

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.С. ТУРГЕНЕВА"

На правах рукописи



Орлова Екатерина Львовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У
КУРСАНТОВ ЖЕНСКОГО ПОЛА
В ВЕДОМСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА")**

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель –
доктор педагогических наук,
профессор П.И. Образцов

Орел – 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У КУРСАНТОВ ЖЕНСКОГО ПОЛА В ВЕДОМСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	20
1.1. Формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации как психолого- педагогический феномен	20
1.2. Методологические подходы к формированию военно- профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.....	58
1.3. Модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации	73
Выводы по первой главе.....	98
Глава 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У КУРСАНТОВ ЖЕНСКОГО ПОЛА В ВЕДОМСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	104
2.1. Организационно-методическое обеспечение формирования военно- профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.....	104
2.2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию военно- профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.....	128
2.3. Педагогические условия формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.....	161
Выводы по второй главе.....	176

ЗАКЛЮЧЕНИЕ	178
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	183
ПРИЛОЖЕНИЕ А	211
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	216
ПРИЛОЖЕНИЕ В	219
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	225
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	228
ПРИЛОЖЕНИЕ Е	230
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж	232
ПРИЛОЖЕНИЕ З	239
ПРИЛОЖЕНИЕ И	242
ПРИЛОЖЕНИЕ К	244

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. "Огромное количество вооруженных конфликтов в мире, внешние политические разногласия обуславливают необходимость достижения новых качественных показателей в области повышения уровня национальной безопасности России, а также защиты ее политических и экономических интересов. Целевыми ориентирами государства становятся выработка не только новой военной политики, модернизация вооружения, но и высококачественная подготовка" [143, с. 127] офицерских кадров для страны. Вследствие этого на передний план выходит целенаправленная работа по формированию личности военнослужащего, обладающей высокопрофессиональными качествами, осознающей свое функциональное предназначение, владеющей всем спектром компетенций, которые необходимы для успешного осуществления профессиональной деятельности. Однако успех в выбранной сфере деятельности зависит не только от уровня образования и различных качеств, присущих военному специалисту, но и военно-профессиональных ценностей, установок, которые придают смысл и направление деятельности военнослужащего, определяют его поведение и поступки. Очевидно, что без развития ценностной системы личности военнослужащего не удастся осуществить решение задачи профессионального становления военных специалистов. В этой связи формирование военно-профессиональных ценностей у офицерского корпуса приобретает чрезвычайную актуальность.

Формирование военно-профессиональных ценностей у военнослужащих осуществляется на протяжении всей их служебной деятельности. Причем основной этап формирования происходит в процессе обучения в ведомственной образовательной организации, призванной обеспечивать целостное, в том числе и ценностное становление личности будущих военных специалистов. Важно не только вооружить курсантов компетенциями, но и приобщить к ценностям, которые обуславливали бы их успешную социальную и профессиональную деятельность. В этом плане большой интерес представляет *физическое*

воспитание, осуществляемое в ведомственных образовательных организациях посредством дисциплины "Физическая подготовка". *Физическое воспитание* является неотъемлемой частью профессионального воспитания, выступает одним из ключевых компонентов образа жизни и целостного развития личности военнослужащего. Кроме того, с учетом ценностных оснований физическая подготовка располагает значительными возможностями в формировании не только физически развитой личности, но и огромным потенциалом ценностно-ориентированного развития личности будущего военного специалиста. В связи с этим становится очевидным, что вопросы ценностного формирования личности в процессе физического воспитания в системе высшего образования офицерских кадров занимают особое место.

Вместе с тем следует обратить внимание на то, что с каждым годом наблюдается четко выраженная тенденция увеличения численной доли девушек, желающих поступить в ведомственные образовательные организации с целью получить престижную профессию военнослужащего. Однако современные требования к качеству подготовки офицерских кадров в полной мере относятся и к курсантам женского пола, выполняющим сходные с юношами социальные роли и решающим общие задачи в процессе обучения в ведомственной образовательной организации. Поэтому, невзирая на абсолютно разные анатомические, физиологические и психологические особенности мужского и женского организмов, становится важным формирование у курсантов женского пола морально-психологического и мотивационно-ценностного уровней сознания, которые позволяют выработать осознанное и серьезное отношение к своей профессии, определить личностные пути развития и перспективы жизнедеятельности, по-новому оценить свои "способности и притязания, активизировать личностные ресурсы для самореализации" [153, с. 90]. Этот фактор обуславливает необходимость поиска педагогических условий и разработки модели подготовки курсантов женского пола при изучении дисциплины "Физическая подготовка", позволяющих реализовать в образовательном процессе формирование военно-профессиональных ценностей,

предопределяющих успешность курсантов женского пола в социальной и профессиональной деятельности.

Таким образом, в условиях увеличения количества курсантов женского пола, обучающихся в ведомственных образовательных организациях, и необходимости высококачественной подготовки военнослужащих все более актуальными становятся вопросы формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола средствами физической подготовки.

Степень разработанности проблемы. Проблема формирования ценностей и ценностных ориентаций у обучающихся в условиях высшей школы всегда выступала в качестве приоритетной. Исследования в этой сфере затрагивают сущность данного феномена, его структуру, содержание, механизмы, закономерности и педагогические условия формирования, взаимосвязь с профессиональной направленностью развития личности.

Среди современных исследований данной проблемы можно выделить труды В. М. Азарова, К. А. Абульхановой-Славской, А. Г. Асмолова, А. В. Блиновой, С. С. Бубновой, Ф. Е. Василюка, Б. И. Додонова, М. С. Кагана, Д. А. Леонтьева, М. Рокича, А. В. Серого, В. П. Тугаринова, Г. И. Чижаковой, В. А. Ядова, М. С. Яницкого и др., разработавших общие методологические основы изучения ценностной системы личности.

Вопросы, касающиеся процесса формирования ценностных ориентаций личности, нашли свое отражение в трудах Н. В. Алексеевой, В. П. Бездухова, Б. С. Братуся, Б. С. Гершунского, В. Г. Звягинцева, В. В. Краевского, А. С. Макаренко, Н. Н. Никитиной, Д. Равена, К. Роджерса и др. Исследованием структуры ценностей занимались Т. Адорно, Н. Сэнфорд, М. Шварц, У. Билски и др. Ценностная идея гармоничного и всестороннего развития личности описана в работах Н. В. Бордовской, А. А. Реана.

Аксиологические приоритеты современного образовательного процесса в высшей школе подробно раскрываются в научных трудах В. А. Адольфа, Е. В. Бондаревской, А. М. Булынина, Б. З. Вульфова, И. Ф. Исаева, А. И. Мищенко, Н. Д. Никандрова, Е. Н. Шиянова и др.

Проблемы ценностного становления личности в процессе овладения основами профессиональной деятельности описываются в работах Л. И. Божовича, В. А. Марищука и др.

Вопросы, затрагивающие становление ценностной системы курсантов военных вузов, подробно раскрываются в диссертациях и научных публикациях военных исследователей А. В. Барабанщикова, В. И. Вдовюка, П. Н. Городова, В. П. Давыдова, Е. В. Дермелевой, Л. Ф. Кихтенко, К. Н. Ковыляева, А. О. Кошелевой, П. А. Куксы, Н. С. Орловой, Д. В. Романова, С. А. Чернова, А. И. Щеголя, И. Я. Ясеницкого и др.

Отдельные аксиологические аспекты повышения качества подготовки выпускников военных вузов, связанные с физическим воспитанием, описываются в научных работах Ю. В. Муханова, А. А. Стрелкова, В. В. Федюкова и др. Так, например, в диссертации А. А. Стрелкова исследуются пути повышения эффективности воспитания ценностного отношения курсантов к личной физической подготовленности на основе здоровьесберегающего обучения. Проблема формирования потребности в физическом самосовершенствовании посредством организации самостоятельной активности курсантов явилась предметом анализа в работе Ю. В. Муханова. Вопросы, касающиеся присвоения ценностей физической культуры курсантами через формирование мотивов к обучению в военном вузе, нашли свое отражение в научном труде В. В. Федюкова. Не обошли своим вниманием современные исследователи и проблему физической подготовки в условиях высшей военной школы военнослужащих женского пола. Так, в частности, оптимизация учебных занятий по физической подготовке военнослужащих-женщин рассматривалась в работе Е. П. Соколовой. Проблема профессионально-ориентированного воспитания военнослужащих-женщин военно-учебных заведений средствами физической подготовки представлена в научном труде Д. А. Роговой. Формирование профессионально-значимых качеств личности военнослужащих-женщин стало проблемным полем в диссертационном исследовании О. В. Секаевой.

Вместе с тем исследования, непосредственно отражающие проблему формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации, в настоящее время отсутствуют.

Таким образом, актуальность проблемы формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации вытекает из необходимости разрешения следующих **противоречий**:

– между объективной потребностью формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации и недостаточной степенью разработанности научно-методического обеспечения данного процесса, обусловленного реализацией традиционных моделей обучения и воспитания, основанных на субъект-объектной организации взаимодействия преподавателя и обучающихся;

– потенциально высокими возможностями формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации средствами дисциплины "Физическая подготовка" и научной обоснованностью модели и педагогических условий, позволяющих сделать этот процесс более целенаправленным, организованным и эффективным.

На основании выявленных противоречий была сформулирована тема исследования: **"Формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка")"**. *Цель исследования заключается в разработке и проверке на практике эффективности модели и педагогических условий, обеспечивающих формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.*

Объект исследования: процесс формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

Предмет исследования: модель и педагогические условия, обеспечивающие формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

Гипотеза исследования основана на предположении, что формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации будет успешным, если:

- выявлены сущность и содержание процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации;

- разработана и внедрена модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации;

- разработан критериально-оценочный аппарат, обеспечивающий возможность оценить сформированность военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации;

- реализован комплекс педагогических условий, обеспечивающих формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

В соответствии с целью исследования были определены следующие **задачи**:

- определить и уточнить сущность и содержание категории "военно-профессиональные ценности военнослужащих-курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации";

- выявить и обосновать сущность, содержание и особенности процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в физическом воспитании в ведомственной образовательной организации;

- разработать и внедрить модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка");

– определить критерии, показатели и уровни сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации;

– опытно-экспериментальным путем проверить эффективность модели и педагогических условий, обеспечивающих формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

Методологическую основу исследования составили общенаучные аксиологические концепции; ведущие методологические принципы; философские положения о единстве теории и практики, учения о ведущей деятельности личности, ее творческом и развивающем характере, специальной роли формирования ценностных ориентаций в условиях учебно-служебной деятельности. Конкретно-научная методология диссертации определяется идеями аксиологического (А. Маслоу, В. А. Сластенин и др.), компетентностного (М. И. Алдошина, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, И. В. Кузьмина, А. К. Маркова, П. И. Образцов, Д. Равен, А. В. Хуторской и др.), личностно-ориентированного (Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), системного (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.), деятельностного (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), культурологического (В. И. Андреев, Ю. А. Бельчиков, А. А. Кирсанов и др.) и синергетического (П. К. Анохин, И. Пригожин, Г. Хакен и др.) подходов к процессу обучения и воспитания специалистов в высшей военной школе.

Теоретическую основу исследования составили:

– современные концепции подготовки будущего специалиста в условиях культурно-контекстного развития личности в образовательной среде вуза (В. Н. Дружинин, Л. В. Мардахаев, В. Н. Правдюк, В. А. Романов, А. И. Уман, Л. А. Холодкова и др.);

– теория ценностей и ценностных ориентаций (Б. Г. Ананьев, М. Вебер, Г. П. Выжлецов, В. С. Библер, У. Билски, О. Г. Дробницкий, Н. А. Журавлева,

А. Г. Здравомыслов, В. А. Караковский, Д. А. Леонтьев, Е. Л. Руднева, Д. Н. Узнадзе и др.);

– проблемы ценностного становления личности в процессе овладения основами профессиональной деятельности (И. Ф. Бережная, Г. Е. Залесский, В. И. Мезинов, М. В. Сидорова, Л. А. Холодкова и др.);

– проблемы формирования профессионально значимых ценностей у курсантов военных вузов (О. В. Дёмина, Л. И. Кихтенко, Е. В. Островая, В. В. Ярцев и др.);

– проблемы подготовки офицерских кадров в вузах (О. Г. Абрамкина, И. А. Алехин, П. Г. Анисимов, С. П. Желтобрюх, Э. Е. Лукьянчиков, П. И. Образцов и др.);

– проблемы подготовки военнослужащих-женщин в военных вузах (О. В. Карамыхова, О. В. Перфилова, И. В. Русакова, Д. А. Роговая, Е. П. Соколова и др.);

– теории ценностей физической культуры (В. К. Бальсевич, И. М. Быховская, М. Я. Виленский, А. В. Лотоненко, Л. И. Лубышева, О. Ю. Масалова, Ю. М. Николаев, Т. В. Скобликова и др.);

– методология физической культуры и физического воспитания военнослужащих (А. Ф. Калашников, В. С. Макеева, В. А. Митрахович, В. А. Собин, В. П. Сущенко и др.).

Для решения задач исследования и проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**: теоретические (анализ научной литературы по педагогике и смежным наукам относительно исследуемой проблематики, анализ документов в сфере образования, подготовки специалистов в вузах, синтез, обобщение, сравнение, построение гипотез, моделирование); эмпирические (педагогический эксперимент, анкетирование, тестирование, опрос, беседа, интервьюирование, наблюдение, ранжирование, изучение и обобщение педагогического опыта преподавателей вузов); методы математической статистики.

Организация и этапы исследования. Базой для проведения опытно-экспериментального исследования была выбрана ведомственная образовательная организация г. Орла. Сбор дополнительного исследовательского материала осуществлялся в ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева" и ФГБОУ ВО "Курский государственный университет".

Исследованием было охвачено 190 обучающихся, привлекались 6 человек профессорско-преподавательского состава и 2 консультанта из числа членов межкафедрального семинара, действующего в ведомственной образовательной организации, выбранной в качестве основной базы исследования.

Исследование проводилось с 2014 по 2020 гг. и включало в себя четыре этапа.

Первый этап – теоретико-аналитический (2014–2015 гг.) – изучение и анализ психолого-педагогической, философской, социологической, учебно-методической литературы по проблеме исследования, опыта формирования военно-профессиональных ценностей в процессе преподавания физической подготовки в ведомственных образовательных организациях; определение методологических и теоретических основ диссертационной работы; разработка научного аппарата исследования, уточнение ключевых категорий и понятий.

Второй этап – модельно-проектировочный (2015–2017 гг.) – осуществление педагогического моделирования (разработка модели, ее методического инструментария, критериально-оценочного аппарата); разработка программы опытно-экспериментальной работы; проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента (разработка анкет, сбор эмпирических данных, выявление педагогических условий эффективного формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола).

Третий этап – оценочно-результативный (2017–2018 гг.) – разработка организационно-методического обеспечения формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола; проведение формирующего этапа педагогического эксперимента; апробация модели и педагогических условий, обеспечивающих формирование военно-

профессиональных ценностей; количественный и качественный анализ экспериментальных данных и результатов исследования.

Четвертый этап – завершающий (2018–2020 гг.) – дополнение и корректировка практических и теоретических выводов; систематизация итоговых результатов исследования; формулировка общих выводов; разработка рекомендаций для преподавательского состава ведомственной образовательной организации, оформление текста диссертации.

Основные результаты исследования, их научная новизна состоят в следующем:

– определены и конкретизированы сущность и содержание категории "военно-профессиональные ценности военнослужащих-курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации";

– выявлены и обоснованы сущность, содержание и особенности процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола с учетом возможности реализации аксиологического, компетентностного, личностно-ориентированного подходов, функционирующих с позиции ориентации на индивидуальность каждого курсанта женского пола в физическом воспитании в ведомственной образовательной организации;

– разработана модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола с последующим внедрением в процесс изучения дисциплины "Физическая подготовка" в ведомственной образовательной организации, состоящая из пяти модулей (*целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного, результативного*);

– определены критерии, соответствующие им показатели и уровни сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации;

– опытно-экспериментальным путем проверены модель и педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в теорию и методику профессионального образования, расширяют представления о возможностях физической подготовки как средства повышения качества профессиональной готовности курсантов женского пола; в уточнении сущности и содержания категории *"военно-профессиональные ценности военнослужащих-курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации"*; в конкретизации понятия *"формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола"* применительно к физической подготовке; обосновании теоретических основ формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола; проектировании и реализации модели формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка").

Практическая значимость исследования заключается в том, что выявленная и экспериментально обоснованная совокупность педагогических условий может способствовать эффективному формированию военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации. Разработанная модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола, реализуемая в аксиологизированной среде дисциплины "Физическая подготовка", способствует совершенствованию процесса профессиональной подготовки курсантов женского пола. Разработанный критериально-оценочный аппарат и диагностический комплекс (анкеты, программа для ЭВМ, опросники) позволяют выявить ценностные ориентации курсантов женского пола, определить мотивы, степень удовлетворенности физической подготовкой и изучить перспективы курсантов женского пола в физическом самовоспитании. Предложенные в исследовании методические рекомендации для преподавательского состава по формированию военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола позволяют оптимизировать образовательный процесс по физической подготовке.

Результаты проведенного исследования создают предпосылки для успешного решения проблемы подготовки будущих военных специалистов из числа курсантов женского пола в ведомственных образовательных организациях и могут быть использованы в других образовательных учреждениях системы высшего образования.

Личный вклад соискателя состоит в осуществлении научно-теоретического анализа проблемы исследования; самостоятельной разработке основных положений диссертации, которые включают в себя как теоретическую основу реализации аксиологического подхода в подготовке курсантов женского пола, обучающихся в ведомственной образовательной организации, так и практическую составляющую, обеспечивающую положительный вектор в достижении качества профессионального обучения и воспитания курсантов женского пола; в разработке и апробации модели и педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка"); организации и проведении опытно-экспериментальной работы на основе разработанного критериально-оценочного аппарата; обобщении автором исследования педагогического опыта работы (более 10 лет) с курсантами женского пола.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечиваются выбором исходной методологической основы, комплекса методов (теоретических, эмпирических, статистических), релевантных цели и задачам исследования; применением системного подхода к описанию и изучению объекта исследования; качественным и количественным анализом экспериментальных данных; многолетним опытом педагогической деятельности автора в области физической подготовки, а также его личным участием в опытно-экспериментальной работе с курсантами женского пола; согласованностью фундаментальных положений теории и методики высшего образования с полученными в ходе исследования результатами.

Положения, выносимые на защиту:

1. Военно-профессиональные ценности военнослужащих-курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации представляют собой внутренние элементы сознания, выражающиеся своеобразной оценкой значимости для военного сообщества, обуславливающие эффективное выполнение профессиональных обязанностей по предназначению, ведущие к самореализации личности в социальной и выбранной сфере деятельности. Содержание военно-профессиональных ценностей курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации раскрывается на основе прикладного значения и аксиологических возможностей физической подготовки в отношении профессиональной деятельности, что находит отражение в синтезе профессионально значимых качеств и компетенций, которыми должны овладеть будущие офицеры в образовательном процессе по физической подготовке. В качестве основополагающих военно-профессиональных ценностей курсантов женского пола выделяются: ценности, присущие специфике воинской деятельности – эмоционально-ценностное отношение к физической подготовке, понимание ее профессиональной значимости; интеллектуальные ценности – физкультурная образованность (система научно-практических знаний, представлений); ценности развития – физическое самосовершенствование (умения, навыки, компетенции); психологические ценности – настойчивость, стрессоустойчивость; ценности-качества профессиональной самореализации – выносливость к нагрузкам различной продолжительности и характера, рефлексия, способность анализировать, умение выделить в информации существенное, главное.

2. Формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка") представляет собой целостный психолого-педагогический процесс фасилитирующего межсубъектного взаимодействия, основанный на личностно-ориентированном подходе и направленный на актуализацию и закрепление в результате обучения по физической подготовке определенной совокупности военно-профессиональных ценностей,

способствующих самореализации курсантов женского пола в профессиональной деятельности. Особенности процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола обусловлены существующими гендерными, физическими, психофизиологическими, мыслительными, поведенческими отличиями, разницей потребностей и интересов, которые необходимо принимать во внимание при организации образовательного процесса в ведомственной образовательной организации.

3. Модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка") представляет собой целостную дидактическую систему, целью которой является качественное преобразование ценностной системы личности курсантов женского пола, базирующееся на механизме перевода военно-профессиональных ценностей из объективной ценностной системы в субъективную. Структурно она содержит *целевой, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативный модули*. Модель представляет собой систему форм и методов организации межсубъектного взаимодействия с учетом индивидуальных гендерных особенностей курсантов женского пола.

4. Критериально-оценочный аппарат эффективности формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола включает в себя критерии и показатели, их определяющие: *мотивационный* (наличие у курсантов женского пола положительной мотивации и стремления к овладению и закреплению военно-профессиональных ценностей во внутренней структуре личности в образовательном процессе по физической подготовке); *профессионально-ценностный* (ценностное отношение курсантов женского пола к дисциплине "Физическая подготовка" и ее формам; убежденность курсантов женского пола в необходимости физической подготовки (ценностное осмысление) как важного фактора личностного и профессионального становления военного специалиста; наличие потребности в систематических занятиях физической подготовкой); *когнитивный* (знание ценностных и теоретических основ

физической подготовки, методов, средств развития физического потенциала человека для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; способность воспроизводить знания и частичное понимание области их применения, готовность осваивать новые знания); *деятельностный* (умение использовать средства и методы физической подготовки для личностного и профессионального саморазвития и самосовершенствования; способность анализировать и выбирать из большого числа средств и методов наиболее эффективные и целесообразные с целью решения аксиологической задачи по физической подготовке); *рефлексивно-управленческий* (способность курсантов женского пола координировать свое аксиологическое развитие (самовоспитание, саморегуляция (коррекция), самоанализ) на ценностной основе физической подготовки). Эффективность формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации определяется следующими уровнями: *высокий, средний и низкий*.

5. Формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка") обеспечивается комплексом следующих педагогических условий: осознанием курсантами женского пола ценностей профессиональной деятельности; эффективной организационно-методической деятельностью преподавателя по физической подготовке; созданием измерительно-диагностического комплекса для оценивания сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола; созданием адаптивных форм физической активности.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные теоретические выводы и результаты исследования докладывались на заседаниях кафедр и межкафедральных научно-методических семинарах ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева", ФГБОУ ВО "Курский государственный университет" и ведомственной образовательной организации; обсуждались на международных и всероссийских конференциях (Ростов-на-Дону, 2014; Тамбов, 2014; Орёл, 2014, 2015, 2017;

Уфа, 2016; Новосибирск, 2018). Основные положения диссертационного исследования нашли отражение в 8 публикациях в журналах и сборниках научных трудов, три из которых опубликованы в рецензируемых ВАК изданиях. Внедрение результатов исследования в практику работы ведомственной образовательной организации осуществлялось в процессе обучения курсантов женского пола (в ходе опытно-экспериментальной работы), а также в рамках научно-педагогического клуба "Педагогический Олимп" (2016–2020 гг.).

Структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (232 источника) и 10 приложений, содержащих материалы, использованные в ходе опытно-экспериментальной работы. В диссертации содержится 10 таблиц и 15 рисунков.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У КУРСАНТОВ ЖЕНСКОГО ПОЛА В ВЕДОМСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации как психолого-педагогический феномен

Несомненно, на сегодняшний день военное образование стало той важной ступенью в многоуровневом процессе профессионального становления и воспитания личности военного специалиста, на которой будущие офицеры получают мощный импульс развития интеллектуальных возможностей и творческого потенциала, опыта профессиональной деятельности, духовно-нравственного и культурного формирования, физического развития в интересах личности, общества и государства. На этом фоне перед ведомственными образовательными организациями ставится объективная задача, заключающаяся в подготовке квалифицированно-компетентного, конкурентоспособного военного специалиста, способного выполнять профессиональную деятельность на высоком эффективно-рациональном уровне.

Подготовка компетентных военных кадров в условиях ведомственной образовательной организации должна базироваться на реализации положений компетентностного подхода, отражающего современные тенденции образования, и строиться в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+, а также с рядом методологических принципов. В частности:

"1. Приоритет национальной безопасности и национальных интересов России, единства государственной политики в области подготовки офицерских кадров разного вида, рода и специальностей.

2. Принцип соответствия научно-педагогического потенциала и учебно-материального обеспечения военного образования, установленных государством требований к качеству подготовки офицерских кадров.

3. Аксиологический принцип образования, означающий ориентацию на военно-патриотический и ценностный аспекты в подготовке офицерских кадров.

4. Принцип фундаментализации образования, означающий ориентацию военно-педагогической науки на новейшие достижения современной науки и техники.

5. Принцип непрерывности и последовательности военного образования.

6. Принцип гуманизации военного образования, основанный на уважении к личности обучающегося, заботе о нем, убеждении в его больших возможностях к самосовершенствованию.

7. Адаптивный принцип, аккумулирующий адаптационную способность человека к профессиональной среде и его социализацию в обществе.

8. Принцип сочетания коллективного характера и учет индивидуальных особенностей обучающихся" [186, с. 54].

Учитывая вышесказанное, надо отметить, что *аксиологическому* принципу в системе военного образования отводится одно из ведущих значений. Это, прежде всего, связывается со смысловым контекстом профессии военнослужащего и теми требованиями, которые предъявляет современная действительность к личности офицера, что находит свое отражение во многих концепциях воспитания военнослужащих (2010, 2015 гг.).

Как известно, армия является тем специфическим социальным институтом государства, которому принадлежит неотъемлемая роль в выполнении задач по защите суверенитета и территориальной целостности страны, ее безопасности. Поэтому человечеству важно осознавать, в чьих руках находится его судьба, в соответствии с какими ценностями военные специалисты оценивают явления и процессы военно-профессиональной деятельности, ведут отбор информации в процессе общения, устанавливают социальные отношения, формируют навыки

взаимодействия и на основании каких оценок выстраивают модели поведения. Ведь от того, какая система военно-профессиональных и жизненных ценностей имеет для военного сообщества приоритетное значение, на какие духовно-нравственные ориентиры оно опирается в своей служебной и повседневной деятельности, зависит качество и оперативность выполнения поставленных перед ним профессиональных задач, определяются жизненные планы, формируется основа его мировоззрения и отношение к действительности (П. А. Кукса [107], А. Д. Лопуха [112] и др.). В свете этого проблема формирования ценностей у будущих военных специалистов становится центральной при организации учебно-воспитательного процесса в ведомственных образовательных организациях.

Задачи, поставленные в исследовании, обусловили проведение теоретического анализа существующих подходов к осмыслению аксиологических категорий, составляющих концептуальный базис рассматриваемой проблематики.

Проведенный анализ показал, что интерес к ценностным основам личности всегда возрастал на рубеже эпох. Первичное осмысление категории "ценность" уходит своими корнями в античную философию и открывается в работах великих древних философов Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, заложивших основы содержания аксиологического течения, переросшего в конце XIX – начале XX века в относительно самостоятельный раздел философии – *аксиологию* (учение о ценностях и их природе).

Кратко обозначим историческую линию, позволившую в настоящее время обратиться к проблеме формирования военно-профессиональных ценностей. Философская категория "ценность" появилась только в 60-х годах XIX века, став самостоятельной теоретической дисциплиной во многих учебных заведениях мира. XX век ввел проблему осмысления ценностей человеческого бытия на первый план научного познания, позволив *аксиологии* активно "заработать" в практических областях социогуманитарного знания.

Однако, как показывает философско-исторический экскурс, закрепленной обобщенной позиции в отношении ценности как таковой и закономерностях ее проявления в философской науке нет до сих пор. В конечном итоге каждая

философская школа или философское течение (неокантианское, логического позитивизма, натуралистическое, феноменологическое и др.) отстаивает свою концептуальную позицию в представлениях об этом социальном феномене. Но, несмотря на всевозможные точки зрения по вопросу о природе ценностей и их понятия, все они сходятся в одном: каковы ценности, таковы и общество, и личность.

Первым и по сей день самым распространенным вариантом является понимание ценности как "*значимости* чего-либо вообще для человека или социальной группы" [143, с. 128] в рамках субъектно-объектных отношений.

Возведение дефиниции "ценность" в ранг философской категории в интерпретации "*значимости*" принято связывать с философией Германа Лотце. По его взглядам, все ценности представляемых предметов складывались в сознании человека путем чувственного сравнения (удовольствия или неудовольствия) разных явлений и объектов, осмысления окружающей действительности, исходя из чего человек определял, что для него является в жизни наиболее значимым (важным), а что нет.

Особого внимания о представлениях личности относительно ценностей заслуживает учение Им. Канта, поскольку все последующие теории ценностей либо вытекают из его идей, либо отталкиваются от них. В кантовской "Критике практического разума" ценность есть императив – общезначимое нравственное предписание, закон, правило, характеризующееся неуклонным долженствованием, выражающим объективное принуждение поступать так, а не иначе [129]. С позиции Канта, любое оценивание или предпочтение предполагает действие воли, которое ставит определенную установку и стремится к своему удовлетворению. Эта научная мысль нашла свое отражение в научных трудах Э. А. Митяева [128], Р. С. Наговицына [132], В. А. Сластенина [168] и др.

По сей день содержание понятия "ценность", которым оперирует целый ряд наук, имеет множество смыслодержающих оттенков, и каждая из отраслей научного знания исследует этот феномен в своем ракурсе, опираясь на большую теоретико-методологическую и эмпирическую базу, возникшую в результате

длительного генезиса идей в этой области. Оно используется разными авторами в совершенно разных, взаимоисключающих и несопоставимых смыслах. Авторы, претендующие на обобщение разных точек зрения, в лучшем случае классифицируют разные подходы, даже не пытаясь привести их к какому-то общему знаменателю, или же констатируют наличие у ценности разных аспектов или сторон, например, субъективной и объективной или предметной. В силу этого работы разных авторов, обращающихся к ценностной проблематике, не образуют единого проблемного поля [121, с. 215] (А. К. Абишева [1], А. Г. Здравомыслов [58], В. А. Ядов [220] и др.).

Энциклопедия культурологии значение понятия "ценность" объясняет "положительной или отрицательной значимостью объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений; критерии и способы оценки этой значимости, выраженные в нравственных принципах и нормах, идеалах, установках, целях" [1998, Т. 2, с. 341].

Философская энциклопедия под редакцией В. С. Степина идентифицирует в общем виде понятие "ценность" как ""невербализуемые", "атомарные" составляющие наиболее глубинного слоя интенциональной структуры личности в единстве предметов ее устремлений (аспект будущего), особого переживания-обладания (аспект настоящего) и хранения своего "достояния" в тайниках сердца (аспект прошедшего)" [137, с. 320], которые констатируют ее внутренний мир как "уникально-субъективное бытие".

Педагогическая наука, вообще, рассматривает ценности как "специфические образования в структуре индивидуального или общественного сознания, являющиеся идеальными образцами и ориентирами деятельности личности и общества" [88, с. 82]. Ученые-педагоги (В. А. Сластенин [168], Г. И. Чижаква [168] и др.) убеждены в том, что ценность есть стойкий выбор личностью или обществом определенного образа поведения, или конечного состояния,

предпочтительного перед каким-то иным типом поведения, или состояния в подобной ситуации.

Польская исследовательница в области педагогики К. Халас (2003 г.) подходит к рассмотрению понятия "ценность" с точки зрения онтологического аргумента – действительности. Ее аксиологическая позиция освещается в статье И. А. Суриной "Ценностные ориентации как управляющий параметр организации "жизненного мира", в которой ценности, согласно позиции Халас, предстают как "...действительность, ориентирующая человека к чему-то или к кому-то" [179, с. 30].

По убеждению психолога Г. М. Андреевой, ценности выступают некоторыми критериями оценки человеком самого себя, окружающих его социальных объектов и ситуаций. Они позволяют личности ориентироваться в социальной действительности, детерминируя процесс познания человеком социального мира через призму личностных и общественных значений, смыслов [8, 126]. "Восприятие и познание человеком социальной действительности не может быть внеценностным, поскольку не может быть внесмысловым" [8, с. 268].

А. С. Чернышев рассматривает ценности как "один из ключевых компонентов направленности активности личности, который определяет вектор приложения психических сил человека" [49, с. 121], а К. А. Абульханова-Славская полагает, что ценности выступают в качестве одного из ключевых элементов сознания личности [2]. Г. П. Выжлецов усматривал в ценностях носителей и проводников духовных начал в сферу человеческого сознания и обратно [37]. По его мнению, именно они отделяют биологическую жизнь от биологического существования и определяют человеческий смысл жизни, становясь стержнем и внутренним фундаментом культуры человека и общества [37].

Исследование показывает, что такая неоднозначность и многообразие толкований ценности невольно подводит нас к необходимости условно систематизировать их в четыре группы определений:

1. Некие абсолюты, существующие в виде вечных идей, воплощающие в себе общественные идеалы;

2. Специфическая форма проявления субъектно-объектных отношений с целью удовлетворения интересов и потребностей субъекта;
3. Характеристики материальных и нематериальных объектов, явлений;
4. Специфические составляющие человеческого сознания, обуславливающие направленность личности, социальной группы и общества в целом.

Причем каждое из определений может рассматриваться как альтернативный, так и взаимодополняющий вариант другого, позволяющий более полно, всестороннее отразить важные черты этого сложного духовного явления [199].

Таким образом, осмысление представленных выше определений категории "ценность" позволило выбрать наиболее близкую нам позицию в формулировке данного феномена, которой и будем придерживаться далее. Под *ценностью*, в рамках настоящего исследования, понимаются некие смыслы человеческого бытия, будь то материальные или духовные (в том числе и идеальные), предпочтительные индивидом, группой или обществом в ситуации альтернативы, обусловленные потребностями, интересами индивидов и являющиеся мощными факторами, побуждающими жизненную активность людей. Несомненно, ценности не являются застывшей и неизменной категорией, они динамичны и могут дополняться: одни ценности становятся приоритетными, другие теряют свою значимость, третьи переходят из одного разряда в другой. "Ценности не появляются неизвестно откуда и "не вкладываются" в человека извне. Они формируются в процессе социализации" [143, с. 128] и социальной адаптации личности, когда происходит "практическое вовлечение субъекта в социальные связи и отношения, в специфическую "микросреду" – социальную группу, являющуюся "ретранслятором" ценностей общества, функционируя в которой, через призму индивидуальной жизнедеятельности" [129, с. 88], личность, оценивая ценности и выбирая из них наиболее значимые для себя, активно преобразует социальные ценности в собственные. Любая ценность становится индивидуальной только в том случае, если сама личность на основе личностного

самопознания через эмоциональное отношение к действительности и самой себе сделала данный выбор. За этим внутренним выбором лежит сознательное избирательное предпочтение социальным субъектом определенных предметов и их свойств, образцов поведения, форм деятельности перед какими-то другими типичными явлениями. Эти предпочтения, становясь определяющими факторами индивидуального существования, проявляются во всех сферах человеческой жизнедеятельности.

На основании вышесказанного можно заключить, что "ценность" как научный феномен обладает следующими свойствами: связана с деятельностью и субъективна; изменяема во времени и имеет социально-исторический характер; детерминирует свойства личности; управляет поведением человека; имеет надситуативный характер, может иметь разную значимость для разных субъектов [130, с. 24].

Вместе с тем следует отметить, что сами по себе ценности не являются стимулом деятельности субъекта, они не указывают направление желательного преобразования этой деятельности. Мотивирующей основой любого вида социальной активности личности выступает *ценностная ориентация*, отражающая своеобразный синтез ценности с установкой как специфическим психическим состоянием стремления личности к деятельности определенного рода. Исследователь Т. В. Михайлова справедливо отмечает, что "...у каждого человека есть некоторая ориентация, слабая она или сильная, интенсивная или расплывчатая, одобряемая или осуждаемая, на базе значимых ценностей" [129, с. 88]. В связи с этим для наиболее глубокого понимания ценностной проблематики необходимо рассмотреть еще одно уточняющее категориальное понятие, являющееся производным термина "ценность", но не совсем тождественное ему по смысловому значению – понятие "ценностные ориентации".

Традиционность изучения научным сообществом интересующей нас дефиниции позволила обнаружить достаточное количество несовпадающих друг с другом определений этого важного понятия. Многие исследователи –

В. П. Зинченко, М. С. Каган, В. Н. Мясищев и др. – пытались соотнести ценностные ориентации с понятием "ценностное отношение"; Б. С. Братусь, Г. Л. Будинайте, Ф. Е. Василюк, Т. В. Корнилова, А. Н. Леонтьев, Я. Мусек и др. – с "личностными смыслами"; К. Д. Давыдова, А. Г. Здравомыслов, И. С. Кон, О. М. Краснорядцева, Д. Н. Узнадзе и др. – с понятием "установка"; В. А. Ядов – с "диспозицией личности"; Л. И. Божович, К. М. Гуревич, Б. Ф. Ломов, К. К. Платонов, С. Л. Рубинштейн, М. С. Яницкий и др. приравнивали дефиницию "ценностные ориентации" к понятию "направленность личности"; Н. И. Бобнева, О. И. Зотова отождествляли ценностные ориентации с нравственностью личности и т.д. Очевидно, что представители научного сообщества зачастую применяли разные термины для определения одного и того же явления и, наоборот, использовали однопорядковые термины для обозначения феноменов, имеющие разный смысловой оттенок [129]. По мнению Е. А. Бобер, с которой мы вправе согласиться, "основная проблема категоризации этого сложного понятия заключается в том, что при его определении акцент ставится либо на его статистической структуре как ценности, либо на динамической функции его направленности, вместо того, чтобы совместить в его определении структуру и функции" [18, с. 33].

По мнению первых исследователей ценностных ориентаций в отечественной науке А. Г. Здравомыслова и В. А. Ядова, они являются тем устойчивым побудителем человеческой активности в отношении той или иной совокупности материальных и духовных благ и идеалов, вокруг которой вращаются помыслы и чувства человека и с точки зрения которой принимаются важные решения в аспекте удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности [33].

Исследователь Н. А. Журавлева в своей работе, посвященной изучению динамики ценностных ориентаций личности в условиях трансформации российского общества, под ценностными ориентациями определяет "относительно устойчивую, социально обусловленную направленность личности на те или иные цели, имеющие для нее смысло-жизненное значение, и на

определенные способы их достижения, выражающиеся в виде каких-либо личностных качеств, образцов (способов) поведения и являющиеся относительно независимыми от наличных ситуаций" [57, с. 31].

Мы разделяем точку зрения отечественного философа В. В. Водзинской, которая определяет ценностные ориентации как "отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров" [222, с. 326].

Однако, несмотря на многообразие толкований этого научного феномена, все-таки большинством исследователей смысловая нагрузка дефиниции "ценностные ориентации" раскрывается через важнейший ведущий компонент личности – направленность.

Исходя из задач настоящего исследования, логично поставить вопрос не просто о ценностях личности, а о ценностях личности как системе.

Установлено, что ценности, на которые ориентируется каждый человек в процессе своей жизнедеятельности, никогда не выступают разрозненно. Они всегда составляют иерархическую ценностную систему, в которой ценности упорядочены по степени их предпочтительности (вершину системы образуют доминирующие или ведущие ценности, отражающие идеалы личности и ее жизненные целевые ориентиры). Как справедливо отмечает известный отечественный психолог М. С. Яницкий, "невозможно представить себе ориентацию личности на ту или иную ценность как некое изолированное образование, не предполагающее ее приоритетность, субъектную важность относительно других ценностей, то есть не включенных в систему" [224, с. 16]. Это подтверждает тот факт, что, являясь элементами внутренней структуры личности, ценности ставятся в отношения между собой, связываясь друг с другом в единое целое, образуя тем самым целость всей ценностной системы личности.

На основе вышесказанного можно выделить следующую формулировку "ценностной системы личности":

"Ценностная система личности" – это иерархическая совокупность сложившихся отношений (мнений) личности относительно значения в ее

жизнедеятельности определенных ценностей (вещей и явлений окружающей действительности).

Принятие личностью какой-либо ценности уже предполагает ее автоматическое "встраивание" на соответствующий иерархический уровень персональной ценностной системы индивида исходя из степени ее личностной значимости. В данном контексте это означает, что любые изменения, происходящие в ценностной системе личности, обуславливают определенное иерархическое движение: одни ценности приобретают более высокий ранг, исходя из субъективной актуальной важности, другие ценности снижаются в своей значимости [57]. Отсюда можем говорить о том, что ценностная система динамична. Такая динамика ценностной системы может быть детерминирована различными обстоятельствами, начиная от проблем социально-экономического развития общества, социально-нравственных переориентаций или кризисом отдельно взятой личности и заканчивая актуальным уровнем развития индивида. Тем не менее различного рода обстоятельства не приводят к глобальному разрушению ценностной системы. При этом происходит ее возрождение через обновление ценностных ориентиров и преобразование старых. Происходит своего рода переход ценностной системы из одного качественного состояния в другое. И этот переход осуществляется в течение всей жизни человека, включая и зрелый возраст.

Таким образом, можно заключить, что ценностная система личности – это сложная и неоднородная структура, выполняющая разноплановые функции. Она носит изменчивый характер, так как в значительной степени обусловлена как меняющейся социальной средой, так и актуальным уровнем развития личности. Помимо прочего под формированием ценностной системы личности понимается постоянное преобразование определенных элементов внутренней структуры личности, предполагающее возникновение нового качественного состояния сложившейся ценностной системы, достижение которого обеспечивает следующий уровень индивидуального развития.

Следует отметить, что ценность по своей природе многокомпонентна. Как известно, в психологии выделяют три интегративных компонента ценности:

1. Когнитивный (познавательный, интеллектуальный), связанный с выражением взглядов, мнений, интересов, убеждений личности.

2. Эмотивно-мотивационный, заключающийся в субъективно-эмоциональном восприятии и переживании ценности сообразно осознания ее социальной значимости. Следует подчеркнуть важность мотивационной составляющей. Именно мотив должен стать ведущим в формировании ценностных ориентаций личности в процессе обучения. В мотивационную составляющую компонента ценности личности входят потребности, мотивы, цели, т.е. все то, что обеспечивает включение обучающегося в процесс познания и поддерживает его на протяжении всего периода обучения.

3. Поведенческий (результативно-действенный), базирующийся на результатах взаимодействия первых двух компонентов и отражающий готовность личности активно действовать, осуществлять задуманное согласно личностных ориентиров. Он определяется степенью эффективности какого-либо процесса, отражающей готовность к тому или иному виду действия. Понятие "эффективность, или действенность ценностей" – это отношение достигнутых результатов к первоначально заданным целям.

Для нас важно понимание представленной структуры ценности, так как данное исследование нацелено на формирование военно-профессиональных ценностей, в основе которых, несомненно, лежат деятельностные способности будущих военных специалистов.

Исходя из содержательного смысла компонентов ценности, очевидно, что они формируют ценностные ориентации личности, которые являются цементирующей основой ее личностно-профессионального развития, раскрытия и самореализации творческих сил и способностей, развивающих рефлексию, продуктивное мышление, креативность, ведущие к самоактуализации личности.

Далее подчеркнем, что военный контингент, объединенный в некоторое специфическое сообщество, располагает свойственной только ему ценностной

системой, обусловленной спецификой профессиональной деятельности, индивидуально-ценностными установками и ориентирами для каждого военнослужащего [213]. Ценности, так или иначе, определяют направленность сознания офицеров на те или иные явления окружающей воинской действительности, детерминируя поведенческую линию военнослужащего как в воинском коллективе, так и в выбранной сфере деятельности исходя из личностных притязаний. В этой связи формирование ведущих военно-профессиональных ценностей и позитивных установок у будущих военных специалистов в ведомственной образовательной организации, обуславливающих их профессиональную и личностную самореализацию в военной среде, приобретает особый смысл.

Время обучения в ведомственной образовательной организации считается наиболее сензитивным периодом для интенсивного формирования тех или иных ценностей и ценностных ориентаций в индивидуальной системе личности курсантов. Именно в юношеском возрасте вырабатываются ценностные ориентации (научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические); складывается мировоззрение личности как система обобщенных представлений о мире в целом, окружающей действительности, других людях, самой себе; формируется осознанное отношение к жизни (Е. Р. Миронова [126], А. А. Стрелков [177] и др.). Исходя из этого принципиально, чтобы обучение в образовательной организации обеспечивало привитие профессиональных ценностей обучающемуся, наполняя его внутренний мир ценностным содержанием [136].

Особенно остро процессы трансформации ценностной системы отражаются в нашем обществе на молодежи ввиду особой их восприимчивости и недостаточной сформированности мировоззренческих позиций. Этим обосновано появление "Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года" (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р г. Москва). Поэтому перед профессорско-преподавательским составом ведомственных образовательных организаций ставится сверхважная задача – выработка в

сознании молодых людей, решивших стать военными специалистами, "ценностного отношения к усваиваемым мировоззренческим и профессиональным понятиям" [143, с. 129], "селектирование" ценностей, "создание педагогических условий, благоприятствующих формированию значимой ценностной "опоры" у личности [143, с. 131].

За последние два десятилетия в нашей стране произошло смещение акцентов с присутствия в силовых ведомствах исключительно мужского контингента на другой – смешанный, обусловленный привлечением к службе женщин. Постепенно начинает проходить то время, когда по отношению к военнотружущим-женщинам присутствовал элемент лояльности. Сегодня все меньше требования, предъявляемые к ним, отличаются от требований, предъявляемых к военнотружущим-мужчинам. Следовательно, чтобы женщины могли быть конкурентоспособными и выполнять достаточно эффективно служебные задачи, им необходимо повышать уровень своего профессионализма, предполагающий наличие у них не только военно-специальных качеств, но и ориентированность на те ценностные нормы (военно-профессиональные), которые важны для полноценной реализации военнотружущими-женщинами себя как личности и как профессионала.

Прежде чем рассмотреть вопрос о формировании военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации, необходимо понять, какова общая структура и содержание ценностной системы курсантов женского пола, какие ценности могут быть отнесены к категории военно-профессиональных ценностей и есть ли существенные различия в ценностных ориентирах юношей и девушек.

Изучение и анализ ряда научных источников по данной проблематике (Н. Е. Браженская [20], Е. Ю. Иовенко [69] и др.), показали, что имеется определенная разница между структурой ценностной системы юношей и девушек, обучающихся в образовательных организациях. Научными исследованиями уже давно установлено, что эти различия связаны преимущественно с психологическими особенностями полов, уровнем их социализации и

определенных гендерных характеристик (гендерных установок, гендерной идентичности, гендерных стереотипов, феменинности и маскулинности).

Так, результаты исследований, проведенных по вопросу гендерных особенностей ценностных ориентаций юношей и девушек, обучающихся в образовательной организации (Е. Ю. Иовенко [69], Я. Ю. Шевченко [207]), показали следующее: наиболее важными ценностями для девушек оказались "честность", "терпимость" и "воспитанность". "Самоконтроль" они также поставили в разряд немаловажных. Юноши, в свою очередь, наиболее значимыми для себя ценностями определили "воспитанность", "самоконтроль", "честность". Причем именно эти ценности наиболее ярко выражены в отличие от остальных. Следует отметить, что высокая приоритетность таких ценностей, как "воспитанность" и "самоконтроль", практически совпадает у юношей и девушек, с той разницей, что у юношей "воспитанность" стоит на первом месте, "самоконтроль" – на втором, а у девушек – на третьем и четвертом месте соответственно [69, 207].

Если вести речь о наименее важных ценностях, то к ним девушки отнесли "высокие запросы", "исполнительность" и "непримиримость к недостаткам". Юноши также могут пренебречь следующими ценностями: "непримиримость к недостаткам", "высокие запросы" и "чуткость". Такие качества, как "терпимость" и "исполнительность", также имеют для юношей весьма посредственное значение [69, 207].

По результатам исследований было установлено, что небольшая степень различий аксиологических приоритетов у юношей и девушек имеется в следующих ценностях: "развлечения" (терминальная ценность) – у юношей она имеет больший приоритет, чем у девушек; "счастье других" (терминальная ценность) – девушки считают эту ценность важнее, чем юноши; "исполнительность" (инструментальная ценность) – девушки выбирают эту ценность как менее важную в отличие от юношей; и, наконец, "терпимость" (инструментальная ценность), которую юноши позиционируют как менее важную, в отличие от девушек [69, 207].

В целом по данным результатам можно сделать вывод о том, что существующие незначительные различия в ценностях, главным образом, указывают на половую принадлежность тех, кому эти ценности принадлежат [207]. Однако эти же исследования показали, что значительные изменения между ценностями будут ярко выражены значительно позже, после окончания образовательной организации, когда психологические различия между юношами и девушками станут явными, а целостное формирование личности будет находиться на своем пике.

Исследователь в области психологии З. Б. Лощенкова выделяет следующие аспекты, влияющие на определенный вектор формирования ценностей обучающихся в образовательных организациях:

- интеллектуальная зрелость и нравственное мировоззрение;
- понимание своего индивидуального единства и отличия от других;
- самоопределение в будущем, основанном на выбранной профессии;
- окончательное становление социальных установок (общей системы в целом) [113].

Современное образовательное пространство ведомственной образовательной организации представлено широким спектром как общечеловеческих, так и образовательных ценностей, в которых сосредоточены ценности общекультурного и специального образования, регламентируемые нормативными ценностями, а также широким диапазоном специфических ценностей военно-профессиональной деятельности. Следует подчеркнуть, что для теории и методики профессионального образования ценность обладает особой значимостью, так как она имеет непосредственное отношение к личности человека. В нашем случае – личность курсанта женского пола, обучающаяся в ведомственной образовательной организации и вовлеченная в сложный процесс комплексного формирования как профессиональных компетенций, профессионально важных качеств, так и позитивных ценностных установок. Исходя из вышеизложенного, для настоящего исследования особый интерес представляют не все ценности, а только те, которые непосредственно связаны с

профессиональным становлением будущих офицеров – ценности военной службы, а в нашем контексте – ценности военно-профессиональной деятельности.

Согласно мнению О. М. Алексеенко, под ценностями военной службы понимаются "осознанные социально значимые стороны и свойства, регуляторы и ориентиры деятельности военнослужащих в исторически определенной системе социальных и военно-профессиональных отношений" [6, с. 34].

В свою очередь С. С. Соловьев интерпретирует ценности военной службы как постоянно действующие мотиваторы повседневной жизни военнослужащих [174].

Если затрагивать профессионально-ценностные ориентации курсантов, то с позиции Е. В. Дермелевой – это "системообразующие компоненты целостности личности, детерминирующие ее ценностное отношение к военной службе, способствующие профессионально-личностной устойчивости и обеспечивающие продуктивную познавательную деятельность" [47, с. 8].

А. И. Щеголь определяет ценностные ориентации курсантов военно-учебных заведений как "динамическую систему в качестве реально действующих мотивов деятельности, ведущие к росту и совершенствованию личности в процессе собственного последовательного развития" [213, с. 221].

Соглашаясь с представленными позициями, считаем возможным уточнить содержание данного феномена и определить *военно-профессиональные ценности военнослужащих-курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации как внутренние элементы сознания, выражающиеся своеобразной оценкой значимости для военного сообщества, обуславливающие эффективное выполнение профессиональных обязанностей по предназначению, ведущие к самореализации личности в социальной и выбранной сфере деятельности.*

Следует отметить, что военно-профессиональные ценности могут классифицироваться по самым различным принципам и основаниям, являются составной частью иерархической структуры ценностной системы военнослужащих, возникают и функционируют в ней в совместном единстве.

В свою очередь осветим некоторые научные концепции исследователей из военной сферы в вопросе формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов военных вузов.

В частности, идея формирования духовных ценностей, связанных с военно-профессиональной деятельностью в процессе преподавания культурологии, легла в основу изыскания Е. В. Островой. В своем научном труде автор доказывает эффективность модели формирования духовных ценностей курсантов военного вуза, базирующаяся на механизме перевода ценностей из объективных феноменов в субъективные в логике: ориентация в мире духовных ценностей – выбор духовных ценностей – прогноз будущего в соответствии с выбранными духовными ценностями [156].

В исследовании П. А. Куксы предлагается решить проблему формирования ценностных ориентаций и установок у курсантов военных вузов в процессе воспитания и учебной деятельности путем внедрения в образовательный процесс педагогической системы, основанной на реализации принципов самовоспитания [107]. Использование воспитывающей среды военного вуза для формирования духовно-ценностных ориентаций у курсантов предлагается Д. В. Романовым. Главная идея его исследования заключается в том, что использование информационных, эмоциональных, деятельностных потенциалов воспитывающей среды в специально созданных педагогических условиях несет в себе реальные возможности направленного формирования духовно-ценностных ориентаций у курсантов [164].

С. А. Чернов в своем исследовании акцентирует внимание на проблеме формирования ценностных ориентаций будущих офицеров через психолого-педагогическую подготовку преподавателей к учебно-воспитательной деятельности. По мнению С. А. Чернова "данная подготовка должна представлять собой непрерывно развивающуюся систему, учитывающую специфику формирования ценностных ориентаций у курсантов" [203, с. 22].

Отсюда, резюмируя вышесказанное, можно заключить, что в научных кругах решение рассматриваемой проблемы имеет разновекторное представление.

Далее отметим, что обзор военно-педагогических исследований позволил выявить общую структуру ценностной системы личности военных специалистов в современных условиях, состоящую из четырех групп ценностных ориентаций. За основу были взяты исследования А. И. Щеголя [212], С. С. Соловьева [174], А. С. Брычкова [21] и В. П. Карпенко [21].

Первую группу ценностных ориентаций составляют *общесоциальные* – закрепляются в жизнедеятельности военнослужащих и раскрываются через процесс освоения человеческих ценностей, интересов, норм, образцов поведения, одобряемых в данной общественной среде и культуре [212]. Например, гражданственность, гуманизм, общественный долг, социальная надежность, свобода, самоотверженность, забота о родных и близких, художественно-эстетические ценности и др.

Ко второй группе относятся *военно-профессиональные ценностные ориентации*, связанные непосредственно со спецификой военно-профессиональной деятельности и потребностью в самореализации военнослужащего. Наиболее характерными для данной группы являются ценности патриотической направленности (ориентация на защиту и сохранение целостности страны, государственности: патриотизм, воинский долг), принадлежность к военному делу (ориентация на традиции и нормы российского воинства, стремление к единству с военно-профессиональным сообществом: "войсковое товарищество", желание продолжать семейную династию), ценности взаимоотношений (ориентация на самого себя и другого: воинская честь и достоинство, воинская дисциплина, взаимопомощь и др.) [21]. Сюда же попали ценности ратного труда (ориентация на высокую степень готовности к выполнению задач военной службы – воинское мастерство), а также направленность на самосовершенствование, саморазвитие и самореализацию (ориентация на самовоспитание, стремление стать военным профессионалом) [21].

В продолжение подчеркнем, что результаты анализа научной литературы по проблеме ценностей военной деятельности показали, что содержание военно-

профессиональных "ценностей людей, посвятивших себя служению Отечеству, складывалось на протяжении нескольких столетий на основе формирующихся представлений о целостности России, опыта защиты ее интересов и независимости, героических подвигов российской армии и народа" [143, с. 128-129], уклада общественной жизни в результате экономических, социальных и политических трансформаций, а также ценностно-нормативных установок, господствующих в обществе.

Третья группа может быть представлена ценностными ориентациями *познавательно-развивающего* характера. Преимущественная ориентация военнослужащих на улучшение своего физического состояния (физическое совершенствование), стремление к социальной мобильности (карьерный рост), желание познавать новое, развивать способности [212, 174].

Четвертая группа – ценностные ориентации *индивидуально-личностного* характера [212]. Формируются в процессе воспитания, образования, накопления жизненного опыта военнослужащих [212]. Они предполагают смысловое, эмоционально переживаемое отношение личности к жизни [212]. Например, здоровье, интересная работа, смысл жизни, уверенность в себе, ответственность, самоопределение и др.

Нам представляется, что вышеуказанная типология ценностных ориентаций может быть важной составляющей общей ценностной системы будущих военных специалистов, как юношей, так и девушек, обучающихся в ведомственной образовательной организации [153]. Каждая из них тесно взаимосвязана со всеми другими видами, взаимно на них влияет, оказывая прямое воздействие на всестороннее развитие личности курсанта и его становление в профессиональном плане. Но вместе с тем цели настоящего исследования и опыт работы в системе подготовки офицерских кадров обусловили собственное видение структуры и содержания ценностной системы личности курсантов женского пола (базирующейся на методике М. Рокича), которая может выступить ядром ценностных ориентаций будущей профессиональной деятельности (таблица 1).

Таблица 1 – Структура и содержание ценностной системы личности курсантов женского пола, обучающихся в ведомственной образовательной организации

Группа ценностей	Содержание
Общесоциальные терминальные ценности	<p><i>Ценности личной жизни и индивидуальные ценности:</i> здоровье, любовь, дети, счастливая семейная жизнь, материально обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей, активная деятельная жизнь, стабильность, гармония и др.</p> <p><i>Ценности профессиональной самореализации:</i> интересная работа, образование, уверенность в себе, познание, жизненная мудрость, общественное признание, саморазвитие и самовоспитание и др.</p>
Общесоциальные инструментальные ценности	<p><i>Ценности профессиональной самореализации:</i> честность, трудолюбие, исполнительность, воспитанность, дисциплинированность, ответственность, твердая воля, креативность, рационализм и др.</p>
Военно-профессиональные ценности	<p><i>Ценности патриотической направленности:</i> патриотизм, воинский долг, принадлежность к военному делу, сохранение целостности страны и государства, национальная безопасность.</p> <p><i>Ценности принадлежности к военному делу:</i> "стремление к единству с военно-профессиональным сообществом" [21]: "войсковое товарищество", чувство коллективизма, верность присяге, воинским традициям и обычаям, самоотверженность, желание продолжать семейную династию.</p> <p><i>Ценности взаимоотношений:</i> воинская честь и достоинство, воинская дисциплина, взаимопомощь.</p> <p><i>Ценности ратного труда:</i> дисциплинированность, результативность, компетентность, профессиональное признание.</p> <p><i>Ценности самосовершенствования, саморазвития и самореализации:</i> самовоспитание, стремление стать военным профессионалом</p>
Ценности физической подготовки	<p><i>Интеллектуальные ценности:</i> физкультурная образованность (знание методов и средств развития физического потенциала человека, закаливания, знания об основах здорового стиля жизни).</p> <p><i>Двигательные ценности:</i> модельные формы физических упражнений (лучшие образцы моторной деятельности).</p> <p><i>Технологические ценности:</i> комплексы методических руководств, практических рекомендаций, тренировочные программы, методики оздоровительной, физической и спортивной тренировки, формы организации физической активности, спортивный инвентарь и оборудование, комплексы спортивных сооружений, носители информации и др.</p> <p><i>Мобилизационные ценности:</i> рациональная организация времени, воля и умение управлять эмоциями, быстрота оценки ситуации и принятия решения, умение противостоять стрессам, внутренняя дисциплинированность, готовность действовать в экстремальных ситуациях и др.</p>

Выделение этих групп ценностей происходит, прежде всего, из самой сути профессиональной деятельности как таковой, которая включает в себе большие возможности для наиболее полного проявления способностей к реализации потребностей личности, а с другой стороны, смысловой основы предназначения военнослужащего – быть морально, интеллектуально, физически подготовленным к выполнению служебных задач в государственных целях. Вместе с тем приведенная классификация ценностной системы личности курсантов женского пола представляется оптимальной, поскольку: а) отвечает специфике их профессиональной деятельности; б) соответствует концепции целостного процесса формирования и развития у военнослужащих профессионализма [167].

Однако, несмотря на то, что физическая подготовка по своей сути напрямую характерна для группы военно-профессиональных ценностей, считаем целесообразным выделить ее в отдельную группу. Данная категория ценностей имеет право на самостоятельность, так как помимо того, что физическая подготовка является ценной сама по себе, она еще и включает внутри себя множество универсальных ценностей, свойственных и для других ценностных групп. Кроме того, она выступает одним из необходимых условий профессиональной деятельности военнослужащего и обладает широчайшими возможностями для самореализации личности в социальном и профессиональном плане в отличие от некоторых других ценностей.

В общем виде отметим, что основным смысловым контекстом физической подготовки в ведомственной образовательной организации является постижение курсантами (юношами, девушками) доступного им содержания физической культуры. Физическая культура, будучи органической частью общечеловеческой и профессиональной культуры, позволяет будущим военным специалистам преобразовывать свою физическую природу в аспекте удовлетворения запросов общества в формировании физической готовности выпускников к различным формам их жизнедеятельности посредством общекультурных (материальных и духовных) ценностей общества, создаваемых и используемых им для физического совершенствования личности будущего офицера. Соответственно через

физическую подготовку курсанты (юноши, девушки) превращают общие достижения физической культуры в собственное достояние.

Не углубляясь в составляющие самой профессиональной деятельности офицеров, отметим, что высокая физическая подготовленность, достаточные функциональные резервы организма способствуют успешной реализации военным специалистом значительного объема специальных знаний, умений и навыков как в обычном режиме служебной деятельности, так и в экстремальных условиях; обеспечивают необходимую энергетическую базу для поддержания военно-профессиональной работоспособности как в процессе учебы в ведомственной образовательной организации, так и в период адаптации на начальном этапе офицерской службы [16]. С этих позиций физическая подготовка в ведомственной образовательной организации представляется не только как ценная и неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса будущих военных специалистов, она выступает одним из ключевых составных компонентов образа жизни курсантов (юношей, девушек) и целостного развития личности, средством формирования и развития их физической культуры, освоения ее аксиологического потенциала [153].

С учетом аксиологических оснований, в общем аспекте, физическая подготовка в ведомственной образовательной организации представляет собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых военным сообществом в целях физического и интеллектуального развития [177] будущих военных специалистов, совершенствования их двигательной активности и укрепления здоровья, формирования здоровьесберегающей культуры и "ценностного отношения к усваиваемым мировоззренческим и профессиональным понятиям" [143, с. 129], социальной адаптации для их успешной реализации в будущей профессиональной деятельности. Она, бесспорно, влияет на структуру нравственно-интеллектуальных характеристик личности, эстетических идеалов, формирование эстетических чувств, потребностей и профессионально значимых ценностных ориентаций будущих офицеров. Выработанные в процессе занятий физической подготовкой

ценностные представления, физические и волевые качества непосредственно переносятся в дальнейшую профессиональную деятельность и становятся крепким подспорьем военнослужащему в течение всего срока службы.

В то же время физическая подготовка предоставляет каждому курсанту (юноше, девушке) широчайшие возможности для развития, утверждения и выражения своего собственного "Я"; она вносит свой неоценимый вклад в целостное развитие личности военнослужащего, но только при условии, когда телесно-физическое развитие сопрягается с ценностно-смысловым и интеллектуально-духовным.

Осваивая физическую подготовку, курсанты (юноши, девушки) приобретают когнитивный, двигательный, эмоциональный опыт, помогающий им ориентироваться в разнообразных условиях учебной деятельности и различных жизненных ситуациях, а также сформировать морально-нравственные представления, регулирующие взаимоотношение с другими людьми и служащие им основой для формирования ценностной системы личности. Освоение физической подготовки наполняет сознание курсанта (юноши, девушки) конкретным смыслом, придавая направленность его личностным позициям, поступкам, поведению индивида.

Рассмотрев аспект значимости учебной дисциплины "Физическая подготовка", можно сделать вывод, что она ценна в своем предназначении:

профессиональном – направленность на формирование необходимого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности;

культурном – включение накопленной физической культуры в профессиональную культуру офицера;

личностном – осуществление целостного развития личности будущего военного специалиста.

Принимая во внимание прикладной и аксиологический характер физической подготовки в отношении воинской деятельности, с одной стороны, и специфику воинской специализации конкретной типологической группы

курсантов женского пола, с другой, полагаем возможным детализировать содержание военно-профессиональных ценностей, формируемых у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации в результате образовательного процесса по рассматриваемой дисциплине.

Используя ранее указанную структуру и содержание ценностной системы личности курсантов женского пола, обучающихся в ведомственной образовательной организации, полученные результаты можно представить следующим образом (таблица 2).

Таблица 2 – Структура и содержание военно-профессиональных ценностей курсантов женского пола, формируемых в результате образовательного процесса по физической подготовке в ведомственной образовательной организации

Группы военно-профессиональных ценностей	Содержание
Ценности, присущие специфике воинской деятельности	Физическая подготовка (эмоционально-ценностное отношение, понимание профессиональной значимости)
Интеллектуальные ценности	Физкультурная образованность (система научно-практических знаний, представлений)
Ценности развития	Физическое самосовершенствование (умения, навыки, компетенции)
Психологические ценности	Выдержка и самообладание, настойчивость, стрессоустойчивость, контроль своих чувств и состояний
Ценности-качества профессиональной самореализации	Работоспособность, выносливость к нагрузкам различной продолжительности и характера, дисциплинированность, рефлексия, способность анализировать, умение выделить в информации существенное, главное, рациональная организация времени, быстрота оценки ситуации и принятия решения

Считаем, что приведенные военно-профессиональные ценности, выполняя различные функции во внутренней структуре личности, имеют несомненную значимость для реализации будущих офицеров из числа курсантов женского пола в профессиональной деятельности.

Основополагающими ценностями, которые должны быть сформированы у курсантов женского пола, являются:

- ценности, присущие специфике воинской деятельности: эмоционально-ценностное отношение к физической подготовке, понимание ее профессиональной значимости;
- интеллектуальные ценности: физкультурная образованность (система научно-практических знаний, представлений);
- ценности развития: физическое самосовершенствование (умения, навыки, компетенции);
- психологические ценности: настойчивость, стрессоустойчивость;
- ценности-качества профессиональной самореализации: выносливость к нагрузкам различной продолжительности и характера, рефлексия, способность анализировать, умение выделить в информации существенное, главное.

Формирование остальных военно-профессиональных ценностей в результате образовательного процесса по физической подготовке будет иметь сопутствующее течение.

Раскроем смысловую основу перечисленных групп военно-профессиональных ценностей.

В первую группу военно-профессиональных ценностей вошла физическая подготовка как самоценность, непосредственно присущая специфике воинской деятельности (атрибут воинской службы) и неразрывно связанная с общественными представлениями людей относительно облика настоящего российского офицера, социальным статусом военнослужащего. Ценность физической подготовки отражает один из уровней профессиональной подготовленности военнослужащего, характеризующийся высокой степенью готовности к выполнению задач служебной деятельности в соответствии с предназначением.

Вторая и третья группа военно-профессиональных ценностей курсантов женского пола, формируемых в образовательном процессе по физической подготовке, представлена интеллектуальными ценностями – физкультурной

образованностью и ценностями развития – физическое самосовершенствование соответственно. Их значимость объясняется необходимостью владения курсантами женского пола определенной системой знаний (теоретических, методических, практических); использованием средств и методов физической подготовки, двигательных умений и навыков с целью самостоятельного достижения ими требуемого уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности, качественного выполнения должностных обязанностей, с одной стороны, и формированием положительных эмоций, эстетических идеалов и чувств, исходя из индивидуальных потребностей и предпочтений, с другой.

Четвертую группу военно-профессиональных ценностей, формируемых в образовательном процессе по физической подготовке, составили психологические ценности, такие как выдержка и самообладание, настойчивость, стрессоустойчивость, контроль своих чувств и состояний. Значимость данной группы ценностей обуславливается тем, что в силу определенных гендерных особенностей курсанты женского пола (военнослужащие-женщины) характеризуются проявлением различной степени психологических реакций на возникающие ситуации в ходе учебной (профессиональной) деятельности, что зачастую приводит к появлению трудностей в выполнении должностных обязанностей. Следовательно, успех в выбранной сфере деятельности во многом зависит от умения регулировать свое поведение в зависимости от наличных ситуаций, сдерживать и контролировать эмоции, противостоять стрессам. В связи с этим значение психологических ценностей для осуществления эффективной профессиональной деятельности чрезвычайно высоко.

Пятая группа военно-профессиональных ценностей включает в себя ценности-качества профессиональной самореализации. Ценностная ориентация на них позволяет курсантам женского пола частично или полно реализоваться в выбранной сфере деятельности.

Исходя из вышесказанного, очевидно, что от того, как курсанты женского пола выстроят свою ценностную систему, соотнесут "внешние требования

профессии, профессионального сообщества и своего внутреннего мира, будет зависеть эффективность профессиональной деятельности и адекватность отношений личности с субъектами труда и требованиями государства" [192, с. 141]. Отсюда важно, чтобы образовательная деятельность по дисциплине "Физическая подготовка" в ведомственной образовательной организации была направлена на интернализацию выделенных военно-профессиональных ценностей во внутреннюю структуру личности обучающихся.

Вместе с тем необходимо отметить некоторую важную сторону представленной классификации. Она заключается в прослеживании связи вышеуказанных ценностных групп с определенными профессионально значимыми качествами, характерными для военнослужащих-женщин в целом и приобретаемыми в образовательном процессе в ведомственной образовательной организации компетенциями. Данная связь объясняется требованиями современных ФГОС, в которых указано, что "целью подготовки военного специалиста являются развитие у курсантов социально-личностных качеств военнослужащего и формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями по специальности и военно-профессиональных компетенций в соответствии с квалификационными требованиями" [192, с. 148-149]. Это и детерминировало трансформацию социально-личностных качеств военнослужащих в профессионально-значимые качества офицеров и обусловило интегрирование их и приобретаемых компетенций по дисциплине "Физическая подготовка" в определенные группы военно-профессиональных ценностных ориентиров [192].

Для осуществления аксиологического формирования курсантов женского пола важно выявить их отношение к таким ценностным приоритетам, как семья и военно-профессиональное становление, понять, насколько их представления о будущем связаны с той деятельностью, которую они для себя определили.

Многолетняя практика работы с курсантами женского пола, а также проведенные индивидуальные и групповые беседы по вопросу ценностей и ценностных ориентаций как с юношами, так и с девушками, обучающимися в

ведомственной образовательной организации, показали, что курсанты женского пола, как правило, более семейно-ориентированные, предпочитающие в будущем приоритет выполнения семейных обязанностей активной служебной деятельности. В своем большинстве они не ставят перед собой задачи самореализоваться в условиях военно-профессиональной среды, они больше сконцентрированы на ценностях долгой и счастливой семейной жизни, материальном благосостоянии, благополучии детей, здоровье, красоте, стабильности, творческой самореализации и гармонии. Курсанты (юноши), наоборот, чаще стремятся к профессионально-личностной самореализации, предпочитая спокойной жизни ее динамизм, изобретение все новых и новых форм деятельности, тем самым показывая свою прагматическую настроенность, готовность приложить определенные усилия для достижения намеченных целей.

Все-таки современные требования к качеству подготовки офицерских кадров в полной мере относятся и к курсантам женского пола, выполняющим сходные социальные роли и решающим общие задачи в процессе обучения в ведомственной образовательной организации. Невзирая на абсолютно разные анатомические, физиологические и психологические особенности мужского и женского организмов, при ведении образовательного процесса в ведомственной образовательной организации важным является формирование и у курсантов женского пола морально-психологического и мотивационно-ценностного уровней сознания, которые позволят выработать осознанное и серьезное отношение к своей профессии, определить личностные пути развития и перспективы жизнедеятельности, по-новому оценить "свои способности и притязания, активизировать личностные ресурсы для самореализации" [153, с. 90-91]. В свете сказанного важность физической подготовки курсантов женского пола очевидна.

Однако преподавателей ведомственных образовательных организаций не надо убеждать в том, что присвоение курсантами (юношами, девушками) ценностей, формируемых в образовательном процессе по физической подготовке, обеспечивающих в дальнейшем успех в профессиональной деятельности, их

самореализацию в ней, "происходит независимо от половой принадлежности" [153, с. 90].

Курсанты женского пола – это особый контингент с характерным только ему специфическим рядом личностных качеств (особенности психических процессов и физиологических функций, модели поведения, личностные характеристики (эмоциональные реакции, интересы, способности), конституциональные свойства и др.) и степенью физического развития.

Физическая подготовка в военной среде всегда рассматривалась как важное средство подготовки будущих военных специалистов к овладению профессиональными навыками и формирования ценностных представлений. Однако, несмотря на существенно возросшую численность девушек, обучающихся в ведомственных образовательных организациях, в руководящих документах вопросы организации их физической подготовки с аксиологической направленностью отражены недостаточно. Педагогические наблюдения, анализ руководящих документов, учет физиологических и психологических особенностей женского организма позволили выявить противоречия между потребностью в формировании военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола при изучении дисциплины "Физическая подготовка" и методами, средствами, формами, образующими современную систему физической подготовки в ведомственной образовательной организации.

Анализируя традиционную модель организации образовательного процесса в ведомственных образовательных организациях, можно констатировать факт, что зачастую процесс организации физической подготовки курсантов женского пола осуществляется по тем же принципам, что и для мужских коллективов курсантов, абсолютно не учитывая их поло ролевые особенности, потребности и интересы, что значительно затрудняет процессы преобразования ценностной системы. И это не совсем правильно. Однообразный принцип организации образовательного процесса по физической подготовке может привести как к положительным (в некоторых случаях), так и крайне негативным результатам в формировании военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола.

Не вызывает сомнений тот факт, что для целенаправленного достижения положительной ценностной динамики изучение данной дисциплины курсантами женского пола должно носить индивидуально-дифференцированный характер, который позволит сформировать у девушек ценную в профессиональном отношении стойкую потребность в систематических самостоятельных занятиях физическими упражнениями, здоровом образе жизни, физическом совершенствовании и самосовершенствовании. В связи с этим целесообразно находить отличные (от курсантов-юношей) технологии (средства, методы, формы) организации занятий по физической подготовке с курсантами женского пола, в основе которых будет лежать конструктивный учет показателей их физического развития, психологического пола, интересов и потребностей, физкультурно-спортивной мотивации, свойств темперамента и других индивидуально-психологических особенностей. Учет этого факта, безусловно, положительно скажется на формировании у курсантов женского пола осмысленного отношения и интереса к целям физического воспитания в ведомственной образовательной организации и конкретным задачам занятия. Именно такой подход позволит достигать желаемых результатов педагогического воздействия в ходе проведения учебных занятий, различных форм физической подготовки и, следовательно, целесообразно и эффективно решать задачу формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола средствами данной дисциплины.

Рассмотрим особенности формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола на примере дисциплины "Физическая подготовка".

В формировании военно-профессиональных ценностей выделяются несколько уровней, которые необходимо учитывать, выстраивая образовательный процесс по физической подготовке с курсантами женского пола в ведомственной образовательной организации:

- знание ценности, без субъективного отношения к ней;
- понимание смысла ценности и ее оценка;

- приобретение эмоциональной окраски ценности;
- появление поведенческого компонента (ценность организует вокруг себя другие ценностные представления, являясь их ядром);
- объединение ряда ценностей в один сегмент, который становится регулятором осознанного поведения.

Сам процесс формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации достаточно сложный, имеющий временную протяженность и предполагающий прохождение личностью ряда фаз:

1. *Интериоризация (присвоение) военно-профессиональных ценностей.* Эта фаза происходит тогда, когда у курсантов женского пола возникает система первоначальных ценностных представлений в отношении физической подготовки и ее значения для профессионального становления. Другими словами, осуществляется переход физической подготовки из категории социального феномена в категорию личностную, причем этот момент не совпадает еще пока с периодом наибольшей ее актуальной важности в индивидуальной структуре личности курсантов женского пола [17]. "Первичная задача преподавателя в этой фазе заключается в передаче суммы представлений общества о том, почему конкретная ценность воспринимается в военном сообществе в качестве важной" [40, с. 91]. Целесообразно через выражение личного отношения к данному явлению пробудить у курсантов женского пола эмоциональное отношение к ценности, способствуя тем самым первичному ее принятию.

2. *Проектирование курсантами женского пола собственной ценностной системы с учетом возникших представлений в отношении военно-профессиональных ценностей.* В этой фазе после возникших ценностных представлений и на основании выбора, происходит упорядочивание в сознании курсантов женского пола военно-профессиональных ценностей, формируемых в образовательном процессе по физической подготовке по степени их предпочтительности и выстраивание собственной шкалы ценностей, намечаются в общем виде пути достижения значимых ценностей. Параллельно начинается

преобразование ценностной системы личности, подразумевающее ее переход на новый качественный уровень [17, 213]. В этой фазе на первый план выходит "сопровождение преподавателем самостоятельного анализа курсантами женского пола важности военно-профессиональных ценностей, оценка по их поводу" [40, с. 92], что способствует окончательному принятию данных ценностей и включение их в собственное аксиологическое пространство.

3. *Реализация курсантами женского пола деятельности, направленной на овладение конкретной военно-профессиональной ценностью.* Данная фаза предполагает выстраивание действий и способов осуществления этих действий сообразно содержанию конкретной военно-профессиональной ценности, формируемой в образовательном процессе по физической подготовке. У курсантов женского пола вырабатывается осознанное побуждение, стимул, вызывающий необходимые проявления в отношении этой ценности. Ценностные ориентации приобретают свойства осознанности и выполняют направляющую функцию [17, 213]. Задача преподавателя – поддерживать активность курсантов женского пола в стремлении овладеть военно-профессиональными ценностями.

4. *Трансляция военно-профессиональных ценностей в процессе жизнедеятельности (общении, поведении, сфере деятельности).* В данной фазе присвоенные военно-профессиональные ценности становятся личностными смыслами курсантов женского пола и начинают выполнять функции регуляторов межличностного общения, учебно-служебной деятельности и поведения [17, 213]. В данной фазе от преподавателя требуется оценивать действия курсантов женского пола в процессе реализации военно-профессиональных ценностей в собственной деятельности.

5. *Закрепление военно-профессиональных ценностей в статусе качества личности.* Эта фаза подразумевает многократное осмысливание курсантами женского пола сути и смысла военно-профессиональных ценностей, постоянную, вариативную реализацию их в своей учебно-служебной деятельности и поведении [213]. Помимо оценивания одной из важных задач преподавателя становится коррекция ценностно-ориентированного поведения курсантов женского пола.

б. *Актуализация военно-профессиональных ценностей в жизненных ситуациях.* В этой фазе предполагается, что курсанты женского пола самостоятельно, вне специально заданных условий, осознают личностную значимость и смысл военно-профессиональных ценностей, формируемых в образовательном процессе по физической подготовке в своей жизнедеятельности, самостоятельно используют ее аксиологический потенциал для осуществления себя как личности и как будущего военного профессионала, выходя за пределы учебных ситуаций [17].

Однако не на всех фазах формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации в поведении девушек будет проявляться направленность на их присвоение. Это – внутренний, интимно-личностный процесс ценностного становления, путь индивидуального самоопределения [17]. Поэтому, понимая закономерности формирования данного процесса, для преподавателей физической подготовки чрезвычайно важным является создание таких направлений субъект-субъектной (преподаватель-курсант) деятельности, которые бы поспособствовали самоопределению курсантов женского пола в образовательном процессе по физической подготовке. Исходя из этого, можно выделить следующие направления: *аксиологическое, субъектно-деятельностное, организационно-методическое и гуманистическое.*

Аксиологическое направление предполагает педагогическую деятельность, направленную на стимулирование мотивов по реализации потребности в осмыслении курсантами женского пола сущности, сути, значения становления и развития физической культуры личности как базовой ценности, обуславливающей профессиональный и социальный успех будущих военных специалистов, формирование компетенций [28, 118, 215].

Субъектно-деятельностное направление подразумевает возможность активного аксиологического участия самого педагога в процессе формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в результате двустороннего субъектного взаимодействия (преподаватель-курсант) на занятиях

по физической подготовке. Это направление раскрывается через такие стороны, как:

- использование в процессе "педагогического общения положительного воздействия личности преподавателя на курсантов женского пола (личностное влияние педагога)" [143, с. 130];

- опора на ценностный диалог: успешность осознания и закрепления военно-профессиональных ценностей будет отмечаться только в том случае, если "разговор об этих ценностях станет составной частью каждого этапа работы с курсантами женского пола в образовательном процессе по физической подготовке" [143, с. 130] в ведомственной образовательной организации;

- погружение курсантов женского пола в ценностную среду физической подготовки;

- конструирование ситуаций ценностного выбора.

Организационно-методическое направление заключается в использовании педагогом научно-методологического и методического инструментария, различных форм и средств физической подготовки для достижения цели формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола. Владение педагогом ценностями содержания образования, методикой формирования ценностно-смысловых отношений курсантов женского пола в образовательном процессе по физической подготовке, организаторскими умениями (мобилизационными, информационными, развивающими, ориентационными), эффективными образовательно-воспитательными, оздоровительными [28] и др. технологиями сообразно особенностям женского организма приведет к созданию тех необходимых "педагогических условий, которые дадут максимальную результативность" [143, с. 130] в решении задачи аксиологического развития личности курсантов женского пола, обусловят превращение педагогических целей и задач в личностно значимые.

Гуманистическое направление характеризуется созданием в образовательном процессе по физической подготовке психолого-педагогических условий, способствующих развитию у курсантов женского пола потребности в

самосознании, самопознании, самовоспитании, саморегуляции и самоопределении.

Курсанты женского пола как субъекты собственного сознания не смогут полноценно состояться, если не будут способны максимально точно оценивать и понимать образы окружающей действительности, рода деятельности и образа своего собственного "я" (потребности, ценности, интересы, мотивы, поведение, переживание) с разных субъектных позиций (себя как личности, как субъекта учебно-профессиональной деятельности). Благодаря самосознанию курсанты женского пола начинают понимать цели собственного образования и воспитания, осознавать личностный смысл своего существования, свою уникальность, благосклонность к определенным идеалам (ценностям), духовным приоритетам и прочее. Высокий уровень самосознания не только наталкивает личность курсанта женского пола на сознательный выбор тех или иных ценностей, но и заставляет контролировать, анализировать и даже в некоторых ситуациях критически переосмысливать свои внутренние установки и ценности. Крайне важно, чтобы у курсантов женского пола в ходе получения высшего образования формировались положительные образы, потому что только чувство удовлетворения самим собой способствует дальнейшему развитию их личности.

Самопознание курсантов женского пола возникает в процессе познания самих себя как отдельного автономного организма через осмысливание своих физических и психических особенностей (мировоззрение, умственные способности, темперамент, характер и др.), личностного потенциала, поведенческих характеристик. Оно предоставляет возможность курсантам женского пола задуматься о том, что происходит у них внутри, что составляет и формирует их мировоззрение; производить самооценку своих способностей, личностных качеств, интересов и потребностей с точки зрения выбранной ими профессии. Процесс самоизучения наталкивает курсантов женского пола на постоянное размышление о себе, внутреннее сравнение себя с некоторой "меркой", выраженной в виде идеалов (ценностей) и принятых обществом нормативов. Необходимо, чтобы самопознание имело высокую степень развития,

т.к. от его глубины во многом зависит степень принятия и интериоризация ценностей личностью.

Педагоги отмечают особую роль самовоспитания для формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола. Проблема самовоспитания заключается в том, что человеку свойственно формировать ложные ценности и терять время на следование им. Занимаясь самовоспитанием, курсанты женского пола осознанно выделяют в ценностно-смысловом пространстве отрицательные аспекты и устраняют их в соответствии с осознанной потребностью отвечать личной программой развития требованиям социальной и профессиональной деятельности. Самовоспитание тесно связано с саморегуляцией.

На определенном этапе своего профессионального становления система ценностей курсантов женского пола, благодаря влиянию внешних источников и внутренних побуждений, видоизменяется. Значение саморегуляции в формировании военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола заключается в умении прояснять и изменять ценности и ценностные ориентиры в зависимости от данных на текущий момент целевых установок, личностных и профессиональных мотивов и потребностей.

Сложный многоступенчатый процесс развития курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации планомерно ведет их к самоопределению (личностному, профессиональному, социальному и др.). В процессе самоопределения будущие военные специалисты из числа курсантов женского пола обеспечивают оценивание себя, они сами выбирают, какие ценности будут руководить ими на жизненном пути и профессиональной деятельности, какие смысловые ориентиры будут доминировать, каким нравственным идеалам они будут следовать. Появление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении курсантами женского пола "довольно высокого уровня развития, для которого характерна собственная, достаточно независимая позиция" [28, с. 22] в структуре межличностных

отношений (информационных, идеологических, профессиональных и др.) с другими людьми.

Таким образом, на основе проведенного анализа аксиологической проблематики в теории и связанных с ней понятий, а также учета специфики профессиональной деятельности офицера предоставляется возможность сформулировать собственное определение понятия "формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка)".

"Формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка)" представляет собой целостный психолого-педагогический процесс фасилитирующего межсубъектного взаимодействия, основанный на личностно-ориентированном подходе и направленный на актуализацию и закрепление в результате обучения по физической подготовке определенной совокупности военно-профессиональных ценностей, способствующих самореализации курсантов женского пола в профессиональной деятельности.

Следовательно, эффективность формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации обеспечивается совокупностью педагогических направлений аксиологизации образовательного процесса при организации профессионально-направленного изучения дисциплины; учетом особенностей женского организма; пониманием преподавательским составом закономерностей формирования этого процесса, а также умением педагога транслировать ценности из физической подготовки в жизнедеятельность курсантов женского пола.

1.2. Методологические подходы к формированию военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации

Следуя логике диссертационного исследования, в качестве следующего этапа исследования необходимо разработать его методологическую основу как надежный теоретический фундамент, обеспечивающий обоснованность его результатов [158].

В связи с тем, что в диссертационном исследовании затронута аксиологическая проблематика, правильным будет выбрать его руководящей основой аксиологический подход. Однако проблема формирования военно-профессиональных ценностей курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации является интегративным образованием (многоаспектным), соответственно, считаем целесообразным рассмотреть ее через призму совокупности методологических подходов, каждый из которых будет призван изучать исследуемый объект в присущем ему аспекте [158]. Это позволит "обозначить не только общую, но и конкретно-научную стратегию, а также практико-ориентированную тактику исследования, выстроить его логическую последовательность от разработки теории к реализации на практике" [158, с. 55].

Поскольку проблема исследования связана с образовательным процессом в ведомственной образовательной организации, который нацелен на подготовку компетентных военных специалистов со сформированной системой ценностей и личностных качеств, важных для профессии и жизнедеятельности, то логично будет применить компетентностный подход в качестве ведущей методологической стратегии настоящего исследования.

Учитывая системный характер формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации и факта того, что этот процесс является элементом целостной системы военного образования, очевидно, что для настоящего исследования

уместно применение системного подхода в качестве общей методологической основы.

Кроме того, эффективность формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации обеспечивается благодаря учету личных интересов, потребностей, мотивов, психологического склада и других индивидуальных особенностей курсантов женского пола. Поэтому в качестве ориентированной тактики возможно применение личностно-ориентированного подхода.

Образовательный процесс по дисциплине "Физическая подготовка" подразумевает в первую очередь организацию для его субъектов определенной профессионально значимой деятельности как основы, средства и важного условия профессиональной самореализации личности. Исходя из этого, для настоящего исследования актуально применение деятельностного подхода.

Как показала историография физической культуры, физическая подготовка курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации является органической частью профессиональной культуры военнослужащего, поскольку она представляет собой совокупность разноплановых ценностей, которые впоследствии трансформируются в определенные военно-профессиональные ценности офицеров. Соответственно, процесс формирования военно-профессиональных ценностей целесообразно изучать с позиции культурологического подхода.

Процесс формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации можно рассматривать как процесс самовоспитания, саморазвития и самосовершенствования личности будущего военного специалиста. Отсюда необходимым становится применение синергетического подхода.

Раскроем содержание данных подходов относительно логики диссертационного исследования.

Аксиологический подход (Е. В. Бондаревская, Б. С. Гершунский, А. В. Мудрик, Н. Д. Никандров, З. И. Равкин, В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов и

др.), как было отмечено выше, выступает в качестве руководящей методологической основы исследования и рассматривается как способ организации образовательной деятельности курсантов женского пола с позиции профессионально значимых ценностей.

Аксиологический подход в военном образовании приобретает особое значение. Он связан с обоснованием приоритетных военно-профессиональных ценностей и задает ориентир всей педагогической деятельности в направлении становления системы ценностных ориентаций, ставя в центр профессиональной подготовки курсантов передачу ценностного опыта социума личности, обеспечивая актуализацию смысловых детерминант профессиональной деятельности как важного критерия личной и профессиональной самореализации. Аксиологический подход структурирует и пронизывает все стороны образовательного процесса в ведомственной образовательной организации, задает приоритеты в поиске ценностей и смыслов в становлении и самосовершенствовании личности [28]. Он помогает согласовать индивидуальные и общественные ценности, обосновать педагогические условия и механизмы перехода военно-профессиональных ценностей из объективной категории в категорию субъективную, сформировать у будущих военных специалистов собственную устойчивую систему военно-профессиональных ценностей, твердую субъектную ценностную позицию, которые задают направленность и мотивацию поведения и деятельности.

Аксиологический подход в военном образовании подразумевает интериоризацию военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола через активизацию ценностных структур самосознания личности. Формирование данных ценностей будет отмечаться в том случае, если само понятие "ценности" станет осмысленным и осознанным, потому что, осознавая, в чем именно значимость для профессиональной деятельности той или иной ценности, военный специалист сможет перейти к наиболее продуктивному выполнению этой деятельности.

Относительно настоящего исследования аксиологический подход выполняет следующие функции: гностическую – выявление общих ценностных приоритетов курсантов ведомственной образовательной организации; ориентировочную – выбор ценностей, связанных с профессиональной деятельностью; методическую – отбор методов и средств формирования военно-профессиональных ценностей; интегративную – согласование военно-профессиональных ценностей и образовательного процесса по физической подготовке для их формирования [115].

Вместе с тем следует отметить, что при игнорировании аксиологического подхода в системе военного образования осуществляется подготовка не соответствующих по своим профессиональным и личностным качествам военных специалистов, что особенно важно для подготовки офицерских кадров, к которым на современном этапе развития общества предъявляются повышенные требования.

Таким образом, аксиологический подход в образовательном процессе ведомственной образовательной организации означает изучение явлений и предметов с позиции их ценности для профессионального воспитания и личностного развития курсантов женского пола.

Компетентностный подход (А. В. Баранников, А. А. Вербицкий, И. А. Зимняя, Н. В. Кузьмина, В. С. Лазарев, О. Г. Ларионова, А. К. Маркова, П. И. Образцов, В. В. Сериков, А. В. Хуторской, В. Д. Шадриков, Т. И. Шамова и др.) является определяющим инструментом достижения качества военного образования.

О введении компетентностного подхода в обучение курсантов идет речь в целом ряде основных нормативных документов, определяющих образовательную стратегию ведомственных образовательных организаций ("Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года", "Приоритетные направления развития образовательной системы РФ (2025)", "Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования"(3+) и др.). Все это подтверждает то обстоятельство, что данный феномен, привнесенный

зарубежной практикой, в современном образовании получил огромное внимание как со стороны научно-исследовательского, так и учебно-методического сообщества, стал ведущим подходом в подготовке специалистов, приобрел особую специфику и статус новой российской образовательной парадигмы.

Профессиональная деятельность военнослужащего относится к сложной продуктивной, многофункциональной деятельности, овладение которой требует достаточно длительного процесса теоретической и практической подготовки. Выпускник ведомственной образовательной организации со своим "багажом знаний, умений и навыков" должен не только вписаться в условия новой реальности, но и стать востребованным, конкурентоспособным специалистом в выбранной сфере деятельности. Отправной точкой для процесса профессионального становления личности будущих военных специалистов должна стать прагматизация знаний, умений и навыков, заключающаяся в преподнесении обучающимся с самого начала практически полезных, ценных знаний, умений и навыков в удобной для применения форме, с ориентацией на определенные типы будущей деятельности [76, 83, 92, 101, 108].

Объединяя цели образования и профессиональную деятельность, компетентностная парадигма дает возможность перейти от воспроизведения знания к его применению и организации универсальных способов действий, ориентировать курсантов самостоятельно приобретать эти знания, использовать личностные качества для решения конкретных задач или проблемных ситуаций, направлять личностные регулятивы в сторону самоактуализации личностного потенциала, что согласуется не только с потребностью личности интегрироваться в общественную деятельность и самореализоваться в ней, но и потребностью самого общества использовать потенциал личности [44, 59, 62, 185, 196, 205]. Следует признать, обращение военного образования к компетентностному позволяет устранить сформировавшиеся противоречия между объемом знаний выпускника и отсутствием умения применять их на практике и пополнять. Акцентируясь в большей степени на системно-деятельностном и междисциплинарно-интегративном принципе построения содержания

образования, данный подход усиливает тем самым требуемую практическую ориентированность современного профессионального образования, обеспечивает укрепление взаимосвязи с мотивационной составляющей структуры личности будущих специалистов, позволяя в дальнейшем результативно действовать за пределами учебных сюжетов и ситуаций [3, 5, 59, 62, 124]. Следовательно, в качестве конечного результата профессионального образования в ведомственной образовательной организации должна выступать военно-профессиональная компетентность, которая представляет собой, не что иное, как обладание выпускником ведомственной образовательной организации соответствующей компетенцией, включающей его ценностное отношение к ней и к предмету профессиональной деятельности.

Военно-профессиональная компетентность выпускника ведомственной образовательной организации складывается из многих составляющих, в том числе и из военно-профессиональных ценностей, формируемых в образовательном процессе по физической подготовке, например, физкультурной образованности (интеллектуальные ценности) и физической подготовленности (ценности развития), что обосновывается специфическими особенностями профессии военнослужащего. Без этих составляющих военно-профессиональная компетентность не может быть сформирована в полной мере, а реальная цель образования – подготовка компетентного, соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного, мобильного, ответственного, готового к постоянному профессиональному росту военного профессионала – не может быть полноценно достигнута. Для решения этой задачи необходимо перевести военно-профессиональные ценности, формируемые в образовательном процессе по физической подготовке, в субъективно значимые. В свете сказанного очевидно, что логическим результатом применения компетентностного подхода в формировании военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации должна выступить интеграция компетенций, формируемых у курсантов женского пола в образовательном процессе по физической подготовке в военно-профессиональные ценности.

Раскроем ценностно-смысловую взаимосвязь военно-профессиональных ценностей и компетенций.

Согласно ФГОС ВО у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации за период обучения по учебной дисциплине "Физическая подготовка" должны сформироваться следующие важные компетенции: во-первых, способность применять методы физического развития и воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8); а во-вторых, способность самостоятельно поддерживать уровень физической подготовленности, позволяющий выполнять обязанности военной службы на высоком уровне профессионализма (ВПК-1). Отсюда, проанализировав содержание компетенции, можно косвенно увидеть, что, являясь итоговым результатом подготовки курсантов женского пола в физкультурном аспекте, они заключают в своей сути военно-профессиональные ценности, такие как интеллектуальные ценности и ценности развития. При такой интерпретации понимание компетенции сводится как к ценностному элементу, без положительного отношения к которому невозможно осуществить продуктивное выполнение определенного типа профессиональной деятельности, что доказывает ценностно-смысловую связь военно-профессиональных ценностей с системой формируемых компетенций.

С учетом цели диссертационного исследования особое значение приобретает анализ процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации с позиции *системного подхода* (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.).

Системный подход как один из фундаментальных методологических оснований научных исследований предполагает рассмотрение объектов изучения как системы, имеющей в своей структуре наличие множества взаимосвязанных и взаимодополняющих элементов, соединенных в единое целое.

Для настоящего исследования системный подход может быть интересен с двух позиций. Во-первых, его можно рассматривать в качестве педагогической системы, состоящей из совокупности структурированных и взаимосвязанных элементов (методов, средств и процессов), функционирующей по определенным законам и подчиненной единой цели образования, связанной с формированием компетенций, личностных качеств, и целостному развитию личности [115]. Это означает что, процесс формирования военно-профессиональных ценностей курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации можно представить как педагогическую систему межсубъектного взаимодействия, направленного на достижения высокого уровня сформированности рассматриваемого феномена. С другой позиции, системный подход позволяет рассматривать военно-профессиональные ценности как целостный феномен, характеризующийся свойствами динамичности (постоянное развитие и движение), обладающий системообразующими внешними (социальная среда) и внутренними связями (психологические образования личности) между его элементами, способный к управляемости и самоорганизации [192].

Следовательно, с представленных позиций формирование военно-профессиональных ценностей курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации может рассматриваться и как педагогическая система, и как отдельный ее элемент, но существующий во взаимосвязи с ней.

Применительно к настоящему исследованию системный подход позволяет:

- выстроить процесс формирования военно-профессиональных ценностей в соответствии с логикой образовательного процесса по физической подготовке;
- констатировать свойства процесса формирования военно-профессиональных ценностей, заключающиеся в управляемости, гибкости, целостности и интегративности;
- представить формирование военно-профессиональных ценностей в качестве наиболее важного компонента профессиональной подготовки курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации;

– выделить системные характеристики формирования военно-профессиональных ценностей: структурированность, компонентный состав, внутренние и внешние связи [158].

Таким образом, системный подход обозначает те базисные точки, конструктивные особенности, которые необходимы при построении модели (системы) формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации, тем самым позволяя решить задачу его применения в настоящем исследовании.

Не менее важным является раскрытие значимости *личностно-ориентированного подхода* в процессе формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

Личностно-ориентированный подход (Ш. А. Амонашвили, В. Е. Бондаревская, И. С. Якиманская и др.) в образовательном процессе ведомственной образовательной организации предопределяет его основу на гуманистических межсубъектных отношениях участников этого процесса, при которых личность обучающегося с ее учебной, познавательной, жизненной позицией признается приоритетной (курсант женского пола рассматривается как субъект образовательного процесса).

Направленность личностно-ориентированного подхода выражается в профессиональном развитии и саморазвитии обучающихся, их профессиональном формировании с учетом уникальности, неповторимости каждого. Универсальность личности курсанта женского пола становится основой всего образовательного процесса, в ходе которого делается упор на раскрытие ее потенциала через индивидуальные способности, потребности, возможности, интересы, личностные смыслы и установки. Личностно-ориентированный подход помогает курсантам женского пола выстроить себя, овладеть определенными профессиональными знаниями, умениями и навыками, обеспечивая возможность для самообучения и саморазвития, выбрать значимые для себя ценности, что позволяет в дальнейшем сформировать профессиональную "Я-концепцию",

которая предоставит им возможность наиболее полно реализовывать себя по окончании ведомственной образовательной организации. При этом данный подход подразумевает не приспособление целей и основного содержания обучения и воспитания к отдельному курсанту женского пола, а приспособление форм и методов педагогического воздействия к его индивидуальным особенностям с тем, чтобы обеспечить запроктированный уровень профессионально-личностного развития [205].

Исходя из этого, можно выделить некоторые черты векторальности на личностно-ориентированный подход в ведомственной образовательной организации: во-первых, рассмотрение курсантов женского пола как субъектов образования, способных к саморазвитию; во-вторых, создание условий для индивидуального личностного проявления; в-третьих, признание курсантов женского пола активными носителями субъективного опыта, т.е. возможность их активного участия в своем образовании; в-четвертых, возможность точечного воздействия на формирование необходимых профессионально значимых качеств и свойств личности.

Логический результат применения личностно-ориентированного подхода к процессу формирования военно-профессиональных ценностей в ведомственной образовательной организации заключается в овладении и закреплении данных ценностей во внутренней структуре личности курсантов женского пола с учетом их актуальных индивидуальных особенностей. Этот учет осуществляется при проектировании содержания, выбора форм, методов и средств физической подготовки в логике компетентностного подхода.

Таким образом, личностно-ориентированный подход позволяет рассматривать формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации как индивидуальную деятельность педагога, где в зависимости от сформированности военно-профессиональных ценностей выстраивается индивидуальная образовательная траектория в созданных для этого соответствующих педагогических условиях.

Деятельностный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.) представляет собой логичное продолжение личностно-ориентированного подхода. Они неразрывно связаны между собой в силу того, что личность всегда выступает субъектом деятельности, которая наряду с действием других факторов определяет его личностное развитие. Положение о том, что человек формируется и развивается в деятельности, стало краеугольным камнем современной педагогики. Соответственно, смыслоопределяющей категорией деятельностного подхода выступает "деятельность", под которой понимается выстроенная на потребностях форма взаимодействия человека с окружающим миром.

Такой для курсантов женского пола является учебная деятельность, в ходе которой они овладевают компетенциями и в процессе которой происходит формирование военно-профессиональных ценностей. Применительно к настоящему исследованию основным видом деятельности для формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации выступает профессионально значимая деятельность в области физической подготовки. Эта деятельность, в которую погружаются курсанты женского пола, один из эффективных механизмов слияния общественного (государственного) и личного интересов, формирования профессионально необходимых индивидуальных ценностей [211].

Формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации с позиции деятельностного подхода для нас важен с той точки зрения, что он предопределяет возможность их формирования как через субъект-субъектный, так и субъект-объектный уровни организации образовательного процесса по физической подготовке.

В центре субъект-субъектного уровня находятся педагоги (тренеры-преподаватели, курсовые офицеры, кураторы учебных групп и др.), направляющие физкультурно-спортивную деятельность курсантов женского пола не только в целевом, познавательном, мотивационном, но и аксиологическом плане, а также сами курсанты женского пола, являющиеся главным активным

субъектом самостоятельной познавательной деятельности. Самостоятельные занятия физической подготовкой позволяют ускорить процесс закрепления военно-профессиональных ценностей во внутренней структуре личности, получить возможность ценностного самовыражения, самоопределения и удовлетворения ценностных потребностей курсантов женского пола, определить пути дальнейшего аксиологического развития и как результат получить опыт аксиологического самосовершенствования.

Суть субъект-объектного уровня, направленного на формирование военно-профессиональных ценностей, заключается в том, что для курсанта женского пола как деятельностного субъекта объектом его физкультурно-спортивной деятельности, с одной стороны, является собственное физическое развитие (физические кондиции, физические качества, функциональные возможности), а с другой, индивидуальное сознание (система знаний и оценок, посредством которых курсанты женского пола осознают и оценивают явления в области физической и гуманитарной подготовки), от уровня сформированности которых зависит успешность будущей военно-профессиональной деятельности и, следовательно, их личностное и профессиональное становление.

Таким образом, деятельностный подход в настоящем исследовании выполняет роль общенаучной методологии и раскрывает взаимообусловленность военно-профессиональных ценностей и осуществляемой курсантами женского пола деятельности в области физической подготовки в ведомственной образовательной организации. Когда ценности этой деятельности приобретают для курсантов женского пола личностную значимость, они из пассивных объектов процесса формирования военно-профессиональных ценностей превращаются в активные субъекты педагогического взаимодействия.

Объективная связь человека с культурой как системой ценностей обуславливает необходимость использования *культурологического подхода* (В. И. Андреев, Ю. А. Бельчиков, А. А. Кирсанов и др.) в качестве общего методологического основания диссертационного исследования, поскольку личностное и профессиональное становление невозможно без усвоения

личностью общечеловеческих и национальных культурных ценностей, норм, установок и образцов поведения, присущих данному обществу и будущей профессии.

В рамках культурологического подхода курсанты женского пола рассматриваются как субъекты культурного развития и саморазвития, а педагоги, с одной стороны, оказывают поддержку в самоопределении и формировании системы культурных ценностей, а с другой, осуществляют помощь курсантам женского пола в их подготовке как носителей профессиональной культуры военнослужащих.

Профессиональная культура военнослужащих включает в себя множество компонентов (нравственный, этический, коммуникативный и др.). Физическая подготовка также является важной частью профессиональной культуры военнослужащего. Несмотря на свое прикладное значение, она в своей сути уже есть культура (физическая культура), через материальные и духовные ценности которой осуществляется профессиональное воспитание будущих военных специалистов, а вместе с тем и повышение общего уровня культуры личности. Культурологический подход предлагает использование феномена физической культуры для формирования военно-профессиональных ценностей. С позиции рассматриваемого подхода образовательный процесс по физической подготовке необходимо проектировать с опорой на культурное наследие общества, нормы и ценности содержания образования в данной области как в целом, так и его военной составляющей в частности [158].

Результатом реализации культурологического подхода в настоящем исследовании является производство военных специалистов, обладающих профессионально-ценностными отношениями в физической подготовке, способных реализовать ее ценностный потенциал в будущей профессиональной деятельности.

Синергетический подход (П. К. Анохин, И. Пригожин, Г. Хакен и др.) также является методологической платформой для процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной

образовательной организации. Он основывается на доминировании в образовательном процессе самообразования, самоорганизации, самоопределения, самоуправления и заключается в стимулирующем воздействии на субъект деятельности с целью его самосовершенствования, самоактуализации в процессе сотрудничества с другими людьми и с самим собой [221].

В основе синергетического подхода лежит самоорганизация как совокупность процессов, проходящих в единой системе, обуславливающие изменения в самой синергетической системе, приводящие к последующему самостоятельному ее развитию. Самоорганизация – это свойство любой системы к саморазвитию путем "надстраивания" новых более жизнестойких структур сознания, результатом которого становится появление в системе единицы следующего качественного уровня. В системе появляется ряд новых свойств, обеспечивающих более эффективное ее функционирование.

Интерпретируя вышеназванные определения применительно к настоящему исследованию, можно увидеть, что в них описывается поведение саморазвивающейся личности (в конкретном случае – личность курсанта женского пола), а процесс формирования военно-профессиональных ценностей рассматривается в качестве самоорганизующейся системы, развитие которой осуществляется на основе постоянного и активного взаимодействия с внешней средой – образовательным процессом в ведомственной образовательной организации. Это объясняется тем, что образовательный процесс считается открытой системой, поскольку в нем идет постоянный обмен информацией между его субъектами, появляются новые цели, методы и средства обучения, меняется содержание образования. Причем эта система имеет нелинейный характер, поскольку детерминируется множественностью вариантов путей развития и способов ответных реакций на взаимодействие извне. В частности, в образовательном процессе по физической подготовке ценностное формирование личности может решаться разными методами и средствами. Данное обоснование открытости образовательной системы распространяется и на все существующие образовательные структуры в ней, в том числе и реализующие функцию

формирования военно-профессиональных ценностей (физическая подготовка). Исходя из этого, можно с уверенностью сказать, что формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола строится на основе механизмов самоорганизации и саморазвития.

Применение синергетического подхода к процессу формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола обеспечивает:

- возможность личностно-профессионального роста, самоопределения в системе военно-профессиональных ценностей, самореализации;
- воспитание инициативы и ответственности за свой уровень аксиологической сформированности;
- развитие способностей, позволяющих выбирать оптимальные стратегии ценностного формирования.

Следовательно, идеи синергетического подхода позволяют обеспечить ориентацию образовательного процесса по физической подготовке на аксиологическое самовоспитание, самоопределение, саморегулирование и саморазвитие личности курсантов женского пола.

Таким образом, результаты рассмотрения методологических подходов дают возможность перейти к моделированию процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка").

1.3. Модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации

Для изучения образовательного процесса и поиска путей его совершенствования широко применяется метод *педагогического моделирования*. Моделирование является одним из самых актуальных методов научного исследования и представляет собой одну из ключевых категорий современной теории познания и исследовательской практики. С помощью педагогического моделирования исследователю можно найти пути усовершенствования используемых педагогических технологий, методов и форм, а также "увидеть" исследуемый процесс от "начала" и "до конца", воспроизводя его в определенных компонентах, взаимосвязях и этапах эксперимента.

Прежде чем описать модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка"), разработанную в рамках настоящего исследования, необходимо определиться с понятием "модель".

Модель в области теории и методики профессионального образования понимается многими исследователями как искусственный или естественный объект, находящийся в некотором объективном соответствии с исследуемым объектом, способный замещать его на определенных этапах познания, дающий в процессе исследования некоторую допускающую опытную проверку информацию, переводимую по установленным правилам в информацию о самом исследуемом объекте [45, 142]. Модель можно также рассматривать как создаваемую на основе определенной системы взглядов и идей общую картину явления, которая с помощью творческой интуиции и настойчивого труда помогает понять и описать то, что мы изучаем [215].

Все вышеперечисленные мнения педагогов-исследователей сходятся в том, что они представляют собой модель как идеальное формализованное представление системы и динамики ее поэтапного развития, например, в условиях

ведомственной образовательной организации. Модель фактически интегрированно имитирует реальные задачи процесса обучения, является компактной формой представления целей, отражает научные подходы, принципы, компоненты, критерии и т.д.

Таким образом, исходя из анализа различных трактовок, можно констатировать, что в большинстве случаев под "моделью" понимается мысленно представляемый или практически созданный образ (схема, изображение, описание и т.п.) или прообраз (образец) какого-либо оригинального объекта или его системы. Модель замещает объект-оригинал, тем самым приводя человека к получению нового знания об исследуемом объекте, его свойствах, явлениях, состояниях, закономерностях функционирования и т.п. Модель – своего рода некий фантазийный элемент научной картины мира, творческого воображения, но при всем при этом отражающий реальные факты.

Анализ научных статей по психолого-педагогической тематике позволил выявить, что модель обладает двумя достаточно полезными *функциями: иллюстративной и трансляционной*. Суть иллюстративной функции модели заключается в ее наглядности, которая помогает создать упрощенное представление о наиболее важных свойствах, состояниях и действиях изучаемого объекта или его составных частей, недоступных для непосредственного наблюдения. Трансляционная же функция обуславливается возможностью переноса информации из освоенной сферы действительности в ту, которая менее изучена.

Уточним, что "любая модель включает четкую характеристику объекта и субъекта моделирования с выделением тех особенных, специфических черт, которые им присущи и в силу наличия которых сущность процесса рассматривается именно под таким углом зрения" [214, с. 270].

Педагогическое моделирование вбирает в себя взаимосвязанную и взаимообусловленную совокупность приемов, логических операций познания (наблюдение, анализ, синтез, сравнение, обобщение, идеализация и др.), практических действий, выполняемых для конструирования и исследования

модели-аналога объекта с целью изучения тех или иных свойств самого объекта-оригинала. Иными словами, *моделирование – это опосредованный процесс исследования реального объекта*. Именно в опосредованности и заключается главная сущностная особенность моделирования. Необходимость использования опосредованного способа получения знания многие современные исследователи объясняют следующим рядом причин:

- труднодоступностью объекта исследования для непосредственного познания;
- невозможностью изучения интересующих исследователя сторон действительности в более или менее чистом виде;
- трудностью воображения того, что пока не существует в реальной действительности.

Процесс моделирования обязательно продуцируется через последовательно, тесно связанные с ним категории, такие как абстракция, аналогия, гипотеза. Первоначально создаются абстракции (субъект, вычлняя какие-либо свойства и характеристики изучаемого объекта, отвлекается от остальных), затем на основе сопоставления различных объектов обнаруживаются их объективные сходства в определенном отношении на основе сходства в ряде иных отношений, строятся умозаключения по аналогии и в конечном итоге конструируется научная гипотеза. Абстракция является ведущим звеном в этой цепи, так как именно отвлечение от свойств и характеристик исходного объекта облегчает процесс получения информации о них.

Наряду со сказанным следует указать, что, выступая универсальным методом исследования, моделирование обладает рядом специфических возможностей:

1. Моделирование дает возможность синтезировать уже имеющиеся знания об объекте, выявить важные для исследования неизученные стороны [42].
2. В результате моделирования появляется возможность обнаружить новые элементы, свойства и особенности изучаемого объекта или процесса, более глубоко проникнуть в его суть, установить и всесторонне раскрыть причинно-

следственные связи между отдельными компонентами, то есть моделирование позволяет более целостно подойти к изучению процесса, рассмотрев ситуацию с разных сторон [42].

3. Моделирование как особая форма наглядности позволяет, систематизировав знания об изучаемом явлении или процессе, выявить возможные отрицательные последствия (спрогнозировать результат), что позволяет ликвидировать или ослабить их до реального проявления [42].

4. Процесс, представленный моделью, выглядит рельефно, что облегчает теоретический анализ, а следовательно, обоснование путей его совершенствования [42].

5. Метод моделирования настолько уникален, что позволяет обеспечивать устойчивую органическую связь теории с практикой (обладает универсальной возможностью переносить выявленные теоретические положения в практику и наоборот) [42].

6. Ввиду того, что при моделировании ситуации сознательно (в целях исследования) упрощаются, становится возможным применять количественные методы анализа и получать на их основе научно обоснованные сведения о процессе [42].

Вопросами применения моделирования в педагогике занимался достаточно обширный круг исследователей (В. Г. Афанасьев, Ю. К. Бабанский, В. С. Безрукова, А. П. Беляева, В. П. Беспалько, В. С. Библер, В. С. Ильин, В. В. Краевский, Н. А. Масюкова, В. И. Слободчиков, В. А. Штофф и др.). Популярность этого метода объясняется широкими границами познавательного (гносеологического) поля в аспекте субъект-объектных отношений, что и обуславливает изучение педагогических процессов и явлений на заранее разработанном объекте – модели, которую исследователь помещает между собой и предметом исследования (компонентами учебно-воспитательного процесса) с целью выявления нового знания об изучаемом объекте для решения конкретных педагогических задач теоретического и прикладного характера.

В настоящем исследовании предметной основой модели выступает процесс формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации. Особенностью модели является преобразование ценностной системы личности курсантов женского пола посредством физической подготовки с учетом структуры учебно-профессиональной деятельности в сочетании с требованиями государственных образовательных стандартов к организации высшего военного образования.

Представленная модель процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка") (рисунок 1), базируется на понимании того, что физическая подготовка обладает большими возможностями в формировании не только физически развитой личности, но и огромным потенциалом ценностно-ориентированного воспитания личности будущего офицера. Так как моделирование само по себе один из ведущих путей познания, то предлагаемая в данном исследовании модель соответственно опирается на теорию познания (гносеологию), а также практику моделирования сложных педагогических систем.

Исходя из общих черт процесса построения модели, были намечены этапы конструирования процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации:

1. Определение цели моделирования – целеполагание.
2. Определение и построение в систему генеральных компонентов процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола.
3. Определение базовых составляющих системных компонентов модели и их внутреннего содержания.
4. Рассмотрение процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в динамике и установление критериев оценки предполагаемого результата, а именно сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола.

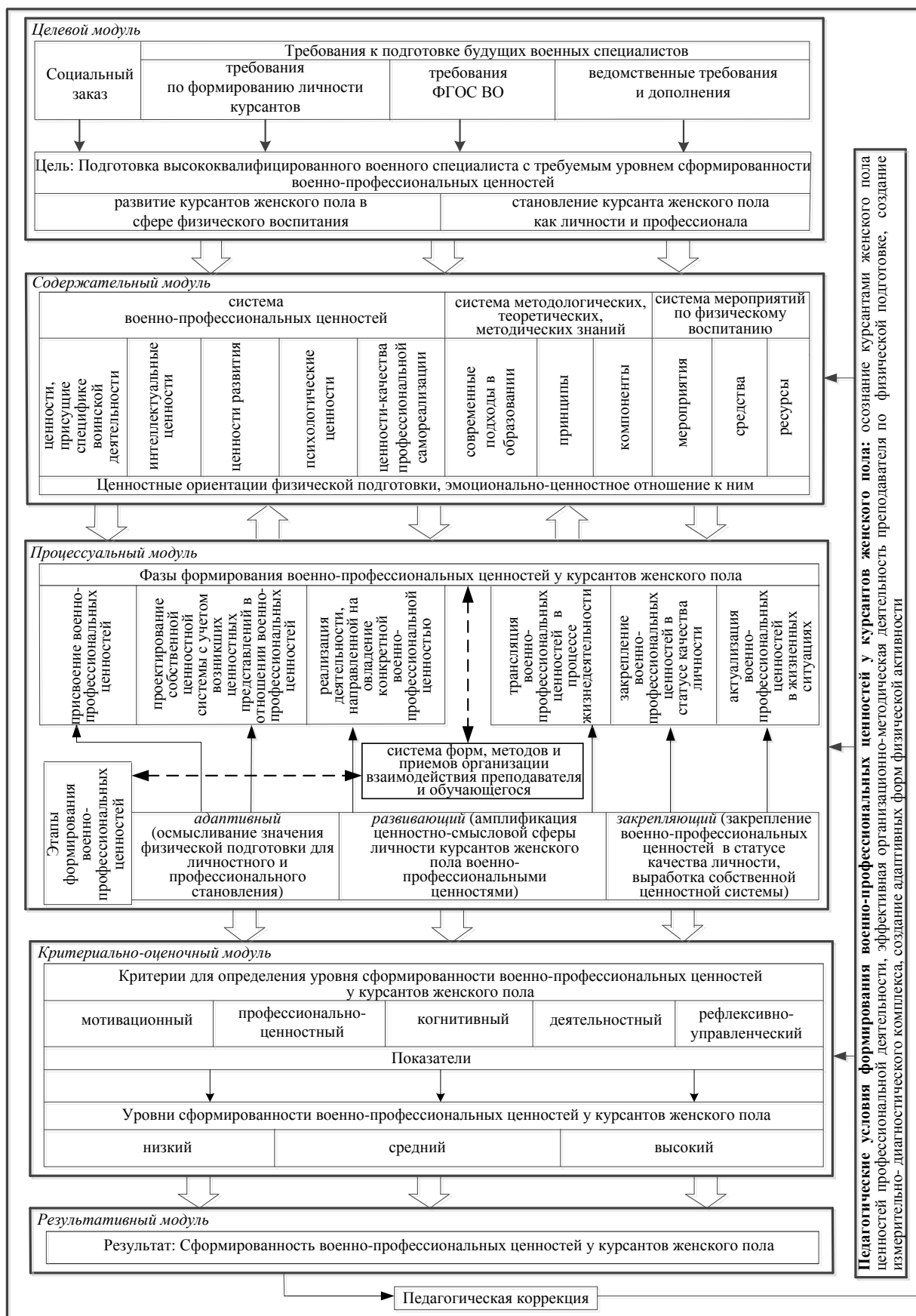


Рисунок 1 – Модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка").

5. Определение педагогических условий для гарантированного получения оптимального выходного результата.

Для того чтобы аргументировать структуру модели формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации, целесообразно раскрыть ее наполнение, т.е. определить компонентный состав и его содержание; показать значимость каждого компонента, установить межкомпонентные системообразующие структурно-логические связи, механизмы их взаимодействия; показать функциональность модели [167].

На основе теоретического анализа было определено, что для успешного решения поставленных в исследовании задач, модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации должна включать в себя следующие компоненты-модули: *целевой, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативный.*

На самой "вершине" предлагаемой модели располагается *целевой модуль*, выполняющий надсистемную функцию. Он определяет общий замысел модели и задачи, которые необходимо решить, обуславливает и конкретизирует назначение остальных элементов модели.

Цель заявленной модели – подготовка военного специалиста с требуемым уровнем сформированности военно-профессиональных ценностей.

Современный военный специалист-профессионал в целях качественного исполнения поставленных перед ним разноплановых задач должен обладать не только прочной системой профессиональных знаний, умений и навыков, но и высоким уровнем развития личностных и профессионально значимых качеств, сформированной системой военно-профессиональных ценностей. Изучив требования к подготовке будущих военных специалистов, можно заключить, что высшая школа нацелена на качественную подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных, компетентных военных специалистов, свободно владеющих своей военной профессией и ориентирующихся в смежных областях

деятельности, готовых к постоянному профессионально-личностному развитию на основе военно-профессиональных ценностей.

Практика преподавания в ведомственной образовательной организации дает возможность автору исследования утверждать, что без формирования военно-профессиональных ценностей, устанавливающих "вектор движения" будущего специалиста в служебно-профессиональной и повседневной деятельности и обеспечивающих его профессионально-личностный рост и саморазвитие, задачи по подготовке компетентного специалиста не будут выполнены в полном объеме. Существует прямая зависимость между военно-профессиональными ценностями будущего профессионала и целевыми установками процесса обучения в современной высшей военной школе: формирование компетентного специалиста сопряжено с формированием военно-профессиональных ценностей, так как одно является базисным основанием для другого.

Вместе с тем разделяем мнение А. И. Козачка о том, что подготовка будущих военных специалистов в ведомственной образовательной организации происходит с учетом ряда целей. Целью первого уровня является совершенствование содержания и структуры образовательного процесса. Цели второго уровня – развитие обучающихся в когнитивной, интеллектуально-креативной, физической, нравственно-этической сфере, формирование требуемых профессионально значимых качеств (ПЗК) личности и необходимых компетенций. Цель третьего уровня – становление будущего военного специалиста как личности и профессионала [83].

Целевой модуль отражает социальный заказ государства на подготовку военных специалистов (юношей или девушек) ориентированных на квалифицированное выполнение профессиональной деятельности, который реализуется через систему разноаспектных требований, предъявляемых к содержанию профессиональной деятельности военнослужащих и регламентируемых нормами федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), а также руководящих документов, разработанных различными ведомствами государства. Более того, эти требования

закладываются в основные образовательные программы, задающие формирование компетенций, профессионально значимых качеств в ходе подготовки будущих офицеров по различным направлениям и являются обязательными для реализации [108].

Основными требованиями, предъявляемыми к реализации на практике целевого модуля, являются требования к целеполаганию. Во-первых, цели должны быть реально достижимыми; во-вторых, точными (точность определения целей необходима для разработки содержания, методов, средств и форм взаимодействия преподавателя с обучаемым); в-третьих, проверяемыми (формулировки целей не должны быть расплывчатыми, их нужно указывать конкретно); в-четвертых, систематизированными (недопустима разрозненность целей и их противоречивость); в-пятых, полными без избыточности [139]. Иными словами, дидактические цели должны быть информативными и диагностическими относительно всех составных элементов частных составляющих, благодаря которым происходит формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола.

Содержательный модуль находится в тесной связи с целевым модулем, который детерминирует его внутреннее наполнение исходя из поставленных целей и задач. Данный модуль составляет содержание образовательного процесса по физической подготовке, наиболее приемлемые стороны его организации и проведения и выступает одним из основных средств формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации. Отметим, что содержание обозначенного модуля не может быть строго регламентированным, напротив, оно должно иметь возможность постоянно обновляться и отражать индивидуальные интересы и потребности курсантов женского пола.

Содержательный модуль представлен целенаправленными и скоординированными системами: присваиваемых военно-профессиональных ценностей; методологических, теоретических, методических знаний (современные подходы в образовании, принципы, на которых строится деятельность по

формированию военно-профессиональных ценностей, компоненты формирования военно-профессиональных ценностей); мероприятий по физическому воспитанию с комплексным использованием определенных средств и ресурсов, в системной совокупности применяемых для достижения намеченных целей исследования, в результате педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса по физической подготовке. Результирующим эффектом наполнения содержательного модуля должна выступить совокупность необходимых ценностных ориентаций физической подготовки, появление, а в некоторых случаях, усиление эмоционально-ценностного отношения к ним, а также выработка субъектной позиции курсантов женского пола относительно физической подготовки.

Модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка") разработана с учетом аксиологического, системного, компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного, культурологического и синергетического подходов. Напомним кратко их суть.

Аксиологический подход является основополагающим методологическим основанием в исследовании. Его использование в образовательном процессе ориентирует организаторов на приоритетность ценностно-смысловой сферы личности курсантов женского пола и подразумевает такую организацию педагогического процесса, которая позволяет раскрыть явления и предметы с позиции их ценности для профессионального воспитания и личностного развития курсантов женского пола.

Относительно настоящего исследования значимым будет восприятие курсантами женского пола физической подготовки как ценности, присущей специфике воинской деятельности.

Компетентностный подход является ведущим методологическим основанием модернизации высшего образования и предполагает овладение курсантами женского пола компетенциями в области физической подготовки как ценности, обеспечивающей в будущем выполнение задач и обязанностей военной

службы на высочайшем уровне на основе интегративных процессов (опора на ведущие тенденции развития, происходящие в системе научных знаний).

Системный подход обеспечивает систематизированное изучение проблемы формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в связи с тем, что данный процесс представляется как педагогическая система, в которой все компоненты в максимальной степени взаимосвязаны и подчиняются цели достижения высокого уровня сформированности рассматриваемого феномена. Вместе с тем системный подход дает возможность выявить компоненты модели и связи между ними.

Личностно-ориентированный подход позволяет обеспечить ориентацию образовательного процесса по физической подготовке на личность и личностные свойства курсантов женского пола при формировании военно-профессиональных ценностей и реализовать на практике учет уникальности личности, индивидуально-психологических особенностей, интересов, потребностей и возможностей каждого курсанта женского пола с опорой на индивидуальное развитие, что позволяет более акцентированно и эффективно воздействовать на процесс формирования военно-профессиональных ценностей.

Деятельностный подход заключается в использовании физкультурно-спортивной деятельности для достижения цели формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации. При этом существенную роль играет активность самой личности.

Культурологический подход отражает единство физической культуры личности, профессионального и ценностного аспектов в образовательном процессе по физической подготовке.

Синергетический подход дает возможность подходить к рассмотрению процесса формирования военно-профессиональных ценностей с позиции самоорганизации (саморазвитие, самосовершенствование, самоопределение, саморегулирование и др.) личных структур сознания курсантов женского пола как основного фактора формирования способности личности к самодвижению.

Кроме методологических подходов, которые обуславливают позицию изучения рассматриваемого феномена, к теоретико-методологической базе исследования относят принципы построения педагогического исследования.

Результаты анализа педагогических источников [28, 132, 177, 186, 209] и собственной вузовской практики позволили определить те основные принципы, на которых базируется деятельность преподавателя по формированию военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации. Особое значение для настоящего исследования имеют "принципы аксиологической ориентированности, субъектности, фасилитации, преобразования, целостности, рефлексивности" [155, с. 187].

Принцип аксиологической ориентированности показывает необходимость организации образовательного процесса по физической подготовке с акцентом на формирование военно-профессиональных ценностей, обеспечивая приоритетность развития ценностно-смысловой и мотивационной сферы личности курсантов женского пола. В рамках реализации данного принципа у курсантов женского пола должно произойти становление ценностного отношения к деятельности в области физической подготовки, преобразование имеющихся и выработка новых профессиональных и личностно-значимых смысловых ориентиров.

Принцип субъектности предполагает, что эффективность процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации напрямую зависит от собственной активности курсантов женского пола, а также полноценной реализации ими своей субъектной позиции. Этот принцип определяет право курсантов женского пола быть полноправными субъектами развития, обучения и воспитания в образовательной организации; учитывает признание их способности к саморазвитию, обращенность в сторону их индивидуальности, что дает возможность на основании этого предопределять содержание образовательной деятельности и выстраивать индивидуальные маршруты формирования военно-профессиональных ценностей; акцентирует внимание на приоритете

внутриличностного; эмоциональной окрашенности процесса обучения, полифункциональности участников образовательного процесса и их многоролевое участие в нем.

Принцип фасилитации подразумевает организацию образовательного процесса по физической подготовке с позиции педагогического фасилитирующего взаимодействия субъектов этого процесса ("слышание" и принятие каждого курсанта женского пола таким, какой он есть; признание самоценности личности и создание обстановки, в которой отсутствует внешнее оценивание; терпимость к иной точке зрения; готовность попытаться найти общие точки соприкосновения; помощь в обретении высокой самооценки; взаимообогащение опыта субъектов образовательного процесса; создание психологической комфортной творческой обстановки и т.д.). Базируясь на идеях гуманизма, принцип фасилитации требует от субъектов образовательного процесса совместного решения возникающих проблем, осуществляет рефлексивное и психологическое сопровождение участников.

Учитывая вышесказанное, считаем важным выделить *принцип преобразования* как одного из необходимых принципов организации образовательного процесса, направленного на формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации. Реализация данного принципа заключается в обеспечении перехода ценностно-смысловых представлений из учебного пространства внутрипредметных субъект-субъектных отношений в образовательное пространство надпредметных ценностно-смысловых отношений, что позволяет активизировать самосознание обучающихся в постановке и решении жизненных и профессиональных задач, расширять зоны ценностного самоопределения курсантов женского пола в образовательной и будущей профессиональной деятельности, осуществлять образовательное движение личности в контексте перспектив ее жизненного пути и др.

Принцип целостности предполагает, что деятельность по формированию военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной

образовательной организации носит интегративный характер. Ценностное формирование будущего военного специалиста должно осуществляться не само по себе, а претворяться в совместной деятельности, в глубинном взаимодействии педагога и обучающегося. Формирование военно-профессиональных ценностей должно проходить при сохранении всей целостной структуры этого сложного объекта, взаимосвязанным движением, изменением каждого познаваемого элемента по мере овладения последующим, а не освоением его отдельных свойств и качеств.

Принцип рефлексивности подразумевает под собой способность участников (субъектов) образовательного процесса анализировать и синтезировать собственное ценностное сознание (формирование новых ценностей и ценностных ориентаций посредством критического осмысления привычных норм человеческого знания, поведения, явлений (событий) действительности и своей деятельности).

Использование рассмотренных принципов позволит теоретически и практически расширить педагогический опыт ведомственных образовательных организаций в вопросе аксиологического формирования будущих офицерских кадров.

В соответствии с положениями системного подхода, концепция формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации имеет статус сложной динамической подсистемы в контексте профессиональной подготовки будущих военных специалистов. Исходя из этого, считаем, что данная подсистема должна включать структурные элементы, в числе которых *когнитивный, личностный, деятельностный и технологический* компоненты.

Когнитивный компонент отражает систему знаний-представлений курсантов женского пола о военно-профессиональных ценностях, формируемых в образовательном процессе по физической подготовке, их содержанию и смысле, значении для самих себя, будущей профессиональной деятельности и общества, а также понимание курсантами женского пола сущности преобразования

индивидуальной ценностной системы. Представления о военно-профессиональных ценностях позволяют направить мышление курсантов женского пола в отношении них, повышают уровень активности, что в итоге существенно влияет на профессиональные качества будущих военных специалистов. Знания курсантов женского пола о военно-профессиональных ценностях должны иметь подвижный характер, так как необходимость совершенствования в условиях будущей профессиональной деятельности требует умений расширять, дополнять круг ценностей и по мере надобности видоизменять его, следовать ценностям в комплексе и отдельно.

Личностный компонент отражает внутреннюю и внешнюю установку, мотивацию курсантов женского пола к осуществлению деятельности по формированию военно-профессиональных ценностей, а также способность работать над собой в соответствии со своими ценностными ориентациями, сформированными в период учебы в ведомственной образовательной организации. При реализации на практике данного компонента ассимилируется мотивационно-смысловая направленность сознания, воли и чувств курсантов женского пола на профессиональную подготовку, потребность в освоении физической подготовки на высоком уровне. Компонент включает в себя: направленность на коммуникацию и взаимодействие, самосовершенствование в профессиональной деятельности.

Деятельностный компонент характеризуется умениями курсантов женского пола осуществлять лично и профессионально значимую физкультурно-спортивную деятельность.

Содержание деятельностного компонента формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола должно включать:

– умение перевести значимые знания, умения и навыки в сфере физической подготовки на практическую деятельность (например, использование их при организации самостоятельных занятий по физической подготовке во внеучебное время);

- умение использовать методы и средства физической подготовки для достижения личных и профессиональных целей, должного физического развития, укрепления здоровья и повышения адаптационных возможностей организма;

- владение системой методических и практических умений и навыков, способствующих успешной реализации курсантов женского пола в выбранной сфере деятельности.

Технологический компонент включает практические умения педагога использовать формы, методы и средства для достижения оптимальных результатов по формированию военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

Организатором учебной деятельности обучающихся (курсантов женского пола) в образовательном процессе ведомственной образовательной организации является преподаватель. При этом он сам выбирает, какими дидактическими компонентами наполнять ему содержание обучения, для того чтобы обеспечить формирование военно-профессиональных ценностей. Именно преподаватель выбирает и реализует подходящие для решения поставленных задач способы межсубъектного взаимодействия. Причем данное взаимодействие может осуществляться как в ходе учебной, так и внеучебной деятельности. Так, в ходе учебной деятельности происходит непосредственное взаимодействие курсантов женского пола с преподавателем, тогда как внеучебная деятельность предполагает еще и взаимодействие с курсовым офицерским звеном. При этом важно, чтобы пути формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола не расходились с образовательным курсом преподавателя, а наоборот, согласовались с его действиями.

Для того чтобы усилить процесс формирования военно-профессиональных ценностей, необходимо обеспечить участие курсантов женского пола в мероприятиях по физическому воспитанию, таких как:

- соревнования по избранным видам спорта;
- участие в спортивных праздниках;

– привлечение курсантов женского пола к организации и судейству внутренних спортивно-массовых соревнований в ведомственной образовательной организации;

– оформление боевых листков с физкультурной направленностью, выпуск молний, осуществление фотофиксации спортивных мероприятий и др.

Наряду с мероприятиями немаловажное значение в формировании военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации уделяется средствам, которые также применяются в целях развития аксиологической направленности личности. Среди конкретных средств формирования военно-профессиональных ценностей, указанных в модели, следует выделить: физические упражнения, видеоресурсы, мультимедийные презентации, личный пример и др.

Рассматривая дидактические ресурсы, необходимо выделить электронную, печатную основную и дополнительную учебно-методическую литературу, технические средства обучения (компьютер), используемые для формирования у курсантов женского пола соответствующих интеллектуальных ценностей, а также спортивный инвентарь, оборудование, тренажёры, которые позволяют им полноценно заниматься физическими упражнениями, достигая тем самым формирования ценностей развития.

Процессуальный модуль находится в тесной взаимосвязи с содержательным и критериально-оценочным модулями модели и отражает в свою очередь единство содержательной и процессуальной сторон процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации, составляя при этом целостный процесс. В доказательство этому, как содержание образования по физической подготовке может активно влиять на процесс формирования военно-профессиональных ценностей, так и наоборот, компоненты процессуального модуля могут обуславливать выбор содержания образования по физической подготовке. Представленный модуль определяет устойчивый, последовательный, целенаправленный характер протекания процесса формирования военно-

профессиональных ценностей у курсантов женского пола, функционально отражает логику и этапы формирования.

Реализация процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации предусматривает последовательное прохождение нескольких этапов: *адаптивного, развивающего и закрепляющего*. Выделение данных этапов лежит в логическом ключе процесса формирования ценностей и ценностных ориентаций личности. Важно отметить, что все указанные этапы взаимообусловлены и взаимосвязаны между собой, т.е. каждый из последующих этапов включает результаты предыдущего и может существовать только на их основе. Помимо этого, каждый этап соотносится с определенными фазами формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола и взаимоувязывается с целесообразными формами, методами и приемами организации взаимодействия преподавателя и обучающегося. Также отметим, что реализация фаз и этапов носит нелинейный характер, в случае необходимости они могут повторяться и продлеваться.

В рамках процессуального модуля выделены следующие наиболее эффективные, на наш взгляд, формы и методы организации взаимодействия преподавателя и курсантов женского пола в образовательном процессе по физической подготовке в ведомственной образовательной организации. Схематично их можно представить следующим образом (таблица 3).

Таблица 3 – Формы и методы организации межсубъектного взаимодействия в образовательном процессе по физической подготовке

Формы организации взаимодействия	Методы организации взаимодействия		
	Активные	Интерактивные	Общепедагогические
<ul style="list-style-type: none"> - учебные занятия; - занятия - консультации; - утренняя физическая зарядка; - спортивная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ конкретных ситуаций; - ролевые игры; - моделирование ситуаций; - метод проблемного обучения; - самостоятельная работа; 	<ul style="list-style-type: none"> - дискуссии; - беседа; - обмен мнениями; - интервьюирование; - круглый стол 	<ul style="list-style-type: none"> - словесные; - наглядные; - практические; - наблюдение; - убеждающее воздействие; - стимулирование и мотивация деятельности; - стимулирование познавательной активности;

Формы организации взаимодействия	Методы организации взаимодействия		
	Активные	Интерактивные	Общепедагогические
<ul style="list-style-type: none"> - спортивные секции; - соревнования; - спортивные праздники 	- научная работа		<ul style="list-style-type: none"> - деловое, неформальное и фасилитирующее общение; - внушение; - рефлексия

В качестве педагогических приемов формирования военно-профессиональных ценностей возможно использование эмоционального фона, акцентирование внимания на наиболее важных аспектах, исключение смысловых барьеров, создание ситуаций успеха, поддержка активности на занятии и т.д.

В соответствии с вышесказанным раскрыем специфику каждого этапа.

На первом (*адаптивном*) этапе курсанты женского пола постепенно осмысливают ценности, присущие специфике воинской деятельности – сущность и значение физической подготовки как базовой ценности, необходимой им для осуществления успешной социальной, а также профессиональной деятельности. "Знакомятся" с теми ценностями, которые в дальнейшем будут ими осваиваться, и закрепляют в сознании мысль о необходимости важности преобразования индивидуального аксиологического пространства новыми и уже имеющимися ценностными конструктами физической подготовки, качественно влияющими на продуктивность профессиональной деятельности. При этом реализуются средства и методы организации образовательного процесса по физической подготовке, инициирующие курсантов женского пола либо самостоятельно, либо посредством педагогического сопровождения определяться в системе ценностей (беседы, дискуссии, внушение и др.). Номинально под адаптивный этап мы отводим первые два месяца (сентябрь-октябрь) зимнего семестра (первое полугодие), однако по необходимости его можно либо уменьшить, либо увеличить.

На втором (*развивающем*) этапе на фоне уже некоторых сложившихся представлений о военно-профессиональных ценностях, формирующихся в образовательном процессе по физической подготовке, должно осознание важности преобразования ценностной системы, осуществляется амплификация

(расширение) и, как следствие, качественное изменение ценностно-смысловой сферы личности курсантов женского пола. Реализуется педагогическая стратегия, способствующая целенаправленному побуждению курсантов женского пола к самовоспитанию, саморегуляции (коррекции), самоанализу в их аксиологическом пространстве (рефлексия, анализ конкретных ситуаций, проблемное обучение, стимулирование, убеждающее воздействие и др.). Решение задач развивающего этапа, на наш взгляд, номинально возможно в течение следующих двух месяцев (ноябрь-декабрь) зимнего семестра и в течение периода с января по апрель летнего семестра (второе полугодие).

На третьем (*закрепляющем*) этапе у курсантов женского пола происходит окончательное закрепление военно-профессиональных ценностей в статусе качества личности, выработка собственной, автономной ценностной системы. Утверждается линия поведения в повседневной и учебной деятельности в аспекте соответствия выработанным ориентациям (в качестве методов обучения и воспитания можно использовать обмен мнениями, дискуссии). На закрепляющий этап номинально мы отводим май-июль летнего семестра (второе полугодие), однако в реальной практике решение задач данного этапа может продолжаться практически в течение всего периода дальнейшего изучения дисциплины "Физическая подготовка" в ведомственной образовательной организации.

В процессе реализации модели в ходе развивающего и закрепляющего этапов определяется аксиологическое продвижение курсантов женского пола в образовательном процессе по физической подготовке. Для этого применяются различные формы текущего контроля (промежуточное анкетирование мотивации, рефлексии, отношения к физической подготовке; контроль организационно-методической, теоретической и практической подготовленности), используется педагогическое наблюдение. В зависимости от эффективности результатов образовательного процесса по физической подготовке корректируется его содержательное наполнение, средства и методы организации педагогического взаимодействия и воздействия.

Вместе с тем с учетом аксиологического характера процессуальный модуль способствует выработке курсантами женского пола личной позиции в отношении военно-профессиональных ценностей, формируемых в образовательном процессе по физической подготовке, самоопределению и саморегуляции в пространстве аксиологического развития.

В то же время следует отметить, что реализация содержательного и процессуального модулей разработанной модели осуществляется внутри специально созданных *педагогических условий*, способствующих эффективности процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола.

Исходя из результатов анализа педагогической литературы, собственного педагогического опыта и обобщения опыта подготовки военных специалистов, полагаем, что педагогическими условиями, обеспечивающими формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола, являются: 1) осознание курсантами женского пола ценностей профессиональной деятельности; 2) эффективная организационно-методическая деятельность преподавателя по физической подготовке; 3) создание измерительно-диагностического комплекса для оценивания сформированности военно-профессиональных ценностей; 4) создание адаптивных форм физической активности.

Мониторинговую функцию процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации выполняет *критериально-оценочный модуль*. Он предполагает проведение оценивающих (диагностических) процедур эффективности формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в результате проводимых мероприятий и целенаправленного взаимодействия субъектов образования.

Основу критериально-оценочного модуля составляют критерии, выбранные на основе разработанных компонентов модели формирования военно-

профессиональных ценностей и одной из особенностей данного процесса (обязательное осуществление рефлексивного мышления).

Критерии должны отражать суть измеряемых явлений с учетом объективности и взаимосвязи, описываемых определенными понятиями, и позволять производить измерения с достаточными простотой и точностью [167]. Не стоит забывать, что не всегда выбранный критерий поддается прямому инструментальному измерению и, как следствие, требует соответствующего анализа и опосредованной интерпретации [167].

В результате анализ процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола, а также изучение научной литературы (Л. Ф. Кихтенко [80], С. А. Чернов [203] и др.) позволили выделить следующие критерии: *мотивационный, профессионально-ценностный, когнитивный, деятельностный и рефлексивно-управленческий*. Кроме критериев, в критериально-оценочный модуль были включены показатели и уровни сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола по каждому из избранных критериев.

Мотивационный критерий является "фундаментом" для проявления других структурных критериев. В качестве мотивационного критерия выступает степень сформированности мотивации (стойкой заинтересованности) курсантов женского пола к качественному преобразованию ценностной системы посредством физической подготовки. Показателем данного критерия является:

– наличие у курсантов женского пола положительной мотивации и стремления к овладению и закреплению военно-профессиональных ценностей во внутренней структуре личности в образовательном процессе по физической подготовке.

Профессионально-ценностный критерий отражает активно положительное эмоционально-личностное отношение курсантов женского пола к физической подготовке как желательной и интегральной части всей их повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности [155]. Показателями вышеназванного критерия выступают:

– ценностное отношение курсантов женского пола к дисциплине "Физическая подготовка" и ее формам;

– убежденность курсантов женского пола в необходимости физической подготовки (ценностное осмысление) как важного фактора личностного и профессионального становления военного специалиста;

– наличие потребности в систематических занятиях физической подготовкой.

Когнитивный критерий характеризуется наличием системы аксиологических знаний (теоретических, методических, практических) по физической подготовке, детерминирующих формирование ценных для эффективного выполнения своих профессиональных функций, физического, личностного совершенствования и реализации индивидуальных возможностей курсантов женского пола компетенций, в конечном итоге приводящих к качественному формированию военно-профессиональных ценностей. Представленный критерий оценки раскрывается следующими показателями:

– знание ценностных и теоретических основ физической подготовки, методов, средств развития физического потенциала человека для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

– способность воспроизводить знания и частичное понимание области их применения, готовность осваивать новые знания [155].

Деятельностный критерий отражает способность курсантов женского пола самостоятельно осуществлять аксиологическую деятельность в области физической подготовки.

Основными показателями этого критерия выступают:

– умение использовать средства и методы физической подготовки для личностного и профессионального саморазвития и самосовершенствования.

– способность анализировать и выбирать из большого числа средств и методов наиболее эффективные и целесообразные с целью решения аксиологической задачи (двигательной, воспитательной, оздоровительной, эстетической и др.) по физической подготовке.

Рефлексивно-управленческий критерий подразумевает эффективное координирование формированием военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола на основе рефлексивного управления. К показателям рефлексивно-управленческого критерия можно отнести:

– способность курсантов женского пола координировать свое аксиологическое развитие (самовоспитание, саморегуляция (коррекция), самоанализ) на ценностной основе физической подготовки.

Выделенные критерии и показатели позволяют дифференцировать сформированность военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации на следующие уровни: *низкий, средний, высокий*.

Низкий уровень характеризуется тем, что совокупность военно-профессиональных ценностей конкретизирована и предъявлена курсантам женского пола, но не принята ими внутренне; мотивационные проявления к закреплению военно-профессиональных ценностей выражены слабо; эмоционально-личностное отношение к физической подготовке индифферентное; способность в осуществлении самостоятельной аксиологической деятельности в этой области отсутствует; способность координировать свое ценностное развитие незначительная.

Средний уровень характеризуется внутренним принятием курсантами женского пола военно-профессиональных ценностей, включением их в свой ценностный мир, однако потребность действовать на их основе незначительная; мотивационные проявления к закреплению военно-профессиональных ценностей выражены средне; убежденность в ценностной значимости физической подготовки достаточная; способность в самостоятельном осуществлении аксиологической деятельности в этой области умеренная; способность оценивать и управлять своими действиями в образовательном процессе по физической подготовке достаточная.

Высокий уровень выражается в потребности курсантов женского пола строить свою учебно-служебную деятельность на основе интернализации военно-

профессиональных ценностей, при этом следование им устойчивое и мотивированное; отмечается доминирование мотивов аксиологического саморазвития в области физической подготовки; способность в осуществлении самостоятельной аксиологической деятельности в этой сфере высокая; способность оценивать и управлять своими действиями в данной области значительная.

Отметим, что границы выделенных уровней подвижны и требуют дифференцированного подхода.

Результативный модуль модели отражает внутренние и внешние результаты сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

Внутренние результаты выражаются в качественных изменениях в ценностных установках курсантов женского пола. Внешние результаты могут проявляться в готовности курсантов женского пола вносить изменения в свое поведение, деятельность сообразно содержанию конкретных индивидуальных ценностных установок. Исходя из результативности, они могут подвергаться *педагогической коррекции*. Возможно осуществление обратной связи между конечным результатом и компонентами модели; своевременное получение информации о сформированности военно-профессиональных ценностей, что позволяет, в случае необходимости, вносить изменения в наполнение содержательного и процессуального модулей.

Подводя итог вышесказанному, важно отметить, что целевой, содержательный и процессуальный модули представленной модели находятся в тесной взаимосвязи с критериально-оценочным и результативным модулями, поскольку достижение цели исследования напрямую зависит от их реализации.

Таким образом, предложенная модель выступает важным педагогическим средством, интегрирующим в себе аксиологическую, теоретическую и методическую основу физкультурной деятельности субъектов ведомственной образовательной организации в целях формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола.

Выводы по первой главе

1. В рамках решения задач исследования проведен ретроспективный анализ аксиологической проблематики в теории, для чего рассмотрен ее центральный категориальный аппарат, а именно, дефиниции "ценность", "ценностные ориентации", "ценностная система личности", "военно-профессиональные ценности". На этом основании определена этимология данных понятий, сущность, смысловое содержание, структура и взаимосвязь.

2. Базируясь на сущностную основу понятия "ценность", уточнено определение понятия военно-профессиональные ценности военнослужащих-курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации, под которыми понимаются внутренние элементы сознания, выражающиеся своеобразной оценкой значимости для военного сообщества, обуславливающие эффективное выполнение профессиональных обязанностей по предназначению, ведущие к самореализации личности в социальной и выбранной сфере деятельности.

3. Обзор военно-педагогических исследований позволил выявить общую структуру ценностной системы личности военных специалистов в современных условиях, состоящую из четырех групп ценностных ориентаций: общесоциальных, военно-профессиональных, познавательно-развивающих и индивидуально-личностных. На основании этой классификации конкретизированы структура и содержание ценностной системы личности, характерные для курсантов женского пола, обучающихся в ведомственной образовательной организации. Данная классификация представлена: ценностями общесоциального характера (терминальные и инструментальные), ценностями военно-профессиональной деятельности и ценностями физической подготовки.

Выделение этих групп ценностей происходит, прежде всего, из самой сути профессиональной деятельности как таковой, которая включает в себе большие возможности для наиболее полного проявления способностей к реализации потребностей личности, а с другой стороны, смысловой основы предназначения

военнослужащего – быть морально, интеллектуально, физически подготовленным к выполнению служебных задач в государственных целях. В то же время приведенная классификация ценностной системы личности курсантов женского пола отвечает специфике их профессиональной деятельности и соответствует концепции целостного процесса формирования и развития у военнослужащих профессионализма.

Несмотря на то, что физическая подготовка напрямую входит в группу военно-профессиональных ценностей, она в интересах глубокого исследования выделяется отдельно. Данная категория ценностей имеет право на самостоятельность, так как помимо того, что физическая подготовка является значимой сама по себе, она еще и включает внутри себя множество общих ценностей, свойственных и для других аксиологических групп. Кроме того, она выступает одним из необходимых условий профессиональной деятельности военнослужащего и обладает широчайшими возможностями для самореализации личности в социальном и профессиональном плане в отличие от других ценностей.

Вместе с тем, учитывая прикладной характер физической подготовки, оказалось возможным детализировать содержание военно-профессиональных ценностей, формируемых у курсантов женского пола в результате образовательного процесса по рассматриваемой дисциплине. В результате военно-профессиональные ценности были представлены следующими группами: ценностями, присущими специфике воинской деятельности, интеллектуальными ценностями, ценностями развития, психологическими ценностями и ценностями-качествами профессиональной самореализации.

4. Обоснована актуальная важность формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации, заключающаяся в том, что физическая подготовка обладает широчайшими аксиологическими возможностями (двигательными, интеллектуальными, адаптационными, здоровьесберегающими, эстетическими), обуславливающими в дальнейшем повышение уровня профессионализма. Кроме

того, исследование показало, что зачастую процесс организации физической подготовки курсантов женского пола осуществляется по тем же принципам, что и для мужских коллективов курсантов, абсолютно не учитывая их поло ролевые особенности, потребности и интересы, что значительно затрудняет процессы преобразования ценностной системы, а именно интериоризацию военно-профессиональных ценностей.

5. Изучение процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации позволило:

– сформулировать его сущность и уточнить содержание. Под *"формированием военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка")"* целесообразно понимать целостный психолого-педагогический процесс фасилитирующего межсубъектного взаимодействия, основанный на личностно-ориентированном подходе и направленный на актуализацию и закрепление в результате обучения по физической подготовке определенной совокупности военно-профессиональных ценностей, способствующих самореализации курсантов женского пола в профессиональной деятельности.

– определить *уровни* процесса формирования военно-профессиональных ценностей:

– знание ценности, без субъективного отношения к ней;
– понимание смысла ценности и ее оценка;
– приобретение эмоциональной окраски ценности;
– появление поведенческого компонента (ценность организует вокруг себя другие ценностные представления, являясь их ядром);

– объединение ряда ценностей в один сегмент, который становится регулятором осознанного поведения;

– определить его *фазы*, включающие в себя: интериоризацию (присвоение) военно-профессиональных ценностей; проектирование курсантами женского пола

собственной ценностной системы с учетом возникших представлений в отношении военно-профессиональных ценностей; реализацию курсантами женского пола деятельности, направленной на овладение конкретной военно-профессиональной ценностью; трансляцию военно-профессиональных ценностей в процессе жизнедеятельности; закрепление военно-профессиональных ценностей в статусе качества личности; актуализацию военно-профессиональных ценностей в жизненных ситуациях;

– определить *этапы* формирования военно-профессиональных ценностей: *адаптивный* (осмысливание курсантами женского пола сущности и значения физической подготовки); *развивающий* (амплификация ценностно-смысловой сферы личности курсантов женского пола военно-профессиональными ценностями), *закрепляющий* (закрепление военно-профессиональных ценностей в качестве статуса личности);

– *компоненты* процесса формирования военно-профессиональных ценностей: *когнитивный* (отражает систему знаний-представлений курсантов женского пола о военно-профессиональных ценностях, формируемых в образовательном процессе по физической подготовке, их содержанию и смысле, значении для самих себя, будущей профессиональной деятельности); *личностный* (внутренняя и внешняя установка, мотивация курсантов женского пола к осуществлению деятельности по формированию военно-профессиональных ценностей, способность работать над собой в соответствии со своими ценностными ориентациями, сформированными в период учебы в ведомственной образовательной организации); *деятельностный* (умение курсантов женского пола осуществлять лично и профессионально значимую физкультурно-спортивную деятельность); *технологический* (практические умения педагога использовать формы, методы и средства для достижения оптимальных результатов по формированию военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации);

– определить направления межсубъектной деятельности, способствующие аксиологическому самоопределению курсантов женского пола в области

физической подготовки: *аксиологическое, субъектно-деятельностное, организационно-методическое, гуманистическое.*

6. С учетом многоаспектности проблемы формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации был применен комплекс взаимосвязанных методологических подходов: *аксиологического* (выступает основополагающим методологическим основанием исследования, раскрывая явления и предметы с позиции их ценности для профессионального воспитания и личностного развития курсантов женского пола); *компетентностного* (является ведущим методологическим основанием исследования и предполагает овладение курсантами женского пола компетенциями в области физической подготовки как ценности, обеспечивающей в будущем выполнение задач и обязанностей военной службы на высочайшем уровне); *системного* (обеспечивает системное изучение исследуемого процесса, задает основы для построения модели); *личностно-ориентированного* (позволяет обеспечить ориентацию образовательного процесса по физической подготовке на индивидуально-психологические особенности курсантов женского пола, что обеспечивает более акцентированное и эффективное воздействие на процесс формирования военно-профессиональных ценностей); *деятельностного* (позволяет использовать физкультурно-спортивную деятельность для достижения цели формирования военно-профессиональных ценностей); *культурологического* (отражает единство физической культуры личности, профессионального и ценностного аспектов в образовательном процессе по физической подготовке); *синергетического* (позволяет подходить к рассмотрению процесса формирования военно-профессиональных ценностей с позиции самоорганизации личных структур сознания курсантов женского пола как основного фактора формирования способности личности к самодвижению).

7. Разработанная модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка") представляет собой совокупность взаимосвязанных модулей (целевого, содержательного,

процессуального, критериально-оценочного, результативного), интеграцию подходов, принципов, компонентов (когнитивного, личностного, деятельностного, технологического), педагогических условий, имеет иерархическое построение и позволяет описать процесс формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации. В критериально-оценочном модуле модели выделяются пять критериев (мотивационный, профессионально-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-управленческий), а также уровни сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации: высокий, средний, низкий. По каждому критерию определены основные показатели.

8. Эффективность процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации повышается благодаря реализации следующих педагогических условий: 1) осознание курсантами женского пола ценностей профессиональной деятельности; 2) эффективная организационно-методическая деятельность преподавателя по физической подготовке; 3) создание измерительно-диагностического комплекса для оценивания сформированности военно-профессиональных ценностей; 4) создание адаптивных форм физической активности.

Глава 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У КУРСАНТОВ ЖЕНСКОГО ПОЛА В ВЕДОМСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Организационно-методическое обеспечение формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации

Следуя логике диссертационного исследования, были определены дальнейшие действия по решению поставленных исследовательских задач и проведения опытно-экспериментальной работы.

Изначально, разрабатывая модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации, предполагалось, что ее реализация будет осуществляться посредством организационно-методического обеспечения, отражающего в соответствии поставленными целями и конкретными задачами содержание и формы представления этого процесса, детерминируемого выявленными педагогическими условиями.

Целесообразно отметить, что основу организационно-методического обеспечения составляет взаимосвязанная совокупность наиболее эффективных методических и организационных средств, приемов, алгоритмов действий и т.д., образующих содержание образовательного процесса по физической подготовке и обеспечивающих полноту и результативность процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола. Оно требует тщательного отбора, сортировки, компоновки дидактического инструментария (принципов, методов, способов, приемов, средств обучения и мотивации) и определения форм взаимодействия субъектов образовательного процесса по физической подготовке, гарантирующих достаточно высокий уровень эффективности и качества обучения для достижения намеченных целей наиболее

рациональным способом. Добавим, что функциональным преимуществом организационно-методического обеспечения является возникновение эффекта синергии (усиливающего эффекта взаимодействия) между участниками образовательного процесса по физической подготовке.

Апробация модели формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации осуществлялась в период с 2017 по 2018 гг. в экспериментальной группе в ходе формирующего эксперимента – одного из распространенных методов организации опытно-экспериментальной работы практико-ориентированных педагогических исследований. Непосредственно перед тем, как внедрить модель в образовательный процесс курсантов женского пола по физической подготовке, необходимо было определиться с ее организационно-методическим наполнением.

В рамках настоящего исследования подготовка организационно-методического обеспечения формирования у курсантов женского пола военно-профессиональных ценностей осуществлялась в трех направлениях.

Первое направление подготовки организационно-методического обеспечения заключалось в дополнении учебно-методического комплекса дисциплины "Физическая подготовка" (тематического плана, методических разработок) содержательными элементами (средствами), обеспечивающими формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола. То есть, содержание дисциплины было пересмотрено с точки зрения использования аксиологического подхода. Важно отметить, что для курсантов женского пола предусматривался отдельный тематический план изучения дисциплины "Физическая подготовка" исходя из особенностей организации занятий физической подготовкой военнослужащих-женщин, установленных руководящими документами.

В учебной программе и тематическом плане отмечается, что изучение дисциплины "Физическая подготовка" включает в себя взаимосвязанные между собой разделы (теоретическая, методическая, практическая подготовка),

последовательно раскрывающие теоретические и прикладные основы физической подготовки.

Изучение теоретического раздела предусматривает овладение курсантами женского пола системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для организации аксиологической деятельности в области физической подготовки; о ценностных ориентирах и значимости физической подготовки для личностного и профессионального становления, формирования эмоционально-ценностного отношения к ней (включение физической подготовки и ее аксиологического потенциала в положительный образ "Я – будущий офицер"); умений творческого использования знаний в целях физического самосовершенствования.

Учебный материал методического раздела предусматривает углубление теоретических знаний и овладение методическими основами физической подготовки, которые способствовали бы формированию у курсантов женского пола умений и навыков, компетенций, обеспечивающих аксиологическую самореализацию личности.

Изучение практического раздела тематического плана предусматривает приобретение навыков практических действий соответствующих военно-профессиональным ценностям.

В соответствии с вышесказанным учебный материал по определенным темам был дополнен специальными сведениями, необходимыми для понимания курсантами женского пола ценности, присущей специфике воинской деятельности в контексте особенностей физической подготовки для личностного и профессионального становления военнослужащих-женщин; упражнениями, которые не только предусматривались программой обучения по физической подготовке, но и выходящих за ее пределы, определяющиеся потребностями формирования военно-профессиональных ценностей (ценностей развития) и по структуре выполнения по большей части характерные для женского контингента.

Второе направление было связано с определением формального содержательного наполнения образовательного процесса по физической

подготовке с учетом заданных требований к формированию военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации. В первую очередь на данном направлении потребовалось произвести целенаправленную работу по поиску наиболее эффективных средств физической подготовки, адекватную выборку форм и методов организации межсубъектного взаимодействия в ходе учебной и внеучебной деятельности; разработать систему мероприятий по физическому воспитанию.

Существуют различные основания, оказывающие прямое или косвенное влияние на выбор форм и методов в процессе формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации. К этим основаниям можно отнести и степень сформированности военно-профессиональных ценностей, и степень мотивации, активность, интересы и потребности курсантов женского пола, и преодоление трудностей, возникающих в процессе формирования военно-профессиональных ценностей, и т.д. Однако формы организации межсубъектного взаимодействия определялись регламентирующими документами, обуславливающими деятельность преподавателей по физической подготовке, в которых прописываются формы педагогических воздействий на курсантов, а также целями аксиологической подготовки курсантов женского пола. В данном исследовании использовались следующие формы организации межсубъектного взаимодействия: учебные занятия, занятия-консультации, утренняя физическая зарядка, спортивные секции, спортивная работа, соревнования.

Выбор тех или иных методов организации межсубъектного взаимодействия в процессе формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола диктуется, во-первых, его логикой, а во-вторых, зависит от потенциальных возможностей (компетентности) самого преподавателя. Чем лучше преподаватель владеет методическим инструментарием, тем больше вероятность того, что он применит наиболее эффективный метод для формирования военно-профессиональных ценностей. Из всего многообразия

методов он должен выбирать те, которые обеспечат максимальную надежность в актуализации и присвоении аксиологического содержания образовательного процесса по физической подготовке.

Применительно к формированию военно-профессиональных ценностей в образовательном процессе по физической подготовке возможно использование трех групп методов: активные (ролевые игры, анализ конкретных ситуаций, самостоятельная работа, научная работа), интерактивные (дискуссии, беседы, обмен мнениями, круглый стол) и общепедагогические (словесные, наглядные, практические, стимулирование и мотивация деятельности, деловое и неформальное общение, рефлексия). Данные методы в реальных условиях образовательного процесса должны находиться в системном единстве и соответствовать определенным целям, а именно: актуализации познавательной активности курсантов женского пола; побуждению к самоанализу, самовоспитанию в аксиологическом пространстве; усилению мотивации к преобразованию ценностной системы личности; созданию благоприятного психологического климата между субъектами образования; обеспечению взаимопонимания и доверительного отношения между преподавателем и курсантами женского пола в процессе проведения занятий.

Третье направление подготовки организационно-методического обеспечения заключалось в определении, а в некоторых случаях и разработке дидактического ресурса (учебно-методические пособия, электронные программы), обеспечивающего предметную поддержку образовательного процесса по физической подготовке.

Таким образом, при подготовке организационно-методического обеспечения учитывались:

- специфическая организация (формы проведения), профессиональная направленность и аксиологические возможности дисциплины "Физическая подготовка";
- аксиологические приоритеты курсантов женского пола;

– векторальность на усиление мотивации курсантов женского пола к саморазвитию в физкультурной деятельности.

Собственно педагогическая деятельность по формированию военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации на основе разработанной модели осуществлялась с учетом этапности данного процесса, рассмотренного выше, согласно установленным временным рамкам (таблица 4). На каждом из этапов (адаптивном, утверждающем, закрепляющем) преследовались собственные педагогические цели, решались задачи, характерные для этапа, и реализовывалось определенное формирующее организационно-методическое содержание, обуславливающее эффективность рассматриваемого процесса. Причем дидактический инструментарий одного из этапов мог быть общим и для других. Кроме того, уже на первом этапе (адаптивном) были созданы педагогические условия, обеспечивающие формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола.

Таблица 4 – Логика и последовательность формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации

Этапы	Цель	Задачи	Формы и методы	Результат
<i>Адаптивный</i>	Актуализация потребности курсантов женского пола в познании военно-профессиональных ценностей	Обеспечить осмысление курсантами женского пола сущности и значения физической подготовки	<i>Формы:</i> учебные занятия. <i>Методы:</i> беседа; дискуссии; убеждающее воздействие; деловое, неформальное и фасилитирующее общение; рефлексия	Интериоризация во внутреннюю структуру личности курсантов женского пола физической подготовки как базовой ценности профессиональной деятельности. Формирование эмоционально-ценностного отношения к ней
<i>Развивающий</i>	Амплификация ценностно-смысловой сферы личности курсантов женского пола на основе военно-профессиональных ценностей	Обеспечить: - формирование ценных знаний, представлений, умений и навыков в сфере физической подготовки; - побуждение к самовоспитанию,	<i>Формы:</i> учебные занятия; занятия-консультации; спортивные секции; соревнования; спортивные праздники.	Присвоение курсантами женского пола военно-профессиональных ценностей.

Этапы	Цель	Задачи	Формы и методы	Результат
		саморегуляции, самоанализу в аксиологическом пространстве; - выстраивание действий и способов осуществления этих действий согласно содержанию конкретной военно-профессиональной ценности; - развитие потребности в систематических занятиях физической подготовкой	<i>Методы:</i> беседа; дискуссии; ролевые игры; самостоятельная работа; научная работа; анализ конкретных ситуаций; метод проблемного обучения; неформальное и фасилитирующее общение; рефлексия	Формирование стойкой мотивации к овладению и закреплению военно-профессиональных ценностей во внутренней структуре личности, развитие интереса
<i>Закрепляющий</i>	Закрепление военно-профессиональных ценностей; выработка автономной ценностной системы	Обеспечить осмысленную реализацию усвоенных военно-профессиональных ценностей в учебно-служебной и повседневной деятельности	<i>Формы:</i> учебные занятия; утренняя физическая зарядка; спортивная работа; спортивные секции; соревнования; спортивные праздники. <i>Методы:</i> беседа; дискуссии; обмен мнениями; ролевые игры; самостоятельная работа; научная работа; анализ конкретных ситуаций; круглый стол; метод проблемного обучения; неформальное и фасилитирующее общение; стимулирование; рефлексия	Совершенствование процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола. Поведенческая саморегуляция аксиологической успешности в физической подготовке. Формирование навыков саморазвития, самосовершенствования

В соответствии с моделью в ходе адаптивного этапа основные усилия были сосредоточены на интериоризации во внутреннюю структуру личности курсантов женского пола физической подготовки как одной из ведущих ценностей профессиональной деятельности. На основании этого ставилась цель актуализации потребности курсантов женского пола в познании аксиологических возможностей физической подготовки. Одной из основных методик здесь

выступало проведение учебных занятий с раскрытием курсантам женского пола ценностного содержания физической подготовки (важности физкультурной образованности, физического и двигательного развития, психологического воспитания и др.), демонстрации функционирования ее ценностей в профессиональной и социальной деятельности, повышение мотивации к преобразованию собственной ценностной системы. При этом использовался разнообразный инструментарий, повышающий познавательную активность курсантов в этой сфере деятельности (беседы, физические упражнения, личностные качества преподавателя, видеоресурсы и др.).

На этапе адаптации основным субъектом, передающим ценностную информацию и жизненный опыт, являлся преподаватель (автор исследования) [192]. При этом он же принимал участие в осмыслении и принятии курсантами женского пола военно-профессиональных ценностей на всех остальных этапах, оказывая педагогическую помощь и поддержку, постепенно изменяя роль от прямого транслятора ценностей до фасилитатора их самостоятельного формирования [192].

Ценностную рефлексию деятельности курсантов женского пола с позиции физической подготовки обеспечивала работа воспитательного характера, осуществляемая как в ходе учебных занятий, так и при необходимости во внеучебные часы. Первичная задача рефлексии заключалась в выявлении роли личного фактора в осмыслении значимости военно-профессиональных ценностей, формируемых в образовательном процессе по физической подготовке. При этом особое значение приобретали беседы и дискуссионные формы, убеждающее воздействие как индивидуального, так и группового характера. Мотивом к познанию аксиологических возможностей физической подготовки для курсантов женского пола на этапе адаптации выступала необходимость развития профессионализма у военнослужащих.

Развивающий этап – один из наиболее насыщенных этапов, целевая направленность которого заключалась в осуществлении амплификации ценностно-смыслового пространства курсантов женского пола на основе военно-

профессиональных ценностей. На данном этапе педагогическая стратегия была ориентирована на приобретение ценных знаний (интеллектуальные ценности), умений, навыков, компетенций по дисциплине (ценности развития), а также профессиональных качеств и свойств личности (настойчивость и стрессоустойчивость, работоспособность, выносливость к нагрузкам, рефлексия, дисциплинированность и др.), обеспечивающих в дальнейшем успешное становление курсантов женского пола в качестве военных профессионалов. Методика работы заключалась не только в физическом, психологическом развитии курсантов женского пола, но и в разъяснении им вопроса управления процессом физического развития и совершенствования (использование теоретических знаний и методических умений в применении разнообразных средств физической подготовки в личных и профессиональных целях). Кроме того, в этот период обучающиеся (помимо учебных занятий) начинают активно привлекаться к другим формам организации физической подготовки во внеучебное время (занятия-консультации, спортивные секции, участие в соревнованиях, спортивных праздниках, научная работа).

На развивающем этапе большое значение для формирования военно-профессиональных ценностей приобретала самостоятельная работа курсантов женского пола, которая являлась эффективным методом изучения учебного материала и средством целенаправленного формирования военно-профессиональных ценностей. Она позволяла развивать у курсантов женского пола способность к самостоятельному изучению учебной и научной литературы по физической подготовке; анализировать и вычленять главное из полученной информации; углублять аксиологические представления в данной области, с иных сторон раскрывать ценностно-смысловые аспекты образовательного процесса по физической подготовке; формировать потребности и интересы к саморазвитию и самосовершенствованию, понимание необходимости накопления знаний в данной сфере деятельности.

В процессе реализации развивающего этапа посредством наблюдений, бесед, визуальной оценки удалось установить, что некоторые военно-

профессиональные ценности не являлись для курсантов женского пола новыми элементами внутренней структуры личности, так как отдельные девушки уже до поступления в ведомственную образовательную организацию имели определенный опыт физкультурно-спортивной деятельности. Однако, несмотря на это, важно было добиться от курсантов женского пола преобразования военно-профессиональных ценностей, переводя их в новую плоскость ценностного восприятия. Вместе с тем в конце каждого учебного занятия проводилось краткое последствие, в ходе которого курсанты женского пола вместе с преподавателем (автором исследования) обсуждали его эффективность, степень удовлетворенности своих интересов и потребностей, эффективности для них той или иной формы организации физической подготовки, не понравившиеся моменты.

Кроме того, формирование военно-профессиональных ценностей сочеталось с воспитательной работой, направленной на побуждение курсантов женского пола к самовоспитанию, саморегуляции, самоанализу в их аксиологическом пространстве. Широкое применение здесь находили рефлексия, анализ конкретных ситуаций, стимулирование, обмен мнениями, убеждающее воздействие и др.

Реализация возникающего интереса поддерживалась вариативностью применения средств и способов организации занятий по физической подготовке, демонстрацией личного опыта и представлением аксиологического аспекта в контексте будущей профессиональной деятельности. В качестве дополнительной функции выступало усиление мотивации к систематическим самостоятельным занятиям физической подготовкой. Педагогическая помощь и поддержка в формировании военно-профессиональных ценностей на данном этапе позволяли укреплять субъект-субъектные отношения на основе обратной связи и давать определенную оценку уровню овладения курсантами женского пола программным материалом дисциплины, их мотивированности на дальнейшее ее изучение. При реализации развивающего этапа осуществлялась опора на личностно-ориентированный подход. Он выражался в подборе учебных заданий

или физических упражнений с учетом личных интересов и специфики будущей профессиональной деятельности.

На закрепляющем этапе делался акцент в сторону окончательного закрепления у курсантов женского пола военно-профессиональных ценностей, формирования программы профессионального и личностного развития на основе этих ценностей. Методика работы заключалась в расширении и углублении интеллектуальных ценностей, качества выполнения двигательных действий (ценности развития), повышения уровня профессиональных качеств и свойств личности (психологические ценности и ценности-качества профессиональной самореализации), обеспечения самостоятельной реализации курсантами женского пола востребованных военно-профессиональных ценностей в их учебно-служебной деятельности и поведении. Самым действенным способом являлось применение на практике курсантами женского пола средств и методов физической подготовки для формирования данных ценностей. Вместе с тем физкультурные знания курсантов женского пола углублялись за счет накопления большого арсенала упражнений, знания их специального назначения и ожидаемого эффекта от их выполнения.

В связи с эффективностью некоторых форм, методов и средств организации межсубъектного взаимодействия на закрепляющем этапе было допущено их неоднократное использование. При многократном использовании одной и той же формы, метода или средства педагогической работы осуществлялось последовательное усложнение их содержания.

Работа воспитательного характера в этот период по большей части приобретала индивидуальный характер. Огромное воспитательное значение имело переосмысление курсантами женского пола аксиологического развития в области физической подготовки с точки зрения собственных достигнутых результатов. На данном этапе курсантами женского пола были востребованы консультирование, помощь в определении стратегии и индивидуальных программ формирования военно-профессиональных ценностей, в осмыслении и преодолении собственных трудностей в их формировании. С этой целью большое

значение имело использование анализа конкретных ситуаций, бесед, рефлексии. Также в этот период курсантам женского пола давались соответствующие рекомендации по саморазвитию в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой.

Реализация функции мотивации на закрепляющем этапе состояла в том, чтобы закрепить в сознании курсантов женского пола понимание ответственности за уровень своего аксиологического развития. Рефлексивная деятельность заключалась в сравнении актуального процесса протекания формирования военно-профессиональных ценностей с идеальными представлениями о нем. При наличии отклонений от запланированного течения процесса принимались корректировочные действия.

Вместе с тем, как показало исследование, поэтапное формирование военно-профессиональных ценностей предоставляет возможность курсантам женского пола планомерно включиться в этот процесс и рассмотреть различные варианты перспективного аксиологического развития.

Далее более конкретно охарактеризуем формы и методы межсубъектного взаимодействия, которые были использованы в процессе опытно-экспериментальной работы на этапе формирующего эксперимента, их назначение и логику. Как уже отмечалось ранее, перечень форм и методов целенаправленного межсубъектного взаимодействия в ходе образовательного процесса по физической подготовке оказался достаточно обширным. Опытно-экспериментальная работа показала, что целям формирования военно-профессиональных ценностей могут служить все виды учебных занятий, предусмотренные тематическим планом изучения дисциплины, и практически все формы внеучебной деятельности, а также довольно большое количество методов обучения и воспитания. Рассмотрим наиболее значимые из них.

1. Учебные занятия: теоретические (лекции) и практические (учебно-методические и учебно-тренировочные).

Учебные занятия являются основной формой физической подготовки.

Для решения поставленных задач на всем протяжении формирующего этапа опытно-экспериментальной работы они проводились с целевыми установками на осознание и закрепление во внутренней структуре личности курсантов женского пола военно-профессиональных ценностей, раскрытие их актуальности и значимости для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Учебные занятия позволяют усилить познавательную активность курсантов женского пола, тем самым обеспечивая формирование у них операциональных знаний и видов мышления, стимулирующих самоформирование военно-профессиональных ценностей.

Формирование у курсантов женского пола интеллектуальных ценностей (системы научно-практических знаний, представлений), а также эмоционально-ценностного отношения к физической подготовке осуществлялось, во-первых, на теоретических учебных занятиях с использованием традиционных методов обучения, таких как лекция. Лекции дают систематизированные научные знания по основам физической культуры общества и личности, стимулируют познавательную активность курсантов, формируют творческое мышление.

Необходимо отметить, что лекционный курс изучения дисциплины был направлен на глубокое раскрытие значимости физической подготовки для личностно-профессионального становления будущего военного специалиста и укрепления здоровья, ее теоретического и прикладного значения, смысла, демонстрации многоаспектности и разноплановости военно-профессиональных ценностей на ее основе, вооружение фундаментальными знаниями, позволяющими курсантам женского пола самосовершенствоваться в этой сфере. Для достижения наибольшей сформированности интеллектуальных ценностей в ходе опытно-экспериментальной работы курсантам женского пола были даны установки четкого понимания для себя, где они смогут применить полученное знание, какие смыслы и преимущества оно им открывает, чтобы их активность в присвоении научно-практического знания не сводилась к минимуму.

Вместе с тем на занятиях с помощью грамотно подобранного и выстроенного лекционного материала в сочетании с тематическим

видео сопровождением, использованием разнообразных иллюстративных средств, демонстрации слайдов делался акцент на реализацию главных идей и направлений образовательного процесса по физической подготовке; осуществлялось побуждение курсантов женского пола к творческому саморазвитию; формирование потребности в занятиях физической подготовкой, приобщение к ее ценностям, формам, и как результат – усиление положительной мотивации к познавательной деятельности в этой области. Кроме того, преподносимый информационный материал имел достаточную степень сложности, заставляя курсантов женского пола размышлять, тем самым способствуя развитию новых познавательных потребностей в области физической подготовки.

Во-вторых, немаловажную роль в формировании у курсантов женского пола военно-профессиональных ценностей играли практические (учебно-методические и учебно-тренировочные) занятия, проводимые на основе реализации аксиологического и компетентностного подхода в образовании.

В ходе опытно-экспериментальной работы на учебно-методических занятиях продолжалась работа по формированию у курсантов женского пола интеллектуальных ценностей. Но в то же время осуществлялся и перевод знаний из плоскости пассивного усвоения в плоскость их активного применения за счет самостоятельного творческого воспроизведения знаний в ходе выполнения различных методических заданий. Наряду с этим осуществлялись действия, напрямую влияющие на формирование психологических ценностей, ценностей-качеств профессиональной самореализации.

Так, в основной части учебно-методических занятий проводилось теоретическое сопровождение решения какой-либо практической задачи по физической подготовке, объяснялись методы деятельности, показывались соответствующие способы и приемы выполнения, а затем курсантам женского пола предлагалось самостоятельно воспроизвести усвоенные знания на практике. Например, обучение какому-либо упражнению, приему или действию, проведение отдельных частей практического занятия, составление тренировочного плана

развития физических качеств, проведение функциональной оценки организма и так далее. Курсанты женского пола получали возможность выполнять творческую работу в рамках заданной темы, при этом у них формировалась способность самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы [205]. Такая методика не только раскрывала возможности и способности курсантов женского пола, но и способствовала осознанию, оцениванию личных ресурсов, формированию важных для будущей профессиональной деятельности военно-профессиональных ценностей, таких как умение анализировать, выделять в информации главное, контролировать себя, быстро оценивать ситуацию и принимать решения, быть настойчивыми в достижении целей.

При этом в качестве реализующей основы выступали методы: обмен мнениями, ролевые задания, проблемные ситуации, тематические поручения самостоятельного выполнения и др.

На практических (учебно-тренировочных) занятиях курсанты женского пола продолжали формировать военно-профессиональные ценности через выполнение практической деятельности, заключающейся в двигательной активности. Посредством ее курсанты женского пола углубляли, расширяли, детализировали свои знания; формировали устойчивое ценностное отношение к занятиям физической подготовкой; формировали умения и навыки, ценные качества личности, побуждались к активному мышлению. В ходе учебно-тренировочных занятий стимулировалась как индивидуальная, так и групповая умственная активность курсантов женского пола к осмыслению своих действий в решении той или иной цели через постановку вопросов в процессе занятия. Задавая вопросы относительно применяемых методов, средств развития и совершенствования тех или иных физических, морально-волевых качеств, целесообразности их сочетания, дозировки, техники выполнения отдельных упражнений, организации занятия и т.д., можно было не только удостовериться в качестве усвоения знаний, но и видеть степень вовлеченности курсантов женского пола в образовательный процесс по физической подготовке и степень овладения ими необходимыми компетенциями (ценности развития) в этой сфере.

2. Внеучебная деятельность.

К данному роду деятельности относятся: занятия-консультации, организация спортивных секций по видам спорта, спортивная работа, утренняя физическая зарядка, организация досуга (спортивные праздники), участие в соревнованиях различного уровня.

Внеучебная деятельность открывает большой простор для ценностного формирования курсантов женского пола. Она расширяет границы аксиологического преобразования личности, выводя его за пределы учебных ситуаций, позволяя более целенаправленно и углубленно, опираясь на индивидуальные особенности и интересы курсантов женского пола, вырабатывать устойчивую систему военно-профессиональных ценностей, осознавать ее субъективную значимость, утверждать данные ценности в качестве внутреннего регулятора их дальнейшего профессионального и личностного развития.

Привлечение курсантов женского пола в спортивные секции, к участию в соревнованиях и спортивных праздниках и др. обуславливало воспроизводство принятых военно-профессиональных ценностей на практической деятельности, формирование аксиологических позиций, способных перерасти в убеждения. Вместе с тем внеучебная деятельность направляет на преимущественное формирование стимулов и мотивов к физкультурно-спортивной деятельности и способствует всестороннему развитию личностного компонента, направленного на формирование потребности к ценностной саморегуляции.

3. Самостоятельная и научная работа.

Как вид деятельности самостоятельная и научная работа рассматривается и как средство обучения курсантов женского пола, и как цель формирования военно-профессиональных ценностей, важных для будущей профессиональной деятельности. Такая деятельность требует проявления познавательных и творческих способностей, активизации научного мышления, активности в закреплении ценностных смыслов, а также позволяет целенаправленно вовлекать девушек в глубокое овладение ценностными основами физической подготовки.

В качестве самостоятельной работы курсантам женского пола предлагались индивидуальные учебные задания, такие как составление конспектов по указанным источникам.

С точки зрения синтеза когнитивного и практического опыта было важным включение курсантов женского пола в научно-исследовательскую деятельность. На этапе формирующего эксперимента научная работа была представлена написанием рефератов, статей, тезисов доклада, участием в работе круглого стола. Так, привлечение курсантов женского пола к работе круглого стола предоставляло субъектам образовательного процесса возможность обмениваться мнениями, ""проникнуть" в глубину аксиологических проблем, выработать свое отношение к ним" [153, с. 93], осознать социальное функционирование ценностей, увидеть связь с профессиональной деятельностью, дать рефлексивную оценку собственным ценностным представлениям, наметить пути собственного аксиологического развития и многое другое.

Главная ценность самостоятельной и научной работы определялась возможностью воздействовать на формирование интеллектуальных ценностей (расширение и закрепление знаний, повышение мотивации к определенным областям знаний), психологических ценностей (настойчивость), а также ценностей-качеств профессиональной самореализации (способность анализировать, выделять в информации главное).

4. Методы обучения и воспитания.

В настоящем исследовании опытно-экспериментальная работа осуществлялась на базе использования следующих наиболее целесообразных методов:

- убеждающего воздействия;
- стимулирующего воздействия и выбора курсантами женского пола ценностных приоритетов освоения учебной программы по дисциплине "Физическая подготовка";
- анализа конкретных ситуаций;
- педагогического доверительно-фасилитирующего взаимодействия.

Остановимся на каждом из них более подробно. Курсанты женского пола должны понимать, что физическая подготовка является важным фактором повышения производительности труда, их военно-специальной подготовленности, а в конечном счете – формированием их воинского мастерства [127]. Метод убеждающего воздействия весьма актуален, так как является одним из основных методов воспитания, помогающим оказывать влияние на мотивационную сферу курсантов женского пола, их интересы и установки. Он позволяет обучающимся приходиться к более глубоким выводам, касающимся важных вещей, формировать убеждения. В образовательном процессе данный метод находит свою реализацию через организацию систематических индивидуальных и групповых бесед с обучающимися. В соответствии с этим на протяжении всего формирующего этапа опытно-экспериментальной работы у курсантов женского пола организовывались циклы бесед делового и неформального общения как на учебных занятиях по дисциплине, так и в рамках внеучебной деятельности в часы воспитательной и спортивной работы. Беседы проводились по следующим темам: "Физическая подготовка как средство личностного и профессионального становления офицерского корпуса", "Физическая подготовка в профессиональной деятельности военнослужащих-женщин", "К вопросу о ценностях физической культуры и спорта", "Физическая подготовка курсантов – залог успешной учебно-повседневной деятельности", "Наше здоровье в наших руках", а также другие, показывающие аксиологические возможности физической подготовки, роль и важность регулярных занятий физической подготовкой для формирования и укрепления физического и психологического здоровья военнослужащих-женщин, развития физиологических функций, повышения их профессионального мастерства, совершенствования телосложения, сохранения высокого уровня общей работоспособности.

Вместе с тем особое значение для формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола имели методы стимулирующего воздействия в связке с выбором курсантами женского пола ценностных приоритетов освоения

учебной программы по дисциплине "Физическая подготовка". Одним из важнейших компонентов, составляющих структуру активности занятий физической подготовкой, в том числе и самостоятельных, в целях овладения ее ценностным потенциалом является внутреннее желание и интерес к занятиям у каждого отдельного курсанта женского пола. Интерес отражает избирательное отношение обучающегося к объекту, обладающему эмоциональной привлекательностью и значимостью. Со временем интерес к объекту (физическая подготовка) может либо пропадать, либо переходить в стадию потребности, но только тогда, если интерес будет постоянно чем-то подкрепляться. В таком случае стимулирующим и подкрепляющим "рычагом" станет осознание курсантами женского пола подлинного уровня своего физического и аксиологического развития и необходимости в его совершенствовании, с одной стороны, а с другой – те преимущества, которые могут быть получены курсантами женского пола, активно занимающимися физической подготовкой.

В целях стимулирования курсантов женского пола в ходе опытно-экспериментальной работы проводились следующие мероприятия:

- выставление текущей и итоговой оценки физической подготовленности курсантов женского пола с последующим обсуждением полученных результатов, выражение недовольства вследствие невыполнения определенных требований;
- освобождение наиболее отличившихся в лучшую сторону курсантов женского пола от сдачи итоговых нормативов;
- предоставление наиболее отличившимся в лучшую сторону курсантам женского пола возможности самостоятельного выбора средств и методов физической тренировки на утренней физической зарядке, учебно-тренировочных занятиях, спортивной работе и т.д.;
- беседы с курсантами женского пола стимулирующего характера;
- предоставление возможности курсантам женского пола заниматься в спортивных секциях;
- публичное поощрение;
- размещение фотографий на доске почета;

– демонстрация аксиологического физкультурно-спортивного контекста жизнедеятельности известных людей, добившихся, благодаря этой деятельности, успехов в жизни;

– демонстрация личного примера преподавателя.

Особое влияние на формирование военно-профессиональных ценностей также оказывал метод выбора курсантами женского пола ценностных приоритетов освоения учебной программы по дисциплине "Физическая подготовка". Его идея была нацелена на самостоятельный выбор курсантами женского пола наиболее значимых для них направлений познавательной, физкультурно-спортивной деятельности. Это позволяло повышать уровень личной активности курсантов женского пола, получать чувство удовлетворения от занятий, заинтересованности, воспитывая тем самым желание дальнейшего индивидуального аксиологического роста.

Достоинство данного метода заключалось не только в получении знаний и формировании практических навыков, но и в способности осуществлять трансформацию учебной мотивации в профессиональную.

Использование метода анализа конкретных ситуаций и организации рефлексии также нашло свое отражение в опытно-экспериментальной работе.

Идея метода анализа конкретных ситуаций заключалась в мотивировании курсантов женского пола к получению ценных знаний, способствовала выработке аналитических и оценочных навыков, формированию компетенции, обеспечивающих успешное становление в будущей профессиональной деятельности. Использование данного метода в образовательном процессе по физической подготовке инициировало курсантов женского пола выявлять ключевые проблемы, затрагивающие процесс аксиологизации в этой сфере, творчески, альтернативно подходить к его решению, анализировать и оценивать информацию, принимать по нему оптимальные решения и формулировать программу действий. Например, решение проблемы психологического воспитания, физического совершенствования, достижение конкретных численных результатов в каком-либо упражнении и др. Курсанты женского пола предлагали

варианты решения проблем, исходя из имеющихся у них знаний, практического опыта и интуиции, а затем давали коллективную оценку их эффективности, выстраивая логические схемы решения этих проблем.

В осмыслении адекватности применяемых методов и средств воздействия к формированию у курсантов женского пола военно-профессиональных ценностей, поиска наиболее рациональных, для осмысления и оценки курсантами женского пола своих помыслов, действий в стремлении освоить и закрепить данные ценности большое значение имела организация совместной рефлексии. Рефлексия позволяет субъектам взаимодействия на основе обоюдного объективного оценочного анализа пройденного пути производить осмысленную коррекцию своих действий: с одной стороны, курсантами женского пола – в понимании индивидуального уровня аксиологического развития в образовательном процессе по физической подготовке; с другой стороны, преподавателем – в создании педагогических условий, выстраивая новый двухсторонний вектор движения и моделируя свою будущую деятельность в направлении повышения качества и результативности образовательного процесса по физической подготовке с целью решения задачи формирования военно-профессиональных ценностей.

Для стимулирования рефлексивного мышления в опытно-экспериментальной работе использовались методы, среди которых такие, как участие в дискуссиях и беседах, обмен мнениями, наблюдение за действиями других в закреплении военно-профессиональных ценностей в индивидуальном сознании, анализ проблемных ценностных ситуаций. Вместе с тем на успешное протекание процесса рефлексии оказывали влияние следующие факторы:

- обеспечение благоприятной позитивной атмосферы, способствующей развитию рефлексивного мышления;
- максимальный учет запросов всех субъектов образовательного процесса;
- оптимальный набор педагогических средств обучения;
- включение курсантов женского пола в ситуации ценностного предпочтения и использование задачного метода, позволяющего стимулировать их рефлексивную позицию.

Специфика исследования также состояла в выстраивании образовательного процесса по физической подготовке с позиции педагогического доверительно-фасилитирующего межсубъектного взаимодействия. Оно подразумевало оказание курсантам женского пола индивидуальной педагогической помощи и поддержки с направленностью на упрочнение мотивации к активному преобразованию ценностной системы личности; на выработку положительных эмоциональных переживаний в отношении военно-профессиональных ценностей; на критическое осмысление имеющегося личного физкультурно-спортивного опыта; на осознание личностной значимости и получение удовлетворения от самостоятельных занятий физической подготовкой; на формирование ценностного мировоззрения и др.

"Создание в процессе обучения доверительно-фасилитирующего межсубъектного взаимодействия педагоги рассматривают как особые отношения, возникающие между преподавателем и обучающимся, результирующие управление формированием военно-профессиональных ценностей у будущих военных специалистов с учетом гендерных особенностей" [153, с. 93].

Следует акцентировать внимание на том, что исходным моментом, во многом побуждающим интерес к формированию военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации, являются личностные характеристики преподавателя: его инициатива, доброжелательность, общительность, настойчивость, целеустремленность и другие. Преподавателю важно быть чутким и отзывчивым, иметь высокий уровень эмпатии (чувствовать психологию курсантов женского пола), обладать достаточной уверенностью в себе, уметь гибко воздействовать и устанавливать коммуникативные отношения с курсантами женского пола, вызывать интерес к занятиям физической подготовкой, принимать такими, какие они есть, то есть относиться с уважением к их индивидуальности, личностным устремлениям, физиологическим и физическим особенностям, выражению своего отношения к физической подготовке [153]. При создании доверительно-фасилитирующей атмосферы в процессе общения с курсантами женского пола в условиях учебной и внеучебной деятельности по физической подготовке снижается

"излишняя эмоциональная (психологическая) скованность курсантов женского пола" [153, с. 93], облегчающая "взаимопонимание между субъектами образовательного процесса" [153, с. 93]. И если курсанты женского пола видят, что преподаватель остается небезучастным к их личностному и профессиональному развитию в области физической подготовки, а прослеживается совместная заинтересованность в общении участников образовательного процесса в этом направлении, то ответный отклик курсантов женского пола, выражающийся в положительных эмоциональных реакциях, высказываниях, рассуждениях, не заставит себя долго ждать. Такая совместная обратная связь и позволяет преподавателю убеждать, внушать, склонять и мотивировать девушек в сторону "предлагаемых" им ценностей. При хороших межличностных отношениях намеченные цели быстрее достигаются, образовательный процесс по физической подготовке перетекает в нужное русло и тем самым становится более плодотворным. Поэтому формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола при проведении опытно-экспериментальной работы происходило в условиях доверительно-фасилитирующей атмосферы. При этом им предоставлялась возможность получить индивидуальную консультационную помощь.

Вместе с тем на всем протяжении формирующего эксперимента для курсантов женского пола реализовывалась педагогическая стратегия организации учебной и внеучебной деятельности по физической подготовке с использованием информационно-коммуникационных технологий – интернет, электронная библиотека, открывающие перед курсантами женского пола широкие возможности и перспективы в поиске информации, решении поставленных перед ними задач.

Кроме того, в ходе опытно-экспериментальной работы применялся метод наблюдения, где обращалось внимание на высказывания курсантов женского пола о планах на будущее, ценностных установках, индивидуальных предпочтениях, пожеланиях и т.п. При этом предусматривалось применение широкого комплекса традиционных и инновационных педагогических средств, направленных на оказание педагогической помощи и поддержки в формировании военно-

профессиональных ценностей, усиление мотивации к личностному преобразованию в образовательном процессе по физической подготовке. Среди них – анализ достижений курсантов женского пола в области физической подготовки в аксиологическом аспекте, моделирование ценностных ситуаций, создание программы саморазвития в этой сфере и т.п.

В свою очередь, на занятиях по физической подготовке (в ходе учебной и внеучебной деятельности) курсанты женского пола не только выполняли предлагаемые комплексы упражнений, но и учились стойко преодолевать физическую нагрузку различной степени мощности, тем самым формируя у себя психологические ценности и ценности-качества, которые в дальнейшем помогут им уверенно справляться с жизненными трудностями и эффективно действовать в непредвиденных профессиональных ситуациях.

В продолжение отметим, что требуемое содержание организационно-методического обеспечения не фиксировалось достаточно жестко. Оно должно было иметь возможность вариативности, постоянного обновления и отражать индивидуальные потребности и интересы каждого курсанта женского пола. При такой организации образовательного процесса достижение эффективности деятельности полностью зависло от преподавателя.

В качестве общего итогового результата использования необходимого для настоящего исследования организационно-методического обеспечения важно рассматривать осознание, внутреннее принятие и реализацию курсантами женского пола в учебно-служебной и собственной повседневной деятельности военно-профессиональных ценностей.

Таким образом, представленное в исследовании организационно-методическое обеспечение может выступать методическим основанием проектирования образовательного процесса по физической подготовке в ведомственной образовательной организации, позволяя комплексно сочетать конкретные формы и методы обучения и воспитания, в совокупности обеспечивающие эффективное формирование у курсантов женского пола военно-профессиональных ценностей.

2.2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации

Опытнo-экспериментальная работа, описание и анализ которой представлены во второй главе, составляла содержание модельно-проектировочного (2015–2017 гг.), оценочно-результативного (2017–2018 гг.) и завершающего (2018–2020 гг.) этапов диссертационного исследования.

Целью опытнo-экспериментальной работы явилась проверка эффективности модели и педагогических условий формирования военно-профессиональных ценностей курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

В опытнo-экспериментальной работе решались следующие задачи:

1. Определить ценностные приоритеты курсантов женского пола в контрольной и экспериментальной группах.

2. Реализовать на практике модель и педагогические условия формирования военно-профессиональных ценностей курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

3. Проанализировать полученные в ходе опытнo-экспериментальной работы материалы и сделать выводы.

В соответствии с задачами опытнo-экспериментальная работа осуществлялась в три этапа.

На *констатирующем этапе* проведена диагностика ценностных приоритетов курсантов женского пола. На основе полученных данных диагностики разработана программа опытнo-экспериментальной работы.

На *формирующем этапе* реализованы модель и педагогические условия формирования военно-профессиональных ценностей курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

На *итоговом этапе* проведен итоговый замер, проанализированы полученные материалы, сопоставлены и интерпретированы результаты опытно-экспериментальной работы, сделаны выводы.

В ходе подготовительного этапа были определены контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ) группы; произведено выравнивание этих групп на основе проведения входного тестирования; определены варьируемые и неварьируемые условия эксперимента.

В ходе основного этапа проведен педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и итоговый этапы).

Эмпирическую базу констатирующего этапа исследования составили 190 респондентов, представителей ведомственной образовательной организации г. Орла, ФГБОУ ВО "Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева", ФГБОУ ВО "Курский государственный университет".

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы (2015–2017 гг.) курсанты женского пола осваивали образовательную программу по дисциплине "Физическая подготовка" в обычных условиях, на формирующем этапе (2017–2018 гг.) в экспериментальной группе – с применением модели, описанной в настоящем исследовании, реализуемой в специально созданных педагогических условиях.

К исследованию привлекались эксперты: 6 преподавателей физической подготовки, имевшие опыт педагогической деятельности не менее 10 лет, и 2 консультанта из числа членов научно-методического семинара, действующего в образовательной организации, выбранной основной базой исследования. Такое решение было принято диссертантом при проведении констатирующего эксперимента, так как эмпирические данные, полученные методом анкетирования по проблеме формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола, необходимо было сопоставить с данными, полученными при использовании метода экспертных оценок.

В опытно-экспериментальной работе с курсантами женского пола были реализованы авторские диагностические анкеты "Ценность – ФП-1" (на основе методики М. Рокича), "Ценность – ФП-2" (представлены в приложениях);

опросники "Мотивация к ФП", "Отношение к ФП", "Рефлексия – ФП" (представлены в приложениях); электронная программа анкетирования респондентов "Values"; проведены беседы, круглый стол. В качестве диагностических материалов для проверки деятельностных способностей, теоретической и организационно-методической подготовленности курсантов женского пола контрольной и экспериментальной групп использовались модифицированные и адаптированные под настоящее исследование вопросы и задания для проведения итогового и промежуточного контроля (зачетов, экзаменов, устных опросов на учебных занятиях и т.д.) по дисциплине "Физическая подготовка".

На **подготовительном этапе** выбор контрольной и экспериментальной групп производился с учетом того факта, что воспитание и обучение проводилось одними и теми же командирами и преподавателем, мотивационная готовность к изучению дисциплины, результаты практической, теоретической и организационно-методической подготовленности, ценностные приоритеты находились примерно на одном уровне. В результате анализа полученных данных к генеральной совокупности могли быть отнесены 60 курсантов женского пола (по 30 человек в каждой группе), проходившие обучение в период с 2014 года. Общее количество респондентов на период опытно-экспериментальной работы составляло всю генеральную совокупность курсантов женского пола, обучающихся в ведомственной образовательной организации.

Проверка однородности групп, а тем самым правильность выборки осуществлялась с использованием t-критерия Стьюдента по формуле 1:

$$t_{\text{расч}} = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\frac{\sigma_1^2}{N_1} + \frac{\sigma_2^2}{N_2}}} \quad (1)$$

где M_1 и M_2 – средние арифметические показатели первой и второй выборок;
 σ_1^2 и σ_2^2 – дисперсия (стандартное отклонение) для первой и второй выборок;
 N_1 и N_2 – объем выборок (количество оценок в выборках).

Однородность групп определялась на основании критериев сформированности военно-профессиональных ценностей, выделенных в настоящем исследовании: мотивационному ($t_{расч.м}$), профессионально-ценностному ($t_{расч.п-ц}$), когнитивному ($t_{расч.к}$), деятельностному ($t_{расч.д}$) и рефлексивно-управленческому ($t_{расч.р-у}$).

Описание уровней сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации в рамках предусмотренных критериев диагностики представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Характеристика уровней сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации в рамках предусмотренных критериев диагностики

№ n/n	Критерии	Уровни		
		низкий	средний	высокий
1.	Мотивационный	слабо выраженные (индифферентные) проявления курсантов женского пола к закреплению военно-профессиональных ценностей	положительный вектор мотивации курсантов женского пола к закреплению военно-профессиональных ценностей	доминирование в мотивационной структуре личности курсантов женского пола мотивов аксиологического саморазвития в области физической подготовки, высокой познавательной потребности в образовательном процессе по физической подготовке
2.	Профессионально-ценностный	слабое понимание курсантами женского пола значимости физической подготовки, ее форм для личностного и профессионального становления	достаточная убежденность курсантов женского пола в значимости физической подготовки, ее форм для личностного и профессионального становления	ярко выраженная убежденность курсантов женского пола в значимости физической подготовки, ее форм для личностного и профессионального становления

№ n/n	Критерии	Уровни		
		низкий	средний	высокий
3.	Когнитивный	знания курсантов женского пола по физической подготовке ограничены, бессистемны, проявляются на уровне знакомства с учебным материалом изучаемой дисциплины	знания курсантов женского пола по физической подготовке систематизированы, достаточны для осуществления физкультурно-спортивной деятельности под контролем преподавателя	отмечается высокая степень овладения курсантами женского пола компетенциями в области физической подготовки
4.	Деятельностный	отсутствие у курсантов женского пола способности самостоятельно осуществлять аксиологическую деятельность в области физической подготовки	способность курсантов женского пола самостоятельно осуществлять аксиологическую деятельность в области физической подготовки умеренная	способность курсантов женского пола самостоятельно осуществлять аксиологическую деятельность в области физической подготовки высокая
5.	Рефлексивно-управленческий	способность курсантов женского пола координировать свое ценностное развитие незначительная	способность курсантов женского пола оценивать и управлять своими действиями в образовательном процессе по физической подготовке достаточная	способность курсантов женского пола оценивать и управлять своими действиями в образовательном процессе по физической подготовке значительная

Исходя из того, что табличное значение $t_{\text{табл}} = 2,002$ больше, чем $t_{\text{расч.м}} = 0,5$; $t_{\text{табл}} = 2,002$ больше, чем $t_{\text{расч.п-ц}} = 1,2$; $t_{\text{табл}} = 2,002$ больше, чем $t_{\text{расч.к}} = 1,1$; $t_{\text{табл}} = 2,002$ больше, чем $t_{\text{расч.д}} = 0,3$; $t_{\text{табл}} = 2,002$ больше, чем $t_{\text{расч.р-у}} = 1,5$, делается вывод, что нулевая гипотеза не отвергается и обе выборки относятся к одной генеральной совокупности, следовательно, они однородны для уровня достоверности 0,05.

Оценивание сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола по *мотивационному и профессионально-ценностному критериям* осуществлялось посредством анкет и опросников

(приложения Б, В, Г). Курсантам женского пола предстояло ответить на ряд вопросов и утверждений, с помощью которых определялось их отношение к занятиям физической подготовкой, выявлялись степень мотивации к овладению и закреплению военно-профессиональных ценностей, трудности и проблемы, с которыми курсанты женского пола "сталкиваются" в повседневной и учебной деятельности, а также определялись значимые навыки и умения, которыми, по их мнению, должен обладать выпускник ведомственной образовательной организации.

Оценивание сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола по *когнитивному критерию* осуществлялось посредством фонда оценочных средств по теоретической и организаторско-методической подготовленности курсантов женского пола в ходе проведения текущего, промежуточного и итогового контроля по дисциплине "Физическая подготовка" (зачеты и экзамены, учебно-методические занятия, устные опросы на практических занятиях и др.). Основным диагностическим материалом выступили вопросы для оценки теоретической подготовленности обучающихся, теоретическое тест-задание и организаторско-методическое задание (приложения Е, Ж, З). Теоретическое задание оценивалось как по 100-балльной шкале, приведенной к соответствующим оценочным уровням, так и в соответствии с 5-балльной шкалой (оценочная система). Выполнение организаторско-методического задания оценивалось в соответствии с 5-балльной шкалой (оценочная система).

Степень сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола по *деятельностному критерию* выявлялась посредством выполнения практических заданий, оценивающих их деятельностные способности (приложение З). Выполнение задания также оценивалось по 5-балльной шкале (оценочная система).

Сформированность военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации по *рефлексивно-управленческому критерию* оценивалась с помощью авторского опросника

"Рефлексия – ФП". Курсантам женского пола необходимо было ответить на серию прямых и обратных утверждений. Каждому утверждению присваивалось соответствующее количество баллов. По результатам набранных баллов определялся уровень развития рефлексии (приложение Д).

Далее были уточнены варьируемые (подлежащие изменению) и неварьируемые условия проведения эксперимента.

Варьируемыми условиями эксперимента для КГ и ЭГ выступили следующие:

– в экспериментальной группе основой для проведения образовательного процесса с курсантами женского пола выступает модель формирования военно-профессиональных ценностей и соответствующие результирующие средства и методы, в том числе и методики автора, а в контрольной группе – традиционные методы и средства обучения, используемые в дисциплине "Физическая подготовка";

– внеучебная деятельность: предоставление возможности обучающимся экспериментальной группы посещать секции по видам спорта, принимать участие в соревнованиях;

– индивидуальная работа с обучающимися экспериментальной группы и осуществление педагогического сопровождения;

– организация самостоятельной работы с учебной литературой, интернет-ресурсами.

– с обучающимися экспериментальной группы имеется возможность провести текущий контроль уровня сформированности военно-профессиональных ценностей, а в контрольной группе это не предусмотрено.

Неварьируемые условия для КГ и ЭГ состояли:

– в получении одинаковой для контрольных и экспериментальных групп дозы информации в процессе обучения [167];

– в постановке одинаковых для обеих групп дидактических, развивающих и воспитательных задач, решаемых в ходе образовательного процесса по физической подготовке в ведомственной образовательной организации;

– образовательный процесс осуществлялся одним и тем же преподавателем, в одинаковом времени длительности экспериментального обучения [167];

– в одинаковых формах и видах пред- и постэкспериментального контроля (применение одного и того же критериально-оценочного аппарата).

После действий, предусмотренных предварительным этапом, начался педагогический эксперимент (**основной этап**).

Целью *констатирующего этапа* стало определение начальных ценностных приоритетов курсантов женского пола, изучение их стартового уровня и создание их аксиологического образа как будущих военных специалистов.

В ходе констатирующего этапа изучались общие тенденции ценностных установок курсантов (юношей, девушек) ведомственной образовательной организации в отношении физической подготовки и военно-профессиональной деятельности.

Первоначально констатирующий этап включил в себя проведение входного анкетирования (приложение А, приложение И), в том числе и с респондентами (будущими военными специалистами из числа курсантов женского пола) КГ и ЭГ, а также со студентами гражданских образовательных организаций. Это обосновано тем, что необходимо было сравнить ценностные ориентиры молодых людей одного поколения, чтобы определить ведущие ценности обучающихся в высшей школе. Выборка респондентов осуществлялась из числа обучающихся 1-5 годов обучения, указанных выше вузов. В опросе участвовали 105 юношей и 85 девушек. Целью анкетирования являлось определение степени "настроенности" всех респондентов по отношению к общесоциальным терминальным ценностям, а также определение приоритетных ценностей из числа общесоциальных инструментальных ценностей, ценностей военно-профессиональной деятельности и физической подготовки (только для курсантов (юношей, девушек), обучающихся в ведомственной образовательной организации). Полученные в ходе анкетирования данные позволили нам прийти к ряду заключений, определению тенденций.

Анкетирование респондентов (юношей и девушек), участвовавших в начале констатирующего эксперимента, показало, что к трём "*самым главным*"

общесоциальным терминальным ценностям юноши отнесли (в порядке ранжирования) наличие любимого и любящего человека рядом (78 %), физическое и психическое здоровье (68 %), детей и счастливую семейную жизнь (67 %). Результаты проведенного анализа данной группы ценностей, выбранных девушками, показали, что первое место занимают дети (94 %), второе место поделили семейная жизнь, любимый и любящий человек рядом (88 %) и на третье место девушки поставили физическое и психическое здоровье (80 %). Из приведенных данных мы видим отличия в иерархической упорядоченности представленных ценностей во внутренней структуре личности юношей и девушек. Однако достаточно высокие результаты по данным показателям свидетельствуют о том, что для опрошенных данные ценностные ориентиры есть главное условие жизненного благополучия.

В середине аксиологического ряда *"очень важными"* ориентирами для юношей оказались (в порядке ранжирования): интересная работа и образование (77 %), познание (72 %), высокий уровень материального благосостояния (71 %), высокое социальное положение (69 %), активная деятельная жизнь (67 %), деньги и добро (65 %), комфортная и полная удовольствия жизнь (61 %), саморазвитие и самовоспитание (59 %), счастье других и благополучие страны (57 %), свобода и верность национальной культуре (51 %), уверенность в себе и наличие хороших и верных друзей (49 %), жизненная мудрость (45 %). Девушки так же, как и юноши, поставили на первое место интересную работу (80 %); далее в ранговой последовательности – образование (73 %), высокий уровень материального благосостояния (67 %), наличие хороших и верных друзей (63 %), познание, саморазвитие и самовоспитание, а также счастье других (61 %), деньги и благополучие страны (59 %), свобода (57 %), верность национальной культуре (53 %), уверенность в себе (51 %), высокое социальное положение (49 %), комфортная жизнь (47 %), жизненная мудрость (40 %), полная удовольствия жизнь (37 %), добро (35 %).

"Менее важными" общесоциальными терминальными ценностями респонденты (юноши и девушки) посчитали красоту природы и искусства, творческую самореализацию, несуетливую и спокойную жизнь.

Анализ ранжирования общесоциальных терминальных ценностей среднего аксиологического ряда показал предсказуемую важность для респондентов интересной профессиональной деятельности, подкрепленной стремлением к повышению уровня образованности с целью развития себя как личности, расширением кругозора и общей культуры как одной из возможностей обрести в будущем профессиональное признание и состояться как профессионал, как личность. Но в то же время в совокупности более 85 % опрошенных (юношей и девушек) выказывают свое стремление обладать более высоким уровнем материального благосостояния, что позволило бы им многого достигнуть в жизни. На первый план у будущих специалистов выдвигается желание самоутвердиться в жизни, повысить самооценку, обрести некую финансовую независимость и свободу (более 78 % всех опрошенных). На второй план, по данным анкетирования, уходит у обучающихся в высшей школе ценность межличностного общения (около 70 % опрошенных).

Если отдельно затрагивать аксиологические приоритеты группы общесоциальных терминальных ценностей курсантов женского пола ведомственной образовательной организации, выбранной основной базой исследования, то там также можно увидеть отчетливую общую линию с девушками гражданских образовательных организаций в выборе доминирующих ценностей, но с разницей лишь в том, что к концу обучения показатели по таким основополагающим аксиологическим ориентирам, как счастливая семейная жизнь, наличие хороших и верных друзей, познание, саморазвитие и самовоспитание, высокий уровень материального благосостояния, образование, активная деятельная жизнь, характеризующаяся полнотой и эмоциональной насыщенностью, свобода, жизненная мудрость, отражающая зрелость суждений и склонность все анализировать, только усиливаются в своих значениях.

Таким образом, результаты сравнительного анализа общесоциальных терминальных ценностей позволяют констатировать тот факт, что ценностные приоритеты обучающихся разных высших школ имеют одинаковую векторальность. Выбор респондентами данных ценностей указывает в целом на социальную направленность молодежи, на сформированность правильных представлений об институте семьи. Ведь каждый молодой человек в определенный момент жизни должен задумываться о своей будущей семье, о детях, о своем саморазвитии в целях полноценного существования в социуме.

Исходя из тематики исследования, дальнейшее изучение ценностных доминант продолжим на представителях военной молодежи.

Анализ результатов ранжирования *общесоциальных инструментальных ценностей* среди респондентов, обучающихся в ведомственной образовательной организации, показал, что вершину аксиологического треугольника ("*самые главные*") занимает "честность" – 63 % от общего количества опрошенных юношей и девушек. Это свидетельствует о том, что выбравшие военную специальность молодые люди осознают свою ответственность перед страной и обществом. Остальные инструментальные ценности, такие как исполнительность (69 % юношей и 69 % девушек), дисциплинированность (65 юношей % и 66 % девушек), толерантность (62 %), креативность (62 % и 60 % соответственно), трудолюбие (51 % и 61 %) и ответственность (55 % и 59 %), рационализм (53 % и 59 %), целеустремленность и гуманность (51 % и 53 %), воспитанность (52 % и 54 %), занимают середину аксиологического ряда и находятся практически в одинаковых пределах. Приведенные показатели говорят о том, что большинству курсантов, как юношей, так и девушек, эти качества личности смогут помочь в достижении определенных перспектив в профессиональной деятельности, самореализоваться в ней и соответственно получить определенные преимущества, к которым многие из них стремятся.

Что касается *доминирующих военно-профессиональных ценностей*, вошедших в разряд "*самых главных*", то опрошенными курсантами (юношами и девушками) были выделены следующие: личная безопасность (защищенность

себя, своих родных и близких) (92 % юношей и 87 % девушек), честь и достоинство (84 % юношей и 82 % девушек). Национальная безопасность (98 % как юношей, так и девушек) оказалась на стыке двух границ: *"самых главных"* и *"очень важных"*. Данные опроса позволяют сделать вывод о том, что респонденты видят в аспекте "безопасность" основную цель выбранной ими профессии, т.е. выполнение функций (профессиональных задач) по защите российского государства и его граждан.

Аксиологический ряд *"очень важных"* военно-профессиональных ценностей выстроился следующим образом:

1. Патриотизм (99 % юношей и девушек).
2. Военский долг и самоотверженность (94 % юношей и 85 % девушек).
3. Целостность страны и государства (92 % и 91 %).
4. Верность воинским традициям и обычаям (86 % юношей и девушек).
5. Успехи и достижения в профессиональной деятельности (85 % и 74 %), чувство коллективизма (85 % и 71 %).
6. Профессиональное признание (83 % и 53 %).
7. Единство нации (79 % и 68 %).
8. Любовь к родному дому, городу, стране (74 % и 69 %).
9. Единство с военно-профессиональным сообществом (71 % и 65 %).
10. Продвижение по службе (68 % и 65 %).

Доминирующие позиции в ряду *"самых главных"* и *"очень важных"* таких ценностей, как честь и достоинство, воинский долг и самоотверженность, верность воинским традициям и обычаям, подтверждают, что по-прежнему высокую значимость продолжают иметь те ценности, по которым под воздействием общественных стереотипов идентифицируются представления людей с образом российского офицера. Имеется в виду особый смысл, закладываемый в эти понятия.

"Менее важной" военно-профессиональной ценностью для обучающихся из числа курсантов женского пола оказался авторитет (право быть лидером и командовать) – 45 % от общего числа опрошенных девушек. Это говорит о том,

что будущие военные специалисты из числа курсантов женского пола не стремятся занимать лидерские позиции и брать на себя право командовать, отдавая в этом предпочтение мужчинам в силу их высоких управленческих способностей.

Анализ ответов респондентов (юношей и девушек), обучающихся в ведомственной образовательной организации, в определении ценностных приоритетов в отношении физической подготовки показал, что только лишь 38 % юношей и 35 % девушек от общего количества опрошенных относят физическую культуру и спорт (как самоценность) к разряду "*самых главных*" для себя ценностей. То же касается и ценностной ориентации на здоровый образ жизни (около 34 % респондентов юношей и 41 % девушек). Однако более половины опрошенных понимают необходимость поддержания себя в хорошей физической форме и связывают поддержание высокого уровня здоровья, физической подготовленности с успешностью в реализации таких для себя ценностей, как подготовка к будущей профессиональной деятельности, профессионально-значимые качества и личностное развитие. Данные полученные, в ходе анкетирования, имели большое значение для определения уровня мотивации обучающихся ЭГ при проведении формирующего этапа.

Любопытно, что в середине аксиологического ряда ценностей физической подготовки в пятерку "*очень важных*" вошли (в порядке ранжирования):

1. Физкультурная образованность – около 78 % юношей и 76 % девушек.
2. Систематичность в занятиях физической подготовкой – около 71 % как юношей, так и девушек.
3. Возможность в процессе занятий физической подготовкой укрепить здоровье – 69 % как юношей, так и девушек.
4. Возможность в процессе физической подготовки испытать себя, развить волевые качества, добиться личных достижений в двигательной подготовленности – 75 % юношей и 67 % девушек.
5. Физическое совершенство (67 % и 65 %).

Помимо этого, был разработан и предложен ряд утверждений (приложение А), позволяющий изучить взгляды респондентов, обучающихся в ведомственной образовательной организации, на облик современного специалиста с точки зрения физкультурного аспекта. В результате ранжирования утверждений респондентами на *первом месте* у юношей оказалось утверждение "современный специалист должен иметь представление о ведении здорового образа жизни и выполнять его"; *второе и третье место* поделили между собой утверждения "современный специалист должен быть гармонически физически развит, знать и постоянно улучшать свои физические возможности"; на *четвертом месте* оказалось утверждение "современный специалист должен обладать выраженными качествами в одной из областей физической культуры" и последнее *пятое место* юноши отвели утверждению "современный специалист должен понимать значимость физической культуры для качественного выполнения должностных обязанностей". Что касается девушек, то они на *первое место* поставили утверждение "современный специалист должен знать и постоянно улучшать свои физические возможности"; на *второй позиции* оказалось утверждение "современный специалист должен иметь представление о ведении здорового образа жизни и выполнять его"; на *третье место* девушки поставили утверждение "современный специалист должен быть гармонически физически развит"; *четвертое место* отвели утверждению "современный специалист должен понимать значимость физической культуры для качественного выполнения должностных обязанностей" и на *пятом месте* оказалось утверждение "современный специалист должен обладать выраженными качествами в одной из областей физической культуры".

Как представляется, приведенных выше данных достаточно для очевидного умозаключения о том, что опрошенные вступают в некоторые противоречия сами с собой. С одной стороны, определенное количество респондентов считает для себя важным быть физкультурно-грамотными людьми и систематически заниматься физическими упражнениями с целью укрепления здоровья, профессионального развития, однако, с другой стороны, не многие из них спешат

возводить в ранг "самых главных" для себя аксиологических ориентиров *физическую подготовку*.

Таким образом, приведенные данные подтверждают тот факт, что в общем виде в ценностных ориентациях юношей и девушек, обучающихся в высшей военной школе, существуют незначительные различия, обусловленные не только схожим уровнем психологического развития, но и положительной ориентацией молодежи на традиции военного общества, характером воспитания и влиянием внешнего окружения.

Полученные первичные эмпирические данные позволили выявить следующие общие тенденции "выраженности" отдельных ценностных групп у респондентов (юношей и девушек), обучающихся в ведомственной образовательной организации, участвующих на констатирующем этапе. На рисунке 2 представлены диаграммы, отражающие полученные результаты.

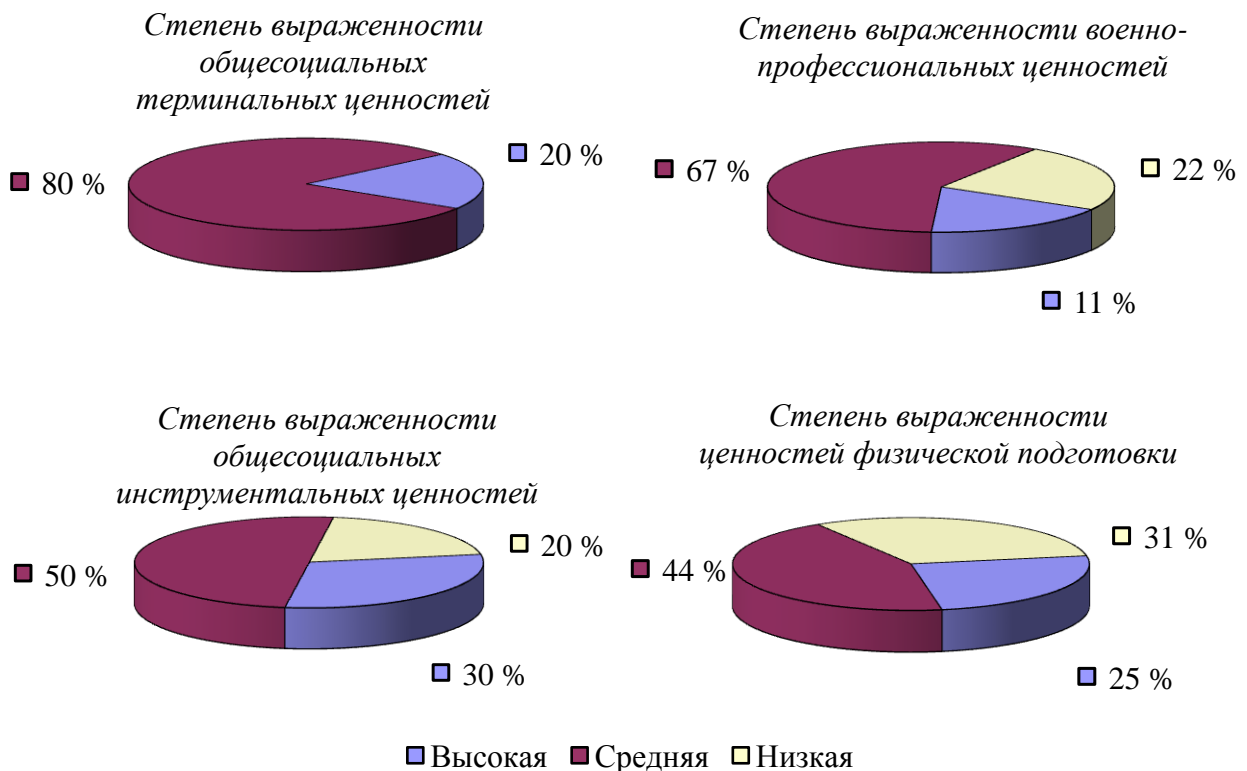


Рисунок 2 – Диаграмма степени "выраженности" отдельных ценностных групп во внутренней структуре личности респондентов (юношей и девушек), обучающихся в ведомственной образовательной организации, участвующих на констатирующем этапе

В обобщенном виде эта тенденция представлена на рисунке 3.



Рисунок 3 – Диаграмма общего процентного соотношения ценностных групп во внутренней структуре личности респондентов (юношей и девушек), обучающихся в ведомственной образовательной организации, участвующих на констатирующем этапе

Отдельные результаты первичной диагностики курсантов женского пола экспериментальной (ЭГ) и контрольной (КГ) групп методом ранжирования общесоциальных терминальных и инструментальных ценностей, военно-профессиональных ценностей и ценностей физической подготовки показали, что их взгляды несколько совпадают между собой (Рисунки 4, 5, 6, 7).

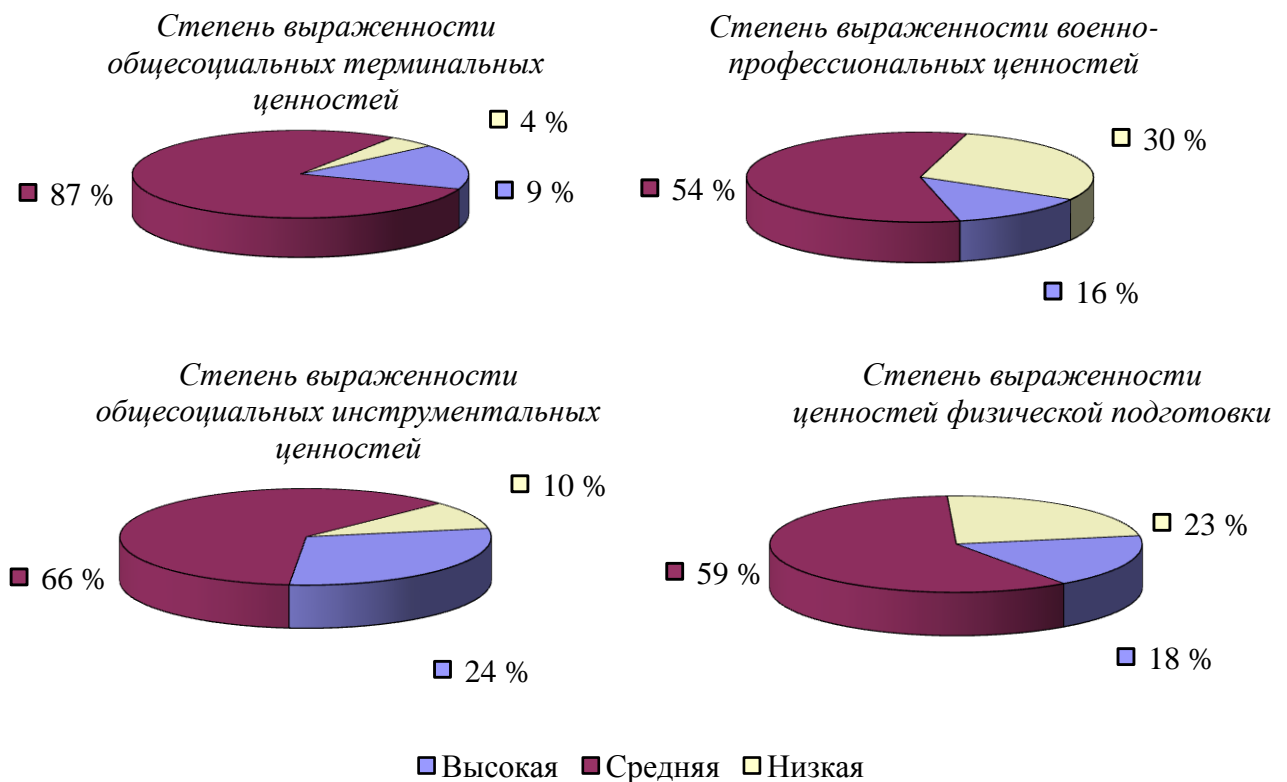


Рисунок 4 – Диаграмма степени "выраженности" отдельных ценностных групп во внутренней структуре личности курсантов женского пола контрольной группы (КГ)



Рисунок 5 – Диаграмма общего процентного соотношения ценностных групп во внутренней структуре личности курсантов женского пола контрольной группы (КГ)

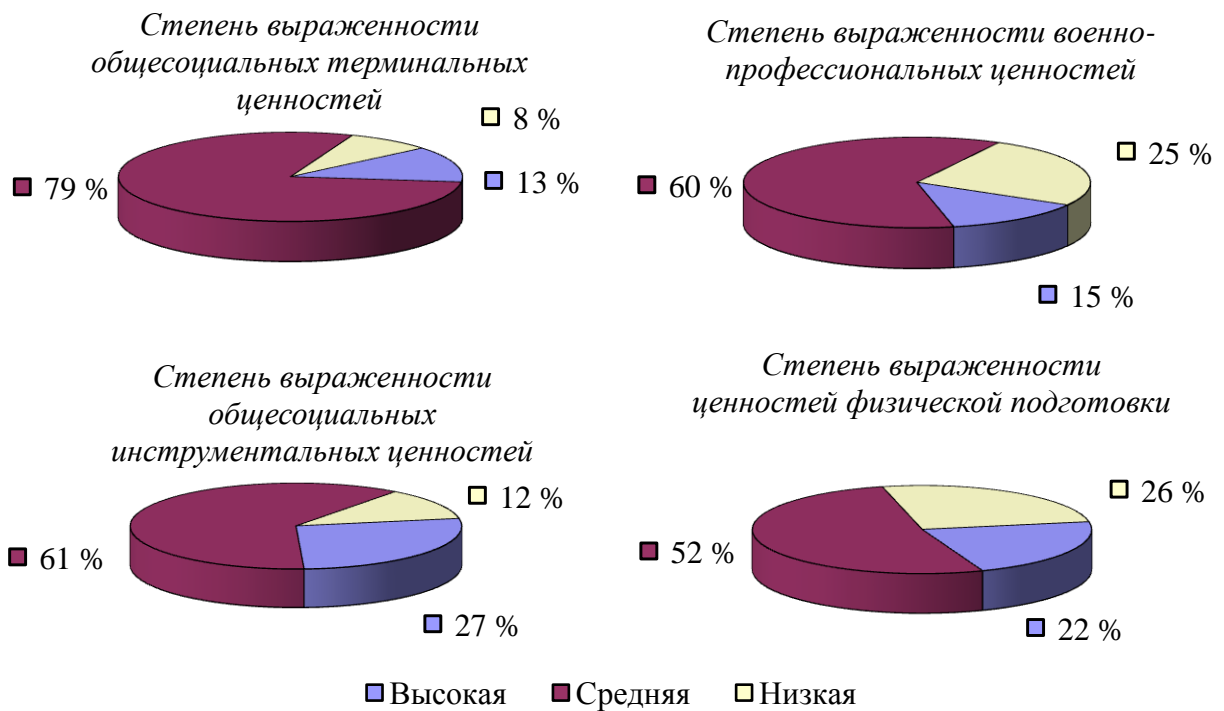


Рисунок 6 – Диаграмма степени "выраженности" отдельных ценностных групп во внутренней структуре личности курсантов женского пола экспериментальной группы (ЭГ)



Рисунок 7 – Диаграмма общего процентного соотношения ценностных групп во внутренней структуре личности курсантов женского пола экспериментальной группы (ЭГ)

Таким образом, данные представленные на диаграммах, свидетельствуют о том, что конкретные жизненные ценности имеют для респондентов, в том числе и курсантов женского пола КГ и ЭГ, большее значение, чем ценности, способствующие профессиональной самореализации, в которые входят, в том числе, и ценности физической подготовки.

Вместе с тем констатирующий этап показал, что степень "выраженности" выделенных ценностных групп у курсантов женского пола ЭГ и КГ имеет незначительные различия и больше соответствует среднему (45 %) и низкому (26 %) значениям, что доказывает актуальность исследования.

Кроме того, сравнительный анализ данных, полученных на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, определил необходимость внесения элементов педагогической коррекции в образовательный процесс по физической подготовке для оптимального достижения целей исследования. Следовательно, на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы требуется проведение специальных мероприятий, непосредственно направленных на усиление внимания курсантов женского пола к военно-профессиональным ценностям, формируемых в образовательном процессе по физической подготовке. Речь идет об использовании различных средств (упражнения, видеоресурсы и др.), методов (индивидуальные и групповые беседы, дискуссии, рефлексия, анализ конкретных ситуаций, круглый стол,

ролевые задания, научная и самостоятельная работа, формальное и неформальное общение и др.) и форм физической подготовки, реализуемых в специально созданных педагогических условиях; инновационных изменений в содержании дисциплины; закрепления позитивного настроения всех участников образовательного процесса в условиях проведения опытно-экспериментальной работы.

Анализируя эмпирические данные, приходим к выводу, что при формировании военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации особое внимание следует уделять мотивации, так как невозможно без положительного отношения курсантов женского пола к физкультурной деятельности добиться эффективных результатов в ней. Поэтому на констатирующем этапе эксперимента возникла необходимость нахождения в КГ и ЭГ степени привлекательности занятий по физической подготовке, а также того, что мешает курсантам женского пола достигать высоких результатов в учебе по этой дисциплине. Для этого была проведена следующая диагностическая процедура: анализ ответов респондентов контрольной и экспериментальной групп на отдельные утверждения по опроснику "Мотивация к ФП" (приложение В). В результате опроса были получены ответы обучающихся, позволившие сделать определенные выводы по коррекции занятий по физической подготовке, с точки зрения применения методики (Таблица 6).

Таблица 6 – Анализ отношений курсантов женского пола контрольной и экспериментальной групп к занятиям физической подготовкой

№ п/п	Вопросы (утверждения)	Положительные ответы	
		КГ (%)	ЭГ (%)
1.	Испытываете ли вы потребность в интеллектуальном, физическом, психологическом, эстетическом, аксиологическом развитии на занятиях по физической подготовке?	97	100
2.	Целенаправленны ли Ваши занятия физическими упражнениями?	63	66
3.	Я получаю удовольствие от занятий физической подготовкой	59	70
4.	Я всегда с нетерпением жду учебных занятий по физической подготовке	75	79
5.	Интерес к физической подготовке у меня не пропадает и во время каникулярного отпуска	47	50

№ п/п	Вопросы (утверждения)	Положительные ответы	
		КГ (%)	ЭГ (%)
6.	Я всегда нахожу возможность заниматься физической подготовкой, потому что физические упражнения доставляют мне радость	61	64
7.	Мотивом занятий физической подготовкой для меня является желание обладать особыми качествами и достоинствами, способствующими успешной социальной и профессиональной деятельности	63	62
8.	Мотивом занятий физической подготовкой для меня является гармоничное физическое и духовное развитие	73	76
9.	Мотивом занятий физической подготовкой для меня является получение чувства удовлетворения от занятий физической подготовкой	66	65
10.	Мотивом занятий физической подготовкой для меня является укрепление здоровья	69	71

Основными факторами, препятствующими систематическим занятиям физической подготовкой, курсанты женского пола КГ и ЭГ назвали недостаток времени, а также отсутствие силы воли и упорства – так считают около 70 % от общего числа опрошенных. Это отмечают и эксперты, указывая на то, что в силу ряда как объективных (специфический распорядок дня, выполнение основных обязанностей, нерациональное планирование занятий по физической подготовке, недостаточное количество практических занятий), так и субъективных причин (лень, отсутствие силы воли, упорства) не все курсанты женского пола могут находить возможность постоянно уделять внимание физкультурной деятельности.

Из представленных в таблице 6 выборочных ответов респондентов из числа курсантов женского пола контрольной и экспериментальной групп можно сделать вывод, что отношение к изучению дисциплины "Физическая подготовка" в целом положительное. Этот факт позволит в дальнейшем более эффективно влиять на формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола ЭГ. Однако мотивация, по собственной оценке респондентов, имеет преобладающие средние значения (таблица 7).

Таблица 7 – Анализ собственной оценки мотивации к изучению физической подготовки курсантов женского пола контрольной и экспериментальной групп (по пятибалльной шкале)

Собственная оценка мотивации к изучению физической подготовки	КГ (%)	ЭГ (%)
Шкалы:		
5 – очень высокая	10	13,3
4 – высокая	20	23,3
3 – средняя	53,3	46,7
2 – низкая	16,7	16,7
1 – отсутствие мотивации	-	-

Статистическая обработка эмпирического материала и проведенный анализ полученных данных позволили выявить тенденции и на основании этого спланировать работу по основным направлениям формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола.

Цель *формирующего этапа* состояла в апробации модели формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка) и проверке адекватности выбора педагогических условий, обеспечивающих ее реализацию в образовательном процессе по физической подготовке.

В ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы обучение курсантов женского пола ЭГ осуществлялось на основании разработанной модели, чего не было реализовано в обучении курсантов КГ.

В зависимости от результатов курсанты женского пола, участвующие в опытно-экспериментальной работе (КГ и ЭГ), в начале формирующего этапа были распределены по уровням сформированности военно-профессиональных ценностей (таблица 8). В качестве отправных были взяты результаты, полученные в ходе проверки однородности контрольных и экспериментальных групп по каждому критерию.

Таблица 8 – Распределение курсантов женского пола КГ и ЭГ по уровням сформированности военно-профессиональных ценностей в начале формирующего этапа по критериям (в %)

Критерии	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
<i>Мотивационный</i>	26,6	30,0	36,7	40,0	36,7	30,0
<i>Профессионально-ценностный</i>	26,7	36,7	53,3	53,3	20,0	10,0
<i>Когнитивный</i>	23,3	30,0	60,0	63,3	16,7	6,7
<i>Деятельностный</i>	23,3	30,0	50,0	43,3	26,7	26,7
<i>Рефлексивно-управленческий</i>	23,3	43,4	30,0	23,3	46,7	33,3

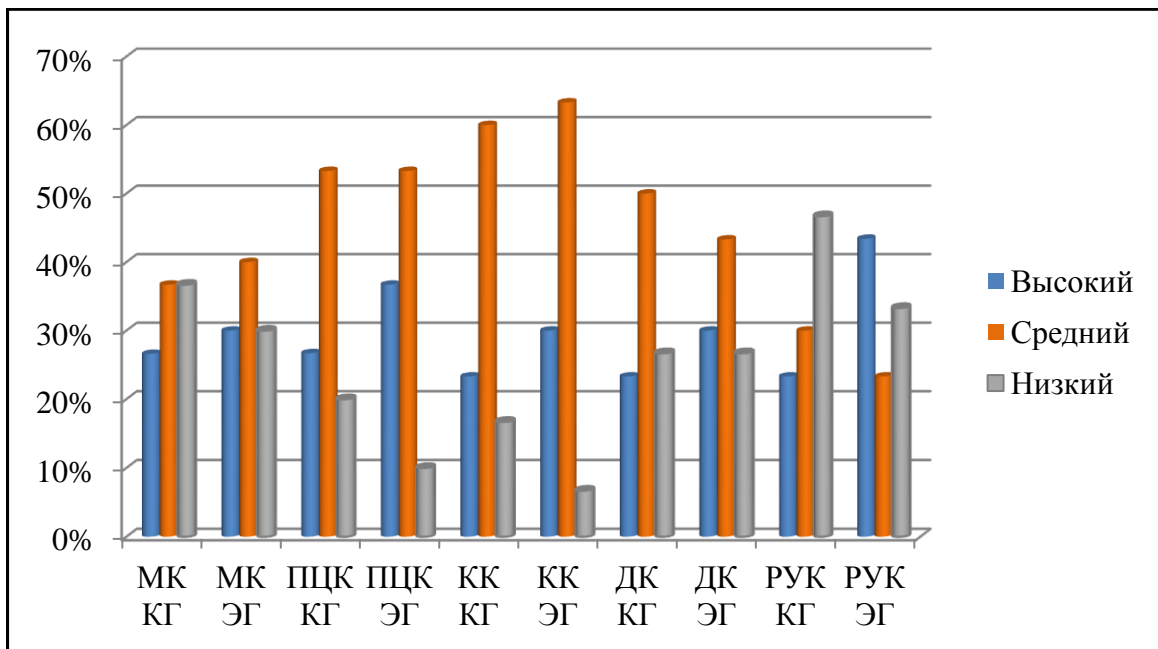


Рисунок 8 – Гистограмма распределения курсантов женского пола КГ и ЭГ по уровням сформированности военно-профессиональных ценностей в начале формирующего этапа, согласно выделенным в исследовании критериям (в %)

*Примечание: МК КГ – мотивационный критерий в контрольной группе;
МК ЭГ – мотивационный критерий в экспериментальной группе;
ПЦК КГ – профессионально-ценностный критерий в контрольной группе;
ПЦК ЭГ – профессионально-ценностный критерий в экспериментальной группе;
КК КГ – когнитивный критерий в контрольной группе;
КК ЭГ – когнитивный критерий в экспериментальной группе;
ДК КГ – деятельностный критерий в контрольной группе;
ДК ЭГ – деятельностный критерий в экспериментальной группе;
РУК КГ – рефлексивно-управленческий критерий в контрольной группе;
РУК ЭГ – рефлексивно-управленческий критерий в экспериментальной группе.*

Приведенные данные свидетельствуют о том, что в начале формирующего этапа распределение курсантов женского пола по уровням сформированности военно-профессиональных ценностей имеет незначительное различие и в большей степени соответствует среднему, а в некоторых случаях – и низкому показателям (рисунок 8). Наибольшие результаты низких значений полученных оценочных показателей по рефлексивно-управленческому критерию в КГ и ЭГ свидетельствуют о том, что в большинстве случаев у курсантов женского пола отмечается незначительное стремление к самовоспитанию, самоанализу, самооценке в физической подготовке.

Цель исследования и полученные результаты в начале формирующего этапа обусловили реализацию в экспериментальной группе (ЭГ) требуемого организационно-методического обеспечения модели и педагогических условий. Исходя из структуры модели, был намечен порядок выполнения экспериментальных действий, их методика, выявлены особенности дифференцированно-группового подхода в работе с курсантами женского пола (параграф 2.1 настоящего исследования).

Динамика процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола КГ и ЭГ отслеживалась на основе результатов промежуточного замера. Анализ результатов показал улучшение показателей по мотивационному, профессионально-ценностному, когнитивному, деятельностному и рефлексивно-управленческому критериям по сравнению с замером в ЭК и КГ в начале формирующего этапа (таблица 9). Данное обстоятельство свидетельствовало о правильности проводимых мероприятий с обучающимися, а также точности выбора образовательной траектории по дисциплине "Физическая подготовка".

Таблица 9 – Распределение курсантов женского пола КГ и ЭГ по уровням сформированности военно-профессиональных ценностей после промежуточного замера на формирующем этапе по критериям (в %)

Критерии	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
<i>Мотивационный</i>	26,7	50,0	43,3	36,7	30,0	13,3
<i>Профессионально-ценностный</i>	33,4	56,7	53,3	40,0	13,3	3,3
<i>Когнитивный</i>	30,3	53,4	56,7	43,3	13,3	3,3
<i>Деятельностный</i>	26,7	50,0	46,7	40,0	26,6	10,0
<i>Рефлексивно-управленческий</i>	30,0	56,7	33,3	23,3	36,7	20,0

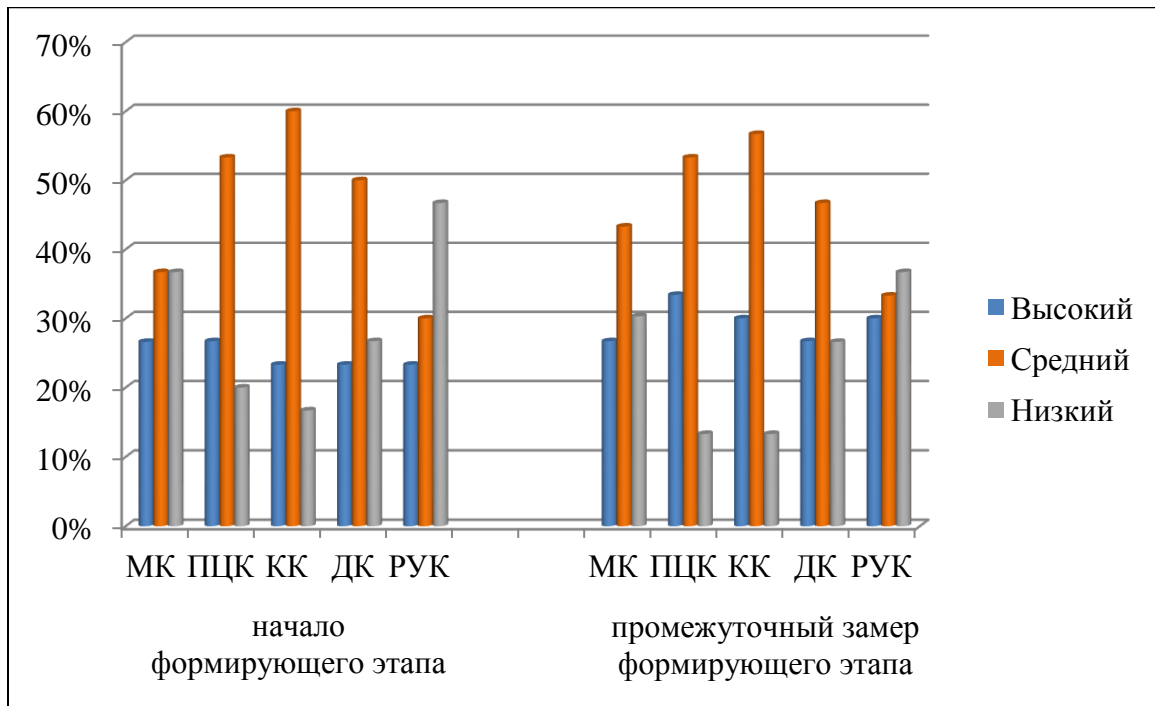


Рисунок 9 – Сравнительные результаты сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в КГ в начале и после промежуточного замера на формирующем этапе (по критериям и уровням, в %)

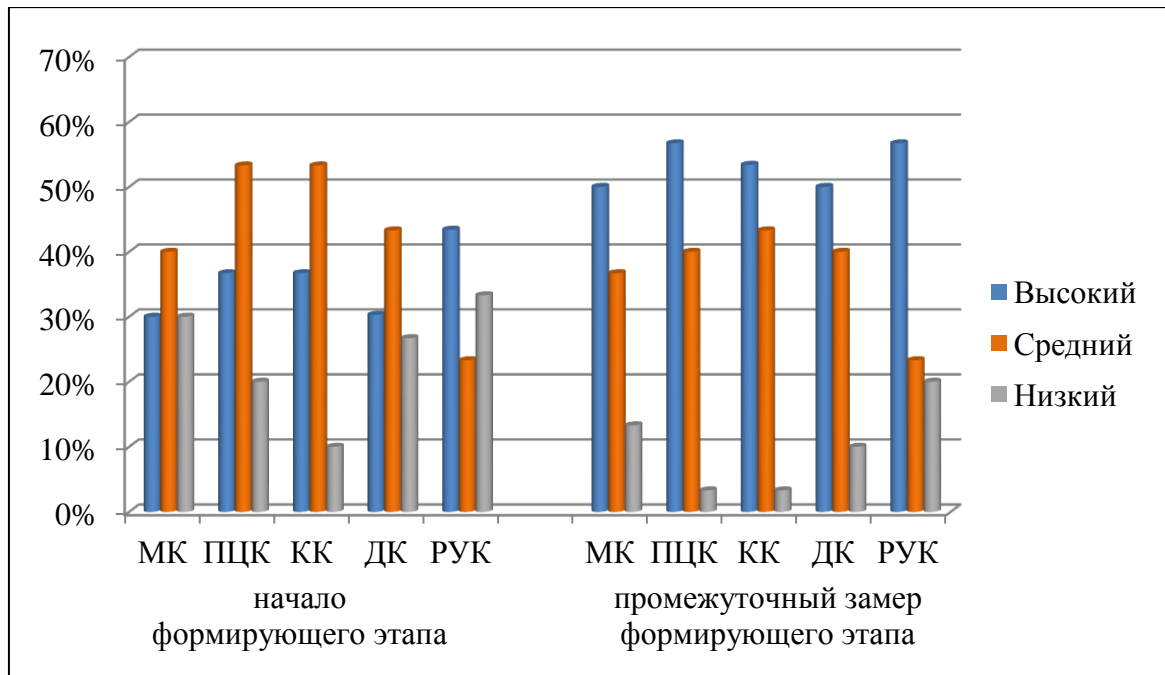


Рисунок 10 – Сравнительные результаты сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ЭГ в начале и после промежуточного замера на формирующем этапе (по критериям и уровням, в %)

По мере завершения формирующего этапа по совокупности полученных данных диагностического материала, экспертных оценок сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола, сравнения эмпирических данных в КГ и ЭГ осуществлялась всесторонняя проверка, обработка и обобщение полученных результатов. Более того, по необходимости вносились коррективы с целью достижения опытно-экспериментальных задач.

На *итоговом этапе* опытно-экспериментальная работа была завершена итоговым замером. Одной из важных особенностей данного этапа опытно-экспериментальной работы было то, что в этот период применялись те же диагностические материалы и те же техники для оценки. Это позволило увидеть итоговый уровень сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола, а также получить максимально достоверные результаты и проследить динамику их изменений. Следует сказать, сами курсанты женского пола отмечали, что у них появились большая осознанность в понимании необходимости формирования военно-профессиональных ценностей для

успешной профессиональной и социальной деятельности, способность руководствоваться этими ценностями в учебно-служебной и повседневной деятельности, стремление систематически заниматься физической подготовкой.

Для оценки достигнутых результатов приведем гистограммы (рисунок 11–15), наглядно показывающие увеличение распределения курсантов женского пола по уровням сформированности военно-профессиональных ценностей в экспериментальной группе относительно контрольной, по каждому из выделенных в исследовании критериев.

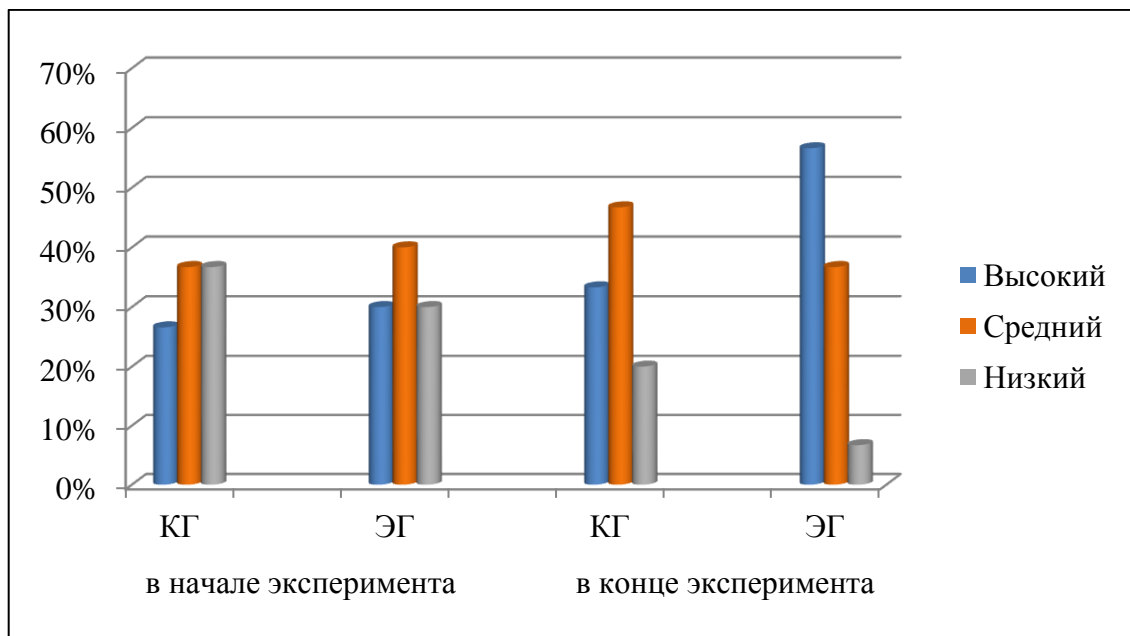


Рисунок 11 – Распределение курсантов женского пола КГ и ЭГ по уровням мотивационного критерия (в %)

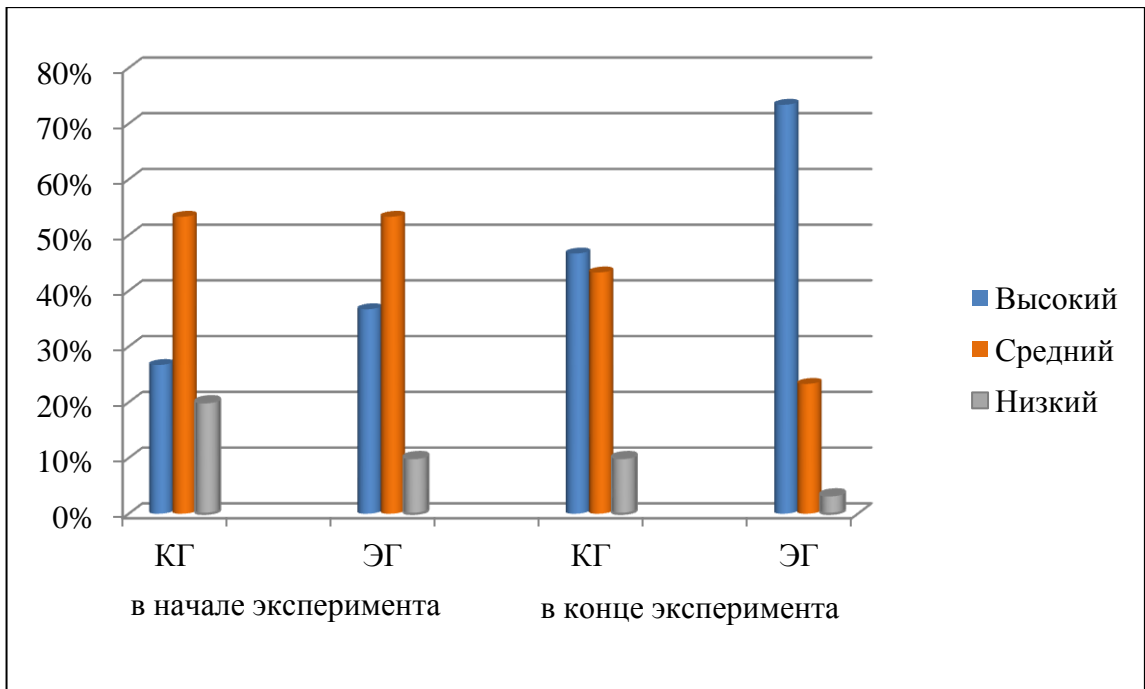


Рисунок 12 – Распределение курсантов женского пола КГ и ЭГ по уровням профессионально-ценностного критерия (в %)

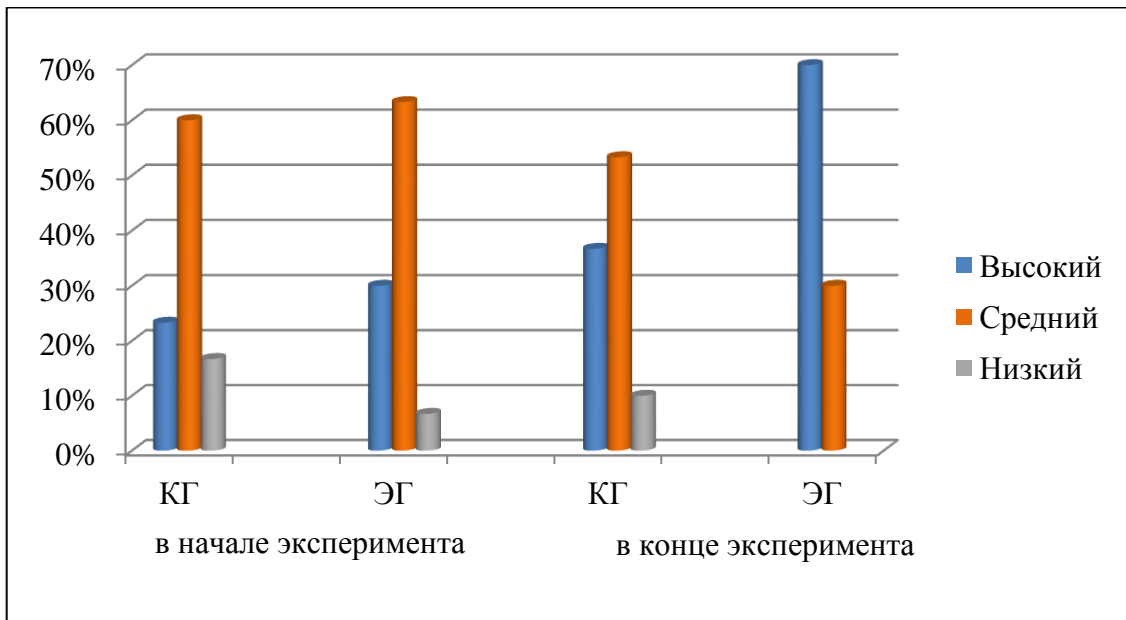


Рисунок 13 – Распределение курсантов женского пола КГ и ЭГ по уровням когнитивного критерия (в %)

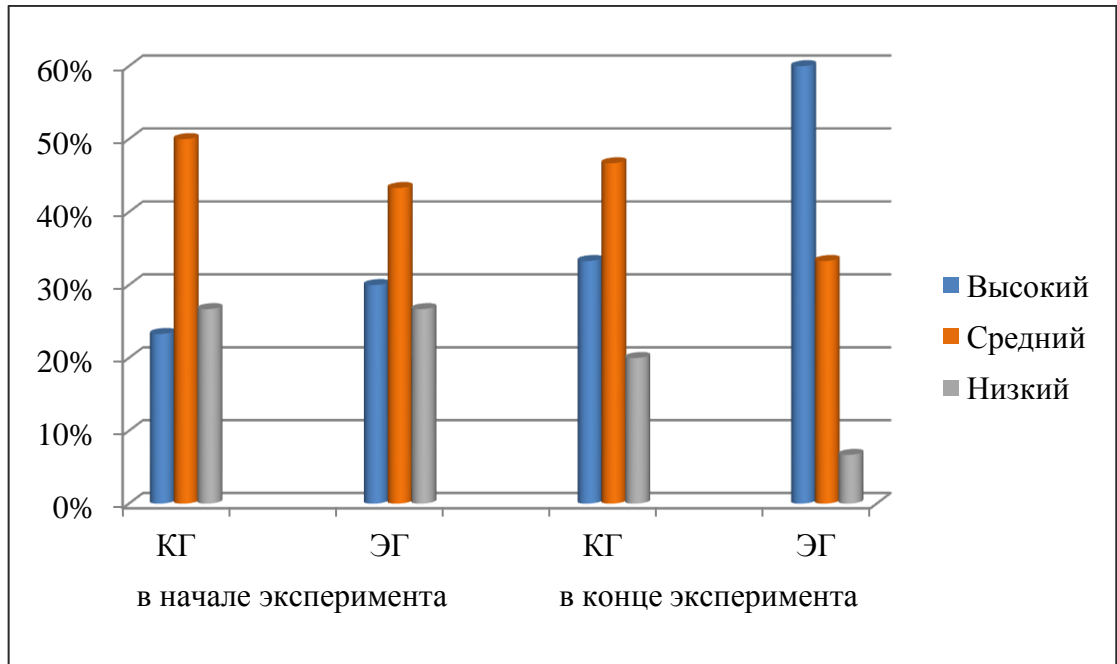


Рисунок 14 – Распределение курсантов женского пола КГ и ЭГ по уровням деятельностного критерия (в %)

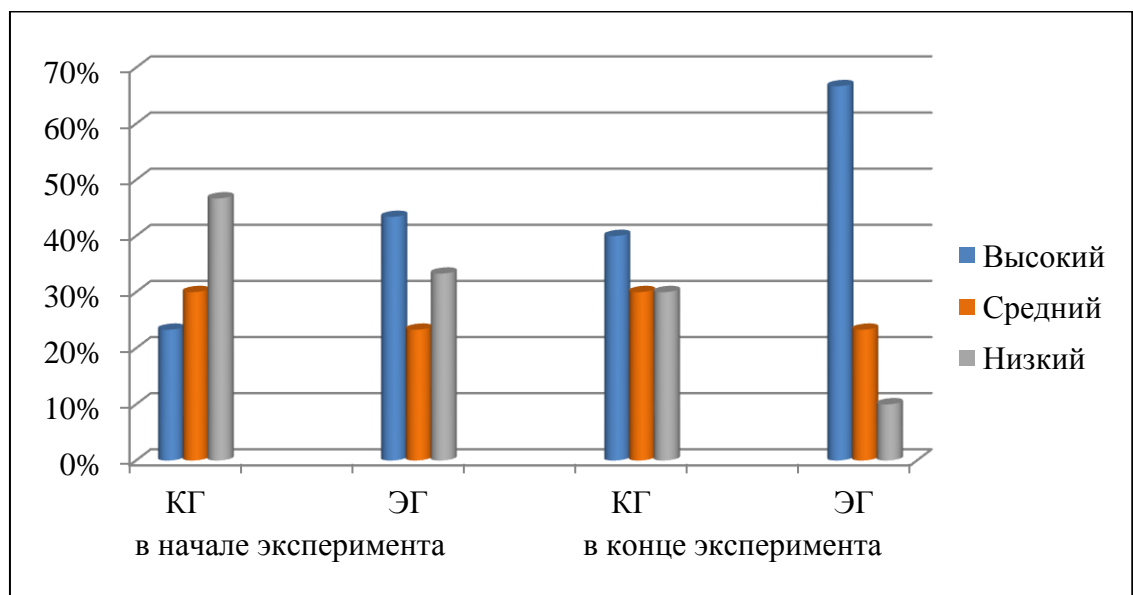


Рисунок 15 – Распределение курсантов женского пола КГ и ЭГ по уровням рефлексивно-управленческого критерия (в %)

Проанализировав представленные результаты, можно увидеть положительную динамику изменений итоговых показателей по совокупности всех критериев сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации, что подтверждает

прогрессивный характер реализованных в экспериментальной группе модели и педагогических условий. Отмечается увеличение у курсантов женского пола ЭГ высокого уровня по всем основным критериям в сравнении с курсантами женского пола контрольной группы. И, наоборот, снижение среднего уровня, или снижение, или полное его отсутствие у курсантов женского пола ЭГ, оставшихся на низком уровне по основным критериям по сравнению с курсантами женского пола КГ. Существенное приращение числа обучающихся по каждому из выделенных в исследовании критериев в ЭГ имело качественный характер и было обусловлено комплексным развивающим воздействием в ходе опытно-экспериментальной работы.

Положительные результаты по выделенным критериям наблюдались и у курсантов женского пола КГ. Однако, по мнению экспертов, они наблюдались фрагментарно и только на основе приобретения опыта при изучении дисциплины "Физическая подготовка", благодаря преподавателю, а не собственной ценностной системе.

Таким образом, сравнение итоговых показателей в контрольной и экспериментальной группах показало, что при практически равных уровнях сформированности военно-профессиональных ценностей по каждому критерию в начале формирующего этапа значительно больше курсантов женского пола ЭГ достигло высокого уровня по сравнению с уровневой дифференциацией в КГ. Соответственно, и количество курсантов женского пола со средним и низким уровнем в ЭГ по всем критериям сформированности военно-профессиональных ценностей существенно уменьшилось.

Так, количество курсантов женского пола, достигших высокого уровня сформированности военно-профессиональных ценностей по:

- *мотивационному критерию* увеличилось в ЭГ на 26,6 % относительно 6,7 % контрольной группы;
- *профессионально-ценностному критерию* прирост в ЭГ составил 36,7 % против 20 % в КГ;
- *когнитивному критерию* в ЭГ > 40,0 %, в КГ > 13,4 %;

- *деятельностному критерию* в ЭГ > 30,0 %, в КГ > 10 %;
- *рефлексивно-управленческому критерию* прирост в ЭГ составил 23,3 % против 16,7 % в КГ.

Анализ данных среднего уровня сформированности по всем критериям показал следующую динамику:

- по *мотивационному критерию* уменьшение в экспериментальной группе составило 3,3 % относительно 10 % в контрольной группе;
- по *профессионально-ценностному критерию* уменьшение в ЭГ составило 30 % против 10,0 % в КГ;
- по *когнитивному критерию* в ЭГ < 33,3 %, в КГ < 6,7 %;
- по *деятельностному критерию* уменьшение в ЭГ составило 10,0 % относительно 3,3 % КГ;
- по *рефлексивно-управленческому критерию* показатели в ЭГ и КГ не изменились.

Отметим положительные значения уменьшения данных низкого уровня сформированности по всем критериям:

- по *мотивационному критерию* в ЭГ < 23,3 %, в КГ < 16,7 %;
- по *профессионально-ценностному критерию* в ЭГ уменьшение составило 6,7 %, в КГ уменьшилось на 10,0 %;
- по *когнитивному критерию* в ЭГ курсантов женского пола с низким уровнем нет, в КГ уменьшилось на 6,7 %;
- по *деятельностному критерию* уменьшение в ЭГ < 20,0 %, в КГ < 6,7 %;
- по *рефлексивно-управленческому критерию* в ЭГ < 23,3 %, в КГ < 16,7 %.

Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что в ЭГ уровневое распределение курсантов женского пола по всем критериям сформированности военно-профессиональных ценностей носит более положительный характер, чем в контрольной (таблица 10).

Таблица 10 – Итоговая динамика сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ходе опытно-экспериментальной работы

№ п/п	Критерии и показатели	Уровни	Характеристики развития							
			КГ				ЭГ			
			в начале		в конце		в начале		в конце	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1.	Мотивационный критерий									
	Наличие у курсантов женского пола положительной мотивации и стремления к овладению и закреплению военно-профессиональных ценностей во внутренней структуре личности в образовательном процессе по физической подготовке	высокий	8	26,6	10	33,3	9	30	17	56,6
средний		11	36,7	14	46,7	12	40	11	36,7	
низкий		11	36,7	6	20	9	30	2	6,7	
	Анкеты "Мотивация к ФП", "Ценность – ФП -1", опросник "Отношение к ФП", опросник "Мотивация профессиональной деятельности" (А. А. Реан), электронный мониторинг ценностной системы личности с помощью программы для ЭВМ "Values"									
2.	Профессионально-ценностный критерий									
	Ценностное отношение курсантов женского пола к дисциплине "Физическая подготовка", ее формам. Убежденность курсантов женского пола в необходимости физической подготовки (ценностное осмысление) как важного фактора личностного и профессионального становления военного специалиста. Наличие потребности в систематических занятиях физической подготовкой	высокий	8	26,7	14	46,7	11	36,7	22	73,4
средний		16	53,3	13	43,3	16	53,3	7	23,3	
низкий		6	20	3	10	3	10	1	3,3	
	"Ценность – ФП -1", опросник "Отношение к ФП", электронный мониторинг ценностной системы личности с помощью программы для ЭВМ "Values", педагогическое наблюдение									

№ п/п	Критерии и показатели	Уровни	Характеристики развития							
			КГ				ЭГ			
			в начале		в конце		в начале		в конце	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
3.	Когнитивный критерий									
	Знание ценностных и теоретических основ физической подготовки, методов, средств развития физического потенциала человека для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Способность воспроизводить знания и частичное понимание области их применения, готовность осваивать новые знания	высокий	7	23,3	11	36,7	9	30,0	21	70
		средний	18	60	16	53,3	19	63,3	9	30
		низкий	5	16,7	3	10	2	6,7	-	-
	Тестовые задания по курсу дисциплины "Физическая подготовка", контрольные задания, индивидуальные собеседования									
4.	Деятельностный критерий									
	Умение курсантов женского пола использовать средства и методы физической подготовки для личностного и профессионального саморазвития и самосовершенствования. Способность курсантов женского пола анализировать и выбирать из большого числа средств и методов наиболее эффективные и целесообразные с целью решения аксиологической задачи по физической подготовке	высокий	7	23,3	10	33,3	9	30	18	60
		средний	15	50	14	46,7	13	43,3	10	33,3
		низкий	8	26,7	6	20	8	26,7	2	6,7
	Специальные задания по физической подготовке									

№ П/П	Критерии и показатели	Уровни	Характеристики развития								
			КГ				ЭГ				
			в начале		в конце		в начале		в конце		
			КОЛ- ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
5.	Рефлексивно-управленческий критерий										
	Способность курсантов женского пола координировать свое ценностное развитие на ценностной основе физической подготовки	высокий	7	23,3	12	40	13	43,4	20	66,7	
		средний	9	30	9	30	7	23,3	7	23,3	
		низкий	14	46,7	9	30	10	33,3	3	10	
	Опросник "Рефлексия – ФП", портфолио обучающихся за период обучения в ведомственной образовательной организации										

Проверка достоверности полученных данных в конце формирующего этапа также осуществлялась при помощи статистического анализа с использованием t-критерия Стьюдента.

Поскольку табличное значение $t_{\text{табл}} = 2,002$ меньше, чем $t_{\text{расч.м}} = 2,08$; $t_{\text{табл}} = 2,002$ меньше, чем $t_{\text{расч.п-ц}} = 2,13$; $t_{\text{табл}} = 2,002$ меньше, чем $t_{\text{расч.к}} = 2,04$; $t_{\text{табл}} = 2,02$ меньше, чем $t_{\text{расч.д}} = 2,27$; $t_{\text{табл}} = 2,02$ меньше, чем $t_{\text{расч.р-у}} = 2,35$ при $P < 0,05$, то это позволяет сделать вывод, что нулевая гипотеза может быть отвергнута и, следовательно, разница между выборками является достоверной.

Обобщая результаты проведенной опытно-экспериментальной работы, можно сделать вывод о том, что меры экспериментального воздействия способствовали достижению поставленной в исследовании цели. Внедрение модели формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации и специально созданные педагогические условия позволили значительно поднять уровневые показатели данного процесса у курсантов женского пола. Исходя из полученных данных опытно-экспериментальной работы, можно говорить о подтверждении правильности выдвинутой гипотезы.

2.3. Педагогические условия формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации

Выявление педагогических условий, необходимых для успешной реализации модели и в целом формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации, основывалось на теоретических результатах исследования, а также собственном педагогическом опыте.

Рассмотрим организационно-методические аспекты формирующего эксперимента, основной целью которого явилась проверка педагогических условий.

Стратегия формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола является сложной и многоступенчатой, напрямую зависимой от специфических педагогических условий организации образовательного процесса по физической подготовке в ведомственной образовательной организации. Она требует строго единства теоретической, организационно-методической, практической направленности целостного образовательного процесса (учебной и внеучебной деятельности) по данной дисциплине, обеспечивающей сбалансированное развитие личности курсантов женского пола на протяжении всего периода обучения в ведомственной образовательной организации. В связи с этим педагогические условия должны содержать такую внутреннюю наполняемость имеющимися дидактическими компонентами (формами, методами, средствами, приемами), чтобы усиливать мотивационную, познавательную, рефлексивную активность курсантов женского пола в отношении физической подготовки.

Первым педагогическим условием, способствующим формированию военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации, является *осознание курсантами женского пола ценностей профессиональной деятельности*. Это условие существенным образом

определяет эффективность рассматриваемого в исследовании процесса. Решить обозначенную проблему возможно за счет активизации учебно-профессиональной деятельности курсантов женского пола в образовательном процессе, под которой понимается целенаправленная деятельность по разработке и использованию таких форм, методов, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, физической и творческой активности курсантов женского пола в освоении знаний; формирование умений и навыков в их практическом применении, развитии профессионально-значимых качеств личности, а также способности анализировать и прогнозировать профессиональную ситуацию, принимать самостоятельные решения [62].

При проведении опытно-экспериментальной работы стало понятно, что учебный процесс по физической подготовке необходимо выстраивать так, чтобы курсанты женского пола могли осознать социальное функционирование военно-профессиональных ценностей, принять эти ценности, рефлексировать на собственные достижения в процессе получения специальности в ведомственной образовательной организации [155].

Акцентируем внимание на том, что осознание курсантами женского пола ценностей профессиональной деятельности невозможно без соответствующей мотивации со стороны преподавательского и командирского состава. От мотивации во многом зависит активность курсантов женского пола в принятии, включении и сохранении в своем сознании новых ценностных детерминант, а также качественное преобразование и иерархическая упорядоченность уже имеющихся ценностей и ценностных ориентаций во внутренней структуре личности. Любая деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие "мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво двигаясь к намеченной цели" [153, с. 94; 168]. Поэтому для успешного осознания курсантами женского пола ценностей профессиональной деятельности в образовательном процессе по физической

подготовке в ведомственной образовательной организации необходима высокая мотивированность их на будущую профессиональную деятельность. Для этого необходима целенаправленная работа преподавателя по актуализации понимания курсантами женского пола значимости преобразования ценностно-смысловой сферы личности ценностями физической подготовки и стимулированию желаний курсантов женского пола к саморазвитию в этой сфере деятельности.

При реализации такой педагогической стратегии в работе с курсантами женского пола особую роль играют "методы убеждающего воздействия (информационные, дискуссионные, беседы, разъяснения, сравнения, сопоставления, личный опыт), суггестивный метод (внушение), а также организация рефлексии (анализ собственного физического развития, своих действий" [153, с. 94], аксиологического пространства в физической подготовке и др.). Отметим, что каждый используемый метод, как известно педагогам, выполняет вполне определенные функции, становится действенным лишь при реализации другого (взаимопроникновение) и обладает свойствами развития определенных качеств личности.

Метод убеждающего воздействия является наиболее действенным методом в осознании курсантами женского пола ценностей профессиональной деятельности, который посредством педагогического влияния через механизмы содержательной и эмоционально окрашенной разъяснительной работы воздействует на развитие глубокой сознательности у курсантов женского пола в восприятии и закреплении преподносимой педагогом информации в отношении ценностей. Основу этого метода составляет логически выстроенная безупречная цепочка аргументов, выводов, доводов, фактов, подчиненных решаемой педагогической задаче. Убеждают при помощи рассуждений, разъяснений, доказательств и опровержений. Можно приводить примеры реально встречающихся в жизни ситуаций, фактов, отражающих результат выбора тех или иных ценностей, показывать практическую связь ценностей и ценностных ориентаций физической подготовки с жизненными планами и профессиональной деятельностью.

Человек от своих взглядов, даже неверных, отказывается с большим трудом, через внутренние колебания, преодоление различных сомнений и противоречий. Убедить курсантов женского пола, значит, раскрыть социальную сущность явления или события с той стороны, которая имеет для них наибольшее значение, так как любой человек воспринимает и придает положительную эмоциональную окраску прежде всего тому, что имеет личностный смысл. В данной концепции смысл выражает степень притязаний курсантов женского пола к физической подготовке.

В ходе образовательного процесса по физической подготовке курсанты женского пола на подсознательном уровне задаются вопросом, какое значение, смысл имеют для них те ценности, которыми их пытаются наделить, а также стремятся найти ответ на этот вопрос. Поэтому, подбирая объективные доводы для доказательства принципиальной важности тех или иных ценностей физической подготовки для курсантов женского пола, нельзя не учитывать субъективной стороны – того, насколько они будут весомы для будущих военных специалистов. Из оценки информации, услышанной от преподавателя, вытекает побуждение к действию. В зависимости от знака оценки, положительного или отрицательного, действие курсантов женского пола может быть направлено либо на закрепление и преобразование ценностей, либо на прекращение действия по их принятию. Только преподносимая лично значимая информация обладает побудительной силой к формированию военно-профессиональных ценностей.

При этом, чтобы не столкнуться с негативной обратной связью, желательно не показывать курсантам женского пола, что их хотят в чем-то убедить, необходимо уметь найти такое положение или создать его, чтобы у девушек сложилось впечатление, будто они сами, без чьей-либо помощи дошли до правильных выводов и умозаключений.

Стимулирование активности курсантов женского пола по осознанию ценностей профессиональной деятельности осуществляется через суггестивный метод (внушение), суть которого заключается в воздействии педагога на

подсознательный уровень психических процессов курсантов женского пола. Его эффективность определяется:

- социальным статусом, авторитетом, волевым, интеллектуальным, характерологическим превосходством педагога;

- степенью внушаемости курсантов женского пола; складывающимися между курсантами женского пола и преподавателем отношениями (доверием, авторитетностью, зависимостью);

- способом конструирования сообщения (уровнем аргументированности, характером сочетания логических и эмоциональных компонентов, подкреплением другими воздействиями) [118].

В образовательном процессе по физической подготовке важно использовать любую возможность, любую подходящую ситуацию для мотивирования осознания курсантами женского пола ценностей профессиональной деятельности, пробуждать в них потребность переосмысливать и принимать данные ценности. Необходимо добиться того, чтобы мотивационная тенденция продолжала свое развитие и выражалась в побуждении курсантов женского пола к определенным действиям по закреплению в сознании военно-профессиональных ценностей. Но преподаватель должен понимать, что каждый из курсантов женского пола индивидуален в своем личностном выборе. То, что может быть воспринято одним курсантом женского пола, окажется непонятым для другого. Поэтому в сложившейся ситуации важным становится применение определенных методических приемов и средств, различных по содержанию, но отвечающих личностным устремлениям и индивидуально-психологическим особенностям курсантов женского пола, с опорой на которые он, преподаватель, будет выстраивать образовательный процесс по физической подготовке.

Как только актуализированные ценности начнут приобретать для курсантов женского пола осознанность и особую значимость, тогда можно будет говорить о потребности будущих военных специалистов в саморазвитии в аксиологической сфере. Эта потребность может быть мотивирована осознанным пониманием, убеждением курсантов женского пола в необходимости аксиологического

улучшения самих себя. Для этого важно побуждать их к критичному отношению к самим себе и возможности выразить себя в сфере физической подготовки в целях личностно-профессионального развития.

Таким образом, осознание курсантами женского пола ценностей профессиональной деятельности возможно:

- при обеспечении высокой мотивации деятельности преподавательского состава по формированию военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола;

- при наполнении образовательного процесса по физической подготовке положительными эмоциями, созданием комфортной психологической атмосферы в условиях реализации всех форм физической подготовки; установлением гармоничного межсубъектного общения и взаимодействия, основанного на взаимопонимании (признание интересов и позиций друг друга), взаимном уважении (уважительное отношение к мнению другого) и направленности на достижение значимых целей (обоюдное стремление субъектов образовательного процесса по физической подготовке к намеченным результатам);

- при изучении личностных качеств и особенностей курсантов женского пола методами наблюдения, опроса, индивидуальных бесед;

- при аргументированном, логичном, доступном пониманию преподнесении информации, раскрывающей аксиологическое содержание тех или иных сторон физической подготовки (коммуникативность);

- при раскрытии ценностного содержания физической подготовки для личностного и профессионального развития;

- при соотношении общественной направленности образовательного процесса по физической подготовке [29] с индивидуально-осознанными установками, интересами и потребностями курсантов женского пола [143, с. 130].

Рассмотрим особенности реализации второго педагогического условия формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации – *эффективной организационно-*

методической деятельности преподавателя по физической подготовке, включающей в себя следующее:

- обеспечение научно-обоснованного управления формированием военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола;
- готовность преподавателя к разработке и реализации дидактического комплекса, состоящего из системы средств и методов обучения и воспитания по формированию военно-профессиональных ценностей;
- активизацию аксиологической деятельности курсантов женского пола по физической подготовке;
- осуществление лично-ориентированного подхода в организации образовательного процесса по физической подготовке;
- осуществление мониторинга процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола;
- своевременный контроль и педагогическую коррекцию в действиях субъектов образовательного процесса;
- наполнение образовательного процесса по физической подготовке положительными эмоциями, формирование комфортной психологической атмосферы на занятиях;
- готовность преподавателя творчески подойти к процессу формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола;
- организацию ценностной рефлексии курсантов женского пола.

Далее рассмотрим это педагогическое условие более подробно.

Как показывает практика, не получится организовать процесс формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации без "*обеспечения научно-обоснованного управления*" [153, с. 92] *формированием военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола*. "Отметим, что многие отечественные ученые понимают научно-обоснованное управление формированием военно-профессиональных ценностей как *систему* целенаправленных воздействий со стороны субъекта образовательного процесса на управляемый объект путем

научно-обоснованного планирования и регулирования педагогической деятельности в соответствии с заданными целями" [153, с. 92]. Такая система, по мнению педагогов-практиков, "характеризуется также и субъект-субъектным взаимодействием участников педагогического процесса" [96, 153, 169]. "Это взаимодействие, как правило, основано на рефлексивно-управленческих связях, направленных на индивидуальное переосмысление личностью аксиологической позиции, результатом своим имеющее изменения в деятельности и поведении одного из субъектов взаимодействия (обучающегося)" [153, с. 92]. Более того, "образовательный процесс вполне может быть рассмотрен с точки зрения *полиморфного и многопланового* взаимодействия его субъектов, в ходе которого идет взаимное обогащение смыслом совместной деятельности, опытом, эмоциями, установками, различными позициями" [153, с. 92].

Готовность к разработке и реализации дидактического комплекса, состоящего из системы средств и методов обучения и воспитания по формированию военно-профессиональных ценностей. Важнейшим фактором успешного аксиологического формирования курсантов женского пола в образовательном процессе по физической подготовке является целенаправленная, хорошо продуманная организация данного процесса. Одним из средств решения этой задачи выступает целесообразный дидактический инструментарий, интегрирующий в себе различные средства, ресурсы (упражнения, электронные программы, видеоресурсы, учебно-методическую литературу профессионального характера, методические рекомендации, презентации т.д.) и методы (обучения и воспитания), обуславливающие достижение планируемой аксиологической цели. Разработка такого комплекса и его использование в образовательном процессе по физической подготовке является неотъемлемой частью деятельности преподавателя, которому по-прежнему принадлежит центральная роль в обучении и воспитании молодого поколения.

В процессе проектирования дидактического комплекса преподавателю приходится находить особенные способы представления аксиологического контента физической подготовки, применять свои методики для достижения

намеченных аксиологических целей. Однако каждый метод, каждое средство обучения и воспитания имеет свое назначение и определенные возможности, поэтому в процессе проектирования дидактического комплекса преподавателю важно учитывать доминантные качества каждого дидактического элемента (метода, средства). Осуществляя проектную деятельность, преподаватель должен осознавать, что разработка оптимального дидактического комплекса, с одной стороны, является наукой, следовательно, необходимо знать базовые понятия дидактики (определенные принципы и закономерности обучения, методы, формы обучения, средства обучения и т.д.), а с другой стороны, этот процесс носит исключительно творческий характер и требует от преподавателя проявления активности, инициативности, готовности изобретать, креативно мыслить, непрерывно дидактически совершенствоваться и уделять внимание изучению различных аспектов новых образовательных технологий. Однако далеко не все преподаватели готовы привносить в образовательный процесс что-то инновационное, предпочитая вести педагогическую деятельность по уже отработанному годами пути. Целесообразно постоянно мотивировать и заинтересовывать преподавателя в модернизации дидактического комплекса, потому что от уровня его активности и инициативности в этом направлении напрямую зависит быстрота и качество формирования военно-профессиональных ценностей.

Под активизацией аксиологической деятельности курсантов женского пола по физической подготовке понимается целенаправленное внешнее воздействие на курсантов женского пола в образовательном процессе по физической подготовке, направленное на формирование аксиологической компетентности.

В общем смысле аксиологическая компетентность определяется нами как особая совокупность аксиологических доминант, выполняющая смыслообразующую функцию и позволяющая личности успешно наследовать этой совокупности в окружающей действительности с целью эффективного

решения проблемы обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

На активизацию аксиологической деятельности у курсантов женского пола по физической подготовке могут оказать влияние следующие факторы:

- наличие мотивов формирования военно-профессиональных ценностей;
- наличие потребности в знаниях, умениях и навыках по физической подготовке;
- осознанное развитие своей индивидуальности ценностями, формируемыми в образовательном процессе по физической подготовке;
- положительное эмоциональное воздействие на курсантов женского пола;
- потребность в саморазвитии в сфере физической подготовки;
- приемы новизны (интересные сведения, факты, упражнения и др.);
- формирование образовательной траектории с учетом потребностей и возможностей курсантов женского пола;
- поощрение достижения аксиологического роста в физической подготовке.

Осуществление "лично-ориентированного подхода в организации образовательного процесса по физической подготовке предусматривает учет запросов, интересов и устремлений" [153, с. 93] курсантов женского пола, что одновременно позволяет реализовывать индивидуальный и дифференцированный подходы в обеспечении формирования у них военно-профессиональных ценностей.

Осуществление мониторинга процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола заключается в систематическом наблюдении за рассматриваемым процессом, отслеживании его хода и перспектив с целью выявления его соответствия запланированному результату. Осуществление мониторинга направлено на выявление уровня сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола на основании выделенных в исследовании критериев (мотивационного, профессионально-ценностного, когнитивного, деятельностного, рефлексивно-управленческого). Исходя из полученных результатов производится

аналитическая деятельность с внесением по необходимости дифференцированной коррекции в процесс формирования военно-профессиональных ценностей.

Своевременный контроль и педагогическая коррекция в действиях субъектов образовательного процесса. Организация контроля способствует выявлению недостатков, причин или затруднений в образовательном процессе по физической подготовке, препятствующих достижению намеченных целей, а также эффективности межсубъектного взаимодействия и своевременному созданию механизмов их устранения (педагогическая коррекция). Реализация данного условия осуществляется выполнением различных видов контроля (текущего, промежуточного, итогового).

Задачи и функции контроля в образовательном процессе по физической подготовке взаимосвязаны с основными целями обучения, которые учитывают и основные ценностные приоритеты курсантов женского пола, формируемые при изучении дисциплины "Физическая подготовка" в ведомственной образовательной организации.

Осуществление контроля представляет собой целостную систему, реализующую следующие функции:

- контролирующую (определение качества усвоения программных знаний, уровня сформированности умений и навыков по физической подготовке);
- корректирующую (внесение педагогом педагогической коррекции в образовательный процесс на основе полученных данных);
- аксиологическую (ориентированность на формирование ценностных отношений в области физической подготовки);
- мотивационную (создание положительных мотивов в обучении, побуждение к саморазвитию и самосовершенствованию);
- оценочную (получение достоверной информации о результатах субъект-субъектной деятельности, эффективности образовательного процесса).

Таким образом, организация контроля и педагогическая коррекция являются основными элементами в регулировании траектории образовательного

процесса в сторону его продуктивности, придавая межсубъектному взаимодействию необходимую гибкость и вариативность.

Наполнение образовательного процесса по физической подготовке положительными эмоциями, создание благоприятного психологического климата на занятиях предполагает, что "эмоции, чувства, настроения, психологическая атмосфера во многом детерминируют эмоционально-психологический фон восприятия курсантами женского пола информации" [153, с. 94], связанной с военно-профессиональными ценностями. "Любая информация ценностного характера должна преподноситься педагогом с ярко выраженным эмоционально-личностным отношением к ней и в благоприятной обстановке" [153, с. 94]. Наполнение содержания занятий положительным эмоциональным фоном в образовательном процессе по физической подготовке способствует более глубокой стимуляции сознательности курсантов женского пола во включение ее как ценности в их индивидуальное аксиологическое пространство, обуславливая тем самым формирование необходимых военно-профессиональных ценностей [153].

Готовность преподавателя творчески подойти к процессу формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола и найти правильное методическое решение на занятиях также несет немаловажное значение для формирования военно-профессиональных ценностей. Ценно, если педагог может привнести что-то свое, уникальное в процесс обучения [153] курсантов женского пола (например, необычные способы мотивации, оригинальные беседы, постоянная вариативность применения средств физической подготовки и др.). Творческий подход не только обеспечивает необходимую для формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола мотивацию, но и стимулирует их желание к преобразованию ценностной системы.

Готовность преподавателя к творческой деятельности определяется:

– мотивационными установками (стремление к аксиологическому развитию обучающихся);

- компетентностью (стремление к освоению более совершенных способов деятельности);
- сформированностью профессионально значимых качеств личности преподавателя (творческие способности и возможности, креативность и др.);
- желанием отказаться от стереотипов в своей педагогической деятельности (шаблонное обучение);
- стремлением выйти за пределы условностей, слепого копирования чужого опыта.

Организовывая *ценностную рефлексию курсантов женского пола*, педагог фактически направляет их на самовоспитание, самоанализ, самосовершенствование в аксиологическом пространстве в образовательном процессе по физической подготовке.

Преподавателю важно найти и правильно использовать в образовательном процессе средства и условия, стимулирующие рефлексивное мышление курсантов женского пола, развивающие у них способности к рефлексии, "обеспечивающие формирование личных убеждений, установок и ценностей, позволяющие оценивать результаты собственной деятельности с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности" [153, с. 94]. Такая позиция предоставляет возможность каждому из курсантов женского пола осуществлять деятельность в соответствии со своей выбранной аксиологической траекторией, что позволит повысить их личную ответственность за результат собственного ценностного развития.

Важно, чтобы и преподаватель, и курсанты женского пола анализировали собственную работу в аксиологическом пространстве, объективно оценивали свои возможности и видели способы преодоления трудностей, достижение более высоких результатов в намеченных целях. Систематическая работа в этом направлении в конечном итоге приведет к формированию военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола, поспособствует переходу ценностной системы на другую новую ступень развития.

В процессе формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации, необходимо иметь представление об уровне их сформированности, а также успешности реализации педагогических условий, позволяющих решать задачи в этом направлении. В этой связи является важным *создание измерительно-диагностического комплекса для оценивания сформированности военно-профессиональных ценностей* (третье педагогическое условие). Данное условие включает в себя реализацию интегрированных специальных методик (стандартизированных, авторских), позволяющих диагностировать сформированность военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в различных аспектах (мотивационном, потребностном, когнитивном, деятельностном, рефлексивном), а также использование других методов диагностики (беседы, интервью, педагогическое наблюдение и др.), наиболее объективно показывающих актуальное состояние исследуемого объекта. При этом методы диагностики должны быть валидны, точны и надежны.

Необходимым четвертым педагогическим условием формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации является *создание адаптивных форм физической активности*, предусматривающих адаптацию (приспособление) курсантов женского пола к формированию их приверженности к физической подготовке и ее ценностному наполнению. Специфика такого условия заключается в его направленности на максимальную гибкость и вариативность образовательного процесса по закреплению военно-профессиональных ценностей за счет дифференциации и индивидуализации видов физической активности на основе учета личных интересов, способностей и возможностей обучающихся.

Практическая реализация данного условия подразумевает включение курсантов женского пола в предпочтительные формы осуществления межсубъектного взаимодействия по физической подготовке (спортивная работа, участие в соревнованиях (городских) по избранному виду спорта, спортивных праздниках, занятия в спортивных секциях и т.д.). Наличие альтернативы

принципиально важно, поскольку курсанты женского пола могут формировать военно-профессиональные ценности в рамках того вида физической активности, требования которого в большей степени вызывают у них эмоции, мотивацию к дальнейшему изучению физической подготовки, осознание значимости полученных ценностей в будущей профессиональной деятельности. Это создает определенные благоприятные условия для эффективной реализации как образовательного процесса по физической подготовке, так и аксиологического развития курсантов женского пола, адекватности самооценки.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что выделенные опытно-экспериментальным путем педагогические условия тесно взаимосвязаны между собой и образуют в целом благоприятную среду, которая способствует эффективному формированию военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

Выводы по второй главе

1. Формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола осуществлялось посредством соответствующего организационно-методического обеспечения, представленного взаимосвязанной совокупностью наиболее эффективных методических и организационных средств, приемов, алгоритмов действий и т.д., образующих содержание образовательного процесса по физической подготовке. Организационно-методическое обеспечение было разработано с учетом этапности процесса формирования военно-профессиональных ценностей в соответствии с целями и задачами, характерными для каждого из этапов (адаптивного, утверждающего, закрепляющего).

2. Опытнo-экспериментальная работа включала в себя констатирующий, формирующий и итоговый этапы педагогического эксперимента.

Констатирующий этап подразумевал определение начальных ценностных приоритетов курсантов женского пола и создание их аксиологического образа.

Формирующий этап был направлен на апробацию модели и проверку адекватности выбора педагогических условий, обеспечивающих ее реализацию в образовательном процессе по физической подготовке.

Итоговый этап включал сравнительный анализ результатов, зафиксированных на каждом этапе опытнo-экспериментальной работы.

3. Диагностика сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации на констатирующем и формирующем этапах опытнo-экспериментальной работы осуществлялась на основании мотивационного, профессионально-ценностного, когнитивного, деятельностного и рефлексивно-управленческого критериев, оценка которых производилась по трем уровням (низкий, средний, высокий).

4. Результаты апробации модели в ходе опытнo-экспериментальной работы обосновали ее эффективность, а также продемонстрировали успешное влияние выявленных педагогических условий на формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной

организации, о чем свидетельствует положительная динамика по диагностируемым критериям.

Организация образовательного процесса по физической подготовке на основании модели и комплекса педагогических условий обеспечила:

- усиление мотивации курсантов женского пола к формированию военно-профессиональных ценностей;
- активизацию их познавательной деятельности в сфере физической подготовки, повышение интереса к изучению дисциплины;
- стимулирование способности курсантов женского пола действовать с учетом мотивов, потребностей и внешних условий;
- стимулирование рефлексивных способностей курсантов женского пола, обеспечивающих процессы самовоспитания, самоопределения, саморегулирования и саморазвития.

4. Эффективность процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации повышается благодаря реализации следующих педагогических условий: *осознания курсантами женского пола ценностей профессиональной деятельности; эффективной организационно-методической деятельности преподавателя по физической подготовке; создания измерительно-диагностического комплекса для оценивания сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола; создания адаптивных форм физической активности.*

5. Статистическая обработка экспериментальных данных с помощью t-критерия Стьюдента показала эффективность процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации, что явилось подтверждением выдвинутых положений гипотезы. Следовательно, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обширный анализ философской, социологической и психолого-педагогической литературы позволил выявить, что проблема формирования ценностей и ценностных ориентаций личности "всегда представляла большой интерес как для отечественных, так и зарубежных научно-исследовательских кругов, и находила свое отражение на всех этапах становления и развития социально-гуманитарных наук" [143, с. 130]. Важно отметить, что эта проблема является не менее актуальной и для современной теории и методики профессионального образования, поскольку оказывает непосредственное влияние на конечный результат обучения – подготовку компетентных, "личностно-зрелых, идейно-мотивированных, физически подготовленных военных специалистов" [143, с. 131] (юношей, девушек) с определенной аксиологической векторальностью и ценностным "багажом".

В связи с реализацией компетентного подхода в ведомственных образовательных организациях еще больше увеличилась роль профессиональных дисциплин, оказывающих значительное влияние на аксиологическое формирование будущих офицеров. Тем не менее данная проблема слабо исследована в аспекте образовательного процесса по физической подготовке курсантов женского пола, обучающихся в ведомственных образовательных организациях. Курсанты женского пола – это особый контингент, с характерным только ему специфическим рядом личностных качеств (особенности психических процессов и физиологических функций, модели поведения, личностные характеристики (эмоциональные реакции, интересы, способности), конституциональные свойства и др.) и степенью физического развития. Следовательно, преподавательскому составу кафедр физической подготовки ведомственных образовательных организаций важно находить те технологии (средства, методы, формы) организации занятий, которые бы эффективно решали задачи аксиологического преобразования курсантов женского пола при изучении дисциплины "Физическая подготовка" в целях личностного и профессионального

становления. В этой связи актуальным стало рассмотрение аксиологической проблемы со всех сторон (ретроспективной, дидактической, организационной, эмпирической и др.)

Проведенный анализ научных изысканий в данном направлении показал, что достижение поставленной цели лежит в плоскости применения современных подходов в образовании, в частности, аксиологического, системного, компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного, культурологического, синергетического, а также выявления и реализации педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола.

Вместе с тем теоретическое изучение проблемы позволило сформулировать определение центрального категориального аппарата исследования: "ценность", "ценностные ориентации", "ценностная система личности", "военно-профессиональные ценности военнослужащих-курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации", а также важного для настоящего исследования понятия "формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка)", под которым понимается целостный психолого-педагогический процесс фасилитирующего межсубъектного взаимодействия, основанный на личностно-ориентированном подходе и направленный на актуализацию и закрепление в результате обучения по физической подготовке определенной совокупности военно-профессиональных ценностей, способствующих самореализации курсантов женского пола в профессиональной деятельности.

На основании знания воинской профессии в работе были раскрыты характерные для курсантов женского пола структура и содержание ценностной системы, детализировано содержание военно-профессиональных ценностей, формируемых в результате образовательного процесса по физической подготовке. Уточнены уровни, фазы и особенности процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной

образовательной организации. Определены и обоснованы направления межсубъектного взаимодействия (преподаватель-курсант женского пола), влияющие на процесс ценностного становления курсантов женского пола в образовательном процессе по физической подготовке.

В процессе работы над исследованием для наглядного представления процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации с выделением и развертыванием структурно-функциональных и процессуальных его компонентов, а также описанием межкомпонентных связей и отношением между ними, механизмов их взаимодействия проводилось моделирование педагогического процесса.

Модель формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка") выступает результативно-целевой основой этого процесса и представляет собой целостную систему взаимосвязанных компонентов-модулей (целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного), обеспечивающих целенаправленный процесс обучения и достижение на практике поставленных целей.

Целевой модуль модели включает в себя целевую программу формирования военно-профессиональных ценностей личности курсантов женского пола, исходя из требований к подготовке будущих военных специалистов с учетом специфики вузов (требования ФГОС ВО и ведомственные дополнения и требования).

Содержательный модуль представлен целенаправленными и скоординированными системами: присваиваемых военно-профессиональных ценностей; методологических, теоретических, методических знаний; мероприятий по физическому воспитанию с комплексным использованием средств и ресурсов, в системной совокупности применяемых для достижения поставленных целей.

Процессуальный модуль функционально отражает логику процесса формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола и предусматривает последовательное прохождение адаптивного, развивающего и

закрепляющего этапов, а также соответствующих фаз их формирования, взаимоувязанных с целесообразными формами, методами и приемами организации взаимодействия преподавателя и обучающегося.

Критериально-оценочный модуль модели включает оценочный комплекс, состоящий из системы критериев (мотивационного, профессионально-ценностного, когнитивного, деятельностного, рефлексивно-управленческого), их показателей и уровней (низкого, среднего, высокого) сформированности военно-профессиональных ценностей.

Результативный модуль отражает внутренние и внешние результаты сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации.

Для обеспечения эффективности формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации были выявлены и обоснованы следующие педагогические условия: осознание курсантами женского пола ценностей профессиональной деятельности, эффективная организационно-методическая деятельность преподавателя по физической подготовке, создание измерительно-диагностического комплекса для оценивания сформированности военно-профессиональных ценностей, создание адаптивных форм физической активности. Данные условия подтверждены результатами формирующего эксперимента. Реализация данных педагогических условий на практике позволила значительно улучшить образовательный процесс по физической подготовке, повысить заинтересованность курсантов женского пола в освоении дисциплины, изменить отношение к физической подготовке, а также увеличить их мотивацию к качественному преобразованию индивидуальной ценностной системы военно-профессиональными ценностями.

Опытно-экспериментальная работа, проведенная в рамках исследования, позволила проверить адекватность выбора педагогических условий, обеспечивающих более эффективное формирование военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации, а также подтвердить результативность разработанной в рамках

исследования модели. Их эффективность определялась исходя из прироста значений критериев сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в экспериментальной группе в ходе формирующего эксперимента.

По результатам опытно-экспериментальной работы была установлена положительная динамика в экспериментальной группе курсантов женского пола по всем диагностируемым критериям. В целом обобщенные результаты, полученные курсантами женского пола экспериментальной группы в ходе формирующего эксперимента, были выше, чем в контрольной, что позволило сделать вывод о правомерности выдвинутой гипотезы и результативности проведенной в рамках исследования опытно-экспериментальной работы.

Кроме того, проведенное исследование позволило сделать вывод о том, что успех решения задач по формированию военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации зависит от наличия у преподавателя личностных и профессионально значимых качеств. Наиболее эффективные результаты в формировании военно-профессиональных ценностей присущи тем преподавателям, которые при решении учебно-воспитательных задач по физической подготовке направляют свои усилия на перевод курсантов женского пола из положения объекта в позицию субъекта обучения и воспитания через организацию фасилитирующей деятельности, основанной на рефлексивно-управленческих связях, способствуя тем самым развитию потребности в саморазвитии, самовоспитании и самосовершенствовании.

Полученные в ходе исследования результаты не являются исчерпывающими в разработке рассматриваемой проблемы, поэтому дальнейшие научные поиски следует продолжить в изучении вопроса влияния выбора направленности военного образования (гуманитарное, техническое) на структуру и процесс формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в период обучения в ведомственной образовательной организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абишева, А. К. О понятии "ценность" / А. К. Абишева // Вопросы философии. – 2002. – № 3. – С. 139–146.
2. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 160 с.
3. Авдеева, Е. А., Дроздова, И. А. Компетентности как результат образования: проблемы и пути решения / Е. А. Авдеева, И. А. Дроздова // Alma mater (Вестник высшей школы). – 2015. – № 12. – С. 45–47.
4. Агеев, Б. А. Мотивационная готовность молодого офицера к профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.14 / Агеев Борис Алексеевич. – М., 1994. – 38 с.
5. Акмаева, Р. И., Жуков, В. М. Возможности и проблемы реализации компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании / Р. И. Акмаева, В. М. Жуков // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. – 2010. – № 1. – С. 123–130.
6. Алексеенко, О. М. Ценности военной службы и проблемы повышения ее престижности в Вооруженных силах Российской Федерации [Текст] : дис. ... канд. фил. наук : 09.00.10 / Алексеенко Олег Михайлович. – Москва, 1996. – 149 с.
7. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2001. – 288 с. – (Серия "Мастера психологии")
8. Андреева, Г. М. Социальная психология : Учебник для высших учебных заведений [Текст] / Г. М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 363 с.
9. Асмолов, А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа / А. Г. Асмолов. – М. : Смысл, 2001. – 416 с.
10. Барышков, В. П. Аксиология : учебное пособие / В. П. Барышков. – Саратов : Издательский центр "Наука", 2009. – 65 с.
11. Белова, Е. Н. Формирование ценностных ориентаций старшеклассников шахтерского города : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Белова Елена Николаевна. – Кемерово, 2004. – 343 с.

12. Беловолова, С. П., Бунин, С. В., Зотов, А. А. Понятие военно-педагогической компетентности и особенностей ее формирования у будущих офицеров / С. П. Беловолова, С. В. Бунин, А. А. Зотов // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 1. – С. 128–136.
13. Белый, А. Проблема культуры [Электронный ресурс] / А. Белый / Режим доступа: <https://profilib.net/chtenie/37496/andrey-belyy-problema-kultury-sbornik-ocherkov-i-statey-2.php>
14. Березовская, О. В. Ценности и ценностные ориентации личности. К постановке проблемы / О. В. Березовская // Культура. Наука. Образование. – 2011. – № 1 (18). – С. 14–22.
15. Берестнева, О. Г., Иванкина, Л. И., Иванов, В. В., Шаропин, К. А. Использование оздоровительных технологий в педагогическом процессе со студентами ТПУ : методическое пособие / О. Г. Берестнева, Л. И. Иванкина, В. В. Иванов, К. А. Шаропин. – Томск : Изд-во ТПУ, 2006. – 32 с.
16. Бирюков, А. А. Личностно-ориентированная физическая подготовка курсантов вузов Министерства обороны Российской Федерации : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Бирюков Алексей Александрович. – СПб., 2000. – 24 с.
17. Битянова, М. Р. Ценностный аспект современного образования [Электронный ресурс] / М. Р. Битянова / Режим доступа: <http://www.tochkapsy.ru/1947>.
18. Бобер, Е. А. Становление профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа в образовательном процессе [Текст] : дис. ...канд. пед. наук : 13.00.08 / Бобер Екатерина Александровна. – Омск, 2014. – 228 с.
19. Большой психологический словарь / под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова : – СПб. : "Прайм-Еврознак"; "Олма-Пресс", 2004. – 672 с.
20. Браженская, Н. Е. Особенности гендерного воспитания курсантов в образовательных учреждениях МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Браженская Наталья Евгеньевна. – Санкт-Петербург, 2012. – 21 с.

21. Брычков, А. С., Карпенко, В. П. Ценностные ориентации в российской ментальности и их формирование у военных кадров / А. С. Брычков, В. П. Карпенко // Социально-психологические проблемы ментальности/менталитета. – 2014. – № 11. – С. 43–52.
22. Булыгин, К. А., Жакыпбекова, С. С., Шарипов, К. О. и др. Сравнение эффективности интерактивных и традиционных методов обучения / К. А. Булыгин, С. С. Жакыпбекова, К. О. Шарипов // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 11. – С. 33–38.
23. Бэкон, Ф. Жизнь. Мироззрение. Мысли, максимы, афоризмы / Ф. Бэкон. – Минск : Изд-во Современное слово, 1998. – 352 с.
24. Вавилова, И. Н. Механизмы ценности и ценностных ориентаций / И. Н. Вавилова // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – № 12 (18). – С. 13–17.
25. Васильева, З. И. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учебное пособие / З. И. Васильева. – М. : Изд-во Академия, 2002. – 416 с.
26. Васильченко, О. В. Динамика ценностных ориентаций курсантов военного вуза в контексте военной безопасности России : монография / О. В. Васильченко, Д. А. Галин, Е. А. Мазяева, С. И. Самыгин; под. ред. П. С. Самыгина. – М. : РУСАЙНС, 2016. – 98 с.
27. Виленский, М. Я. Формирование физической культуры личности учителя в процессе его профессиональной подготовки : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Виленский Михаил Яковлевич. – Москва, 1990. – 54 с.
28. Виленский, М. Я., Масалова, О. Ю. Аксиологический подход к содержанию образования по физической культуре в высшей школе и его технологические обоснования [Текст] : монография / М. Я. Виленский, О. Ю. Масалова. – М. : РУСАЙНС, 2018. – 240 с.
29. Виленский, М. Я., Масалова, О. Ю. Концепция формирования ценностных отношений студентов в физической культуре / М. Я. Виленский, О. Ю. Масалова // Культура физическая и здоровье. – 2011. – № 3 (33). – С. 8–13.

30. Виленский, М. Я., Масалова, О. Ю. Компетентностный подход к образовательному процессу по физической культуре в высшей школе / М. Я. Виленский, О. Ю. Масалова // Педагогическое образование и наука. – 2012. – № 9. – С. 36–42.
31. Виленский, М. Я., Масалова, О. Ю. Технологическое обеспечение формирования мотивационно-ценностного компонента физической культуры у студента в высшей школе / М. Я. Виленский, О. Ю. Масалова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 5. – С. 7–12.
32. Волков, В. А. Научные и прикладные основы метода моделирования в педагогике / В. А. Волков // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 1 (56). – С. 124–126.
33. Ворокова, Н. Х. Формирование нравственно-ценностных ориентаций учащихся колледжа на основе использования проблемных жизненных ситуаций : дис. ...канд. пед. наук : 13.00.01 / Ворокова Нодира Хасановна. – Нальчик, 2012. – 202 с.
34. Воронков, И. Ю., Голубев, М. А., Осипов, Г. К., Хиленко, В. В. Системное проектирование профессиональной подготовки выпускников высших военно-учебных заведений на основе компетентностного подхода как условие повышения качества подготовки военных кадров / И. Ю. Воронков, М. А. Голубев, Г. К. Осипов, В. В. Хиленко // Труды Военно-космической академии им. А.Ф. Можайского. – 2014. – № 642. – С. 185–191.
35. Воронов, М. В., Елкина, Л. В. Операционная модель оценки учебного процесса / М. В. Воронов, Л. В. Елкина // Инновации в образовании. – 2015. – № 11. – С. 4–20.
36. Воронова, О. Е. Через инновации – к новому качеству подготовки специалистов / О. Е. Воронова // Высшее образование в России. – 2009. – № 1. – С. 87–90.
37. Выжлецов, Г. П. Аксиология культуры в системе культурфилософского знания [Электронный ресурс] / Г. П. Выжлецов // Вестник Новгородского государственного университета. – 2000. – № 16. – Режим доступа:

[http://www.admin.novsu.ac.ru/uni/vestnik.nsf/all/37C182FCDA018214C3256AC000205E21/\\$file/%C2%FB%E6%EB.pdf](http://www.admin.novsu.ac.ru/uni/vestnik.nsf/all/37C182FCDA018214C3256AC000205E21/$file/%C2%FB%E6%EB.pdf)

38. Гожиков, В. Я. Психолого-педагогические аспекты компетентностного подхода к подготовке офицеров по гуманитарно-социальным специальностям в военных вузах / В. Я. Гожиков // Инновации в образовании. – 2006. – № 3. – С. 61–73.
39. Голубев, Ю. В. Формирование коммуникативной компетентности у курсантов военного института / Ю. В. Голубев // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – № 4 (12). – С. 46–49.
40. Гончаров, М. А. Формирование нравственно-патриотических ценностей курсантов на начальном этапе социального становления в военном вузе [Текст] / дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Гончаров Максим Николаевич. – Кострома, 2016. – 238 с.
41. Давлетьярова, К. В., Ильин, А. А., Капилевич, Л. В., Марченко, К. А. Формы и способы мотивации студентов к занятиям физической культурой / К. В. Давлетьярова, А. А. Ильин, Л. В. Капилевич, К. А. Марченко // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 360. – С. 143–147.
42. Давыдов, В. П., Рахимов О. Х.-А. Теоретические и методические основы моделирования процесса профессиональной подготовки специалиста / В. П. Давыдов, О. Х.-А. Рахимов // Инновации в образовании. – 2002. – № 2. – С. 62–83.
43. Дворак, В. Н. Инновационная технология формирования компетентности студентов в области физической культуры / В. Н. Дворак // Инновации в образовании. – 2015. – № 9. – С. 19–27.
44. Дегтерев, В. А., Трибунская, В. А. Компетентностный подход – новая парадигма образования / В. А. Дегтерев, В. А. Трибунская // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2014. – № 14. – С. 35–47.
45. Делимова, Ю. О. Моделирование в педагогике и дидактике / Ю. О. Делимова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2013. – № 3 (19). – С. 33–38.

46. Деминская, Л. А. Аксиологический подход в процессе профессионально-педагогической подготовки будущих учителей физического воспитания / Л. А. Деминская // Физическое воспитание студентов. – 2011. – № 6. – С. 27–30.
47. Дермелева, Е. В. Специфика формирования профессионально-ценностных ориентаций курсантов высшего военного учебного заведения [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / Дермелева Евгения Васильевна. – Смоленск, 2005. – 21 с.
48. Доценко, С. А., Коритчук, В. В. Компетентностный подход в подготовке офицеров РВиА / С. А. Доценко, В. В. Коритчук // Военная мысль. – 2012. – № 12. – С. 51–57.
49. Дроздов, С. В., Логвинова, М. И. Теоретические аспекты исследования проблемы ценностных ориентаций молодежи [Текст] / С. В. Дроздов, М. И. Логвинова // Электронный научный журнал "Пензенский психологический вестник". – 2016. – № 1 (6). – С. 116–132.
50. Дружинин, А. В. Оценка профессиональных компетенций в процессе физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России / А. В. Дружинин // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2013. – № 9. – С. 119–122.
51. Елишев, С. О. Изучение понятий "ценность", "ценностные ориентации" в междисциплинарном аспекте / С. О. Елишев // Ценности и смыслы. – 2011. – № 2. – С. 82–96.
52. Ермакова, Н. Г. Педагогические аспекты формирования ценностного отношения обучающихся к выбору военной профессии / Н. Г. Ермакова // Аксиологические проблемы педагогики. – 2014. – № 6. – С. 63–69.
53. Ершов, О. В., Муллина, Э. Р. Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов / О. В. Ершов, Э. Р. Муллина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 1 (20). – С. 134–136.
54. Ефимов, А. А., Кочеров, Ю. Н. Самовоспитание как средство повышения эффективности профессиональной подготовки будущих военных специалистов /

- А. А. Ефимов, Ю. Н. Кочеров // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 1 (56). – С. 84–85.
55. Ефремова, Н. Ф. Подходы к оцениванию компетенций студентов первокурсников / Н. Ф. Ефремова // Высшее образование в России. – 2010. – № 4. – С. 15–24.
56. Жигулин, С. С. Педагогическая диагностика как условие формирования профессиональной компетентности будущего военного специалиста на примере изучения общевоинских дисциплин : автореф. дис. ... канд. пед наук : 13.00.08 / Жигулин Сергей Семенович. – Елец, 2008. – 21 с.
57. Журавлева, Н. А. Ценностные ориентации личности в изменяющемся российском обществе [Текст] / Н. А. Журавлева // Психологический журнал. – 2012. – № 1(33). – С. 30–39.
58. Здравомыслов, А. Г. Потребности. Интересы. Ценности. Актуальные проблемы исторического материализма / А. Г. Здравомыслов. – М. : Политиздат, 1986. – 224 с.
59. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к образованию / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2005. – № 3 (33). – С. 27–40.
60. Землянская, Е. Н. Моделирование как метод педагогического исследования / Е. Н. Землянская // Преподаватель XXI. – 2013. – № 3. – С. 35–43.
61. Золотовская, Л. А, Чистяков, Л. Н. Патриотизм как профессионально значимая ценность военнослужащих / Л. А. Золотовская, Л. Н. Чистяков // Социально-гуманитарные знания. – 2017. – № 2. – С. 120–124.
62. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 42 с.
63. Золотовская, Л. А. Военное образование - гарант национальной безопасности / Л. А. Золотовская // Гуманитарный вестник. – 2015. – № 3(34). – С. 31–33.

64. Зотов, А. А., Соломатин, Е. В. Формирование военно-профессиональных компетенций курсантов в воспитательной деятельности в военном вузе / А. А. Зотов, Е. В. Соломатин // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 1 (44). – С. 43–45.
65. Иванов, А. В. Актуальные проблемы духовного развития молодежи / А. В. Иванов // Alma mater. – 2017. – № 5. – С. 38–45.
66. Ивушкина, М. П. Проблемы реализации компетентностного подхода в современной системе образования / М. П. Ивушкина // Научный альманах. – 2015. – № 9 (11). – С. 462–465.
67. Ижболдина, Е. А. Новая парадигма образования и компетентностный подход в образовательном процессе по дисциплине "Физическая культура" / Е. А. Ижболдина // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2013. – № 1 (26). – С. 60–66.
68. Ильина, Н. Ф. Критерии готовности педагога к инновационной деятельности / Н. Ф. Ильина // Педагогика. – 2012. – № 7. – С. 80–86.
69. Иовенко, Е. Ю. Гендерные особенности ценностных ориентаций студентов / Е. Ю. Иовенко // Молодой ученый. – 2012. – № 11 (46). – С. 355–357.
70. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / И. Ф. Исаев. – М. : Издательский центр "Академия", 2002. – 208 с.
71. Исаев, Е. И., Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие для вузов / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. – М. : Школьная пресса, 2000. – 416 с.
72. Каган, М. С. Философская теория ценности / М. С. Каган. – СПб., ТОО ТК "Петрополис", 1997. – 205 с.
73. Калашников, А. Ф. Организационно-методические основы специальной направленности физической подготовки сотрудников ГАИ / А. Ф. Калашников. – Орёл : ОрЮИ МВД России, 2010. – 106 с.

74. Калашников, А. Ф., Савкин, А. Н. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями в режиме служебной деятельности сотрудников ГИБДД: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. Калашникова А. Ф. – Орёл : ОрЮИ МВД России, 2011. – 123 с.
75. Калашников, А. Ф. Физические и психофизиологические особенности профессиональной компетентности сотрудников дорожно-патрульной службы Госавтоинспекции: монография / А. Ф. Калашников, Р. В. Еремин, А. И. Савкин; под общ. ред. А. Ф. Калашникова. – Орёл : ОрЮИ МВД России им. В. В. Лукьянова, 2013. – 126 с.
76. Каменев, А. С., Кечкин, Ю. В., Терещенко, Е. С. К вопросу развития профессиональной компетентности курсантов в воспитательном и учебном процессе / А. С. Каменев, Ю. В. Кечкин, Е. С. Терещенко // Военный научно-практический вестник. – 2015. – № 2 (3). – С. 84–87
77. Карабаш, Д. М., Щуров, Е. А. Ценности и ценностные ориентации в профессиональном саморазвитии курсантов вузов МВД России / Д. М. Карабаш, Е. А. Щуров // Общество и право. – 2014. – № 1 (47). – С. 236–239.
78. Кашин, С. Н., Соловьев, Г. М., Некоторые проблемы и перспективные направления совершенствования процесса преподавания физической культуры / С. Н. Кашин, Г. М. Соловьев // Культура физическая и здоровье. – 2015. – № 2 (53). – С. 82–85.
79. Кирьякова, А. В. Аксиологическая парадигма современного университетского образования / А. В. Кирьякова // Высшее образование сегодня. – 2011. – № 1. – С. 19–21.
80. Кихтенко, Л. Ф. Формирование ценностно-смысловых отношений у курсантов военного вуза в процессе профессиональной подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кихтенко Любовь Федоровна. – Ставрополь, 2009. – 28 с.
81. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие / Е. А. Климов. – М. : Изд-во Академия, 2004. – 302 с.

82. Ключко, Е. В. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в транспективный анализ). – Томск : Томский государственный университет, 2005. – 174 с.
83. Козачок, А. И. Формирование профессиональной компетентности субъектов образовательного процесса в военном вузе: монография / А. И. Козачок. – Орел : Академия ФСО России, 2010. – 136 с.
84. Козиков, Я. С. Повышение профессиональной подготовки военнослужащих средствами физической подготовки на современном этапе / Я. С. Козиков // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2013. – № 6. – С. 171–174.
85. Козлова, Н. В., Берестнева, О. Г. Профессиональные компетенции: экспертно-статистический анализ / Н. В. Козлова, О. Г. Берестнева // Вестник Томского государственного университета. – 2007. – № 295. – С. 166–173.
86. Колесник, А. В. Формирование психолого-педагогической компетенции у сержантов учебных подразделений в военном вузе : автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.08 / Колесник Алексей Викторович. – Елец, 2016. – 24 с.
87. Колодяжная, О. Ю. К проблеме ценностей и ценностных ориентаций личности в современной психологии / О. Ю. Колодяжная // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике. – 2015. – № 4 (6). – С. 127–129.
88. Колосова, Н. Н. Аксиологические основы профессиональной деятельности воспитания дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Н. Н. Колосова // Проблемы современного педагогического образования. – 2014. – № 44 (1). – С. 82–88.
89. Коновалова, Ю. О. К вопросу о мониторинге сформированности компетенций в системе ВПО. Из опыта работы российских и зарубежных вузов / Ю. О. Коновалова // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 6. – С. 14–18.
90. Кононова, Т. М., Горева, О. М., Ситева, С. С. Система высшего образования как сфера формирования ценностных ориентаций молодежи / Т. М. Кононова, О. М. Горева, С. С. Ситева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 654.

91. Копылов, А. А. Факторы формирования системы ценностных ориентаций сотрудников силовых структур в условиях социально-политических трансформаций / А. А. Копылов // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2011. – № 16. – С. 198–204.
92. Корнеев, Ю. В. Компетентностный подход в профессиональном образовании / Ю. В. Корнеев // Профессиональное образование. – 2008. – № 11. – С. 33–34.
93. Корякина, Г. М. Активизация обучения студентов в образовательной среде диалога культур : автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.08 / Корякина Галина Михайловна. – Липецк, 2001. – 22 с.
94. Кошелева, А. О. Концептуальные подходы к подготовке личностно-зрелого специалиста в условиях вуза / А. О. Кошелева // Высшее образование сегодня. – 2009. – № 3. – С. 71–73.
95. Кошелева, А. О. Эффективность активных методов обучения в реализации модульного принципа организации учебного процесса в современной высшей школе / А. О. Кошелева // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2013. – № 21. – С. 84–91.
96. Кошелева, А. О., Петров, В. С. Формирование духовно-нравственных ценностей будущих специалистов современными средствами информационно-просветительской деятельности в условиях вуза / А. О. Кошелева, В. С. Петров // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2010. – № 3. – С. 81–87.
97. Кошелева, А. О. Компетентностный подход как теоретическая основа педагогической программы формирования психолого-педагогической компетенции у младших командиров курсантских подразделений в военном вузе / А. О. Кошелева, А. В. Колесник // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2015. – № 2 (30). – С. 46–52.
98. Кошелева, А. О. Педагогическая инноватика как условие подготовки личностно-зрелого специалиста в высшей школе / А. О. Кошелева // Вестник

Костромского государственного университета им. Н. Н. Некрасова – 2009. – № 1. – С. 31–34.

99. Кошелева, А. О. Концепция становления личностной зрелости будущего специалиста в инновационных условиях высшего профессионального образования : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Кошелева Алла Олеговна. – Елец, 2009. – 361 с.

100. Кошелева, А. О. Самоактуализация личности в условиях высшего профессионального образования / А. О. Кошелева // Образование и общество. – 2006. – № 2 (37). – С. 26–29.

101. Кошелева, А. О., Жигулин, С. С., Кулагин, С. Н. Компетентностная модель – новый ориентир в подготовке военного специалиста / А. О. Кошелева, С. С. Жигулин, С. Н. Кулагин // Вестник Тамбовского Университета. Серия "Гуманитарные науки". – 2007. – Вып. 8 (52). – С. 206–212.

102. Кошелева, А. О., Вершков, А. С. Социально-педагогическое моделирование процесса развития будущего специалиста в условиях вуза / А. О. Кошелева, А. С. Вершков // Научно-методический журнал "Психолого-педагогический поиск", 2008. – № 2. – С. 88–95.

103. Кошелева, А. О., Шепетько, Д. В. "Личностный профиль" будущего военного специалиста в условиях модернизации образования / А. О. Кошелева, Д. В. Шепетько // Образование и общество. – 2009. – № 2 (55). – С. 7–10.

104. Краснопёрова, А. Г., Некрасов, С. Д. Влияние активных и интерактивных форм образования на систему ценностей студентов колледжа / А. Г. Краснопёрова, С. Д. Некрасов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 8. – С. 117–126.

105. Крахмалев, О. Н. Формирование готовности к физическому самовоспитанию у курсантов высших военных учебных заведений : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Рязань, – 2004. – 172 с.

106. Крупенин, А. В., Котенко, Л. В., Мингалев, В. В. Система управления профессорско-преподавательским составом военного вуза / А. В. Крупенин, Л. В. Котенко, В. В. Мингалев // Военная мысль. – 2015. – № 11. – С. 72–78.

107. Кукса, П. А. Формирование ценностных ориентаций и установок у курсантов военных вузов в процессе воспитания и учебной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Кукса Петр Александрович. – СПб., 2003. – 24 с.
108. Кутузов, А. В. Формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кутузов Александр Викторович. – Орел, 2014. – 217 с.
109. Лебедев, В. А., Орлова, Е. Л., Юдин, А. В. Актуальные проблемы физического самовоспитания курсантов военного вуза / В. А. Лебедев, Е. Л. Орлова, А. В. Юдин // Современные проблемы науки и пути их решения: сборник научных статей. Выпуск 28. В 3 ч. Ч.2 / – Уфа: Омега Сайнс, 2016. – С. 153–156.
110. Левина, М. М. Деятельностный подход как методологический принцип управления образовательным процессом студентов / М. М. Левина // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 2. – С. 4–13.
111. Левченкова, Т. В. Активные методы обучения в педагогике физической культуры и спорта / Т. В. Левченкова // Вектор Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 1 (20). – С. 101–104.
112. Лопуха, А. Д., Страбыкин, А. Г. Самообразование курсантов военного вуза в современных условиях / А. Д. Лопуха, А. Г. Страбыкин // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 6 (55). – С. 209–211.
113. Лощенкова, З. Б. Возрастная психология / З. Б. Лощенкова. – М.: Лист, 2002. – 301 с.
114. Макарова, Е. А. Проблема изучения ценностей и ценностных ориентаций личности в контексте психолого-педагогических наук / Е. А. Макарова // Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества: материалы междунар. науч. конф., 4-5 декабря 2014 г. / под общ. ред. проф. В. Н. Скворцова; отв. ред. доц. М. И. Морозова. – СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2014. – 284 с. – С. 52–57.

115. Максимов, Н. В. Формирование ценностного отношения к противодействию экстремизму у курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Максимов Никита Васильевич. – Пермь, 2019. – 224 с.
116. Манжелей, И. В., Симонова, Е. А. Физическая культура: компетентностный подход : учебное пособие / И. В. Манжелей, Е. А. Симонова. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 184 с.
117. Масалова, О. Ю. Структурно-содержательные характеристики ценностей физической культуры в образовательном процессе / О. Ю. Масалова // Культура физическая и здоровье. – 2010. – № 5 (30). – С. 3–8.
118. Масалова, О. Ю. Концепция формирования ценностных отношений студентов к физической культуре : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Масалова Ольга Юрьевна. – М., 2013. – 623 с.
119. Матвеев, Е. Г., Частихин, А. А. Личностно-ориентированное физическое воспитание в военном вузе: проблемы и возможности / Е. Г. Матвеев, А. А. Частихин // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 6. – С. 380–384.
120. О повышении роли физической культуры и спорта в развитии личности студентов: материалы докладов Всероссийской научно-практической конференции «О повышении роли физической культуры и спорта в развитии личности студентов» (17-18 ноября 2011 года) / Отв. ред. М. Я. Виленский, С. И. Филимонова. – М. :, 2011. – 316 с.
121. Махрова, Е. И. Ценности и ценностные ориентации в современной научной литературе [Текст] / Е. И. Махрова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 2 (121). – С. 215–224.
122. Машков, Д. Н. Овладение социокультурными технологиями специалистами по физической культуре и спорту как новой профессиональной компетентностью / Д. Н. Машков // Вестник спортивной науки. – 2011. – № 3. – С. 71–74.

123. Мельникова, О. А., Шевелева, И. Н. Компетентностный подход в образовательном процессе по физическому воспитанию студентов / О. А. Мельникова, И. Н. Шевелева // Омский научный вестник. – 2013. – № 5 (122). – С. 189–190.
124. Мещеряков, Д. В. Педагогическое обеспечение личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Мещеряков Денис Викторович. – Воронеж, 2014. – 30 с.
125. Миклухо, М. В. Реализация компетентностного подхода в области физической культуры / М. В. Миклухо // Компетентностный подход в образовании: опыт и инновации: материалы Всероссийской (заочной) научно-практической конференции 18 апреля 2014 г. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2014. – С. 12–15.
126. Миронова, Е. Р., Орёл, А. А. Влияние системы ценностных ориентаций студентов на формирование их готовности к будущей профессиональной деятельности / Е. Р. Миронова, А. А. Орёл // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2015. – № 2 (159). – С. 152–157.
127. Миронов, В. В. Теория и организация физической подготовки войск : учебник для курсантов и слушателей института / В. В. Миронов. – 6-е изд., перераб. и доп. – СПб: МО РФ, ВИФК, 2005. – 594 с.
128. Митяев, Э. А. Структура ценностных ориентиров будущей профессиональной деятельности выпускников высших военных учебных заведений / Э. А. Митяев // Военная мысль. – 2017. – № 5. – С. 87–90.
129. Михайлова, Т. В. Направленность, ценности и ценностные ориентации: к вопросу о разделении понятий [Текст] [Электронный ресурс] / Т. В. Михайлова // Ценности и смыслы. – 2012. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravlennost-tsennosti-i-tsennostnye-orientatsii-k-voprosu-o-razdelenii-ponyatiy>.

130. Мнайдарова, С. В. Формирование социально-экономических ценностных ориентаций студентов в профессиональных образовательных организациях [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Мнайдарова Светлана Сейтжановна. – Челябинск, 2015. – 181 с.
131. Муханов, Ю. В. Формирование потребности в физическом самосовершенствовании у курсантов образовательных организаций МВД России : дис. ...канд. пед. наук : 13.00.08 / Муханов Юрий Викторович. – СПб., 2015. – 177 с.
132. Наговицын, Р. С. Формирование физической культуры личности обучающихся на основе принципов, обусловленных личностно-ориентированным подходом / Р. С. Наговицын // Перспективы науки и образования. – 2014. – № 2 (8). – С. 59–62.
133. Наставление по физической подготовке в Вооруженных силах Российской Федерации. – М., 2009. – 140 с.
134. Насырова, Э. Ф. Деятельностный подход в модульном обучении студентов / Э. Ф. Насырова // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 4. – С. 62-66.
135. Некрасова, Н. В., Компетентностный подход и его значимость для современного высшего образования в России / Н. В. Некрасова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2012. – № 20 (653). – С. 130–136.
136. Николаева, Л. С., Чумакова, Т. Н. Сущность и основные характеристики понятия "ценность" и "ценностные ориентации": теория вопроса / Л. С Николаева, Т. Н. Чумакова // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2014. – № 4-2 (14). – С. 68–78.
137. Новая философская энциклопедия: В 4 т. [Текст] / под ред. В. С. Степина, Г. Ю. Семигина : – М. : Мысль. – Т. IV.– 2010. – 736 с.
138. Нугаева, О. Г., Криводонова, Ю. Е. Психологическая сущность и соотношение понятий "ценности" и "ценностные ориентации" / О. Г. Нугаева, Ю. Е. Криводонова // Специальное образование. – 2012. – № 2. – С. 120–128.

139. Образцов, П. И., Косухин В. М. Дидактика высшей военной школы : учебное пособие / П. И. Образцов, В. М. Косухин. – Орёл : Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.
140. Овечкин, В. П., Чуб, Я. В. Формирование общепрофессиональной компетентности студентов средствами дисциплины "Физическая культура" / В. П. Овечкин, Я. В. Чуб // *Alma mater*. – 2015. – № 3. – С. 79–82.
141. Озеров, В. П., Пичурина, Л. В. Развитие академических и профессиональных способностей студентов как критерии качества высшего профессионального образования / В. П. Озеров, Л. В. Пичурина // *Высшее образование сегодня*. – 2010. – № 12. – С. 49–51.
142. Окулов, С. М., Сизихина, О. В. О моделях в педагогических исследованиях / С. М. Окулов, О. В. Сизихина // *Вестник Вятского государственного университета*. – 2009. – № 4 (1). – С. 135–138.
143. Орлова, Е. Л. Формирование системы ценностей будущего военного специалиста [Текст] / Е. Л. Орлова // *Психология образования в поликультурном пространстве*. – 2016. – № 2 (34). – С. 126–131.
144. Орлова, Е. Л. Влияние дисциплины "Физическая подготовка" на профессиональное становление личности курсанта военного вуза / Е. Л. Орлова // *Совершенствование физической, огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов. Физическая подготовка и спорт: сборник статей*. – Орёл : ОрЮОИ МВД России имени В. В. Лукьянова, 2014. – С. 39–40.
145. Орлова, Е. Л., Старокожев, П. В. Современные технологии актуализации мотивационного потенциала занятий по физической подготовке курсантов в военном вузе / Е. Л. Орлова, П. В. Старокожев // *Инновационный вектор развития науки: сборник статей Международной научно-практической конференции (20 июня 2014 г., г. Уфа)*. – Уфа: Аэтерна, 2014. – С. 97–99.
146. Орлова, Е. Л., Старокожев, П. В. Формирование системы ценностей личности в процессе реализации компетентностного подхода в условиях высшего военного образования / Е. Л. Орлова, П. В. Старокожев // *Педагогика, психология*

и образование: от теории к практике: сборник научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону : Изд-во ИЦРОН, 2014. – С. 58–59.

147. Орлова, Е. Л. Воспитание курсантов в процессе занятий по физической подготовке в военном вузе / Е. Л. Орлова // Профессионально-личностное развитие преподавателя и студента : традиции, проблемы, перспективы: материалы II Всероссийской научно-практической конференции; М-во обр. и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Тамб. Гос. ун-т им. Г.Р. Державина" [отв. ред. Л.Н. Макарова, А.В. Королева]. Тамбов : Изд-во ТРОО "Бизнес-Наука-Общество", 2014. – С. 331–333.

148. Орлова, Е. Л. Ценностный компонент подготовки будущих военных специалистов в вузе / Е. Л. Орлова // Культура и личность в современном мире: проблемы, поиски, решения в исследованиях молодых ученых: материалы межвузовской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и магистрантов (16-19 февраля 2015 г., г. Орёл) / науч. ред. Н. А. Паршиков. – Электрон. текстовые дан. (2,9 Мб). – Орёл : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2015. – С. 251–253.

149. Орлова, Е. Л., Лисогор, И. А. Особенности процесса формирования морально-волевых качеств девушек-курсантов в ходе изучения дисциплины "Физическая подготовка" / Е. Л. Орлова, И. А. Лисогор // Научные труды факультета дополнительного профессионального образования и повышения квалификации. Выпуск 12 / Под научной ред. Т. В. Бурковской. – Орёл : Изд-во Орловского государственного университета, ООО "Горизонт", 2015. – С. 61–64.

150. Орлова, Е. Л. Аксиологические приоритеты в формировании профессиональной компетентности будущих военных специалистов в высшей школе / Е. Л. Орлова // Научные труды факультета дополнительного профессионального образования и повышения квалификации. Выпуск 10 / Под научной ред. Т. В. Бурковской. – Орёл : Изд-во Орловского государственного университета, ООО "Горизонт", 2014. – С. 99–100.

151. Орлова, Е. Л. Физическая подготовка будущих военных профессионалов с позиции аксиологического подхода в обучении / Е. Л. Орлова // Актуальные направления развития систем охраны, специальной связи и информации для нужд государственного управления: IX Всероссийская межведомственная научная конференция: материалы и доклады (Орёл, 11-12 февраля, 2015). В. 12 ч. Ч. 12 / под общ. ред. В. В. Мизерова. – Орёл : Академия ФСО России, 2015. – С. 75–77.
152. Орлова, Е. Л., Карамыхова, О. В. Формирование гендерного сознания у будущих военных специалистов при изучении дисциплины "Физическая подготовка" / Е. Л. Орлова, О. В. Карамыхова // Актуальные направления развития систем охраны, специальной связи и информации для нужд государственного управления: X Всероссийская межведомственная научная конференция: материалы и доклады (Орёл, 7-8 февраля, 2017). В. 11 ч. Ч. 11 / под общ. ред. В. В. Мизерова. – Орёл : Академия ФСО России, 2017. – С. 118–120.
153. Орлова, Е. Л., Карамыхова, О. В. Формирование гендерной компетентности обучающихся в условиях реализации индивидуально-дифференцированного подхода в обучении [Текст] / Е. Л. Орлова, О. В. Карамыхова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2019. – № 1 (45). – С. 88–95.
154. Орлова, Е. Л., Кошелева, А. О. Формирование ценностных ориентаций личности при изучении физической подготовки в военном вузе на основе компетентностного подхода / Е. Л. Орлова, А. О. Кошелева // Психология и педагогика в системе современного образования: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск : Изд-во ЦРНС, 2018. – С.116–123.
155. Орлова, Е. Л., Кошелева, А. О., Ильина, И. В. Педагогическая модель развития ценностной системы личности курсанта в условиях изучения дисциплины "Физическая подготовка" в военном вузе [Текст] / Е. Л. Орлова, А. О. Кошелева, И. В. Ильина // Ученые записки. Электронный журнал Курского государственного университета. – 2018. – № 4 (48). – С. 183–192.

156. Островая, Е. В. Формирование духовных ценностей курсантов военного вуза в процессе преподавания культурологии : автореф. дис. ...канд. пед. наук : 13.00.08 / Островая Елена Викторовна. – Ульяновск, 2004. – 20 с.
157. Паладич, О. Г., Тумасян, Ю. А. Психолого-педагогическая характеристика сущности и содержания ценностей и ценностных ориентаций личности / О. Г. Паладич, Ю. А. Тумасян // Известия Сочинского государственного университета. – 2013. – № 4-1 (27). – С. 219–223.
158. Полковников, А. В. Формирование инженерной культуры курсантов военных вузов [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Полковников Алексей Валерьевич. – Челябинск, 2019. – 209 с.
159. Пряхин, А. С., Прилепин, Е. П. Применение компетентного подхода при организации занятий по физической подготовке курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / А. С. Пряхин, Е. П. Прилепин // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – № 8 (1/2). – С. 213–216.
160. Равен, Дж. Педагогическое тестирование: Проблемы, заблуждения, перспективы / Пер. с англ. – М. : "Когито–Центр", 1999. – 34 с.
161. Расторгуева, Н. Ф. Качество образования – залог конкурентоспособности выпускника / Н. Ф. Расторгуева // Высшее образование в России. – 2009. – № 1. – С. 87–90.
162. Ржанова, И. Е., Алексеева, О. С. Ценностные предпочтения двух поколений [Электронный ресурс] / И. Е. Ржанова, О. С. Алексеева / Режим доступа: <http://psystudy.ru>
163. Романов, В. А., Привалов, А. Н. Педагогическая модель формирования профессиональных ценностных ориентаций студентов: разработка и реализация / В. А. Романов, А. Н. Привалов // Университет XXI века: Исследования в рамках научных школ: сборник материалов конференции научно-педагогических работников, аспирантов, магистрантов и соискателей ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – Тула : Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2015. – 205 с.

164. Романов, Д. В. Формирование духовно-ценностных ориентаций у курсантов в воспитывающей среде военного вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Романов Дмитрий Валентинович. – Кострома, 2009. – 23 с.
165. Савина, Н. А. Формирование ценностных ориентаций у студентов вузов физической культуры, спорта и туризма : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Савина Наталья Александровна. – Краснодар, 2006. – 23 с.
166. Самойлов, В. О. О современных требованиях к системе высшего военного образования / В. О. Самойлов // *Alma mater*. – 2002. – № 11. – С. 18–21.
167. Секаева, О. В. Формирование профессионально-значимых качеств личности военнослужащих-женщин в военном вузе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Секаева Оксана Викторовна. – Орел, 2008. – 204 с.
168. Слостенин, В. А., Чижакова, Г. И. Введение в педагогическую аксиологию / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Слостенин, Г. И. Чижакова. – М. : Издательский центр "Академия", 2003. – 192 с.
169. Сильвачев, В. В. Педагогические условия актуализации личностно-профессиональных ценностей курсантов в образовательном процессе военно-учебных заведений : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Сильвачев Владимир Владимирович. – Хабаровск, 2010. – 196 с.
170. Слюсарев, А. В. Воспитание волевых качеств у курсантов внутренних войск МВД России средствами физической подготовки / А. В. Слюсарев // *Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России*. – 2012. – № 4 (56). – С. 217–222.
171. Соболева, Э. Ю. Построение внутривузовских систем обеспечения гарантий качества образования / Э. Ю. Соболева // *Высшее образование в России*. – 2011. – № 11. – С. 148–155.
172. Соловьев, В. П. О гарантии качества подготовки выпускников в системе высшего образования / В. П. Соловьев // *Высшее образование в России*. – 2012. – № 2. – С. 17–20.

173. Соловьев, Г. М., Кашин, С. Н. Некоторые проблемы и перспективные направления совершенствования процесса преподавания физической культуры / Г. М. Соловьев, С. Н. Кашин // Культура физическая и здоровье. – 2015. – № 2 (53). – С. 82–85.
174. Соловьев, С. С. Трансформация ценностей военной службы / С. С. Соловьев // Социс. – 1996. – № 9. – С. 17–25.
175. Старокожев, П. В. Здоровьесберегающие технологии в условиях саморазвития индивидуальной физической культуры будущего специалиста / дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Старокожев Павел Владимирович. – Курск, 2005. – 203 с.
176. Степченкова, Е. Г., Самедова, Ю. А. Ценности физической культуры как средство воспитания курсантов военных вузов / Е. Г. Степченкова, Ю. А. Самедова // Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х томах. – Воронеж : ИПЦ "Научная книга", 2013. – С. 479–483.
177. Стрелков, А. А. Воспитание у курсантов военных вузов ценностного отношения к личной физической подготовленности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Стрелков Александр Александрович. – М., 2016. – 222 с.
178. Сурина, И. А. Ценностные ориентации / И. А. Сурина // Знание. Понимание. Умение. – 2005. – № 4. – С. 162–164.
179. Сурина, И. А. Ценностные ориентации как управляющий параметр организации "жизненного мира" [Электронный ресурс] / И. А. Сурина / Режим доступа: http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/professor.ru/Surina_IA2/
180. Тарасова, Т. В., Черемушкина, Д. С., Щанкина, Н. С. Обоснование компетентностного подхода в формировании физической культуры студентов / Т. В. Тарасова, Д. С. Черемушкина, Н. С. Щанкина // Развитие современного образования: теория, методика и практика: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 23 апр. 2015 г.) / ред. кол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС "Интерактив плюс", 2015. – С. 181–182.

181. Татур, Ю. Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю. Г. Татур // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 20–26.
182. Тимофеева, С. В. Ориентирование будущего психолога на духовно-творческие ценности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Тимофеева Светлана Валериановна. – Красноярск, 2006. – 207 с.
183. Титов, В. Б., Дробот, И. С. Педагогическое проектирование профессионального становления офицерских кадров / В. Б. Титов, И. С. Дробот // Военная мысль. – 2012. – № 10. – С. 58–64.
184. Ткачева, Т. М. Роль личности преподавателя в обеспечении качества профессиональной подготовки выпускников вуза : учебное пособие / Т. М. Ткачева. – М. : МАДИ, 2015. – 76 с.
185. Троянская, С. Л. Основы компетентного подхода в высшем образовании : учебное пособие / С. Л. Троянская. – Ижевск : Издательский центр "Удмуртский университет", 2016. – 176 с.
186. Туркин, Е. В., Шадрин, А. С. Принципы и подходы формирования профессионально-деловых качеств офицера у курсанта в процессе обучения в военном институте [Текст] / Е. В. Туркин, А. С. Шадрин // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – № 3. – С. 53–57.
187. Турянская, О. Ф. Теоретические основы личностно ориентированного подхода к обучению : монография / О. Ф. Турянская. – Орёл : Издательство ФГБОУ ВПО "ОГУ", 2015. – 278 с.
188. Тюнякин, А. И., Тарасюк, Н. А. Применение технологии модерации в процессе профессиональной подготовки учителя иностранного языка на основе аксиологического подхода / А. И. Тюнякин, Н. А. Тарасюк // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – Тамбов, 2015. – № 20 (11). – С. 16–22.
189. Тюнякин, А. И. Условия, обеспечивающие эффективность процесса обучения иноязычному общению будущих магистров по направлению подготовки 050100 педагогическое образование (иностранные языки) на основе

- аксиологического подхода / А. И. Тюнякин // Ученые записки: Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2015. – № 4 (36). – С. 157–161. – Режим доступа: <http://www.scientific-notes.ru/pdf/041-023.pdf>.
190. Ульянова, В. Г. Формирование гуманистических ценностей будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / Ульянова Вера Геннадьевна. – Челябинск, 2007. – 23 с.
191. Утюганов, А. А., Костоусов, А. Г. Развитие ценностей при реализации компетентностного подхода в военном вузе / А. А. Утюганов, А. Г. Костоусов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах внутренних войск МВД. – Новосибирск, 2014. – С. 415–418.
192. Утюганов, А. А. Система ценностно-смысловых ориентаций курсантов вузов национальной гвардии: феноменология и психолого-педагогические детерминанты формирования [Текст] : дис. ... д-ра псих. наук : 19.00.07 / Утюганов Алексей Анатольевич. – Кемерово, 2019. – 401 с.
193. Факторович, А. А. Принципы управления качеством образования в вузе в условиях реализации ФГОС / А. А. Факторович // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 12. – С. 40–48.
194. Федорова, Е. Н., Птицына, Е. В. Ценности профессиональной деятельности будущего педагога / Е. Н. Федорова, Е. В. Птицына // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2 (2). – С. 401–405.
195. Хазова, С. А. Компетентностный подход к профессиональному физкультурно-спортивному образованию / С. А. Хазова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2008. – № 7. – С. 248–252.
196. Хасия, Т. В. Компетентностный подход: инновационные технологии в подготовке компетентных специалистов / Т. В. Хасия // Молодой ученый. – 2011. – № 2 (12) – С. 150–151.
197. Хода, Л. Д. Компетентностный подход в рамках дисциплины "Физическая культура" ФГОС 3 поколения / Л. Д. Хода // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 6. – С. 50–52.

198. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр "Академия", 2010. – 480 с.
199. Цоц, М. К. Сущность понятий: "ценности" и "ценностные ориентации" / М. К. Цоц // Система ценностей современного общества. – 2010. – № 11. – С. 284–288.
200. Чернега, А. И. Педагогические инновации и интенсификация боевой подготовки / А. И. Чернега // Инновации в образовании. – 2014. – № 12. – С. 94–105.
201. Черникова, Т. В. Антропологические основания практики образовательной подготовки специалистов "помогающих" профессий / Т. В. Черникова // "Психология образования: проблемы и перспективы" (Москва, 16-18 декабря 2004 г.): Материалы Первой международной научно-практической конференции. – М. : Смысл, 2004. – 448 с.
202. Черникова, Т. Н. Сущность понятий "компетенции" / "компетентность", "компетентностный подход", "ключевые компетенции" / Т. Н. Черникова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2011. – № 23. – С. 338–343.
203. Чернов, С. А. Формирование преподавателями военного вуза ценностных ориентаций у курсантов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Чернов Сергей Алексеевич. – Томск, 2006. – 24 с.
204. Чернышов, С. М. Применение средств и методов физической подготовки для формирования профессионально важных физических качеств военнослужащего / С. М. Чернышов // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2013. – Т. 2 (3). – С. – 144–147.
205. Шагардинова, Е. Формирование аксиологических основ профессиональной подготовки военных переводчиков на примере Военного университета Министерства обороны Российской Федерации : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Шагардинова Елдез. – М., 2018. – 197 с.

206. Шадриков, В. Д. Введение к размышлениям о качестве педагогического образования / В. Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. – 2012. – № 6. – С. 25–29.
207. Шевченко, Я. Ю. Гендерные особенности ценностных ориентаций студентов вуза / Я. Ю. Шевченко // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2013. – № 7. – С. 46–50.
208. Шепетько, Д. В. Становление профессиональной ответственности будущих специалистов в условиях модернизации современной высшей школы: на материале воспитательной работы с курсантами военного вуза : автореф. дис. ...канд. пед наук : 13.00.08 / Шепетько Денис Викторович. – Елец, 2011. – 24 с.
209. Шилько, В. Г. Модернизация системы физического воспитания студентов на основе личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности : автореф. дис. ...д-ра пед. наук : 13.00.04 / Шилько Виктор Генрихович. – М., 2003. – 46 с.
210. Шишкин, Ф. Т. Компетенция и компетентность как ключевые понятия компетентностного подхода в образовании / Ф. Т. Шишкин // Наука и школа. – 2008. – № 4. – С. 5–8.
211. Шокина, И. Н. Личностно-деятельностный подход – основа мотивации к образованию / И. Н. Шокина // Поволжский торгово-экономический журнал. – 2010. – № 3. – С. 103–110.
212. Щеголь, А. И. Система ценностей курсантов военно-учебных заведений в современных условиях / А. И. Щеголь // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2016. – № 10 (140). – С. 220–224.
213. Щеголь, А. И. Особенности формирования ценностных ориентаций личности в военных организациях [Текст] / А. И. Щеголь // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 6 (61). – С. 154–157.
214. Щеголь, А. И. Модель формирования ценностных ориентаций военнослужащих в процессе дополнительного образования [Текст] /

- А. И. Щеголь // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – № 22 (4). – С. 270–274.
215. Щеголь, А. И. Формирование ценностных ориентаций личности военнослужащего как целевая функция центра дополнительного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Щеголь Алексей Илларионович. – Кострома, 2016. – 185 с.
216. Штаб, О. Н. Формирование профессионально-ценностных ориентаций курсантов юридического института МВД России : автореф. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Штаб Оксана Николаевна. – Барнаул, 2006. – 21 с.
217. Шугалей, Д. В. Формирование культуры физического самосовершенствования курсантов военного вуза : дис. ...канд. пед наук : 13.00.08 / Шугалей Денис Викторович. – Орел, 2019. – 178 с.
218. Шульга, Е. А. Особенности моделирования в инновационном образовательном процессе / Е. А. Шульга // Синергия наук. – 2017. – № 6. – С. 1026–1033.
219. Эфа, С. Г. Проблема ценностей и ценностных ориентаций в философской и психологической литературе [Электронный ресурс] / С. Г. Эфа // Сибирский журнал науки и технологий. – 2006. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-tsennostey-i-tsennostnyh-orientatsiy-v-filosofskoy-i-psihologicheskoy-literature>.
220. Ядов, В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: Диспозиционная концепция / В. А. Ядов. – 2-е расширенное изд. – М. : ЦСПиМ, 2013. – 376 с.
221. Якушева, С. Д. Синергетический подход в развитии профессионального мастерства современного педагога [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://spkurdyumov.ru/education/sinergeticheskij-podxod-v-razvitii-professoinalnogo-masterstva-sovremennogo-pedagoga>.
222. Якушина, Н. В. Ценности и ценностные ориентации военнослужащих Российской армии [Текст] / Н. В. Якушина // Вестник Санкт-Петербургского

- университета. Серия 12. Психология. Социология. Педагогика. – 2008. – № 3. – С. 325–336.
223. Ядровская, М. В. Моделирование профессионального обучения в техническом вузе / М. В. Ядровская // Известия Саратовского университета. Серия : Философия. Психология. Педагогика. – 2014. – № 14 (4). – С. 108–113.
224. Яницкий, М. С. Ценностные ориентации личности как динамическая система [Текст] / М. С. Яницкий. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2000. – 203 с.
225. Bardi, A., & Schwartz, S. N. Values and behavior: Strength and structure of relations / A. Bardi, S. N. Schwartz // Personality and Social Psychology Bulletin. – 2003. – N. 29. – pp. 1207–1220.
226. Delamare le Diest, F. and Winterton, J. (2005) What is competence? Human Resource Development International 8(1): 27–46.
227. Dewey, J. Theory of Valuation / J. Dewey. – Chicago, 1939. – 321 p.
228. Laird, J. The Idea of value / J. Laird. - Cambridge Univ. Press, 1929. – P. XIX.
229. Perry, R.B. General theory of value: its meaning and basic principles construed in terms of interest / R. B. Perry // Journal of Philosophy. – 1927. – № 24 (4). – pp. 104–110.
230. Raven, J. (2000). The Raven's Progressive Matrices: Change and stability over culture and time. Cognitive Psychology, 41, 1–48.
231. Rokeach, M. The nature of human values. New York: Free Press, 1973.
232. Schwartz, S. H. & Bilsky, W. Towards a psychological structure of human values / S. N. Schwartz, W. Bilsky // Journal of Personality & Social Psychology. – 1987. – N. 53. – pp. 550–562.

Входная диагностическая анкета "Ценность – ФП – 1"

Уважаемые будущие специалисты!

С целью повышения качества профессионального образования просим Вас принять участие в социально-педагогическом исследовании и ответить на вопросы анкеты. Постарайтесь объективно оценить, насколько представленные ценности имеют для Вас приоритетное значение.

Отвечая на вопросы, будьте внимательны. Помните, нет ответов хороших, или плохих.

Студентом (курсантом) какой образовательной организации, факультета (название) Вы являетесь? _____

Ваша будущая специальность? _____

1. Пожалуйста, прочтите перечисленные ниже ценности. Спросите себя: какие ценности самые главные для меня? Какие ценности менее важны для меня? Ваша задача – оценить, насколько важна для Вас каждая представленная ниже ценность. Сделайте отметку "+" об этом в вертикальных графах справа от перечня.

<i>№ п/п</i>	<i>Ценность</i>	<i>Самые главные</i>	<i>Очень важные</i>	<i>Менее важные</i>
1.1	Интересная работа			
1.2	Любимый и любящий человек			
1.3	Здоровье (физическое и психическое)			
1.4	Физическая культура и спорт			
1.5	Семейная жизнь			
1.6	Красота природы и искусства			
1.7	Дети			
1.8	Наличие хороших и верных друзей			
1.9	Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)			
1.10	Профессиональное признание			
1.11	Высокий уровень материального благосостояния			
1.12	Саморазвитие и самовоспитание (постоянная работа над собой)			
1.13	Здоровый образ жизни			
1.14	Образование			
1.15	Систематичность в занятиях физической культурой и спортом			

<i>№ п/п</i>	<i>Ценность</i>	<i>Самые главные</i>	<i>Очень важные</i>	<i>Менее важные</i>
1.16	Деньги			
1.17	Успехи и достижения в профессиональной деятельности			
1.18	Комфортная жизнь			
1.19	Полная удовольствия жизнь			
1.20	Физическое совершенство (крепкое здоровье, высокая физическая работоспособность, пропорционально развитое телосложение, всесторонне и гармонически развитые физические качества и др.)			
1.21	Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)			
1.22	Продвижение по службе			
1.23	Счастье других			
1.24	Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)			
1.25	Высокое социальное положение			
1.26	Творческая самореализация (возможность заниматься творческой деятельностью)			
1.27	Несуетливая, спокойная жизнь			
1.28	Рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые, рациональные решения)			
1.29	Честь и достоинство			
1.30	Верность воинским традициям, обычаям			
1.31	Честность			
1.32	Гуманность (уважение к человеческой личности)			
1.33	Физкультурная образованность (владение специальными знаниями и умениями эффективно пользоваться своим телом и физическими способностями в жизни и профессиональной деятельности)			
1.34	Любовь к родному дому, городу, стране			
1.35	Верность национальной культуре			
1.36	Личная безопасность (защищенность себя, своих родных, близких от других людей и неблагоприятных воздействий извне)			
1.37	Благополучие страны (общее благо)			
1.38	Национальная безопасность (защищенность своей нации от врагов)			
1.39	Трудолюбие			
1.40	Ответственность			
1.41	Дисциплинированность			
1.42	Жизненная мудрость			
1.43	Воинский долг			
1.44	Исполнительность			
1.45	Воспитанность			
1.46	Толерантность (терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям)			

<i>№ п/п</i>	<i>Ценность</i>	<i>Самые главные</i>	<i>Очень важные</i>	<i>Менее важные</i>
1.47	Единство нации			
1.48	Чувство коллективизма			
1.49	Целеустремленность			
1.50	Твердая воля			
1.51	Целостность страны и государственности			
1.52	Единство с военно-профессиональным сообществом			
1.53	Самоотверженность			
1.54	Добро			
1.55	Креативность (уникальность, богатое воображение)			
1.56	Авторитет (право быть лидером или командовать)			
1.57	Уважение к тем, кто поддерживает здоровый образ жизни			
1.58	Уверенность в завтрашнем дне			
1.59	Активная, деятельная жизнь			
1.60	Возможность в процессе занятий физической культурой и спортом укрепить здоровье			
1.61	Возможность в процессе физкультурно-спортивной деятельности приобрести уверенность в себе			
1.62	Возможность в процессе физкультурно-спортивной деятельности испытать себя, развить волевые качества			
1.63	Момент состязательности, соперничества в процессе физкультурно-спортивной деятельности			
1.64	Специальные преимущества от занятий физкультурно-спортивной деятельностью			
1.65	Удовольствие от занятий физической культурой и спортом			
1.66	Личные достижения в двигательной подготовленности			
1.67	Умение противостоять стрессам			
1.68	Быстрота оценки ситуации и принятия решения в процессе занятий физкультурно-спортивной деятельностью			
1.69	Возможность в процессе физкультурно-спортивной деятельности приобрести способность к рациональной организации времени, собранность, внутреннюю дисциплину			
1.70	<i>Допишите свой вариант ценностей:</i>			

2. Проранжируйте нижеприведенные утверждения (1 – самый высокий ранг, 5 – самый низкий ранг).

<i>№ п/п</i>	<i>Утверждение</i>	<i>Ранг</i>
2.1	Современный специалист должен быть гармонически физически развит	
2.2	Современный специалист должен обладать выраженными качествами в одной из областей физической культуры	

<i>№ п/п</i>	<i>Утверждение</i>	<i>Ранг</i>
2.3	Современный специалист должен иметь представление о способах ведения здорового образа жизни и выполнять их	
2.4	Современный специалист должен знать и постоянно улучшать свои физические возможности	
2.5	Современный специалист должен понимать значимость физической культуры для качественного выполнения должностных обязанностей	

3. Отметьте следующие данные о себе (подчеркните или обведите кружком):

3.1. Пол: мужской, женский.

3.2. Количество полных лет: 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26.

3.3. Год обучения (курс): 1, 2, 3, 4, 5.

3.4. Оцените насколько ответственно Вы подошли к заполнению анкеты (5 – очень ответственно, 1 – недостаточно ответственно): 5, 4, 3, 2, 1.

Благодарим Вас за участие в анкетировании!

ОПИСАНИЕ. В первом блоке анкеты возможно как определение приоритетных ценностей будущих специалистов и их место в индивидуальной системе ценностей, так и степени выраженности отдельных ценностных групп во внутренней структуре личности.

В данной анкете представлены четыре группы ценностей: терминальные, инструментальные, военно-профессиональные ценности и ценности физической культуры и спорта.

Количество терминальных ценностей из общего списка – 27; количество инструментальных ценностей из общего списка – 12; количество военно-профессиональных ценностей из общего списка – 14; количество ценностей физической культуры и спорта из общего списка – 16.

За ответ "самые главные" начисляется 2 балла; "очень важные" – 1 балл, "менее важные" – 0 баллов. Чем больше сумма баллов в каждой группе ценностей, тем выше степень ее выраженности.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ БАЛЛОВ:

Терминальные ценности

54–37 баллов – высокая степень выраженности терминальных ценностей.

36–19 баллов – средняя степень выраженности терминальных ценностей.

18–0 баллов – низкая степень выраженности терминальных ценностей.

Инструментальные ценности

24–17 баллов – высокая степень выраженности инструментальных ценностей.

16–баллов – средняя степень выраженности инструментальных ценностей.

8–0 баллов – низкая степень выраженности инструментальных ценностей.

Военно-профессиональные ценности

28–19 баллов – высокая степень выраженности военно-профессиональных ценностей.

18–10 баллов – средняя степень выраженности военно-профессиональных ценностей.

9–0 баллов – низкая степень выраженности военно-профессиональных ценностей.

Ценности физической культуры и спорта

32–21 баллов – высокая степень выраженности ценностей физической культуры и спорта.

20–11 баллов – средняя степень выраженности ценностей физической культуры и спорта.

10–0 баллов – низкая степень выраженности ценностей физической культуры и спорта.

Анкета "Ценность – ФП – 2"

Уважаемые респонденты!

С целью повышения качества профессионального образования просим Вас принять участие в социально-педагогическом исследовании и ответить на вопросы анкеты.

Курсантом какого факультета (название) Вы являетесь? _____

Ваша будущая специальность? _____

Отвечая на вопросы, будьте предельно внимательны.

1. Перед Вами 7 вопросов. По каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В. Выберите тот, который лучше всего выражает Вашу точку зрения по данному вопросу. Подчеркните или обведите кружком соответствующий Вашему мнению вариант ответа.

1.1. Можно ли минимизировать риск непонимания задач собственного физического развития путем применения педагогических мер?

- а) согласен;
- б) не всегда;
- в) не согласен.

1.2. Каковы шансы у курсанта освоить какой-либо вид спорта в процессе обучения в ведомственной образовательной организации?

- а) высокие шансы;
- б) зависит от мотивации;
- в) практически нет шансов.

1.3. В каких видах спортивных соревнований вы участвовали?

- а) в спортивно-развлекательных (например, эстафеты, спортивные праздники);
- б) в спортивных (по видам спорта);
- в) только в соревнованиях с уклоном в культурно-досуговую деятельность (например, "А ну-ка, парни!", "А ну-ка, девушки!").

1.4. Готовы ли Вы полноценно участвовать в организации физической подготовки военнослужащих?

- а) да, готов (а);
- б) готов (а), но нуждаюсь в помощи командиров;
- в) недостаточно готов (а).

1.5. Обязательным условием развития профессиональных качеств в образовательном процессе по физической подготовке является:

- а) получение теоретических и практических знаний и умений;
- б) личный опыт обучающегося в образовательной организации;
- в) высокие достижения в физической подготовке.

1.6. Обучение физической подготовке должно носить характер:

- а) творческий;
- б) личностный;
- в) полисубъектный (диалогический – взаимодействие между субъектами образовательного процесса).

1.7. Какой из подходов соответствует формированию военно-профессиональных ценностей у курсантов ведомственной образовательной организации?

- а) аксиологический (ценностный);
- б) деятельностный;
- в) культурологический.

2. Какие ценности профессиональной деятельности являются для Вас наиболее важными? Выберите 3 из предложенных ниже вариантов. Сделайте отметку "+" в выбранной вами графе.

<i>№ п/п</i>	<i>Варианты</i>	
2.1	Перспективы собственного развития, возможность личного и профессионального роста, продвижение по карьерной лестнице	
2.2	Возможность заниматься интересным делом	
2.3	Высокая заработная плата	
2.4	Возможность физического совершенствования	
2.5	Специальные льготы и преимущества	
2.6	Возможность решения жилищной проблемы	
2.7	Признание успехов и достижений в работе со стороны коллег и руководства	
2.8	Гарантия стабильности, социальной защищенности и уверенности в будущем	
2.9	Достижение приличного положения в обществе	
2.10	Затрудняюсь ответить	

3. Выполните ранговую расстановку профессионально важных способностей выпускника современного вуза (1 – самый высокий ранг, 10 – самый низкий ранг).

<i>№ п/п</i>	<i>Профессионально важные способности специалиста</i>	
3.1	Быстрая и точная реакция	
3.2	Наблюдательность	
3.3	Внимательность	
3.4	Пространственная ориентация	
3.5	Умение сохранять работоспособность в процессе длительных физических и интеллектуальных нагрузок	
3.6	Умение выделять в информации существенное, главное	
3.7	Настойчивость	
3.8	Выдержка	
3.9	Самообладание	
3.10	Дисциплинированность	
3.11	Устойчивая мотивация к занятиям физической подготовкой и спортом	
3.12	Умение правильно оценивать сильные и слабые стороны собственной физической подготовленности	
3.13	Умение противостоять стрессам	
3.14	Умение самостоятельно планировать тренировочный процесс	

<i>№ п/п</i>	<i>Профессионально важные способности специалиста</i>	
3.15	Умение анализировать	
3.16	Инициативность	

4. Отметьте следующие данные о себе (подчеркните или обведите кружком):

4.1. Пол: мужской, женский.

4.2. Количество полных лет: 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26.

4.3. Год обучения: 1, 2, 3, 4, 5.

4.4. Оцените насколько ответственно Вы подошли к заполнению анкеты (5 – очень ответственно, 1 – недостаточно ответственно): 5, 4, 3, 2, 1.

Благодарим Вас за участие в анкетировании!

Опросник "Мотивация к ФП"

Уважаемые будущие специалисты!

Представленный Вашему вниманию опросник рассчитан на исследование индивидуальной физической культуры. С его помощью мы сможем определить Ваше отношение к образовательному процессу по физической подготовке, выявить цели и мотивы, которыми Вы руководствуетесь в своих занятиях физической подготовкой, трудности и проблемы, с которыми сталкиваетесь в процессе обучения и повседневной деятельности, тем самым найти пути их преодоления.

Инструкция. Пожалуйста, внимательно прочитайте каждый блок опросника. Используя, представленную в блоке систему оценки, укажите ответ, который наилучшим образом соответствует Вашему мнению.

1. Давайте проверим, какова ваша самооценка. Примените 5-балльную шкалу для ответа (1 – самый низкий балл; 5 – самый высокий). Поставьте знак "+" в выбранной вами графе.

<i>№ n/n</i>	<i>Варианты</i>	1	2	3	4	5
1.1	Собственная оценка своей физической подготовленности					
1.2	Собственная оценка мотивации к занятиям физической подготовкой					

2. Закончите начатые предложения подходящими для Вас по смыслу словами:

- 2.1. Физическая подготовка включает в себя.....
- 2.2. Занятия физической подготовкой служат для меня средством.....
- 2.3. В выходные дни в качестве отдыха я использую.....
- 2.4. Знания в области физической подготовки помогут мне.....
- 2.5. Занятия физической подготовкой вызывают у меня.....
- 2.6. Улучшению моего здоровья способствуют.....
- 2.7. Чтобы восстановиться после учебных занятий, я.....
- 2.8. После занятий физической подготовкой на последующих парах я чувствую себя.....

3. Пожалуйста, ответьте на нижеприведенные вопросы, заполнив одну из колонок ответов, выбирая «Да», «Нет», «Не знаю». Поставьте знак «+» в ту колонку, ответ в которой Вас устраивает.

<i>№ n/n</i>	<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>		
		<i>Да</i>	<i>Нет</i>	<i>Не знаю</i>
3.1	Испытываете ли Вы потребность в интеллектуальном, физическом, психологическом, эстетическом и аксиологическом развитии на занятиях по физической подготовке?			

№ n/n	Вопрос	Ответ		
		Да	Нет	Не знаю
3.2	Ваше еженедельное время занятия физическими упражнениями более 4 часов?			
3.3	Целенаправленны ли Ваши занятия физическими упражнениями?			
3.4	Настойчивы ли Вы в достижении поставленной цели?			
3.5	Получаете ли Вы удовольствие от нахождения в спортивном коллективе?			
3.6	Систематична ли Ваша физкультурно-спортивная деятельность?			
3.7	Испытываете ли вы потребность в систематических занятиях физическими упражнениями?			
3.8	Укладывается ли Ваш образ жизни в общепринятые рамки ЗОЖ?			
3.9	Вы самостоятельно уделяете внимание повышению уровня своего здоровья?			
3.10	Используете ли Вы опыт физкультурно-спортивной деятельности, полученный в рамках дисциплины «Физическая подготовка», в повседневной жизни?			
3.11	Занимаетесь ли Вы утренней физической зарядкой?			
3.12	Влияет ли уровень Вашей физической подготовки на общую успеваемость?			
3.13	Представляете ли Вы свою жизнедеятельность без занятий физическими упражнениями?			
3.14	Готовы ли Вы отказаться от занятий физическими упражнениями?			

4. Пожалуйста, выразите свое отношение к занятиям физической подготовкой. Выберите нужный Вам балл, обведите его кружком (1 – не согласен полностью; 2 – согласен, но не всегда; 3 – согласен наполовину; 4 – скорее согласен; 5 – согласен полностью).

№ n/n	Утверждения	Балл				
4.1	Я всегда с нетерпением жду учебных занятий по физической подготовке	1	2	3	4	5
4.2	Занятия физической подготовкой помогают мне развивать волю и целеустремленность	1	2	3	4	5
4.3	Я всегда нахожу возможность заниматься физической подготовкой, потому что физические упражнения доставляют мне радость	1	2	3	4	5
4.4	В любых обстоятельствах я стараюсь регулярно заниматься физической подготовкой	1	2	3	4	5
4.5	Я хожу на занятия по физической подготовке, чтобы получить оценку	1	2	3	4	5
4.6	Занятия физической подготовкой мне нужны для того, чтобы в дальнейшем использовать эти знания, умения и навыки в социальной и профессиональной деятельности	1	2	3	4	5
4.7	Интерес к физической подготовке у меня не пропадает и во время каникулярного отпуска	1	2	3	4	5
4.8	Я получаю удовольствие от занятий физической подготовкой	1	2	3	4	5

№ п/п	Утверждения	Балл				
		1	2	3	4	5
4.9	Я хочу заниматься физическими упражнениями, потому что это модно и престижно среди молодежи	1	2	3	4	5
4.10	Самостоятельные занятия физическими упражнениями уже стали моей привычкой	1	2	3	4	5
4.11	Занятия физическими упражнениями вызывают у меня приятные чувства, улучшают мое настроение и самочувствие	1	2	3	4	5
4.12	Дополнительные занятия физическими упражнениями полезны для здоровья, потому что учебных занятий по физической подготовке недостаточно	1	2	3	4	5
4.13	На занятиях физическими упражнениями я воспитываю в себе самодисциплину	1	2	3	4	5
4.14	Во время каникулярного отпуска мне нравится много двигаться и заниматься физическими упражнениями	1	2	3	4	5
4.15	Учебные занятия по физической подготовке удовлетворяют мою потребность в движении	1	2	3	4	5
4.16	Даже в каникулярный отпуск я заставляю себя уделять время занятиям физическими упражнениями	1	2	3	4	5
4.17	Я стараюсь накопить опыт физкультурно-оздоровительной работы, чтобы использовать его в будущей жизни	1	2	3	4	5
4.18	Занятия физической подготовкой помогают мне контролировать свои чувства, эмоции и состояния	1	2	3	4	5
4.19	Мне хочется заниматься физическими упражнениями, чтобы иметь стройную фигуру и крепкое здоровье	1	2	3	4	5
4.20	Я обязан(на) заниматься физической подготовкой, для того чтобы эффективно выполнять профессиональные функции	1	2	3	4	5

5. Пожалуйста, оцените Ваши цели и мотивировки на занятиях физической подготовкой по 5- балльной шкале: 5 – безусловно высокое влияние; 4 – сильное влияние; 3 – среднее; 2 – малое; 1 – наименьшее влияние. Обведите в кружок нужный Вам балл.

№ п/п	Мотивы и цели занятий физкультурной деятельностью	Балл				
		1	2	3	4	5
5.1	Желание обладать особыми качествами и достоинствами, способствующими успешной социальной и профессиональной деятельности	1	2	3	4	5
5.2	Стремление поддержать высокую работоспособность	1	2	3	4	5
5.3	Воспитание профессионально значимых качеств	1	2	3	4	5
5.4	Раскрытие творческого потенциала	1	2	3	4	5
5.5	Укрепление здоровья	1	2	3	4	5
5.6	Улучшение своих результатов в области физической подготовки	1	2	3	4	5
5.7	Приобретение красивой фигуры как способа привлечения внимания со стороны противоположного пола	1	2	3	4	5
5.8	Спортивные достижения предоставляют возможность добиться признания и уважения в коллективе	1	2	3	4	5
5.9	Получение чувства удовлетворения от занятий физической подготовкой	1	2	3	4	5
5.10	Требования учебной программы	1	2	3	4	5

№ п/п	<i>Мотивы и цели занятий физкультурной деятельностью</i>	<i>Балл</i>				
		1	2	3	4	5
5.11	Необходимость посещения занятий по физической подготовке	1	2	3	4	5
5.12	Безоговорочное выполнение требований руководителя занятий	1	2	3	4	5
5.13	Присутствие момента состязательности	1	2	3	4	5
5.14	Способ повышения самооценки	1	2	3	4	5
5.15	Способ самореализации	1	2	3	4	5
5.16	Способ самоутверждения	1	2	3	4	5
5.17	Способ приобретения новых дружественных связей	1	2	3	4	5
5.18	Активный отдых	1	2	3	4	5
5.19	Занятия для нервно-психической разрядки	1	2	3	4	5
5.20	Гармоничное физическое и духовное развитие	1	2	3	4	5
5.21	Приобретение опыта для дальнейшего социального и профессионального становления	1	2	3	4	5
5.22	Повышение адаптационных возможностей организма	1	2	3	4	5
5.23	Возможность реализовать себя как профессионала	1	2	3	4	5
5.24	Получение определенных благ со стороны военного сообщества	1	2	3	4	5
5.25	Повышение классной квалификации	1	2	3	4	5
5.26	Желание справляться с трудностями и требованиями, которые предъявляет профессиональная деятельность	1	2	3	4	5
5.27	Желание быть компетентным в вопросах физического воспитания	1	2	3	4	5

6. Оцените, пожалуйста, влияние факторов на поддержание физической формы у обучающихся в ведомственной образовательной организации по 5-балльной шкале: 5 – очень влияет и т.д. до 1 – практически не влияет. Обведите в кружок нужный Вам балл.

№ п/п	<i>Факторы</i>	<i>Балл оценки</i>				
		5	4	3	2	1
6.1	Курение	5	4	3	2	1
6.2	Частые конфликты со сверстниками	5	4	3	2	1
6.3	Частые конфликты с преподавателем	5	4	3	2	1
6.4	Плохая материальная база	5	4	3	2	1
6.5	Систематическая перегруженность делами	5	4	3	2	1
6.6	Нехватка времени	5	4	3	2	1
6.7	Недостаточная двигательная активность	5	4	3	2	1
6.8	Неритмичный распорядок дня	5	4	3	2	1
6.9	Отсутствие мотивации к занятиям физическими упражнениями	5	4	3	2	1
6.10	Проблемы со здоровьем	5	4	3	2	1
6.11	Отсутствие полноценного рационального питания	5	4	3	2	1
6.12	Безразличное отношение руководящего состава к уровню физической подготовленности	5	4	3	2	1
6.13	Отсутствие силы воли и упорства, лень	5	4	3	2	1

7. Пожалуйста, оцените психофизиологические аспекты по 5-балльной шкале. Представленные баллы оценки означают следующее: 5 – всегда; 4 – довольно часто; 3 – иногда; 2 – довольно редко; 1 – никогда. Обведите в кружок нужный Вам балл.

№ п/п	Психофизиологические аспекты	Балл оценки				
		1	2	3	4	5
7.1	Я переживаю свои спортивные неудачи					
7.2	После спортивных неудач у меня опускаются руки и пропадает желание заниматься физической подготовкой					
7.3	Спортивно-массовая работа мне неинтересна	1	2	3	4	5
7.4	Мне хватает времени для самостоятельной физической тренировки	1	2	3	4	5
7.5	Я способен(на) самостоятельно улучшать свои физические кондиции	1	2	3	4	5
7.6	Я знаю физические возможности своего организма и максимально использую их	1	2	3	4	5
7.7	Во время сдачи сессии мне не доставляет труда заниматься после 21 часа	1	2	3	4	5
7.8	Во время отпуска я физической подготовкой не занимаюсь	1	2	3	4	5
7.9	Во время каникул я прибавляю в весе	1	2	3	4	5
7.10	Я слежу за своим физическим состоянием	1	2	3	4	5
7.11	Я удовлетворен(на) состоянием своего "физического я"	1	2	3	4	5
7.12	Во время занятий по физической подготовке преподаватель уделяет мне мало времени	1	2	3	4	5
7.13	Преподаватель по физической подготовке не учитывает мои интересы и возможности	1	2	3	4	5
7.14	Я консультируюсь по поводу своего физического состояния у преподавателя по физической подготовке	1	2	3	4	5
7.15	У меня возникают конфликты с преподавателем по физической подготовке при невыполнении упражнений, на тренировке	1	2	3	4	5
7.16	Преподаватель физической подготовки оказывает мне помощь в достижении намеченных целей	1	2	3	4	5

8. Ответьте, пожалуйста, насколько препятствуют нижеперечисленные факторы Вашей физкультурной деятельности. Выберите 5 самых важных для Вас факторов, которые оказывают влияние на уровень вашей физической подготовленности в период обучения в образовательной организации. Проранжируйте их. Ранг "5" – самый высокий ранг, "1" – самый низкий.

№ п/п	Факторы	Ранг
8.1	Занятия по физической подготовке не удовлетворяют моим индивидуальным потребностям и интересам	
8.2	Слабый уровень мотивации (лень)	
8.3	Некомпетентность в области физической подготовки	
8.4	Отсутствие целеустремленности и настойчивости	
8.5	Большая учебная нагрузка	
8.6	Придание руководящим составом второстепенного значения данному направлению деятельности	
8.7	Низкий уровень самооценки	

<i>№ п/п</i>	<i>Факторы</i>	<i>Ранг</i>
8.8	Возможность заниматься самостоятельно (внепланово)	
8.9	Принуждение к занятиям физической подготовкой	

9. В графе "Ранг" проранжируйте предложенные утверждения (10 – ранг самый высокий, 0 – самый низкий).

<i>№ п/п</i>	<i>Утверждения</i>	<i>Ранг</i>
	Выпускник ведомственной образовательной организации должен быть:	
9.1	гармонически развит	
9.2	иметь волевые качества для занятия физической подготовкой	
9.3	вооружен знаниями в области физической подготовки	
9.4	вести здоровый образ жизни	
9.5	уметь проводить занятия с военнослужащими	
9.6	участвовать в соревнованиях по различным видам спорта	
9.7	знать новости в области спортивных достижений	
9.8	пропагандировать занятия физической подготовкой среди военнослужащих	
9.9	уметь проводить спортивные мероприятия (праздники, эстафеты и т.д.)	
9.10	осуществлять работу среди молодежи, подрастающего поколения по воспитанию желания заниматься физической подготовкой	

10. Подчеркните нужное:

10.1. Пол: мужской, женский.

10.2. Количество полных лет: 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26.

10.3. Год обучения: 1, 2, 3, 4, 5.

Благодарим Вас за участие в опроснике!

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Опросник "Отношение к ФП"

Уважаемые будущие специалисты!

Просим Вас принять участие в опросе. Данный опросник направлен на исследование вашего отношения к различным сторонам образовательного процесса по физической подготовке. Он поможет понять соответствует ли выбранная образовательная траектория Вашим предпочтениям.

При ответе на вопросы постарайтесь быть предельно искренними. Со своей стороны гарантируем использование ответов исключительно в целях улучшения эффективности образовательного процесса.

Инструкция: выберите и обведите нужный Вам вариант ответа.

1. Считаете ли Вы дисциплину "Физическая подготовка" необходимой для Вашей будущей профессиональной деятельности?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

2. Значима ли данная дисциплина для вас?

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

3. Какие из нижеперечисленных форм физической подготовки являются для Вас наиболее значимыми?

- 1) учебные занятия;
- 2) утренняя физическая зарядка;
- 3) спортивная работа;
- 4) нет значимых;
- 5) затрудняюсь ответить.

4. Что наиболее значимо для Вас в образовательном процессе по физической подготовке?

- 1) успешно продолжить обучение по физической подготовке на последующих курсах;
- 2) приобрести компетенции в области физической подготовки;
- 3) выполнять требования преподавателя;
- 4) хорошие отношения с преподавателем;
- 5) удовольствие от занятий физической подготовкой;
- 6) творческий подход преподавателя к организации занятий;
- 7) возможность проявить свои способности;
- 8) затрудняюсь ответить;
- 9) другие ответы _____

5. *Соответствует ли физическая подготовка вашему эстетическому вкусу?*

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) затрудняюсь ответить.

6. *Интересно ли для Вас содержание занятий по физической подготовке?*

- 1) да;
- 2) скорее да, чем нет;
- 3) скорее нет, чем да;
- 4) нет;
- 5) затрудняюсь ответить.

7. *Обогащаетесь ли вы духовно от занятий физической подготовкой?*

- 1) да;
- 2) скорее да, чем нет;
- 3) скорее нет, чем да;
- 4) нет;
- 5) затрудняюсь ответить.

8. *Какие из нижеперечисленных факторов побуждают Вас совершенствоваться в области физической подготовки?*

- 1) желание соответствовать требованиям профессии военнослужащего;
- 2) отношение к своему здоровью;
- 3) отношение к саморазвитию (личностное, физическое);
- 4) желание удовлетворить лично значимые потребности, детерминированные спецификой настоящей и будущей деятельности;
- 5) затрудняюсь ответить.

9. *Какие из нижеперечисленных условий физического совершенствования для Вас являются наиболее важными?*

- 1) возможность использовать спортивную учебно-материальную базу в полном объеме;
- 2) возможность тренироваться в спортивных секциях;
- 3) актуальность содержания физической подготовки, ее прикладной характер;
- 4) высокий профессиональный уровень тренеров-преподавателей по физической подготовке, доступность общения и психологическая совместимость с ними;
- 5) затрудняюсь ответить.

10. *Считаете ли Вы, что образовательный процесс по физической подготовке способствует раскрытию и реализации Ваших индивидуальных способностей?*

- 1) да;
- 2) скорее да, чем нет;
- 3) скорее нет, чем да;
- 4) нет;
- 5) затрудняюсь ответить.

11. Развивают ли занятия физической подготовкой ваши познавательные способности?

- 1) да;
- 2) скорее да, чем нет;
- 3) скорее нет, чем да;
- 4) нет;
- 5) затрудняюсь ответить.

12. Оцените условия, созданные в ведомственной образовательной организации для Вашего ценностного развития в области физической подготовки:

- 1) созданы в полном объеме;
- 2) созданы в основном;
- 3) созданы в недостаточной степени;
- 4) не созданы;
- 5) затрудняюсь ответить.

13. Был ли Ваш начальный уровень физической подготовки при поступлении в ведомственную образовательную организацию достаточным?

- 1) да;
- 2) скорее да, чем нет;
- 3) скорее нет, чем да;
- 4) нет;
- 5) затрудняюсь ответить.

14. Влияет ли физическая подготовка на формирование военно-профессиональных ценностей?

- 1) да;
- 2) скорее да, чем нет;
- 3) скорее нет, чем да;
- 4) нет;
- 5) затрудняюсь ответить.

15. Как изменилось Ваше отношение к физической подготовке в процессе обучения?

- 1) в положительную сторону;
- 2) в отрицательную сторону;
- 3) не изменилось.

Благодарим Вас за участие в опросе!

Опросник "Рефлексия – ФП"

Уважаемые будущие специалисты!

Вам предстоит оценить предложенные утверждения, отмечая знаком "+" тот ответ, который наилучшим образом отражает Ваше мнение.

№ п/п	Утверждение	Ответ			
		Да	Скорее да, чем нет	Скорее нет, чем да	Нет
1.	Я не планирую заниматься физической подготовкой по принципу – как получится, так получится				
2.	Я обнаруживаю, что при выполнении каких-либо упражнений на занятиях по физической подготовке я задумываюсь о технике их выполнения				
3.	Я редко задумываюсь о своих неудачах в ходе образовательного процесса по физической подготовке				
4.	Часто я не понимаю, почему у меня не получается достичь определенных результатов в физической подготовке				
5.	Обычно у меня есть четкие ориентиры, позволяющие мне достигать запланированных результатов в физической подготовке				
6.	Я всегда анализирую причины своих неудач в образовательном процессе по физической подготовке				
7.	Главное для меня – представить конечный результат, а все остальное имеет второстепенное значение				
8.	Я часто ставлю себя на место обучающегося, достигшего значительных успехов в физической подготовке				
9.	Я считаю, что для дальнейшего становления в жизни физически развиваться мне не надо				
10.	Из каждого занятия я всегда стараюсь извлечь максимальную для себя пользу				
11.	Планируя самостоятельную тренировку, я всегда тщательно продумываю средства и методы, которые собираюсь использовать, исходя из своих сил и возможностей				
12.	Я адекватно оцениваю свои способности в физкультурно-спортивной деятельности				
13.	На спортивной работе я всегда выполняю упражнения, которые мне только что пришли на ум, лишние размышления отнимают время				
14.	После занятий по физической подготовке я всегда анализирую свои действия и поступки				
15.	При возникновении проблем мне проще обратиться за помощью к преподавателю, чем думать самому, как их решить				

Обработка результатов.

Из представленных 15 утверждений 9 утверждений являются прямыми (вопросы номер: 1, 2, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 14), а остальные 6 – обратными (вопросы номер: 3, 4, 7, 9, 13, 15), что необходимо учитывать при обработке результатов.

При ответе на прямые утверждения начисляются следующие баллы:

4 балла – ответ "Да";

3 балла – ответ "Скорее да, чем нет";

2 балла – ответ "Скорее нет, чем да";

1 балл – ответ "Нет".

В обратных утверждениях начисляются значения, замененные на те, которые получаются при инверсии шкалы ответов, то есть:

4 балла – ответ "Нет";

3 балла – ответ "Скорее нет, чем да";

2 балла – ответ "Скорее да, чем нет";

1 балл – ответ "Да".

Полученные баллы суммируются.

Ключ к опроснику:

Результат в диапазоне от 51 до 60 баллов свидетельствует о *высоком уровне рефлексии*.

Результат в диапазоне от 39 до 50 баллов показывает *средний уровень рефлексии*.

Результат в диапазоне от 38 баллов и ниже говорит о *низком уровне рефлексии*.

Благодарим Вас за участие в опросе!

**Перечень вопросов для оценки теоретической подготовленности
курсантов женского пола в образовательном процессе
по физической подготовке**

1. Цель и общие задачи физической подготовки.
2. Средства и формы физической подготовки, их краткая характеристика.
3. Меры предупреждения травматизма на занятиях по ФП.
4. Цель и последовательность ознакомления как этапа обучения физическим упражнениям.
5. Цель и последовательность разучивания как этапа обучения физическим упражнениям.
6. Цель и последовательность совершенствования (тренировки) как этапа обучения физическим упражнениям.
7. Задачи и последовательность проведения подготовительной части занятия по физической подготовке.
8. Способы проведения общеразвивающих упражнений.
9. Цель, название и краткое содержание вариантов УФЗ.
10. Структура учебно-тренировочного занятия, особенности проведения комплексного занятия по физической подготовке.
11. Оценка индивидуальной физической подготовленности.
12. Оценка методической подготовленности.
13. Общая оценка по физической подготовке.
14. Выносливость и упражнения на выносливость.
15. Сила и упражнения на силу.
16. Ловкость и упражнения на ловкость.
17. Быстрота и упражнения на быстроту.
18. Военно-прикладные двигательные навыки и упражнения для их формирования.
19. Характеристика понятий "физическая нагрузка", "плотность занятия". Способы их повышения.
20. Задачи и содержание заключительной части занятия по физической подготовке.
21. Цель, задачи и содержание спортивной работы в подразделении.
22. Методика физической подготовки (методы обучения, развития и воспитания).
23. Особенности физической подготовки военнослужащих женского пола.
24. Оценка физической подготовленности подразделения.
25. Физическая подготовка офицеров.

26. Значение и особенности планирования индивидуальных занятий физической подготовкой с тренировочной, оздоровительной и восстановительной направленностью.

Уровень теоретических знаний оценивается:

"отлично" – если ответ на поставленный вопрос правильный и полный;

"хорошо" – если ответ на поставленный вопрос по существу правильный, но недостаточно полно изложен с несущественными по смыслу ошибками;

"удовлетворительно" – если ответ на поставленный вопрос в основном правильный, но изложен неполно или с отдельными существенными ошибками;

"неудовлетворительно" – если ответ не раскрывает существа поставленного вопроса.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж**Тест-задание по теоретическим основам физической подготовки****1. Под физической культурой понимают [116]:**

- а) массовую форму занятий физическими упражнениями, направленную на укрепление здоровья;
- б) органическую часть (отрасль) культуры общества и самого человека, связанную преимущественно с физическим воспитанием;
- в) специально организованный и управляемый процесс, направленный на обучение двигательным действиям и развитие физических качеств;
- г) все ответы верны.

2. Под дефиницией "спорт" обычно понимают:

- а) собственно соревновательную деятельность, специфической формой которой является система соревнований, исторически сложившаяся в области физической культуры как специальная сфера выявления и унифицированного сравнения человеческих возможностей;
- б) составную часть физической культуры, исторически сложившуюся в форме соревновательной деятельности и специальной практики подготовки человека к соревнованиям [198];
- в) организованную по определенным правилам деятельность людей, состоящую в сопоставлении их физических или интеллектуальных способностей, а также подготовку к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в ее процессе;
- г) все ответы верны.

3. Профессионально-прикладная физическая подготовка – это

- а) специализированный вид физического воспитания, направленный на формирование и совершенствование свойств и качеств личности, имеющих существенное значение для конкретной профессиональной деятельности;
- б) ограниченная часть общечеловеческой культуры, ее особая самостоятельная область [116];
- в) уровень физической подготовленности населения, обеспечиваемый занятиями физическими упражнениями [116];
- г) все ответы верны.

4. Основными задачами профессионально-прикладной физической подготовки военнослужащих являются:

- а) развитие ведущих для данной профессии физических способностей;
- б) формирование и совершенствование военно-прикладных двигательных навыков;
- в) воспитание специфических для данной профессии волевых и других психических качеств;
- г) все ответы верны.

5. Основной целью физической подготовки является:

- а) обеспечение необходимого уровня физической подготовленности военнослужащих для выполнения боевых и других задач в соответствии с их предназначением;
- б) развитие и поддержание на требуемом уровне физических качеств, формирование военно-прикладных навыков;
- в) повышение уровня сопротивляемости организма влиянию негативных факторов военно-профессиональной деятельности и окружающей среды;
- г) все ответы верны.

6. Содержание физической подготовки составляют:

- а) физические упражнения;
- б) специальные знания;
- в) организаторско-методические навыки и умения;
- г) все ответы верны.

7. Основным средством физической подготовки являются:

- а) оздоровительные силы природы;
- б) санитарно-гигиенические условия;
- в) физические упражнения;
- г) все ответы верны.

8. Основными формами физической подготовки являются:

- а) учебные занятия, утренняя физическая зарядка, физическая тренировка в процессе служебной деятельности, самостоятельная физическая тренировка;
- б) учебные занятия, занятия в спортивных секциях по видам спорта, спортивно-массовая работа;
- в) утренняя зарядка, физическая тренировка в процессе служебной деятельности, спортивно-массовая работа;
- г) учебные занятия, утренняя физическая зарядка, спортивно-массовая работа.

9. Здоровье можно определить как:

- а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия;
- б) функциональные возможности организма, обеспечивающие его адаптацию к постоянно изменяющимся условиям среды [116];
- в) отсутствие болезней и физических дефектов;
- г) все ответы верны.

10. Образ жизни определяется:

- а) нормированием труда и отдыха;
- б) уровнем, качеством и стилем жизни;
- в) правильным питанием;
- г) все ответы верны.

11. Составляющими образа жизни являются:

- а) режим дня, правильное питание, личная гигиена,
- б) режим дня, отказ от вредных привычек, личная гигиена,
- в) режим дня, правильное питание, отказ от вредных привычек, личная гигиена, тренировочные нагрузки;
- г) режим дня, отказ от вредных привычек, личная гигиена, тренировочные нагрузки.

12. Учебно-тренировочные занятия по физической подготовке состоят из:

- а) подготовительной, основной и заключительной частей;
- б) вводной, основной и заключительной частей;
- в) организационной, основной и завершающей частей;
- г) вступительной, организационной, основной и заключительной частей.

13. Под работоспособностью понимается:

- а) способность человека выполнять конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров [116];
- б) способность человека преодолевать внешнее сопротивление за счет мышечных усилий;
- в) способность человека противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности;
- г) функции организма, позволяющие выполнять работу длительное время.

14. Методику физической подготовки составляют:

- а) методы обучения, развития, воспитания;
- б) методы убеждения, метод практического приучения, метод поощрения;
- в) метод наказания, методы нравственного воспитания, методы умственного воспитания;
- г) все ответы верны.

15. Обучение технике выполнения физических упражнений и формирование двигательных навыков включает в себя:

- а) ознакомление, разучивание, тренировку;
- б) ознакомление, разучивание, предупреждение ошибок;
- в) показ, объяснение, разучивание;
- г) ознакомление, разучивание, предупреждение ошибок, тренировку.

16. Военно-прикладные навыки – это

- а) оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения [198];
- б) способность к осуществлению того или иного движения без сознательного контроля за ним, сформированная в обучении, за счет автоматизации движения;
- в) доведенные до автоматизма практические действия, выполняемые в соответствии с поставленной задачей;
- г) все ответы верны.

17. К основным военно-прикладным навыкам относятся:

- а) навыки в передвижении на лыжах, совершении марш-бросков, служебных единоборств;
- б) навыки в передвижении на лыжах, совершении марш-бросков, преодолении препятствий, военно-прикладном плавании, служебном единоборстве;
- в) навыки в беге на средние и длинные дистанции, совершении марш-бросков, преодолении препятствий, военно-прикладном плавании, служебном единоборстве;
- г) навыки в передвижении на лыжах, преодолении препятствий, военно-прикладном плавании, служебном единоборстве.

18. К основным физическим качествам военнослужащих относятся:

- а) выносливость, сила, быстрота, ловкость;
- б) выносливость, сила, быстрота, ловкость, гибкость;
- в) выносливость, сила, скорость, ловкость, гибкость;
- г) выносливость, сила, скорость, ловкость.

19. Способность человека продолжительное время выполнять работу на высоком для него уровне без снижения эффективности называется [198]:

- а) быстрота;
- б) сила;
- в) ловкость;
- г) выносливость.

20. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий называется [198]:

- а) быстрота;
- б) сила;
- в) ловкость;
- г) выносливость.

21. Способность человека выполнять двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени называется [198]:

- а) быстрота;
- б) сила;
- в) ловкость;
- г) выносливость.

22. Способность человека соподчинять действия, находчиво, своевременно и рационально справляться с новой, неожиданно возникающей двигательной задачей называется [198]:

- а) быстрота;
- б) сила;
- в) ловкость;
- г) выносливость.

23. Выполнением упражнений с равномерной средней или малой скоростью и постепенным увеличением продолжительности тренировки характеризуется [198]:

- а) круговой метод;
- б) интервальный метод;
- в) равномерный метод;
- г) фартлек.

24. Применением однотипной по содержанию, объему и интенсивности работы с перерывами для отдыха или без них характеризуется [198]:

- а) равномерный метод;
- б) интервальный метод;
- в) повторный метод;
- г) соревновательный метод.

25. Изменением скорости выполнения работы от малой до большой характеризуется [198]:

- а) равномерный метод;
- б) интервальный метод;
- в) повторный метод;
- г) переменный метод.

26. Применением различной по длительности работы, выполняемой с предельной или околопредельной интенсивностью с постепенным уменьшением интервалов отдыха, характеризуется [198]:

- а) равномерный метод;
- б) интервальный метод;
- в) повторный метод;
- г) переменный метод.

27. Периодическим выполнением наиболее эффективных упражнений в условиях состязаний характеризуется [198]:

- а) круговой метод;
- б) интервальный метод;
- в) соревновательный метод;
- г) переменный метод.

28. Повторением в определенной последовательности комплекса упражнений, наиболее соответствующих специфике учебно-служебной деятельности военнослужащих, характеризуется:

- а) круговой метод;
- б) интервальный метод;
- в) соревновательный метод;
- г) переменный метод.

29. К основным показателям объема нагрузки относятся:

- а) время, затраченное на выполнение упражнения, метраж или километраж преодолений дистанции, общий вес отягощений, пульсовая стоимость упражнения;
- б) скорость движения, общий вес отягощений, пульсовая стоимость упражнения;
- в) время, затраченное на выполнение упражнения, метраж или километраж преодолений дистанции, общий вес отягощений, пульсовая интенсивность упражнения;
- г) время, затраченное на выполнение упражнения, метраж или километраж преодолений дистанции, разовый вес отягощений, пульсовая стоимость упражнения;

30. К основным показателям интенсивности нагрузки относятся:

- а) время, затраченное на выполнение упражнения, скорость преодоления дистанции, разовый вес отягощения, пульсовая интенсивность упражнения;
- б) скорость движения, скорость преодоления дистанции, разовый вес отягощения, пульсовая интенсивность упражнения;
- в) скорость движения, скорость преодоления дистанции, общий вес отягощения, пульсовая интенсивность упражнения;

г) скорость движения, общий вес отягощения, пульсовая интенсивность упражнения.

31. Показатель, отражающий функциональные возможности дыхательной системы, это:

- а) ЖЕЛ;
- б) АД;
- в) КД;
- г) ЧСС.

32. Физическую подготовленность человека можно определить с помощью:

- а) теппинг-теста;
- б) пробы Генча;
- в) пробы Купера;
- г) ортостатической пробы.

33. ЧСС в покое у обычного человека составляет:

- а) 50-60 ударов в минуту;
- б) 90-100 ударов в минуту;
- в) 60-80 ударов в минуту;
- г) нет верных ответов.

34. К какой градации относят тренировочные нагрузки, выполняемые при ЧСС 150–170 ударов в минуту:

- а) низкой;
- б) средней;
- в) высокой;
- г) максимальной.

35. Физическое утомление характеризуется:

- а) снижением показателей физической работоспособности и изменениями функционального состояния преимущественно сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем;
- б) увеличением показателей физической работоспособности и изменениями функционального состояния преимущественно сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем;
- в) детренированностью мышц;
- г) отклонением в здоровье и в работе мозга.

36. К основным видам диагностики состояния организма относят:

- а) врачебный контроль;
- б) педагогический контроль;
- в) самоконтроль;
- г) все ответы верны.

37. Ценности физической культуры можно разграничить на:

- а) интеллектуальные;
- б) двигательные;
- в) технологические и мобилизационные;
- г) все ответы верны.

38. Ценности физической культуры обычно связаны:

- а) со знаниями, умениями и навыками в сфере физической культуры;
- б) с физическим самовоспитанием и саморазвитием;
- в) с потребностями и интересами в сфере физической культуры;
- г) все ответы верны.

39. Рефлексия предполагает:

- а) способность к самосознанию;
- б) релаксацию;
- в) ответную реакцию организма на внешний раздражитель;
- г) наличие системы дополнительных стимулов.

40. Физическое самосовершенствование – это процесс

- а) целенаправленного саморазвития, самообразования, самовоспитания в области физической культуры;
- б) самоконтроля, самонаблюдения, самооценки в области физической культуры;
- в) самоутверждения, самосравнения, самоанализа в области физической культуры;
- г) все ответы верны.

41. Что составляет основной источник мышечной энергии:

- а) аденозинтрифосфат;
- б) молочная кислота (лактат);
- в) адреналин;
- г) все ответы верны.

Оценка уровня теоретических знаний по дисциплине "Физическая подготовка" проводится по шкале, разработанной И. В. Манжелей на основе шкалы В. П. Беспалько [116].

Шкала оценки (уровень)

Уровень/оценка	% правильных ответов
Высокий / "5"	100-91%
Выше среднего / "4"	90-81%
Средний / "3"	80-70%
Ниже среднего / "2"	69-40%
Низкий / "1"	менее 39%

Примечание: Правильные ответы на вопросы выделены жирным шрифтом.

Диагностические задания для оценки организаторско-методической подготовленности и уровня сформированности военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола согласно деятельностного критерия в образовательном процессе по физической подготовке

1. Провести строевые приемы на месте и в движении, дать комментарий по их выполнению участникам занятия (ОК-8).
2. Провести упражнения для основных групп мышц в движении (ОК-8).
3. Провести упражнения в беге (ОК-8).
4. Провести общеразвивающие упражнения на месте способом "назвать, показать, дать команду выполнить" (ОК-8).
5. Провести общеразвивающие упражнения в движении способом "назвать, дать команду выполнить" (ОК-8).
6. Провести общеразвивающие упражнения на месте способом "по разделениям" (ОК-8).
7. Провести общеразвивающие упражнения на месте способом "поток" (ОК-8).
8. Провести тренировку комплексов вольных упражнений (ОК-8).
9. Провести обучение участников занятия комплексному силовому упражнению (ОК-8).
10. Провести обучение участников занятия челночному бегу 10x10 м (ОК-8).
11. Проведение ознакомления с упражнением (на примере упражнение "приседание", "наклон туловища вперед") (ОК-8).
12. Проведение разучивания в целом (на примере упражнение "приседание", "наклон туловища вперед") (ОК-8).
13. Проведение разучивания по разделениям (на примере ОРУ на месте, для мышц всего тела) (ОК-8).
14. Провести совершенствование комплексного силового упражнения (ОК-8).
15. Провести подготовительную часть комплексного занятия по ФП (ОК-8).
16. Провести комплексную тренировку на развитие силы круговым методом (ВПК-1).
17. Провести комплексную тренировку на развитие силы повторным методом (ВПК-1).
18. Провести тренировку в беге на короткие дистанции повторным методом (ВПК-1).
19. Провести тренировку в беге на средние дистанции повторным методом (ВПК-1).
20. Провести тренировку в беге на средние дистанции интервальным методом (ВПК-1).
21. Провести тренировку в беге на средние дистанции переменным методом (ВПК-1).

22. Провести круговую тренировку по физической подготовке на развитие скоростно-силовых качеств (ВПК-1).
23. Провести круговую тренировку по физической подготовке на развитие выносливости (ВПК-1).
24. Провести обучение участников занятий по физической подготовке высокому старту (ОК-8).
25. Продемонстрировать умение организовать основную часть комплексного занятия на двух-трех учебных местах (ОК-8).
26. Провести эстафету на развитие быстроты, ловкости (ОК-8).
27. Провести один из вариантов утренней физической зарядки (ВПК-1).
28. Показать приемы поглаживания при самомассаже (ОК-8).
29. Показать приемы растирания при самомассаже (ОК-8).
30. Показать приемы разминания при самомассаже (ОК-8).
31. Показать ударные приемы при самомассаже (ОК-8).
32. Показать приемы вибрации при самомассаже (ОК-8).
33. Провести оценку функционального состояния по пульсовому показателю (ОК-8).
34. Составить беговую тренировочную программу на развитие общей выносливости (ВПК-1).
35. Составить беговую тренировочную программу на развитие специальной выносливости (ВПК-1).
36. Составить тренировочную программу на развитие скоростной выносливости (ВПК-1).
37. Составить тренировочную программу на развитие быстроты (ВПК-1).
38. Составить тренировочную программу на развитие силы с собственным весом (ВПК-1).
39. Составить тренировочную программу на развитие силы с использованием тренажеров (ВПК-1).
40. Составить тренировочную программу на развитие силы с использованием отягощений (диски, штанга, гантели) (ВПК-1).
41. Составить тренировочную программу на развитие силовой выносливости с использованием тренажеров и отягощений (диски, штанга, гантели) (ВПК-1).
42. Продемонстрировать комплекс из трех-пяти упражнений для развития мышц рук и плечевого пояса с использованием тренажеров или отягощений, или собственного веса (ВПК-1).
43. Продемонстрировать комплекс из трех-пяти упражнений для развития мышц спины с использованием тренажеров или отягощений, или собственного веса (ВПК-1).
44. Продемонстрировать комплекс из трех-пяти упражнений для развития грудных мышц с использованием тренажеров или отягощений, или собственного веса (ВПК-1).
45. Продемонстрировать комплекс из трех-пяти упражнений для развития мышц ног с использованием тренажеров или отягощений, или собственного веса (ВПК-1).

46. Продемонстрировать комплекс из трех-пяти упражнений для развития мышц брюшного пресса с использованием тренажеров или отягощений, или собственного веса (ВПК-1).

Качество выполнения заданий оценивается:

"отлично" – если задание выполнено правильно и уверенно;

"хорошо" – если задание выполнено правильно, но недостаточно уверенно;

"удовлетворительно" – если задание выполнено правильно, но неуверенно и с незначительными ошибками;

"неудовлетворительно" – если задание не выполнено или выполнено неуверенно и с грубыми ошибками.

Примечание. При оценке выполнения методического задания учитывается умение добиваться поставленной цели (настойчивость), внешний вид, выполнение строевых приемов (команд) и умение:

- назвать, четко, образцово показать и объяснить физическое упражнение;
- выбрать соответствующую методику проведения занятия, методику обучения физическим упражнениям, приемам и действиям;
- выбрать физические упражнения, целесообразные поставленным задачам;
- предупреждать и исправлять ошибки, своевременно осуществлять страховку и оказывать помощь;
- определять состояние обучаемых и правильно дозировать их физическую нагрузку.

Методические рекомендации для преподавательского состава по формированию военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в ведомственной образовательной организации (на примере дисциплины "Физическая подготовка") на основе аксиологического подхода в обучении

Для формирования военно-профессиональных ценностей у курсантов женского пола в образовательном процессе по физической подготовке преподавателям необходимо:

- проводить учебные занятия с целевыми установками на осознание курсантами женского пола ведущих профессиональных ценностей;
- осуществлять дифференцированный подход с целью реализации индивидуальных аксиологических потребностей курсантов женского пола;
- изучать личностные качества и особенности курсантов женского пола методами наблюдения, опроса, индивидуальных бесед;
- осуществлять отбор средств, методов обучения на основе учета индивидуальных особенностей курсантов женского пола;
- направлять познавательную деятельность курсантов женского пола в сфере физической подготовки по пути саморазвития, самоопределения;
- использовать в процессе занятий и педагогического общения положительное воздействие личности преподавателя на курсантов женского пола;
- наполнять образовательный процесс по физической подготовке положительными эмоциями, создавать комфортную психологическую атмосферу на занятиях, в процессе спортивной работы, секциях по видам спорта, при проведении спортивно-массовых мероприятий;
- осуществлять педагогическую поддержку курсантов женского пола в процессе их аксиологического самоопределения;
- гибко варьировать и творчески подходить к применению средств и методических приемов аксиологического формирования в условиях занятий курсантами женского пола физической подготовкой;
- включать курсантов женского пола в ситуации ценностного предпочтения, требующие многовариантного решения, а также моделирующие возможные нестандартные ситуации;
- проводить беседы (индивидуальные, групповые) с курсантами женского пола на всем протяжении изучения дисциплины "Физическая подготовка";
- консультировать курсантов женского пола по вопросам физического и духовно-нравственного совершенствования;

– оказывать помощь курсантам женского пола в выборе средств собственной деятельности в освоении и закреплении новых ценностей физической подготовки и профессиональной деятельности, рефлексии результатов;

– стимулировать желание курсантов женского пола к саморазвитию в физкультурной деятельности;

– проводить диагностические опросы, "предусматривающие выявление направленности ценностных ориентаций курсантов женского пола, отслеживать результаты работы по необходимости с последующей корректировкой образовательного процесса по физической подготовке";

– осуществлять совместную рефлексию деятельности и взаимодействия.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о государственной регистрации программы для ЭВМ

№ 2018666030

«Values»

Правообладатели: *Орлова Екатерина Львовна (RU), Попёнов Владислав Владимирович (RU), Соловьёв Егор Михайлович (RU)*

Авторы: *Соловьёв Егор Михайлович (RU), Орлова Екатерина Львовна (RU), Попёнов Владислав Владимирович (RU)*

Заявка № 2018663594

Дата поступления 28 ноября 2018 г.

Дата государственной регистрации

в Реестре программ для ЭВМ 11 декабря 2018 г.



Руководитель Федеральной службы
по интеллектуальной собственности

Г.П. Ивлиев Г.П. Ивлиев