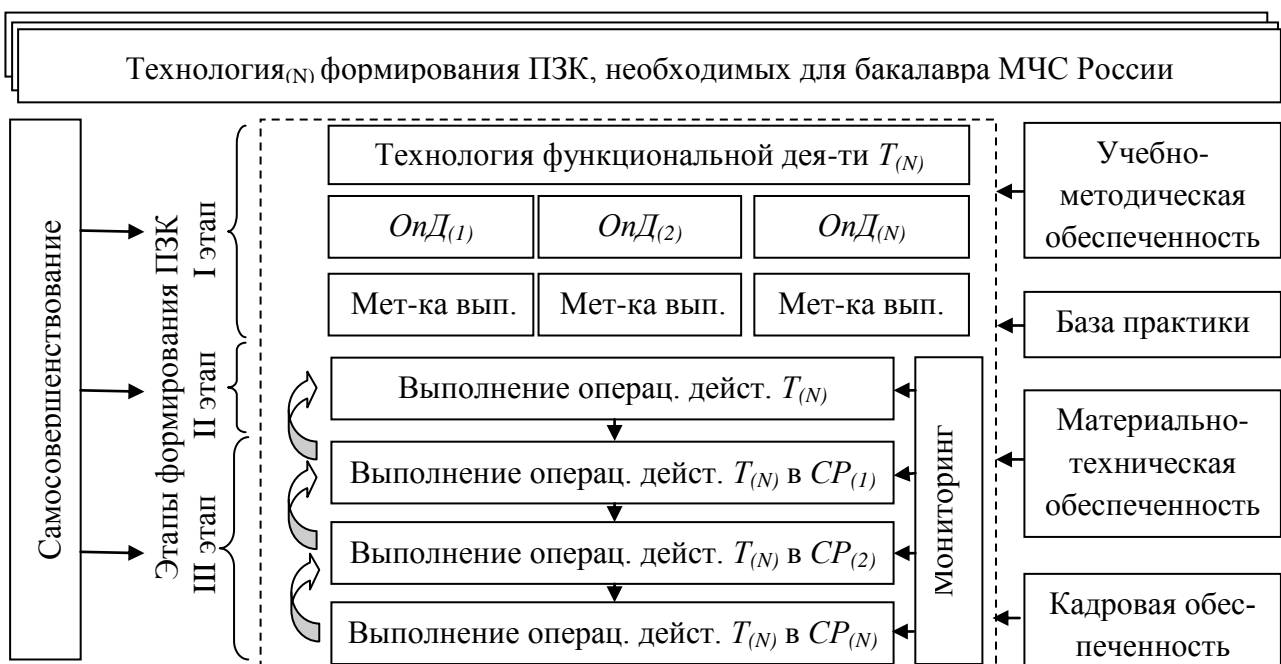


Рисунок 2 – Технология_(N) формирования профессионально значимых качеств: где $T_{(N)}$ – технология функциональной деятельности специалиста МЧС России $OnD_{(N)}$ – операциональные действия частной технологии функциональной деятельности; $CP_{(N)}$ – ситуация риска

Представленная технология формирования профессионально значимых качеств состоит из трех этапов и реализуется в рамках учебного процесса вуза МЧС России.

Первый этап – овладение технологией деятельности $T_{(N)}$. С этой целью курсант овладевает необходимой теоретической и практической составляющей выполнения операциональными действиями $OnD_{(N)}$.

Второй этап – овладение технологией деятельности $T_{(N)}$ в целом.

Третий этап – развитие способности выполнения технологии $T_{(N)}$ в ситуации риска. Если курсант справляется с поставленной задачей, происходит постепенное усложнение ситуации риска, уровень которой ограничен требованием сохранения жизни и здоровья курсанта. Для каждого курсанта подбирается свой уровень сложности и обеспечивается контроль выполнения учебной деятельности. Если курсант не способен выполнить поставленную задачу, то идет овладение деятельностью на более низких уровнях риска. Таким образом, происходит накопление профессионального опыта и стимулирование проявления качеств личности, обеспечивающих деятельность.

Во второй главе «**Экспериментальная проверка технологии формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России**» представлена организация экспериментальной проверки модели и описан процесс ее реализации в вузе МЧС России; обработаны результаты эксперимента, проанализирована динамика развития профессионально значимых качеств; выделены педагогические условия необходимые для совершенствования реализации модели формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России.

Содержательно-технологическое обеспечение модели получило экспериментальную проверку в Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. Цель экспериментальной работы – проверить содержательно-технологическое обеспечение модели формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России, а также выявить педагогические условия, необходимые для ее реализации.

Задачи экспериментальной работы:

1. Оценить развитие профессионально значимых качеств курсантов в контрольной и экспериментальной группах.
2. Реализовать содержательно-технологическое обеспечение модели формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России.
3. Проанализировать полученные в процессе экспериментальной работы материалы и сделать выводы.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов. На констатирующем этапе: определены контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы, проведена диагностики сформированности профессионально значимых качеств, уточнена программа экспериментальной работы. На формирующем этапе: реализовано содержательно-технологическое обеспечение модели. На итоговом этапе: проанализированы полученные материалы в процессе экспериментальной работы и сформированы выводы.

В качестве КГ определен учебный курс набора 2012 г. В качестве ЭГ – учебный курс набора 2013 г. На констатирующем этапе оценивалось наиболее значимое качество в каждой группе профессионально значимых качеств. В качестве экспертов выступали преподаватели ФГБОУ ВО Ивановской пожарно-спасательной академии и старший начальствующий состав Ивановского местного пожарно-спасательного гарнизона. Общее количество экспертов 71 человек. Далее определена соответствующая методика его оценки (Таблица 1).

Все показатели диагностики по каждому методу приведены к четырех балльной шкале оценки: высокий – 3 балла; средний – 2 балла; ниже среднего – 1 балл; низкий – 0 баллов. Это позволило при оценке группы качеств использовать результат среднеарифметического значения, выделенного соответствующими методами. Одновременно по среднеарифметическому показателю совокупности качеств определены уровни развитости качеств.

Таблица – 1 Группы качеств и методы их оценки

Группы качеств	Профессионально значимое качество	Методы оценки
Универсальные качества, составляющие основу личности бакалавра и позволяющие ему выполнять действия в соответствии с технологией по профессиональному назначению	Смелость при взаимодействии с подчиненным личным составом и выполнении операционных действий в ситуации риска	16 PF опросник Кеттела, наблюдение
Качества, определяющие предрасположенность к управлению личным составом	Лидерство	Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС)
Качества, обеспечивающие осуществление управленческой деятельности и устойчивость в выполнении задач по профессиональному назначению в ситуации риска	Быстрота оценки оперативной обстановки	Интеллектуальная лабильность, экспертная оценка
Качества, позволяющие сохранять устойчивость в управленческой и профессиональной деятельности	Стрессоустойчивость	Методика определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз»

Выделенные качества проявляются в деятельности. Данный факт требовал учитывать их деятельностное проявление. С этой целью применялась методика оценки деятельностного проявления качеств в ситуациях выполнения профессиональных задач, а именно бралась типичная задача и создавались приближенные к реальным условия. Деятельностное проявление оценивалось по трем показателям: 1 показатель – действия курсанта в роли начальника караула на базе практики вуза; 2 показатель – действия курсанта в роли номера расчета на основном пожарном автомобиле на базе практики вуза; 3 показатель – действия курсанта в роли руководителя тушения пожара при составлении и оценки схемы расстановки сил и средств (класс ситуационного моделирования). Все показатели оценки приведены к четырех балльной шкале: высокий – 5 баллов; средний – 4 балла; ниже среднего – 3 балла; низкий – 2 балла.

Важное место в обеспечении становления обучающегося занимает мониторинг, который позволяет оценить процесс становления личности каждого

обучающегося и определять перспективы стимулирования его учебной деятельности. Оценка сформированности профессионально значимых качеств у курсантов проводилась в начале третьего, конце третьего и четвертого годов обучения. Оценка деятельностного проявления профессионально значимых качеств проводилась в конце четвертого года обучения.

Для оценки динамики развития и принятия решений о совершенствовании образовательной деятельности использовалась методика, которая содержит метод нестрогой линейной нормализации (единые нормы оценки). Данный метод позволяет привести все используемые числовые значения к нормализованным. Уровень сформированности профессионально значимых качеств и их деятельностного проявления находился, как сумма полученных нормализованных значений выделенных качеств.

Для распределения каждого курсанта по уровням сформированности его профессионально значимых качеств, необходимо опираясь на полученные данные выйти к показателю, характеризующему сформированность групп качеств в целом. Для перехода от количественной шкалы оценки уровня профессионально значимых качеств к качественной шкале применялась функция Харрингтона, основанная на аналогии способа деления значений количественных критериев по группам с нормальным законом распределения непрерывной случайной величины. Уровни сформированности профессионально значимых качеств курсантов соответствуют следующим показателям: адаптивный уровень $K_{(ад)} < 1,7$; средний уровень $1,7 \leq K_{(сп)} \leq 2,7$; высокий уровень $K_{(мс)} > 2,7$. Уровни деятельностного проявления профессионально значимых качеств курсантов соответствуют следующим параметрам: адаптивный уровень $K_{(ад)} < 1,3$; средний уровень $1,3 \leq K_{(сп)} \leq 2$; высокий уровень $K_{(мс)} > 2$.

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели уровня сформированности профессионально значимых качеств на констатирующем этапе (%)

Уровни сформированности качеств	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий	15,4	16,9
Средний	40	33,8
Адаптивный	44,6	49,3

Анализ представленных в таблице 2 значений осуществлялся на основе визуального анализа гистограммы распределения в КГ и ЭГ группах, сопоставление двух эмпирических распределений на основе λ -критерия Колмогорова-Смирнова. Критические значения $\lambda_{0,05} = 1,36$, $\lambda_{0,01} = 1,63$. Полученное эмпирическое значение $\lambda_{эмп} = 0,26$ находится в зоне незначимости. Следовательно, КГ и ЭГ не различаются по уровню проявления профессионально значимых качеств и их можно рассматривать при организации исследования.

Опираясь на данные, полученные в ходе диагностики, определены направления корректировки программы экспериментальной работы. В рамках факультатива «Пожаротушение» и учебной дисциплины «Организация пожаротушения» внесены коррективы в содержание практических занятий. Для факультата-

тива «Пожаротушение» разработаны ситуационные модели учебной деятельности на различных этапах ликвидации чрезвычайной ситуации. Ситуационная модель состояла из таких блоков как: организация деятельности, операционные действия по тушению пожара (реализация деятельности), факторы ситуации и профессионально значимые качества обеспечивающие выполнение деятельности. Для учебной дисциплины «Организация пожаротушения» разработан учебный компьютерный модуль в графической среде Microsoft Visio содержащий базу практико-ориентированных задач. Разработаны методические рекомендации для преподавателей выпускающих кафедр по изучению данных учебных дисциплин, учебные пособия, раскрывающие организацию подготовки курсантов на базе практики вуза, такие как «Подготовка личного состава на базе ФГКУ «Ногинский спасательный центр», «Организация пожаротушения практикум», «Пожарная тактика: решение пожарно-тактических задач на местности». Разработанные материалы получили одобрение кафедры «Пожарной тактики и основ аварийно-спасательных и других неотложных работ» и рекомендованы для практического внедрения. С целью их успешной реализации проведены методические и показательные занятия с преподавателями составом данной кафедры.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы осуществлялась поэтапная реализация программы, заключающейся в стимулировании формирования выделенных профессиональных качеств курсантов. Программа учитывала семестр изучаемых пожарно-технических дисциплин и задачи стоящие перед вузом МЧС России в профессиональной подготовке. В течение подготовки курсантов КГ и ЭГ основной являлась кафедра пожарной тактики и основ аварийно-спасательных и других неотложных работ (в составе УНК «Пожаротушение»). В ходе реализации программы учитывались рекомендации преподавателей для корректировки авторской методики.

В пятом и шестом семестрах основное место принадлежало факультативу «Пожаротушение». Основой практического занятия являлись создаваемые преподавателями профессиональные ситуации, в которых имелась возможность изменения сложности реализации курсантом технологии функциональной деятельности. Усложнение учебной деятельности позволяло целенаправленно воздействовать на проявление профессионально значимых качеств, что обеспечивало их оптимальное формирование. По содержанию профессиональная ситуация подразделялась на два типа. К первому типу относились ситуации без внешнего воздействия фактора риска. Второй тип включал ситуации с изменяющимися факторами риска, то есть непредвиденные или измененные профессиональные ситуации. Находясь в моделируемой профессиональной среде курсанты могли встретиться с особенностями осуществления профессиональной деятельности и мысленно проиграть свои дальнейшие действия. В качестве дополнительного стимулирования формирования профессионально значимых качеств, а также адекватного представления курсантов о деятельности в ситуации риска применялось решение деловых игр. В КГ обучение производилось по ранее утвержденной программе, то есть вначале осуществляется профессиональная подготовка в дежурном режиме (типичные ситуации), а при заверше-

нии обучения внедрялись факторы риска. В ЭГ профессиональное становление выпускника осуществлялось в контексте овладения способами решения типичных задач с учетом факторов риска.

В шестом семестре осуществлялась практика в местном пожарно-спасательном гарнизоне в должности командира отделения. В седьмом и восьмом семестрах основное место принадлежало учебной дисциплине «Организация пожаротушения». Реализация подготовки курсантов ЭГ осуществлялась в соответствии с содержательно-технологическим обеспечением, разработанным автором. Учебный модуль имел два уровня сложности, такие как «начальник караула» и «оперативный дежурный». Визуализация профессиональной среды позволяла курсанту оценивать оперативную обстановку, выполнять расчет потребности в дополнительных силах и средствах и руководить подчиненным личным составом вырабатывая и принимая управленческие решения. В восьмом семестре важное место уделялось стажировке в местном пожарно-спасательном гарнизоне в должности начальника караула и заместителя начальника пожарно-спасательной части.

Мониторинг динамики сформированности качеств курсантов производился совместно с группой психологического обеспечения Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России. Такие срезы позволяли видеть динамику изменения каждого курсанта и дифференцированных групп профессионально значимых качеств. С учетом полученных данных производился анализ учебных дисциплин, реализуемых в последующем семестре, и давались соответствующие рекомендации стимулирования проявления качеств. Принимая во внимание уровень подготовленности каждого курсанта на практических занятиях по факультативу «Пожаротушение» рационально использовались ситуации риска. На практических занятиях по дисциплине «Организация пожаротушения» под каждого курсанта адаптировался тип и сложность ситуационных задач. В восьмом семестре курсантам давались соответствующие рекомендации по саморазвитию при завершении обучения в вузе. Также, в восьмом семестре, на основе полученных данных выявлялись необходимые педагогические условия для реализации модели формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России.

На итоговом этапе экспериментальной работы проводилась диагностика сформированности профессионально значимых качеств курсантов (Таблица 3).

Таблица 3 – Сформированность профессионально значимых качеств
деятельностное проявление на формирующем этапе (%)

Уровни сформированности качеств	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Высокий	23,1	41,5
Средний	55,4	47,7
Адаптивный	21,5	10,8

Дополнительно оценивалось деятельностное проявление выделенных групп качеств. Так, курсанты КГ имеют следующее распределение по уровням проявления: адаптивный 20 %, средний 49,2 %, высокий 30,8 %. В ЭГ курсанты распределены по уровням: адаптивный 35,4 %, средний 52,3 %, высокий 12,3 %.

Анализ полученных результатов показал, что достаточно сформированная смелость обеспечивает ответственность за свои принятые решения и осуществление экстремальных видов деятельности. Достаточно сформированный уровень внимания обеспечивает оперативное переключение курсантов с выполнения одного типа задач на выполнение других, применяя рациональные способы действий, в частности при наличии условий дефицита времени. Низкий уровень тревожности и эмоциональной устойчивости свидетельствует о низкой вероятности возникновения паники при выполнении поставленных задач и необдуманных решений. Однако полученные данные позволяют сделать вывод, что для курсантов характерно проваливание параметра выполнения обязанностей в роли начальника караула на месте вызова, что свидетельствует о недостаточном развитии командно-организаторских способностей.

На итоговом этапе количество курсантов ЭГ обладающих адаптивным уровнем сформированности качеств снизилось на 38,4 %, средним уровнем увеличилось на 13,9 %, высоким уровнем увеличилось на 24,5 %. Высокий и средний уровни составляют более 80 % от общего числа курсантов экспериментальной группы, что позволяет утверждать о высоком результате экспериментальной работы.

Оценка достоверности результатов осуществлялась с помощью критерия визуального анализа гистограммы распределения в обеих группах, а также Критерий Вилкоксона для подтверждения произошедших изменений в ЭГ. Эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$, следовательно, показатели после эксперимента превышают значения показателей опыта. При сопоставлении двух эмпирических распределений уровня сформированности выделенных качеств и их деятельностного проявления применялся расчет λ -критерия Колмогорова-Смирнова. Для уровня сформированности качеств критические значения $\lambda_{0,05} = 1,36$, $\lambda_{0,01} = 1,63$. Полученное эмпирическое значение $\lambda_{\text{эмп}} = 1,64$ находится в зоне значимости. Для уровня деятельностного проявления групп профессионально значимых качеств критические значения $\lambda_{0,05} = 1,36$, $\lambda_{0,01} = 1,63$. Полученное эмпирическое значение $\lambda_{\text{эмп}} = 1,76$ находится в зоне значимости.

Оценка действенности содержательно-технологического обеспечения модели формирования профессионально значимых качеств бакалавров МЧС России получила пролонгированную оценку, на основе анализа полученных отзывов из местных пожарно-спасательных гарнизонов. Было получено не менее 85% отзывов на выпускников КГ и ЭГ. Анализ полученных в 2017 году отзывов на выпускников КГ показал, что 76,3% бакалавров в течение 6 месяцев успешно адаптировались в подразделении и качественно выполняли задачи по профессиональному назначению. У 25,5% срок адаптации в подразделении составлял более 6 месяцев и имелись затруднения при исполнении служебных обязанностей. Выпускники 2018 года (ЭГ) имели показатель успешности адаптации в подразделении и качества выполнения обязанностей не менее 85,3%. Только 16,7% бакалавров адаптировались в подразделении более 6 месяцев и имели затруднения при исполнении обязанностей. Среди выпускников отмечено повышение инициативы в принятии нестандартных решений, разрешении

проблемных ситуаций и способности оценивать оперативную обстановку на месте вызова. Таким образом, полученные в ходе экспериментальной работы данные позволяют сделать вывод, что гипотеза подтвердилась, цель исследования достигнута.

В процессе экспериментальной работы выявлены педагогические условия необходимые для реализации модели формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России. К таким условиям относятся: ориентированность учебно-воспитательного процесса в вузе на поэтапное формирование и развитие качеств личности обучающихся с учетом потребности профессиональной деятельности; личная примерность преподавателей в ситуации риска; мотивированность курсантов в осознанном проявлении профессионально значимых качеств в профессиональной ситуации.

В заключении диссертации сделаны следующие выводы.

1. Профессионально значимые качества бакалавра МЧС России представляют собой его способность и готовность выполнять деятельность по профессиональному назначению при ликвидации сложившейся чрезвычайной ситуации, обеспечивая управление личным составом и собой в ситуации риска, проявляя верность профессиональному долгу, решительность и самоотверженность. Выделены группы качеств по профессиональному назначению бакалавра МЧС России: универсальные; определяющие предрасположенность к работе с личным составом; обеспечивающие осуществление управленческой деятельности и устойчивость в выполнении задач по профессиональному назначению в ситуации риска; позволяющие сохранять устойчивость в профессиональной деятельности. Уровнями проявления сформированности профессионально значимых качеств бакалавра: адаптивный, средний, высокий.

2. Выделенные группы качеств определяют предрасположенность выпускника к выполнению функциональных обязанностей по профессиональному назначению. Каждый функционал (частная технология) требует развитости группы качеств, позволяющих успешно выполнять операциональными действиями и технологией в целом. Это определяет содержание учебной деятельности в вузе МЧС России.

3. Формирование профессионально значимых качеств зависит от внутренних и внешних факторов. К внутренним факторам относятся: потенциал, который имеет курсант к овладению профессии и развитию необходимых профессионально значимых качеств; мотивированность и активность в освоении технологий функциональной операциональной деятельности. К внешним – учебно-воспитательный процесс: материально-техническая обеспеченность вуза; профессиональное воспитание; связь вуза МЧС России с пожарно-спасательными гарнизонами.

4. Модель формирования профессионально значимых качеств бакалавра в вузе МЧС России представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов: целевой; организационный; содержательный; технологический; мониторинговый; результативный. Она построена в рамках личностно-деятельностного, практико-ориентированного, средового и компетентностного подходов. Содержательный и технологический компоненты модели позволяют

обеспечить поэтапное формирование профессионально значимых качеств через учебно-воспитательный процесс, позволяющий овладевать технологиями профессиональной деятельности в ситуации риска и накопленного опыта их выполнения по профессиональному назначению.

5. Особое место в формировании профессионально значимых качеств принадлежит практике в местных пожарно-спасательных гарнизонах. В ходе прохождения практики обеспечивается комплексное проявление технологий функциональной деятельности в соответствии с профессиональным назначением и способностей курсанта выполнять их в ситуациях риска.

6. Педагогическими условиями необходимыми для реализации модели выступают: ориентированность учебно-воспитательного процесса в вузе МЧС России на поэтапное формирование качеств личности курсантов с учетом потребностей профессиональной деятельности; профессионализм и личная примерность преподавателей в процессе учебной деятельности ограниченной профессиональным содержанием; мотивированность курсантов в осознанном проявлении профессионально значимых качеств и активность в ситуациях учебной деятельности, обусловленной их профессиональным становлением.

Проведенное исследование не исчерпывает проблемы формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузе МЧС России. Дальнейшими **направлениями исследований** могут быть: совершенствование командно-практической подготовки обучающихся в процессе профессиональной подготовки в вузе МЧС России; индивидуально-дифференцированный подход в развитии профессионально значимых качеств обучающихся в вузе МЧС России; рациональность подготовки обучающихся в вузе МЧС России с учетом факторов профессионального риска.

Основное содержание и результаты исследования изложены в следующих публикациях автора:

Статьи в изданиях, включенных в перечень ведущих российских рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК:

1. Ермилов, А.В. Выделение профессионально значимых качеств бакалавра технологической безопасности. / А.В. Ермилов, Л.В. Мардахаев, О.И. Воленко // Российский психологический журнал. – 2020. – №17(2). – С. 73-81. <https://doi.org/10.21702/rpj.2020.2.5>.

2. Ермилов, А.В. Формирование профессионально значимых качеств бакалавра МЧС России на основе фактора риска/ А.В. Ермилов // Право и образование. – 2018. – № 11. – С. 77-85 (0,53 п.л.).

3. Ермилов, А.В. Учебный модуль для формирования профессионально значимых личностных качеств курсантов МЧС России / А.В. Ермилов // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 7. – С. 123-128. (0,6 п.л.).

4. Ермилов, А.В. Педагогические условия формирования профессионально значимых личностных качеств курсантов в вузе государственной противопожарной службы МЧС России / А.В. Ермилов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 3(27). – С. 81-88 (0,84 п.л.).

Публикации в сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций:

5. Ермилов, А.В. Требования к профессионально значимым качествам бакалавра МЧС России / А.В. Ермилов // Шаг в науку: сборник материалов I Международной научно-практической конференции. – Махачкала: АЛЕФ, 2018. – С. 73-75 (0,21 п.л.).

6. Ермилов, А.В. Роль самооценки в формировании профессионально значимых качеств бакалавра МЧС России / А.В. Ермилов // Пожарная и аварийная безопасность: сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции, посвященной Году культуры безопасности, Часть II. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2018. – С. 125-126 (0,16 п.л.).
7. Ермилов, А.В. Модель формирования профессионально значимых качеств бакалавров в вузах МЧС России / А.В. Ермилов // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2018. – Т. 28. – № 3. – С. 335-341 (0,65 п.л.).
8. Ермилов, А.В. Роль ситуационного моделирования в профессиональном становлении бакалавра МЧС России / А.В. Ермилов, О.Н. Белорожев // Пожарная и аварийная безопасность. – 2018. – №4 (11). – С. 36-42 (авторский текст – 0,25 п.л.).
9. Ермилов, А.В. Влияние педагогического общения на профессиональное становление курсантов образовательных организаций МЧС России / А.В. Ермилов, О.Н. Белорожев // Пожарная и аварийная безопасность. – 2018. – №2 (9). – С. 84-92 (авторский текст – 0,3 п.л.).
10. Ермилов, А.В. Особенности формирования профессионально значимых качеств бакалавра в вузе МЧС России / А.В. Ермилов // Личность профессионала: развитие, образование, здоровье: Сборник научных статей. Выпуск 3. Омск. Кельце. Пловдив. / Отв. ред.: Е.С. Асмаковец. – Омск: БОУДПО «ИРООО», – 2018. – С. 264-268 (0,21 п.л.).
11. Ермилов, А.В. К вопросу формирования профессионально значимых качеств бакалавра в пожарно-спасательной части / А.В. Ермилов // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – СПб.: Информационный издательский учебно-научный центр «Стратегия будущего», 2018. – № 23. – С. 20-22 (0,16 п.л.).
12. Ермилов, А.В. Ситуационная задача моделирования действий первого прибывшего оперативного должностного лица пожарно-спасательного гарнизона на место вызова / А.В. Ермилов // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы: Сборник статей по материалам VIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский институт ГПС МЧС России, 2017. – Т. 1. – № 8. – С. 340-345 (0,27 п.л.).
13. Ермилов, А.В. Ситуационная задача моделирования действий старшего оперативного должностного лица пожарно-спасательного гарнизона на месте вызова / А.В. Ермилов // Пожарная и аварийная безопасность: сборник материалов XII Международной научно-практической конференции, посвященной Году гражданской обороны. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. – С. 276-279 (0,33 п.л.).
14. Ермилов, А.В. Деловая игра как метод в комплексном формировании личностных качеств курсантов вузов МЧС России / Ермилов А.В. // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2015. – № 12. – С. 106-109 (0,36 п.л.).
15. Ермилов, А.В. Особенности развития волевых качеств у курсантов вузов МЧС России / А.В. Ермилов, А.В. Абрамов // Пожарная и аварийная безопасность: сборник материалов X Международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию МЧС России. – Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2015. – С. 292-293 (авторский текст – 0,09 п.л.).
16. Ермилов, А.В. Аспекты формирования лидерских качеств у курсантов в образовательном процессе Ивановского института ГПС МЧС России / А.В. Ермилов, О.Н. Белорожев, И.В. Багажков // Пожарная и аварийная безопасность: материалы IX Международной научно-практической конференции. – Иваново: Ивановский институт ГПС МЧС России, 2014. – С. 291-292 (авторский текст – 0,1 п.л.).