

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

На правах рукописи



Максимова Марина Владимировна

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
КОЛЛЕДЖА**

Специальность 13.00.08 – теория и методика профессионального
образования

Диссертация

на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Гедулянова Наталия Сергеевна

Орёл, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ	
1.1. Методологические подходы к развитию учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде.....	20
1.2. Роль практико-ориентированной образовательной среды в развитии учебной мотивации обучающихся колледжа.....	53
1.3. Моделирование создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа.....	78
Выводы по первой главе.....	110
ГЛАВА 2. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ	
2.1.Педагогические условия, ресурсы и средства, обеспечивающие эффективное развитие учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде.....	114
2.2. Технология создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа	146
2.3. Экспериментальная проверка созданной практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа и её результаты.....	178
Выводы по второй главе.....	226
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	231
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	235
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	261

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Положение о Центре содействия трудоустройству выпускников и организации практик ГБПОУ «КСТ».....	261
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Приказ Департамента образования г. Москвы «Об утверждении Положения о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WorldSkills»	269
ПРИЛОЖЕНИЕ В. Положение о Ресурсном центре на базе ГБПОУ «КСТ»....	277
ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Учебный план ГБОУ СПО «СТ № 12» по специальности 270802 (08.02.01) Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.....	281
ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.....	289
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж. Рабочая программа производственной преддипломной практики по освоению профессионального профессионального модуля ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.....	351
ПРИЛОЖЕНИЕ З. Тест-опросник по методике А.А. Реана, В.А. Якунина.....	379
ПРИЛОЖЕНИЕ И. Тест-опросник по методике Е.М. Павлютенкова.....	381
ПРИЛОЖЕНИЕ К. Тест-опросник по методике Л.И. Божович, А.К. Марковой.....	384
ПРИЛОЖЕНИЕ Л. Тест-опросник по методике М.В. Максимовой.....	385

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современному рынку труда нужны практико-ориентированные специалисты, имеющие не только глубокие знания, но и главным образом профессиональные компетенции и опыт их применения на практике, что обуславливает необходимость перехода от знаниевой парадигмы в профессиональном образовании к практико-ориентированной, основанной на квинтете «знания – умения – навыки – опыт деятельности – компетентность».

В связи с этим перед организациями среднего профессионального образования поставлена задача создания условий, необходимых для позитивного отношения обучающихся к учёбе и избранной профессии в будущем, формирования стратегических ориентиров и создания возможности для выявления талантливой молодёжи, построения успешной карьеры в области науки, технологий, инноваций и развития интеллектуального потенциала страны.

Современная политика в области среднего профессионального образования обуславливает необходимость проведения преобразований в области подготовки обучающихся колледжа. Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункту 5.1 федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 965 (далее – ФГОС СПО), квалификация базовой подготовки – техник, профессиональная образовательная организация при формировании программы подготовки специалистов среднего звена обязана создать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, должна определить её специфику с учётом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей.

Степень разработанности вопроса. Анализ теоретических основ и методологических исследований показал, что в современной педагогической науке накоплен большой фактологический материал по изучению понятия,

сущности и развития учебной мотивации обучающихся: работы Л.И. Божович, А.А. Вербицкого, И.А. Зимней, Ю.М. Орлова, И.Ф. Исаева, Б.Ф. Ломова, А.К. Марковой, А.А. Реана и др.

Влияние учебной мотивации обучающихся на эффективность их образовательной деятельности рассматривалось в исследованиях Н.А. Бакшаева, А.В. Батаршева, А.В. Мудрика, С.П. Манукян, В.И. Смирнова, Е.Н. Шиянова, В.А. Ясвина и др.

Вопросам формирования мотивации обучающихся в учебно-профессиональной деятельности посвящены работы А.Б. Бакурадзе, В.С. Безруковой, Э.Ф. Зеера, Д.Ю. Грищенко, С.Б. Каверина, И.А. Королевой, Е.А. Климова, А.Н. Овчаренко, Л.Г. Семушкиной, Л.М. Щербакова, Н.Г. Ярошенко и др.

Факторы и условия, влияющие на формирование мотивации учебной деятельности, исследовались Ф.Н. Апиш, С.В. Ивановым, Н.Б. Лаврентьевой, А.К. Марковой, М.Ш. Магомед-Эминовым, Ю.М. Орловым и др.

Вопросам активации мотивации в профессиональной деятельности посвящены исследования А.И. Гиро, В.А. Орлова, Н.Е. Титовой, В.Г. Третьяка, В.В. Юдина, В.А. Ясвина и др.

Однако можно констатировать, что проблема исследования практико-ориентированной образовательной среды, оказывающей влияние на развитие учебной мотивации обучающихся колледжа на всех этапах обучения, остается недостаточно исследованной.

Таким образом, анализ теоретических источников позволил выявить существенные **противоречия** между потребностями общества, требованиями работодателей строительной отрасли о высоком качестве профессиональной подготовки квалифицированных специалистов среднего звена, требованиями социального заказа, ФГОС СПО и условиями реализации программы подготовки специалистов среднего звена организациями среднего профессионального образования, не предусматривающими развитие учебной мотивации обучающихся колледжа практико-ориентированной образовательной средой.

Выявленные противоречия обусловили выбор темы исследования «*Практико-ориентированная образовательная среда как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа*», **проблема** которой заключается в следующем: каковы условия развития учебной мотивации обучающихся колледжа с помощью создания практико-ориентированной образовательной среды? Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

Объект исследования: процесс профессиональной подготовки обучающихся колледжа.

Предмет исследования: развитие учебной мотивации обучающихся колледжа средствами практико-ориентированной образовательной среды.

Гипотеза исследования. Развитие учебной мотивации обучающихся колледжа к реализации профессиональной деятельности средствами практико-ориентированной образовательной среды будет эффективным, если будут:

- разработаны, обоснованы и учитываться на практике теоретико-методологические основы развития учебной мотивации обучающихся колледжа практико-ориентированной образовательной средой;
- спроектирована и использована на практике технология создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, реализующаяся при взаимодействии колледжа с работодателями строительной отрасли для решения проблемы качественной подготовки обучающихся колледжа и развития их научно-технического и творческого потенциала;
- выявлены и учитываться на практике организационно-педагогические условия, ресурсы и средства, развития учебной мотивации обучающихся колледжа посредством практико-ориентированной образовательной среды.

Для достижения цели исследования и проверки основных положений гипотезы определены **задачи исследования**:

1. Провести анализ теоретико-методологических основ развития учебной мотивации обучающихся колледжа практико-ориентированной образовательной средой.

2. Разработать и обосновать структурно-функциональную модель создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа.

3. Создать критериально-оценочный аппарат, определяющий уровни развития учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде, позволяющий дифференцировать учебную мотивацию на следующие уровни: высокий, средний, низкий.

4. Разработать и апробировать технологию создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа.

5. Провести экспериментальную проверку эффективности разработанной технологии создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, осуществляемой при определённых организационно-педагогических условиях, ресурсах и средствах.

Методологическую основу исследования составляют: идеи *системного* (В.Г. Афанасьев, С.Я. Батышев, В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, Г.А. Жаркова, Г.В. Мухаметзянова, В.Ю. Садовский, Э.Г. Юдин и др.); *личностного* (Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, И.Ф. Ильина, В.С. Макеева, В.В. Сериков, В.А. Сластёнин, И.С. Якиманская и др.); *деятельностного* (А.А. Вербицкий, И.Б. Ворожцов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.А. Деркач, И.А. Зимняя, Л.Н. Коган, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, Г.П. Щедровицкий и др.); *компетентностного* (Н.Н. Абакумова, В.И. Байденко, Э.Ф. Зеер, Г.Л. Ларионова, Л.В. Львов, А.М. Митяева, П.И. Образцов, А.Н. Сергеев, В.В. Серикова, А.И. Субетто, А.В. Хоторской и др.); *средового* (В.Г. Бочарова, Д.Б. Беляев, В.С. Библер, Ю.С. Бродский, Н.А. Вьюнова, Р.Б. Вендровская, Ю.С. Майнулов, В.И. Слободчиков, Н.А. Ветлугин, З.А. Галагузова, В.Г. Воронцов, М.М. Князева, С.Д. Дерябко, В.А. Козырев, Н.Б. Крышова, В.А. Петровский, В.З. Равкин, П.И. Рокитинский, М.Н. Скаткин, Ю.В. Сычев, В.Д. Семенов, Ф.А. Фрадкин, В.А. Левин, Р.Х. Шакуров и др.) *технологического* (Ю.О. Авакимян,

В.П. Беспалько, В.И. Боголюбов, М.Е. Бершадский, Б. Блум, В.В. Гузеев, Т. Гилберт, Т.А. Ильина, М.М. Левина, З.А. Малькова, П.И. Образцов, Е.С. Полат, А.Я. Савельев, Г.К. Селевко, А.И. Уман и др.) подходов.

Методика и техника научного исследования. Концепция учебной деятельности, определяющая один из основных видов деятельности человека, который специально направлен на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний (В.В. Давыдов, И.Я. Зимняя, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Н.Ф. Талызина, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин); концепция активизации учебной деятельности, рассматривающая активность как качество этой деятельности, в котором проявляется личность самого ученика с его отношением к содержанию, характеру деятельности и стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия на достижение учебно-познавательных целей (Т.И. Шамова, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин); концепция мотивации учебной деятельности, определяющая основные факторы, которые влияют на развитие устойчивой мотивации к учебной деятельности, и устанавливающая соотношение мотивационного, когнитивного, деятельностного компонентов позиции субъекта познания (Л.И. Божович, Г.Ю. Ксензова, А.К. Маркова); стохастическая парадигма образовательных технологий, отдающая приоритет развитию деятельности и направленная на максимальную вероятность развития каждого ученика посредством изменения свойств образовательной среды (М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев) и др.

Теоретическую основу исследования составляют:

- теория мотивации и психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности (Л.И. Божович, Г.Д. Горбунов, Е.П. Ильин, П.А. Рудик, А.А. Реан, И.К. Маркова, Е.М. Павлютенков, Ю.А. Коломейцев, В.А. Якунин и др.);
- теория мотивации как формы социального влияния на личность (К. Левин, Х. Хекхаузен, Дж. Аткинсон, Д. Мак-Клелланд, К.К. Платонов, В.К. Вилюнас и др.) трактуется как совокупность поддерживающих и направляющих факторов, определяющих поведение личности;

- концепция формирования учебно-профессиональной мотивации (Дж. Аткинсон, Д. Мак-Келаланд, Д.Ю. Грищенко, С.В. Иванов, Н.Н. Калинина, Н.Б. Лаврентьева, Т.И. Ладзина, А.К. Маркова, М.Ш. Магомед-Эминов, Ю.М. Орлов) трактует значение влияния на учебно-профессиональную мотивацию обучающихся, формирование у них положительного отношения к профессиональному обучению и профессии, в сочетании с компетентностным представлением о выбранной профессии;
- теоретические положения о реализации технологического подхода в организации образовательного процесса (Ю.К. Бабанский, В.И. Боголюбов, Н.М. Борытко, А.Д. Гонеев, С.П. Евсеев, М.М. Левина, П.И. Образцов, А.Н. Сергеев, Г.К. Селевко, А.И. Уман и др.) трактуют внедрение в педагогику современных образовательных технологий с целью совершенствования содержания, технологий и развития системы и качества образовательных услуг;
- теоретические положения о профессионально значимых качествах специалиста (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, В.П. Беспалько, Е.П. Белозерцев, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, И.А. Колесникова, Н.В. Кузьмина, М.Н. Скаткин и др.) трактуют роль подготовки квалифицированных специалистов среднего звена для современного общества.

Эмпирическая база исследования. В исследовании приняли участие 174 обучающихся, в том числе в формирующем эксперименте – 149 обучающихся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Этапы исследования. Согласно поставленным задачам исследование проводилось в три этапа в течение семи лет с 2011 по 2017 год.

На первом этапе исследования (2011–2013 гг.): проанализирован процесс реализации образовательной деятельности в колледже; проведено изучение мотивационной сферы личности обучающихся и зависимости учебной мотивации обучающихся от эффективности созданных организационно-педагогических условий, ресурсов и средств; проведён сравнительный анализ нормативно-правовых документов и учебно-методической документации, а также теоретическое и методологическое исследования научной и учебной литературы в

философской, педагогической и психологической областях; раскрыта историография и современное состояние исследуемой проблемы; разработан замысел диссертации и его научный аппарат.

На втором этапе исследования (2013–2016 гг.): разработаны структурно-функциональная модель создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа и её критериально-оценочный аппарат; разработана и внедрена в учебный процесс технология создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, реализующаяся на *подготовительном, процессуальном и результирующем* этапах при взаимодействии колледжа с работодателями в строительной отрасли для решения проблемы качественной подготовки обучающихся колледжа, направленная на раскрытие научно-технического и творческого потенциала обучающихся; проведён констатирующий и формирующий педагогические эксперименты.

На третьем этапе исследования (2016–2017 гг.): осуществлена обработка, анализ и обобщение полученных результатов; сформулированы практические рекомендации и сделаны основные выводы; оформлены теоретические и практические материалы диссертации и автореферата; подготовлены электронные издания.

При решении задач в границах указанных этапов и для проверки сформулированной гипотезы использовались следующие **методы исследования**:

– *теоретические методы*: анализ и синтез философской, педагогической, психологической литературы по теме исследований; анализ нормативной базы исследования; общенаучные методы – классификация, систематизация, моделирование, сопоставление и сравнение; частнонаучные методы – структурный анализ целей и содержания профессиональной составляющей процесса обучения в колледже, анализ и обобщение опыта реализации образовательной деятельности с позиций требований государства, работодателей и общества;

- *эмпирические методы*: наблюдение, анкетирование, тестирование, проведение педагогического эксперимента;
- *методы статистической обработки* результатов эксперимента: статистический анализ, установление количественной и качественной зависимости между качеством созданной практико-ориентированной образовательной среды в колледже и показателями развития уровня учебной мотивации обучающихся.

Научная новизна исследования определяется логикой решения поставленных задач исследования и заключается в следующем:

- рассмотрена проблема развития учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде с учётом комплекса методологических подходов – *системного, личностного, деятельностного, компетентностного, средового, технологического* и дано авторское видение понятия «практико-ориентированная образовательная среда колледжа» как средства развития учебной мотивации;
- разработана и реализована структурно-функциональная модель создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа с её компонентами, определяющими её структуру, состоящую из шести блоков: *целевого, методологического, содержательного, технологического, критериально-оценочного и результативного*;
- разработан и обоснован критериально-оценочный аппарат, определяющий уровни развития учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде, позволяющий дифференцировать учебную мотивацию на следующие уровни: высокий, средний, низкий;
- разработана, апробирована и внедрена технология создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, реализующаяся на *подготовительном, процессуальном, результирующем* этапах;
- экспериментально проверена технология создания практико-ориентированной образовательной среды и выявлены организационно-

педагогические условия, ресурсы и средства, способствующие эффективному развитию учебной мотивации обучающихся колледжа.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

1. Результаты данного диссертационного исследования вносят определённый вклад в теорию и методику среднего профессионального образования, расширяют представления о возможности созданной практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся и акцентируют внимание на значимости проблемы достижения высокого уровня учебной мотивации обучающихся для эффективной профессиональной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Теоретически обоснована и разработана структурно-функциональная модель создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся, учитывая динамику развития учебной мотивации обучающихся колледжа и её непрерывный характер.

Практическая значимость исследования:

1. Авторские разработки позволили содержательно осмыслить и предложить эффективные меры по созданию и применению практико-ориентированной образовательной среды в колледже, способствующей: развитию высокого уровня учебной мотивации, формированию в сознании обучающихся отношения к образованию как высшей ценности гражданина, общества и государства; профессиональной подготовке компетентных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития научоёмких технологий при взаимодействии колледжа с работодателями в строительной отрасли для решения проблемы качественной подготовки обучающихся колледжа; активной жизненной и профессиональной позиции, обучению профессиональным компетенциям, основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

2. Разработанное методическое сопровождение направлено на обеспечение единства теоретической и практической подготовки, развитие учебной мотивации

обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде: авторские примерные и рабочие программы, учебно-методические комплексы по ряду междисциплинарных курсов и производственных практик в области строительства «Сухое строительство», «Наноматериалы и нанотехнологии в строительстве», «Оценка технического состояния жилых и общественных зданий»; учебник и учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования «Учёт и контроль технологических процессов в строительстве», «Мастер высотного строительства», ориентированные на обучающихся 1–4-х курсов обучения.

3. Внедрена структурно-функциональная модель создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа в учебный процесс государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова» (далее – колледж) для обучающихся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечиваются: теоретической и методологической обоснованностью исходных данных, позволяющих реализовывать технологию создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, и научным подходом к исследованию проблемы; доказательностью выдвинутой гипотезы; использованием современных методик исследования адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; репрезентативностью выборки испытуемых и положительной экспериментальной их проверкой; методологическими подходами с целью развития учебной мотивации и качественного освоения профессиональных компетенций обучающимися колледжа.

Личное участие автора. В организации и проведении исследования по данной проблеме: на Международном конгрессе «Производство, наука и образование России: преодолеть стагнацию» (ПНО-II) (ноябрь 2015 г.);

при подготовке студенческих проектов Международной студенческой научно-практической конференции «Молодые таланты» (март 2016 г.); на Международной книжной выставке Salon du livre de Paris (март 2016 г., Франция); «в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формировании интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.12.2015 г. № 1053 /к-н о награждении грамотой Министерства); при проведении Всероссийской олимпиады учащихся выпускных классов школ и учреждений СПО «Основы строительства объектов атомной отрасли на базе МГСУ» (февраль 2015 г.); при подготовке обучающихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальностям СПО Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (март 2015 г.); при разработке тестовых заданий к отборочному туру и региональному этапу Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям СПО в г. Москве (февраль 2015 г.); при подготовке участников регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (ноябрь 2015 г.); на профессиональном творческом конкурсе для педагогов г. Москвы «Ученик 2030. А мы к будущему готовы» (февраль 2016 г.); в развитии системы столичного образования и подготовке высоквалифицированных специалистов (апрель 2014 года); в профориентационной деятельности в рамках I Фестиваля инженерной мысли учащейся молодежи Москвы (ноябрь 2014 г.) и др.

Положения, выносимые на защиту:

1. Практико-ориентированная образовательная среда колледжа представляет собой систему образовательных ресурсов и организационно-педагогических условий, обеспечивающих подготовку компетентных специалистов среднего звена при выполнении различных видов учебно-производственной деятельности в рамках преподаваемых дисциплин и рассматривается как расширение единого практико-ориентированного образовательного пространства колледжа за счёт

включения в него работодателей строительной отрасли для решения проблемы качественной подготовки обучающихся колледжа.

Профессиональная подготовка и развитие учебной мотивации обучающихся практико-ориентированной образовательной средой колледжа опирается на *системный, личностный, деятельностный, компетентностный, средовой и технологический* подходы.

2. Структурно-функциональная модель создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа представляет собой теоретическое отображение исследуемого объекта педагогической действительности и включает совокупность *мотивационного, когнитивного и деятельностного* компонентов, определяющих теоретическую структуру модели, состоящую из шести блоков: **целевого** (включает цель образовательного процесса и влияющие на неё условия и факторы); **методологического** (включает методологические подходы и принципы); **содержательного** (включает развитие учебной мотивации обучающихся колледжа практико-ориентированной образовательной средой с учётом разработанных мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов), **технологического** (описывает организационно-педагогические условия, ресурсы и средства, реализующиеся на подготовительном, процессуальном и результирующем этапах), **критериально-оценочного** (содержит мотивационный, когнитивный, деятельностный критерии и показатели, отражающие уровень развития учебной мотивации обучающихся в созданной практико-ориентированной образовательной среде колледжа), **результативного** (определяет уровни развития учебной мотивации обучающихся в созданной практико-ориентированной образовательной среде колледжа и результат образовательного процесса).

3. Критериально-оценочный аппарат оценки учебной мотивации и профессиональных компетенций обучающихся колледжа включает критерии и показатели: *мотивационный* (показатели: наличие учебной мотивации, интерес к образовательной деятельности и профессиональной ориентации), *когнитивный*

(показатели: сформированность знаний, умений, навыков, способностей к самооценке результатов), *деятельностный* (показатели: способность обучающегося перенести полученные знания, умения и навыки при выполнении профессиональных действий (операций), правильность и осознанность их выполнения), позволяющий дифференцировать учебную мотивацию на следующие уровни: высокий, средний, низкий.

4. Технология создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа представляет собой структурно-функциональный комплекс, имеющий поэтапное строение. Данная технология реализуется посредством освоения обучающимися колледжа отобранного методического содержания аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы при взаимодействии колледжа с работодателями строительной отрасли для решения проблемы качественной подготовки, научно-технического и творческого потенциала обучающихся колледжа.

На *подготовительном этапе* проводится профориентационная работа с абитуриентами и обучающимися первого курса обучения, способствующая определению и выбору профессии, колледжа, адаптации к образовательной деятельности в новой практико-ориентированной образовательной среде колледжа.

На *процессуальном этапе* реализуется практико-ориентированное обучение в учебно-производственных мастерских, отраслевом ресурсном центре колледжа (далее – Ресурсный центр), на производственных практиках в действующих организациях (предприятиях, компаниях), где у обучающихся формируются навыки профессионального мастерства, творческая инициатива, коммуникабельность, практический опыт, профессионально-значимые качества личности и профессиональные компетенции.

На *результатирующем этапе* обучающиеся демонстрируют понимание роли и места профессиональных знаний и профессиональной готовности в виде умений и навыков; знание и применение современных технологических способов

профессиональной деятельности; учебно-профессиональные достижения в профессиональных конкурсах, олимпиадах, дипломном проектировании, научно-практических и теоретических конференциях, итоговых аттестационных экзаменах, в демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills.

Приёмы успешного управления процессом подготовки обучающихся в созданной практико-ориентированной образовательной среде колледжа как средство развития учебной мотивации обучающихся описаны и раскрыты на примере изучения обучающимися колледжа специальных дисциплин и производственных практик по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

5. Эффективность развития учебной мотивации обучающихся колледжа обеспечивается реализацией следующих организационно-педагогических условий, ресурсов и средств при создании практико-ориентированной образовательной среды колледжа:

- обеспечение интеграции подсистем профессионального образования и их связь с работодателями, социальными партнерами, Ресурсным центром и другими организациями, заинтересованными в улучшении качества образования в колледже;
- применение современных информационных, коммуникативных технологий и технических ресурсов в практико-ориентированном образовательном процессе колледжа (методологических, дидактических, информационных и практических), использование различных форм, методов и технологий обучения с использованием проектно-аналитического офиса (моделирование, проектирование, исследование) с целью овладения обучающимися опытом учебно-познавательной и проектно-аналитической деятельности в процессе профессиональной подготовки в колледже;
- создание структурированного содержания компетентностно-ориентированных образовательных программ и обучения в практико-ориентированной образовательной среде колледжа: разработаны интегрированные учебные планы, программы междисциплинарных курсов и производственных

практик обучения в условиях преемственности содержания теоретического и практического образования по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Апробация работы и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования получили отражение в 16 публикациях автора: в изданиях, включённых в реестр ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, – 3; в докладах, тезисах (общим объёмом 5,1 п. л.). Материалы исследования (положения, теоретические и практические результаты диссертации) были представлены на международных, всероссийских, городских научно-практических семинарах и конференциях: Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития науки и образования» (г. Санкт-Петербург, 2012 г.); Международная научно-практическая конференция «Наука, образование, бизнес: проблемы, перспективы, интеграция» (г. Москва, 2013 г.); Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития науки и образования» (г. Москва, 2013 г.); Международная научно-практическая конференция «Современные тенденции в науке и образовании» (г. Москва, 2014 г.); VI Международная научно-практическая конференция «Студенческий научный форум» (г. Москва, 2015 г.); Международная научно-практическая конференция «Архитектура. Строительство. Реставрация. XXI век» (г. Москва, 2015 г.); VI Международная научно-практическая конференция «21 век: фундаментальная наука и технологии» (North Charleston, USA, 2015 г.); III Открытый чемпионат WorldSkills Russia (г. Москва, 2015 г.); Международный конгресс «Производство, наука и образование России: преодолеть стагнацию» (г. Москва, 2015 г.); Международная научно-практическая конференция «Молодёжные движения России» (г. Екатеринбург, 2015 г.); IV Международная научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовании: союз науки и практики» (г. Москва, 2016 г.); Международная педагогическая научно-практическая конференция «Профессиональное обучение в УСПО с дифференциацией содержания обучения в рамках построения индивидуальных образовательных траекторий и программ для

подготовки инженерно-технических кадров. Проблемы и пути их решения» (г. Москва, 2016 г.); семь других всероссийских и городских научно-практических мероприятий.

Диссертационная работа имеет следующую структуру: введение, две главы, заключение, список литературы, включающий 250 наименований, и приложения.

ГЛАВА 1

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ

1.1. Методологические подходы к развитию учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде

Развитие учебной мотивации обучающихся колледжа практико-ориентированной образовательной средой в процессе овладения профессией является необходимым условием позитивного отношения обучающихся к учёбе и избранной профессии в будущем.

Современное развитие промышленности, внедрение современных методов организации производства, информационных технологий и систем автоматизации требуют от молодых специалистов высокого уровня профессиональных компетенций и готовности к профессиональной деятельности по полученной специальности (профессии), готовности к самостоятельности, постоянному повышению своей квалификации, профессиональному росту, самообразованию и саморазвитию. В связи с этим перед профессиональными образовательными организациями стоит важная задача по созданию мотивационных педагогических условий, при которых обучающиеся колледжа могли бы максимально усваивать знания, умения, навыки, профессиональный опыт, применяемые в профессиональной практике.

Главная задача профессиональных образовательных организаций (колледжей) состоит в том, чтобы обеспечить устойчивое, динамичное и сбалансированное развитие и становление будущего специалиста среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Современному обществу необходимо существенное увеличение

вклада профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию Российской Федерации, повышение её глобальной конкурентоспособности, обеспечение востребованности экономикой и обществом каждого обучающегося – выпускника колледжа.

Одним из ключевых ограничений для развития учебной мотивации обучающихся колледжа является оторванность учебного процесса от практико-ориентированной деятельности. Образовательная деятельность в колледже, как правило, ведется в рамках уже существующих и одобренных учебных планов, её результаты становятся частью дипломных работ, которые проводятся по ранее реализованным темам. Таким образом «учебная среда» воспроизводит сама себя, с трудом поддается трансформации в «профессиональную» модель развития и ограничивает возможности развития учебной мотивации и самоопределения молодых специалистов.

Развитие образования в стране связано с объективными потребностями общества в подготовке квалифицированных кадров, готовых к профессиональной деятельности. Базой развития и реформирования образования является методология педагогики, которая необходима для использования всё более совершенных методов познания личности обучающегося в образовательной деятельности.

Для решения данной проблемы автором поставлены задачи исследовать процесс развития учебной мотивации обучающихся в практико-ориентированной образовательной среде и создания для этого педагогических условий в профессиональной образовательной организации (колледже), позволяющей выстраивать гибкие (модульные) траектории освоения новых компетенций, соответствующих запросам обучающихся, заказу общества и работодателей.

Несмотря на значимость учебной мотивации в практико-ориентированной образовательной среде для современного профессионального образования, её содержание и формы еще недостаточно теоретически и методически разработаны. Для познания любого явления в окружающем мире необходимо наличие

инструмента познания. В качестве такого инструмента выступает методология, определяющая основные направления процесса познания.

На каждом историческом этапе возникали различные теоретико-методологические направления и подходы в педагогике, психологии и других науках. Любая наука, в том числе и педагогика, может развиваться, если она будет наполняться новыми фактами, вырабатывать новые научные знания. Это возможно в процессе проведения исследований. И чтобы процесс педагогического исследования был объективным и доказательным, мы должны опираться на систему принципов и способов организации, обоснованные методы исследования, построение теоретической (научной) и практической деятельности, т.е. на методологию.

Задача методологии в педагогической науке – *выявить и осмыслить движущие силы* развития познавательной, организационной, профессиональной и проектно-конструктивной деятельности обучающегося (ученика), а также основания, предпосылки, закономерности развития, роста и функционирования научного знания, их анализ и коррекцию.

В общенаучном понимании методология в педагогике представляет собой методологию научного знания, т.е. учение о принципах логической организации, о формах, методах, средствах и структуре научного познания в образовательной деятельности человека (научно-познавательная деятельность).

Э.Г. Юдин представляет методологию педагогики как особую форму рефлексии, самосознания науки, включающую в себя методы (способы и приёмы) организации познавательной деятельности, анализ предпосылок и оснований научного познания, выявление внешних и внутренних детерминант процесса познания, его структуры, критическую оценку получаемых знаний, определение исторически конкретных границ научного познания при определенном способе его организации [220, с. 57].

Чтобы разобраться в сущности развития учебной мотивации обучающихся колледжа, необходимо концептуально рассмотреть и определить отдельные её ориентиры и феномены (компоненты, состав, условия, факторы): систему и

теоретическую модель образовательной среды, учебные потребности и мотивы, направленность и стремление обучающегося на образовательную деятельность, цели, побудительные источники и результаты профессионального развития и самосовершенствования личности.

В настоящее время имеется множество теорий мотивации, где «мотив» и «мотивация» рассматриваются как психологическая категория личности, как побуждение, вызывающее активность организма к действию и определяющее её направленность (В.К. Вилюнас), как совокупность поддерживающих и направляющих условий и факторов, определяющих поведение человека (К. Мадсен, Ж. Голфруа), как совокупность мотивов (К.К. Платонов), как осознанное побуждение и потребность человека к деятельности, как «конструкт мышления», как механизм, определяющий возникновение, направление, соображение и способы осуществления конкретных форм деятельности, по которому субъект действует [80, с. 18].

Проблема развития мотивации и поведения обучающихся в учебно-познавательной деятельности является одной из фундаментальных (стержневых) в педагогике и психологии как отечественных (В.Г. Асеев, А.Н. Ковалев, А.Н. Леонтьев, М.Ш. Магомед-Эминов, В.И. Вилюнас, В.С. Мерлин, П.В. Симонов, Д.Н. Узнадзе, С.А. Зубр, П.М. Якобсон и другие), так и зарубежных авторов (Дж. Аткинсон, А. Маслоу, Х. Хекхаузен, К. Мадсен и другие).

Насчитывается несколько десятков принципиально разных позиций (концепций) и методологических подходов в познании и понимании содержательной и энергетической сторон мотивации и поведения человека.

Различные методологические подходы и концепции по проблеме исследования позволяют нам определить систему взглядов и принципов в данной области: общий замысел, основную идею труда, определённый способ понимания, трактовку явления, ведущий замысел, основную точку зрения, способ определения объекта, руководящие идеи их освещения, конструктивный принцип образовательной деятельности [95, с. 61].

Первые научные концепции о мотивации человека появились ещё в XVII–XVIII вв., Аристотель и другие греческие философы рассматривали действия человека как следствие каких-либо логических побуждений (умопостроений), силы его разума, воли и свободы выбора. Человек ими рассматривался как особое существо, наделённое разумом, а всё, что его побуждает к цели и достижению результата – как мотивация.

С этого времени началось интенсивное изучение психологии потребностей человека и, соответственно, мотивов его поведения.

Во второй половине XX века появляется целый ряд новых мотивационных концепций – С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Л.С. Выготского, Б.Ф. Ломова, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, В.Н. Мясищева и многих других авторов.

Самая известная концепция мотивации личности и её поведения была изложена А.Х. Маслоу (1908–1970 гг.) в книге «Мотивация и личность», где он представил 17 положений о теории мотивации. В развитии теории мотивации психолог основывался на высшей потребности человека, которая подталкивает человека к мотивации, самоактуализации, раскрытию и реализации своего таланта и способностей. Системное изучение мотивации с психологической точки зрения позволило АХ. Маслоу дать общие объяснения поведению человека в деятельности, на основании которых он изложил прагматические модели мотивации поведения человека.

В педагогической теории и практике недостаточно обоснованы сущностные характеристики учебной мотивации, механизмы мотивации обучающихся к повышению качества обучения и дальнейшему непрерывному профессиональному развитию, содержание и технологии профессионального образования для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам населения, работодателей.

Рассмотрение методологических подходов к развитию учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде необходимо для того, чтобы создать модель практико-ориентированной образовательной среды и организационно-педагогических условий, реализация

которых с использованием технического потенциала и инновационной инфраструктуры колледжа могла бы обеспечить подготовку компетентных специалистов среднего звена, рост профессиональной культуры и опыта обучающихся, генерацию стабильного потока практико-ориентированных проектов.

П.И. Образцов отмечает, что «...методология выполняет роль ариадновой нити, избавляет от заблуждений, не даёт запутаться в бесчисленных корреляциях, позволяет выбрать для качественного анализа наиболее существенные статистические зависимости и сделать правильные выводы из их анализа. Только с помощью качественных и количественных методов исследования (методологии) можно приблизиться к истине в педагогических и психологических явлениях» [141, с. 9]. Методология науки, по его мнению, даёт характеристику компонентов научного исследования – его объекта, предмета, задач исследования, совокупности исследовательских средств, методов, способов, форм и принципов построения, необходимых для их решения, а также формирует представление о последовательности движения исследователя в процессе решения научной задачи (141, с. 10]. Сходных позиций в понимании методологии придерживались и другие ученые, которые внесли значительный вклад в разработку методологической основы, принципов и методов сравнительной педагогики и в изучение отечественной психолого-педагогической проблематик: В.В. Краевский, Э.Г. Юдин, А.М. Новиков, О.Е. Матюнина, В.С. Митина, Н.М. Воскресенская, С.И. Брызгалова, И.В. Блауберг, Н.М. Борытько, А.К. Савина и другие [220, с. 31].

Методология педагогики – это система знаний об исходных положениях, об основании и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию программ, логики и методов, оценке качества специально-научных исследований; это концептуальное положение цели, содержания и методов исследования, которые обеспечивают получение максимально объективной, систематизированной и точной информации о педагогических процессах и явлениях; совокупность

теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности [95, с. 71–72].

Педагогическая методология – это система знаний в данной области во всех её формах, учение об отправных положениях педагогической теории, о принципах, способах рассмотрения и познания педагогических явлений, процессов, фактов, о механизмах и методах их исследования, а также о путях преобразования и внедрения полученных знаний в практику образования (обучения) и воспитания.

Структурная организация методологического знания связана с различными функциями, которые выполняются в процессе научного познания. Методология педагогики выполняет функции, исходящие из функций методологии науки в целом и из функций педагогической науки в частности, то есть генезис научного познания реализует себя в динамике научных парадигм, совершенствуя предмет познания, функции, методы и средства методологии.

Придерживаясь позиций В.В. Краевского, можно выделить две группы функций методологического подхода в педагогике – «знаниевый и деятельностный», отражающие её аспекты и раскрывающие их роль, обеспечивающие успешность организации и осуществления научного исследования [141, с. 13].

В группу познания педагогической действительности входят следующие функции:

- *когнитивная* (познавательная) – предполагает получение системы новых знаний об организации образовательных процессов и о педагогических явлениях (о продуктивной образовательной деятельности), познавательных структурах и способах развития личности, закономерностях развития педагогической науки и её связях с педагогической практикой, о системах, способах и качестве их изучения и преобразования;

- *прогностическая* – раскрывает направленность педагогической методологии на выявление тенденций развития образовательных

и воспитательных процессов и систем, возможности переноса имеющегося опыта на новые современные (инновационные) условия;

– *преобразовательная* – направлена на организацию и структурирование научного знания, внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью её коррекции и совершенствования, на разработку общенациональных форм и средств познания – категорий, понятий, подходов, а также единых философско-мировоззренческих принципов;

– *диагностико-критическая* – предполагает констатацию и изложение реальных объективных фактов педагогической деятельности, полученных в процессе образовательной деятельности; позволяет педагогу осознать необходимость коррекции и преобразования практической деятельности для успешного её развития;

– *дескриптивно-объяснительная* – служит ориентиром в процессе исследования, предполагает избирательную оценку имеющихся явлений и фактов, их сопоставление и соотнесение с уже осуществленными процессами и определенными критериями, систематизацию и классификацию.

В группе методологий педагогики отражения деятельностного характера рассматриваются следующие функции:

– *нормативно-ориентационная* – означает определение ориентиров в организации и осуществлении теоретической и практической педагогической деятельности, разработку рекомендаций и правил осуществления этой деятельности;

– *преобразующая функция* отражает деятельностный характер методологии педагогики, её направленность на совершенствование педагогической практики; – *рефлексивная функция* направлена на выработку объективной оценки проведенного исследования на основе анализа эффективности решения поставленных задач [93, с. 72].

При организации процесса развития учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде необходимо применять единство методологических подходов, которые способствуют созданию

оптимальных условий в совершенствовании профессиональной подготовки обучающихся колледжа. Общеизвестно, что методологический подход к обучению представляет собой реализацию на практике ведущей идеи обучения в виде определенной стратегии или модели.

Различные методологические подходы к развитию учебной мотивации у обучающихся колледжа позволяют выявить сравнительные характеристики педагогических процессов и явлений в специальной и сравнительной педагогике, реализовать методологические основания научного анализа.

Болгарский учёный Н.Г. Стефанов определяет методологический подход как совокупность принципов (систему), которые определяют общую цель и стратегию определенной деятельности [195, с. 27; 133, 193].

И.В. Блауберг и Э.Г. Юдин методологический подход рассматривают как принципиальную методологическую ориентацию исследования, как точку зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), как понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования [12, с. 74].

Согласно позиции А.А. Петрова, понятие методологический подход имеет два значения: 1) исходный принцип, исходная позиция, основное положение или убеждение; 2) направление изучение объекта (предмета) научного исследования [5, с. 21].

Проблема изучения возможностей образовательной среды к развитию учебной мотивации и личности обучающегося рассматривалась в различных методологических аспектах: свойства, компоненты, факторы, характеристики, типы, уровни и другие направления исследований (В.С. Библер, А.Г. Асмолов, В.П. Зинченко, Е.В. Бондаренко, В.В. Сериков, С.Ю. Курганов, И.С. Якиманская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Новиков, А.А. Бодалев, Н.М. Смирнова, В.А. Караковский, Э.Д. Днепров, Л.Н. Бережнова, А.Б. Орлов, Г.А. Ковалев, С.В. Тарасов, В.И. Панов, В.А. Ясвин, Д.Б. Эльконин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, О.С. Газман, А.П. Тряпицина, В.А. Козырев, В.Г. Воронцова, Н.Н. Моисеев, Д.Ж. Маркович, Р. Штейнер, М. Лерноушек, К. Риттельмайер).

Л.И. Петражицкий (1867–1931 гг.) уже в конце XIX века поставил вопрос о создании научной теории мотивации и о мотивах человеческих поступков. Он понимал, что правильно оценить поведение личности невозможно без учёта мотивации [154, с. 41–42].

Считаем, что для получения объективного и достоверного знания о проблеме развития учебной мотивации в образовательной деятельности колледжа и об условиях, при которых учебная мотивация может эффективно развиваться, необходимо использовать *системный, личностный, деятельностный, компетентностный, средовой, технологический* подходы.

Системный подход (В.Г. Афанасьев, С.Я. Батышев, В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, В.В. Давыдов, Г.А. Жаркова, Н.В. Кузьмина, Г.В. Мухаметзянова, В.Ю. Садовский, Э.Г. Юдин, В.А. Якунин и др.) предполагает развитие учебной мотивации образовательной средой, имитирует исследуемые процессы как системы, позволяющие выявить качественные характеристики и интегративные системные свойства составляющих элементов, получить знание о закономерностях их функционирования и принципах эффективной организации и развития.

Основные положения системного подхода были сформулированы И.В. Блаубергом, они уточняются им через конкретные определения понятий системы, целого, целостности и установленных между ними взаимоотношений.

С точки зрения И.В. Блауберга *целое* – конкретный объект, обладающий интегративными свойствами (от лат. *Integratio* – восстановительный, объединяющий, восполняющий), а *целостность* – представление о полноте явлений, структурных уровнях, процессах новообразования, иерархической организации явлений и процессов, сущности интеграции, существующих в научном педагогическом познании.

Сущность системного подхода заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты учебной мотивации обучающихся колледжа (явления, процессы мотивационной структуры личности) рассматриваются во взаимосвязи со средой, в движении и развитии. Применение системного подхода в педагогике привело к возникновению таких понятий, как «целостность»,

«педагогическая система», «образовательная среда», «личность», «взаимодействие», «развитие».

В структурно-функциональном анализе учебная мотивация обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде представляет *педагогическую систему* с совокупностью взаимосвязанных образовательных компонентов: субъекты образовательного процесса, содержание образования – совокупность учебных мотивов, систематизированных знаний, умений и навыков, взглядов и убеждений, а также определенный уровень развития познавательных сил и практической подготовки, достигнутый в результате учебно-профессиональной и воспитательной работы, и материальной базы (средств). Их взаимосвязанное целенаправленное движение на достижение определенной цели (развитие учебной мотивации обучающихся) порождает педагогический процесс в практико-ориентированной образовательной среде как динамическую систему. Цель в образовательном процессе выступает системообразующим фактором.

Системный подход позволил Б.Ф. Ломову понять природу психики человека в любом виде деятельности, рассмотреть явление личности и психические процессы во множестве внешних и внутренних отношений, в которых они существуют как целостная система. Системный подход в изучении учебно-познавательной деятельности и психических свойств личности, с помощью которых она может осуществлять регуляцию поведения, предполагает расположение исследуемых в ней явлений и связей, раскрывающих их существенные отношения и глубокие основания. Главная задача исследования развития учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде состоит в том, чтобы выяснить, каким образом психическое состояние личности включено в реальную образовательную деятельность и какие свойства благодаря этому оно обретает. Данный подход справедлив не только в отношении изучения педагогических и психических явлений в целом, но также отдельных состояний и процессов в исследуемом объекте. Б.Ф. Ломов был инициатором разработки системного подхода в области изучения общей,

инженерной и педагогической психологии, а также психологии когнитивных (познавательных) процессов, что отразил в 1975 году в статье «О системном подходе в психологии». В качестве главной разработки методологического основания психических процессов и явлений учёный выдвинул концепцию системности, опираясь на представление о целостности личности как объекта исследования и необходимости комплексного его изучения.

Проблема изучения соотношения потребности и мотива человека в деятельности (в том числе учебно-познавательной) привела Б.Ф. Ломова к необходимости анализа круга категорий (состава) и психических явлений в мотивационной сфере личности – закономерностей восприятия, памяти, мышления, динамики формирования знаний, навыков и умений, природы способностей и мотивов, психического развития личности, которые имеют существенное значение для решения таких фундаментальных педагогических проблем, как определение содержания образования на разных ступенях обучения и воспитания, оценка результативности педагогических воздействий, совершенствование профессиональной ориентации в процессе обучения и др.

Б.Ф. Ломов объединил системный и комплексный подходы в исследовании психических процессов и явлений, в понимании сущности личности и психологии общения, показав всю неоднозначность и сложность в решении проблемы соотношения биологического и социального в личности как проблему «личность и организм». Согласно его концепции, психические свойства не сводятся ни к биологическим, ни к социальным и не находятся между ними. Психические свойства личности каким-то образом проникают и связывают и биологическое, и социальное, где психическое выступает как отражение сознательного и бессознательного, как отражение отношения к действительности, как социальное и природное. Социальное качество личности отражается в его объектно-личностных отношениях к самому себе и к окружающей среде. Психика, по мнению Б.Ф. Ломова, – это динамическое, иерархически организованное и многомерное целое, то есть психика выступает как единая система. Системный подход в исследовании психики позволил Б.Ф. Ломову изложить шесть основных принципов:

1) *психические явления* – это как совокупность качеств индивида, как результат активности организма личности, как некоторая единица измерения (оценивания), как внутреннее условие взаимодействия и взаимосвязи объекта в окружающим миром;

2) *психические явления* – это многомерная система, которая должна рассматриваться в различных измерениях. Психические явления никогда не будут исследованы целиком, если к ним подходить только с одной стороны;

3) *система психических явлений* имеет несколько уровней: регулятивную, когнитивную и коммуникативную, каждая из которых тоже делится на уровни;

4) *свойства личности* имеют своё иерархическое строение, где основные (высшие) психические свойства находятся на вершине. Различные категории свойств личности организованы в единое целое, поэтому необходимо учитывать все грани свойств различного порядка при системном их рассмотрении;

5) целостное познание психических явлений подразумевает учёт множественности его детерминант;

6) психические явления должны изучаться в их развитии и динамике.

Целостные и разнородные (дифференцированные) элементы психических явлений (потребности, мотивы, направленность личности и др.) возникают, развиваются, формируются или разрушаются в процессе общественных отношений. Психические свойства личности выступают как полисистемные процессы, в которых происходят преобразования основных качеств и свойств личности. Все принципы, изложенные Б.Ф. Ломовым, подразумевают интегральность психических свойств личности и полисистемность её бытия. Именно эта идея Б.Ф. Ломова является определяющей для системного подхода [113, с. 107].

Личностный подход (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, И.Ф. Исаев, В.С. Макеева, В.В. Сериков, К. Роджерс, В.А. Сластёгин, И.С. Якиманская и др.) в педагогических исследованиях утверждает представления о творческой, социальной и деятельностной сущности личности. При таком подходе личность признается как носитель культуры, как продукт общественно-

исторического развития. Социально-деятельностная сущность личности проявляется в общении и процессе сотрудничества с миром людей и продуктами культуры, в совместной деятельности, в проявлении поступков, в выборе смысла и смысловых установок и т.п. При организации и создании практико-ориентированной образовательной среды в колледже у обучающихся в педагогическом процессе развивается учебная мотивация. Личностный подход означает ориентацию на структуру личности обучающегося как на цель, а задача профессиональной образовательной организации и педагогов – создание необходимых условий для развития учебной мотивации, задатков и творческого потенциала обучающегося [185, с. 46].

Личностный подход применялся нами на протяжении опытно-экспериментальной работы на всех этапах исследования и позволил развить учебную мотивацию обучающихся и профессионально-значимые качества личности обучающегося в практико-ориентированной образовательной среде колледжа (в аудиторной и внеаудиторной работе).

В основе этих проблем обучающийся колледжа выступает лишь объектом массового процесса педагогического воспроизводства. Стремительное изменение условий жизни требует от профессиональных образовательных организаций применения новых подходов в создании эффективных педагогических условий и образовательной среды для развития учебной мотивации обучающихся, где приоритетом является личность обучающегося, что в конечном итоге будет способствовать актуализации творческой личностной позиции обучаемых в отношении осваиваемой профессии. Человек заинтересованный, увлеченный своей профессией, как правило, творческий человек, специалист высокого класса, который не останавливается на достигнутом, а постоянно саморазвивается и самосовершенствуется.

Практико-ориентированная образовательная среда колледжа является инновационным образовательным процессом, обеспечивающим развитие учебной мотивации у обучающихся колледжа с помощью погружения их в профессиональную среду и развитие механизмов трансформации внутренней

учебно-производственной среды колледжа в благоприятную для реализации образовательной цели. Инновационный образовательный процесс усиливается во взаимодействии и при участии Ресурсного центра, социальных партнёров, работодателей (организаций) в рамках цепочки: колледж – Ресурсный центр – партнёры – предприятия промышленности (строительной отрасли).

Проблемой мотивации занимался ученый-педагог, психолог А.Н. Леонтьев. Наиболее полно его концепция мотивации личности изложена в книге «Деятельность, сознание, личность» (1975 г.). Вопросы мотивации он анализировал в связи с анализом хода становления человеческого сознания в генезисе. А.Н. Леонтьев рассматривает психологические механизмы превращения жизненных факторов в мотивы поведения, в процесс усложнения деятельности и развития мотивов [89, с. 12] и приходит к выводу, что «формирование личности человека находит своё психологическое выражение в развитии её мотивационной сферы» [109, с. 431].

В.Н. Мясищев исследовал мотив с позиций отношения личности. «Мотив, – пишет он, – является не чем иным, как выражением отношения к объекту действия» [134, с. 117].

В.Д. Шадриков мотивацию рассматривал в деятельностном аспекте. Он связывал мотивацию с функциональной системой деятельности, показывая её роль в профессиональной подготовке личности [212, с. 265–267].

Б.А. Фролов, обращаясь к мотивам творческой деятельности, выделяет мотивацию *внутреннюю* (ориентирует личность на предмет исследования) и *внешнюю* (ориентирует личность на достижение высоких результатов, успех, славу и т.п.) [207, с. 138].

В.Н. Мерлин исследовал мотивацию в личностном плане. Он рассмотрел зависимость возникновения у личности побуждения к деятельности от направленности личности и от значения возникновения убеждений, а также психологию мотивов в аспекте управления поведением обучающихся в процессе обучения. В.Н. Мерлин писал: «...Необходимо управлять не только умственными действиями, но и мотивами приобретения знаний» [123, с. 41].

Л.И. Божович, её сотрудники и последователи длительное время изучали мотивы учения у школьников. При анализе направленности личности (постоянные и доминирующие мотивы) в учебной деятельности ими были выделены широкие социальные мотивы получения знаний и мотивы, порожденные самой учебной деятельностью [19, с. 58–60].

В.И. Ковалев в своей работе «Общая психология» рассматривает мотивацию «как период, предшествующий волевому акту», анализирует сущность мотивации в отыскании и нахождении действия, связывая мотив с потребностями и основной, закрепившейся волевой установкой личности как источниками активности субъекта. Своебразное его понимание потребностей (их связи с поведением личности), функции мотива в реальном поведении и соотношения мотивации и установки явилось развитием теории мотивации [89, с. 17].

Можно сделать вывод, что основополагающими понятиями в учебной мотивации обучающегося колледжа являются «мотив», «потребность», «среда», «активность», «мотивировка», «мотивация», «направленность личности», идеалы, установки, которые составляют мотивационную сферу личности.

В.И. Загвязинский отмечает, что в современном образовании наметились негативные характеристики – слабая учебная мотивация, использование традиционных методов, форм, способов обучения, неэффективная образовательная среда, слабая адаптация выпускников профессиональных образовательных организаций в профессиональной деятельности, а также существуют противоречия между интересами работодателей и качеством образования профессиональных образовательных организаций, отношением современных обучающихся колледжа к учебно-профессиональной деятельности и содержанием обучения [151, с. 3].

В.И. Слободчиков, А.А. Бодалев, В.А. Сластёгин и другие авторы, указывая на педагогические, методологические, психологические и мировоззренческие основания в развитии учебной мотивации, профессиональных компетенций обучающихся колледжа, призывают к созданию эффективной образовательной среды и педагогических условий с учетом потребностей общества, государства, работодателей и самих обучающихся.

Ф.Г. Ялалов в деятельностно-компетентностной парадигме очень ёмко сформулировал представление о значении практико-ориентированного образования в колледже, которое направлено на приобретение кроме знаний, умений и навыков опыта практической деятельности с целью достижения обучающимися профессионально и социально значимых компетентностей. Это обеспечивает вовлечение обучающихся колледжа в работу и их активность, сравнимую с активностью преподавателя. Учебная мотивация к изучению теоретического материала идёт от потребности в решении практической задачи. Данный практико-ориентированный подход является **компетентностным подходом**.

В отличие от традиционного профессионального образования, ориентированного на усвоение энциклопедических знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков опыта практической деятельности. В системе профессионального образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-профессиональной деятельности. А само приобретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады «знания – умения – навыки» путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. При деятельностном и компетентностном подходах традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: *знания – умения – навыки – опыт деятельности*.

Разрабатываемый в настоящее время **компетентностный подход** учёными Н.Н. Абакумовой, Р.Н. Азаровой, В.И. Байденко, Э.Ф. Зеером, И.А. Зимней, Дж. Равеном, Е.О. Ивановой, П.И. Образцовым, Т.С. Серовой, В.В. Сериковым, А.И. Субетто, Г.Л. Ларионовой, Л.В. Львовым, А.М. Митяевой, Г.С. Трофимовой, А.В. Хуторской, В. Хутмахером, В.Д. Шадриковым и другими авторами предполагает замену системы обязательного формирования знаний на набор профессиональных умений и навыков (компетенций), которые будут формироваться у обучающихся колледжа на основе учебной мотивации,

обновленного содержания образования, организационно-педагогических условий и в процессе их практической деятельности в современной практико-ориентированной образовательной среде.

Согласно пункту 5.1 ФГОС СПО, в учебной программе каждой дисциплины (модуля) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по основной образовательной программе; определены требования к созданию условий в профессиональной образовательной организации, необходимых для эффективного развития учебной мотивации, интереса к познавательной и профессиональной деятельности, с целью формирования высоких профессиональных компетенций, общих компетенций в понимании сущности и социальной значимости будущей профессии, и проявление к ней устойчивого интереса; определены задачи профессионального и личностного развития обучающихся колледжа [203, с. 234].

Таким образом, компетентностный подход предполагает конкретную формулировку целей профессионального обучения – развитие учебной мотивации обучающихся, с целью получения и освоения обучающимися колледжа высоких профессиональных компетенций, востребованных в профессиональной деятельности (реальном секторе строительного производства).

Содержание профессиональных компетенций техника определяется квалификационной характеристикой. Каждому историческому периоду соответствовали свои представления о «моделях» специалиста-профессионала. Принимая во внимание точку зрения В.А. Сластёнина, отметим, что процесс формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся колледжа представляет вид профессионально-педагогической деятельности, направленной на передачу культуры и опыта, создание условий и подготовку к выполнению определенной социальной роли специалиста в обществе. Традиционно, согласно теоретическим разработкам В.А. Сластёнина, основными видами педагогической деятельности, осуществляемыми в целостном педагогическом процессе, являются преподавание и воспитательная работа [185, с. 26].

Практика трудоустройства выпускников колледжа в последние годы показывает, что работодатели при подборе специалистов заинтересованы в кадрах, уже имеющих помимо специального образования и опыт работы. Поэтому сегодня молодые специалисты испытывают трудности в конкуренции на рынке труда и в адаптации к условиям деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после окончания профессионального образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых специалистов и денежных затрат на переквалификацию от компаний, в которых они работают.

Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников колледжа и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

При организации практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа в процессе обучения и выборе содержания образования акцент был сделан на принципы диалогизма и практико-ориентированности. Это позволило развить у будущих специалистов учебную мотивацию, сформировать навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный способ решения, прогнозировать и анализировать результаты профессиональной деятельности, что соответствует критериям профессиональной компетентности будущего специалиста.

В основу реализации данных принципов положены: реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу; специфика профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами; интеграция знаний, методов различных областей науки и практики, требующие также рассмотрения проблемы исследования и через деятельностный подход.

Деятельностный подход (А.А. Вербицкий, С.Г. Ворожцов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.А. Деркач, И.А. Зимняя, Л.Н. Коган, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина, Г.П. Щедровицкий, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн,

И.Б. Ворожцова и др.) позволяет подготовить обучающихся к разнообразной практической деятельности и самостоятельной жизни, вовлекая их в образовательном процессе к различным видам деятельности, к познанию труда и общению, создавая необходимые условия для развития у обучающихся колледжа учебной мотивации, профессиональных задатков, умений и навыков.

Основным условием и решающим средством развития личности, с позиций материалистической диалектики, является деятельность. **Деятельность** (1) – целенаправленная активность человека, отвечающая его потребностям, мотивам, реализующаяся в системе действий и операций; (2) – специфическая человеческая форма отношения к окружающему миру, содержание которой составляет его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей, условий существования общества; (3) – деятельность включает в себя цель, средства, результат и сам процесс, где исходной формой преобразования окружающей действительности является труд; деятельность – органическое единство чувственно-практической и теоретической форм активности человека [95, с. 36].

Во второй половине XIX века Ч. Дарвин предложил эволюционную теорию в понимании и объяснении поведения человека, опираясь на понятия «потребность», «мотив» и «инстинкт». Он обратил внимание на то, что формы поведения человека зависят от мотивов, потребностей, инстинктов и эмоционально-экспрессивных выражений. С этого времени началось интенсивное изучение психологии потребностей человека и, соответственно, мотивов его поведения.

А.Х. Маслоу считал, что желания знать и понимать являются базовыми когнитивными личностными потребностями и носят побудительный характер [121, с. 81], а «...единственный разумный базис, который лежит в основе классификации мотиваций, – это основные цели или потребности, а не списки влечений в привычном смысле побуждения (скорее то, что «влечёт», чем то, что «толкает»)» [121, с. 59].

Во второй половине XX века появляется целый ряд новых мотивационных концепций С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узгадзе, Л.С. Выготского, Б.Ф. Ломова, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, В.Н. Мясищева и многих других авторов.

С.Л. Рубинштейн явился одним из создателей деятельностного подхода в психологии и педагогике. В изданной им в 1935 году книге «Основы психологии» мотивация личности рассматривалась как психические свойства личности, а мотивация связывалась с её волевыми действиями.

В своей книге «Основы общей психологии» (1940–1946 гг.) С.Л. Рубинштейн разработал систему своих идей о мотивах в связи с конкретными видами деятельности, что стало важным шагом вперед в исследовании мотивации. В этой работе С.Л. Рубинштейн выступил как методолог и теоретик, объединивший в целостной системе теорию психологии и педагогики, построив свою концепцию и выделив, прежде всего, теоретическое ядро.

Более конкретно он раскрывает диалектику действий, операций и деятельности в их отношениях к мотивам и цели, которые характеризуют деятельность в целом и входящую в неё систему действий. Анализируя психические свойства личности, деятельности и их компонентов, он пишет: «...Поскольку в различных условиях цель должна и может быть достигнута различными способами (операциями) или путями (методами), действие превращается в различные задачи» [178, с. 172]. При этом мотивы и мотивация человеческой деятельности связывались с сознательным поведением человека.

Сознание занимает важное место в структуре личности и полностью зависит от условий и отношений личности к общественному бытию – является объективной реальностью. Сознание конкретного реального индивида – это единство переживания и знания [178, с. 14]. Сам факт осознания личностью своей деятельности изменяет её течение и характер. Структура сознания личности развивается и формируется с детства в процессе общения с миром и деятельности. Поступки и действия личности зависят от её воли, направленности на определённую цель, мотивов, рефлексии, морально-нравственных норм,

выработанных в данном обществе, внутреннего диалогизма. Психика и сознание человека формируются в деятельности, а проявляются в поведении и в поступках.

В противовес традиционной идеалистической концепции сознания, господствующей в психологии столетиями, С.Л. Рубинштейн резюмировал:

– сознание – это специфическая форма отражения объективной действительности, существующей независимо от него, поэтому психический факт определяет не только отношение к субъекту, но и предполагает отношение к объекту. Психический факт – единство опосредованного и непосредственного;

– психическое переживание – непосредственная данность, которая познаётся и осознаётся через отношение к объекту;

– сознание индивида не является его замкнутым внутренним миром. «Явление сознания» – это отражение в себе самом и отражение к объективному миру. Сознание – это осознанное бытие, единство объективного и субъективного [178, с. 20].

Важной концепцией в теории мотивации и личности С.Л. Рубинштейна является положение о влиянии внешних воздействий на психические свойства личности через внутренние условия. Внутренние свойства личности рассматривались им не как изначальная данность, а как зависимость от самой личности и от действия любых внешних влияний. Психические свойства личности играют свою роль в её жизни и деятельности, а развиваются и формируются они в ходе деятельности. Раскрывая это положение, он отмечает: «Чем выше мы поднимаемся, – от неорганической природы к органической, от живых организмов к человеку, – тем более сложной становится внутренняя природа явлений и тем большим становится удельный вес внутренних условий по отношению к внешним». Именно это методологическое положение он формулирует в высказывание: «Личностью не рождаются – ею становятся» [178, с. 28].

Психологию мотивации С.Л. Рубинштейн определил, как зависимость от самой личности психических процессов, которые в ходе деятельности переходят в свойства личности. Психологическая структура личности представляет собой совокупность социально значимых свойств, позиций, качеств, отношений,

алгоритмов поступков индивида, определяющих его жизненную позицию, поведение и деятельность (целостное системное образование).

В структуре личности С.Л. Рубинштейн выделил следующие компоненты: индивидуально-типологические особенности, знания, умения, навыки и направленность. По его мнению, ход психических процессов зависит:

- от индивидуальных особенностей (типа) личности – стиля мышления, внимания, памяти, восприятия, эмоций, чувств, воли, которые формируются в процессе социальной жизни;
- от интеллекта личности (психический познавательный процесс), который приобретается человеком знаниями и опытом;
- от общего развития личности, которое меняется в процессе всей жизни (этапов) личности, в результате чего происходит смена жизненных установок, чувств, интересов, волевых установок, ценностных ориентаций, оказывающая существенное влияние на изменение психических процессов и развитие личности (или деградацию);
- от личности, которая может превращать психические процессы в сознательно регулируемые, так как как психические процессы зависят от самой личности, т.е. в процессе развития личности они становятся психическими функциями личности: восприятие превращается в наблюдение, впечатление – в сознательное запоминание, произвольное внимание – в сознательное мышление и т.п.

С.Л. Рубинштейн был инициатором разработки концепции субъекта деятельности, в которой развил потребностный подход к рассмотрению мотивов и цели деятельности человека, что имело важное значение для изучения теории мотивации. Главным мотивационным источником развития личности он считал сознание и деятельность. *Деятельность* рассматривалась им как сложная динамическая система взаимодействия человека (субъекта) с обществом, где личность – не только субъект деятельности и познания, но и субъект жизненного пути. Единство деятельности выступает как единство мотивов и целей её субъекта, которые побуждают к деятельности. Мотивы и цели деятельности, в отличие от

отдельных действий, носят интегрированный характер, выражая общую направленность личности, где мотивом деятельности выступает побуждение или стремление к достижению цели.

В 1940-х гг. С.Л. Рубинштейн выделил внутри деятельности разноплановые её компоненты – поступок, операция, действие – в их взаимосвязях с мотивами, условиями и целями деятельности.

Каждая личность, проходя свой индивидуальный жизненный путь, конкретно онтогенетически развивается. В деятельности личность проявляется, формируется и изменяется. Личность не растворяется в деятельности, а выражает своё отношение к ней, деятельность придаёт личности внутреннюю структуру, целостность и системность её связям с обществом, становясь более уникальной и избирательной. В ходе формирования и развития индивидуальности личности, её реального становления как самостоятельного субъекта, возникает самосознание.

Самосознание – это не только отношение человека к себе и собственной деятельности (рефлексия), но и переоценивание, переосмысление своей жизни [95, с. 118]. Самосознание в структуре индивида на протяжении его жизненного пути имеет свою траекторию развития, которая зависит от образа жизни и деятельности индивида. Личность как самостоятельный субъект своей жизни способна круто изменить траекторию жизнедеятельности. Жизнедеятельность субъекта – это сумма его общения, познания, социальных достижений, духовного развития, жизненной позиции, ценностей, деятельности и т.п., которая зависит от серьезности отношения индивида к жизни – от ответственности.

Основными характеристиками в концепции мотивационной деятельности личности С.Л. Рубинштейна являются *субъективность* и *предметность*. Предметность присуща только человеческой деятельности, которая проявляется в социальных ценностях, ролях и понятиях языка. Субъективность деятельности выражается в целях, отношениях, мотивах, потребностях, отношениях, установках, направленности и избирательности деятельности и личностном смысле.

Действеностный подход к изучению поведения и мотивов человека был предложен Львом Семёновичем Выготским (1896–1934 гг.), который оказал

огромное влияние на развитие общей, педагогической, детской психологии, нейропсихологии, психологии искусства. Разработанная Л.С. Выготским концепция деятельности, в которой социум (общение), знак (слово) и деятельность выступают в теоретическом единстве, стала методологической основой советской и мировой психологии. Он трактовал образовательную среду не как «фактор» развития личности, а как «источник», а личность – как понятие социальное, развивающееся в результате деятельности и культурного развития. Учебную мотивацию можно представить как ведущий фактор организованности, регуляции, саморегуляции, самосовершенствования и активности действий в образовательной деятельности обучающихся. А познавательный мотив можно рассматривать в качестве сложного интегрального психологического образования, обеспечивающего целостное формирование учебно-познавательной мотивации обучающегося.

Становление обучающихся как профессионалов в России происходит в профессиональных образовательных организациях среднего или высшего образования, и усилия этих организаций направлены на создание в образовательной среде условий, способствующих развитию учебной мотивации, интереса к образовательной и профессиональной деятельности, направленных на формирование у обучающихся колледжа высоких и разносторонних компетенций.

Эффективность образовательной деятельности современной профессиональной образовательной организации во многом определяется уровнем сформированности в ней образовательной среды. Профессионально и грамотно сформированная образовательная среда является решающим фактором в реализации этой задачи.

Средовой подход был введен учеником Л.И. Новиковой доктором педагогических наук Ю.С. Мануйловым в контексте теории воспитательных систем, а методологический статус данный подход получил в 1990-м году, когда активно стала развиваться концепция средо-ориентированного обучения [92, с. 49].

Проблематика средового подхода нашла своё отражение в работах В.Г. Бочаровой, Д.Б. Беляева, В.С. Библера, Ю.С. Бродского, Н.А. Вьюновой,

Р.Б. Вендронской Ю.С. Майнулова, В.И. Слободчикова, Н.А. Ветлугина, З.А. Галагузовой, В.Г. Воронцова, М.М. Князевой, С.Д. Дерябко, В.А. Козырева, Н.Б. Крышовой, Л.И. Новиковой, В.З. Равкина, В.А. Петровского, П.И. Рокитинского, М.М. Скаткина, Ю.В. Сычева, В.Д. Семенова, Ф.А. Фрадкина, В.А. Левина, Р.Х. Шакурова, С.В. Алексеева и других авторов.

Дж. Дьюи, анализируя влияние образовательной среды на воспитание детей, полагал: «...Есть один способ управления образованием детей – контроль над средой» [202, с. 3].

Теория средового подхода относится к методологии научного педагогического исследования в определении специфического образовательного объекта – среды. Средовой подход является самостоятельной научной методологией в педагогических исследованиях, ориентирован на поиск общих типологических черт исследуемого объекта и требует от исследователя особого отношения к оценке и прогнозу (мониторингу и диагностике) образовательной действительности, в отличие от устоявшихся методологических подходов в педагогике (личностного, системного, деятельностного, компетентностного и других).

Методология средового подхода подробно изложена в труде Ю.С. Мануйлова «Средовой подход в воспитании», в котором описаны шаги исследования образовательной среды как средства воздействия на воспитанника:

- *первым шагом* является диагностика образовательной среды;
- *вторым шагом* – средовое проектирование, включающее три обязательных действия (хода): прогнозирование возможностей образовательной среды для поиска управленческих решений; конструирование надлежащих функций и значений компонентов среды (ниш); моделирование средовой образовательной стратегии, необходимой для придания ей функций (нишам) нужного значения;
- *третий шаг* – средовое продуцирование мотивационного, компетентностного, деятельностного и воспитательного результата, когда действия по созданию эффективно-функциональной образовательной среды

порождают среду, обеспечивающую оптимальное воздействие на учебную мотивацию обучающихся, на их становление и развитие, соответствующее заданной среде [119, с. 22–23].

Средовой подход в образовании позволяет определить содержание методологических принципов как теорию опосредованного управления образовательной деятельностью колледжа, определить факторы, влияющие на функционирование и развитие образовательной среды, а также закономерности влияния этой среды на развитие учебной мотивации и профессиональных компетенций обучающихся колледжа, возможность управлять этим процессом через специально сформированную образовательную среду.

Система создания эффективной образовательной среды колледжа должна превращать её в средство развития учебной мотивации обучающихся с целью комплексного и целенаправленного воздействия на подготовку компетентного выпускника. Средовой подход как теория и интегративная технология управления в образовании через среду:

- в качестве теории имеет свои методологические основания
- кибернетические (умение управлять), философско-лингвистические и синергетические;
- в педагогической теории сложился свой набор понятий (терминология)
- (например, управленические действия – «управленец», взаимодействие с чем-либо или с кем-либо – «универсальные способы действий» детей и др.);
- как молодая теория обладает своими историческими научными корнями, но вместе с тем имеет собственное развитие и выступает как самостоятельная методология научного поиска (исследований);
- имеет общий технологический инструментарий и может включать в себя системный, деятельностный, личностный и ситуативный подходы, одновременно ориентируясь на личность как на цель и результат образовательной деятельности;
- в качестве технологического инструмента представляет систему управленческих действий, направленных на диагностику, мониторинг, проектирование и продуцирование образовательной среды;

- является подходом субъекта управления к среде, а от среды и вместе с ней
- к личности;
- является опосредованным (через среду) способом управления в образовании, позволяющим рассмотреть смысл многих процессов и явлений, происходящих не только в образовании, но и в стране, и в мире.

Технологическая цепочка средового подхода представлена на рисунке 1.



Рисунок 1. Технологическая цепочка средового подхода

1-й компонент – личность, выступает в качестве цели всех преобразований, в том числе, учебных мотивов;

2-й компонент – образ жизни человека – «универсальные способы действий» (деятельность, общение, стабильное поведение, проявление отношений), которые подчинены третьему компоненту;

3-й компонент – среда как средство, условие образа жизни, становления и изменения человека;

4-й компонент – собственно управление всеми предыдущими, ориентированное на различную степень преобразования личности обучающегося и среды.

В данной технологической цепочке имеется существенная «деталь» – образ жизни личности, на которую влиять и которой управлять сложнее, чем средой. В этой связи цель средового подхода – сделать образовательную среду такой, чтобы обучающийся был мотивирован на учебную и профессиональную деятельность,

хотел в данной среде что-то делать сам, чтобы в нём произошли изменения – развитие учебной мотивации, которой можно управлять.

Практико-ориентированная образовательная среда влияет на мотивы и образ поведения обучающихся, задавая определённые (специфические) векторы, «коридоры», модели и стереотипы движения в период обучения в колледже. Это задаёт главную методологическую линию, опосредованную учебной мотивацией обучающихся – управление развитием профессиональных качеств обучающихся в практико-ориентированной образовательной среде колледжа через учебную мотивацию.

Методология средового подхода как метод носит синергетический характер, масштабна в пространстве и времени, трудоёмка, формирует относительно устойчивый позитивный результат с заданными свойствами. Результатом такого методологического подхода является опосредованное, объёмное и недискретное (непрерывное) воздействие на развитие учебной мотивации обучающихся колледжа. Методология средового подхода заключается в действиях по созданию в колледже мотивированной, определённой и управляемой практико-ориентированной образовательной среды, которая позволит обучающимся получать знания, умения, профессиональные навыки и реализовать их на практике, проявиться как индивидуальностям, быть востребованными на рынке труда, сотрудничать и соперничать с другими обучающимися, формировать и закреплять позитивный образ жизни, адаптироваться к современным требованиям общества.

Средовой подход как методологическая теория позволяет решать общепедагогические, управленческие и образовательные задачи разного стратегического уровня, значимости и степени.

Проблема развития учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде требует постоянных психолого-педагогических исследований, обобщения и систематизации их результатов. Одним из средств решения данной проблемы является технологический подход.

Технологический подход в образовательной деятельности обусловлен его большими возможностями в определении результатов педагогических процессов и

управлении ими. Он позволяет анализировать на научной основе практический опыт и использовать его: для изменения и преобразования образовательной среды; для производства духовных ценностей; для комплексного решения мотивационных, образовательных, профессиональных и воспитательных проблем; для обеспечения эффективных педагогических условий в колледже и оптимального использования имеющихся ресурсов.

Технологический подход в образовании рассматривался в работах Ю.О. Авакимяна, В.П. Беспалько, В.И. Боголюбова, М.Е. Бершадского, Б. Блума, В.В. Гузеева, Т. Гилberta, Т.А. Ильиной, М.М. Левиной, З.А. Мальковой, Е.С. Полат, А.Я. Савельева, Г.К. Селевко, А.И. Умана и других педагогов-ученых, которые рассматривают технологический подход как инструмент в управлении образовательным процессом с гарантированным достижением учебной цели.

Применение современных образовательных технологий в образовательной деятельности обучающихся колледжа обусловлено новыми требованиями к качеству и содержанию профессионального образования и нашло свое отражение в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, п. 2) [204, с. 29].

Технологический подход предполагает использование современных методов, форм и технологий обучения, создания эффективной образовательной среды и педагогических условий, направленных на развитие учебной мотивации, профессиональных компетенций, непрерывное развитие и совершенствование творческого мышления, получение новых знаний, поиск и обработку информации, самостоятельную работу обучающихся в инновационной деятельности.

Обобщив концептуальные ориентиры разных авторов в понимании учебной мотивации, можно отметить, что *мотивация* – это активное состояние психики, определяющее направленность и побуждающее ученика (обучающегося) совершать определенные виды действий, это процессы, обеспечивающие движение к поставленной цели, это условия и факторы, влияющие на активность или пассивность в образовательной деятельности (поведении).

Для решения задач исследования и проверки, сформулированной нами гипотезы будут использованы следующие **методы исследования**:

- *теоретические методы*: анализ и синтез философской, методологической, педагогической, психологической литературы по теме исследования; анализ нормативной базы исследования; общенаучные методы исследования – классификация, систематизация, моделирование, сопоставление и сравнение; частнонаучные методы – структурный анализ целей и содержания профессиональной составляющей процесса обучения в колледже, анализ и обобщение опыта реализации образовательной деятельности в колледже с позиций требований государства, общества и работодателей;
- *эмпирические методы*: наблюдение, анкетирование, тестирование, проведение педагогического эксперимента;
- *методы статистической обработки* результатов эксперимента: статистический анализ, установление количественной и качественной зависимости между уровнем развития учебной мотивации обучающихся колледжа и качеством созданной структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды.

Комплекс методологического инструментария (методов и средств) позволили исследовать (познать) проблему учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде и разработать технологию её развития.

Образовательный процесс в профессиональной образовательной организации представляет собой сложную систему, включающую в себя учебную и профессиональную деятельность субъектов образования (педагогов и обучающихся), опирающуюся на общедидактические принципы обучения.

В педагогике общедидактические принципы обучения провозглашены общей дидактикой и являются обязательными при изучении любой дисциплины (предмета). Принятые нами общедидактические принципы (научности, системности и преемственности) позволили определить комплекс подходов к

реальному и предполагаемому развитию учебной мотивации обучающихся в практико-ориентированной образовательной среде колледжа.

Принцип научности в развитии учебной мотивации обучающихся колледжа состоит в том, что имеет строгую логику развития учебных мотивов на всех этапах обучения, направленных на приобретение знаний, прочных профессиональных умений и навыков, концептуальное видение своего обучения, профессии и создание их реалистичного образа, в которой также могут содержаться сведения о проблемах при её построении и реализации, и не должен содержать противоречий. Этот принцип предполагает соответствие практико-ориентированной образовательной среды инновационному уровню развития техники, накопленному мировому опыту, науки, направленность содержания среды на развитие учебной мотивации, ознакомление обучающихся с объективными научными явлениями, процессами, фактами, законами, с основными концепциями и современными достижениями строительной индустрии, перспективами её развития, приближение обучающихся к раскрытию творческого потенциала и получению профессиональных компетенций. В соответствии с принципом научности практико-ориентированная образовательная среда направлена на развитие у обучающихся учебной мотивации с целью создания у них познавательной активности, дивергентного мышления, интереса к познанию научных способов организации образовательного труда, развития и саморазвития профессиональных навыков.

Последовательное соблюдение принципа научности определяет требования к разработке компонентов, содержанию развития учебной мотивации обучающихся и моделированию практико-ориентированной образовательной среды в колледже.

Принцип систематичности предполагает строгое, логичное и системное расположение компонентов и методов как при развитии учебной мотивации обучающихся колледжа, передаче знаний, умений, навыков, последовательность овладения ими и одновременного применения их на практике, так и при создании практико-ориентированной образовательной среды. Принцип системности

определяет стратегию и тактику развития учебной мотивации, исходные её положения, которые обуславливают стратегию создания практико-ориентированной образовательной среды, способной развить у обучающихся колледжа высокий уровень учебной мотивации, профессиональных компетенций и интерес к своей будущей профессии.

Принцип преемственности обусловил этапы развития учебной мотивации обучающихся колледжа, так как взаимосвязан с этапами моделирования практико-ориентированной образовательной среды, которая создает учебные мотивы. Принцип преемственности касается содержания, методов, форм, способов, приёмов, тактик и стратегий, развития учебной мотивации обучающихся колледжа во взаимодействии в образовательном процессе с практико-ориентированной образовательной средой, а также личностных, мотивационных новообразований обучающихся колледжа. Данный принцип позволяет иерархизировать учебные мотивы обучающихся колледжа в единую целостную систему, постепенно влияя на отношения между субъектами образовательного процесса и учебную мотивацию обучающихся в практико-ориентированной образовательной среде. Преемственность обеспечивает взаимосвязь личностного, когнитивного и деятельностного компонентов на разных уровнях обучения (с первого по четвертый курс), а также их координацию, направление и последовательность, объединяя в единую образовательную практико-ориентированную образовательную среду как средства развития учебной мотивации и перманентного развития профессиональных компетенций обучающихся колледжа. Преемственность в практико-ориентированной образовательной среде колледжа проявляется в неразрывной связи между отдельными этапами обучения и реализуется через всю систему взаимодействующих образовательных междисциплинарных программ и курсов производственных практик с целью подготовки обучающихся к многоаспектной образовательной деятельности.

Анализ концепций, методологических подходов и принципов в диссертационном исследовании по проблеме развития учебной мотивации у

обучающихся колледжа посредством практико-ориентированной образовательной среды свидетельствуют о недостаточной изученности и разработанности методологии и технологии применения *системного, личностного, компетентностного, деятельностного, средового и технологического* подходов в познании исследуемой проблемы.

Все рассмотренные методологические подходы и принципы педагогики дают возможность выделить образовательные проблемы и установить их иерархию, позволяют определить стратегию и способы решения проблемы развития учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде, спрогнозировать получение объективного знания по проблеме исследования.

Представленные в данном параграфе теоретические положения, характеризующие понятие проблемы, определения природы, сущности и содержания процесса развития учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде должны стать основой для создания структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа.

1.2. Роль практико-ориентированной образовательной среды в развитии учебной мотивации обучающихся колледжа

За последние десятилетия в нашей стране произошли глобальные структурные и институциональные изменения в политической, экономической, социальной и культурной жизни общества, что повлекло за собой изменения его социальных институтов. Эти интенсивные изменения требуют инноваций в системе среднего профессионального образования: преобразований в характере и содержании профессионального образования, в предоставлении качества образовательных услуг, углубления и расширения конкурентоспособности и

мобильности выпускников колледжа в профессиональной сфере деятельности, подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов, умеющих адекватно реагировать на постоянно изменяющиеся приоритеты на рынке труда.

Главной задачей профессиональных образовательных организаций является создание благоприятной образовательной среды для развития учебной мотивации обучающихся колледжа с целью последовательного повышения образовательного и профессионального уровня будущих специалистов, развития личности, подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, отвечающих потребностям общества и работодателей.

Современная политика в области среднего профессионального образования подчеркивает необходимость проведения коренных преобразований в области подготовки обучающихся этих учебных заведений.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 68, п. 1) устанавливаются задачи среднего профессионального образования, направленные на интеллектуальное, профессиональное и культурное развитие личности, на подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества, государства и самой личности в углублении и расширении образования [204, с. 115].

В целях осуществления скоординированных действий среднего профессионального образования с работодателями и государством приняты следующие нормативно-правовые акты:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р «О комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015–2010 годы».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р «Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».

5. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 11 августа 2014 г. № 965.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295.

9. Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование») на 2012–2018 годы», утверждённая постановлением Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450-ПП.

Вышеуказанные нормативно-правовые документы в среднем профессиональном образовании указывают на приоритетные направления государственной политики, в том числе в системе профессионального образования, носящие инновационный характер преобразования и требующие от её участников выработки реальных практических целевых механизмов управления и координации по направленности, срокам и времени их реализации.

Согласно Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Доктрина), утверждённой постановлением

Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 № 751, основными целями и задачами среднего профессионального образования являются:

- создание максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России;
- подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества и развития новых научёмких технологий;
- формирование у молодежи и других категорий граждан трудовой мотивации, активной жизненной и профессиональной позиции, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- разностороннее и своевременное развитие детей и молодёжи, их творческих способностей, формирование навыков самообразования и самореализацию личности;
- воспитание у обучающихся духовности и нравственности, подготовка специалистов высокой квалификации.

Доктрина признаёт образование приоритетной сферой накопления знаний, формирования умений, развития и воспитания личности. Для этого профессиональные образовательные организации должны обеспечить *эффективную образовательную среду*, формируя которую должны учитывать возрастные, индивидуальные, психологические, физиологические особенности обучающихся и интегративные критерии её качества.

В ежегодном послании Президента Российской Федерации В.В. Путину Федеральному Собранию Российской Федерации 1 декабря 2016 года были традиционно рассмотрены самые важные идеологические и внешнеполитические вопросы, но главным вопросом повестки дня было внутрироссийское развитие экономических, политических, социальных, научных, культурных и образовательных институтов общества. В послании поднималась тема образования в стране, В.В. Путин поручил чиновникам сферы образования привести в рабочее

состояние все образовательные здания: «...Везде на всей территории нашей большой страны дети должны учиться в удобных, комфортных и современных условиях». Президент Российской Федерации выступил за массовое привлечение молодежи в социальные отрасли, а именно в образование и медицину, при этом уделил особое внимание содержанию образовательного процесса – насколько образование отвечает двум базовым задачам, о которых говорил еще академик Д.С. Лихачёв: «давать знания и воспитывать нравственного человека». Но только учебных часов из образовательной программы здесь недостаточно – нужны проекты в театре, кино, на телевидении, музейных площадках, в интернете, которые будут интересны молодым людям, привлекут их внимание к отечественной классической литературе, культуре, истории [163, с. 13].

В.В. Путин также отметил: «...В образовании нужно активно развивать творческое начало, обучающиеся должны учиться самостоятельно мыслить, работать индивидуально и в команде, решать нестандартные задачи, ставить перед собой цели и добиваться их, чтобы в будущем это стало основой их интересной и благополучной жизни» [163, с. 15–16]. «Безусловно, важно сохранить глубину и фундаментальность отечественного образования» [163, с. 14]. «Смысл нашей политики – это сбережение людей, умножение человеческого капитала как главного богатства России. Поэтому наши усилия направлены на поддержание национальных ценностей и семьи, на демографические программы, улучшение экологии, здоровья людей, развитие образования и культуры» [163, с. 10].

Во исполнение поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 № 349-р был утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, а распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1162-р была утверждена Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы (далее – Программа).

Программа рассматривается как организационно-управленческий механизм реализации государственной политики в сфере образования. Целью Программы является эффективное развитие российского образования, *создание условий для развития учебной мотивации обучающихся*, необходимых для всестороннего развития и социализации личности. Внедрение новых механизмов функционирования системы образования позволит обеспечить доступность качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации, а также требованиям рынка труда, общества и самих обучающихся [91, с. 15].

Одной из задач Программы является «реализация мер по формированию и развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования детей». Данная задача направлена на создание условий, обеспечивающих развитие учебной мотивации и способностей подрастающих поколений в познании, творчестве, труде и спорте, формирование активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни [91, с. 19].

Важнейшими целевыми задачами Программы являются: создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании; развитие современных механизмов и технологий образования; реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях; создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики. Выполнение задач Программы по созданию и развитию научно-образовательной и творческой инфраструктуры в образовательных организациях должно быть направлено на формирование функциональной и качественной предметно-пространственной среды этих организаций с целью развития у обучающихся учебной мотивации к эффективной учебной и профессиональной деятельности.

Реализация Программы должна быть обеспечена организацией мероприятий и проектов. К таким мероприятиям в среднем профессиональном образовании относятся: разработка и совершенствование цели, содержания, условий реализации

образовательных процессов, качества образовательных услуг, ожидаемых результатов и подготовка компетентных (высококвалифицированных) выпускников по различным направлениям подготовки.

Реализация комплексного проекта Программы «Модернизация системы подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования» предусматривает подготовку по 50 более востребованным и перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями в не менее чем в 50 % профессиональных образовательных организаций России [91, с. 23].

Подготовка рабочих кадров и специалистов среднего звена по наиболее востребованным специальностям проводится согласно ФГОС СПО, где представлены требования к уровню содержания и качеству профессионального образования образовательных организаций, которые имеют право на реализацию программ подготовки специалистов среднего звена данных специальностей на территории Российской Федерации.

Согласно пункту 7.1 ФГОС СПО одним из требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, предъявляемых к образовательным организациям среднего профессионального образования, является *формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности обучающегося с целью получения высоких результатов по освоению профессиональных образовательных программ* [203, с. 223–224].

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года требует решения задач, связанных с достижением высокого стандарта качества содержания и технологий на всех уровнях образования, включая среднее профессиональное, а также качественного изменения уровня развития молодежной политики, социализации обучающихся для успешного вовлечения их в социальную и производственную практику [90, с. 15].

Необходимость модернизации системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественной полезной деятельности признана на всех уровнях государственной власти. И многое в этом направлении уже делается как на локальном, региональном, так и на федеральном уровнях. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р утвержден комплекс мер на 2015–2020 годы, направленных на совершенствование среднего профессионального образования: обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям современной экономики; консолидации ресурсов бизнеса, государства и сферы образования в развитие системы среднего профессионального образования; мониторинг качества подготовки выпускников и их дальнейшего трудоустройства по полученной специальности (профессии).

Целью программы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование») на 2012–2018 годы», утверждённой постановлением Правительства Москвы от 27.09.2011 № 450-ПП (далее – программа «Столичное образование»), является создание в колледжах условий для формирования успешности обучающихся и воспитанников в обществе [168, с. 1].

Для реализации задач программы «Столичное образование» образовательными организациями столицы разработан комплекс мероприятий с ожидаемыми результатами в сфере образования города Москвы:

- развитие доступности образовательных услуг на всей территории города Москвы;
- развитие социализации детей и молодёжи с участием городских и федеральных учреждений культуры, спорта, социальной защиты, молодёжной политики;
- оснащение материально-технической базы государственных образовательных организаций города Москвы для создания необходимых условий для обучения;
- достижение эффективной оценки качества образования;

- использование разнообразных здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечение едиными стандартами качества по охране и укреплению здоровья обучающихся;
- значительное расширение использования производственного и инновационного потенциала государственных учреждений среднего профессионального образования;
- расширение использования резервов государственно-частного партнёрства колледжей и организаций города Москвы в сфере производственной деятельности;
- развитие резервов информационной инфраструктуры рынка образовательных услуг, обеспечивающих его прозрачность для потребителей (как для абитуриентов, их семей, так и для работодателей города Москвы).

Одной из задач диссертационного исследования является определить, как происходит процесс развития учебной мотивации обучающихся колледжа посредством практико-ориентированной образовательной среды и как учебная мотивация на каждом этапе её развития влияет на познавательную и профессиональную деятельность, на профессиональное становление и развитие обучающихся в процессе обучения.

Понятие практико-ориентированная образовательная среда является относительно новым, поскольку в отечественной педагогике стало интенсивно исследоваться лишь в конце последнего десятилетия XX века. Впервые наличие связи между определённым развитием личности и средой установил известный педагог П.Ф. Лесгафт (1837–1909 гг.), в понятие «образовательная среда» он вложил различное содержательное наполнение [110, с. 4, с. 18–19].

Понятие «образовательная среда» раскрывалось в работах как отечественных, так зарубежных учёных (В.А. Сластёин, В.И. Слободчиков, Л.С. Выготский, В.А. Петровский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.Р. Радионова, В.А. Ясвин, О.С. Газман, Д.Б. Эльконин, С.Л. Рубинштейн, С.Л. Новоселова, К.Х. Левин и др.) на протяжении последних двух и более десятилетий, однако единого мнения среди них по вопросу трактовки данного понятия пока не сложилось.

«Среда» изучается многими науками – философией, социологией, психологией, педагогикой, антропологией и другими. Различают естественную (природную) и социальную среду, где среда раскрывается как условия и окружение, с которыми человек взаимодействует, существует и в которых происходит его развитие.

В общем смысле «среда» понимается как окружение, пространство, совокупность социально-экономических, политических, культурных и природных условий, в которых живёт и осуществляет свою деятельность человек. Различают биологическую, социальную, бытовую и воспитательную среду, которая окружает человека на протяжении всей его жизни и выступает как фактор его развития (формирование когнитивных, физических, духовных, культурных, нравственных, ценностных и других качеств личности) [95, с. 124].

В узком смысле А.А. Веряева, В.А. Козырева, И.К. Шалаева, Т.И. Шамова, Г.Ю. Беляев и другие авторы-учёные за «образовательную среду» принимают конкретное образовательное учреждение с совокупностью материальных, методических, предметных, пространственных и социальных компонентов, а также межличностных отношений, в которых педагоги моделируют педагогическую деятельность [9, с. 72].

Лоренцо Валла определяет образовательную среду как необходимую для обучения в образовательном процессе в пяти важных условиях: «общение с образованными людьми», «удобное место», «изобилие книг», «душевный покой» и «свободное время». Именно в таких условиях индивид готов воспринимать мудрость и знания, стремиться к духовному совершенству [191, с. 7].

Р.Б. Стёркина рассматривает образовательную среду как комплекс материально-технических, финансовых, научно-методических, санитарно-гигиенических, эргономических и эстетических условий, необходимых для творческого развития обучающегося.

М. Монтессори рассматривает образовательную среду как среду, которая позволила бы обучающемуся самостоятельно саморазвиваться и самообучаться.

Американский социолог Ф.Г. Гиддингс в 1887 году образовательную среду сравнил с «природой, которая подготавливает человеческий материал к социальной жизни». Идея Ф.Г. Гиддингса о конструировании образовательной среды, приемлемой для своего окружения и других индивидов, актуальна и для нашего времени [114, с. 44, 47].

Важность значения среды в воспитании, формировании и развитии человека подчёркивали Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, Н.И. Ильминский, К.Д. Ушинский, Н.В. Крупенина, С.Т. Шацкий, А.Г. Калашников, Н.И. Пирогов, Л. Нидермайер, Р. Циммер, Б. Бло, Л. Порше, Р. Карр, П. Ферран и другие, которые воплотили свои идеи в практической деятельности советских и зарубежных школ.

Практическое воплощение идеи развития и воспитания личности обучающегося средой было предложено и осуществлено в педагогической практике (в школах) немецкими (Ю. Циммером, Л. Нигермайером), американскими (С. Уотсоном, Р. Уолтером, Б. Хоскеном) и французскими (Л.. Порше, Б. Бло, П. Ферраном) педагогами-исследователями [97, с. 92].

Эти идеи в первой половине XX века нашли своё отражение и в концепциях советской дидактики (Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, Н.В. Крупенина, С.Т. Шацкий, А.Г. Калашников и др.), в которой теория среды рассматривалась в педагогическом аспекте, подчёркивалась зависимость обучения и развития личности от характера социально-общественных отношений (от связи обучения со средой). В трактовке образовательной среды стали выделяться ведущие категории «взаимодействие», «педагогическая среда», «педагогическая деятельность», «личность», «воспитание», «развитие». Педагогическая среда рассматривалась как предметно-пространственная, социокультурная, природная, образовательная, воспитательная, социально-образовательная, эстетическая, было усилено внимание к аспекту зависимости обучения от образовательной среды и характера отношений в ней.

В современной отечественной педагогической литературе (Л.С. Выготский, Б.Ф. Ломов, В.А. Сластёгин, Е.Н. Шиянов, В.И. Слободчиков, И.Ф. Исаев, В.Ф., Шаталова, Т.И. Шамова, В.А. Петровский, А.Н. Леонтьев,

П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, Ш.А. Амонашвили, Г.Ю. Беляев, М.П. Щетинин, А.И. Уман, П.И. Образцов, М.Я. Виленский и др.) «образовательную среду» рассматривают как пространственное и функциональное объединение субъектов образования (педагогов, обучающихся), в котором возникают определённые общественные отношения; как окружение обучающегося, с которым он взаимодействует и в котором протекает его жизнь; как условия и средства, которые определенно влияют на взаимодействие обучающегося с этим окружением, на его опыт общения, на развитие и активность его действий.

Н.Б. Крылова и Н.А. Спичко «образовательную среду» понимают, как образовательное пространство с его составляющими (педагоги, обучающиеся, руководство и обслуживающий персонал, содержание образовательного процесса, межличностные отношения и т.п.), в котором происходят различные образовательные процессы, где обучающиеся формируются, развиваются, приобретают опыт самостоятельной деятельности, включаются в социальные связи с обществом. При этом авторы отмечают, что все составляющие этой среды взаимосвязаны, дополняют друг друга и влияют на каждого из субъектов образовательной среды [96, с. 234, 247; 32, с. 87].

Д.Ж. Маркович и П.А. Сорокин «образовательную среду» рассматривают как «совокупность взаимосвязанных условий и явлений, присутствующих в некоем окружении», как «социальное многомерное пространство ценностно-ориентированных отношений индивидов» [120, с. 56].

Л.С. Выготский образовательную среду представляет как природную среду, в которую включены социальные моменты. Это непосредственное окружение человека – учебный и трудовой коллективы и другие группы [38, с. 83]. Он также сравнивает образовательную среду с «истинным рычагом в образовательном и воспитательном процессе, и вся роль педагога сводится к управлению этим рычагом» [38, с. 88].

По мнению А.В. Иванова и А.В. Мудрика, образовательная среда есть влияние различных факторов на развитие и воспитание подростков. Формирование

образовательной среды в системе образования – это деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей обучающегося и предотвращения «сбоев» в процессе его социализации. Создавая структурно-функциональную образовательную среду в среднем профессиональном образовании, педагоги должны определить и предвидеть эффект влияния («случившегося») на обучающегося, а также то, что произойдёт или может произойти с обучающимся в тех или иных обстоятельствах в процессе образования. Педагоги должны уметь уменьшать эффект неблагоприятных (нежелательных) обстоятельств отрицательного влияния как на образовательные цели, так и на самого обучающегося. Образовательная среда также рассматривается, указанными авторами, как условия адаптации обучающегося в этой среде, в которой предполагается пассивная или активная позиция обучающегося. Активное участие обучающегося в образовательном процессе позволяет ему не только быстро адаптироваться в образовательном пространстве и в обществе, но и влиять на свои жизненные обстоятельства и на самого себя [79, с. 14]. Таким образом, В.А. Мудрик и А.В. Иванов образовательную среду рассматривают как совокупность взаимодействующих и взаимодополняющих условий, факторов и относительно контролируемых процессов развития, саморазвития, становления, самоизменения природных (интеллектуальных и физических) задатков и духовно-ценостных ориентаций обучающегося.

По мнению В.А. Ясвина, образовательная среда представляет собой средства, детали, элементы, процессы межличностных отношений, специально организованные и целенаправленные педагогические условия учебной деятельности в процессе образования. Образовательная среда выступает как система «влияний и условий формирования личности, и развития учебной мотивации обучающегося по заданному образцу в пространственно-предметном окружении» [226, с. 12–15].

В.И. Пановым, С.В. Тарасовым современная образовательная среда рассматривается как совокупность эффективных условий, средств, возможностей и

влияний на учебную мотивацию каждого субъекта образовательного процесса (обучающихся) с целью раскрытия у них способностей, интересов, активной позиции к обучению, личностного становления, развития и саморазвития. С позиции этих авторов, образовательная среда представлена совокупностью различных функциональных педагогических условий:

- специально организованные и целенаправленные психолого-педагогические и дидактические условия, при взаимодействии с которыми обучающийся приобретает знания, умения и навыки;
- система влияний и воздействий на формирование и развитие личности по заданному образцу;
- создание системы условий для раскрытия у обучающихся интеллектуальных возможностей, интересов, потребностей, мотивов, мотивации, творческого потенциала [149, с. 74].

В многочисленных исследованиях образовательной среды неизменно подчёркивается влияние образовательной среды на формирование и развитие учебной мотивации, на поведение обучающегося в образовательной деятельности (В.С. Библер, А.Г. Асмолов, В.П. Зинченко, Е.В. Бондаренко, В.В. Сериков, С.Ю. Курганов, И.С. Якиманская, Б.Г. Ананьев, Л.И. Новиков, А.А. Бодалев, Н.М. Смирнова, В.А. Караковский, Э.Д. Днепров, Л.Н. Бережнова, А.Б. Орлов, Г.А. Ковалев, С.В. Тарасов, В.И. Панов, В.А. Ясвин, Д.Б. Эльконин, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, О.С. Газман, А.П. Тряпицына, В.А. Козырев, В.Г. Воронцова, Н.Н. Моисеев, Д.Ж. Маркович, Р. Штейнер, М. Лерноушек, К. Риттельмайер).

Образовательная среда в современной педагогике рассматривается в качестве важнейшего условия и фактора эффективного развития образовательного процесса, средства развития учебной мотивации и самореализации обучающихся в образовательной деятельности. «Образовательная среда» представляет собой совокупность личностных, вещественных и предметных элементов (окружения), с которыми субъект образования (индивиду, класс, группа) тесно взаимодействует. Это взаимодействие можно определить формулой «человек – образовательная среда», в которой образовательная среда оказывает влияние на духовные и

материальные потребности, ценности, мотивы, интересы, культуру, деятельность и поведение обучающегося.

В образовательном аспекте среда понимается как условия, факторы и окружение, которые, взаимодействуя с обучающимся, оказывают определенное влияние на его учебную мотивацию, направленность, цель и задачу, на потребности, мотивы, поведение и деятельность, на воспитание и развитие обучающегося и которые могут активизировать или затормозить данные процессы. Таким образом, образовательная среда выступает как совокупность условий, окружающих обучающегося, при взаимодействии с ними у него происходит развитие учебной мотивации, осуществляется его учебная деятельность, формирование и развитие профессиональных компетенций, его социализация и духовное воспитание. На формирование типовых и индивидуальных признаков индивида воздействуют различные уровни образовательной среды: макро- и микросреда. *Микросреда* – это ближайшее окружение индивида, а *макросреда* – социальная группа (группы), колледж, учреждения культуры, спорта, ресурсные центры, общество и информационное пространство, в которых происходит становление, развитие обучающегося, его культурное взаимодействие посредством межличностных отношений. Формирование и развитие личности обучающегося происходят под влиянием социальных отношений и деятельности в процессе социализации. При этом социализация понимается как процесс социальных отношений людей, а развитие и духовное воспитание выступает содержанием этих отношений.

Развитию даётся несколько толкований: «...это процесс доведения умственной и духовной зрелости, сознательности, культурности... до определенной степени мощности, силы и совершенства»; «... процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от качественно старого состояния в другое, более совершенное; от низшего к высшему; доведение до определённой степени силы, мощности, совершенства; поднять уровень чего-либо» [143, с. 757–758].

В образовательной среде (ближайшем окружении обучающегося) происходит поэтапное развитие коммуникативных, познавательных, профессиональных и социально направленных качеств личности по заданному образцу. Образовательная среда, выступая актуализатором, является важнейшим условием эффективности педагогического процесса. Ещё Л.С. Выготский отмечал, что образовательный процесс является трехсторонне активным: «активные не только педагог и обучающийся, но и заключённая между ними среда» [37, с. 71].

Адаптация обучающегося к образовательной среде – это процесс и результат встречной активности субъекта и среды. Адаптация предполагает согласование ожиданий и требований образовательной среды по отношению к обучающемуся с его установками, мотивацией и социальным поведением, согласование самооценок и притязаний с его возможностями и реалиями образовательной среды [130, с. 14].

Под воздействием эффективной образовательной среды обучающиеся также обособляются. В результате обособления обучающийся имеет собственные взгляды, привязанности, самостоятельность в решении своих вопросов, способность противостоять ситуациям, мешающим его саморазвитию, самореализации, самоизменению, самоутверждению. Результатом обособления обучающегося является процесс и результат становления его индивидуальности.

Из изложенного следует, что эффективная образовательная среда должна обеспечивать определенный баланс между целенаправленным педагогическим воздействием на обучающегося и самой индивидуальностью обучающегося. Только в тесном, сбалансированном взаимодействии субъектов образовательного процесса они могут реализовать какую-либо общую для них работу.

Образовательная среда, объединяющая предмет и объект образования, педагогические средства, методы, формы, технологии, педагогические и общечеловеческие ценности, опыт, представляет собой подсистему среды общества как сложный социально-исторический феномен [185, с. 13].

Профессиональное образование как социальное явление – это, прежде всего, объективная общественная ценность, включающая интеллектуальный,

нравственный, научно-технический, духовно-культурный и экономический потенциал общества [185, с. 20].

Рассматривая выдвинутые различными исследователями концепции в понятии и теории образовательной среды, можно сделать вывод, что образовательная среда воздействует на условия существования индивида, на активность или пассивность поведения и деятельности обучающихся, а значит, она создает условия его развития и воспитания.

Общей для рассмотренных выше концепций является понимание «образовательной среды» как сложной структуры общественных, духовных и материальных условий, в которых формируется, живёт и реализуется человек. Человек является важной составляющей этой среды, так как активно включается в это пространство, создаёт, изменяет и преобразует его. В системе «среда – личность» существует внутренняя связь личности, деятельности, условий среды и их взаимопроникновения.

Обобщая разные точки зрения (С.Я. Батышева, Г.Ю. Беляева, В.А. Ясвина, С.В. Тарасова, Образцова П.И., Ф.Г. Ялалова и др.) на степень (уровень) воздействия образовательной среды на личность обучающегося, можно установить определённые взаимосвязи личностного развития с эффективным использованием образовательной среды. Образовательная среда является особым идентифицирующим и социализирующим средством, которое может использовать каждый гражданин, чтобы получить представление о своей принадлежности к той или иной социальной группе, культуре, системе ценностей.

Ю. Ветров, Н. Клушина связывают практико-ориентированное обучение с формированием профессионального опыта обучающихся колледжа при погружении их в профессиональную среду в ходе учебной, производственной и преддипломной практики.

Практико-ориентированная образовательная среда, по мнению И.П. Волкова, Ю. Ветрова, А.В. Батаршева, Н. Клушиной, Н.А. Бакшаева и др., определяется как специально организованная образовательная деятельность образовательных учреждений, гарантирующая развитие учебной мотивации и

повышение уровня профессиональных компетенций обучающихся, основанная на современных методах, формах и технологиях практического обучения, с учётом требований государства, общества, работодателей, обучающихся, направленная на развитие у обучающихся профессиональных компетенций, которые они осваивают в ходе прохождения производственных практик, мастер-классов, демонстрационного итогового экзамена по стандартам WorldSkills.

Практика является частью учебного процесса и формой профессионального обучения обучающихся колледжа по подготовке будущих специалистов в той или иной отрасли хозяйства, максимально приближенной к условиям работы производства за счёт включения обучающихся в реальную производственную деятельность и их непосредственного знакомства с профессией и должностными обязанностями [95, с. 106].

П.И. Образцов, А.И. Козачок, Т.В. Дмитриенко практико-ориентированное образование рассматривают как профессионально-ориентированные технологии обучения, направленные на формирование у обучающихся значимых профессиональных умений и навыков (важных качеств – компетенций), необходимых для осуществления профессиональной деятельности [142, с. 34].

Ф.Г. Ялалов практико-ориентированную образовательную среду определяет как практическую деятельность обучающихся в образовательном процессе колледжа, направленную на приобретение профессиональных компетенций, практического опыта и социальных достижений [223, с. 4].

Практико-ориентированную образовательную среду в любой профессиональной образовательной организации можно охарактеризовать как совокупность социальных, научно-технических, интеллектуальных, культурных, нравственных, а также специально организованных педагогических условий, направленных на развитие учебной мотивации, систематическое обучение, овладение определенными научными знаниями, идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, в результате чего происходит развитие, становление и воспитание личности [185, с. 20].

Практико-ориентированная образовательная среда представляет собой систему организационно-педагогических условий, ресурсов и средств, обеспечивающих развитие учебной мотивации обучающихся, направленных на формирование высоких профессиональных компетенций, получаемых в процессе выполнения различных профессиональных операций (действий) на производственных практиках. Особенностью практико-ориентированной образовательной среды является расширение профессионального образовательного пространства колледжа за счет включения в образовательный процесс социальных партнёров, предприятий (организаций, компаний), Ресурсного центра, участвующих в профессиональной подготовке обучающихся колледжа. Работодатели, Ресурсный центр, социальные партнёры, центр занятости населения, государственные управлочные структуры представляют собой совокупность институционального окружения колледжа. Эффективность влияния практико-ориентированной образовательной среды на развитие учебной мотивации обучающихся колледжа зависит не только от организационно-педагогических условий, но и от уровня оснащенности учебных лабораторий, производственных мастерских, аудиторий, производственного полигона (площадки) современными приборами, инструментом, материалами, технологиями, техническими средствами обучения, который должен быть приближен к уровню оснащения предприятий.

Взаимодействие профессиональной образовательной организации с работодателем во время прохождения обучающимися практик на предприятиях обеспечивает качество подготовки выпускников и проходит в несколько этапов:

1. Ознакомление с требованиями работодателей к качеству подготовки специалистов по нормативным документам и квалификационным характеристикам.
2. Составление, модернизация и корректировка планово-программной, учебно-методической документации специальности.
3. Реализация требований работодателя во время проведения теоретического и практического обучения в рамках учебных дисциплин, производственной практики.

4. Мониторинг промежуточных результатов подготовки специалиста (присвоение рабочей профессии по одному из разрядов).

5. Проведение итоговой аттестации выпускника на соответствие требованиям ФГОС СПО по специальности (профессии).

Таким образом, механизм взаимодействия колледжа с предприятиями, Ресурсным центром и другими партнёрами охватывает весь цикл подготовки специалистов и способствует развитию учебной мотивации обучающихся в созданной практико-ориентированной образовательной среде. В условиях практико-ориентированной среды обучающийся формирует и развивает учебную мотивацию с целью решения конкретных практических задач по актуализации своих знаний, профессиональных компетенций и практического опыта.

Е.В. Селезнёва, А.А. Деркач, В.В. Сериков справедливо полагают, что без практико-ориентированной образовательной среды невозможно полностью отразить конструкцию (процесс) развития профессиональных компетенций у обучающихся колледжа. Необходимо более детально изучать сущность данного феномена, в котором возможно формирование и развитие современного компетентного специалиста.

Реализация внедрения практико-ориентированного обучения в образовательный процесс колледжа должна отвечать ряду условий: научности, ценностям, экономической целесообразности, доступности для широкого круга общественности, полезности обществу и государству. Основным элементом в практико-ориентированной образовательной системе является обучающийся, который взаимодействует с другими элементами и субъектами этой системы. Практико-ориентированная образовательная среда колледжа отражает взаимодействие обучающихся с этой средой через условия, окружение, через различное содержательное наполнение, влияя и изменяя личность обучающегося через мотивацию.

К специально организованным мероприятиям в практико-ориентированной среде относятся учебные и внеучебные мероприятия: семинары, научно-теоретические и практические конференции, школы профессионального

становления, выставки научно-технического творчества молодёжи, открытые занятия, квесты, конкурсы, олимпиады и т.д. Результатом таких практико-ориентированных мероприятий должно быть удовлетворение учебно-профессиональных потребностей обучающихся колледжа, общества в лице партнёров и будущих работодателей.

Несмотря на прикладную направленность современного среднего профессионального образования в подготовке специалистов среднего звена, в ней недостаточно полно используются возможности практико-ориентированной образовательной среды и практико-ориентированных технологий. Создание в колледже практико-ориентированной образовательной среды позволяет обучающимся формировать и развивать учебную мотивацию, получить необходимые профессиональные компетенции, овладеть ими (*знать, как делать*), применить их на практике (*уметь делать*), обеспечить интеграцию колледжа в производство.

Применение в образовательном процессе колледжа практико-ориентированного подхода к обучению способствует поэтапному развитию учебной мотивации и формированию профессиональных компетенций у обучающихся.

На первом этапе происходит адаптация к образовательному пространству. У обучающихся колледжа формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

Второй этап – начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов обучающегося, самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития. Задания лабораторно-практических работ нацелены на индивидуальную поисковую деятельность: при их выполнении обучающийся не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции о выбранном способе решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность.

Третий этап – непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность обучающегося колледжа к дифференцированной оценке уровня профессионализма и активность позиции. В период освоения учебных дисциплин/междисциплинарных курсов студенты разрабатывают проекты в малых группах по 5-6 человек, где в основу работы положен диалог. Диалог является средством выявления проблемы и путей ее решения. На этом этапе выполняется полный цикл исследовательской деятельности: от изучения предметной области и выделения проблемы до её реализации и коммерциализации полученного продукта. Результатом учебной практики является разработанный под руководством педагогов программный продукт для решения небольших по объему задач, выбранных из круга актуальных проблем. Кроме практической работы будущие специалисты знакомятся с реальными задачами производства, их постановкой, решением, документированием и презентацией.

На *четвертом этапе* обучающиеся демонстрируют готовность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. К заключительному этапу обучения относятся:

- производственная практика по виду профессиональной деятельности, сдача экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю;
- преддипломная практика и защита дипломного проекта (работы);
- итоговый демонстрационный экзамен по международным стандартам WorldSkills.

WorldSkills в переводе с английского – мировое мастерство, способность, талант, навык (искусство). Современное движение в России WorldSkills Russia послужило ещё одним стимулом для развития практико-ориентированной образовательной среды в колледже и среднем профессиональном образовании Российской Федерации. Основной целью движения WorldSkills Russia в колледже является предоставление выпускникам возможности пройти итоговую аттестацию (демонстрационный экзамен) по международным стандартам WorldSkills,

проявить свои личностные и профессиональные качества, получить дополнительные практические навыки и высокую квалификацию, создать учебную мотивацию к профессиональному росту, повысить престиж рабочей профессии и специалиста среднего звена, быть востребованным на рынке труда (иметь специальное предложение от работодателей).

Развитие профессиональных образовательных сообществ WorldSkills Russia позволяет обучающимся колледжа по-новому взглянуть на свою профессию и в полной мере раскрыть свой мотивационный и компетентностный потенциал. Соревнования и демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills проводятся в колледже в рамках выполнения практической работы по одной профессиональной компетенции, которая требует от её участников серьёзной подготовки. Такой технологический подход призван формировать высоко-компетентностных и востребованных специалистов в условиях активно развивающегося рынка труда. Все участники движения WorldSkills Russia считают, что демонстрационные экзамены и чемпионаты по стандартам WorldSkills способны в корне изменить систему среднего профессионального образования России, так как развитие современных технологий влечёт за собой подготовку новых специальностей.

Стандарты WorldSkills становятся стандартами подготовки профессиональных кадров Российской Федерации. Схема развития компетенций по стандартам WorldSkills представлена на рисунке 2.

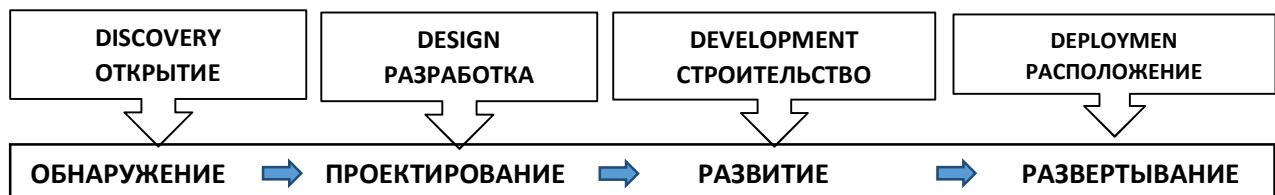


Рисунок 2. Схема развития профессиональных компетенций по стандартам WorldSkills

Профессиональная деятельность на базе конкретного производства позволяет обучающимся колледжа: осваивать профессиональные и общие

компетенции по виду профессиональной деятельности; проверить возможности самостоятельной работы в условиях конкретного производства; формировать практический опыт; выполнить сбор и подготовку материала к сдаче отчёта по производственной практике, квалификационного экзамена по освоению вида профессиональной деятельности, написания курсовой работы (проекта). Во время преддипломной практики студенты выполняют конкретные задания, соответствующие должностным обязанностям рабочего (служащего), могут приниматься на работу на вакантные должности.

Таким образом, практико-ориентированная направленность и диалог позволяют обучающимся колледжа приобрести необходимый минимум профессиональных умений и навыков, опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, профессиональную мобильность и компетентность, что соответствует образовательному стандарту и делает выпускников колледжа конкурентоспособными. Практико-ориентированной образовательной среде колледжа отводится важная роль – развитие учебной мотивации, способствующей обеспечивать проявление индивидуальных способностей, высоких результатов личностного, познавательного и профессионального развития обучающихся.

Практико-ориентированная образовательная среда колледжа – действительность, которая окружает обучающихся, из которой они черпают знания, профессиональные навыки, которая помогает им осознать и проявить свою индивидуальность, учит управлять своими эмоциями и поведением, адекватно оценивать свои способности, корректировать и управлять образовательной деятельностью в условиях колледжа.

Анализируя концепции и подходы М.В. Лашиной, Д.Ж. Марковича, П.А. Сорокина, Л. Валла, В.А. Сластенина, И.Ф. Исаева, Е.Н. Шиянова, Ф.Г. Гиддингса и других авторов к трактовке понятия и сущности «образовательной среды» среднего профессионального образования, можно сделать следующие выводы:

1. Понятие «среда», «образовательная среда» и «практико-ориентированная

образовательная среда» связаны между собой родовыми отношениями, являясь частями общей образовательной среды образовательной организации.

2. Практико-ориентированная образовательная среда колледжа имеет многоуровневую иерархическую структуру, в которую входят: субъекты образования, межличностные отношения, педагогические условия, материально-технические и методологические средства, методы, формы, технологии, педагогические и общечеловеческие ценности, мотивации деятельности, нормы, стиль, правила, условия, возможности и факторы влияния различных социальных институтов государства.

3. Создание и применение практико-ориентированной образовательной среды в колледже – это деятельность всей образовательной организации по созданию благоприятных условий для развития учебной мотивации и интеллектуальных способностей обучающихся колледжа, а также по предотвращению «сбоев» в процессе их обучения, профессиональной подготовки, воспитания и социализации.

4. Практико-ориентированная образовательная среда колледжа будет эффективной только тогда, когда в ней будет обеспечен баланс и взаимодействие между всеми компонентами, которые она включает.

5. Доминирующую роль в создании и применении практико-ориентированной образовательной среды играет конкретная профессиональная образовательная организация, но и сам обучающийся обладает возможностями воздействовать на эту среду. В результате таких взаимодействий происходит обучение, развитие учебной мотивации, общих, профессиональных компетенций и воспитание обучающихся колледжа.

6. На развитие учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде влияют уровни социального, экономического, политического и культурного развития общества.

7. Практико-ориентированная образовательная среда колледжа – это среда, которая окружает обучающихся, из которой они черпают знания,

профессиональные умения и навыки, которая оказывает влияние на их учебную мотивацию, воспитание и развитие.

8. Обучающиеся среднего профессионального образования в результате своего умственного, физического, нравственного, трудового, духовного, гражданского развития и воспитания приобретают профессиональный, практический и социальный опыт, познание природы и цивилизации, то есть социализируются.

Проанализированные условия и средства организации процесса обучения в практико-ориентированной образовательной среде колледжа по программам специалистов среднего звена привели нас к выводу, что учебная мотивация обучающихся колледжа активно развивается посредством практико-ориентированной образовательной среды, которая направлена на приобретение обучающимися профессиональных знаний, умений и формирование навыков определённого уровня и объёма.

Тем не менее, для эффективной организации образовательной деятельности в колледже необходим анализ имеющейся образовательной среды для создания структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа.

1.3. Моделирование создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа

Основными направлениями и мерами реализации государственной политики в области научно-технологического развития Российской Федерации являются трудовые кадры и человеческий капитал, а также создание возможностей для выявления талантливой молодежи, построение успешной карьеры для высококвалифицированных молодых специалистов страны.

Согласно Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации 01.12.2016 № 642, сегодня целью является обеспечение независимости и конкурентоспособности страны за счет создания эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации. Для достижения цели научно-технического развития Российской Федерации и задач данного исследования смоделирована практико-ориентированная образовательная среда как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа.

Основными приоритетами и планируемыми изменениями в сфере среднего профессионального образования при реализации разработанной автором структурно-функциональной модели создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа являются:

- диверсификация образовательных программ в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;
- развитие оценки качества среднего профессионального образования и профессионального обучения в колледже на основе внедрения системы сертификации профессиональных квалификаций на демонстрационных экзаменах по международным стандартам WorldSkills, популяризация рабочих профессий через проведение профессиональных соревнований;
- повышение эффективности и конкурентоспособности колледжа;
- сближение программ профессионального образования с реальными потребностями работодателей через внедрение программ производственных практик, реализацию программы познавательной активности обучающихся колледжа в Ресурсном центре колледжа;
- стимулирование работодателей к сотрудничеству с образовательными

организациями профессионального образования, в которых предусмотрено совмещение теоретических знаний с практическим обучением на предприятиях.

Среднее профессиональное образование является неотъемлемой частью общества, кадровым потенциалом социально-экономических и политехнических реформ – движущей силой того развития, которое определяет будущее нашей страны. Это обстоятельство формирует новые вызовы, ставит перед организациями среднего профессионального образования новые цели – развитие и подготовка интеллектуальной, профессионально развитой, компетентностной и культурной личности выпускника.

Совокупность требований к качеству подготовки компетентных специалистов среднего звена определена в нормативно-правовых документах, которые подробно представлены в параграфе 1.2 диссертационной работы.

Основным требованием современного общества и государства к профессиональным образовательным организациям при подготовке будущих специалистов среднего звена является развитие и воспитание личности через единый процесс познания наукой, культурой, природой, техникой и взаимной адаптацией субъектов образования между собой.

Предъявляемые к уровню подготовки специалистов среднего звена требования ставят перед средним профессиональным образованием задачу обновления на компетентностной основе содержания образовательной среды через практическую направленность. Эта задача требует поиска новых моделей профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

В сложившихся в России экономических условиях очень сложно мотивировать студента к обучению и систематической работе. Мотивация обучающихся Колледжа к учебной деятельности является одной из самых сложных проблем настоящего, так как учебная деятельность для обучающихся имеет различный смысл. Следовательно, необходимо спроектировать и создать такую образовательную среду, которая будет способствовать возникновению у обучающихся стойкой положительной учебной мотивации для реализации ими индивидуальных учебных и профессиональных способностей. Развитие учебной

мотивации у обучающихся колледжа рассматривается как целенаправленный процесс, включающий систему целенаправленных и преднамеренных воздействий в условиях эффективно-функциональной образовательной среды колледжа.

Компетентностный формат подготовки обучающихся колледжа предполагает рассмотрение качества профессионального образования через компетенции выпускников. Становится очевидным, что для эффективного и успешного процесса развития профессиональных компетенций у обучающихся колледжа необходимо выстраивать и моделировать специфическую практико-ориентированную образовательную среду, способную создать учебную мотивацию у обучающихся колледжа с учётом социальных, экономических, культурных и других факторов.

Формирование и применение практико-ориентированной образовательной среды состоит в проектировании образовательного процесса с целью создания и развития у обучающихся колледжа учебной мотивации и прогнозирования результатов образовательной деятельности.

В среднем профессиональном образовании в последние десятилетия существующие модели образовательных сред у большинства колледжей стали утрачивать свои функции: содержание образовательных программ отстает от уровня потребностей общества, работодателей и обучающихся; количество производственных площадок для прохождения практик является недостаточным; обучающиеся колледжа имеют низкую способность к самоопределению; снижен уровень социальных межличностных отношений и учебной мотивации; снижены ценностно-целевые установки у подрастающего поколения; низок уровень трудоустройства выпускников колледжей по специальности (профессии) и др.

Одним из способов решения проблем, сложившихся в среднем профессиональном образовании, является моделирование новой практико-ориентированной образовательной среды колледжа на основе практико-ориентированного обучения, способной ориентироваться на федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Моделирование является одним из методов научного исследования, этот метод широко применяется в педагогике, позволяет на основе полученной информации об изучаемом явлении (имеющейся образовательной среды) получить новую модель – аналог.

Модели широко используются во многих науках (педагогике, психологии, логике, математике и др.) [200, с. 38744]. Моделирование (от французского «образец», «прообраз») – это циклический процесс, метод научного теоретического исследования, заключающийся в изучении и построении модели исследуемого объекта [95, с. 76]. В нашем исследовании объектом изучения явился процесс профессиональной подготовки обучающихся в образовательной среде колледжа.

Моделирование практико-ориентированной образовательной среды позволило реально преобразовать существующую образовательную среду колледжа с помощью модели аналогии. *Модель аналогии* (лат. modus – образец, копия, образ) – предметная, математическая или абстрактная система, имитирующая или отображающая принципы внутренней организации, функционирования, особенностей исследуемого объекта (оригинала образовательной среды колледжа).

В процессе познавательного мышления «модель аналогии» выполнила функции, теории, гипотезы для объяснения и описания по образу аналогии компонентов практико-ориентированной образовательной среды, свойств и её интерпретации. Аналогия позволила осуществить процесс познания и сопоставления имеющейся образовательной среды колледжа с более продуктивной – практико-ориентированной образовательной средой – и определить соответствие элементов, свойств, явлений, процессов и величин одной среды элементам другой.

Моделирование практико-ориентированной образовательной среды колледжа представляет собой разработку и процедуру познания сущности социально-образовательных процессов и явлений, основ содержания теоретического и практического образовательного материала с целью оптимизации, улучшения планирования, проектирования, прогнозирования

и диагностики образовательного процесса, управления познавательной и воспитательной деятельностью. Содержательными аспектами практико-ориентированными образовательной среды являются учебная мотивация, потребности, направленность, а также структура и содержание образовательной деятельности, интегрированные на субъект обучения (обучающихся).

Теорией моделирования образовательной среды занимались В.А. Веников, В.Г. Афанасьев, В.А. Штофф, И.В. Новик, Б.А. Глинский и др., модели практико-ориентированной образовательной среды в практике обучения и воспитания рассматривалось в трудах М.В. Кларина, И.Д. Фрумина, В.А. Ясвина, О.С. Газмана, а её компоненты (элементы) рассматривались в работах А.И. Дахина, В.В. Гузеева, Е.В. Мухачевой, М.Ю. Ерофеевой и др.

Моделированием образовательной среды в образовании, с целью выявления различных аспектов её влияния на образовательный процесс, занимались педагоги Г.Ю. Беляев, Н.Б. Крылова, В.С. Кукушкин, Т.А. Осипова, В.А. Мудрик, В.И. Слободчиков, С.В. Тараков, В.А. Ясин и другие. Благодаря им разрешение проблемы создания благоприятных образовательных условий с целью развития учебной мотивации у обучающихся колледжа значительно продвинулось вперёд.

В современной педагогике существует различная типологизация образовательных сред: *догматическая* (Я.А. Коменский, 1657 г.), *безмятежная* (Жан-Жак Руссо, 1762 г.), *творческая* (И. Г. Песталоцци, 1777 г., А.С. Макаренко, 1914 г., Я. Корчак, 1911 г., М. Монтессори, 1913 г.), *карьерная* (Дж. Локк, 1690 г.), *инвайроментная* (Т.В. Склярова), *дидактическая*, *воспитательная*, *личностно-развивающая* образовательные среды предложены в 2007 году педагогом А.И. Артюхиной, которая классифицирует образовательную среду по её педагогическим функциям и др.

Впервые попытку изменить традиционную образовательную систему на предметную и пространственно-трудовую предпринял великий реформатор образования И.Г. Песталоцци во второй половине XVIII – начале XIX века. Идея И.Г. Песталоцци заключалась в организации особой образовательной среды, способной полностью «...подчинить образование и воспитание обучающихся духу

индустрии, соединить промышленность с образовательными учреждениями» [4, с. 200–201]. Он считал, что развитие и воспитание ребёнка нужно осуществлять в соответствии и в тесной связи с его физическими, духовными силами и стремлениями к всесторонней деятельности, чтобы в итоге получить гармонично развитого человека, а образовательные учреждения должны обеспечивать развитие у детей самых разных ремесленных навыков и способностей, нужных для индустрии. Его теория элементарного образования включает физическое, умственное, нравственное и трудовое образование, которое соединяет обучение и воспитание детей с организацией посильного труда.

Образовательная среда в педагогической трактовке Дж. Локка рассматривается как среда, формирующая развитие активности личности, способной принимать и брать на себя решения. Он предлагал создавать образовательную среду, способную пробудить у ученика желание научиться всему, чему бы хотели его научить педагоги и воспитатели. Возможность развивать творческие способности у ребёнка Дж. Локк связывает, прежде всего, с освоением трудовых навыков в каком-либо ремесле или искусстве. В образовательной системе Дж. Локка творческая деятельность является важнейшим фактором в развитии личности нравственных, гражданских и трудовых способностей, которые приучают личность добиваться цели собственными силами и трудом. Такая личность Дж. Локком рассматривалась как реальная сила в развитии общества.

Образовательная среда, организованная А.С. Макаренко, ориентирована на коллективную профессиональную подготовку воспитанников. Он стал активным идеологом и теоретиком в разработке педагогической системы, связанной с творчеством и трудовым воспитанием [60, с. 117].

С.Я. Батышев, Г.Ю. Беляев, В.А. Ясвин, С.В. Тарасова и другие рассматривают образовательную среду в профессиональной образовательной организации как совокупность условий и факторов непосредственного влияния на обучающихся в получении среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена.

Важность значения образовательной среды в развитии и воспитании человека ещё подчеркивали Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский и другие.

Г.Ю. Беляев под средой образовательной организации понимает учебно-развивающую и воспитательную среду конкретной образовательной организации, моделируемую педагогом и руководящим-управленческим персоналом в образовательной деятельности [149, с. 72].

Т.А. Осипова, с опорой на теорию развивающего образования В.В. Давыдова и других, характеризует образовательную среду по двум показателям: по структурированным способам её организации и по насыщенности ресурсного потенциала [186, с. 80].

В.С. Кукушин, выделяя требования к образовательной среде, считает, что она должна быть: обучающей, развивающей, воспитывающей, мотивационной, содержательной, информативной, диалогичной, гуманной, одухотворяющей, безопасной, эстетичной, экологичной [97, с. 94].

Н.А. Спичко, развивая данную точку зрения, характеризует образовательную среду как «совокупность социального, психологического и пространственно-предметного фактора, куда также входят материально-технический, методологический, содержательный факторы и межличностные отношения» [193, с. 46, 87]. При этом все факторы взаимосвязаны, заменяют, дополняют и обогащают друг друга, влияя по-разному на каждого из субъектов образовательного процесса.

Моделирование практико-ориентированной образовательной среды в колледже даёт следующие возможности:

- изучить методы, средства, формы, технологии организации образовательного процесса до непосредственного его осуществления;
- обеспечить моделирование, прогнозирование образовательного процесса и обеспечить диагностику его результатов;
- изучить степень (уровень) межличностных отношений субъектов образовательного процесса и их составляющие;
- определить наличие и силу учебной мотивации, силу включенности

обучающегося в образовательный процесс;

– выполнить теоретический и практический анализ эффективности образовательного процесса, эффективности учебной мотивации обучающихся.

Современная практико-ориентированная образовательная среда в колледже предполагает наличие не менее трёх блоков, которые имеют свою структуру компонентов, консолидирующихся в образовательной среде колледжа на всех этапах обучения:

– *образовательно-развивающая и воспитательная среда*: педагоги, психологи, обучающиеся, их совместная деятельность; организаторы управления и обслуживания образовательной среды, семья, их отношения и взаимодействия, цели, содержание, принципы, методы, формы, средства, мотивация обучения и развития;

– *ресурсы*: программы и проекты образовательной организации, государства, бизнеса, работодателей, социальных партнёров, образовательные, отраслевые и ресурсные центры, научные и культурные выставки, театры, музеи, экскурсии, производственные практики, учебно-производственные мастерские;

– *совокупность объективных и субъективных, внешних и внутренних факторов*: условия и возможности для реализации образовательной деятельности, методологические подходы.

На создание практико-ориентированной образовательной среды колледжа влияют непосредственные системные взаимосвязи этих элементов – пространственные, социальные, учебно-предметные, профессиональные и личностные компоненты образовательной среды, отраженные на рисунке 3.



Рисунок 3. Взаимосвязь компонентов практико-ориентированной образовательной среды колледжа

Проведённый историко-педагогический анализ конструирования образовательных сред, предложенных И.Г. Песталоцци, Дж. Локком, А.С. Макаренко, Я. Корчаком, М. Монтессори, В.А. Вениковым, В.Г. Афанасьевым, В.А. Штольфом, И.В. Новиком, Б.А. Глинским, Г.Ю. Беляевым, Н.Б. Крыловой, В.С. Кукушкиным, Т.А. Осиповой, В.А. Мудриком, В.И. Слободчиковым, С.В. Тарасовым, В.А. Ясвиным и другими авторами, позволил провести системный анализ оригинала образовательной среды колледжа (её элементов, функционирования системы), моделируемой практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа. Также он позволил уточнить, расширить и провести детализированный анализ знаний об исследуемом объекте, определить проблемы в содержании и организации образовательного процесса в колледже, наметить вектор моделирования современной образовательной среды с целью совершенствования исходной модели (рисунок 4).

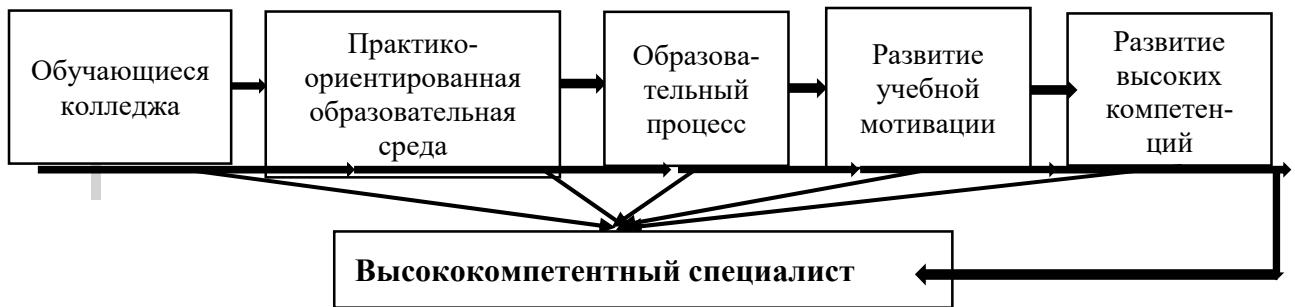


Рисунок 4. Вектор моделирования практико-ориентированной образовательной среды колледжа

При моделировании практико-ориентированной образовательной среды колледжа мы опирались на точку зрения В.А. Ясвина, В.И. Панова, С.В. Тарасова, И.В. Новика, Б.А. Глинского, Г.Ю. Беляева, Н.Б. Крылова и других, которые рассматривают образовательную среду как совокупность факторов, условий, возможностей и влияний на обучающихся, позволяющих раскрыть их мотивы, интересы, способности, потребности, направленность на активную образовательную позицию.

Моделирование практико-ориентированной образовательной среды колледжа проходило в четыре этапа:

- на первом этапе создания модели проводилась оценка оригинала образовательной среды колледжа (существующие элементы системы, определенные стороны, функции, конечный продукт), в ходе исследования были определены её мотивационные, когнитивные, деятельностные компоненты, которые отразили существующие характеристики объекта-оригинала;
- на втором этапе определён самостоятельный объект исследования – практико-ориентированная образовательная среда колледжа. Моделирование практико-ориентированной образовательной среды колледжа на втором этапе позволило систематизировать совокупность знаний об этой модели: компоненты, способы, средства, формы и технологии, необходимые для достижения результатов – развития учебной мотивации обучающихся колледжа;

– на третьем этапе осуществлялся перенос знаний с практико-ориентированной модели на существующую модель образовательной среды колледжа. Соотнесение моделей проводилось с учётом образовательных программ, учебных планов, требований ФГОС СПО и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– четвертый этап – экспериментальная проверка полученных знаний о практико-ориентированной среде колледжа с помощью созданной модели, которая будет рассмотрена во второй главе диссертационной работы в параграфе 2.3 «Экспериментальная проверка созданной практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа и её результаты». Представленная на рисунке 5 теоретическая структурно-функциональная модель создания практико-ориентированной образовательной среды отражает особенности полного цикла образовательного процесса в колледже, т.е. движение от целей образования к его результатам путём обеспечения единства обучения и воспитания через содержание образования и совокупность его средств, порождающие реальный педагогический процесс как динамическую систему в определенных организационно-педагогических условиях.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

Социальный заказ: создание и реализация образовательных условий с целью создания устойчивого интереса и развития учебной мотивации к будущей профессии для получения качественного профессионального образования в соответствии с документами:

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО), п. 7.1 гл. VII «Требования и условия реализации программы подготовки специалистов среднего звена»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (гл. 2, ст. 11, п. 2 «Условия реализации основных образовательных программ»).

Задачи исследования:

1. Провести анализ современного состояния проблемы развития учебной мотивации обучающихся посредством практико-ориентированной образовательной среды колледжа.

2. Разработать и обосновать теоретико-методологические основы развития учебной мотивации обучающихся посредством практико-ориентированной образовательной среды колледжа.

3. Разработать и обосновать структурно-функциональную модель создания практико-ориентированной образовательной среды колледжа как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа.

4. Разработать и обосновать критериально-оценочный аппарат определения уровней развития учебной мотивации обучающихся Колледжа, развивающей практико-ориентированной образовательной средой.

5. Разработать и апробировать технологию создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа.

6. Провести экспериментальную проверку эффективности разработанной технологии создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, осуществляющейся при определенных организационно-педагогических условиях.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

Методологические подходы: системный, личностный, деятельностный, компетентностный, средовой, технологический.

Компоненты: мотивационный, когнитивный, деятельностный.

Общедидактические принципы: научности, систематичности, преемственности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Компоненты: мотивационный, когнитивный, деятельностный.

Тенденции: в развитии учебной мотивации обучающихся колледжа посредством созданной и примененной практико-ориентированной образовательной среды.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК

Этапы создания модели практико-ориентированной образовательной среды и организационно-педагогических условий, способствующих эффективному развитию учебной мотивации обучающихся колледжа (*подготовительный, процессуальный, результирующий*):

- **1-й этап: подготовительный** – проверка способностей, выбор абитуриентом будущей профессии и колледжа, адаптация обучающихся в практико-ориентированной образовательной среде колледжа на первом курсе обучения;
- **2-й этап: процессуальный** – развитие учебной мотивации, формирование профессиональных компетенций у обучающихся на 2–4-м курсах обучения в созданной практико-ориентированной образовательной среде колледжа при взаимодействии колледжа с работодателями строительной отрасли для решения проблемы качественной подготовки обучающихся Колледжа;
- **3-й этап: результирующий** – рефлексивное оценивание и анализ своих личностных качеств, уровня учебной мотивации и учебной деятельности, полученных компетенций, способностей, а также оценивание

(диагностирование) образовательных и компетентностных достижений обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС СПО и в рамках международного стандарта WorldSkills.

Организационно-педагогические условия, ресурсы и средства:

- обеспечение интеграции подсистем профессионального образования и их связи с работодателями, социальными партнёрами, Ресурсным центром и другими организациями, заинтересованными в улучшении качества образования в колледже;

- применение современных информационных, коммуникативных технологий и технических ресурсов в практико-ориентированном образовательном процессе колледжа (методологических, дидактических, информационных и практических), использование различных форм, методов и технологий обучения с использованием проектно-аналитического офиса (моделирование, проектирование, исследование) с целью овладения обучающимися опытом учебно-познавательной и проектно-аналитической деятельности в процессе профессиональной подготовки в колледже;

- создание структурированного содержания компетентностно-ориентированных образовательных программ и обучения в практико-ориентированной образовательной среде колледжа: разработаны интегрированные учебные планы, программы междисциплинарных курсов и производственных практик обучения в условиях преемственности содержания теоретического и практического образования по специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ БЛОК

Мотивационный компонент: показатели – наличие учебной мотивации, мировоззренческих установок, профессиональной ориентации, образовательного и профессионального интереса.

Когнитивный компонент: показатели – знания, умения, навыки при выполнении профессиональных действий, участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических и теоретических конференциях и других мероприятиях колледжа

Деятельностный компонент: показатели – способность перенести знания, умения и навыки при выполнении профессиональных действий (операций) на производственных практиках, дипломном проектировании, конкурсах, научно-теоретических и практических конференциях, выставках научного творчества молодежи; олимпиадах и др. мероприятиях.

УРОВНИ проявления: высокий, средний, низкий.

РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК

Проектируемый результат:

- высокий уровень учебной мотивации и направленности обучающихся колледжа на овладение знаниями и профессиональными компетенциями на уровне международных стандартов WorldSkills, в созданной практико-ориентированной образовательной среде;

- трудоустройство, конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда, становление и развитие духовных ценностей, убеждений, социализации, профессиональной культуры, общественно-социальных ориентаций;
- понимание социальной значимости, своей профессиональной деятельности, удовлетворенность ею, совершенствование профессионального роста, высокая степень участия в жизни общества и удовлетворение собственным развитием.

Рисунок 5. Схема структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа

В ходе анализа образовательной среды колледжа определены и представлены состав и структура основных компонентов создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, а также взаимосвязь этих компонентов внутри системы, условия их функционирования и динамика развития, отражена на рисунке 5.

На подготовительном этапе выполнения исследования, после проведенного теоретического анализа, накоплен определенный опыт для создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся Колледжа. В этой связи была осуществлена апробация идей и методик, описанных в работах современных исследователей.

Процессуальный этап исследования предполагал конструирование структурно-функциональной модели практико-ориентированной среды и её экспериментальную проверку в учебно-профессиональной деятельности колледжа.

На результирующем этапе проводился анализ данных, полученных на всех этапах создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа.

Разработанную нами модель практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся можно отнести к структурно-функциональной модели.

В модель включены шесть блоков: 1 блок – **целевой**; 2 блок – **методологический**; 3 блок – **содержательный**; 4 блок – **технологический**; 5 блок – **критериально-оценочный**; 6 блок – **результативный** (рисунок 5).

После обобщения результатов исследования смоделированной практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа были определены важные (сущностные) характеристики для создания практико-ориентированной образовательной среды:

– *интегративность* – отражает взаимосвязь участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, социальных партнёров, психологов, работодателей, организаторов, обслуживающего персонала и других лиц), а также наличие различных условий (дидактических, профессиональных, психолого-педагогических, мотивационных, пространственно-временных, методических, социальных, культурных и других);

– *вариативность* – означает возможность изменения структуры, состава практико-ориентированной образовательной среды, определения и поиска оптимальных средств для возникновения учебной мотивации, способностей, возможностей и полноценного развития обучающихся колледжа;

– *целенаправленность* – означает специальную организацию специфической практико-ориентированной образовательной среды как средства организации педагогической деятельности, взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью развития учебной мотивации у обучающихся колледжа.

Применение структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды (рисунок 5) на практике направлено на развитие высокого уровня учебной мотивации, свободную деятельностную активность и компетентное развитие обучающихся колледжа, на становление и инновационное развитие образовательных систем колледжа.

Целевой блок разработанной модели включает в себя анализ требований к созданию практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации с целью формирования у обучающихся колледжа интереса к учебно-профессиональной деятельности, будущей профессии и подготовки высококомпетентных специалистов среднего звена в соответствии с требованиями, предъявляемыми обществом, работодателями и государством на

данном этапе времени, что влечёт за собой разработку *цели* и постановку *задач исследования*.

Формируемая цель связана с пониманием единства компонентов образовательной системы – целей, задач, содержания, организационных форм, методов, педагогических технологий, методических приёмов и дидактических средств, составляющих содержательную часть образовательного процесса в колледже. Внедрение в колледже ФГОС СПО требует применения в образовательном процессе практико-ориентированного обучения, позволяющего педагогам профессиональной образовательной организации создать такую образовательную среду, которая позволит: систематизировать организацию целостного образовательного процесса в колледже на всех её этапах, повысить качество образования, учебную мотивацию, эффективность развития профессиональных компетенций у обучающихся колледжа.

Содержательный блок структурно-функциональной модели создания практико-ориентированной образовательной среды колледжа представлен следующими компонентами: *мотивационным, когнитивным, деятельностным*. Указанные компоненты отражают содержание процесса создания компонентов практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа.

При создании и реализации структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа изучались моделирование образовательного процесса и методы научного познания, которые дали возможность выделить образовательные проблемы развития учебной мотивации обучающихся, установить иерархию учебных мотивов, позволили определить стратегию и способы решения этой проблемы, спрогнозировать получение объективного знания.

Первый компонент содержательного блока – *мотивационный* – отражает наличие учебной мотивации у обучающихся к овладению общими и профессиональными компетенциями, к выработке духовно-нравственной позиции.

Мотивация личности является одной из фундаментальных проблем как отечественной, так и зарубежной педагогики. Вопросом соотношения мотива и потребности человека занимались А. Маслоу, С.П. Манукян, Л.И. Божович, Ю.В. Шаров, А.Н. Леонтьев, Е.П. Ильин и др.

Мотивация – это комплекс факторов, влияющих на активность или пассивность поведения индивида, определяющих его мотивационную тенденцию (склонность, предрасположенность) к действиям, это процессы, определяющие движение к поставленной цели. Перейдёт ли мотивационная тенденция к самому действию, зависит от многих обстоятельств, в том числе от эмоционального состояния, намерений индивида, образовательной среды, внешних влияний (воздействий), которые могут «запустить» целенаправленное поведение, либо воспрепятствовать ему [208, с. 5]. Основополагающими компонентами мотивационной сферы личности являются «мотив», «потребность», «активность», «мотивировка», «мотивация» и «направленность личности». Действительно, в качестве мотива у обучающегося могут выступать самые различные явления:

- *мотив как устойчивые свойства* (личностные диспозиции) – устойчивые характеристики (черты) личности, обуславливающие поведение и деятельность обучающегося в той же степени, что и внешние стимулы (М. Мадсен, Х. Мюррей, Дж. Аткинсон) [80, с. 60];

- *мотив как побуждение* – как движущая сила, как побуждение что-то делать либо не делать, где за мотив принимают любую причину, вызывающую побуждение. Побудителем действия или поступка, обучающегося является его внутреннее осознанное побуждение от внешних или внутренних побудителей [80, с. 56–58];

- *мотив как потребность* – рассматривается как побудитель действий, деятельности и поведения человека, как причина проявления обучающимся активности или пассивности. В потребности содержится активное отношение (стремление) индивида к действиям [80, с. 46–52];

- *мотив как намерение* Курт Левин понимал намерение как волевой акт, который создает ситуации, позволяющие обучающемуся выполнить намеренное

действие. Намерение подчеркивает устремление обучающегося, его готовность что-то делать и осмысленность принимаемого решения [80, с. 59];

– *мотив как цель* (предмет удовлетворения потребности). Цель – это явление, которого надо достичь, к чему стремятся [95, с. 139]. Целью мотива может являться как предмет, объект, действие.

Из изложенного следует, что учебную мотивацию можно представить как ведущий фактор регуляции активности обучающегося, его поведения и деятельности, а мотив – как сложное интегральное психологическое образование.

Потребность является источником активности человека – он всегда действует, чтобы удовлетворить потребность. Любая потребность человека в чём-либо вызывает у него желание действовать определенным образом, то есть потребность требует выполнения действий, в результате которых она удовлетворяется (насыщается). По действиям человека можно судить о его потребностях. Высшей потребностью человека А. Маслоу называл потребность внутреннего роста [80, с. 44]. Потребности являются источником активности человека, а мотив выражает направление его активности в поведении и деятельности, в том числе образовательной, к которой побуждают определенные мотивы. Активность и направленность личности предполагают стремление к достижению целей. Из признания потребностей как источников мотивов вытекает необходимость выделения видов потребностей и мотивов, групп, видов, свойств и характеристик (компонентов) мотивационной сферы.

Обобщив принятые трактовки мотивации разных авторов (А. Маслоу, Е.П. Ильина, М. Мадсена, Х. Мюррея, Дж. Аткинсона, Р. Фрэнкина, К. Левина и других ученых), можно отметить, что *мотивация* – это активное состояние психики, побуждающее обучающегося совершать определенные виды действий, и процессы, определяющее направленность и движение к поставленной цели, это факторы, влияющие на активность или пассивность поведения обучающегося в образовательной деятельности.

Уровень развития учебной мотивации обучающегося колледжа зависит от среды, в которой обучающийся формируется и развивается. Хотя сама по себе

учебная мотивация еще не обеспечивает успеха в образовательной деятельности, без неё успех тоже невозможен. Учебная задача профессиональных образовательных организаций состоит из основных взаимосвязанных структурных элементов: содержания образования, структурно-сформированной практико-ориентированной образовательной среды, педагогических условий, учебной цели и учебных действий, других. Учебные цели реализуются в целостном педагогическом процессе, который включает в себя ряд элементов, факторов, а также способы и характер взаимодействия субъектов педагогического процесса (педагога и обучающихся, которые представляют собой единство цели и деятельности) [185, с. 27].

Ведущие, смыслообразующие мотивы могут формироваться и развиваться в различных видах деятельности, определяя появление нескольких мотивационных линий в совокупности деятельности обучающегося. Именно в процессе многообразной и разносторонней деятельности мотивы изменяются, перестраиваются и обогащаются, наполняясь новым содержанием [208, с. 154 – 155].

Таким образом, под учебной мотивацией обучающегося колледжа понимается внутреннее качество обучающегося, которое базируется на желаниях учиться и получить профессию и представляет собой систему мотивов, побуждающих к сознательному и поэтапному овладению знаниями, умениями и навыками, направленными на подготовку специалиста [129, с. 160].

Второй компонент содержательного блока – *когнитивный* – отражает сформированность и владение терминологическим понятийным аппаратом, теоретическими основами профессиональной деятельности будущего техника. Данный компонент также отражает мотивационную готовность обучающегося Колледжа к познавательной деятельности, умение эффективно осуществлять профессиональную деятельность, развитие самосовершенствования, которое необходимо обогатить идеями, содержащимися в сознании обучающегося, умениями самостоятельно применять профессиональные знания на практике. Когнитивный компонент раскрывает степень владения знаниями в проектировании

зданий и сооружений, понимания обучающимся сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявления к ней устойчивого интереса, осуществления поиска и использования информации, необходимой для эффективного и самостоятельного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Третий компонент содержательного блока – *деятельностный* – определяет уровень подготовки профессиональных компетенций обучающихся по профессиональным модулям: способность обучающегося перенести полученные знания, умения, навыки при выполнении профессиональных действий (операций), понимание правильности и осознанность их выполнения (качество, наполняемость, скорость); знание и понимание целеполагания, планирования практико-ориентированной деятельности; осуществление самоанализа, умение определять и понимать роль и место профессиональных знаний, владение приемами работы с информацией, продуктивность действий в практико-ориентированной деятельности во время прохождения производственных практик, при участии в региональных олимпиадах профессионального мастерства, при подготовке и оценке качества курсовых проектов, при участии с проектами в научно-практических конференциях, в конкурсах научно-технического творчества молодежи, при создании дипломных проектов по строительству зданий и сооружений, при демонстрации навыков профессионального мастерства на демонстрационном итоговом экзамене по международным стандартам WorldSkills, в соответствии с принятыми положениями «О трудоустройстве выпускников и организации практик» от 29.11.2015 г., «О проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WorldSkills в рамках государственного итогового аттестационного экзамена по образовательным программам среднего профессионального образования» от 27.10. 2016 г. (приложения А, Б к диссертационной работе).

Методологический блок структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды включает в себя методологические подходы к развитию учебной мотивации обучающихся колледжа посредством

практико-ориентированной образовательной среды – *системный, личностный, деятельностный, компетентностный, средовой, технологический* – и ряд **общедидактических принципов – научности, системности и преемственности**, которые были рассмотрены в п. п. 1.1 диссертационной работы.

Содержательный блок включает три этапа развития учебной мотивации обучающихся колледжа посредством практико-ориентированной образовательной среды: *подготовительный, процессуальный, результирующий*.

На подготовительном этапе – от абитуриента до обучающегося первого курса обучения в колледже – происходит проверка интеллектуальных способной, первичных задатков поступившего в колледж школьника. На первом курсе обучения обучающиеся проходят подготовку и закрепление знаний по общеобразовательным дисциплинам, участвуют в классных часах по профессиональной направленности, в мастер-классах и общественной жизни колледжа (экскурсии, концерты, КВН и другие мероприятия), что способствует их адаптации к новой практико-ориентированной образовательной среде, даёт представление о будущей профессии, которое мотивирует обучающихся на дальнейшее обучение в колледже.

На втором курсе обучения в колледже с обучающимися продолжается работа по формированию и развитию профессионального интереса к рабочим профессиям через теоретические занятия по специальным дисциплинам (Архитектура зданий, Строительные материалы и конструкции, Эксплуатация зданий и сооружений, Инженерно-геологические исследования при строительстве объектов, Производство строительно-монтажных работ и другие) с их совмещением с занятиями по учебной практике. Обучающиеся принимают активное участие в профориентационной работе в рамках Недели профориентации, в классных часах, в выставках студенческих проектов, в научно-студенческих и технических конференциях, ярмарках вакансий, в мастер-классах, транслируя свои первичные профессиональные знания и умения.

На третьем и четвертом курсах обучения в колледже обучающиеся продолжают теоретическое обучение по специальным дисциплинам

профессиональных модулей (организация деятельности структурных подразделений при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов, организация видов работ при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов), закрепляя свои знания на производственных практиках по профилю специальности и преддипломной, активно участвуют с различными проектами в научно-практических и теоретических конференциях, в выставках научно-технического творчества молодежи (НТТМ) по строительной тематике, принимают участие в работе Ресурсного центра, демонстрируя учебно-профессиональные достижения, участвуют в Неделе профориентации, «Студенческих субботах», где самостоятельно проводят для будущих абитуриентов консультации и экскурсии по учебно-производственным мастерским.

Производственные занятия на практике являются ведущей организационной образовательной формой развития учебной мотивации в профессиональной подготовке обучающихся колледжа.

Технологический блок структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды колледжа включает в себя систему ресурсов и организационно-педагогических условий, применяемых для развития учебной мотивации обучающихся посредством практико-ориентированной образовательной среды колледжа, которая состоит из трех этапов (*подготовительного, процессуального, результирующего*).

Технология моделирования практико-ориентированной образовательной среды позволила принять совокупность взаимосвязанных компонентов, явлений, процессов и ресурсов, имеющихся в образовательной среде колледжа, с целью её изменения и направления этой среды на развитие учебной мотивации обучающихся колледжа на всех этапах обучения. С помощью технологий показаны этапы работ, действий, технологических процессов, последовательность создания практико-ориентированной образовательной среды и изменения состояния учебной мотивации у обучающихся колледжа. Технологические средства и способы решили технологическую задачу по моделированию практико-ориентированной

образовательной среды в колледже, в результате чего реализована гипотеза исследования.

Процессуальная сторона технологического блока структурно-функциональной модели процесса создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа предполагает реализацию совокупности педагогических методов, средств, технологий, форм проведения занятий, направленных на достижение поставленной цели. Технологический блок создания и применения структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, подробно рассмотрен в параграфе 2.2 диссертационной работы.

На основе теоретико-методологического анализа (изученного опыта создания практико-ориентированной образовательной среды колледжа) полученных данных констатирующего эксперимента и созданной критериально-оценочной базы оценки уровня развития учебной мотивации обучающихся нами были выявлены, разработаны и обоснованы *организационно-педагогические условия, ресурсы и средства*, способствующие эффективному созданию и применению в колледже практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся, а именно:

1) обеспечение интеграции подсистем профессионального образования и их связи с работодателями, социальными партнерами, Ресурсным центром и другими организациями, заинтересованными в улучшении качества образования в колледже;

2) применение современных информационных, коммуникативных технологий и технических ресурсов в практико-ориентированном образовательном процессе колледжа (методологических, дидактических, информационных и практических ресурсов), использование различных форм, методов и технологий обучения с использованием проектно-аналитического офиса (моделирование, проектирование, исследования) с целью овладения обучающимися опытом учебно-

познавательной и проектно-аналитической деятельности в процессе профессиональной подготовки в колледже;

3) создание структурированного содержания компетентностно-ориентированных образовательных программ и обучения в практико-ориентированной образовательной среде колледжа: разработаны интегрированные учебные планы, программы междисциплинарных курсов и производственных практик обучения в условиях преемственности содержания теоретического и практического образования по специальностям 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Интеграция колледжа с работодателями, социальными партнёрами, Ресурсным центром и другими организациями, заинтересованными в улучшении качества образования в колледже, позволила сконцентрировать в одном месте материальные, финансовые, информационные и человеческие ресурсы для коллективного их использования.

Социальные партнёры, обладая развитой материально-технической базой, выполняют в колледже образовательную, методическую, аналитическую и информационную функции, реализуют программы по подготовке высококвалифицированных кадров для предприятий, а также решают такие важные задачи, как привлечение инвестиций, учебно-методическое обеспечение программ, организация делового взаимодействия с колледжем, повышение уровня организации и качества образования, осуществление дополнительного профессионального образования, снижение социального напряжения, насыщение рынка труда востребованными специалистами.

Модернизация системы среднего профессионального образования может реализоваться через инновационную и научную деятельность профессиональных образовательных организаций. Целью этой деятельности является устранение противоречий, которые возникли в последнее время между качеством подготовки специалистов колледжа и потребностями современного производства, а также отставания в развитии системы среднего профессионального образования от темпов развития современного производства и экономики. С учётом этого

взаимодействие с социальными партнёрами (работодателями, Ресурсным центром, органами власти и др.) для современного профессионального образования является чрезвычайно актуальным.

Вследствие развития ЭВМ и техники возникли предпосылки для использования в образовательном процессе колледжа современных педагогических *информационных и коммуникативных* технологий. Их применение в практико-ориентированном образовательном процессе: обеспечивает единство теоретической и технологической подготовки обучающихся колледжа, создаёт условия доступа в местное, региональное и мировое информационное пространство, позволяет педагогу по-новому строить и осуществлять педагогический процесс, совершенствует подготовку специалистов среднего звена, является средством развития учебной мотивации обучающихся Колледжа, создаёт условия для развития информационного общества в целях политического, экономического, социального и культурного развития страны.

Третьим организационно-педагогическим условием, направленным на развитие учебной мотивации обучающихся колледжа посредством практико-ориентированной образовательной среды, является применение различных форм, методов и технологий обучения с использованием проектно-аналитического офиса (моделирование, проектирование, исследование) с целью овладения обучающимися опытом учебно-познавательной и проектно-аналитической деятельности в процессе профессиональной подготовки в колледже.

Для практической реализации деятельностного и компетентностного подходов в обучении будущих специалистов – техников нами было предложено использование современных информационных интерактивных технологий, таких как видеоконференции, электронные учебники, проектно-аналитический офис, квест и веб-квесты, интерфейсы, интерактивные доски и других технологий, позволяющих обучающимся свободно изучать учебный материал, а педагогам – проводить занятия и контролировать их проведение.

В современном профессиональном образовании традиционные методы обучения не приводят к ожидаемым результатам. Применение информационных и

коммуникативных технологий в практико-ориентированном образовательном процессе колледжа позволяет обучающимся овладеть не только базовыми знаниями, но и способами их получения, чтобы в дальнейшем самостоятельно приобрести более глубокие знания в строительной области. Данное педагогическое условие включает последовательную реализацию экспериментальных программных документов, рассматривающих в своем аспекте развитие учебной мотивации обучающихся колледжа в созданной практико-ориентированной образовательной среде, обеспечивающее непрерывное, поэтапное, активное и творческое включение личности обучающего в процесс своего дальнейшего профессионального развития.

Четвёртым педагогическим условием в развитии учебной мотивации обучающихся является создание структурированного содержания компетентностно-ориентированных образовательных программ и обучения в практико-ориентированной образовательной среде колледжа. Деятельность по созданию содержания образования в колледже направлена разработку учебного плана и образовательных программам колледжа на 2012–2017 учебные годы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, которые отражают систему общих и профессиональных компетенций обучающихся, обеспечивают их подготовку к профессиональной деятельности.

Создание организационно-педагогических условий, ресурсов и средств для развития учебной мотивации обучающихся колледжа посредством практико-ориентированной образовательной среды подробно будет рассмотрено в п. 2.1 диссертационной работы.

Критериально-оценочный блок структурно-функциональной модели создания практико-ориентированной образовательной среды представляет собой совокупность критериев, которые обусловили развитие высокого уровня учебной мотивации обучающихся с помощью, созданной и примененной практико-ориентированной образовательной среды (как средства).

Мотивационный критерий определяет степень развития взаимосвязанных характеристик: учебной мотивации, профессиональной ориентации,

профессионального интереса, направленных на постоянный процесс развития возможностей обучающихся, на их профессиональное самоутверждение и становление на всех этапах обучения в профессиональной образовательной организации.

Когнитивный критерий включает оценку у обучающихся колледжа профессионально-познавательного уровня (мышления, памяти, наблюдения, внимания, восприятия), состав и качество выполняемых профессиональных действий (операций), их осознанность, полноту и свернутость (П.Я. Гальперин, И.П. Подлесный, А.А. Бобров, А.В. Усова и др.). Проявляется профессионально-познавательный уровень у обучающихся колледжа в степени его выраженности – в демонстрации обучающимися достигнутого уровня сформированности профессиональной готовности в виде выраженности учебных мотивов, ценностей, убеждений, понимания значимости будущей профессиональной деятельности, объема знаний, умений (компетенций), развития способности к самооценке результатов, продуктивности действий в практико-ориентированной деятельности.

Деятельностный критерий определяет способность обучающегося перенести полученные знания, умения, навыки при выполнении профессиональных операций (действий), правильность и осознанность их выполнения (полнота, качество и скорость), знание и понимание целеполагания, планирования практико-ориентированной деятельности, осуществления самоанализа, умение определять и понимать роль и место профессиональных знаний, владение приемами работы с информацией, продуктивности действий в практико-ориентированной деятельности, количественные и качественные характеристики участия обучающихся колледжа в мероприятиях работодателей, Ресурсного центра, в профессиональных конкурсах, олимпиадах с демонстрацией учебно-профессиональных достижений, закреплением своих знаний на производственных практиках (по профилю специальности и преддипломной), в научно-практических конференциях, выставках научно-технического творчества молодежи (НТТМ) по строительной тематике, в Неделе профориентации колледжа «Сто дорог, одна твоя», в «Студенческих субботах», самостоятельного проведения

обучающимися консультаций и экскурсий по учебно-производственным мастерским для будущих абитуриентов.

Итоговой проверкой теоретических и практических знаний, умений, и навыков у обучающихся колледжа является защита дипломного проекта на 4-м курсе обучения. На всех этапах обучения *преемственность выступает важным принципом* организации в колледже образовательного процесса и характеризуется тем, что на каждом этапе образования, каждая предыдущая ступень ориентируется на содержание, технологию и логическую завершенность последующей ступени обучения.

Конечным результатом профессиональной подготовки обучающихся колледжа выступает демонстрация профессиональных компетенций на итоговом экзамене по международным стандартам WorldSkills, в соответствии. Проведение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills позволяет профессиональным образовательным организациям объективно оценивать свою материально-техническую базу, уровень квалификации педагогических кадров, качество и содержание образовательных программ. Выпускникам же демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills дает возможность подтвердить свою квалификацию по международным стандартам, получить вместе с дипломом об образовании в колледже документ о квалификации в соответствии с требованиями WorldSkills, а также получить от работодателей предложения о трудоустройстве в престижных организациях России.

Результативный блок структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды направлен на реализацию процесса развития учебной мотивации обучающихся колледжа и отражает сбалансированность государственных требований с личными целями обучающихся и задачами организации профессионального образования. Обучающиеся колледжа в созданной и применяемой практико-ориентированной образовательной среде проявляют высокий уровень учебной мотивации, компетентности, образованности, накопленного профессионального опыта и способность перенести их в будущую профессиональную деятельность.

О сформированности созданной практико-ориентированной образовательной среды как средства развития высокого уровня учебной мотивации обучающихся колледжа можно судить, опираясь на критерии и показатели, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Критерии, показатели оценки сформированности и развития учебной мотивации обучающихся колледжа посредством практико-ориентированной образовательной среды.

Критерии	Определяемые показатели
Мотивационный	<p>1. Наличие учебной мотивации, мировоззренческих установок, потребность в усвоении профессиональных знаний.</p> <p>2. Наличие профессиональной ориентации, направленной на постоянный процесс развития возможностей обучающегося.</p> <p>3. Проявление профессионального интереса, влияющего на профессиональное самоутверждение и становление обучающегося на всех этапах обучения в профессиональной образовательной организации (колледже), на развитие профессионально значимых качеств личности.</p>
Когнитивный	<p>1. Сформированность знаний, умений, навыков, способностей к самооценке результатов образовательной деятельности.</p> <p>2. Знание терминов, понятий, определений, понимание целеполагания, планирования практико-ориентированной деятельности.</p> <p>3. Умение определять и понимать роль и место профессиональных знаний, владение приемами работы с информацией.</p> <p>4. Осуществление самоанализа, умение транслировать формы и методы самостоятельной работы для получения новых знаний, достигать уровня сформированности профессиональной готовности в виде умений, навыков.</p> <p>5. Владение приемами работы с информацией, сформированность компетенций, развитие способности к самооценке результатов, продуктивности действий в практико-ориентированной деятельности.</p>

Деятельностный	<p>1. Знание и понимание способов эффективной профессиональной деятельности, знание современных технологий.</p> <p>2. Способность обучающегося перенести полученные знания, умения и навыки при выполнении профессиональных действий, правильность и осознанность их выполнения (качество, скорость, наполняемость).</p> <p>3. Знание и понимание целеполагания, планирования практико-ориентированной деятельности, осуществления самоанализа, умение определять и понимать роль и место профессиональных знаний, владение приёмами работы с информацией, продуктивности действий в практико-ориентированной деятельности.</p> <p>Как результат сформированности и развития учебной мотивации, профессиональных компетенций обучающихся – подготовка проектной дипломной работы, участие в профессиональных конкурсах, научно-практических и теоретических конференциях, демонстрационном итоговом экзамене по международным стандартам WorldSkills.</p>
----------------	---

Модель создания и применения практико-ориентированной образовательной среды в колледже не может в полной мере отразить всё многообразие формирования и организации образовательного пространства, способствующего формированию и развитию положительной учебной мотивации у обучающихся колледжа, а отражает лишь базовые её характеристики.

Чётко смоделированная и реализованная в образовательном процессе колледжа практико-ориентированная образовательная среда способствует развитию у обучающихся колледжа учебной мотивации, активному включению их в различные виды учебной деятельности, развитию у обучающихся творческих способностей к выполнению профессиональных умений и навыков, в котором достигаются сознательно поставленные образовательные цели и задачи.

Разработанная и представленная на рисунке 6 структурно-функциональная модель создания практико-ориентированной образовательной среды колледжа позволяет создать условия для развития учебной мотивации обучающихся с целью подготовки высококвалифицированных и компетентностных специалистов среднего звена, направленной на решение задач, поставленных государством по модернизации среднего профессионального образования.



Рисунок 6. Структурно-функциональная модель создания практико-

ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа

В сложившихся экономических условиях России очень сложно мотивировать студента к обучению и систематической работе. Мотивация студентов является одной из самых сложных проблем настоящего. Этот вопрос исследуется педагогами, психологами, социологами, а также данный вопрос актуален и для нашего диссертационного исследования.

Моделирование практико-ориентированной образовательной среды в колледже представляет собой разработку и процедуру познания сущности социально-образовательных процессов и явлений, основы содержания теоретического и практического образовательного материала с целью оптимизации, улучшения планирования, проектирования, прогнозирования и диагностики образовательного процесса, управления познавательной и воспитательной деятельностью.

Вместе с тем одной из задач нашего исследования является реализация процесса создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа. В связи с этим практический интерес представляет собой внедрение многокомпонентной, иерархичной и многофункциональной структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды и её экспериментальную проверку.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Перед российским обществом стоит одна из важных задач – устойчивое инновационное развитие в условиях кризисных процессов в экономике. Среднее профессиональное образование является неотъемлемой частью общества,

кадровым потенциалом социально-экономических и политехнических реформ – движущей силой такого развития, которое определяет будущее нашей страны. Это обстоятельство формирует новые вызовы, ставит перед организациями среднего профессионального образования новые цели – формирование и подготовка интеллектуальной, профессионально-развитой, компетентной и культурной личности.

В первой главе диссертационной работы была рассмотрена роль практико-ориентированной образовательной среды, способной положительно влиять на учебную мотивацию обучающихся колледжа и развивать данную мотивацию.

Целью современного среднего профессионального образования является повышение качества образования, модернизация содержания образования, оптимизация технологий и способов организации образовательных процессов, создание эффективных условий для освоения основных образовательных программ при подготовке компетентных специалистов среднего звена, расширение доступности и мобильности образования на основе познавательной активности и самостоятельности обучающихся.

1. Актуальность проблемы развития учебной мотивации обучающихся колледжа в созданной и примененной практико-ориентированной образовательной среде колледжа обусловлена современным социальным заказом и определена статьями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 965, Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».

В рамках ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений одним из требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, предъявляемым к

образовательным организациям среднего профессионального образования, является *формирование социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности обучающегося*, с целью получения высоких результатов по освоению образовательных программ.

Эффективность деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования оценивается по уровню подготовки специалистов среднего звена, их конкурентоспособности, готовности к работе в конкретной сфере производства. Наличие и применение содержательной практико-ориентированной образовательной среды в колледже, социальное культурное отношение к образованию позволяют обучающимся продуктивно развивать учебную мотивацию с целью интеллектуального, культурного и профессионального развития. Грамотно созданная и внедренная в образовательный процесс практико-ориентированная среда колледжа позволяет положительно влиять на учебную мотивацию, способности обучающихся колледжа – формировать и развивать учебную мотивацию с целью получения высоких профессиональных компетенций.

2. Анализ философской, педагогической, психологической литературы по исследуемой проблеме позволил сформулировать концептуальные положения развития учебной мотивации обучающихся колледжа посредством практико-ориентированной образовательной среды, основанием которых послужили исследования педагогов-ученых (Н.Б. Крылова, Н.А. Спичко, Д.Ж. Маркович, П.А. Сорокин, А.В. Мудрик, А.В., Иванов, Л.С. Выготский, В.А. Петровский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.Р. Радионова, В.А. Ясин, О.С. Газман, Д.Б. Эльконин, В.И. Панов и др.) в области влияния практико-ориентированной образовательной среды на развитие способностей, учебной мотивации и ключевых навыков профессионального мастерства обучающихся.

3. Нами была определена роль практико-ориентированной образовательной среды в расширении и развитии учебной мотивации обучающихся, содержании образования, практико-ориентированных образовательных ресурсов с целью получения качественно новых образовательных результатов, способных устраниТЬ

противоречия, сложившиеся в последнее десятилетие между запросами государства, работодателей, общества и качеством подготовки специалистов среднего звена в организациях профессионального образования.

4. Развитие учебной мотивации обучающихся колледжа основано на совокупности системного, личностного, деятельностного, компетентностного, средового и технологического подходов и осуществлялось посредством созданной и внедренной в образовательный процесс колледжа структурно-функциональной модели создания практико-ориентированной образовательной среды, состоящей из шести блоков: целевого, методологического, содержательного, технологического, критериально-оценочного и результативного.

5. На основе выделенной совокупности личностного, когнитивного и деятельностного компонентов, определяющих уровень развития учебной мотивации обучающихся колледжа посредством практико-ориентированной образовательной среды, нами были обозначены их критерии и показатели: мотивационный, когнитивный, деятельностный. В соответствии с ними были определены и положены в основу исследования уровней развития учебной мотивации обучающихся колледжа: низкий, средний, высокий.

Таким образом, нами создана необходимая теоретическая основа для проведения экспериментальной работы по определению уровней и оценке развития учебной мотивации обучающихся колледжа посредством практико-ориентированной образовательной среды.

ГЛАВА 2

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДОЙ

2.1. Педагогические условия, ресурсы и средства, обеспечивающие эффективное развитие учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде

Согласно теории педагогики условия, не являясь сами по себе причинами событий, в то же время усиливают или ослабляют действие причины. Поэтому в диссертационном исследовании мы рассматриваем образовательные ресурсы и педагогические условия как обстоятельства, оказывающие существенное влияние на эффективность повышения уровня учебной мотивации и подготовки обучающихся колледжа к профессиональной деятельности.

«**Педагогические условия**» как категория выражает отношение предмета к окружающим процессам, явлениям, без которых предмет существовать и развиваться не может [102, с. 78].

По мнению Андреева В.И., Найна А.Я., Яковлева Н.М., *педагогические условия* – это совокупность объективных возможностей, форм, методов и содержания пространственной среды, направленной на решение поставленных образовательных задач.

Вербицкий А.А под педагогическим условиями также понимает совокупность взаимообусловленных и взаимосвязанных обстоятельств, влияющих не только на процесс обучения, но и также на организационные формы, методы, технологии обучения, влияющие на качество образования обучающихся [36, с. 6].

В соответствии с этими определениями к педагогическим условиям относятся условия, которые сознательно создаются в образовательном процессе и которые могут обеспечивать эффективное протекание этого процесса – сделать

образовательный процесс более продуктивным. Обеспечение педагогических условий в практико-ориентированном обучении предполагает организацию в образовательном процессе непрерывной профессиональной практики, которая обеспечивает переход от теоретического знания к профессиональной деятельности и в ходе которой обучающийся учится системно действовать, решать новые задачи и проблемы.

Современные педагогические условия, ресурсы и средства требуют постоянного наполнения их дефиниции, так как со временем в информационных, коммуникационных технологиях и педагогической науке происходят развивающие изменения. С учётом вышесказанного эффективное развитие учебной мотивации, профессиональных компетенций и социально значимых качеств у обучающихся в процессе обучения в организации профессионального образования зависит от образовательной среды и взаимодействующих с ними объектами.

При определении педагогических условий, ресурсов и средств, обеспечивающих эффективное развитие учебной мотивации обучающихся посредством практико-ориентированной образовательной среды колледжа, мы руководствовались рекомендациями Н.М. Яковлевой, которая считает, что успешность педагогических условий зависит:

- от чёткости поставленных результатов и цели, которые должны быть достигнуты в исследовании;
- от определения и учёта результатов, достигнутых на определенных этапах педагогических условий в процессе их реализации;
- от понимания, что образовательный процесс может быть эффективно реализован при комплексе необходимых и достаточных педагогических условий.

В нашем исследовании организационно-педагогические условия – это взаимосвязанная совокупность мер (разработка новых средств, форм, содержания), обеспечивающих эффективное формирование и способы создания и организации практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации, качества обучения и воспитания обучающихся колледжа.

Для обеспечения высокого уровня развития учебной мотивации и эффективной образовательной деятельности обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде в качестве *организационно-педагогических условий, ресурсов и средств* будут рассмотрены следующие:

- 1) обеспечение интеграции подсистем профессионального образования и их связи с работодателями, социальными партнёрами, Ресурсным центром и другими организациями, заинтересованными в улучшении качества образования в колледже;
- 2) применение современных информационных, коммуникативных технологий и технических ресурсов в практико-ориентированном образовательном процессе колледжа (методологических, дидактических, информационных и практических ресурсов);
- 3) использование различных форм, методов и технологий обучения с использованием проектно-аналитического офиса (моделирование, проектирование, исследования) с целью овладения обучающимися опытом учебно-познавательной и проектно-аналитической деятельности в процессе профессиональной подготовки в колледже;
- 4) создание структурированного содержания компетентностно-ориентированных образовательных программ и обучения в практико-ориентированной образовательной среде колледжа: интегрированные учебные планы, программы междисциплинарных курсов и производственных практик обучения в условиях преемственности содержания теоретического и практического образования по специальностям 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Общей задачей в рамках реализации данных организационно-педагогических условий в колледже является разработка общих алгоритмов движения к продуктивной образовательной деятельности, определения путей к возникновению и развитию у обучающихся учебной мотивации, внедрения акмеологических методик в образовательную и практическую деятельность колледжа. Эффективные

педагогические условия, ресурсы и средства меняют характер организации и управления образовательным процессом.

Первыми педагогическими условиями, ресурсами и средствами, влияющими на развитие учебной мотивации обучающихся колледжа посредством практико-ориентированной образовательной среды, является интеграция подсистем профессионального образования и их связь с работодателями, социальными партнёрами, Ресурсным центром и другими организациями, заинтересованными в улучшении качества образования в колледже. Данное направление исходит из требований государства, общества и работодателей к качеству подготовки специалистов среднего звена.

Реализация в образовательном процессе колледжа требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 965, для квалификации базовой подготовки «техник» возможна при тесной интеграции организации профессионального образования с работодателями, социальными партнёрами и органами власти.

Государство принимает активное участие в осуществлении образовательной деятельности колледжа: финансирует, делает заказ образованию, определяет план подготовки специалистов различных направлений (специальностей), организует и регулирует деятельность колледжа, устанавливает образовательные стандарты и контролирует их соблюдение.

Одним из стратегических проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы и Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года является создание в системе среднего профессионального образования отраслевых ресурсных центров. Предполагается, что они будут «центрами подготовки, развития и роста» специалистов среднего звена, востребованных и конкурентоспособных на рынке труда.

В целях реализации этой программы в колледже создан Ресурсный центр, который поддерживает сотрудничество с различными – как отечественными, так и зарубежными – отраслевыми организациями и предприятиями: с компаниями «Кнауф», «Штрабаг», «Тиккурила», «Бош», RIDGID «ДСК-1» и другими. Программные документы Ресурсного центра разработаны в соответствии со статьей 19 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [204, с. 37], пунктом 3 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» с целью регламентации деятельности Ресурсного центра в сфере образования [218, с. 3]. Положение о Ресурсном центре колледжа представлено в приложении В к диссертационной работе.

Ресурсный центр, обладая развитой материально-технической базой, выполняет в колледже образовательную, методическую, аналитическую и информационную функции, осуществляет разработку и реализацию программы по подготовке кадров для предприятий, а колледж получает грант на реализацию этой программы, в которую включаются органы власти, работодатели, социальные партнёры и другие образовательные организации. Ресурсный центр колледжа также решает такие важные задачи, как привлечение инвестиций, учебно-методическое обеспечение программ, организация делового взаимодействия с социальными партнёрами и работодателями, повышение организации образования и его качества, осуществление дополнительного профессионального образования, снижение социального напряжения, насыщение рынка труда востребованными и компетентными специалистами.

Ресурсный центр колледжа позволил сократить имеющийся в колледже дефицит бюджетных средств, материальной базы путём концентрации в одном месте материальных, финансовых, информационных и человеческих ресурсов для коллективного их использования. Аккумуляция всех ресурсов в одном центре позволяет повысить уровень учебно-методического обеспечения, социального партнёрства, педагогических условий, организацию образовательного процесса и профессиональную подготовку обучающихся.

В целом деятельность Ресурсного центра колледжа Министерством образования и науки оценивается положительно – как эффективная.

Другим ресурсом, участвующим в развитии учебной мотивации обучающихся колледжа является социальное партнёрство, которое как деятельность в образовании появилось несколько лет назад.

Нами уже рассматривалось, что образование является наиболее значимой ценностью общества, в котором происходят межличностные и партнёрские отношения между субъектами образования и различными секторами социальных институтов.

В различных государственных программах модернизация системы среднего профессионального образования России рассматривается как фактор инновационной и научной деятельности организаций профессионального образования. Целью этих программ является сокращение противоречий, которые возникли в последнее время между качеством подготовки специалистов колледжа и потребностями современного производства, а также отставания в развитии современной системы среднего профессионального образования от темпов развития современного производства и экономики. Вследствие этого для современного профессионального образования взаимодействие с социальными партнёрами чрезвычайно актуально.

Социальными партнёрами колледжа выступают: работодатели строительной индустрии, государственные органы управления, службы занятости, общественные объединения (профсоюзы, студенческие сообщества). Такое социальное партнёрство (сотрудничество) помогает колледжу в создании и внедрении практико-ориентированной образовательной среды в образовательный процесс колледжа, в развитии образовательных ресурсов, в развитии, расширении производственных и конкурсных площадок, в распространении современных материалов и технологий, в подготовке высококвалифицированных специалистов среднего звена.

В связи с этим колледж вступает с государством, работодателями, органами власти, потенциальными партнерами, обучающимися, их семьями и другими

образовательными организациями во многоаспектное партнёрство.

Основными задачами колледжа в развитии взаимодействия организации профессионального образования с работодателями, социальными партнёрами и органами власти являются:

- создание локальной нормативно-правовой базы, определяющей права, обязанности и функции должностных лиц колледжа, участвующих в реализации программы интеграции колледжа с организациями, заинтересованными в улучшении качества образования в колледже;
- создание положений: о работе Ресурсного центра, учебно-производственных мастерских (лабораторий), о производственной практике и трудоустройстве обучающихся колледжа, о социальном партнёрстве с органами социальной защиты населения и другими организациями;
- модернизация производственной базы (площадки) колледжа при активном взаимодействии с работодателями, Ресурсным центром, социальными партнёрами, бизнесом, органами власти: её обеспечение квалифицированными кадрами, современными материалами, технологиями, инструментом, дидактическим материалом и т.п.;
- реализация принципов социального партнёрства: договорных отношений, заинтересованности сторон во взаимном партнёрстве, в сотрудничестве, равной ответственности, реальных правах и обязанностях сторон договоров и соглашений участников социального партнёрства;
- расширение партнёрских связей для развития учебной мотивации обучающихся колледжа, формирования образовательных программ, мастер-классов, организации специальных курсов обучения;
- участие Ресурсного центра, работодателей и социальных партнёров в практическом обучении обучающихся, обеспечении современной технологической базы на площадке колледжа, создании учебно-производственного комплекса путём интеграции с производством;
- совершенствование профессионального образовательного процесса и его

содержания через привлечение работодателей, Ресурсного центра, социальных партнёров к разработке учебных планов, программ, документации колледжа, к работе в государственных итоговых аттестационных комиссиях, на демонстрационном экзамене WorldSkills, к контролю за качеством образования;

– совместное изучение потребностей рынка труда в специалистах среднего звена для соответствия объемов подготовки специалистов колледжем реальным потребностям производства;

– организация на базе колледжа служб содействия трудоустройству выпускников, создание информационной базы вакансий, осуществление ежегодного мониторинга трудоустройства выпускников колледжа;

– привлечение к образовательной деятельности (преподаванию) в колледже специалистов, имеющих опыт в соответствующей производственной деятельности (отраслях производства);

– привлечение социальных партнёров, Ресурсного цента, работодателей к дополнительному финансированию развития материально-технической базы, совершенствованию образовательного процесса, организации досуга обучающихся, проведению в колледже ремонтных работ и др. (рисунок 7).



Рисунок 7. Дополнительные материально-технические ресурсы в практико-ориентированной среде колледжа

Реализация педагогических условий взаимодействия колледжа с субъектами социального партнёрства (работодателями, Ресурсным центром, социальными партнёрами и органами власти) может осуществляться в следующих формах: подготовка обучающихся по запросам работодателей; предоставление обучающимся колледжа возможности получения дополнительных знаний, умений и навыков (компетенций) по специальности; приглашение социальных партнёров и потенциальных работодателей на проводимые колледжем мероприятия, в частности мастер-классы, Дни открытых дверей, олимпиады профессионального мастерства, научно-теоретические и практические конференции, конкурсы научного творчества молодежи (НТТМ), направление обучающихся на производственные практики (по профилю специальности, преддипломная), предоставление мест для трудоустройства выпускников по специальности (профессии) и другие мероприятия.

Качественная реализация системы взаимодействия колледжа с работодателями, Ресурсным центром, социальными партнёрами невозможна без оказания содействия Министерством образования и науки Российской Федерации, Департаментом образования города Москвы и местными органами власти (префектурой округа, управой района).

Вторым педагогическим условием и средством успешного развития учебной мотивации обучающихся колледжа посредством практико-ориентированной образовательной среды является развитие и активное применение в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий.

У значительной части современных обучающихся колледжа снижен уровень учебной мотивации, коммуникативно-деятельностных способностей, слабо развиты мышление, память, анализ и самоконтроль. В связи с этим новый ФГОС СПО требует от организаций профессионального образования по-новому взглянуть на образовательный процесс в колледже, цель которого – организовать педагогические условия для понимания обучающимися транслируемой информации.

В связи с развитием ЭВМ и техники возникли предпосылки для развития в педагогике нового направления – педагогической технологии, применение которой в практико-ориентированном образовательном процессе позволяет педагогу по-новому строить и осуществлять педагогический процесс.

Понятие *информационные и коммуникативные технологии* так или иначе связано с применением компьютерных и сетевых средств для сбора, обработки, передачи и получения информации нового качества о явлении, процессе, состоянии объекта (информационного продукта).

В современном профессиональном образовании традиционные методы обучения не приводят к ожидаемым результатам. Применение информационных и коммуникативных технологий в практико-ориентированном образовательном процессе колледжа даёт обучающимся возможность овладеть не только базовыми знаниями, но и способами их получения, чтобы в дальнейшем самостоятельно приобрести более глубокие знания в строительной области.

К коммуникативным и информационным педагогическим технологиям относятся: проектная, аналитическая, личностно-ориентированная, проблемное и дифференцированное обучение, а также коммуникативно-информационные, игровые технологии, веб-квесты, форумы, интерфейсы, применение программных систем управления обучением (MOODLE, МарГТУ, Learning management system-LMS), электронных библиотек Elibrari.ru, иллюстрированного энциклопедического словаря Брокгауза и Эфрана и других информационных ресурсов. Информационными и коммуникативными средствами являются интерактивная доска, компьютер, тренажёр, электронные учебники, которые в качестве инструмента позволяют вовлечь в практико-ориентированный образовательный процесс практически всех обучающихся, сделать процесс обучения более качественным и продуктивным.

Практико-ориентированное обучение позволяет обеспечить единство получения профессиональных знаний, умений и навыков с помощью современных информационных, коммуникативных технологий, применяемых в образовательной деятельности колледжа. Одним из таких компонентов в практико-

ориентированном образовательном обучении является применение технологических средств, моделирующих и имитирующих реальную профессиональную деятельность. Использование информационно коммуникативных ресурсов в практико-ориентированной образовательной среде колледжа позволяет обеспечить условия доступа в местное, региональное и мировое информационное пространство.

Включение в практико-ориентированный образовательный процесс информационных и коммуникативных технологий позволяет педагогам перейти в образовательном процессе от объяснительной технологии обучения к деятельностно-развивающей, способствующей развитию широкого спектра профессиональных компетенций (в том числе коммуникативных и информационных), а также личных качеств обучающихся колледжа.

Информационно-коммуникативная инфраструктура (совокупность программных и технических средств, оборудования, коммуникаций, технологий, протоколов, стандартов, персонала, обеспечивающих создание, хранение, передачу, обработку, защиту, уничтожение различной информации) организации среднего профессионального образования широко используется в образовательном процессе, научно-исследовательской и проектной деятельности, тестировании знаний обучающихся (электронные учебники, литература, курсы, периодическая печать, выход в Интернет, учебные презентации, анализ учебной деятельности и др.).

Коммуникации в педагогике характеризуют структуру деловых и межличностных связей (обмен информацией в человеческом общении) между субъектами практико-ориентированной образовательной среды колледжа. Использование информационно-коммуникативных ресурсов совершенствует подготовку специалистов среднего звена, создаёт условия для развития информационного общества в целях политического, экономического, социального и культурного развития страны.

Организационно-педагогические условия и средства в практико-

ориентированной образовательной среде колледжа с использованием информационных и коммуникативных технологий позволяют обучающимся:

- выполнять просмотр учебного материала с предварительной постановкой проблемного задания (вопроса), на которое(ый) обучающимся необходимо ответить после изучения темы;
- использовать элементы совместной образовательной деятельности
- «лекция», «тест», «задание», «семинар», «опрос», «форум», «чат», «базы данных», «глоссарий», «автокад», «архикад» и другие электронные элементы – для теоретического и практического обучения;
- работать со схемами, чертежами, картами, диаграммами, фотографиями, видеоматериалами и документами, позволяющими обучающимся изучить наглядный материал и сконцентрировать на нём внимание;
- проводить сравнительный и статистический анализ изученного материала на основе нескольких источников, сделать вывод по поставленной педагогом проблеме (задаче);
- проводить самостоятельную подготовку, обработку, конструирование собранного материала, представлять его в группе (презентации, мультимедийные семинары, видеоконференции, конспект-уроки и т.п.);
- проводить тестирование знаний, умений и навыков обучающихся колледжа на любом этапе обучения;
- использовать, отбирать, сравнивать, систематизировать, воспроизводить, оценивать и обрабатывать нужную информацию, а также провести рефлексию;
- использовать компьютерные программы для выполнения курсовой и выпускной дипломной работы (проекта);
- реализовать себя как творческую личность в условиях совершенствования и развития информационных, коммуникативных технологий.

С развитием данных технологий образовательная деятельность педагога выходит за рамки аудиторной работы, педагог перестаёт быть единственным источником информации, а становится партнёром в образовательной деятельности.

Информационные и коммуникативные технологии позволяют применять их на всех преподаваемых дисциплинах, сделать образовательный процесс более насыщенным, интересным и запоминающимся.

На развитие учебной мотивации и профессиональных компетенций обучающихся колледжа большое влияние имеет эффективно организованный образовательный процесс, включающий группу ресурсов: социальных, информационных, материально-технических, кадровых, учебно-методических и других.

Образовательный процесс в практико-ориентированной образовательной среде колледжа создаётся педагогом, и где бы этот процесс ни протекал, он будет иметь одну и ту же структуру, состоящую из ряда элементов: субъекты (педагоги, обучающийся), цель и содержание образования, межличностные отношения субъектов образовательного процесса, способы, принципы, нормы, методы, формы, средства обучения и развития:

- цель – результат образовательного процесса (достижение новых образовательных результатов, соответствующих запросам личности, общества и государства);
- принципы – базовые направления и положения развития учебной мотивации обучающихся колледжа посредством практико-ориентированной образовательной среды;
- содержание – система научных знаний, умений, навыков, нравственных, ценностных, этических и мировоззренческих идей, а также часть социального, познавательного и творческого опыта поколений;
- методы – действия педагога и обучающихся;
- формы – логическое завершение образовательного процесса;
- средства – способы работы с содержанием образования в колледже;
- мотивация – внутреннее стремление и осознанное отношение обучающегося к образовательной деятельности.

Кадровый компонент профессиональной образовательной организации

предполагает наличие высококвалифицированных кадров (педагогов), имеющих практический опыт, учёную степень или звание, постоянно повышающих свой профессиональный и научный уровень.

Особое значение для учебной деятельности обучающихся колледжа имеют качества педагога: личные психологические качества, профессионализм (компетентность), его характерологические и коммуникативные особенности. Одним из важнейших критериев педагогического мастерства в современной психологии считается результативность работы педагога, которая проявляется в стопроцентной успеваемости обучающихся и их интересе к предмету. Мотивирующая деятельность педагога должна основываться, прежде всего, на умении увидеть и отобрать наиболее значимые и интересные проблемы, на владении всем арсеналом исследовательских, поисковых, проблемных методов работы, искусстве коммуникации, предусматривающей умение организовывать и вести дискуссии, на способности генерировать новые идеи, эмоционально побуждать обучающихся к успешной учёбе и заинтересовывать их ею. В образовательном процессе педагог может создавать общие и специфические (особенные) значимые акмеологические условия, которые в разной степени влияют на изменения учебной мотивации и профессиональных компетенций обучающихся колледжа.

Чтобы обучающиеся колледжа овладели видами профессиональной деятельности и чтобы последние были достаточно эффективны, необходимо развивать у обучающихся учебную мотивацию и стойкий, ясно осознаваемый и смыслообразующий интерес к указанным видам деятельности. Проникновение педагога в сущность поведения обучающегося и его учебные мотивации чрезвычайно важно. Педагог среднего профессионального образования, заинтересованный в эффективности своей деятельности, обращает большое внимание на учебную мотивацию обучающихся и стремится к её активизации, поддержанию на высоком уровне в процессе всего обучения. Учебная активность обучающихся колледжа, их вовлеченность и погружённость в образовательный процесс, практическую деятельность может быть усиlena благодаря

профессионализму преподавательского состава колледжа и широкому использованию различных инновационных методов, форм и технологий обучения.

Субъект учения – это обучающийся колледжа со своими запросами, интересами, потребностями и целями, с которыми он вступает в образовательный процесс, а также с соответствующей потребностно-мотивационной структурой. Именно характер потребностей и мотивов обучающегося, лежащих в основе его деятельности, определяет направление и содержание активности обучения, в частности вовлечённость или отчуждённость, активность или пассивность, удовлетворённость или неудовлетворённость происходящим.

Каждый обучающийся включается в процесс обучения с конкретными представлениями, ожиданиями и отношением к обучению. Вступая в процесс обучения, обучающийся преследует определённые индивидуальные цели: получение знаний, умений, отработки профессиональных навыков, приобретение новых личностных качеств.

Выделяют несколько ступеней включённости обучающегося в образовательную деятельность:

- *отрицательное* отношение к обучению, которое характеризуется бедностью и узостью мотивов, неумением ставить цели и преодолевать трудности, нежеланием учиться, слабой заинтересованностью в успехах и оценках, отрицательным отношением к образовательной организации и педагогам;

- *нейтральное (безразличное)* отношение к обучению, подразумевающее наличие способностей и возможностей при изменении ориентации достигать положительных результатов в учёбе. Эти характеристики присущи способным, но ленивым обучающимся;

- *положительное* отношение к обучению, характеристиками которого являются постепенное нарастание учебной мотивации от неустойчивой до осознанной, поэтому особенно действенной в образовательной деятельности;

- *наивысший уровень* отношения к обучению, который характеризуется устойчивостью учебных мотивов, их доминированием и иерархией, умением ставить перспективные цели, предвидеть последствия своей учебно-

профессиональной деятельности и поведения, преодолевать препятствия на пути достижения образовательной цели.

Эффективность освоения образовательной и профессиональной деятельностью во многом зависит от наличия у обучающегося мотивации к данному виду деятельности. Деятельность протекает более эффективно и даёт более качественные результаты, если у обучающегося имеются сильные, яркие и глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, преодолевать неизбежные затруднения, настойчиво продвигаясь к намеченной цели. В связи с этим на первый план выходит личность обучающегося как активного деятеля. Активным в обучении является тот, кто *осознаёт потребность в знаниях*, у кого сформированы учебные мотивы, развито умение ставить цели и стремление добиваться их. При этом вовлечённость обучающегося в учебную деятельность, его активность (инициативность) в ней, удовлетворённость собой и своим результатам обеспечивают переживание осмысленности, значимости происходящего и являются основой для самореализации и дальнейшего самосовершенствования обучающегося. Недостаточно мотивированный обучающийся колледжа не будет способствовать развитию своих знаний и профессионализации. Отсутствие учебной мотивации или её утрата представляет собой серьёзное осложнение и препятствие в процессе обучения и продолжении учёбы.

Готовность обучающегося колледжа к учебной и профессиональной деятельности можно рассматривать как совокупность структурных элементов учебно-профессиональной направленности личности: как субъективное состояние личности, означающее желание и способность получить знания, овладеть навыками, умениями, получить профессию, заниматься данным видом профессиональной деятельности. Учебно-познавательная деятельность идёт более успешно, если у обучающихся колледжа сформировано положительное отношение к учению, есть познавательный интерес и потребность в познавательной деятельности, а также если у обучающихся воспитаны чувства ответственности и обязательности.

Осознанно-ценностное отношение обучающихся колледжа к учебно-познавательной, проектно-аналитической, профессиональной деятельности и сознательное достижение высокого уровня учебных мотивов и направленности обучающихся на образовательные цели реализуются через проведение мероприятий в рамках профориентации, производственных практик, научно-практических конференций, конкурса научно-технического творчества молодежи, формируя у обучающихся колледжа личностные внутренние мотивационные причины, обеспечивающие эффективную и стабильную образовательную деятельность. Это позволяет открывать в практико-ориентированной образовательной среде колледжа новые возможности использования современных педагогических технологий и условий, новые пути получения высоких результатов в образовательной деятельности.

Индивид, личность, субъект деятельности (обучающийся) в акмеологии рассматривается в системе этой связи как человек, достигший зрелости, самореализации, оптимума в умственном и профессиональном развитии, вершин в жизни. Это рассмотрение в акмеологии неслучайно, так как становление личности, совершенствование её возможностей (интеллектуальных, физических, профессиональных, духовных и других), становление субъекта в деятельности достигается с помощью акмеологических средств воздействия, которые способствуют его социальной и профессиональной оптимизации в соответствии с алгоритмом. Но сам обучающийся для достижения вершин профессионального развития должен быть сильным, без силы (воли, зрелости, ответственности, направленности на задачу, представлений о себе – Я-концепция) обучающийся формироваться и развиваться не будет.

Данное условие требует учёта личностных ценностных отношений обучающихся, их мотивации, потребности к развитию профессиональных компетенций, степени зрелости их жизненных ориентаций, их индивидуальных запросов в сфере решения проблем учебной и профессиональной деятельности.

Учебная мотивация обучающихся колледжа является специфической, так как она включает потребности и мотивы к совершению конкретных образовательных

целей и задач, которые побуждают обучающихся овладеть знаниями, сознательно относиться к учению, быть активными в учебной деятельности в конкретных ситуациях, то есть учебную мотивацию обучающихся колледжа можно рассматривать как регулятор учебно-профессиональной деятельности.

Компетентно подготовленный обучающийся колледжа – это выпускник колледжа (мотивация, личностная направленность), готовый проявить профессиональные способности (знания, умения, навыки) для ведения успешной профессиональной деятельности [227, с. 15].

В диссертационном исследовании мы рассматривали арсенал различных методов, направленных на развитие у обучающихся колледжа положительных учебных мотивов. Ведущую роль в этом арсенале занимают следующие стимулирующие методы: эмоциональное стимулирование, развитие познавательного интереса, формирование ответственности и обязательности, развитие творческих способностей и личных качеств обучающихся.

Методы эмоционального стимулирования направлены на создание у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебно-познавательной деятельности, к её содержанию, формам и методам её осуществления. Эмоциональное возбуждение активизирует процессы внимания, запоминания, осмыслиния, делает процессы более интенсивными и тем самым повышает эффективность достигаемых целей. Нами были использованы следующие методы эмоционального стимулирования: создание ситуаций успеха в обучении с помощью цепочки ситуаций, кейс-методов; поощрение и порицание в обучении; использование игровых организаций в учебной деятельности; постановка системы перспектив; создание креативного поля для проводимой опытно-экспериментальной работы и выявления возможных творческих решений; решение творческих заданий; проведение дискуссий (организация обсуждения материала), основанных на обмене мнениями по определенным тематикам, для более глубокого понимания проблемы, развития умений защищать свою позицию и считаться с мнениями других.

К материально-техническим ресурсам практико-ориентированной образовательной среды колледжа относятся ресурсы государства (научно-технические и практические центры, музеи, театры, выставки, кино, экскурсии), работодателей, Ресурсного центра, социальных партнёров, которые были рассмотрены выше, и ресурсы самой организации профессионального образования: оснащенные приборами, материалами, техническими средствами, методическими материалами учебные аудитории, учебно-производственные мастерские, лаборатории, площадки для производственных практик.

Материально-технические ресурсы практико-ориентированной образовательной среды колледжа предполагают наличие современных организационно-педагогических условий, необходимых для обеспечения образовательного и воспитательного процессов:

- недвижимое и движимое (перемещаемое) имущество, материальные объекты;
- учебно-практическое и лабораторное оборудование: измерительные приборы, инструменты, тренажёры, материалы, инвентарь в учебных аудиториях, мастерских и лабораториях;
- учебно-наглядные материалы: плакаты, таблицы, чертежи, схемы, стенды, модели, макеты, макеты;
- демонстрационное оборудование и программы: видео- и интерактивное оборудование, мультимедийные презентации по темам, МДК и модулям;
- учебно-методическое обеспечение: учебники, пособия, программы, методички для самостоятельного выполнения работ (практических, лабораторных, внеаудиторных);
- производственные фонды, учебные мастерские и ресурсные центры.

Современные потребности строительного производства (индустрии) требуют от рабочего и специалиста среднего звена наличия новых профессиональных компетенций – не только обладания хорошими рабочими качествами, но и готовности к новым быстро меняющимся строительным технологиям и успешному овладению ими.

Практико-ориентированная образовательная среда в среднем профессиональном образовании – понятие многокомпонентное и сложное, и педагогу необходимо применить в образовательном процессе самые эффективные компоненты этой среды так, чтобы они максимально способствовали раскрытию внутреннего мотивационного потенциала обучающихся колледжа. Одним из таких компонентов практико-ориентированной образовательной среды колледжа является производственная площадка (мастерские), где обучающиеся получают навыки профессионального мастерства по рабочим профессиям.

Производственное обучение проводится на основании Положения об учебно-производственных мастерских колледжа, разработанного в соответствии с пунктом 2 статьи 27 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом требований ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Обучение направлено на создание организационно-педагогических условий, приближенных к практической деятельности, в которых обучающиеся развивают учебную мотивацию, с интересом формируют общие и профессиональные компетенции, имеют возможность творческого проявления своих умений и знаний, умений работы – отработки трудовых навыков, приёмов, операций, функций, способов выполнения работ, характерных для основной профессии (специальности).

Учебно-производственные мастерские по рабочим профессиям «штукатур», «облицовщик», «каменщик», «маляр», «плотник», «сварщик» являются структурными подразделениями колледжа, оснащены учебно-производственным оборудованием, учебными пособиями, инструментами, приспособлениями, техническими средствами, станочным и другим оборудованием, расходными материалами, необходимыми для выполнения (осуществления) работ по профессии и реализации организационно-педагогических условий. Мастер производственного обучения проводит производственную практику обучающихся третьего курса в форме производственной деятельности с целью закрепления и углубления полученных ими теоретических знаний, необходимых для выполнения практической работы: оштукатуривание, облицовка, окраска вертикальных и

горизонтальных поверхностей помещений, выполнение каменной и кирпичной кладки стен, перегородок, вентиляционных шахт, плотничные работы по установке деревянных конструкций окон, дверей, встроенных шкафов, подоконников и других конструкций здания. Проведение практических занятий в учебно-производственных мастерских должно быть приближено к реальной производственной практике (деятельности), условия труда каждого обучающегося должны быть благоприятным и безопасными. Мастерские оборудуются рабочими местами с рабочими зонами, с эталонными изделиями, информационными стендами (инструкциями) по охране труда и технике безопасности при выполнении производственных работ, должны находиться в надлежащем санитарном состоянии, в соответствии с правилами технического обслуживания оборудования, все работы обучающимися выполняются в спецодежде и под руководством преподавателя, мастера производственного обучения.

К методам производственного обучения в учебно-производственных мастерских относятся: *словесные* (беседа, рассказ, объяснение, семинар, инструктаж), *наглядные методы* (демонстрация образцов, пособий, трудовых приёмов, наблюдение и т.п.), *практические методы* (упражнения по трудовым приёмам и трудовым операциям, по комплексным работам, эксперимент).

Чтобы образовательная деятельность в практико-ориентированной образовательной среде колледжа была эффективной, ею необходимо управлять. Педагогическое управление есть способ (форма) перевода одной педагогической ситуации в другую в соответствии с поставленной целью. Формы организации образовательной деятельности придают ей логическую законченность и завершённость.

Управление образовательным процессом в практико-ориентированной образовательной среде колледжа состоит из постановки цели (формулирование задач), проектирования (планирование содержания, форм, методов и средств) деятельности, мотивации, мотивирования, реализации проекта, контроля за ходом процесса, корректировки, выполнения и подведения итогов. При организации и управлении процессом обучения педагоги опираются на выработанные социальной

наукой методы и формы планирования, прогнозирования, контроллинга и управления, на теорию и практику организации профессионального труда.

Эффективные организационно-педагогические условия способны преобразовать статическую модель образовательной среды в динамическую путем вывода её в деятельностную практико-ориентированную, которая делает возможным преобразование процессов обучения в систему средств развития учебной мотивации, управления развитием и саморазвитием обучающихся колледжа.

Формы реализации вышеуказанных организационно-педагогических условий в производственной практико-ориентированной образовательной среде обеспечивают:

- формирование мотивационного подхода к освоению профессиональных навыков и будущей профессии;
- связь теоретического обучения с практическим;
- последовательное расширение круга формирующих у обучающихся компетенций и практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа производственной практики к другому;
- вовлечение обучающихся в производственную деятельность и формирование у них в процессе производственной подготовки практического опыта;
- повышение учебно-методического и материально-технического обеспечения в образовательно-воспитательном процессе;
- реализацию целей образования в условиях педагогического процесса;
- целостность подготовки обучающихся к выполнению основных трудовых функций [170, с. 1–2].

В образовательной деятельности колледжа все формы управления по степени сложности подразделяются на простые, составные и комплексные:

- простые формы управления, как правило, посвящены содержанию одной темы и базируются на применении минимального количества средств и методов

обучения;

- составные формы управления строятся на применении простых форм или их сочетании (например, урок может сочетать в себе беседу, опрос, презентацию и прочее);
- комплексные формы управления создаются из комплексного подбора простых и составных форм.

Учебно-методологические средства в практико-ориентированной образовательной среде колледжа обеспечивают качественную организацию образовательного процесса через использование педагогом совокупности образовательных методов, форм, средств и технологий. Правильное построение и применение научно-методологических элементов в образовательном процессе позволяют определить образовательную траекторию в развитии учебной мотивации, профессиональных умений и навыков обучающихся колледжа. Кроме того, учебно-методологические средства позволяют создать в учебно-познавательной и профессиональной деятельности обучающихся индивидуально-образовательную среду, которая отражает специфику учебных потребностей, мотивов, ценностей, достижений, направленности обучающегося, слабые и сильные стороны его учебной мотивации к познавательной деятельности. Такое содержание учебно-методологического обеспечения способствует развитию учебной мотивации обучающихся, их профессиональных компетенций, стремления к самосовершенствованию, саморазвитию, а затем – к самоутверждению и самореализации обучающихся в избранной профессии.

Нормативно-правовые ресурсы в практико-ориентированной образовательной среде колледжа – регламентирующие деятельность среднего профессионального образования законодательные и нормативно-правовые государственные документы в сфере образования, в соответствии со специализациями и специальностями, а также внутренние локальные документы (устав, внутренний распорядок дня, приказы, положения и т.п.) образовательной организации. Нормативно-правовой ресурс в колледже как механизм управления этой системы был описан в пункте 1.2 диссертационной работы «Роль практико-

ориентированной образовательной среды в развитии учебной мотивации обучающихся колледжа».

Третьим организационно-педагогическим условием, направленным на развитие учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде, является применение различных форм, методов и технологий обучения с использованием проектно-аналитического офиса (моделирование, проектирование, исследования) с целью овладения обучающимися опытом учебно-познавательной и проектно-аналитической деятельности в процессе профессиональной подготовки в колледже.

Проектно-аналитический офис в образовании – это новая организационная структура, призванная решать задачи упорядочивания и структурирования всех образовательных процессов, связанных с реализацией новых замыслов, идей, а также обмениваться инструментами, методологиями и средствами. Проектно-аналитический офис в колледже позволяет организовать устойчивые взаимосвязи педагогов с обучающимися, обучающихся с обучающимися других подразделений (учебных корпусов) и организаций.

Проектно-аналитический офис колледжа выполняет следующие функции: управление образовательным процессом и контроль над ним; управление проектами в колледже; развитие и поддержка информационной и коммуникативной образовательной системы; планирование образовательного процесса и его мониторинг; развитие инфраструктуры управления образовательными программами; проведение оперативного контроля над всеми образовательными процессами; анализ выполнения образовательной деятельности; повышение уровня образовательных проектов, профессионального уровня педагогов и обучающихся колледжа.

Моделирование, проектирование, исследование и творчество обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде являются ведущим способом (методом, формой) эффективной организации образовательной процесса. Они относятся к инновационным технологиям обучения:

- новые способы организации теоретических и практических занятий с использованием интерактивных программ, смарт, веб-квест, квест и мультимедийных уроков; создание сетевого взаимодействия и индивидуальных образовательных программ;
- новые методики преподавания – «погружения», «мозговой штурм», «квест», «диалог», «форум» и другие;
- новшества в содержании профессионального образования, междисциплинарные, интегрированные, модульные образовательные программы;
- новое оценивание результатов образования – тестирование, рейтинговое оценивание, создание портфолио (папки достижений обучающегося).

Проектно-аналитическая деятельность направлена на достижение цели самих обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде, и поэтому этот метод обучения является не только эффективным, но и уникальным. Он развивает у обучающихся колледжа: высокий интерес к образовательной деятельности, учебную мотивацию, большое количество профессиональных компетенций и опыт деятельности.

Метод проект – это новое содержание профессионального образования, форма специальной организации образовательного процесса педагогом, альтернатива традиционному обучению. Данная технология позволяет моделировать образовательные ситуации, в которых обучающийся колледжа самостоятельно ставит и решает образовательные задачи, собственные проблемы. Проектно-аналитическое обучение практической направленности может быть основой профессиональных модульных и междисциплинарных курсов, отдельной дисциплины, отдельной темы. Технология проектного обучения является образовательной технологией сегодняшнего дня, потому что соединяет в образовательном процессе ценностно-смысловые основы и процесс деятельностного становления обучающегося колледжа. Образовательный процесс будет проходить более эффективно, если будут использованы методы проблемного обучения, сверхзадач, создания новых объектов и для этого в аудитории будет создана творческая обстановка.

Основными задачами проектно-аналитического обучения в колледже являются: развитие учебных мотивов, желания и умения учиться, активизация урочной и внеурочной деятельности обучающихся, повышение качества образования, формирование и развитие высоких профессиональных компетенций, установление высоких межличностных отношений между субъектами образовательного процесса, рефлексия – отношение к себе, к окружающим, к колледжу и своей деятельности.

В рамках проектно-аналитического офиса проводилась работа с обучающимися экспериментальных групп, которыми были созданы проекты производственных практик и проанализированы с лучшими мировыми практиками. Расширение профессиональных компетенций обучающихся, участвующих в эксперименте, происходило за счет выполнения различных проектов, что явилось необходимым условием постоянного совершенствования их проектно-аналитической деятельности.

Таким образом, применение в практико-ориентированном образовательном процессе колледжа проектно-аналитического офиса существенно улучшает образовательные функции современных педагогических методик (технологий): качество и количество выполненных обучающимися проектов, увеличивается объём образовательной деятельности, уменьшается время на оценку выполненных проектов, у обучающихся развивается уровень оценки и самооценки результатов учебной деятельности.

Исследовательская деятельность в образовательном процессе – это вид самостоятельной активности, аналитической деятельности обучающегося по систематизированному изучению какой-либо практической актуальной проблемы или вопроса, выходящих за рамки образовательного процесса. Результатом исследовательской деятельности обучающегося является итоговый продукт исследования, представленный в виде проекта, презентации, доклада, исследовательской работы.

Внедрение в практико-ориентированный образовательный процесс колледжа исследовательского метода обучения способствует развитию у обучающихся

колледжа таких качественных характеристик, как развитие учебной мотивации, стремление и умение мыслить самостоятельно, умение находить свой подход к решению проблем, умение ориентироваться в новой ситуации, стремление к творчеству, знаниям, расширение интеллектуального кругозора, стремление к добыванию новых знаний, умение критически оценивать суждения других, систематизировать и обобщать изученный материал. Обучающиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, отличаются мобильностью, коммуникативностью и конструктивностью в решении проблем, они могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозировать их возможные последствия, обладают способностью к сотрудничеству и активной инновационной деятельности. Поэтому основной идеей использования в образовательном процессе колледжа исследовательского метода обучения является эффективность путей развития учебной мотивации, профессиональных компетенций, профессионального самоопределения обучающихся и повышение качества образования в колледже. Несмотря на то, что исследовательская деятельность обучающихся колледжа является самостоятельным творческим процессом усвоения и поиска новых знаний, она обязательно должна проходить под руководством преподавателя.

Четвертым педагогическим условием в развитии учебной мотивации обучающихся колледжа является создание структурированного содержания компетентностно-ориентированных образовательных программ и обучения в практико-ориентированной образовательной среде колледжа.

Содержание образования – деятельностная организация содержания обучения, обеспечивающая самоопределение и самореализацию обучающихся в практико-ориентированной образовательной среде в соответствии с разработанными учебным планом и образовательными программами колледжа на 2012–2017 учебные годы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, согласованными с председателями предметных цикловых комиссий (ПЦК) и утвержденными директором колледжа А.Н. Лунькиным 30.08.2012 (приложение Г). Содержание образования в колледже отражает систему

знаний, умений и навыков обучающихся колледжа, обеспечивающих подготовку к профессиональной деятельности.

В образовательном процессе колледжа выделяются *содержательные и процессуальные стороны* (функции), их единство очевидно, так как создание практико-ориентированной образовательной среды колледжа имеет контролируемый, специально организованный и управляемый процесс, в котором педагоги сознательно создают педагогические условия для развития учебной мотивации, руководствуются мотивационными намерениями, действуют по заранее намеченным планам в соответствии с поставленными целями и задачами. Конечной целью образовательной деятельности колледжа является формирование и развитие востребованного специалиста, полезного обществу.

Процессуальность в профессиональном образовании – это ряд органически вытекающих друг из друга этапов обучения, приводящих к подлинному овладению знаниями, умениями и навыками [95, с. 112].

Процессуальные педагогические условия и средства, в созданной и внедренной в образовательный процесс практико-ориентированной образовательной среде предполагают включение в неё таких элементов и этапов (стадий) обучения, которые обеспечат обучающимся получение образования определенного уровня. К таким процессуальным условиям образовательного процесса относятся: разработка и утверждение учебных планов, рабочих программ (теоретического обучения и практик), годового учебного календарного графика, методического обеспечения, расписания занятий, организация надлежащих условий для проведения учебных и практических занятий и др. Этапы (стадии) образовательного процесса представлены в содержании образовательных программ колледжа по годам обучения, по учебных курсам и профессиональным модулям (дисциплинам) по каждому направлению подготовки специалистов (профессии, специальности).

Содержание образования и образовательных программ в практико-ориентированной образовательной среде колледжа разрабатывалось и внедрялось в соответствии с п. 7.1 ФГОС СПО, в котором определены требования

к образовательным программам подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), а также с учётом содержания специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, потребностей рынка труда, работодателей.

При формировании ППССЗ колледж разработал и утвердил учебный план и программу базовой подготовки специалиста (квалификация – техник) очной формы обучения (3 года 10 месяцев) в количестве 4428 обязательных часов на освоение обучающимися колледжа теоретических и практических знаний, умений и навыков: общеобразовательного цикла (858 обязательных часов); общегуманитарного и социально-экономического цикла (436 обязательных часов); профессионального цикла (623 обязательных часа); профессионального модуля 01 (далее – ПМ) «Участие в проектировании зданий и сооружений» (779 обязательных часов); ПМ.02 «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов» (458 обязательных часов); ПМ.03 «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений» (144 обязательных часа); ПМ.04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов» (372 обязательных часа); ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (39 обязательных часов). В содержание учебного плана и образовательных программ в том числе включены: практические и лабораторные занятия – 1951 час; учебная практика – 324 часа; производственные практики по профилю специальности, преддипломная в количестве 740 обязательных часов; курсовое и дипломное проектирование – 130 часов (пример рабочих программ представлен в приложениях Д, Ж к диссертационной работе).

При отборе содержания образования в практико-ориентированной образовательной среде колледжа учитывались следующие принципы:

- принцип соответствия содержания профессионального образования в колледже уровню развития производства;
- принцип учёта требований Единого тарифно-квалификационного

справочника работ и профессий рабочих;

- принцип соответствия содержания профессионального образования в колледже тенденциям развития образования;
- принципы научности, системности, политехнизма и доступности учебного материала;
- принципы учёта междисциплинарных связей, единства теоретического и практического обучения и производственного труда;
- принцип преемственности содержания образования на разных уровнях образования;
- принцип структурирования содержания образования (выделение инвариантной части от вариативной);
- принцип блочно-модульного содержания образования.

На современном этапе развития образования наметились другие направления развития содержания профессионального образования: совершенствование перечня специальностей (профессий), дифференциация содержания, расширение вариативности и гибкости профессионального образования, информатизация, гуманизация профессионального образования, усиление связи между общепрофессиональной и общенациональной подготовкой обучающихся колледжа.

Разработанные учебные программы обеспечивают непрерывное, поэтапное, активное и творческое включение обучающихся в процесс дальнейшего профессионального развития (теоретико-технологическую и профессиональную подготовку) благодаря изучению различных профессиональных дисциплин, прохождению производственных практик, участию в коллоквиумах, научных конференциях, в студенческих научно-исследовательских и творческих проектах, индивидуальной работе обучающегося с научным руководителем дипломного и курсового проекта, прочим видам образовательной деятельности. Каждая изучаемая обучающимся колледжа дисциплина имеет не только свое место в основной образовательной программе и учебном плане, но и выполняет свойственные ей функции.

Самым современным педагогическим условием для развития учебной мотивации и высоких профессиональных компетенций обучающихся и их оценки является итоговая государственная аттестация по международным стандартам WorldSkills, которая предлагает внедрить новые методики в проведение выпускных экзаменов, где каждый обучающийся на деле демонстрирует свои профессиональные умения и навыки, так как практический экзамен отражает истинный уровень профессиональных компетенций обучающихся точнее, чем теоретическая защита дипломного проекта.

Международное движение WorldSkills является одним из организационно-педагогических условий создания практико-ориентированной образовательной среды колледжа как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, их профессиональных компетенций, оценки материально-технической и методической базы, уровня компетенций педагогических кадров колледжа, уровня профессиональных стандартов, которые требуют обновления подходов к подготовке специалистов среднего звена и к оцениванию результатов освоения обучающимися образовательных программ (профессиональных модулей).

Международное движение WorldSkills рассматривается как самый эффективный компонент (элемент) воздействия на модернизацию образования в колледже и всего профессионального образования.

Исходя из материалов исследования, можно отметить, что учебная деятельность обучающихся является полимотивированной. При этом следует иметь в виду, что сколько бы других видов деятельности обучающийся колледжа ни осуществлял (учебно-познавательную, проектно-аналитическую, технологическую и др.) и как бы эти виды деятельности ни были важны для него, учеба остается центральным звеном. Однако, как свидетельствует практика, добиться этого одними лишь организационно-педагогическими мерами невозможно, т.к. обучающийся – личность со специфической, присущей именно ей системой ценностей. Поэтому эффективность учения в каждом конкретном случае в значительной мере будет зависеть от содержания и силы мотивации учения. Мотивы учения образуют сложную и испытывающую постоянные изменения

систему, в которой наряду с общими, фундаментальными, имеющими непреходящее значение мотивами появляются и исчезают масса других, обусловленных особенностями жизненной ситуации. Во всём этом разнообразии не всегда удаётся разобраться даже самой личности, в сознании которой многие мотивы присутствуют как смутные влечения, а иные и вовсе не осознаются.

Развитие у обучающихся колледжа учебной мотивации, профессиональных способностей и компетенций с помощью разработки дидактических задач, активных методов обучения с включением в них учебного проектно-аналитического офиса, исследовательской работы легли в основу построения и апробации структурно-функциональной модели создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, о которой речь велась в параграфе 1.3 диссертационной работы.

В контексте исследования проблема развития учебной мотивации обучающихся в образовательной деятельности колледжа рассматривается нами как проблема обретения ими адекватного личностного смысла к образовательной и будущей профессиональной деятельности. При отсутствии такого смысла образовательная деятельность и профессиональный труд будут лишены элемента личностного саморазвития. Таким образом, для того чтобы деятельность будущего специалиста была ориентирована на высокий уровень учебной мотивации, в практико-ориентированной образовательной среде колледжа должны быть созданы эффективные педагогические условия.

Анализ экспериментальной работы, выполненный по окончании проведенного исследования, подтверждает эффективность влияния обозначенных нами организационно-педагогических условий на процесс развития учебной мотивации обучающихся в созданной практико-ориентированной образовательной среде колледжа.

2.2. Технология создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа

Практико-ориентированная образовательная среда в учреждениях среднего профессионального образования является условием образовательной деятельности обучающихся как любая другая социальная среда общества или природная среда. В контексте технологического процесса создания и применения практико-ориентированной образовательной среды в колледже выступает структурно-функциональная модель практико-ориентированной образовательной среды, которая создаст определённую атмосферу для развития учебной мотивации, профессиональных компетенций, развития, саморазвития и воспитания обучающихся в мире образования.

Опытно-экспериментальной базой диссертационной работы в рамках настоящего исследования выступили обучающиеся колледжа по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Формирование и развитие обучающихся происходит в образовательном процессе в определённой образовательной среде колледжа под влиянием деятельности педагогов и учебной мотивации, где практико-ориентированная образовательная среда предстает как гуманитарно-развивающее образовательное пространство.

Технология создания и применения практико-ориентированной образовательной среды начиналась с её теоретического построения – моделирования с дальнейшей реализацией и экспертной проверкой её в образовательной деятельности обучающихся колледжа, участвующих в эксперименте с 2012 по 2017 годы.

Технология создания и применения практико-ориентированной образовательной среды в колледже как научное знание обладает набором средств и способов, с помощью которых будет осуществляться развитие учебной

мотивации обучающихся – процесс применения технологии для решения практических задач в образовательном процессе колледжа.

Технология – это умение, искусство, совокупность методов, инструментов, особых приёмов деятельности людей для достижения желаемого результата (применение научного знания для решения практических задач) [95, с. 129].

К началу XX века термин «технология» охватывал совокупность средств, процессов и идей, с помощью которых человек может изменять свою среду обитания и манипулировать ею [240, с. 17].

Технологии – это специфический институт организации различных видов деятельности и взаимодействия людей с целью диагностики и прогнозирования параметров различных явлений, процессов и инноваций.

По мнению американского исследователя Э. Дж. Томаса, технология имеет смысл, если она вносит инновации, к которым могут относиться разработка моделей, программ, новых методик, оценок, экспериментов и исследований в какой-либо области, что позволяет сделать её реальностью.

Выделяют следующие признаки технологий:

- система средств (императивы – требования, приказы, команды, предписания, алгоритмы), упорядочивающая практическую деятельность людей для достижения поставленных практических и прагматических целей;
- характеристика мышления, самопознания и рефлексии, связанной с практическим осмыслением технологических законов;
- характеристика деятельности людей в реализации поставленной ими цели, осуществляющейся в конкретных условиях (организации).

Сферой компетенций технологий является выявление общих принципов и направлений процессов (явлений), их целевой направленности, формы, содержания, обоснование границ, методов, способов, диапазонов и масштабов применимости технологий, их инвариантные компоненты и структуры, остающиеся неизменными или меняющиеся при определённых преобразованиях, при переходе к новым условиям.

Суть технологии по созданию и применению практико-ориентированной

образовательной среды в колледже состоит в том, в какой последовательности осуществлять работу (операции) по формированию, моделированию, созданию и прогнозированию действий (путей), которые будут представлять собой план, изложение, описание порядка, способов, последовательность операций и сроков выполнения деятельности колледжа, необходимой для создания учебной мотивации и осуществления эффективной образовательной деятельности обучающихся Колледжа, а также это процесс действий, соответствующих описанной методике.

Тема поэтапного профессионального становления и развития обучающихся нашла отражение в работах учёных Е.В. Зачесова, В.И. Блинова, Н.С. Пряжникова, И.С. Сергеева, П.Н. Новикова, Н.Ф. Родичева и других.

Создание и использование технологии даёт определённые гарантии рационализации, оптимизации и предсказуемости процесса создания практико-ориентированной образовательной среды, гарантию получения и развития учебной мотивации у обучающихся колледжа, заданных качеств и свойств.

В основу *технологических способов и средств*, с помощью которых осуществляется управляющий процесс создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа входят: постановка цели, разработка технологии, технологическая досягаемость, анализ и оценка системы. Эти технологические фазы определяются как эволюционное исследование образовательной среды (объекта), после чего ведётся разработка эволюционной модели.

Этап *постановки цели* характеризует достижение предполагаемого результата, по сути, формулировка цели связана с привлечением субъектов действий (обучающихся колледжа), ради которых происходит оптимизация процессуальной упорядоченности создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа.

Этап *разработки технологии* предполагает плановое и систематическое применение имеющейся информации об образовательной среде колледжа для создания методики нововведений – создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа. Этот этап содержит: экспликацию (толкование, объяснение) цели, источники проблемы, информацию, направленность (вектор) нововведений, сбор данных, поиск и отбор альтернативных решений, разработку компонентов и формулировку технологических императивов (средств).

Этап *технологической досягаемости* включает параметрические характеристики создания практико-ориентированной образовательной среды: пространственную и временную упорядоченность применения средств, разработку системы индикаторов (указателей), отображающих изменение параметров учебной мотивации обучающихся колледжа в контролируемом процессе создания практико-ориентированной образовательной среды и её состояния, проверку полученных результатов наиболее удобным способом.

Этап *анализа системы*, элементов, структуры, характера развития учебной мотивации обучающихся колледжа и их взаимосвязи в практико-ориентированной образовательной среде. Анализ предполагает сравнение соответствия полученных результатов ожидаемым – высокому уровня развития учебной мотивации обучающихся колледжа в созданной практико-ориентированной образовательной среде.

Этап *оценки создания* практико-ориентированной образовательной среды по аналитическим прогнозу и расчёту включает в себя определение параметров трансформации (изменения, преобразования) учебной мотивации обучающихся колледжа посредством практико-ориентированной образовательной среды в определённое динамическое состояние (богатое действиями и движениями), способное развить у обучающихся колледжа высокую мотивацию к учебной деятельности и профессиональному развитию, а также оценку релятивных (относительных) показателей созданной практико-ориентированной образовательной среды – чем достигнутый результат учебной мотивации

обучающихся отличается от предыдущих в лучшую сторону по определённым показателям (мотивационному, когнитивному, деятельностному).

Главным показателем технологии создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как процесса развития учебной мотивации обучающихся колледжа является возможность её корреспонденции, а объектом её применения является *процессуальность*.

Учебная мотивация у обучающихся колледжа вырабатывается, используется и реализуется в процессе их обучения с целью управления поведением обучающихся на практике (в практико-ориентированном образовательном процессе).

Для разработки последовательности технологических (этапов) действий создания и применения практико-ориентированной образовательной среды для развития учебной мотивации обучающихся колледжа мы пользовались описательными, анализирующими, объяснительными и прогностическими знаниями с целью подтверждения гипотезы.

Технологию создания и применения практико-ориентированной образовательной среды мы фиксировали и закрепляли с помощью «технологической схемы» (модели), в которой описан весь процесс (этапы) создания блоков модели, её компонентов и составных частей, процесс оценки результатов: организационно-педагогических условий, средств, ресурсов, уровня развития учебной мотивации и профессиональных компетенций обучающихся колледжа.

Технологические процессы создания и применения практико-ориентированной образовательной среды позволили принять совокупность взаимосвязанных операций для изменения компонентов, явлений, процессов и ресурсов имеющейся образовательной среды колледжа с целью влияния на развитие учебной мотивации обучающихся колледжа (определенного продукта).

За этапами создания структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной

мотивации обучающихся колледжа наступают фазы экспериментальной проверки, внедрения и распространения модели.

Компоненты образовательной среды колледжа, направленные на развитие учебной мотивации обучающихся колледжа в процессе обучения, рассмотрены в параграфах 1.2 и 1.3 диссертационной работы, но не все они способны эффективно влиять на положительный образовательный результат – получить на выходе компетентного специалиста, соответствующего требованиям рынка труда (имеющего большой практический опыт).

В Положении о практике обучающихся колледжа (приложение А), осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденном приказом от 18.04.2013 № 291, Министерство образования и науки Российской Федерации обязало организации среднего профессионального образования отрабатывать каждое умение обучающегося в практической работе [170, с. 3].

В основе технологии создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся Колледжа лежат следующие составляющие:

- цель реализации (задача), которая будет представлять интерес для других средних профессиональных образовательных организаций;
- предмет, который подлежит мотивационным и компетентностным изменениям на разных этапах обучения;
- методы и способы воздействия на предмет;
- средства (системного, личностного, компетентностного, деятельностного, средового, технологического подходов) влияния на объект (обучающегося), которые представляют исследовательский интерес;
- организация и упорядоченность процессов создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа;
- результат применения технологии создания практико-ориентированной образовательной среды в образовательном процессе колледжа для развития

учебной мотивации обучающихся.

Рассмотрим, как технологические средства и способы решат технологическую задачу по созданию и применению практико-ориентированной образовательной среды, в результате чего реализуется наша гипотеза – высокое развитие учебной мотивации обучающихся колледжа:

- целью реализации технологической задачи является создание и применение практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, которая будет представлять интерес для других средних профессиональных образовательных организаций как пример;
- предметом исследования является учебная мотивация обучающихся колледжа, которая подлежит мотивационным и компетентностным (когнитивный и деятельностный компоненты) изменениям на разных этапах: *подготовительном, процессуальном, результирующим*;
- методами и способами воздействия на учебную мотивацию обучающихся колледжа является созданная и внедрённая практико-ориентированная образовательная среда с комплексом мер практической направленности;
- средствами создания эффективной учебной мотивации обучающихся в созданной и внедрённой практико-ориентированной образовательной среде колледжа являются производственные практики, Ресурсный центр с социальными партнёрами («КНАУФ», «Бош», «Штрабаг», «Тиккурила», RIDGID), работодатели, конкурсы и олимпиады профессионального мастерства, исследовательские проекты, мастер-классы, профессиональная ориентация на предприятиях строительной отрасли, проектно-аналитическая деятельность, демонстрационный экзамен по стандартам Worldskills Russia и другие;
- результатом технологии создания и применения практико-ориентированной образовательной среды колледжа является развитие высокой учебной мотивации у обучающихся и формирование тенденции к её развитию.

Международной стандартной классификацией образования (МСКО), которая была принята на 36-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в ноябре 2011 года, среднее профессиональное образование приравнивается к практико-

ориентированному образованию [122, с. 48], в связи с чем колледж внедрил в процесс обучения практико-ориентированные технологии, проектно-аналитическую и исследовательскую деятельность, проводит активную профориентационную работу с будущими абитуриентами, создавая «мостик» от школы до среднего профессионального образования, обеспечивает профессиональные знания через производственные практики на различных производственных площадках (учебно-производственные мастерские, Ресурсный центр, предприятия работодателей), через конкурсы профессионального мастерства и демонстрационные экзамены по стандартам WorldSkills.

Указанные технологические средства и способы позволяют создать в колледже эффективную практико-ориентированную образовательную среду, которая окажет решающее влияние на развитие учебной мотивации обучающихся на всех этапах обучения, которая будет определяться по мотивационным и компетентностным (когнитивным и деятельностным) критериям, от предоставления общих и профессиональных компетенций до контроля их усвоения.

Проведённые исследования показывают, что наиболее продуктивной и перспективной в образовательной деятельности является практико-ориентированная образовательная среда, способная создать и развить у обучающихся колледжа учебную мотивацию к образовательной и профессиональной деятельности, подготовить квалифицированных, конкурентоспособных специалистов среднего звена, профессионально владеющих своей профессией, способных эффективно применить знания и умения в трудовой деятельности, а также способных и готовых к профессиональному росту.

В этой связи в колледже образовательный процесс на 50 % перенесён на учебные полигоны: учебно-производственные мастерские, Ресурсный центр, на конкретное производство (строительные объекты, проектные мастерские, организации по эксплуатации зданий и сооружений).

Опираясь на технологию научных знаний, определим набор элементов, средств и способов создания практико-ориентированной образовательной среды

колледжа, которая приведёт к достижению поставленной цели – позволит создать и развить учебную мотивацию обучающихся колледжа на всех этапах обучения: от абитуриента до выпускника (рисунок 8).

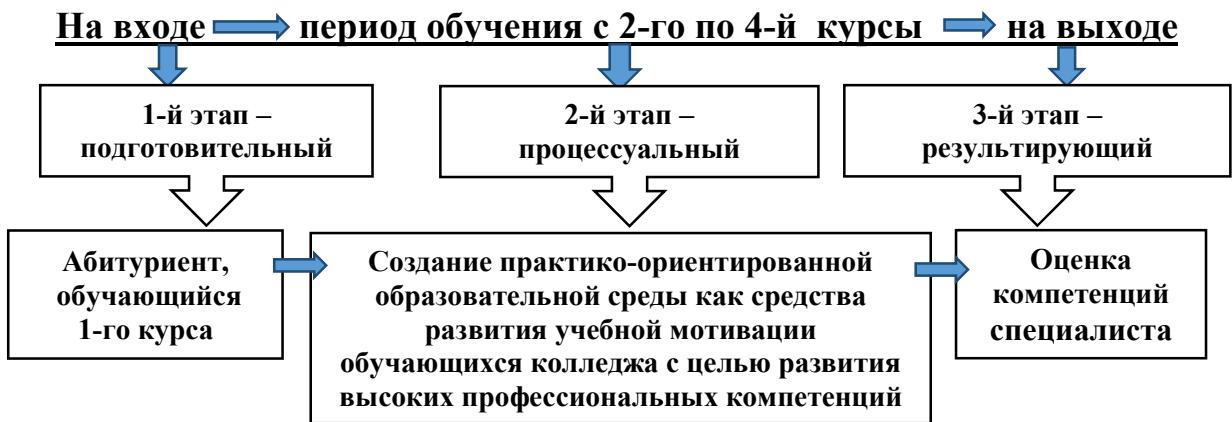


Рисунок 8. Практико-ориентированная образовательная среда колледжа как средства развития учебной мотивации обучающихся для достижения образовательных целей

Процесс становления личностных и профессиональных навыков у обучающихся колледжа состоит из содержательно-диалектических временных этапов, которые меняются в соответствии с индивидуальными способностями, личностной направленностью, мотивацией, созданными средствами, ресурсами и условиями в практико-ориентированной образовательной среде колледжа.

Технологический процесс создания и применения практико-ориентированной образовательной среды колледжа включает в себя 3 этапа смены элементов этой среды, способствующей изменению состояний учебной мотивации, процессу становления и развития профессиональных компетенций у обучающихся колледжа:

- **1-й этап – *подготовительный***: проверка способностей, выбор абитуриентом будущей профессии и адаптация обучающихся в созданной практико-ориентированной образовательной среде колледжа на первом курсе обучения;

- **2-й этап – *процессуальный***: получение компетентностных навыков

профессионального мастерства на 2–4-м курсах обучения в созданной практико-ориентированной образовательной среде колледжа посредством практико-ориентированного обучения;

– **3-й этап – результирующий:** рефлексивное оценивание и анализ обучающимися своих личностных качеств, уровня учебной мотивации и своей учебной деятельности, полученных компетенций, способностей, а также оценка образовательных и компетентных достижений обучающихся колледжа в соответствии с ФГОС СПО, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в рамках демонстрационного экзамена по международным стандартам WorldSkills.

На первом – подготовительном этапе развития учебной мотивации обучающихся колледжа в созданной и внедрённой в образовательный процесс практико-ориентированной образовательной среде проводится *профориентационная работа* с абитуриентами, а затем обучающимися колледжа 1-го курса обучения с целью обоснованного выбора школьником профессии в соответствии со своими интересами, способностями, дальнейшей мотивацией на обучение и получение профессии.

Профориентационная работа в колледже представляет собой сложную систему педагогических методов по организации работы и определению её результатов.

Выбор профессии подростком является одним из его важных жизненных выборов, на стадии которого он должен иметь представление о профессиональной образовательной организации, о будущей профессии, путях профессионального развития, профессиональной направленности, в которую он будет включён (какую профессию он хочет получить и исполнить её на практике).

Профориентационная работа в колледже, как научно обоснованная система по подготовке подрастающего поколения, позволяет представителям молодёжи самостоятельно и свободно выбрать профессию в соответствии с их индивидуальными интересами, личностными склонностями, способностями и особенностями, увидеть привлекательность конкретной средней

профессиональной образовательной организации, а также удовлетворить потребности общества в подготовке и распределении трудовых ресурсов [69, с. 41].

Профессиональная ориентация в колледже проводится на двух уровнях: ***базовом и внутреннем.***

На базовом уровне колледж ведёт работу по следующим направлениям: консультирование потенциальных абитуриентов из средних образовательных школ Северо-Восточного округа Москвы и их родителей по вопросам выбора профессии, формирование и развитие интереса к рабочим профессиям, оказание психологической помощи в выборе профессии, профессиональный отбор (проведение «профпроб») для желающих поступить в колледж на обучение, пропаганда востребованных на рынке труда и перспективных профессий. Результатом такой работы является: распространение различной информации об образовательной деятельности колледжа, о строительной специальности, о правилах приёма и поступления в колледж и дальнейшего обучения в нём, о проводимых мероприятиях, о результатах обучения, о дальнейшем профессиональном образовательном росте в вузе, о трудоустройстве обучающихся, изучение, анализ и прогнозирование перспектив формирования контингента колледжа.

Профориентационная работа со школьниками проводится на школьных и родительских собраниях, на днях открытых дверей колледжа, на которых происходит реальное знакомство с профессиональной образовательной организацией, с обучающимися студентами, с материально-технической базой, с работами обучающихся (курсовыми и дипломными проектами, с проектами, участвующими в научно-технических конференциях, выставках научно-технического творчества молодежи, ярмарках и других мероприятиях).

Профориентационную работу *на базовом уровне* проводят все педагоги, мастера производственного обучения, тьюторы, организаторы приёмной комиссии, обучающиеся колледжа, которые демонстрируют своё профессиональное мастерство, знания, делятся мнениями об учёбе в колледже, о своей профессии и профессиональной перспективе.

Внутренняя работа по профориентации ведётся с обучающимися колледжа на всех этапах обучения (с 1-го по 4-й курсы), она направлена: на содействие обучающимся в профессиональной адаптации на первом курсе обучения в созданной и применённой практико-ориентированной образовательной среде; на формирование, корректировку и закрепление понимания в выборе профессии по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; на создание педагогических условий для профессионального, социального и культурного развития и самоопределения обучающихся старших курсов (2–4). Результатами такой профориентационной работы являются: определение себя в части выбранной профессии и профессиональной общности, взаимодействие с потенциальными партнёрами, работодателями, содействие в дальнейшем трудоустройстве и закреплении на строительных предприятиях города Москвы.

В проведении колледжем профориентационной работы колледжа большое значение имеют СМИ (газета «Жизнь колледжа», ежеквартальный журнал «Профессиональное образование и общество», выступления работников и обучающихся колледжа на телевидении, радио), официальный сайт колледжа (http://kst.mskobr.ru/info_edu/all_docs/), выпуск буклетов, видеороликов, оформление информационных стендов, использование других агитационных материалов.

Уровнем профориентационной работы колледжа является имидж его выпускников – специалистов, которые отражают престиж колледжа на рынке труда.

Технологический блок – это процессуальная сторона реализации процесса создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, которая предполагает реализацию совокупности педагогических методов, средств, технологий, форм проведения занятий, направленных на достижение поставленной цели.

На процессуальном этапе создания и применения практико-ориентированной образовательной среды рассматриваются практико-

ориентированные компоненты этой среды: учебно-производственные мастерские, производственные практики (по профилю специальности и преддипломная), Ресурсный центр, социальные партнёры, работодатели, которые создают у обучающихся второго – четвёртого курсов обучения средства развития учебной мотивации, направленные на получение навыков профессионального мастерства, важность которых будет рассмотрена далее.

Одним из таких важных технологических элементов в создании и применении практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся является наличие оснащённых учебно-производственных и лабораторных мастерских, Ресурсного центра, опытно-экспериментальных площадок, учебных кабинетов (аудиторий) с практическими приборами, инструментами, техническими средствами, строительными и методическими материалами, опытными стендами, тренажёрами и другими образовательными ресурсами.

Учебно-производственные мастерские – это специальные помещения колледжа, оснащённые специальными рабочими местами (зонами), строительным инструментом, измерительными приборами, строительными материалами, инструкциями, предназначенные для профессионального производственного обучения, которое осуществляется на основании Положения о практике обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования от 31.08.2015 и направлено на овладение умениями, навыками по получаемой профессии в процессе выполнения профессионального труда [159, с. 4]. Выработка профессиональных навыков у обучающихся является частью реализуемого колледжем учебно-воспитательного процесса.

Производственное обучение обучающихся колледжа с первых курсов обучения происходит в учебно-производственных мастерских, которые расположены на территории колледжа (в здании производственного корпуса) получают под руководством мастеров производственного обучения первые профессиональные умения и навыки по рабочим профессиям «штукатур», «маляр»,

«каменщик», «плотник», «сварщик». Мастер производственного обучения несёт ответственность за полноту и качество выполнения образовательных программ, их усвоение обучающимися.

Учебные производственные мастерские в связи со своей функциональной принадлежностью должны соответствовать:

- СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», Требованиям к объёмно-планировочным и конструктивным решениям зданий, сооружений и отдельных помещений образовательных организаций, Положению об учебно-производственных мастерских в колледже;
- требованиям безопасности и санитарно-гигиеническим нормам (наличие аптечки, освещение, температурно-влажностный режим, воздухообмен и т.п.);
- требованиям к организации рабочих зон (мест) коллективного использования;
- требованиям по наличию дидактических материалов, учебно-методической литературы;
- требованиям по наличию, размещению и хранению инструмента, материалов, оборудования;
- требованиям к оформлению интерьера, в том числе по наличию образцов работ.

Содержание программ производственных практик определяется требованиями ФГОС СПО по комплексному освоению общих и профессиональных компетенций (системы знаний, умений и навыков по профессии) по каждому профессиональному модулю. Профессиональные модули направлены на освоение теоретических, технологических и трудовых процессов, комплекса операций, присущих строительным профессиям «техник-строитель», «штукатур», «облицовщик», «плотник», «маляр»:

- ПМ. 01 – участие в проектировании зданий и сооружений;
- ПМ. 02 – выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов;

- ПМ. 03 – организация деятельности структурных подразделений при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов;
- ПМ. 04 – организация видов работ при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

Учебная практика и практика по профилю специальности являются завершающим этапом освоения профессиональных модулей 01 и 02 (ПМ. 01, ПМ. 02) по рабочим видам деятельности «маляр», «штукатур», «каменщик», «облицовщик», «плотник», «сварщик».

Производственное обучение – *производственные практики* обучающихся колледжа третьих и четвёртых курсов обучения осуществляются уже непосредственно на предприятиях города Москвы различных организационно-правовых форм (на строительных объектах, жилищно-коммунальных и эксплуатационных предприятиях, в проектных компаниях) на основе договоров, заключённых между колледжем и предприятиями. На производственных практиках осуществляется процесс перехода от теоретического обучения по основным специальностям в колледже к работе на современном производстве, то есть производственная практика выступает первой ступенью на пути обучающихся колледжа к системным компетентностным знаниям, профессиональной самореализации, личностной ответственности и карьерному росту.

Производственные практики направлены на освоение основных трудовых функций в рамках профессиональных модулей (ПМ.01, 02, 03, 04) по каждому виду профессиональной деятельности, на получение практического опыта по специальности в соответствии с ФГОС СПО, в котором указаны требования к профессиональным качествам обучающихся колледжа. Занятия производственного обучения являются частью теоретического обучения, но отличаются от междисциплинарных уроков по общетехническим и специальным дисциплинам. Производственные занятия являются ведущей организационной образовательной формой развития у обучающихся профессиональных компетенций по строительным профессиям. Целью таких занятий является

создание у обучающихся колледжа целевой установки на учебную мотивацию, трудовую активность, возможность видеть своё будущее: чему они должны научиться, как они будут продвигаться в своей профессии.

Критериями оценки по всем видам производственных практик являются: степень освоения общих и профессиональных компетенций, правильность выполнения профессиональных способов и приёмов работ обучающимися колледжа по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (по профессии техник), готовность к практической деятельности, спрос на выпускников и их конкурентоспособность на рынке труда. Практическая направленность в образовательном процессе колледжа должна быть доминирующей всегда.

Планирование и организацию производственных практик на всех этапах обучения осуществляет заместитель директора по учебной работе колледжа, в соответствии с утверждёнными учебными планами на все виды и этапы практик, что обеспечивает постепенное и последовательное расширение компетенций (от общих к профессиональным) и связь теории с практикой.

Колледж совместно с организаторами производственных практик от предприятий разрабатывают и согласовывают: базы (объекты) практик, рабочие места, места для отдыха и приёма пищи, цели и задачи, содержание и программу (календарный план) практик, обязанности сторон (колледжа, предприятия и обучающегося), повышение квалификации по рабочим специальностям (маляр, штукатур, каменщик, облицовщик, плотник), формы заполнения дневников и отчётов по практике, процедуру оценки компетенций студента-практиканта.

Руководство обучающимися во время прохождения производственной практики в организациях осуществляется педагогом от колледжа и наставником от организации. Обучающийся во время прохождения производственной практики в организации обязан ответственно выполнять задания в соответствии с учебной программой производственной практики колледжа, соблюдать внутренний трудовой распорядок организации и правила техники безопасности.

Преддипломная практика проходит перед защитой обучающимся

ипломного проекта и направлена на закрепление профессиональных компетенций, получение первоначального практического опыта по специальности «техник», проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности, подготовку к выполнению выпускной квалификационной работе [159, с. 4].

Производственные практики дают обучающимся колледжа возможность показать свои сильные профессиональные стороны, получить опыт наставничества, побывать в профессиональной среде, в которой в будущем им предстоит работать. По окончании производственных практик руководители практик формируют аттестационный лист на каждого обучающегося по результатам прохождения всех видов практик. Обучающиеся, не прошедшие производственные практики или получившие отрицательные оценки, не аттестуются и не допускаются к государственной (итоговой) защите.

В производственных практиках прослеживается явное звено, соединяющее элементы теоретических занятий и практической деятельности в образовательном процессе колледжа. Этим звеном является учебная мотивация обучающихся колледжа – основной фактор, определяющий интерес к профессии, мощность личностной направленности на обучение, качество и темп получения навыков профессионального мастерства, компетенций. Мотивация определяет стремление обучающихся к старательности, заинтересованности в качестве выполненных работ, самореализации профессиональных умений, навыков к их эффективному развитию.

Производственные практики дают обучающимся колледжа реальные возможности лучше узнать будущую профессию, сформировать и отработать профессиональные навыки, которые невозможно приобрести на теоретических занятиях, установить более тесную связь с другими междисциплинарными курсами и проявить больший интерес к ним, улучшить подготовку к трудовой деятельности и успеваемость, научиться принимать правильные технологические решения, почувствовать причастность к решению экономических задач страны.

Следующим технологическим компонентом в создании и применении

практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа является отраслевой Ресурсный центр колледжа.

Идея об организации отраслевых ресурсных центров зародилась в Министерстве образования и науки Российской Федерации в 2011 году с целью повышения уровня образования и отраслей экономики, остро нуждающихся в производственном росте, в том числе строительной. Создание отраслевых ресурсных центров является стратегическим проектом Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы от 23.05.2015 № 497.

В целях реализации программы Министерства образования и науки Российской Федерации автором были разработаны локальные нормативные акты колледжа и создан Ресурсный центр при колледже. В рамках работы Ресурсного центра в колледже осуществляется взаимодействие преподавателей, обучающихся, работодателей и социальных партнёров – представителей предприятий сектора экономики. Среди социальных партнёров Ресурсного центра – ведущие производители строительных материалов и инструментов «КНАУФ», «Бош», «Штрабах», «Тиккурила», RIDGID, которые прошли высокий отраслевой конкурс и были включены в государственный контракт для реализации образовательных проектов в колледже.

Эта программа поставила перед колледжем задачу по созданию структуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики. Такой структурой явился отраслевой Ресурсный центр в системе колледжа, в котором сконцентрированы финансовые, материальные, человеческие, информационные, методические, технические и другие ресурсы для коллективного их использования. Этот проект позволил получить эффективный результат – создать продуктивную практико-ориентированную образовательную среду, способную развить у обучающихся колледжа учебную мотивацию, интерес к профессии, уменьшить затраты на обучение, обеспечить условия подготовки компетентных кадров по

инновационным программам в соответствии с современными стратегическими вызовами строительной отрасли и экономики России.

Цель Ресурсного центра и его участников – представителей компаний «КНАУФ», «Бош», «Штрабах», «Тиккурила», RIDGID – долгосрочное сотрудничество на пути к рынку. Основными целями работы Ресурсного центра также являются постоянное участие в подготовке квалифицированных и востребованных кадров строительной отрасли (передача знаний, навыков, опыта) с использованием для этого современных идей, знаний, строительных материалов, технологий, корпоративной культуры.

Ресурсный центр колледжа имеет хорошо развитую материально-техническую базу, оборудованные мастерские и площадки, высоко-квалифицированных специалистов, реализующих грантовую деятельность для реализации образовательных программ, осуществляет сотрудничество с органами местного самоуправления СВАО города Москвы (управой, префектурой) и образовательными организациями, расширяя для обучающихся, педагогов и мастеров производственного обучения колледжа возможности изучения новых и современных строительных отделочных материалов, технологий работ, инструментов, оборудования, получения высоких навыков профессионального мастерства.

Миссией Ресурсного центра является создание интеллектуальных и технологических ценностей, соединение новейших достижений науки, образования, техники из различных отраслей и передача их подрастающему поколению для достижения целей общества.

Сегодня Ресурсный центр колледжа предлагает более 200 образовательных программ по различным строительным специальностям в форме подготовки, переподготовки и курсов повышения квалификации. Автором исследования и другими педагогами совместно разработаны многие программы и учебные пособия с учётом требований основных заказчиков-работодателей и социальных партнёров: «ОАО ДСК-1», ГУП «Жилищник», ЗАО «Моспромстрой», ООО «ЛСР Строительство-М», ЗАО «Каскад-2», ГУП "Мосэкострой", ООО «Мортон»,

ГУП «Москоллектор», ЗАО "Мосстрой -17» и других.

Важным и ключевым направлением в создании и применении практико-ориентированной образовательной среды колледжа является синергия взаимодействия и эффективного использования материально-технических, методологических, дидактических и интеллектуальных средств на одной площадке, а также всех заинтересованных участников образовательного процесса с целью развития учебной мотивации у обучающихся колледжа и решения большого спектра образовательных задач, стоящих перед колледжем.

Ресурсный центр колледжа является точкой создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа и подготовки востребованных специалистов среднего звена для строительной индустрии.

В своей работе колледж осуществляет свою деятельность в тесном сотрудничестве с организациями и предприятиями, содействующими в трудоустройстве выпускников колледжа, выступающими в качестве посредников между выпускниками и работодателями, руководствуясь в этой деятельности Положением о Центре содействия по трудоустройству выпускников и организации практик в колледже (далее – Центр) от 14 мая 2015 г. (приложение А) [164].

Создание Центра содействия по трудоустройству выпускников совместно с работодателями и социальными партнёрами является еще одним важным элементом технологии создания и применения практико-ориентированной образовательной среды колледжа, которые не только обеспечивают средства для развития учебной мотивации обучающихся, но и являются гарантом в трудоустройстве, социальной адаптации к рынку труда и профессионального роста выпускника колледжа.

«Социальное партнёрство» – это система трёхстороннего сотрудничества на долгосрочной основе государства, сферы образования, бизнеса и общественных организаций, например, профсоюза «Строителей». Этот альянс в развитии среднего профессионального образования будет эффективным, если процесс обучения будет учитывать интересы и потребности обучающихся колледжа,

бизнеса и образования, если будет создана и внедрена в образовательный процесс колледжа специальная практико-ориентированная образовательная среда, способствующая развитию учебной мотивации у обучающихся колледжа, но и всем участникам образовательного альянса.

Согласно пункту 5 Положения о Центре основными функциями Центра являются:

- создание банка вакансий для постоянной занятости выпускников колледжа;
- подбор вакансий по заявкам соискателей и подбор вакансий соискателей по заявкам работодателей;
- проведение мониторинга и исследований по вопросам занятости выпускников;
- сотрудничество с работодателями (проведение встреч, переговоров, заключение договоров и т.п.), расширение круга социальных партнеров;
- наполнение содержания и поддержка работы Центра;
- укрепление имиджа колледжа, повышение его конкурентоспособности на рынке труда и образовательных услуг [164, с. 2].

В Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы от 29.12.2014 № 2765-р подчеркивается, что стратегические цели системы образования могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательных организаций с социальными партнёрами и тесном сотрудничестве с работодателями. При таком взаимодействии организации среднего профессионального образования способны выполнить свою главную задачу – осуществлять подготовку компетентных, высококвалифицированных кадров среднего звена [191, с. 3].

Центр содействия по трудоустройству выпускников колледжа, совместно с социальными партнёрами декларирующий программу развития колледжа, рассматривается как мотивационный фактор развития образовательной деятельности обучающихся колледжа. Тесное заинтересованное и долгосрочное сотрудничество социальных партнёров, работодателей и колледжа способно создать эффективную практико-ориентированную образовательную основу для

закрепления и устойчивости учебной мотивации, развития, саморазвития обучающихся колледжа, направленных на формирование и развитие профессиональных компетенций.

Всё материальное – дома, книги, выпеченный хлеб, машины, станки, одежда, лекарства и многое другое, что нас окружает и что мы создаём – является результатом профессиональных навыков. Профессиональные навыки – движущая сила карьер, компаний, организаций, отраслей, строительной индустрии, промышленности и всей экономической системы страны. Благодаря профессиональным навыкам мир работает.

Особенностью предложенной технологии создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа является модель системной организации образовательной деятельности, способствующей созданию и развитию у обучающихся интереса к реальной производственно-профессиональной деятельности, учебной мотивации к образовательной деятельности, с целью подготовки высококомпетентных специалистов среднего звена.

Реализация разработанной технологии создания и применения практико-ориентированной образовательной среды в колледже как средства развития учебной мотивации обучающихся, предполагает проведение диагностики уровней освоения её компонентов: *мотивационного, когнитивного и деятельностного*.

Для проверки выдвинутой гипотезы апробация технологии создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа проводилась в двух группах: экспериментальной и контрольной. Эти группы являются идентичными по количественному составу, возрасту, уровню освоения основного среднего образования, но находятся в разных образовательных условиях.

У экспериментальных групп процесс формирования и развития учебной мотивации и профессиональных компетенций осуществляется в созданной (экспериментальной) практико-ориентированной образовательной среде, обучение контрольной группы проводилось в традиционной профессиональной

образовательной среде, согласно утвержденному учебному плану колледжа, вне экспериментального воздействия на развитие учебной мотивации обучающихся этой группы.

В диагностике приняли участие 174 обучающихся 7 групп колледжа по специальности 08.02.01 Строительство зданий и сооружений. Диагностика проводилась с 2012 года по 2017 годы, в том числе шесть групп обучающихся (149 человек) участвовали в экспериментальном исследовании, одна группа обучающихся (25 человек) выступила в качестве контрольной группы.

В исследовании рассматривались *критерии* оценки и анализ качества обученности, профессиональных компетенций и учебной мотивации обучающихся колледжа, а также степень их готовности к трудовой деятельности (*мотивационный, когнитивный, деятельностный компоненты*), которые формировались и развивались в процессе обучения в созданной практико-ориентированной среде колледжа.

На подготовительном этапе создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации, у поступивших в колледж первокурсников и участвующих в эксперименте обучающихся проведена диагностика образовательного уровня по среднему баллу в аттестате о получении основного среднего образования, а также уровня профориентационной работы на базовом и внутреннем уровнях.

Для изучения *мотивационного компонента* у обучающихся первого курса обучения, участвующих в эксперименте, будут исследованы мотивы учебной деятельности по методике А.А. Реана, В.А. Якунина, где респонденты ответят на вопросы анкеты (приложение 3). Для диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся семи групп определится частота названия пяти наиболее значимых учебных мотивов по всей обследуемой выборке мотивов. На основании полученных результатов определится ранговое место наиболее значимых мотивов у обучающихся колледжа в учебной деятельности и при выборе профессии.

Результаты исследования, проведённого по методике А.А. Реана и В.А. Якунина, будут подробно представлены в параграфе 2.3 диссертационной

работы «Экспериментальная проверка созданной практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа и её результаты». Данная методика была применена на подготовительном и результирующем этапах для определения уровня развития мотивационного компонента у обучающихся экспериментальных и контрольной групп на первом и четвертом курсах обучения.

Другим методом диагностики мотивационного компонента у обучающихся первых групп обучения, участвующих в эксперименте, явилась методика Е.М. Павлютенкова (приложение И), по которой определяются основные мотивы при выборе профессии.

Для определения познавательных мотивов у обучающихся вторых и третьих курсов обучения, участвующих в эксперименте, будет применена методика, предложенная Л.И. Божович, А.К. Марковой «Зачем я учусь» по «Лесенке побуждений» (приложение К). Данные результатов исследования по указанным методикам будут приведены в параграфе 2.3 диссертационной работы.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СПО предусматривается использование различных методов и форм оценки освоения основных образовательных программ обучающимся колледжа и планируемых результатов (стандартизованные устные и письменные работы, зачеты, экзамены, проекты, практические и творческие работы, защита дипломного проекта, самооценка, самоанализ и наблюдение).

Нами для диагностики *когнитивного компонента* у обучающихся колледжа 3-х и 4-х курсов обучения, участвующих в эксперименте, на процессуальном и результирующем этапах применялась методика оценочных показателей результативности учебной деятельности по интегративным оценкам за курс обучения (среднему суммарному баллу):

- для обучающихся 3-го курса обучения применялись итоговые промежуточные оценки по уровням результативности и стабильности обучения

(уровень успешности), по изучаемым междисциплинарным курсам профессиональных модулей (ПМ. 01–03) и производственных практик;

– для обучающихся 4-го курса обучения оценочными показателями явились результаты защиты дипломного проекта и демонстрационного экзамена по одной из компетенций (геодезия, штукатурные, малярные работы) по международным стандартам WorldSkills.

К когнитивным показателям отнесли: знания, умения, сформированность профессиональных компетенций (навыков), развитие способностей к самооценке результатов образовательной деятельности.

За уровень успешности образовательной деятельности нами принята интегративная оценка достижений каждого обучающегося, участника эксперимента по теоретическим, практическим занятиям и производственным практикам за каждый этап обучения. К интегративному методу оценивания компетенций обучающихся относятся: суммарный результат системы знаний и способов действий, общих образовательных достижений (итоговых результатов), а также участие в выставках, конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах, научно-практических и теоретических конференциях, в подготовке портфолио, кейсов, презентаций и др. По итоговому уровню показателей успешности обучения каждого обучающегося колледжа прослеживается уровень стабильности обучения в группе.

Для исследования организационно-педагогических условий, влияющих на повышение уровня развития учебной мотивации обучающихся колледжа, будет применена методика, разработанная автором (приложение Л), которая позволит установить условия и средства развития учебной мотивации у обучающихся в созданной практико-ориентированной образовательной среде колледжа, их уровень и иерархию. Данная методика позволяет выявить не только вышеперечисленные мотивационные показатели, но и выполнять корректировку условий и факторов, влияющих на учебную мотивацию обучающихся в процессе обучения.

Уровень приобретения обучающимися колледжа профессиональных навыков (*деятельностного компонента*) является отражением деятельностно-компетентностного подхода передачи знаний, умений и навыков в созданной и внедрённой практико-ориентированной образовательной среде, обеспечивающей организацию учебного процесса так, что обучающиеся активно участвуют в процессе получения знаний, их переработке и применении профессиональных компетенций на практике.

За основные критерии оценки профессиональных компетенций обучающихся колледжа принята система показателей овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками по учебным материалам (теоретическими знаниями и практическими навыками), которые обучающийся проявляет количественно и качественно. Построенная система оценки и контроля образовательных достижений обучающихся колледжа будет эффективной, если она будет отражать объективные уровни знаний и умений обучающихся, а также включать обучающихся в оценочно-контрольную деятельность. Оценка и самооценка своих результатов приводит к активизации и развитию учебной мотивации, профессиональному интересу и учебной деятельности на протяжении всего времени обучения.

В созданной и применённой практико-ориентированной образовательной среде колледжа как средство развития учебной мотивации обучающихся используются инновационные методы оценки качества компетенций выпускников колледжа. К таким средствам относятся демонстрационные экзамены и чемпионаты по международным стандартам WorldSkills.

Идея проведения соревнований молодых перспективных профессионалов зародилась в 1946 году в Испании. Целью этих соревнований было поддержать боевой дух представителей молодёжи, развивать их профессиональные навыки, проинформировать общественность о профессиях, пользующихся спросом, а также привлечь внимание общества к профессиональнотехническому образованию. В 1950 году это движение переросло в международную организацию WorldSkills,

которая пропагандирует профессионально-техническое образование и обучение по всему миру.

Цель WorldSkills – совершенствование и развитие навыков мастерства – «Мастерство улучшит мир». Благодаря международным связям и сотрудничеству между производствами и правительствами, организациями и социальными институтами, а также при поддержке партнёров, волонтёров и образовательных организаций WorldSkills оказывает огромное влияние на развитие учебной мотивации, на рост профессионального мастерства во всём мире.

Миссией WorldSkills является поднятие престижа профессионалов, демонстрация важности профессиональных навыков мастерства для достижения личных профессиональных успехов, а также для экономического роста страны.

Россия вступила в международную организацию WorldSkills в 2012 году. С тех пор в Российской Федерации проводятся международные и региональные соревнования навыков профессионального мастерства по стандартам WorldSkills, в которых участвуют десятки, сотни молодых выпускников средних профессиональных организаций.

Демонстрационные региональные и всероссийские экзамены позволяют определить у выпускников профессиональных образовательных организаций уровни компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере или выполнять работу по конкретной профессии в соответствии со стандартами WorldSkills. Перечень компетенций, по которым будет проводиться демонстрационный экзамен, определяется решением органа исполнительной власти конкретного региона, исходя их потребностей рынка труда данного региона в конкретных специалистах, а также компетенций из списка 50 наиболее востребованных профессий «ТОП-50», утверждённого приказом Министерства труда Российской Федерации от 02.11.2015 № 831.

Включение демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в формат государственной итоговой аттестации (ГИА) среднего профессионального образования позволяет решать несколько задач: обеспечивает процедуру независимой оценки качества подготовки выпускников по

международным стандартам и содействует решению проблем на рынке труда по обеспечению квалифицированными кадрами. Для этого используются пропаганда, исследования, проекты, карьерная осведомлённость, конкурсы, образование, развитие и международное сотрудничество – с целью приведения в действие международной профессиональной программы, предназначеннной для свободного выбора работы по профессии и создания экономической стабильности в стране.

Президент Российской Федерации В.В. Путин на встрече 24 марта 2015 года с организатором движения WorldSkills в России С. Бартли, сказал: «...WorldSkills является одним из важнейших инструментов повышения престижа рабочих профессий, и мы относимся к этому с большим уважением и с большим вниманием» [40, с. 3].

Заместитель председателя Правительства Российской Федерации О. Голодец на финале Национального чемпионата 23–27 мая 2016 года о движении WorldSkills в России сказала: «...Ворлдскиллс Россия успешно развивается. Всего три года назад наша страна присоединилась к международному движению. Сегодня соревнования в области рабочих профессий охватывают всю страну. Такой интерес к движению не случаен, так как WorldSkills – это эффективный механизм для развития профессионального образования в России и доступа к ведущим технологиям в области производства и сервиса. Успех в соревнованиях на национальном и международном уровне даст серьёзный импульс отечественной экономике. ...WorldSkills – это не просто соревнования и конкурсы навыков профессионального мастерства – это молодёжное движение, которое играет в их жизни важную роль. Очень важно и необходимо проводить такие соревнования, как WorldSkills для того, чтобы видеть, на что способно новое поколение профессионалов» [41].

Генеральный директор Союза WorldSkills Russia Роберт Уразов на финале Национального чемпионата 23–27 мая 2016 года отметил: «...Для массовой подготовки высококвалифицированных рабочих и инженерных кадров по стандартам WorldSkills в России создаётся система сквозного мониторинга

качества подготовки кадров, включая создание специализированной образовательной среды (инфраструктуры)» [42].

WorldSkills показывает необходимость и преимущества в квалифицированных специалистах через организацию совместных проектов, соревнований и обмена опытом, подчёркивает важность компетентностной подготовки для обучающихся профессиональных образовательных организаций, индустрии, общества, повышает стандарты профессиональной подготовки обучающихся, готовит будущие трудовые таланты, чтобы в дальнейшем помочь им в трудоустройстве.

На чемпионатах и демонстрационных экзаменах (ДЕ) встречаются педагоги, работодатели, руководители государственных органов и образовательных организаций, представители общественности для обсуждения самых актуальных и важных вопросов, связанных с профессиональной подготовкой выпускников системы среднего профессионального образования. WorldSkills объединяет производство, молодёжь, педагогов, чтобы научить их профессиональному мастерству по различным специальностям, чтобы показать выпускникам колледжей, как стать лучшими в выбранной ими профессии.

Демонстрационные экзамены и чемпионаты WorldSkills позволяют обучающимся колледжа:

- развивать учебную мотивацию и понимать важность профессионального обучения;
- рефлексивно оценить уровень своих профессиональных компетенций;
- подтвердить свою квалификацию в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills без прохождения дополнительного аттестационного экзамена;
- получить предложение о трудоустройстве в одной из престижных строительных компаний Москвы и Российской Федерации на этапе выпуска из колледжа;
- одновременно с дипломом об окончании колледжа о среднем

профессиональном образовании получить сертификат, подтверждающий квалификацию в соответствии со стандартами WorldSkills;

– наладить рабочие связи для дальнейшего обучения и будущего карьерного роста, проявить практические профессиональные возможности;

– понять необходимость и важность профессиональных навыков, выбора и получения профессии на всю жизнь.

Профессиональным образовательным организациям среднего профессионального образования, участвующим в демонстрационных экзаменах и чемпионатах WorldSkills, предоставляется:

– возможность объективно оценить качество и содержание образовательных программ;

– оценить на практике качество профессиональных компетенций обучающихся колледжа международного уровня;

– определить уровень квалификации педагогических кадров, а также направления деятельности колледжа;

– получить доступ к международной базе знаний, где происходит обмен опытом и идеями;

– определить эффективность профессиональной образовательной организации системы среднего профессионального образования относительно общественного спроса и строительной индустрии;

– подтвердить факт, что формирование профессиональных навыков требует организации практического обучения в течение длительного времени;

– повышать качество профессионального обучения и корректировать перестройку в профессиональной образовательной организации системы среднего профессионального образования;

– получить площадку для обучения и развития профессиональных навыков других участников соревнований WorldSkills;

– влиять на распределение ресурсов, на региональные и национальные повестки дня.

Организации (предприятия, компании, эксперты), участвующие в оценке профессиональных компетенций обучающихся колледжа (в экзамене, соревновании), по его результатам могут осуществить набор лучших молодых специалистов.

Колледж в 2016 году принимал участие в V Открытом чемпионате профессионального мастерства «Московские мастера» по стандартам WorldSkills по 26 компетенциям. В 2016 году (18–27 октября) колледж проводил демонстрационный экзамен на своей площадке и был в числе соревнующихся по строительной компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы». Проведение подобного рода соревнований означает, что колледж имеет материально-техническую и методическую базу, практико-ориентированную среду, способную создать учебную мотивацию для подготовки компетентных специалистов среднего звена, соответствующих международным требованиям Союза WorldSkills.

WorldSkills демонстрирует обучающимся колледжей, их родителям, педагогам и работодателям, что будущее страны зависит от эффективной профессиональной образовательной среды, которая создает учебную мотивацию для будущих трудовых ресурсов и рабочих талантов.

Анализ и самоанализ подготовки обучающихся колледжа к демонстрационному экзамену на региональном и всероссийском уровнях, а также его результаты показывают, что все участники высоко оценили форму организации экзамена, её эффективность и преимущества по сравнению с традиционными видами аттестации качества образования в профессиональной образовательной организации.

Демонстрационные экзамены и чемпионаты «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills позволяют не только её участникам, но и будущим выпускникам колледжа рефлексивно оценить свою образовательную деятельность, проводить самооценку качества полученных компетенций, корректировку учебной мотивации и отношения к учёбе, оценку проблемных ситуаций, соотнесения своих умений и навыков с намеченными трудовыми планами. Возникновение у

обучающихся колледжа рефлексии позволит им не только оценить качество своих профессиональных компетенций, но и увидеть затруднения – подобная высокая рефлексивная позиция (оценивание себя и своей деятельности) позволит им разрешить проблемы. WorldSkills станет двигателем модернизации среднего профессионального образования.

Суть исследования созданной и применённой в образовательном процессе колледжа практико-ориентированной образовательной среды состоит в определении её возможностей, обеспечивающих развитие учебной мотивации и проявления интеллектуальных способностей обучающихся колледжа, с целью подготовки высококвалифицированных специалистов среднего звена. К таким возможностям относится создание в колледже развивающих образовательных ресурсов – производственных мастерских, производственных практик, конкурсов, соревнований, конференций, проектной деятельности, Ресурсного центра, сотрудничества с работодателями, с социальными партнёрами, проведение итоговой аттестации по стандартам WorldSkills – что является ключевой организационно-педагогической задачей для всех субъектов образовательного процесса колледжа.

Подводя итоги по параграфу, отметим, что нами рассмотрены цели, методы, способы, средства (технология) создания эффективной профессиональной образовательной среды практико-ориентированной направленности как инструмента, обеспечивающего возникновение и развитие учебной мотивации у обучающихся колледжа, которая подлежит технологическим изменениям на определенных этапах обучения – закрепляется в стойкие учебные мотивы, существенно влияющие на результат обучения и освоение профессии.

Технология создания и применения практико-ориентированной образовательной среды колледжа позволила определить набор основных практико-ориентированных компонентов этой среды, а также виды их сочетаний, которые создаются, чтобы получить определённый продукт – высокий уровень развития учебной мотивации обучающихся колледжа.

Результаты реализации технологии создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа:

- определены компоненты и этапы создания практико-ориентированной среды: профессиональная ориентация, производственные практики, Ресурсный центр с участием социальных партнёров и потенциальных работодателей, демонстрационный экзамен и чемпионаты по международным стандартам WorldSkills, которые выступают как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа и ведут к тенденции её развития;
- создана практико-ориентированная образовательная среда как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа, которая представляет интерес для учреждений среднего профессионального образования как пример, достигнута цель исследования;
- определены виды диагностики мотивационного, когнитивного, деятельностного компонентов обучающихся колледжа на этапах реализации технологии создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа;
- определена, создана и применена технология, влияющая на результаты учебной деятельности, на развитие учебной мотивации, профессиональных компетенций и профессиональное становление обучающихся колледжа, готовых в дальнейшем работать на производстве.

2.3. Экспериментальная проверка созданной практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа и её результаты

Колледж был образован в 2005 году в ходе реорганизации системы профессионального образования путём слияния пяти профессиональных учебных заведений и лицея с общим количеством 1543 человека. Сегодня это – многофункциональная образовательная организация непрерывного

профессионального образования, не только сохранившая многолетний опыт работы и традиции коллективов пяти объединенных учебных заведений, но и актуально, эффективно решая проблемы развития профессионального образования России.

Колледж находится в ведомственном подчинении Департамента образования города Москвы, является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, расчетный, лицевой и иные счета, гербовую печать, печати со своим наименованием, бланки со своим наименованием.

Колледж осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и города Москвы, а также уставом колледжа.

Колледж ведет подготовку специалистов по профессиональным образовательным программам обучения в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и другим специальностям.

Основная стратегия колледжа – это подготовка компетентных специалистов среднего звена, готовых к профессиональной деятельности, карьерному росту и стабильной, качественной жизни.

Структура получения профессионального образования в колледже включает: начальное, среднее и дополнительное профессиональное образование.

Профессиональная подготовка (ПП) на базе 8 классов со сроком обучения 1 год 10 месяцев ведётся по специальностям: «маляр», «столяр», «плиточник», «штукатур», «пекарь».

Среднее профессиональное образование (СПО) на базе 9 и 11 классов по специальностям:

– строительство и эксплуатация зданий и сооружений (08.02.01) на базе 9 классов – со сроком обучения 3 года 10 месяцев базового уровня и 4 года 10 месяцев – повышенного уровня, на базе 11 классов – 2 года 10 месяцев;

– земельно-имущественные отношения – со сроком обучения 2 года 10 месяцев.

Учебный процесс в колледже осуществляется преподавателями, мастерами производственного обучения первой или высшей квалификационной категории.

Профессиональное образование является базисом социально-экономического развития общества, основой научно-технического прогресса, многих сфер жизнедеятельности государства, средством формирования, развития и самоутверждения личности. Человек, верно выбравший профессию в соответствии со своими склонностями и возможностями, любящий её, способен привносить в развитие общества большой созидательный вклад.

Профессия даёт личности возможность не только занятости, материального обеспечения, роста в социуме, но и творческой реализации.

По окончании колледжа выпускникам выдаются дипломы государственного образца, сертификат WorldSkills по одной рабочей компетенции, обеспечивается гарантированное трудоустройство по специальности, имеется возможность продолжить образование в высших учебных заведениях (в МГСУ, МАДИ, МГПУ) по программе «Колледж-вуз».

Колледж ведёт дополнительную подготовку специалистов по профессиональным образовательным программам обучения: заочное отделение (на платной основе); курсы переподготовки и повышения квалификации (обучение взрослых); дополнительное профессиональное образование по программам колледжа до 72 часов, от 72 до 500 часов и выше (обучение взрослых); подготовительное отделение по конкурсным дисциплинам – русскому языку, математике, информатике, черчению, физике, информационным технологиям; ведётся подготовка абитуриентов к школьным выпускным экзаменам (ЕГЭ) и вступительным экзаменам в вуз; дополнительные образовательные услуги для студентов в Центре физического и патриотического воспитания, занятия в Ресурсном центре и т. п.

В соответствии с программой «Столичное образование», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО разработана Программа инновационного развития и модернизации государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова» на 2016–2020 годы:

1. О подготовке кадров рабочих и специалистов высокой квалификации.
2. О создании в колледже организационных, методических, научных, практико-ориентированных образовательных условий для функционирования и развития среднего профессионального образования в интересах личности, общества и государства, повышения его социальной результативности.
3. О расширении сферы образовательных услуг с ориентацией их на наиболее полное удовлетворение потребности молодёжи города Москвы, высвобождаемого и незанятого населения, а также уволенных из рядов Вооружённых Сил Российской Федерации в основном и дополнительном профессиональном образовании, подготовке, переподготовке и повышении квалификации.

В целях изучения уровней развития *мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов* у обучающихся колледжа была спланирована и проведена с 2012 по 2017 годы экспериментальная проверка технологии создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа по определённым методикам (приложения 3, И, К, Л) с последующей обработкой данных тестов.

Основными направлениями диагностики являлись: изучение основных учебных мотивов, роли мотивов при выборе профессии, уровня освоения образовательных программ обучающимися (знаний, умений, навыков), профессиональных компетенций во время прохождения производственных практик, защиты дипломных проектов, на демонстрационном экзамене по международным стандартам WorlSkills, педагогических условий и факторов, влияющих на развитие учебной мотивации обучающихся в практико-ориентированной образовательной среде в процессе их обучения, последующее

трудоустройство выпускников колледжа по полученной специальности.

В экспериментальной проверке технологии создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа был применен классический метод исследования, который предполагал работу с группами обучающихся: шестью экспериментальными группами и одной контрольной группой.

В исследовании приняли участие обучающиеся колледжа по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в количестве 174 человек, в том числе:

- четыре экспериментальных группы (далее - ЭГ) обучающихся учебного корпуса «Лосиноостровский» (Анадырский проезд, дом 51) – 101 человек и две группы обучающихся учебного корпуса «Бутырский» колледжа (улица Яблочкова, дом 5, стр. 2) – 49 человек;

- одна контрольная группа (далее - КГ) обучающихся учебного корпуса «Бутырский» колледжа (улица Яблочкова, дом 5, стр. 2) – 24 человека.

В таблице 2 отражены группы обучающихся колледжа по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, участвовавшие в экспертной проверке технологии создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации.

Таблица 2. – Участники эксперимента

Учебный корпус	№ группы	Кол-во обучающихся в группе	Кол-во участвующих в эксперименте	Статус участия в исследовании
«Лосиноостровский»	СТСУ–111/12	27	24	Экспериментальная группа
	СТС–111/13	26	25	Экспериментальная группа
	СТС–121/13	27	25	Экспериментальная группа
	СТСУ–121/13	29	27	Экспериментальная группа
«Бутырский»	СТС–113/13	26	24	Экспериментальная группа
	СТС–123/13	27	25	Экспериментальная группа
	СТС–133/13	25	24	Контрольная группа

Экспертная проверка технологии создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа проводились в три этапа: *подготовительный, процессуальный, результирующий*.

На *подготовительном этапе* в 2012 году в группе СТСУ-111/12 и в 2013 году в группах СТС-111/13, СТС-121/13, СТСУ-121/13, СТС-113/13, СТС-123/13, СТС-133/13 проводилась диагностика:

- уровня знаний по программе основного среднего образования по интегративной оценке в аттестате у поступивших в колледж обучающихся, участвовавших в эксперименте;
- профориентационной работы на базовом и внутреннем уровнях;
- уровня учебной мотивации, которая явилась предпосылкой для поступления в колледж, у обучающихся первых курсов обучения – по методике А.А. Реана, В.А. Якунина (приложение 3);
- основных мотивов при выборе профессии – по методике Е.М. Павлютенкова (приложение И).

На *процессуальном этапе* в 2014/15 учебном году у обучающихся второго курса обучения СТС-211/13, СТС-221/13, СТСУ-221/13, СТС-213/13, СТС-223/13, СТС-233/13 и у обучающихся третьего года обучения СТСУ-311/12, участвовавших в эксперименте, проводилась диагностика:

- познавательных (когнитивных) мотивов – по методике Л.И. Божович, А.К. Марковой по «Лесенке побуждений» «Зачем я учусь» (приложение К).

В 2015/16 учебном году у обучающихся третьего курса обучения СТС 311/13, СТС-321/13, СТСУ-321/13, СТС-313/13, СТС-323/13, СТС-333/13 и четвёртого курса обучения СТСУ-411/12, участвовавших в эксперименте, проводилась диагностика:

- уровня профессионального обучения по образовательным программам среднего профессионального обучения (знаний, умений, навыков), по интегративным итоговым оценкам (средний суммарный балл) за период с первого

по третий курс обучения (2012–2016 годы), по изучаемым междисциплинарным курсам профессиональных модулей (ПМ. 01, 02, 03) и производственных практик;

– влияния организационно-педагогических условий, ресурсов и средств на уровень учебной мотивации обучающихся, в созданной и применяемой практико-ориентированной образовательной среде колледжа за период обучения с 2012 по 2016 год (приложение Л).

На *результатирующем этапе* в 2016/17 учебном году у обучающихся выпускных групп СТСУ-511/12, СТС-411/13, СТС-421/13, СТС-413/13, СТС-423/13, СТС-433/13 проводилась диагностика:

– уровня учебной мотивации по методике А.А. Реана и В.А. Якунина (приложение 3) для определения динамики учебной мотивации у обучающихся экспериментальных групп за период обучения в созданной и применяемой практико-ориентированной образовательной среде и в контрольной группе, учебный процесс которой осуществлялся в традиционной профессиональной образовательной среде;

– уровня профессиональных компетенций обучающихся колледжа (когнитивный и деятельностный критерии и их показатели) по оценочным показателям (результатам): прохождение производственных практик, защита дипломного проекта и итогового демонстрационного экзамена по международным стандартам WorldSkills по одной из компетенций (геодезия, штукатурные, малярные и декоративные работы, сухое строительство).

– показателя трудоустройства обучающихся – выпускников всех групп обучения, участвовавших в эксперименте.

Исследовательская работа по диагностике уровня профориентационной работы, учебной мотивации и наличия мотивов при выборе профессии у обучающихся первого курса обучения – на подготовительном этапе.

Обучающимся было предложено выбрать 5 наиболее значимых для них мотивов учебной деятельности. Для анализа определялась частота названия пяти наиболее значимых учебных мотивов обучающимися семи групп по всей обследуемой выборке мотивов. На основании полученных результатов

определились наиболее значимые учебные мотивы в данной выборочной совокупности.

Результаты проведённого исследования учебной мотивации у обучающихся первого курса обучения, участвовавших в эксперименте, по методике А.А. Реана, В.А. Якунина представлены в таблице 3.

Таблица 3. – Уровень наиболее значимых мотивов учебной деятельности обучающихся первого курса обучения, участвовавших в эксперименте

№ п.п. моти- вов	СТСУ- 111/12	СТС- 111/13	СТС- 121/13	СТСУ- 121/13	СТС- 113/13	СТС- 123/13	Всего по строке баллов в ЭГ (чел./%)	СТС- 133/13	Всего по строке баллов КГ (чел. /%)
1	24	20	19	24	25	20	132/89	23	23/91
2	21	20	18	21	22	16	118/79	20	20/80
3	–	–	–	4	2	2	8/5	1	1/4
4	5	7	5	2	4	4	27/18	5	5/20
5	19	18	20	21	20	14	116/78	19	19/77
6	21	19	22	20	23	19	124/83	21	21/82
3	–	–	–	–	–	–	–	–	–
8	–	–	–	–	–	–	–	–	–
9	2	-	-	4	9	7	22/15	2	2/8
10	22	20	21	18	17	14	112/75	19	19/75
11	–	–	–	–	1	–	1/0,7	–	–
12	3	1	–	–	–	1	5/3,4	–	–
13	6	3	4	3	1	3	20/13	1	1/4
14	18	21	19	17	19	11	105/71	18	18/73
15	–	–	–	–	–	–	–	–	–
16	–	–	–	–	–	–	–	–	–

Анализ полученных результатов по десятибалльной шкале показывает, что наиболее значимыми мотивами в учебной деятельности обучающихся колледжа,

участвовавших в эксперименте (экспериментальные и контрольная группы), являются следующие мотивы (таблица 4):

Таблица 4. – Уровень учебных мотивов у обучающихся первого курса обучения, участвовавших в эксперименте

№ п.п. места	Наименования мотивов учебной деятельности	% ответов респондентами	
		в ЭГ	в КГ
1-е место	Стать высококвалифицированным специалистом	89	91
2-е место	Приобрести глубокие и прочные знания	83	82
3-е место	Получить диплом об образовании	79	80
4-е место	Постоянно получать стипендию	78	77
5-е место	Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	75	75
6-е место	Добиться одобрения родителей и окружающих	71	73
	Уровень учебной мотивации у обучающихся	80 %	82 %

Наиболее значимые мотивы учебной деятельности обучающихся колледжа по системе 100-процентной оценки представлены в гистограмме (рисунок 8).

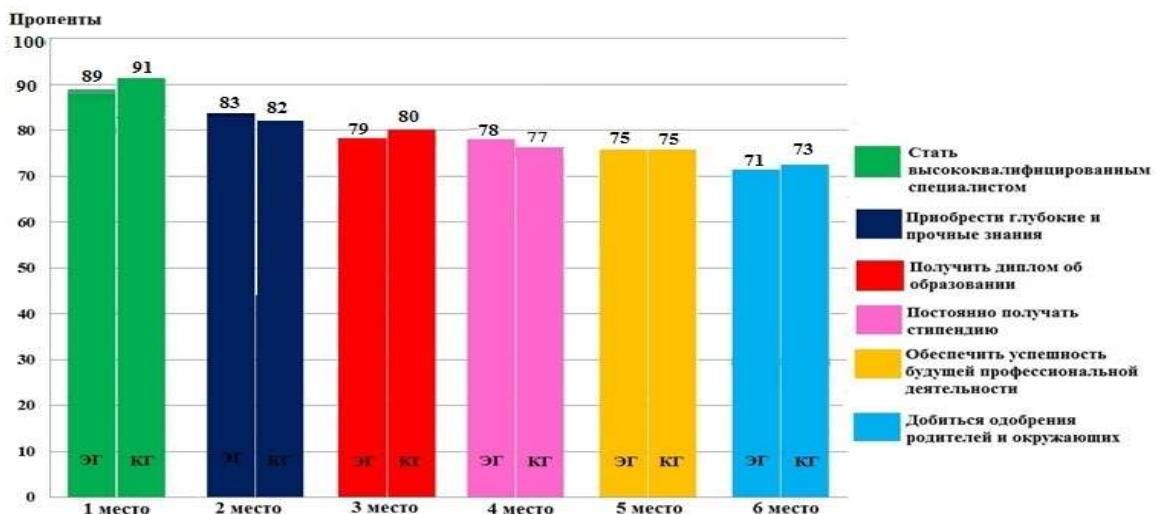


Рисунок 9. Уровень значимых учебных мотивов, определяющих уровень учебной мотивации обучающихся на подготовительном этапе

Анализируя указанные обучающимися первого курса обучения колледжа основные (значимые) учебные мотивы, можно сделать вывод, что доминирующими мотивами являются познавательный, профессиональный, материальный и социальный. Результаты диагностики уровня учебной мотивации обучающихся в созданной и применяемой практико-ориентированной образовательной среде

колледжа показывают, что обучающиеся всех групп (экспериментальной и контрольной) проявляют интерес к познавательному процессу, стремятся больше знать, стать эрудированными и высококвалифицированными специалистами, у них имеется сформированное отношение к будущей профессии. К этой группе относятся мотивы, свидетельствующие об ориентации обучающихся на овладение знаниями, умениями и навыками (общими и профессиональными компетенциями), методами научного познания и рациональной организации учебного труда.

Под влиянием познавательного мотива у обучающихся продолжают развиваться и закрепляться профессиональные мотивы (получение умений и навыков на производственной практике), которые формируются в устойчивые профессиональные компетенции. Максимальная эффективность профессионального становления и самореализации обучающегося достигается за счёт рационального построения учебно-профессионального процесса, внедрения инновационных педагогических технологий и средств обучения, включения обучаемых студентов в общественно полезный производственный труд во время производственных практик для развития у них учебной и профессиональной мотивации.

Наличие у обучающихся колледжа материального интереса говорит о наличии мотива материального благосостояния, о желании быть материально независимыми от родителей, попробовать жить относительно самостоятельно.

Для диагностики уровня профессиональной направленности и мотивов при выборе профессии у обучающихся первых курсов обучения, участвовавших в эксперименте, применялась методика Е.М. Павлютенкова (приложение К).

Исследование роли мотивов при выборе профессии по методике Е.М. Павлютенкова. В таблице 5 отражены результаты исследования мотивов (в баллах), влияющих на выбор профессии у обучающихся первых курсов обучения, участвовавших в эксперименте (экспериментальные и контрольная группы).

Таблица 5. – Наличие мотивов у обучающихся колледжа первых курсов обучения при выборе профессии на подготовительном этапе

№ пп	Суждения	в ЭГ							в КГ
		СТСУ 111/12	СТС- 111/13	СТС- 121/13	СТСУ -121/13	СТС- 113/13	СТС- 123/13	Всего бал- лов	
1	Позволяет приносить пользу нашему обществу	4,6	4,6	4,8	4,4	4,8	4,5	27,7	3,5
2	Личный труд по специальности позволяет укрепить мир на земле	2,8	2,7	2,6	2,4	2,2	1,9	14,6	1,7
3	Позволяет быть всегда в коллективе, участвовать в его делах	3,4	3,6	3,2	3,8	3,6	3,3	20,9	3,7
4	Позволяет совершенствовать свой духовный мир	2,8	2,8	2,2	2,8	2,4	2,9	15,9	2,0
5	Позволяет ощущать радость труда	3,5	3,1	3,2	3,0	2,8	3,3	18,9	2,4
6	Способствует осознанию красоты труда	2,3	2,4	2,2	2,8	2,2	2,2	14,1	2,0
7	Позволяет использовать все свои способности	3,3	3,5	3,5	3,6	3,8	3,9	21,6	3,9
8	Позволяет постоянно самосовершенствоваться	3,9	3,3	3,1	3,0	3,2	3,8	20,3	3,7
9	Даёт большие возможности для творчества	2,6	2,6	2,2	2,4	2,4	2,7	14,9	2,5
10	Позволяет быть оригинальным в работе	2,8	2,2	2,4	2,2	2,6	2,4	14,6	2,4
11	Требует большого умственного напряжения	2,9	2,6	2,9	2,7	2,6	2,6	16,3	1,5
12	Требует большого физического напряжения	3,8	3,9	4,0	3,7	3,6	3,5	20,6	4,0
13	Хорошо оплачивается	3,8	3,6	3,4	3,8	3,6	3,7	22,5	3,5
14	Обеспечивает стабильное будущее	3,4	3,2	3,1	2,6	3,0	2,9	18,2	3,0
15	Ценится среди друзей и знакомых	3,2	3,2	3,0	2,8	2,6	2,5	17,3	2,4

16	Обеспечивает быстрое повышение квалификации и профессиональный рост	3,6	3,4	2,8	3,4	3,4	3,7	20,3	3,6
17	Даёт возможность работать в городе	4,6	4,4	4,6	4,5	4,4	4,5	26,8	4,5
18	Обеспечивает поступление в вуз и обучение в вузе	2,6	2,8	2,6	2,4	2,0	3,2	15,6	3,5

Анализ полученных данных по каждой группе мотивов позволяет определить рейтинговые места основных мотивов при выборе профессии у обучающихся в экспериментальных и контрольной группах (приведены в таблице 6).

Таблица 6. – Иерархия мотивов при выборе профессии

№№ п/п	Группы мотивов	Экспериментальные группы			Контрольная группа	
		Пункты сужде- ний	Средний балл по мотиву	Место в группе моти- вов	Пункты сужде- ний	Место в группе мотивов
1	Социальные	1-2	3,7	1	2,6	7
2	Моральные	3-4	3,1	7	2,85	5
3	Эстетические	5-6	2,75	8	2,2	9
4	Познавательные	7-8	3,5	3	3,8	2
5	Творческие	9-10	2,7	9	2,45	8
6	Связанные с содержанием труда	11-12	3,2	5	2,75	6
7	Материальные	13-14	3,35	4	3,25	3
8	Престижные	15-16	3,15	6	3,0	4
9	Утилитарные	17-18	3,55	2	4,0	1

Из полученных данных анализа по определению основных мотивов у обучающихся первого курса обучения при выборе профессии места мотивов в экспериментальных и контрольной группах распределились следующим образом (таблица 7, рисунок 10):

Таблица 7. – Основные мотивы при выборе профессии у обучающихся экспериментальных и контрольной групп на подготовительном этапе

№ места п. п.	Основные мотивы при выборе профессии	
	в экспериментальной группе	в контрольной группе
1-е место	социальный мотив – 3,7 (74 %)	утилитарный мотив – 4,0 (80 %)
2-е место	утилитарный мотив – 3,55 (71 %)	познавательный мотив – 3,8 (76 %)
3-е место	познавательный мотив – 3,5 (70 %)	материальный мотив – 3,25 (65 %)
4-е место	материальный мотив – 3,35 (67 %)	престижный мотив – 3,0 (60 %)
5-е место	мотив, связанный с содержанием труда – 3,2 (64 %)	моральный мотив – 2,85 (57 %)
6-е место	престижный мотив – 3,15 (63 %)	мотив, связанный с содержанием труда – 2,75 (55 %)
7-е место	моральный мотив – 3,1 (62 %)	творческий мотив – 2,6 (52 %)
8-е место	эстетический мотив – 2,75 (55 %)	социальный мотив – 2,45 (49 %)
9-е место	творческий мотив – 2,7 (54 %)	эстетический мотив – 2,2 (44 %)

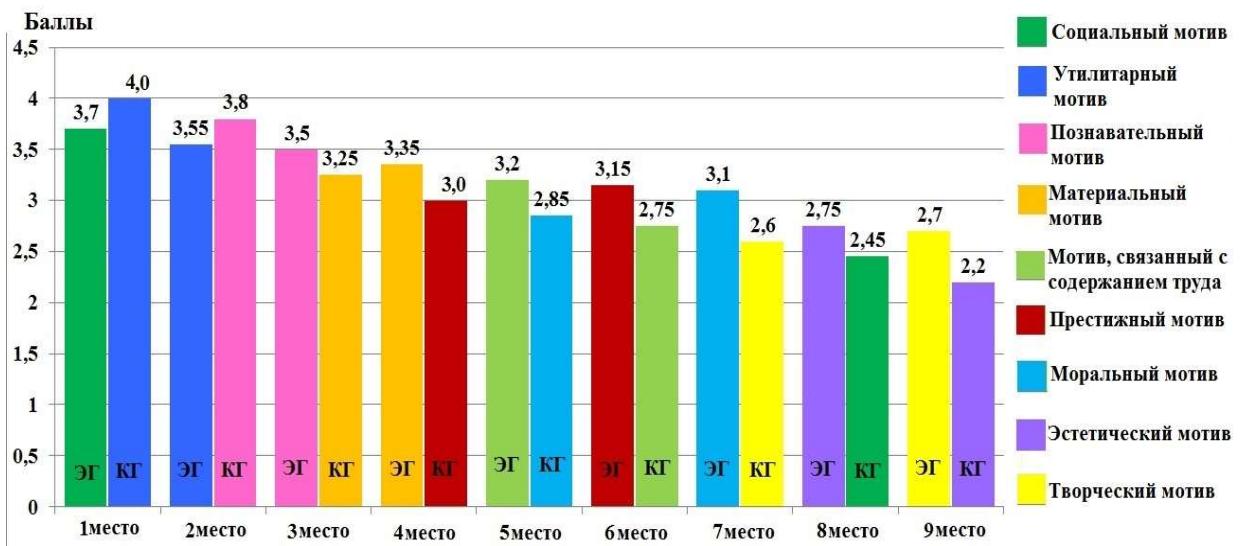


Рисунок 10. Уровни мотивов обучающихся при выборе профессии

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что места в группе основных мотивов выбора профессии обучающимися первого курса обучения экспериментальных групп распределились следующим образом.

Социальный мотив был определён испытуемыми экспериментальных групп как один из основных мотивов, так как обучающиеся осознают социальную необходимость своего труда, приносящего пользу обществу (техники-строители, строители), но то, что испытуемые поставили низкие оценки (2,45 балла в КГ и 3,7 балла в ЭК) влиянию личного труда на укрепление мира на земле, снизило общую оценку социального мотива. В силу специфики своей профессии студенты имели суждения о высокой значимости своего труда для нашего общества, но считают, что он меньшей степени может повлиять на укрепление мира на земле.

Утилитарный мотив занял у испытуемых экспериментальных групп первого курса обучения 2-е место, так как выбранные профессии дают возможность работать в городе и обеспечивают поступление в вуз для дальнейшего обучения по профессии, несмотря на то, что данная профессия (строитель) не относится к лёгким и чистым, что будет отражено испытуемыми в группе мотивов, связанных с содержанием труда.

Познавательный мотив занял на 3-е место в группе основных мотивов выбора профессии, так как обучающиеся стремятся к овладению специальными знаниями, умениями и навыками (общими и профессиональными компетенциями), к познанию содержания конкретного труда, стремятся стать эрудированными и высококвалифицированными специалистами. Выбранная профессия позволяет испытуемым использовать все свои способности и постоянно самосовершенствоваться.

Материальный мотив был оценён студентами на 3,35 балла (4-е место в девяти группах мотивов – 67 %) как стремление получать определённые блага. Выбранная профессия высоко ценится на российском рынке труда, хорошо оплачивается и обеспечивает стабильность будущего.

Мотив, связанный с содержанием труда, был оценен испытуемыми на 3,2 балла (64 %), что определило мотиву 5-е место в группе мотивов выбора профессии. Этот мотив отражает рациональный выбор профессионального пути обучающихся. Обучающиеся имеют чёткие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд. Общепризнанно, что по

выраженности мотива, связанного с содержанием труда, можно определить, как профессиональный мотив влияет на эффективность трудовой деятельности обучающихся.

Эстетический мотив занял 8-е место в группе мотивов выбора профессии. Эстетический мотив включает в себя два суждения: данная профессия позволяет ощутить радость труда (3,1 балла – 62 % в ЭК) и способствует осознанию красоты труда (2,4 балла – 48 % в КГ). Испытуемые разместили этот мотив в предпоследней строке мотивов, так как отдали предпочтение социальному, познавательному, профессиональному, материальному и другим мотивам, которые оценивают как основные. Однако данная профессия (создавать, строить) должна приносить радость от труда.

Творческий мотив занял последнее место в рейтинговой таблице мотивов при выборе профессии. Работа по данной профессии должна выполняться строго по технологиям, ГОСТам, СНиП, СанПиН и другим нормативным актам и не даёт возможностей для творчества, не позволяет быть оригинальным в работе и совершать научные открытия.

Результаты исследования мотивов при выборе профессии у обучающихся контрольной группы показали, что первые три места обучающиеся отдают утилитарному, познавательному и материальному мотивам соответственно. Данные показатели говорят о том, что обучающиеся контрольной группы осознают степень важности овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками (познавательный мотив) с целью получения высококвалифицированной профессии, востребованной на рынке труда, и связывают их с дальнейшим благополучным трудоустройством по профессии (с инновационными методами строительства, технологиями, с хорошей оплатой труда, с местом работы, расположенным вблизи с местом проживания, с высокой коммуникативной культурой и др.).

Исследовательская работа по диагностике учебных мотивов, когнитивных показателей, влияния организационно-педагогических условий на образовательную деятельность обучающихся на процессуальном этапе.

В 2014/15 учебном году на процессуальном этапе экспериментальной проверки созданной и применяемой структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа второго курса обучения (СТС-211/13, СТС-221/13, СТСУ-221/13, СТС-213/13, СТС-223/13, СТС-233/13) и третьего года обучения (СТСУ-311/12), участвовавших в эксперименте, проводилась диагностика когнитивных (познавательных) мотивов по «Лесенке побуждений» Л.И. Божович, А.К. Марковой «Зачем я учусь?» (приложение К).

Познавательные мотивы у обучающихся экспериментальных групп развивались в процессе образовательной деятельности с 2012 по 2015 год под воздействием специальных целенаправленных педагогических действий в созданной и применяемой практико-ориентированной образовательной среде колледжа и отражены в параграфе 2.1 диссертационной работы.

В контрольной группе познавательные мотивы у обучающихся колледжа формировались в традиционной профессиональной образовательной среде (вне созданной практико-ориентированной образовательной среды колледжа). Анализ исследования познавательных (когнитивных) мотивов приведен в таблице 8.

Таблица 8. – Иерархия познавательных мотивов у обучающихся первого курса обучения, участвовавших в эксперименте

Иерархия мотивов	ЭК							КГ СТС-133/13
	СТСУ-111/12	СТС-111/13	СТС-121/13	СТСУ-121/13	СТС-113/13	СТС-123/13	всего баллов/(чел./%)	
1. Познавательный и социальный	15	20	17	19	14	14	99/66	15/60
2. Познавательный	6	1	7	6	5	7	32/21	7/28
3. Социальный	3	4	1	2	5	4	19/13	3/12

Из обработки результатов и интерпретации полученных данных можно сделать вывод, что у большинства испытуемых обучающихся колледжа как в экспериментальных, так и в контрольной группе мотивы выражаются в

гармоничном сочетании познавательных и социальных мотивов (средний показатель – 63 %). Это сочетание мотивов говорит о том, что обучающиеся отдают предпочтение познавательному процессу с целью получения профессии и дальнейшего профессионального становления. Такие обучающиеся имеют положительное отношение к образовательной деятельности и успешно с ней справляются. У 25 % испытуемых обучающихся наблюдается доминирование познавательных мотивов, которые хорошо соотносятся с образовательной целью и стремлением её достичь. И только у 12 % обучающихся доминируют социальные мотивы.

Уровень учебных мотивов по «Лесенке побуждений» Л.И. Божович, А.К. Марковой «Зачем я учусь?» отражён на диаграмме (рисунок 11).



Рисунок 10. Уровень учебных мотивов у обучающихся колледжа, участвующих в эксперименте на процессуальном этапе, по «Лесенке побуждений» «Зачем я учусь?»

Полученные результаты характеризуют вторичные учебные мотивы обучающихся, на основании которых колледжу необходимо разработать систему условий и средств развития учебной мотивации в применяемой в практико-ориентированной образовательной среде колледжа. Для этого выявляются индивидуальные возможности каждого обучающегося, условия и факторы, влияющие на учебную мотивацию обучающихся в условиях колледжа с целью их развития в процессе образовательной деятельности в течение всего периода обучения.

Когнитивный компонент определяет у обучающихся колледжа наличие и уровень системных знаний, умения применять качественные способы и средства при осуществлении профессиональных действий. Диагностика когнитивных показателей позволила по интегративным итоговым оценкам определить сумму знаний, умений и навыков у обучающихся, уровень освоения образовательных программ среднего профессионального образования, изучаемых междисциплинарных курсов профессиональных модулей ПМ. 01, 02, 03 и производственных практик с первого по третий курс обучения (2012–2016 годы). Эти показатели отражены в таблице и графике (таблица 9, рисунок 12).

Таблица 9. – Когнитивный компонент и его показатели среди обучающихся экспериментальных и контрольной групп за 2012–2016 учебные годы

Распределение экспериментальной работы по уч. годам	Средний балл когнитивных показателей в экспериментальных группах						Средний балл в контрольной группе
	СТСУ 111/12	СТС-111/13	СТС-121/13	СТСУ-121/13	СТС-113/13	СТС-123/13	
2012/13	4,0	–	–	–	–	–	–
2013/14	4,1	4,2	3,8	4,0	3,9	4,0	3,8
2014/15	3,8	4,0	4,0	4,0	4,2	3,9	3,5
2015/16	4,2	4,4	4,1	4,0	4,3	4,3	3,9

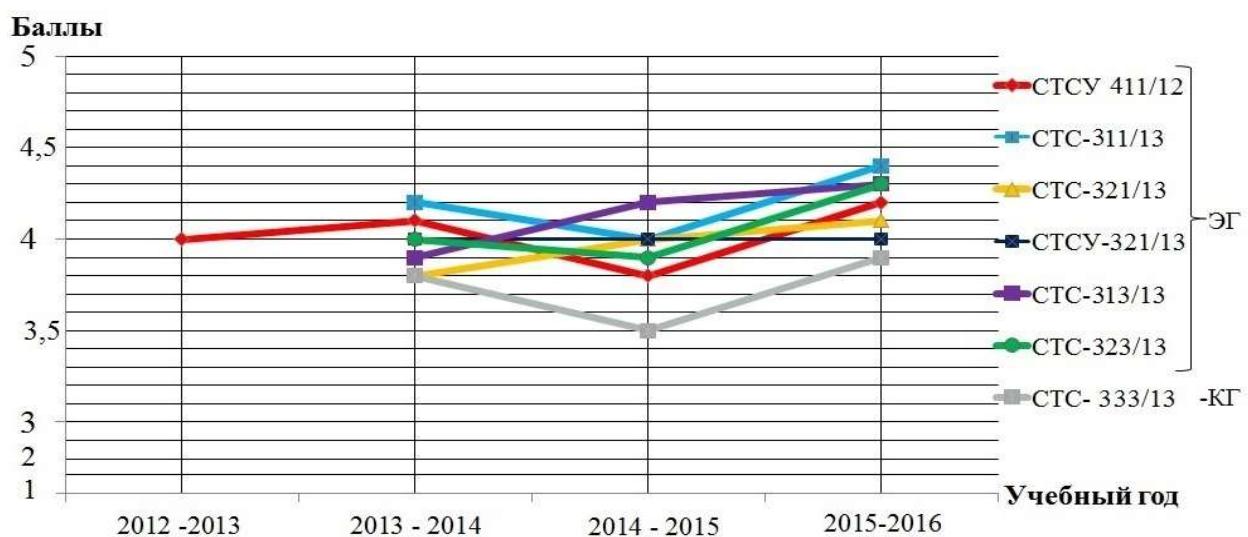


Рисунок 12. Показатели когнитивного компонента у обучающихся колледжа, участвовавших в эксперименте, за период обучения с 2012 по 2016 год

Когнитивный компонент исследовался с использованием когнитивного критерия, отражающего уровень системы знаний о способах и средствах действий обучающихся колледжа, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Из таблицы и графика видно, что у обучающихся третьего курса обучения, участвовавших в эксперименте в созданной и применяемой практико-ориентированной образовательной среде колледжа, в экспериментальных группах:

- при вхождении в эксперимент (2012–2013 годы) общий интегративный балл когнитивных показателей составил 3,95 балла;
- на втором курсе обучения (2014–2015 годы) показатель обучения составил 4,0 балла, в группе третьего курса обучения СТСУ-311/12 (повышенный курс обучения) – 3,8 балла;
- на третьем курсе обучения (2015–2016 годы) в группах с базовым уровнем подготовки общий когнитивный показатель составил 4,2 балла, в группе СТСУ-411/12 на четвёртом курсе обучения когнитивный показатель – 4,2 балла.

В контрольной группе, образовательная деятельность которой осуществлялась в традиционной профессиональной образовательной среде колледжа (2013/2016 учебные годы) общий балл показателей когнитивного критерия составил: при вхождении в эксперимент (2013/14 уч. год) – 3,8 балла; на втором курсе обучения (2014/15 уч. год) – 3,5 балла; на третьем (2015/16 уч. год) – 3,9 балла.

Когнитивный критерий выражается показателями *полноты* и *прочности знаний* о методах и средствах соответствующих профессии действий. *Прочность* характеризуется способностью сохранять знания во времени и воспроизводить их в необходимых условиях. Прочность является результатом запоминания системных знаний и характеризуется показателем прочности, который определяется по формуле:

$$A = \frac{J_m}{J_a} \cdot 100\%, \text{ где } J_m \text{ – запомнившийся обучающимся материал, } J_a \text{ – сообщённые (трансляция) обучающимся сведения об изученном материале.}$$

Границы значений коэффициента прочности когнитивного показателя (шкала оценок Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько) представлены в таблице 10 [62, с. 275].

Таблица 10. – Границы значений показателей коэффициента когнитивного компонента

№ пп	Уровень когнитивного показателя	Показатель коэффициента прочности	Соответствие коэффициента прочности по 5-бал. системе оценок
1	низкий	$K_{np} < 70\%$	2<3
2	средний	$70\% \leq K_{np} \leq 85\%$	3<4
3	высокий	$K_{np} > 85\%$	4<5

Сравнительные показатели когнитивного компонента у обучающихся, участвующих в эксперименте (полученные диагностические результаты), показывают, что уровни обучения и профессионального развития у обучающихся экспериментальных групп имеют динамику когнитивного развития.

У обучающихся колледжа повышенного уровня обучения (СТСУ-311/12) на третьем курсе обучения имеется снижение уровней учебной мотивации и когнитивного развития, что говорит о снижении интереса к образовательной деятельности (его «выгорании») у обучающихся этой группы из-за увеличения срока обучения на один год (4 года 10 месяцев) по сравнению с базовым уровнем обучения (3 года 10 мес.) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

На четвёртом курсе обучения (2015/16 уч. год) показатель когнитивного развития у обучающихся этой группы составил 4,2 балла, что говорит о повышении уровня учебной мотивации и потенциальных возможностях к овладению новыми знаниями, навыками профессионального мастерства, о наличии педагогических условий и качественного управления образовательным процессом в созданной и применяемой практико-ориентированной образовательной среде как средстве развития учебной мотивации обучающихся колледжа.

Диагностика когнитивных показателей учебной деятельности обучающихся в применяемой практико-ориентированной образовательной среде колледжа

показывает, что в экспериментальных группах имеется незначительная тенденция улучшения познавательных показателей, которая связана с наличием у обучающихся положительной учебной мотивации и потребности в интеллектуальном развитии – овладении новыми знаниями, умениями и навыками. Это свидетельствует о том, что реальный образовательный процесс в экспериментальных группах в значительной степени побуждается практико-ориентированной образовательной средой, являющейся мотивирующим фактором как условием и средством достижения образовательной цели.

Исследование организационно-педагогических условий, влияющих на учебную мотивацию обучающихся в процессе обучения на процессуальном этапе.

На учебную деятельность обучающихся колледжа влияют три составляющих этой системы: *педагоги*, которые целенаправленно организуют и упорядочивают учебный процесс, *обучающиеся* как субъекты обучения и сам *учебный процесс*, который протекает в созданной и применяемой практико-ориентированной образовательной среде как средстве воздействия на развитие учебной мотивации обучающихся колледжа.

Качество развития учебной мотивации обучающихся колледжа зависит от ряда организационно-педагогических условий: уровней технической и методической оснащенности учебных аудиторий, лабораторных, производственных мастерских, уровня компетенций преподавательского состава, педагогической культуры, применения инновационных педагогических форм, методов, технологий и средств обучения, уровня воспитательной работы и очень важного фактора – характера взаимодействия преподавателя и личности (индивида) обучающегося, взаимодействия, в процессе которого передаются знания, умения и навыки.

Диагностика организационно-педагогических условий, влияющих на учебную мотивацию обучающихся колледжа экспериментальных и контрольной групп в период обучения с 2012 по 2016 год, даёт возможность рассмотреть сами мотивы, их возникновение, развитие, изменение в течение обучения и влиять на их формирование.

Для диагностики влияния организационно-педагогических условий и средств на уровень развития учебной мотивации обучающихся в практико-ориентированной образовательной среде колледжа и в быту была применена методика, разработанная автором (приложение Л) [118, с. 17–18]. Результаты анализа отражены в таблице 11.

Таблица 11. – Оценка влияния организационно-педагогических условий, ресурсов и средств на формирование учебной мотивации обучающихся колледжа

№ № п.п	Суждения условий	Показатель суждений (баллы)							в КГ	
		в экспериментальных группах								
		СТСУ - 111/12	СТС- 111/13	СТС- 121/13	СТСУ - 121/13	СТС- 113/13	СТС- 123/13	Сред- ний балл по стро- ке		
1.	Влияют ли педагоги на Ваше более успешное обучение в колледже?	4,4	4,5	4,5	4,4	4,4	4,5	4,45	4,4	
2.	Если да, то сколько педагогов из числа преподающих на курсе? (Указать кол-во чел. педагогов в строке «др.»)	10	11	12	15	12	14	12-13 педагогов	13	
3.	Укажите, насколько следующие качества педагогов оказывают влияние на успешность Вашего обучения:									
a)	– компетентность и профессионализм;	4,2	4,4	4,5	4,0	4,2	4,3	4,3	4,4	
б)	– умение доходчиво доносить изучаемый материал по дисциплине (речь и смысл);	4,4	4,2	4,2	4,0	4,0	4,2	4,2	4.0	
в)	– умение понимать обучающегося;	4,0	3,8	3,8	4,0	3,8	3,9	3,9	4.1	
г)	– умение объективно оценивать знания, умения и навыки обучающегося;	4,1	4,2	4,3	4,0	3,9	4.1	4,1	4,3	
д)	– умение правильно взаимодействовать с обучающимися;	4,4	4,3	4,1	4,2	4,0	4,2	4,2	4,4	
ж)	– умение опрятно и хорошо выглядеть;	4,6	4,4	4,2	4,0	4,2	4,3	4,3	3.7	
з)	– умение создать благоприятный психологический климат в группе;	3,8	4,0	4,2	3,9	4,0	4,0	4,0	4,1	

и)	– вежливое обращение к обучающимся;	4,2	4,4	4,0	4,0	3,8	4,0	4,0	4,0
к)	– другие качества (указать, какие).	0	0,2	0	0	0		0,2	-
4.	Влияют ли средства, формы и методы обучения на Ваши учебные мотивы? Если да, то какие?	4,5	4,6	4,4	4,2	4,0	4,3	4,3	4,4
а)	– инновационные педагогические технологии: игровые, деятельностные, проектные, исследовательские, игровые, развивающие и другие;	4,0	3,8	3,9	3,6	3,9	3,8	3,8	3,7
б)	– инновационные средства обучения: компьютерные программы, учебные тренажёры, стенды, приборы, проекторы, кульманы, автокад, архикад и другие программы (какие?);	4,4	4,6	4,2	4,4	4,2	4,4	4,4	4,5
в)	– средства контроля за уровнем обученности, если да, то какие? – «традиционные» - экзамен, зачет, контрольная работа, защита дипломного проекта;	3,9	4,0	4,1	4,1	4,0	4,2	4,0	4,4
г)	– инновационные – по международным стандартам WorldSkills;	4,7	4,5	4,5	4,7	4,6	4,8	4,6	3,7
д)	– комфортные условия в учебных аудиториях и колледже (температурно-влажностный режим, освещение, воздухообмен и другие);	3,8	3,9	4,0	4,0	3,8	3,9	3,9	4,2
ж)	– расписание занятий (уроков);	4,2	4,4	4,2	4,0	3,9	4,1	4,1	4,1
з)	– прохождение производственных практик на действующих предприятиях;	4,5	4,8	4,7	4,8	4,8	4,9	4,75	3,7
и)	– другие средства (указать, какие).	0,4	0	0	0	0	0,4	0,4	-
5.	Имеются ли в колледже другие стимулирующие мотивы, влияющие на Вашу успешную учебную деятельность? Если да, то какие? (указать в ст. «другие»)	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Влияют ли на Вашу успешную учебу в колледже: – Ваши родственники и близкие люди;	3,6	3,9	3,8	3,6	3,8	3,7	3,7	3,6

б)	– Ваши сверстники и друзья;	3,2	3,2	3,4	3,8	4,1	3,5	3,5	3,5
в)	– Вы САМИ? Если да, то:	4,2	4,4	4,5	4,2	3,8	4,2	4,2	4,1
г)	– в силу долга и обязанностей;	3,3	3,6	3,6	3,5	3,4	3,5	3,5	3,2
д)	– для получения знаний, умений, навыков;	4,3	4,3	4,2	4,2	3,9	4,1	4,1	4,2
ж)	– для получения профессии и статуса;	4,6	4,8	4,5	4,4	4,0	4,5	4,5	4,5
з)	– для получения диплома;	4,6	4,6	4,4	4,2	4,0	4,4	4,4	4,5
и)	– стремление к саморазвитию.	4,0	4,1	4,0	3,8	3,6	3,9	3,9	3,8
7.	Влияет ли возможность успешного трудоустройства по полученной специальности на Вашу учебную мотивацию?	4,6	4,5	4,5	4,6	4,4	4,5	4,5	4,7
	Если да, то видите ли Вы возможность – перспективу успешного трудоустройства?	4,0	3,8	3,9	4,2	4,0	3,9	3,9	3,0

На основании полученных данных по оценке организационно-педагогических условий, ресурсов и средств, влияющих на развитие учебной мотивации обучающихся колледжа в процессе обучения, делаем вывод, что обучающиеся экспериментальных и контрольной групп, участвовавшие в эксперименте, определили основные и значимые для них *организационно-педагогические условия и средства*, которые отражены в таблице 12.

Таблица 12. – Уровень организационно-педагогических условий, влияющих на учебную мотивацию и деятельность обучающихся колледжа, участвовавших в эксперименте

№ № п/п	Организационно-педагогические условия	Иерархия условий по значимости влияния	Оценка в баллах	
			Экспери-менталь-ные группы	Контрольная группа
1.	Влияние педагогов на успешную мотивацию и учебу	Имеют влияние педагога в каждой испытуемой группе	4,5	4,4
2.	Качества педагогов:	– компетентность и профессионализм; – умение опрятно, хорошо выглядеть; – умение доходчиво доносить изучаемый материал по дисциплине (речь и смысл); – умение правильно взаимодействовать с обучающимися;	4,3 4,3 4,2 4,2	4,4 3,7 4,0 4,4

		– умение объективно оценивать знания, умения и навыки обучающихся; – умение создать благоприятный психологический климат в группе; – вежливое обращение к обучающимся; – умение понимать обучающегося.	4,1 4,0 4,0 3,9	4,3 4,1 4,0 4,1
3.	Влияние средств, форм, методов и условий обучения:	– инновационные средства обучения: – расписание занятий (уроков); – комфортные условия в аудиториях и колледже; – инновационные педагогические технологии.	4,4 4,1 3,9 3,8	4,5 4,1 4,2 3,7
4.	Влияние средств контроля за уровнем обученности	– традиционные (экзамен, зачет, контр. работа, защита дипломного проекта); – инновационные – по международным стандартам WorldSkills	4,05 4,6	4,4 3,7
5	Влияние прохождения производственных практик	на действующих предприятиях	4,75	3,7
4.	Влияние работодателей:	– при наличии перспективы успешного трудаустройства по специальности; – наличие этой перспективы.	4,5 4,0	4,7 3,9
5.	Влияние родных и близких:		3,7	3,6
6.	Влияние друзей и знакомых:		3,5	3,5
7.	Другие условия		0,4	0
8	Влияние самих обучающихся (направленность) на результат:	– получить профессию и статус; – получить диплом; – получить ЗУН; – стремление к саморазвитию.	4,5 4,45 4,15 3,85	4,0 4,3 4,0 3,8

Полученные показатели и анализ наиболее значимых организационно-педагогических условий и средств, влияющих на становление и развитие учебной мотивации у обучающихся колледжа в экспериментальных и контрольной группах первого курса обучения говорят о наличии у обучающихся сформированных познавательных, профессиональных и социальных мотивов, наличие которое свидетельствует о положительном влиянии указанных ими организационно-педагогических условий (таблица 12, рисунок 13).

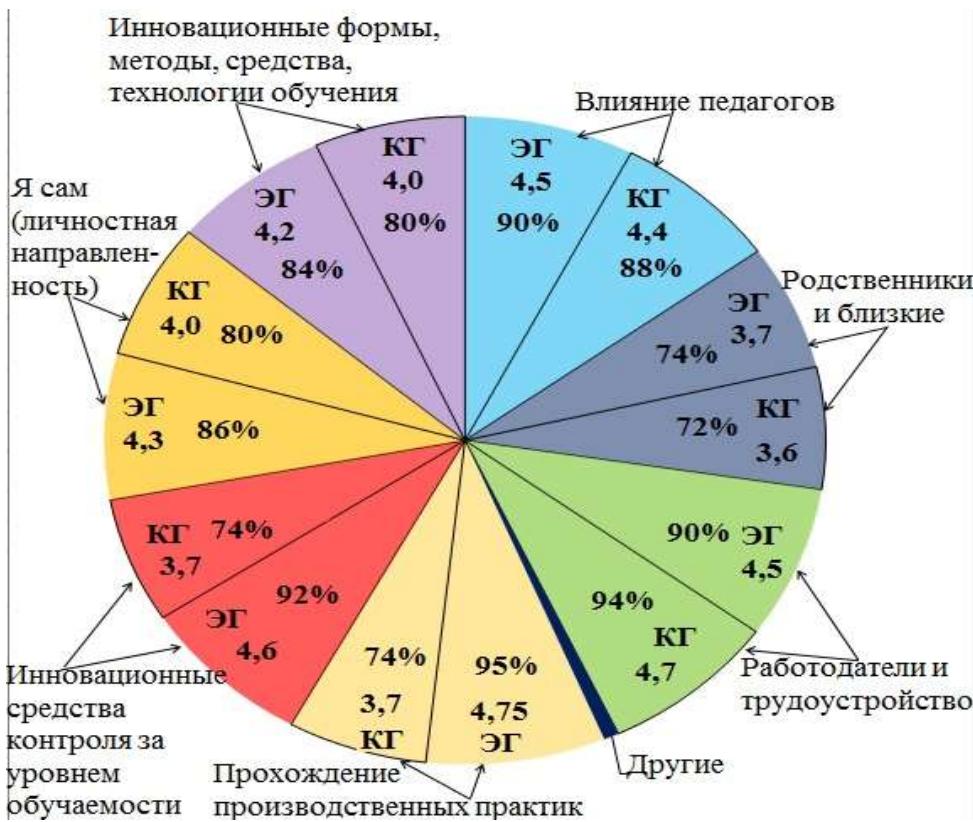


Рисунок 13. Соотношение влияния организационно-педагогических условий, ресурсов и средств на учебную мотивацию обучающихся колледжа в образовательном процессе

Из данных, представленных в таблице 12 и диаграмме (рисунок 13) влияния организационно-педагогических условий, ресурсов и средств на развитие учебной мотивации обучающихся экспериментальных и контрольной групп (ЭГ, КГ) в процессе их обучения в колледже, можно сделать следующие выводы:

- 1) педагоги колледжа имеют большое влияние на учебную мотивацию и успешное обучение по профессии (ЭГ – 4,5; КГ – 4,4);
- 2) на учебную мотивацию обучающихся как экспериментальных, так и контрольной групп положительно влияют инновационные методы, формы, технологии и средства обучения (ЭГ – 4,2; КГ – 4,0), применяемые в практико-ориентированной образовательной среде, а также в традиционной профессиональной образовательной среде;
- 3) на учебную мотивацию обучающихся экспериментальных групп большое влияние имеют средства контроля за уровнем обученности и освоения

профессиональными компетенциями, применяемые в практико-ориентированной образовательной среде колледжа, обучающиеся этих групп отдали предпочтение инновационному средству контроля за деятельностными и компетентностными показателями обучающихся по международным стандартам WorldSkills (4,6 балла). Обучающиеся контрольной группы, образовательный процесс которых протекает в традиционной профессиональной образовательной среде, оценили инновационные средства контроля за уровнем обученности на 3,7 балла и отдали предпочтение традиционным средствам контроля (4,4 балла);

4) на учебную мотивацию обучающихся влияет возможность (перспектива) успешного трудоустройства по избранной профессии (4,5 балла), но немногие испытуемые видят осуществление этой перспективы в соответствии с их потребностями, что снижает уровень познавательных и профессиональных мотивов (мотивации) в период обучения в колледже;

5) влияние на учебную мотивацию обучающихся их родных, близких и друзей у всех испытуемых отмечается невысокое – опосредованное (ЭГ – 3,55; КГ – 3,76 балла). Особенно это влияние отмечалось как более низкое в старших возрастных группах (3, 4-й курсы обучения);

6) влияния других организационно-педагогических условий, которое испытуемые могли бы отметить лично, практически не отмечено. Это может говорить о том, что в анкете для тестирования в анкете было предложено достаточно условий, влияющих на их учебную мотивацию.

Анализ полученных результатов по определению наиболее значимых для обучающихся колледжа применяемых организационно-педагогических условий и средств, влияющих на развитие учебной мотивации обучающихся колледжа, показывает, что сами обучающиеся имеют высокую ориентацию, установку к обучению, к профессиональной подготовке в колледже (к овладению знаниями, умениями и навыками) с целью получения профессии, диплома, определённого статуса в обществе. Это даёт возможность педагогическому коллективу влиять на развитие учебной мотивации в применяемой практико-ориентированной образовательной среде колледжа имени через системный, личностный,

деятельностный, компетентностный, средовой и технологический подходы. И у колледжа для этого имеется достаточный образовательный потенциал. Наряду с имеющимися положительными условиями и средствами влияния на развитие учебной мотивации обучающихся имеются условия и факторы, слабо влияющие на учебный интерес, – пассивность и неудовлетворённость происходящим образовательным процессом, а именно – некорректным составлением расписания занятий, слабой перспективой в трудоустройстве по специальности в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей.

Исследования учебной мотивации обучающихся в условиях колледжа на результирующем этапе.

Для успешного выполнения любой деятельности необходимы направленность и ориентация самих обучающихся на заинтересованное отношение к образовательной и профессиональной деятельности, осознание её значимости для себя и общества.

Процесс обучения в колледже является целенаправленным педагогическим процессом организации и стимулирования учебно-познавательной и профессиональной деятельности обучающихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения, нравственно-эстетических взглядов и убеждений. В процессе обучения в колледже осуществляется развитие всех сфер личности обучаемого: познавательной, профессиональной, духовной, социальной, волевой, эмоциональной и других.

На результирующем этапе в 2016/17 учебном году у обучающихся выпускных (экспериментальных) групп СТСУ-511/12, СТС-411/13, СТС-421/13, СТС-413/13, СТС-423/13 проводилась диагностика по методике А.А. Реана и В.А. Якунина (приложение 3) уровня учебной мотивации для определения динамики учебной мотивации у обучающихся колледжа за период обучения в созданной и применяемой практико-ориентированной образовательной среде. Та же диагностика проводилась в контрольной группе СТС-433/13, образовательный процесс которой осуществлялся в традиционной профессиональной образовательной среде колледжа.

В качестве показателя *мотивационного критерия* выступают познавательная потребность и наличие мотива к овладению профессиональными умениями и навыками. Результаты диагностики эффективных мотивов учебной деятельности обучающихся колледжа выпускных групп на результирующем этапе отражены в таблице 13.

Таблица 13. – Уровень мотивов учебной деятельности обучающихся выпускных курсов обучения, участвовавших в эксперименте

№ мотива	СТСУ-111/12	СТС-111/13	СТС-121/13	СТСУ-121/13	СТС-113/13	СТС-123/13	Всего по строке баллов в ЭК (чел. / %)	СТС-133/13	Всего по строке баллов в КГ (чел./ %)
1	24	23	23	25	24	23	142/95	21	19/74
2	21	24	20	22	23	22	132/89	14	15/60
3	–	2	–	4	4	2	12/8	3	3/12
4	5	7	5	2	4	4	27/18	5	5/20
5	14	13	12	11	17	19	61/41	10	10/40
6	24	22	21	23	20	24	134/90	16	15/61
3	–	3	–	2	–	5	10/7-	3	3/12-
8	6	4	7	11	9	12	49/33-	5	5/20-
9	2	–	–	4	9	7	22/15	2	2/8
10	24	25	25	24	23	24	145/97	17	17/69
11	10	13	11	15	15	13	77/51,6	11	9/36-
12	19	23	21	22	21	20	126/84	21	18/72-
13	6	3	4	3	1	3	20/13	3	3/12
14	15	11	9	11	9	10	65/44	12	13/53
15	–	2	1	1	–	3	7/5-	2	2/8-
16	19	21	23	20	24	11	118/79-	5	5/20-

Анализ полученных результатов по десятибалльной шкале показывает, что наиболее значимыми учебными мотивами обучающихся выпускных групп, участвующих в эксперименте (экспериментальные и контрольная группы) являются следующие мотивы (таблица 14, рисунок 14):

Таблица 14. – Наиболее значимые учебные мотивы обучающихся на результирующем этапе

№ места	Основные учебные мотивы обучающихся выпускных групп	
	в экспериментальной группе	в контрольной группе
1-е место	Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности – 97 %	Стать высококвалифицированным специалистом – 74 %
2-е место	Стать высококвалифицированным специалистом – 95 %	Достичь уважения преподавателей – 72 %
3-е место	Приобрести глубокие знания – 90 %	Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности – 69 %
4-е место	Получить диплом – 89 %	Приобрести глубокие и прочные знания – 61 %
5-е место	Достичь уважения преподавателей – 84 %	Получить диплом – 60 %
6-е место	Получить интеллектуальное удовлетворение – 79 %	Добиться одобрения родителей и окружающих – 53 %
Средний %	Учебная мотивация – 90 %	Учебная мотивация – 64 %

Наиболее значимые мотивы учебной деятельности обучающихся колледжа выпускных групп (на выходе) по системе 100-процентной оценки представлены в гистограмме (рисунок 14).

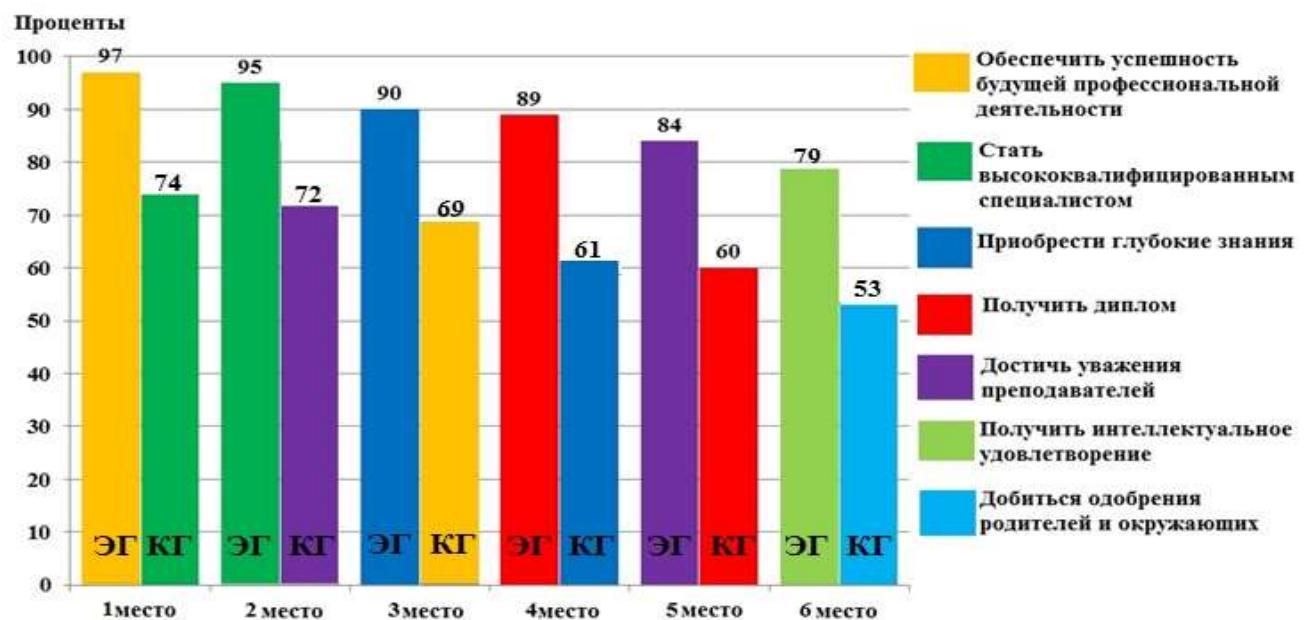


Рисунок 14. Уровень эффективных учебных мотивов у обучающихся колледжа выпускных групп на результирующем этапе

На диаграмме четко прослеживаются доминирующие мотивы учебной деятельности для каждой группы обучающихся, участвующих в эксперименте. Анализ указанных обучающимися колледжа наиболее значимых учебных мотивов на выпускном курсе обучения (результатирующем этапе) в экспериментальных группах показывает, что доминирующими учебными мотивами являются установки на то, чтобы стать высококвалифицированным специалистом (95 %), получить глубокие знания (90 %), получить диплом по специальности (89 %), установка на получение глубоких и прочных знаний (90 %), получение интеллектуального удовлетворения от образовательной деятельности (79 %), обеспечение успешности в будущей профессиональной деятельности (97 %).

Результаты данного анализа определили наличие потребностей у обучающихся в учебной мотивации, продуктивной образовательной деятельности и самореализации как состояние готовности к успешному окончанию колледжа. Имеющиеся мотивационные установки регулируют протекание образовательной деятельности и придают ей устойчивый и целенаправленный характер, определяют личностный смысл, целесообразное поведение и успешность выпускников колледжа в образовательной и профессиональной деятельности.

Обучающиеся экспериментальных групп имеют установки на успешное окончание колледжа и дальнейшее трудоустройство, которые зависят от их рефлексивной, волевой и мотивационной направленности на получение глубоких и прочных знаний, умений и навыков. Эти установки отражают динамический процесс активации учебных мотивов адаптации и развития в созданной и применяемой практико-ориентированной образовательной среде колледжа, обучающиеся определяют успешность в настоящем и ориентируют его в будущее (рисунок 15).

Анализ мотивов учебной деятельности группы по методике А.А. Реана и В.А. Якунина на результатирующем этапе у обучающихся контрольной (выпускной) группы, образовательный процесс которых осуществлялся в традиционной профессиональной образовательной среде колледжа, показывает, что наиболее значимыми (эффективными) учебными мотивами являются те же, что и в

экспериментальных группах, но у третьей части обучающихся в группе мотивационные учебные установки (64 %) статичны (рисунок 15). Отсутствие учебных мотивов или спонтанное их наличие влияет на активность обучающихся этой группы в образовательной деятельности, приводит к ситуативным учебным результатам, слабо ориентирует на профессиональное развитие и будущее.

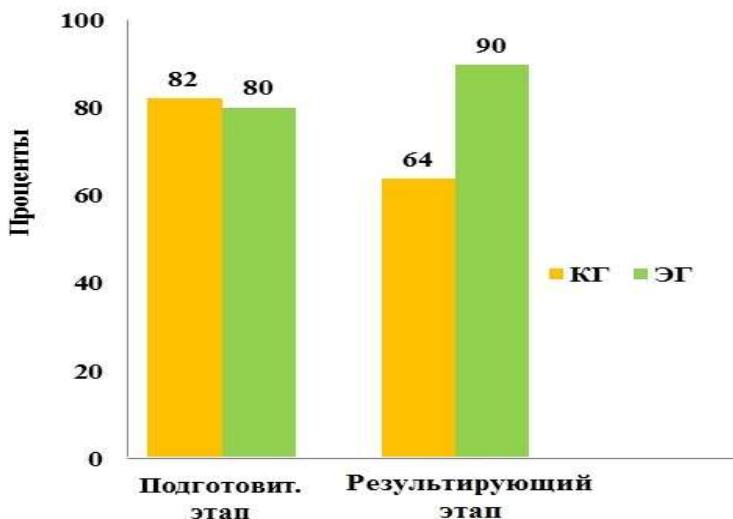


Рисунок 14. Уровень учебной мотивации у обучающихся колледжа, участвовавших в эксперименте, на результирующем этапе

Уровень сформированности показателей деятельностного критерия обучающихся на результирующем этапе.

Определение показателей деятельностного компонента (профессиональных компетенций) у обучающихся колледжа имеет важное значение для правильной оценки данных показателей.

«Критерий» (от греч. criterion – мерило для оценки чего-либо). Суждения о процессе сформированности развития профессиональных компетенций у выпускников колледжа производились на основании сопоставления (сравнения) показателей умений и навыков, полученных на начальном (на входе) и конечном (на выходе) этапах эксперимента.

Каждый вид деятельности слагается из системы операций и действий, в качестве которых выделяют: состав, количество и качество выполняемых операций, их полноту, последовательность, время, затраченное на их выполнение (О.А. Абдуллина), степень сформированности мотивации, полноту знаний, уровень

владения профессиональными умениями и навыками (Н.П. Ким), осознанность выполнения действий (Н.Д. Кучугурова), способность перенести умения и навыки в новую изменённую обстановку (Л.С. Суворова), профессиональную грамотность, технологическую подготовку и личностную готовность (Е.В. Фролова) [62, с. 275].

Нами в качестве оценивания уровня овладения и развития у обучающихся колледжа профессиональных компетенций по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений использованы *когнитивный и деятельностный критерии*, которые отражают уровень наличия у обучающихся учебной мотивации, системы знаний о средствах и способах действий, необходимых для осуществления данных действий, и умения владеть совокупностью требуемых профессиональных операций.

Деятельностный компонент исследовался с использованием деятельностного критерия, который отражает уровень освоения обучающимися выпускных групп совокупности профессиональных знаний и умений в созданной и применяемой практико-ориентированной образовательной среде колледжа и который выражается в правильности, скорости и переносе выполнения этих умений–действий на практике (производственная, преддипломная практика и итоговый демонстрационный экзамен WorldSkills). Скорость выполнения умений и навыков составляет структуру профессиональных действий.

Деятельностные характеристики (*Kpr.* – коэффициент правильности действий) каждого обучающегося, которые демонстрировались ими во время прохождения производственных практик и на демонстрационном экзамене WorldSkills, определялись по формуле:

$$Kpr. = \frac{n}{N} \times 100\%; \quad \text{где } n - \text{число верно выполненных действий из проверяемых, } N - \text{число проверяемых действий.}$$

По методике, разработанной В.П. Беспалько и Ю.К. Бабанским (шкала оценки деятельностного компонента), определилась правильность профессиональных действий у обучающихся колледжа на производственных практиках и демонстрационном экзамене по стандартам WorldSkills (расчёты отражены в таблице 15), деятельностные критерии которых могли быть проявлены

на низком (минимальном), среднем (продуктивном) и высоком (творческом) уровнях (таблица 16).

Таблица 15. – Деятельностный компонент у обучающихся выпускных групп по шкале В.П. Беспалько и Ю.К. Бабанского

№	Вид производственной практики, демонстрационного экзамена	Деятельностный критерий (показатель)							Кпр. в контрольной группе СТС-433/13	
		Кпр в экспериментальных группах								
		СТС У- 511/1 2	СТ С- 411/ 13	СТ С- 421/ 13	СТС У- 421/1 3	СТ С- 413/ 13	СТ С- 423/ 13	Средний балл К пр.		
1.	Производственная практика по профилю специальности Преддипломная практика Демонстрационный экзамен WorldSkills	К пр. = 4,5 x 100/ 5 = 0,9						0,9	3,5 x 100/5= 0,7	
2.		К пр. = 4,6 x 100/ 5 = 0,92						0,92	3,7 x 100/5= 0,74	
3.		К пр. = 4,65 x 100/ 5 = 0,9						0,93	3,7 x 100/5= 0,74	

Таблица 16. – Значения показателей деятельности компонента у обучающихся выпускных групп, участвовавших в эксперименте на результирующем этапе

№	Уровень деятельности компонента	Деятельностный критерий (показатель)								Средний К пр. в контрольной группе СТС-433/13	
		К пр. в экспериментальных группах									
		СТСУ - 511/12	СТС- 411/13	СТС- 421/13	СТСУ - 421/13	СТС- 413/13	СТС- 423/13	Средний К пр.			
1.	низкий	—	—	—	—	—	—	—			
2.	средний	—	—	—	—	—	—	—	0,72		
3.	высокий	0,82	0,94	0,96	0,88	0,92	0,86	0,93			

На основе проведённого анализа когнитивных и деятельностных показателей выделяются два уровня сформированности знаний и умений у обучающихся колледжа выпускных групп:

- высокий уровень – в экспериментальных группах $K_{пр.} = 0,93$;
- средний уровень – в контрольной группе $K_{пр.} = 0,72$.

Уровни компетенций у обучающихся колледжа в экспериментальных и контрольной группах отличаются друг от друга качеством знаний и умений.

Характеристиками высокого уровня когнитивного и деятельностного показателей выступают правильность и высокая скорость выполнения требуемых операций и задания в целом, успешное применение полученных знаний, умений и навыков в спектре деятельности по своей профессии.

Высокий уровень компетенций (когнитивного и деятельностного показателей) является характерным для обучающихся экспериментальных групп, у которых присутствует высокая учебная мотивация, высокая познавательная потребность, ориентация на получение высоких компетенций и будущей профессии, понимание личностной и общественной значимости, необходимость в дальнейшем развитии и росте. На этом уровне обучающиеся самостоятельно организуют свою деятельность, рационально, последовательно, эффективно и вполне осознанно выполняют все операции рассматриваемых профессиональных умений, правильно принимают решения для выполнения задания.

Средний уровень компетенций характеризует обучающихся контрольной группы, у которых присутствует интерес к предстоящей профессиональной деятельности, но на этом уровне обучающиеся не совсем осознают значимость образовательной деятельности, сами действия имеют средний уровень знаний, последовательность действий недостаточно продумана, что влияет на полноту, прочность и скорость выполнения операций (правильность выполнения действий). Обучающиеся способны самостоятельно спланировать и принять решение о реализации своей деятельности, но у них наблюдается низкое осознание значимости образовательной деятельности, недостаточное развитие умения работать в коллективе, брать на себя ответственность за результаты деятельности других.

Выявленные деятельностные и когнитивные показатели уровня сформированности знаний и умений у обучающихся колледжа, участвующих

в эксперименте, позволяют получить сведения об эффективности образовательной деятельности в созданной и применяемой практико-ориентированной образовательной среде колледжа, направленной на высокое развитие учебной мотивации у обучающихся колледжа с целью формирования и развития у них высоких профессиональных знаний, умений, навыков (компетенций), проследить динамику профессионального развития и становления, оценив сформированность их профессиональных компетенций на определённом этапе подготовки.

Уровни когнитивных и деятельностных показателей у обучающихся экспериментальных и контрольной выпускных групп обучения (2016/17 учебный год), участвующих в эксперименте, определялись по интегративным итоговым оценкам по пятибалльной системе (среднему суммарному баллу): теоретических и практических знаний по профессиональным модулям 03 и 04 (ПМ. 03, 04), производственных практик, итоговому государственному экзамену при защите дипломного проекта и итоговому демонстрационному экзамену по защите дипломного проекта и итоговому демонстрационному экзамену по международным стандартам WorldSkills (таблица 17, рисунок 15).

Таблица 17. – Когнитивные и деятельностные критерии образовательной деятельности обучающихся колледжа выпускных групп на результирующем этапе

№	Вид образовательной деятельности	Показатели когнитивного и деятельностного критериев							в КГ СТС-433/13	
		в ЭГ								
		СТСУ-511/12	СТС-411/13	СТС-421/13	СТСУ-421/13	СТС-413/13	СТС-423/13	Средний балл		
1.	Теоретические знания на выпускном курсе обучения	4, 2	4,7	4,2	4,2	4,3	4,4	4,2	3,9	
2.	Производственная практика по профилю специальности	4,6	4,5	4,5	4,4	4,4	4,5	4,5	3,7	
3.	Преддипломная практика	4,5	4,7	4,6	4,5	4,5	4,7	4,6	3,6	
4.	Защита дипломного проекта	4,2	4,4	4,4	4,5	4,2	4,4	4,35	3,9	
5.	Демонстрационный экзамен Worldskills	4,3	4,7	4,8	4,4	4,6	4,4	4,65	3,6	
	Показатели критериев в экспериментальных группах:	когнитивного деятельностного						4,5 4,65		
	Показатели критериев в контрольной группе:	когнитивного деятельностного						3,9 3,6		

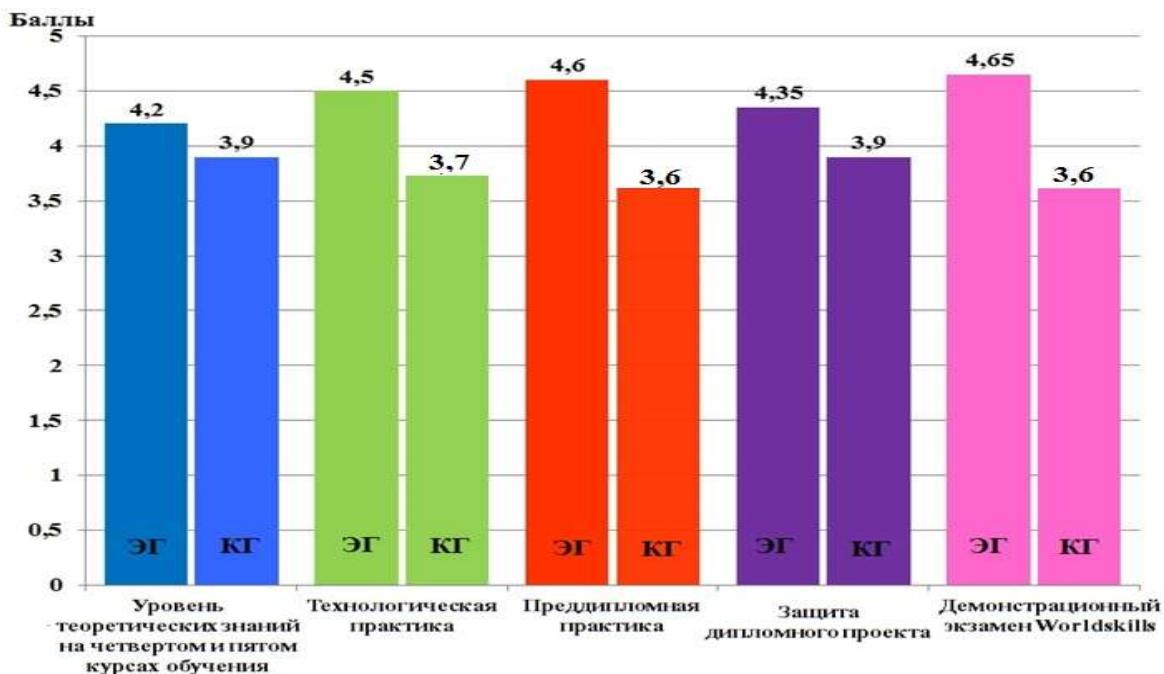


Рисунок 15. Показатели когнитивного и деятельностного критериев образовательной деятельности обучающихся колледжа выпускных групп на результирующем этапе

Таблица 18. – Уровень профессиональных компетенций у обучающихся экспериментальных и контрольной групп за весь период обучения

Учебный год	Средний балл показателей когнитивного и деятельностного критерия						
	в экспериментальных группах						КГ
	СТСУ-111/12	СТС-111/13	СТС-121/13	СТСУ-121/13	СТС-113/13	СТС-123/13	СТС-133/13
2012/13	4,0	–	–	–	–	–	–
2013/14	4,1	4,2	3,8	4,0	3,9	4,0	3,8
2014/15	3,8	4,0	4,0	4,0	4,2	3,9	3,5
2015/16	4,2	4,4	4,1	4,0	4,3	4,3	3,9
2016/17	4,6	4,5	4,5	4,4	4,4	4,5	3,9

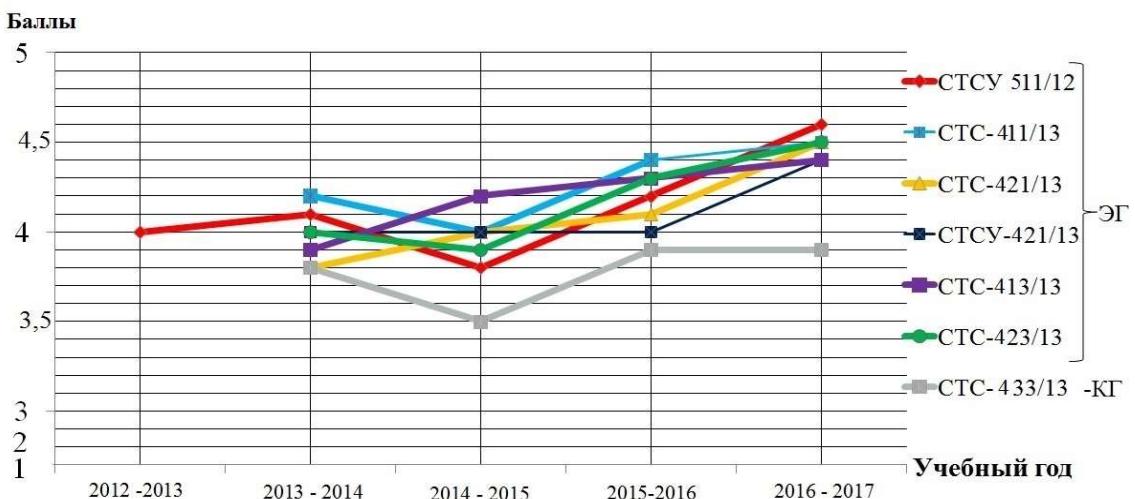


Рисунок 16. Уровень показателей когнитивного и деятельностного критериев у обучающихся колледжа за весь период обучения

Для оценки, доказательства и проверки нашей гипотезы – об эффективности развития учебной мотивации и профессиональных компетенций у обучающихся в созданной и примененной практико-ориентированной образовательной среде колледжа за весь период обучения – использовался критерий Стьюдента (t -критерий), связанный с проверкой равенства средних значений связанных выборок одной совокупности (показателей мотивационных, когнитивных и деятельностных критериев) по формулам:

$$t_{\text{эмп}} = \frac{\bar{d}}{S_d} \quad (1); \quad d = \frac{\sum di}{n} = \frac{\sum (xi - yi)}{n} \quad (2); \quad S_d = \sqrt{\frac{\sum di^2 - (\sum \frac{di}{n})^2}{n \times (n-1)}} \quad (3).$$

Анализ результатов показал, что реализация технологии создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа с комплексом организационно-педагогических условий позволила получить высокий результат развития у обучающихся экспериментальных групп учебной мотивации, направленной на формирование и развитие у них высоких профессиональных компетенций. Результаты расчётов показателей мотивационного, когнитивного и деятельностного критериев отражены в таблицах 19, 20, 21.

Для доказательства эффективности применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации у обучающихся колледжа воспользуемся формулами расчета по критериям Стьюдента (*t*-критерий).

В качестве гипотезы H_0 выступает гипотеза о том, что выборки принадлежат одной и той же совокупности, т. е. что развитие учебной мотивации у обучающихся колледжа в созданной и принятой практико-ориентированной образовательной среде не приводит к значительным улучшениям показателей мотивационного, когнитивного и деятельностного критериев. Проверим каждый критерий в отдельности:

1. Расчет мотивационного критерия:

Таблица 19.

Экспериментальные группы	Показатели мотивационного критерия		d	d2
	На подготовит. этапе	На результирующем этапе		
СТСУ-111/12	3,9 (72 %)	4,6 (92 %)	20	400
СТС- 111/13	4,0 (70 %)	4,55 (91 %)	21	441
СТС- 121/13	4,0 (80 %)	4,45 (89 %)	9	81
СТСУ-121/13	3,9 (68 %)	4,35 (87 %)	19	361
СТС- 113/13	4,1 (82 %)	4,45 (89 %)	7	49
СТС- 121/13	4,0 (80 %)	4,55 (91 %)	11	121
Средний балл (%)	4,0 (80 %)	4,5 (90 %)		

$$1) d = \frac{\sum di}{n} = \frac{20+21+9+19+7+11}{6} = 14,5 \quad (1);$$

$$2) Sd = \sqrt{\frac{\sum di^2 - (\sum \bar{di})^2}{n \times (n-1)}} = \sqrt{\frac{1453 - (87)^2}{30}} = \sqrt{\frac{1453 - 1261,3}{30}} = \sqrt{6,38} = 2,52 \quad (2);$$

$$3) t_{\text{эмп}} = \frac{\bar{d}}{Sd} = \frac{14,5}{2,52} = 5,75 \quad (3).$$

Число степеней свободы: $K = 6 - 1 = 5$. По таблице критических значений *t*-критерия определяем $t_{\text{крит.}} = 2,571$ для $p = 0,05$. Так как $t_{\text{эмп.}} > t_{\text{крит.}} \Rightarrow 5,75 > 2,571 \Rightarrow$ – отклоняется гипотеза H_0 , и следует возможность принятия гипотезы H_1 , которая говорит об эффективности внедрения и применения практико-

ориентированной образовательной среды в образовательном процессе колледжа для развития учебной мотивации обучающихся колледжа, направленной на формирование и развитие у них мотивационного критерия в образовательной деятельности.

2. Расчет когнитивного критерия:

Таблица 20.

Экспериментальные группы	Показатели когнитивного критерия		d	d2
	На подготовит. этапе	На результирующем этапе		
СТСУ-111/12	4,1 (82 %)	4,2 (84 %)	2	4
СТС- 111/13	4,2 (84 %)	4,6 (92 %)	8	64
СТС- 121/13	3,8 (76 %)	4,2 (84 %)	8	64
СТСУ-121/13	4,0 (80 %)	4,0 (80 %)	0	0
СТС- 113/13	3,9 (78 %)	4,3 (86 %)	8	64
СТС- 121/13	4,0 (80 %)	4,4 (88 %)	8	64
Средний балл (%)	4,0 (80 %)	4,2 (84 %)		

$$1) d = \frac{\sum di}{n} = \frac{2 + 8 + 8 + 0 + 8 + 8}{6} = \frac{34}{6} = 5,66 \quad (1);$$

$$2) Sd = \sqrt{\frac{\sum di^2 - (\bar{d})^2}{n \times (n-1)}} = \sqrt{\frac{260 - (5,66)^2}{30}} = \sqrt{\frac{260 - 192,66}{30}} = 1,49 \quad (2);$$

$$3) t_{\text{эмп}} = \frac{\bar{d}}{Sd} = \frac{5,66}{1,49} = 3,79 \quad (3).$$

Число степеней свободы: $K = 6 - 1 = 5$. По таблице критических значений (t -критерия) определяем $t_{\text{крит.}} = 2,571$ для $p = 0,05$, $t_{\text{эмп.}} > t_{\text{крит.}} \Rightarrow$. Так как $t_{\text{эмп.}} > t_{\text{крит.}} \Rightarrow 3,79 > 2,571 \Rightarrow$ – отклоняется гипотеза H_0 и существует возможность принятия гипотезы H_1 , что говорит об эффективности внедрения и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства создания учебной мотивации обучающихся колледжа, направленной на формирование и развитие у обучающихся когнитивного критерия в их образовательной деятельности.

3. Расчет деятельностного критерия:

Таблица 21.

Эксперименталь- ные группы	Показатели деятельностного критерия		d	d2
	на подготовительном этапе	на результирующем этапе		
СТСУ-111/12	0 – не сформирован	4,3 (86 %)	86	7396
СТС- 111/13	0 – не сформирован	4,7 (94 %)	94	8836
СТС- 121/13	0 – не сформирован	4,8 (96 %)	96	9216
СТСУ-121/13	0 – не сформирован	4,4 (88 %)	88	7744
СТС- 113/13	0 – не сформирован	4,6 (92 %)	92	8464
СТС- 121/13	0 – не сформирован	4,4 (88 %)	88	7744
Средний балл (%)	0 – не сформирован	4,65 (93 %)		

$$1) d = \frac{\sum di}{n} = \frac{86 + 34 + 96 + 88 + 92 + 88}{6} = \frac{544}{6} = 90,6 \text{ (1);}$$

$$2) Sd = \sqrt{\frac{\sum di^2 - (\sum \frac{di}{n})^2}{n \times (n-1)}} = \sqrt{\frac{49400 - (90,66)^2}{30}} = \sqrt{\frac{49400 - 49332,6}{30}} = \sqrt{2,58} = 1,6 \text{ (2);}$$

$$3) t_{\text{эмп}} = \frac{\bar{d}}{Sd} = \frac{90,6}{1,6} = 56,62 \text{ (3).}$$

Число степеней свободы: $K = 6 - 1 = 5$. По таблице критических значений (t -критерия) определяем t крит. = 2,571 для $p = 0,05$, t эмп. $>$ t крит. \Rightarrow . Так как t эмп. $>$ t крит. \Rightarrow $56,62 > 2,571 \Rightarrow$ – отклоняется гипотеза H_0 и существует возможность принятия гипотезы H_1 , что говорит об эффективности внедрения практико-ориентированной образовательной среды как средства создания учебной мотивации обучающихся в условиях колледжа, направленной на формирование и развитие у обучающихся деятельностного критерия в образовательной деятельности.

При анализе результатов показателей мотивационного, когнитивного и деятельностного критериев в контрольной группе было очевидно, что существенных изменений в развитии профессиональных компетенций за период обучения не произошло, а показатель мотивационного критерия к результативному этапу снизился.

Сравнительный анализ показателей развития мотивационного, когнитивного, деятельностного критериев на рефлексивно-оценочном этапе у обучающихся экспериментальных и контрольных групп по критериям Стьюдента приведен в таблице 22.

Таблица 22.

Группы	Показатели критериев (тэмп и ткрит.)					
	мотивационный		когнитивный		деятельностный	
	тэмп	ткрит	тэмп	ткрит	тэмп	ткрит
ЭГ	5,75	2,571	3,79	2,571	56,625	2,571
КГ	2,31	2,571	3,87	2,571	2,907	2,51

В результате принятия для расчёта показателей мотивационного, когнитивного и деятельностного критериев у обучающихся колледжа альтернативной гипотезы H_1 было определено, что выборки не принадлежат одной совокупности (они сильно отличаются) в разные моменты времени (до и после эксперимента), значит они считаются зависимыми, что и позволило нам воспользоваться парным t-критерием.

Все проверяемые по критериям Стьюдента показатели говорят об эффективности внедрения созданной структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды в образовательный процесс колледжа, способствующей развитию высокой учебной мотивации и профессиональных компетенций у обучающихся колледжа.

Измерение показателей мотивационных, когнитивных и деятельностных критериев у обучающихся экспериментальных и контрольной групп за весь период обучения с 2012 по 2017 год также проводилось по формуле: $\Delta x = X_1 - X_2$, где X_1 – показатели мотивационного, когнитивного, деятельностного критериев на подготовительном этапе исследования, X_2 – конечное значение показателей мотивационного, когнитивного, деятельностного критериев у обучающихся на результирующем этапе эксперимента. По полученным показателям (Δx) определены изменения и приращения уровней когнитивных, мотивационных и деятельностных критериев у обучающихся колледжа на результирующем этапе.

Результаты итогового среза мотивационного, когнитивного, деятельностного критериев на результирующем этапе по всем компонентам представлены в таблице 23.

Таблица 23. – Показатели изменения и приращения показателей мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов обучающихся, участвовавших в эксперименте, за весь период обучения, в баллах

Значения величин (X_1, X_2)	Показатели когнитивных и деятельностных компонентов							
	критерий	в ЭК						в КГ
		СТСУ-511/12	СТС-411/13	СТС-421/13	СТСУ-421/13	СТС-413/13	СТС-423/13	
Начальное X_1	Мотивационный	3,6	3,5	3,45	3,4	3,5	2,8	4,1
Конечное X_2	Мотивационный	4,6	4,6	4,45	4,35	4,45	4,55	3,2
Начальное X_1	Когнитивный	4,1	4,2	3,8	4,0	3,9	4,0	3,8
Конечное X_2	Когнитивный	4,2	4,6	4,2	4,0	4,3	4,4	3,9
Начальное X_1	Деятельностный	0	0	0	0	0	0	0
Конечное X_2	Деятельностный	4,3	4,7	4,8	4,4	4,6	4,4	3,6
Среднее значение изменения (приращение) уровней мотивационного, когнитивного, деятельностного критериев в экспериментальных группах – $\Delta X_{ср}$:							Средн. балл	
мотивационный – + 0,5,							- 0,9	
когнитивный – + 0,5,							+ 0,1	
деятельностный – + 4,65							+ 3,6	

Из сравнительной таблицы 23 видны изменения и приращения показателей мотивационного, когнитивного критериев (Δx): у обучающихся экспериментальных групп мотивационный и когнитивный критерии увеличились на 0,5 балла (или + 10 %), деятельностный критерий сформирован на 4,65 балла (+ 93 %). Полученные результаты свидетельствуют о высоком уровне развития учебной мотивации и профессиональных компетенций у обучающихся экспериментальных групп, образовательный процесс которых осуществлялся в созданной практико-ориентированной образовательной среде колледжа. У обучающихся контрольной группы показатель когнитивного критерия (Δx) увеличился на 0,1 балла (или + 2%), показатель деятельностного критерия (Δx) составил 3,6 балла (или + 72 %), мотивационный критерий снизился на 0,9 балла (или – 18 %), что свидетельствует о снижении уровня учебной мотивации у обучающихся этой группы к концу обучения (на результирующем этапе).

Полученные эмпирические значения подтверждают нашу гипотезу, так как существует объективная разница между уровнем развития учебной мотивации у обучающихся контрольной группы, процесс обучения которых осуществлялся в традиционной профессиональной образовательной среде, и уровнем развития учебной мотивации у обучающихся экспериментальных групп, развитие учебной мотивации и профессиональных компетенций которых осуществлялся в разработанной нами структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды.

Динамика развития мотивационного, когнитивного, деятельностного критериев у обучающихся колледжа, участвующих в эксперименте на подготовительном и результирующем этапах обучения (до, после эксперимента), представлена на диаграмме (рисунок 17).

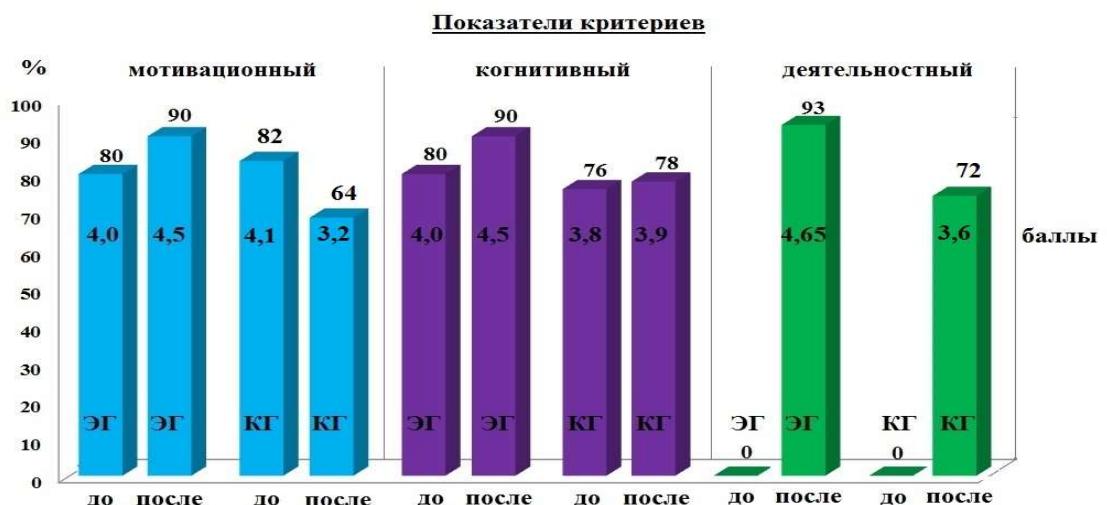


Рисунок 17. Динамика развития мотивационного, когнитивного, деятельностного критериев у обучающихся колледжа в период эксперимента

Результаты эмпирических исследований, направленных на оценку эффективности разработанной технологии и смоделированного образовательного процесса в колледже, свидетельствуют о том, что количество обучающихся экспериментальных групп, имеющих высокий уровень развития учебной мотивации, превышает показатели обучающихся контрольной группы: на 26,0 % по мотивационному компоненту, на 12,0 % по когнитивному компоненту,

на 21,0 % по деятельностному компоненту. Результаты эксперимента свидетельствуют о том, что целенаправленная реализация технологии создания и применения непрерывной практико-ориентированной образовательной среды в колледже способствует развитию учебной мотивации у обучающихся колледжа, что подтверждает правомерность выдвинутой гипотезы исследования, вынесенных на защиту положений, эффективность созданной технологии и выделенных нами организационно-педагогических условий.

Показатель трудоустройства выпускников колледжа, участвующих в эксперименте.

Трудоустройство выпускников и начало их профессиональной деятельности по полученной ими специальности является важным показателем качества образования в данной профессиональной образовательной организации. В связи с этим колледжем была поставлена задача по развитию учебной мотивации, когнитивных и профессиональных способностей у обучающихся колледжа и готовности выпускников к новой сфере деятельности, к жизненному и самостоятельному самоопределению, к решению социальных личностных проблем, с которыми выпускник может встретиться на жизненном и профессиональном пути.

В последние годы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным уделяется особое внимание вопросам трудоустройства и работе выпускников средних профессиональных образовательных организаций по полученной специальности (профессии). В соответствии с этим имеется поручение Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам социального положения рабочих и развития профессионально-технического образования от 27.04.2011, утвержденное Указом Президента Российской Федерации от 11.05.2011 № Пр-1315, в котором от органов управления образованием требуется введение показателя по трудоустройству и последующей работе выпускников организаций профессионального образования по профессии, отслеживание этого показателя по выпускникам профессиональных образовательных организаций в течение не менее двух лет после окончания обучения.

Оценка мотивационного компонента проводилась по основным учебным мотивам: социальный, познавательный, утилитарный, материальный, эстетический и творческий. Оценка когнитивного компонента проводилась по уровню освоения обучающимися колледжа основных образовательных программ среднего профессионального образования (по интегративным итоговым оценкам – сумме знаний, умений и навыков), изучаемых междисциплинарных курсов профессиональных модулей ПМ. 01, 02, 03, 04 и производственных практик с 1-го по 4-й курс обучения. Оценка деятельностного компонента была проведена по таким показателям, как результаты работ на производственных практиках, демонстрационном экзамене WorldSkills, по трудоустройству выпускников (93,0 % – 162 обучающихся трудоустроены по специальности, в том числе: поступили в вузы – 11 человек, служба в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации – 8 человек, по уходу за ребенком – 4 человека. Не определились с местом трудоустройства 12 человек). Результаты анализа по трудоустройству в 2017 году участвующих в эксперименте выпускников колледжа отражены в таблице 24.

Таблица 24. – Трудоустройство участвующих в эксперименте выпускников колледжа в 2017 году

№ № п.п	Наименование	В экспериментальных группах (кол-во чел. в группе /кол-во трудоустроенных)							Труд- во в КГ всего чел./tru- доустр.
		СТСУ- 111/12	СТС- 111/13	СТС- 121/13	СТСУ- 121/13	СТС- 113/13	СТС- 123/13	Труд-во в ЭК чел. всего/ трудо- стр.	
1.	Трудоустройство по специальности	24/ 21	25/ 19	25/ 24	27/ 19	24/ 22	24/ 19	149/ 124	24/ 10
2.	Поступление в вуз		3	–	3	1	2	9	2
3.	Служба в рядах ВС РФ	2	–	1	1	1	1	6	2
4.	По уходу за ребенком	1	1				1	4	1
	- трудоустройство по другой профессии		1	–	2		1		3
5	Не определились		1		2		1	4	8

Данные результаты трудоустройства и поступления в вузы выпускников колледжа в экспериментальных группах позволяют сделать выводы:

- о высоком уровне полученных обучающимися компетенций (знаний, умений, навыков) и подготовки обучающихся как специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, которая осуществлялась в практико-ориентированной образовательной среде;
- о востребованности и конкурентоспособности этих специалистов на рынке труда.

У обучающихся контрольной группы, образовательный процесс которых протекал в традиционной профессиональной образовательной среде, наблюдается невысокий уровень трудоустройства (58 %), по полученной специальности. Данные показатели требуют дальнейшего диалектического мониторинга по трудоустройству выпускников контрольной группы для получения более комплексных и глубоких знаний о взаимосвязях всех компонентов образовательного процесса и о закономерностях их изменения.

Объективные, достоверные и системные показатели трудоустройства выпускников колледжа позволяют оценить эффективность образовательной организации в данной деятельности, а также могут служить основой для корректировки образовательных программ и определения задач по формированию образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС СПО, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», работодателей, государства, обучающихся и их родителей.

Опираясь на вышеуказанные данные исследования, проведенного с 2012 по 2017 учебные годы в колледже с целью экспериментальной проверки создания и применения структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся в условиях колледжа позволили определить уровень профориентационной работы в колледже, основные учебные мотивы обучающихся, участвующих в эксперименте (в экспериментальных и контрольной группах), влияние (роль) мотивов на образовательную деятельность, мотивы при выборе профессии и

организационно-педагогические условия, влияющие на развитие высокого уровня учебной мотивации у обучающихся колледжа за весь период обучения, а также определить их динамику.

В итоге исследования было определено, что обучающиеся колледжа имеют тот или иной уровень учебной мотивации, на основании которых обучающихся можно разделить на две группы:

1-я группа – *высокий уровень* учебной мотивации наблюдается у обучающихся экспериментальных групп, проявляющих живой интерес к учебе, будущей профессии, получению диплома, основанный на оценке социального смысла своего труда;

2-я группа – *средний уровень* развития учебной мотивации наблюдается у обучающихся контрольной группы, которые понимают необходимость образования, получения профессии и развития своих профессиональных знаний, умений и навыков, но на результирующем этапе у них произошло снижение интереса (мотивов) к образовательной и профессиональной деятельности (учебного мотива).

Полученные результаты диагностики уровня учебной мотивации у обучающихся колледжа показывают, что обучающиеся всех групп (экспериментальной и контрольной) проявляют интерес к познавательному процессу, стремятся больше знать, стать эрудированными и высококвалифицированными специалистами, имеют сформированное отношение к будущей профессии. Под влиянием познавательного мотива у обучающихся продолжают развиваться и закрепляться профессиональные мотивы, которые формируются в устойчивые компетенции. Максимальная эффективность развития учебной мотивации, профессионального становления и самореализации достигается у обучающихся экспериментальных групп за счёт рационального построения учебно-профессионального процесса в созданной практико-ориентированной образовательной среде колледжа, внедрения инновационных педагогических технологий и средств обучения, включения обучающихся в общественно полезный производственный труд во время

производственных практик и демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

Полученные эмпирические значения подтверждают нашу гипотезу, так как существует объективная разница между уровнем учебной мотивации у обучающихся контрольной группы, процесс обучения которых осуществлялся в традиционной профессиональной образовательной среде, и уровнем учебной мотивации у обучающихся экспериментальных групп, развитие учебной мотивации и профессиональных компетенций которых осуществлялся в разработанной и принятой нами структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды.

Вместе с тем результаты проведенного исследования не исчерпывают всех аспектов рассматриваемой проблемы. Значимость данной проблемы требует продолжения её теоретической и практической разработки, что возможно при дальнейшем уточнении её системных аспектов.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Целью экспериментальной проверки явилось определение организационно-педагогических условий, ресурсов и средств, при которых влияние практико-ориентированной образовательной среды будет оказывать наибольшее влияние на создание, развитие и закрепление учебной мотивации у обучающихся колледжа.

Задача исследования состояла в разработке последовательных и взаимообусловленных этапов создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа.

Опытно-экспериментальной базой в рамках реализации созданной практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации выступили обучающиеся колледжа по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

В качестве признаков эффективного влияния практико-ориентированной образовательной среды на учебную мотивацию обучающихся колледжа нами были выделены следующие показатели: мотивационный, когнитивный, деятельностный.

Формирование и развитие обучающихся происходило в образовательном процессе в определённой образовательной среде колледжа под влиянием деятельности педагогов, где практико-ориентированная образовательная среда предстала как гуманитарно-развивающее образовательное пространство.

Общей задачей в рамках реализации организационно-педагогических условий в колледже явились:

- разработка новых педагогических технологий, путей и стратегий формирования профессионалов высокого уровня;
- разработка общих алгоритмов движения к продуктивной образовательной деятельности, определения путей к возникновению и развитию у обучающихся учебной мотивации, внедрения акмеологических методик в образовательную и практическую деятельность колледжа.

В экспериментальной проверке структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды нами было установлено, что организационно-педагогические условия, ресурсы и средства влияют на развитие учебной мотивации обучающихся, обеспечивают высокую стабильность их образовательной деятельности, так как она играет технологическую роль в обеспечении конгруэнтных связей между всеми компонентами данной образовательной среды, а также связей со средой жизнедеятельности обучающихся.

Достигнутые обучающимися высокие показатели мотивационных, когнитивных и деятельностных критериев положительно характеризуют реализацию поставленных задач, а также содержание образовательного процесса в созданной практико-ориентированной образовательной среде колледжа, так как среда имеет комплекс соответствующих возможностей для развития и саморазвития личностной и профессиональной компетентности обучающихся – является образовательно-развивающей. Эти свойства практико-ориентированной

образовательной среды колледжа свидетельствуют о направленности данной образовательной среды на создание средств и условий для возникновения, закрепления и развития учебной мотивации у обучающихся колледжа, для достижения основной цели – подготовки высококомпетентных, конкурентоспособных специалистов среднего звена.

В контексте технологического процесса создания и применения практико-ориентированной образовательной среды в колледже выступила структурно-функциональная модель практико-ориентированной образовательной среды, которая создала определённую атмосферу для развития учебной мотивации, профессиональных компетенций, развития, саморазвития и воспитания обучающихся в мире образования.

Технология создания и применения практико-ориентированной образовательной среды начиналась с её теоретического построения – моделирования с дальнейшей реализацией и экспертной проверкой её в образовательной деятельности обучающихся колледжа, участвующих в эксперименте с 2012 по 2017 учебные годы (в шести экспериментальных группах – 149 человек, одной контрольной группе – 25 человек).

Экспертная проверка технологии создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа показала её эффективность на всех этапах: подготовительном, процессуальном и результирующем, а также её способность создавать мотивационные установки, ориентирующие обучающихся на познавательные и профессиональные мотивы достижения.

Проведённые исследования по экспериментальной проверке технологии создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа позволили определить у обучающихся, участвующих в эксперименте (в экспериментальных и контрольной группах) основные учебные мотивы, мотивы при выборе профессии, роль мотивов в образовательной деятельности обучающихся, условия, средства и факторы,

влияющие на развитие учебной мотивации обучающихся колледжа за весь период обучения, а также определить их динамику.

Полученные результаты диагностики показали, что обучающиеся экспериментальных и контрольной групп проявляют интерес к познавательному процессу, стремятся больше знать, стать эрудированными и высоко-квалифицированными специалистами, у них имеется сформированное отношение к будущей профессии. Под влиянием познавательного мотива у обучающихся продолжают развиваться и закрепляться профессиональные мотивы, которые формируются в устойчивые компетенции. Максимальная эффективность развития учебной мотивации, профессионального становления и самореализации обучающегося достигается за счёт рационального построения учебно-профессионального процесса, внедрения инновационных педагогических технологий и средств обучения, включения обучающихся в общественно полезный производственный труд во время производственных практик и демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills.

Положительное влияние практико-ориентированной образовательной среды и организационно-педагогических условий на уровень учебно-познавательных и профессиональных мотивов, на способности обучающихся реализовать свои интересы и потребности в ходе обучения подтверждается высоким уровнем показателей когнитивных и деятельностных критериев у обучающихся экспериментальных выпускных групп, который составил 90 и 93 % соответственно. И, наоборот, у обучающихся контрольной группы на последнем курсе обучения наблюдается незначительное повышение показателей когнитивного критерия на 0,1 балла (или + 2 %), деятельностного – на + 72 %, показатель мотивационного критерия снизился на 18 % (или – 0,9 балла). У обучающихся контрольной группы во всём периоде обучения наблюдалась направленность на выполнение отдельных учебных действий, входящих в образовательную деятельность традиционной профессиональной образовательной среды, которая оказалась неэффективной для возникновения и развития учебной мотивации у обучающихся этой группы.

Результаты исследования по реализации технологии создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, а именно полученные высокие показатели мотивационного, когнитивного и деятельностного критериев у обучающихся, а также высокие результаты трудоустройства выпускников колледжа в 2017 году, подтверждают выдвинутую нами гипотезу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Готовность студента к обучению и профессиональной деятельности сегодня является одним из основных требований, предъявляемых к средним профессиональным образовательным организациям Российской Федерации.

Развитие промышленности, внедрение современных методов организации производства, информационных технологий и систем автоматизации требуют от молодых специалистов высокого уровня готовности к профессиональной деятельности, которая должна обеспечить их активность, самостоятельность, гибкость мышления, нестандартный подход в принятии решений, готовность к постоянному повышению своей квалификации, самообразованию и саморазвитию. В связи с этим перед организациями среднего профессионального образования стоит задача по созданию таких образовательных условий, при которых обучающиеся могли бы усваивать максимально возможное количество знаний с приобретением умений и навыков, применяемых в профессиональной практике.

Целью диссертационной работы было исследование учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде, определение комплекса педагогических воздействий и средств на развитие учебной мотивации, активизацию учебно-профессионального интереса к предметам и профессии обучающихся колледжа.

Проведенный анализ по реализации и экспериментальной проверке создания структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа показал, что проблема её создания в процессе обучения в профессиональной образовательной организации является центральным звеном учебно-профессионального процесса, для чего необходимы целенаправленное и рациональное воздействие на процесс её реализации. Экспериментально было установлено, что таким эффективным воздействием является практико-

ориентированная образовательная среда и организационно-управленческая деятельность преподавательского коллектива колледжа, организация которых должна осуществляться с учётом: нормативно-правовой базы, материально-технического и методического оснащения, компетенций преподавательского состава и его готовности к образовательной деятельности, особенностей всех качеств мотивационной сферы обучающихся, уровня их интеллекта и образования, профессиональных запросов и потребностей общества, работодателей, обучающихся и их родителей.

Экспериментальная проверка структурно-функциональной модели создания практико-ориентированной образовательной среды привела к выводу о наличии и взаимосвязи множества свойств, компонентов и структурных элементов этой среды с учебной деятельностью и учебной мотивацией обучающихся колледжа. Выявлено, что практико-ориентированная образовательная среда влияет на изменение уровня учебной мотивации обучающихся, где важным элементом этой структуры является состояние самой личности, характеризующееся степенью мобилизации её психоэнергетических ресурсов для какой-либо деятельности. А педагоги, формы, методы, средства, технологии учения, средства контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (педагогические условия, средства), родители, друзья и работодатели могут усилить мотивирующий эффект обучающегося к обучению и овладению профессией.

Диагностика показателей мотивационного, когнитивного и деятельностного критериев у обучающихся колледжа на подготовительном и результирующем этапах эксперимента позволила определить уровень сформированности профессиональных компетенций у будущих специалистов, получить динамику развития умений и навыков у обучающихся экспериментальных групп, у которых образовательный процесс осуществлялся в практико-ориентированной образовательной среде, выступающей как средство развития учебной мотивации обучающихся колледжа. А также определить, что у обучающихся контрольной группы на последнем курсе обучения наблюдается незначительное повышение когнитивных и деятельностных показателей – преобразование на 0,1 балла (2 %),

и снижение учебной мотивации на 0,9 балла (18 %), так как в процессе эксперимента у обучающихся наблюдалась направленность на выполнение отдельных учебных действий, входящих в образовательную деятельность традиционной профессиональной образовательной среды колледжа – вне создания эффективных педагогических условий и ресурсов для возникновения и развития учебной мотивации у обучающихся колледжа.

Результаты исследования по экспериментальной проверке структурно-функциональной модели создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся Колледжа подтвердили выдвинутую нами гипотезу исследования:

- получены высокие показатели мотивационного, когнитивного и деятельностного уровней у обучающихся экспериментальных групп на третьем, четвертом курсах обучения; получены высокие результаты трудоустройства выпускников колледжа;
- разработана технология создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа;
- разработана и научно обоснована структурно-функциональная модель создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа;
- реализован социальный заказ и соблюдены требования к современной профессиональной подготовке компетентностных специалистов среднего звена; проведен анализ современного состояния проблем развития учебной мотивации обучающихся колледжа практико-ориентированной образовательной средой в профессиональной образовательной организации;
- разработаны теоретико-методологические основы моделирования развития учебной мотивации обучающихся колледжа в созданной практико-ориентированной образовательной среде колледжа.
- выявлены организационно-педагогические условия и проведена

экспериментальная проверка их эффективности.

В результате настоящего исследования для достижения цели были решены поставленные задачи:

1. Проведен анализ теоретико-методологических основ развития учебной мотивации обучающихся колледжа практико-ориентированной образовательной средой.
2. Разработана и обоснована структурно-функциональную модель создания практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа.
3. Создан критериально-оценочный аппарат, определяющий уровни развития учебной мотивации обучающихся колледжа в практико-ориентированной образовательной среде, позволяющий дифференцировать учебную мотивацию она следующие уровни: высокий, средний, низкий.
4. Разработана и апробирована технология создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа.
5. Проведена экспериментальная проверка эффективности разработанной технологии создания и применения практико-ориентированной образовательной среды как средства развития учебной мотивации обучающихся колледжа, осуществляющей при определенных организационно-педагогических условиях, ресурсах и средствах.

Проведенное исследование показало, что применение в образовательном процессе колледжа структурно-функциональной модели практико-ориентированной образовательной среды эффективно влияет на уровень развития учебной мотивации, способствующей получению обучающимися колледжа высоких профессиональных компетенций, что соответствует целям современного образования, запросам общества, государства, работодателей, обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверьянов, А.И. Профессиональное самоопределение как социокультурный процесс / А.И. Аверьянов // Вестник Тамбовского университета. сер. гуманитарные науки. – Тамбов, 1999. – Вып. 1. – С. 13–18.
2. Ананьина, Ю.В. Образовательная среда: Развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции / Ю.В. Ананьина, В.И. Блинов, И.С. Сергеев / под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Аванглион-принт, 2012. – 152 с.
3. Анисимова, Н.П. Профессиональная ориентация, профотбор и профессиональная адаптация молодежи / Н.П. Анисимова, И.В. Кузнецова. – Ярославль: ЯГПУ, 2000. – 148 с.
4. Антология педагогической мысли: в 3 т. Т. 1. Прогрессивная зарубежная педагогическая мысль о трудовом воспитании и профессиональной подготовке / сост. К.И. Салимова, Г.Б. Корнетов. – М., 1988. – С. 199–203.
5. Антонова, Л.А. Сравнительная характеристика методологических подходов в области инклюзивного образования / под ред. Л.А. Антоновой // Материалы VIII Межд. студ. электр. науч. конф. Международный студенческий научный вестник. 2016. – № 2 (8). – 308 с.
6. Апостолов, О.П. Профессиональная ориентация в России: опыт, проблемы, перспективы / О.П. Апостолов. – М.: Татаринов М.В. – 2011. – 184 с.
7. Ахметов, С.М. Мотивы и потребности абитуриентов, поступающих в педагогический колледж / С. М. Ахметов // Среднее профессиональное образование. – М., 2003. – № 7. – С. 48–51.
8. Бабанова, И.А. Моделирование профессионального самоопределения студентов технического профиля в учреждениях среднего профессионального образования / И.А. Бабанова // Научные исследования в образовании. – М., 2011. – № 2. – С. 3–13.

9. Беляев, Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.Ю. Беляев. – М., 2000. – 157 с.
10. Беляев, Г.Ю. Формирование термина образовательная среда в психолого-педагогической литературе конца ХХ – начала ХХI века [Электронный ресурс] / Г.Ю. Беляев. Режим доступа – URL: <http://dzd.rksmb.org/science/bel06.htm> (дата обращения 10.05.2017).
11. Беляева, А.П. Теоретические и методические основы профессионально-педагогической технологии / А.П. Беляева // Профессионально-педагогическая технология обучения в профессиональных учебных заведениях. – СПб, 2012. – С. 95–175.
12. Блауберг, И.В. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. – М: Наука, 1973. – 270 с.
13. Блинов, В.И. Как оценивать результативность профессионального самоопределения учащейся молодёжи / В.И. Блинов, О.Г. Кондратьева, И.С. Сергеев // Профильная школа. – М., 2014. – № 6. – С. 17–21.
14. Блинов, В.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, И.В. Синюшина и др. – М.: Мэйлер, 2010. – 228 с.
15. Блинов, В.И. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии. Матер. II Межд. совещ. (12–13 ноября 2013 г., Москва). – Вып. III. – М.: ФИРО, 2013. – С. 5–19.
16. Блинов, В.И. Требование дифференцированного подхода к организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся [Электронный ресурс] / В.И. Блинов, И.С. Сергеев // Современные проблемы науки и образования, 2014. – № 6. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/120-16020>.

17. Богозов, Н.З. Психологический словарь / Н.З. Богозов, И.Г. Гозман, Г.В. Сахаров; под ред. Н.Ф. Добрынина, С.Е. Советова. – Магадан, 1965. – 292 с.
18. Бодров, В.А. Диагностика и прогнозирование профессиональной мотивации в процессе психологического отбора / В.А. Бодров, Л.Д. Сыркин // Психологический журнал, 2003. – № 1. – С. 73–81.
19. Божович, Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема / Л.И. Божович. – М.: АПН СССР, 1951. – № 36. – 74 с.
20. Бондарева, О.А. Материально-техническая база – одно из условий формирования профессиональных компетенций бакалавра юриспруденции / О.А. Бондарева // Вестник Академии, 2013. – № 1. – С. 138–139.
21. Бондарева, О.А. Нормативно-правовая база и методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций бакалавра в условиях реализации ФГОС / О.А. Бондарева // Вестник Академии, 2013. – № 1. – С. 138–139.
22. Бондарева, О.А. Педагогическая модель процесса формирования профессиональных компетенций бакалавра юриспруденции в условиях реализации ФГОС / О.А. Бондарева // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры, 2013. Т. 110. – № 1. – С. 102–109.
23. Бондарева, О.А. Формирование профессиональных компетенций в педагогической деятельности у будущих бакалавров юриспруденции: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. / О.А. Бондарева. – Орел, 2013.
24. Бондарева, О.А. Образовательная и просветительская деятельность в образовательных организациях, реализующих программы основного общего образования, в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями культуры. О.А. Бондарева // Сб.: Инновации в отраслях народного хозяйства как фактор решения социально-экономических проблем современности. Сборник докладов и материалов V международной научно-практической конференции Института непрерывного образования. – 2015. – С. 379–383.
25. Бондарева, О.А. Проверка эффективности применения педагогической модели формирования профессиональных компетенций в педагогической деятельности бакалавров юриспруденции в вузе / О.А. Бондарева // Сб.: Вуз

искусств и культуры в едином образовательном пространстве. Матер. межд. научн.-практ. конф. – 2013. – С. 140–143.

26. Бондарева, О.А. Технология формирования профессиональных компетенций, связанных с реализацией педагогической деятельности бакалавра юриспруденции в вузе / О.А. Бондарева // Сб. докладов Межд. заочн. науч.-практ. конф., посвящ. 20-летию инст. эконом. и менеджмента. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2013. – С. 46–51.

27. Бондарева, О.А. Организационно-педагогические условия формирования профессиональных компетенций бакалавра юриспруденции при реализации ФГОС ВПО / О.А. Бондарева // Известия Смоленского государственного университета, 2013. – № 3(23). – С. 421–425.

28. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2003. – 432 с.

29. Борцова, С.А. Мотивационное сопровождение профессионального самоопределения студентов технологического колледжа / С.А. Борцова, М.Н. Очиров // Вестник Бурятского государственного университета. – Улан-Удэ, 2008. – № 1. – С. 31–34.

30. Борцова, С.А. Профессиональное самоопределение в системе подготовки студентов технологического колледжа: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.А. Борцова. – Улан-Удэ, 2009. – 180 с.

31. Борытко, Н. М. Управление образовательными системами: учеб. для студ. пед. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград: ВГИПК РО, 2006. – Вып. 4. – 48 с.

32. Брыкин, Ю.В. Анализ трактовки понятия «образовательная среда в современных научных исследованиях / Ю.В. Брыкин // Вестник, 2016. – № 1. – С. 85–90.

33. Бывшева, М.В. Преемственность и адаптация в образовании: Организационно-педагогические подходы [Электронный ресурс] / М.В. Бывшева,

С.В. Хворова // Современные проблемы науки и образования, 2011. – № 2.
– URL: <https://science-education.ru/> ru/article/view?id=4633.

34. Ветров, Ю. Практико-ориентированный подход / Ю. Ветров, Н. Клушина // Высшее образование в России, 2002. – № 6. – С. 43–46.

35. Виленский, М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учеб. пособие / М.Я. Виленский, П.И. Образцов, А.И. Уман; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 192 с.

36. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособие / А.А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 2008. – 207 с.

37. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – М., 1998. – 304 с.

38. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М., Педагогика, 1991. – 480 с.

39. Высоцина, Т.А. Современная организация внедрения инновационной образовательной и воспитательной систем в условиях СПО / Т.А. Высоцина, Л.И. Желудкова, Н.А. Плохова // Актуальные задачи педагогики: матер. IV Межд. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). – Чита: Молодой ученый, 2013. – С. 110–113.

40. Выступление президента Российской Федерации В.В. Путина 24 марта 2016 года на встрече с президентом Worldskills Russia С. Бертили [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://old.worldskills.ru/24-marta-vladimir-putin-vstrechit-sya-s-pre/>.

41. Выступление вице-премьера Российской Федерации О. Голодец на пленарном заседании Финала V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) 2016 года [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://2016.finalwsr.ru/hi/> <http://xnb1agjasmlcka4m.xnp1ai/event/startovalfinal-nacionalnogo-championata-worldskills-russia>.

42. Выступление генерального директора Союза WorldSkills Russia Роберта Уразова на пленарном заседании Финала V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» 201 (WorldSkills Russia) 2016 года [Электронный

ресурс] / Режим доступа: <http://2016.finalwsr.ru/hi/>; <http://xn-b1agjasmlcka4m.xn--p1ai/event/startoval-final-nacionalnogo-championata-worldskills-russia>.

43. Выступление генерального секретаря ОЭСР WorldSkills Russia [Электронный ресурс] / Наш бренд. – Режим доступа: Brandbook Worldskills Russia 2015 / pdf. – 62 с.

44. Галаль, А.С. Структура профессиональной мотивации у студентов педагогических вузов [Электронный ресурс] / А.С. Галаль // – Психосфера. – Режим доступа: <http://www.drupal.psychosfera.ru>.

45. Гедулянова Н.С. Наставничество как условие эффективного управления медицинскими организациями в области стоматологии / Н.С. Гедулянова, М.Т. Гедулянов // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2016. – № 2 (71). – С. 205–210.

46. Гедулянова Н.С. Развитие творческих способностей и качество подготовки выпускника вуза / Н.С. Гедулянова, А.М. Митяева, М.Т. Гедулянов // Эко-потенциал, 2016. – № 3 (15). – С. 118–127.

47. Гедулянова Н.С. Экономическая подготовка обучающихся: теории и технологии / Н.С. Гедулянова, М.Т. Гедулянов // Образование и общество, 2016. – Т. 3. – № 98. – С. 32–36.

48. Гедулянова Н.С. Ключевые концепты подготовки кадров по востребованным профессиям и специальностям / Н.С. Гедулянова, М.Т. Гедулянов // Эко-потенциал, 2015. – № 4 (12). – С. 41–44.

49. Гедулянова Н.С. Качество образования – цель и результат инноваций / Н.С. Гедулянова, М.Т. Гедулянов // Эко-потенциал, 2015. – № 3(11). – С. 46–49.

50. Гедулянова Н.С. Компетентностный подход в подготовке инженеров педагогов / Н.С. Гедулянова, М.Т. Гедулянов // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки, 2013. – № 4. – С. 337–340.

51. Гедулянова Н.С. Формирование профессиональных компетенций в профилактической деятельности будущего специалиста / Н.С. Гедулянова, М.Т. Гедулянов // Эко-потенциал, 2017. – № 1 (17). – С. 158–163.

52. Гедулянов М.Т. Готовность врача стоматолога к коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности / М.Т. Гедулянов // Ученые записки Орловского государственного университета. – Серия «Гуманитарные и социальные науки», 2016. – № 4 (73). – С. 249–253.
53. Гедулянова Н.С. Правовые аспекты в профессиональной деятельности врача стоматолога / Н.С. Гедулянова, М.Т. Гедулянов // Вестник Московского финансово-юридического университета, 2017. – № 1. – С. 169–175.
54. Гуманитарные образовательные технологии в вузе: Методическое пособие / Под ред. С.А. Гончарова. – Спб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2009. – 160 с.
55. Гиль, С.С. Педагогические условия самореализации подростков учреждений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С.С. Гиль. – Екатеринбург, 1995. – 150 с.
56. Головей, Л.А. Профессиональное самоопределение на пороге взрослости: показатели, факторы, кризисы / Л.А. Головей // На пороге взросления: Третья всероссийская научно-практическая конференция по психологии развития. – М., 2011. – С. 62-77.
57. Гордеева, Т.О. Психология мотивации достижения / Т.О Гордеева – М.: Смысл, 2015. – 334 с.
58. Государственная программа города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование») на 2012–2018 годы», утвержденная постановлением Правительства Москвы от 27.09.2011 № 450-ПП.
59. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295.
60. Гришин, В.А. Вопросы истории образования / В.А. Гришин, Л.А. Зятева, И.Л. Петрова, А.А. Прядехо, И.Я. Сосин. – Брянск: БГПУ, 1999. – 135 с.
61. Давыдов, Л.Д. Модернизация содержания среднего профессионального

образования на основе компетентностной модели специалиста: учреждений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л.Д. Давыдов. – М., 2006. – 189 с.

62. Даржания А.Д. Критерии и уровни сформированности организационно-управленческих умений у студентов профессионального колледжа / А.Д. Даржания // Молодой ученый, 2009. – № 11. – С. 273–277.

63. Демидова, Н.Н. Формирование мотивации студентов [Электронный ресурс] / Н.Н. Демидова. – Режим доступа: <http://www.ncstu.ru/docs/pdf/past/2005/pps/15/71/pdf>.

64. Демидова, Т.П. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.07 / Т.П. Демидова. – Москва, 2005. – 183 с.

65. Дмитренко, Т.А. Профессионально-ориентированные технологии в системе высшего педагогического образования как педагогическая проблема / Т.А. Дмитриенко // Alma Mater, 2002. – № 7. – С. 55–56.

66. Дубовицкая, Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // Вопросы психологии, 2005. – № 1. – С. 73–79.

67. Ежегодное послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации 01.12.2016.

68. Ермошин, В.И. Подготовка к профессиональному самоопределению студентов ССУЗ в процессе обучения: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В.И. Ермошин. – Пенза, 2007. – 224 с.

69. Жильцова, Р.Р. Организация профориентационной работы в техникуме/ Р.Р. Жильцова // Народное образование. Педагогика. Образование. Карьера. Общество, 2014. – № 2 (41). – С. 40–42.

70. Жулева, Е.М. Проектная деятельность: преемственность школьного и среднего профессионального образования / Е.М. Жулева // Школа и производство. – М., 2014. – № 4. – С. 35–36.

71. Жураковская, В.М. Профильная ориентация и профориентационная

работа / В.М. Жураковская // Человек и образование. – СПб., 2005. – № 2. – С. 36–41.

72. Зеер, Э.Ф. Личностно-ориентированное профессиональное образование: теоретико-методологический аспект / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Уральск. гос. проф. пед. ун-т, 2001. – 51 с.

73. Зеер, Э.Ф. Профориентология: теория и практика / учеб. пособие для высшей школы / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192 с.

74. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер. – М.: МПСИ. Воронеж: МОДЭК, 2003. – 480 с.

75. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: МПСИ, 2005. – 216 с.

76. Землянский, В.В. Профессиональная социализация студентов в системе среднего профессионального образования / В.В. Землянский, В.В. Плетминцев // Педагогическое образование и наука. – М., 2012. – № 1. – С. 71–73.

77. Зиганшина, Н.И. Практико-ориентированные формы организации занятий в среднем профессиональном образовании на примере Камского строительного колледжа имени Е.Н. Батенчука [Электронный ресурс] / Н.И. Зиганшина, А.Р. Гапсаламов, Е.Н. Батенчук // Интернет-журнал «Мир науки». 2017. – Т. 5, № 2. – Режим доступа: <http://mirnauki.com/PDF/30PDMN217.pdf>.

78. Зубарева, Е.А. Профориентационная работа в образовательном учреждении среднего профессионального образования – Рославль, 2016. [Электронный ресурс] / Е.А. Зубарева // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal.ru.

79. Иванов, А.В. Педагогика среды / учеб. пособие / А.В. Иванов. – М., 2011. – 329 с.

80. Ильин, Е.П. Мотивация и мотив / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2011. – 512 с.

81. Ильин, Е.П. Психология индивидуальных различий / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.
82. Исмагилова, И.В. Формирование смысло-ценостных основ профессионального самоопределения студентов ссуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.В. Исмагилова. – Тюмень, 2006. – 251 с.
83. Калинникова, Н.Г. Программно–целевое управление развитием педагогического образования: теория и практика / Н.Г. Калинникова. – М.: Институт общего образования, 2004. – 136 с.
84. Канакова, А.Е. Профессиональное самоопределение студентов в системе многопрофильной подготовки специалистов среднего звена / А.Е. Канакова, Ф.В. Поведенческая // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – Майкоп, 2010. – № 4. – С. 27–30.
85. Касаткина, Н.Э. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01/ Н.Э. Касаткина. – М., 1995. – 351 с.
86. Катилина, М.И. Образовательная среда как фактор социализации личности: социально-философский аспект: автореф. дис. ... канд. философ. наук [Электронный ресурс] / М. И. Катилина. – М.: 2009. – Режим доступа: http://www.scholar.ru/speciality.php?page=34&spec_id.
87. Килина, И.А. Формирование профессионального самоопределения обучающихся: проблемы и пути решения / И.А. Килина, В.И. Сахарова // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии: матер. II Межд. совещ. «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии» (12–13 ноября 2013 г., Москва). – Вып. III. – М.: ФИРО, 2013. – С. 95–100.
88. Клинов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие / Е.А. Клинов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.

89. Ковалев, В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев. – М.: Наука, 1988. – 192 с.
90. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://base.garant.ru/194365/> (дата обращения 23.03.2016).
91. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р «Об утверждении Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29122014-n-2765-r/> дата обращения 27.04.2016).
92. Костецкая, Г.А. Средовой подход в образовании: безопасная образовательная среда современной школы / Г.А. Костецкая // Молодой учёный, 2014. – № 18.1. – С. 49–51.
93. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
94. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникативные технологии в образовании: учеб. пособие / В.А. Красильникова. – М.: Дом педагогики, 2006. – 231 с.
95. Краткий педагогический словарь: учеб. справочное пособие / Г.А. Андреева, Г.С. Вяликова, И.А Тютькова. – М., 2007. – 181 с.
96. Крылова, Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000. – 272 с.
97. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики: учеб. пособие / В.С. Кукушин. – М.: Ростов н/Д, 2006. – 224 с.
98. Кулюткин, Ю. Образовательная среда и развитие личности [Электронный ресурс] / Ю. Кулюткин, С. Тарасов // Общество «Знание» России, 2001. – Режим доступа: http://jurnal.znanie.org/n1_01/obraz_sreda.html.

99. Куницына, В.Я. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Я. Куницына, Г.В. Куракова. Диагностика сформированности ключевых учебных компетенций обучающихся // Наука. Образование. Молодежь: материалы VIII межд. науч. конф. молодых ученых. – Т. I. – Майкоп: АГУ, 2011. – С. 262–267.
100. Куракова, Г.В. Дидактическая модель формирования ключевых учебных компетенций у учащихся колледжа в условиях гуманитаризации образования / Г.В. Куракова // Новые технологии, 2010. – Вып. 3. – С. 114–118.
101. Куракова, Г.В. Компетентностный подход в организации учебного процесса колледжа / Г.В. Куракова // Образование – Наука – Технологии: матер. XXI недели науки МГТУ: XVII Всерос. науч.-практ. конф. – Т. I. – Майкоп: ИП Соловьевников А.Н., 2010. – С. 258–263.
102. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования / Н.В. Кузьмина. – Изд-во Ленинградского государственного университета. 2006. – 125 с.
103. Куракова, Г.В. Организационно-педагогические условия формирования ключевых учебных компетенций обучающихся / Г.В. Куракова // Социальные науки и социальные технологии в России / сб. науч. статей. – Майкоп: А.А. Григоренко, 2011. – С. 71–77.
104. Куракова, Г.В. Организация педагогической деятельности по формированию ключевых учебных компетенций обучающихся на основе принципа интеграции содержания образования / Г.В. Куракова // Социальные науки и социальные технологии в России / сб. науч. статей. – Майкоп: / А.А. Григоренко, 2011. – С. 77–82.
105. Куракова, Г.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учеб. пособие / Г.В. Куракова. – Ростов н/Д.: РКСИ, 2009 – 60 с.
106. Куракова, Г.В. Формирование и развитие основных общих компетенций в условиях гуманитаризации образования / Г.В. Куракова // Компетентностный подход в подготовке специалиста в условиях многоуровневого учебного комплекса: материалы VII межрег. науч.-практ. конф. – Азов, 2010. – С. 113–122.

107. Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – М., 2004. – № 5. – С. 3–12.
108. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения / А.Н. Леонтьев. В 2 т. – М.: Педагогика, 1983. – 320 с.
109. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики / А.Н. Леонтьев. – М.: АПН СССР, 1959. – 495 с.
110. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.
111. Локалов, В.А. Структура образовательной среды для профессионального обучения [Электронный ресурс] / В.А. Локалов, В.Т. Тозик. – URL: <http://kikg.ifmo.ru/learning/gopr/ns.htm>
112. Ломан, И.А. Модель формирования социального опыта студентов среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / И.А. Ломан. – Режим доступа: European Social Science Journal. – М., 2014. – № 2. – С. 151–157.
113. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Наука, 1999. – 350 с.
114. Луков, В.А. Социализация теории Ф. Гиддингса / В.А. Луков // Социализация молодежи. Электронная энциклопедия под ред. В.А. Лукова. – АНО МГУ, 2015. – С. 43–51.
115. Макаренко, А.С. Выбор профессии / А.С. Макаренко // Собр. соч.: в 8 т. – М., 1958. – Т. 5. – С. 392–450.
116. Макаренко, А.С. О воспитании / А.С. Макаренко. – М.: Политиздат, 1990. – 416 с.
117. Маклаков, А.Г. Общая психология: Методика формирования профессионального самоопределения на различных возрастных этапах / ред. А.Я. Журкина, С.Н. Чистякова. – Кемерово: Кемеровский обл. ИУУ, 1996. – 149 с.
118. Максимова, М.В. Роль учебной мотивации при подготовке специалистов в средних и высших профессиональных учебных заведениях (спуз,

вуз) / М.В. Максимова // Актуальные проблемы развития науки и образования: сбор. научн. трудов по матер. межд. научн. – практ. конф. 30.04.2013 в 6 ч. Ч. V. – М.: АР-Консалт, 2013. – С. 15–19.

119. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Манулов, автореферат дис. работы на соиск. уч. степени докт. пед. наук. – М., 1998 г. – 54 с.

120. Маркович, Д.Ж. Общая социология: учебник для вузов / Д.Ж. Маркович. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 432 с.

121. Маслоу, А. Мотивация и личность /А. Маслоу. – СПб.: Питер. 2014. – 400 с.

122. Международная стандартная классификация образования МСКО 2011 / Институт Статистики ЮНЕСКО P.O. Box 6128, Succursale Centre-Ville Montreal, Quebec H3C 3J7 Canada. 2013. – 89 с.

123. Мерлин, В.Н. Лекции по психологии мотивов человека / В.Н. Мерлин. – Пермь: Пермский пед. институт, 1971. – 120 с.

124. Методы системного педагогического исследования: учеб. пособие / под ред. Н.В. Кузьминой. – М.: Народное образование, 2002. – 208 с.

125. Мещерякова, А.М. Формирование опыта созидательной деятельности будущего специалиста в условиях среднего профессионального образования как научная проблема / А.М. Мещерякова // Интернет-журнал «Науковедение». – М., 2014. – № 1. – С. 102–107.

126. Михайлов, А.В. Психолого-педагогическая проблематика развития системы среднего профессионального образования в современной России / А.В. Михайлов // Прикладная юридическая психология. – Рязань, 2011. – № 3. – С. 131–140.

127. Мониторинг в системе условий обеспечения качества подготовки специалистов среднего звена: науч.- пед. пособ. для раб. системы СПО под ред. Г.И. Ибрагимова. – Казань: Школа, 2003. – 100 с.

128. Морева, Н.А. Место колледжей в современной системе непрерывного образования / Н.А. Морева // Среднее профессиональное образование. – М., 2009. – № 5. – С. 16–18.
129. Мормужева, Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н.В. Мормужева // Педагогика: традиции и инновации: матер. IV межд. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – 213 с.
130. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 200 с.
131. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику: учеб. - метод. пособие / А.В. Мудрик. – М.: МПСИ, 2008. – 568 с.
132. Мудрик, А.В. Социализация человека: учеб. пособие. – М.: Академия, 2000. – 304 с.
133. Муравьев, Г.В. Методологические подходы исследования проблемы профессиональной направленности курсантов морского вуза / Г.В. Муравьев // Аспекты и тенденции педагогической науки: матер. I Межд. науч. конф. – СПб.: Свое издательство, 2016. – С. 191–196 с.
134. Мясищев, В.Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека / В.Н. Мясищев // Психологическая наука в СССР. – М., 1957. – Т. 2. – С. 110 –125.
135. Мясищев, В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – М., 1995. – 356 с.
136. Немов, Р.С. Психология: словарь-справочник в 2 ч. Ч. 2 / Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2003. – 352 с.
137. Нивинская, О.А. Оценка эффективности модели адаптивной образовательной среды колледжа / О.А. Нивинская // Профессиональное образование в современном мире. – Новосибирск, 2013. – № 3. – С. 140–147.
138. Образцов, П.И. Дидактические основы проектирования и конструирования профессионально-ориентированных технологий в вузе / П.И. Образцов // Педагогическое образование и наука, 2005. – № 3. – С. 70–74.

139. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие. – Орел: Горизонт, 2013. – 330 с.
140. Образцов, П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
141. Образцов, П.И. Психолого-педагогическое исследование: методология, методы и методика: учеб. пособие. – Орел, 2012. – 247 с.
142. Образцов, П.И. Формирование компетентности у военных специалистов в вузе средствами профессионально-ориентированной технологии обучения / П.И. Образцов, А.И. Козачок. – Орел: Академия ФСО России, 2005. – 173 с.
143. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: около 53000 слов / С.И. Ожегов; под ред. Л. И. Скворцова. – Москва: Оникс: Мир и образование, 2007. – 1200 с.
144. Общая психология: учебник / под общ. ред. А.В. Карпова. – М.: Гардарики, 2002. – 232 с.
145. Осипова, Т.А. Социально-личностное самоопределение учащихся в условиях художественно-эстетической среды / дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Осипова. – Тюмень, 2006. – 188 с.
146. Ососова, М.В. Особенности профессионального самоопределения современных подростков / М.В. Ососова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – Новосибирск, 2010. – № 14. – С. 95–103.
147. Пакалина, Е.Н. Профессиональное становление и личностное развитие студентов средних профессиональных образовательных организаций / Е.Н. Пакалина // Современные проблемы науки и образования. – Пенза, 2014. – № 3. – С. 178–186.
148. Палилова, Н.А. Профориентация и социальное партнерство как факторы развития творческого потенциала школьников / Н.А. Палилова // Одаренный ребенок. – М., 2011. – № 3. – С. 86–89.
149. Панов, В.И. Одаренные дети: выявление-обучение-развитие / В.И. Панов // Педагогика, 2001. – № 4. – С. 30–44.

150. Парнов, Д.А. Путь к профессии: помочь подросткам в преодолении трудностей и равнодушия / Д.А. Парнов // Народное образование. – М., 2013. – № 4. – С. 178–187.
151. Патрушева, И.В. Практико-ориентированный подход к организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза / И.В. Патрушева // Интернет-журнал «Науковедение», т. 7. – № 4. – 2015. (<http://naukovedenie.ru>).
152. Пашинян, И.А. Работа и трудоустройство в восприятии студентов / И.А. Пашинян // Социологические исследования. – М., 2000. – № 1. – С. 130–133.
153. Педагогика / учебник под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2010. – 432 с.
154. Петрова, Г.И. Современные тенденции изменения содержания образования: опыт становления философии образования в образовательных практиках: монография. – Томск: Томский ЦНТ, 2001. –124 с.
155. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий: учеб. пособие для учеб. заведений профтехобразования / К.К. Платонов. – М.: Высшая школа, 1984. – 174 с.
156. Плетминцев, В.В. Педагогические условия профессиональной социализации студентов колледжа / В.В. Плетминцев // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. – Тамбов, 2012. – № 3 (41). – С. 130–134.
157. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П.Поваренков. – М.: Изд–во УРАО, 2002. – 160 с.
158. Поляков, В.А. Профессиональное самоопределение / В.А. Поляков, С.Н. Чистякова // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. – Т. 2. – С. 212–213.
159. Положение о практике обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденное директором ГБПОУ «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова» 31.08.2015.

160. Попков, В.А. Методология педагогики: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / В.А. Попов, А.В. Коржуев. – М.: МГУ, 2007. – 208 с.

161. Попов, А.Л. Психология: учеб. пособие для физ. вузов и фак. физ. восп. / А.Л. Попов. – М.: Флинта: Наука, 2001. – 336 с.

162. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года».

163. Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию от 01.12.2016 [Электронный ресурс] / Федеральный выпуск газеты «Комсомольская правда» от 02.12.2016. – Режим доступа: <https://www.kp.ru/online/news/2896885/>.

164. Положение о Центре содействия трудоустройству выпускников и организации практик», утвержденное директором ГБПОУ «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова» 29.11.2015, с учетом мотивированного мнения профсоюзной организации от 27.11.2015 № 66, в соответствии с постановлением Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291.

165. Положение об организации и проведении чемпионатов по стандартам WorldSkills Russia в Колледже имени М.Ф. Панова, утвержденное директором ГБПОУ «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова» 02.06.2016 № 80.

166. Положение об учебно-производственных мастерских в Колледже имени М.Ф. Панова, утвержденное директором ГБПОУ «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова» 31.08.2015 № 1.

167. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2014/ 04/24/obrazovanie-site-dok.html> (дата обращения

07.07.2016).

168. Постановление Правительства Москвы от 27 сентября 2011 г. № 450 -ПП «Об утверждении государственной программы города Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование») на 2012–2018 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/_documenti/_postanovlenie-ot-27-sentyabrya-2011-g-n-450-pp.html (дата обращения 12.04.2016).

169. Профессиональная ориентация учащихся / под ред. А.Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.

170. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 № 291 «О практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: base.garant.ru/70399594/.

171. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: Академия, 2002. – 490 с.

172. Пряжникова, Е.Ю. Профориентации: учеб. пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 6-е изд. – М.: Академия, 2013. – 496 с.

173. Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования / В.Д. Пурин. – Ростов на/Д: Феникс, 2006. – 256 с.

174. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р «О комплексе мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015–2010 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70783150/> (дата обращения 14.03.2016).

175. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков / учеб.-метод. пособие – М.: Генезис, 2005. – 80 с.

176. Родичев, Н.Ф. Профильная ориентация школьников – смыслообразующий элемент предпрофильной подготовки / Н.Ф. Родичев // Профильная школа, 2003. – № 2. – С. 20–24.

177. Родичев, Н.Ф. Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования / Н.Ф. Родичев, С.Н. Чистякова // Педагогика. – М., 2012. – № 9. – С. 16–24.
178. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с.
179. Рубинштейн, С.Л. Теоретические вопросы психологии. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М., 1973. – 416 с.
180. Самоопределение школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения: учеб. пособие для учителя / С.Н. Чистякова, П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев и др.; под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 2005. – 161 с.
181. Сергеев, И.С. К вопросу об эффективности стратегии профессиональной ориентации: повышение престижа рабочих профессий [Электронный ресурс] / И.С. Сергеев // Современные проблемы науки и образования, 2014. – № 5. – URL: <http://www.science-education.ru/119-14669>.
182. Сергеев, И.С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие / И.С. Сергеев, В. И. Блинов. – М.: АРКТИ, 2007. – 132 с.
183. Сериков, В.В. Личностно-ориентированный подход в образовании: концепции и технологии / В.В. Сериков. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.
184. Скворцов, В.Н. Социально-экономические проблемы теории непрерывного образования / В.Н. Скворцов. – СПб.: Изд-во ГУЭФ, 1999. – 228 с.
185. Сластенин, В.А. Общая педагогика. Ч.1. / под ред. В.А. Сластёнина, И. Ф. Ильин, Е. Н. Шиянов. – М., ВЛАДОС, 2003. – 288 с.
186. Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры / В.И. Слободчиков // Новые ценности образования. – М., 1997. – Вып. 7. – 183 с.
187. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии: учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа – Пресс, 1995. – 384 с.

188. Слотина, Т.В. Психология личности: учебное пособие / Т.В. Слотина. – СПб.: Питер, 2008. – 304 с.
189. Современная психология мотивации / под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. – 343 с.
190. Современное российское профессиональное образование: словарь-справочник / авт. сост.: В.И. Блинов, И.А. Волошина, Е.Ю. Есенина, А.Н. Лейбович, П.Н. Новиков. – М.: ФИРО, 2010. – 24 с.
191. Соколов, Э.В. Образование как саморазвитие личности / Э.В. Соколов // Проблемы образования в современной социокультурной ситуации / отв. ред. С.В. Тарасов. – СПб., 1996. – 208 с.
192. Солодова, Т.Е. Государственно-частное партнёрство как фактор успешного трудоустройства выпускников / Т.Е. Солодова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – Новосибирск, 2013. – № 23. – С. 9 –13.
193. Спичко, Н.А. Образовательная среда в обучении иностранным языкам / Н.А. Спичко // Иностранные языки в школе, 2004. – № 5. – С. 44–48.
194. Степанский, В.И. Психологические проблемы выбора профессии. – М.: Новая школа, 1995. – 106 с.
195. Стефанов, Н. Мультиликационный подход и эффективность. – М.: Прогресс, 1976. – 251 с.
196. Сулима, И.И. Средовой подход как методология научно-педагогического исследования [Электронный ресурс]/ И.И. Сулима // Методология. Центр Научных Инвестиций. – URL: <http://www.ni-centr.ru/chitalnyj-zalcentra/metodologiya/sredovojpodxod-kak-metodologiya>.
197. Сьюпер, Д. Мотивы выбора профессии. – М., 2003. –115 с.
198. Тарасов, С.В. Образовательная среда и развитие школьника. – СПб.: ЛОИРО, 2003. – 139 с.
199. Ташлыков, А.А. Особенности развития человеческого капитала в системе среднего профессионального образования в России / А.А. Ташлыков // Власть и управление на Востоке России. – Хабаровск, 2013. – № 1. – С. 112–117.

200. Толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. – М.: Советская энциклопедия, 1935–1940 г. – 88405 с.
201. Третьяков, П.И. Профессиональное образовательное учреждение: управление по результатам: практика педагогического менеджмента / П.И. Третьяков, Е.Г. Мартынов; под ред. П.И. Третьякова. – М.: Новая школа, 2001. – 368 с.
202. Телешева, Т.А. Педагогическая теория Джона Дьюи [Электронный ресурс]/ С.В. Сидоров. Сайт педагога исследователя. – URL: <http://sis-sv.com/publ/16-1-0-288>.
203. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/70732872/> (дата обращения 21.03.2015).
204. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 224 с.
205. Федорова, М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: уч. пос./ М.А. Федорова. – М.: Академия. 2009. – 192 с.
206. Фридман, Л.М. Психологический справочник учителя / Л.М. Фридман, И.Ю. Кулагина. – М.: Совершенство, 1998. – 432 с.
207. Фролов, Б.А. Мотивация творческой деятельности / Б.А. Фролов // Проблемы научного творчества в современной психологии. – М.: Наука, 1971. – 280 с.
208. Фрэнкин, Р. Мотивация поведения / Р. Фрэнкин. – СПб.: Питер, 2008. – 651 с.
209. Фукуяма, С. Теоретические основы профессиональной ориентации / С. Фукуяма. – М.: МГУ, 1989. – 108 с.
210. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность: в 2 т. Т. 2 / Х. Хекхаузен. – М.: Педагогика, 1986. – 391 с.

211. Шавир, П.А. Преемственность профессионального самоопределения студентов и старшеклассников / П.А. Шавир // Советская педагогика. – М., 1988. – № 1. – С. 62–67.
212. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека: учеб. пособие. – М.: Логос, 2015. – 320 с.
213. Шаталов, М.А. Внедрение инновационных методов обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена / М.А. Шаталов, С.Ю. Мычка // Перспективы науки и образования. – М., 2015. – №5 (17). – С. 47–52.
214. Шаталов, М.А. Профессиональное воспитание в системе подготовки будущих специалистов среднего профессионального образования / М.А. Шаталов, С.Ю. Мычка // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. – Воронеж: Воронежский центр научно-технической информации, 2015. – С. 166–170.
215. Шендрик, И.Г. Саморазвитие личности в контексте проектирования образования / И.Г. Шендрик // Педагогика, 2004. – № 4. – С. 39–44.
216. Штофф, В.А. Роль моделей в познании. – Л.: ЛГУ им. А.А. Жданова, 1963. – 128 с.
217. Щедров, А.А. Воспитание личности студента учреждения среднего профессионального образования средствами практико-ориентированного обучения // Наука и школа. – М., 2009. – № 5. – С. 53–54.
218. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [Электронный ресурс]. – URL: <http://base.garant.ru/70170946/> (дата обращения 27.05. 2016).
219. Энциклопедия профессионального образования: в 3 т. / под ред. С.Я. Батышева. – М.: АПО, 1998. – 1784 с.
220. Юдин, Э.Г. Методология науки. Системность. Деятельность. – М.: УРСС, 1997. – 444 с.

221. Ядов, В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В.А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии. – М.: Наука, 1975. – С. 89–105.
222. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М., 1996. – 96 с.
223. Ялалов, Ф.Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию / Ф.Г. Ялалов // Интернет-журнал «Эйдос». – 2007. – С. 1–6.
224. Ялалов, Ф.Г. Многомерные педагогические компетенции / Ф.Г. Ялалов // Научно-теоретический журнал Российской академии образования – 2012. – № 4. – С. 45–53.
225. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.
226. Ясвин, В.А. Экспертиза школьной образовательной среды / под ред. М.А. Ушакова // Библиотека журнала «Директор школы». – Вып. 2. – М., 2000. – 125 с.
227. Чучалин, А.И. Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательных программ / А.И. Чучалин, А.В. Епишин, Е.А. Муратова // Высшее образование в России – 2013. – № 1. – С. 13–19;
228. Alexander K., Entwistle D. Schools and Children at Risk // Family-School Links: How do they affect educational outcomes? / Eds. A. Booth, J. Dunn. – Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1996. – P. 67–78.
229. Bell D. Communications Technology for Better or for Worse // Harvard Business Review, 1979. – May-June. – P. 20–28.
230. Bennett F. The future of computer technology in K-12 education // Computers in Education 04/05 / Eds. D. Bishop, J. Hirschbuhl. – Guilford, McGraw-Hill/Dushkin, 2004. – 221 p.
231. Delamare de Deist F., Winterton J. Human Resource Development International, vol. 8, № 1, Toulouse Business School, 2005. – P. 27–46

232. Duhaney L., Duhaney D. Assistive technology meeting the needs of learners with disabilities // International Journal of Instructional Media, 2000. – Vol. 27. – Is. 4. – P. 393–403.
233. Durand, J. P. (2000) Les enjeux de la logique compétences, Gérer et Comprendre, 62, pp. 16 – 24. Durand, T. (2000) Lalchimie de la compétence, Revue Francophone de Gestion, 26, pp. 8–102.
234. Edyburn D. Fact Retrieval by students with and without learning handicaps using print and electronic encyclopedias // Journal of Special Education Technology, 1991. – № 11. – P. 75–90.
235. Fisher C., Dwyer D., Yokam K. Education and Technology: Reflecting on Computing in Classrooms. – San Francisco: Jossey-Bass Publishers, 1996. – 316 p.
236. Guilford J.P. Cognitive Psychology's Ambiguities: Some Suggested Remedies. // Psychological Review 89 (1982), P. 48–59.
237. Guilford J.P., Hoepfner R. The analysis of intelligence. N.Y., 1971. – 228 p.
238. Green T.F. Schools and communicates: A look forward // Harvard Educational Review, 1969. Vol. [https://www.chitai-gorod.ru/ search/books/ ?AUTHOR=%CC%F3%E4%F0%E8%EA+%C0.%C2.&SECTION_ID=all](https://www.chitai-gorod.ru/search/books/?AUTHOR=%CC%F3%E4%F0%E8%EA+%C0.%C2.&SECTION_ID=all).
239. Hasselbring T., Glaser C. Use of Technology to Help Students with Special Needs // The Future of Children, 2000. – Vol. 10. – Is. 2. – P. 102–129.
240. History of technology // Encyclopædia Britannica. Encyclopædia Britannica Online. Encyclopædia Britannica Inc., 2016. Web. 08.01.2016
241. Identification of Students for Gifted and Talented Programs (Essential Readings in Gifted Education) / Eds. J. Renzulli, S. Reis. – Thousand Oaks, CA: Corwin Press, 2004. – 184 p.
242. Klemm E., Tuthill G. Virtual field trips: best practices // International Journal of Instructional Media, 2003. – Vol. 30. – Is. 2. – P. 177–195.
243. Kulik J., Kulik C. Effectiveness of Computer-Based Instruction: An Updated Analysis // Computers in Human Behavior, 1991. – № 7 (1-2). – P. 75.

244. Maroki N. The Impact of the Internet on the Educational Systems in the New Millennium // Education, 2001. – Vol. 122. – Is. 1. – P. 36–37.
245. Nunan David The Learner-Centered Curriculum. – Cambridge: Cambridge University Press, 1993. – 185 p.
246. Pearson T., Swain C. Educators and Technology Standards: Influencing the Digital Divide // Journal of Research on Technology in Education, 2002. – Vol. 34. – Is. 3. – P. 326–332.
247. Ray J., Warden M. Technology, computers and the special needs learner. – Albany, NY: Delmar Publishers, 1995. – 240 p.
248. Tuthill G., Klemm E. Virtual field trips: alternatives to actual field trips // International Journal of Instructional Media, 2002. – Vol. 29. – Is. 4. – p. 456.
249. Technology // Encyclopædia Britannica. Encyclopædia Britannica Online. Encyclopædia Britannica Inc., 2016. Web. 8 янв. 2016.
250. Woodrow J. Teachers' perceptions of computer needs // Journal of research on computing in education, 1991. – Is. 23. – № 4. – P. 475–493.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова»
(ГБПОУ КСТ)**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КСТ
Бунькин А.Н.
« 27.11.2015 г.

2. Основные задачи

- 2.1. Содействие трудоустройству выпускников. Организация, руководство и контроль прохождения всех видов практик на всех уровнях профессиональной подготовки во всех структурных подразделениях Учреждения.
- 2.2. Отдел ЦСТВиОП решает следующие задачи:
- взаимодействие с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, кадровыми агентствами, общественными организациями и объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда;
 - сотрудничество и установление договорных отношений с предприятиями и Учреждениями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников;
 - проведение консультаций с обучающимися, в том числе индивидуальных, направленных на содействие трудоустройству;
 - организация всех видов практик, предусмотренных учебным планом;
 - участие в работе совещаний, семинаров и конференций по направлениям деятельности базового Центра содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций города Москвы;
 - установление и поддержание связи с выпускниками и работодателями;
 - анализ квалификационных характеристик выпускников предоставленных работодателями;
 - мониторинг трудоустройства выпускников Учреждения;
 - своевременное ведение баз по мониторингу трудоустройства головного Центра содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций города Москвы;
 - внесение предложений по корректировке учебных планов в соответствии с требованиями работодателей к уровню подготовки выпускника;
 - проведение маркетинговых исследований на региональном рынке труда и образовательных услуг, анализ текущей и перспективной потребности работодателей в выпускниках учреждения;
 - ведение информационной и рекламной деятельности, направленной на профориентацию и содействию трудоустройства выпускников;
 - сбор, обобщение, анализ и предоставление обучающимся информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места;
 - формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим направлениям подготовки (специальностям и профессиям);

- предоставление работодателям информации о выпускниках Учреждения;
- размещение информации по трудоустройству на сайте Учреждения;
- повышение уровня конкурентоспособности обучающихся и выпускников, их информированности о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;
- проведение организационных мероприятий (дней открытых дверей, ярмарок вакансий, презентации лаборатории мастерских учреждения, встреч обучающихся с выпускниками учреждения прошлых лет, встреч с работодателями и т.п.);
- обеспечение эффективного взаимодействия всех структурных подразделений Учреждения в целях успешной реализации основных профессиональных образовательных программ согласно утвержденным учебным планам и графикам учебного процесса;
- организация и контроль проведения, планирования всех видов практик в учебно-производственных мастерских, в лабораториях, ресурсных центрах, учебных полигонах учреждения, предприятиях и в организациях, обеспечение контроля за их проведением и достижением планируемых результатов;
- обеспечение выполнения требований Федеральных Государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям подготовки в части формирования у обучающихся необходимых профессиональных компетенций;
- заключение договоров с предприятиями с целью организации мест прохождения практик для обучающийся Учреждения.

2.3. Применение современных программно-технических комплексов подготовки и обработки документов.

3. Функции

- 3.1. Сбор, обобщение, анализ и предоставление обучающимся информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места, формирование банка вакансий, предлагаемых работодателями по соответствующим специальностям и профессиям.
- 3.2. Координация всех видов деятельности обучающихся, способствующей их успешному трудоустройству.
- 3.3. Проведение постоянного мониторинга результатов работы по трудоустройству выпускников и успешности их профессиональной деятельности.
- 3.4. Сотрудничество и установление договорных отношений с предприятиями и учреждениями, выступающими в качестве работодателей для выпускников;
- 3.5. Проведение консультаций с обучающимися, в том числе индивидуальных,

направленных на содействие трудоустройству.

3.6. Организация текущего и перспективного планирования всех видов практик в учреждении.

3.7. Координация и контроль работы заведующих практикой, мастеров производственного обучения, руководителей всех видов практик по выполнению требований Федеральных государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ по всем видам практик.

3.8. Контроль за исполнением приказов, распоряжений, решений директора и заместителя директора по учебно-производственной работе учреждения по вопросам планирования, организации и руководства учебно-производственным процессом.

3.9. Разработка и утверждение графиков всех видов практик и обеспечение контроля за ходом и результатами их выполнения.

3.10. Участие в тарификации, подбор руководителей практик, мастеров производственного обучения, осуществление контроля за деятельностью всех лиц, участвующих в организации и проведении всех видов практик.

3.11. Разработка и ознакомление с рабочей инструкцией руководителей практик, мастеров производственного обучения.

3.12. Обеспечение установления обратной связи с предприятиями и организациями по вопросам трудоустройства и закрепления на них выпускников учреждения.

3.13. Контроль за соответствием баз практики профилю подготовки обучающихся при заключении соответствующих договоров и проведении всех видов практик.

3.14. Проведение экзамена (квалификационного) по результатам освоения профессионального модуля. Выдача Свидетельств об уровне квалификации, с присвоением разряда.

3.15. Внесение предложений по развитию, реконструкции и оснащению учебно-производственных мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения.

3.16. Обеспечение своевременного составления установленной отчетной документации в пределах своей компетенции.

3.17. Участие в работе при проведении лицензирования и аккредитации учреждения.

3.18. Подготовка материалов для составления смет расходов на содержание учебных, учебно-производственных мастерских и на проведение всех видов практик. Планирование нормирование и обоснование закупок в соответствии с федеральным законом от 05.04.2013 №44-ФЗ «О контрактной системе закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

3.19. Подготовка и оформление по запросам других служб Учреждения и вышестоящих организаций всей необходимой информации, касающейся трудоустройства и практики.

3.20. Участие в составлении перспективных планов развития Учреждения, штатов и контингентов обучающихся Учреждения, а также участие в разработке мероприятий по их оптимизации.

4. Структура и организация работы

4.1. Структуру и штатную численность отдела ЦСТВиОП утверждает директор, исходя из условий и особенностей деятельности Учреждения по представлению заместителя директора по учебно-производственной работе и дополнительному образованию, согласованному с отделом кадров.

4.2. Отдел ЦСТВиОП возглавляет руководитель структурного подразделения, назначаемый на должность и освобождаемый от должности приказом директора, по представлению заместителя директора по учебно-производственной работе и дополнительному образованию.

4.3. Руководитель отдела ЦСТВиОП разрабатывает и предоставляет на утверждение должностные обязанности работников отдела ЦСТВиОП, контролирует соблюдение работниками настоящего Положения.

4.4. В состав отдела ЦСТВиОП, в соответствии с решаемыми им задачами, входят следующие секторы:

- сектор дуального образования;
- отдел практики.

5. Права

5.1. Сотрудники отдела ЦСТВиОП имеют право:

5.2. Давать рекомендации, разъяснения работникам Учреждения по вопросам, относящимся к компетенции отдела ЦСТВиОП.

5.3. Запрашивать и получать информацию от всех подразделений учреждения по вопросам, касающимся работы отдела ЦСТВиОП.

5.4. Инициировать проведение рабочих совещаний, проверок работы;

5.5. Присутствовать на мероприятиях, проводимых в учреждении;

5.6. В пределах своей компетенции и в порядке, определённом Уставом, инициировать распоряжения, указания инженерно-педагогическим работникам учреждения и требовать их исполнения;

5.7. Представлять на рассмотрение заместителю директора по учебно-производственной работе и дополнительному образованию предложения по вопросам совершенствования работы отдела ЦСТВиОП;

- 5.8. Входить в состав общественных организаций, разрешенных Уставом Учреждения;
- 5.9. Подписывать документы в пределах своей компетенции;
- 5.10. Выходить с предложениями к руководству учреждения по вопросам оказания содействия в исполнении своих функций и должностных обязанностей.

6. Ответственность

Всю ответственность за надлежащее и своевременное выполнение задач и функций, возложенных на Отдел настоящим Положением, несет Руководитель Отдела в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и города Москвы, Уставом Учреждения, Правилами внутреннего трудового распорядка Учреждения, иными нормативными и локальными правовыми актами.

6.1 На Руководителя Отдела возлагается ответственность за:

- качество и своевременность выполнения возложенных настоящим Положением на Отдел задач и функций;
- организацию деятельности Отдела по выполнению задач и функций, возложенных на Отдел;
- подбор, расстановку и деятельность сотрудников Отдела;
- организацию в Отделе оперативной и качественной подготовки и исполнения документов, ведение делопроизводства в соответствии с действующими правилами и инструкциями;
- обеспечение сохранности имущества, находящегося в Отделе;
- соблюдение работниками Отдела трудовой дисциплины, правил внутреннего трудового распорядка, противопожарного режима, электробезопасности и охраны труда;
- соответствие действующему законодательству визируемых (подписываемых) им проектов приказов, инструкций, положений, и других документов;
- соблюдение установленного режима доступа к информации и использование работниками Отдела в служебных целях;
- соблюдение работниками Отдела законодательства Российской Федерации о правилах работы с персональными данными и конфиденциальной информацией;
- выполнение других обязанностей, предусмотренных должностной инструкцией и трудовым договором.

6.2 Ответственность работников Отдела устанавливается их должностными инструкциями.

6.3 Все работники Отдела несут персональную ответственность за выполнение требования настоящего Положения.

6.4 Каждый работник Отдела несет персональную ответственность за выполнение задач и функций, возложенных лично на него, в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

7. Взаимоотношения (служебные связи)

7.1. В целях выполнения возложенных настоящим Положением функций и задач, реализации прав, предусмотренных настоящим Положением, отдела ЦСТВиОП взаимодействует:

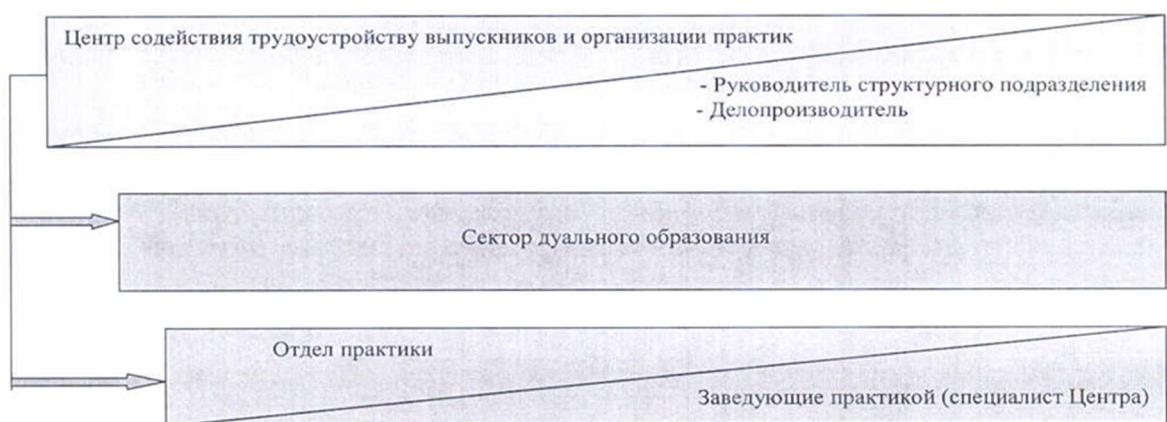
7.2. Со всеми подразделениями ГБПОУ КСТ по вопросам:

- трудоустройство выпускников учреждения;
- организации работы по индивидуальному перспективному плану профессионального развития выпускника Учреждения;
- организации всех видов практик.

7.3. С Департаментом образования города Москвы, с Городским методическим центром Департамента образования города Москвы, органами государственной власти РФ и города Москвы, предприятиями, организациями по вопросам:

- содействия трудоустройству выпускников Учреждения
- организации практик
- организации и проведении совместных мероприятий: совещаний, конференций, семинаров.

Структура Центра содействия трудоустройству выпускников и организации практик



ПРИЛОЖЕНИЕ Б



ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ПРИКАЗ

27 октября 2016

№ 1118

Об утверждении Положения
о проведении демонстрационного
экзамена с учётом требований
стандартов WorldSkills в рамках
государственной итоговой
аттестации по образовательным
программам среднего
профессионального образования

Во исполнение п. 2 раздела II Протокола заседания Организационного комитета по подготовке и проведению мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» в г. Казани в 2019 году от 28 июня 2016 г. № 3

приказываю:

1. Утвердить Положение о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WorldSkills в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (приложение).

2. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на заместителя руководителя Департамента образования города Москвы Васильеву Т.В.

Руководитель

КОПИЯ
ВЕРНА



И.И. Калина

Разослать:

Заместителям руководителя, Управлению реализации государственной политики в сфере образования, Управлению экономического анализа, Правовому управлению, Управлению координации и планирования, образовательным организациям, подведомственным Департаменту образования города Москвы, ГАОУ ДПО МЦКО

Исп.: Неумывакин В.С., 39-109

Приложение
к приказу Департамента
образования города Москвы
от 27.10.16 № 1118

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WorldSkills в рамках государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения, а также формы демонстрационного экзамена с учетом требований стандартов WorldSkills по образовательным программам среднего профессионального образования.

1.2. Положение разработано во исполнение п. 2 раздела II Протокола заседания Организационного комитета по подготовке и проведению мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» в г. Казани в 2019 году от 28 июня 2016 г. № 3 и требований Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия» к проведению системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) от 27 июня 2016 г. № 406/BCP/33.

1.3. Информация о демонстрационном экзамене размещается на официальном сайте Департамента образования города Москвы в сети «Интернет» (<http://dogm.mos.ru/>) и на официальных сайтах профессиональных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования города Москвы (далее – образовательные организации), участвующих в проведении демонстрационного экзамена.

1.4. Целью проведения демонстрационного экзамена является определение соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования (далее – СПО) требованиям стандартов WorldSkills и федеральных государственных образовательных стандартов СПО (далее – ФГОС СПО) по соответствующим компетенциям.

1.5. Формы демонстрационного экзамена.

1.5.1. Демонстрационный экзамен (далее – ДЭ) проводится по стандартам WSR (далее – ДЭ по стандартам) с утверждением заданий национальными экспертами WSR, введением результатов в международную

информационную систему Competition Information System (далее – CIS), обязательным участием сертифицированного эксперта в качестве главного эксперта на площадке, не работающего в той образовательной организации, чьи студенты участвуют в ДЭ.

1.6. Ответственность за проведение ДЭ несет образовательная организация.

1.7. Ответственность за соответствие заданий ДЭ по стандартам требованиям WorldSkills Russia возлагается на специализированные центры компетенций (далее – СЦК) и главного эксперта на площадке.

2. Полномочия организаторов и организация ДЭ по стандартам WorldSkills

2.1. Координаторами подготовки и проведения ДЭ по стандартам являются Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования города Москвы «Московский центр качества образования» (далее – МЦКО) и Региональный координационный центр WorldSkills Russia по городу Москве (далее – РКЦ).

2.2. МЦКО:

- проводит информирование образовательных организаций, об условиях, сроках и требованиях к участникам (студентам, экспертам) ДЭ;
- рассыпает форму заявок для участия в ДЭ;
- анализирует заявки образовательных организаций, формирует перечень компетенций, списки студентов и экспертов и передает их в РКЦ;
- формирует график проведения ДЭ по каждой компетенции и направляет в РКЦ на согласование;
- не позднее, чем за 20 календарных дней до официальной даты ДЭ уведомляет участников о графике его проведения по каждой компетенции;
- собирает, обобщает и передает в РКЦ документацию, разработанную образовательными организациями;
- осуществляет организационно-методическое сопровождение подготовки ДЭ.

2.3. РКЦ:

- согласовывает график проведения ДЭ по каждой компетенции;
- разрабатывает форму заявки для участников ДЭ;
- устанавливает крайний срок направления заявок;
- организует работу экспертов по каждой компетенции;
- согласовывает с Союзом «Ворлдскиллс Россия» график проведения ДЭ и процедуру внесения результатов в CIS;
- обеспечивает предоставление информации о ходе подготовки и проведения ДЭ в Союз «Ворлдскиллс Россия»;

- передает результаты ДЭ по каждой компетенции в Департамент образования города Москвы и в Государственное автономное образовательное учреждение города Москвы «Центр педагогического мастерства» для включения результатов в рейтинг образовательных организаций.

2.4. СЦК, аккредитованные Союзом «Ворлдскиллс Россия», по каждой компетенции:

- разрабатывают план мероприятий и локальные акты по проведению ДЭ;
- принимают и регистрируют заявления студентов на участие в ДЭ (не менее чем за 3 месяца до планируемой даты проведения);
- создают базу данных по участникам ДЭ (не менее чем за 2 месяца до даты начала проведения);
- принимают согласия на обработку персональных данных участников ДЭ (не менее чем за 2 месяца до даты начала проведения).

Под обработкой персональных данных понимается сбор, систематизация, накопление, хранение, использование, распространение, уточнение (обновление, изменение), блокирование, уничтожение персональных данных участников. Согласие действует в течение всего срока проведения ДЭ и трех лет после его окончания.

- проводят обсуждение экспертным сообществом разработанных проектов заданий, инфраструктурных листов, технических описаний, критериев оценки по компетенции;

- разрабатывают документацию по охране труда (далее – ОТ) и технике безопасности (далее – ТБ). Полная документация по ОТ и ТБ размещается на официальном сайте СЦК не позднее, чем за 20 календарных дней до даты проведения ДЭ;

- обеспечивают площадки для проведения ДЭ оборудованием, инструментами и образцами материалов, в соответствии с утвержденными техническими описаниями и инфраструктурными листами;

- осуществляют регистрацию участников;

- обеспечивают участие в ДЭ экспертов WSR, независимых экспертов;

- обеспечивают участие главного эксперта на площадке, в т.ч. оплачивают проезд, проживание, питание приглашенным экспертам из других регионов.



3. Требования к организации ДЭ по стандартам WorldSkills

3.1. ДЭ по каждой компетенции проводится на площадке образовательной организации, имеющей аккредитацию Союза «Ворлдскиллс Россия» в качестве СЦК.

3.2. К участию в ДЭ допускаются студенты, завершающие обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам СПО.

3.3. ДЭ проводится в том случае, если количество студентов по компетенции составляет не менее 5 человек, в групповых компетенциях - не менее 6 человек.

3.4. ДЭ проводится в сроки:

- в январе – для студентов, завершающих обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) со сроком обучения 2,5 года;

- в июне – для студентов, завершающих обучение по программам подготовки специалистов среднего звена и ППКРС с другими сроками обучения.

3.5. Задания для ДЭ разрабатываются на основе актуальных заданий Национального чемпионата WSR и утверждаются Национальным экспертом и не позднее, чем за 1 месяц до проведения ДЭ.

Задания ДЭ должны включать все модули заданий Национального чемпионата WSR.

Перед началом ДЭ главный эксперт вносит до 30% изменений в задания, в том случае, если задания были заранее размещены на официальном сайте образовательной организации, которая участвует в проведении ДЭ.

3.6. Организационные этапы ДЭ:

- подготовительный этап;
- проведение ДЭ;
- оформление результатов.

3.7. В рамках подготовительного этапа образовательные организации предоставляют в МЦКО следующие документы:

- не менее чем за 2 месяца до даты проведения ДЭ – заявку на участие и паспорт площадки проведения экзамена (далее - паспорт) для регистрации участников по компетенциям.

3.8. Факт направления и регистрации заявки подтверждает участие в ДЭ и ознакомление заявителя с Положением, что является согласием на обработку, в том числе с применением автоматизированных средств обработки, персональных данных участников.

3.9. Образовательные организации отвечают за правильность написания персональных данных участников для внесения в CIS.



3.10. Все персональные данные участников хранятся в МЦКО и РКЦ.

3.11. Участник ДЭ вправе отозвать свое согласие на обработку персональных данных, направив в МЦКО соответствующее уведомление заказным письмом с уведомлением о вручении.

МЦКО информирует РКЦ для исключения такого участника из списка зарегистрированных участников.

3.12. МЦКО проверяет правильность оформления заявок и паспортов и направляет их в РКЦ.

3.13. За неделю до начала ДЭ участники должны пройти окончательную регистрацию в электронной системе интернет мониторинга eSim.

3.14. В дни проведения ДЭ СЦК обеспечивают:

3.14.1. Безопасность проведения ДЭ: дежурство руководства образовательной организации и медицинского персонала, других необходимых служб;

3.14.2. Дежурство технического персонала в местах проведения ДЭ на весь период его проведения (на случай возникновения поломок и неисправностей оборудования), осуществление эксплуатационного и коммунального обслуживания, уборку помещения, работоспособность вентиляции, канализации, водоснабжения, беспрепятственный вход и выход в помещение участников;

3.14.3. Питьевой режим, питание участников;

3.14.4. Видеорегистрацию ДЭ, фото- и видеосъемку (по возможности).

4. Порядок проведения ДЭ по стандартам WorldSkills

4.1. ДЭ проводится в несколько этапов:

- проверка и настройка оборудования экспертами;
- инструктаж;
- экзамен;
- подведение итогов и оглашение результатов.

4.2. Проверка и настройка оборудования экспертами.

В день проведения ДЭ, за один час до его начала, эксперты:

- проводят проверку на предмет обнаружения запрещенных материалов, инструментов или оборудования, в соответствии с Техническим описанием, настройку оборудования, указанного в инфраструктурном листе;
- передают студентам задания.

4.3. Инструктаж:

- за день до проведения экзамена по методике участники встречаются на площадке для прохождения инструктажа ОТ и ТБ и знакомства с площадкой (инструментами, оборудованием, материалами и т.д.).



- в случае отсутствия участника на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к ДЭ.

4.4. Экзамен:

- время начала и завершения выполнения задания регулирует главный эксперт.

В случае опоздания к началу выполнения заданий по уважительной причине, студент допускается, но время на выполнение заданий не добавляется.

Студент должен иметь при себе:

- студенческий билет;
- документ, удостоверяющий личность.

4.5. Задания выполняются по модулям. Все требования, указанные в задании и инфраструктурном листе, правилах по ОТ и ТБ, критериях оценивания, являются обязательными для исполнения всеми участниками.

4.6. В ходе выполнения задания студентам разрешается задавать вопросы только экспертам.

4.7. Участники, нарушающие правила проведения ДЭ, по решению главного эксперта отстраняются от экзамена.

4.8. В случае поломки оборудования и его замены (не по вине студента) студенту предоставляется дополнительное время.

4.9. Факт несоблюдения студентом указаний или инструкций по ОТ и ТБ влияет на итоговую оценку результата ДЭ.

4.10. Подведение итогов:

4.10.1. Решение экзаменационной комиссии об успешном освоении компетенции принимается на основании критериев оценки.

4.10.2. Результаты ДЭ отражаются в ведомости оценок и заносятся в CIS.

4.10.3. После выполнения задания рабочее место, включая материалы, инструменты и оборудование, должны быть убраны.

4.10.4. Все решения экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

4.10.5. Протоколы ДЭ хранятся в архиве образовательной организации и РКЦ.

5. Порядок оценки ДЭ по стандартам WorldSkills

5.1. Для оценки знаний, умений и навыков студентов ДЭ создается экзаменационная комиссия (далее – комиссия) по каждой компетенции из числа экспертов, заявленных в РКЦ образовательными организациями.

Возглавляет комиссию главный эксперт, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к участникам.

5.2 Комиссия выполняет следующие функции:

- оценивает выполнение участниками задания;
- осуществляет контроль за соблюдением Положения;
- подводит итоги (составляет итоговый протокол, подписанный всеми членами комиссии, обобщает результаты ДЭ с указанием балльного рейтинга студентов).

5.3. Выполнение задания оценивается в соответствии с процедурами оценки чемпионатов WorldSkills по каждой компетенции.

5.4. Все баллы фиксируются в ведомостях оценок и в системе CIS.

5.5. В случае, когда студенту не удалось выполнить задания по модулю, количество баллов за модуль равно нулю.

5.6. Оценку выполнения задания по каждой компетенции проводит комиссия в количестве не менее 3 (трех) человек при наличии только объективных критериев оценки и не менее 5 (пяти) – при наличии объективных и субъективных критериев оценки.

5.7. Ведомость оценок разрабатывается экспертами по соответствующей компетенции и предоставляется в РКЦ не позднее, чем за 2 недели до официальной даты начала ДЭ. Ведомость оценок в табличной форме содержит: критерии оценки по определенной компетенции по каждому студенту, вес в баллах по каждому критерию, поля подсчета и итоговых результатов.

5.8. В процессе оценки выполненных работ члены комиссии заполняют поля критериев, выставляя вес в баллах от 0 до 100.

5.9. Оценивание не должно проводиться в присутствии студента, если иное не указано в Техническом описании.

5.10. Члены экзаменационной комиссии подписывают итоговый протокол.

5.11. Все выполненные задания необходимо хранить до того момента, пока результаты ДЭ не будут утверждены РКЦ. При невозможности хранения выполненных заданий по техническим причинам, делаются фотографии под контролем главных экспертов.

5.12. По завершении ДЭ РКЦ выдает студентам сертификаты с указанием набранных баллов, а членам комиссии – сертификаты эксперта соответствующей компетенции.



ПРИЛОЖЕНИЕ В

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова»
(ГБПОУ КСТ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ КСТ

А.Н. Лунькин
«30» 08 2015 г.

«Мотивированное мнение
выборного органа первичной
профсоюзной организации
(протокол от 29.08.15 № 13/пм)
учтено»

ПОЛОЖЕНИЕ **о ресурсных центрах на базе ГБПОУ КСТ**

Ресурсные центры KNAUF, BOSH, TIKKURILA, STRABAG, RIDGID на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения города Москвы «Колледж современных технологий имени Героя Советского Союза М.Ф.Панова» (далее Колледж) способствует дальнейшему развитию ресурсной базы системы образования города Москвы, освоению инновационных профессиональных образовательных программ строительного профиля, а также созданию региональной площадки по подготовке чемпионов международных соревнований по стандартам WSI по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы», «Маллярные и декоративные работы», «Геодезия», «Сварщик».

1. Общие положения

1. Настоящее положение определяет цели и задачи, основные функции деятельности Ресурсных центров.

2. Ресурсный центр является структурным подразделением Колледжа.
3. Ресурсный центр создан на основании договора заключенного в двухстороннем порядке между Колледжем и социальным партнером.
4. Ресурсный центр создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора Колледжа.
5. Непосредственное руководство Ресурсным центром Колледжа осуществляется менеджер Ресурсного центра, назначаемый приказом директора образовательного учреждения.
6. Ресурсный центр не является юридическим лицом.
7. В своей работе Ресурсный центр руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, Департамента образования города Москвы, Уставом Колледжа, приказами по Колледжу, а также настоящим Положением.
8. Ресурсный центр осуществляет свою деятельность во взаимодействии со всеми структурными подразделениями Колледжа, с профильными ресурсными центрами других регионов, образовательными учреждениями разного уровня, строительными, общественными и другими организациями по вопросам своей компетенции.

2. Основные цели и задачи Ресурсных центров

2.1. Цели деятельности Ресурсного центра:

- Организация и проведение в Ресурсном центре обучения на бюджетной и внебюджетной основе обучающихся ГБПОУ «КСТ» по учебным программам профессиональных модулей ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03, ПМ 04, для развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.
- Оказание дополнительных образовательных услуг гражданам, организациям всех форм собственности, образовательным учреждениям города Москвы и Московской области.
- Совместная подготовка с факультетом «Строительства и ЖКХ» соревнований (участников) по стандартам WorldSkills Russia по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы».
- Разработка стандартов (методики) сертификации по реализуемым программам

2.2. Задачи Ресурсного центра

- Создание условий для эффективной реализации учебных программ социальных партнеров и дополнительных образовательных программ строительного профиля.

- Организация рекламы Ресурсного центра с целью информирования и популяризации услуг Ресурсного центра.

- Диагностирование потребности предприятий в подготовке специалистов по программам строительного профиля, поиск клиентов и заключение договоров на обучение.

- Развитие социального партнерства между строительными предприятиями, организациями и образовательными учреждениями города Москвы и Московской области.

- Развитие материально-технической базы.

- Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров образовательных учреждений города Москвы и Московской области.

3. Организация деятельности Ресурсного центра

3.1. Ресурсные центры осуществляют организацию дополнительного образовательного процесса, подбор и расстановку кадров, финансово - хозяйственную деятельность в пределах, определенных законодательством РФ, Уставом Колледжа и настоящим Положением.

3.2. Ресурсные центры размещаются в здании учебного корпуса Колледжа по адресу: г. Москва ул. Анадырский проезд д.51 стр.1

3.3. Структура и штатная численность Ресурсных центров устанавливается директором Колледжа

3.4. Продолжительность обучения по каждой образовательной и дополнительной программе устанавливается на основе учебного плана.

4. Основные функции Ресурсных центров

Основными функциями Ресурсных центров являются:

4.1. Изучение потребностей рынка трудовых ресурсов и образовательных услуг города Москвы и Московской области.

4.2.Подготовка специалистов для строительных предприятий, организаций на основе современных технологий по программам социальных партнеров KNAUF, BOSH, TIKKURILA, STRABAG, RIDGID и другим дополнительным образовательным программам, в соответствии с лицензией.

4.3. Развитие системы дополнительных образовательных услуг.

4.4.Разработка учебно-методической документации, внедрение новых педагогических и информационных технологий.

4.5. Организация олимпиад, конкурсов профессионального мастерства среди студентов, мастеров производственного обучения, и проведение

производственных практик (технологических и преддипломных), а также соревнований по стандартам WorldSkills Russia.

4.6.Организация рекламных компаний для продвижения услуг Ресурсных центров.

5. Финансирование Ресурсных центров

5.1.Деятельность Ресурсных центров осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

5.2.Допускается привлечение внебюджетных средств, основанное на выполнении договорных работ, оказании услуг населению, привлечении спонсорской помощи в соответствии с Уставом Колледжа.



ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Учебный план

государственного бюджетного образовательного учреждения
среднего профессионального образования города Москвы
СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ № 12

**по специальности среднего профессионального образования
270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

по программе базовой подготовки

Квалификация: Техник

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения на базе

основного общего образования 3 года 10 месяцев

Получаемый профиль профессионального образования - технический

1. Календарный учебный график

2. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Обозначения:

Теоретическое обучение

Практика учебная

Производственная практика (по профилю специальности)

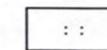
Производственная
практика
(преддипломная)

Промежуточная
аттестация

Государственная
(итоговая) аттестаци

Подготовка к
государственн
ой (итоговой)
аттестации

Каникулы



3. План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (семестр)			Учебная нагрузка обучающихся (час.)						Практика (час.)	Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)								
		Экзамен	зачет	контрольная работа	максимальная	самостоятельная работа	Обязательная аудиторная						1 курс	2 курс	3 курс	4 курс				
							всего занятий	анализ на уроках	лабораторных работ и практических занятий	курсовых работ (проектов)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	учебная	производственная (по профилю специальности)	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр		
	Всего по циклам	22	43	15	6642	2214	4428	2499	1799	130	432	432	612	792	576	648	360	540	576	324
O.00	Общеобразовательный цикл	5	7	9	2106	702	1404	1051	353	0	0	0	612	792	0	0	0	0	0	
ОДБ.01	Русский язык	2		1	115	37	78	78	0				34	44						
ОДБ.02	Литература		2	1	170	53	117	117	0				51	66						
ОДБ.03	Иностранный язык		2	1	115	37	78	0	78				34	44						
ОДБ.04	История		2 к	1	170	53	117	117	0				51	66						
ОДБ.05	Обществознание			1	170	53	117	117	0				51	66						
ОДБ.06	Химия		2	1	115	37	78	40	38				34	44						
ОДБ.07	Биология		2	1	115	37	78	62	16				34	44						
ОДБ.08	Физическая культура		1,2*		234	117	117	8	109				51	66						
ОДБ.09	Основы безопасности жизнедеятельности		2	1	115	37	78	62	16				34	44						
ОДБ.10	Математика		2		387	114	273	273	0				119	154						
ОДБ.11	Физика		2		1	230	74	156	130	26			68	88						
ОДБ.12	Информатика и ИКТ			1,2		170	53	117	47	70			51	66						
OГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	0	15	0	744	248	496	148	348	0	0	0	0	0	160	72	40	60	128	36
OГСЭ.01	Основы философии		3		57	9	48	48	0				48							
OГСЭ.02	История		3		57	9	48	48	0				48							
OГСЭ.03	Иностранный язык		3,4,5,6,7,8		198	30	168	0	168				32	36	20	30	32	18		
OГСЭ.04	Физическая культура		3,4,5,6,7,8*		336	168	168	8	160				32	36	20	30	32	18		
OГСЭ.05	Русский язык и культура речи		7		96	32	64	44	20										64	
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	1	1	0	168	56	112	72	40	0	0	0	0	0	112	0	0	0	0	0
ЕН.01	Математика	3			72	24	48	48	0				48							
ЕН.02	Информатика		3		96	32	64	24	40				64							
П.00	Профессиональный цикл	16	18	6	3624	1208	2416	1228	1058	130	432	432	0	0	304	576	320	480	448	288
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	4	5	4	918	306	612	282	330	0	0	0	0	0	192	198	0	0	96	126
ОП.01	Инженерная графика		3		96	32	64	0	64				64							
ОП.02	Техническая механика		4		153	51	102	62	40				48	54						
ОП.03	Основы электротехники		4		54	18	36	26	10				36							
ОП.04	Основы геодезии		3		72	24	48	34	14				48							
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности		8	7	126	42	84	24	60									48	36	
ОП.06	Экономика организаций		8	7	126	42	84	58	26									48	36	
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности		4	3	102	34	68	20	48				32	36						
ОП.08	Основы менеджмента и маркетинга		8		81	27	54	36	18										54	
ОП.09	Компьютерная графика в строительстве (AutoCAD)		4		108	36	72	22	50											
ПМ.00	Профессиональные модули	12	13	2	2706	902	1804	946	728	130	432	432	0	0	112	378	320	480	352	162

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ПМ.00	Профессиональные модули	12	13	2	2706	902	1804	946	728	130	432	432	0	0	112	378	320	480	352	162
ПМ.01	Участие в проектировании зданий и сооружений	Э(к)*			1047	349	698	332	236	130	180	72	0	0	112	216	190	180	0	0
МДК.01.01.	Проектирование зданий и сооружений	6, 4	3,5		639	213	426	220	126	80						112	144	80	90	
МДК.01.02.	Проект производства работ	6			135	45	90	28	12	50								90		
МДК.01.03.	Основы проектирования жилых и общественных зданий	5			75	25	50	10	40								50			
МДК.01.04.	Особенности проектирования строительных конструкций гражданских зданий	5			90	30	60	10	50								60			
МДК.01.05.	Наноматериалы и нанотехнологии в строительстве		4		108	36	72	64	8							72	0			
УП.01.	Учебная практика (5 нед.)		5*								180									
ПП.01.	Производственная практика (по профилю специальности) (2 нед.)		6*								72									
ПМ.02	Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов	Э(к)*			888	296	592	306	286	0	36	216	0	0	0	162	130	300	0	0
МДК.02.01.	Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов	6	5	4	390	130	260	150	110							90	80	90		
МДК.02.02.	Учет и контроль технологических процессов		6		90	30	60	36	24								60			
МДК.02.03.	Особенности технологии и организации возведения гражданских зданий	5			75	25	50	6	44							50				
МДК.02.04.	Монтаж металлических и железобетонных конструкций		6		67	22	45	45	0								45			
МДК.02.05.	Монолитное домостроение		6		68	23	45	45	0								45			
МДК.02.06.	Нормирование и ценообразование строительных работ и строительной продукции		6		90	30	60	22	38								60			
МДК.02.07.	Современные геодезические приборы в строительстве		4		108	36	72	2	70							72				
УП.02.	Учебная практика (1 нед.)		5*								36									
ПП.02.	Производственная практика (по профилю специальности) (6 нед.)		6*								216									
ПМ.03	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	Э(к)*			153	51	102	72	30	0	0	36	0	0	0	0	0	48	54	
МДК.03.01.	Управлению деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	8	7		153	51	102	72	30									48	54	
ПП.03.	Производственная практика (по профилю специальности) (1 нед.)		8*								36									
ПМ.04	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	Э(к)*			618	206	412	236	176	0	0	108	0	0	0	0	0	304	108	
МДК.04.01.	Эксплуатация зданий	8	7		174	58	116	52	64									80	36	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
МДК.04.03.	Оценка технического состояния жилых и общественных зданий в московском регионе	7			72	24	48	30	18										48	
МДК.04.04.	Особенности реконструкции и технической реставрации гражданских зданий	7			72	24	48	48	0										48	
МДК.04.05.	Особенности управления многоквартирным домом		8	7	150	50	100	46	54										64	36
ПП.04.	Производственная практика (по профилю специальности) (3 нед.)		8*											108						
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	4 Э(к)*		0	0	0	0	0	0	216	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
УП.05.	Учебная практика (6 нед.)		4*							216	0									
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная) 20.04. по 17.05. (4 недели)	c	8*																4 нед.	
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация																		6 нед.	
	1.1. Выпускная квалификационная работа																			
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы с 18.05 по 21.06 (5 недель)																		5 нед.	
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы с 22.06 по 28.06 (1 неделя)																		1 нед.	
K.00	Консультации на учебную группу на весь период обучения 400 часов																			
Всего																				
дисциплин и МДК																				
учебной практики (нед)																				
производственной практики/ преддипломная практика (нед)																				
экзаменов																				
зачетов																				
контрольных работ																				

* не входит в общее количество зачетов
и экзаменов

4. Учебная и производственная практики

№ п/п	Наименование	Семестр	Недель	№ п/п	Наименование
УП.00	Учебная практика	4,5	12		Кабинеты:
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	6,8	12	1	Русского языка и литературы
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	8	4	2	Истории и обществознания
			Всего:	3	Физики
				4	Химии и биологии
				5	Социально-экономических дисциплин
				6	Математики
				7	Информатики ИКТ
				8	Инженерной графики
				9	Технической механики
				10	Электротехники
				11	Строительных материалов и изделий
				12	Основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке
				13	Основ геодезии
				14	Инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок
				15	Экономики организации
				16	Иностранных языка
				17	Проектно-сметного дела
				18	Проектирования зданий и сооружений
				19	Эксплуатации зданий
				20	Реконструкции зданий
				21	Проектирования производства работ
				22	Технологии и организации строительных процессов
				23	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
				24	Оперативного управления деятельности структурных подразделений
					Лаборатории:
				1	Безопасности жизнедеятельности
				2	Испытания строительных материалов и конструкций
				3	Технической механики
				4	Информационных технологий в профессиональной деятельности
					Мастерские:
				1	Каменных работ
				2	Плотнично-столярных
				3	Штукатурных и облицовочных работ
				4	Маятниковых работ
					Полигоны:
				1	Геодезический
					Спортивный комплекс:
				1	Спортивный зал
				3	Спортивная площадка
					Стрелковый тир
					Залы:
				1	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
				2	Библиотека
				3	Актовый зал

5. Перечень лабораторий, кабинетов и мастерских

№ п/п	Наименование	Семестр	Недель	№ п/п	Наименование
					Кабинеты:
				1	Русского языка и литературы
				2	Истории и обществознания
				3	Физики
				4	Химии и биологии
				5	Социально-экономических дисциплин
				6	Математики
				7	Информатики ИКТ
				8	Инженерной графики
				9	Технической механики
				10	Электротехники
				11	Строительных материалов и изделий
				12	Основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке
				13	Основ геодезии
				14	Инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок
				15	Экономики организации
				16	Иностранных языка
				17	Проектно-сметного дела
				18	Проектирования зданий и сооружений
				19	Эксплуатации зданий
				20	Реконструкции зданий
				21	Проектирования производства работ
				22	Технологии и организации строительных процессов
				23	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда
				24	Оперативного управления деятельностью структурных подразделений
					Лаборатории:
				1	Безопасности жизнедеятельности
				2	Испытания строительных материалов и конструкций
				3	Технической механики
				4	Информационных технологий в профессиональной деятельности
					Мастерские:
				1	Каменных работ
				2	Плотнично-столярных
				3	Штукатурных и облицовочных работ
				4	Маятниковых работ
					Полигоны:
				1	Геодезический
					Спортивный комплекс:
				1	Спортивный зал
				3	Спортивная площадка
					Стрелковый тир
					Залы:
				1	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
				2	Библиотека
				3	Актовый зал

6. Пояснения к учебному плану

1. Учебный план составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2010 года № 356, зарегистрированным в Министерстве юстиции России 19 мая 2010 г. № 17303, базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции от 20.08.2008 г. №241, 30.08.2010 г. №889), Положением об учебной и производственной практиках студентов (курсантов), осваивающих основные профессиональные образовательные среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2009 г. № 673.

2. Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание – в соответствии с графиком учебного процесса.
3. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.
4. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю
5. Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП (900 часов), использован:
 - на увеличение обязательной части профессионального цикла 60 часов: общепрофессиональных дисциплин 24 часа, профессиональных модулей 36 часов;
 - на введение в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» - 64 часа;
 - на введение дополнительных общепрофессиональных учебных дисциплин 126 часов: «Основы менеджмента и маркетинга» -54 часа, «Компьютерная графика в строительстве (AutoCAD)» - 72 часа
 - на введение дополнительных МДК в профессиональные модули - 650 часов: МДК. 01.03. «Основы проектирования жилых и общественных зданий» - 50 часов, МДК. 01.04. «Особенности проектирования строительных конструкций гражданских зданий» - 60 часов, МДК. 01.05. «Наноматериалы и нанотехнологии в строительстве» - 72 часа, МДК. 02.03. «Особенности технологии и организации возведения гражданских зданий» - 50 часов, МДК. 02.04. «Монтаж металлических и железобетонных конструкций» - 45 часов, МДК. 02.05. «Монолитное домостроение» - 45 часов, МДК. 02.06. «Нормирование и ценообразование строительных работ и строительной продукции в московском регионе» - 60 часов, МДК. 02.07. «Современные геодезические приборы в строительстве» - 72 часа, МДК. 04.03. «Оценка технического состояния жилых и общественных зданий в московском регионе» - 48 часов, МДК. 04.04. «Особенности реконструкции и технической реставрации гражданских зданий» - 48 часов, МДК. 04.05. «Особенности управления многоквартирным домом» - 100 часов.

-
6. Объем часов по дисциплине «Физическая культура» реализуется за счет часов, указанных в учебном плане, так и за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.
7. По освоении программы профессионального модуля в последнем семестре изучения проводится экзамен (квалификационный), по итогам проверки которого выносится решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». Экзамен проводится за счет объема времени, отведенного на УП и ПП.
8. Контрольные работы, зачеты проводятся за счет часов, отведенных на изучение дисциплин и междисциплинарных курсов.
9. Зачеты проводятся с оценкой (дифференцированные).
10. Зачет по УП и ПП проводится за счет времени, отведенного на УП и ПП.
11. Выполнение курсовых проектов (работ) является видом учебной работы по профессиональному модулю ПМ.01 «Участие в проектировании зданий и сооружений», которые реализуются в пределах времени, отведенного на их изучение.
12. Консультации предусмотрены в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год. Форма проведения консультаций - групповая.
13. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в рамках профессиональных модулей, рассредоточены по семестрам. Производственная практика (преддипломная) проводится концентрировано.
14. В рамках реализации ОПОП студенты осваивают две рабочих профессии Маляр, Облицовщик-плиточник.
15. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы в соответствии с п.1 ст.13 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998г. № 53-ФЗ.
16. Государственная (итоговая) аттестация предусматривается в виде выпускной квалификационной работы.

Заместитель директора по УР

Заместитель директора по УМ и НИР

И.В. Петрова

М.А. Аксиньева

Лист согласования

к учебному плану по специальности среднего профессионального образования

270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

по программе **базовой подготовки**

Начало обучения 2013-2014 учебный год

Председатель П(Ц)К Общественно-правовых дисциплин

Н.Л. Сальникова

Председатель П(Ц)К Математических и естественнонаучных дисциплин

В.Е. Никитина

Председатель П(Ц)К Русского языка и литературы

В.Н. Полищук

Председатель П(Ц)К Иностранных языков

Т.В. Петрунина

Председатель П(Ц)К Менеджмента и маркетинга

Е.Н. Ромодина

Председатель П(Ц)К Физического воспитания и безопасности жизнедеятельности

О.С. Анисимова

Председатель П(Ц)К Экономики

Н.Г. Усынина

Председатель П(Ц)К Строительства и эксплуатации зданий и сооружений

Т.Г. Пожиленкова

Председатель П(Ц)К Информационных технологий и защиты информации

Г.П. Нефедов

Председатель П(Ц)К Сервиса

Л.Н. Вавилова

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля

ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений

по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**ОДОБРЕНА
Кафедрой «Строительство и
ЖКХ»**

Наименование комиссии

**Протокол № 11
от «30» июня 2017 г.**

**Разработана на основе Федерального
государственного образовательного стандарта по
профессии среднего профессионального
образования**

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений**

Утверждаю:

Заведующий кафедрой
/Т. Г. Пожиленкова

Подпись Ф.И.О.

Заместитель директора по качеству,
контролю и развитию

/ С.А. Никонова
Подпись Ф.И.О.

Составители:

Бурдина Л. В., преподаватель спецдисциплин ГБПОУ КСТ
 Бурова Е.Н., преподаватель спецдисциплин ГБПОУ КСТ
 Грэзина И.В., преподаватель спецдисциплин ГБПОУ КСТ
 Лаптева Т. И., преподаватель спецдисциплин ГБПОУ КСТ
 Максимова М. В., преподаватель спецдисциплин ГБПОУ КСТ
 Петрова Т. В., преподаватель спецдисциплин ГБПОУ КСТ
 Петух Н. В., преподаватель спецдисциплин ГБПОУ КСТ
 Пожиленкова Т. Г. преподаватель спецдисциплин ГБПОУ КСТ
 Возовикова преподаватель спецдисциплин ГБПОУ КСТ

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	40
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	43

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 01.

УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовой подготовки) укрупнённой группы 08.00.00 Техника и технология строительства, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Участие в проектировании зданий и сооружений** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1** Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.
- ПК 1.2** Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.
- ПК 1.3** Выполнять несложные расчёты и конструирование строительных конструкций.
- ПК 1.4** Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

Рабочая программа переработана в целях внедрения международных стандартов подготовки высококвалифицированных рабочих кадров с учётом передового международного опыта движения WorldSkills International, на основании компетенции WorldSkills Russia и с учётом профессиональных стандартов:

- 1. 16.025 Организатор строительного производства** утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» ноября 2014 г. №930 н;
- 2. 16.011 Специалист по эксплуатации и обслуживанию многоквартирного дома**, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 11 апреля 2014 г. N 238н, С изменениями и дополнениями от 12 декабря 2016 г.;
- 3. 16.017 Специалист по абонентному обслуживанию потребителей** утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «11» апреля 2014 г. № 243н;
- 4. 16.055 Штукатур** утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2015 г. №148н;
- 5. 16.054 Монтажник каркасно-обшивных конструкций** утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «10» марта 2015 г. №150н;

6. 16.046 Маляр строительный утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2014 г. 1138н;

а также интересов работодателей в части освоения дополнительных видов деятельности, обусловленных требованиями к компетенции WorldSkills Russia.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и переподготовки кадров по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**, а так же в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области организации и проведения работ по проектированию, строительству, эксплуатации, ремонту и реконструкции зданий и сооружений, при наличии у них среднего (полного) общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Обучающийся в ходе освоения данного профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- подбора строительных конструкций и разработки несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий;
- разработки архитектурно-строительных чертежей;
- выполнения расчётов и проектирования строительных конструкций, оснований;
- разработки и оформления отдельных частей проекта производства работ.

уметь:

- определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий;
- производить выбор строительных материалов конструктивных элементов;
- определять глубину заложения фундамента;
- выполнять теплотехнический расчёт ограждающих конструкций;
- подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;
- читать строительные и рабочие чертежи;
- разрабатывать узлы на стадии рабочих чертежей;
- выполнять чертежи планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий;
- читать генеральные планы участков, отводимых для строительных объектов;

- выполнять горизонтальную привязку от существующих объектов;
- выполнять транспортную инфраструктуру и благоустройство прилегающей территории;
- выполнять по генеральному плану разбивочный чертёж для выноса здания в натуру;
- применять информационные системы для проектирования генеральных планов;
- подсчитывать нагрузки, действующие на конструкции; по конструктивной схеме построить расчётную схему конструкции;
- выполнять статический расчёт;
- проверять несущую способность конструкций;
- подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;
- определять размеры подошвы фундамента;
- выполнять расчёты соединений элементов конструкции;
- рассчитывать несущую способность свай по грунту, шаг свай и количество свай в ростверке;
- использовать информационные технологии при проектировании строительных конструкций;
- читать строительные чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования;
- подбирать комплекты строительных машин и средств малой механизации для выполнения работ;
- разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;
- оформлять чертежи технологического проектирования с применением информационных технологий;
- использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;

знать:

- основные свойства и область применения строительных материалов и изделий;
- основные конструктивные системы и решения частей зданий;
- основные строительные конструкции зданий;
- современные конструктивные решения подземной и надземной части зданий;
- принцип назначения глубины заложения фундамента;
- конструктивные решения фундаментов;
- конструктивные решения энергосберегающих ограждающих конструкций;
- основные узлы сопряжений конструкций зданий;
- основные методы усиления конструкций;
- нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий конструкций;
- особенности выполнения строительных чертежей;

- графические обозначения материалов и элементов конструкций;
- требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;
- понятия о проектировании зданий и сооружений;
- правила привязки основных конструктивных элементов зданий к координационным осям;
- порядок выполнения чертежей планов, фасадов, разрезов, схем;
- профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- задачи и стадийность инженерно-геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства;
- способы выноса осей зданий в натуру от существующих зданий и опорных геодезических пунктов;
- ориентацию зданий на местности;
- условные обозначения на генеральных планах;
- градостроительный регламент;
- технико-экономические показатели генеральных планов;
- нормативно-техническую документацию на проектирование строительных конструкций из различных материалов и оснований;
- методику подсчёта нагрузок;
- правила построения расчётных схем;
- методику определения внутренних усилий от расчётных нагрузок;
- работу конструкций под нагрузкой;
- прочностные и деформационные характеристики строительных материалов;
- основы расчёта строительных конструкций;
- виды соединений для конструкций из различных материалов;
- строительную классификацию грунтов;
- физические и механические свойства грунтов;
- классификацию свай, работу свай в грунте;
- правила конструирования строительных конструкций;
- профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для проектирования строительных конструкций;
- основные методы организации строительного производства (последовательный, параллельный, поточный);
- основные технико-экономические характеристики строительных машин и механизмов;
- методику варианного проектирования;
- сетевое и календарное планирование;
- основные понятия проекта организации строительства;
- принципы и методику разработки проекта производства работ;
- профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –**1348 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **1168 часов**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **779**

часов;

самостоятельной работы обучающегося – **389** часов;

учебной практики – **108** часов

производственной практики – **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Участие в проектировании зданий и сооружений**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий
ПК 1.2	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий
ПК 1.3	Выполнять несложные расчёты и конструирование строительных конструкций.
ПК 1.4	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

OK 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать <u>повышение квалификации</u>
OK 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

3.1. Тематический план профессиональ- ного модуля Коды профессиональ- ных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля Участие в проектировании зданий и сооружений	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практик и)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений								
ПК 1.1	Раздел 1. Основные виды строительных материалов и конструктивных элементов	144	96	24	-	48	-		
ПК 1.1	Раздел 2. Инженерно-геологические исследования и геодезическое обеспечение строительства зданий и сооружений	58	39	24	-	19	-		
ПК 1.1, ПК 1.2	Раздел 3. Технологии автоматизированного проектирования при разработке архитектурно-рабочих чертежей.	68	45	45	-	23	-		
ПК 1.1, ПК 1.2	Раздел 4. Архитектура зданий	297	198	38	50	99	25		
ПК 1.1, ПК 1.2	Раздел 5. Проектирование сооружений	57	38	30	-	19	-		
ПК 1.3	Раздел 6. Основы проектирования строительных конструкций	318	212	78	30	106	15		
	МДК 01.02. Проект производства работ								
ПК 1.4	Раздел 1. Основы градостроительного регламента	67	45	15	-	22	-		
ПК 1.4	Раздел 2. Организация строительного производства	159	106	24	50	53	25		
	Производственная практика (по профилю специальности)							72	
	Всего:	1168	779	278	130	389	65	108	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. «Участие в проектировании зданий и сооружений»

Содержание обучения по междисциплинарному курсу МДК 01.01

Раздел 1. «Основные виды строительных материалов и конструктивных элементов»

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4	
«Основные виды строительных материалов и конструктивных элементов»	Содержание учебного материала		144	1
	1 Введение. Понятие о материалах, как о многофазных системах. Работа материалов в зданиях и сооружениях. Факторы, влияющие на материалы конструкций в процессе его работы. Основные свойства строительных материалов: гидрофизические, теплотехнические, механические, химические, упругость, пластичность, вязкость и долговечность. Стандартизация требований и методов испытаний строительных материалов. Воздействия и нагрузки на материалы конструкций. Требования к материалам строительных конструкций и изделий.			
	2 Строение и свойства древесины. Породы древесины и материалы из неё применяемые в строительстве. Пороки и дефекты древесины. Защита древесины от гниения, поражения грибами и жуками, от разрушения и возгорания.			
	3 Строительные характеристики главнейших горных пород и минералов, применяемых в строительстве. Образование горных пород. Виды строительного камня, его добыча и обработка. Методы повышения долговечности каменных материалов. Добыча и обработка природного камня. Материалы и изделия из природного камня.			1
	4 Сырьевые материалы керамической промышленности. Керамические материалы и изделия, применяемые.			
	5 Сырье и производство стекла. Свойства стекла. Номенклатура строительных изделий из стекла.			

		Ситаллы, шлакоситаллы, каменное литьё.		
6		Основные свойства и технологии черных металлов и сталей. Производство металлов. Стальной прокат. Виды строительных изделий из черных, стальных и цветных металлов (стальной прокат, стальные конструкции, стальная арматура). Защита металлов от коррозии.		2
7		Общие классификационные признаки минеральных вяжущих веществ. Органические и неорганические вяжущие. Виды минеральных вяжущих веществ. Требования к цементам и методы их испытаний.		
8		Общие сведения о свойствах растворных смесей. Материалы для растворных смесей. Виды строительных растворов.		
9		Основные сведения о бетоне. Материалы для приготовления бетонов. Важнейшие свойства бетонной смеси и бетона. Виды тяжелых и легких бетонов.		
10		Общие сведения о железобетоне, роль арматуры и бетона в строительных конструкциях. Монолитный и сборный железобетон. Основные виды сборных железобетонных конструкций. Маркировка, транспортировка и складирование железобетонных изделий.		
11		Общие сведения. Виды вяжущих в искусственных каменных материалах. Виды искусственных изделий Силикатный кирпич и силикатобетонные изделия: состав, свойства, производство, номенклатура изделий. Гипсовые и гипсобетонные изделия. Бетонные блоки и мелкие камни. Асбестоцемент и асбестоцементные материалы и изделия. Деревоцементные материалы.		2
12		Основные свойства пластмасс. Изделия из пластмассы. Материалы на основе полимеров (клей, мастики, герметики и гидрофобизирующие составы).		
13		Битумные и дегтевые вяжущие и их основные свойства.		
14		Кровельные, гидроизоляционные и герметизирующие материалы. Асфальтовые бетоны и растворы. Методы испытаний нефтяных битумов.		

	15	Общие сведения о свойствах теплоизоляционных материалов. Основные виды теплоизоляционных материалов. Акустические и звукоизоляционные материалы.		
	16	Назначение и функции лакокрасочных материалов. Связующие растворители и разбавители. Пигменты и наполнители, их растворители и разбавители, их виды и свойства. Лаки, краски, грунтовки, шпатлёвки. Контрольная работа		2
	Практические и лабораторные занятия:			24
	1	Лабораторная работа № 1. Определение средней плотности строительного материала (лёгкого бетона).		
	2	Лабораторная работа № 2. Определение прочности гипсовых образцов (кубов) при сжатии. «Определение рельефа местности по степени благоприятности под строительство жилого микрорайона»		
	3	Лабораторная работа № 3. Определение влажности древесины.		
	4	Лабораторная работа № 4. Определение пороков (недостатков, дефектов) древесины.		
	5	Лабораторная работа № 5. Изучение характеристик минералов горных пород, применяемых в строительстве.		
	6	Лабораторная работа № 6. Определение сроков схватывания гипсового теста.		
	7	Лабораторная работа № 7 «Подбор состава и приготовление тяжёлого бетона»		
	8	Лабораторная работа № 8 «Применение сборных железобетонных изделий конструкций в современном строительстве»		
	9	Лабораторная работа № 9 «Применение искусственных каменных материалов и изделий в строительстве»		
	Самостоятельные (внеаудиторные) занятия			19

	<p>1. Определить среднюю плотность древесины и каменных материалов, их влажность, водостойкость и водопоглощение, дать заключение о морозостойкости. Исходные данные для расчётов берутся на основании лабораторных занятий и выдаются преподавателем по вариантам.</p> <p>2. Выполнить эскизы различных видов пиломатериалов.</p> <p>3. Решение задач по теме: «Керамические материалы».</p> <p>4. Решение задач по теме: «Минеральные вяжущие вещества».</p> <p>5. Выполнение конспекта «Применение и получение кремнеземистых(динасовых), алюмосиликатных огнеупоров».</p> <p>6. Выполнить расчёты составов растворов, бетона.</p> <p>Выполнить расчёты составов искусственных каменных материалов.</p>		
	<p style="text-align: right;"><i>Всего:</i></p> <p style="text-align: right;">Занятия на уроках</p> <p style="text-align: right;">Лабораторные занятия</p> <p style="text-align: right;">Самостоятельная работа</p>	144 72 24 48	

Содержание обучения по междисциплинарному курсу МДК 01.01**Раздел 2. Инженерно-геологические исследования и геодезическое обеспечение строительства зданий и сооружений**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количеством часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Раздел 2. «Инженерно-геологические исследования и геодезическое обеспечение строительства зданий и сооружений»		58	
Инженерно-геологические исследования и геодезическое обеспечение строительства зданий и сооружений»	Содержание:	15	
<p>1 Введение. Понятие инженерная геология. Цель изучения дисциплины «Инженерно-геологические исследования для строительства». Роль и место инженерной геологии в строительстве зданий и сооружений.</p> <p>2 Цель, задача, состав исследований, объем работ, этапы проведения инженерно-геологических работ. Составление инженерно-геологического отчета или инженерно-геологического заключения.</p> <p>3 Происхождение форм рельефа, его возраст. Элементы рельефа, формы и типы рельефа</p> <p>4 Исследование и оценка рельефообразующих процессов и форм рельефа для поиска оптимального варианта размещения инженерно-строительных сооружений, обеспечения их рациональной и эффективной эксплуатации.</p> <p>5 Аэрокосмические и геофизические методы исследований. Буровые и горнопроходческие разведочные работы. Определение условий залегания пород и проб воды. Определение условий залегания пород, их мощности и возраст.</p> <p>6 Понятие о геологической хронологии земной коры. Поиски месторождения естественных строительных материалов.</p> <p>7 Происхождение подземных вод, их классификация. Водные свойства горных пород. Физические свойства и химический состав подземных вод. Виды воды в грунтах.</p>			

	Геологические явления и процессы, связанные с действием поверхностных и подземных вод: обвалы, оползни, осыпи, карст, плытуны, овраги.		
8	Понятие «грунт». Классификация грунтов по строительным свойствам. Состав, состояние и свойства крупнообломочных, песчаных, пылевых и глинистых грунтов. Основные классификационные показатели грунтов. Характеристика скальных и нескальных грунтов.		
9	Основные методы определения свойств грунтов (лабораторные и полевые). Почвы, их состав и виды. Искусственные грунты.		
Практические и лабораторные занятия:			24
1	Лабораторная работа № 1. «Определение состава и вида грунтов».		
2	Лабораторная работа № 2 «Определение классификации грунтов по строительным свойствам».		
3	Практическая работа № 1. «Определение этапов и состава инженерно-геологических исследований для строительства жилого дома».		
4	Практическая работа № 2 «Определение рельефа местности по степени благоприятности под строительство жилого микрорайона»		
5	Практическая работа № 3 «Определение запасов и подсчет количества строительных материалов (площадь и объем месторождения)».		
6	Практическая работа № 4 «Мероприятия по снижению грунтовых вод на территории, предназначенной под строительство жилого дома».		
Самостоятельные (внеаудиторные) занятия			19
Техническое задание на производство инженерно-геологических изысканий. Геоморфологические и геодинамические условия Земли. Оценка рельефов местности по степени благоприятности под строительство: жилых зданий, промышленных и ландшафтных зон. Геологическое строение и возраст горных пород. Определение возраста. Происхождение и строение земли. Минералы горных пород. Их диагностические признаки: физические, химические, оптические, механические. Влияние внутренних и наружных процессов земли на её рельеф. Н.А. Платов, стр. 93 – 165 Категории сложности инженерно-геологических условий (площадки). авт.: В.П. Ананьев, Потапов Д.А. Стр. 461			

Всего максимальная нагрузка по Разделу 1.1. МДК 01.01	в том числе: обязательных аудиторных занятий – в том числе: - теоретических занятий- - практических и лабораторных занятий - самостоятельной работы	58 39 15 24 19	
--	--	---------------------------------------	--

Содержание обучения по междисциплинарному курсу МДК 01.01

Раздел 3. Технология автоматизированного проектирования при разработке архитектурно-строительных чертежей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	
Раздел 3.	Технология автоматизированного проектирования при разработке архитектурно-строительных чертежей		68	
Пользовательский интерфейс САПР Автокад	Содержание учебного материала практических занятий <p>1. Требования к системе. Запуск системы AutoCAD. Начало работы. Подробнее о шаблоне. Вызов справочной системы. Открытие рисунков. Создание рисунков. Определение границ рисунка. Определение параметров сетки. Определение шага привязки. Сохранение рисунков. Зумирование. Панорамирование. Перерисовка и регенерация. Изменение порядка рисования объектов Стандартная панель инструментов. Панель стилей. Панель рабочих пространств Панель слоев. Панель свойств объектов. Стока состояния. Окно командных строк. Текстовое окно. Контекстное меню. Свойства объектов. Команды редактирования.</p>		2	I
	Практические занятия <p>1 Практическая работа № 1. Пользовательский интерфейс САПР Автокад. Настройка рабочей среды. Управление экраном. Настройка рабочего стола и панелей инструментов .Определение команд и настройка управления экраном.</p>		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспекта, подготовка к завершению материалов практической работы.		1	
Тема 3.2	Содержание учебного материала практических занятий		2	
Системы координат	1	Системы координат. Ввод координат. Динамический ввод координат. Декартовы и полярные координаты. Определение трехмерных координат. Правило правой руки.		I

	Определение пользовательской системы координат. Выбор пользовательской системы координат в пространстве.		2
	Практические занятия		
	1 Практическая работа № 2. Системы координат. Точность построения объектов. Настройка, и использование координатного ввода. Построение графических объектов. Объектная привязка координат. Отслеживание. Выбор режимов привязки.		2
	Самостоятельная работа обучающих. Проработка конспекта, подготовка к завершению материалов практической работы.		
Тема 3.3 Построение простых объектов	Содержание учебного материала практических занятий		4
	1 Панели инструментов. Точка. Отрезок. Прямая и луч. Мультилиния. Полилиния. Многоугольник. Прямоугольник. Панель свойств объектов. Окно командных строк. Свойства объектов. Команды редактирования.		1-2
	Практические занятия		
	1 Практическая работа № 3. Построение линейных, криволинейных, сложных объектов. Точка. Отрезок. Прямая и луч. Мультилиния. Полилиния. Многоугольник. Прямоугольник. Панель свойств объектов. Окно командных строк. Свойства объектов. Команды редактирования. Дуга. Окружность. Кольцо. Сплайн. Эллипс. Облако.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспекта, подготовка к завершению материалов практической работы.		2
Тема 3.4. Свойства примитивов	Содержание учебного материала практических занятий		4
	1 Разделение рисунка по слоям. Управление видимостью слоя. Блокировка слоев. Цвет линии. Тип линии. Вес (толщина) линии. Использование свойств слоев. Копирование свойств объектов. Палитра свойств объектов.		
	Практические занятия		
	1 Практическая работа № 4. Свойства примитивов. Работа над графическими заданиями.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспекта, подготовка к завершению материалов практической работы.		1
Тема 3.5	Содержание учебного материала практических занятий		2

Редактирование чертежей	1	Выбор объектов. Редактирование с помощью ручек. Удаление и восстановление объектов. Копирование объектов. Зеркальное отображение объектов. Создание подобных объектов. Размножение объектов массивом. Перемещение объектов. Поворот объектов. Масштабирование объектов. Растигивание объектов. Увеличение объектов. Обрезка объектов. Удлинение объектов. Разбиение объектов на части. Объединение сегментов. Снятие фасок. Рисование скруглений. Расчленение объектов.		**
		Практические занятия		
	1	Практическая работа №5. Редактирование чертежей. Работа над графическими заданиями.		
		Самостоятельная работа обучающихся. Проработка конспекта, подготовка к завершению материалов практической работы.	1	
Тема 3.6 Вычислительные функции AutoCAD.		Содержание учебного материала практических занятий	2	
	1	Измерение расстояний и углов. Вычисление площади и периметра. Вычисление геометрии. Информация о выбранных объектах из базы данных чертежа. Определение координат точек. Сведения о дате и времени создания чертежа. Статистическая информация о чертеже. Список системных переменных. Калькулятор. Работа калькулятора в командах редактирования.		**
		Практические занятия		
	1	Практическая работа №6. Применение вычислительных функций САПР при построении, редактировании архитектурно-строительных чертежей. Работа калькулятора в командах редактирования. Измерение расстояний и углов. Вычисление площади и периметра. Вычисление геометрии объектов. Список системных переменных. Калькулятор.		
Тема 3.7 Команды оформления чертежей		Содержание учебного материала практических занятий	12	
	1	Форматы в соответствии с ГОСТ ЕСКД. Типы линий. Панель стилей. Панель рабочих пространств. Панель слоев. Панель свойств объектов. Текстовые стили. Пространство модели и пространство листа. Работа с листами. Видовые экраны. Неперекрывающиеся видовые экраны. Создание нескольких видовых экранов. Плавающие видовые экраны. Видовые экраны произвольной формы. Вывод основных чертежей на печать. Редактор блоков. Таблицы		1
		Практические занятия		

	Проработка материалов практической работы. Завершение чертежей по заданиям к практической работе. Печать готовых графических работ на листах . Создание электронной версии выполненных практических работ. Подготовка к Дифференцированному зачету.		
		Итого по разделу:	68
		в том числе: обязательных аудиторных занятий –	45
		в том числе:	
		- теоретических занятий-	0
		- практических занятий	45
		- самостоятельной работы	23

Содержание обучения по междисциплинарному курсу МДК 01.01

Раздел 4. Архитектура зданий

Раздел 4. Архитектура зданий		297	
Тема 4	Содержание учебного материала		
Архитектура зданий	1 Общие сведения о зданиях и сооружениях. Здания и требования к ним. Понятие о здании. Классификация зданий. Требования к зданиям: функциональные, технологические, противопожарные, экономические, эстетические. Капитальность и класс здания. Объёмно-планировочные решения зданий: элементы объёмно-планировочной структуры зданий.	110	1-2
	2 Основы строительной теплотехники, акустики, светотехники. Задачи и методы строительной теплотехники. Климатические показатели, учитываемые при проектировании ограждающих конструкций. Основные теплотехнические требования к ограждающим конструкциям зданий. Строительная акустика, светотехника, звукоизоляция . Понятие освещенности.		1-3
	3 Сведения о Единой Модульной Системе в строительстве (ЕМС) Размеры объемно-планировочных и конструктивных элементов зданий, устанавливаемые ЕМС. Основные правила привязки несущих конструкций к координационным разбивочным осям. Технико-экономическая оценка конструктивных решений		1-2

	4	Конструкции гражданских зданий. Основные конструктивные элементы зданий. Классификация. Подразделение конструктивных элементов на несущие и ограждающие в зависимости от назначения этих элементов, от условий работы в структуре здания.		1
	5	Конструктивные типы и конструктивные схемы гражданских зданий. Несущий остов здания. Конструктивные типы (бескаркасный, каркасный, неполнокаркасный) и их конструктивные схемы. Область применения различных конструкций, систем, их выбор при проектировании.		1-2
	6	Основания и фундаменты Понятие о естественных и искусственных основаниях. Требования, предъявляемые к основаниям. Классификация грунтов по несущей способности. Физические и механические свойства грунтов. Осадки оснований и их влияние на прочность и устойчивость здания. Требования к фундаментам, их классификация. Глубина заложения фундамента. Конструктивные типы фундаментов: ленточные, столбчатые, сплошные, свайные. Ленточные фундаменты, их конструкция и область применения. Столбчатые фундаменты, их конструкция и область применения. Фундаментные балки, их назначение Сплошные фундаменты, их конструкция и область применения. Свайные фундаменты, их конструкция, область применения и классификация. Подвалы и технические подполья. Защита от грунтовой сырости и грунтовых вод. Гидроизоляция проникающего действия. Отмостки и приямки, их назначение и конструкции.		1-2
	7	Стены, опоры и прогоны. Требования, предъявляемые к стенам. Классификация стен по характеру статической работы, материалу, конструкции. Кирпичные стены - сплошные и облегченные. Понятие о кирпичной кладке, системах ее перевязки. Энергосберегающие конструкции стен. Стены из мелких бетонных блоков и природного камня. Архитектурно-конструктивные элементы стен. Балконы, лоджии, эркеры. Деформационные швы, их назначение и конструктивные		1-3

		решения. Отдельные опоры: кирпичные столбы, железобетонные колонны. Сборные железобетонные прогоны и способы их опищения.		
8	Перекрытия и полы Требования к перекрытиям. Классификация перекрытий. Сборные перекрытия из железобетонных панелей, опирание их на стены, анкеровка. Монолитные перекрытия - их конструктивные решения, область применения. Конструкции надподвальных и чердачных перекрытий, перекрытия в санузлах. Полы. Классификация по месту устройства, по материалу. Требования, предъявляемые к полам. Конструкции полов: деревянные, из линолеума, из керамических плиток, цементные, мозаичные. Современные конструкции полов.		1-2	
9	Перегородки Классификация перегородок по назначению, материалу и конструкции. Требования, предъявляемые к перегородкам. Крупнопанельные перегородки. Перегородки из мелкоразмерных элементов. Каркасные перегородки. Опирание перегородок на перекрытия, примыкание к стенам и потолкам.		1-2	
10	Окна и двери Окна, элементы оконного заполнения, разновидности окон - витрины и витражи. Требования к светопрозрачным ограждениям. Классификация окон. Деревянные оконные блоки с раздельными и спаренными переплетами. Установка и крепление оконных блоков в проемах стен. Оконные приборы. Конструктивные решения современных окон. Двери, их виды, элементы заполнения дверных проемов. Дверные блоки, их установка и крепление в проемах стен и перегородок. Виды дверных полотен. Стальные наружные двери.		1-2	
11	Крыши Крыши, их классификация и требования. Скатные крыши, их формы и основные элементы. Область применения и особенности конструктивных решений скатных крыш с наслонными и висячими стропилами. Кровли, их классификация и требования к ним. Совмещенные крыши и крыши раздельной конструкции. Эксплуатируемые совмещенные крыши. Водоотвод с плоских и скатных крыш		1-2	
12	Лестницы		1-2	

		Основные элементы лестниц и их размеры. Классификация лестниц и требования к ним. Определение габаритных размеров лестниц и лестничных клеток. Конструкции железобетонных лестниц из мелкоразмерных и крупноразмерных элементов, ограждения. Внутриквартирные деревянные лестницы. Пожарные и аварийные лестницы в общественных и жилых зданиях. Пандусы.		
13	Конструкции большепролетных покрытий общественных зданий. Конструкции большепролетных покрытий зальных помещений общественных зданий. Классификация. Общие сведения о принципах статической работы плоскостных и пространственных большепролетных покрытий. Железобетонные балки и стальные фермы, перекрывающие помещения залов. Краткие сведения о пространственных покрытиях: оболочки, складки, шатры. Висячие и пневматические покрытия - краткие сведения. Большеprолетные конструкции в архитектурной композиции общественных зданий.		1-2	
14	Типы гражданских зданий. Здания из монолитного железобетона - общие сведения. Особенности остова многоэтажных зданий с применением монолитного железобетона. Монолитные конструкции. Сборно-монолитные конструкции. Технологические схемы возведения зданий из монолитного железобетона. Метод подъема этажей.		1-2	
15	Крупнопанельные здания Конструктивные типы крупнопанельных зданий. Конструкции стеновых панелей. Бескаркасные крупнопанельные здания. Обеспечение пространственной жесткости и конструктивные системы зданий. Требования к стыкам стеновых панелей; конструктивные элементы зданий. Каркасные здания, область применения. Основные конструктивные типы каркасных зданий. Элементы сборного железобетонного каркаса. Обеспечение пространственной жесткости каркасно-панельных зданий. Типы каркасов. Стыки колонн, сопряжение ригелей с колоннами.		1-2	
16	Деревянные здания Деревянные здания, их основные типы, область применения. Стены бревенчатых (рубленых) и брусчатых домов.		1-2	

	17	Строительные элементы санитарно-технического и инженерного оборудования зданий. Санитарно-технические кабины: конструкция, размещение в зданиях. Вентиляционные блоки. Мусоропроводы, их элементы и местоположение в здании. Пассажирские и грузовые лифты, их размещение в здании. Эскалаторы. Пандусы.		1-2
	18	Понятие о проектировании жилых и общественных зданий. Основные положения проектирования жилых и общественных зданий. Понятие о проекте, стадиях и нормах проектирования. Нормативно – техническая документация на проектирование, строительство и реконструкцию зданий. Общественные здания, их классификация по назначению, особенностям объемно-планировочного решения, степени капитальности. Планировочные схемы общественных зданий.		1-2
	19	Общие сведения о генеральном плане жилых и общественных зданий. Градостроительные требования к решению генеральных планов жилых и общественных зданий. Санитарные, противопожарные требования к разрывам между зданиями. Озеленение и благоустройство. Технико-экономические показатели генеральных планов.		1-2
	20	Конструкции промышленных зданий. Классификация и конструктивные системы промышленных зданий. Промышленные здания, их классификация по назначению, степени капитальности, особенностям объемно-планировочного решения; требования, предъявляемые к ним. Параметры объемно-планировочного решения зданий (пролеты, шаги, сетка колонн, высота 5.2 этажа). Краткие сведения о подъемно-транспортном оборудовании промышленных зданий. Влияние кранового оборудования на конструкцию несущего остова здания.		1-2
	21	Фундаменты и фундаментные балки Классификация фундаментов промышленных зданий, требования к ним. Конструкции железобетонных фундаментов - сборных и монолитных, столбчатых		1-2

		стаканного типа. Железобетонные фундаменты под стальные колонны. Фундаментные балки: их назначение, виды и опирание на фундаменты. Свайные фундаменты промышленных зданий, их конструкция. Технико-экономические показатели фундаментов.		
22	Железобетонные и стальные конструкции промышленных зданий. Каркасы одноэтажных промышленных зданий, его элементы. Основные типы колонн, опирание их на фундаменты, фундаментные балки. Подкрановые балки. Стропильные и подстропильные конструкции. Связи - вертикальные и горизонтальные. Узлы стального каркаса. Смешанные каркасы, область их применения. Опирание стропильных конструкций на колонны. Здания из легких металлических конструкций, область их применения. Структурные покрытия (из прокатных профилей и труб).		1-2	
23	Стены промышленных зданий. Виды стен, их классификация по характеру статической работы, конструкции, материалу. Требования к стенам. Обеспечение устойчивости стен, понятие о фахверке. Стены из кирпича; крепление их к элементам каркаса. Крупнопанельные стены отапливаемых и неотапливаемых зданий. Типы панелей по назначению, материалу, конструкции. Стыки и узлы крепления крупнопанельных стен к каркасу. Стены из трехслойных панелей. Сведения о стенных ограждениях из листовых материалов		1-2	
24	Покрытия. Фонари промышленных зданий. Утепленные и неутепленные покрытия, их элементы, область применения. Покрытия из сборных железобетонных и комплексных панелей, длинномерных настилов (сводчатых, коробчатых), их крепление к балкам и фермам. Покрытия из стального профилированного листа. Рулонные и мастичные кровли. Водоприемные воронки, их размещение на крыше. Водоотвод. Фонари, их классификация (по назначению, по форме поперечного сечения конструкции). Краткие сведения об аэрации. Аэрационные фонари. Зенитные фонари, их конструктивные решения, область применения.		1-2	
25	Окна, двери, ворота промышленных зданий.		1-2	

		Типы светопрозрачных ограждений. Одинарное, двойное и комбинированное остекление. Заполнение оконных проемов. Способы навески открывающихся переплетов. Стальные оконные панели. Ворота: их габариты и виды (по способу открывания). Конструкция воротных полотен. Железобетонное обрамление ворот. Конструкция дверей		
26	Перегородки, полы и прочие конструкции промышленных зданий. Типы перегородок, их назначение, требования к ним. Конструктивные решения перегородок. Типы полов; требования к ним. Конструкция и эксплуатационные свойства отдельных видов полов. Деформационные швы в полах. Сопряжение полов различного вида. Полы в зоне железнодорожных путей. Придание уклона полам. Примыкание полов к вертикальным конструкциям. Внутренние конструкции. Виды лестниц. Конструкции стальных лестниц. Противопожарные преграды.		1-2	
27	Понятие о проектировании промышленных зданий. Основные положения проектирования промышленных зданий. Организация проектирования. Технологический процесс - определяющий фактор объемно-планировочного и конструктивного решения промышленного здания. Проектирование на основе габаритных схем, типовых пролетов. Физико-технические факторы в проектировании промышленных зданий.		1-2	
28	Общие сведения о генеральном плане промышленного предприятия. Технологические и экономические требования к решению генеральных планов промышленных предприятий. Санитарные, противопожарные и производственные требования к разрывам между зданиями и открытыми складами. Подъездные и внутризаводские железнодорожные и автотранспортные пути. Пешеходные пути. Озеленение и благоустройство. Технико-экономические показатели генеральных планов.		1-2	
29	Сельскохозяйственные здания и сооружения. Сведения о сельскохозяйственных производственных зданиях и сооружениях. Требования, предъявляемые к сельскохозяйственным зданиям. Основные конструктивные типы сельскохозяйственных производственных зданий. Краткие сведения об объемно-		1-2	

		планировочном и конструктивном решении зданий и сооружений для содержания скота и птицы, складов для зерна, овощей, силюса, минеральных удобрений, культивационных помещений (теплиц, оранжерей).		
30		Строительство зданий в районах с особыми геофизическими условиями. Строительство зданий в сейсмических районах. Строительство зданий в условиях вечной мерзлоты. Строительство зданий на просадочных грунтах.		1-2
		Практические занятия	38	2-3
	1	Конструктивные схемы бескаркасного здания		
	2	Конструктивные схемы каркасного здания		
	3	Определение глубины заложения фундамента		
	4	План ленточного фундамента из сб. жб. элементов		
	5	Конструктивный узел фундаментной части подвального здания		
	6	Сечения кирпичных стен облегчённой кладки		
	7	Перекрытие оконного проёма из сб. жб. элементов		
	8	План перекрытия из сб. жб. элементов		
	9	Детали полов гражданских зданий		
	10	План стропил. План кровли.		
	11	Поперечный разрез скатной крыши с указанием элементов стропильной системы		
	12	По заданным параметрам выполнить расчет сборной железобетонной лестницы.		
	13	По расчёту построить план и разрез двухмаршевой лестницы из сб. жб. элементов.		
	14	Расстановка сантехоборудования в раздельном и совмещённом санузлах		
	15	План несущих и ограждающих конструкций одноэтажного промышленного здания		
	16	План столбчатого фундамента одноэтажного промышленного здания		
	17	План плит покрытия одноэтажного промышленного здания		
	18	Поперечный разрез одноэтажного промышленного здания: построение		
		Узлы сопряжения с б/ж/б конструктивных элементов		
		Курсовое проектирование	50	
		Темы курсовых проектов по Разделу 4. Архитектура зданий		

1	Малоэтажный жилой дом квартирного типа (12 вариантов)
2	Административное здание (4 варианта)
3	Спортивный зал с пристройкой (5 вариантов)
4	Здание магазина (варианты)
5	Здание санэпидстанции
6	Здание заводской охранной службы
7	Клубное здание с залом на 150мест
8	Спальный корпус турбазы
9	Общежитие на 54 места
10	Гостиница на 26 мест
11	Двухэтажный жил. Дом (варианты)

Самостоятельная работа

1. Выполнить три конструктивные схемы зданий согласно заданным вариантам.
2. Выполнить чертёж узла фундаментной части бескаркасного здания.
3. Выполнить схему расположения элементов фундамента согласно заданным вариантам.
4. Выполнить схему расположения элементов перекрытия для двухэтажного жилого дома согласно заданным вариантам и заполнить спецификацию сборных железобетонных элементов.
5. На чертёжной бумаге формата А4 в масштабе 1:20 выполнить схему сечения оконного проёма расположением сборных ж.б. перемычек.
6. На чертёжной бумаге формата А3 в масштабе 1:50 выполнить графическую разбивку лестницы на разрезе и в плане, выполнив предварительно её расчет.
7. Построить поперечный разрез крыши, обозначить на них все элементы стропил.
8. На чертёжной бумаге формата А3 в масштабе 1:100 вычертить схему расположения элементов стропил для скатной крыши двухэтажного жилого дома.
9. Согласно заданным вариантам на чертёжной бумаге формата А4 в масштабе 1:500 вычертить схему генерального плана гражданского здания, составить к нему экспликацию зданий и сооружений и условные обозначения.

	<p>10. Согласно заданным вариантам на чертёжной бумаге формата А3 в масштабе 1:200 выполнить схематический план и привязку колонн одноэтажного промышленного здания.</p> <p>11. Согласно заданным вариантам на чертёжной бумаге формата А3 в масштабе 1:100 вычертить поперечный разрез одноэтажного промышленного здания.</p> <p>12. Согласно заданным вариантам на чертёжной бумаге формата А3 в масштабе 1:200 выполнить чертёж совмещённого плана монолитных фундаментов и сборных железобетонных ребристых панелей покрытия.</p> <p>13. Согласно заданным вариантам на чертёжной бумаге формата А4 в масштабе 1:20 вычертить парапетный узел одноэтажного промышленного здания и узел опирания панельной стены на фундаментную балку.</p> <p>14. Проработка текстов конспектов, учебной и специальной технической литературы.</p> <p>15. Подготовка к экзамену.</p>		
	<p>Самостоятельная работа по курсовому проектированию</p> <p>1 Компановка на листах формата А2 заданного количества чертежей по теме курсового проекта в заданном масштабе. Подбор и изучение учебной и справочной литературы.</p> <p>2 Завершение чертежей плана этажа на отм. 0.000.</p> <p>3 Завершение чертежей разреза.</p> <p>4 Завершение чертежей фасада.</p> <p>5 Завершение чертежей плана фундамента.</p> <p>6 Завершение чертежей плана плит перекрытия.</p> <p>7 Завершение чертежей плана кровли.</p> <p>8 Завершение чертежей узлов сопряжения конструктивных элементов.</p> <p>9 Завершение чертежа схемы генплана.</p> <p>10 Составление описательной части пояснительных записок.</p> <p>11 Состав спецификаций сборных ж/б. элементов.</p> <p>12 Заполнение таблиц экспликации полов.</p>	25	

13	Расчёт технико-экономических показателей в табличной форме.		
		Всего:	297
		Аудиторные, из них	198
		Занятия на уроках	110
		Практические занятия	38
		Курсовая работа	50
		Самостоятельная работа	99

Содержание обучения по междисциплинарному курсу МДК 01.01

Раздел 5. Проектирование сооружений

Тема 5.1. Основы проектирования жилых и общественных зданий	Содержание учебного материала		57	
	Номер	Содержание		
	1	Типовое проектирование. СНиП- нормативный документ для проектирования всех видов зданий и сооружений. Основные разделы СНиП 2.08.01-89*« Жилые здания». Типы квартир и их планировка.	8	1
	2	Проектирование малоэтажных жилых домов. Основные разделы СНиП 31-02-2001 «Дома жилые одноквартирные». Типы домов для усадебной застройки и их конструктивные решения. Малоэтажные блокированные жилые дома и их конструктивные решения.		1
	3	Проектирование многоквартирных жилых зданий. Основные положения проектирования общежитий и домов коридорного типа. Особенности проектирования жилых домов башенного типа.		1
	4	Проектирование учебных учреждений. Основные разделы СНиП 2.08.02-89* «Общественные здания и сооружения». Детские дошкольные и школьные учебные заведения. Торговые учреждения и предприятия общественного питания. Проектирование больниц и поликлиник. Проектирование клубных зданий. Применение энергосберегающих конструктивных решений при проектировании и реконструкции жилых и общественных зданий. Применение энергосберегающих конструктивных решений при проектировании ограждающих конструкций жилых и общественных зданий. Вопросы реконструкции жилых и общественных зданий исторических городских центров.		1
	Практические занятия		30	2-3
	1	Проработка основных разделов СНиП 2.08.01-89*. Жилые здания и СНиП 2.08.02-89* «Общественные здания и сооружения		
	2	Чтение чертежей жилых и общественных зданий		
	3	Функциональное зонирование квартиры на примере плана квартиры в многоэтажном жилом доме.		

	4	Проектирование инженерного оборудования в квартире многоэтажного жилого дома.			
	5	Варианты состава помещений квартиры в зависимости от количества проживающих			
	6	Проектирование внутридомовой лестницы.			
	7	Проектирование мансардного этажа жилого дома.			
	8	Проектирование генплана индивидуального жилого дома.			
	9	Особенности объёмно-планировочной структуры зданий общежитий. Расчёт ТЭП.			
	10	Особенности объёмно-планировочной структуры жилых домов коридорного типа. Расчёт ТЭП.			
	11	Планировка и конструктивные схемы жилых домов башенного типа. ТЭП. Чтение чертежей.			
	12	Энергосберегающие конструктивные решения ограждающих конструкций.			
	13	Конструктивные решения перекрытий при реконструкции гражданских зданий			
	14	Варианты перепланировки квартиры при изменении количества и демографического состава проживающих.			
	Самостоятельная работа			19	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассчитать сопротивления теплопередачи конструкции стен. 2. Выполнить чертежи конструкций несущих кирпичных стен с наружным утеплителем. 3. Выполнить чертежи планов конструктивных систем зданий. 4. Выполнить чертеж большепролетной конструкции покрытия с обозначением элементов и габаритов. 				
	ВСЕГО: Занятия на уроках Практические занятия Самостоятельная работа			57	
	8 30 19			8	
				30	
				19	

Раздел 6 Основы проектирования строительных конструкций			
Тема 6.1.1. Основы расчета строительных конструкций и оснований по предельным состояниям.	Содержание учебного материала 1 Общие сведения о строительных конструкциях. Классификация и область применения конструкций из различных материалов в современном строительстве. 2 Основные требования, предъявляемые к несущим строительным конструкциям. 3 Физический смысл предельных состояний конструкций. Примеры предельных состояний первой и второй групп. Суть расчета по предельным состояниям. Структура и содержание основных расчетных формул при расчете по предельным состояниям первой и второй групп. 4 Расчетные сопротивления и модули деформации. Коэффициенты надежности по материалу, по нагрузкам, по ответственности, коэффициент условий работы конструкций. Самостоятельная работа 1 Обзорный материал в виде доклада, презентации 2 Конспектирование лекционного материала	8	1-2
Тема 6.1.2. Нагрузки и воздействия.	1 Содержание учебного материала Классификация нагрузок. Постоянные нагрузки и их виды. Временные нагрузки и их виды. Особые нагрузки. Сочетания нагрузок. Единицы измерения, используемые при расчётах строительных конструкций. Нормативные значения нагрузок. Нормативные постоянные и нормативные временные нагрузки. Определение нормативного значения нагрузок. Расчетные значения нагрузок. Расчетные постоянные и расчетные временные нагрузки. Определение расчетного значения нагрузок. Примеры на определение нормативных и расчетных нагрузок.	4	1-2
	Практические занятия 1 Практическое занятие № 1. Снеговые нагрузки 2 Практическое занятие № 2. Подсчет нагрузок, действующих на элементы конструкций.	8	

	3	Практическое задание № 3 Сбор нагрузок на фундамент.		
		Самостоятельная работа	4	
		Подготовка к ПР, выполнение расчетов завершение расчетов и их оформление. Ознакомление со СниП 2.01.07-85* Нагрузки и воздействия. (Актуализированная редакция СП 20.13330.2011)		
Тема 6.1.3. Конструктивная и расчетная схемы конструкций.		Содержание учебного материала	4	
	1	Балки. Расчетные и конструктивные схемы простейших балок на двух опорах, консолей. Опоры коротких балок и большепролетных конструкций. Принципы построения расчетных схем по конструктивной схеме.		
	2	Колонны. Конструктивные и расчетные схемы простейших конструкций колонн и их соединений с балками и фундаментом. Понятие о шарнирном и жестком соединении конструкций из разных материалов.		2
		Практические занятия	2	
	1	Построение расчетных схем простейших конструкций балок и колонн.		
		Самостоятельная работа	2	
		Подготовка к ПР, построение схем и их оформление.		
Тема 6.1.4. Железобетонные конструкции		Содержание учебного материала	42	
	1	Сущность железобетона. Преимущества и недостатки железобетонных конструкций. Классификация железобетонных конструкций по назначению, материалу, способу изготовления, способу армирования. Материалы для железобетонных конструкций и их характеристики: бетон, арматура. Свойства железобетона. Арматурные изделия.		
	2	Область распространения и простейшие конструкции железобетонных колонн. Характер потери несущей способности, предпосылки для расчета. Расчет железобетонных колонн со случайным эксцентризитетом. Правила конструирования железобетонных колонн. Понятие о расчете внецентренно сжатых колонн.		
	3	Напряженно-деформированное состояние железобетонных конструкций при изгибе. Особенности расчета железобетонных конструкций по предельным состояниям.		
	4	Виды изгибаемых элементов, классификация и область их применения. Расчет прямоугольных сечений с одиночной арматурой: прямоугольные балки, сплошные сборные и монолитные плиты перекрытий. Расчет		2-3

		прямоугольных сечений с двойной арматурой. Расчет тавровых сечений, 1 и 2 случай расчета. Расчет прочности изгибаемых элементов нормального сечения, по наклонным сечениям. Понятие о расчете сборных ребристых перекрытий, многопустотных плит перекрытий, монолитных безбалочных перекрытий, Некоторые правила конструирования железобетонных балок и плит перекрытия.		
5		Предварительно напряженные железобетонные конструкции: материалы, способы натяжения арматуры, особенности армирования. Потери напряжений в арматуре.		
6		Понятие о расчете сборных железобетонных конструкций на монтажные и транспортные нагрузки. Понятие о расчете изгибаемых элементов по второй группе предельных состояний: раскрытие трещин, расчет балок по деформациям.		
7		Соединения элементов железобетонных конструкций. Стыки сборных железобетонных конструкций: колонны с колонной, колонны с балкой (ригелем). Стыки арматуры. Цементно-песчаные шпонки. Понятие о работе и целях расчета стыков. Сборно-монолитные стыки.		
8		Общие сведения об стропильных фермах. Область распространения. Классификация ферм. Генеральные размеры. Общий порядок расчета. Железобетонные фермы. Область распространения и простейшие конструкции железобетонных ферм. Понятие о расчете железобетонных ферм. Некоторые правила конструирования железобетонных ферм. Железобетонные рамы и арки. Простейшие конструкции и понятие о расчете.		
Практические занятия				28
1		Практическое задание № 4 Расчет железобетонной колонны квадратного сечения		
2		Практическое задание № 5 Расчет железобетонных колонн со случайным эксцентрикситетом		
3		Практическое занятие № 6. Расчет железобетонной балки прямоугольной формы с одиночным армированием		
4		Практическое занятие № 7. Расчет сплошной железобетонной плиты перекрытия		

	5	Практическое занятие № 8. Расчет и конструирование железобетонной балки таврового сечения		
	6	Расчет поперечного армирования		
	7	Практическое занятие № 9. Расчет ребристой железобетонной плиты перекрытия		
	8	Практическое занятие № 10. Расчет многопустотной плиты перекрытия		
	9	Практическое занятие № 11. Расчет монолитной плиты перекрытия		
	10	Практическое занятие № 12. Расчет на монтажные нагрузки		
Самостоятельная работа			34	
Подготовка к ПР, выполнение расчетов завершение расчетов и их оформление. Работа со СНиП 52-01-2003.Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения, СП 52-101-2003.Бетонные и железобетонные конструкции без предварительного напряжения арматуры, СниП 52-102-2004. Предварительно напряженные железобетонные конструкции. Подготовить презентацию по бетону, арматуре, предварительно напряженные конструкции.				
Тема 6.1.5. Основания и фундаменты.	Содержание учебного материала		8	
	1	Естественные основания. Фазы работы грунта основания под нагрузкой. Расчетное сопротивление грунта. Распределение напряжений в грунте: от собственного веса, в массиве грунта, под подошвой фундамента. Понятие о расчете осадки. Фундаменты неглубокого заложения. Виды фундаментов неглубокого заложения. Определение размеров подошвы фундамента. Пример расчета на определение размеров подошвы фундамента. Расчет отдельно стоящего фундамента по материалу: расчет площади арматуры; расчет на продавливание. Особенности расчета ленточных фундаментов. Некоторые правила конструирования фундаментов; примеры расчета на определение количества рабочей арматуры в подошве фундамента. Свайные фундаменты. Расчет свайных фундаментов. Расчет висячих свай и свай – стоек. Понятие о расчете и конструкциях ростверков. Определение несущей способности свай-стойки (висячей сваи). Искусственные основания. Замена слабых грунтов. Поверхностное уплотнение грунта. Глубинное уплотнение. Закрепление грунтов.		

	<p>Практические занятия</p> <p>1 Определение расчетного сопротивления грунта 2 Определение глубины заложения, размеров фундаментов 3 Расчет фундаментов по материалу, правила конструирования 4 Практическое занятие № 13. Расчет ленточного фундамента 5 Практическое занятие № 14. Расчет отдельно стоящего фундамента 6 Расчет свайных фундаментов, правила конструирования 7 Практическое занятие № 15. Определение несущей способности сваи-стойки</p>	18	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка к ПР, выполнение расчетов завершение расчетов и их оформление. Работа со ГОСТ 25100-95 Грунты. Классификация, СП 22.13330.2011. <i>Основания зданий и сооружений.</i> (Актуализированная редакция. СниП 2.02.01-83*), СП 50-101-2004 Проектирование и устройство оснований и фундаментов зданий и сооружений СП 50-102-2003. Проектирование и устройство свайных фундаментов.</p> <p>Подготовить презентацию по видам свай, способам закрепления грунтов.</p>	14	
Тема 6.1.6. Стальные конструкции	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Область распространения и простейшие конструкции стальных колонн, используемые материалы. Особенности работы стальных колонн под нагрузкой, предпосылки для расчета. Расчет центрально сжатых стальных колонн сплошного сечения (прокатный двутавр и сплошная сварная колонна). Общий порядок расчета. Примеры расчета стальных колонн на подбор сечения и проверку несущей способности. Понятие о работе и расчете стальных колонн сквозного сечения.</p> <p>2 Область распространения и простейшие конструкции стальных балок. Балочные клетки. Особенности работы стальных балок под нагрузкой и предпосылки для расчета по предельным состояниям 1й и 2й группы. Примеры расчета стальных прокатных балок на подбор сечения, проверку несущей способности и жесткости. Некоторые правила конструирования стальных балок: узлы и детали примыкания к колоннам, сопряжения балок. Понятие о расчете сварной сплошной балки. Понятие о расчете на местную устойчивость от сосредоточенных нагрузок.</p>	12	1-3

	3	<p>Соединения элементов стальных конструкций.</p> <p>Сварные соединения: типы и расчет стыковых и угловых швов.</p> <p>Конструктивные требования к сварным соединениям. Примеры расчета сварных швов.</p> <p>Болтовые соединения: типы и расчет обычных и высокопрочных болтов в симметричных соединениях и на растяжение. Определение количества болтов в болтовом соединении.</p>		
	4	<p>Стальные фермы. Область распространения и простейшие конструкции стальных ферм. Общий порядок расчета. Подбор сечений стержней ферм: растянутых и сжатых. Некоторые правила конструирования стальных ферм.</p> <p>Стальные рамы и арки. Простейшие конструкции и понятие о расчете.</p>		
		Практические занятия	10	
	1	Практическое занятие № 16. Расчет стальной стойки		
	2	Расчет стальных балок сплошного сечения		
	3	Практическое задание № 17. Подбор сечения балки из прокатного двутавра		
	4	Практическое задание № 18. Расчет углового сварного шва		
	5	Практическое задание № 19. Расчет болтового соединения		
		Самостоятельная работа	12	
		Подготовка к ПР, выполнение расчетов завершение расчетов и их оформление. Работа со СниП II-23-81*.Стальные конструкции (Актуализированная редакция СП 16. 13330.2011).		
		Подготовить презентацию по видам сварных соединений.		
Тема 6.1.7. Деревянные конструкции		Содержание учебного материала		
	1	Область распространения и простейшие конструкции деревянных стоек. Особенности работы деревянных стоек под нагрузкой и предпосылки для расчета. Расчет центрально сжатых стоек цельного сечения. Общий порядок расчета. Примеры расчета деревянных стоек на подбор сечения и проверку несущей способности. Понятие о расчете и конструировании деревянных стоек составного сечения.	16	
	2	Область распространения и простейшие конструкции деревянных балок, используемые материалы. Особенности работы деревянных балок под нагрузкой и предпосылки для расчета по предельным состояниям 1й и 2й группы. Расчет деревянных балок цельного сечения. Общий порядок расчета.	2-3	

		Пример расчета деревянных балок прямоугольного сечения на подбор сечения. Некоторые правила конструирования деревянных балок. Понятие о расчете и конструкциях составных деревянных балок.		
	3	Соединения элементов деревянных конструкций. Соединения цельных деревянных элементов: на нагелях (гвоздях), на врубках, клевые. Расчет нагельных и гвоздевых соединений. Понятие о конструкции и расчете врубки.		
	4	Деревянные фермы Область распространения и простейшие конструкции деревянных ферм. Некоторые правила конструирования ферм. Деревянные рамы и арки. Простейшие конструкции и понятие о расчете.		
	Практические занятия		6	
		Практическое задание № 20. Подбор сечения деревянной стойки		
		Практическое задание № 21. Подбор сечения деревянной балки		
		Практическое задание № 22. Расчет врубки		
	Самостоятельная работа		10	
	Подготовка к ПР, выполнение расчетов завершение расчетов и их оформление. Работа со СниП II-25-80*. Деревянные конструкции (Актуализированная редакция СП 64. 13330.2011).			
	Подготовить презентацию по видам соединений деревянных конструкций.			
Тема 6.1.8. Кирпичные конструкции	1	Содержание учебного материала Область распространения и простейшие конструкции кирпичных столбов. Особенности работы кирпичных столбов под нагрузкой и предпосылки для расчета. Расчет центрально сжатых неармированных кирпичных столбов. Общий порядок расчета. Примеры расчета кирпичных столбов на подбор сечения и проверку несущей способности столба. Правила конструирования кирпичных столбов. Усиление кирпичных столбов и простенков.	10	
	Практические занятия		6	2-3
		Примеры расчета кирпичных столбов, простенков		
		Практическое задание № 23. Расчет неармированных кирпичных столбов		
		Практическое задание № 24. Расчет армированных кирпичных столбов		
	Самостоятельная работа		9	
	Подготовка к ПР, выполнение расчетов завершение расчетов и их оформление. Работа со СниП II-22-2011. Каменные и армокаменные конструкции.			
	Подготовить презентацию по видам материала для каменных конструкций.			

Курсовое проектирование	Тематика курсовых проектов по Разделу 3. Основы проектирования строительных конструкций		30	3
	1	Проектирование и расчет конструкций, работающих на изгиб: железобетонных плит перекрытия (монолитной, сплошной, многопустотной, балочной клетки), лестничного марша, однопролетной балки.		
	2	Расчет и конструирование конструкций, работающих на сжатие: железобетонных фундаментов (ленточного и под отдельно стоящую колонну, сборного, монолитного), колонны квадратного сечения.		
	Самостоятельная работа по курсовому проектированию Проработка текстов конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам, составленным преподавателем.). Расчет и конструирование строительных конструкций по тематике курсовой работы. Подготовка и выполнение курсовой работы с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление курсовой работы, подготовка к её защите.		15	
Теория-104 час, практические -78 час, курсовая работа – 30 час, самостоятельная работа - 106 час				318

**Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01.МДК 01. 02 Проект производства работ.
Раздел 2.1. «Основы градостроительного регламента»**

МДК. 01.02		67	
Раздел 2.1. «Основы градостроительного регламента»			
Тема 1. Объекты градостроительного проектирования.	Содержание учебного материала	2	
	1 Термины и определения Градостроительная деятельность. Объекты градостроительного проектирования.		1
	Самостоятельная работа	2	
	1 Ознакомление с Градостроительным, земельным и др. Кодексами РФ.		

Тема 2. Способы управления многоквартирными домами	1	Содержание учебного материала	2	1-2
		Способы управления многоквартирными домами и основные проблемы в деятельности управляющей организации. Система расселения. Виды и формы расселения, типы населенных мест. Схемы территориального планирования муниципального района.		
Тема 3. Генеральный план городского и сельского поселения, городского округа градостроительное зонирование.		Самостоятельная работа	1	
		Изучение картографических материалов, входящих в состав Схемы территориального планирования муниципального района		
Тема 3.1. Концепция развития и организация территории.		Содержание учебного материала	2	
	1	Концепция развития и общая организация территории городских и сельских поселений.		
	2	Исходная информация для подготовки проекта генерального плана		2
Тема 3.2 Содержание проекта генерального плана		Самостоятельная работа Положение о территориальном планировании.	1	
		Содержание учебного материала	2	
	1	Содержание проекта генерального плана поселения, городского округа		2-3
Тема 3.3 Генеральный план поселения		Самостоятельная работа Схемы функционально-планировочной организации территории города	1	
		Содержание учебного материала	2	
	1	Генеральный план поселения: общие положения, материалы по обоснованию проекта генерального плана мероприятия по территориальному планированию		2
		Самостоятельная работа Анализ состояния территории, проблем и направлений её комплексного развития	1	
Тема 3.4. Градостроительное зонирование		Содержание учебного материала	2	
	1	Правила землепользования и застройки; содержание правил землепользования и застройки; особенности разработки карты градостроительного зонирования		1-3

	Самостоятельная работа Градостроительный регламент и состав градостроительного регламента.	1	
Тема 4. Планировка территории и функциональное зонирование населённого пункта		15	
Тема 4.1. Планировка территории	Содержание учебного материала 1 Планировка территории.	2	1
	Самостоятельная работа Градостроительные документы, составляющие документацию по планировке территории	2	
Тема 4.2. Функциональное зонирование населенного пункта	Содержание учебного материала 1 Функциональное зонирование населенного пункта: основные градостроительные принципы требования к использованию основных функциональных зон населенного пункта; архитектурно планировочная структура поселений	2	1
	Практические работы 1 Практическая работа № 1 «Расчёт численности населения и площадей функциональных зон» 2 Практическая работа № 2. «Составление схемы функционального зонирования с вариантами размещения общественного центра» 3 Практическая работа № 3 Разработка транспортных схем с вариантами размещения промышленной и селитебной территорий.	6	
	Самостоятельная работа Принципиальная схема планировочной организации города по условиям расселения Технико-экономическое обоснование градостроительного проекта Завершение практических работ	4	
Тема 5. Транспортно-планировочная организация населенного пункта		6	
Тема 5.1	Содержание учебного материала	2	

Улично-дорожная сеть.	1	Улично-дорожная сеть. Категории улиц и дорог; система уличной сети, начертание уличной сети		1
		Практические работы	2	
		Практическая работа № 4 «Классификация дорог и улиц и примеры поперечных профилей улиц и проездов».		
		Самостоятельная работа	2	
		Градостроительные документы, составляющие документацию по планировке территории. Требования, связанные с учётом местных природных условий при размещении уличной сети на плане населенного места. Завершение практической работы		
Тема 6. Организация жилой застройки		Содержание учебного материала	9	
Тема 6.1 Архитектурно-планировочная организация жилой зоны, жилые дома	1	Архитектурно-планировочная организация жилой зоны, жилые дома	2	2
		Самостоятельная работа Создание системы зелёных насаждений жилого района, микрорайона, квартала	2	
Тема 6.2 Параметры и приёмы застройки		Содержание учебного материала	2	
	1	Параметры и приёмы застройки кварталов, микрорайонов; застройка жилых территорий		
		Практические работы	2	
	1	Практическая работа № 5 «Схемы планировки кварталов»		
		Самостоятельная работа	2	
		Формирование жилого микрорайона. Завершение практической работы		
Тема 7. Учреждения и предприятия культурно-бытового назначения и общественно деловые зоны			10	
Тема 7.1 Общие положения о размещении учреждений и предприятий обслуживания		Содержание учебного материала	2	
	1	Общие положения о размещении учреждений и предприятий обслуживания; массовые типы учреждений и предприятий обслуживания; Общественно-деловые зоны		2
		Практические работы	2	

	1	Практическая работа № 6 «Пример планировки участка школы»		
		Самостоятельная работа. Расчет земельных участков под различные учреждения (СП 42.13330.2011) Функциональное зонирование общественно-деловых зон	2	
Тема 7.2 Производственная зона города	1	Содержание учебного материала	2	
		Производственная зона города. Производственная зона сельского населенного пункта и проектирование животноводческих комплексов. Производственные комплексы общехозяйственного назначения.		1
		Самостоятельная работа. Функциональное зонирование производственных комплексов. Санитарно-гигиенические и противопожарные требования к планировке и застройке производственных комплексов.	2	
Тема 8. Реконструкция населенных пунктов	1	Содержание учебного материала.	2	
		Реконструкция населенных пунктов		2
		Самостоятельная работа. Задачи градостроительной реконструкции. Методы реконструкции исторически сложившейся среды городских центров	2	
Тема 9. Благоустройство населенных пунктов и охрана окружающей среды	1	Содержание учебного материала.	2	
		Благоустройство населенных пунктов и охрана окружающей среды Контрольная работа		2
	1	Практические работы	3	
		1 Практическая работа № 7. «Составление схемы вертикальной планировки».		
		Самостоятельная работа. Основные группы мероприятий по благоустройству и градостроительные требования с точки зрения рационального использования и охраны природных ресурсов. Мероприятия по защите населения от шума, вибрации и воздействия электромагнитных полей и радиации. Подготовка к контрольной работе.	4	
		Всего -67 часов лекции-30 час, практические -15 час, самостоятельная работа - 22 час	67	

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01, МДК 01. 02 «Организация строительного производства»

Раздел 2.2. «Организация строительного производства»		159	
Тема 1 Основные принципы строительного производства	Содержание учебного материала	4	
	1 Значение, цели и задачи проектирования. Состав и содержание работ, предшествующих строительству. Общие сведения и основные понятия проекта организации строительства (ПОС), проекта производства работ (ППР), технологической карты. Технико-экономическая оценка ПОС и ППР.		1-2
	Практические занятия	4	
	1 Практическая работа № 1 Подготовка документации, входящей в ПОС.		
	Самостоятельная работа Нормативная литература (инструкции, рекомендации, положения, СНиПы); типовые технологические карты; карты трудовых процессов; ПК	6	
Тема.2 Основные методы организации строительного производства	Содержание учебного материала	4	
	1 Сущность и разновидности строительных потоков. Общие принципы проектирования потока		1
	2 Расчетные параметры потока. Технико-экономическая эффективность поточной организации строительного производства.		
	Самостоятельная работа Выполнить схему поточной организации труда на отдельный цикл работ.	6	
Тема.3 Проект производства работ.	Содержание учебного материала	4	
	1 Состав и содержание ППР. Принципы и методика разработки ППР.		2
	2 Порядок согласования и утверждения. Технико-экономическая оценка ППР.		
	Самостоятельная работа Нормативная литература (ЕНиР, ГЭСН, СНиПы); планы и разрезы зданий, ПК	2	
Тема.4. Календарное планирование	Содержание учебного материала	4	
	1 Состав и назначение календарных планов (КП) строительства. Исходные данные и методика проектирования календарных планов. Составление графиков		1-2

		движения рабочих кадров по объекту, работы строительных машин, расходования материальных ресурсов		
	2	Составление графиков движения рабочих кадров по объекту, работы строительных машин, расходования материальных ресурсов		
		Практические работы		
	1	Практическая работа №2. Составление перечня видов, определение объемов работ возводимого здания в технологической последовательности.		
	2	Практическая работа №3. Определение трудозатрат выполняемых работ при возведение подземной части здания. Разработка фрагмента календарного плана на возведение подземной части здания.		12
	3	Практическая работа №4. Составление фрагмента графика движения рабочей силы на возведение подземной части здания		
		Самостоятельная работа		
		Разработать и оформить элементы календарного плана на отдельные циклы работ с использованием информационных технологий.	8	
		Содержание учебного материала		
Тема.5 Сетевое планирование	1	Понятие о методах сетевого планирования и управления. Основные элементы сетевого графика, общие принципы его построения. Параметры сетевого графика. Понятие об оптимизации сетевых графиков. Понятие о планировании и управлении строительным производством на основе сетевых графиков	4	1-2
		Содержание учебного материала		
	1	Общие положения и назначение. Принципы проектирования временных зданий и сооружений		
	2	Принципы проектирования дорог, мест для складирования материалов и конструкций, временного водо- и электроснабжения	4	1-2
		Практическая работа		
	1	Практическая работа №5 Составление фрагмента строительного генерального плана на возведение подземной части здания.	4	
		Самостоятельная работа		
		Составление фрагмента строительного генерального плана на возведение подземной части здания.	8	
Тема.7		Содержание учебного материала	8	

Информационные системы для выполнения проекта производства работ	1	Обзор современных профессиональных информационных систем, используемых для разработки ППР. Основные элементы AutoCAD и MSOffice. Общие положения разработки ППР с помощью AutoCAD и MS Office		2
	2	Основные элементы AutoCAD и MSOffice. Общие положения разработки ППР с помощью AutoCAD и MS Office		
	Практические занятия		4	2-3
	1	Практическая работа №6. Разработка фрагмента календарного плана на возведение подземной части здания с помощью MProjekt		
	Самостоятельная работа		8	
	Разработать и оформить сетевую модель одного из циклов работ с использованием информационных технологий. Разработать и оформить строительный генеральный план на возведение зданий различной конфигурации в плане, а также с различными условиями строительства, используя информационные системы.			
	Курсовое проектирование		50	
	Тематика курсовых проектов по МДК01.02 Проект производства работ . Раздел 2.2. «Организация строительного производства» на строительство промышленного или гражданского здания.			
	Самостоятельная работа по курсовому проектированию Проработка текстов конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем.). Проектирование по тематике курсовой работы. Подготовка и выполнение курсовой работы с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление курсовой работы, подготовка к её защите.		25	
ВСЕГО: Занятия на уроках Практические занятия Курсовая работа Самостоятельная работа		159		
		32		
		24		
		50		
		53		

Учебная практика 1. Ознакомительная практика.(Чертежные работы.)	108	
---	-----	--

2. Геодезическая практика. Организация работ. Проверки и юстировки нивелира и теодолита. Нивелирные работы. Теодолитные работы. Инженерно-геодезические задачи. Инженерно-геодезические работы на строительной площадке. Приемка отчетов о геодезической практике от бригад. 3. Выполнение чертежей с использованием информационных технологий.		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Оформление на работу, вводный инструктаж по ТБ. Знакомство со строительной организацией, ее производственной базой. Материально-техническая база строительства. Объект строительства, документация необходимая для его возведения. Система оценки и контроля качества работ на объекте. Организация работ на строительной площадке. Работа на рабочем месте в составе бригады, изучение технологии производства СМР.	72	
ВСЕГО:	1168	

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

3.1.2. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 1.1.	ПМ. 01	6 недель, 108 часов, в т. ч.: - на ознакомительную (обмерную) – 36 час; - на геодезическую – 36 час; - на выполнение чертежей с использованием информационных технологий (AutoCAD) – 36 час	В соответствии с графиком
ПК 1.2.	ПМ. 01		
ПК 1.3.	ПМ. 01		
ПК 1.4.	ПМ. 01		
ПК 2.1.	ПМ. 02		
ПК 2.2.	ПМ. 02		
ПК 2.3.	ПМ. 02		
ПК 2.4.	ПМ. 02		

3.2.2. Содержание учебной ознакомительной практики: Содержание учебной ознакомительной (обмерной) практики:

Виды деятельности	Виды работ	Содержание, усвоение учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Кол-во часов (недель)
Ознакомительная (обмерная) практика (в части учебной практики);	Получение и усвоение информации по содержанию ознакомительной (обмерной) практики	Введение: Введение. Цели и задачи практики. Ознакомление с объектом практики. Выдача заданий. Изучение исходных материалов. Инструктаж по технике безопасности во время прохождения учебной ознакомительной (обмерной) практики.	«Охрана труда и техника безопасности»	3,6 часа
Ознакомление с видами обмерных работ	Первоначальные изображения архитектурных частей в	Изучение измеряемого объекта. Выполнение рисунка обмеряемого объекта с натуры при помощи глазометра, от руки (кроки).	ОП 01. «Инженерная графика» ПМ 01. МДК 01.01 «Архитектура зданий»	7,2 часа

	ортогональных проекциях	Фотографирование. Черновые зарисовки фрагментов плана этажа, размеров, деталей. Порядок производства обмеров.		
Выполнение контрольных обмеров в группе	Обмер внутренних контуров и составление «кроков» фрагментов плана этажа	Порядок производства обмеров внутренних контуров. Способы обмера внутренних контуров: способ засечек, полярный способ, способ «треугольник», способ координат. Обмеры нескольких помещений, связанных в одно целое. Обмеры внешних контуров. Способ засечек. Обмеры помещений, разделенных глухой стеной. Особенности их выполнения. Используемые инструменты и приспособления. Составление «кроков» фрагментов плана этажа.	ОП 04. «Основы геодезии»; ПМ 01. МДК 01.01 «Архитектура зданий» МДК.02.01. «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов»	18 часов
Выполнение контрольных обмеров в группе	Обмеры оконных и дверных проемов по высоте. Составление «кроков»	Обмеры кривых линий. Высотные обмеры. Внешние обмеры. Используемые инструменты и приспособления. Составление «кроков» оконных и дверных проемов.	ПМ 01. МДК 01.01 «Архитектура зданий» МДК.02.01. «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов»	3,6 часа
Выполнение контрольных обмеров в группе	Черновые зарисовки лестничной клетки и лестничного марша Обмеры лестничной клетки и марша в плане и разрезе. Составление «кроков».	Выполнение рисунка обмеряемого объекта с натуры при помощи глазометра, от руки (крохи). Фотографирование. Обмеры кривых линий. Высотные обмеры. Внешние обмеры. Обмер разреза. Определение толщины перекрытий. Используемые инструменты и приспособления. Составление «кроков» лестничной клетки.	ОП 01. «Инженерная графика» ПМ 01. МДК 01.01 «Архитектура зданий» МДК.02.01. «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов»	21,6 часа
Камеральная обработка обмерочных материалов фрагментов плана	Выполнение обмерочных чертежей плана этажа, разреза	Правила выполнения архитектурно-строительных чертежей: нанесение размеров, условные изображения материалов и конструктивных элементов в плане и разрезе. Требования ГОСТ к составу нормативно-технической документации на проектирование,	ОП 01. «Инженерная графика» ПМ 01. МДК 01.01 «Архитектура зданий»	14,4 часа

Зачет	Сдача материала по учебной ознакомительной (обмерной) практике.			3,6 часа
ВСЕГО:				72 час

Содержание учебной ознакомительной практики Выполнение чертежей с использованием информационных технологий (AutoCAD).

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Введение в систему AutoCAD.	Практические работы Общие сведения о программе. Установка и запуск программы, системные требования. Интерфейс: меню, линейка команд и панель инструментов, строка состояния и режимов работы. Графические примитивы: прямая, полилиния, многоугольник, прямоугольник, дуга, круг, пометочное облако, точка.	1	2
Тема 2. Создание чертежей.	Практические работы Практическая работа №1 Построение объектов по абсолютным и относительным координатам. Вычерчивание рамки и основной надписи в поле листа. Создание шаблона документа. Создание размерных линий, мультилиний.	2	2
Тема 3. Основные свойства объектов.	Практические работы Практическая работа №2 Создание и редактирование слоев. Редактирование стилей текста. Вычерчивание модели в различных режимах. Редактирование свойств объектов	2	2
Тема 4. Графические примитивы как основа.	Практические работы Практическая работа №3 Вычерчивание графических примитивов: прямая, полилиния, многоугольник, прямоугольник, дуга, круг, пометочное облако, точка.	2	2
Тема 5. Сложные графические примитивы.	Практические работы Практическая работа №4 Вычерчивание сложных графических примитивов: сплайн, эллипс, эллиптическая дуга, блок.	2	2
	Практические работы Практическая работа №5 Создание и редактирование штриховки и градиента. Создание и редактирование таблиц	2	2

Тема 6. Инструментарий. Редактирование объектов.	Практические работы Практическая работа №6 Применение команд редактирования объектов. Практическая работа №7 Редактирование модели. Применение объектной привязки. Создание видовых экранов. Нанесение размеров.	2	2
Тема 7. Настройка режимов и приёмы практического вычерчивания	Практические работы Практическая работа № 8 Приемы вычерчивания в различных режимах. Приемы настройки панелей, лент, вкладок.	2	2
Тема 8. Формирование чертежа как конструкторского документа.	Практические работы Практическая работа №9 Создание шаблона чертежа на основе формата ISO. Практическая работа №10 Настройка стилей мультивыносок, задание типа и веса линий. Практическая работа №11 Создание чертежа в соответствии с единой системой конструкторской документации. Часть 1 Практическая работа №12 Создание чертежа в соответствии с единой системой конструкторской документации. Часть 2	2	2
Тема 9. Работа с библиотеками. Работа с дизайн центром.	Практические работы Практическая работа №13 Создание и редактирование блоков. Практическая работа №14 Применение динамической системы ввода координат.	2	2
Тема 10. Создание строительных чертежей.	Практические работы Практическая работа №15 Выполнение чертежа плана помещения. Практическая работа №16 Выполнение чертежа фасада, разреза здания.	2	2
Тема 11. Получение твёрдой копии чертежа	Практические работы Практическая работа №17 Подготовка к печати документа.	2	2
	Отчет по практике.	1	
	Всего	36	

Содержание производственной практики по профилю специальности по профессиональному модулю ПМ.01. «Участие в проектировании зданий и сооружений».

Наименование разделов профессионального модуля(ПМ)	Содержание учебного материала производственная практика (по профилю специальности)	Объём часов
ПМ.01. Участие в проектировании зданий и сооружений.		
Раздел 1.		
Ознакомление с производственной и организационно-управленческой деятельностью строительного объекта	Основные принципы организации строительства с использованием информационных технологий.	14,4
Раздел 2.	Ознакомление с производственной и организационно-управленческой деятельностью строительного объекта.	36,0
Раздел 3.	Выполнение архитектурно-строительных чертежей с использованием информационных технологий.	14,4
Раздел 4.	Участие в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	36,0
Раздел 5.	Особенности проектирования строительных конструкций гражданских зданий.	7,2
Раздел 6.	Обобщение материала по учебной практике.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «УЧАСТИЕ В ПРОЕКТРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Программа модуля реализуется:

А) в учебных кабинетах:

1. «Проектирования зданий и сооружений»;
2. «Строительных материалов и изделий»;
3. «Архитектуры зданий»;
4. «Основ проектирования строительных конструкций»
5. «Информационных технологий»
6. «Геодезии»
7. «Технологии строительного производства»

Оборудование учебных кабинетов:

- рабочее место для преподавателя;
- рабочие места для обучающихся;

- комплект учебно-наглядных пособий по курсам обучения:

- рабочие чертежи жилых и общественных зданий, карты, планы, разрезы, образцы минералов,

комплект документов СНиП;

- комплект учебно-методической документации;

- технические средства обучения: компьютеры, проектор, модем (спутниковая система), планшеты с ресурсами для выполнения чертежей, программное обеспечение общего и профессионального назначения;

- аудиовизуальные и телекоммуникационные средства обучения.

Б) в оборудованных лабораториях:

1. лаборатория испытания строительных материалов и конструкций;
2. лаборатории УИЦ (учебно-инновационного центра).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Белиба В.Ю. Архитектура зданий. – М.: Феникс, 2012.
2. Буга Б.Г. Гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания. – М.: Альянс, 2009.
3. Вильчик Н.П. Архитектура зданий: учеб.- 2-е изд.- М.: Инфра-М, 2013.
4. Журавская Т.А. Железобетонные конструкции: учеб. Пособие – М.: Форум, 2013.
5. Карпов Ю.И. Черчение для строителей. – М.: Высшая школа, 2012.
6. Куликов В.П. Стандарты инженерной графики. – М.: Инфра-М, Форум, 2012.
7. Платонов Н.А. Основы инженерной геологии. - М.Инфра-М, 2013.
8. Попов К.Н., Каддо М.Б. Строительные материалы и изделия. – М.: Высшая школа, 2012.
9. Полещук Н.Н Учимся новой версии AutoCAD 2014 БХВ-Петербург, 2014 год, 464 с
10. В. Большаков, А. Бочков, А. Сергеев 3D-моделирование в AutoCAD, КОМПАС-3D, SolidWorks, Inventor, T-Flex (+DVD) М.: Феникс, 2009.
11. Жарков Н.В., Прокди Р.Г., Финков М.В. AutoCAD 2016 (+DVD) М:Autodesk , 2016

Нормативно-техническая документация:

1. ГОСТ 25100-95 Грунты. Классификация.
2. ГОСТ 5180-84.Грунты. Методы лабораторного определения физических характеристик.
3. ГОСТы на различные строительные материалы.
4. ГЭСН. Государственные элементные сметные нормы на строительные и специальные строительные работы.
5. ЕНиР. Единые нормы и расценки по видам строительных работ.
6. Постановление Правительства РФ от 16 февраля 2008г «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию» №87.
7. СНиП 23-01-99. Строительная климатология.
8. СНиП 23-02-2003. Тепловая защита зданий.
9. СП23-100-2004.Проектирование тепловой защиты зданий.
10. СНиП 21-01-97. Противопожарная безопасность зданий и сооружений.
11. СНиП 2.08. 01-89. Жилые здания.
12. СНиП 11.-02-96. Инженерные изыскания для строительства. Основные положения.
13. СНиП 2.02.01-83.Основания зданий и сооружений.
14. СНиП 2.01.07-85.Нагрузки и воздействия.
15. СНиП 52-01-2003.Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения.
16. СНиП II-23-81.Стальные конструкции.
17. СНиП II-22-81.Каменные и армокаменные конструкции.
18. СНиП 1.04.03-85. Нормы продолжительности строительства и задела в строительстве предприятий и сооружений.
19. СНиП 12-01-2004. – Организация строительства.
20. СНиП 12-03-2001. – Безопасность труда в строительстве. Часть 1.
21. СНиП 12-04-2002. – Безопасность труда в строительстве. Часть 2.
22. СНиП 12-01-97. Пожарная безопасность зданий и сооружений.
23. СП 11.-105-97. Инженерно-геологические изыскания для строительства.
24. СП 52-101-2003. Бетонные и железобетонные конструкции без предварительного напряжения арматуры.
25. СП 23-100-2004. Проектирование тепловой защиты зданий.

Дополнительные источники:

1. Ананьев В.П., Потапов Д.А. Инженерная геология. – М.: Высшая школа, 2005.
2. Бондарев В.П. Геология: практикум. – М.: Инфра-М, Форум, 2002.
3. Гаевой А.Ф. Курсовое и дипломное проектирование. Промышленные и гражданские здания: учебное пособие для техникумов. – Подольск: Полиграфия, 2005.
4. Попов Л.Н., Попов Н.Л. Лабораторные работы по дисциплине «Строительные материалы и изделия». – М.: Инфра-М, 2005.
5. Хворостов Д. А. 3D Studio Max + VRay. Проектирование дизайна среды. ИНФРА-М. Москва, 2016 г.
6. Лебедев А. Н. Планировка пространства и дизайн помещений на компьютере. Работаем в 3ds Max, ArchiCAD, ArCon Питер. СПб., 2011 г.
7. Талапов В. В. Технология BIM : суть и особенности внедрения информационного моделирования зданий ДМК Пресс. Москва, 2015 г.
8. Шерешевский И.А. Конструирование гражданских зданий: учеб.пособие для техникумов.- М.: «Архитектура - С», 2010.
9. Отечественные журналы: «Стройка», «Геодезия», «Новости теплоснабжения», «Водоснабжение и санитарная техника», «Стройпрофиль», «Строительные материалы», «Энергосбережение».

10. Алексеева Л.Л. Инновационные технологии и материалы в строительной индустрии. Учебное пособие. Ангарск, АГТА, 2010
11. Современные архитектурные обмеры объектов недвижимости Е. В. Золотова.: М.: изд. [Архитектура-С](#), 2009
12. Учебное пособие «Реконструкция гражданских зданий и сооружений» В. Б. Гузовский. М.: изд. [Архитектура-С](#), 2009
13. Реконструкция зданий В. Н. Кутков М.: Высшая школа. 1981 с 262.
14. В.П.Бондарев, Геология. Практикум.-М-Форум-Инфра.2002.
15. Учебное пособие «Архитектурные обмеры» Т. Н. Соколова, Л. А. Рудская, А.Л. Соколов.: М.: изд. [Архитектура-С](#), 2009
16. Строительные чертежи. Справочное пособие для техникумов и вузов [Георгиевский О.В.](#) :: М.: изд. [Архитектура-С](#), 2009 В.П.Бондарев, Геология. Практикум.-М-Форум-Инфра.2012.
17. К.Н.Попов, М.Б. Каддо Строительные материалы и изделия.-М: Высшая школа 2012.
18. Л.Н.Попов, Н.Л.Попов Лабораторные работы по дисциплине «Строительные материалы и изделия»-М: Мифра-М.2005
19. Сетков В.И., Сербин Е.П. Строительные конструкции, ИНФРА-М, 2013.
20. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Г.К. Соколов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
21. Теличенко В.И. Технология строительных процессов: В 2 ч. Ч.1, 2.– М.: Высшая школа, 2008.
22. Шерешевский И.А. Конструирование промышленных зданий и сооружений Учеб. Пособие для студентов строительных специальностей.- М.: «Архитектура - С», 2010.
23. Белиба В.Ю. Архитектура зданий. М.: Феникс, 2009.
24. Соколова Т.Ю. AutoCAD 2009 для студента. Самоучитель СПб.:Питер.2008,384с

Интернет-ресурсы

1. Жилищное строительство: журнал / Издательство «Стройматериалы»: <http://www.rifsm.ru/editions/journals/2/>
2. Инженерно-строительный журнал: <http://www.engstroy.spb.ru>
3. Ресурсы Интернет по строительству: путеводитель: <http://lib.ulstu.ru/docs/downloads/stroit>. PDF
4. Сайт строительной литературы: <http://stroilit.ucoz.ru/>
5. Справочник мастера-строителя: <http://profsmeta3dn.ru/news/2010-09-10-969#comments>
6. Справочник по техническому черчению:
7. http://www.mirknig.com/knigi/nauka_ucheba/1181290695-spravochnik-potexnicheskому-chercheniyu.html
8. Стройка века: строительный портал:<http://stroykaveka.ru/>
9. Autodesk: <http://www.autodesk.ru/>
10. Isicad. Ваше окно в мир САПР: <http://isicad.ru/ru/>
11. Trimble: <http://www.tekla.com/ru>
12. <http://www.autocada.net>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: «Инженерная графика»,

«Техническая механика», «Основы электротехники», «Строительные материалы и изделия», «Основы геодезии», «Информационные технологии в профессиональной деятельности». При проведении практических занятий в рамках освоения междисциплинарного курса в зависимости от сложности изучения курса возможно деление учебной группы на подгруппы, численность не менее 8 человек.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

Изучение программы модуля завершается итоговой аттестацией, результаты которой оцениваются в форме экзамена как комплексной оценки Отдельных разделов модуля.

Реализация профессионального модуля должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам (библиотечным фондам, компьютерным базам данных и др.), наличием учебников учебно-методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам и по всем видам занятий - курсового проектирования, а также наглядным пособиям, аудио-видео и мультимедийным материалам. В образовательном процессе должны использоваться также законодательные акты, нормативные документы и материалы профессионально ориентированных периодических изданий.

В процессе освоения программы модуля предусмотрена внеаудиторная самостоятельная работа, направленная на формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Текущий контроль знаний и умений осуществляется при выполнении и защите лабораторных работ и практических заданий, при тестировании, при выполнении контрольных работ.

Аттестация по итогам производственной практики (по профилю специальности) проводится на основании результатов, подтвержденных отчетами и дневниками практики обучающихся, а также отзывами руководителя практики.

Завершается освоение междисциплинарных курсов экзаменами или зачетами, а освоение программы всего профессионального модуля – проведением экзамена (квалификационного). Результаты прохождения учебной и производственной практик по модулю также учитываются при проведении экзамена (квалификационного).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю междисциплинарного курса и профессионального модуля. Преподаватели специальных дисциплин должны иметь опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): - обязательно наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Участие в проектировании зданий и сооружений»;

-опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы;
-стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой: дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов и общепрофессиональных дисциплин.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) «УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ»

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.	<ul style="list-style-type: none"> • классификация и применение строительных материалов в зависимости от их назначения; • определение основных свойств строительных материалов и изделий; • выбор строительных материалов для строительных конструкций и конструктивных элементов зданий; • оценка выбора марки строительных конструкций в зависимости от конструктивного назначения здания; • определение по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий; - определение вида и состава грунтов в соответствии со строительной классификацией; • определение физических и механических свойств грунтов; • чтение строительных и рабочих чертежей; • выполнение чертежей строительных конструкций 	<p>Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при выполнении и защите лабораторных работ и практических занятий; - при выполнении работ на различных этапах производственной практики; - при проведении тестирования и зачетов по междисциплинарным курсам, а также экзамена (квалификационного) по модулю.
ПК 1.2 Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение макета архитектурно-строительного чертежа с использованием информационных технологий (AutoCAD): <ul style="list-style-type: none"> - разбивка координационных осей, - привязка стен здания к координационным осям, - вычерчивание плана этажа, фундамента, перекрытия, разрезов, фасада, генерального плана; • определение глубины заложения фундамента; • выполнение теплотехнических расчетов ограждающих конструкций; • выполнение вертикальной привязки здания; • чтение строительных и рабочих чертежей 	

ПК 1.3 Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение подсчета нагрузки, действующей на конструкции; • выполнение расчета несложного узла конструктивного элемента; • выполнение расчета несложной детали конструктивного элемента; • точное и грамотное оформление чертежей проекта строительных конструкций; • владение информационными технологиями при конструировании строительных конструкций 	
ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение проекта производства работ с применением информационных технологий (AutoCAD, Word, Exell); • обоснование выбора комплекта строительных машин и механизмов; • использование в проектировании организации производства работ передового отечественного и зарубежного опыта; определение по чертежам объем работ; • определение в соответствии с нормативными документами затрат труда и потребность в машинах; • выполнение сетевого и календарного планирования; • умение обоснованно выбрать принципы и методики разработки проекта производства работ. 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрация интереса к будущей профессии; • участие в профессиональных конкурсах; • работа над исследовательским проектом; • активность на лабораторных и практических занятиях; 	Наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения основной профессиональной

	<ul style="list-style-type: none"> участие в проведении недели строительной специальности 	образовательной программы: - на практических занятиях при решении ситуационных задач, участии в деловых играх;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области проектирования зданий и сооружений; демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач 	- при подготовке и участии в семинарах; - при подготовке рефератов, докладов и т.д.; - при выполнении и защите курсовой работы (проекта); - при выполнении работ на различных этапах производственной практики;
ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность 	- при выполнении и защите лабораторных и практических работ;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; работа с Интернет источниками 	-при проведении тестирования и зачетов по междисциплинарным курсам, а также экзамена (квалификационного) по модулю.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий (AutoCAD, Word Exell) в профессиональной деятельности 	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения 	

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● умение ставить цели, организовывать подчиненных, контролировать их работу; ● умение работать в группе; ● демонстрация способности руководителя среднего звена 	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.; ● организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля 	
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности 	
<p>ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности 	

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«КОЛЛЕДЖ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
имени Героя Советского Союза М.Ф. Панова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРЕДДИПЛОМНУЮ ПРАКТИКУ

профессионального модуля
**ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции
строительных объектов**

специальность **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**
(базовый уровень)

Москва - 2017

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт рабочей программы производственной преддипломной практики обучающихся	2 - 5
2. Результаты освоения профессионального модуля ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	6 - 8
3. Структура и содержание рабочей программы производственной преддипломной практики обучающихся профессионального модуля ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	9 - 12
4. Условия реализации программы производственной пред-дипломной практики профессионального модуля ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	13-18
5. Контроль и оценка результатов освоения программы производственной преддипломной практики обучающихся профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 (ПМ.04) Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной преддипломной практики профессионального модуля 04 (ПМ.04) является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **«Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»** и направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.

ПК 4.2. Организовать работу по строительству и технической эксплуатации зданий и сооружений.

ПК 4.3. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.

ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

1.2. Цели и задачи программы производственной преддипломной практики профессионального модуля 04 (ПМ.04) «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов» - требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;
 - организации работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами;
 - выполнения мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений;
 - осуществлять мероприятия по оценке технического состояния конструкций и элементов зданий;
 - осуществления мероприятий по оценке реконструкции зданий и сооружений;
- уметь:
- выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
 - устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
 - вести журнал наблюдений;
 - работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
 - определять сроки службы элементов здания;
 - применять инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств конструкций;
 - заполнять журналы и составлять акты по результатам осмотра;
 - заполнять паспорта готовности к эксплуатации в зимних условиях;

- устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;
 - составлять графики проведения ремонтных работ;
 - проводить гидравлические испытания систем инженерного оборудования;
 - проводить работы текущего и капитального ремонта;
 - выполнять обмерные работы;
 - оценивать техническое состояние конструкций зданий и конструктивных элементов;
 - оценивать техническое состояние инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
 - выполнять чертежи усиления различных элементов здания;
 - читать схемы инженерных сетей и оборудования зданий;
- знать:
- аппаратуру и приборы, применяемых при обследовании зданий и сооружений;
 - конструктивные элементы зданий и сооружений;
 - группы капитальности зданий, сроки службы элементов здания;
 - инструментальные методы контроля состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;
 - методики оценки технического состояния конструктивных элементов зданий и фасадных конструкций;
 - требования нормативной документации;
 - систему технического осмотра жилых зданий;
 - техническое обслуживание жилых домов;
 - организацию и планирование текущего ремонта;
 - организацию технического обслуживания зданий, планируемых на капитальный ремонт;
 - методику подготовки к сезонной эксплуатации зданий;
 - порядок приёмки здания в эксплуатацию;
 - комплекс мероприятий по защите и увеличению эксплуатационных возможностей конструкций;
 - виды инженерных сетей и оборудования зданий;
 - электрические и слаботочные сети, электросиловое оборудование и грозозащиту зданий;
 - методику оценки состояния инженерного оборудования зданий;
 - средства автоматического регулирования и диспетчеризации инженерных систем;
 - параметры испытаний различных систем;
 - методы и виды обследования зданий и сооружений, приборы;
 - основные методы оценки технического состояния зданий;
 - основные способы усиления конструкций зданий;
 - объёмно-планировочные и конструктивные решения реконструируемых зданий;
 - проектную, нормативную документацию по реконструкции зданий;

- методику восстановления и реконструкции инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий.

1.3. Количество часов на освоение программы производственной преддипломной практики профессионального модуля 04 (ПМ.04) «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов» - 144 часа.

Всего максимальная нагрузка по производственной преддипломной практике – 144 часа, в том числе:

- обязательная производственная нагрузка по практике (деятельности) на предприятии, организации (объекте) - **129 часов;**
- на систематизацию и обобщение материала и отчёта по практике – **8 часов;**
- на **Зачёт** по производственной преддипломной практике – **7 часов.**

Зачёт в 8 семестре.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»

Программой производственной преддипломной практики профессионального модуля **ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов** является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности по (ВДП), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата производственной деятельности (преддипломной практики)
ПК 4.1.	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
ПК 4.2.	Организовать работу по строительно-монтажным работам технической эксплуатации зданий и сооружений
ПК 4.3.	Выполнять мероприятия по строительству и технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий
ПК 4.4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

OK 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
OK 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
OK 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
OK 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
OK 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
OK 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
OK 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Структура и содержание профессионального модуля ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля [*]	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 04.01. Эксплуатация зданий	174	144	64			-	-	-
	МДК 04.02. Реконструкция зданий	150	100	40	-	50	-	-	-
	МДК 04.03. Оценка технического состояния жилых и общественных зданий	72	48	-	-	24	-	-	-
	МДК 04.04. Сметное дело	72	48	18	-	24	-	-	-
	МДК 04.05. Особенности управления многоквартирным домом	54	36	18	-	18	-	-	-
	МДК 04.06 Инженерные сети	96	64	36	-	32	-	-	-
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов								
	Производственная преддипломная практика	144							144
Всего:		860	412	176		206	-	-	252

3.2. Содержание программы производственной преддипломной практики профессионального модуля 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание производственной преддипломной практики, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Освоение общих и профессиональных компетенций	Кол-во часов	Уровень освоения производственной деятельности
1	2	3	4	5
Производственная преддипломная практика ПМ.04		OK 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество OK 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность OK 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями OK 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	144	3-4
Раздел 1. Организационные мероприятия:	Тема 1.1. Ознакомление с объектом практики. Прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности. Получение заданий по практике.		3	2-3
Раздел 2 Ознакомление с объектом практики. Прохождение инструктажа по охране труда, технике безопасности. Получение заданий по практике.	Содержание производственной практики по разделу 2 Тема 2.1. Ознакомление на объекте с номенклатурой и количеством материалов, изделий и конструкций в натуральном измерении. Изучение складского хозяйства и других производственных цехов (механический, ремонтный и т/д.) данного объекта. Тема 2.2. Ознакомление с проектно-сметной документацией и распорядительными документами по организации строительного объекта. Ознакомление на объекте с номенклатурой и количеством машиносмен, механизмов и автотранспорта Тема 2.3. Ознакомление с организацией поставок материально-технических ресурсов на объект		19,0	4
			4	4
			7,2	4
			7,2	4

	Изучение финансирования и расчётов между поставщиками и предприятиями.	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности .		
Раздел. 3 Ознакомление со строительными машинами, механизмами и транспортом, применяемых в строительной организа-ции	Содержание производственной практики по Разделу 3 Тема 3.1. Ознакомление на объекте с машинами и механизмами, при производстве земляных работ. Ознакомление на объекте с механизмами, различными приспособлениями при производстве гидроизоляционных работ.	23,0 7,8	4 4	
	Тема 3.2. Ознакомление на объекте с машинами, механизмами, такелажным оборудованием, при производстве строительно-монтажных работ, кровельных работ.	7,8	4	
	Тема 3.3. Ознакомление на объекте с механизмами, инструментами и приспособлениями при производстве отделочных работ: малярных работ, штукатурных работ, кирпичных, каменных работ , при облицовочных работах.	7	4	
Раздел 4. Изучение техно-логии производства строительно-монтажных работ	Содержание производственной практики по Разделу 4 Тема 4.1. Ознакомление с технологией производства земляных работ (нулевого цикла) на объекте:	38,2 ПК 4.1.Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных	4 7,8	

	<ul style="list-style-type: none"> - технология разработки грунта экскаваторами различного типа (прямая лопата, обратная лопата, драглайн, грейфер и др.); - устройство основания под фундамент здания, устройство фундамента; - устройство (монтаж) конструкций подземной части здания до нулевой (0) отметки зданий. 	<p>элементов эксплуатируемых зданий</p> <p>ПК 4.2. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений</p>		4
	<p>Тема 4.2. Ознакомление на объекте с технологией производства: гидроизоляционных работ (окрасочная, оклеенная, листовая, литая, штукатурная), теплоизоляционных и кровельных работ. Монтаж скатной или плоской крыши (в зависимости от строительного объекта).</p>	<p>ПК 4.3. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий</p>	7,8	4
	<p>Тема 4.3. Ознакомление на объекте с технологией производства монтажных работ: монтаж фундаментных блоков, свай, ростверков, перекрытий, колонн, стенных панелей, стенных блоков, сборных лестничных маршей. устройство монолитных конструкций (монолитного фундамента, стен, перекрытий, лестничных маршей и др.), санитарно-технических кабин, мусоропровода, лифтовых шахт и других строительных конструкций объекта.</p>	<p>ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий</p>	7,8	4
	<p>Тема 4.4. Ознакомление на объекте с технологией производства отделочных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кирпичных работ: кирпичная кладка наружных стен и внутренних перегородок с монтажом перемычек; - производства штукатурных работ: внутренние и внешние штукатурные работы. Обычная штукатурка, улучшенная, высококачественная, декоративная и сухая; - плотнично-столярных работ (устройство окон, дверей, деревянных половых покрытий и т.п.); 	<p>ПК 4.5. Разрабатывать технологию и организацию реконструкции различных по строительно-конструктивным характеристикам жилых и общественных зданий.</p>	7,0	4

	<p>Тема 4.5. Ознакомление на объекте с технологией производства облицовочных и малярных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - облицовка вертикальных и горизонтальных поверхностей керамической плиткой и природным камнем; - с технологией производства малярных работ: малярные работы на фасадах, внутренние малярные работы. Виды окрасочных составов. 	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания; - устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями; - вести журналы наблюдений; - работать с геодезическими приборами и механическим инструментом; - определять сроки службы элементов здания; - применять инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств конструкций; - заполнять журналы и составлять акты по результатам осмотра; - заполнять паспорта готовности к эксплуатации в зимних условиях; - устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; - составлять графики проведения ремонтных работ; - проводить гидравлические испытания систем инженерного оборудования; 	7,8	4
Раздел 5. Изучение системы оценки контроля качества строительных работ:	<p>Содержание производственной практики по Разделу 5:</p> <p>Тема 5.1. Изучение проведения всех видов контроля качества применяемых материалов и выполненных строительных работ: входной контроль, операционный контроль и приемочный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества материалов и оборудования, качества конструкций, такелажного оборудования, машин и механизмов, применяемых при производстве строительно-монтажных работ на данном объекте: <p>Тема 5.2. Операционный и приёмочный контроли – качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - производства земляных работ (нулевого цикла); - производства гидроизоляционных, теплоизоляционных и кровельных работ; - оценка качества монтажа всех строительных конструкций. <p>Тема 5.3. Входной контроль рабочей документации, оценки качества строительных материалов, используемых при производстве отделочных работ: штукатурных, облицовочных, малярных, плотнично-столярных и других работ.</p> <p>Операционный и приёмочный контроли качества выполненных отделочных работ.</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания; - устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями; - вести журналы наблюдений; - работать с геодезическими приборами и механическим инструментом; - определять сроки службы элементов здания; - применять инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств конструкций; - заполнять журналы и составлять акты по результатам осмотра; - заполнять паспорта готовности к эксплуатации в зимних условиях; - устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; - составлять графики проведения ремонтных работ; - проводить гидравлические испытания систем инженерного оборудования; 	23,0	4
	<p>Содержание производственной практики по Разделу 6:</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания; - устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями; - вести журналы наблюдений; - работать с геодезическими приборами и механическим инструментом; - определять сроки службы элементов здания; - применять инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств конструкций; - заполнять журналы и составлять акты по результатам осмотра; - заполнять паспорта готовности к эксплуатации в зимних условиях; - устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; - составлять графики проведения ремонтных работ; - проводить гидравлические испытания систем инженерного оборудования; 	7,8	4
	<p>Содержание производственной практики по Разделу 6:</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания; - устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями; - вести журналы наблюдений; - работать с геодезическими приборами и механическим инструментом; - определять сроки службы элементов здания; - применять инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств конструкций; - заполнять журналы и составлять акты по результатам осмотра; - заполнять паспорта готовности к эксплуатации в зимних условиях; - устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; - составлять графики проведения ремонтных работ; - проводить гидравлические испытания систем инженерного оборудования; 	7,8	4
Раздел 6. Самостоятельная	<p>Содержание производственной практики по Разделу 6:</p>	<p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания; - устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями; - вести журналы наблюдений; - работать с геодезическими приборами и механическим инструментом; - определять сроки службы элементов здания; - применять инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств конструкций; - заполнять журналы и составлять акты по результатам осмотра; - заполнять паспорта готовности к эксплуатации в зимних условиях; - устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; - составлять графики проведения ремонтных работ; - проводить гидравлические испытания систем инженерного оборудования; 	23,0	5

работа обучающегося в качестве техника-строителя (прораба, мастера)	Тема 6.1. Самостоятельная работа в качестве техника-строителя на объекте под руководством наставника.	- проводить работы текущего и капитального ремонта; - выполнять обмерные работы;	7,8	5
	Тема 6.1. Самостоятельная работа в качестве техника-строителя на объекте под руководством наставника.	- оценивать техническое состояние конструкций зданий и конструктивных элементов;	7,8	5
	Тема 6.2. Выполнение индивидуального задания (по заданию руководителя по практике от учебного заведения или организации) один из видов отделочных работ: (штукатурные, малярные, отделочные, каменные, облицовочные, плотнично-столярные).	- оценивать техническое состояние инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; - выполнять чертежи усиления различных элементов здания; - читать схемы инженерных сетей и оборудования зданий; - разрабатывать технологию и организацию реконструкции различных по строительно-конструктивным характеристикам жилых и общественных зданий; - формировать структуру строительных работ; - контролировать соблюдение требований охраны труда и техники безопасности; - использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт реконструкции жилых и общественных зданий;	8,0	5

Раздел 7. Систематизация и обобщение материала, оформление отчёта по практике	Содержание производственной практики по Разделу 7: .		8,0	5
	Тема 7.1. Окончательное оформление дневника. Сдача отчёта по практике	Аттестация по производственной практике		
Раздел 8. Аттестация по производственной преддипломной практике	ЗАЧЁТ по ПРАКТИКЕ	Аттестация по производственной практике	7,0	5
ИТОГО: по производственной преддипломной практике – 19 дней:		144,0 часов	уровень освоения 3, 4-5	

3. К началу прохождения производственной преддипломной практики обучающиеся должны освоить теоретические и практические знания, умения и навыки (компетенции) по ПМ.04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов: иметь практический опыт:

- участия в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;
- организации работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами;
- выполнения мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений;
- осуществления мероприятий по оценке реконструкции зданий и сооружений;
- разработки и оформления отдельных частей проекта производства работ жилых и общественных зданий;

уметь:

- выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
- устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
- вести журналы наблюдений;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- определять сроки службы элементов здания;
- применять инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств конструкций;
- заполнять журналы и составлять акты по результатам осмотра;
- заполнять паспорта готовности к эксплуатации в зимних условиях;
- устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;
- составлять графики проведения ремонтных работ;
- проводить гидравлические испытания систем инженерного оборудования;
- проводить работы текущего и капитального ремонта;
- выполнять обмерные работы;
- оценивать техническое состояние конструкций зданий и конструктивных элементов;
- оценивать техническое состояние инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания;
- читать схемы инженерных сетей и оборудования зданий;
- разрабатывать технологию и организацию реконструкции различных по строительно-конструктивным характеристикам жилых и общественных зданий;
- формировать структуру строительных работ;

- контролировать соблюдение требований охраны труда и техники безопасности;
- использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт реконструкции жилых и общественных зданий;

знать:

- аппаратуру и приборы, применяемых при обследовании зданий и сооружений;
- конструктивные элементы зданий;
- группы капитальности зданий, сроки службы элементов здания;
- инструментальные методы контроля состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;
- методики оценки технического состояния элементов зданий и фасадных конструкций;
- требования нормативной документации;
- систему технического осмотра жилых зданий;
- техническое обслуживание жилых домов;
- организацию и планирование текущего ремонта;
- организацию технического обслуживания зданий, планируемых на капитальный ремонт;
- методику подготовки к сезонной эксплуатации зданий;
- порядок приемки здания в эксплуатацию;
- комплекс мероприятий по защите и увеличению эксплуатационных возможностей конструкций;
- виды инженерных сетей и оборудования зданий;
- электрические и слаботочные сети, электросиловое оборудование и грозозащиту зданий;
- методику оценки состояния инженерного оборудования зданий;
- средства автоматического регулирования и диспетчеризации инженерных систем;
- параметры испытаний различных систем;
- методы и виды обследования зданий и сооружений, приборы;
- основные методы оценки технического состояния зданий;
- основные способы усиления конструкций зданий;
- объемно-планировочные и конструктивные решения реконструируемых зданий;
- проектную, нормативную документацию по реконструкции зданий;
- методики восстановления и реконструкции инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий
- индустриальные методы возведения жилых и общественных зданий;
- методику технологического проектирования и организации отдельных видов строительно-монтажных работ;
- содержание и структуру проектов производства строительно-монтажных работ;

- регламенты технологии и организации возведения зданий;
- правила и нормы труда;
- нормативную документацию, нормы и правила, документацию на приемку и производство строительно-монтажных работ;

• 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля **Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов** является овладение обучающимися видом деятельности (ВД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
ПК 4.2.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
ПК 4.3.	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий
ПК 4.4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий
ПК 4.5.	Разрабатывать технологию и организацию реконструкции различных по строительно-конструктивным характеристикам жилых и общественных зданий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
OK 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
OK 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
OK 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
OK 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

4. Контроль и оценка результатов освоения производственной преддипломной практики профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

Формы и методы контроля и оценки результатов, прохождения производственной преддипломной практики позволяют проверять у обучающихся сформированность профессиональных и общих компетенций, обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	- выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах зданий; - установка маяков и проведение наблюдений за деформациями; - ведение журналов наблюдений; - работа с геодезическими приборами и механическими инструментами;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе производственной программы:

	<ul style="list-style-type: none"> - составление актов по результатам осмотров. 	<p>на практике при выполнении работ на различных этапах производственной практики.</p> <p>-----«»-----</p> <p>-----«»-----</p>
ПК 4.2. Организовывать работу по строительству и технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-технической документацией	<ul style="list-style-type: none"> - определение сроков службы элементов здания; -составление графиков проведения ремонтных работ; -организация работ текущего и капитального ремонта; -выполнение обмерных работ 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной деятельности и производственной практики:</p> <p>программы: при выполнении работ на различных этапах производственной практики.</p>
ПК 4.3. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий	<ul style="list-style-type: none"> -применение инструментальных методов контроля эксплуатационных качеств конструкций; - определение и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; -- проведение гидравлических испытаний систем инженерного оборудования; - ведение технической документации 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы: при выполнении работ на различных этапах производственной практики.</p> <p>-----«»-----</p> <p>-----«»-----</p>

ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке качества строительства, технического состояния и реконструкции зданий	<ul style="list-style-type: none"> -применение методов оценки технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов; - применение методов оценки технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования; - чтение схем инженерных сетей и оборудования зданий; -разработка объемно-планировочных решений; -выполнение чертежей усиления элементов конструкций 	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы: при выполнении работ на различных этапах производственной практики.</p> <p>-----<>-----</p> <p>-----<>-----</p> <p>-----<>-----</p>
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов, прохождения производственной преддипломной практики позволяют проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> -участие в работе научно-технических студенческих обществ; -выступления на научно-практических конференциях; -участие в конкурсах профессионального мастерства, выставках, олимпиадах; -высокие показатели производственной деятельности. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения программы практики:</p> <p>при выполнении работ на различных этапах производственной практики.</p>

OK 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества.</p>	-----<>-----
OK 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<p>-анализ профессиональных ситуаций; - решение стандартных и нестандартных профессиональных задач</p>	-----<>-----
OK 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>--эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики</p>	-----<>-----
OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>- использование в учебной и профессиональной деятельности различных видов программного обеспечения, в том числе специального, при оформлении и презентации всех видов работ</p>	-----<>-----
OK 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>взаимодействие: -с обучающимися при проведении деловых игр, выполнении коллективных заданий; -с преподавателями, мастерами в ходе обучения; -с потребителями и коллегами в ходе производственной практики</p>	-----<>-----

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> -самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности при выполнении коллективных заданий -ответственность за результат выполнения заданий 	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> -планирование и качественное выполнение заданий для самостоятельной работы при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики; -определение этапов и содержания работы по реализации самообразование 	-----«»-----
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -адаптация к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; -проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики 	
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> -готовность к исполнению воинской обязанности, с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) 	-----«»----- -----«»-----

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

5.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы производственной преддипломной практики проводится в строительных организациях, предприятиях (на действующем строительном объекте) по договору между ГБПОУ КСТ и строительной организацией по строительству и реконструкции зданий и сооружений:

- на любой стадии строительства (реконструкции).

- материально-техническое обеспечение связано со стадией и технологией строительного производства на объекте (ответственность за обеспечение материально-техническими средствами, средствами безопасности, инструментом, оборудованием и спецодеждой - несет организация (предприятие), где проходит производственная преддипломная практика обучающегося).

5. 2. Информационное обеспечение производственной преддипломной практики

Основные источники:

1. Калинин В.М., Сокова С.Д. Оценка технического состояния зданий: учебник СПО – М.: Академия, 2012. – 288с.
2. Калинин В.М. Обследование и испытание конструкций зданий и сооружений: учебник (электронное издание)/ Калинин В.М., Сокова С.Д., Топтлин А.В.- М: ИНФРА-М, 2013.
3. Комков В.А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник (электронное издание)/ Комков В.А., Роцина С.И., Тимохова Н.С.- М: ИНФРА-М, 2010.
4. Комков В.А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: учебник (электронное издание)/ Комков В.А., Роцина С.И., Тимохова Н.С.- М: ИНФРА-М, 2013.
5. Девятаева Г.В. Технология реконструкции и модернизации зданий: учебное пособие (электронное издание)/ Девятаева Г.В.- М: ИНФРА-М, 2010.
6. Девятаева Г.В. Технология реконструкции и модернизации зданий: учебное пособие (электронное издание)/ Девятаева Г.В.- М: ИНФРА-М, 2013.
7. Долгих А.И. Общестроительные работы: учебное пособие (электронное издание)/ А.И. Долгих. – М: ИНФРА-М, 2009.
- 8.Штейман Б.И., Беляева Т.Г. Учебное издание , 2012.
9. А.Ф. Юдина. Реконструкция и техническая реставрация зданий и сооружений: М.:Академия,2008.
10. Ф.С. Евдокимов. Общая электротехника, М.: Высшая школа, 2008.
11. В.Е. Зайцев, Т.А. Нестерова, Электротехника. Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок. – М.: ACADEMA, 2009.

12. В. В. Фёдоров, Н.Н. Фёдорова, Ю.С. Сухарев. Реконструкция зданий, сооружений и городской застройки. - М: ИНФРА-М, 2008.
13. В.С. Кедров, Е.Н. Ловцов. Санитарно-техническое оборудование зданий. Учебник для вузов, - М.: Бастет, 2008.
14. Нечаев Н.В., Нотенко С.Н., Козачек В.Г., Обследование и испытание зданий и сооружений. – М.: Высшая школа, 2007.
- Нотенко С.Н., Ройтман А.Г., Сокова Г. Я. И др. «Техническая эксплуатация жилых зданий». – М.: Высшая школа, 2008.
10. СНиП 12.03-01, 02 «Безопасность труда в строительстве.
11. СНиП 21-01-97 «Пожарная безопасность зданий и сооружений»

Дополнительные источники:

- О.Н. Куликов, Е.И.Ролин «Охрана труда в строительстве», М, ПрофОбрИздат, 2002г.
- Е.в. Иванов. Реконструкция зданий и сооружений. Усиление, восстановление и ремонт, -М.: АСВ, 2009
- И.С. Гучкин. Техническая эксплуатация и реконструкция зданий. –М.: АСВ, 2009
- Г.М. Бадьин, Н.В. Таничева, усиление строительных конструкций при реконструкции, капитальном ремонте зданий. - М.:АСВ, 2009
- А.А. Калинин. Обследование, расчет и усиление зданий и сооружений. - М.: АСВ, 2009
- В.А. Ноленов, С.И. Роцина, Н.С. Тихонова. Техническая эксплуатация зданий и сооружений. –М.: ИНТРА-М, 2005
- В.В. Федоров, Ремонт и реставрация зданий. – М.: ИНФРА, 2003.
- Изотов М.И., Матыцин А.В. Учебно-методический комплект Автоматизация зданий на базе Европейской шины. Оптима-Сервис, 2008
- Изотов М.И., Матыцин А.В. Учебно-методический комплект Описание практических работ. Оптима-Сервис, 2008
- Изотов М.И., Матыцин А.В. Учебно-методический комплект Автоматизация приточной вентиляции зданий. Оптима-Сервис, 2008
- Изотов М.И., Матыцин А.В. Учебно-методический комплект Система противопожарной безопасности. Оптима-Сервис, 2008

Нормативный материал:

- ВСН 42-85(р) Правила приемки в эксплуатацию законченных капитальным ремонтом зданий и сооружений
- ВСН 48-86(Р) Правила безопасности при проведении обследованных жилых зданий для проектирования капитального ремонта
- ВСН 53-86(р) Правила физического износа жилых зданий
- ВСН 57-88(р) Положение по техническому обследованию жилых зданий
- ВСН 58-88(р) Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обследования жилых зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения
- ВСН 61-89(р) Реконструкция и капитальный ремонт жилых домов.

ГОСТ 12.1.009-76 (99) ССБТ система стандартов безопасности труда «Электробезопасность. Термины и определения»

ГОСТ 12.1.030-81 (2001) ССБТ система стандартов безопасности труда «Заземление. Зануление»

ГОСТ 12.1.035-81 (2001) ССБТ система стандартов безопасности труда «Электрооборудование для дуговой и контактной электросварки»

МДК 2-04-2004 Методическое пособие по содержанию и ремонту жилищного фонда
МДС 13-4.2000 Положение о порядке оформления разрешений на переоборудование и перепланировку жилых и нежилых помещений в жилых домах
МДС 13- 14.2000 Положение о проведении планово- предупредительного ремонта производственных зданий и сооружений

Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда. Госкомитет РФ по строительству и жилищно-коммунальному комплексу. Элита, 2005г.

СНиП 2.04.01-85* Внутренний водопровод и канализация зданий

СНиП 3.05.01-85 Внутренние санитарно-технические системы

СНиП 41-01-2003 Отопление, вентиляция и кондиционирование

СНиП 112.04-2002 Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительство

Статья 161 Жилищного Кодекса Российской Федерации;

Статьи 55-24 и 55-25 Градостроительного Кодекса Российской Федерации;

Постановления Правительства Российской Федерации:

- № 416 от 15.05.2013 г. «Об утверждении Правил осуществления деятельности по управлению многоквартирными домами»;

- № 290 от 03.04.2013 г. «О минимальном перечне услуг и работ, необходимых для обеспечения надлежащего содержания общего имущества в многоквартирном доме, и порядка их оказания и выполнения»;

- № 491 от 13.08.2006 г. «Об утверждении Правил содержания общего имущества в многоквартирном доме и Правил изменения размера платы за содержание и ремонт жилого помещения в случае оказания услуг и выполнении работ по управлению, содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме ненадлежащего качества и (или) с перерывами, превышающими установленную продолжительность»;

- № 306 от 23.05.2006 г. «Об утверждении правил установления и определения нормативов потребления коммунальных услуг»;

- № 25 от 21.01.2006 г. «Об утверждении правил пользования жилыми помещениями»;

- № 731 от 23.10.2010 г. «Об утверждении стандарта раскрытия информации организациями, осуществляющими деятельность в сфере управления многоквартирными домами»;

- № 124 от 14.02.2012 г. «О правилах, обязательных при заключении договоров снабжения коммунальными ресурсами для целей оказания коммунальных услуг»
19. ГОСТ Р 51617-2000. Жилищно-коммунальные услуги: Общие технические условия.

20. СНиП 31-01-2003 Здания жилые многоквартирные.

Интернет-ресурсы:

www.best-stroy.ru/gost

www.tyumfair.ru

5.3. Общие требования к организации производственной преддипломной практики

Для освоения производственной преддипломной практики по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» по профессии техник-строитель профессионального модуля 04 на учебных занятиях до проведения практики проводились: практические занятия и лабораторные работы, консультации и факультативные занятия, способствующие лучшему усвоению и закреплению изученного материала по технологии и организации строительства, строительный контроль, строительные материалы и изделия, строительные машины и средства малой механизации и другие.

Производственная преддипломная практика является необходимым продолжением учебного процесса, позволяющим применить в реальных условиях полученные знания и получить практический опыт.

5.4. Кадровое обеспечение процесса производственной преддипломной практики

Требования к квалификации руководителя практики от учебного заведения:

- наличие строительного и педагогического высшего образования, соответствующего профилю модуля:

Требования к квалификации руководителя практики от организации (строительной):

- наличие строительного (инженерного) высшего образования или среднего профессионального образования со стажем работы в строительной отрасли не менее 5 лет, соответствующее профилю модуля..

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика изучения мотивов учебной деятельности студентов (модифицированная А.А. Реаном, В.А. Якуниным)¹

Методика изучения мотивов учебной деятельности разработана на кафедре педагогической психологии Ленинградского университета (модификация А.А. Реана, В.А.Якунина).

Опросный лист (для студентов)

Факультет Курс Группа Дата заполнения.....
Фамилия..... Имя..... Отчество.....

Инструкция: Внимательно прочитайте приведенные в списке мотивы учебной деятельности. Выберите из них пять наиболее значимых для Вас и отметьте их крестиком в соответствующей строке.

Список мотивов	
1. стать высококвалифицированным специалистом	
2. получить диплом	
3. успешно продолжить обучение на последующих курсах	
4. успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»	
5. постоянно получать стипендию	
6. приобрести глубокие и прочные знания	
7. быть постоянно готовым к очередным занятиям	
8. не запускать изучение предметов учебного цикла	
9. не отставать от сокурсников	
10. обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	
11. выполнять педагогические требования	
12. достичь уважения преподавателей	
13. быть примером для сокурсников	
14. добиться одобрения родителей и окружающих	
15. избежать осуждения и наказания за плохую учебу	
16. получить интеллектуальное удовлетворение	

¹ Бадмаева Н. Ц.. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реана, В.А. Якунина) по модификации Бадмаевой Н.Ц., - Улан-Удэ, 2004. – 151- 154 с.

Обработка и интерпретация результатов

Определяется частота названия мотивов в числе наиболее значимых по всей обследуемой выборке. На основании полученных результатов определяется ранговое место в данной выборочной совокупности (школа, класс, группа и т.д.).

ПРИЛОЖЕНИЕ И

Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков)²

Данная методика позволяет установить роль тех или иных мотивов при выборе профессии конкретным испытуемым.

Испытуемому предоставляется опросник, в котором содержится 18 суждений о профессии. Эти суждения выражают 9 групп мотивов.

Инструкция: В предложенном Вам опроснике имеется 18 суждений о профессии. Оцените, в какой мере каждое из данных суждений относится к избранной Вами профессии. Ответы могут быть 5 видов:

«Да» - 5 баллов;

«Скорее да, чем нет» - 4 балла;

«Затрудняюсь ответить» - 0 баллов;

«Скорее нет, чем да» - 2 балла;

«Нет» - 1 балл.

Вы должны внимательно прочесть суждения и проставить знак «+» против этого суждения в ту колонку, которая соответствует Вашей оценке.

Бланк для ответов

№	Убеждения	да	Скорее да, чем нет	затрудняюсь ответить	Скорее нет, чем да	нет
1	Позволяет приносить пользу нашему обществу.					
2	Личный труд по этой специальности позволяет укреплять мир на земле.					
3	Позволяет быть всегда в коллективе, участвовать в его делах.					
4	Позволяет совершенствовать свой духовный мир.					
5	Позволяет ощущать радость труда.					
6	Способствует осознанию красоты труда.					
7	Позволяет использовать все свои способности.					

² Врублевская М.М., Зыкова О.В.. Профессиональная работа в школе: Методические рекомендации, (Методика определения основных мотивов выбора профессии по Е.М. Павлютенкову), - Магнитогорск: МаГУ, 2004. – 80 с. (с. 5-7).

8	Позволяет постоянно самосовершенствоваться.				
9	Дает большие возможности для творчества.				
10	Позволяет быть оригинальным в работе.				
11	Требует большого умственного напряжения.				
12	Требует большого физического напряжения.				
13	Хорошо оплачивается.				
14	Обеспечивает стабильное будущее.				
15	Ценится среди друзей и знакомых.				
16	Обеспечивает быстрое повышение квалификации и профессиональный рост.				
17	Дает возможность работать в городе.				
18	Обеспечивает поступление и обучение в ВУЗе.				

Обработка данных

Для определения основных мотивов выбора профессии необходимо подсчитать суммы по каждой группе мотивов. Группы мотивов, имеющие максимальное количество баллов, являются основными в выборе профессии данным испытуемым.

Группы мотивов:

1. **Социальные** (суждения 1 и 2) - желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности.

2. **Моральные** (суждения 3 и 4) - стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитию нравственных качеств.

3. **Эстетические** (суждения 5 и 6) - стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности.

4. **Познавательные** (суждения 7 и 8) - стремление к овладению специальными знаниями, познание содержания конкретного труда.

5. **Творческие** (суждения 9 и 10) - стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества.

6. **Связанные с содержанием труда** (суждения 11 и 12) - четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд.

7. **Материальные** (суждения 13 и 14) - стремление получать определенные блага.

8. **Престижные** (суждения 15 и 16) - стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по службе.

9. **Утилитарные** (суждения 17 и 18) - стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость, труда, ориентация на вуз.

ПРИЛОЖЕНИЕ К

Методика определения «Зачем я учусь» по «Лесенке побуждений»

(А.И. Божович, И.К. Маркова)³

Инструкция. Давай построим лесенку, которая называется «Зачем я учусь». Прочитай, что написано на карточках (написано, зачем школьники учатся в школе). Но нас интересует не то, для чего все учатся, а для чего учишься ты сам, что для тебя самое главное.

Выбери карточку, где написано самое главное. Это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек снова выбери ту, где написано самое главное, – это вторая ступенька (положи ее ниже первой). Продолжай строить самостоятельно.

Обучающимся предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующие 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

1. Я учусь для того, чтобы все знать.
2. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

1. Я учусь, чтобы быть полезным людям.
2. Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами.
3. Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей.
4. Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Обработка результатов и интерпретация

Посмотреть, какие мотивы занимают первые 4 места в иерархии. Если 2 карточки относятся к социальным и 2- к познавательным мотивам, то делаем вывод о гармоничном сочетании этих мотивов. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, то делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.

³ Фетисин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.. Социально-психологическая диагностика развития личности в малых группах (Типология мотивов учения «Лесенка побуждений», А.И. Божович, И.К. Маркова). – М.:, 2002. – 107 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

ТЕСТ – ОПРОСНИК

определения основных учебных мотивов по методике М.В. Максимовой, влияющих на развитие учебной мотивации у обучающихся профессиональных образовательных организаций по программам среднего профессионального образования

Данная методика позволяет установить организационно-педагогические условия, ресурсы и средства в профессиональной образовательной организации, влияющие на формирование учебной мотивации обучающихся колледжа в процессе обучения (испытуемых).

Испытуемому (емыим) предоставляется опросник, в котором содержатся педагогические условия, влияющие на формирование учебных мотивов (мотивации) обучающихся.

Инструкция: В предложенном опроснике имеются суждения (факторы), влияющие на учебную деятельность студентов колледжа. Ответы могут быть 6 видов:

- «Да» - 5 баллов;
- «Скорее да, чем нет» - 4 балла;
- «Затрудняюсь ответить» - 0 баллов;
- «Скорее нет, чем да» - 2 балла;
- «Нет» - 1 балл;
- «Другие» (другое) – указать конкретно.

Бланк для ответов

№ № пп	Суждения (выбор) условий	да	Скорее да, чем нет	Затруд- няюсь ответить	Скорее нет, чем да	нет	Др.
1.	Влияют ли педагоги на Ваше более успешное обучение в колледже?						
2	Если да, то сколько педагогов из числа преподающих на курсе (указать кол-во чел. педагогов в строке другие).						
3.	Укажите, насколько следующие качества педагогов оказывают влияние на успешность вашего обучения, в том числе :						
a)	- компетентность и профессионализм						
б)	- умение доходчиво доносить изучаемый материал по дисциплине (речь и смысл);						
в)	- умение понимать обучающегося (хся);						

г)	- умение объективно оценивать знания, умения и навыки обучающегося;					
д)	- умение правильно взаимодействовать с обучающимися;					
ж)	- умение опрятно и хорошо выглядеть;					
з)	- умение создать благоприятный психологоческий климат в группе;					
и)	- вежливое обращение к обучающимся;					
к)	- и другие качества (указать какие).					
4.	Влияют ли средства, формы и методы обучения на Ваши учебные мотивы? Если да, то какие ?:					
а)	- инновационные педагогические технологии: игровые, деятельностные, проектные, исследовательские, проблемное обучение и другие;					
б)	- инновационные средства обучения: компьютерные программы, тренажеры, стенды, проекторы, кульманы, автокад, архикад и другие (указать какие);					
в)	средства контроля за уровнем обученности, если да то какие: - традиционные: экзамен, зачет, контрольная работа, защита дипломного проекта;					
г)	- инновационные – по международным стандартам Worldskills					
д)	- комфортные условия в аудиторий и колледже (температурно-влажностный режим, освещение, воздухообмен и др);					
ж)	- расписание занятий (уроков);					
з)	- прохождение производственных практик на действующих предприятиях					
и)	- и другие условия (указать какие)					
5.	Имеются ли в колледже другие, стимулирующие факторы (меры), влияющие на Вашу успешную учебную деятельность: если да, то какие? (указать в ст. другие)					

6.	Влияют ли на Вашу успешную учебу в колледже: а) - Ваши родственники и близкие люди;					
б)	- Ваши сверстники и друзья;					
в)	- Вы САМИ? Если да, то:					
г)	- в силу долга и обязанностей;					
д)	- для получения знаний, умений, навыков (компетенций);					
ж)	- для получения профессии и статуса;					
з)	- для получения диплома;					
и)	- стремление к саморазвитию и само-совершенствованию.					
7.	Влияет ли возможность успешного трудоустройства по полученной специальности на учебную мотивацию?					
а)	Если да, то видите ли Вы возможность (перспективу) успешного трудоустройства?					

Обработка и интерпретация результатов

Для определения основных организационно-педагогических и других условий, влияющих на учебную мотивацию обучающихся колледжа подсчитывается сумма баллов по каждой группе условий (суждений). Группы условий, ресурсов и средств, имеющие максимальное количество баллов – являются основным.