

На правах рукописи



Дулепов Дмитрий Владимирович

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ПРОЦЕССЕ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Орел – 2019

Работа выполнена на кафедре технологий психолого-педагогического и
специального образования в ФГБОУ ВО
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Образцов Павел Иванович

Официальные оппоненты: **Романов Владимир Алексеевич**,
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»,
профессор кафедры педагогики, дисциплин и
методик начального образования

Ходусов Александр Николаевич,
доктор педагогических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Курский государственный
университет», профессор кафедры педагогики и
профессионального образования

Ведущая организация **ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»**

Защита диссертации состоится 26 июня 2019 года в 09 час 00 мин. на
заседании диссертационного совета Д 212.183.04, созданного на базе ФГБОУ ВО
«Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», адрес: 302020,
г. Орёл, ул. Наугорское шоссе, д.29, ауд. 212.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Орловский
государственный университет» и на сайте <http://www.oreluniver.ru>.

Автореферат разослан « » _____ 2019 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Алдошина Марина Ивановна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Компетентностный подход, закрепленный в системе ФГОС ВО России, сегодня является доминирующим в российском профессиональном образовании, в том числе в подготовке будущих офицеров. Результат освоения основных образовательных программ по конкретным направлениям представлен законодателем в форме перечня обязательных профессиональных и общекультурных компетенций. Последние в совокупности образуют ядро общего профессионального уровня выпускника, определяют его способность к самообучению и позволяют оценить уровень его личностной зрелости.

Целенаправленная работа по формированию общекультурных компетенций у обучающихся в военном вузе позволяет обеспечить интеграцию и компромисс между потребностями личности в социальном и профессиональном развитии, с одной стороны, и потребностями государства и заказчика, с другой. Гуманизация как общемировая тенденция развития образования определяет смещение акцента с собственно профессиональной подготовки на гармоничное, всестороннее развитие личности обучающегося.

Современные военные образовательные организации высшего образования придерживаются вполне консервативной позиции и ориентированы на выполнение требований ФГОС ВО. В связи с этим нормативный подход к формированию общекультурных компетенций у будущих офицеров военных вузов сегодня следует признать приоритетным. Данный вид компетенций, не являясь по своей сути профессионально обусловленным, универсален, носит более устойчивый характер, формирует основу для профессионального становления и развития личности обучающегося.

Анализ нормативных правовых актов и ведомственных рекомендаций позволяет обнаружить схожесть требований к формированию общекультурных компетенций будущих офицеров и задач, реализуемых в системе воспитательной работы военного вуза.

В Российской Федерации на законодательном уровне установлено обязательное включение воспитательной работы в состав образовательной деятельности военных образовательных организаций высшего образования. В основе современных воспитательных концепций ведущих вузов России – ориентация на совместную деятельность и сотрудничество в отношениях обучающихся и педагогов как субъектов образовательного процесса. Это особенно актуально в условиях распространения в системе высшего образования компетентностного подхода и необходимости формирования у обучающихся общекультурных компетенций.

В отличие от учебных дисциплин гуманитарного блока, в рабочих программах которых отражена взаимосвязь между разделами базовых обязательных модулей учебных дисциплин и формируемыми общекультурными компетенциями, в программах воспитательной работы военного вуза и планах по реализации воспитательных мероприятий требования к компетенциям как результату нами не выявлены. Данный факт позволяет сделать вывод о том, что

обучение постепенно становится не формально-знаниевым, а компетентностно-ориентированным, в то время как воспитание по-прежнему остается ценностно-ориентированным, не в полной мере отвечает требованиям компетентностного подхода в высшем образовании и не отражает направленности воспитательной работы на формирование общекультурных компетенций. Недостаточная взаимосвязь между организацией воспитательной работы в военном вузе и формированием общекультурных компетенций снижает потенциал и эффективность использования воспитания как неотъемлемого компонента образования, не позволяет максимально использовать возможности контроля влияния воспитательных мероприятий на формирование общекультурных компетенций как одного из результатов профессионального образования.

Переосмысление воспитательной работы военного вуза с точки зрения формирования компетенций современного военного специалиста и профессионала возможно только в рамках реализации междисциплинарного и интегративного подходов, обосновывающих целесообразность установления связей между процессами обучения и воспитания с учетом специфики деятельности будущих офицеров.

Согласно результатам опроса, проведенного на констатирующем этапе исследования, преподаватели, офицеры и обучающиеся военного вуза осознают взаимосвязь между уровнем сформированности общекультурных компетенций и эффективностью воспитательной работы, особенно в отношении компетенций, связанных с законностью и патриотизмом, использованием основных положений и методов гуманитарных наук в решении профессиональных задач, коммуникационными навыками и физическим развитием. При этом высокий уровень сформированности общекультурных компетенций констатировался только у четверти будущих офицеров.

Приведенные аргументы свидетельствуют о необходимости исследования проблемы реализации компетентностного подхода в организации воспитательной работы в военном вузе в контексте требований ФГОС ВО.

Степень разработанности проблемы. В современной педагогической науке и практике созданы определенные предпосылки для решения исследовательских и образовательных задач по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров. В частности, сегодня уже определены концептуальные основы применения компетентностного подхода в системе военных образовательных организаций высшего образования, предложены подходы к структурированию, классификации, определению содержательной основы и оценке общекультурных компетенций.

Существенный вклад в развитие компетентностного подхода в системе высшего образования Российской Федерации внесли Р.Н. Азарова, Г.Э. Белицкая, М.Я. Виленский, П.Ю. Горляков, Н.А. Гришанова, Н.М. Золотарева, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Б.К. Коломиец, Т.А. Терехова, А.И. Уман. В военной педагогике данный подход получил развитие благодаря трудам А.И. Козачка, А.В. Кутузова, А.В. Новицкой, П.И. Образцова, О.Б. Самойленко, Т.Е. Тетериной, А.И. Шишкова.

Формирование общекультурных компетенций является одним из практических аспектов реализации компетентностного подхода в вузах.

Указанная проблематика входит в сферу научных интересов М.Л. Аграновича, А.С. Алексеевой, Е.А. Буденковой, М.В. Бундина, Н.Ю. Кирюшиной, И.П. Гладилиной, Г.М. Королевой, И.А. Зимней, Е.В. Леоновой, А.В. Новицкой, С.Л. Троянской и др. Особенности профессионального становления будущих офицеров и роль общекультурных компетенций в данном процессе исследуются в работах Л.А. Золотовской, Д.В. Мещерякова, А.В. Кутузова, Е.В. Борисовой, Р. Эллерт.

Определению педагогических условий формирования отдельных общекультурных компетенций и смежных с ними личностных качеств посвящены работы Р.В. Беляева, А.М. Боровицкого, А.А. Гаврикова, Л.М. Мануйловой, И.П. Гладилиной, Г.М. Королевой, О.В. Добровольскова, О.Н. Тымчук.

Проблемы совершенствования воспитательной работы в вузе рассматриваются в исследованиях В.И. Андреева, Р.В. Беляева, В.И. Вдовюка, С.М. Филькова, А.В. Пономарева, П.И. Образцова, А.И. Козачка, О.В. Гущина, В.В. Соглаева, Р.В. Старкова, А.Ю. Филатова, Н.А. Царевой.

Наряду с повышенным интересом ученых и педагогов-практиков к проблемам формирования общекультурных компетенций будущих офицеров следует отметить небольшое количество комплексных работ, посвященных данной проблематике. Проведенный анализ существующих теоретико-методических достижений в теории и практике формирования общекультурных компетенций в процессе воспитательной работы в военном вузе как компонента образования будущих офицеров, позволяет констатировать наличие объективно существующего *противоречия* между: существующими требованиями российского общества и государства к гуманитарной подготовке будущих офицеров как важному этапу профессионального становления, включающей в себя требования к уровню развития общекультурных компетенций, и сложившейся системой воспитательной работы военного вуза, не в полной мере ориентированной на их формирование.

Отмеченное противоречие предопределило основную **проблему** настоящего исследования, которая заключается в необходимости выявления и научного обоснования эффективных педагогических условий формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

Решение данной проблемы составило **цель** исследования.

Недостаточная теоретическая и практическая разработанность указанной проблематики и ее актуальность для развития системы подготовки будущих офицеров определили тему диссертационной работы: **«Формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе»**.

Объект исследования – воспитательная работа в военном вузе.

Предмет исследования – педагогические условия эффективного формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

Гипотеза исследования: формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе будет эффективным, если:

– определены сущность и содержание понятия «формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе»;

- разработана теоретическая модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе;
- конкретизированы и обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров;
- спроектирована и внедрена Программа воспитательной работы военного вуза по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров;
- выявлен и реализован комплекс педагогических условий эффективного формирования общекультурных компетенций будущих офицеров.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были определены **задачи диссертационной работы:**

- уточнить сущность и содержание понятия «формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе»;
- разработать теоретическую модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе;
- разработать и апробировать в педагогической практике военного вуза критериально-оценочный аппарат проверки уровня сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров;
- спроектировать и внедрить Программу воспитательной работы военного вуза по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров (далее – Программа);
- выявить и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

Методологическая основа исследования представлена важнейшими философскими положениями о целостности и взаимообусловленности процессов и явлений действительности, единстве теории и практики, человеку как субъекте деятельности. Методологические ориентиры диссертации определяются концептуальными положениями и принципами системного, культурологического, аксиологического, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов в педагогике.

Теоретическая основа исследования сформирована концептуальными положениями и идеями *теории высшего профессионального образования* (С.И. Архенгельский, Р.Н. Азарова, Г.Э. Белицкая, М.Я. Виленский, П.Ю. Горляков, Н.А. Гришанова, Н.М. Золотарева, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Б.К. Коломиец, Р.А. Литвак, В.А. Слостенин, Т.А. Терехова, А.И. Уман), *теории высшего военного образования* (Е.В. Борисова, А.А. Гавриков, В.П. Давыдов, О.В. Добровольсков, А.И. Козачок, А.В. Кутузов, Л.М. Мануйлова, А.В. Новицкая, П.И. Образцов, О.Б. Самойленко, Т.Е. Тетерина, О.Н. Тымчук, А.И. Шишков, Е.Ю. Юдина), *программно-целевого подхода в образовании* (А.У. Варданян, А.Н. Дахин, Д.В. Комолов, А.В. Новицкая, П.И. Образцов, Р.В. Пимонов, А.А. Твардовский).

В теоретическом плане диссертация опирается на основные положения следующих подходов: *системного* (С.И. Архангельский, А.А. Богданов, А.Г. Кузнецова, Н.В. Кузьмина, В.С. Леднев, В.И. Невская, О.С. Тоистева и др.), *культурологического* (В.Л. Бенин, К.Ю. Богачев, А.А. Калекин, Н.К. Карпова, Н.Б. Крылова, В.И. Мареев, Л.Н. Пожарова, А.Н. Пронина, Е.С. Щипанкина),

аксиологического (Л.В. Жежель, П.И. Касаткин, А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов, Л.В. Мосиенко, Т.А. Ольховая, А.В. Рубан, А.Н. Ходусов, И.В. Чепурина, С.В. Яковлев), *деятельностного и личностно-ориентированного* (А.В. Боровских, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Н.Х. Розов, С.Л. Рубинштейн, Ю.Г. Фокин) и *компетентностного* (Р.Н. Азарова, Г.Э. Белицкая, М.Я. Виленский, П.Ю. Горляков, Н.А. Гришанова, Н.М. Золотарева, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.И. Козачок, Б.К. Коломиец, Н.В. Кузьмина, А.В. Кутузов, Л.К. Макарова, А.В. Новицкая, П.И. Образцов, О.Б. Самойленко, С.М. и Л.М. Спенсер, Т.А. Терехова, Т.Е. Тетерина, А.И. Шишков).

Для достижения поставленной цели и решения поставленных задач в диссертационной работе применялись следующие **методы**:

- *общенаучные* (синтез, анализ, классификация, группировка, дедукция, индукция, гипотетический метод);

- *теоретические* (анализ специальной литературы, причинно-следственный анализ, педагогическое моделирование);

- *эмпирические* (анкетирование, опрос, беседа, педагогический эксперимент, анализ нормативных правовых документов);

- *методы стратегического управленческого анализа* (метод экспертных оценок, SWOT-анализ);

- *статистические* (метод статистической проверки гипотез, расчета средних величин, графический и табличный методы).

Организация и этапы исследования. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе военного вуза в три этапа. В эмпирическом исследовании приняли участие 15 офицеров-преподавателей, в констатирующем и формирующем экспериментах – 124 обучающихся, в том числе 63 – в экспериментальной группе, 61 – в контрольной.

На первом этапе (2014 – 2015 гг.) осуществлялись подбор и анализ специальной литературы, нормативных актов и инструктивно-методических материалов по теме исследования, изучение феномена общекультурной компетенции, определение его содержательной сущности и структурных компонентов, конкретизация критериально-оценочного аппарата для проведения педагогической диагностики на констатирующем и формирующем этапах реализации педагогического эксперимента.

В ходе второго этапа (2016 – 2017 гг.) на основе опыта педагогической и воспитательной деятельности автора, а также результатов изучения специальной литературы конкретизировалась гипотеза, цель и задачи, уточнялся понятийный и методологический аппарат диссертационной работы, разрабатывалась теоретическая модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе. В данный период был проведен констатирующий этап педагогического эксперимента, проанализированы и интерпретированы его основные результаты, а также разработано организационно-методическое сопровождение формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе в форме соответствующей Программы.

Третий этап (2017 – 2019 гг.) включал в себя формирующий педагогический

эксперимент, в котором посредством реализации мероприятий соответствующей Программы осуществлялось организационно-методическое сопровождение воспитательной работы, направленной на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров. На этом этапе дана оценка и проведена интерпретация его результатов, сформулированы рекомендации и выводы для субъектов образовательного процесса, определены перспективные направления будущих исследований.

Научная новизна достигнутых в исследовании результатов заключается в следующем:

- уточнены сущность и содержание понятия «формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе», обоснована его структура, раскрыто содержание в рамках системного подхода;

- разработана и применена в организации воспитательной работы военного вуза теоретическая модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров;

- разработан и апробирован в педагогической практике военного вуза критериально-оценочный аппарат проверки уровня сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров;

- спроектирована и внедрена в педагогическую практику Программа воспитательной работы военного вуза в интересах эффективного формирования общекультурных компетенций будущих офицеров;

- выявлены и опытно-экспериментальным путем проверены педагогические условия формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

Теоретическая значимость. Данное исследование вносит вклад в теорию воспитания, расширяет представление о возможностях реализации компетентностного подхода в процессе воспитательной работы в военном вузе; дополняет теорию и методику высшего военного профессионального образования новыми знаниями в сфере формирования общекультурных компетенций будущих офицеров с использованием различных форм и методов организации и проведения воспитательной работы, уточняет содержание понятия «формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе».

Практическая значимость исследования заключается в разработке Программы воспитательной работы военного вуза по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров, успешность которой в педагогической практике подтверждена экспериментально, в конкретизации педагогических условий, способствующих ее эффективной реализации. Разработанная Программа в целом является универсальной и может быть адаптирована для повышения уровня сформированности общекультурных компетенций в процессе воспитательной работы в других российских военных вузах. Критериально-оценочный аппарат, разработанный в диссертации, может применяться не только в воспитательном, но и в учебном процессе, обеспечивая качественное измерение и оценку уровня сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров в военном вузе.

Достоверность и обоснованность результатов исследования и сформулированных на их основе выводов обусловлена корректным подбором методологической базы исследуемого процесса, применением комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования; репрезентативностью эмпирических результатов; экспериментальным подтверждением полученных выводов в педагогической практике воспитательной работы в военном вузе.

Личный вклад автора заключается в самостоятельной разработке основных теоретических положений диссертационной работы, уточнении содержания понятия «формирование общекультурных компетенций», разработке теоретической модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе. Автором самостоятельно спроектирована Программа, разработан критериально-оценочный аппарат для оценки уровня сформированности общекультурных компетенций, конкретизированы и опытно-экспериментальным путем проверены педагогические условия формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе представляет собой непрерывный и целостный психолого-педагогический процесс, направленный на формирование у них совокупности универсальных по своему характеру и применимости качеств личности, а также базовых способностей для саморазвития и рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности в будущем; является результативно-целевым условием реализации компетентностного подхода в военных образовательных организациях высшего образования и осуществляется непрерывно при воспитании в процессе обучения, во внеучебное время, а также в ходе повседневной жизнедеятельности на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях.

2. Теоретическая модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе представляет собой иерархически упорядоченную дидактически целостную совокупность функционально взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих возможность использования средств и методов воспитательной работы для достижения целей по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров. Она предполагает наличие в структуре следующих блоков: целевого, методологического, организационно-деятельностного, критериально-оценочного и результативного. Ведущим среди них выступает организационно-деятельностный блок, в рамках которого реализуются педагогические условия формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

3. Критериально-оценочный аппарат сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров представлен тремя ключевыми критериями (мотивационным, когнитивным и коммуникативно-деятельностным) и раскрывающими их показателями, в соответствии с которыми группируются установленные ФГОС ВО общекультурные компетенции обучающихся.

Мотивационный критерий отражает готовность и способность будущих офицеров к саморазвитию и рефлексии в процессе обучения и личностного развития, их морально-нравственные ориентиры, установки, наличие познавательного интереса, активности и внутренней мотивации к освоению будущей профессии. Когнитивный позволяет оценивать готовность и способность обучающихся к получению различными методами и способами новых знаний при изучении и познании окружающего мира, сформированность знаний об общих закономерностях существования и развития природы, общества и государства. Коммуникативно-деятельностный критерий отражает сформированность у будущих офицеров практических навыков, необходимых для осуществления конструктивного социального взаимодействия, способность к адаптации в условиях образовательной среды военного вуза, готовность соблюдать нормативные требования в своем поведении. Оценка сформированности общекультурных компетенций осуществляется на основе специальных карт компетенций и предполагает три уровня (низкий, средний и высокий).

4. Проекцией и содержательной основой реализации организационно-деятельностного блока теоретической модели в педагогической практике является Программа, разработанная по результатам SWOT-анализа проведения воспитательной работы в военном вузе в рамках реализации компетентностного подхода. Она предусматривает координацию воспитательной работы на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях, а также взаимосвязь воспитательных задач с возможностью формирования общекультурных компетенций будущих офицеров.

5. Комплекс педагогических условий, необходимых и достаточных для эффективного формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе включает в себя:

- координацию деятельности всех субъектов организации воспитательной работы на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях;

- использование каналов «обратной связи», позволяющей оперативно получать необходимую информацию о результатах влияния воспитательной работы на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров для своевременной корректировки форм и способов этого воздействия;

- целенаправленное повышение уровня профессионального мастерства субъектов воспитательной работы в решении проблемы, связанной с совершенствованием содержания воспитания как фактора формирования общекультурных компетенций будущих офицеров, через систему повышения квалификации, самообразование, действующие на постоянной основе научно-практические семинары, лектории, методические и инструктивные занятия;

- учет возрастных особенностей, уровня учебной успеваемости, развития знаний, умений, навыков, психолого-педагогических характеристик при организации и планировании воспитательной работы;

- обучение будущих офицеров с высоким уровнем развития творческих способностей и психолого-педагогических качеств (актива подразделения) основам организации воспитательной работы, использования их потенциала и авторитета в организации и проведении мероприятий Программы;

– применение интерактивных форм воспитательной работы с обучающимися, способствующих развитию у них общекультурных компетенций.

Апробация и реализация результатов исследования. Содержание и основные результаты диссертационной работы нашли свое отражение в авторских и написанных в соавторстве статьях, которые были опубликованы в рецензируемых журналах, сборниках научных трудов и материалов конференций. Выводы и результаты исследования были представлены, обсуждены и получили положительные отзывы на международной научно-практической конференции «Устойчивое развитие регионов России: вызовы, риски, стратегии» (г. Москва, 2017 г.), XII Международной научно-практической конференции» (г. Чебоксары, 2018 г.). Всего по результатам исследования было опубликовано восемь работ. Результаты диссертационной работы нашли применение при разработке факультативных образовательных курсов «Сержант» и «Актив», в методических указаниях по организации воспитательной работы с будущими офицерами, в образовательном процессе при изучении социально-гуманитарных дисциплин, направленных на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в военном вузе.

Структура диссертации сформирована с учетом обозначенной цели и логики исследования и включает в себя введение, две главы, теоретические выводы по каждой главе, заключение, список использованных источников (170 наименований), 9 рисунков, 16 таблиц и 7 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, определены его цель, объект, предмет, сформулированы гипотеза, задачи и методы исследования, обозначены этапы, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснованы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе» проведен анализ состояния исследуемой проблемы; уточнена сущность основополагающих понятий, сформирован научно-категориальный аппарат; разработана и представлена теоретическая модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

При общепризнанной эффективности применения компетентностного подхода в теории и методике высшего образования, в том числе в подготовке военных специалистов, его понятийный аппарат сегодня уточняется и конкретизируется. В условиях разнообразия толкования понятий «компетенция» в специальной литературе целесообразно определять ее как базовое качество человека, имеющее причинное отношение к эффективности и успешности его профессиональной деятельности на основе определенных критериев.

Реализация компетентностного подхода, предусматривающая формирование у обучающихся в военном вузе общекультурных компетенций, направлена на обеспечение соблюдения интересов не только потребностей государства, заказчика, но и потребностей конкретной личности в разностороннем развитии.

Формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе представляет собой непрерывный и целостный психолого-педагогический процесс, направленный на формирование у них совокупности универсальных по своему характеру и применимости качеств личности, а также базовых способностей для саморазвития и рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности в будущем; является результативно-целевым условием реализации компетентностного подхода в военных образовательных организациях высшего образования и осуществляется непрерывно при воспитании в процессе обучения, во внеучебное время, а также в ходе повседневной жизнедеятельности на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях.

Специфика организации воспитательной работы в традиции отечественной военной педагогики в значительной степени соответствует содержанию и потребностям формирования общекультурных компетенций. Если обучение является преимущественно индивидуализированным процессом, то воспитательная работа позволяет использовать как индивидуальные, так и коллективные способы воздействия на обучающихся. Специфика организации образовательного процесса в военном вузе позволяет реализовывать мероприятия воспитательной работы непрерывно для обучающихся в учебное и внеучебное время, а также в ходе повседневной жизнедеятельности на разных уровнях управления образовательной организацией. Возможности воспитательной работы военного вуза могут послужить развитию у будущих офицеров навыков лидерства, коммуникации, управления конфликтами, совместной командной деятельности, стать дополнительным фактором для более эффективного формирования соответствующих данных качеств общекультурных компетенций, что представляется достижимым в условиях адаптации воспитательной системы военного вуза к современным требованиям ФГОС ВО.

На основании анализа педагогической теории и практики, собственного опыта педагогической и воспитательной работы создана теоретическая модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе, структура которой состоит из следующих компонентов: целевого, методологического, организационно-деятельностного, критериально-оценочного и результативного блоков (рисунок 1). Обозначенные элементы структуры модели существуют во взаимосвязи и взаимозависимости.

Цель реализации предлагаемой теоретической модели заключается в формировании установленной ФГОС ВО системы общекультурных компетенций будущих офицеров для конкретных специальностей в процессе воспитательной работы в военном вузе.

Методологический блок теоретической модели формирования общекультурных компетенций в процессе воспитательной работы в военном вузе предполагает конкретизацию используемых при ее формировании и реализации подходов к организации педагогической деятельности и воспитательной работы, соответствующих принципов, определение наиболее приемлемых для формирования общекультурных компетенций форм и методов воспитания. Содержательное наполнение предлагаемой модели должно быть основано

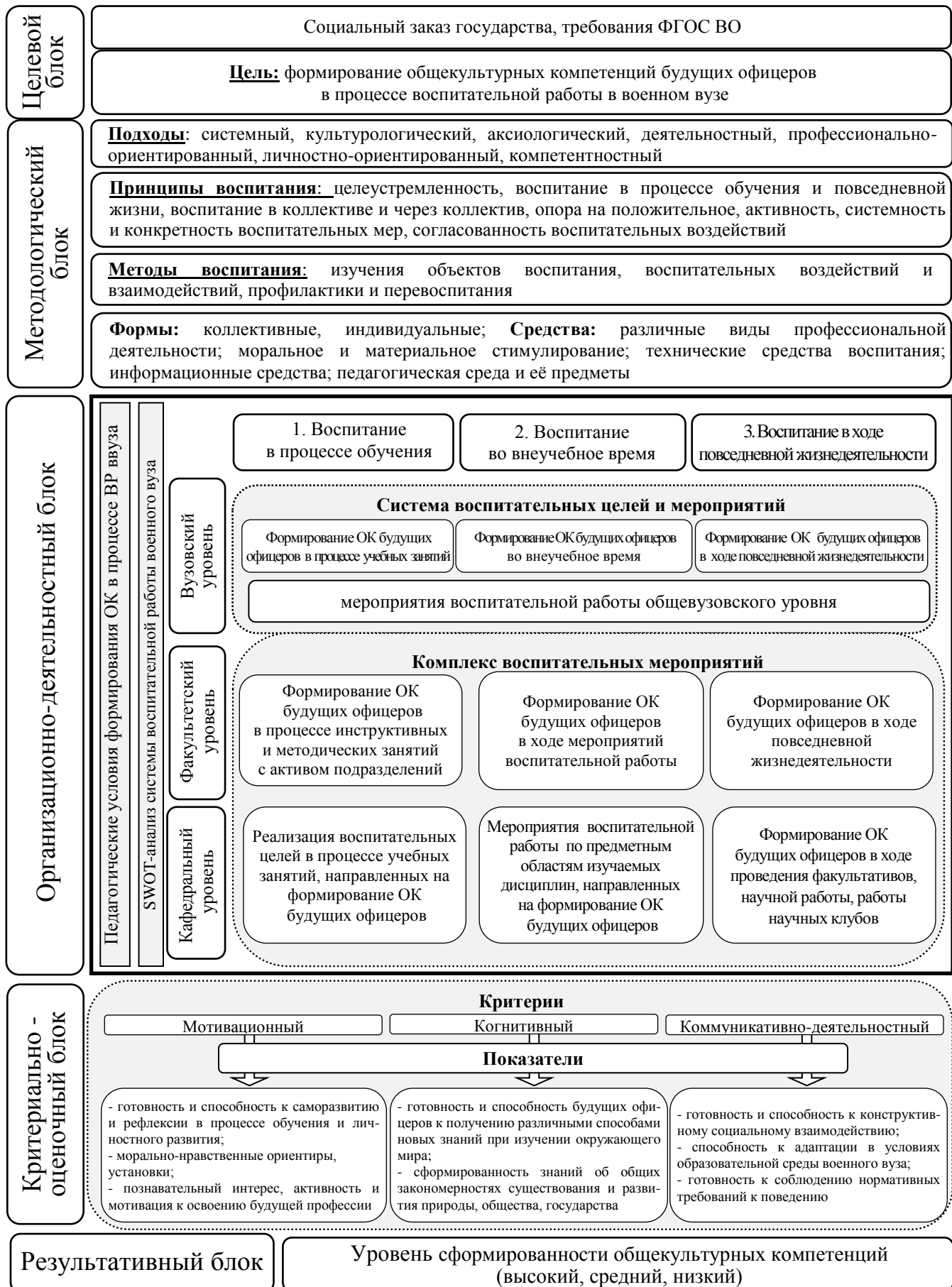


Рисунок 1. Теоретическая модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе

на концептуальных положениях, сформулированных в рамках системного, культурологического, аксиологического, деятельностного, профессионально-ориентированного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

Ведущим с точки зрения формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе является организационно-деятельностный блок модели, основной идеей построения которого являются целенаправленность, непрерывность и скоординированность мероприятий на разных уровнях и по различным направлениям воспитательной работы. Воспитательные мероприятия организационно-деятельностного блока формируют своего рода матрицу, по горизонтали которой представлены уровни организации воспитательной работы в военном вузе: вузовский, факультетский и кафедральный, а по вертикали – направления ее реализации: воспитание в процессе обучения, во внеучебное время и в ходе повседневной жизнедеятельности.

Обязательным элементом данного блока является проведение SWOT-анализа системы воспитательной работы военного вуза в контексте ее направленности на формирование общекультурных компетенций для определения сильных и слабых сторон, возможностей и угроз реализации теоретической модели в педагогической практике.

Критериально-оценочный блок теоретической модели представлен тремя ключевыми критериями:

- мотивационный – отражает особенности мотивации будущих офицеров к профессиональной деятельности в контексте осознания ее высокого социального и государственного значения, собственной роли в профессии;

- когнитивный – представляет единство, комплексность и состав полученных знаний в общей картине мира, а также способы получения новых знаний в форме навыков и умений будущих офицеров по изучению и познанию окружающего мира;

- коммуникативно-деятельностный – соответствует операционно-поведенческой направленности в системе получения, хранения и передачи социального опыта и отражает готовность к совершению конкретных поведенческих актов с учетом нормативных правовых и этических требований к профессии.

На основании анализа позитивного опыта оценивания общекультурных компетенций будущих офицеров был разработан критериально-оценочный аппарат теоретической модели, схематично представленный на рисунке 2.

Основным способом оценки общекультурных компетенций будущих офицеров было выбрано картирование. Разработка карт осуществлялась согласно рекомендациям по разработке паспорта компетенции, предложенным Р.Н. Азаровой и Н.М. Золотаревой. Применение трехуровневого подхода к оценке развития общекультурных компетенций было предопределяемо его распространенностью в педагогической практике высшего военного образования и предполагало следующие основные уровни сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров: высокий, средний и низкий. Низкий уровень развития компетенции характеризуется отсутствием или фрагментарным использованием в деятельности знаний, умений, навыков и опыта как

компонентов конкретной общекультурной компетенции. Среднему уровню сформированности общекультурной компетенции свойственно в целом успешное, но не систематическое и/или содержащее отдельные пробелы применение соответствующих знаний, умений, навыков и опыта.



Рисунок 2. Критерии, показатели и уровни сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров

Высокий уровень характеризуется успешным, инициативным и систематическим применением знаний, сформированными и активно применяемыми в деятельности умениями, навыками, опытом.

Завершающим компонентом теоретической модели формирования общекультурных компетенций является результативный блок, позволяющий аккумулировать информацию об эффективности воспитательной работы в данном направлении, ее конкретных методов и средств. По итогам анализа этой информации определяются наиболее эффективные формы воспитательной работы с будущими офицерами по каждой общекультурной компетенции, что позволяет оперативно корректировать содержание организационно-деятельностного блока, обеспечивает

гибкость методического инструментария, регулярную оптимизацию теоретической модели в соответствии с заявленной целью ее реализации.

Вторая глава диссертации «Опытно-экспериментальная работа по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе» посвящена разработке на основе теоретической модели соответствующей Программы. В ней конкретизированы рекомендации по созданию в военном вузе педагогических условий, описаны результаты практической реализации эмпирических процедур педагогического эксперимента.

Разработку Программы предваряло обобщение накопленного опыта организации воспитательной работы в военном вузе с применением SWOT-анализа, а также опыта и лучших практик российских вузов в организации воспитательной работы в данном направлении.

Результаты анкетирования преподавателей, офицеров и обучающихся в военном вузе на констатирующем этапе свидетельствуют о практически едином принятии и осознании субъектами образовательного процесса объективного влияния воспитания на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров.

В контрольных группах средним уровнем сформированности исследуемых компетенций характеризовались 70 % обучающихся, в экспериментальных – 67 %. Высокий уровень развития общекультурных компетенций был зафиксирован у 25 % обучающихся контрольных и 26 % обучающихся экспериментальных групп. Это говорит о наличии у будущих офицеров преимущественно самых общих знаний, умений, навыков и опыта, формирующих общекультурные компетенции, отсутствии у обучающихся в военном вузе инициативы в их использовании и развитии для достижения целей учебной и служебной деятельности.

Это обуславливает необходимость отражения процесса формирования общекультурных компетенций при разработке и реализации программ воспитательной работы в военном вузе для обеспечения целостности и единства образовательного процесса, синергетический эффект от параллельной реализации мероприятий по развитию компетенций в рамках учебной, служебной и воспитательной деятельности в военном вузе.

Практический аспект реализации теоретической модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе реализован в диссертации в Программе.

Цель Программы – формирование у будущих офицеров общекультурных компетенций, предусмотренных в ФГОС ВО (по специальности «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения»), а также качеств гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности, установок, обеспечивающих ответственное исполнение должностных и служебных обязанностей, сплочивание воинских коллективов. Задачи реализации Программы были дифференцированы по уровням ее организации и проведения: вузовскому, факультетскому и кафедральному.

Для каждой конкретной специальности, в рамках которой осуществляется подготовка будущих офицеров в военном вузе, ФГОС ВО предусматривают конкретный перечень общекультурных компетенций, состав которых варьируется.

В связи этим предлагается на факультетском и кафедральном уровнях формировать перечень общекультурных компетенций по специальностям, а на общеузовском уровне устанавливать общий перечень воспитательных задач, непосредственно влияющих на развитие общекультурных компетенций в целом.

На каждом из уровней организации воспитательной работы для формирования конкретных общекультурных компетенций обучающихся предусмотрена дифференциация целей, методов, форм и средств.

На вузовском уровне определяются цели и задачи воспитательной работы в условиях военного вуза в целом, разрабатываются локальные организационно-распорядительные акты, инструкции, методические рекомендации, формируются необходимые организационные и педагогические условия.

Воспитательные мероприятия в ходе обучения на вузовском уровне включают в себя факультативные занятия с будущими офицерами по методике воспитательной работы, работы актива, основам психологической и педагогической подготовки. На данном уровне в учебном процессе проводятся занятия с внештатными корреспондентами вузовского журнала, факультативы и программы по изучению различных аспектов культуры и общественной деятельности, лектории по актуальным вопросам, касающимся правовых знаний военнослужащих.

Воспитательная работа вузовского уровня, реализуемая во внеучебное время, включает в себя широкий спектр мероприятий, в числе которых проведение воинских ритуалов (Военная присяга, вручение боевого оружия, выпуск офицеров), тематических мероприятий, посвященных праздничным и памятным датам, различные формы художественного самодеятельного творчества.

Воспитательные мероприятия, планируемые на уровне военного вуза и реализуемые в повседневной жизнедеятельности будущих офицеров, предусмотрены Программой в форме работы клубов по интересам и ежедневных воинских ритуалов (подъем Государственного флага Российской Федерации на флагштоке, установленном на строевом плацу), в том числе деятельность молодежных объединений учебного заведения (клуба знатоков, КВН, «Суворовец», совета по делам молодежи) и поискового отряда военного вуза (участие будущих офицеров в мероприятиях «Вахты памяти»).

Акцент в организации воспитательной работы на факультетском уровне смещается на офицерский и профессорско-преподавательский состав факультета. На факультетском уровне Программа реализуется в форме воспитательных мероприятий в рамках курсантских подразделений (курсов, учебных групп) конкретного факультета. Их перечень формируется в соответствии с определенными на вузовском уровне целями.

По направлению «Воспитание в процессе обучения» на факультетском уровне формирование общекультурных компетенций будущих офицеров осуществляется в процессе проведения инструктивных и методических занятий с активом подразделений. Программой предусмотрена реализация воспитательных задач в ходе проведения занятий с обучающимися по дисциплинам «Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Строевая подготовка», а также занятий с редакторами боевых листов, стенной печати, внештатными корреспондентами вузовского журнала.

Во внеучебной деятельности воспитательная работа факультетского уровня реализуется с использованием широкого арсенала форм и методов в основном офицерами курсантских подразделений и кураторами учебных групп. Формирование общекультурных компетенций будущих офицеров основано здесь на следующих формах организации и проведения воспитательной работы:

- проведении в подразделениях факультета мероприятий, посвященных Дням воинской славы (памятным датам) России;

- встречах будущих офицеров с представителями практических подразделений, ветеранами военной службы, боевых действий, участниками локальных войн и конфликтов;

- проведении воспитательных мероприятий, направленных на привитие чувства патриотизма, гордости за выбранную профессию;

- проведении единых дней информирования (с участием руководства подразделений, кураторов учебных групп, представителями различных отделов и служб военного вуза).

Формами воспитательной работы, направленной на формирование конкретных общекультурных компетенций в повседневной жизнедеятельности, являются несение службы в различных видах нарядов, выполнение боевой задачи в карауле, участие в общественной жизни подразделения. Воспитательное воздействие в повседневной жизнедеятельности будущих офицеров выражается в требовательности к их внешнему виду, соблюдению элементов распорядка дня, выполнению требований Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации по различным сторонам военной службы, проведении с будущими офицерами спортивно-массовой работы, организации соревнований, спортивных турниров.

В воспитательной работе с будущими офицерами участвует также профессорско-преподавательский состав кафедр военного вуза. Педагогический состав личным примером, содержанием изучаемой дисциплины, высокой требовательностью к себе, дисциплинированностью в ходе учебных занятий, повседневной и внеучебной деятельности обеспечивает решение разнообразных воспитательных задач. На кафедральном уровне организации воспитательной работы как фактора формирования общекультурных компетенций будущих офицеров наиболее ярко реализуется функция обеспечения единства обучения и воспитания.

Решение воспитательных задач в учебном процессе на уровне кафедр осуществляется посредством личного авторитета преподавателя в учебной группе, форм стимулирования учебно-познавательной активности и научно-исследовательской деятельности, дискуссионных и проектных форматов проведения учебных занятий, что способствует формированию широкого спектра общекультурных компетенций.

Работа по формированию комплекса общекультурных компетенций будущих офицеров в ходе освоения учебных дисциплин может быть дополнена средствами воспитательной работы. Так, преподавание дисциплин сотрудниками кафедр гуманитарного профиля способствует формированию у будущих офицеров научного мировоззрения, оценочного отношения к историческим событиям. В рамках Программы разработан план проведения мероприятий, направленных на формирование общекультурных компетенций и реализацию воспитательных задач,

по дисциплинам «Физика», «Математика», «История Отечества», «Психология и педагогика», «Философия», «Политология», «Социология», «Экономика», «Иностранный язык», «Физическая подготовка», а также курсам специальных дисциплин. Предложенные мероприятия дополняют целенаправленные педагогические усилия по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров в учебном процессе по освоению соответствующих учебных дисциплин.

Предусмотренными Программой формами воспитательной работы во внеучебное время на уровне кафедр являются дискуссии в различных форматах (круглый стол, тематическая беседа, «техника аквариума»), устные журналы различной тематики.

Работа кафедры по использованию методов и средств воспитания будущих офицеров в повседневной жизнедеятельности также способствует формированию и развитию конкретных общекультурных компетенций и может быть реализована в ходе проведения факультативов, научной работы, правовых лекториев, работы научных клубов и кружков. Важной формой организации воспитательной работы на кафедральном уровне в интересах реализации Программы является кураторство над учебными группами.

В Программе предлагается дифференцировать критерии эффективности и ожидаемые результаты ее реализации по уровням организации воспитательной работы (вузовский, факультетский и кафедральный), а в перспективе – проработать вопрос о целесообразности включения данных показателей в систему оценки эффективности профессиональной деятельности профессорско-преподавательского и офицерского состава в целях их морального и материального стимулирования.

Эффективность реализации Программы обеспечивается комплексом педагогических условий, выявленных на основании анализа специальной литературы, критического осмысления автором собственного педагогического опыта, опыта воспитательной работы военного вуза и результатов опытно-экспериментальной работы.

В диссертационной работе был реализован сравнительный педагогический эксперимент для опытно-экспериментальной апробации и оценки эффективности организационно-методического сопровождения и педагогических условий его применения в целях формирования общекультурных компетенций будущих офицеров. В сравнительном эксперименте участвовали обучающиеся в военном вузе (контрольная и экспериментальная группы). Для первой были сформированы те же условия воспитательной работы, что и для второй группы, за исключением того что обучающиеся в ней не были подвержены экспериментальному педагогическому воздействию. Результаты оценки сформированности общекультурных компетенций в контрольной и экспериментальной группах были обработаны с использованием методов статистического анализа.

Результаты формирующего эксперимента свидетельствуют о положительной динамике сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров, что подтверждает эффективность разработанной в диссертации теоретической модели и созданной для ее практической реализации соответствующей Программы.

Таким образом, у будущих офицеров экспериментальной группы высокий уровень сформированности общекультурных компетенций фиксируется по итогам

формирующего эксперимента у 41% обучающихся (в контрольной группе – 26 %), средний уровень – у 57 % обучающихся (в контрольной группе – 68 %), низкий уровень – всего у 2 % обучающихся (в контрольной группе – 6%).

Для проверки гипотезы и статистической обработки результатов экспериментальной работы по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе в экспериментальной и контрольной группах автором исследования использовался t-критерий Стьюдента, который позволяет оценивать различия величин средних значений для двух выборок, которые распределены по нормальному закону. Основанием выбора данного статистического инструментария является потенциальная широта его применения, возможность применения для независимых выборок со значениями более 60 ед. (в отличие от критерия Манна–Уитни), неравных по величине.

Статистическая обработка данных опытно-экспериментальной работы производилась с использованием прикладных программ StatPlus Professional и Microsoft Excel. Т-критерий Стьюдента определялся при сравнении экспериментальной и контрольной групп как в общем по совокупности общекультурных компетенций, так и для каждой исследуемой компетенции в отдельности. При определении средних оценок уровня развития общекультурных компетенций сумма количественных оценок 8 общекультурных компетенций суммировалась и делилась на общее количество.

Проведение педагогического эксперимента, направленного на повышение уровня развития общекультурных компетенций у будущих офицеров экспериментальной группы в процессе воспитательной работы в военном вузе, предусматривало реализацию разработанной Программы. По итогам эксперимента наличие статистически значимых различий, свидетельствующих о результативности проведенной на основании Программы опытно-экспериментальной работы, было достоверно подтверждено для следующих общекультурных компетенций ОК-2 (для $p \leq 0.01$, $t_{эмп} = 2,7$, $t_{крит} = 2,61$); ОК-3 (для $p \leq 0.01$, $t_{эмп} = 3,0$, $t_{крит} = 2,61$); ОК-4 (для $p \leq 0.01$, $t_{эмп} = 2,8$, $t_{крит} = 2,61$); ОК-6 (для $p \leq 0.01$, $t_{эмп} = 2,7$, $t_{крит} = 2,61$); ОК-8 (для $p \leq 0.01$, $t_{эмп} = 2,9$, $t_{крит} = 2,61$). Для среднего уровня развития по совокупности общекультурных компетенций будущих офицеров также подтверждена статистическая значимость различий в уровнях сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров (для $p \leq 0.01$, $t_{эмп} = 2,7$, $t_{крит} = 2,61$).

Наибольшее положительное влияние Программы наблюдается в отношении ОК-3 («Способностью адекватно оценивать движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль политических организаций общества в различных видах государственного устройства, роль личности, лидера в обществе, коллективе, группе») и ОК-8 («Способность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, проводить мероприятия, направленные на укрепление законности и правопорядка»), что обусловлено целым блоком воспитательных мероприятий Программы, проводимых совместно с предметными кафедрами по юриспруденции и истории, и подтверждает наличие синергетического эффекта от интеграции мероприятий учебной и воспитательной работы.

В целом предложенную для проверки гипотезу об эффективности разработанной Программы можно признать подтвержденной. При этом расчеты показали отсутствие достоверных статистически значимых различий между уровнями развития у будущих офицеров контрольной и экспериментальной групп ОК-1 («Способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами законности и патриотизма»), ОК-5 («Способность к письменной и устной деловой коммуникации, к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков») и ОК-7 («Способность применять методы физического развития для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, готовности к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»).

Первый факт, по мнению автора исследования, можно объяснить традиционно проработанными для военного вуза мероприятиями в рамках патриотического воспитания, в которых одинаково успешно принимали участие обучающиеся экспериментальной и контрольной групп. Недостаточное влияние мероприятий Программы на развитие у будущих офицеров экспериментальной группы способностей строить коммуникацию на иностранном языке и применять методы физического воспитания также обусловлено относительно однородным составом мероприятий воспитательной работы по данным направлениям в группах и зависимостью данного вида компетенций от учебных достижений будущих офицеров по дисциплинам «Иностранный язык» и «Физическая культура», поскольку здесь сказывается влияние не столько воспитательного процесса, сколько процесса обучения.

Интерес представляют результаты опытно-экспериментальной работы, отражающие изменение уровня сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров в рамках предусмотренных критериев диагностики (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров по диагностическим критериям

Критерии оценки	Уровень сформированности	Будущие офицеры ЭГ (%)		Будущие офицеры КГ (%)	
		конст. этап	форм. этап	конст. этап	форм. этап
Мотивационный (ОК-1)	Высокий	29	43	24	26
	Средний	69	55	74	71
	Низкий	2	2	2	3
Когнитивный (ОК-2, ОК-3, ОК-4)	Высокий	19	38	17	18
	Средний	72	61	76	75
	Низкий	9	1	7	7
Коммуникативно-деятельностный (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8)	Высокий	30	43	32	33
	Средний	63	55	63	62
	Низкий	7	2	5	5

Значительный прирост в формировании получили общекультурные компетенции, включенные в когнитивный критерий, что предопределено

предусмотренной активизацией воспитательной работы на кафедральном уровне в рамках Программы и синергетическим эффектом, обеспеченным взаимосвязью между конкретными учебными дисциплинами и воспитательными мероприятиями, междисциплинарными связями. Определенному изменению были подвержены общекультурные компетенции, оцениваемые с помощью мотивационного критерия, что связано, на взгляд автора исследования, с направленностью определенных Программой воспитательных задач в первую очередь на формирование системы ценностей, морально-нравственных и духовных основ личности. Наблюдаемые различия представляются существенными, несмотря на результаты статистического анализа, подтвердившие статистическую значимость и достоверность различий по данному критерию только для уровня $p \leq 0,05$.

Если обучающиеся контрольных групп практически не изменили своих оценок по поводу влияния воспитательной работы на формирование конкретных общекультурных компетенций, то участвующие в педагогическом эксперименте будущие офицеры и преподаватели в среднем стали выше оценивать вклад воспитательных мероприятий в результативность данного процесса. Так, оценка влияния воспитательной работы на формирование мотивационного критерия увеличилась в среднем у будущих офицеров экспериментальной группы на 0,75 балла (в контрольной группе – только на 0,09 балла), когнитивного критерия – увеличилась на 1,08 балла (в контрольной группе – снизилась на 0,07 балла), коммуникативно-деятельностного критерия – увеличилась на 0,63 балла (для контрольной группы – увеличилась на 0,02 балла).

Представленные в диссертации основные результаты педагогического эксперимента подтверждают положительное влияние воспитательной работы на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров при реализации определенных организационных и педагогических условий, а также применения на практике разработанной Программы.

По итогам диссертационной работы выдвинутая гипотеза нашла свое опытно-экспериментальное подтверждение, что позволило сделать следующие выводы:

1. Были выявлены и сформулированы теоретико-методологические положения, определяющие сущность и содержание формирования общекультурных компетенций будущих офицеров.

2. Разработана теоретическая модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

3. Конкретизированы и обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности для оценки общекультурных компетенций будущих офицеров.

4. Спроектирована и внедрена в педагогическую практику Программа в целях эффективного формирования общекультурных компетенций будущих офицеров как основа проведения сравнительного эксперимента по определению эффективности использования в процессе воспитательной работы в военном вузе предложенной теоретической модели.

5. Выявленный и реализованный в педагогической практике комплекс педагогических условий организации воспитательной работы в военном вузе обеспечивает эффективное формирование общекультурных компетенций будущих офицеров. Результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают

эффективность разработанной теоретической модели и педагогических условий ее реализации.

Обоснованные в диссертационной работе предложения и выводы не претендуют на окончательное и исчерпывающее решение рассматриваемой проблематики. Перспективными направлениями ее исследования являются углубление теоретико-методологических основ в сфере формирования общекультурных компетенций и детерминации этого процесса конкретными направлениями, формами и методами воспитательной работы; использование современных информационных и мультимедийных технологий в данном процессе; адаптация разработанной теоретической модели к применению в гражданских вузах.

Основное содержание и результаты исследования изложены в следующих публикациях:

– в периодических изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий ВАК при Минобрнауки России:

1. Дулепов, Д.В. Формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров в условиях организации воспитательной работы военного вуза / Д.В. Дулепов, П.И. Образцов // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2017. – № 1(74). – С. 194-199.

2. Дулепов, Д.В. Модель формирования общекультурных компетенций у курсантов в условиях организации воспитательной работы военного вуза / Д.В. Дулепов, Ю.В. Дулепова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2017. – Т.3. – № 39. – С. 36-46.

3. Дулепов, Д.В. Программа формирования общекультурных компетенций у курсантов в условиях воспитательной работы военного вуза / Д.В. Дулепов // Педагогический журнал. – 2018. – Том 8. – № 2А. – С. 214-223.

– *а также в других изданиях:*

4. Дулепов, Д.В. Воспитательная работа в военном вузе как средство формирования у обучающихся общекультурных компетенций / Д.В. Дулепов // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2016. – № 3. – С. 59-64.

5. Дулепов, Д.В. Современные подходы к формированию общекультурных компетенций курсантов военного вуза / Д.В. Дулепов, П.И. Образцов // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2016. – № 4. – С. 31-36.

6. Дулепов, Д.В. Структура профессиональной управленческой компетенции / Д.В. Дулепов, С.В. Симонов, А.В. Сафронов // Материалы Международной научно-практической конференции «Устойчивое развитие регионов России: вызовы, риски, стратегии». – Москва: Издательство «РУСАЙНС», 2017. – С. 302-309.

7. Дулепов, Д.В. Анализ зарубежного опыта реализации компетентностного подхода в современных условиях / Д.В. Дулепов // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике». – Стерлитамак: АМИ, 2018. – С. 95-100.

8. Дулепов, Д.В. Особенности мотивации профессионального выбора курсантов военного вуза / Д.В. Дулепов // Материалы XII Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение: теория, методика и практика». – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 335-340.

Дулепов Д.В.
Формирование общекультурных компетенций
будущих офицеров в процессе
воспитательной работы в военном вузе:
автореф. дис. канд. пед. наук. Орел. 2019. – 24 с.

Подписано в печать 23.04.2019 г. Формат 60x80 1/16
Печатается на ризографе. Бумага офисная
Гарнитура Times. Объем 1,5 усл.п.л. Тираж 100 экз.
Заказ № 30

Отпечатано с готового оригинал-макета
На полиграфической базе редакционно-издательского отдела
ФГБОУ ВО «ОГУ имени И.С. Тургенева»
302026, г. Орёл, ул. Комсомольская, 95
Тел. (4862) 74-09-30