

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДВРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
И.С. ТУРГЕНЕВА»

На правах рукописи



**ДУЛЕПОВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ПРОЦЕССЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Научный руководитель –  
доктор педагогических наук,  
профессор ОБРАЗЦОВ П.И.

Орел - 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ.....	18
1.1 Формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе как педагогический феномен.....	18
1.2 Теоретическая модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.....	41
1.3 Критериально-оценочный аппарат формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной в военном вузе.....	83
Выводы по результатам первой главы.....	98
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ.....	101
2.1 Организационно-методическое обеспечение формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе .....	101
2.2 Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.....	133
2.3 Педагогические условия эффективного формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе .....	157
Выводы по результатам второй главы.....	175
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	177
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ.....	184
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	185
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	202

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Компетентностный подход, закрепленный в системе ФГОС ВО России, сегодня является доминирующим в российском профессиональном образовании, в том числе в подготовке будущих военных специалистов. Результат освоения основных образовательных программ по конкретным направлениям представлен законодателем в форме перечня обязательных профессиональных и общекультурных компетенций. Последние в совокупности образуют ядро общего профессионального уровня выпускника, определяют его способность к самообучению и позволяют оценить уровень его личностной зрелости.

Целенаправленная работа по формированию общекультурных компетенций у обучающихся в военном вузе позволяет обеспечить интеграцию и компромисс между потребностями личности в социальном и профессиональном развитии, с одной стороны, и потребностями государства и заказчика, с другой. Гуманизация как общемировая тенденция развития образования определяет смещение акцента с собственно профессиональной подготовки на гармоничное, всестороннее развитие личности обучающегося.

В Докладе Международной комиссии по образованию для XXI века обозначены четыре основных столпа современного образования, определяющие необходимость постановки в качестве результата образовательного процесса в высшей школе не только профессиональных, но и общекультурных компетенций [91, с. 24-25]:

- «научиться познавать» как сочетание развитой общей культуры с потенциальной возможностью по осуществлению углубленного изучения ограниченного числа дисциплин в контексте непрерывного образования;

- «научиться делать» как сочетание не столько профессиональной квалификации, сколько профессиональной компетентности для эффективной

работы в различных ситуациях, социальных и производственных условиях и условиях командной работы;

- «научиться жить вместе» как сочетание понимания другого с ощущением взаимозависимости для осуществления коллективных проектов, профилактики и урегулирования конфликтов;

- «научиться стремлению к непрерывному личностному развитию», самостоятельности суждений, независимости, личной ответственности.

Данный подход находит продолжение в национальных системах высшего образования, не исключением здесь является и Российская Федерация. Так, Президент России Федерации В. В. Путин в выступлении на X Съезде Российского Союза ректоров 30 октября 2014 г. подчеркнул: «Если мы с вами не сможем формировать, воспитать хорошего специалиста, у нас, конечно, не будет будущего. Это – очевидный факт. Нам нужны люди со специальными знаниями и навыками. Но если мы не сможем воспитать человека с широкими, глубокими, всеобъемлющими, объективными знаниями в гуманитарной сфере, если мы не воспитаем человека самодостаточного, но осознающего себя частью большой великой многонациональной и многоконфессиональной общности, если мы этого не сделаем, у нас с вами не будет страны. Чрезвычайно важная задача стоит перед нами в гуманитарной сфере» [168].

Современные военные образовательные организации высшего образования придерживаются вполне консервативной позиции и ориентированы на выполнение требований ФГОС ВО. В связи с этим нормативный подход к формированию общекультурных компетенций у будущих офицеров военных вузов сегодня следует признать приоритетным. Данный вид компетенций, не являясь по своей сути профессионально обусловленным, универсален, носит более устойчивый характер, формирует основу для профессионального становления и развития личности обучающегося.

Анализ нормативных правовых актов и ведомственных рекомендаций

позволяет обнаружить схожесть требований к формированию общекультурных компетенций будущих офицеров военных вузов и задач, реализуемых в системе воспитательной работы военного вуза.

В Российской Федерации на законодательном уровне установлено обязательное включение воспитательной работы в состав образовательной деятельности военных образовательных организаций высшего образования [2]. В основе современных воспитательных концепций ведущих вузов России – ориентация на совместную деятельность и сотрудничество в отношениях обучающихся и педагогов как субъектов образовательного процесса. Это особенно актуально в условиях распространения в системе высшего образования компетентного подхода и необходимости формирования у обучающихся общекультурных компетенций как универсальной и стабильной основы для эффективной профессиональной деятельности в будущем.

В отличие от учебных дисциплин гуманитарного блока, в рабочих программах которых отражена взаимосвязь между разделами базовых обязательных модулей учебных дисциплин и формируемыми общекультурными компетенциями, в программах воспитательной работы военного вуза и планах по реализации воспитательных мероприятий требования к компетенциям как результату нами не обнаружены. Данный факт позволяет сделать вывод о том, что обучение постепенно становится не формально-знаниевым, а компетентно-ориентированным, в то время как воспитание по-прежнему остается ценностно-ориентированным, не в полной мере отвечает требованиям компетентного подхода в высшем образовании и не отражает направленности воспитательной работы на формирование общекультурных компетенций. Недостаточная взаимосвязь между организацией воспитательной работы в военном вузе и процессом формирования общекультурных компетенций снижает потенциал и эффективность использования воспитания как неотъемлемого компонента образования, не позволяет максимально использовать возможности контроля

влияния воспитательных мероприятий на формирование общекультурных компетенций как одного из результатов профессионального образования.

Переосмысление воспитательной работы военного вуза с точки зрения формирования компетенций современного военного специалиста и профессионала возможно только в рамках реализации междисциплинарного и интегративного подходов, обосновывающих целесообразность установления связей между процессами обучения и воспитания с учетом специфики деятельности будущих офицеров.

Таким образом, актуальность диссертационной работы обусловлена необходимостью реализации компетентностного подхода в организации воспитательной работы в военном вузе в контексте требований ФГОС ВО.

***Степень разработанности проблемы исследования.*** В современной педагогической науке и практике созданы определенные предпосылки для решения исследовательских и образовательных задач по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров. В частности, сегодня уже определены концептуальные основы применения компетентностного подхода в системе военных образовательных организаций высшего образования, предложены подходы к структурированию, классификации, определению содержательной основы и оценке общекультурных компетенций.

Существенный вклад в развитие компетентностного подхода в системе высшего образования Российской Федерации внесли Р.Н. Азарова, Г.Э. Белицкая, М.Я. Виленский, П.Ю. Горляков, Н.А. Гришанова, Н.М. Золотарева, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Б.К. Коломиец, Т.А. Терехова, А.И. Уман. В военной педагогике данный подход получил развитие благодаря трудам А.И. Козачка, А.В. Кутузова, А.В. Новицкой, П.И. Образцова, О.Б. Самойленко, Т.Е. Тетериной, А.И. Шишкова.

Формирование общекультурных компетенций является одним из практических аспектов реализации компетентностного подхода в вузах. Указанная проблематика входит в сферу научных интересов

М.Л. Аграновича, А.С. Алексеевой, Е.А. Буденковой, М.В. Бундина, Н.Ю. Кирюшиной, И.П. Гладилиной, Г.М. Королевой, И.А. Зимней, Е.В. Леоновой, А.В. Новицкой, С.Л. Троянской и др. Особенности профессионального становления будущих офицеров и роль общекультурных компетенций в данном процессе исследуются в работах Л.А. Золотовской, Д.В. Мещерякова, А.В. Кутузова, Е.В. Борисовой, Р. Эллерт.

Определению педагогических условий формирования отдельных общекультурных компетенций и смежных с ними личностных качеств посвящены работы Р.В. Беляева, А.М. Боровицкого, А.А. Гаврикова, Л.М. Мануйловой, И.П. Гладилиной, Г.М. Королевой, О.В. Добровольскова, О.Н. Тымчук, А.И. Тимофеева.

Проблемы совершенствования воспитательной работы в вузе рассматриваются в исследованиях В.И. Андреева, Р.В. Беляева, В.И. Вдовюка, С.М. Филькова, А.В. Пономарева, П.И. Образцова, А.И. Козачка, О.В. Гущина, В.В. Соглаева, Р.В. Старкова, А.Ю. Филатова, Н.А. Царевой.

Наряду с повышенным интересом ученых и педагогов-практиков к проблемам формирования общекультурных компетенций будущих офицеров военных вузов следует отметить небольшое количество комплексных работ, посвященных данной проблематике. Проведенный анализ существующих теоретико-методических достижений в педагогической теории и практике формирования общекультурных компетенций в процессе воспитательной работы в военном вузе как компонента образования будущих офицеров, позволяет констатировать наличие объективно существующего *противоречия* между: существующими требованиями российского общества и государства к гуманитарной подготовке будущих офицеров как важному этапу профессионального становления, включающей в себя требования к уровню развития общекультурных компетенций, и сложившейся системой воспитательной работы военного вуза, не в полной мере ориентированной на их формирование.

Отмеченное противоречие предопределило основную **проблему** настоящего исследования, которая заключается в необходимости выявления и научного обоснования эффективных педагогических условий формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

Решение данной проблемы составило **цель** исследования.

Недостаточная теоретическая и практическая разработанность указанной проблематики и ее актуальность для развития системы подготовки будущих офицеров определили тему диссертационной работы: **«Формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе»**.

**Объект исследования** – воспитательная работа в военном вузе.

**Предмет исследования** – педагогические условия эффективного формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

**Гипотеза исследования:** формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе будет эффективным, если:

- определены сущность и содержание понятия «формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе»;

- разработана теоретическая модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе;

- конкретизированы и обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров;

- спроектирована и внедрена Программа воспитательной работы военного вуза по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров;

- выявлен и реализован комплекс педагогических условий



эффективного формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были определены **задачи диссертационной работы:**

– уточнить сущность и содержание понятия «формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе»;

– разработать теоретическую модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе;

– разработать и апробировать в педагогической практике военного вуза критериально-оценочный аппарат проверки уровня сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров;

– спроектировать и внедрить Программу воспитательной работы военного вуза по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров (далее – Программа);

– выявить и опытно-экспериментальным путем проверить педагогические условия формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

**Методологическая основа исследования** представлена важнейшими философскими положениями о целостности и взаимообусловленности процессов и явлений действительности, единстве теории и практики, человеку как субъекте деятельности. Методологические ориентиры диссертации определяются концептуальными положениями и принципами системного, деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического, аксиологического и компетентностного подходов в педагогике.

**Теоретическая основа исследования** сформирована концептуальными положениями и идеями *теории высшего профессионального образования* (С.И. Архенгельский, Р.Н. Азарова, Г.Э. Белицкая, М.Я. Виленский,

П.Ю. Горляков, Н.А. Гришанова, Н.М. Золотарева, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Б.К. Коломиец, Р.А. Литвак, В.А. Слостенин, Т.А. Терехова, А.И. Уман), *теории высшего военного образования* (Е.В. Борисова, А.А. Гавриков, В.П. Давыдов, О.В. Добровольсков, А.И. Козачок, А.В. Кутузов, Л.М. Мануйлова, А.В. Новицкая, П.И. Образцов, О.Б. Самойленко, Т.Е. Тетерина, О.Н. Тымчук, А.И. Шишков, Е.Ю. Юдиной), *программно-целевого подхода* в образовании (А.У. Варданян, А.Н. Дахин, Д.В. Комолов, А.В. Новицкая, П.И. Образцов, Р.В. Пимонов, А.А. Твардовский).

Диссертационная работа опирается на основные положения следующих подходов: *системного* (С.И. Архангельский, А.А. Богданов, А.Г. Кузнецова, Н.В. Кузьмина, В.С. Леднев, В.И. Невская, О.С. Тоистева и др.), *деятельностного и личностно-ориентированного* (А.В. Боровских, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Н.Х. Розов, С.Л. Рубинштейн, Ю.Г. Фокин), *компетентностного* (Р.Н. Азарова, Г.Э. Белицкая, М.Я. Виленский, П.Ю. Горляков, Н.А. Гришанова, Н.М. Золотарева, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.И. Козачок, Б.К. Коломиец, Н.В. Кузьмина, А.В. Кутузов, Л.К. Макарова, А.В. Новицкая, П.И. Образцов, О.Б. Самойленко, С.М. Спенсер и Л.М. Спенсер, Т.А. Терехова, Т.Е. Тетерина, А.И. Уман, А.И. Шишков), *культурологического* (В.Л. Бенин, К.Ю. Богачев, А.А. Калекин, Н.К. Карпова, Н.Б. Крылова, В.И. Мареев, Л.Н. Пожарова, А.Н. Пронина, Е.С. Щипанкина) и *аксиологического* (Л.В. Жежель, П.И. Касаткин, А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов, Л.В. Мосиенко, Т.А. Ольховая, А.В. Рубан, А.Н. Ходусов, И.В. Чепурина, С.В. Яковлев).

Для достижения поставленной цели и решения поставленных задач в диссертационной работе применялись следующие методы: *общенаучные* (синтез, анализ, классификация, группировка, дедукция, индукция, гипотетический метод), *теоретические* (анализ специальной литературы, причинно-следственный анализ, педагогическое моделирование) и *эмпирические* (анкетирование, опрос, беседа, педагогический эксперимент, анализ нормативных правовых документов), *методы стратегического*

*управленческого анализа* (метод экспертных оценок, SWOT-анализ), *статистические* (метод статистической проверки гипотез, расчета средних величин, графический и табличный методы).

**Научная новизна** достигнутых в диссертационной работе результатов заключается в следующем:

– уточнены сущность и содержание понятия «формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе», обоснована его структура, раскрыто содержание в рамках системного подхода;

– разработана и применена в организации воспитательной работы военного вуза теоретическая модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров;

– разработан и апробирован в педагогической практике военного вуза критериально-оценочный аппарат проверки уровня сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров;

– спроектирована и внедрена в педагогическую практику Программа воспитательной работы военного вуза в интересах эффективного формирования общекультурных компетенций будущих офицеров;

– выявлены и опытно-экспериментальным путем проверены педагогические условия формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

**Теоретическая значимость.** Данное исследование вносит вклад в теорию воспитания, расширяет представление о возможностях реализации компетентностного подхода в процессе воспитательной работы в военном вузе; дополняет теорию и методику высшего военного профессионального образования новыми знаниями в сфере формирования общекультурных компетенций будущих офицеров с использованием различных форм и методов организации и проведения воспитательной работы, уточняет содержание понятия «формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе».

**Практическая значимость** исследования заключается в разработке Программы воспитательной работы военного вуза по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров, успешность которой в педагогической практике подтверждена экспериментально, в конкретизации педагогических условий, способствующих ее эффективной реализации. Разработанная Программа в целом является универсальной и может быть адаптирована для повышения уровня сформированности общекультурных компетенций в процессе воспитательной работы в других российских военных вузах. Критериально-оценочный аппарат, разработанный в диссертации, может применяться не только в воспитательном, но и в учебном процессе, обеспечивая качественное измерение и оценку уровня сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров в военном вузе.

**Личный вклад автора** заключается в самостоятельной разработке основных теоретических положений диссертационной работы, уточнении содержания понятия «формирование общекультурных компетенций», разработке теоретической модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе. Автором самостоятельно спроектирована Программа, разработан критериально-оценочный аппарат для оценки уровня сформированности общекультурных компетенций, конкретизированы и опытно-экспериментальным путем проверены педагогические условия формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

**Организация и этапы исследования.** Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе военного вуза в три этапа. В эмпирическом исследовании приняли участие 15 офицеров-преподавателей, в констатирующем и формирующем экспериментах – 124 обучающихся, в том числе 63 – в экспериментальной группе, 61 – в контрольной.

На первом этапе (2014 – 2015 гг.) осуществлялись подбор и анализ

специальной литературы, нормативных актов и инструктивно-методических материалов по теме исследования, изучение феномена общекультурной компетенции, определение его содержательной сущности и структурных компонентов, конкретизация критериально-оценочного аппарата для проведения педагогической диагностики на констатирующем и формирующем этапах реализации педагогического эксперимента.

В ходе второго этапа (2016 – 2017 гг.) на основе опыта педагогической и воспитательной деятельности автора, а также результатов изучения специальной литературы конкретизировалась гипотеза, цель и задачи, уточнялся понятийный и методологический аппарат диссертационной работы, разрабатывалась теоретическая модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе. В данный период был проведен констатирующий этап педагогического эксперимента, проанализированы и интерпретированы его основные результаты, а также разработано организационно-методическое сопровождение формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе в форме соответствующей Программы.

Третий этап (2017 – 2019 гг.) включал в себя формирующий педагогический эксперимент, в котором посредством реализации мероприятий соответствующей Программы осуществлялось организационно-методическое сопровождение воспитательной работы, направленной на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров. На этом этапе дана оценка и проведена интерпретация его результатов, сформулированы рекомендации и выводы для субъектов образовательного процесса, определены перспективные направления будущих исследований.

**На защиту выносятся следующие положения:**

1. Формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе представляет собой

непрерывный и целостный психолого-педагогический процесс, направленный на формирование у них совокупности универсальных по своему характеру и применимости качеств личности, а также базовых способностей для саморазвития и рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности в будущем; является результативно-целевым условием реализации компетентного подхода в военных образовательных организациях высшего образования и осуществляется непрерывно при воспитании в процессе обучения, во внеучебное время, а также в ходе повседневной жизнедеятельности на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях.

2. Теоретическая модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе представляет собой иерархически упорядоченную дидактически целостную совокупность функционально взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих возможность использования средств и методов воспитательной работы для достижения целей по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров. Она предполагает наличие в структуре следующих блоков: целевого, методологического, организационно-деятельностного, критериально-оценочного и результативного. Ведущим среди них выступает организационно-деятельностный блок, в рамках которого реализуются педагогические условия формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

3. Критериально-оценочный аппарат сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров представлен тремя ключевыми критериями (мотивационным, когнитивным и коммуникативно-деятельностным) и раскрывающими их показателями, в соответствии с которыми группируются установленные ФГОС ВО общекультурные компетенции обучающихся. Мотивационный критерий отражает готовность и способность будущих офицеров к саморазвитию и рефлексии в процессе

обучения и личностного развития, их морально-нравственные ориентиры, установки, наличие познавательного интереса, активности и внутренней мотивации к освоению будущей профессии. Когнитивный позволяет оценивать готовность и способность обучающихся к получению различными методами и способами новых знаний при изучении и познании окружающего мира, сформированность знаний об общих закономерностях существования и развития природы, общества и государства. Коммуникативно-деятельностный критерий отражает сформированность у будущих офицеров практических навыков, необходимых для осуществления конструктивного социального взаимодействия, способность к адаптации в условиях образовательной среды военного вуза, готовность соблюдать нормативные требования в своем поведении. Оценка сформированности общекультурных компетенций осуществляется на основе специальных карт компетенций и предполагает три уровня (низкий, средний и высокий).

4. Проекцией и содержательной основой реализации организационно-деятельностного блока теоретической модели в педагогической практике является Программа воспитательной работы по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров, разработанная по результатам SWOT-анализа проведения воспитательной работы в военном вузе в рамках реализации компетентностного подхода. Она предусматривает координацию и взаимоувязку воспитательной работы на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях, а также взаимосвязь воспитательных задач с возможностью формирования общекультурных компетенций будущих офицеров.

5. Комплекс педагогических условий, необходимых и достаточных для эффективного формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе включает в себя:

- координацию деятельности всех субъектов организации воспитательной работы на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях;
- использование каналов «обратной связи», позволяющей оперативно

получать необходимую информацию о результатах влияния воспитательной работы на формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров для своевременной корректировки форм и способов этого воздействия;

– целенаправленное повышение уровня профессионального мастерства субъектов воспитательной работы в решении проблемы, связанной с совершенствованием содержания воспитания как фактора формирования общекультурных компетенций будущих офицеров, через систему повышения квалификации, самообразование, действующие на постоянной основе научно-практические семинары, лектории, методические и инструктивные занятия;

– учет возрастных особенностей, уровня учебной успеваемости, развития знаний, умений, навыков, психолого-педагогических характеристик при организации и планировании воспитательной работы;

– обучение будущих офицеров с высоким уровнем развития творческих способностей и психолого-педагогических качеств (актива подразделения) основам организации воспитательной работы, использования их потенциала и авторитета в организации и проведении мероприятий Программы;

– применение интерактивных форм воспитательной работы с обучающимися, способствующих развитию у них общекультурных компетенций.

**Достоверность и обоснованность** результатов исследования и сформулированных на их основе выводов обусловлена корректным подбором методологической базы исследуемого процесса, применением комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования; репрезентативностью эмпирических результатов; опытно-экспериментальным подтверждением полученных выводов в педагогической практике воспитательной работы в военном вузе.

**Апробация и реализация результатов исследования.** Содержание и основные результаты диссертационной работы нашли свое отражение в



авторских и написанных в соавторстве статьях, которые были опубликованы в рецензируемых журналах, сборниках научных трудов и материалов конференций. Выводы и результаты исследования были представлены, обсуждены и получили положительные отзывы на Международной научно-практической конференции «Устойчивое развитие регионов России: вызовы, риски, стратегии» (г. Москва, 2017 г.), XII Международной научно-практической конференции» (г. Чебоксары, 2018 г.). Всего по итогам исследования было опубликовано 8 работ. Результаты диссертационной работы нашли применение при разработке факультативных образовательных курсов «Сержант» и «Актив», в методических указаниях по организации воспитательной работы с будущими офицерами, в образовательном процессе при изучении социально-гуманитарных дисциплин, направленных на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в военном вузе.

**Структура диссертации** сформирована с учетом обозначенной цели и логики исследования и включает в себя введение, две главы, теоретические выводы по каждой главе, заключение, список использованных источников (170 наименований), 9 рисунков, 16 таблиц и 7 приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

## **1.1 Формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе как педагогический феномен**

В современных условиях профессиональная деятельность военного специалиста все чаще требует творческого мышления при решении возникающих задач, которые уже невозможно выполнить по строго определенным, конкретным и усвоенным в процессе обучения в высшей школе алгоритмам. Традиционная организация образовательного процесса, основанная на одностороннем воздействии педагога на обучающегося, утрачивает свою актуальность, не отвечает потребностям постиндустриального общества знаний и инновационной экономики, которые предопределяют необходимость высокой мотивированности личности к непрерывному саморазвитию, в том числе и в профессиональной сфере. Данные современных исследований при этом показывают, что для 70% обучающихся основным мотивом учебной деятельности является страх перед неудовлетворительными оценками на экзамене, аттестации, сессии и т.п., а познавательный мотив и мотив самореализации доминирует только у 14% обучающихся [31, с. 5]. В этой связи традиционный «знаниевый» подход, основанный на трансляции преподавателями готового знания и его постепенном аккумулировании обучающимися, утрачивает свою актуальность, уступая место компетентностному подходу как методологической основе образовательных стандартов нового поколения. Одним из факторов несоответствия традиционной системе подготовки специалистов в российской системе высшего образования требованиям современного рынка труда и изменившимся условиям профессиональной

деятельности во многих отраслях и сферах является ее односторонность: вместо целостного профессионального опыта как совокупности знаний, умений и навыков, внимание акцентируется на освоении исключительно знаниевого компонента. Современная реформа Вооруженных Сил России предполагает умение офицера разрешать проблемы, возникающие в следующих ситуациях:

- в познании и объяснении явлений окружающего мира;
- в процессе освоения современных технологий и техники;
- в процессе выполнения профессиональных задач в мирное и военное время;
- в процессе формирования коммуникаций и взаимоотношений, самооценке поведения и при соблюдении этических требований;
- в повседневной жизни при выполнении широкого спектра социальных ролей: гражданина Российской Федерации, члена семьи, горожанина, избирателя, клиента и т.п.;
- в процессе разрешения собственных жизненных проблем и ситуаций: конфликтах с другими людьми при несовпадении точек зрения, самоопределении и выборе стиля и образа жизни [124, с. 87].

Важнейшим направлением модернизации современного образования является реализация компетентностного подхода, который предопределяет сближение государственных стандартов высшего образования с опытом, формирующимся в рамках Болонского процесса. Смена парадигмы образования постепенно приводит к переориентации оценки результативности образования с традиционных понятий «образованность», «подготовленность», «воспитанность», «культура» на понятия компетентности и компетенции [96, с. 17-19]. «Знаниевая парадигма» опирающаяся на квалификационный подход, сменяется сегодня парадигмой компетентностной, которая видит цель профессионального образования не только в обеспечении кадрами новых социально-экономических потребностей государства и общества, но и достижение каждым работником

нового качества жизни, удовлетворение не только материальных, но и творческих, нравственных и духовных потребностей личности в процессе выполнения профессиональных обязанностей. Наблюдается и переход от парадигмы «образования на всю жизнь» «образованию через всю жизнь» [56, с. 35].

Фундаментальным понятием компетентностного подхода выступает термин «компетенция», определяемый федеральным государственным стандартом высшего образования как готовность и способность эффективно применять в практике решения профессиональных задач полученные в период обучения знания, сформированные умения, навыки и приобретенный опыт. Компетентность при этом представляет собой набор компетенций, которые человек может применить в комплексе для решения профессиональных задач [3]. Несмотря на наличие нормативных дефиниций исследуемых понятий, в современной науке отсутствует общепринятое их понимание.

Базовые понятия рассматриваемого подхода - компетентность и компетенция - произошли от латинского глагола «competere», в переводе означающего «соответствовать», «подходить». В латинском словаре под редакцией И.Х. Дворецкого приводится глагол «competens», переводящийся как «законный» [35, с. 118]. Такой контекст подчеркивает директивность, нормативный характер в определении лексического значения исследуемого понятия. Некоторые современные исследователи пытаются уточнить архаичное понимание термина. Например, в работе М. Мулдера «компетенция» упоминается его присутствие в текстах «Законов Хаммурапи», приводится ссылка на перевод французских ученых [161, с. 69-70]. Похожее по смысловому содержанию слово «иканос», в переводе обозначающее «способный», «знающий», «умелый», используется в трудах древнегреческого философа Платона [32, с. 115].

Этимологические особенности происхождения термина отразились на его современном значении. В современной литературе существует два

основных подхода к пониманию исследуемой категории. Первый подход определяет компетенцию как состав полномочий и объем власти, которым обладает субъект управленческой деятельности. В рамках второго компетенция понимается как способность к выполнению определенной деятельности, наличие необходимых для квалификации в определенной профессиональной сфере общих и специфических навыков и характеристик. Здесь компетенция понимается не только как комплекс индивидуальных черт, мотивов, знаний, навыков, умений, ценностей и личного отношения, но и как способность и готовность их успешно применять в профессиональной практике.

Идея широкого применения компетентностного подхода как исследовательского метода зародилась в рамках философии и позднее была воспринята широким спектром гуманитарных наук. В сфере управления персоналом данный подход был впервые применен в конце 1950-х гг. Р. Уайтом. Он рассматривал различия мотивационного профиля эффективных и неэффективных работников, обнаружив зависимость успеха самореализации человека в профессиональной деятельности не столько от наличия у него профессиональных навыков и знаний, сколько от развития навыков социального взаимодействия, коммуникации, саморегуляции и самоконтроля [163, р. 284]. Акцентом исследования стало влияние на профессиональную эффективность коммуникативной компетенции, понимаемой как способность адекватно и максимально конструктивно применять свои языковые знания в конкретной ситуации социального взаимодействия.

Позднее компетентностный подход получил широкое распространение в психологических и социолингвистических исследованиях. В 1965 г. понятие компетенции было применено Н. Хомским к исследованию эффективности речевого поведения и понималось как знание языка, отличного от эффективности его употребления, склонности к применению или неприменению данного знания [57, с. 14]. Эталонным грамматическим поведением ученый Массачусетского университета считал совпадение

содержания компетенции и ее практического использования. Таким образом, Н. Хомский впервые стал понимать компетенцию как индивидуальную характеристику, отражающую потенциал носителя речи, в то время как употребление компетенции связывалось с актуализированным проявлением указанного потенциала в конкретных ситуации и условиях. Эта идея получила развитие в исследованиях Т. Джилберта, который исследовал взаимосвязь между компетенцией, с одной стороны, и повышением эффективности труда, профессиональной самореализацией, с другой [157, р. 202].

Д. Макклелланд рассматривает компетенцию в контексте поведенческих стратегий человека. Первая стратегия основана на стремлении к успеху в профессиональной сфере, вторая - на избегании профессиональных неудач. Между этими поведенческими полюсами ученый предлагает установить измерительную шкалу с размерностью в 100 оценочных баллов для оценки «индекса компетентности» [159, р. 7-8].

Первые научные исследования, основанные на использовании компетентностного подхода к управлению персоналом и кадровой работе были сконцентрированы на решении задачи по формированию оптимального диагностического инструментария, позволяющего заказчику (работодателю или образовательному учреждению) определять по результатам оценки таких сотрудников, которые предрасположены к эффективной деятельности и изначально стремятся к саморазвитию в конкретной профессиональной сфере [163, р. 230]. Одна из задач профессионального отбора при этом предусматривала повышение объективности оценки и максимизацию абстрагированности от предубеждений в отношении неэффективной работы отдельных категорий кандидатов (по возрасту полу, расовой и национальной принадлежности и пр.) [162, р. 38].

Дальнейшее развитие и расширение практики применения компетентностного подхода осуществлялось в рамках психологических и педагогических наук, в которых он широко применяется и активно

развивается сегодня. Компетентностный подход признан ключевой концептуальной основой реформы образовательной системы в России, формирования нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов [118, с. 34]. В значительной степени его активное применение в национальной системе образования корреспондирует с обязанностью Российской Федерации, установленной Болонской декларацией, являясь отражением как общеевропейского, так и общемирового подхода к развитию профессионального образования в целях соответствия изменяющимся требованиям «экономики знаний». Еще в 1997 г. в одном из специальных докладов ЮНЕСКО была обоснована необходимость замены утратившего актуальность понятия «квалификация» новым прогрессивным понятием «компетенция». В том числе, отмечалась объективная потребность современной экономики и общества не в профессиональной квалификации, а в профессиональной «компетентности» работников, представляющей собой сочетание квалификации с социально-психологическими особенностями личности [37, с. 9].

В специальной литературе сегодня получила распространение и общее признание следующая двухэтапная периодизация развития компетентностного подхода:

- первый этап, охватывающий 1950-1979-е годы: компетентностный подход разрабатывается и активно применяется в социолингвистических исследованиях зарубежных ученых, наблюдаются первые попытки его использования в педагогических и психологических исследованиях;

- второй этап, охватывающий 1970-1990-е годы): компетентностный подход начинает распространяться в практике управления, оценке результатов профессионального отбора и обучения.

Рассмотренную периодизацию поддерживают Э.М. Аборина, И.А. Зимняя, ученые крупнейших российских гуманитарных и педагогических университетов. Несмотря на общепринятость и обоснованность рассмотренной периодизации, ее использование в настоящем исследовании

представляется не совсем корректным и обоснованным, в связи с тем, что в целом она не учитывает тенденции развития профессионального образования в XX веке, основываясь преимущественно на междисциплинарном распространении подхода. К ее недостаткам можно отнести и временную ограниченность рамками 1990-х гг., не позволяющими соотнести ни с одним из предложенных этапов современный период развития компетентностного подхода в системе профессионального образования. В этой связи наиболее приемлемой представляется следующая дополненная периодизация развития компетентностного подхода (таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Периодизация развития компетентностного подхода в профессиональном обучении

Этапы	Особенности этапа	Сторонники подхода
1959 - 1974 гг.	Формирование методологии и понятийного аппарата компетентностного подхода, изучение значимости конкретных компетенций в различных профессиональных областях	Р. Уайт Д. МакКлеланд Х. Шредер
1975 г. – 1997 г.	Формирование концептуальной основы, разработка подходов к систематизации и классификации компетенций, моделирование комплексов и систем компетенций для разных видов профессиональной специализации, применение психологических знаний в управлении персоналом и профессиональном образовании	К. Прахалад Дж. Хэмель Дж. МакЛаган Р. Мансфилд
1997 г. – настоящее время	Адаптация и развитие подхода в теории и методике высшего профессионального образования в разных странах, накопление практического материала и эмпирических данных для оптимизации оценочного и диагностического аппарата, оценки эффективности компетентностного подхода, дифференциации компетенций в контексте социокультурных, профессиональных, организационных особенностей профессиональной сферы	А. Люсия Р. Лепсингер Д. Деламар Дж. Винтертон

Становление компетентностного подхода в управлении персоналом и



профессиональном образовании связано с 1970-ми годами и основано на понимании компетенции как «мотивированной способности» в рамках ее расширительного толкования. Подходы ученых к определению содержания компетенции представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Определение понятия «компетенция», предлагаемое современными учеными

Авторы определения	Содержание понятия
С.М. и Л.М. Спенсеры	Индивидуальные характеристики личности, оказывающие влияние на эффективность освоения знаний, умений и навыков в конкретной профессиональной сфере, которые потенциально можно оценить на основе наблюдаемого поведения
С. Уидетт	Личностная черта, мотивационный профиль, аспект самосознания, восприятия собственной социальной роли, знания и навыка человека как его основные профессионально-значимые характеристики и основа для эффективного профессионального обучения, выполнения конкретных профессиональных обязанностей, профессионализации вообще
Н. Володина	Свойственная наиболее эффективным сотрудникам поведенческая модель, реализуемая в организационном контексте
Р. Бояцис	Ответственность субъекта управления за результативность труда, совокупность его полномочий

В 1990-х гг. в исследованиях зарубежных ученых обозначились два ключевых подхода к пониманию и исследованию профессиональных компетенций. Первый подход - функциональный, который определяет компетенцию как способность человека «подстраиваться» к требованиям профессиональных стандартов. В его основе используются достижения поведенческой психологии, соответствие которым обеспечивает максимизацию эффективности профессионального обучения. Оценка одноуровневой совокупности компетенций основана на едином универсальном перечне индикаторов.

Второй подход - личностный, предусматривает понимание компетенции как индивидуальной характеристики, способствующей эффективной профессиональной деятельности. Данный подход реализован в системе профессионального образования США и также заимствован из психологических исследований. В рамках личностного подхода выделяется

несколько уровней компетенций, характеризующихся конкретными поведенческими индикаторами.

Последние достижения зарубежных ученых позволяют дифференцировать третий роль-ориентированный подход к пониманию компетенций в профессиональном образовании, который разработан в исследованиях М. Ченга, А. Дейнти и Д. Мура. Ученые делают акцент на социальном контексте профессиональной деятельности, отмечая зависимость эффективности профессиональной деятельности от готовности человека принять навязываемую ему профессиональной средой социальную роль, соответствующую ожиданиям и восприятию других субъектов [154, р. 383].

Следует обратить внимание на то, что формирование прототипа образовательной модели, основанной на системе компетенций, осуществлялось в России еще в советский период развития, что подтверждается научно-исследовательскими разработками моделей квалификационных характеристик для различных категорий профессий и должностей (1970-1980-е гг.), их последующим объединением в единый фонд с целью унификации заданий для экзаменов при выпуске из высших учебных заведений.

Современные исследователи указывают ряд преимуществ применения компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования, в числе которых:

- возможности сокращения издержек на обучение и ориентация системы образования на повышение производительности труда [158, р. 22-23];

- возможности формирования и развития устойчивой внутренней системы мотивации и стимулирования обучающихся к будущей профессиональной деятельности [164, р. 41];

- индивидуальный подход к организации обучения, основанный на особенностях и потенциале каждого обучающегося, управление результативностью его реализации [156, р. 231];

- возможности развития самоинициативы и расширения практики делегирования полномочий в системе высшего профессионального образования [160, р. 156].

Компетентностно-контекстное и личностно-развивающее образование, сменившие когнитивную и деятельностную парадигмы в высшей школе [53, с. 353-354], смещают, по мнению А.В. Пономарева, акцент образовательного процесса с предметно-специализированных (так называемых, профессиональных) компетенций на общекультурные, что обусловлено их большей значимостью в формировании гибких профессиональных и образовательных стратегий человека в условиях конкурентной среды и трансформирующегося рынка труда [28, с. 24]. Данная группа компетенций обеспечивает нормальную жизнедеятельность человека в обществе на протяжении всей его жизни, опосредует его готовность и открытость к постоянным изменениям, в том числе и в сфере образования, профессионального развития и переподготовки.

В рамках компетентностного подхода для классификации компетенций применяются различные критерии. С.М. Спенсер и Л.М. Спенсер категоризируют компетенции на пороговые и дифференцирующие. Первые отражают содержание минимально необходимых требований для эффективного выполнения профессиональных задач, вторые – позволяют отличить лучших по критерию эффективности профессионального обучения и в дальнейшем в профессиональной деятельности от обучающихся и сотрудников средней эффективности [162, р. 15]. Не меньшее распространение имеет классификация компетенций на универсальные (необходимые в принципе для успешного освоения программ высшего профессионального образования) и профессиональные (необходимые для успешного освоения конкретного вида профессиональной деятельности) [162, р. 17]. Данной классификации придерживается и Исследовательский институт Армии США по поведенческим и общественным наукам («U. S. Army Research Institute for the Behavioral and Social Sciences») [152, р. 12; 145,

р. 21-23]. Структура универсальных компетенций в высшей военной школе США является многоуровневой. Так, в состав универсальных компетенций входит блок «Лидерство», представленный такими компетенциями, как умение вести за собой, умение показывать пример, умение формировать благоприятную среду для работы коллектива, умение достигать результата и т.п. [155, р. 13-14] Одной из ключевых компетенций является стремление к непрерывному обучению и профессиональному саморазвитию в течение всей жизни [153, р. 25].

Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов, которые предлагает Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, предусматривают деление компетенций на общекультурные и профессиональные [103, с. 27]. Профессиональные компетенции, которые в научных работах именуется также как предметно-специфические или предметно-специализированные, отражают специфику определенной профессиональной квалификации. Общекультурные компетенции, именуемые некоторыми исследователями надпредметными, практически не детерминированы предметом и объектом труда и являются переносимыми. Начиная формироваться намного раньше профессиональных, общекультурные компетенции являются базисом для формирования последних [124, с. 87-90].

К определению содержания и структуры общекультурных компетенций также не существует единого подхода в современной науке. Некоторые исследователи отождествляют данный блок компетенций с универсальными компетенциями [88, с. 32]. Данная позиция представляется нам не совсем оправданной в контексте российской образовательной системы, что подтверждается, в частности, различным составом общекультурных компетенций для конкретных направлений подготовки будущих специалистов в военных вузах [30].

По мнению А.В. Хуторского, общекультурные компетенции включены

в метапредметный уровень содержания образования, в связи с чем их формирование осуществляется в той или иной степени в рамках каждого учебного предмета. Содержательно данная группа компетенций определяется минимальной осведомленностью обучающегося, необходимой ему для саморазвития и осуществления эффективной деятельности независимо от ее специфики. Ее основа формируется не только морально-нравственными установками и духовными ценностями, но и основанной на научных знаниях картиной мира, расширяющейся до культурологического и глобального понимания законов природы и социума [138, с. 57-58].

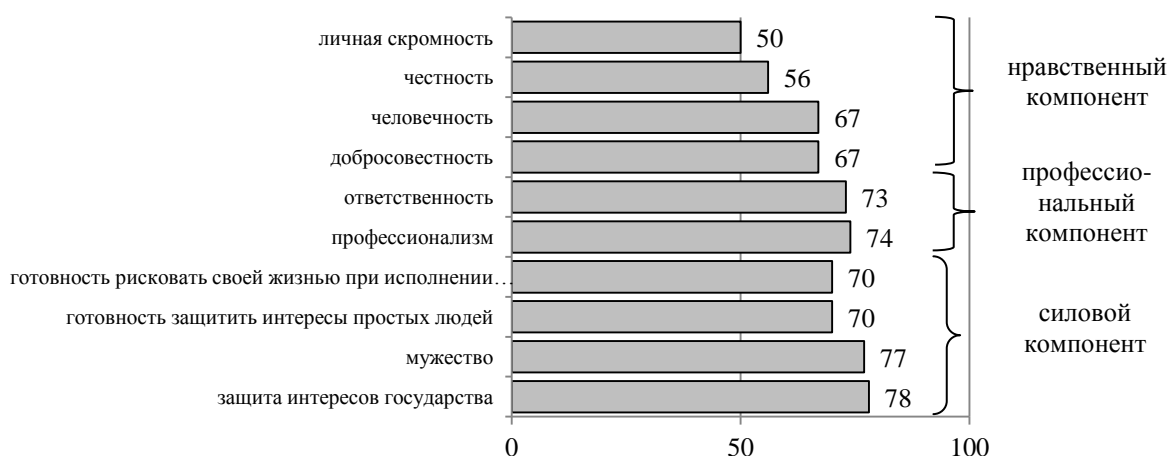
По мнению Л.С. Троянской, общекультурная компетенция представляет собой интегративное качество личности обучающегося, предопределяемая опытом освоения культурного пространства, уровнем обученности, развития и воспитанности, использованием научных методов, знаний, культурных и морально-нравственных эталонов в процессе решения проблем жизненного, познавательного и мировоззренческого характера. Данное определение отражает активность и самостоятельность обучающегося как субъекта, самостоятельно действующего при решении возникающих проблем [129, с. 20-21].

«Современные военные образовательные организации высшего образования, придерживаются вполне консервативной позиции и ориентированы на выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов. В связи с этим нормативный подход к формированию общекультурных компетенций у будущих офицеров военных вузов сегодня следует признать одним из приоритетных в педагогике. Данный вид компетенций, не являясь по своей сути профессионально обусловленным, является универсальным, носит более устойчивый характер, формирует основу для дальнейшей профессионализации.

Несмотря на то, что в современной образовательной системе все большее внимание уделяется индивидуальным потребностям личности для ее дальнейшей успешной самореализации в профессиональной сфере,

значимость социального заказа на подготовку специалистов по конкретным профессиям не снижается. Разработка ФГОС ВО предваряется конкретизацией потребностей государства и общественного запроса по поводу требований к компетенциям, которые должны быть развиты у военного специалиста – выпускника военного вуза.

Результаты социологических опросов свидетельствуют о том, что образ российского офицера в обществе является положительным, его отличает преобладание силовых качеств, позволяющих успешно выполнять обязанности по службе, мужества, приоритета государственных интересов над личными, готовности к защите граждан и Родины даже в условиях риска для жизни и здоровья (рисунок 1.1).



■ % респондентов, отметивших качество как компонент образа офицера

Рисунок 1.1 – Образ офицера в современном российском обществе [165].

Не менее важны профессиональные (профессионализм и ответственность) и морально-нравственные (добросовестность, скромность, честность, человечность) качества.

Общественный и государственный запрос на подготовку военных специалистов реализуется в системе ФГОС ВО по конкретным направлениям подготовки, предполагающим развитие у обучающегося установленного набора профессиональных и общекультурных компетенций.

Так, например, для специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» установлено 16 общекультурных компетенций как результат освоения основных образовательных программ подготовки [3]. Для каждого конкретного учебного цикла указан перечень учебных дисциплин, направленных на развитие конкретных компетенций.

Обзор содержания образовательных стандартов высшего профессионального образования, образовательных программ по предметам обучения, а также исследований, посвященных указанной проблематике, позволяет сделать вывод о том, что в рамках специальных и общепрофессиональных учебных дисциплин акцент смещен на формирование комплекса профессиональных компетенций. Общекультурные же компетенции являются результатом преимущественно освоения учебных дисциплин гуманитарного, экономического и социального цикла, частично – профессионального цикла и воспитательной работы» [43, с. 31-35].

Федеральное законодательство определяет образование как единый взаимосвязанный и целенаправленный процесс воспитания и обучения [1]. Официальное признание государством воспитания как неотъемлемой части образования и постановку именно воспитательного процесса в правовой дефиниции образования на первое место соответствует мировым тенденциям и отвечает потребностям российского общества в том, что образовательная система призвана, в первую очередь, подготовить полноценную, стремящуюся к саморазвитию в социуме личность и лишь потом сформировать у нее необходимые для успешной профессиональной деятельности знания.

П.И. Образцов, отмечая единство обучения и воспитания в образовательном процессе, говорит о нетождественности данных компонентов и их качественном различии [93, с. 14]. При формировании общекультурных компетенций будущих офицеров целесообразно добиваться единства составных частей образовательного процесса не спонтанно, а прилагая настойчивые, систематические усилия со стороны и обучающихся и

преподавателей. Эффективная всесторонняя подготовка будущего офицера к осуществлению качественной профессиональной деятельности возможна только при обеспечении обозначенного единства в практике учебной и воспитательной работы [78, с. 41-42].

«Нельзя не согласиться с М.В. Бундиным и Н.Ю. Кирюшиной в том, что общекультурные компетенции формализуют и включают в педагогический процесс аспект, который в отечественной педагогике охватывается категорией «воспитание» [23, с. 26]. Если обучение является преимущественно индивидуализированным процессом, то воспитательная работа часто проводится в форме коллективного взаимодействия, направленного на развитие навыков лидерства, конструктивного разрешения конфликтов, командной работы, партнерства, коммуникации» [43, с. 31-35].

Автор поддерживает точку зрения П.И. Образцова, который определяет воспитание как целенаправленно организованное формирование у будущих офицеров и слушателей высоких морально-психологических качеств, мотивации к будущей профессиональной деятельности, общенаучного мировоззрения, системы ценностей и нравственных идеалов, высокого уровня профессионально значимых качеств, эстетического и бережного к окружающей среде, руководство их физическим развитием [93, с. 16]. Не менее значимым процессом является и самовоспитание обучающегося, понимаемое диссертантом как его сознательная целенаправленная деятельность по формированию и развитию таких качеств собственной личности, которые необходимы для эффективного выполнения служебного и общественного долга в контексте высоких требований, предъявляемых социумом к личности будущего офицера [93, с. 17].

П.И. Образцов, определяя и обучение, и воспитание неотъемлемыми элементами педагогического процесса, указывает, что в отличие от воспитания целью обучения является освоение будущими офицерами знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в дальнейшем [93, с. 16]. Эти различия предопределяют использование



технологического подхода к организации процесса обучения и ограниченность его использования применительно к управлению воспитательной деятельностью в военном вузе [127, с. 8]. В предложенной им теоретической модели формирования профессиональной компетентности будущего военного специалиста в вузе указывается, что образовательная подсистема направлена на формирование у обучающегося системы знаний о мире и фундаментальных принципах научного исследования, в то время как воспитательная подсистема обеспечивает формирование принципов, ценностей и установок о социальных и морально-нравственных нормах и этических требованиях к профессиональному поведению [127, с. 91-93].

Исследователи подчеркивают разницу между воспитанием и обучением в военном вузе [23; 78; 93] (таблица 1.3).

Таблица 1.3 – Различия между воспитанием и обучением в военном вузе

Критерий сравнения	Воспитание	Обучение
1. Цель	Привитие морально-нравственных, эстетических, социальных, правовых норм поведения, формирование профессионально значимых личностных качеств, общенаучного мировоззрения, а также мотивации к будущей профессиональной деятельности	Освоение определенных знаний, умений и навыков
2. Уровень организации и формализации	Средний уровень формализации на уровне ведомственных рекомендаций, детализирован на уровне индивидуального взаимодействия педагога и будущего офицера	Высокий уровень формализации на уровне федерального законодательства, детализирован на уровне конкретного военного вуза
3. Непрерывность процесса	Всегда непрерывен	В общем случае дискретен, при высоком уровне профессиональной мотивации – непрерывен
4. Ключевые детерминанты	Особенности культуры, профессиональные традиции, система ценностей в обществе и профессии	Принятые законодательством и детализированные в нормативных актах более низкого уровня требования к знаниям, умениям, навыкам
5. Формируемые компетенции	Преимущественно общекультурные	Преимущественно профессиональные

Таким образом, в современной науке и педагогической практике

отсутствует общепринятая позиция относительно универсального определения, содержания и структурного состава категории «общекультурные компетенции».

По итогам проведенного анализа можно сделать вывод о том, что потенциал воспитательной работы в интересах формирования общекультурных компетенций и обеспечения потребности государства и общества в подготовке всесторонне развитого офицера – командира и воспитателя недооценен в современной педагогической практике.

«Субъектно-ориентированный поход предполагает активное участие всех заинтересованных сторон, в первую очередь, самих будущих офицеров, в педагогическом и воспитательном процессах. Субъектность в данном случае понимается, как способность индивида осуществлять результативную деятельность преобразующего характера, творить новое в социуме [73, с. 114-115]. Л.И. Анцыферова связывает понятие субъекта не только с его способностями преобразовывать окружающую среду, творческим и успешным характером деятельности, но и с ценностными категориями гуманности и духовности [10, с. 307-309].

Рефлексивно-ориентированный подход к формированию общекультурных компетенций основан на решении реальных профессиональных задач, с которыми будущие офицеры могут сталкиваться позднее при исполнении своих должностных обязанностей.

Методическая реализация данного подхода предполагает анализ реальных жизненных ситуаций, разработка вариантов изменения этих ситуаций в лучшую сторону. Способность понять чувства и переживания другого человека, определить мотивы его поведения – важные качества будущего военного специалиста и одни из ключевых общекультурных компетенций [100, с. 119-121].

Исследования, проведенные Е.В. Борисовой, Е.Ю. Юдиной [150, с. 43-46], подтверждают результативность использования ситуативного подхода, основу которого составляет метод конкретных ситуаций.

Методические формы реализации данного подхода к формированию общекультурных компетенций в педагогической практике разнообразны. Одним из наиболее популярных в высшем профессиональном образовании является кейс-метод, основанный на разрешении конкретной практической проблемы, выработанной на основе фактического материала. Акцент в педагогическом процессе переносится на творческий поиск, интерактивный характер взаимодействия между педагогом и будущим офицером, направленный на выработку знания. Вопрос в кейсе может совсем отсутствовать: обучающемуся предлагается самостоятельно выявить проблему на основе описания конкретной ситуации и предложить варианты ее решения, определить преимущества и недостатки каждой альтернативы [7, с. 43-44]. Нестандартный характер ситуативных задач требует от будущих офицеров определенных коммуникативных навыков, интеллектуальных затрат, навыков коллективного взаимодействия и прочих общекультурных компетенций.

Проектный подход к развитию общекультурных компетенций будущих офицеров поддерживается Е.В. Леоновой [79], О.В. Добровольсковым, О.Н. Тымчуком [36], А.А. Гавриковым, Л.М. Мануйловой [29] и другими учеными как позволяющий развивать способность самостоятельной работы, коллективного сотрудничества и партнерства, способности к руководству и лидерству, самоорганизацию и планирование самостоятельной работы и т.п. Проектный подход может быть реализован как в привычных формах (курсовое и дипломное проектирование, подготовка докладов и рефератов к семинарским занятиям), так и в новых формах (подготовка мультимедийных презентаций, подготовка фото- и видеоотчетов о результатах проектной деятельности)» [43, с. 31-35].

Таким образом, исторически активное развитие компетентностного подхода в системе высшего образования западных стран происходило в 1950-1970-е годы и было предопределено изменяющимися требованиями со стороны работодателей, в связи с чем разработка системы и структуры

компетенций изначально была ориентирована на особенности профессиональной деятельности. Однако, со временем был выделен блок универсальных компетенций, необходимых для успешного освоения образовательных программ высшего образования, успешной социальной интеграции и профессиональной самореализации личности как квалифицированного специалиста. В практике российской высшей школы данный вид компетенций был назван общекультурными компетенциями.

Реализация компетентного подхода, в рамках которого предусматривается формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров, сочетает в себе не только обеспечение интересов государства как заказчика, но и индивидуальных потребностей в разностороннем развитии для конкретной личности. Общекультурные компетенции как более устойчивые универсальные образования в минимальной степени обусловлены спецификой профессиональной деятельности и формируют основу для профессионального становления и развития.

В педагогической практике наряду с традиционными, доказавшими свою эффективность и многократно апробированными методиками и технологиями, сегодня все чаще используются инновационные педагогические методы, например, проектные методики, метод кейсов. Специфика высшего военного образования обуславливает синергетический эффект от совместной направленности на формирование общекультурных компетенций не только учебных дисциплин основной образовательной программы различной направленности, но и потенциала внеучебной и воспитательной работы.

По итогам проведенного анализа источниковой базы и с учетом целей настоящего исследования целесообразно определить понятие «*компетенция*» как базовое качество человека, имеющее причинное отношение к эффективности и успешности его профессиональной деятельности на основе определенных критериев.

*Общекультурные компетенции будущих офицеров*, в свою очередь,

представляют собой совокупность взаимосвязанных личностных качеств (знания, умения, навыки, способы деятельности), которые являются для военных специалистов универсальными по своему характеру и применимости и проявляются во всех видах деятельности и отношений личности с окружающим миром и основаны, в том числе, на требованиях, предъявляемых к личности и поведению будущего офицера обществом и государством. В структуре общекультурной компетенции целесообразно выделить мотивационный (психологические особенности мотивации и ценностные ориентации), когнитивный (научные и исследовательские знания, умения, навыки) и коммуникативно-деятельностный компоненты (знания, умения, навыки коммуникативного, социального и организационного характера).

В педагогике **«формирование»** относится к общенаучной категории и понимается сознательное, целенаправленное управление развитием личности и ее отдельных качеств, свойств, доведение личностных характеристик до определенного задуманного уровня или формы. В практическом плане формирование определяется как применение определенных педагогических приемов и инструментов, средств, методов для воздействия на обучающегося с целью создания у него определенной системы ценностей, отношений к миру и деятельности, знаний, умений, навыков, памяти и мышления. Развиваясь, личность подвержена влиянию факторов окружающей среды, воздействию со стороны родителей, педагогов, воспитателей, последствиями которого является принятие определенной формы - появление у обучающегося задуманных качеств и свойств [14, с. 898].

В философском контексте формирование противостоит распаду: оно является антагонистическим процессом по отношению к случайности и хаосу, способствуя «оформлению» индивида в целостную, устойчивую сущность - личность. Здесь человек овладевает социально приемлемым поведением, включается в общество с его культурными требованиями. Так как психические процессы развития личности, обладая процессуальными

характеристиками, существуют в определенном развитии, именно формирование связывает воедино исходное качество и результат его развития.

В педагогике формирование понимается и как организационная целенаправленная деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающегося: человек рождается без знаний, умений и навыков, при этом с возрастом через обучение и воспитание он их получает. Формирование как целенаправленное воздействие на обучающегося осуществляется преподавателем или воспитателем для создания таких условий, которые в перспективе способствуют возникновению и развитию у обучающегося новых личностных качеств, знаний, умений, навыков и опыта [106, с. 5-13].

Некоторые исследователи понимают формирование не как процесс, а как результат развития личности в процессе ее становления и приобретения комплекса устойчивых свойств и качеств [19, с. 9-21]. Формирование в противопоставлении развитию подразумевает некий уровень зрелости личности, ее устойчивости, что важно в контексте понимания роли общекультурных компетенций в успехе будущей профессиональной деятельности.

Воспитательная деятельность имеет в педагогическом процессе большое значение. Б.Т. Лихачев, развивая деятельностный подход, указывал, что методы педагогического воздействия целесообразно направлять не только на развитие индивидуальных личностных свойств и качеств конкретного обучающегося, но и на регулирование взаимосвязей и отношений, возникающих в коллективе. Сама деятельность при этом является не только основой формирования таких отношений, но и формой проявления определенного уровня их развития. Для более ценной и важной с социальной точки зрения деятельности и высокого уровня педагогической организации свойственно порождение более высоких нравственных отношений в коллективе [81, с. 141].

В системе высшего профессионального образования, в том числе и

военного, определена задача формирования на базе общего образования комплекса компетенций, позволяющих человеку в будущем максимально продуктивно реализовать свой потенциал и способности в конкретном виде профессионально-трудовой деятельности. Требования к их составу и уровню развития предопределяется общественно необходимым разделением труда и рыночными механизмами стимулирования эффективного функционирования специалиста определенных специализации и квалификации [110, с. 10]. Таким образом, выпускник военного вуза должен обладать совокупностью сформированных знаний, умений и навыков, устойчивых поведенческих и психологических реакций, которые проявляются в разнообразных жизненных и профессиональных ситуациях. Компетенции в системе ФГОС ВО не противопоставляются квалификации, а дополняют ее, отражая две интегрированных характеристики качества образовательной подготовки будущего специалиста.

*Формирование общекультурных компетенций будущих офицеров* в процессе воспитательной работы в военном вузе представляет собой непрерывный и целостный психолого-педагогический процесс, направленный на формирование у них совокупности универсальных по своему характеру и применимости качеств личности, а также базовых способностей для саморазвития и рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности в будущем. Этот процесс является результативно-целевым условием реализации компетентностного подхода в военных образовательных организациях высшего образования и осуществляется непрерывно в ходе воспитания в процессе обучения, во внеучебное время, а также повседневной жизнедеятельности на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях.

Активное научное и практическое творчество педагогов и ученых в совершенствовании существующих и развитии новых подходов к формированию общекультурных компетенций предопределено междисциплинарными, интегрированными требованиями к результату

образовательного процесса и высокими квалификационными требованиями к будущим офицерам. Общекультурные компетенции по своему характеру и применимости являются универсальными, проявляясь в различных видах деятельности и отношений личности с окружающим миром. Состав и структура общекультурных компетенций будущих офицеров специфичны, что предопределяется повышенными требованиями со стороны общества и государства к личности офицера, в том числе, закрепленными на уровне нормативных документов. В диссертации обосновано включение в структуру общекультурных компетенций обучающихся в военном вузе мотивационного, когнитивного и коммуникативно-деятельностного компонентов.

Феномен формирования личности в педагогике понимается как процесс и как результат. В диссертационной работе поддерживается первый – процессуальный подход, согласно которому было сформулировано определение формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров при организации воспитательной работы военного вуза как результативно-целевого условия реализации компетентностного подхода в высшей военной школе.



## **1.2 Теоретическая модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе**

Реализация ФГОС ВО требует от педагогов и наставников творческой активности и новаторства, при этом нельзя не признать, что современная российская высшая школа придерживается вполне консервативной позиции, обусловленной наследием «знаниевого» подхода к организации образования. В этой связи следует отметить «определенные расхождения между замыслом реформы образовательной системы и сложившейся педагогической практикой в высших учебных заведениях, в том числе и военных вузах. По нашему мнению, одним из эффективных способов решения обозначенной проблемы является расширение сферы применения моделирования в теории и методике педагогической деятельности в высшей школе, позволяющее обеспечивать необходимыми формами и методами работы внедрение инноваций в образовательный процесс.

Моделирование является одним из наиболее популярных в современной педагогике методов познания изменчивой и многомерной педагогической реальности, предполагающим формирование моделей определенной предметной области для получения понятия о принципах и закономерностях ее функционирования и осуществления прогнозирования ее динамики [99, с. 13]. В общем случае под моделью целесообразно понимать созданную на основе определенной концепции общую картину процесса или явления, позволяющую описать суть или понять механизм развития изучаемого объекта на основе исследовательского труда и творческой интуиции. Данное определение позволяет рассмотреть два направления практического применения моделирования в педагогической теории, методике и практике. С одной стороны, формирование модели используется как самостоятельный гносеологический прием, позволяющий представить педагогическое явление или процесс в определенной абстрактной форме с

целью изучения или объяснения. С другой стороны, модельное представление об определенной предметной области педагогической реальности позволяет влиять на ее развитие и формирование» [40, с. 36-46].

П.И. Образцов предлагает понимать модель как объект, имеющий сходство с описываемым явлением как прототипом и служит целям описания его особенностей, объяснения и прогнозирования его поведения. В рамках системного подхода предполагается детализация модели на определенное количество взаимодействующих между собой подсистем в зависимости от требуемой глубины познания реального явления, степени абстрагирования, формы материальной презентации [93, с. 122].

Метод моделирования в практике воспитательной и педагогической работы по формированию компетенций обучающихся в высших учебных заведениях пользуется в современной науке значительной популярностью, что предопределяется гибкостью его инструментария, вариативностью структуры и состава, прогностическим потенциалом и прочими объективными причинами [34, с. 29-31]. Данный метод является основой исследования указанного процесса в работах А.В. Новицкой [90], П.И. Образцова [127], Д.В. Комолова, Р.В. Пимонова [97], А.А. Твардовской [122] и других ученых.

Сформированная на теоретико-методологическом уровне познания модель педагогического процесса не в полной мере может отражать специфику и содержание реальных объектов исследования, при этом она позволяет акцентировать внимание на его более значимых характеристиках и чертах, что позволяет определять модель как идеализированный объект, который является аналогом существующих в реальности феноменов [127, с. 31].

Формирование моделей помогает военному педагогу в достаточной степени учитывать способы и источники определения дидактических целей, взаимоотношения и потребности заинтересованных в их достижении сторон, планируемый результат педагогического процесса.

Достоинства метода педагогического моделирования, многократно обоснованная в педагогической теории и практике, подтвержденная результатами исследований российских ученых, его эффективность, соответствие целям и задачам настоящего исследования, требованиям ФГОС ВО определяют целесообразность его применения для формирования у будущих офицеров общекультурных компетенций в процессе воспитательной работы в военном вузе.

Разработка модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе представляет собой последовательный процесс и включает в себя следующие этапы:

- постановка цели и конкретизация задач педагогического моделирования;
- разработка максимально полной системы взаимосвязанных сквозных компонентов структуры исследуемого педагогического процесса;
- конкретизация для определенных основных структурных компонентов максимально допустимого комплекса базовых характеристик;
- динамический подход к процессу формирования общекультурных компетенций будущих офицеров и установление критериев и показателей для оценки ожидаемых результатов;
- определение контрольных и корректирующих этапов, обеспечивающих гарантированное получение оптимального результата педагогического процесса [78, с. 92].

В процессе разработки модели учитывалась сформированная в начале исследования гипотеза о том, что формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе будет более эффективным в следующих обстоятельствах:

- когда конкретизировано само понятие «общекультурная компетенция», определена структурная организация ее компонентов, что позволит определить совокупность эффективных форм и методов

воспитательной работы для ее целенаправленного формирования;

- когда разработана модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе, представленная целевым, методическим, организационно-деятельностным, критериально-оценочным и результативным блоками;

- когда разработано организационно-деятельностное и содержательно-методическое сопровождение воспитательной работы с целью повышения уровня сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров в форме соответствующей Программы;

- когда определен и экспериментально подтвержден комплекс педагогических условий, способствующих эффективной реализации Программы формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

Взаимосвязь структурных компонентов, их иерархическая организация отражают комплексность, непрерывность и системность процесса формирования общекультурных компетенций у будущего выпускника, что позволяет с учетом комплекса требований эффективно осуществлять первоначальную диагностику, конкретизацию целей, наполнение содержательно-операционного аппарата и проверку на выходе соответствия начальным условиям ожидаемых результатов, а также корректировать по необходимости отдельные аспекты педагогической модели на любом из этапов обучения [77, с. 104-105].

На основании анализа педагогической теории и практики, собственного опыта педагогической и воспитательной работы была разработана для дальнейшей практической реализации теоретическая модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе, которая предполагает наличие в структуре следующих компонентов: целевого, методологического, организационно-деятельностного, критериально-оценочного и результативного блоков (рисунок 1.2). Обозначенные элементы структуры модели существуют во взаимосвязи и взаимозависимости.

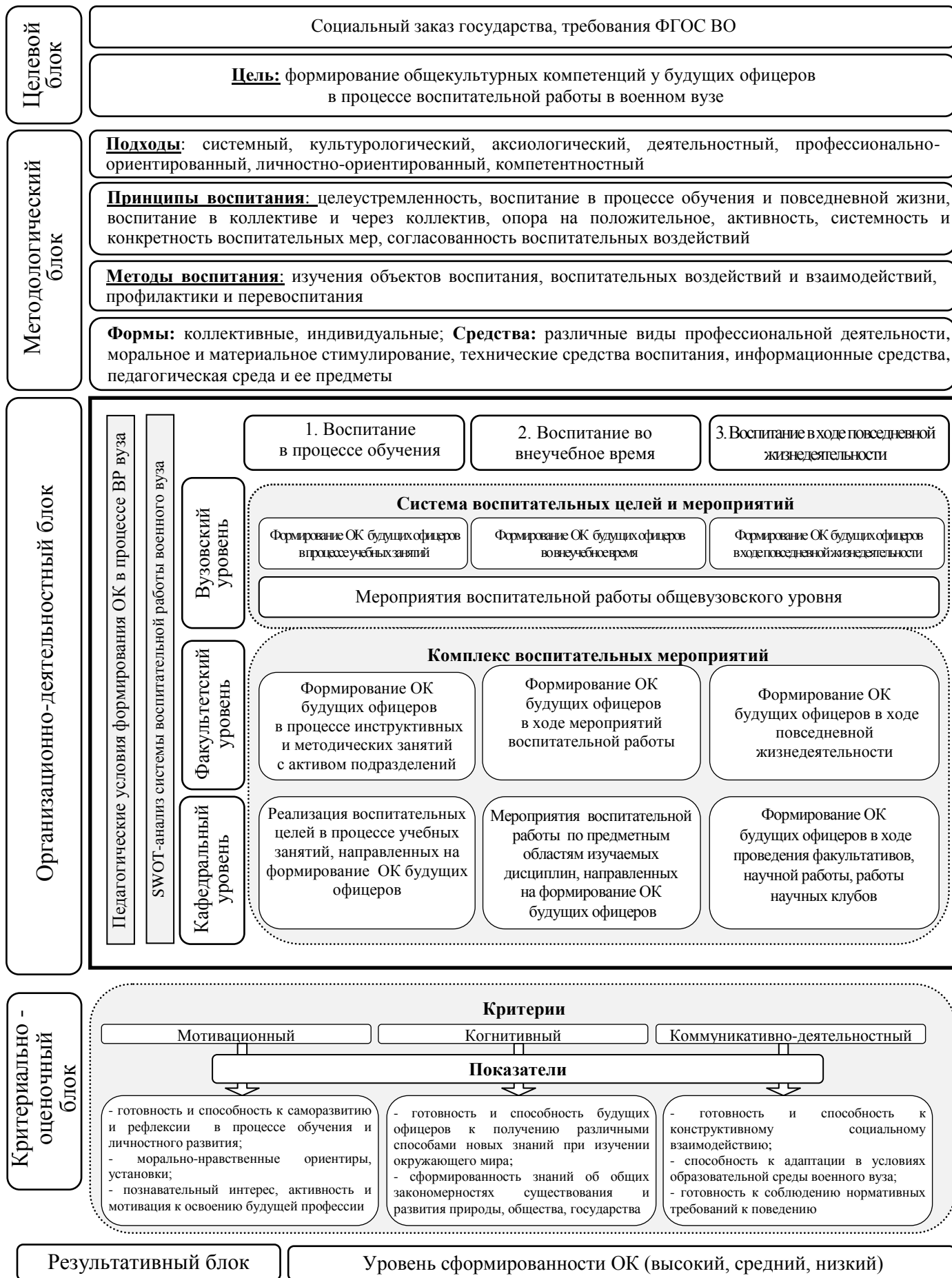


Рисунок 1.2 – Теоретическая модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе

Содержание целевого блока предлагаемой модели предопределяется социальным заказом со стороны современного российского общества и повышенными требованиями к морально-нравственному облику военных специалистов. На основании потребностей общества и государства формируется нормативная база, на законодательном уровне фиксирующая комплекс требований к составу и уровню развития общекультурных компетенций выпускников военного вуза.

В условиях инновационного общества, непрерывного развития науки, техники и технологий профессиональный военный должен обладать развитыми навыками самообразования, внутренней мотивацией к постоянному совершенствованию уровня профессиональных знаний и умений.

При этом роль офицера не ограничивается только выполнением непосредственно профессиональных обязанностей: будучи воспитателем и командиром для подчиненных, офицер должен обладать хорошим здоровьем, психологической устойчивостью, иметь развитые навыки эффективной коммуникации, работы в коллективе, конструктивного разрешения конфликтов.

«По мнению А.В. Абрамова, цель моделирования при формировании компетенций должна отвечать следующим требованиям:

- конкретность: формирование определенной компетенции или системы компетенций как результат реализации модели не должно являться самоцелью, а модель должна быть нацелена на удовлетворение определенных необходимых требований к обучающимся со стороны общества, государства и заказчика в контексте их будущей профессиональной деятельности;

- реальность компетенции: требования к уровню развития и составу компетенций в рамках модели должны быть реалистичными. Так, вряд ли целесообразно заявлять в составе целей по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров, обучающихся на первом курсе военного

вуза, например, «способность к активной состязательной деятельности в условиях информационного противоборства», потому что у данной категории обучающихся отсутствуют необходимые знания и опыт практической деятельности;

- возможность диагностики уровня развития компетенции, необходимость разработки и применения соответствующих диагностических заданий и тестов: результат действия любой модели в контексте ее преобразующей функции должен быть измеримым, в противном случае невозможно будет обосновать эффективность и целесообразность использования модели в педагогической практике [4, с. 12-13]» [40, с. 36-46].

Цель реализации предлагаемой теоретической модели заключается в формировании установленной для конкретных специальностей системы общекультурных компетенций в процессе воспитательной работы в военном вузе.

«Спектр подцелей определяется конкретными общекультурными компетенциями, которые в зависимости от требований по конкретному направлению подготовки будущих офицеров могут быть различными. Так, например, для специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» установлено 16 общекультурных компетенций как результат освоения основных образовательных программ подготовки, для специальности «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения» – 8 общекультурных компетенций и т.п. [3]. Для каждого конкретного учебного цикла указан перечень учебных дисциплин, направленных на развитие конкретных компетенций» [40, с. 36-46]. Так как опытно-экспериментальная работа по реализации модели на практике будет проводиться на примере групп будущих офицеров обучающихся по конкретной специальности и направлению подготовки, в список общекультурных компетенций будут включены общекультурные компетенции в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для специальности «Применение и эксплуатация

автоматизированных систем специального назначения»:

- способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1);

- способностью анализировать социально-значимые явления и процессы, в том числе политического, экономического и правового характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-2);

- способностью адекватно оценивать движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль политических организаций общества в различных видах государственного устройства, роль личности, лидера в обществе, коллективе, группе (ОК-3);

- способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке исследовательских задач профессиональной деятельности и выбору путей их достижения (ОК-4);

- способность к письменной и устной деловой коммуникации, к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков (ОК-5);

- способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии (ОК-6);

- способность применять методы физического развития для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7);

- способность использовать нормативные правовые акты в своей



профессиональной деятельности, проводить мероприятия, направленные на укрепление законности и правопорядка (ОК-8).

«Методологический блок модели формирования общекультурных компетенций в процессе воспитательной работы в военном вузе предполагает конкретизацию используемых при формировании и реализации модели подходов к организации педагогической деятельности и воспитательной работы, соответствующих принципов, определении наиболее приемлемых для формирования общекультурных компетенций форм и методов воспитания» [40, с. 36-46].

Содержательное наполнение предлагаемой модели должно быть основано на концептуальных положениях, сформулированных в рамках системного, культурологического, аксиологического, деятельностного, профессионально-ориентированного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов.

Специфика применения компетентностного подхода, его принципы и особенности были рассмотрены подробно в предыдущем параграфе диссертационного исследования, поэтому раскроем концептуальные основы других подходов, положенных в основу формирования теоретической модели.

Реализация личностного подхода в теоретической модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров предполагает акцентирование воспитательной работы, в первую очередь, на личность обучающегося и реализацию субъект-субъектного отношения в процессе воспитания с учетом ограничений, предусмотренных спецификой военной службы. В целом воспитательный процесс организуется в контексте равенства всех его участников на основе их конструктивного сотрудничества и взаимодействия, диалогической схемы коммуникации и наличия каналов «обратной связи». Задача представителей офицерского и профессорско-преподавательского состава в данном случае заключается в поддержке и стимулировании внутренних резервов личностного развития будущих

офицеров, их стремления к самообразованию и преобразованию окружающего мира, принятия ответственности и самостоятельности в решениях.

Деятельностный подход был детально разработан в исследованиях А.Н. Леонтьева и основан на трехчленной схеме деятельности обучающегося, включающей в себя условия, цели и средства деятельности. Ученый подчеркивал, что в рамках предметной деятельности осуществляется переход объекта в его субъективный образ и форму, и далее - переход деятельности в ее объективные результаты, что позволило определить деятельность как процесс взаимных переходов между полюсами «объект» и «субъект». Позднее предложенный А.Н. Леонтьевым подход был дополнен и породил множество теоретических схем и моделей деятельности в педагогической науке [80, с. 67-69]. «В рамках представленной модели деятельностный подход реализуется применительно к высшему военному образованию и воспитательному процессу как его неотъемлемому компоненту, детерминанте успешной профессиональной деятельности будущего офицера.

В этой связи актуальным становится вопрос о понимании профессиональной деятельности как деятельности общественно значимой, выполнение которой требует особых знаний, умений и навыков, профессионально обусловленных личностных качеств, полученных и развитых в высшей военной школе» [46, с. 71-72]. В военной педагогике профессиональная деятельность определяется как вид общественно значимой и социально одобряемой активности, который направлен на обеспечение в самореализации и раскрытия творческого потенциала личности [141, с. 23-24]. А.И. Козачок и П.И. Образцов понимают профессиональную деятельность как деятельность, направленную на достижение отражающих интересы общества, государства и самого человека социально значимых целей [72, с. 28].

В теоретической модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе

деятельностный подход представляется нам продолжением личностного подхода, так как личностное развитие будущих офицеров обеспечивается только в той деятельности, в которой обучающиеся в военном вузе принимают непосредственное активное участие [84, с. 32]. Большое внимание здесь уделяется вовлечению максимально большего числа будущих офицеров как активных участников в организацию и проведение воспитательных мероприятий, различные виды социально и нравственно значимой деятельности. Обучение в военном вузе сопряжено с постоянным нахождением будущих офицеров на территории учебного заведения, в связи с чем становятся возможными на практике непрерывность и комплексность осуществления воспитательной работы с будущими офицерами не только в учебное и внеучебное время, но и в ходе повседневной жизнедеятельности с учетом направленности их увлечений и интересов, личностного опыта, краткосрочных и долгосрочных жизненных планов.

Реализация в теоретической модели концептуальных основ деятельностного подхода предполагает не только индивидуальную, но и совместную деятельность педагогов, командиров и будущих офицеров в процессе воспитания по реализации совместно выработанных воспитательных задач. Совместный поиск и генерация ценностей, поведенческих норм и закономерностей жизни в социуме и составляет в рамках деятельностного подхода содержательную сущность воспитательного процесса, направленного на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров.

Декларативное признание в локальных актах и методических указаниях проявления и формирования личности обучающегося в деятельности в воспитательном процессе военного вуза еще не означает реализацию рассматриваемого подхода и требует целенаправленной педагогической работы по переводу личности будущего офицера в субъектную позицию. Здесь должен быть задействован весь потенциал познавательной, творческой, общественно-полезной, научно-исследовательской и прочих видов

деятельности, что предопределяет активность педагога, командира, куратора в обучении будущих офицеров навыкам целеполагания, планирования, организации, контроля деятельности, а также самоанализа и объективной оценки результатов.

Профессионально-ориентированный подход в теоретической модели обеспечивает учет специфики профессиональной деятельности будущих офицеров. В числе факторов, обеспечивающих успешность обучающихся в будущей профессиональной деятельности, М.А. Суздальной были выявлены интерес к выбранной профессии, знание объективных особенностей труда в выбранной сфере профессиональной деятельности (особенности содержания труда, карьерного роста, материального стимулирования и т. п.), что обеспечивает соответствие ожиданий будущих специалистов реалиям будущей профессии [120, с. 18].

Профессионально-ориентированный подход традиционно используется в педагогических исследованиях, посвященных формированию и развитию профессиональных компетенций. Однако, в теоретической модели формирования общекультурных компетенций его применение также оправданно по двум причинам:

- во-первых, для каждого направления подготовки в военном вузе ФГОС ВО предусматривают собственный набор общекультурных компетенций, определяемый спецификой будущей профессиональной деятельности;

- во-вторых, специфика военной службы предопределяет определенные требования со стороны общества и государства к внешнему виду будущих офицеров, их ценностным и нравственным установкам, поведению не только в профессиональной среде, но и вне ее.

Системный подход как ответ на длительное применение в педагогической науке исключительно факторных аналитических методов, недостаточных в ситуации, когда необходимо соотнести части и целое в изучаемом объекте, установить его структуру и существующие в ней

взаимосвязи [130, с. 841].

Реализация в теоретической модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров установок системного подхода позволяет учитывать взаимосвязь факторов, оказывающих влияние на эффективность воспитательной работы военного вуза на различных уровнях ее организации и проведения (вузовском, факультетском, кафедральном) и в рамках различных направлений (воспитание в процессе обучения, воспитание во внеучебное время и воспитание в ходе повседневной жизнедеятельности). Формирование взаимосвязей между указанными уровнями и направлениями обеспечивается созданием специальных педагогических условий, позволяющих предвидеть характер и результаты процесса воспитания, определять оптимальные пути, формы и средства организации и проведения воспитательной работы.

Системный подход в теоретической модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе позволяет сопоставлять цель ее функционирования (как эталон) и результат (как отражение объективной реальности), что позволяет трансформировать и совершенствовать систему по мере необходимости в реальных условиях. Таким образом, предложенная модель представляет собой динамическую и открытую систему, формирующуюся из обязательных взаимосвязанных между собой компонентов, что предопределяет необходимость применения установок системного подхода в настоящем исследовании.

Применение культурологического подхода как ценностного императива современной гуманитарной науки [17, с. 282] в модели обосновано спецификой воспитательной работы в военном вузе и предполагает рассмотрение феномена культуры как ключевого фактора при объяснении и понимании индивида, его индивидуальности и сознания. Различные аспекты человеческой личности (духовность, самосознание, творчество, нравственность), отражающие сформированность

общекультурных компетенций, рассматриваются во взаимосвязи и сопряжении как грани целостной человеческой личности. По справедливому замечанию К.Ю. Богачева, культурологический подход методологически объединяет и развивает установки личностно-деятельностного и аксиологического подходов и способствует опредмечиванию системного, целостного взгляда на педагогические явления и процессы [18, с. 8].

В педагогике данный подход был разработан В.А. Сластениным, определившим его следующие концептуальные идеи [113, с. 87-88]:

- превращение в сознании индивида исторически концентрированного опыта в личностный смысл;
- интерпретация личностью явлений и произведений культуры сквозь призму собственных ценностей, убеждений, целей и т.п.;
- воспитательная деятельность предполагает межпоколенческую передачу культуры и социального опыта, способствует культуроемкому личностному развитию и научению созидательности в деятельности.

В военном вузе культурологический подход ориентирует воспитательную работу на приобщение будущих офицеров к достижениям мировой и отечественной культуры и формирование собственной профессиональной культуры поведения [68, с. 95-96].

Воспитание как часть процесса образования основано на определенных ценностных установках, интериоризация которых способствует формированию у будущих офицеров мотивации к будущей профессиональной деятельности и потребности в самообразовании, личностном росте. Система соответствующих общекультурным компетенциям ценностей составляет содержание аксиологического аспекта воспитания будущих офицеров военного вуза в предложенной модели. Некоторые исследователи, объединяя аксиологический и деятельностный подходы в педагогике, подтверждают наличие взаимосвязи между определенным видом воспитательной деятельности и результативностью конкретного направления активности обучающегося [70, с. 117-129].

Например, правовое воспитание повышает эффективность правоприменительной деятельности, физическое воспитание способствует развитию физических качеств и т.п. При игнорировании аксиологического подхода в системе высшего образования осуществляется подготовка не соответствующих по своим нравственным и волевым качествам специалистов, что особенно важно для подготовки будущих офицеров, к которым на современном этапе развития предъявляются повышенные требования со стороны общества и военной организации государства.

В исследовании А.В. Рубана ценности, формируемые у будущих офицеров в процессе воспитания, предлагается объединять в группы: трудовые, эстетические, нравственные, физкультурные, интернационально-патриотические и интеллектуальные [105, с. 45]. Сравнительный анализ содержания ценностей, входящих в указанные группы, и общекультурных компетенций, установленных ФГОС ВО для направлений подготовки будущих офицеров, позволяет сделать вывод об их значительном соответствии, с некоторыми допущениями – тождественности друг другу. В теоретической модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров важно, чтобы ценности существовали не сами по себе, а обеспечивали формирование мотивационной основы и познавательного интереса будущих офицеров к будущей профессии, предопределяли их профессиональные и жизненные поведенческие стратегии и цели.

Обоснованность использования аксиологического подхода в методологическом блоке модели формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров подтверждается и результатами диссертационного исследования Л.В. Жежеля, который характеризует образовательную среду военного вуза следующими потенциалами, способствующими формированию у будущих офицеров системы ценностей и нравственных ориентиров [48, с. 8-9]:

- потенциал событийности, предопределенный воспитательным влиянием на формирование личности традиционных событий, воинских

ритуалов, памятных дат и способствующий приобщению будущих офицеров к системе профессиональных ценностей российского офицера;

- потенциал повседневного взаимодействия с субъектами образования, выражающийся во влиянии личного примера представителей профессорско-преподавательского и офицерского состава, принятии будущими офицерами установленных поведенческих норм и правил, транслируемых старшекурсниками, педагогами, командирами через участие в воспитательных мероприятиях, стиль поведения и общения, отношение к форме и военной символике;

- потенциал предметного и пространственного окружения, заключенный в повседневном, часто не осознаваемом влиянии на личностное развитие будущих офицеров комплекса имманентно присущих образовательной среде военного вуза материальных характеристик, в частности, обилие военной символики, особенности архитектурного комплекса военного вуза, наличие на его территории памятных и почетных мест и т.п. [48, с. 8-9].

В рамках аксеологического подхода внимание акцентируется на трансформацию ценностной системы человека в процессе его профессионального становления и развития. Существенное развитие данный подход получает в контексте гуманизации современного профессионального образования. По справедливому замечанию М.А. Галагузовой, особенности реализации аксиологического подхода в значительной степени зависят от профильности образования и профессиональной деятельности [30, с. 13-14].

На основании обозначенных подходов были отобраны принципы воспитания, являющиеся основой формирования модели и включающие в себя:

- принцип целеустремленности: выражает требование к организации и проведению воспитательной работы в военном вузе для всестороннего личностного и профессионального развития будущих офицеров, соответствию целей личностного развития каждого обучающегося и целей



профессионального обучения в военных образовательных организациях высшего образования, определяемых социальным заказом и требованиями ФГОС ВО. В прикладном аспекте реализуется в направленности каждого проводимого мероприятия воспитательной работы на формирование конкретной общекультурной компетенции (компетенций) и конкретизации решаемых воспитательных задач. Принцип целеустремленности реализуется на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях воспитательной работы, при этом в педагогической практике должна быть обеспечена взаимоувязка целей и задач воспитания в военном вузе;

- принцип непрерывности: выражает требование к непрерывности воспитательной работы по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров, обеспечивает единство воспитания в процессе обучения, во внеучебное время и в ходе повседневной жизнедеятельности, формирование необходимых условий для непрерывного саморазвития субъектов воспитательной работы, их личностного роста и профессионального развития, что применимо как к будущим офицерам, так и к офицерскому и профессорско-преподавательскому составу. Реализация принципа позволяет достичь преемственности в отношении к будущей профессиональной деятельности, гарантирует отсутствие временных разрывов в воспитательном процессе на отдельных уровнях (вузовском, факультетском и кафедральном) и по отдельным направлениям;

- принцип сочетания индивидуальных и коллективных потребностей, форм и методов воспитательной работы: предполагает, что каждый субъект воспитательной работы может самостоятельно выбрать приемлемую для него форму ее реализации, а также объединиться с другими субъектами или включиться в совместную работу специально сформированных групп. Реализация данного принципа в модели обеспечивает разработку воспитательных мероприятий с учетом потребностей и запросов всех субъектов, востребованности того или иного направления воспитательной работы, вариативность форм и методов проведения воспитательных

мероприятий;

- принцип системности: реализуется не только как базовый принцип формирования теоретической модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе как открытой педагогической системы, включающей в себя целевой, методологический, организационно-деятельностный, критериально-оценочный и результативный блоки, но и при планировании, организации и проведении воспитательных мероприятий на иерархически соподчиненных и взаимосвязанных уровнях – вузовском, факультетском, кафедральном. Реализация принципа позволяет скоординировать и согласовать деятельность субъектов по организации и проведению воспитательной работы. Системность обеспечивает разрешение между формированием конкретных общекультурных компетенций как результатом образовательного процесса и формированием целостного, концептуального видения мира будущим офицером, его комплексным личностным развитием;

- принцип активности и инициативности обучающегося как объекта воспитательной работы: предполагает осознанное стремление будущих офицеров к формированию и развитию общекультурных компетенций в контексте личностных целей и значения высшего образования для эффективного исполнения профессиональных обязанностей в будущем. Принцип отражает активную роль личности обучающегося в воспитательном процессе и способствует практической реализации субъект-субъектного подхода. Активность и инициативность будущих офицеров предполагает не столько их направленность на пассивное участие в воспитательных мероприятиях, сколько на их самостоятельность в организации и проведении воспитательной работы, получении новых знаний, умений и навыков, при этом педагоги и офицеры способствуют организации оптимальных условий для проявления активности и самостоятельности будущих офицеров в воспитательной работе;

- принципы конкретности и согласованности воспитательных мер и

воздействий: означает, что организованные на различных уровнях и по различным направлениям мероприятия воспитательной работы должны быть согласованы по времени и месту их проведения. Конкретность используется как требование к планированию воспитательных мероприятий: для каждого мероприятия фиксируется срок проведения, ответственные лица, формируемые общекультурные компетенции и решаемые воспитательные задачи, а также уровень и направление воспитательной работы, в рамках которых реализуется каждое мероприятие.

Ведущим с точки зрения формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе является организационно-деятельностный блок модели, детализация которого приведена на рисунке 1.3.



Рисунок 1.3 – Организационно-деятельностный блок модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе

Возможности воспитательной работы военного вуза могут послужить дополнительным фактором для более эффективного формирования общекультурных компетенций будущих офицеров, что представляется достижимым в условиях адаптации воспитательной системы военного вуза к современным требованиям ФГОС ВО [94, с. 71].

Основной идеей построения организационно-деятельностного блока теоретической модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров является целенаправленность, непрерывность и скоординированность мероприятий воспитательной работы на различных уровнях (вузовском, факультетском и кафедральном) и по различным направлениям воспитательной работы.

Обязательным элементом данного блока является проведение SWOT-анализа системы воспитательной работы военного вуза в контексте ее направленности на формирование общекультурных компетенций для определения сильных и слабых сторон, возможностей и угроз реализации теоретической модели в педагогической практике. Данный метод изначально использовался как инструмент управленческого анализа в исследовании микроэкономических систем, однако, отсутствие в формализации его методики конкретных экономических понятий и категорий позволяет практически неограниченно расширить сферу его применения к любым типам социальных систем. В последнее время SWOT-анализ получает все большее распространение в педагогических исследованиях, подтверждением чему служат работы А.В. Иванова и С.В. Королевой [61], Н.В. Молотковой и Е.С. Мищенко [86], А.В. Пономарева [102], Н.В. Софроновой [116], В.А. Харченко [136], Т.Л. Шапошниковой [146] и др. Данная методика управленческого анализа получила распространение и при разработке локальных нормативных актов, концепций и стратегий развития военных образовательных учреждений [167], гражданских вузов [169]. При исследовании педагогических систем SWOT-анализ может быть реализован на основе метода экспертных оценок или метода «мозгового штурма» с

привлечением всех субъектов воспитательной работы – будущих офицеров, представителей профессорско-преподавательского и офицерского состава.

Воспитательные мероприятия организационно-деятельностного блока формируют собой матрицу. По горизонтали представлены уровни организации воспитательной работы в военном вузе: вузовский, факультетский и кафедральный, по вертикали – направления ее реализации: воспитание в процессе обучения, во внеучебное время и в ходе повседневной жизнедеятельности.

Особенностью вузовского уровня организации воспитательной работы по формированию общекультурных компетенций является их направленность на будущих офицеров всех годов обучения. Данные мероприятия являются относительно универсальными и приоритетными для всех военных вузов России, обязательными к исполнению на более низких уровнях иерархичной организации процесса воспитания. Ответственными за планирование таких мероприятий являются начальник и сотрудники отдела по работе с личным составом военного вуза, при этом к их проведению и разработке могут быть привлечены обучающиеся, представители факультетов и кафедр, а также общественных организаций.

На вузовском уровне к воспитательным мероприятиям, реализуемым в процессе обучения, относятся различные виды факультативных занятий, направленных на развитие знаний, умений и навыков будущих офицеров из состава актива по организации воспитательной работы и ее отдельных направлений. Как правило, в военных вузах такие факультативные занятия организуются преподавателями кафедры гуманитарных дисциплин, сотрудниками отдела по работе с личным составом, заместителями начальников факультетов по работе с личным составом с привлечением обучающихся старших курсов. Несмотря на то, что ответственность за организацию и проведение факультативных занятий возложена на представителей не только вузовского, но и факультетского и кафедрального уровней организационной структуры военного вуза, по своему содержанию и

характеру их необходимо отнести к вузовскому уровню, так как они охватывают все факультеты и года обучения и планируются в рамках общевузовской воспитательной работы. В данный блок матрицы целесообразно включить также учебные занятия и курсы, организованные совместно с общественными и религиозными организациями (например, занятия по основам культуры, основам правовых знаний).

В спектр общекультурных компетенций, формируемых в данном блоке, входят компетенции, связанные с законностью и патриотизмом, аналитическими и логическими способностями, навыками по использованию основных положений и методов гуманитарных наук для решения профессиональных и служебных задач, коммуникативными и адаптационными качествами.

Воспитательные мероприятия вузовского уровня, реализуемые во внеучебное время, являются различными по своей форме и содержанию и проводятся с будущими офицерами всех годов обучения и факультетов. Сюда включены различные воинские ритуалы (принятие Военной присяги, вручение боевого оружия, выпуск молодых офицеров), тематические мероприятия, посвященные памятным и праздничным датам (День знаний, День Героев Отечества, День Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., День России, День защитника Отечества, Международный женский день, День воинской части и т.п.).

В блоке мероприятий воспитательной работы организованной на вузовском уровне во внеучебное время формируются практически все предусмотренные ФГОС ВО общекультурные компетенции. Данный блок является наиболее насыщенным и разнообразным по своему методическому и содержательному наполнению, что предопределено спецификой организации воспитательной работы в высшей военной школе вообще.

Специфика же образования в военном вузе отражается в непрерывности организации и проведения воспитательной работы в следующем блоке вузовского уровня – воспитание в ходе повседневной

жизнедеятельности, включающем в себя мероприятия общевузовского характера, которые направлены на формирование общекультурных компетенций в ходе работы молодежных объединений и клубов (Клуб знатоков, Клуб веселых и находчивых, кадетские клубы, поисковые отряды) и общественных организаций (советы по делам молодежи) военного вуза. Организаторами, ответственными за воспитательную работу по данному направлению, являются как сотрудники отдела по работе с личным составом, так и председатели указанных клубов и объединений в тесном взаимодействии с кураторами учебных групп и офицерами курсового звена.

В перечень мероприятий воспитательной работы, проводимых в ходе повседневной жизнедеятельности с будущими офицерами целесообразно включить и ежедневный подъем государственного флага Российской Федерации на строевом плацу. Ответственными за проведение данных мероприятий являются командир подразделения, от которого назначена учебная группа для поднятия государственного флага, а также офицер дежурной службы военного вуза, осуществляющий координацию действий военнослужащих. Контроль за выполнением мероприятия возлагается на ответственного по военному вузу в день поднятия государственного флага.

Формируемые в результате воспитательной работы в ходе повседневной жизнедеятельности будущих офицеров на вузовском уровне общекультурные компетенции связаны с осознанным исполнением своего гражданского и в будущем профессионального долга на основании принципов законности и патриотизма, а также широким спектром компетенций, состав которых зависит от направленности работы клубов и общественных объединений военного вуза.

Факультетский уровень организации воспитательной работы по формированию общекультурных компетенций направлен на работу с будущими офицерами факультета и планируется заместителями начальников факультетов по работе с личным составом с учетом графика проведения мероприятий вузовского уровня и в контексте обеспечения реализации в

модели принципов непрерывности и согласованности. По аналогии с вузовским уровнем, мероприятия факультетского уровня реализуются по трем ключевым направлениям – воспитание в процессе обучения, воспитание во внеучебное время и воспитание в ходе повседневной жизнедеятельности.

На факультетском уровне в процессе обучения продолжается работа по стимулированию и развитию потенциала актива подразделения в форме занятий инструктивно-методического характера с редакторами боевых листков и стенной печати, внештатными корреспондентами вузовского журнала, проводимых офицерами факультета. В данном блоке матрицы воспитательной работы реализуются занятия по дисциплинам «Строевая подготовка» и «Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации», проводимые офицерами подразделения. Формируемые таким образом общекультурные компетенции связаны с осознанием общественной значимости будущей профессии, профессиональной мотивацией и выполнением своего гражданского и воинского долга в контексте патриотического самосознания и правовых требований к поведению и личности офицера, а также навыками коммуникации и лидерства.

Воспитательная работа факультетского уровня, организуемая во внеучебное время, включает в себя мероприятия воспитательной работы, организуемые и проводимые с будущими офицерами всех годов обучения на уровне подразделений факультетов. Ответственность за организацию мероприятий этого блока несет командование факультета. В данном блоке максимально полно проявляется активность и инициативность самих будущих офицеров как полноправных субъектов воспитания. Данный уровень продолжает и детализирует воспитательную работу указанного направления вузовского масштаба и включает в себя проведение в подразделениях факультета мероприятий, посвященных Дням воинской славы, памятным и праздничным датам, направленных на привитие обучающимся высокого чувства патриотизма, гордости за выбранную профессию. На факультетском уровне во внеучебное время организуются



встречи с ветеранами военной службы и боевых действий, представителями практических подразделений, участниками локальных военных конфликтов.

Особое место в данном блоке занимает проведение единых дней информирования, главной целью проведения которых является поддержание высокого уровня воинской дисциплины, сплоченности воинских коллективов, моральной и психологической готовности военнослужащих к выполнению задач по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Тематика данной формы воспитательной работы определяется отделом по работе с личным составом для всех факультетов, а сам единый день информирования проводится, как правило, в масштабе курса. Заместитель начальника факультета по работе с личным составом организует закрепление ответственных лиц за проведение воспитательных мероприятий в подразделениях факультета, оказывает им необходимую организационную и методическую помощь, что позволяет раскрыть потенциал этой формы воспитательной работы на факультетском уровне, привлекая к ее проведению различные категории сотрудников факультета, отделов, кафедр и служб военного вуза.

Методической особенностью проведения единого дня информирования является его многоплановость, решение целого комплекса воспитательных и информационных целей со всеми категориями военнослужащих, привлекая специалистов самого разного профиля. Как правило, подобные мероприятия направлены на формирование патриотического сознания будущих офицеров, приобщения их к ценностям мировой и отечественной культуры с участием сотрудников отдела по работе с личным составом и культурного центра. Формирования правовой культуры будущих офицеров, осуществляется в ходе мероприятий с участием юрисконсультов военного вуза, а также преподавательского состава кафедр юридического направления.

Данный блок матрицы факультетского уровня способствует формированию осознанного отношения и заинтересованности в будущей

профессии на основе законности и патриотизма, развитию логического и аналитического мышления, формированию навыков использования полученных теоретических знаний для решения в будущем профессиональных задач и поиска оптимальной тактики поведения в нестандартных ситуациях, коммуникативных навыков.

Воспитание в процессе повседневной жизнедеятельности на уровне факультетов необходимых личностных и профессиональных качеств, обусловленных ими общекультурных компетенций будущих офицеров осуществляется в ходе:

- несения службы в различных видах нарядов, выполнения боевой задачи в карауле;

- повседневной требовательности к внешнему виду субъектов воспитательной деятельности, соблюдению элементов распорядка дня, выполнению требований Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации по различным сторонам военной службы;

- проведения с будущими офицерами спортивно-массовой работы, организации соревнований, спортивных турниров и прочих форм физического развития.

Ответственность за организацию воспитательных мероприятий данного уровня в большей степени несут начальники курсов и курсовые офицеры, однако, в этом блоке принимают участие все офицеры военного вуза. Данное направление воспитательной работы способствует формированию и развитию общекультурных компетенций, связанных с развитием мотивации и осознанности к будущей профессии в контексте ее социальной значимости, требований законности и правопорядка, аналитическим и логическим мышлением, коммуникативными навыками (как в устной, так и в письменной речи).

Заключительным уровнем организации воспитательной работы в военном вузе является кафедральный уровень, позволяющий использовать в процессе воспитания потенциал преподавания учебных дисциплин

гуманитарного блока и обеспечивающий взаимосвязь обучения и воспитания как компонентов образовательного процесса. Ответственность за планирование, организацию и проведение воспитательных мероприятий на данном уровне возлагается преимущественно на представителей профессорско-преподавательского состава и самих будущих офицеров.

По направлению воспитания в процессе обучения мероприятия данного уровня предусматривают реализацию воспитательных целей учебных занятий в процессе обучения, направленных на формирование у будущих офицеров общекультурных компетенций. В указанном блоке формируется весь спектр общекультурных компетенций и реализуется ряд воспитательных задач в соответствии со спецификой проводимых занятий.

Следует отметить, что различные общекультурные компетенции формируются у будущих офицеров не только в воспитательной, но и в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Для реализации этих требований в вузе разрабатываются Рабочие программы учебных дисциплин в которых отражается перечень компетенций формируемых в процессе их изучения, в числе которых есть и общекультурные компетенции. Так, в процессе изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» формируются общекультурная компетенция ОК-5, в процессе занятий по дисциплине «Физическая культура» – общекультурная компетенция ОК-7. Курс гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в частности, «История Отечества», «Психология и педагогика», «Философия», «Политология», «Социология», «Экономика», формируют общекультурные компетенции ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-6.

Интеграция методов и средств воспитательной работы с потенциалом целенаправленного процесса обучения по конкретным дисциплинам позволяет достичь синергетического эффекта в формировании общекультурных компетенций. Формами учебной деятельности, способствующими не только формированию общекультурных компетенций,

но и решению в учебном процессе воспитательных задач, являются, например, работа над коллективными, командными проектами учебно-познавательного и научно-исследовательского характера, их презентация и защита, применение игровых технологий обучения, case-study и метода «малых групп». Эффективными в данном контексте представляются методы проблемного обучения, способствующие развитию коммуникативных навыков, аналитических способностей, пониманию роли и значения будущей профессии в современном российском обществе.

Специфика труда преподавателя военного вуза заключается и в том, что его личность и профессиональное мастерство являются основными «орудиями» педагогического труда. Предположения о сокращении значения педагога в условиях активного распространения информационно-коммуникационных технологий, дистанционных технологий обучения представляются нам необоснованными. Достижения научно-технического прогресса в педагогике направлены на облегчение профессионального труда преподавателя, экономии его времени на занятиях, тем самым повышают значение его личностного взаимодействия с обучающимися, работы по формированию мотивации к будущей профессии, потребности к самосовершенствованию и развитию в профессиональной сфере.

А.И. Уваров, Д.И. Мерзликин и В.Г. Червинский в числе обязательных требований к преподавателю военного вуза отмечают требования к личностным качествам педагога как воспитателя, в том числе духовно-нравственные ценности, идейную убежденность, внутреннюю культуру, коммуникабельность и способность к конструктивному разрешению конфликтов, организаторские способности и умение работать в команде [131, с. 74-75].

Проведение воспитательной работы кафедрального уровня во внеучебное время включает в себя мероприятия, организуемые и проводимые профессорско-преподавательским составом кафедр по предметным областям учебных дисциплин, направленных на формирование у будущих офицеров

общекультурных компетенций, в частности:

- проведение круглых столов по различным предметным областям изучаемых в военном вузе дисциплин;

- устные журналы;

- тематические беседы, посвященные актуальным проблемам развития профессии и общества в целом, крупным национальным и международным событиям.

Доминирующим форматом воспитательных мероприятий в данном блоке является организация и проведение дискуссий в различных форматах:

- «круглый стол»: организация беседы субъектов образовательного процесса на равных, обмен мнениями между членами круглого стола. Следует отметить, что можно организовать несколько круглых столов по 5-6 человек, представители которых затем будут выступать перед всей аудиторией;

- «панельная дискуссия»: представляет собой формат заседания экспертной группы, предполагающий обсуждение и выработку вариантов решения определенной проблемы в микрогруппах (5-6 человек), по итогам которых каждый из экспертной группы выступает с коротким сообщением, излагая свои позиции всем остальным участникам;

- «техника аквариума»: форма дискуссии, применяемая при работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями и предполагает: конкретизацию проблемного поля преподавателем или командиром, деление будущих офицеров на микрогруппы с выбором лидера для каждой из них, ограниченное время на обсуждение проблемы, трансляцию лидером позиции группы по обсуждаемому вопросу с дальнейшим критическим обсуждением всем коллективом озвученных позиций.

Достоинства дискуссии как формы организации воспитательной работы состоит в развитии умения представлять и аргументировать свою точку зрения, лидерских и коммуникативных качеств. В зависимости от

тематики дискуссий спектр формируемых ими общекультурных компетенций может дополняться.

Воспитание в ходе повседневной жизнедеятельности как фактор формирования общекультурных компетенций будущих офицеров осуществляется в форме проведения факультативных занятий по узким направлениям в рамках предметных областей изучаемых учебных дисциплин, организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности будущих офицеров по предметным областям изучаемых дисциплин, организации тематических лекториев, работы научных клубов и спортивных секций. Мероприятия данного блока направлены на формирование способности анализировать социально-значимые явления и процессы, использовать освоенные методы различных наук для решения социальных и профессиональных задач, способностей к логическому и аналитическому мышлению, планированию и прогнозированию результатов собственной деятельности, развитию коммуникативных навыков и физических качеств.

Таким образом, специфика организационно-деятельностного блока в теоретической модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе, соблюдение в данном компоненте модели обозначенных в методологическом блоке принципов и концептуальных подходов приоритетных педагогических подходов позволяет сформировать матрицу организации воспитательной работы в военном вузе, представленную в таблице 1.4.

Воспитание будущих офицеров осуществляется непрерывно как в период проведения учебных занятий, так и во внеучебное время при проведении различных воспитательных мероприятий, включении будущих офицеров в общественную работу, в ходе повседневной деятельности в процессе поддержания в военном вузе и учебных подразделениях предусмотренного воинскими уставами порядка [93, с. 16].

Таблица 1.4 – Матрица организации воспитательной работы по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров в военном вузе организационно-деятельностного блока теоретической модели

ВУЗОВСКИЙ УРОВЕНЬ		
Воспитание в процессе обучения	Воспитание во внеучебное время	Воспитание в ходе повседневной жизнедеятельности
1	2	3
<p>Воспитательные мероприятия планируются и разрабатываются отделом по работе с личным составом военного вуза, организуются широким спектром субъектов воспитательной работы с привлечением будущих офицеров всех курсов в масштабах военного вуза.</p> <p>Для вузовского уровня в этом блоке могут быть следующие занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факультативные занятия с будущими офицерами по методике воспитательной работы, работы актива, основам психологической и педагогической подготовки (<b>занятия проводят</b> преподаватели кафедры гуманитарных дисциплин, сотрудники отдела по работе с личным составом, заместители начальников факультета по работе с личным составом, перед 1-3 годом обучения могут выступать представители актива подразделений старших курсов 4-5 курсы);</li> <li>- занятия с внештатными корреспондентами вузовского журнала (<b>занятия проводят</b> сотрудники отдела по работе с личным составом военного вуза);</li> <li>- факультативные занятия и программы по изучению различных аспектов культуры и общественной деятельности, организуемые и проводимые в военном вузе представителями религиозных и сторонних общественных организаций;</li> <li>- лектории по актуальным проблемам защиты прав военнослужащих, правовым гарантиям их социальной защищенности (<b>занятия проводят</b> юриконсульты военного вуза, сотрудники кафедр юридического профиля, сотрудники отдела по работе с личным составом)</li> </ul>	<p>К этому блоку относятся все мероприятия воспитательной работы, которые организуются и проводятся с будущими офицерами всех факультетов и годов обучения на вузовском уровне.</p> <p><b>Организаторами таких мероприятий выступают</b> сотрудники отдела по работе с личным составом и культурного центра военного вуза во взаимодействии с факультетами.</p> <p>Примерные формы организации воспитательных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение воинских ритуалов (Военная присяга, вручение боевого оружия, выпуск офицеров);</li> <li>- проведение тематических мероприятий, посвященных: Дню знаний; Дню Героев Отечества; Дню защитника Отечества; Международному женскому дню; Дню космонавтики; Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.; Дню России., Дню воинской части;</li> <li>- различные формы художественного самостоятельного творчества</li> </ul>	<p>Мероприятия данного блока связаны с решением воспитательных задач и формированием общекультурных компетенций будущих офицеров в ходе повседневной жизнедеятельности в форме работы клубов по интересам и ежедневных воинских ритуалов, не включенных в иные направления, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе деятельности молодежных объединений вуза: клуба знатоков, КВН, «Суворовец», совета по делам молодежи. (<b>организаторы</b> – председатели общественных организаций, кураторами общественных организаций военного вуза являются назначенные сотрудники отдела по работе с личным составом);</li> <li>- в ходе деятельности поискового отряда вуза (участие будущих офицеров в мероприятиях «Вахты памяти») (<b>организаторы</b> – председатель объединения);</li> <li>- подъема Государственного флага Российской Федерации на флагштоке, установленном на строевом плацу (<b>организаторы</b> – ответственный по военному вузу в день поднятия флага РФ, офицеры дежурной службы военного вуза, офицеры курсового звена)</li> </ul> <p>В этом блоке формируются <b>общекультурные компетенции</b>, связанные с осознанием социальной значимости будущей профессии, способностью исполнять свой гражданский и профессиональный долг на основе принципов законности и патриотизма.</p>

Продолжение Таблицы 1.4

1	2	3
<p>В этом блоке формируются <b>общекультурные компетенции</b>, связанные с мотивацией и заинтересованностью к будущей профессиональной деятельности в контексте требований общества к личности офицера, законности и правопорядка, развитием патриотизма и осознания социальной значимости будущей профессии в жизни государства, способностями к логическому и аналитическому мышлению, планированию и прогнозированию результатов различных направлений деятельности будущих офицеров, коммуникативными и лидерскими качествами.</p>	<p>В этом блоке формируются <b>общекультурные компетенции</b>, связанные с мотивацией и заинтересованностью к будущей профессиональной деятельности в контексте требований общества к личности офицера, законности и правопорядка, развитием патриотизма и осознания социальной значимости будущей профессии в жизни государства, способностями к логическому и аналитическому мышлению, планированию и прогнозированию результатов различных направлений деятельности будущих офицеров, коммуникативными и лидерскими качествами, способностью к адекватной оценки закономерностей и движущих факторов исторического процесса, способностью применять теоретические знания и научные методы к решению социальных и профессиональных задач</p>	
<b>ФАКУЛЬТЕТСКИЙ УРОВЕНЬ</b>		
<b>Воспитание в процессе обучения</b>	<b>Воспитание во внеучебное время</b>	<b>Воспитание в ходе повседневной жизнедеятельности</b>
<p>В данном блоке формирование общекультурных компетенций будущих офицеров осуществляется в процессе проведения инструктивных и методических занятий с активом подразделений, а также проведения учебных занятий по общевоинскому дисциплинам. Реализуется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение занятий с будущими офицерами по дисциплинам «Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Строевая подготовка» (<b>занятия проводят офицеры подразделения</b>);</li> <li>- инструктивные (методические) занятия с редакторами боевых листков, редакторами стенной печати, внештатными корреспондентами вузовского журнала (<b>занятия проводят – офицеры подразделения, факультета</b>).</li> </ul>	<p>К этому блоку относятся мероприятия воспитательной работы, которые организуются и проводятся с будущими офицерами всех годов обучения на уровне факультетов и курсов. <b>Организаторами</b> таких мероприятий могут выступать все субъекты воспитательной работы.</p> <p>Рекомендуемые формы организации и проведения воспитательной работы по формированию общекультурных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение в подразделениях факультета мероприятий, посвященных Дням воинской славы (памятным датам) России;</li> <li>- встреча будущих офицеров с представителями практических подразделений, ветеранами военной службы, боевых действий, участниками локальных войн и конфликтов;</li> <li>- проведение воспитательных мероприятий, направленных на привитие чувства патриотизма, гордости за избранную профессию;</li> <li>- проведения единых дней информирования (с участием руководства подразделений, кураторов, представителями различных отделов и служб военного вуза).</li> </ul>	<p>Воспитание необходимых личностных и профессиональных качеств будущих офицеров осуществляется в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несения службы в различных видах нарядов, выполнения боевой задачи в карауле,</li> <li>- повседневной требовательности к их внешнему виду, соблюдению элементов распорядка дня, выполнению требований Устава Вооруженных Сил Российской Федерации по различным сторонам военной службы;</li> <li>- проведение с будущими офицерами спортивно-массовой работы, организация соревнований, спортивных турниров и т.д.</li> </ul> <p><b>Организаторами</b> в этом блоке выступают в первую очередь офицеры курса (начальники курса и курсовые офицеры), а также все офицеры военного вуза</p>



Продолжение Таблицы 1.4

1	2	3
<p>В этом блоке формируются <b>общекультурные компетенции</b>, связанные с мотивацией и заинтересованностью к будущей профессиональной деятельности в контексте требований общества к личности офицера, законности и правопорядка, развитием патриотизма и осознания социальной значимости будущей профессии в жизни государства, коммуникативные навыки.</p>	<p>В этом блоке формируются <b>общекультурные компетенции</b>, связанные с мотивацией и заинтересованностью к будущей профессиональной деятельности в контексте требований общества к личности офицера, законности и правопорядка, развитием патриотизма и осознания социальной значимости будущей профессии в жизни государства, способностями к аналитическому мышлению, планированию и прогнозированию результатов различных направлений деятельности будущих офицеров, коммуникативными и лидерскими качествами</p>	<p>В этом блоке формируются <b>общекультурные компетенции</b>, связанные с мотивацией и заинтересованностью к будущей профессиональной деятельности в контексте требований общества к личности офицера, законности и правопорядка, развитием патриотизма и осознания социальной значимости будущей профессии в жизни государства, коммуникативными и лидерскими качествами.</p>
<b>КАФЕДРАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>		
<b>Воспитание в процессе обучения</b>	<b>Воспитание во внеучебное время</b>	<b>Воспитание в ходе повседневной жизнедеятельности</b>
<p>Реализация воспитательных целей и задач в ходе учебных занятий в процессе обучения, направленных на формирование у будущих офицеров общекультурных компетенций. Требования ФГОС ВО к формированию общекультурных компетенций в процессе обучения различным дисциплинам дополняются усилиями по воспитанию будущих офицеров. Решение воспитательных задач реализуется посредством личного авторитета преподавателя в учебной группе, форм стимулирования учебно-познавательной активности и научно-исследовательской деятельности, дискуссионных и проектных форматов проведения учебных занятий, групповых и командных форматов работы над проектами. Занятия <b>организуются</b> и проводятся профессорско-преподавательским составом военного вуза и способствуют формированию всего спектра <b>общекультурных компетенций</b>.</p>	<p>К этому блоку относятся мероприятия воспитательной работы, которые организуются и проводятся профессорско-преподавательским составом кафедр по предметным областям изучаемых дисциплин, направленных на формирование у будущих офицеров общекультурных компетенций. Рекомендуется реализовывать следующие формы воспитательной работы: - дискуссии в различных форматах («круглый стол», тематическая беседа, «техника аквариума»); - устные журналы различной тематики и др. формы. Мероприятия <b>организуются</b> и проводятся представителями профессорско-преподавательского состава и способствуют формированию <b>общекультурных компетенций</b>, связанные с мотивацией и заинтересованностью к будущей профессиональной деятельности в контексте требований общества к личности офицера, законности и правопорядка, развитием патриотизма и осознания социальной значимости будущей профессии в жизни государства, способностями к логическому и аналитическому мышлению, планированию и прогнозированию результатов различных направлений деятельности будущих офицеров, коммуникативными навыками на русском и иностранном языках, лидерскими качествами.</p>	<p>Формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров в рамках мероприятий данного блока осуществляется в ходе: - проведения факультативных занятий по узким областям предметных областей учебных дисциплин; - проведения научной, проектной, научно-исследовательской работы (по предметным областям изучаемых дисциплин); - проведения мероприятий лекториев; - организации работы научных клубов; - организации работы спортивных секций. Мероприятия данного блока направлены на формирование способности анализировать социально-значимые явления и процессы, способностей к логическому и аналитическому мышлению, планированию и прогнозированию результатов собственной деятельности, коммуникативных навыков и физических качеств</p>

С учетом этого организационно-деятельностный блок модели предполагает организацию воспитательной работы с обучающимися на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях по трем обозначенным направлениям.

К общекультурным компетенциям, которые могут формироваться у будущих офицеров во внеучебное время на факультативных занятиях, можно отнести такие общекультурные компетенции как способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1), способность к использованию правовых актов в своей профессиональной деятельности, проводить мероприятия, нацеленные на укрепление законности и правопорядка (ОК-8) и т.п.

В повседневной деятельности на вузовском уровне могут формироваться компетенции, которые условно можно назвать коммуникативными (способность к грамотной письменной и устной деловой коммуникации, использованию знаний по иностранному языку при расширении профессиональных знаний (ОК-5); способностью аргументировано, логически последовательно и верно строить свою письменную и устную речь на родном языке, создавать и редактировать профессиональные тексты, вести дискуссии (ОК-6) и т.п.).

Неотъемлемым компонентом организационно-деятельностного блока теоретической модели формирования общекультурных компетенции будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе являются педагогические условия, обеспечивающие взаимосвязь между различными уровнями модели и способствующие ее эффективной реализации в педагогической практике.

Реализация разработанной модели в педагогической практике требует конкретизации педагогических условий, обеспечивающих успешность воспитательной работы по формированию у будущих офицеров общекультурных компетенций. Решение данной задачи часто осложняется

рядом объективных обстоятельств, в том числе:

- отсутствие четкого представления и субъективизм в исследовательском понимании условия как педагогического феномена;
- отсутствие четкого понимания направленности педагогических условий на конкретные факторы и результаты исследования;
- слабая обоснованность выбора конкретных педагогических условий и т.п. [63, с. 9-11].

Следует отметить, что проблематика формирования общекультурных компетенций в определенных педагогических условиях и организации воспитательной работы в военном вузе в настоящее время исследуются автономно, что не соответствует требованиям нормативных правовых актов и не позволяет использовать преимущества системного, комплексного подхода к изучению педагогических явлений и процессов.

В числе ученых, посвятивших внимание педагогическим условиям организации воспитательной работы и ее отдельных аспектов в военном вузе, следует отметить М.П. Ильюха [64], В.В. Соглаева [115], Р.В. Старкова [117], А.Ю. Филатова [132], И.П. Финского [133].

В диссертационной работе А.Ю. Филатова в спектр обязательных педагогических условий, способствующих эффективной воспитательной работе в военном вузе, включены:

- формирование современной организационной модели воспитательной работы;
- создание и внедрение эффективной воспитательной среды военного вуза;
- реализация субъект-субъектного подхода при организации взаимодействия воспитуемых и воспитанников;
- содержательная проработка учебных дисциплин, обладающих воспитательным потенциалом;
- готовность и обеспечение непрерывного развития командного и преподавательского состава военного вуза к активной воспитательной

работе;

- повышение внутренней мотивации будущих офицеров к активному участию в мероприятиях воспитательной работы [132, с. 7].

В диссертационной работе Р.В. Старкова в числе педагогических условий, способствующих эффективности патриотического воспитания будущих офицеров военного вуза, обозначены:

- обеспечение комплексного подхода в воспитательном процессе, основанного на российских воинских ритуалах и традициях, что достигается путем координации деятельности субъектов военно-патриотической работы и дифференцированным подходом к организации воспитательной работы с учетом возрастных и личностных особенностей будущих офицеров;

- реализация целенаправленного педагогического воздействия, направленного на дополнение учебных занятий воинскими ритуалами и традициями;

- активизация личной инициативы будущих офицеров военного вуза к самовоспитанию и самосовершенствованию в контексте патриотического воспитания [117, с. 153-155].

По мнению И.П. Финского, педагогическими условиями патриотического воспитания будущих офицеров являются: обозначение общегосударственной системы ценностей патриотической направленности, гуманизация военно-служебных отношений и обеспечение субъект-субъектного взаимодействия в патриотическом воспитании, учет индивидуальных особенностей воспитуемых, совершенствование мотивации к патриотическому поведению, использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе [133, с. 8].

Следует отметить, что в диссертациях, посвященных исключительно воспитательной работе как обособленной части образовательного процесса, неоднократно подтверждается вывод о наличии взаимосвязи между обучением и воспитанием, что отражается в необходимости задействовать потенциал учебной деятельности при организации воспитательной работы,

что особенно актуально для формирования общекультурных компетенций. Наиболее часто в современных исследованиях среди педагогических условий, способствующих повышению эффективности воспитательной работы с будущими офицерами в военном вузе, указывают необходимость совершенствования организационных основ ее проведения (в частности, координация и централизация воспитательной работы), развитие субъект-субъектного взаимодействия в педагогическом и воспитательном процессах, развития мотивации будущих офицеров к самовоспитанию и личностному совершенствованию.

Далее рассмотрим достижения современных исследователей в конкретизации педагогических условий, обеспечивающих развитие общекультурных компетенций будущих офицеров военных вузов. Обзор диссертаций указанной проблематики, в том числе работ Р.В. Беляева [15], А.М. Боровицкого [20], Ю.В. Дулеповой [47], Д.В. Мещерякова [85], И.И. Савича [107], А.И. Тимофеева [128], позволяет сделать вывод о том, что современные российские исследователи в основном уделяют внимание не комплексу общекультурных компетенций по конкретной специальности или направлению подготовки, а конкретным общекультурным компетенциям.

Ю.В. Дулепова группирует педагогические условия формирования общекультурных компетенций будущих офицеров на организационно-педагогические (содержательное наполнение учебного модуля по иностранному языку, координация познавательной деятельности в модульном обучении, реализация междисциплинарных связей, самообразование будущих офицеров); социально-педагогические (самооценка и самодиагностика будущими офицерами уровня сформированности у них общекультурных компетенций по итогам изучения модуля, мотивация будущих офицеров, изучение уровня общения в коллективе) и интегративные (достаточный уровень квалификации педагога, междисциплинарность знаний) [47, с. 11].

Акцентируя внимание на читательской грамотности будущих офицеров

как компоненте общекультурных компетенций, Э.И. Пантелеев включает в состав педагогических условий формирования общекультурных компетенций будущих офицеров военного вуза разработку и реализацию специального учебного курса, направленного на активизацию личностных характеристик обучающихся на основе «ресурсов и интеграции информационно-образовательной среды военного вуза и акцентуации ее гуманистических свойств», направленное педагогическое воздействие на формирование читательской грамотности, а также разработку и использование познавательных заданий диагностического характера для ее оценки [101, с. 122].

Р.В. Беляев, акцентируя внимание на формировании информационной грамотности будущих офицеров, рассматривает организационно-педагогические условия формирования общекультурных компетенций будущих офицеров с использованием возможностей социально-культурной деятельности. В их числе ученый акцентирует внимание на инвариативной информационно-образовательной среде вуза на базе художественно-творческих, технических и педагогических средств социально-культурной деятельности, моделирование свободного времени в форме актуальных для будущих офицеров видов деятельности по интересам, интеграция личностного и деятельностно-параметрического подходов в процессе формирования информационной культуры, регулярная оценка эффективности средств социально-культурной деятельности по формированию информационной культуры [15, с. 96-99].

Таким образом, в исследованиях, посвященных определению педагогических условий формирования общекультурных компетенций преимущественно являются узкими и направлены на личностные характеристики, корреспондирующие с конкретными компетенциями (информационной или читательской грамотностью, гражданственностью, правосознанием и т.п.).

В педагогической науке условия направлены на решение конкретных

задач и проблем целостного образовательного процесса, а к пониманию их содержательной сущности целесообразно выделить три ключевых подхода в специализированной литературе:

- педагогические условия как система мер педагогического воздействия с учетом возможностей конкретной материально-пространственной среды. Данная точка зрения поддерживается в работах А.Я. Найна [87], В.И. Андреева [8];

- педагогические условия как компонент конструирования педагогической системы, оказывающий влияние на эффективность ее функционирования. Данная позиция нашла отражение в работах Н.В. Ипполитовой [65], М.А. Скрипкиной [112];

- педагогические условия как результат планомерной работы по уточнению закономерностей образовательного процесса, обеспечивающих возможность проверяемости и повторяемости результатов научно-педагогического исследования. Данная точка зрения поддерживается Б.В. Куприяновым и С.А. Дыниной [76], А.В. Кутузовым [78].

В рамках сформированной в диссертационной работе модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе представляется целесообразным придерживаться третьего из обозначенных подходов к пониманию педагогических условий как факторов развития и эффективного функционирования педагогической системы.

«В качестве педагогических условий реализации модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе были определены:

- координация деятельности всех субъектов организации воспитательной работы на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях;

- использование каналов «обратной связи», позволяющей оперативно получать необходимую информацию о результатах влияния воспитательной

работы на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров для своевременной корректировки форм и способов этого воздействия;

- целенаправленное повышение уровня профессионального мастерства субъектов воспитательной работы в решении проблемы, связанной с совершенствованием содержания воспитания как фактора формирования общекультурных компетенций будущих офицеров через систему повышения квалификации, самообразование, действующие на постоянной основе научно-методические семинары, лектории и прочие формы организационно-методической работы;

- учет возрастных особенностей, уровня учебной успеваемости, развития знаний, умений, навыков, психолого-педагогических характеристик при организации и планировании воспитательной работы;

- обучение будущих офицеров с высоким уровнем развития лидерских качеств (актива подразделения) основам организации воспитательной работы, использования их потенциала и авторитета в организации и проведении мероприятий Программы;

- применение инновационных интерактивных методов и форм воспитательной работы с будущими офицерами, способствующих развитию у них общекультурных компетенций» [41, с. 214-223].

«Традиционная педагогика оценивает результативность обучения в контексте репродуктивной деятельности, в рамках которого обучающимся предлагается воспроизвести предоставленный учебный материал и выполнить соответствующие задания. Введение ФГОС ВО предполагает иной подход к диагностике результата образовательного процесса. Возможность диагностики результативности уровня развития компетенции как конечного результата реализации предлагаемой модели обеспечивается в рамках функционирования ее критериально-оценочного блока.

Основными критериями оценки уровня сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров являются мотивационный, когнитивный и коммуникативно-деятельностный. Компетентностный подход



предполагает понимание компетенции как многомерного и сложного новообразования, в связи с чем отбор материала для проверки уровня усвоения знаний, развития необходимых умений и навыков должен быть ориентирован на разработку дескрипторов, позволяющих идентифицировать конкретный уровень развития формируемой компетенции (низкий, средний, высокий). Если когнитивный и коммуникативно-деятельностный компоненты оценки уровня общекультурных компетенций можно диагностировать с использованием методов, традиционных для педагогики высшей школы, то оценка мотивационного компонента уровня общекультурных компетенций должна осуществляться с использованием диагностического инструментария, позволяющего определить особенности мотивации будущих офицеров к занятию в будущем профессиональной деятельностью военного специалиста, понимание ими социальной значимости выбранной профессии.

1. В рамках предложенной модели наиболее приемлемой представляется оценка общекультурных компетенций будущих офицеров по соответствующим уровням их сформированности, что выражает диалектический характер развития и профессионального становления обучающихся, отражающий поэтапное развитие определенных свойств и качеств, от низкого уровня к более высокому» [40, с. 36-46].

Завершающим компонентом модели формирования общекультурных компетенций является результативный блок, позволяющий аккумулировать информацию об эффективности воспитательной работы в данном направлении, ее конкретных методов и средств. «По итогам анализа этой информации определяются наиболее эффективные формы воспитательной работы с будущими офицерами по каждой общекультурной компетенции, что позволяет оперативно корректировать содержание организационно-деятельностного блока, обеспечивать гибкость методического инструментария, регулярно оптимизировать модель в соответствии с заявленной целью ее реализации.

С учетом очевидных преимуществ метода моделирования в исследовании педагогических явлений и процессов была разработана модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе, представляющая собой комплекс объединенных общей целью целевого, методологического, организационно-деятельностного, критериально-оценочного и результативного блоков. Содержание каждого из указанных структурных компонентов позволяет на любом этапе работы модели проводить диагностику ее эффективности и своевременно корректировать состав форм, методов, средств и мероприятий, формирующих ее содержательное наполнение. Практический аспект реализации модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе находит отражение в Программе, разработанной с учетом специфики требований к составу данного вида компетенций по конкретному направлению подготовки» [40, с. 36-46]. Эффективность реализации Программы обеспечивается комплексом педагогических условий, выявленных на основании анализа специальной литературы, критического осмысления собственного педагогического опыта и опыта воспитательной работы военного вуза, а также результатов опытно-экспериментальной работы.

### **1.3 Критериально-оценочный аппарат формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе**

Становление и развитие компетентностного подхода осуществлялось преимущественно в зарубежной науке вплоть до начала XXI в. в рамках относительно независимых друг от друга направлений, особенности которых предопределились национальными моделями профессионального образования и обучения. Кратко рассмотрим основные зарубежные школы изучения компетентностного подхода:

- американская школа (поведенческий подход к компетенции): зародилась в конце 1950-х гг. и представлена работами Р. Уайта, Д. МакКлеланда, Р. Бойциса, Л.М. и С.М. Спенсеров. Рассматривает компетенцию во взаимоувязке знаний и навыков с ценностно-мотивационной системой человека и личностными особенностями как ведущими детерминантами эффективности профессиональной деятельности;

- английская школа (функциональный подход): зародилась в 1980-е гг. в Великобритании, внедрявшей компетенции в профессионально-техническое образование как основу формирования единой национальной системы профессиональных стандартов компетентности, и представлена работами Г. Читхема и Дж. Чиверса. Компетенция здесь понимается как способность действовать в соответствии с данными стандартами;

- французская школа (многомерный подход): становление связано с 1980-ми годами и работами Ф. Шеню и Ж. Девио. Компетентностный подход рассматривался в контексте реализации права человека на бесплатное профессиональное образование и поддержки гибкой системы требований к работникам на уровне предприятий, оценивающей знания, опыт и поведенческие характеристики;

- немецкая школа (целостный подход): развитие подхода связано с 1980-ми гг. и фиксацией требований к компетенциям в составе «ключевых

квалификаций». В 1996 г. компетентностный подход нормативно принят как основа системы образования в Германии и основан на профессиональных, личностных и социальных компетенциях [143, с. 14-22].

Наиболее распространенным и поддерживаемым в современной науке считается теоретический подход к определению компетенции, предложенный Л.М. и С.М. Спенсерами, выбранный концептуальной основой критериально-оценочного аппарата формирования общекультурных компетенций в диссертационной работе. Само определение компетенции раскрывает в себе ее структуру, обобщенно представленную как взаимосвязь между базовыми качествами, причинными отношениями и измеримыми критериями эффективности профессиональной деятельности [162, р. 9-10]. Базовые качества, дифференцируемые на скрытые и видимые, а также в зависимости от восприимчивости к управлению, ученые рассматривают как основу компетенции в рамках соответственно «модели айсберга» и концентрической модели (рисунок 1.4).

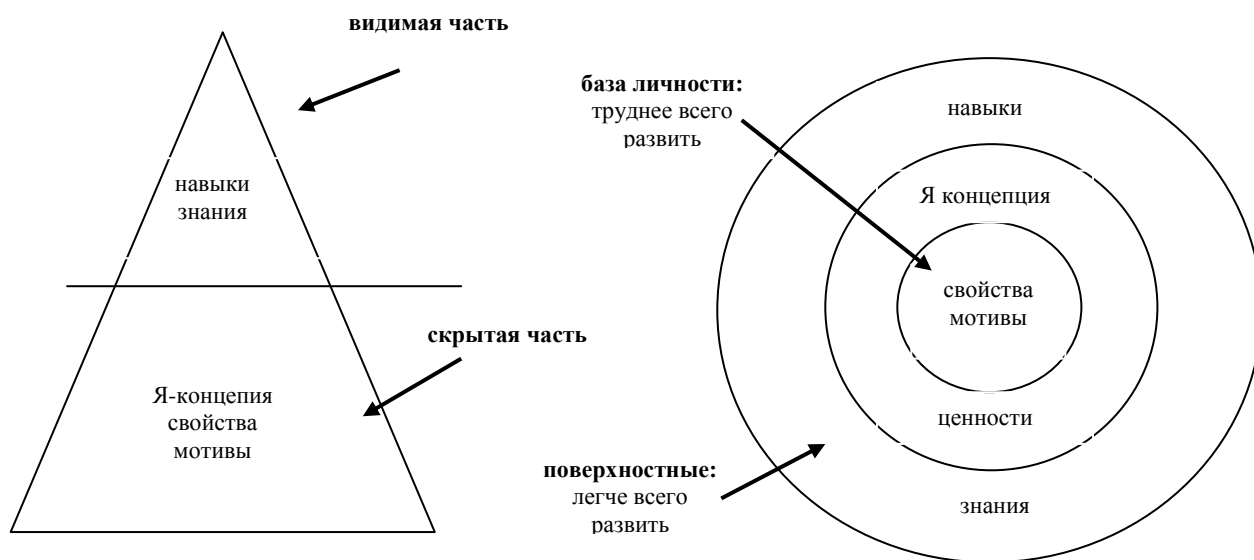


Рисунок 1.4 – Модели структуры компетенции, предложенные Л.М. и С.М. Спенсерами [162, р. 11]

В структуре компетенции мотивы определяют поведенческие модели и факторы, побуждающие человека в его стремлении удовлетворить собственные желания и потребности к активному действию. Личностные

психофизиологические особенности индивида характеризуют особенности поведенческих и физических реакций на определенные изменения, обстоятельства или информацию. Если уровень внутренней мотивации к профессиональному обучению у человека высок, это в целом позволяет прогнозировать успешность его обучения и в дальнейшем профессиональной деятельности без организации тщательного контроля, за счет исключительно механизмов саморазвития и самоконтроля.

Я-концепция, объединяя личностные установки и индивидуальные ценности, отражает уверенность индивида в эффективности собственного поведения вне зависимости от контекста, обстоятельств и ситуации. Этот компонент структуры компетенции позволяет характеризовать ответные реакции и прогнозировать эффективность профессиональной деятельности только при наличии контроля со стороны наставников, педагогов или руководителей.

Знания как структурный элемент компетенции отражают информированность индивида в определенных предметных областях. Традиционно применяемая в процессе обучения экзаменационная или тестовая оценка знаний не позволяет получить достоверный ответ на вопрос, каким образом эти знания будут применены обучающимся в конкретной профессиональной ситуации. Очевидно, что в условиях информационного дефицита сотрудник должен самостоятельно найти необходимую ему информацию и подобрать оптимальный источник знаний. Таким образом, знания характеризуют лишь сформированный на основе информированности в конкретной содержательной области потенциал человека, но не позволяют охарактеризовать особенности реализации этого потенциала в профессиональной деятельности.

Навыки есть способность выполнять конкретную умственную или физическую задачу. Значение навыков как элемента компетенции заключается в необходимости отработки определенных действий по решению наиболее распространенных в практике профессиональной

деятельности задач в процессе обучения.

Создание критериально-оценочного аппарата формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в военном вузе предопределяется выбранным подходом к структуре общекультурной компетенции вообще и ее отражении в различных плоскостях – личностной (личностные ресурсы для профессиональной деятельности, конкретизированные в мотивах) и деятельностной (освоенные специальные и универсальные способы и методы практической деятельности). Данного подхода придерживаются С.В. Зенкина [55], Ю.В. Дулепова [47], Е.А. Буденкова [22] и некоторые другие исследователи.

С точки зрения компонентного состава понятие «общекультурная компетенция», определенного в параграфе 1.1 настоящего исследования, состоит из следующих структурных компонентов:

- мотивационный компонент: отражает морально-нравственные ориентиры и ценностные установки обучающихся как основу их саморазвития и мотивации к непрерывному профессиональному обучению;
- когнитивный компонент: отражает единство полученных знаний в общей картине мира, а также способы получения новых знаний в форме навыков и умений будущих офицеров по изучению и познанию окружающего мира;
- коммуникативно-деятельностный компонент: соответствует операционно-поведенческой направленности в системе получения, хранения и передачи социального опыта, определяет способность использовать полученные знания, умения и навыки в будущей профессиональной деятельности.

Перечисленные компоненты общекультурных компетенций позволяют нам конкретизировать критерии их сформированности с опорой на требования ФГОС ВО к результативности высшего образования («обучающийся должен знать, уметь, владеть...») с учетом наличия заинтересованности обучающихся в освоении будущей профессии, осознания

ими влияния собственных действий на успешность образовательного процесса, способности к самостоятельной творческой, учебно-познавательной активности.

Критериально-оценочный аппарат формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в военном вузе является трехкомпонентным и включает в себя мотивационный, когнитивный и коммуникативно-деятельностный критерии. Данный подход развивает предложенную П.И. Образцовым систему критериев сформированности профессиональной компетентности будущих военных специалистов в условиях военного вуза [126, с. 91-93] применительно к блоку общекультурных компетенций как ее обязательному компоненту согласно требованиям ФГОС ВО.

Эффективность профессионального обучения и воспитательной работы в целом и развития общекультурных компетенций, в частности, предопределяется мотивацией к овладению умениями, знаниями и навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности по выбранной специализации в будущем. М.Г. Рогов предлагает дифференцировать мотивы на опосредованные и непосредственные. В первую группу мотивов включаются мотивы, обусловленные ценностями и целями развития личности вне специфики профессиональной деятельности, которые, тем не менее удовлетворяются с ее помощью (мотивы достижения, стимульные и социальные мотивы). Во вторую группу входят мотивы, которые соответствуют профессионально заданным целям и задачам, обусловленным социальной значимостью выбранной профессии [104, с. 174-175].

Исследованию мотивации будущих офицеров к получению высшего образования и будущей профессиональной деятельности на различных этапах обучения посвящено значительное число исследований.

Л.А. Золотовская относит к числу основных мотивов выбора военного вуза и военной профессии мотив социальной значимости и престижа (46% респондентов), причастность к делу защиты государства (39% респондентов), возможность бесплатного получения высшего образования (32%),

возможность заниматься социально-значимым и интересным делом (23%). Показательна незначительная роль материальных мотивов у абитуриентов, поступающих в военный вуз - в пределах 10% [59, с. 27-32]. В процессе обучения структура мотивации к профессиональной деятельности будущих военных специалистов изменяется в сторону увеличения значимости познавательных мотивов и мотивов материального характера [59, с. 29].

Сравнение по результатам опроса будущих офицеров различных годов обучения альтернативных мотивов к профессиональному образованию («желание получить качественное высшее образование» и «интерес к профессии офицера») позволяет В.И. Холодову сделать вывод о наличии двух принципиально различных типов мотивации профессионального развития будущих офицеров - с доминированием когнитивно-личностных профессиональных и прагматико-инструментальных установок [137, с. 183].

В контексте темы настоящего исследования интересными представляются результаты исследования, проведенного В.И. Холодовым. В зависимости от срока обучения в военном вузе курсанты демонстрируют различное отношение к дисциплине и специфике служебной деятельности. Дисциплина - ключевое требование организации службы, - курсантами первых годов обучения воспринимается адекватно и рассматривается ими как неотъемлемое условие обучения в военном вузе, в то время как на старших курсах обучающиеся воспринимают ее как специфичный фактор военной профессии, ограничивающий саморазвитие, в том числе и профессиональное [137, с. 185].

Таким образом, мотивационный компонент критериально-оценочного блока модели формирования общекультурных компетенций отражает особенности мотивации обучающихся к профессиональной деятельности в контексте осознания ее высокого социального и государственного значения, собственной роли в профессии. Результаты диагностики позволяют не только идентифицировать доминирующие факторы мотивации к учебной, служебной и будущей профессиональной деятельности, но и позволяют в



дальнейшем оценить применимость конкретных методов воспитательной работы к группе будущих офицеров с определенным доминирующим типом мотивации. Показателями, которые раскрывают данный критерий в предложенной модели, являются:

- готовность и способность к осмыслению, саморазвитию, рефлексии в различных направлениях собственной деятельности в процессе воспитания;
- морально-нравственные ориентиры, ценностные установки, определяющие отношение к будущей профессии;
- познавательный интерес, активность и мотивация к освоению будущей профессии.

Когнитивный компонент системы критериев оценки сформированности общекультурных компетенций позволяет сделать вывод об уровне развития соответствующих каждой компетенции знаний, умений и навыков и опыте их применения в будущей профессиональной деятельности. В практической деятельности высокий уровень развития когнитивного компонента говорит о готовности будущего офицера принимать обоснованные решения в сфере профессиональной деятельности, коммуникативных и командных навыках работы в социальном окружении, его адекватной самооценке и стремлении к саморазвитию и пр. К числу показателей, раскрывающих когнитивный критерий общекультурной компетенции, целесообразно отнести:

- готовность и способность будущих офицеров к получению различными методами и способами новых знаний при изучении и познании окружающего мира;
- сформированность знаний об общих закономерностях существования и развития природы, общества, государства, умения применять их для решения заданий, имитирующих будущую профессиональную деятельность.

Коммуникативно-деятельностный компонент позволяет оценить готовность будущих офицеров эффективно применить собственные профессиональные знания, навыки и умения при решении конкретных задач в профессиональной деятельности с применением современной техники и

вооружения, осознанно определять и достигать военно-профессиональных целей, что требует от будущих офицеров готовности к совершению конкретных поведенческих актов с учетом нормативных и этических требований к профессии и особенностей мотивации. Для оценки коммуникативно-деятельностного компонента была разработана анкета, предусматривавшая заполнение ее командирами по каждому конкретному обучающемуся, принявшему участие в исследовании на этапах констатирующего и формирующего экспериментов. Данный критерий оценки раскрывается в следующих показателях:

- готовность и способность к конструктивному социальному взаимодействию;
- способность к адаптации в условиях образовательной среды военного вуза;
- готовность к соблюдению нормативных требований и социальных ожиданий в отношении поведения и личностных качеств будущего офицера.

При проведении эмпирических исследований важно учитывать разницу между понятиями «показатели» и «индикаторы». Так, понятием «показатели» охватываются количественные характеристики свойств изучаемого объекта, которые доступны непосредственному измерению и вычислению. К «индикаторам» можно отнести количественные характеристики свойств изучаемого объекта, позволяющие в совокупности сделать вывод о качественном состоянии объекта, которое не может быть непосредственно измерено и наблюдаемо [5, с. 24-27].

Следует отметить, что в настоящее время, как в теории, так и в практике высшего военного образования не существует единого подхода к оценке общекультурных компетенций. Так, Н. Шметова рассматривает универсальные (как синоним общекультурных - прим. диссертанта) компетенции в качестве структурного компонента профессиональной компетентности специалиста в контексте процессного подхода к профессиональному развитию. Такое понимание предполагает следующую

классификацию данного вида компетенций:

- природные компетенции: базовые характеристики и свойства конкретной личности, в первую очередь, психологические (интроверсия/экстраверсия, эмоциональная лабильность/эмоциональная стабильность и пр.). Оценка природных компетенций осуществляется с использованием личностных опросников и психологических тестов;

- приобретенные компетенции: приобретенные в ходе повседневной жизнедеятельности, обучения, профессионального становления знания и навыки. Данный вид компетенций оценивается на основании контрольных результатов выполнения типичных профессиональных заданий, тестовых методик оценки знаний и способностей;

- адаптивные компетенции: представляет собой набор индивидуальных качеств и характеристик, предопределяющих успешность в реализации профессиональных целей сотрудника в условиях измененной профессиональной среды. Данный вид компетенций оценивается с использованием деловых игр, тестов, измеряющих адаптивные способности, быстроту и успешность социального приспособления и коммуникации, а сами эти компетенции могут быть развиты на основе базовых человеческих качеств [147, с. 14].

Т.А. Терехова предлагает использовать в структуре описания компетенций кодировочный номер, наименование компетенции, описание ее содержания и поведенческие индикаторы компетенции [123, с. 35].

Обобщение опыта оценки общекультурных компетенций в военном вузе позволяет нам использовать в качестве оценочного инструмента карты компетенций для конкретного направления подготовки, представленные в Приложении Б. Разработка карт осуществлялась согласно рекомендациям по разработке паспорта компетенции, предложенным Р.Н. Азаровой и Н.М. Золотаревой [6, с. 34]. Картирование основано на выделении трех основных уровней сформированности компетенции: высокий (3 по диагностическим картам), средний (2 по диагностическим картам), низкий (1 по диагностическим картам). Низкий уровень развития компетенции характеризуется отсутствием или фрагментарным использованием в

деятельности знаний, умений и навыков как компонентов конкретной компетенции. Среднему уровню сформированности общекультурной компетенции свойственно в целом успешное, но не систематическое и/или содержащее отдельные пробелы применение соответствующих знаний, умений и навыков. Высокий уровень характеризуется успешным, инициативным и систематическим применением знаний, сформированными и активно применяемыми в деятельности умениями и навыками.

Применение трехуровневого подхода к оценке уровня развития общекультурных компетенций было предопределяемо его распространенностью в педагогической практике высшего военного образования. Данный подход применен в исследованиях В.А. Глебова, А.И. Козачка [71], П.И. Образцова [72], А.И. Шишкова [148] и других ученых и зарекомендовал себя как наиболее оптимальный.

Планируемые результаты развития компетенций в процессе обучения и воспитательной деятельности дифференцированы по знаниям, умениям и навыкам как компонентам каждой общекультурной компетенции.

Следует отметить, что перечень общекультурных компетенций, которые определены федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, является в настоящее время закрытым. Анализ соответствующих нормативных правовых актов, устанавливающих необходимые результаты освоения основных образовательных программ по конкретным направлениям подготовки в военном вузе, позволяет нам сформировать его следующим образом (таблица 1.5).

Учитывая, что формирование общекультурных компетенций в процессе воспитательной работы в военном вузе происходит динамично, сами компетенции не являются неизменной составляющей в структуре личности будущего офицера и способны как развиваться, так и стагнировать, в настоящем исследовании предлагается использовать уровневую оценку компетенций в соответствии со стадиями образовательного процесса, предложенными С. А. Дружиловым [38, с. 32-35].

Таблица 1.5 – Группировка общекультурных компетенций, формируемых у будущих офицеров, по их содержательным компонентам

Компонент		
Мотивационный	Когнитивный	Коммуникативно-деятельностный
1. Способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1)	2. Способность анализировать социально-значимые явления и процессы, в том числе политического, экономического и правового характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-2)	5. Способность к письменной и устной деловой коммуникации, к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков (ОК-5)
		6. Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии (ОК-6)
	3. Способность адекватно оценивать движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль политических организаций общества в различных видах государственного устройства, роль личности, лидера в обществе, коллективе, группе (ОК-3)	7. Способность применять методы физического развития для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7)
	4. Способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке исследовательских задач профессиональной деятельности и выбору путей их достижения (ОК-4)	8. Способность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, проводить мероприятия, направленные на укрепление законности и правопорядка (ОК-8)

Уровни сформированности компетенций характеризуют процесс профессионального обучения, начиная от стадии первоначального знакомства с новым материалом (профессиональными знаниями, умениями и концепциями) и заканчивая стадией сформированности профессиональных компетенций уровня высшего профессионального мастерства.

Адаптируя предложенный подход к целям настоящего исследования

будем определять уровни развития общекультурных компетенций следующим образом.

Высокий уровень сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров характеризуется следующими обстоятельствами:

- способность к максимально продуктивной учебной, научно-исследовательской, коммуникативной деятельности;
- наличие глубоких, системных и истинных знаний программного материала дисциплин гуманитарного цикла;
- наличие профессионально-значимых навыков и умений, способностью грамотно их применять в будущей профессиональной деятельности;
- уверенное владение методами использования вспомогательной техники и технологий с учетом специфики компетенции.

Средний уровень развития общекультурных компетенций будущих офицеров характеризуется следующими обстоятельствами:

- способностью к учебной, научно-исследовательской, коммуникативной деятельности на относительно высоком уровне;
- наличие твердых знаний программного материала по дисциплинам гуманитарного цикла при отсутствии существенных ошибок при ответе на поставленные вопросы;
- способностью грамотно и обоснованно применять полученные знания при решении практических вопросов;
- достаточно уверенным владением методами использования вспомогательной техники и технологий с учетом специфики компетенции.

Низкий уровень характеризуется:

- наличием способности к осуществлению частично продуктивной учебной и коммуникативной деятельности;
- наличием знаний только основного материала при отсутствии грубых ошибок в ответе;
- способностью принимать правильные решения при наличии

наводящих вопросов;

- неуверенным использованием вспомогательной техники и технологий с учетом специфики компетенции.

Обзор современных исследований, посвященных формированию общекультурных компетенций показывает, что оценка уровня их развития осуществляется на основании карт компетенций, представленных в Приложении В. При разработке диагностических карт оценки общекультурных компетенций будущих офицеров учитывался их рекомендуемый федеральным государственным стандартом по конкретной специальности состав, общую характеристику, а также критерии оценивания в соответствии с выделенными ранее уровнями развития общекультурных компетенций.

Мониторинг в общем смысле определяется как деятельность по организации наблюдения (слежения) за определенными явлениями или объектами с целью фиксации их состояния, системного описания, оценки эффективности отдельных аспектов, определение сбоев и неисправностей образовательного явления или процесса [82, с. 10-11]. Перенос термина из социологии и экологии в образовательную сферу несколько трансформировал его смысл. С.А. Иванов, С.А. Писарева и их коллеги определяют образовательный мониторинг как систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о различных аспектах деятельности педагогической системы, позволяющей осуществлять постоянное слежение за ее состоянием и строить прогнозы ее развития [62, с. 75-77]. С.В. Шишов и И.А. Кальней определяют мониторинг как комплекс диагностических и контролирующих мероприятий, обусловленных целеполаганием как базовой характеристикой процесса обучения и предусматривающих оценку уровня усвоения обучающимися определенного материала, развития у них соответствующих компетенций [149, с. 89-90].

На основании анализа позитивного опыта оценивания общекультурных компетенций будущих офицеров, определения критериев и показателей их оценки, уровней сформированности, критериально-оценочный аппарат

теоретической модели формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе можно схематично изобразить следующим образом (рисунок 1.5).



Рисунок 1.5 – Критерии, показатели и уровни сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров в военном вузе



Так как диагностика согласно модели формирования общекультурных компетенций проводится на различных этапах ее практической реализации в воспитательном процессе, целесообразно использовать метод мониторинга для сравнения уровня сформированности общекультурной компетенции в лонгитюдном исследовании. Состав применяемых диагностических методик, используемых в диссертации, целесообразно систематизировать в таблице 1.6.

Таблица 1.6 – Критериально-диагностический аппарат оценки сформированности и условий формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в военном вузе

Критерии оценки общекультурных компетенций	Показатели оценки	Индикаторы оценки	Применяемые методики диагностики
1	2	3	4
1. Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к осмыслению, саморазвитию, рефлексии в различных направлениях деятельности;</li> <li>- морально-нравственные ориентиры, ценностные установки, определяющие отношение к будущей профессии;</li> <li>- познавательный интерес, активность и мотивация к освоению будущей профессии</li> </ul>	Уровень сформированности общекультурной компетенции ОК-1	Карты оценивания общекультурной компетенции ОК-1
2. Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность будущих офицеров к получению различными методами и способами новых знаний при изучении и познании окружающего мира;</li> <li>- сформированность знаний об общих закономерностях существования и развития природы, общества, государства, умения применять их для решения заданий, имитирующих будущую профессиональную деятельность</li> </ul>	Уровень сформированности общекультурных компетенций ОК-2, ОК-3, ОК-4	Карты оценивания общекультурной компетенции ОК-2; ОК-3; ОК-4
		Успеваемость по предметам гуманитарного цикла	Средние оценки по предметам гуманитарного цикла

1	2	3	4
Коммуникативно-деятельностный	- готовность и способность к конструктивному социальному взаимодействию; - способность к адаптации в условиях образовательной среды военного вуза; - готовность к соблюдению нормативных требований и социальных ожиданий в отношении поведения и личностных качеств будущего офицера	Уровень сформированности компетенций ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8	Карты оценивания общекультурных компетенций ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8

Таким образом, оценка сформированности общекультурных компетенций будет проводиться по трем ключевым компонентам: мотивационный, когнитивный и коммуникативно-деятельностный, что в совокупности позволит сформировать объективную информационную основу для оптимизации воспитательной деятельности, направленной на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

### **Выводы по результатам первой главы**

1. Несмотря на общепризнанную обоснованность и эффективность реализации компетентностного подхода в теории и методике высшего образования, в том числе и при подготовке будущих офицеров, его терминология и понятийный аппарат сегодня уточняется и конкретизируется. На основании критического анализа современной литературы и в условиях существования разнообразных подходов к толкованию понятия «компетенция» предлагается рассматривать ее как базовое качество индивида, которое имеет причинное отношение к его профессиональной успешности и эффективности на основе определенных критериев.

2. В современных нестабильных условиях система высшего военного

образования образует фундамент формирования и развития военной организации Российской Федерации. В традиции отечественной военной педагогики особенности воспитательной работы в значительной степени определяют ее соответствие потребностям в формировании общекультурных компетенций будущих офицеров и их содержанию. В отличие от являющегося преимущественно индивидуализированным процессом обучения, воспитательная работа обеспечивает максимально эффективную реализацию потенциала как индивидуальных, так и коллективных способов педагогического воздействия, способствует развитию мотивации к будущей профессиональной деятельности и морально-нравственных ориентиров в профессии. Указанные возможности воспитания направлены на формирование и развитие у будущих офицеров коммуникативных, лидерских и управленческих навыков, готовности к совместной командной деятельности, которые соответствуют конкретным предусмотренным ФГОС ВО общекультурным компетенциям.

3. ФГОС ВО третьего поколения предусматривают формирование блока общекультурных компетенций и предполагают, что каждый учебный план и учебная дисциплина были наполнены ценностным содержанием, которое отражает требования к личностным характеристикам будущего специалиста и социальные ожидания от профессии в целом. Таким образом, каждый преподаватель вуза, в том числе и военного, должен воплотить в своей деятельности воспитательный аспект как фактор развития общекультурных компетенций. Воспитательная работа с обучающимися на различных уровнях организации образовательного процесса будет эффективной лишь в условиях эффективной социально-культурной среды военного вуза, его отдельных факультетов и кафедр. Общую координацию работы необходимо осуществлять посредством согласования общих планов и программ организации воспитательной работы, включения специальных разделов по организации воспитательной работы в индивидуальных планах преподавателей.

4. В исследовании на основании анализа педагогической теории и практики, собственного опыта воспитательной и педагогической деятельности была разработана теоретическая модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе. Структурно модель включает в себя следующие обязательные компоненты: целевой, методологический, организационно-деятельностный, критериально-оценочный и результативный блоки. Разработанную модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе планируется апробировать на следующих этапах исследования.

5. Критериально-оценочный блок модели представлен тремя ключевыми критериями: мотивационным, когнитивным и коммуникативно-деятельностным, в соответствии с которыми были сгруппированы общекультурные компетенции будущих офицеров, обучающихся в военном вузе. Их оценка будет осуществляться на основании карт оценивания уровня сформированности каждой общекультурной компетенции в сочетании с результатами анкетирования будущих офицеров и преподавателей с применением разработанного автором опросного листа.

## **ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

### **2.1 Организационно-методическое обеспечение формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе**

Для разработки организационно-методического обеспечения формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе целесообразно обобщить накопленный опыт в организации воспитательной работы в военном вузе с целью выявления достоинств и недостатков ее организации и проведения и дальнейшей оптимизации в рамках основанной на компетентностном подходе теоретической модели, сформированной в первой главе диссертационной работы.

В настоящий момент воспитательная работа в образовательном учреждении профессионального образования является должностной обязанностью руководящего и научно-педагогического (профессорско-преподавательского состава и научных работников) состава вуза, начальников подразделений и их заместителей по работе с личным составом, должностных лиц органа по работе с личным составом подразделения.

Руководство и управление воспитательной работой, представляющей собой в военном вузе неотъемлемую часть образовательного процесса, осуществляется начальником вуза. За координацию процесса воспитания, обеспечение воинской дисциплины, морально-психологическое состояние личного состава несет ответственность заместитель начальника военного вуза по работе с личным составом. Схематически система управления воспитательной работой с будущими офицерами военного вуза, которая

действует на момент разработки и утверждения программы, представлена на рисунке 2.1.



Рисунок 2.1 – Организационная структура управления воспитательной деятельностью военного вуза

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях: военный вуз, факультет, подразделение. Организацию и координацию воспитательной работы на уровне военного вуза осуществляют заместитель начальника военного вуза по работе с личным составом совместно с подчиненными ему структурными подразделениями (отделом по работе с личным составом и культурным центром) в тесном взаимодействии с созданными в военном вузе общественными организациями.

К общественным объединениям, созданным на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях можно отнести ветеранские и молодежные организации, в задачи которых входят патриотическое и военно-профессиональное воспитание будущих офицеров, формирование у них высоких морально-психологических качеств, личной ответственности, содействие культурному, духовному и физическому развитию, предупреждение правонарушений. Кроме этого члены ветеранской организации участвуют в наставнической работе, героико-патриотическом воспитании будущих офицеров, организуют благотворительные акции помощи, чествование ветеранов в связи со знаменательными событиями в их жизни и юбилейными датами с активным привлечением будущих офицеров.

Основанием для организации и проведения воспитательной работы является Положение об организации и проведении воспитательной работы, представляющее собой локальный нормативный акт военного вуза. В соответствии с данным документом условиями эффективной воспитательной работы в образовательном учреждении являются:

- качественный подбор постоянного состава и отбор переменного состава;
- дифференциация целей, задач и содержания воспитательной работы с учетом периодов обучения, специальностей, индивидуальных и национальных особенностей переменного состава;
- сочетание воспитательной работы и учебного процесса в рамках единого учебно-воспитательного процесса;
- применение комплекса развивающих, личностно-ориентированных педагогических технологий;
- формирование стимулов для саморазвития, самосовершенствования и самовоспитания;
- повышение творческой активности постоянного состава в научно-педагогической деятельности, личной ответственности за обучение и воспитание переменного состава, развитие стремления к

самосовершенствованию профессиональных знаний и педагогического мастерства;

- организация действенного психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, применение новейших технологий своевременной оценки и коррекции морально-психологического состояния переменного состава, воинских (трудовых) коллективов;

- организация информационного и культурно-досугового обеспечения.

В военном вузе применяется широкий спектр технологий, форм и методов воспитательной работы, многие из которых являются специфичными для военного образования и практически не применяются в гражданских вузах.

Особое внимание уделяется организации воспитательной работы с наиболее активными будущими офицерами, принимающими на себя роль формальных и неформальных лидеров. Так, в военном вузе организованы факультативные занятия для будущих офицеров 1-3 годов обучения - «Сержант» и «Актив», для будущих офицеров 5 курса - «Методика воспитательной работы». Целью первого факультатива является формирование у сержантов знаний по психологии и педагогике, необходимых для эффективного выполнения должностных обязанностей по обучению и воспитанию подчиненных. Слушателями факультатива «Сержант» являются младшие командиры подразделений первого года обучения и сержантский состав 2-3 годов обучения всех факультетов.

Целью факультативного занятия «Актив» является формирование у актива подразделений знаний по психологии и педагогике, необходимых для реализации функций в сфере воспитательной работы. В состав слушателей факультатива входят будущие офицеры, исполняющие различные обязанности актива подразделения, в том числе ответственные за информирование, редакторы боевых листков, спортивные организаторы и организаторы культурно-досуговой работы в учебных группах, советы по делам молодежи факультетов.



Целью факультативного занятия «Методика воспитательной работы» является углубление знаний по педагогике и психологии, совершенствование соответствующих навыков и умений у будущих офицеров 5 года обучения, проявляющих склонность и интерес к работе с личным составом, имеющим хорошие и отличные показатели освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности офицера». При проведении факультативных занятий особое внимание уделяется методическим основам организации и подготовки воспитательных мероприятий.

В рамках данной работы частично реализуются установки компетентностного подхода в процессе образования, когда формирование знаний, умений и навыков, личностных качеств и ценностных ориентиров осуществляется в тесной взаимосвязи с деятельностью будущих офицеров на более высоком уровне мотивации. Преимущество в реализации занятий отдается интерактивным формам обучения и воспитания.

Одной из форм организации воспитательной работы в военном вузе является кураторство, целью которого является содействие офицерам факультетского и курсового звена в воспитании высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к высококачественной профессиональной деятельности и личной моральной ответственности за защиту Отечества. Задачи кураторства коррелируют с требованиями к составу общекультурных компетенций будущих офицеров и включают в себя, в частности, развитие у будущих офицеров способности самостоятельно и качественно решать возложенные на них служебные и учебные задачи, формировать условия для их творческой самореализации, развития у будущих офицеров духовных, нравственных и культурных ценностей, привитие им стремления к законопослушанию, дисциплинированности, активному и здоровому образу жизни, чувства воинского долга, высокой мотивации к учебе, военной службе и выбранной профессии, навыков управленческой деятельности. Основными формами

деятельности кураторов являются индивидуальные беседы с будущими офицерами, участие в воспитательных мероприятиях, мониторинг учебной деятельности и укрепление воинской дисциплины, поддержка благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

В диссертационной работе накопленный опыт организации и проведения воспитательной работы в военном вузе был критически осмыслен и проанализирован на основании методики SWOT-анализа, позволяющего получить структурированное описание текущей ситуации в определенной сфере и принять на его основе оптимальное решение [75, с. 87-88]. Применение SWOT-анализа основано на методе «мозгового штурма», организованного при участии представителей профессорско-преподавательского и офицерского состава, сотрудников отдела по работе с личным составом имеющих значительный опыт организации и проведения воспитательной работы в военном вузе. Кроме того, использовались данные анкетирования будущих офицеров, профессорско-преподавательского и офицерского состава, посвященного оценке эффективности воспитательной работы в военном вузе (Приложение Г). Результаты SWOT-анализа системы воспитательной работы с будущими офицерами в военном вузе представлены в таблице 2.1.

Обучение в высшей школе основано на преподавании учебных дисциплин в соответствии с выбранной специальностью с целью формирования у будущих офицеров установленных компетенций. В рабочих программах по учебным дисциплинам гуманитарного блока, преимущественно направленных на формирование у будущих офицеров общекультурных компетенций, определены требования к формируемым компетенциям как результату учебного процесса, отражена взаимосвязь между ними и разделами базовых обязательных модулей учебных дисциплин. В программах воспитательной работы и планах по реализации воспитательных мероприятий такие требования и взаимосвязь отсутствуют.

Таблица 2.1 – SWOT-анализ системы воспитательной работы с будущими офицерами в военном вузе

Сильные стороны	Слабые стороны
1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформирована система воспитательной работы, в которой установлены взаимосвязи со всеми структурными подразделениями и общественными организациями учебного заведения в интересах эффективного воспитания личного состава;</li> <li>– накоплен богатый опыт воспитательной работы в области подготовки офицерских кадров;</li> <li>– воспитательная работа обеспечена соответствующими локальными нормативными актами и научно-методическими разработками;</li> <li>– взаимодействие в процессе воспитательной работы, ее научного обоснования и методического обеспечения широкого круга субъектов, в том числе ученых военного вуза, имеющих авторские методические разработки по педагогике и организации воспитательной работы;</li> <li>– профильные кафедры, а также кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин активно вовлечены в систему воспитательной работы военного вуза;</li> <li>– активно работают молодежная и ветеранская общественные организации военного вуза во взаимодействии с органами воспитательной работы учебного заведения;</li> <li>– действует практика взаимодействия с подразделениями заказчиков по вопросам отзывов на выпускников в интересах дальнейшего совершенствования образовательного процесса военного вуза;</li> <li>– установлено активное взаимодействие с органами государственного и местного самоуправления в интересах эффективного воспитания личного состава учебного заведения, организации военно-шефской работы, а также военно-патриотического воспитания допризывной молодежи;</li> <li>– систематически проводятся социологические опросы на различные темы, в том числе касающиеся уровня сформированности компетенций, оценки эффективности воспитательной работы, а также вовлеченности будущих офицеров в воспитательную деятельность;</li> <li>– существует институт кураторов, за каждой учебной группой закреплен сотрудник из числа профессорско-преподавательского состава вуза, который активно участвует в организации и проведении воспитательной работы с будущими офицерами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствует система финансового обеспечения организации воспитательной работы с личным составом учебного заведения, финансирование воспитательной работы по остаточному принципу;</li> <li>- недостаточное материально-техническое обеспечение и обеспечение помещениями творческих коллективов;</li> <li>- недостаточное вовлечение выпускников военного вуза в систему воспитательной работы;</li> <li>- слабая мотивация представителей профессорско-преподавательского состава и административного ресурса к участию в воспитательной работе с будущими офицерами, что связано, в основном, с недооценкой воспитания в системе рейтинговых показателей;</li> <li>- недостаточная информированность о влиянии воспитания на формирование личности будущего офицера;</li> <li>- отсутствие у некоторых ответственных за организацию воспитательной работы сотрудников структурных подразделений профильного образования, формальное прохождение курсов и программ повышения квалификации;</li> <li>- из-за нехватки времени подготовка и проведение воспитательных мероприятий носит формальный характер, что вызывает негативное отношение у будущих офицеров к данному виду деятельности;</li> </ul>

Продолжение Таблицы 2.1

1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>– существует система контроля и оценки проведения воспитательной работы в военном вузе;</li> <li>– с должностными лицами подразделений действует научно-практический семинар «Актуальные вопросы воспитательной работы в современных условиях», в рамках которого осуществляется методическая подготовка офицерского состава</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение внимания к воспитанию личного состава со стороны командиров подразделений и профессорско-преподавательского состава</li> </ul>
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение спектра форм использования потенциала актива подразделений в воспитательной работе;</li> <li>– расширение спектра форм использования потенциала общественных организаций вуза в интересах воспитательной работы;</li> <li>– развитие системы информационного обеспечения вуза за счет деятельности неформальных объединений: редакционных коллегий стенной печати подразделений, внештатного актива вузовского сборника;</li> <li>– установление более тесного и плодотворного сотрудничества с выпускниками вуза;</li> <li>– направленность воспитательной работы на формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров;</li> <li>– наличие деловых и творческих связей с другими вузами России в интересах совершенствования воспитательной работы учебного заведения;</li> <li>– активная профориентационная деятельность с потенциальными абитуриентами в рамках военно-шефской работы;</li> <li>– реализация воспитательного потенциала в образовательном процессе вуза (обеспечение единства обучения и воспитания, реализации принципа воспитывающего обучения, реализации воспитательных возможностей учебных дисциплин в ходе их преподавания);</li> <li>– проведение с будущими офицерами во внеучебное время занятий в кружках, секциях в коллективах самодеятельного художественного и технического творчества и т. д.;</li> <li>– проведение воспитательных мероприятий способствует формированию у будущих офицеров психологической готовности к будущей профессиональной деятельности, побуждает их к самосовершенствованию;</li> <li>– привития будущим офицерам практических навыков и умений воспитательной работы с подчиненными при решении учебных и боевых задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– снижение уровня подготовки кадрового состава, ответственного за организацию воспитательной работы;</li> <li>- изменение системы ценностей молодежи и будущих офицеров в сторону преобладания личных ценностей в ущерб социальным;</li> <li>- отсутствие междисциплинарных связей между предметами гуманитарного цикла, направленными на формирование общекультурных компетенций, и мероприятиями воспитательной работы;</li> <li>– отсутствие в целеполагании и задачах воспитательных мероприятий установки на повышение уровня сформированности ОК у будущих офицеров;</li> <li>– снижение уровня информационной поддержки воспитательного процесса;</li> <li>– несоблюдение принципов организации воспитательной деятельности;</li> <li>– недостаточное использование потенциала инновационных форм и методов воспитательной работы для формирования ОК (мастер-классы, деловые игры, кейсы, тренинги и т.п.);</li> <li>– формализм командиров подразделений при организации и проведении воспитательной работы</li> </ul>

Таким образом, если обучение в военном вузе является компетентностно-ориентированным, то воспитание по-прежнему остается ценностно-ориентированным и не имеет очевидной направленности на формирование конкретных общекультурных компетенций.

Данное обстоятельство снижает потенциал и эффективность применения воспитательной работы как неотъемлемого компонента образовательного процесса, не позволяет максимально эффективно использовать потенциал контроля над влиянием воспитательных мероприятий на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров как одного из требуемых результатов профессионального образования. Кроме того, такая ситуация свидетельствует о сохранении приоритета «знаниевого» подхода в существующей системе образования при формальном декларировании приоритета компетентностного подхода.

Процесс формирования общекультурных компетенций будущих офицеров – сложный, многофакторный и многоаспектный процесс, в котором свою роль играют практически все структуры вузовского образования. В условиях недооценки возможностей воспитательной работы в формировании общекультурных компетенций возникает проблема координации усилий и максимально эффективного использования имеющегося потенциала воспитательной работы для решения конкретных, установленных нормативными правовыми актами задач и результативности образовательного процесса. В этой связи в диссертационной работе предлагается разработать и реализовать Программу, которая позволит восполнить в педагогической практике указанный методический пробел. Использование ранее сформированной в первой главе диссертации теоретической модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе позволит нам получить из их простого перечисления научно-обоснованные характеристики личности обучающегося, избежать субъективности и случайности в постановке целей и задач воспитательной работы, обеспечить взаимосвязь между

различными уровнями организации процесса воспитания и междисциплинарные связи в формировании общекультурных компетенций.

Переосмысление воспитательной работы военного вуза с точки зрения формирования компетенций современного военного специалиста, профессионала возможно только в рамках реализации междисциплинарного, интегративного подхода, обосновывающегося целесообразностью установления связей между процессами обучения и воспитания с учетом специфики будущих офицеров как социальной группы с динамичными характеристиками и требований военного образования.

Для оценки влияния воспитательной работы на формирование общекультурных компетенций была разработана анкета «Влияние воспитательных мероприятий на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров военного вуза» (Приложение Г), предназначенная как для будущих офицеров, так и для педагогического и офицерского состава военного вуза. Респондентам предлагалось оценить для каждого конкретного мероприятия уровень влияния (низкий, средний, высокий) на формирование конкретных общекультурных компетенций. В рамках исследования сравнивались результаты контрольной группы (численность респондентов 61 чел.), экспериментальной группы (численность респондентов – 63 чел.) и представителей профессорско-преподавательского и офицерского состава военного вуза (15 чел.) Результаты исследования приведены в таблице 2.2.

Оценки влияния воспитательных мероприятий на формирование общекультурных компетенций в экспериментальных группах стабильно выше для всех рассмотренных общекультурных компетенций в сравнении с оценками в контрольных группах. По мнению будущих офицеров, наибольшее влияние воспитательная деятельность может оказать на формирование законности и патриотизма (балльный рейтинг 3,03 в контрольных группах, 2,94 – в экспериментальных), навыков использования основных положений и методов гуманитарных, социальных и экономических наук в решении профессиональных задач (2,14 и 2,27), коммуникационных навыков (2,94 и

2,86) и физическое развитие (2,34 и 2,24 соответственно).

Таблица 2.2 – Результаты исследования мнения будущих офицеров, преподавателей и офицеров о влиянии воспитательных мероприятий на формирование общекультурных компетенций

Общекультурная компетенция	Ранг (от 0 до 4 баллов)		
	Будущие офицеры КГ	Будущие офицеры ЭГ	ППС и ОФС
1	2	3	4
1. Способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1)	3,03	2,94	3,14
2. Способностью анализировать социально-значимые явления и процессы, в том числе политического, экономического и правового характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-2)	2,14	2,27	2,79
3. Способностью адекватно оценивать движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль политических организаций общества в различных видах государственного устройства, роль личности, лидера в обществе, коллективе, группе (ОК-3)	1,82	1,51	2,47
4. Способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке исследовательских задач профессиональной деятельности и выбору путей их достижения (ОК-4)	1,72	1,78	2,75
5. Способность к письменной и устной деловой коммуникации, к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков (ОК-5)	1,33	1,38	2,24
6. Способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии (ОК-6)	2,94	2,86	3,02
7. Способность применять методы физического развития для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7)	2,34	2,24	2,69

1	2	3	4
8. Способность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, проводить мероприятия, направленные на укрепление законности и правопорядка (ОК-8)	1,91	1,86	2,97

Ответы будущих офицеров коррелируют с ответами преподавателей при незначительных расхождениях, в целом представители офицерского и профессорско-преподавательского состава значительно выше оценивают влияние воспитательной деятельности на формирование общекультурных компетенций в сравнении с будущими офицерами.

Таким образом, можно говорить о практически единой у будущих офицеров, преподавателей и наставников позиции по оценке влияния потенциала воспитательной деятельности на процесс формирования конкретных общекультурных компетенций. Это обуславливает необходимость отражения процесса формирования общекультурных компетенций при разработке и реализации программ воспитательной работы в военном вузе, что обеспечит цельность и единство образовательного процесса и обеспечит синергетический эффект от реализации мероприятий по развитию данного вида компетенций в рамках учебной, служебной и воспитательной деятельности будущих офицеров.

«Одним из возможных способов развития общекультурных компетенций будущих офицеров в рамках теоретической модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров является разработка Программы формирования общекультурных компетенций в процессе воспитательной работы в военном вузе. Эффективность разработки и реализации программ в организации и проведении воспитательной работы обоснована распространенность данного инструмента в педагогической практике российских вузов. В диссертационной работе проанализирован опыт формирования подобных документов в российских вузах гражданской направленности, так как подобные документы для военных вузов, как



правило, не размещаются в открытом доступе. Оценка наличия основных структурных частей данных программ представлена в таблице 2.3.

Таблица 2.3 – Структура программ организации воспитательной работы российских вузов (по материалам официальных сайтов вузов)

Вуз	Структурные элементы									
	Введение (общие положения)	Нормативные правовые основы	Цели и задачи	Основные направления ВР	Этапы реализации	Обеспечение программы	Ожидаемые результаты	Критерии эффективности	Реализация и контроль	Мероприятия программы
1. Рязанский государственный радиотехнический университет	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
2. Кубанский государственный университет	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+
3. Российский государственный гуманитарный университет	+	-	+	+	-	+	+	-	+	+
4. Красноярский ГАУ	+	-	+	+	-	-	+	-	+	+
5. Саратовский ГТУ им. Ю.А. Гагарина	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-
6. СПбГМУ им. И.П. Павлова	+		+	+	-	-	-	+	+	-
7. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	+	-	+	+	-	-	+	-	+	+
8. Кубанский государственный технологический университет	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+
9. Архангельский государственный технический университет	+	-	+	+	+	-	-	+	+	+
10. Марийский государственный университет	+	-	+	-	+	-	+	-	+	+

Таким образом, основными разделами программ воспитательной работы в российских вузах являются разделы введения (общие положения, паспорт программы), разделы, определяющие цели, задачи, основные направления и мероприятия воспитательной работы, особенности их реализации и контроля. Формирование программы воспитательной работы отражает и отраслевую специфику высшего учебного заведения. Показательно, что ни в одной из рассмотренных Программ не

конкретизированы рекомендации и мероприятия по формированию той или иной общекультурной компетенции. При этом практически в каждой программе предусмотрен целый перечень мероприятий по патриотическому и физическому воспитанию, формированию здорового образа жизни, гражданственности и правосознания и т.п.» [41, с. 36-46].

В.И. Вдовюк и С.М. Фильков предлагают следующую методику планирования воспитательной работы в военном вузе:

- определение системного перечня мероприятий, направленных на достижение цели и задач воспитательного процесса;
- структурирование перечня мероприятий с точки зрения их значимости для достижения поставленных цели и задач в условиях ограниченных ресурсов;
- определение календарных сроков реализации мероприятий и временное планирование воспитательной работы;
- закрепление ответственных лиц за реализацию мероприятий;
- определение нагрузки конкретных исполнителей с использованием планов-графиков;
- взаимоувязка документов по планированию воспитательного процесса на уровне кафедры, факультета, вуза [24, с. 46].

По нашему мнению, рекомендованная учеными методика, основанная на индуктивном методе и предполагающая постепенную интеграцию частных программ и планов воспитательной работы кафедр и факультетов в единую общую вузовскую программу вряд ли будет эффективна для военного вуза, что предопределяется принципами централизации руководства и единоначалия как ключевыми для всей системы Вооруженных Сил Российской Федерации. Централизация, в частности, предполагает объединение и направление по общему единому плану деятельности нижестоящих органов военного управления и обязательности принятых вышестоящими органами директив для нижестоящих, а также в вертикальном типе организации соподчинения. Принцип единоначалия, в

свою очередь, предполагает активное участие командира-единоначальника в решении задач, возникающих в воспитательном процессе не только в ходе обучения будущих офицеров и выполнения ими обязанностей службы, но и в повседневной жизни. Действие данного принципа не исключает необходимости коллективного обсуждения готовящихся к принятию командиром решений, что позволяет задействовать потенциал знаний и опыта подчиненных [24, с. 54-56].

«На теоретико-методологическом уровне познания моделирование педагогического процесса не в полной мере отражает специфику и содержание реальных объектов исследования, при этом она позволяет акцентировать внимание на его более значимых характеристиках и чертах, что позволяет определять модель как идеализированный объект, который является аналогом существующих в реальности феноменов [98, с. 32].

Возможности воспитательной работы могут стать эффективным катализатором формирования общекультурных компетенций при условии адаптации воспитательной системы военного вуза к современным нормативным правовым требованиям и социальному заказу со стороны общества. В этой связи практические аспекты реализации в педагогической практике организационно-деятельностного блока модели формирования общекультурных компетенций у будущих офицеров были конкретизированы в форме соответствующей Программы (Приложение Д), разработанной на основе технологического подхода в педагогике, общих принципов моделирования [95, с. 14-17], собственного опыта организации воспитательной работы и педагогической деятельности.

Разработанная Программа с учетом специфики организации воспитательной работы военного вуза, высоких требований к личности будущего военного специалиста и на основе современных достижений теории и методики высшего военного образования» [41, с. 36-46].

Структурно Программа включает в себя следующие обязательные разделы:

- введение;
- основы организации и проведения воспитательной работы в военном вузе;
- основные термины и понятия, используемые в Программе;
- цель и задачи Программы (по уровням организации воспитательной работы – вузовский, факультетский и кафедральный уровни);
- организационные основы воспитательной работы по формированию у будущих офицеров общекультурных компетенций (по уровням организации воспитательной работы);
- содержания и направления воспитательной работы с будущими офицерами в военном вузе;
- перечень формируемых общекультурных компетенций (устанавливается для конкретной специальности);
- воспитательные задачи Программы;
- взаимосвязь воспитательных задач Программы и формируемых общекультурных компетенций будущих офицеров (по выбранной специальности);
- формы воспитательной работы по формированию у будущих офицеров общекультурных компетенций;
- планирование воспитательной работы по формированию у будущих офицеров общекультурных компетенций в военном вузе;
- педагогические условия реализации Программы;
- критерии эффективности и ожидаемые результаты реализации Программы (по уровням организации воспитательной работы – вузовский, факультетский, кафедральный).

«Содержание целевого блока Программы определяется социальным заказом со стороны современного российского общества, нормативными правовыми требованиями к организации образовательного процесса в военном вузе, повышенными требованиями к морально-нравственному облику будущих офицеров и требованиями, установленными

Федеральным государственным образовательным стандартом по конкретным направлениям подготовки специалистов.

Руководящими документами установлен спектр целей и задач организации воспитательной работы с будущими офицерами, которые в рамках Программы реализуются на общевузовском уровне, в том числе:

- формирование и развитие государственного и патриотического сознания, конституционного долга и верности Родине, гордости от осознания принадлежности к Вооруженным Силам Российской Федерации и офицерскому корпусу;

- формирование и развитие чувства воинского долга, исполнительности и дисциплинированности, чести и достоинства российского офицера;

- формирование и развитие профессионально значимых качеств, навыков проведения воспитательной работы с личным составом, необходимых военным специалистам;

- формирование и развитие стремления в совершенстве овладеть выбранной специальностью и военной профессией, трудолюбия, добросовестного отношения к обучению;

- формирование и развитие общей культуры, высоких нравственных и моральных качеств» [41, с. 36-46].

В рамках предложенной в диссертационной работе теоретической модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе предлагается установить единую цель реализации Программы, при этом задачи ее реализации дифференцировать по уровням организации воспитательной работы, конкретизировав задачи для вузовского, факультетского и кафедрального уровней.

Цель Программы – формирование и развитие у будущих офицеров общекультурных компетенций, предусмотренных в ФГОС ВО (по специальности «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения»), а также качеств гражданина-патриота, военного

профессионала и высоконравственной личности, установок, обеспечивающих ответственное исполнение должностных и служебных обязанностей, сплочение воинских коллективов.

**На вузовском уровне задачами** организации и проведения воспитательной работы военного вуза по формированию у будущих офицеров общекультурных компетенций включают в себя:

- формулировку целей и задач воспитательной деятельности по формированию общекультурных компетенций на современном этапе развития военного вуза в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, с учетом накопленного опыта и актуальных проблем воспитания будущих офицеров как неотъемлемой части образовательного процесса;

- определение теоретико-методологических основ организации воспитательной работы по формированию у будущих офицеров общекультурных компетенций в военном вузе;

- определение перечня формируемых общекультурных компетенций будущих офицеров, критериев и методики оценивания уровня их развития;

- определение организационных основ формирования воспитательной работы военного вуза и мониторинга ее эффективности;

- обозначение основных направлений воспитательной деятельности в военном вузе;

- разработка, утверждение и реализация плана общеуниверситетских воспитательных мероприятий во взаимосвязи с решаемыми воспитательными задачами и формируемыми общекультурными компетенциями на учебный год.

Задачи Программы воспитательной работы военного вуза по формированию у будущих офицеров общекультурных компетенций дифференцированы по уровням организации воспитательной работы.

Для достижения поставленной цели **задачи воспитательной работы, решаемые на уровне факультетов**, включают в себя:

- формирование перечня общекультурных компетенций для каждой специальности, по которой осуществляется подготовка военного специалиста, во взаимосвязи с воспитательными задачами;

- формирование условий для профессионального совершенствования и мотивации постоянного состава к эффективной воспитательной работе с будущими офицерами, стремлению быть положительным примером;

- актуализации индивидуально-психологического потенциала будущих офицеров в интересах повышения образовательного и профессионального уровня, активного участия в научно-исследовательской работе и общественной деятельности для повышения уровня развития общекультурных компетенций будущих офицеров;

- содействие будущим офицерам в осознании важности выбранной профессии, привитию чувства гордости за избранную профессию, уважения к лучшим традициям образовательного учреждения, осознанного отношения к воинской дисциплине и правопорядку, закреплению установки на дальнейшую добросовестную службу в Вооруженных Силах РФ;

- формирование у будущих офицеров устойчивой мотивации к личностному развитию, совершенствования знаний, умений, навыков;

- приобщение будущих офицеров к достижениям мировой и отечественной культуры, духовным ценностям народов России;

- утверждение в подразделениях атмосферы товарищества и взаимопомощи, ответственности и социальной справедливости;

- формирование у представителей актива подразделения основ педагогической культуры и воспитательной работы, умений обучать и воспитывать подчиненных, навыков анализа и оценки морально-психологического климата в воинских коллективах, способности управления социальными процессами, а также предупреждения и разрешения конфликтов;

- разработка, утверждение и реализация плана воспитательных мероприятий факультета во взаимосвязи с решаемыми воспитательными

задачами и формируемыми общекультурными компетенциями на учебный год.

В перечень *задач воспитательной работы* по формированию у будущих офицеров общекультурных компетенций *на уровне кафедр* военного вуза включаются:

- разработка, утверждение и реализация плана воспитательных мероприятий кафедры во взаимосвязи с решаемыми воспитательными задачами и формируемыми общекультурными компетенциями на учебный год;

- обеспечение взаимосвязи в реализации воспитательных мероприятий в рамках изучения учебных дисциплин в соответствии со специализацией кафедры для формирования и развития общекультурных компетенций будущих офицеров.

Для каждой конкретной специальности, в рамках которой осуществляется подготовка будущих офицеров в военном вузе, ФГОС ВО предусматривают конкретный перечень общекультурных компетенций, состав которых варьируется. В этой связи предлагается на факультетском уровне формировать перечень общекультурных компетенций по специальностям, а на общевузовском уровне устанавливать общий перечень воспитательных задач, непосредственно влияющих на развитие компетенций с отражением соответствующих взаимосвязей в Программе.

На каждом из уровней организации воспитательной работы для формирования конкретных общекультурных компетенций будущих офицеров предусмотрена дифференциация целей, методов и средств.

На вузовском уровне определяются цели и задачи воспитательной работы в условиях военного вуза в целом, разрабатываются локальные организационно-распорядительные акты, инструкции, методические рекомендации. «На общевузовском уровне организации воспитательной работы, в том числе в контексте ее влияния на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров, могут быть созданы



необходимые организационные условия.

Заместитель начальника военного учебного заведения по работе с личным составом отвечает за планирование воспитательной работы в масштабах вуза, определяет перечень задач для представителей профессорско-преподавательского и офицерского составов. План работы с личным составом вуза на учебный год с конкретизацией перечня воспитательных мероприятий формирует отдел по работе с личным составом, в состав полномочий которого входит планирование воспитательной работы, а также координация проведения воспитательных мероприятий.

В содержательном аспекте воспитательные мероприятия вузовского уровня, направленные на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров, включают в себя: проведение традиционных воинских ритуалов, тематических мероприятий связанных с Днями воинской славы и памятливыми датами России, вечеров вопросов и ответов с участием руководства вуза, встречи с представителями правоохранительных органов, организацию и проведение спортивных соревнований, фестивалей и конкурсов самодеятельного творчества, фотовыставок, деятельность молодежных объединений, клубов, поискового отряда. Большое значение на данном уровне реализации программы имеет организация работы с профессорско-преподавательским и офицерским составом военного вуза.

Мероприятия вузовского уровня дифференцированы в Программе по направлениям: воспитание в процессе обучения, во внеучебное время и в повседневной жизнедеятельности» [41, с. 36-46].

Воспитательные мероприятия в процессе обучения на вузовском уровне планируются и разрабатываются отделом по работе с личным составом военного вуза, организуются широким спектром субъектов воспитательной работы с привлечением будущих офицеров всех курсов в масштабах военного вуза. В Программе они представлены несколькими воспитательными мероприятиями. Факультативные занятия с будущими

офицерами по методике воспитательной работы, работы актива, основам психологической и педагогической подготовки направлены на повышение использования в педагогической практике потенциала актива подразделений, формирование у его представителей теоретических знаний по организации и проведению воспитательной работы. Занятия проводят преподаватели кафедры гуманитарных дисциплин, сотрудники отдела по работе с личным составом, заместители начальников факультета по работе с личным составом. На факультативных занятиях перед 1–3 годом обучения могут выступать представители актива подразделений старших курсов 4–5 курсы. Мероприятия вузовского уровня, реализуемые в учебном процессе, включают в себя также занятия с внештатными корреспондентами вузовского журнала, которые проводят сотрудники отдела по работе с личным составом военного вуза, факультативные занятия и программы по изучению различных аспектов культуры и общественной деятельности, организуемые и проводимые в военном вузе представителями религиозных и сторонних общественных организаций, лектории по актуальным вопросам правовых знаний военнослужащих, проводимые юристами военного вуза, сотрудниками кафедр юридического профиля и отдела по работе с личным составом. Данное направление воспитательной работы на вузовском уровне способствует формированию у будущих офицеров общекультурных компетенций, связанных с мотивацией и заинтересованностью к будущей профессиональной деятельности в контексте требований общества к личности офицера, законности и правопорядка, развитием патриотизма и осознания социальной значимости будущей профессии в жизни государства, способностями к логическому и аналитическому мышлению, планированию и прогнозированию результатов различных направлений деятельности будущих офицеров, коммуникативными и лидерскими качествами.

Воспитательная работа на вузовском уровне, реализуемая во внеучебное время, включает в себя широкий спектр мероприятий, которые организуются сотрудниками отдела по работе с личным составом и

культурного центра военного вуза во взаимодействии с факультетами, проводятся с будущими офицерами всех факультетов и годов обучения. В числе таких мероприятий - проведение воинских ритуалов (Военная присяга, вручение боевого оружия, выпуск офицеров), тематических мероприятий, посвященных праздничным и памятным датам, различные формы художественного самодетельного творчества. В этом блоке у будущих офицеров формируются общекультурные компетенции, связанные с мотивацией и заинтересованностью к будущей профессиональной деятельности в контексте требований общества к личности офицера, законности и правопорядка, развитием патриотизма и осознания социальной значимости будущей профессии в жизни государства, способностями к логическому и аналитическому мышлению, планированию и прогнозированию результатов различных направлений деятельности будущих офицеров, коммуникативными и лидерскими качествами, способностью к адекватной оценки закономерностей и движущих факторов исторического процесса, способностью применять теоретические знания и научные методы к решению социальных и профессиональных задач.

На вузовском уровне особое внимание уделяется воспитательной работе по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров, реализуемой в повседневной жизнедеятельности. Здесь воспитательные мероприятия связаны с решением воспитательных задач и формированием общекультурных компетенций будущих офицеров в ходе повседневной жизнедеятельности в форме работы клубов по интересам и ежедневных воинских ритуалов (подъем Государственного флага Российской Федерации на флагштоке, установленном на строевом плацу), в том числе, деятельность молодежных объединений вуза (клуба знатоков, КВН, «Суворовец», совета по делам молодежи) и поискового отряда вуза (участие будущих офицеров в мероприятиях «Вахты памяти»)..

В этом блоке формируются общекультурные компетенции, связанные с осознанием социальной значимости будущей профессии, способностью

исполнять свой гражданский и профессиональный долг на основе принципов законности и патриотизма.

«Акцент в организации воспитательной работы на факультетском уровне смещается на офицерский и педагогический состав факультета. Работа с будущими офицерами является целенаправленной, способствующей формированию свойственных лидерам и наставникам общекультурных компетенций. На факультетском уровне Программа реализуется в форме воспитательных мероприятий в рамках подразделений (курсов, учебных групп) конкретного факультета. Их перечень формируется в соответствии с определенными на вузовском уровне целями.

По направлению «Воспитание в процессе обучения» на факультетском уровне формирование общекультурных компетенций будущих офицеров осуществляется в процессе проведения инструктивных и методических занятий с активом подразделений, а также проведения учебных занятий по общевоинским дисциплинам. Работа инструктивного и методического характера с представителями актива организуется в формате обучения, способствует формированию блока общекультурных компетенций, в первую очередь, присущих наставникам и лидерам» [41, с. 36-46].

Программой предусмотрена реализация воспитательных задач в ходе проведения офицерами подразделения занятий с обучающимися по дисциплинам «Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Строевая подготовка», а также инструктивных (методических) занятий с редакторами боевых листков, редакторами стенной печати, внештатными корреспондентами вузовского журнала. Воспитание в процессе обучения на факультетском уровне способствует формированию общекультурных компетенций, связанных с мотивацией и заинтересованностью к будущей профессиональной деятельности в контексте требований общества к личности офицера, законности и правопорядка, развитием патриотизма и осознания социальной значимости будущей профессии в жизни государства, коммуникативными навыками.

Во внеучебной деятельности воспитательная работа факультетского уровня реализуется с использованием широкого арсенала форм и методов в основном офицерами курсантских подразделений и кураторами учебных групп. Воспитательная работа факультетского уровня, проводимая во внеучебное время включает в себя мероприятия воспитательной работы, которые организуются и проводятся с будущими офицерами всех годов обучения на уровне факультетов и курсов всеми субъектами воспитательной работы. Программой предусмотрены следующие формы организации и проведения воспитательной работы по формированию общекультурных компетенций в рамках данного направления:

- проведение в подразделениях факультета мероприятий, посвященных Дням воинской славы (памятным датам) России;

- встречи будущих офицеров с представителями практических подразделений, ветеранами военной службы, боевых действий, участниками локальных войн и конфликтов;

- проведение воспитательных мероприятий, направленных на привитие чувства патриотизма, гордости за выбранную профессию;

- проведение единых дней информирования (с участием руководства подразделений, кураторов, представителями различных отделов и служб военного вуза).

В этом блоке формируются общекультурные компетенции, связанные с мотивацией и заинтересованностью к будущей профессиональной деятельности в контексте требований общества к личности офицера, законности и правопорядка, развитием патриотизма и осознания социальной значимости будущей профессии в жизни государства, способностями к аналитическому мышлению, планированию и прогнозированию результатов различных направлений деятельности будущих офицеров, коммуникативными и лидерскими качествами.

Формами воспитательной работы, направленной на формирование конкретных общекультурных компетенций в повседневной

жизнедеятельности, являются несение службы в различных видах нарядов, выполнение боевой задачи в карауле, участие в общественной жизни подразделения. Воспитательное воздействие в повседневной жизнедеятельности будущих офицеров выражается в требовательности к их внешнему виду, соблюдению элементов распорядка дня, выполнению требований Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации по различным сторонам военной службы, проведении с будущими офицерами спортивно-массовой работы, организация соревнований, спортивных турниров и т.д.

Организаторами в этом блоке выступают в первую очередь офицеры курса (начальники курса и курсовые офицеры), а также все офицеры военного вуза. Воспитательная работа факультетского уровня, реализуемая в повседневной жизнедеятельности будущих офицеров, способствует формированию общекультурных компетенций, связанных с мотивацией и заинтересованностью к будущей профессиональной деятельности в контексте требований общества к личности офицера, законности и правопорядка, развитием патриотизма и осознания социальной значимости будущей профессии в жизни государства, коммуникативными и лидерскими качествами.

В воспитательной работе с будущими офицерами участвует также профессорско-преподавательский состав кафедр военного вуза. «Педагогический состав личным примером, содержанием изучаемой дисциплины, высокой требовательностью к себе, дисциплинированностью в ходе учебных занятий, повседневной и внеучебной деятельности обеспечивает решение воспитательных задач. На кафедральном уровне организации воспитательной работы как фактора формирования общекультурных компетенций будущих офицеров наиболее ярко реализуется функция обеспечения единства обучения и воспитания.

Кафедры как научно-методические центры военного вуза являются важнейшими субъектами воспитывающего обучения. На кафедры социально-

экономических и гуманитарных дисциплин дополнительно возлагаются обязанности по научно-методическому обеспечению воспитательного процесса с целью формирования общекультурных компетенций в контексте использования педагогического потенциала учебных дисциплин. Кроме того, в обязанности кафедр указанного профиля входит проведение исследований по оптимизации воспитательной работы с будущими офицерами, работа по привитию им навыков воспитательной работы и обеспечение их использования на практике, а также подготовка и проведение межкафедральных и межвузовских мероприятий по проблемам воспитания военных кадров и гуманитарного образования» [41, с. 36-46].

На кафедральном уровне организации и проведения воспитательной работы в процессе обучения осуществляется реализация воспитательных целей и задач в ходе учебных занятий, что способствует формированию у будущих офицеров общекультурных компетенций в учебное время. Требования к формированию общекультурных компетенций в процессе обучения различным дисциплинам ФГОС ВО дополняются усилиями по воспитанию будущих офицеров. Решение воспитательных задач в учебном процессе на уровне кафедр осуществляется посредством личного авторитета преподавателя в учебной группе, форм стимулирования учебно-познавательной активности и научно-исследовательской деятельности, дискуссионных и проектных форматов проведения учебных занятий, способствуя формированию широкого спектра общекультурных компетенций.

«Целесообразным представляется личное участие профессорско-преподавательского состава кафедр в проведении мероприятий информационно-воспитательного и культурно-досугового характера в курсантских подразделениях. Программой предусмотрено активное участие сотрудников кафедр в организации во внеучебное время занятий в клубах и кружках по различным направлениям деятельности (научное, досуговое, общеразвивающее, психологическое, самодеятельное и научно-техническое

творчество). Результатом данной формы работы является проведение смотров самодеятельного творчества, выставок, научно-практических конференций, на которых будущие офицеры представляют достижения собственной творческой активности.

Работа кафедры по использованию методов и средств воспитания будущих офицеров в повседневной жизнедеятельности также способствует формированию и развитию конкретных общекультурных компетенций и может быть реализована в ходе проведения факультативов, научной работы, правовых лекториев, работы научных клубов и кружков.

На кафедральном уровне реализация Программы как компонента организационно-деятельностного блока модели основана на достижении воспитательных целей в процессе учебных занятий, проведение мероприятий воспитательной работы по предметным областям изучаемых дисциплин, способствующих формированию и развитию определенных общекультурных компетенций. Здесь работа по формированию комплекса общекультурных компетенций у будущих офицеров в ходе освоения учебных дисциплин может быть дополнена средствами воспитательной работы.

Во внеучебной деятельности на данном уровне воспитательная работа направлена на формирование конкретных компетенций и организуется силами преподавателей кафедры, например, в форме проведения мероприятий воспитательной работы по предметным областям изучаемых дисциплин. Преподавание дисциплин сотрудниками кафедр гуманитарного профиля способствуют формированию у будущих офицеров научного мировоззрения, ценностных ориентаций, оценочного отношения к историческим событиям. В рамках Программы разработан план проведения мероприятий, направленных на формирование общекультурных компетенций и реализацию воспитательных задач, по дисциплинам «Физика», «Математика», История Отечества», «Психология и педагогика», «Философия», «Политология», «Социология», «Экономика», «Иностранный язык», «Физическая подготовка», а также курсам специальных дисциплин»



[41, с. 36-46]. Предложенные мероприятия дополняют целенаправленные педагогические усилия по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров в учебном процессе по освоению соответствующих учебных дисциплин.

Особое внимание в организации воспитательной работы в учебной время было уделено работе с профессорско-преподавательским составом. С точки зрения решения воспитательных задач в процессе обучения важно отметить, что преподаватели могут иметь недостаточный авторитет у обучающихся несмотря на значительный педагогический опыт и стаж по причине несдержанности в общении, высокомерия, суетливости и несобранности в ходе проведения учебных занятий, формализма и сухости в подаче материала. Это снижает не только учебно-познавательную активность обучающихся, но и оказывает отрицательное влияние на эффективность решения воспитательных задач. В рамках тематических мероприятий с педагогами велась разъяснительная работа о значимости воспитательной работы и ее влиянии на результативности процесса обучения в военном вузе, важности общекультурных компетенций как базиса для формирования и развития профессиональных компетенций в самообразовательной деятельности будущих офицеров. Педагогам было предложено ознакомиться с методическими указаниями по организации воспитательной работы в учебной деятельности, содержащими информацию об основных формах и методах воспитательной работы в учебном процессе, особенностях их практического применения. Особое внимание в данном блоке уделялось активизации учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности будущих офицеров в процессе обучения отдельным учебным дисциплинам, в частности, индивидуальным и групповым методам проектной работы, методам организации дискуссионных форм проведения учебных занятий, способствующих формированию и развитию у обучающихся аналитического и логического мышления, коммуникативных навыков и навыков конструктивного взаимодействия, творческих подходов к

решению ситуативных задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Предусмотренными Программой формами воспитательной работы во внеучебное время на уровне кафедр являются также дискуссии в различных форматах («круглый стол», тематическая беседа, «техника аквариума»), устные журналы различной тематики.

Мероприятия организуются и проводятся представителями профессорско-преподавательского состава и способствуют формированию общекультурных компетенций, связанные с мотивацией и заинтересованностью к будущей профессиональной деятельности в контексте требований общества к личности офицера, законности и правопорядка, развитием патриотизма и осознания социальной значимости будущей профессии в жизни государства, способностями к логическому и аналитическому мышлению, планированию и прогнозированию результатов различных направлений деятельности будущих офицеров, коммуникативными навыками на русском и иностранном языках, лидерскими качествами.

Работа педагогов кафедры по использованию различных средств и методов воспитания будущих офицеров в повседневной жизнедеятельности также способствует формированию и развитию конкретных общекультурных компетенций и может быть реализована в форме научной работы, кружков, лекториев, факультативов. Важной формой организации воспитательной работы на кафедральном уровне в интересах реализации Программы является кураторство над учебными группами, которое реализуется в целенаправленной воспитательной работе с будущими офицерами. Мероприятия данного блока направлены на формирование способности анализировать социально-значимые явления и процессы, способностей к логическому и аналитическому мышлению, планированию и прогнозированию результатов собственной деятельности, коммуникативных навыков и физических качеств.

В повседневной и внеучебной деятельности важна роль таких офицеров, как начальник курса и курсовой офицер, которые наиболее полно осведомлены о проблемах будущих офицеров, активно участвуют в разрешении их повседневных нужд и забот. В подразделении обучающиеся получают до 50% необходимых для успешной профессиональной самореализации навыков и умений [140, с. 99], офицеры выполняют не только наставническую и организационную, но и воспитательную функции. В перечень обязанностей начальника курса входят ежемесячное планирование и проведение мероприятий воспитательной работы на курсе, проведение на постоянной основе спортивно-массовой и культурно-досуговой работы с будущими офицерами. Курсовой офицер лично проводит и организует воспитательные мероприятия, как в учебных группах, так и с личным составом курса. От их морально-нравственных качеств, умения воспитывать и обучать подчиненных, уважения к профессии и воинскому долгу в значительной степени зависит уровень сформированности ключевых общекультурных компетенций и отношение будущих офицеров к будущей профессии.

В Программе предлагается дифференцировать критерии эффективности и ожидаемые результаты ее реализации по уровням организации воспитательной работы – вузовский, факультетский и кафедральный, а в перспективе – проработать вопрос о целесообразности включения данных показателей в систему оценки эффективности профессиональной деятельности профессорско-преподавательского и офицерского составов в целях их морального и материального стимулирования.

Таким образом, при разработке организационно-методического обеспечения формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе был проанализирован накопленный опыт организации воспитательной работы в военном вузе с использованием методики SWOT-анализа, что позволило

определить сильные и слабые стороны процесса воспитания будущих офицеров, возможности и угрозы его оптимизации в контексте формирования общекультурных компетенций будущих офицеров. В диссертации представлены результаты разработки Программы (Приложение Д), основанной на позитивной опыте организации и проведения воспитательной работы в военном вузе, а также обобщении опыта российских вузов по формированию аналогичных программ.

## **2.2 Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе**

Полученные в первой главе диссертации результаты обзора специальной литературы и нормативно-правовых подходов к разработке проблематики, связанной с формированием общекультурных компетенций будущих офицеров военного вуза в военной педагогике и воспитании, конкретизации понятия «общекультурная компетенция будущих офицеров военного вуза», применения метода моделирования структурно-содержательных и критериально-оценочных аспектов работы по формированию общекультурных компетенций, сформировали теоретико-методическую основу данного процесса в опытно-экспериментальной работе, реализованной на выборке офицеров-преподавателей и будущих офицеров, обучающихся в военном вузе (г. Орел).

Реализация разработанной Программы была нацелена на решение нескольких важных задач:

- определить начальный уровень сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров экспериментальной и контрольной групп (ЭГ и КГ соответственно) до момента реализации Программы;

- реализовать в педагогической практике воспитательной работы с будущими офицерами экспериментальной группы модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров и соответствующую Программу, основанную на компетентностном подходе к образованию как единому процессу и способствующую координации воспитательной работы на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях;

- конкретизировать и апробировать педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализуемой Программы и сформированность общекультурных компетенций будущих офицеров военного вуза;

- реализовать педагогический эксперимент по внедрению Программы в обеспечивающих ее эффективность педагогических условиях, проанализировать полученные результаты.

Для эмпирического подтверждения научной истинности сформированных теоретико-методических положений диссертационной работы был реализован педагогический эксперимент, который, по мнению Ю.К. Бабанского, позволяет искусственно обособить изучаемое явление образовательного процесса среди прочих, целенаправленно преобразовать условия воспитательного и педагогического воздействия на обучающихся, воспроизводить конкретные исследуемые педагогические явления в похожих условиях [11, с. 100]. Реализация педагогического эксперимента позволила сформировать необходимые и достаточные обстоятельства апробации предложенной модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе, в частности, обеспечение активного участия исследователя, объективности получения эмпирических данных в ходе эксперимента, возможность их систематизации, обобщения и использования для более широкого спектра педагогических явлений.

Проведение педагогического эксперимента в специально сформированных, управляемых и контролируемых условиях позволило определить специфические особенности процесса формирования общекультурных компетенций будущих офицеров и представить обоснованный вариант его реализации в воспитательной работе в военном вузе. Для достижения поставленных цели и задач диссертационной работы педагогический эксперимент рассматривался нами как наиболее удобный и эффективный метод организации исследования, целью применения которого является определение причинно-следственных связей в педагогических процессах и явлениях. Применение данного метода основано на опытном моделировании изучаемого педагогического процесса (формирование общекультурных компетенций) и определении условий его успешного

протекания, активное участие исследователя в осуществлении целенаправленного воздействия на данный процесс и количественное измерение результатов педагогического воздействия [21, с. 163]. Преимуществами данного метода организации педагогического исследования является возможность определить структурные взаимосвязи между компонентами блока общекультурных компетенций, факторами и условиями их формирования, регулировать условия психолого-педагогического воздействия на обучающихся, воспроизводить отдельные наблюдаемые феномены и педагогические явления в условно похожих обстоятельствах.

Проводимая опытно-экспериментальная работа позволяет осуществить проверку действенности и эффективности сформированной модели, подтвердить значимость ее содержательного и технологического наполнения и достаточность выявленных педагогических условий ее продуктивной реализации.

Определенная в диссертационной работе цель достигалась посредством решения комплекса задач проведения опытно-экспериментальной работы, а именно:

- разработка и обоснование диагностического и методического инструментария педагогического эксперимента;
- проведение констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента;
- анализ полученных результатов реализации Программы воспитательной работы военного вуза по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров;
- определение необходимых и достаточных условий реализации Программы воспитательной работы военного вуза по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров;
- на основании критической оценки результатов проведенной опытно-экспериментальной работы обосновать с использованием статистических

методов эмпирическую эффективность и значимость разработанной теоретической модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

Следуя общепринятой в педагогических исследованиях и академической науке логике проведения педагогического эксперимента его реализация проводилась в два этапа: констатирующий и формирующий, каждый из которых был направлен на решение собственных запланированных задач.

Охарактеризуем основные этапы исследования:

– констатирующий эксперимент: 2016 – 2017 гг. Цель данного этапа состояла в разработке организационно-методического сопровождения процесса формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе в форме Программы. Для этого на констатирующем этапе педагогического эксперимента были определены стартовые характеристики, позволяющие оценить уровень сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров военного вуза в традиционных условиях организации воспитательной работы, проведены анализ и интерпретация основных результатов констатирующего эксперимента, обобщен собственный опыт организации и проведения воспитательных мероприятий и применены методы «мозгового штурма» и «экспертных оценок» при разработке организационно-методического сопровождения;

– формирующий эксперимент: 2017 – 2019 гг. Цель данного этапа предусматривала экспериментальную проверку влияния организационно-методического сопровождения воспитательной работы на формирование общекультурных компетенций, в педагогической практике посредством реализации мероприятия соответствующей Программы. Для этого мероприятия Программы были реализованы с участием будущих офицеров, командиров и педагогов экспериментальных групп, по окончании формирующего эксперимента была проведена повторная оценка уровня



сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров контрольных и экспериментальных групп, интерпретирование ее результатов, формулировка рекомендаций и выводов для субъектов образовательного процесса.

В эмпирическом исследовании приняли участие 15 офицеров-преподавателей, в констатирующем и формирующем экспериментах принимали участие 124 обучающихся, в том числе 63 обучающихся в экспериментальной группе, 61 – в контрольной группе. Объем выборки определялся на основании численности генеральной совокупности – общего количества будущих офицеров, обучающихся в военном вузе, что позволяет признать выборку репрезентативной и достаточной для статистически значимого и достоверного результата, который можно распространить на генеральную совокупность.

Полученные при проведении констатирующего эксперимента результаты были направлены на решение следующих задач:

- уточнение условий использования организационно-методического обеспечения процесса формирования общекультурных компетенций в контексте основных участников образовательного процесса, а именно изучение мнения будущих офицеров, преподавателей и офицеров о влиянии воспитательных мероприятий на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе;
- эмпирическая апробация и уточнение методов диагностики уровня развития общекультурных компетенций будущих офицеров;
- определение уровня сформированности общекультурных компетенций у будущих офицеров в военном вузе;
- осуществление сравнительно-сопоставительного анализа результатов эксперимента с разработанными и представленными в первой главе теоретическими положениями и при необходимости их уточнение;
- формирование представлений о содержательном, методическом и

технологическом аспектах обеспечения процесса формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

Ниже приведены основные результаты проведенной опытно-экспериментальной работы.

В ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента были определены уровни сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров контрольной и экспериментальной групп в реальных текущих условиях осуществления воспитательной и профессионально-педагогической деятельности посредством использования разработанного критериально-оценочного аппарата. Предварительно были откорректированы и окончательно сформированы показатели и характеристики уровней оценки общекультурных компетенций, проведен инструктаж участников констатирующего этапа педагогического эксперимента.

Для выявления начального уровня сформированности общекультурных компетенций привлекались эксперты-педагоги, которые на основании данных об успеваемости по профильным предметам и разработанных в диссертационной работе диагностических карт оценки компетенций определяли уровень развития компетенций конкретного обучающегося.

Результаты оценки уровня общекультурных компетенций будущих офицеров, показали в целом средний и неоднородный уровень их развития, что подтверждает целесообразность разработки и практической апробации модели, нашедшей практическое приложение и продолжение в Программе. Обобщенные результаты констатирующего этапа эксперимента отражены в таблице 2.4.

Экспертами-педагогами было определено, что на этапе констатирующего этапа педагогического эксперимента большинство будущих офицеров демонстрировали средний уровень сформированности общекультурных компетенций, как в контрольных, так и в экспериментальных группах. Так, в контрольной группе средним уровнем

сформированности исследуемых компетенций характеризовались 70% будущих офицеров, в экспериментальной – 67%. Высокий уровень сформированности общекультурных компетенций был зафиксирован у 25% будущих офицеров контрольной и 26% будущих офицеров экспериментальной групп.

Таблица 2.4 – Результаты оценки уровня развития общекультурных компетенций будущих офицеров на констатирующем этапе педагогического эксперимента

Общекультурная компетенция	Уровень развития общекультурной компетенции		
	высокий	средний	низкий
1	2	3	4
<b>Экспериментальная группа</b>			
1. Способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1)	29%	69%	2%
2. Способность анализировать социально-значимые явления и процессы, в том числе политического, экономического и правового характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-2)	21%	70%	9%
3. Способность адекватно оценивать движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль политических организаций общества в различных видах государственного устройства, роль личности, лидера в обществе, коллективе, группе (ОК-3)	17%	74%	9%
4. Способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке исследовательских задач профессиональной деятельности и выбору путей их достижения (ОК-4)	19%	73%	8%
5. Способность к письменной и устной деловой коммуникации, к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков (ОК-5)	34%	62%	4%
6. Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии (ОК-6)	22%	71%	7%
7. Способность применять методы физического развития для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7)	42%	51%	7%
8. Способность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, проводить мероприятия, направленные на укрепление законности и правопорядка (ОК-8)	24%	68%	8%
Среднее распределение	26%	67%	7%
<b>Контрольная группа</b>			
1. Способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1)	24%	74%	2%
2. Способность анализировать социально-значимые явления и процессы, в том числе политического, экономического и правового характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-2)	18%	75%	7%

Продолжение Таблицы 2.4

1	2	3	4
3. Способность адекватно оценивать движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль политических организаций общества в различных видах государственного устройства, роль личности, лидера в обществе, коллективе, группе (ОК-3)	15%	77%	8%
4. Способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке исследовательских задач профессиональной деятельности и выбору путей их достижения (ОК-4)	17%	77%	6%
5. Способность к письменной и устной деловой коммуникации, к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков (ОК-5)	30%	64%	6%
6. Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии (ОК-6)	26%	70%	4%
7. Способность применять методы физического развития для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7)	45%	52%	3%
8. Способность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, проводить мероприятия, направленные на укрепление законности и правопорядка (ОК-8)	26%	67%	7%
Среднее распределение	25%	70%	5%

По результатам констатирующего этапа эксперимента было выявлено схожее среднее распределение обучающихся контрольной и экспериментальной групп по уровням сформированности общекультурных компетенций (рисунок 2.2).

Таким образом, большинство будущих офицеров характеризуются средним уровнем сформированности общекультурных компетенций, то есть, они обладают преимущественно самыми общими знаниями, умениями, навыками, формирующими общекультурные компетенции, не проявляют инициативы в их активном использовании для достижения целей учебной и служебной деятельности в процессе обучения в военном вузе, реализуют их как устоявшиеся способы, приемы анализа, моделирования, организации учебного процесса, а также осуществляют поиск оптимальных содержания, форм, методов учебной и служебной деятельности в соответствии с собственными потребностями и индивидуально-психологическими особенностями.

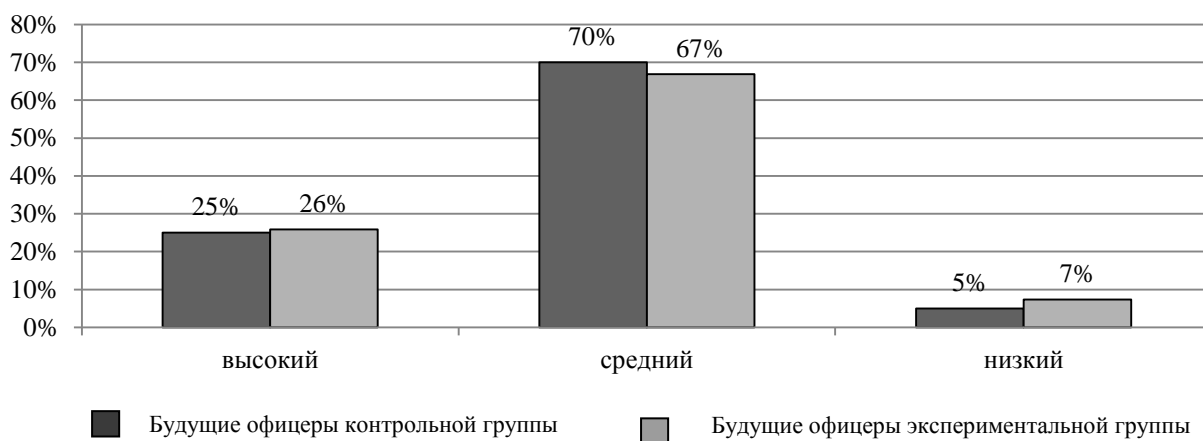


Рисунок 2.2 – Среднее распределение уровней сформированности общекультурных будущих офицеров контрольной и экспериментальной групп

Это эмпирически подтверждает актуальность оптимизации процесса формирования общекультурных компетенций будущих офицеров и апробации модели данного процесса в процессе воспитательной работы в военном вузе.

Полученные в ходе проведения констатирующего этапа исследования результаты подвергались всестороннему анализу, активному обсуждению на расширенных совещаниях отдела по работе с личным составом военного вуза с участием офицерского и профессорско-преподавательского состава, кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования ФГОУ ВО «Орловский государственный университет». Автор исследования неоднократно выступал с докладами перед офицерами курсового звена и преподавательским составом кафедр с целью представления выявленных тенденций в формировании общекультурных компетенций будущих офицеров военного вуза и влиянии воспитательной работы на данный процесс.

Определение исходного уровня развития общекультурных компетенций было дополнено анкетированием, посвященным эффективности проводимой в военном вузе воспитательной работы и оценки мотивации и

вовлеченности будущих офицеров и представителей офицерского и профессорско-преподавательского составов в ее организацию и проведение. Опрос проводился с использованием авторской анкеты, представленной в Приложении Г.

По результатам опроса было выявлено, что охват будущих офицеров отдельными направлениями воспитательной работы и их участие в качестве зрителей в культурно-досуговых мероприятиях, патриотических акциях, мероприятиях по профилактике асоциальных явлений, экологических мероприятиях, воинских ритуалах и праздниках распространяется практически на всех будущих офицеров, принявших участие в опросе (рисунок 2.3).



Рисунок 2.3 – Охват будущих офицеров военного вуза отдельными направлениям воспитательной работы

При этом деятельность в сфере благотворительности, работы тематических кружков, военно-шефской работы в военном вузе распространена недостаточно и вовлекает в воспитательную работу по данным направлениям всего 10-20% будущих офицеров в качестве активных участников.

Показателен достаточно высокий уровень охвата будущих офицеров мероприятиями патриотического характера, так или иначе связанными с особым характером военной службы и ее значением в российском обществе, в том числе патриотическими мероприятиями, участием в воинских праздниках и ритуалах. Среди прочих направлений воспитательной работы почти половина будущих офицеров активно участвуют в проведении культурно-досуговых мероприятиях и мероприятиях экологического характера, более 30% респондентов – в работе тематических кружков, спортивных мероприятиях.

На констатирующем этапе потребовалось особое внимание со стороны исследователя, так как от объективности исходных данных зависела достоверность экспериментальных результатов в целом. Результаты констатирующего этапа эксперимента послужили отправным пунктом для планирования и проведения второго этапа опытно-экспериментальной работы – формирующего эксперимента. С учетом результатов констатирующего эксперимента формирующий эксперимент был нацелен на:

- практическую реализацию теоретической модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе;
- проверку влияния выявленных педагогических условий на продуктивность модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

Приступая к формирующему этапу педагогического эксперимента в рамках опытно-экспериментальной работы диссертации, автор спланировал и реализовал ряд мероприятий, в том числе, организована и проведена установочная беседа с будущими офицерами экспериментальной группы, наставниками и преподавателями о требованиях ФГОС ВО к формированию общекультурных компетенций, возможностях воспитательной работы по формированию общекультурных компетенций, а также проведена индивидуальная работа, направленная, в том числе на решение

организационных задач самостоятельной работы обучающихся и использование актива подразделения в организации и проведении воспитательных мероприятий.

Внедряемая на этапе формирующего эксперимента Программа предполагала интенсивную самостоятельную работу не только будущих офицеров экспериментальной группы, но и представителей профессорско-преподавательского и офицерского состава и включала в себя изучение методических рекомендаций, учебной литературы, подготовку сообщений и рекомендаций, осознание необходимости самоорганизации и саморазвития в организации и проведении воспитательных мероприятий.

Результаты формирующего эксперимента свидетельствуют о положительной динамике сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров экспериментальной группы (таблица 2.5).

Это подтверждает эффективность разработанной в диссертации теоретической модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе и созданной для ее практической реализации соответствующей Программы.

Таким образом, у будущих офицеров экспериментальной группы высокий уровень сформированности общекультурных компетенций фиксируется по итогам формирующего эксперимента у 41% обучающихся (в контрольных группах – 26%), средний уровень – у 57% обучающихся (в контрольных группах – 68%), низкий уровень – всего у 2% обучающихся (в контрольных группах – 6%).

Для проверки гипотезы и статистической обработки результатов экспериментальной работы по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе в экспериментальной и контрольной группах автором исследования использовался t-критерий Стьюдента, который позволяет оценивать различия величин средних значений для двух выборок, которые распределены по нормальному закону.



Таблица 2.5 – Результаты опытно-экспериментальной работы по внедрению Программы воспитательной работы военного вуза по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров

Общекультурные компетенции	Уровень сформированности	Экспериментальная группа (63 чел)				Контрольная группа (61 чел)			
		начало эксперимента		конец эксперимента		начало эксперимента		конец эксперимента	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1)	Высокий	18	29	27	43	15	24	16	26
	Средний	44	69	35	56	45	74	43	71
	Низкий	1	2	1	2	1	2	2	3
2. Способность анализировать социально-значимые явления и процессы, в том числе политического, экономического и правового характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-2)	Высокий	13	21	22	35	11	18	11	18
	Средний	44	70	40	63	46	75	44	72
	Низкий	6	9	1	2	4	7	6	10
3. Способность адекватно оценивать движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль политических организаций общества в различных видах государственного устройства, роль личности, лидера в обществе, коллективе, группе (ОК-3)	Высокий	11	17	24	38	9	15	10	16
	Средний	46	74	38	60	47	77	47	77
	Низкий	6	9	1	2	5	8	4	7
4. Способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке исследовательских задач профессиональной деятельности и выбору путей их достижения (ОК-4)	Высокий	12	19	25	40	10	17	12	20
	Средний	46	73	38	60	47	77	47	77
	Низкий	5	8	0	0	4	6	2	3

Продолжение Таблицы 2.5

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Способность к письменной и устной деловой коммуникации, к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков (ОК-5)	Высокий	14	22	18	29	16	26	14	23
	Средний	45	71	44	69	43	70	45	74
	Низкий	4	7	1	2	2	4	2	3
6. Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии (ОК-6)	Высокий	21	34	34	54	18	30	21	34
	Средний	39	62	29	46	39	63	36	59
	Низкий	3	4	0	0	4	7	4	7
7. Способность применять методы физического развития для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7)	Высокий	26	42	29	46	27	45	29	48
	Средний	33	51	32	51	32	52	31	51
	Низкий	4	7	2	3	2	3	1	2
8. Способность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, проводить мероприятия, направленные на укрепление законности и правопорядка (ОК-8)	Высокий	15	24	27	43	16	26	15	25
	Средний	43	68	34	54	41	67	40	66
	Низкий	5	8	2	3	4	7	6	9
Среднее значение									
Уровень сформированности ОК	Высокий		26		41		25		26
	Средний		67		57		69		68
	Низкий		7		2		6		6

Основанием выбора данного статистического инструментария является потенциальная широта его применения, возможность применения для независимых выборок со значениями более 60 ед. (в отличие от критерия Манна-Уитни), неравных по величине. Перевод качественных оценок уровня развития компетенций в количественные осуществлялся следующим образом:

- высокий уровень - 3 оценочных балла;
- средний уровень - 2 оценочных балла;
- низкий уровень - 1 оценочный балл.

Для сравнения средних величин t-критерий Стьюдента рассчитывается по следующей формуле [89, с. 10-12]:

$$t = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{m_1^2 + m_2^2}}, \quad (1)$$

где  $M_1$  - значение среднего арифметического первой из сравниваемых совокупностей (экспериментальной группы),

$M_2$  - значение среднего арифметического второй из сравниваемых совокупностей (контрольной группы),

$m_1$  - значение средней ошибки первой средней арифметической,

$m_2$  - значение средней ошибки второй средней арифметической.

Для правильной интерпретации расчетного значения t-критерия Стьюдента необходимо знать число исследуемых в каждой группе ( $n_1$  и  $n_2$ ) для определения числа степеней свободы по формуле [89, с. 12]:

$$f = (n_1 + n_2) - 2. \quad (2)$$

Опираясь на полученное значение числа степеней свободы и требуемый уровень значимости, определяем табличное значение критического t-критерия Стьюдента. Далее сравниваем эмпирическое

значение t-критерия Стьюдента и определенный по вспомогательным таблицам критический уровень. В случае, когда расчетное значение равно или больше критического, можно сделать обоснованный вывод о наличии статистической значимости различий между сравниваемыми величинами. В случае, когда определенное по результатам расчетов значение критерия меньше табличного, различия сравниваемых выборок статистически не значимы.

Статистическая обработка данных опытно-экспериментальной работы производилась с использованием прикладных программ StatPlus Professional и Microsoft Excel. Т-критерий Стьюдента определялся при сравнении экспериментальной и контрольной групп как по совокупности общекультурных компетенций, так и для каждой исследуемой компетенции в отдельности. При определении средних оценок уровня развития компетенции сумма количественных оценок восьми общекультурных компетенций суммировалась и делилась на общее количество (8). Результаты расчетов представлены в Приложении Ж.

Систематизация результатов расчетов эмпирических значений t-критерий Стьюдента для каждой компетенции и в среднем для всех исследуемых компетенций представлена в таблице 2.6.

Таблица 2.6 – Результаты статистической оценки результатов опытно-экспериментальной работы по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе

Код общекультурной компетенция	t - критерий Стьюдента критическое значение		Констатирующий этап		Формирующий этап	
	p≤0.05	p≤0.01	t-критерий Стьюдента эмпирическое значение	Вывод о значимости различий Статистически незначимые	t-критерий Стьюдента эмпирическое значение	Вывод о значимости различий
1	2	3	4	5	6	7
ОК-1	1,97	2,61	0,5	Статистически незначимые	2,0	В зоне неопределенности, статистически значимы p<0,05

Продолжение Таблицы 2.6

1	2	3	4	5	6	7
ОК-2	1,97	2,61	0	Статистически незначимые	2,7	Статистически значимые
ОК-3	1,97	2,61	0,1	Статистически незначимые	3,0	Статистически значимые
ОК-4	1,97	2,61	0,1	Статистически незначимые	2,8	Статистически значимые
ОК-5	1,97	2,61	0,8	Статистически незначимые	1,0	Статистически незначимые
ОК-6	1,97	2,61	0,4	Статистически незначимые	2,7	Статистически значимые
ОК-7	1,97	2,61	0,7	Статистически незначимые	0,3	Статистически незначимые
ОК-8	1,97	2,61	0,4	Статистически незначимые	2,9	Статистически значимые
В среднем	1,97	2,61	0,1	Статистически незначимые	2,7	Статистически значимые

Интерпретация полученных результатов основывалась на статистической проверке гипотез-суждений относительно указанных выборок как генеральных совокупностей. Нулевая гипотеза предполагает отсутствие в исследуемых совокупностях статистически значимых различий, альтернативная гипотеза предполагает наличие статистически значимых различий между рассматриваемыми выборками (будущими офицерами контрольной и экспериментальной групп).

Сравнение полученного на различных этапах педагогического эксперимента эмпирического значения t-критерия Стьюдента сравнивалось с критическими значениями с использованием так называемой «оси значимости», на которой выделены три зоны: зона незначимости, зона неопределенности и зона значимости (рисунок 2.4).



Рисунок 2.4 – «Ось значимости» для проверки статистических гипотез на основании значения t-критерия Стьюдента

Границами трех зон на «оси значимости» являются критические значения t-критерия Стьюдента, определяемые соответственно для уровней  $p=0,05$  и  $p=0,01$ . Определенное расчетным путем эмпирическое значение t-критерия Стьюдента попадает на оси в одну из указанных зон:

- попадание эмпирического значения t-критерия Стьюдента в зону незначимости говорит о принятии гипотезы об отсутствии статистически значимых различий;

- попадание эмпирического значения t-критерия Стьюдента в зону неопределенности говорит о принятии гипотезы о наличии статистически значимых различий при уровне значимости  $p<0,05$ ;

- попадание эмпирического значения t-критерия Стьюдента в зону значимости говорит о принятии гипотезы о наличии статистически значимых различий при уровне значимости  $p<0,01$ .

При совпадении эмпирического значения t-критерия Стьюдента с теоретическим принимается гипотеза о наличии статистически значимых различий для указанных уровней значимости.

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента различия между выборками будущих офицеров контрольной и экспериментальной групп были статистически незначимы, что свидетельствует о непредвзятом отношении исследователя к формированию выборок и на начальном этапе гарантирует достоверность опытно-экспериментальной работы.

Проведение педагогического эксперимента, направленного на повышение уровня развития общекультурных компетенций у будущих офицеров экспериментальной группы в процессе воспитательной работы в военном вузе, предусматривало реализацию разработанной Программы. По итогам эксперимента наличие статистически значимых различий, свидетельствующих о результативности проведенной на основании Программы опытно-экспериментальной работы, было достоверно подтверждено для следующих общекультурных компетенций:

- ОК-2 «Способность анализировать социально-значимые явления и процессы, в том числе политического, экономического и правового характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач»: эмпирическое значение t-критерия Стьюдента 2,7 превысило значение критического значения для  $p \leq 0.01$ , равное 2,61;

- ОК-3 «Способность адекватно оценивать движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль политических организаций общества в различных видах государственного устройства, роль личности, лидера в обществе, коллективе, группе»: эмпирическое значение t-критерия Стьюдента 3,0 превысило значение критического значения для  $p \leq 0.01$ , равное 2,61;

- ОК-4 «Способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке исследовательских задач профессиональной деятельности и выбору путей их достижения»: эмпирическое значение t-критерия Стьюдента 2,8 превысило значение критического значения для  $p \leq 0.01$ , равное 2,61;

- ОК-6 «Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии»: эмпирическое значение t-критерия Стьюдента 2,7 превысило значение критического значения для  $p \leq 0.01$ , равное 2,61;

- ОК-8 «Способность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, проводить мероприятия, направленные на укрепление законности и правопорядка»: эмпирическое значение t-критерия Стьюдента 2,9 превысило значение критического значения для  $p \leq 0.01$ , равное 2,61;

- средний уровень развития по совокупности общекультурных компетенций будущих офицеров: эмпирическое значение t-критерия Стьюдента 2,7 превысило значение критического значения для  $p \leq 0.01$ , равное 2,61.

Наибольшее положительное влияние Программы наблюдается в отношении ОК-3 («Способностью адекватно оценивать движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль политических организаций общества в различных видах государственного устройства, роль личности, лидера в обществе, коллективе, группе») и ОК-8 («Способность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, проводить мероприятия, направленные на укрепление законности и правопорядка»), что обусловлено целым блоком воспитательных мероприятий Программы, проводимых совместно с предметными кафедрами по юриспруденции и истории, и подтверждает наличие синергетического эффекта от интеграции мероприятий учебной и воспитательной работы.

В целом предложенную для проверки гипотезу об эффективности разработанной Программы воспитательной работы по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров можно признать подтвердившейся. При этом расчеты показали отсутствие достоверных статистически значимых различий между уровнями развития у будущих офицеров контрольных и экспериментальных групп ОК-1 («Способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами законности и патриотизма»), ОК-5 («Способность к письменной и устной деловой коммуникации, к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков») и ОК-7 («Способность применять методы физического развития для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, готовностью к



достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»). Первый факт, по мнению автора исследования, можно объяснить традиционно проработанными для военного вуза мероприятиями в рамках патриотического воспитания, в которых одинаково успешно принимали участие обучающиеся экспериментальной и контрольной групп. Недостаточное влияние мероприятий Программы на развитие у будущих офицеров экспериментальной группы способностей строить коммуникацию на иностранном языке и применять методы физического воспитания также обусловлено относительно однородным составом мероприятий воспитательной работы по данным направлениям в группах и зависимостью данного вида компетенций от учебных достижений будущих офицеров по дисциплинам «Иностранный язык» и «Физическая культура», поскольку здесь сказывается влияние не столько воспитательного процесса, сколько процесса обучения.

Интерес представляют результаты опытно-экспериментальной работы, отражающие изменение уровня сформированности общекультурных компетенции будущих офицеров в рамках предусмотренных критериев диагностики (таблица 2.7).

Значительный прирост в формировании получили общекультурные компетенции, включенные в когнитивный критерий, что предопределено активизацией воспитательной работы на кафедральном уровне в рамках Программы и синергетическим эффектом, обеспеченным взаимосвязью между конкретными учебными дисциплинами и воспитательными мероприятиями, междисциплинарными связями.

Определенному изменению были подвержены общекультурные компетенции, оцениваемые с помощью мотивационного критерия, что связано, на взгляд автора исследования, с направленностью определенных Программой воспитательных задач в первую очередь на формирование системы ценностей, морально-нравственных и духовных основ личности.

Наблюдаемые различия представляются существенными, несмотря на результаты статистического анализа, подтвердившие статистическую значимость и достоверность различий по данному критерию только для уровня  $p \leq 0,05$ .

Таблица 2.7 – Динамика сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров по диагностическим критериям

Критерии оценки	Уровень сформированности	Будущие офицеры ЭГ		Будущие офицеры ЭГ	
		конст. этап	форм. этап	конст. этап	форм. этап
Мотивационный критерий (ОК-1)	Высокий	29	43	24	26
	Средний	69	55	74	71
	Низкий	2	2	2	3
Когнитивный критерий (ОК-2, ОК-3, ОК-4)	Высокий	19	38	17	18
	Средний	72	61	76	75
	Низкий	9	1	7	7
Коммуникативно-деятельностный критерий (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8)	Высокий	30	43	32	33
	Средний	63	55	63	62
	Низкий	7	2	5	5

Если обучающиеся контрольных групп практически не изменили своих оценок по поводу влияния воспитательной работы на формирование конкретных общекультурных компетенций, то участвующие в педагогическом эксперименте будущие офицеры и преподаватели в среднем стали выше оценивать вклад воспитательных мероприятий в результативность данного процесса (таблица 2.8).

Так, оценка влияния воспитательной работы на формирование мотивационного критерия увеличилась в среднем у будущих офицеров экспериментальной группы на 0,75 балла (в контрольной группе – только на 0,09 балла), когнитивного критерия – увеличилась на 1,08 балла (в контрольной группе – снизилась на 0,07 балла), коммуникативно-деятельностного критерия – увеличилась на 0,63 балла (для контрольной группы – увеличилась на 0,02 балла).

Таблица 2.8 – Оценка влияния воспитательной работы на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров на констатирующем и формирующем этапах опытно-экспериментальной работы

Общекультурные компетенции	Будущие офицеры КГ		Будущие офицеры ЭГ		ППС и ОфС	
	конст. этап	форм. этап	конст. этап	форм. этап	конст. этап	форм. этап
ОК-1	3,03	3,12	2,94	3,69	3,14	3,52
ОК-2	2,14	2,08	2,27	2,99	2,79	3,24
ОК-3	1,82	1,67	1,51	2,78	2,47	2,94
ОК-4	1,72	1,72	1,78	3,02	2,75	3,27
ОК-5	1,33	1,42	1,38	1,45	2,24	2,75
ОК-6	2,94	3,02	2,86	3,58	3,02	3,67
ОК-7	2,34	2,12	2,24	3,12	2,69	3,12
ОК-8	1,91	2,02	1,86	2,64	2,97	3,26

Таким образом, формирующий эксперимент показал, что в целом положительная динамика уровня сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров военного вуза в экспериментальной группе отразилась в динамике всех без исключения оценочных критериев. Представленные в диссертации основные результаты педагогического эксперимента подтверждают положительное влияние воспитательной работы на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров при реализации определенных организационных и педагогических условий, а также применения на практике разработанной Программы.

Обобщение результатов опытно-экспериментальной работы позволяет нам сделать следующие выводы:

– создание и поддержание дополнительных педагогических условий при организации и проведении в военном вузе воспитательной работы по формированию общекультурных компетенций в рамках разработанной Программы для будущих офицеров экспериментальных групп способствовало повышению уровня сформированности пяти из восьми рассматриваемых общекультурных компетенций (ОК-2 «Способность анализировать социально-значимые явления и процессы, в том числе

политического, экономического и правового характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач»; ОК-3 («Способность адекватно оценивать движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль политических организаций общества в различных видах государственного устройства, роль личности, лидера в обществе, коллективе, группе»); ОК-4 («Способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке исследовательских задач профессиональной деятельности и выбору путей их достижения»); ОК-6 («Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии»); ОК-8 («Способность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, проводить мероприятия, направленные на укрепление законности и правопорядка»);

– создание и поддержание дополнительных педагогических условий при организации и проведении в военном вузе воспитательной работы по формированию общекультурных компетенций в рамках разработанной Программы для будущих офицеров экспериментальных групп способствовало повышению среднего уровня сформированности по совокупности общекультурных компетенций будущих офицеров;

– выявленный рост уровня сформированности общекультурных компетенций по каждому из предложенных оценочных критериев подтверждает правильность выдвинутой в диссертационной работе гипотезы.

Далее рассмотрим педагогические условия формирования общекультурных компетенций в процессе воспитательной работы в военном вузе и особенности их реализации с учетом специфики данного типа учреждений высшего образования.

### **2.3 Педагогические условия эффективного формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе**

Результаты реализованного в диссертационной работе педагогического эксперимента показывают, что воспитательная работа оказывает значительное влияние на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в рамках реализации системного подхода в соответствии с нормативными требованиями к единству и взаимосвязи воспитательного и учебного процессов. Программа реализовывалась в обеспечивающих ее эффективность педагогических условиях, которые следует рассмотреть более подробно.

«В качестве педагогических условий реализации Программы на формирующем этапе педагогического эксперимента исследования были определены:

- координация деятельности всех субъектов организации воспитательной работы на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях;

- использование каналов «обратной связи», позволяющей оперативно получать необходимую информацию о результатах влияния воспитательной работы на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров для своевременной корректировки форм и способов этого воздействия;

- целенаправленное повышение уровня профессионального мастерства субъектов воспитательной работы в решении проблемы, связанных с совершенствованием содержания воспитания как фактора формирования общекультурных компетенций будущих офицеров через систему повышения квалификации, самообразование, действующие на постоянной основе научно-методические семинары, лектории и прочие формы организационно-методической работы;

- учет возрастных особенностей, уровня учебной успеваемости, развития знаний, умений, навыков, психолого-педагогических характеристик

при организации и планировании воспитательной работы;

– обучение будущих офицеров с высоким уровнем развития лидерских качеств (актива подразделения) основам организации воспитательной работы, использования их потенциала и авторитета в организации и проведении мероприятий Программы;

– применение инновационных интерактивных методов и форм воспитательной работы с будущими офицерами, способствующих развитию у них общекультурных компетенций» [41, с. 36-46].

Первое педагогическое условие – ***координация деятельности всех субъектов организации воспитательной работы на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях***, обусловлено самой идеологией компетентностного подхода, предполагающей активное участие будущего офицера как субъекта образовательного процесса. Формирование общекультурных компетенций требует трансформации роли воспитуемых из пассивных участников воспитательных мероприятий в активных субъектов процесса воспитания. Если применительно к учебному процессу основным звеном методической работы является кафедра военного вуза, то основной объем воспитательной работы реализуется на уровне вуза в целом и входящих в его состав факультетов.

По итогам опытно-экспериментальной работы было выявлено, что активизация потенциала воспитательной работы с будущими офицерами экспериментальных групп способствует повышению у них интереса к активному участию в организации и проведении воспитательных мероприятий.

Дифференциация планов и задач по уровням организации воспитательной работы с четкой привязкой к конкретным формируемым в ходе того или иного мероприятия общекультурным компетенциям и решаемым воспитательным задачам способствовала осознанию будущими офицерами того, что формирование компетенций является одной из целей воспитательного процесса как компонента образования. Если вне рамок

реализуемой экспериментальной Программы основная цель воспитания воспринималась ими как организация досуга, то на этапе формирующего эксперимента – как инструмент самореализации и личностного развития. Это отразилось в усилении различия мотивов участия будущих офицеров экспериментальной и контрольной групп к участию в мероприятиях воспитательной работы (таблица 2.9).

Таблица 2.9 – Изменение мотивации к участию в мероприятиях воспитательной работы будущих офицеров контрольной и экспериментальной групп, в % от числа респондентов, указавших конкретный мотив

Мотив к участию в воспитательных мероприятиях	ЭГ			КГ		
	констат	форм	Δ	констат	форм	Δ
Самореализация	21	47	26	23	25	2
Получение поощрений и предпочтений за активное участие в воспитательной деятельности в вузе	31	28	-3	25	29	4
Развитие коммуникативных навыков	24	38	14	24	26	2
Развитие личностных качеств	22	34	12	27	28	1
Приобретение новых знакомств, друзей	14	16	2	16	18	2
Получение внешней оценки, публичное признание	25	28	3	24	26	2
Форма проведения досуга	57	39	-18	54	56	2
Приобретение опыта работы в команде	12	29	17	10	14	4
Интерес масштабности мероприятия, проекта	8	15	7	9	11	2
Общение, новое знакомство	17	12	-5	19	10	-9
Другое	3	5	2	4	3	-1

Если на констатирующем этапе внешняя мотивация (получение нематериальных и материальных поощрений, внешняя оценка и признание) являлась одним из доминирующих мотивов будущих офицеров, как в контрольной, так и в экспериментальной группах, то по окончании педагогического эксперимента будущие офицеры экспериментальной группы стали отмечать в качестве приоритетных мотивов мотивы внутреннего

характера, в частности, возможности самореализации, развитие личностных и коммуникативных навыков, навыков работы в команде. По нашему мнению, данное обстоятельство напрямую связано с совершенствованием процессов целеполагания на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях, переориентации воспитательной работы с обеспечения досуга будущих офицеров на формирование общекультурных компетенций, как одного из результатов организации и проведения конкретных воспитательных мероприятий, так и воспитательной работы в целом.

Таким образом, активное привлечение будущих офицеров к участию в мероприятиях воспитательной работы представляется нам актуальным направлением гуманизации образовательного процесса в военном вузе. Данная задача должна решаться на всех рассмотренных уровнях организации воспитательной работы (вузовском, факультетском и кафедральном) с привлечением профессорско-преподавательского и офицерского состава, кураторов групп, актива будущих офицеров, что выводит нас на проблему мотивации и подготовленности указанных субъектов воспитательного процесса, оценку качества и результативности их работы, вознаграждения, лежащие за рамками данного научного исследования.

Вторым педагогическим условием выступает использование каналов «обратной связи», позволяющей оперативно получать необходимую информацию о результатах влияния воспитательной работы на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров для своевременной корректировки форм и способов этого воздействия.

Дифференциация по уровням организации воспитательной работы целей и задач позволяет также активизировать потенциал преподавания гуманитарных дисциплин специализированными кафедрами в условиях сотрудничества между кафедрами и административно-управленческим аппаратом военного вуза (в частности, учебным отделом и отделом по работе с личным составом). По справедливому замечанию Т.Е. Тетериной, успешное усвоение содержания предметов гуманитарного цикла осуществляется в



условиях, когда будущие офицеры принимают активное участие в образовательном процессе, проявляют личную инициативу в подготовке и организации занятий [125, с. 88-89]. Потенциал воспитательной работы здесь способствует развитию инициативы обучающихся, повышает мотивацию к изучению учебных дисциплин при проведении воспитательных мероприятий педагогами кафедрами гуманитарных наук.

В пользу необходимости организации и проведения подобных мероприятий во внеучебное время свидетельствует и общее сокращение аудиторного времени большинства учебных дисциплин гуманитарного и социально-экономического блока почти в 1,5 раза в связи с утверждением и введением в действие ФГОС ВО. В этих условиях преподаватели таких дисциплин заинтересованы в принятии дополнительных мер, направленных на формирование у будущих офицеров, закрепленных стандартами и рабочими программами общекультурных компетенций. Фиксация в Программе мероприятий, ответственность за организацию и проведение которых возложена на кафедральный уровень, позволяет решить данную проблему и систематизировать работу в указанном направлении.

***Профессионализм субъектов воспитательного воздействия*** является вторым педагогическим условием, способствующим реализации Программы.

В процессе организации и проведения воспитательной работы с будущими офицерами по формированию общекультурных компетенций в экспериментальной группе усилия педагогов акцентировались на направлении воспитуемых на овладение элементами профессиональной и коммуникативной культуры, культуры поведения в обществе и воинском коллективе, интеллектуальной и физической деятельности, формирование у них понимания исторических и политических процессов, общего мировоззрения, что способствовало интеграции общекультурных компетенций в сфере будущей профессиональной деятельности [78, с. 38-39]. Функции преподавателя, таким образом, осуществлялись путем [13, с. 40-42]:

– проявления уважения и ценностного отношения к личности будущих

офицеров: предложения и пожелания будущих офицеров по организации и проведению воспитательной работы вызвали искреннюю личную заинтересованность педагогов и офицеров – участников Программы; субъективная оценка личности каждого обучающегося была отделена от беспристрастной педагогической оценки результативности их деятельности; акцент делался на положительных достижениях будущих офицеров, их позитивных качествах, достижениях по развитию общекультурных компетенций;

- реализации педагогами и офицерами новых функций в образовательном процессе, таких как собеседник, психолог, исследователь, эксперт;

- реализации компетентностного и акмеологического подходов в учебной и воспитательной деятельности, личном общении.

Так как развитие общекультурных компетенций представлялось участникам экспериментальных групп как одна из основных целей воспитательной работы и обязательное требование к результативности получения ими высшего военного образования, обучающиеся, в свою очередь, в воспитательных мероприятиях стремились к овладению коммуникативными навыками, аналитическими способами учебных действий, самообразованию и саморазвитию, активному включению в воспитательную работу на основе регулярной самооценки и самоконтроля. Таким образом, особенностями субъектной позиции будущих офицеров в предложенном типе взаимодействия являлись:

- инициативность и активность как желание будущих офицеров выйти за рамки формального взаимодействия, углубить и расширить свое образование путем разностороннего участия в воспитательной работе;

- самостоятельность как способность будущих офицеров к независимым, инициативным действиям в установленных военным образованием рамках;

- готовность к ответственности и выбору как их стремление к

осознанным поведению и действиям и их результатам.

Данное педагогическое условие нашло отражение в изменении оценки будущими офицерами роли преподавателей и офицеров в процессе организации воспитательной деятельности в военном вузе (таблица 2.10).

Таблица 2.10 – Оценка будущими офицерами контрольной и экспериментальной групп роли преподавателей и офицеров в организации воспитательной работы в военном вузе

Роль преподавателей и офицеров в организации воспитательной работы	ЭГ			КГ		
	констат.	форм.	Δ	констат.	форм.	Δ
Наставник (помощь в адаптации к вузовской будущей профессиональной деятельности)	24	22	-2	22	22	0
Личный пример социальной активности, высокой культуры, гражданской ответственности, патриотизма	19	43	24	18	21	3
Организатор (привлечение лиц, способствующих формированию необходимых качеств, лучшему освоению специальности)	47	29	-18	48	46	-2
Преподаватель не должен участвовать в воспитательной работе, его задача – передавать знания	10	6	-4	12	11	-1

Если на констатирующем этапе педагогического эксперимента будущие офицеры контрольной и экспериментальной групп примерно одинаково оценивали роль представителей профессорско-преподавательского и офицерского состава в организации и проведении воспитательной работы, акцентируя внимание на организационной и информационной функциях субъектов воспитательной работы, их совместном участии в воспитательных мероприятиях, то на этапе формирующего эксперимента отношение будущих офицеров контрольной и экспериментальной групп изменилось.

Особенно заметны в оценках будущих офицеров экспериментальной

группы повышение роли наставников как примера социальной активности, высокой культуры, гражданской ответственности, патриотизма и требований к совместному участию в воспитательных мероприятиях. Это отражает повышение в экспериментальной группе роли наставника как примера для подражания, повышение личной заинтересованности и мотивации педагогов и офицеров, принимавших участие в реализации Программы, в воспитательной работе и ее результативности.

Воспитатели, сместив акцент с учебной и общевоинской подготовки будущих офицеров на их всестороннее личностное развитие, стали чаще восприниматься как достойный пример для подражания. В рамках совместной деятельности по организации и проведению воспитательных мероприятий работа преподавателя направлена на стимулирование взаимодействия с будущими офицерами на равных, обмена мнениями и действиями, демонстрацию наиболее эффективных приемов коммуникации, оценки и сотрудничества в воинских коллективах. Показательно сокращение значимости информационной функции педагога в экспериментальных группах, что можно объяснить увеличением личной инициативы будущих офицеров в ознакомлении с графиком проведения воспитательных мероприятий. Таким образом, реализация субъект-субъектного подхода к организации процесса воспитания позволяет улучшить коммуникацию между педагогами и будущими офицерами, повысить уровень доверия и мотивации, способствует формированию доброжелательного и поддерживающего отношения в воинских коллективах.

Обязательным педагогическим условием, гарантирующим успешность реализации Программы по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров в военном вузе, является реализация дифференцированного подхода к воспитанию с *учетом возрастных особенностей будущих офицеров*.

Личностное, ценностно-нравственное и патриотическое развитие будущих офицеров, формирование у них общекультурных компетенций

средствами воспитательной работы должно быть оптимизировано с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей развития будущих офицеров. В военном вузе реализуется дифференцированный подход к организации и проведению воспитательной работы с будущими офицерами для формирования общекультурных компетенций, предполагающий «различение отдельного частного при рассмотрении и развитии общего». Кроме личностных черт и качеств, свойственных большинству будущих офицеров и учитываемых при осуществлении отбора абитуриентов при поступлении в военный вуз, каждому из воспитуемых присущи индивидуальные личностные характеристики и психологические особенности, выступающие по отношению к общему как частное и находящиеся с ним в тесной диалектической взаимосвязи.

Специфику можно наблюдать не только на уровне отдельной личности, но и на уровне различных социальных групп. Из совокупности специфических особенностей социальной группы будущих офицеров в практике воспитательной работы военного вуза наиболее очевидными являются особенности, обусловленные различными годами обучения и возрастом обучающихся, а также оказывающие влияние на формы социального взаимодействия, активность и сплоченность подразделений будущих офицеров, уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, характер интересов и запросов, уровень адаптированности и т.п. По мере обучения в военном вузе, приобретения будущими офицерами опыта неоднократного выполнения учебно-служебных поручений и заданий, обогащается уровень знаний, умений и навыков, расширяется кругозор, трансформации подвергается система ценностей и отношение к будущей профессии. В этой связи будущие офицеры на каждом последующем году обучения представляют собой специфический, обладающий особенными характеристиками объект педагогического воздействия, что не может не отразиться на организации воспитательной работы, направленной на формирование общекультурных компетенций.

Система воспитания должна формироваться в соответствии с достигнутым уровнем развития будущих офицеров, их психологической подготовленности и обученности и развиваться в соответствии с целями и задачами образовательного процесса, как на текущем, так и на последующих годах обучения в военном вузе.

Реализация Программы, что представители профессорско-преподавательского и офицерского состава испытывают определенные затруднения в реализации дифференцированного подхода в воспитании будущих офицеров в контексте их возрастных особенностей. В личных беседах с начальниками курсов и обсуждениях результатов опытно-экспериментальной работы на конференциях было выявлено, что офицеры и преподаватели часто затрудняются в конкретизации форм и методов воспитательной работы с будущими офицерами различных годов обучения и на практике реализуют их практически одинаково для будущих офицеров различных годов обучения. Это отражается и в процессе планирования мероприятий воспитательной работы на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях.

В рамках привычной организации воспитательной работы в военном вузе это негативно влияет на активность будущих офицеров в воспитательных мероприятиях. Будущие офицеры первых годов обучения часто затрудняются в понимании цели и содержания отдельных воспитательных мероприятий, а обучающиеся на старших курсах, неоднократно принимавшие в таких мероприятиях участие, утрачивают к ним интерес. Таким образом, если первокурсники уклоняются от активного участия в мероприятиях воспитательной работы по причине неуверенности в собственных силах, то те же самые мероприятия уже не отвечают интересам и потребностям в самореализации будущих офицеров старших курсов, что также негативно отражается на их активности в организации воспитательной работы в военном вузе.

Так как Программа проводилась с будущими офицерами третьего года

обучения, преподаватели и офицеры, участвующие в организации и проведении воспитательных мероприятий Программы, были заранее проинформированы об их возрастных особенностях, потребностях и интересах.

Основной задачей воспитательной работы на третьем году обучения в военном вузе является закрепление и развитие достигнутых результатов по формированию общекультурных компетенций, что способствует успешному прогнозированию их дальнейшего развития. К этому году мотивация будущих офицеров к участию в воспитательной работе максимальна, а анализ индивидуального участия в общественной деятельности и воспитательных мероприятиях позволяет определить потребности и интересы каждого обучающегося, оценить их уровень развития, выделить актив в воинском коллективе.

Анализ курсовых работ, рефератов, докладов, выступлений будущих офицеров перед различными аудиториями, изучение содержания конспектов лекций и первоисточников позволяют судить о качестве приобретенных ими знаний, наличии у них пропагандистских навыков и умений. Это облегчает оценку уровня развития общекультурных компетенций, связанных с коммуникативными навыками, стремлением к лидерству и аналитическими способностями. Систематическая оценка выполнения будущими офицерами служебных обязанностей, результатов несения караульной и внутренней служб в суточном наряде показывает подготовленность будущих офицеров в военно-профессиональном отношении. Изучение поведения будущих офицеров в быту, отпусках, на совместных вечерах с гражданской молодежью помогает определить степень развития их духовно-нравственных и эстетических качеств, привычек. Активность будущих офицеров в проведении мероприятий спортивно-массовой работы, их участие в спортивных соревнованиях и состязаниях способствует оценке общекультурной компетенции, связанной с физическим развитием и самомотивацией к спортивным достижениям.

Анализ поощрений и взысканий, применяемых по отношению к будущим офицерам в качестве мер педагогического, воспитательного воздействия, дает возможность оценить уровни развития таких качеств, как исполнительность, трудолюбие, дисциплинированность, верность Военной присяге.

Особое внимание в процессе практической реализации Программы уделялось *работе с будущими офицерами с высоким уровнем развития лидерских качеств (актива подразделения), их обучению основам организации воспитательной работы, использованию их потенциала и авторитета в организации и проведении воспитательных мероприятий Программы.*

Ранее в диссертационной работе говорилось о достижениях военного вуза в организации работы с активом подразделений на примере факультативных курсов «Сержант» и «Актив». В рамках Программы предложено активизировать информационную функцию актива подразделения. При реализации Программы в состав информационного актива подразделения включались:

– информаторы (в учебных группах). Основными формами их работы в подразделении являются организация и проведение оперативного информирования на первом часу самостоятельной подготовки, групповых бесед, обсуждения материалов периодической печати;

– редакторы боевых листков (в учебных группах). Редактор боевого листка назначается курсовым офицером, он обязан знать задачи, стоящие перед личным составом подразделения, быстро реагировать на происходящие события, средствами печати уметь оперативно сформировать общественное мнение по отношению к конкретным фактам из жизни подразделения;

– редколлегия стенной печати подбирается командиром подразделения. Состав редколлегии (в количестве 5-7 человек) утверждается на общем собрании военнослужащих. Как правило, в редколлегию включаются активисты общественной работы, обладающие навыками рисования,



черчения, фотографирования, использования технических средств и возможностей компьютера, способных обеспечить оперативность, злободневность, доходчивость и правдивость информации, тесную связь с жизнью подразделения;

– информационные группы на факультетском уровне. Формируются для поиска новых форм и методов информационного воздействия, развития творческой активности будущих офицеров, оказания помощи офицерам курсового звена в организации и проведении мероприятий информационно-воспитательной работы, обеспечения информационными материалами вузовских СМИ, оперативного освещения событий культурной жизни города и области и организации взаимодействия со СМИ, общественными и религиозными организациями для координации усилий в области духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи.

Тематика оперативного информирования носила рекомендательный характер и определялась по дням недели следующим образом:

- понедельник: военно-политическая обстановка в мире;
- новости мировой и отечественной культуры, спорта и молодежной жизни (вторник);
- проблемы политической и социально-экономической жизни общества (среда);
- новости военной техники и вооружения (четверг);
- Орловщина на пути социальных преобразований (пятница).

Весь накопленный опыт информационно-воспитательной работы подтвердил, что информирование личного состава является действенным средством воспитания и формирования общекультурных компетенций будущих офицеров – представителей актива при условии его умелой организации, творческого подхода к делу.

Одной из функций работы информационного актива в процессе реализации Программы являлось *использование каналов «обратной связи»*, позволяющих оперативно получать необходимую информацию о результатах

влияния воспитательной работы на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров для своевременной корректировки форм и способов этого воздействия. Так, отношение будущих офицеров к отдельным мероприятиям воспитательной работы, их впечатления и пожелания публиковались в боевых листках и стенной печати экспериментальных групп. Представители актива из числа информаторов участвовали в организации анкетирования будущих офицеров, обсуждении воспитательных мероприятий и пожеланий по совершенствованию воспитательной работы в ходе тематических бесед, конференций. Комплексное изучение индивидуальных личностных особенностей будущих офицеров экспериментальных групп и социальных особенностей воинских коллективов, применение разработанных в диссертационной работе критериев и оценочных методик, обеспечение беспристрастности и объективности в процессе обработки и фиксации полученных данных позволили получать объективные сведения о результативности реализации воспитательной работы по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров, что в целом способствовало оптимизации воспитательного процесса в военном вузе.

Заключительным педагогическим условием, способствующим эффективной реализации Программы, стало применение ***инновационных интерактивных методов и форм воспитательной работы с будущими офицерами***, способствующих развитию у них общекультурных компетенций. По результатам проведенного на формирующем этапе педагогического эксперимента было выявлено, что большая часть будущих офицеров принимают на себя пассивную роль зрителей при проведении большинства воспитательных мероприятий. Интерактивность может способствовать вовлечению в процесс проведения мероприятий большего числа участников, развитию у них коммуникативных навыков, умения аргументированно выражать собственную точку зрения, отстаивать ее перед оппонентами, выстраиванию в микрогруппе конструктивных

взаимоотношений, направленных на решение общих задач, и стремления к компромиссу и использованию позитивных форм разрешения конфликтов.

В качестве инновационных методов организации воспитательной работы, направленных на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в рамках Программы были использованы:

- проектный метод воспитательной работы способствует формированию, в первую очередь, аналитических и коммуникативных компетенций;

- метод «деловой игры» как форма воспроизведения социального и предметного содержания будущей профессиональной деятельности военного специалиста, моделирования характерных для профессиональной среды отношений. Способствует формированию коммуникативных и аналитических компетенций, творческому подходу к решению нестандартных задач.

Проектный метод был реализован в рамках проведения общевузовского конкурса «Совет по делам молодежи года» в военном вузе, одним из обязательных этапов которого было предоставление социально-значимого проекта. Основной применением данного метода в воспитательной работе является направленность индивидуальной или групповой деятельности на конкретный результат как конструктивное решение интересующей будущих офицеров практически или теоретически значимой проблемы.

Для участников были разработаны рекомендации по использованию проектного метода. В частности, представлена типология проектов социальной направленности:

- практико-ориентированный проект: направлен на решение социально значимых задач в контексте интересов участвующих в разработке проекта лиц. Основным отличием данного типа проектов является конкретизация на начальных этапах проекта желаемого результата его реализации и потенциальная возможность реализации в реальных социальных условиях с учетом ресурсных ограничений;

– творческие проект: максимально творческий и свободный подход к решению определенной теоретически или практически значимой проблемы. Его особенностью является креативный характер презентации и мероприятий, реализуемых для достижения конечной цели, а также направленность на широкую аудиторию;

– исследовательский проект: направлен на решение научно значимой проблемы. Его спецификой является относительно четкая формализация структуры (обоснование актуальности, цель и задачи, обзор имеющихся достижений в предметной области, формулировка исследовательской гипотезы с ее последующим подтверждением или опровержением);

– информационный проект: направлен на сбор и систематизацию информации в целях ее последующего анализа и представления его результатов широкой аудитории;

– ролевой проект: основан на использовании метода театрализации, подразумевает открытость и неопределенность результата до момента его окончания. Реализуется с использованием элементов дискуссии, «круглого стола», обмена мнениями.

Основные требования к разработке и реализации проектов в воспитательной работе по формированию общекультурных компетенций были сформированы следующим образом:

– наличие проблемы (теоретической или практической), на решение которой направлен проект;

– планирование действий и мероприятий по решению проблемы, определение оптимальной формы результата (продукта) проекта и его презентации, пооперационное проектирование с временной привязкой;

– исследовательская деятельность, выраженная в поиске и обработке исходных данных и информации о предметной области, к которой относится поставленная проблема;

– конкретизация результата проекта и параметры его измеримости;

– презентация и защита проекта перед широкой аудиторией.

Еще одним инновационным методом, использованным при разработке и реализации Программы, является деловая игра, предполагающая воспроизведение обстановки, максимально схожей с будущей профессиональной средой. Принимая участие в мероприятии данного формата, будущие офицеры выполняют квазипрофессиональную деятельность, основанную на сочетании образовательного и профессионального контекстов, что позволяет оценить необходимость и значимость той или иной общекультурной компетенции. Наряду с профессиональными знаниями и навыками будущие офицеры имеют возможность приобрести компетенции социального взаимодействия и сотрудничества, развить лидерские и управленческие качества.

В процессе организации воспитательной работы деловые игры целесообразно использовать для решения следующих задач:

- формирование у обучающихся представления о значимости общекультурных компетенций в будущей профессиональной деятельности;
- приобретение социального и проблемно-профессионального опыта, навыков командного взаимодействия, принятия коллективных и индивидуальных решений;
- развитие нестандартного теоретического и практического мышления для решения неформализованных профессиональных задач;
- формирование у обучающихся познавательной мотивации как предпосылки к мотивации профессиональной;
- обеспечение условий появления профессиональной мотивации.

Для осуществления образовательного процесса на требуемом уровне и получения на выходе необходимого результата в виде определенного уровня сформированности общекультурных компетенций необходимо, чтобы обучающийся стал активным участником этого процесса, воспринимая его как первостепенную задачу и приоритетную ценность.

Таким образом, комплекс педагогических условий, способствующих эффективности разработанной в диссертации Программы, нашел

подтверждение по результатам опытно-экспериментальной работы и позволяет не только использовать накопленный положительный опыт организации воспитательной работы в военном вузе, но и оптимизировать его, направить на формирование общекультурных компетенций как обязательного компонента результативности высшего военного образования.

## **Выводы по результатам второй главы**

1. Организационно-методическое обеспечение формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе в диссертации представлено Программой, основанной на результатах проведенного SWOT-анализа организации и проведения воспитательной работы в военном вузе, результатах обобщения и критического осмысления опыта российских вузов по формированию аналогичных программ. Программа является проекцией в педагогической практике сформированной в диссертационной работе теоретической модели по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

2. Результаты опытно-экспериментальной работы и их статистическая обработка подтверждают гипотезу о том, что воспитательная работа оказывает значительное влияние на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров. Так, статистически значимые различия между контрольной и экспериментальной группами по итогам формирующего эксперимента подтвердились для пяти из восьми общекультурных компетенций и в среднем по всем общекультурным компетенциям. По результатам опытно-экспериментальной работы была установлена положительная динамика уровня сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров в экспериментальной группе, что отразилось в динамике всех без исключения оценочных критериев.

3. Программу, разработанную в рамках компетентностного подхода и предусматривающую координацию воспитательной работы на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях, а также взаимосвязь воспитательных задач и общекультурных компетенций, следует признать эффективным инструментом формирования общекультурных компетенций как результата образовательного процесса в военном вузе.

4. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили необходимость и достаточность формирования следующего комплекса педагогических условий для успешной реализации разработанной Программы в педагогической практике:

- координация деятельности всех субъектов организации воспитательной работы на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях;

- использование каналов «обратной связи», позволяющей оперативно получать необходимую информацию о результатах влияния воспитательной работы на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров для своевременной корректировки форм и способов этого воздействия;

- целенаправленное повышение уровня профессионального мастерства субъектов воспитательной работы в решении проблемы, связанной с совершенствованием содержания воспитания как фактора формирования общекультурных компетенций будущих офицеров, через систему повышения квалификации, самообразование, действующие на постоянной основе научно-методические семинары, лектории и прочие формы организационно-методической работы;

- учет возрастных особенностей, уровня учебной успеваемости, развития знаний, умений, навыков, психолого-педагогических характеристик при организации и планировании воспитательной работы;

- обучение будущих офицеров с высоким уровнем развития лидерских качеств (актива подразделения) основам организации воспитательной работы, использования их потенциала и авторитета в организации и проведении мероприятий Программы;

- применение инновационных интерактивных методов и форм воспитательной работы с будущими офицерами, способствующих развитию у них общекультурных компетенций.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам диссертационной работы на тему «Формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе» можно сделать вывод о подтверждении выдвинутой гипотезы, а также достижении определенных цели и задач.

В первой главе работы были рассмотрены теоретические основы формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в условиях воспитательной работы военного вуза, в частности рассмотрен процесс формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе как педагогический феномен, сформирована теоретическая модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе, разработан критериально-оценочный аппарат формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в военном вузе.

Вторая глава диссертационной работы посвящена опытно-экспериментальному исследованию формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе. В частности, организационно-методическому обеспечению формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе, анализу и интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы и педагогическим условиям организации и проведения воспитательной работы по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров в военном вузе.

По итогам диссертационной работы можно сделать следующие выводы.

1. Формирование общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе представляет собой

непрерывный и целостный психолого-педагогический процесс, направленный на формирование у них совокупности универсальных по своему характеру и применимости качеств личности, а также базовых способностей для саморазвития и рефлексии при осуществлении профессиональной деятельности в будущем. Этот процесс является результативно-целевым условием реализации компетентностного подхода в военных образовательных организациях высшего образования и осуществляется непрерывно в ходе воспитания в процессе обучения, во внеучебное время, а также в ходе повседневной жизнедеятельности на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях.

Было выявлено, что если в рабочих программах по учебным дисциплинам военного вуза отражена взаимосвязь между конкретными блоками учебного материала и формируемыми в результате их освоения общекультурными компетенциями, то в локальных актах, посвященных организации и проведению воспитательной работы, взаимосвязь между воспитательными мероприятиями и общекультурными компетенциями отсутствует. Это позволяет утверждать, что если в обучении как компоненте образовательного процесса компетентностный подход сегодня реализован, то в воспитании будущих офицеров его концептуальные установки не применяются. Данный недостаток был восполнен в рамках предложенной в диссертационной работе теоретической модели формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе.

2. Теоретическая модель формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой функциональных блоков (целевого, методологического, организационно-деятельностного, критериально-оценочного и результативного). Она сформирована на основании требований компетентностного подхода и гуманистической педагогики, обеспечивает гармоничное развитие личности

обучающегося в различных направлениях его деятельности в соответствии с требованиями со стороны общества и государства к поведению и личности будущего офицера; предусматривает системное и комплексное обеспечение и реализацию педагогических условий для формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в воспитательной среде военного вуза. В основе организационно-деятельностного блока модели лежит своего рода матрица воспитательной работы, которая взаимоувязывает, согласует и координирует воспитательные мероприятия, реализуемые на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях в процессе обучения, во внеучебное время и в ходе повседневной жизнедеятельности.

Особенности воспитательной работы в традиции отечественной военной педагогики в значительной степени соответствует содержанию и потребностям формирования общекультурных компетенций. Если обучение является преимущественно индивидуализированным процессом, то воспитательная работа позволяет использовать как индивидуальные, так и коллективные методы воздействия, способствуя развитию морально-нравственных ориентиров и мотивации к профессиональной деятельности. Такие возможности воспитания повышают эффективность формирования и развития у будущих офицеров навыков лидерства, коммуникации, управления конфликтами, совместной командной деятельности, соответствующих конкретным общекультурным компетенциям, предусмотренным ФГОС ВО.

Особое внимание было уделено разработке критериально-оценочного блока модели, который предполагает оценку общекультурных компетенций будущих офицеров по трем ключевым критериям: мотивационному, когнитивному и коммуникативно-деятельностному, каждый из которых конкретизирован в соответствующих показателях и предполагает группировку общекультурных компетенций будущих офицеров военного вуза в блоки. Оценка конкретных общекультурных компетенций предлагается осуществлять в рамках трехуровневой системы на основании разработанных автором диссертационной работы карт оценки уровня

сформированности каждой общекультурной компетенции в сочетании с результатами анкетирования будущих офицеров и преподавателей с применением разработанного опросного листа.

3. Разработку организационно-методического обеспечения формирования общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе предваряло проведение сравнительного анализа программ организации воспитательной работы в российских вузах и проведение SWOT-анализа системы воспитательной работы в военном вузе. Основной формой реализации организационно-методического обеспечения стала Программа, реализующая в педагогической плоскости предусмотренную в организационно-деятельностном блоке модели матрицу воспитательной работы на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях по направлению воспитания в учебное и внеучебное время, а также в ходе повседневной жизнедеятельности будущих офицеров. Таким образом, разработанная Программа является проекцией в системе воспитательной работы военного вуза сформированной в диссертационной работе теоретической модели.

Результаты опытно-экспериментальной работы и их статистическая обработка подтверждают гипотезу о том, что воспитательная работа военного вуза оказывает значительное влияние на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров. Так, статистически значимые различия между контрольной и экспериментальной группами по итогам формирующего эксперимента подтвердились для пяти из восьми общекультурных компетенций и в среднем по всем общекультурным компетенциям. В частности, наличие статистически значимых различий в уровне сформированности компетенций у будущих офицеров контрольной и экспериментальной групп было достоверно подтверждено для  $p \leq 0.01$  (табличное значение t-критерия Стьюдента – 2,61) по компетенциям ОК-2 «Способность анализировать социально-значимые явления и процессы, в том числе политического, экономического и правового характера,

мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач» (эмпирическое значение  $t$ -критерия Стьюдента 2,7); ОК-3 «Способность адекватно оценивать движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль политических организаций общества в различных видах государственного устройства, роль личности, лидера в обществе, коллективе, группе» (эмпирическое значение  $t$ -критерия Стьюдента 3,0,); ОК-4 «Способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке исследовательских задач профессиональной деятельности и выбору путей их достижения» (эмпирическое значение  $t$ -критерия Стьюдента 2,8); ОК-6 «Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии» (эмпирическое значение  $t$ -критерия Стьюдента 2,7); ОК-8 «Способность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, проводить мероприятия, направленные на укрепление законности и правопорядка» (эмпирическое значение  $t$ -критерия Стьюдента 2,9). Средний уровень развития по совокупности общекультурных компетенций будущих офицеров характеризуется эмпирическим значением  $t$ -критерия Стьюдента 2,7, что превышает для заданного уровня вероятности табличное значение и в целом свидетельствует о влиянии воспитательной работы на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров экспериментальных групп. Максимальное положительное влияние Программы зафиксировано в отношении ОК-3 и ОК-8, что обусловлено целым блоком воспитательных мероприятий Программы, проводимых совместно с кафедрами юридического и гуманитарного направления, и подтверждает наличие синергетического эффекта от интеграции мероприятий учебной и воспитательной работы.

4. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили необходимость и достаточность формирования следующего комплекса педагогических условий для успешной реализации разработанной Программы в педагогической практике:

- координация деятельности всех субъектов организации воспитательной работы на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях;

- использование каналов «обратной связи», позволяющей оперативно получать необходимую информацию о результатах влияния воспитательной работы на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров для своевременной корректировки форм и способов этого воздействия;

- целенаправленное повышение уровня профессионального мастерства субъектов воспитательной работы в решении проблемы совершенствования содержания воспитания как фактора формирования общекультурных компетенций будущих офицеров через систему повышения квалификации, самообразование, действующие на постоянной основе научно-методические семинары, лектории и прочие формы организационно-методической работы;

- учет возрастных особенностей, уровня учебной успеваемости, развития знаний, умений, навыков, психолого-педагогических характеристик при организации и планировании воспитательной работы;

- обучение будущих офицеров с высоким уровнем развития лидерских качеств (актива подразделения) основам организации воспитательной работы, использования их потенциала и авторитета в организации и проведении мероприятий Программы;

- применение инновационных интерактивных методов и форм воспитательной работы с будущими офицерами, способствующих развитию у них общекультурных компетенций.

Полученные результаты диссертационной работы удостоверяют состоятельность выдвинутой гипотезы о том, что уровень сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров в условиях воспитательной работы военного вуза будет повышен, если уточнена

сущность данного педагогического процесса, разработана соответствующая модель; конкретизированы и внедрены критерии, показатели и уровни сформированности общекультурных компетенций; спроектирована и внедрена Программа как организационно-методическая основа сопровождения данного процесса и реализован комплекс педагогических условий, обеспечивающих формирование и развитие общекультурных компетенций будущих офицеров.

Обоснованные в диссертационной работе предложения и выводы не претендуют на окончательное и исчерпывающее решение рассматриваемой проблематики. Перспективными направлениями ее исследования являются: углубление теоретико-методологических основ в сфере формирования общекультурных компетенций и детерминации этого процесса конкретными направлениями, формами и методами воспитательной работы, использование современных информационных и мультимедийных технологий в данном процессе, адаптация разработанной теоретической модели к применению в гражданских вузах.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ВЗ	– воспитательная задача
ЗН по РЛС	– заместитель начальника по работе с личным составом
ЗНФ по РЛС	– заместитель начальника факультета по работе с личным составом
КГ	– контрольная группа
КОф	– курсовой офицер
НК ФП	– начальник кафедры физической подготовки
НК	– начальник курса
ОК	– общекультурная компетенция
ОфС	– офицерский состав
ППС	– профессорско-преподавательский состав
РФ	– Российская Федерация
ФГОС ВО	– федеральный государственный стандарт высшего образования
ФЗ	– федеральный закон
ЭГ	– экспериментальная группа
ЮНЕСКО	– специализированное учреждение Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Российская газета. - 31.12.2012. - № 303.
2. Приказ Министерства обороны РФ от 15.09.2014 г. № 670 «О мерах по реализации отдельных положений статьи 81 Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»»// Российская газета. - 30.12.2014 г. - № 298.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 39 от 7.01.2011 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 030901 Правовое обеспечение национальной безопасности (квалификация (степень) «специалист»)»// Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - 2011. - № 21. - 23.05.2011 г.
4. Абрамов А.В. Модель целеустремленного формирования компетенций// Международный журнал экспериментального образования. - 2013. - №1. - С. 11-15.
5. Агранович М.Л., Алексеева А.С. и др. Управление качеством образования в регионе на основе показателей и индикаторов. - М.: Логос, 2008. - 184 с. - С. 24-27.
6. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. - М.: ИЦ проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.
7. Активные и интерактивные образовательные технологии в высшей школе: учебное пособие/ Сост. Т.Г.Мухина. - Н.Новгород: Издательство ННГАСУ, 2013. - 97 с.

8. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. - Казань: Изд-во КГУ, 1988. - 238 с.
9. Андрошук В. Воспитание воинского долга у курсантов вузов в современных условиях (исследование на материалах вузов войск связи). - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 164 с.
10. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности// Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб.: Питер, 2000. - 422 с.
11. Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1982. – 192 с.
12. Бабочкин П.И. Основные направления системы воспитания студентов вузов // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы: сборник научных статей. - М.: Издательский сервис, 2005. - С. 383–399.
13. Барабанова З.П. Организация образовательного взаимодействия между педагогом и учащимися // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1 – С. 40 - 42.
14. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). - Екатеринбург, 2000. - 937 с.
15. Беляев Р.В. Формирование информационной культуры будущих офицеров военных вузов средствами социально-культурной деятельности: дисс. ...к.пед.н. - М., 2017. - 193 с.
16. Беспалько В.П. Параметры и критерии диагностической цели// Образовательные технологии. - 2007. - № 1. - С. 17-34.
17. Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры (два философских введения в XXI век). – М.: Полит. литература, 1991.
18. Богачев К.Ю. Становление и развитие культурологического подхода в российской педагогике: автореферат дисс. ...к.пед.н. - Ростов-на-Дону, 2006. - 24 с.
19. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Международная

педагогическая академия, 1995. - 328 с.

20. Боровицкий А.М. Педагогические условия развития коммуникативной культуры будущих офицеров военного института внутренних войск МВД: дисс. ...к.пед.н. - СПб., 2016. - 238 с.

21. Борытко Н. М. Методология психолого-педагогических исследований. – Волгоград: Издательство ВГИПК РО, 2006. – 284 с. - С. 163.

22. Буденкова Е.А. К вопросу о формировании общекультурных компетенций студентов-бакалавров средствами электронного обучения в вузе: теоретические и практические аспекты// Мир науки. - 2016. - №3. - С. 3-32.

23. Бундин М.В., Кирюшина Н.Ю. Формирование общекультурных компетенций у студентов вузов: учебное пособие. - Н.-Новгород: ФГБОУ ВПО «НГУ им. Н.И. Лобачевского», 2012. - 64 с.

24. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы воспитательной работы с личным составом Вооруженных Сил Российской Федерации: курс лекций. - М:МГИМО, 2003. - 147 с.

25. Виноградова Г.А., Бобков О.Б. Динамика учебно-профессиональной мотивации курсантов в процессе обучения в военном вузе // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. - 2012. - Т. 14. - №2. - С. 123-129.

26. Военная педагогика/ Под ред. О.Ю. Ефремова. - СПб.: Питер, 2015. - 640 с.

27. Волгин С. Гражданское воспитание курсантов на основе военных традиций. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2012. - 168 с.

28. Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография / А. В. Пономарев [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2015. - 408 с.

29. Гавриков А.А., Мануйлова Л.М. Развитие проектной компетентности будущих офицеров военно-инженерного вуза в научно-исследовательской среде// Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2014. - №8. - С. 20-30.

30. Галагузова Ю.Н. Аксиологический подход к профессиональной подготовке социальных педагогов// Педагогическое образование и наука. – 2010. - №6. – С. 11-17.
31. Гладилина И. П., Королева Г. М. Формирование общекультурных компетенций студенческой молодежи: концептуальные основы: монография. - М.: Издательство Московского городского университета управления Правительства Москвы, 2012. - 136 с. - С. 5.
32. Горляков П.Ю. Понятие компетентности и особенности профессионально ориентированного обучения иностранному языку// Terra Humana. - 2010. - №3. - С. 113-123.
33. Грибаньков, О.А. Педагогическая технология формирования учебно-профессиональной мотивации курсантов военно-морских вузов: дисс. ...к.пед.н. [Текст] / О.А. Грибаньков - Калининград, 2015. - 163 с.
34. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование: монография.- Новосибирск: Издательство НИПКиПРО, 2005. - 230 с.
35. Дворецкий И.Х. Древнегреческо-русский словарь. Т. 1: А-Л. - М.: ГИС, 1958.
36. Добровольсков О. В., Тымчук О. Н. Военно-научная работа как условие развития творческой составляющей профессиональной деятельности будущих офицеров // Вестник Университета Российской академии образования. - 2010. №5. - С. 46-48.
37. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. - М.: Правительство Российской Федерации, 2018. - 183 с.
38. Дружилов С.А. Психология профессионализма субъекта труда: концептуальные основания// Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2005. - № 5(12). – С. 30 - 43.
39. Дулепов Д.В. Формирование общекультурных компетенций у будущих офицеров в условиях организации воспитательной работы военного вуза // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2017. –

№ 1(74). – С. 194-199.

40. Дулепов Д.В. Модель формирования общекультурных компетенций у курсантов в условиях организации воспитательной работы военного вуза // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2017. – Т.3. – № 39. – С. 36-46.

41. Дулепов Д.В. Программа формирования общекультурных компетенций у курсантов в условиях воспитательной работы военного вуза // Педагогический журнал. – 2018. – Том 8. – № 2А. – С. 214-223.

42. Дулепов Д.В. Воспитательная работа в военном вузе как средство формирования у обучающихся общекультурных компетенций // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2016. – № 3. – С. 59-64.

43. Дулепов Д.В. Современные подходы к формированию общекультурных компетенций курсантов военного вуза // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2016. – № 4. – С. 31-36.

44. Дулепов Д.В. Структура профессиональной управленческой компетенции // Материалы Международной научно-практической конференции «Устойчивое развитие регионов России: вызовы, риски, стратегии». - Москва: Издательство «РУСАЙНС», 2017. – С. 302-309.

45. Дулепов Д.В. Анализ зарубежного опыта реализации компетентностного подхода в современных условиях // Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции «Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике». – Стерлитамак: АМИ, 2018. – С. 95-100.

46. Дулепов Д.В. Особенности мотивации профессионального выбора курсантов военного вуза // Материалы XII Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение: теория, методика и практика». – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 335-340.

47. Дулепова Ю.В. Формирование общекультурных компетенций будущих военных специалистов в вузе средствами модульного обучения:

автореферат дисс. ...к.пед.н. - Орел, 2014. - 24 с.

48. Жежель Л.В. Аксиологические основания воспитания будущих офицеров в образовательной среде военного вуза: автореферат дис. ... к.пед.н. - Кострома, 2016. - 22 с.

49. Житникова М. Н., Замолодчиков В. Н. Системы образования стран БРИКС в мировом образовательном пространстве: справочно-методическое пособие. - М.: Издательство МТИ, 2016. - 74 с.

50. Заец О.Г. Повышение эффективности профессионального воспитания курсантов военно-инженерных вузов: дисс. ...к.пед.н. - М., 2014. - 190 с.

51. Закутнев С.Е. Программно-целевой подход к решению задач развития системы военного образования// Вестник Военного университета. - 2011. - №1. - С. 33-37.

52. Захарченко О.В., Соловьева А.В. Психолого-педагогические проблемы воспитательной работы в военном вузе// Инновационная наука. - 2016. - №2. - С. 118-120.

53. Зеер Э. Ф. Понятийно-терминологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании// Понятийный аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов. Вып. 5. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - С. 353–354.

54. Зеер Э.Ф. Психология профессий: 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2003. – 336 с.

55. Зенкина С.В. Педагогические основы ориентации информационно- коммуникационной среды на новые образовательные результаты: автореферат дис. ... д. пед. н. - М., 2007. - 43 с.

56. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма – результат образования // Высшее образование сегодня. - 2003.- № 5. - С. 34-42.

57. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки

специалистов, 2004.

58. Золотовская Л.А. Особенности профессионального становления будущих офицеров в процессе обучения в военном вузе// Междисциплинарные исследования в науке и образовании. Психологические науки/ материалы Международного научно-практического симпозиума (7.05.2012 г.)/ Под ред. Л.Ф. Чупрова. - Киев: МАНУ, 2012. - С. 27-36.

59. Золотовская Л.А. Теория и практика профессиональной подготовки офицеров по работе с личным составом: дисс. ...д. пед. н. - М., 2015. - 420 с.

60. Иванов С.А. Формирование навыков воспитательной деятельности у курсантов военно-учебных заведений: дисс. ...к.пед.н. - М., 2016. - 175 с.

61. Иванов А.В., Королева С.В. Использование SWOT-анализа как метода оценки качества образовательных услуг в дошкольной образовательной организации// Педагогическое образование в России. - 2014. - №11. - С. 63-67.

62. Иванов С.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В. Крутова О.Э. Мониторинг и статистика в образовании: УМКМ для подготовки тьюторов. - М.: АПК и ППРО, 2015. - 128 с.

63. Иванова Е. О. Компетентностный подход в соотношении со знаниевоориентированным и культурологическим // Эйдос (Интернет-журнал). - 30.09.2007.

64. Ильях М.П. Формирование гражданской позиции будущих офицеров авиационных вузов средствами воинских традиций: автореферат дисс. ...к.пед.н. - Карачаевск, 2017. - 27 с.

65. Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация// General and Professional Education. - 2012. - №1. - С. 8-14.

66. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. ...д-ра пед. наук /

Н.В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 383 с. - С. 127.

67. Кагерманьян В. С., Кучер Н. И., Пономарев А. В. Модернизация воспитательной деятельности вузов: мониторинг и рекомендации // Система воспитания в высшей школе: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования.- М.: НИИВО, 2004. - Вып. 5. - 64 с.

68. Калекин А.А. Культурологический подход как методологическая основа воспитания будущих офицеров// Научный журнал КубГАУ. - 2016. - №120. - С. 94-103.

69. Карпов А.В., Карпова Ю.А. Развитие инновационных механизмов программно-целевого планирования государственной политики в сфере образования. - М.: Дашков и Ко, 2017. - 248 с.

70. Кирьякова А.В. Педагогическая аксиология/ Кирьякова А.В., Мелекесов Г.А., Мосиенко Л.В., Ольховая Т.А. - М.: Инфра-М, 2016. - 284 с.

71. Козачок А.В., Козачок А.И., Козачок В.И. Условия формирования профессиональной компетентности у будущих военных специалистов средствами профессионально-ориентированной технологии обучения// Гаудеамос. – Тамбов, 2005. - № 1. - С. 66–77.

72. Козачок А.И., Образцов П.И. Формирование компетентности у субъектов образовательного процесса в военном вузе. Монография. Орел: Академия ФСО России, 2010. – 136 с.

73. Колесникова И.А., Титова Е.В. Педагогическая праксиология. - М.: Академия, 2005. - 316 с.

74. Кондракова И.Э. Образовательная политика: содержание понятия // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2010. - №128. - С. 116-125.

75. Котлер Ф., Бергер Р., Бикхофф Н. Стратегический менеджмент по Котлеру. Лучшие приемы и методы.- М.: Альпина Паблишер, 2012. - 144 с.

76. Куприянов Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. -



2001. - № 2. - С. 101-104.

77. Кутузов А.В. Модель формирования профессиональных компетенций специалистов в военном вузе при изучении специальных дисциплин//Историческая и социально-образовательная мысль. - 2013. - № 1. - С. 103-106.

78. Кутузов А.В. Формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов в военном вузе средствами информационно-технологического обеспечения учебного процесса: дисс. ... к.пед.н. - Орел, 2014. - 217 с.

79. Леонова Е. В. Формирование общекультурных компетенций у студентов технического вуза // Высшее образование в России. - 2010. - № 2. - С. 124-131.

80. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Изд. 2-е. М.: Политиздат, 1977. – 522 с.

81. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. – М.: Прометей, 1995. – 282 с.

82. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. - М.: Интеллект-Центр, 2011. - 424 с.

83. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Основы курса. - М.: Юрайт, 2017. - 376 с.

84. Марков А.С., Хисамбеев Ш.Р. Изменение самосознания курсанта в ходе развития субъектности// Вестник РУДН. Сер. «Психология и педагогика». - 20165. - №1. - С. 31-37.

85. Мещеряков Д.В. Педагогическое обеспечение личностно-профессиональной компетенции будущих офицеров в военном вузе: автореферат дисс. ...к.пед.н. - Воронеж, 2014. - 211 с.

86. Молоткова Н.В., Мищенко Е.С. SWOT-анализ как основа разработки стратегии развития профорientационной работы образовательной организации в условиях конкурентной среды// Вестник Самарского государственного экономического университета. - 2010. - №3. - С. 52-56.

87. Найн А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований // Педагогика. - 1995. - № 5. – С. 44-49.
88. Нигматзянова Г.Х. Структура и содержание общекультурных компетенций студента // Гуманитарные научные исследования. - 2014. -№ 2.
89. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). - М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.
90. Новицкая А.В. Формирование общекультурной компетентности аспирантов в системе многоуровневого образования: автореф. дис. ... к. пед.н. - Ставрополь, 2012. - 24 с.
91. Образование: сокрытое сокровище (Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века). - М.: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. - 31 с.
92. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
93. Образцов П. И., Косухин В. М. Дидактика высшей военной школы. - Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. - 317 с.
94. Образцов П.И. Дидактические основы проектирования и конструирования профессионально-ориентированных технологий в вузе // Педагогическое образование и наука. - 2005. - № 3. - С. 70-74.
95. Образцов П.И. Профессионально-ориентированная технология обучения: особенности проектирования и конструирования // Alma mater: Вестник высшей школы. 2003. – № 10. – С. 14-17.
96. Образцов П.И. Формирование компетентности у военных специалистов в вузе средствами профессионально-ориентированной технологии обучения / П.И. Образцов, А.И. Козачок. – Орел: Академия ФСО России, 2005. – 164 с.
97. Образцов П.И., Комолов Д.В., Пимонов Р.В. Междисциплинарный подход как основа разработки моделей процесса формирования профессиональных компетенций обучающихся// Известия Тульского государственного университета. - 2014. - №4-2. - С. 168-175.

98. Образцов П.И., Уман А.И., Виленский М.Я. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе/ Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Юрайт, 2017. - 271 с.

99. Остапенко А.А. Моделирование многомерной педагогической реальности: автореферат дисс. ...д.э.н. - 48 с.

100. Пантелеев Э. Е. Технологичность или духовность? О смыслах образования в условиях информационного общества и общества знаний// Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. - 2014. - № 5. - С. 34-39.

101. Пантелеев Э.А. Факторы и педагогические условия развития общекультурных компетенций будущих офицеров в планомерно действующем образовательном процессе военного вуза// Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. - 2014. - №11. - С. 119-129.

102. Пономарев А.В., Гушин О.В. Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография / А. В. Пономарев [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2015. – 408 с.

103. Проектирование основных образовательных программ, реализующих Федеральные государственные образовательные стандарты Высшего профессионального образования: Методические рекомендации для руководителей и актива учебно-методических объединений вузов / Под ред. Н.А. Селезневой. – М.: ИЦ проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет УМО и НМС высшей школы, 2009. – 84 с.

104. Рогов М.Г. Структура мотивации учения в системе непрерывного профессионального образования // Психология и практика. Т. 4. Вып. 2. - Ярославль, 1998. – С. 174-175.

105. Рубан А.В. Аксиологический подход к воспитанию будущих офицеров военного вуза// Общество: социология, психология, педагогика. - 2016. - №9. - С. 44-46.

106. Рябикина З.И. Субъектно-бытийный подход к интерпретации проблемы профессиональной определенности личности курсанта // Личность

курсанта: психологические особенности бытия: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (г. Краснодар, 23-24.04.2015 г.). - Краснодар, 2015 г. - 199 с. - С. 5-13.

107. Савич И.И. Формирование ценностного отношения будущих офицеров военно-учебных заведений к педагогической деятельности офицера: автореферат дисс. ...к.пед.н. - Екатеринбург, 2006. - 24 с.

108. Самойленко О. Б. Формирование профессиональной компетентности курсантов военного вуза средствами организации самостоятельной работы: дис. ... канд. пед. наук. – Орел., 2013. – 231 с.

109. Селютин В.Д. Экспериментальная проверка влияния контролируемых факторов в педагогике // Современные проблемы физико-математических наук. Материалы III Международной научно-практической конференции, 23-26 ноября 2017 г. / под общ.ред. Т.Н. Можаровой.- Орел: ОГУ, 2017. - С. 529-534.

110. Сергеев А.Г. Компетентность и компетенции: монография. – Владимир: Издательство ВГУ, 2010. - 107 с.

111. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы: инновационный курс для подготовки магистров. - М.: Вузовский учебник, 2016. - 320 с.

112. Скрипкина М.А. Педагогические условия формирования графической компетенции будущих офицеров военного вуза: дис. ... к. пед. н. – Орел, 2011. – 218 с.

113. Сластенин В. А. Педагогика/ В. А. Сластёнин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — 3-е изд. - М.: Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

114. Смолин О.Н. Образование – для всех: Философия. Экономика. Политика. Законодательство. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ИКП «Академ-книга», 2014. – 1120 с.

115. Соглаев В.В. Педагогические условия формирования готовности будущих офицеров военного вуза к воспитательной деятельности: Челябинск, 1997. - 23 с.

116. Софронова Н.В. Методики анализа педагогических систем // Фундаментальные исследования. Педагогические науки. - 2013. - №11. - С. 578-583.

117. Старков Р.В. Совершенствование военно-патриотического воспитания будущих офицеров факультетов среднего профессионального образования вузов Министерства обороны Российской Федерации: дисс. к.пед.н. - М., 2015. - 273 с.

118. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. - М., 2001.

119. Стрижова Е.А., Гусев А.Н. Диагностика трудовой мотивации: опыт разработки методики // Национальный психологический журнал. – 2010. – №1. – С. 128-133.

120. Суздалова М.А. Адаптация обучающихся учреждений профессионального образования к рынку труда: автореферат дисс. ... к. пед. наук. – Кемерово, 2013. – 25 с.

121. Тарасов Д.Ю. Особенности мотивации курсантов военных вузов внутренних войск МВД России на начальном этапе освоения профессии: автореферат дисс. ...к.пед.н. - С.-Петербург, 2013. - 23 с.

122. Твардовская А.А. Пути формирования общекультурной компетенции в системе высшей школы// Педагогическое образование в России: прошлое, настоящее и будущее: сборник международной научно-практической конференции. - Казань, 2012. - С.193 - 197.

123. Терехова Т.А. Компетентностный подход в управлении организационными изменениями// Психология в экономике и управлении. - 2010. - №1. - С. 35.

124. Тетерина Т. Е. Компетентностный подход как стратегическая основа организации военного образования // Молодой ученый. - 2017. - №29. - С. 87-90.

125. Тетерина Т. Е. Формирование личностно ориентированной

образовательной среды военного вуза дисс. ... к. пед. н. - М., 2012. - 235 с.

126. Технологии подготовки специалистов в системе профессионального образования: монография/ Под ред. П.И. Образцова. - Орел: 2013. - 338 с.

127. Технологии профессионально ориентированной подготовки военных специалистов в вузе: монография / П.И. Образцов [и др.] / под ред. П.И. Образцова. - Орёл: Академия ФСО России, 2013. - 278 с.

128. Тимофеев А.И. Педагогические условия формирования гражданственности будущих офицеров военного вуза: автореферат дисс. ...к.пед.н. - Чита, 2014. - 23 с.

129. Троянская С.Л. Общекультурная компетентность: опыт определения и структурирования// Культурно-историческая психология. - 2008. - №2. С.19-23.

130. Тухтаева З. Ш., Ибрагимова И. З. Роль и сущность системного подхода в профессиональном образовании // Молодой ученый. - 2016. - №4. - С. 840-843.

131. Уваров А.И., Мерзликин Д.И., Червинский В.Г. Особенности педагогической деятельности и педагогического мастерства преподавателя военного вуза // Гаудеамус. - 2017. - Т. 16. - №2. - С. 74-75.

132. Филатов А.Ю. Педагогические условия организации воспитательной работы в военном вузе на современном этапе общественного развития: автореферат дисс. ...к.пед.н. - Рязань, 2011. - 23 с.

133. Финский И.П. Педагогические условия эффективности патриотического воспитания в систем высшего военного образования: автореферат дисс. ...к.пед.н. - Томск, 2009. - 21 с.

134. Фомин А.В. Типология курсантов военных вузов: мотивационный срез // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 2. - С. 641-652.

135. Харламов И.Ф. Саморазвитие личности и воспитание //Советская педагогика. - 1990. - № 12. - С.28-35.

136. Харченко А.В. SWOT-анализ при обосновании планируемых изменений в профессиональной образовательной организации// Экономика и социум. - 2016. - № 9.
137. Холодов В.И. Военное образование в представлениях будущих офицеров высших военных учебных заведений// Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. - 2009. - № 4 (12). - С. 180-188.
138. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.
139. Хуторской А.В. Дидактика. - СПб.: Питер, 2017. - 720 с.
140. Царева Н.А. Особенности организации воспитательной работы в военном вузе// Электронный научно-образовательный вестник «Здоровье и образование в XXI веке». - 2016. - Том 18. - С.99.
141. Чемодуров М.В. Педагогические условия адаптации будущих офицеров военного вуза к учебно-профессиональной деятельности (на материале подготовки специалистов по защите информации): дисс... к.пед.наук. – Орел, 2009. – 200 с.
142. Черненко К.А. Формирование мотивации военно-профессиональной деятельности курсантов вузов инженерных войск: автореферат дисс. ... к.п.н. - Н.-Новгород, 2005. - 27 с.
143. Чернышова Л.И. Зарубежный опыт развития компетентностного подхода// Креативная экономика. - 2010. - №1. - С. 14-22.
144. Чистохвалов В.Н. Современная образовательная политика России. - М.: РУДН, 2008. - 246 с.
145. Чуланова О.Л. Концепция компетентностного подхода в управлении персоналом // Науковедение. 2013. №5. С. 117.
146. Шапошникова Т.Л., Подольская О.Н., Пастухова И.П. Особенности SWOT-анализа методической деятельности научно-педагогических работников и коллективов// Научные труды КубГТУ. - 2016. - № 10. - С. 302-316.

147. Шеметова Н. Использование модели компетенций как метод принятия управленческих решений в сфере управления персоналом // ЭГО. - 2010. - №1(1). - С. 13-16.

148. Шишков А.И. Формирование профессиональной компетентности будущих офицеров военных вузов в ходе тактико-специальной подготовки: дисс. ...к.п.н. - М., 2014. - 278 с.

149. Шишов С.В., Кальней И.А. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 197 с.

150. Юдина Е.Ю. Борисова Е.В. Ситуационные технологии формирования общекультурных компетенций будущих офицеров// Вестник Тверского государственного технического университета. Сер. «Науки об обществе и гуманитарные науки. - 2014. - №1. - С. 43-46.

151. Ядровская М.В. Модели в педагогике// Вестник Томского государственного университета. - 2013. - №366. - С. 139-143.

152. Army Continuing Education System. How much good have we done? (ACES Field Report). - Washington, DC: Author, 2005. - 79 p. - P. 12; Army Training and Leader Development Panel. Phase IV (Civilian Study) (Civilian Personnel Policy Office). - Fort Leavenworth, KS: US Army Combined Arms Center, 2006. - 104 p. - P. 21-23.

153. Army Training and Leader Development Panel. Phase IV (Civilian Study) (Civilian Personnel Policy Office). - Fort Leavenworth, KS: US Army Combined Arms Center, 2006. - 104 p. - P. 25.

154. Cheng M., Dainty A.R. J. and Moore D. R. Towards a multidimensional competency-based managerial performance framework: A hybrid approach// Journal of Managerial Psychology. - 2005. - № 5/6. - P. 383.

155. Ellert R. K. Leadership Competencies Needed by Future Army Education Services Officers. - Georgia Southern University, 2008. - 144 p. - P. 13-14.

156. Epstein R., Hundert E. Defining and assessing professional competence// Journal of American Medical Association. 2002. № 287. P. 231.



157. Gilbert T.F. Human Competence: Engineering Worthy Performance. – NY: McGraw-Hill, 1978.
158. Hofrichter D., Spencer L. Competencies: the right foundation for effective human resource// Compensation and Benefits. - 1999. - № 28. - P. 22-23.
159. McClelland D.C. Testing for Competence Rather Than for Intelligence// American Psychologist. - 1973. - №28. - P.1-14.
160. Menon S. Employee empowerment: an integrative psychological approach //Applied Psychology: An International Review. - 2001. - № 50. - P.156.
161. Mulder M., Weigel T., Collins K. The concept of competence concept in the development of vocational education and training in selected EU member states. A critical analysis // Journal of Vocational Education and Training. - 2006. - № 59. - P. 65–85.
162. Spencer L. M., Spencer S.M. Competence at Work. - New York: John Wisley & Sons, 1993. - 112 p.
163. White R.W. Motivation reconsidered: the concept of competence // Psychological Review. - 1959. - № 66. - P. 279–333.
164. Zenger J., Folkman J. The Extraordinary Leader: Turning Good Managers into Great Leaders. - New York: McGraw Hill, 2002.
165. Доверие россиян вооруженным силам РФ (результаты социологического опроса ВЦИОМ, проведенного в октябре-ноябре 2015 г.) [Электронный ресурс]// Режим доступа: [http://www.wciom.ru/fileadmin/file/reports\\_conferences/2016/2016-02-18\\_armiya.pdf](http://www.wciom.ru/fileadmin/file/reports_conferences/2016/2016-02-18_armiya.pdf) (дата обращения: 30.10.2016 г.).
166. Полукаров Д.А. Мотивационная готовность как фактор профессионального становления будущих офицеров// Материалы IV Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум 2012» [Электронный ресурс]// Режим доступа: <https://rae.ru/forum2012/pdf/2094.pdf> (дата обращения: 17.10.2017 г.).
167. Программа развития ФГ КОУ «Ульяновское гвардейское суворовское военное училище Министерства обороны РФ» [Электронный

ресурс]// Режим доступа: <https://ulgsvu.ru/docs/locdoc/lc01.pdf> (дата обращения: 20.08.2018 г.).

168. Стенограмма Пленарного заседания съезда Российского союза ректоров [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/57367> (дата обращения: 20.08.2018 г.).

169. Стратегия Воронежского государственного университета [Электронный ресурс]// Режим доступа: [http://www.vsu.ru/ru/university/docs/strateg\\_plan-project.pdf](http://www.vsu.ru/ru/university/docs/strateg_plan-project.pdf) (дата обращения: 20.08.2018 г.).

170. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. (утв. Постановлением Правительства РФ № 2765-р от 29.12.2014 г.) [Электронный ресурс]. - URL: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения: 17.10.2018 г.).

## Приложение А

### Список общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения»

1. Способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1);
2. Способность анализировать социально-значимые явления и процессы, в том числе политического, экономического и правового характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-2);
3. Способность адекватно оценивать движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль политических организаций общества в различных видах государственного устройства, роль личности, лидера в обществе, коллективе, группе (ОК-3);
4. Способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке исследовательских задач профессиональной деятельности и выбору путей их достижения (ОК-4);
5. Способность к письменной и устной деловой коммуникации, к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков (ОК-5);
6. Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии (ОК-6);

7. Способность применять методы физического развития для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7).

8. Способность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, проводить мероприятия, направленные на укрепление законности и правопорядка (ОК-8).

## КАРТЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ОК-1 Законность и патриотизм (способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами законности и патриотизма)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Владеть: развитой гражданской мотивацией к активному проявлению личной гражданской позиции	Отсутствие или фрагментарное владение гражданской мотивацией к активному проявлению личной гражданской позиции	В целом успешное, но не систематическое и/или содержащее отдельные пробелы применение гражданской мотивации к активному проявлению личной гражданской позиции	Успешное и систематическое применение гражданской мотивацией к активному проявлению личной гражданской позиции
Уметь: проявлять в рамках правового поля гражданскую инициативу, играть активную роль в обществе	Отсутствие или фрагментарное использование положений и категорий умения проявлять в рамках правового поля гражданскую инициативу, играть активную роль в обществе	В целом успешное, но не систематическое и/или содержащее отдельные пробелы использование умения проявлять в рамках правового поля гражданскую инициативу, играть активную роль в обществе	Сформированное и активно применяемое умение проявления в рамках правового поля гражданской инициативы, выполнении активной роли в обществе
Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина, права и обязанности военнослужащего	Отсутствие или фрагментарные представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина, правах и обязанностях военнослужащего	Неполные и/или сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина, правах и обязанностях военнослужащего.	Сформированные систематические представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина, правах и обязанностях военнослужащего.

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ОК-2 Анализ социально-значимых явлений и процессов, использование научного подхода и методов при решении профессиональных задач (способность анализировать социально значимые явления и процессы, в том числе политического, экономического и правового характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Владеть: навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	Отсутствие или фрагментарное владение навыками анализа текстов, имеющих философское содержание	В целом успешное, но не систематическое и/или содержащее отбельные пробелы применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание	Успешное и систематическое применение навыков анализа текстов, имеющих философское содержание
Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Отсутствие или фрагментарное использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое и/или содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	Сформированное и активно применяемое умение использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	Отсутствие или фрагментарные представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира и научной методологии	Неполные и/или сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных направлениях, проблемах, теориях и методах философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, эволюции и основаниях научной картины мира и научной методологии	Сформированные систематические представления об основах философских знаний и научной методологии

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ОК-3 Адекватная оценка политических и исторических явлений и процессов (способность адекватно оценивать движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль политических организаций общества в различных видах государственного устройства, роль личности, лидера в обществе, коллективе, группе)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; оценки места личности и политических организаций в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Отсутствие или фрагментарное владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; оценки места личности и политических организаций в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	В целом успешное, но не систематическое и/или содержащее отдельные пробелы владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; оценки места личности и политических организаций в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям	Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; оценки места личности и политических организаций в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям
Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Отсутствие или фрагментарное умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	В целом успешное, но не систематическое и/или содержащее отдельные пробелы умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	Сформированное и активно применяемое умение критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений

<p>Знать: закономерности и этапы исторического и политического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории</p>	<p>Отсутствие или фрагментарные представления о закономерностях и этапах исторического и политического процесса, основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p>	<p>Неполные и/или сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического и политического процесса, основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p>	<p>Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ОК-4 Логическое мышление (систематизации, обобщение, критический анализ, прогнозирование и т.п.) (способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке исследовательских задач профессиональной деятельности и выбору путей их достижения)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Владеть: навыками использования основных методов логики и обработки информации	Отсутствие или фрагментарное владение навыками использования основных методов логики и обработки информации	В целом успешное, но не систематическое и/или содержащее отдельные пробелы применение навыков использования основных методов логики и обработки информации	Успешное и систематическое применение навыков использования основных методов логики и обработки информации
Уметь: оптимально подбирать и использовать при постановке и решении задач профессиональной деятельности основные методы логики и обработки информации	Отсутствие или фрагментарное использование при постановке и решении задач профессиональной деятельности основных методов логики и обработки информации	В целом успешное, но не систематическое и/или содержащее отдельные пробелы использование при постановке и решении задач профессиональной деятельности основных методов логики и обработки информации	Сформированное и активно применяемое умение использовать при постановке и решении задач профессиональной деятельности основных методов логики и обработки информации
Знать: основные закономерности и методы логики, обработки информации	Отсутствие или фрагментарные представления об основных закономерностях логики, методах логического обоснования и обработки информации	Неполные и/или сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных закономерностях логики, методах логического обоснования и обработки информации	Сформированные систематические представления об основных закономерностях логики, методах логического обоснования и обработки информации

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ОК-5 Коммуникативные навыки - письменные и устные, в том числе на иностранном языке (способность к письменной и устной деловой коммуникации, к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Владеть: навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. Допускает множественные грубые ошибки	Демонстрирует удовлетворительный или хороший уровень владения навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность, но допускает достаточно серьезные ошибки	Демонстрирует высокий уровень владения основными нормами современного русского языка (орфографическим и, пунктуационными, грамматическими, стилистическими, орфоэпическими), не допускает ошибок
Владеть: иностранным языком на уровне	Не владеет или слабо владеет иностранным языком на уровне	Удовлетворительно или хорошо владеет иностранным языком на уровне	Демонстрирует уверенное и свободное владение иностранным языком на уровне
Уметь: пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»	Не владеет или демонстрирует частичное умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными	Демонстрирует удовлетворительное или достаточно устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями	Демонстрирует устойчивое умение пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка; основными сайтами поддержки

	сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»	русского языка; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»	грамотности в сети «Интернет»
Знать: основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические) и систему функциональных стилей русского языка	Не знает или слабо, фрагментарно знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет слабое, фрагментарное представление о системе функциональных стилей русского языка. Допускает множественные грубые ошибки	Удовлетворительно или хорошо знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Имеет общее представление о системе функциональных стилей русского языка, но допускает достаточно серьезные ошибки	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Имеет полное и уверенное представление о системе функциональных стилей русского языка. Не допускает ошибок
Знать: основные нормы современного иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические)	Не знает или слабо, фрагментарно знает основные нормы иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Множественные грубые ошибки	Удовлетворительно или хорошо знает основные нормы иностранного языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические). Допускает достаточно серьезные ошибки	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм иностранного языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических). Не допускает ошибок

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ОК-6 Способность к научному, логически верному и аргументированному изложению мыслей, ведению дискуссий (способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Владеть: навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском языке	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском языке. Допускает множественные грубые ошибки	Демонстрирует удовлетворительный или хороший уровень владения навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском языке, но допускает достаточно серьезные ошибки	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском языке, не допускает ошибок
Владеть: навыками создания на русском языке точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей	Не владеет или демонстрирует низкий уровень владения навыками создания точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей на русском языке. Допускает множественные грубые ошибки	Демонстрирует удовлетворительный или хороший уровень владения навыками создания точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей на русском языке. Допускает достаточно серьезные ошибки	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками создания точной, логичной, ясной, выразительной, уместной речи и продуцирования текстов различных жанров научного и официально-делового стилей на русском языке. Не допускает ошибок
Уметь: использовать базовые современные методы и	Демонстрирует неумение или частичное умение использовать	Демонстрирует удовлетворительное или хорошее, достаточно устойчивое	Демонстрирует устойчивое умение использовать базовые

технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке	базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке. Допускает множественные грубые ошибки	умение использовать базовые современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке, но допускает достаточно серьезные ошибки	современные методы и технологии научной коммуникации, в том числе информационные, на государственном и иностранном языке, не допускает ошибок
Знать: риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей на русском языке в различных сферах	Не знает или слабо, фрагментарно знает риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском языке. Допускает множественные грубые ошибки	Удовлетворительно или хорошо знает риторические правила и приемы подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском языке, но допускает достаточно серьезные ошибки	Демонстрирует свободное и уверенное знание риторических правил и приемов подготовки и произнесения речей в сфере научной и профессиональной, а также социокультурной коммуникации на русском языке, не допускает ошибок
Знать: теорию речевого воздействия и его основные методы и приемы	Не знает или слабо знает теорию речевого воздействия и его основные методы и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском языке в научной, профессиональной и социокультурной сферах, допускает множественные грубые ошибки	Удовлетворительно или хорошо знает теорию речевого воздействия и его основные методы, и приемы для успешного осуществления коммуникации на русском языке в научной, профессиональной и социокультурной сферах, допускает ошибки	Демонстрирует свободное и уверенное знание теории речевого воздействия, его основные методы и приемы и успешно применяет их в коммуникационной практике, не допускает ошибок

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ОК-7 Физическое воспитание и физическая подготовленность (способность применять методы физического развития для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Владеть: Методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Отсутствие или фрагментарное владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое и/ или содержащее отдельные пробелы владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Успешное и систематическое владение средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уметь: подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Отсутствие или фрагментарное использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	В целом успешное, но не систематическое и/или содержащее отдельные пробелы использование умения подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Сформированное и активно применяемое умение подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств
Знать: основные средства и методы физического воспитания	Отсутствие или фрагментарные знания об основных средствах и методах физического воспитания	Неполные и/ или сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных средствах и методах физического воспитания	Сформированные представления об основных средствах и методах физического воспитания

**КОМПЕТЕНЦИЯ:** ОК-8 Правовосознание (способность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, проводить мероприятия, направленные на укрепление законности и правопорядка)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общекультурная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания		
	низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Владеть: правовой информацией для осуществления профессиональной деятельности, защиты своих прав и выполнения обязанностей	Отсутствие или фрагментарное владение правовой информацией для осуществления профессиональной деятельности, защиты своих прав и выполнения обязанностей	В целом успешное, но не систематическое и/или содержащее отдельные пробелы владение правовой информацией для осуществления профессиональной деятельности, защиты своих прав и выполнения обязанностей	Успешное и систематическое применение правовой информации для осуществления профессиональной деятельности, защиты своих прав и выполнения обязанностей
Уметь: проводить мероприятия, направленные на укрепление законности и порядка	Отсутствие или фрагментарное использование умения проводить мероприятия, направленные на укрепление законности и порядка	В целом успешное, но не систематическое и/или содержащее отдельные пробелы в использовании умения проводить мероприятия, направленные на укрепление законности и порядка	Сформированное и активно применяемое умение проводить мероприятия, направленные на укрепление законности и порядка
Знать: права, свободы и обязанности человека и гражданина, права и обязанности военнослужащего	Отсутствие или фрагментарные представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина, правах и обязанностях военнослужащего	Неполные и/или сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина, правах и обязанностях военнослужащего	Сформированные систематические представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина, правах и обязанностях военнослужащего.

## Приложение В

### Влияние воспитательных мероприятий на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров военного вуза

Оцените влияние воспитательных мероприятий на формирование указанных общекультурных компетенций будущих офицеров по следующей шкале:

**4 балла** - оказывает определяющее влияние на формирование компетенции;

**3 балла** - оказывает значительное влияние на формирование компетенции;

**2 балл** - оказывает незначительное влияние на формирование компетенции;

**1 баллов** - не оказывает влияния на формирование компетенции.

Общекультурная компетенция	Оценка влияния воспитательных мероприятий на формирование компетенции
1. Способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1)	
2. Способность анализировать социально-значимые явления и процессы, в том числе политического, экономического и правового характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-2)	
3. Способность адекватно оценивать движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль политических организаций общества в различных видах государственного устройства, роль личности, лидера в обществе, коллективе, группе (ОК-3)	
4. Способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке исследовательских задач профессиональной деятельности и выбору путей их достижения (ОК-4)	
5. Способность к письменной и устной деловой коммуникации, к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков (ОК-5)	
6. Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии (ОК-6)	



<p>7. Способность применять методы физического развития для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7)</p>	
<p>8. Способность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, проводить мероприятия, направленные на укрепление законности и правопорядка (ОК-8)</p>	

## Приложение Г

### Анкета изучения мнения будущих офицеров, преподавателей и офицеров об организации воспитательной работы в военном вузе

Просим Вас ответить на вопросы, отметив вариант, с которым Вы согласны или дописать свой вариант, где это предполагается.

**1. Каковы Ваши ценностные приоритеты? (Проранжируйте, пожалуйста, по 15-бальной системе, где 1 – наиболее приоритетная ценность, 15 – наименее приоритетная ценность).**

Ценность	Ранг
Дисциплинированность	
Патриотизм	
Ценностные ориентации	
Трудолюбие	
Креативность, способность к творчеству	
Способность идти на риск	
Ответственность	
Стремление к саморазвитию	
Стрессоустойчивость, уравновешенность	
Инициативность	
Коммуникабельность	
Целеустремленность	
Пунктуальность, внимательность	
Профессиональный кругозор	

**2. В каких направлениях воспитательной деятельности Вы принимали участие?**

Мероприятие	Участие в качестве зрителя	Активное участие
1. Информационно-воспитательные мероприятия ( <i>тематические беседы, устные журналы, информирование, диспуты, круглые столы и т.д.</i> )		
2. Культурно-досуговые мероприятия		
3. Патриотические мероприятия ( <i>Дни воинской славы, Вахты памяти, пешие переходы по местам боев, уборка воинских захоронений, Бессмертный полк и т.д.</i> )		
4. Деятельность творческих коллективов		
5. Деятельность редакционной коллегии подразделения		
6. Военно-шефская работа		
7. Деятельность общественных организаций (совет по делам молодежи)		
8. Спортивные мероприятия		
9. Профилактика асоциальных явлений		
10. Благотворительные акции		
11. Экологические мероприятия		
12. Работа тематических кружков		
13. Другое ( <i>напишите</i> ) _____		

**3. Участвовали Вы в проектной работе во внеучебной деятельности?**

- Да.
- Нет.

**4. Каковы Ваши личные мотивы участия в воспитательной деятельности?**

(Отметьте 3 наиболее значимых варианта).

- Самореализация;
- Получение поощрений и преференций за активное участие в воспитательной работе;
- Развитие личностных качеств;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Приобретение новых знакомств, друзей;
- Получение внешней оценки, публичное признание;
- Форма проведения досуга;
- Приобретение опыта работы в команде;

- Интерес масштабности мероприятия, проекта;
- Общение, новое знакомство;
- Другое.

**5. Какие личностные качества формируются в процессе воспитательной деятельности? (Проранжируйте по 11-бальной шкале, где 1 – наиболее явно формируется, 15 – воспитательная работа не оказывает влияние).**

Качество	Ранг
Дисциплинированность	
Патриотизм	
Ценностные ориентации	
Трудолюбие	
Креативность, способность к творчеству	
Способность идти на риск	
Ответственность	
Стремление к саморазвитию	
Стрессоустойчивость, уравновешенность	
Инициативность	
Коммуникабельность	
Целеустремленность	
Пунктуальность, внимательность	
Профессиональный кругозор	

**6. Должна ли в военном вузе осуществляться воспитательная деятельность? (Допускается только один вариант ответа).**

- Да.
- Нет.
- Мне не важно, есть она или нет.
- Затрудняюсь ответить.

**7. Имеете ли Вы в настоящее время возможность самореализации в военном вузе в воспитательной деятельности?**

- Да, в полной мере.
- Да, но не достаточно.
- Нет, не имею возможности самореализации.

**8. Какие технологии необходимо использовать в процессе воспитательной деятельности?**

- Больше индивидуальных форм воспитательной работы, чтобы каждый смог самореализоваться.
- Больше коллективных форм воспитательной работы.
- В равной степени сочетание индивидуальных и коллективных форм воспитательной работы.

**9. Какова, по Вашему мнению, роль преподавателей и офицеров в процессе организации воспитательной деятельности? (возможно указание нескольких вариантов ответа)**

- Наставника (помощь в адаптации к вузовской среде, будущей профессиональной деятельности).
- Организатора воспитательных мероприятий (привлечение лиц, способствующих формированию необходимых качеств, лучшему освоению специальности).
- Личного примера (в профессионализме, социальной активности, культуре, ответственности, патриотизме и т.д.).
- Преподаватель не должен участвовать в воспитательной работе, его задача – обучать, передавать знания.

**10. Что может способствовать повышению уровня организации воспитательной деятельности в вузе? (Отметьте 5 наиболее значимых).**

- Более активное взаимодействие всех субъектов воспитательной работы в интересах совершенствования воспитательного процесса.
- Преимущество опыта предыдущих лет, использование уже проверенных временем форм и методов воспитательной работы.
- Учет мнения будущих офицеров и выпускников военного вуза.
- Учет психофизических закономерностей возраста будущих офицеров, специфика форм и методов воспитательного воздействия для каждой возрастной группы.
- Психологическая комфортность форм и методов воспитательной работы.
- Связь воспитания с реальностью современной жизни.
- Подход к организации: индивидуальный или массовый.
- Научность подходов в определении целей и задач воспитания.
- Разработка новых форм и методов воспитательной работы.

- Вариативность форм и методов воспитательной работы.
- Создание условий для раскрытия творческих способностей будущих офицеров.
- Ориентация на развитие человека как целостной социально-активной личности.
- Увеличение финансирования воспитательной работы.
- Эффективное планирование воспитательной работы.
- Повышение профессионализма организаторов воспитательной деятельности.
- Большая вовлеченность преподавателей в воспитательную деятельность.
- Повышение уровня культуры субъектов воспитательной работы.
- Уменьшение количества воспитательных мероприятий..

11. Ваши предложения по развитию воспитательной деятельности

---

---

---

---

---

---

---

*Благодарим за участие в опросе!*

## Приложение Д

# ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОЕННОГО ВУЗА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

## 1. ВВЕДЕНИЕ

В Докладе Международной комиссии по образованию для XXI века обозначены четыре основных столпа современного образования, предопределяющие необходимость постановки в качестве результата образовательного процесса в высшей школе не только профессиональных, но и общекультурных компетенций:

- **«научиться познавать»** как сочетание развитой общей культуры с потенциальной возможностью по осуществлению углубленного изучения ограниченного числа дисциплин в контексте непрерывного образования;

- **«научиться делать»** как сочетание не столько профессиональной квалификации, сколько профессиональной компетентности для эффективной работы в различных ситуациях, социальных и производственных условиях и условиях командной работы;

- **«научиться жить вместе»** как сочетание понимания другого с ощущением взаимозависимости для осуществления коллективных проектов, профилактики и урегулирования конфликтов;

- **«научиться жить»** на основе личностного развития, самостоятельности суждений, независимости, личной ответственности<sup>1</sup>.

Воспитание – целенаправленный организованный процесс, направленный на формирование у будущих офицеров высоких морально-психологических качеств, мотивации к будущей профессиональной деятельности, общенаучного мировоззрения, системы ценностей и нравственных идеалов, высокого уровня профессионально значимых качеств, эстетического восприятия и бережного отношения к окружающей среде, развитых физических качеств.

Практика организации и проведения воспитательной работы в военном вузе предусматривает ежедневную, целеустремленную, научно обоснованную и дифференцированную работу должностных лиц отвечающих за ее организацию и проведение. Она предполагает изучение людей в процессе службы, учебы и всей жизнедеятельности

---

<sup>1</sup> Образование: сокровище сокрытое (Основные положения Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века). - М.: МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. - 31 с. - С. 24-25.

воинских коллективов, учет индивидуальных особенностей личного состава, его возможностей, склонностей, способностей.

Среди основных причин, актуализирующих потребность в разработке и реализации единой Программы воспитательной работы военного вуза по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров (далее - Программы), следует отметить:

- обоснованную необходимость систематизации и координации воспитательной работы в военном вузе на различных уровнях организации воспитательной работы (вузовском, факультетском и кафедральном) в процессе организации обучения, внеучебной деятельности и в ходе повседневной жизнедеятельности будущих офицеров;

- отсутствие в целеполагании и задачах воспитательных мероприятий установки на повышение уровня сформированности ОК у будущих офицеров;

- необходимость улучшения материально-технического и финансового обеспечения воспитательной работы как неотъемлемой части образовательного процесса, способствующей формированию общекультурных компетенций будущих офицеров;

- необходимость повышения квалификации и мотивации профессорско-преподавательского состава для организации воспитательной работы с будущими офицерами, формализм командиров подразделений и профессорско-преподавательского состава в организации и проведении воспитательной работы;

- относительно низкие показатели вовлеченности будущих офицеров в мероприятия воспитательной работы, низкий уровень информированности их о влиянии воспитательной работы на формирование личности, формирование общекультурных компетенций;

- отсутствие междисциплинарных связей между предметами гуманитарного цикла, направленными на формирование общекультурных компетенций, и мероприятиями воспитательной работы;

- недостаточное использование потенциала инновационных форм и методов воспитательной работы для формирования общекультурных компетенций (мастер-классы, деловые игры, кейсы, тренинги и т.п.).



## **2. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

Воспитательная работа в военном вузе базируется на идеях российского государственного патриотизма, верности Военной присяге и воинскому долгу, готовности к защите интересов и государственной целостности Российской Федерации и ее союзников. Ключевым подходом в организации и проведении воспитательной работы в военном вузе признается компетентностный подход как основа целеполагания, определения задач, форм, методов и технологий для формирования на высоком уровне общекультурных компетенций.

В основу Программы положены результаты анализа:

- требований государства как Заказчика к качеству и результатам подготовки специалистов, зафиксированных в ФГОС ВО по реализуемым в военном вузе направлениям подготовки;
- накопленного опыта организации и проведения воспитательной работы в военном вузе, лучших воспитательных практик, технологий, форм и методов;
- концепций и программ по организации и проведению воспитательной работы в других военных и гражданских вузах Российской Федерации;
- результатов предварительных социологических исследований, в частности, проведенных среди будущих офицеров, представителей офицерского и профессорско-преподавательского состава, которые были посвящены оценке качества и поиску направлений оптимизации воспитательной работы по формированию общекультурных компетенций у будущих офицеров;
- нормативных правовых актов международного и национального уровня, ведомственных актов Министерства образования и науки и Министерства обороны Российской Федерации, в первую очередь требований Болонской декларации (совместная Декларация европейских министров образования, принята в г. Болонья 19 июня 1999 г.); Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.), Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также локальных организационно-распорядительных актов военного вуза.

### 3. ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

**Воспитание** – целенаправленный организованный процесс, направленный на формирование у будущих офицеров высоких морально-психологических качеств, мотивации к будущей профессиональной деятельности, общенаучного мировоззрения, системы ценностей и нравственных идеалов, высокого уровня профессионально значимых качеств, эстетического восприятия и бережного отношения к окружающей среде, развитых физических качеств;

**Компетенция** - базовое качество человека, имеющее причинное отношение к эффективности и успешности его профессиональной деятельности на основе определенных критериев;

**Общекультурная компетентность** – совокупность взаимосвязанных личностных качеств (знания, умения, навыки, способы деятельности), которые являются для военных специалистов универсальными по своему характеру и применимости, которые проявляются во всех видах деятельности и отношений личности с окружающим миром.

**Общекультурная компетенция** – профессионально-значимая интегративная характеристика личности будущего офицера, которая обеспечивает единство его общей и профессиональной культуры, а также определяет его способность включаться в различные виды деятельности, в том числе, в профессиональную деятельность, и умение ориентироваться и самореализовываться в современном социально-культурном пространстве. В структуре общекультурной компетенции целесообразно выделить когнитивный (научные и исследовательские знания, умения, навыки), мотивационный (психологические особенности мотивации и установки) и коммуникативно-деятельностный компоненты (знания, умения, навыки коммуникативного, социального и организационного характера);

**Постоянный состав** – руководящий и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав и научные работники) состав, начальники подразделений и их заместители по работе с личным составом, должностные лица органа по работе с личным составом вуза;

**Переменный состав** – будущие офицеры.

#### 4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы – формирование и развитие у будущих офицеров общекультурных компетенций (далее – ОК), предусмотренных в ФГОС ВО (по специальности «Применение и эксплуатация автоматизированных систем специального назначения»), а также качеств гражданина-патриота, военного профессионала и высоконравственной личности, установок, обеспечивающих ответственное исполнение должностных и служебных обязанностей, сплочение воинских коллективов. Программа является обязательной для выполнения всеми структурными подразделениями, представителями постоянного и переменного состава военного вуза.

Задачи Программы дифференцированы по уровням организации воспитательной работы и устанавливаются как для всего вуза, так и для входящих в его состав факультетов и кафедр.

**На вузовском уровне задачами** организации и проведения воспитательной работы военного вуза по формированию ОК будущих офицеров включают в себя:

- формулировку целей и задач воспитательной деятельности по формированию ОК на современном этапе развития военного вуза в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, с учетом накопленного опыта и актуальных проблем воспитания будущих офицеров как неотъемлемой части образовательного процесса;
- определение теоретико-методологических основ организации воспитательной работы по формированию ОК будущих офицеров в военном вузе;
- определение перечня формируемых ОК будущих офицеров, основных показателей эффективности воспитательной работы по их развитию у будущих офицеров в военном вузе;
- определение организационных основ формирования воспитательной работы военного вуза и мониторинга ее эффективности;
- обозначение основных направлений воспитательной деятельности в военном вузе;
- разработка, утверждение и реализация плана общеуниверситетских воспитательных мероприятий во взаимосвязи с решаемыми воспитательными задачами и формируемыми общекультурными компетенциями на учебный год.

Задачи Программы воспитательной работы военного вуза по формированию ОК будущих офицеров дифференцированы по уровням организации воспитательной работы.

Для достижения поставленной цели **задачи воспитательной работы, решаемые на уровне факультетов,**

включают в себя:

- формирование перечня ОК для каждой специальности, по которой осуществляется подготовка будущих офицеров, во взаимосвязи с воспитательными задачами;
- формирование условий для профессионального совершенствования и мотивации постоянного состава к эффективной воспитательной работе с будущими офицерами, стремления быть положительным примером;
- актуализации индивидуально-психологического потенциала будущих офицеров в интересах повышения образовательного и профессионального уровня, активного участия в научно-исследовательской работе и общественной деятельности для повышения уровня развития ОК будущих офицеров;
- содействие будущим офицерам в осознании важности выбранной профессии, привитию чувства гордости за избранную профессию, уважения к лучшим традициям образовательного учреждения, осознанного отношения к воинской дисциплине и правопорядку, закреплению установки на дальнейшую добросовестную службу в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- формирование у будущих офицеров устойчивой мотивации к личностному развитию, совершенствования знаний, навыков, умений;
- приобщение будущих офицеров к достижениям мировой и отечественной культуры, духовным ценностям народов России;
- утверждение в подразделениях атмосферы товарищества и взаимопомощи, ответственности и социальной справедливости;
- формирование у представителей актива подразделения основ педагогической культуры и воспитательной работы, умений обучать и воспитывать подчиненных, навыков анализа и оценки морально-психологического климата в воинских коллективах, способности управления социальными процессами, а также предупреждения и разрешения конфликтов;
- разработка, утверждение и реализация плана воспитательной работы факультета во взаимосвязи с решаемыми воспитательными задачами и формируемыми ОК на учебный год.

В перечень *задач воспитательной работы* по формированию ОК будущих офицеров *на уровне кафедр* военного вуза включаются:

- разработка, утверждение и реализация отдельного раздела плана работы кафедры во взаимосвязи с решаемыми воспитательными задачами и формируемыми ОК на учебный год;
- обеспечение взаимосвязи в реализации воспитательных мероприятий в рамках изучения учебных дисциплин в соответствии со специализацией кафедры для формирования и развития ОК будущих офицеров.

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ**

Организация воспитательной работы в образовательном учреждении возлагается на начальника образовательного учреждения. Повседневное проведение воспитательной работы осуществляют орган по работе с личным составом, начальники подразделений и их заместители по работе с личным составом, начальники курсов и курсовые офицеры.

Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

- учебная группа (актив подразделения, сержантский состав, куратор);
- кафедра (руководство кафедры, профессорско-преподавательский состав);
- факультет (руководство факультета, командование курсов);
- военный вуз (начальник, руководство военного вуза, сотрудники отдела по работе с личным составом, общественные организации учебного заведения).

Организацию и проведение воспитательной работы в подразделении осуществляет начальник подразделения, а также его заместитель (помощник) по работе с личным составом (при отсутствии штатной должности – один из заместителей начальника подразделения) и (или) орган по работе с личным составом.

Ответственность за состояние воспитательной работы в подразделении возлагается на начальника подразделения и его заместителя (помощника) по работе с личным составом (при отсутствии штатной должности – на одного из заместителей начальника подразделения).

Реализация программы осуществляется через:

- учебный процесс (ООП направлений подготовки, рабочие программы дисциплин, модулей, воспитательные

мероприятия по предметным областям учебных дисциплин в часы воспитательной работы);

– внеучебную деятельность будущих офицеров (разработка и реализация планов воспитательной работы на уровне кафедры, факультета, вуза, организацию мероприятий, направленных на поддержку и развитие творческого, научно-исследовательского и спортивного интересов будущих офицеров, развитие научно-методического, нормативного обеспечения деятельности организаторов воспитательного процесса);

– повседневную жизнедеятельность будущих офицеров (несение службы в различных видах нарядов, выполнение боевой задачи в карауле, соблюдение элементов распорядка дня, выполнение требований установленных воинскими уставами, командирами и начальниками).

Планирование воспитательной работы в военном вузе осуществляется:

– в образовательном учреждении, на факультете, кафедре – на учебный год и месяц;

– на курсе – на месяц.

В распорядке дня для будущих офицеров предусматривается время для проведения воспитательной работы (по 40 минут не менее двух раз в неделю), а также время для проведения информирования, культурно-досуговой и спортивной работы, просмотра телепередач. Мероприятия культурно-досуговой и спортивной работы рекомендуется проводить в выходные дни.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВОЕННОМ ВУЗЕ С БУДУЩИМИ ОФИЦЕРАМИ**

Под содержанием воспитания понимается совокупность основных видов и направлений воспитания: государственно-патриотическое, военно-профессиональное, духовно-нравственное, правовое, интернациональное, эстетическое, физическое, семейное и экологическое воспитание.

**Государственно-патриотическое воспитание** направляется на формирование и развитие у обучающихся качеств гражданина-патриота России, способности осознанно и профессионально выполнять свои обязанности в мирное и военное время, а также в условиях чрезвычайной обстановки.

**Военно-профессиональное воспитание** включает формирование и саморазвитие у обучающихся менталитета российского офицера, высоких профессиональных и волевых качеств, культуры общения и взаимоотношений в воинском коллективе, укрепление единоначалия и воинской дисциплины, повышение мотивации к учебе и воинской

службе в интересах их подготовки как вооруженных защитников Отечества.

**Духовно-нравственное воспитание** рассматривается как влияние на сознание, чувства и волю военнослужащих с целью формирования у них необходимых духовно-нравственных качеств, развитие у них привычки строго соблюдать нормы социальной морали на службе и в быту.

**Правовое воспитание** представляет собой целеустремленное систематическое воздействие на сознание и психику всех категорий военнослужащих в интересах формирования у них устойчивых правовых взглядов и убеждений, уважения к закону и уставным нормам повседневной жизни, привития им навыков использования правовых знаний в их практической деятельности.

**Интернациональное воспитание** заключается в формировании и развитии у обучающихся культуры межличностных отношений, непримиримости к проявлениям национального эгоизма, профилактике правонарушений по национальному признаку.

**Эстетическое воспитание** направлено на приобщение каждого военнослужащего к достижениям мировой и отечественной культуры, разностороннее развитие у них эмоционально-чувственной сферы духовного мира, формирование и саморазвитие у военнослужащих высокой культуры поведения и воинского этикета.

**Физическое воспитание** способствует формированию и развитию у обучающихся высоких волевых и психологических качеств, потребности в физическом самосовершенствовании и саморазвитии, потребности в здоровом образе жизни.

**Семейное воспитание** имеет целью развитие у обучающихся ответственности за создание семьи и воспитание своих детей.

**Экологическое воспитание** направлено на формирование у обучающихся экологического мышления, необходимых экономических, юридических, нравственных, эстетических взглядов на природу и место в ней человека в целях охраны и безопасности окружающей среды.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

1. Способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1);
2. Способность анализировать социально-значимые явления и процессы, в том числе политического, экономического и правового характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-2);
3. Способность адекватно оценивать движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль политических организаций общества в различных видах государственного устройства, роль личности, лидера в обществе, коллективе, группе (ОК-3);
4. Способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке исследовательских задач профессиональной деятельности и выбору путей их достижения (ОК-4);
5. Способность к письменной и устной деловой коммуникации, к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных языков (ОК-5);
6. Способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии (ОК-6);
7. Способность применять методы физического развития для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7);
8. Способность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, проводить мероприятия, направленные на укрепление законности и правопорядка (ОК-8).

## **8. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**



1. Формирование у будущих офицеров установки на добросовестную военную службу, мотивирование профессионального роста (ВЗ-1);
2. Формирование и развитие у будущих офицеров государственно-патриотического сознания, привитие чувства гордости за избранную профессию (ВЗ-2);
3. Выработка осознанного позитивного отношения к воинской дисциплине, укреплению законности и правопорядка в подразделении (ВЗ-3);
4. Формирование негативного отношения к наркомании, пьянству, экстремизму и другим антисоциальным явлениям (ВЗ-4);
5. Воспитание у будущих офицеров уважительного отношения к чести и достоинству офицера, воинским ритуалам и традициям офицерского корпуса (ВЗ-5);
6. Формирование устойчивой мотивации к учебе, научно-исследовательской работе, развитие стремления к совершенствованию своих знаний, умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности (ВЗ-6);
7. Формирование морально-психологической готовности к выполнению служебных задач в повседневной, а при необходимости и в боевой обстановке (ВЗ-7);
8. Совершенствование позитивных личностных и профессионально важных качеств (ВЗ-8);
9. Формирование и поддержание здорового морально-психологического климата в воинских коллективах, создание в них атмосферы товарищества и взаимопомощи, ответственности и социальной справедливости (ВЗ-9);
10. Формирование у будущих офицеров основ педагогической культуры, умений обучать и воспитывать подчиненных, навыков публичных выступлений, анализа и оценки морально-психологического климата в воинских коллективах, способности управления социальными процессами, а также предупреждению и разрешению конфликтов (ВЗ-10);
11. Формирование общей культуры и нравственности, приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры, духовным ценностям народов России (ВЗ-11);
12. Реализация воспитательного потенциала учебной, служебной и научной деятельности (ВЗ-12);
13. Формирование приверженности к здоровому образу жизни, занятию физической культурой и спортом (ВЗ-13).

## **9. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ И ФОРМИРУЕМЫХ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ**

В данном разделе представлены общекультурные компетенции, формируемые у будущих офицеров в ходе реализации воспитательных мероприятий Программы, а также показана их взаимосвязь с воспитательными задачами.

Общекультурные компетенции	Воспитательные задачи, решение которых способствует формированию общекультурных компетенций
1. Способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами законности и патриотизма (ОК-1)	ВЗ-2; ВЗ-3; ВЗ-5; ВЗ-7; ВЗ-8; ВЗ-11
2. Способностью анализировать социально-значимые явления и процессы, в том числе политического, экономического и правового характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-2)	ВЗ-6; ВЗ-9; ВЗ-10
3. Способностью адекватно оценивать движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль политических организаций общества в различных видах государственного устройства, роль личности, лидера в обществе, коллективе, группе (ОК-3)	ВЗ-8; ВЗ-10
4. Способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке исследовательских задач профессиональной деятельности и выбору путей их достижения (ОК-4)	ВЗ-6
5. Способность к письменной и устной деловой коммуникации, к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из иностранных	ВЗ-6; ВЗ-10

языков (ОК-5)	
6. Способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии (ОК-6)	ВЗ-1; ВЗ-8; ВЗ-10;
7. Способность применять методы физического развития для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-7)	ВЗ-4; ВЗ-13
8. Способность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, проводить мероприятия, направленные на укрепление законности и правопорядка (ОК-8)	ВЗ-3

## **10. ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Для реализации целей и задач Программы комплексно используются следующие формы воспитательной работы:

проведение торжественных мероприятий, связанных с государственными праздниками, днями воинской славы и памятными датами России, знаменательными событиями в жизни страны, региона, военного вуза, подразделения;

проведение ритуалов, связанных с важными событиями в истории России, подразделения, а также со служебной деятельностью личного состава;

общие собрания, вечера вопросов и ответов, тематические вечера, вечера чествования отличников учебы и службы, беседы, устные журналы, круглые столы, мастер-классы, конкурсы, викторины, диспуты, тренинги, деловые

игры, конкурсы, научно-практические конференции, историко-философские чтения, тематическое мероприятие на изучаемом иностранном языке;

организация различных видов информирования (оперативное информирование, тематическое информирование, правовое информирование, военно-техническое информирование, проведение единых дней информирования);

выступления перед личным составом начальников подразделений, представителей органов государственной власти и местного самоуправления, культурных, научных и других организаций;

проведение встреч с представителями практических подразделений, ветеранами военной службы, боевых действий, участниками локальных войн и конфликтов;

проведение занятий по программе «Университет культуры» (мероприятия направленные на формирование культуры и нравственности, приобщение к достижениям мировой и отечественной культуры, духовным ценностям народов России);

проведение занятий по программе «Лекторий правовых знаний» (мероприятия направленные на привитие правосознание, правовой культуры, непримиримости к коррупционному поведению);

проведение занятий по программам психолого-педагогических факультативов «Сержант», «Актив» и «Методика воспитательной работы»;

проведение фестиваля художественного самодеятельного творчества (мероприятия направленные на привитие творческих способностей);

демонстрация художественных, научно-популярных и хроникально-документальных фильмов;

оформление наглядной агитации, выпуск стенной печати подразделения;

публикация статей в вузовских периодических печатных изданиях;

наведение порядка на территории воинских захоронений, мемориалов, обелисков и памятников;

проведение культурно-досуговых и спортивных-массовых мероприятий.

## **11. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ**

Для достижения целей и задач Программы воспитательные мероприятия проводятся в течение учебного года на трех уровнях: вузовском, факультетском и кафедральном, комплексно используя различные формы воспитательной работы.

Основой организации и проведения воспитательной работы по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров является План организации и проведения воспитательных мероприятий с разбивкой по уровням организации воспитательной работы:

№ п/п	Воспитательные мероприятия	Воспитательные задачи (ВЗ)	Формирование ОК	Ответственный за проведение
<b>Вузовский уровень</b>				
<i>Воспитание в процессе обучения</i>				
1.	Проведение занятий факультативов «Актив» и «Сержант»	ВЗ-1,3,5,8,9,10	ОК-1,6	ППС, ЗН по РЛС, сотрудники отдела по РЛС, ЗНФ по РЛС, актив подразделений старших курсов
2.	Проведение занятий факультатива «Методика воспитательной работы» (с будущими офицерами 4,5 годов обучения)	ВЗ-8,9,10	ОК-1,6	ППС, ЗН по РЛС, сотрудники отдела по РЛС, ЗНФ по РЛС
3.	Проведение занятий с внештатными корреспондентами вузовского журнала	ВЗ-1,6,2	ОК-6	Сотрудники отдела по РЛС
4.	Проведение занятий факультатива «Основы православной культуры»	ВЗ-11	ОК-2	Представитель духовенства от РПЦ
5.	Проведение занятий по программе «Университет культуры» (по отдельному плану)	ВЗ-11	ОК-2	Сотрудники Культурного центра военного вуза
6.	Проведение занятий по программе «Лекторий правовых знаний» (по отдельному плану)	ВЗ-3	ОК-1,8	Сотрудники отдела по РЛС, ППС кафедр юридического профиля, юрисконсульты
7.	Проведение конкурса на знание русского языка	ВЗ-1,6,12	ОК-6	ЗН по РЛС
<i>Воспитательная работа во внеучебное время</i>				

8.	Проведение воинских ритуалов (Военная присяга, вручение оружия, выпуск офицеров)	ВЗ-1,2,5	ОК-1	ЗН по РЛС
9.	Проведение тематических мероприятий, посвященных: – Дню знаний; – Дню Героев Отечества; – Дню защитника Отечества; – Международному женскому дню; – Дню космонавтики; – Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. – Дню России; Дню воинской части	ВЗ-1,2,	ОК-1	ЗН по РЛС
10.	Вечер вопросов и ответов с участием руководства вуза, представителями военно-следственного отдела, военной прокуратуры и гарнизонного военного суда	ВЗ-1,2,3	ОК-1,8	ЗН по РЛС
11.	Демонстрация художественных, научно-популярных и хроникально-документальных фильмов	ВЗ-1,2,4,5,7,11	ОК-1,3	ЗН по РЛС
12.	Организация и проведение спортивных мероприятий, посвященных государственным праздникам и Дням воинской славы России	ВЗ-2,8,13	ОК-1,7	ЗН по РЛС, НК ФП
13.	Проведение фестиваля художественного самодеятельного творчества: – конкурс видеороликов «Здоровое поколение»; – конкурс эстрадного искусства «Фристайл»; – игры команд КВН; – конкурс патриотической, авторской песни и поэзии	ВЗ-2,8,9,13	ОК-1,5,7	ЗН по РЛС
14.	Проведение военно-спортивного конкурса «А ну-ка, парни!» (мероприятие направлено на развитие личностных и профессионально важных качеств)	ВЗ-2,8	ОК-4,7	ЗН по РЛС
<i>Воспитание в ходе повседневной жизнедеятельности</i>				
15.	Подъем Государственного флага Российской Федерации на флагштоке, установленном на строевом плацу	ВЗ-2,12	ОК-1	ЗН

16.	Деятельность молодежных объединений вуза: Совета по делам молодежи, КВН, клуба знатоков, клуба «Суворовец»	ВЗ-8,10,12	ОК-4,9	Председатели молодежных объединений вуза
17.	Деятельность поискового отряда вуза (участие будущих офицеров в мероприятиях «Вахты памяти»)	ВЗ-2,8	ОК-1,10	Председатель поискового отряда
18.	Участие общественных организаций вуза (совета ветеранов, совета Офицерского собрания, совета по делам молодежи) в проведении воспитательной работы с будущими офицерами	ВЗ-1,2,5,7,8,11	ОК-1	Председатели общественных организаций вуза
<b>Факультетский уровень</b>				
<i>Воспитание в процессе обучения</i>				
19.	Проведение занятий по дисциплинам «Уставы ВС РФ» и «Строевая подготовка»	ВЗ-3,5	ОК-1,8	НК, КОф
20.	Инструктивные (методические) занятия с редакторами боевых листков, редакторами стенной печати, внештатными корреспондентами вузовского журнала	ВЗ-1,6,12	ОК-6	НК, КОф
<i>Воспитательная работа во внеучебное время</i>				
21.	Проведение в подразделениях факультета мероприятий, посвященных Дням воинской славы (памятным датам) России	ВЗ-2,7	ОК-1,3	ЗНФ по РЛС
22.	Проведение встреч будущих офицеров с представителями практических подразделений, ветеранами военной службы, боевых действий, участниками локальных войн и конфликтов	ВЗ-1,2,6,7	ОК-1	ЗНФ по РЛС
23.	Проведение воспитательных мероприятий, направленных на привитие чувства патриотизма, гордости за избранную профессию: – тематический вечер «Профессия – Родину защищать»; – устный журнал «Патриотизм и верность воинскому долгу – традиция русского офицера»; – устный журнал «О долге и чести воинской в Российской армии»; – устный журнал «Герои Великой Отечественной войны»; – устный журнал «Полководцы Победы»;	ВЗ-2,5,7,8	ОК-1,3	ЗНФ по РЛС, НК

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тематическая беседа «Военная присяга – клятва на верность Родине»;</li> <li>– тематическая беседа «Дисциплинированность и профессионализм – важнейшие качества военнослужащего»;</li> <li>– тематический журнал «Государственные символы России»;</li> <li>– тематический журнал «Славные страницы российской истории»;</li> <li>– тематический журнал «История становления и развития Российской государственности»</li> </ul>			
24.	Участие будущих офицеров 4 и 5 года обучения в проведении мероприятий воспитательной работы с будущими офицерами младших годов обучения	ВЗ-8,10	ОК-6,8	ЗНФ по РЛС, НК
25.	Проведения единых дней информирования (с участием руководства подразделений, кураторов, представителями различных отделов военного вуза)	ВЗ-2,3,4,5	ОК-1,2,3	ЗНФ по РЛС
26.	Проведение экскурсий с посещением музеев, исторических мест связанных с историей Российского государства, а так же культурно-исторических центров города и области	ВЗ-2,11	ОК-1,3,	ЗНФ по РЛС, НК, актив подразделения
27.	Проведения будущими офицерами оперативного информирования в учебных группах по актуальным событиям в России и за рубежом	ВЗ-2,8,10	ОК-1,2,6	КОф
28.	Выпуск стенной печати в подразделениях факультета (работа редакционных коллегий подразделений)	ВЗ-1,2,3,4,6,9	ОК-6	НК, КОф, актив подразделения
29.	Участие будущих офицеров в подготовке и публикации статей в вузовских периодических печатных изданиях	ВЗ-8	ОК-6	Актив подразделения
30.	Наведение порядка на территории воинских захоронений, мемориалов, обелисков и памятников	ВЗ-2,8	ОК-1	НК, КОф
<i>Воспитание в ходе повседневной жизнедеятельности</i>				
31.	Несение службы в различных видах нарядов, выполнение боевой задачи в карауле	ВЗ-1,3,5	ОК-1	НК, КОф
32.	Повседневная требовательность к внешнему виду будущих офицеров, соблюдению элементов распорядка дня, выполнению требований Устава ВС РФ по различным сторонам военной службы	ВЗ-1,3,5	ОК-1	НК, КОф



33.	Организация и проведение спортивных соревнований между командами подразделений факультета (по отдельному плану)	ВЗ-8,13	ОК-7	НК, актив подразделения
<b>Кафедра́льный уровень</b>				
<i>Воспитание в процессе обучения</i>				
34.	Реализация воспитательных целей учебных занятий в процессе обучения, направленных на формирование у будущих офицеров ОК	ВЗ-1–13	ОК-1–8	ППС
<i>Воспитательная работа во внеучебное время</i>				
<b>Воспитательные мероприятия из курса дисциплины «Физика»</b>				
35.	Круглый стол «Физические принципы современного оружия»	ВЗ-6,11,12	ОК-6	ППС
36.	Видео-журнал «Достижения науки на службе Отечеству»	ВЗ-6,11,12	ОК-1	ППС
37.	Тематическая беседа «Физика – основа инноваций современной техники»	ВЗ-6,11,12	ОК-1	ППС
38.	Тематическая беседа «Вклад советских физиков в Победу в Великой Отечественной войне»	ВЗ-6,11,12	ОК-1,3	ППС
<b>Воспитательные мероприятия из курса дисциплины «Математика»</b>				
39.	Круглый стол «Российская математическая школа. Вклад в мировую науку»	ВЗ-2,6,10,11,12	ОК-1,3	ППС
40.	Устный журнал «Вклад российских ученых в развитие теории вероятности»	ВЗ-2,6,11,12	ОК-1,3	ППС
41.	Устный журнал «Деятельность советских ученых-математиков в годы Великой Отечественной войны»	ВЗ-6,11,12	ОК-1,3	ППС
42.	Тематическая беседа «Основные понятия культуры научных исследований»	ВЗ-6,12	ОК-4	ППС
43.	Тематическая беседа «Современные проблемы математики и пути их решения»	ВЗ-6,12	ОК-4	ППС
<b>Воспитательные мероприятия из курса гуманитарных и социально-экономических дисциплин («История Отечества», «Психология и педагогика», «Философия», «Политология», «Социология», «Экономика»)</b>				

44.	Видео-журнал «Знать и помнить «Фашизм в истории Отечества», посвященный началу Великой Отечественной войны	ВЗ-2,7,12	ОК-1,3	ППС
45.	Проведение научно-практической конференции «Великая Отечественная война 1941-1945 годов. Актуальные проблемы фальсификации истории»	ВЗ-2,10,12	ОК-1,3,6	ППС
46.	Историко-философские чтения «Мир и человек в зеркале философской мысли: история, проблемы, перспективы»	ВЗ-11,12	ОК-2	ППС
47.	Организация и проведение психолого-педагогических факультативов «Сержант», «Актив», «Методика воспитательной работы»	ВЗ-1,2,8,10	ОК-1,6	ППС
48.	Устный журнал «Психолого-педагогические взгляды выдающихся отечественных военачальников»	ВЗ-1,2,10,12	ОК-1,3	ППС
49.	Тематическая беседа: «Социально-психологические причины межличностных конфликтов»	ВЗ-9,10,12	ОК-2	ППС
50.	Экономический дайджест «Российские промышленники XIX века»	ВЗ-2,12	ОК-2	ППС
51.	Тематическая беседа «Актуальные проблемы информационного противоборства в современных условиях»	ВЗ-1,2,6,12	ОК-2	ППС
52.	Тематическая беседа «Актуальные проблемы социально-политической жизни современного общества»	ВЗ-2,12	ОК-2	ППС
<b>Воспитательные мероприятия из курса дисциплины «Иностранный язык»</b>				
53.	Тематический вечер «Тургеневские чтения» <i>(на иностранном языке)</i>	ВЗ-6,11,12	ОК-5	ППС
54.	Тематический вечер «Жизнь и творчество Вильяма Шекспира» <i>(на иностранном языке)</i>	ВЗ-6,11,12	ОК-5	ППС
55.	Тематический вечер «Ситуации профессионального общения» <i>(на иностранном языке)</i>	ВЗ-6,11,12	ОК-5	ППС
56.	Викторина «Страны и континенты» <i>(на иностранном языке)</i>	ВЗ-6,11,12	ОК-5	ППС
57.	Устный журнал «Великие ученые и изобретатели XX века» <i>(на иностранном языке)</i>	ВЗ-6,11,12		ППС

58.	Конкурс знатоков английского (немецкого) языка (в рамках военного вуза)	ВЗ-6,11,12	ОК-5	ППС
<b>Воспитательные мероприятия из курса специальных дисциплин</b>				
59.	Тематическая беседа «Информационная безопасность войск и защита личного состава от негативного информационного воздействия»	ВЗ-1,2,8,12	ОК-1	ППС
60.	Устный журнал «Выдающиеся военные ученые и конструкторы России»	ВЗ-2,8,12	ОК-1	ППС
61.	Тематическая беседа «Предстоящее место службы – войсковая часть»	ВЗ-1,2,6,7,12	ОК-1	ППС
62.	Техническое информирование «Актуальные вопросы защиты современных вычислительных сетей и баз данных»	ВЗ-1,2,8,12	ОК-1	ППС
63.	Тематическая беседа «Строго хранить военную и государственную тайну, соблюдать конспирацию и проявлять бдительность в повседневной деятельности»	ВЗ-1,2,3,8,12	ОК-1	ППС
64.	Тематическая беседа «Прикладные аспекты обработки информации в сети Интернет»	ВЗ-1,6,12	ОК-1	ППС
<b>Воспитательные мероприятия из курса дисциплины «Физическая подготовка»</b>				
65.	Тематическая беседа «Здоровый образ жизни – норма поведения военнослужащих»	ВЗ-12,13	ОК-7	ППС
66.	Тематическая беседа «Постоянное физическое самосовершенствование – неотъемлемое профессиональное качество офицера»	ВЗ-12,13	ОК-7	ППС
<b>Воспитание в ходе повседневной жизнедеятельности</b>				
67.	Самостоятельная научно-исследовательская работа будущих офицеров по предметным областям изучаемых дисциплин	ВЗ-6,10	ОК-2,3,4	ППС
68.	Подготовительная работа к участию в мероприятиях лекториев («Лекторий правовых знаний», «Физика в военном деле», «Современная военная техника и вооружение»)	ВЗ-6,10	ОК-2,3,4	ППС

69.	Занятия факультативов по интересам будущих офицеров (вэб-дизайн, программирование)	ВЗ-6,10	ОК-2,3,4	ППС
70.	Деятельность кафедральных клубов по интересам («Клуб любителей военной истории», «Клуб радиолюбителей», «Клуб любителей иностранного языка» и т.д.)	ВЗ-6,10	ОК-2,3,4	ППС
71.	Деятельность спортивных секций	ВЗ-8,13	ОК-7	ППС

## 12. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические условия организации воспитательного процесса в военном вузе:

- координация деятельности всех субъектов организации воспитательной работы на вузовском, факультетском и кафедральном уровнях;
- использование каналов «обратной связи», позволяющей оперативно получать необходимую информацию о результатах влияния воспитательной работы на формирование общекультурных компетенций будущих офицеров для своевременной корректировки форм и способов этого воздействия;
- целенаправленное повышение уровня профессионального мастерства субъектов воспитательной работы в решении проблемы совершенствования содержания воспитания как фактора формирования общекультурных компетенций будущих офицеров через систему повышения квалификации, самообразование, действующие на постоянной основе научно-методические семинары, лектории и прочие формы организационно-методической работы;
- учет возрастных особенностей, уровня учебной успеваемости, развития знаний, умений, навыков, психолого-педагогических характеристик при организации и планировании воспитательной работы;
- обучение будущих офицеров с высоким уровнем развития лидерских качеств (актива подразделения) основам организации воспитательной работы, использования их потенциала и авторитета в организации и проведении мероприятий Программы;
- применение инновационных интерактивных методов и форм воспитательной работы с будущими офицерами,

способствующих развитию у них общекультурных компетенций.

### **13. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа предполагает повышения статуса воспитательной работы, придание этому виду деятельности наряду с учебным процессом первостепенного значения в едином образовательном процессе. Реализация положений Программы позволит подготовить профессионала, гражданина, патриота своей страны, личность, обладающую знаниями и отличающуюся высокой культурой и нравственностью.

На уровне **военного вуза** критериями эффективности Программы являются:

- вовлеченность будущих офицеров в воспитательную деятельность (процент участия от общего количества);
- вовлеченность профессорско-преподавательского состава учебного заведения в воспитательную деятельность (процент участия от общего количества).

На уровне **факультета** критериями эффективности Программы являются:

- уровень сформированности общекультурных компетенций будущих офицеров на основании диагностических карт;
- динамика диагностических критериев формирования общекультурных компетенций будущих офицеров – мотивационного (ОК-1), когнитивного (ОК-2, ОК-3, ОК-4) и коммуникативно-деятельностного (ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8);
- уровень воинской дисциплины и правопорядка (количество совершенных дисциплинарных проступков).

На уровне **кафедры** критериями эффективности Программы являются:

- динамика успеваемости будущих офицеров по дисциплинам гуманитарного цикла кафедры;
- вовлеченность будущих офицеров в кружки, клубы и секции кафедры (процент участия от общего количества);
- вовлеченность профессорско-преподавательского состава кафедры в воспитательную деятельность (процент участия от общего количества).

Мониторинг системы воспитательной деятельности осуществляется в рамках процессного подхода, определяется на каждом управленческом уровне. По итогам мониторинга ежегодно осуществляется общий анализ с определением зон роста, а также оценкой применяемых технологий, внедрением передового опыта, существующего в образовательном процессе.

## Приложение Ж

Статистический анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию общекультурных компетенций будущих офицеров в процессе воспитательной работы в военном вузе

**ОК-1 «Способность действовать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, исполнять свой гражданский и профессиональный долг, руководствуясь принципами законности и патриотизма»**

Таблица Ж.1 – Результаты статистического анализа на констатирующем этапе эксперимента для ОК-1

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
2	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
3	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
4	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
5	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
6	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
7	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
8	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
9	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
10	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
11	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
12	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
13	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
14	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
15	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
16	3	2	0.73	-0.23	0.5329	0.0529
17	3	2	0.73	-0.23	0.5329	0.0529
18	3	2	0.73	-0.23	0.5329	0.0529
19	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
20	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
21	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
22	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
23	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
24	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
25	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
26	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
27	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529

28	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
29	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
30	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
31	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
32	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
33	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
34	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
35	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
36	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
37	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
38	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
39	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
40	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
41	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
42	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
43	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
44	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
45	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
46	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
47	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
48	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
49	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
50	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
51	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
52	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
53	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
54	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
55	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
56	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
57	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
58	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
59	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
60	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
61	2	1	-0.27	-1.23	0.0729	1.5129
62	2		-0.27		0.0729	
63	1		-1.27		1.6129	

t <sub>эмп</sub> =0,5	
t <sub>кр</sub>	
p≤0.05	p≤0.01
1,97	2,61
В зоне незначимости	

Таблица Ж.2 – Результаты статистического анализа на формирующем

этапе эксперимента для ОК-1

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	3	3	0.59	0.77	0.3481	0.5929
2	3	3	0.59	0.77	0.3481	0.5929
3	3	3	0.59	0.77	0.3481	0.5929
4	3	3	0.59	0.77	0.3481	0.5929
5	3	3	0.59	0.77	0.3481	0.5929
6	3	3	0.59	0.77	0.3481	0.5929
7	3	3	0.59	0.77	0.3481	0.5929
8	3	3	0.59	0.77	0.3481	0.5929
9	3	3	0.59	0.77	0.3481	0.5929
10	3	3	0.59	0.77	0.3481	0.5929
11	3	3	0.59	0.77	0.3481	0.5929
12	3	3	0.59	0.77	0.3481	0.5929
13	3	3	0.59	0.77	0.3481	0.5929
14	3	3	0.59	0.77	0.3481	0.5929
15	3	3	0.59	0.77	0.3481	0.5929
16	3	3	0.59	0.77	0.3481	0.5929
17	3	2	0.59	-0.23	0.3481	0.0529
18	3	2	0.59	-0.23	0.3481	0.0529
19	3	2	0.59	-0.23	0.3481	0.0529
20	3	2	0.59	-0.23	0.3481	0.0529
21	3	2	0.59	-0.23	0.3481	0.0529
22	3	2	0.59	-0.23	0.3481	0.0529
23	3	2	0.59	-0.23	0.3481	0.0529
24	3	2	0.59	-0.23	0.3481	0.0529
25	3	2	0.59	-0.23	0.3481	0.0529
26	3	2	0.59	-0.23	0.3481	0.0529
27	3	2	0.59	-0.23	0.3481	0.0529
28	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
29	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
30	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
31	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
32	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
33	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
34	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
35	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
36	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
37	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
38	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
39	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
40	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
41	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
42	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
43	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529



44	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
45	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
46	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
47	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
48	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
49	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
50	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
51	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
52	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
53	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
54	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
55	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
56	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
57	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
58	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
59	2	2	-0.41	-0.23	0.1681	0.0529
60	2	1	-0.41	-1.23	0.1681	1.5129
61	2	1	-0.41	-1.23	0.1681	1.5129
62	2		-0.41		0.1681	
63	1		-1.41		1.9881	

t <sub>эмп</sub> =2		
t <sub>кр</sub>		
p≤0.05	p≤0.01	
1,97	2,61	
В зоне неопределенности		

**ОК-2 «Способность анализировать социально-значимые явления и процессы, в том числе политического, экономического и правового характера, мировоззренческие и философские проблемы, применять основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач»**

Таблица Ж.3 – Результаты статистического анализа на констатирующем этапе эксперимента для ОК-2

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	3	3	0.89	0.89	0.7921	0.7921
2	3	3	0.89	0.89	0.7921	0.7921
3	3	3	0.89	0.89	0.7921	0.7921
4	3	3	0.89	0.89	0.7921	0.7921
5	3	3	0.89	0.89	0.7921	0.7921
6	3	3	0.89	0.89	0.7921	0.7921
7	3	3	0.89	0.89	0.7921	0.7921
8	3	3	0.89	0.89	0.7921	0.7921
9	3	3	0.89	0.89	0.7921	0.7921
10	3	3	0.89	0.89	0.7921	0.7921
11	3	3	0.89	0.89	0.7921	0.7921
12	3	2	0.89	-0.11	0.7921	0.0121
13	3	2	0.89	-0.11	0.7921	0.0121
14	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
15	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
16	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
17	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
18	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
19	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
20	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
21	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
22	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
23	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
24	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
25	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
26	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
27	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
28	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
29	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
30	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
31	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
32	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
33	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121

34	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
35	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
36	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
37	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
38	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
39	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
40	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
41	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
42	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
43	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
44	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
45	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
46	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
47	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
48	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
49	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
50	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
51	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
52	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
53	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
54	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
55	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
56	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
57	2	2	-0.11	-0.11	0.0121	0.0121
58	1	1	-1.11	-1.11	1.2321	1.2321
59	1	1	-1.11	-1.11	1.2321	1.2321
60	1	1	-1.11	-1.11	1.2321	1.2321
61	1	1	-1.11	-1.11	1.2321	1.2321
62	1		-1.11		1.2321	
63	1		-1.11		1.2321	

t <sub>эмп</sub> =0	
t <sub>Кр</sub>	
p≤0.05	p≤0.01
1,97	2,61
В зоне незначимости	

Таблица Ж.4 – Результаты статистического анализа на формирующем этапе эксперимента для ОК-2

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	3	3	0.67	0.92	0.4489	0.8464
2	3	3	0.67	0.92	0.4489	0.8464
3	3	3	0.67	0.92	0.4489	0.8464
4	3	3	0.67	0.92	0.4489	0.8464
5	3	3	0.67	0.92	0.4489	0.8464
6	3	3	0.67	0.92	0.4489	0.8464
7	3	3	0.67	0.92	0.4489	0.8464
8	3	3	0.67	0.92	0.4489	0.8464
9	3	3	0.67	0.92	0.4489	0.8464
10	3	3	0.67	0.92	0.4489	0.8464
11	3	3	0.67	0.92	0.4489	0.8464
12	3	2	0.67	-0.08	0.4489	0.0064
13	3	2	0.67	-0.08	0.4489	0.0064
14	3	2	0.67	-0.08	0.4489	0.0064
15	3	2	0.67	-0.08	0.4489	0.0064
16	3	2	0.67	-0.08	0.4489	0.0064
17	3	2	0.67	-0.08	0.4489	0.0064
18	3	2	0.67	-0.08	0.4489	0.0064
19	3	2	0.67	-0.08	0.4489	0.0064
20	3	2	0.67	-0.08	0.4489	0.0064
21	3	2	0.67	-0.08	0.4489	0.0064
22	3	2	0.67	-0.08	0.4489	0.0064
23	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
24	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
25	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
26	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
27	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
28	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
29	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
30	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
31	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
32	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
33	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
34	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
35	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
36	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
37	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
38	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
39	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
40	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
41	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064

42	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
43	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
44	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
45	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
46	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
47	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
48	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
49	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
50	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
51	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
52	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
53	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
54	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
55	2	2	-0.33	-0.08	0.1089	0.0064
56	2	1	-0.33	-1.08	0.1089	1.1664
57	2	1	-0.33	-1.08	0.1089	1.1664
58	2	1	-0.33	-1.08	0.1089	1.1664
59	2	1	-0.33	-1.08	0.1089	1.1664
60	2	1	-0.33	-1.08	0.1089	1.1664
61	2	1	-0.33	-1.08	0.1089	1.1664
62	2		-0.33		0.1089	
63	1		-1.33		1.7689	

t <sub>эмп</sub> =2,7		
t <sub>кр</sub>		
p≤0.05	p≤0.01	
1,97	2,61	
В зоне значимости		

**ОК-3 «Способность адекватно оценивать движущие силы и закономерности исторического процесса, место и роль политических организаций общества в различных видах государственного устройства, роль личности, лидера в обществе, коллективе, группе»**

Таблица Ж.5 – Результаты статистического анализа на констатирующем этапе эксперимента для ОК-3

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	3	3	0.92	0.93	0.8464	0.8649
2	3	3	0.92	0.93	0.8464	0.8649
3	3	3	0.92	0.93	0.8464	0.8649
4	3	3	0.92	0.93	0.8464	0.8649
5	3	3	0.92	0.93	0.8464	0.8649
6	3	3	0.92	0.93	0.8464	0.8649
7	3	3	0.92	0.93	0.8464	0.8649
8	3	3	0.92	0.93	0.8464	0.8649
9	3	3	0.92	0.93	0.8464	0.8649
10	3	2	0.92	-0.07	0.8464	0.0049
11	3	2	0.92	-0.07	0.8464	0.0049
12	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
13	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
14	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
15	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
16	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
17	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
18	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
19	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
20	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
21	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
22	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
23	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
24	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
25	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
26	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
27	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
28	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
29	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
30	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
31	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
32	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
33	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
34	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
35	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
36	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049

37	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
38	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
39	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
40	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
41	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
42	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
43	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
44	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
45	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
46	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
47	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
48	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
49	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
50	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
51	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
52	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
53	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
54	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
55	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
56	2	2	-0.08	-0.07	0.0064	0.0049
57	2	1	-0.08	-1.07	0.0064	1.1449
58	1	1	-1.08	-1.07	1.1664	1.1449
59	1	1	-1.08	-1.07	1.1664	1.1449
60	1	1	-1.08	-1.07	1.1664	1.1449
61	1	1	-1.08	-1.07	1.1664	1.1449
62	1		-1.08		1.1664	
63	1		-1.08		1.1664	

t <sub>эмп</sub> =0,1	
t <sub>Кр</sub>	
p≤0.05	p≤0.01
1,97	2,61
В зоне незначимости	

Таблица Ж.6 – Результаты статистического анализа на формирующем этапе эксперимента для ОК-3

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	3	3	0.63	0.9	0.3969	0.81
2	3	3	0.63	0.9	0.3969	0.81
3	3	3	0.63	0.9	0.3969	0.81
4	3	3	0.63	0.9	0.3969	0.81
5	3	3	0.63	0.9	0.3969	0.81
6	3	3	0.63	0.9	0.3969	0.81
7	3	3	0.63	0.9	0.3969	0.81
8	3	3	0.63	0.9	0.3969	0.81
9	3	3	0.63	0.9	0.3969	0.81
10	3	3	0.63	0.9	0.3969	0.81
11	3	2	0.63	-0.1	0.3969	0.01
12	3	2	0.63	-0.1	0.3969	0.01
13	3	2	0.63	-0.1	0.3969	0.01
14	3	2	0.63	-0.1	0.3969	0.01
15	3	2	0.63	-0.1	0.3969	0.01
16	3	2	0.63	-0.1	0.3969	0.01
17	3	2	0.63	-0.1	0.3969	0.01
18	3	2	0.63	-0.1	0.3969	0.01
19	3	2	0.63	-0.1	0.3969	0.01
20	3	2	0.63	-0.1	0.3969	0.01
21	3	2	0.63	-0.1	0.3969	0.01
22	3	2	0.63	-0.1	0.3969	0.01
23	3	2	0.63	-0.1	0.3969	0.01
24	3	2	0.63	-0.1	0.3969	0.01
25	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
26	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
27	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
28	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
29	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
30	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
31	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
32	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
33	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
34	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
35	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
36	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
37	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
38	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
39	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
40	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
41	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01



42	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
43	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
44	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
45	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
46	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
47	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
48	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
49	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
50	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
51	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
52	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
53	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
54	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
55	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
56	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
57	2	2	-0.37	-0.1	0.1369	0.01
58	2	1	-0.37	-1.1	0.1369	1.21
59	2	1	-0.37	-1.1	0.1369	1.21
60	2	1	-0.37	-1.1	0.1369	1.21
61	2	1	-0.37	-1.1	0.1369	1.21
62	2		-0.37		0.1369	
63	1		-1.37		1.8769	

t <sub>эмп</sub> =3,0		
t <sub>кр</sub>		
p≤0.05	p≤0.01	
1,97	2,61	
В зоне значимости		

**ОК-4 «Способность к логическому мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке исследовательских задач профессиональной деятельности и выбору путей их достижения»**

Таблица Ж.7 – Результаты статистического анализа на констатирующем этапе эксперимента для ОК-4

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	3	3	0.89	0.9	0.7921	0.81
2	3	3	0.89	0.9	0.7921	0.81
3	3	3	0.89	0.9	0.7921	0.81
4	3	3	0.89	0.9	0.7921	0.81
5	3	3	0.89	0.9	0.7921	0.81
6	3	3	0.89	0.9	0.7921	0.81
7	3	3	0.89	0.9	0.7921	0.81
8	3	3	0.89	0.9	0.7921	0.81
9	3	3	0.89	0.9	0.7921	0.81
10	3	3	0.89	0.9	0.7921	0.81
11	3	2	0.89	-0.1	0.7921	0.01
12	3	2	0.89	-0.1	0.7921	0.01
13	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
14	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
15	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
16	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
17	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
18	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
19	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
20	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
21	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
22	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
23	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
24	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
25	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
26	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
27	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
28	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
29	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
30	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
31	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
32	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
33	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
34	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
35	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01

36	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
37	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
38	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
39	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
40	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
41	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
42	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
43	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
44	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
45	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
46	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
47	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
48	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
49	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
50	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
51	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
52	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
53	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
54	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
55	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
56	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
57	2	2	-0.11	-0.1	0.0121	0.01
58	2	1	-0.11	-1.1	0.0121	1.21
59	1	1	-1.11	-1.1	1.2321	1.21
60	1	1	-1.11	-1.1	1.2321	1.21
61	1	1	-1.11	-1.1	1.2321	1.21
62	1		-1.11		1.2321	
63	1		-1.11		1.2321	

t <sub>эмп</sub> =0,1	
t <sub>кр</sub>	
p≤0.05	p≤0.01
1,97	2,61
В зоне незначимости	

Таблица Ж.8 – Результаты статистического анализа на формирующем этапе эксперимента для ОК-4

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	3	3	0.6	0.84	0.36	0.7056
2	3	3	0.6	0.84	0.36	0.7056
3	3	3	0.6	0.84	0.36	0.7056
4	3	3	0.6	0.84	0.36	0.7056
5	3	3	0.6	0.84	0.36	0.7056
6	3	3	0.6	0.84	0.36	0.7056
7	3	3	0.6	0.84	0.36	0.7056
8	3	3	0.6	0.84	0.36	0.7056
9	3	3	0.6	0.84	0.36	0.7056
10	3	3	0.6	0.84	0.36	0.7056
11	3	3	0.6	0.84	0.36	0.7056
12	3	3	0.6	0.84	0.36	0.7056
13	3	2	0.6	-0.16	0.36	0.0256
14	3	2	0.6	-0.16	0.36	0.0256
15	3	2	0.6	-0.16	0.36	0.0256
16	3	2	0.6	-0.16	0.36	0.0256
17	3	2	0.6	-0.16	0.36	0.0256
18	3	2	0.6	-0.16	0.36	0.0256
19	3	2	0.6	-0.16	0.36	0.0256
20	3	2	0.6	-0.16	0.36	0.0256
21	3	2	0.6	-0.16	0.36	0.0256
22	3	2	0.6	-0.16	0.36	0.0256
23	3	2	0.6	-0.16	0.36	0.0256
24	3	2	0.6	-0.16	0.36	0.0256
25	3	2	0.6	-0.16	0.36	0.0256
26	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
27	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
28	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
29	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
30	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
31	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
32	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
33	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
34	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
35	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
36	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
37	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
38	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
39	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
40	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
41	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256

42	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
43	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
44	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
45	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
46	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
47	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
48	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
49	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
50	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
51	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
52	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
53	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
54	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
55	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
56	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
57	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
58	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
59	2	2	-0.4	-0.16	0.16	0.0256
60	2	1	-0.4	-1.16	0.16	1.3456
61	2	1	-0.4	-1.16	0.16	1.3456
62	2		-0.4		0.16	
63	2		-0.4		0.16	

t <sub>эмп</sub> =2,8		
t <sub>кр</sub>		
p≤0.05	p≤0.01	
1,97	2,61	
В зоне значимости		

**ОК-5 «Способность к письменной и устной деловой коммуникации,  
к чтению и переводу текстов по профессиональной тематике на одном из  
иностраннных языков»**

Таблица Ж.9 – Результаты статистического анализа на констатирующем этапе эксперимента для ОК-5

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	3	3	0.84	0.77	0.7056	0.5929
2	3	3	0.84	0.77	0.7056	0.5929
3	3	3	0.84	0.77	0.7056	0.5929
4	3	3	0.84	0.77	0.7056	0.5929
5	3	3	0.84	0.77	0.7056	0.5929
6	3	3	0.84	0.77	0.7056	0.5929
7	3	3	0.84	0.77	0.7056	0.5929
8	3	3	0.84	0.77	0.7056	0.5929
9	3	3	0.84	0.77	0.7056	0.5929
10	3	3	0.84	0.77	0.7056	0.5929
11	3	3	0.84	0.77	0.7056	0.5929
12	3	3	0.84	0.77	0.7056	0.5929
13	3	3	0.84	0.77	0.7056	0.5929
14	3	3	0.84	0.77	0.7056	0.5929
15	2	3	-0.16	0.77	0.0256	0.5929
16	2	3	-0.16	0.77	0.0256	0.5929
17	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
18	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
19	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
20	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
21	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
22	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
23	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
24	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
25	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
26	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
27	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
28	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
29	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
30	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
31	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
32	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
33	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
34	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
35	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
36	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
37	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529

38	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
39	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
40	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
41	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
42	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
43	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
44	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
45	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
46	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
47	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
48	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
49	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
50	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
51	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
52	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
53	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
54	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
55	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
56	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
57	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
58	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
59	2	2	-0.16	-0.23	0.0256	0.0529
60	1	1	-1.16	-1.23	1.3456	1.5129
61	1	1	-1.16	-1.23	1.3456	1.5129
62	1		-1.16		1.3456	
63	1		-1.16		1.3456	

t <sub>эмп</sub> =0,8	
t <sub>кр</sub>	
p≤0.05	p≤0.01
1,97	2,61
В зоне незначимости	

Таблица Ж.10 – Результаты статистического анализа на формирующем этапе эксперимента для ОК-5

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	3	3	0.71	0.8	0.5041	0.64
2	3	3	0.71	0.8	0.5041	0.64
3	3	3	0.71	0.8	0.5041	0.64
4	3	3	0.71	0.8	0.5041	0.64
5	3	3	0.71	0.8	0.5041	0.64
6	3	3	0.71	0.8	0.5041	0.64
7	3	3	0.71	0.8	0.5041	0.64
8	3	3	0.71	0.8	0.5041	0.64
9	3	3	0.71	0.8	0.5041	0.64
10	3	3	0.71	0.8	0.5041	0.64
11	3	3	0.71	0.8	0.5041	0.64
12	3	3	0.71	0.8	0.5041	0.64
13	3	3	0.71	0.8	0.5041	0.64
14	3	3	0.71	0.8	0.5041	0.64
15	3	2	0.71	-0.2	0.5041	0.04
16	3	2	0.71	-0.2	0.5041	0.04
17	3	2	0.71	-0.2	0.5041	0.04
18	3	2	0.71	-0.2	0.5041	0.04
19	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
20	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
21	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
22	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
23	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
24	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
25	3	2	0.71	-0.2	0.5041	0.04
26	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
27	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
28	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
29	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
30	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
31	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
32	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
33	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
34	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
35	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
36	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
37	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
38	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
39	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
40	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
41	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04



42	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
43	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
44	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
45	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
46	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
47	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
48	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
49	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
50	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
51	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
52	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
53	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
54	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
55	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
56	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
57	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
58	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
59	2	2	-0.29	-0.2	0.0841	0.04
60	2	1	-0.29	-1.2	0.0841	1.44
61	2	1	-0.29	-1.2	0.0841	1.44
62	2		-0.29		0.0841	
63	1		-1.29		1.6641	

t <sub>эмп</sub> =1,0		
t <sub>кр</sub>		
p≤0.05	p≤0.01	
1,97	2,61	
В зоне незначимости		

**ОК-6 «Способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на русском языке, создавать и редактировать тексты профессионального назначения, публично представлять собственные и известные научные результаты, вести дискуссии»**

Таблица Ж.11 – Результаты статистического анализа на констатирующем этапе эксперимента для ОК-6

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
2	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
3	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
4	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
5	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
6	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
7	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
8	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
9	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
10	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
11	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
12	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
13	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
14	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
15	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
16	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
17	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
18	3	3	0.73	0.77	0.5329	0.5929
19	3	2	0.73	-0.23	0.5329	0.0529
20	3	2	0.73	-0.23	0.5329	0.0529
21	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
22	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
23	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
24	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
25	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
26	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
27	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
28	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
29	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
30	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
31	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
32	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529

33	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
34	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
35	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
36	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
37	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
38	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
39	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
40	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
41	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
42	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
43	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
44	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
45	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
46	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
47	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
48	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
49	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
50	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
51	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
52	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
53	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
54	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
55	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
56	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
57	2	2	-0.27	-0.23	0.0729	0.0529
58	2	1	-0.27	-1.23	0.0729	1.5129
59	2	1	-0.27	-1.23	0.0729	1.5129
60	2	1	-0.27	-1.23	0.0729	1.5129
61	1	1	-1.27	-1.23	1.6129	1.5129
62	1		-1.27		1.6129	
63	1		-1.27		1.6129	

t <sub>эмп</sub> =0,4	
t <sub>кр</sub>	
p≤0.05	p≤0.01
1,97	2,61
В зоне незначимости	

Таблица Ж.12 – Результаты статистического анализа на формирующем этапе эксперимента для ОК-6

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	3	3	0.46	0.72	0.2116	0.5184
2	3	3	0.46	0.72	0.2116	0.5184
3	3	3	0.46	0.72	0.2116	0.5184
4	3	3	0.46	0.72	0.2116	0.5184
5	3	3	0.46	0.72	0.2116	0.5184
6	3	3	0.46	0.72	0.2116	0.5184
7	3	3	0.46	0.72	0.2116	0.5184
8	3	3	0.46	0.72	0.2116	0.5184
9	3	3	0.46	0.72	0.2116	0.5184
10	3	3	0.46	0.72	0.2116	0.5184
11	3	3	0.46	0.72	0.2116	0.5184
12	3	3	0.46	0.72	0.2116	0.5184
13	3	3	0.46	0.72	0.2116	0.5184
14	3	3	0.46	0.72	0.2116	0.5184
15	3	3	0.46	0.72	0.2116	0.5184
16	3	3	0.46	0.72	0.2116	0.5184
17	3	3	0.46	0.72	0.2116	0.5184
18	3	3	0.46	0.72	0.2116	0.5184
19	3	3	0.46	0.72	0.2116	0.5184
20	3	3	0.46	0.72	0.2116	0.5184
21	3	3	0.46	0.72	0.2116	0.5184
22	3	2	0.46	-0.28	0.2116	0.0784
23	3	2	0.46	-0.28	0.2116	0.0784
24	3	2	0.46	-0.28	0.2116	0.0784
25	3	2	0.46	-0.28	0.2116	0.0784
26	3	2	0.46	-0.28	0.2116	0.0784
27	3	2	0.46	-0.28	0.2116	0.0784
28	3	2	0.46	-0.28	0.2116	0.0784
29	3	2	0.46	-0.28	0.2116	0.0784
30	3	2	0.46	-0.28	0.2116	0.0784
31	3	2	0.46	-0.28	0.2116	0.0784
32	3	2	0.46	-0.28	0.2116	0.0784
33	3	2	0.46	-0.28	0.2116	0.0784
34	3	2	0.46	-0.28	0.2116	0.0784
35	2	2	-0.54	-0.28	0.2916	0.0784
36	2	2	-0.54	-0.28	0.2916	0.0784
37	2	2	-0.54	-0.28	0.2916	0.0784
38	2	2	-0.54	-0.28	0.2916	0.0784
39	2	2	-0.54	-0.28	0.2916	0.0784
40	2	2	-0.54	-0.28	0.2916	0.0784
41	2	2	-0.54	-0.28	0.2916	0.0784

42	2	2	-0.54	-0.28	0.2916	0.0784
43	2	2	-0.54	-0.28	0.2916	0.0784
44	2	2	-0.54	-0.28	0.2916	0.0784
45	2	2	-0.54	-0.28	0.2916	0.0784
46	2	2	-0.54	-0.28	0.2916	0.0784
47	2	2	-0.54	-0.28	0.2916	0.0784
48	2	2	-0.54	-0.28	0.2916	0.0784
49	2	2	-0.54	-0.28	0.2916	0.0784
50	2	2	-0.54	-0.28	0.2916	0.0784
51	2	2	-0.54	-0.28	0.2916	0.0784
52	2	2	-0.54	-0.28	0.2916	0.0784
53	2	2	-0.54	-0.28	0.2916	0.0784
54	2	2	-0.54	-0.28	0.2916	0.0784
55	2	2	-0.54	-0.28	0.2916	0.0784
56	2	2	-0.54	-0.28	0.2916	0.0784
57	2	2	-0.54	-0.28	0.2916	0.0784
58	2	1	-0.54	-1.28	0.2916	1.6384
59	2	1	-0.54	-1.28	0.2916	1.6384
60	2	1	-0.54	-1.28	0.2916	1.6384
61	2	1	-0.54	-1.28	0.2916	1.6384
62	2		-0.54		0.2916	
63	2		-0.54		0.2916	

t <sub>эмп</sub> =2,7		
t <sub>кр</sub>		
p≤0.05	p≤0.01	
1,97	2,61	
В зоне значимости		

**ОК-7 «Способность применять методы физического развития для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности»**

Таблица Ж.13 – Результаты статистического анализа на констатирующем этапе эксперимента для ОК-7

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	3	3	0.65	0.59	0.4225	0.3481
2	3	3	0.65	0.59	0.4225	0.3481
3	3	3	0.65	0.59	0.4225	0.3481
4	3	3	0.65	0.59	0.4225	0.3481
5	3	3	0.65	0.59	0.4225	0.3481
6	3	3	0.65	0.59	0.4225	0.3481
7	3	3	0.65	0.59	0.4225	0.3481
8	3	3	0.65	0.59	0.4225	0.3481
9	3	3	0.65	0.59	0.4225	0.3481
10	3	3	0.65	0.59	0.4225	0.3481
11	3	3	0.65	0.59	0.4225	0.3481
12	3	3	0.65	0.59	0.4225	0.3481
13	3	3	0.65	0.59	0.4225	0.3481
14	3	3	0.65	0.59	0.4225	0.3481
15	3	3	0.65	0.59	0.4225	0.3481
16	3	3	0.65	0.59	0.4225	0.3481
17	3	3	0.65	0.59	0.4225	0.3481
18	3	3	0.65	0.59	0.4225	0.3481
19	3	3	0.65	0.59	0.4225	0.3481
20	3	3	0.65	0.59	0.4225	0.3481
21	3	3	0.65	0.59	0.4225	0.3481
22	3	3	0.65	0.59	0.4225	0.3481
23	3	3	0.65	0.59	0.4225	0.3481
24	3	3	0.65	0.59	0.4225	0.3481
25	3	3	0.65	0.59	0.4225	0.3481
26	3	3	0.65	0.59	0.4225	0.3481
27	2	3	-0.35	0.59	0.1225	0.3481
28	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
29	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
30	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
31	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
32	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681

33	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
34	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
35	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
36	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
37	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
38	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
39	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
40	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
41	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
42	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
43	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
44	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
45	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
46	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
47	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
48	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
49	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
50	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
51	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
52	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
53	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
54	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
55	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
56	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
57	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
58	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
59	2	2	-0.35	-0.41	0.1225	0.1681
60	1	1	-1.35	-1.41	1.8225	1.9881
61	1	1	-1.35	-1.41	1.8225	1.9881
62	1		-1.35		1.8225	
63	1		-1.35		1.8225	

t <sub>эмп</sub> =0,7	
t <sub>кр</sub>	
p≤0.05	p≤0.01
1,97	2,61
В зоне незначимости	

Таблица Ж.14 – Результаты статистического анализа на формирующем этапе эксперимента для ОК-7

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
2	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
3	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
4	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
5	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
6	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
7	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
8	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
9	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
10	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
11	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
12	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
13	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
14	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
15	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
16	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
17	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
18	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
19	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
20	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
21	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
22	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
23	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
24	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
25	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
26	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
27	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
28	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
29	3	3	0.57	0.54	0.3249	0.2916
30	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
31	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
32	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
33	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
34	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
35	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
36	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
37	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
38	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
39	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
40	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
41	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116



42	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
43	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
44	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
45	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
46	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
47	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
48	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
49	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
50	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
51	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
52	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
53	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
54	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
55	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
56	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
57	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
58	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
59	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
60	2	2	-0.43	-0.46	0.1849	0.2116
61	2	1	-0.43	-1.46	0.1849	2.1316
62	1		-1.43		2.0449	
63	1		-1.43		2.0449	

t <sub>эмп</sub> =0,3		
t <sub>кр</sub>		
p≤0.05	p≤0.01	
1,97	2,61	
В зоне незначимости		

**ОК-8 «Способность использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности, проводить мероприятия, направленные на укрепление законности и правопорядка»**

Таблица Ж.15 – Результаты статистического анализа на констатирующем этапе эксперимента для ОК-8

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	3	3	0.84	0.8	0.7056	0.64
2	3	3	0.84	0.8	0.7056	0.64
3	3	3	0.84	0.8	0.7056	0.64
4	3	3	0.84	0.8	0.7056	0.64
5	3	3	0.84	0.8	0.7056	0.64
6	3	3	0.84	0.8	0.7056	0.64
7	3	3	0.84	0.8	0.7056	0.64
8	3	3	0.84	0.8	0.7056	0.64
9	3	3	0.84	0.8	0.7056	0.64
10	3	3	0.84	0.8	0.7056	0.64
11	3	3	0.84	0.8	0.7056	0.64
12	3	3	0.84	0.8	0.7056	0.64
13	3	3	0.84	0.8	0.7056	0.64
14	3	3	0.84	0.8	0.7056	0.64
15	3	3	0.84	0.8	0.7056	0.64
16	2	3	-0.16	0.8	0.0256	0.64
17	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
18	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
19	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
20	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
21	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
22	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
23	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
24	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
25	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
26	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
27	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
28	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
29	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
30	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
31	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
32	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
33	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
34	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
35	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04

36	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
37	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
38	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
39	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
40	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
41	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
42	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
43	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
44	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
45	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
46	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
47	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
48	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
49	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
50	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
51	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
52	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
53	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
54	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
55	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
56	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
57	2	2	-0.16	-0.2	0.0256	0.04
58	2	1	-0.16	-1.2	0.0256	1.44
59	1	1	-1.16	-1.2	1.3456	1.44
60	1	1	-1.16	-1.2	1.3456	1.44
61	1	1	-1.16	-1.2	1.3456	1.44
62	1		-1.16		1.3456	
63	1		-1.16		1.3456	

$t_{\text{эмп}}=0,4$	
$t_{\text{кр}}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
1,97	2,61
В зоне незначимости	

Таблица Ж.16 – Результаты статистического анализа на формирующем этапе эксперимента для ОК-8

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	3	3	0.57	0.85	0.3249	0.7225
2	3	3	0.57	0.85	0.3249	0.7225
3	3	3	0.57	0.85	0.3249	0.7225
4	3	3	0.57	0.85	0.3249	0.7225
5	3	3	0.57	0.85	0.3249	0.7225
6	3	3	0.57	0.85	0.3249	0.7225
7	3	3	0.57	0.85	0.3249	0.7225
8	3	3	0.57	0.85	0.3249	0.7225
9	3	3	0.57	0.85	0.3249	0.7225
10	3	3	0.57	0.85	0.3249	0.7225
11	3	3	0.57	0.85	0.3249	0.7225
12	3	3	0.57	0.85	0.3249	0.7225
13	3	3	0.57	0.85	0.3249	0.7225
14	3	3	0.57	0.85	0.3249	0.7225
15	3	3	0.57	0.85	0.3249	0.7225
16	3	2	0.57	-0.15	0.3249	0.0225
17	3	2	0.57	-0.15	0.3249	0.0225
18	3	2	0.57	-0.15	0.3249	0.0225
19	3	2	0.57	-0.15	0.3249	0.0225
20	3	2	0.57	-0.15	0.3249	0.0225
21	3	2	0.57	-0.15	0.3249	0.0225
22	3	2	0.57	-0.15	0.3249	0.0225
23	3	2	0.57	-0.15	0.3249	0.0225
24	3	2	0.57	-0.15	0.3249	0.0225
25	3	2	0.57	-0.15	0.3249	0.0225
26	3	2	0.57	-0.15	0.3249	0.0225
27	3	2	0.57	-0.15	0.3249	0.0225
28	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
29	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
30	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
31	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
32	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
33	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
34	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
35	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
36	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
37	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
38	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
39	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
40	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
41	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225

42	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
43	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
44	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
45	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
46	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
47	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
48	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
49	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
50	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
51	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
52	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
53	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
54	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
55	2	2	-0.43	-0.15	0.1849	0.0225
56	2	1	-0.43	-1.15	0.1849	1.3225
57	2	1	-0.43	-1.15	0.1849	1.3225
58	2	1	-0.43	-1.15	0.1849	1.3225
59	2	1	-0.43	-1.15	0.1849	1.3225
60	2	1	-0.43	-1.15	0.1849	1.3225
61	2	1	-0.43	-1.15	0.1849	1.3225
62	2		-0.43		0.1849	
63	2		-0.43		0.1849	

t <sub>эмп</sub> =2,9		
t <sub>кр</sub>		
p≤0.05	p≤0.01	
1,97	2,61	
В зоне значимости		

## В среднем по общекультурным компетенциям будущих офицеров

Таблица Ж.17 – Результаты статистического анализа на констатирующем этапе эксперимента для общекультурных компетенций (по средним оценкам)

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	3	3	0.81	0.8	0.6561	0.64
2	3	3	0.81	0.8	0.6561	0.64
3	3	3	0.81	0.8	0.6561	0.64
4	3	3	0.81	0.8	0.6561	0.64
5	3	3	0.81	0.8	0.6561	0.64
6	3	3	0.81	0.8	0.6561	0.64
7	3	3	0.81	0.8	0.6561	0.64
8	3	3	0.81	0.8	0.6561	0.64
9	3	3	0.81	0.8	0.6561	0.64
10	3	2.875	0.81	0.675	0.6561	0.4556
11	3	2.75	0.81	0.55	0.6561	0.3025
12	2.875	2.625	0.685	0.425	0.4692	0.1806
13	2.75	2.625	0.56	0.425	0.3136	0.1806
14	2.625	2.625	0.435	0.425	0.1892	0.1806
15	2.5	2.625	0.31	0.425	0.0961	0.1806
16	2.375	2.5	0.185	0.3	0.0342	0.09
17	2.375	2.25	0.185	0.05	0.0342	0.0025
18	2.375	2.25	0.185	0.05	0.0342	0.0025
19	2.25	2.125	0.06	-0.075	0.0036	0.0056
20	2.25	2.125	0.06	-0.075	0.0036	0.0056
21	2.125	2.125	-0.065	-0.075	0.0042	0.0056
22	2.125	2.125	-0.065	-0.075	0.0042	0.0056
23	2.125	2.125	-0.065	-0.075	0.0042	0.0056
24	2.125	2.125	-0.065	-0.075	0.0042	0.0056
25	2.125	2.125	-0.065	-0.075	0.0042	0.0056
26	2.125	2.125	-0.065	-0.075	0.0042	0.0056
27	2	2.125	-0.19	-0.075	0.0361	0.0056
28	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
29	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
30	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
31	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
32	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
33	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
34	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
35	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
36	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
37	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04

38	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
39	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
40	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
41	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
42	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
43	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
44	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
45	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
46	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
47	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
48	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
49	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
50	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
51	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
52	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
53	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
54	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
55	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
56	2	2	-0.19	-0.2	0.0361	0.04
57	2	1.875	-0.19	-0.325	0.0361	0.1056
58	1.75	1.375	-0.44	-0.825	0.1936	0.6806
59	1.5	1.375	-0.69	-0.825	0.4761	0.6806
60	1.25	1.125	-0.94	-1.075	0.8836	1.1556
61	1.125	1	-1.065	-1.2	1.1342	1.44
62	1.125		-1.065		1.1342	
63	1		-1.19		1.4161	

t <sub>эмп</sub> =0,1	
t <sub>кр</sub>	
p≤0.05	p≤0.01
1,97	2,61
В зоне незначимости	

Таблица Ж.18 – Результаты статистического анализа на формирующем этапе эксперимента для общекультурных компетенций (по средним оценкам)

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
1	3.000	3.000	0.56	0.79	0.3136	0.6241
2	3.000	3.000	0.56	0.79	0.3136	0.6241
3	3.000	3.000	0.56	0.79	0.3136	0.6241
4	3.000	3.000	0.56	0.79	0.3136	0.6241
5	3.000	3.000	0.56	0.79	0.3136	0.6241
6	3.000	3.000	0.56	0.79	0.3136	0.6241
7	3.000	3.000	0.56	0.79	0.3136	0.6241
8	3.000	3.000	0.56	0.79	0.3136	0.6241
9	3.000	3.000	0.56	0.79	0.3136	0.6241
10	3.000	3.000	0.56	0.79	0.3136	0.6241
11	3.000	2.875	0.56	0.665	0.3136	0.4422
12	3.000	2.750	0.56	0.54	0.3136	0.2916
13	3.000	2.625	0.56	0.415	0.3136	0.1722
14	3.000	2.625	0.56	0.415	0.3136	0.1722
15	3.000	2.500	0.56	0.29	0.3136	0.0841
16	3.000	2.375	0.56	0.165	0.3136	0.0272
17	3.000	2.250	0.56	0.04	0.3136	0.0016
18	3.000	2.250	0.56	0.04	0.3136	0.0016
19	3.000	2.250	0.56	0.04	0.3136	0.0016
20	3.000	2.250	0.56	0.04	0.3136	0.0016
21	3.000	2.250	0.56	0.04	0.3136	0.0016
22	3.000	2.125	0.56	-0.085	0.3136	0.0072
23	3.000	2.125	0.56	-0.085	0.3136	0.0072
24	2.750	2.125	0.31	-0.085	0.0961	0.0072
25	2.750	2.125	0.31	-0.085	0.0961	0.0072
26	2.750	2.125	0.31	-0.085	0.0961	0.0072
27	2.750	2.125	0.31	-0.085	0.0961	0.0072
28	2.500	2.125	0.06	-0.085	0.0036	0.0072
29	2.500	2.125	0.06	-0.085	0.0036	0.0072
30	2.25	2.000	-0.19	-0.21	0.0361	0.0441
31	2.25	2.000	-0.19	-0.21	0.0361	0.0441
32	2.25	2.000	-0.19	-0.21	0.0361	0.0441
33	2.25	2.000	-0.19	-0.21	0.0361	0.0441
34	2.125	2.000	-0.315	-0.21	0.0992	0.0441
35	2.125	2.000	-0.315	-0.21	0.0992	0.0441
36	2.125	2.000	-0.315	-0.21	0.0992	0.0441
37	2.125	2.000	-0.315	-0.21	0.0992	0.0441
38	2.000	2.000	-0.44	-0.21	0.1936	0.0441
39	2.000	2.000	-0.44	-0.21	0.1936	0.0441
40	2.000	2.000	-0.44	-0.21	0.1936	0.0441
41	2.000	2.000	-0.44	-0.21	0.1936	0.0441



42	2.000	2.000	-0.44	-0.21	0.1936	0.0441
43	2.000	2.000	-0.44	-0.21	0.1936	0.0441
44	2.000	2.000	-0.44	-0.21	0.1936	0.0441
45	2.000	2.000	-0.44	-0.21	0.1936	0.0441
46	2.000	2.000	-0.44	-0.21	0.1936	0.0441
47	2.000	2.000	-0.44	-0.21	0.1936	0.0441
48	2.000	2.000	-0.44	-0.21	0.1936	0.0441
49	2.000	2.000	-0.44	-0.21	0.1936	0.0441
50	2.000	2.000	-0.44	-0.21	0.1936	0.0441
51	2.000	2.000	-0.44	-0.21	0.1936	0.0441
52	2.000	2.000	-0.44	-0.21	0.1936	0.0441
53	2.000	2.000	-0.44	-0.21	0.1936	0.0441
54	2.000	2.000	-0.44	-0.21	0.1936	0.0441
55	2.000	2.000	-0.44	-0.21	0.1936	0.0441
56	2.000	1.750	-0.44	-0.46	0.1936	0.2116
57	2.000	1.750	-0.44	-0.46	0.1936	0.2116
58	2.000	1.500	-0.44	-0.71	0.1936	0.5041
59	2.000	1.500	-0.44	-0.71	0.1936	0.5041
60	2.000	1.125	-0.44	-1.085	0.1936	1.1772
61	2.000	1.000	-0.44	-1.21	0.1936	1.4641
62	1.875		-0.565		0.3192	
63	1.375		-1.065		1.1342	

t <sub>эмп</sub> =2,7		
t <sub>кр</sub>		
p≤0.05	p≤0.01	
1,97	2,61	
В зоне значимости		

## **ДЕЛОВАЯ ИГРА «ГЕНЕРАЦИЯ НОВЫХ ИДЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА «МОЗГОВОГО ШТУРМА»»**

**ЦЕЛЬ ИГРЫ** – освоение метода «мозгового штурма» и работы в команде.

**ФОРМИРУЕМЫЕ ОК:** ОК-4, ОК-5, ОК-6.

**РЕШАЕМЫЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:** ВЗ-8, ВЗ-9, ВЗ-11, ВЗ-13, ВЗ-15.

### **КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ**

Игра представляет собой воспитательное мероприятие, направленное на освоение метода выдвижения и поддержки новых идей. Сложные проблемы часто не поддаются решению традиционными способами, что особенно актуально в условиях высокотехнологичной деятельности с потенциальной возможностью возникновения нерегламентированных ситуаций. Метод «мозгового штурма» позволяет развить когнитивные процессы и логическое мышление, способность абстрагироваться от стандартных схем и алгоритмов, творческие способности, умение концентрироваться на общей цели.

### **ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ**

В начале игры определяется требующая решения проблема, обосновываются задачи, решение которых необходимо для поиска решения, определяются условия коллективной работы.

Далее по договоренности из будущих офицеров – участников формируются несколько рабочих групп (5-7 чел.) и экспертная группа

(3-5 чел.). В задачи экспертов входит разработка оценочных критериев, оценка идей и отбор лучших. Экспертная комиссия определяет наиболее ценные идеи.

Затем проводится разминка: упражнения по быстрому поиску ответов на поставленные вопросы на эрудицию, внимательность и логику из различных сфер жизни (пример представлен в Приложении 1). Задача данного этапа – помочь участникам освободиться от воздействия психологических барьеров, установить доверительные отношения и сконцентрироваться на дальнейшей совместной деятельности.

Далее участникам раздаются правила проведения «мозгового штурма» (Приложение 2) по 1-2 раздаточному материалу на группу, дается время (5-10 мин.) на ознакомление с ними, возможность задать уточняющие вопросы.

Затем ведущий раздает командам листки с заданиями и дается 30-40 мин. на обсуждение и «мозговой штурм» (Приложение 3).

## ВЕДУЩИЕ ИГРЫ

В роли ведущего может выступать офицер, преподаватель, сержант, представители актива подразделения. Ведущий раздает необходимые материалы участникам, помогает при формировании рабочих и экспертной групп, осуществляет проведение разминки, следит за ходом мероприятия и принятием решений, указывая участникам на нарушения оговоренных правил по необходимости.

## РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Задания разминки. Указания по использованию метода «мозгового штурма». Примерные ситуации для каждой игровой группы проведения «мозгового штурма».

## ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗМИНКИ

(ответы фиксируются командой на листках).

1. Назовите автора текста гимна Российской Федерации (С.В. Михалков).

2. Отгадайте ребус: (алгоритм).



3. Кем утверждается Военная доктрина Российской Федерации? (Президентом РФ).

4. В каком роде войск служил Л.Н. Толстой? (артиллерия).

5. Кому принадлежит высказывание: «Воевать не числом, а умением» (А.В. Суворов).

6. Продолжительность срочной службы, установленной Екатериной II «для нижних чинов» в 1793 г.? (25 лет).

7. Где было принято решение о сдаче Москвы французам в Отечественной войне 1812 г.? (в Филях).

8. Государство, имеющее самые многочисленные по своему составу Вооруженные Силы в мире (Китай).

## ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ИГРОКАМ

1. Во время игры нет ни начальников, ни подчиненных, ни новичков, ни ветеранов – есть ведущий и участники; никто не может претендовать на особую роль или привилегии.

2. Даже предложение блестящих идей не дает преимущества. Участник игры должен стремиться не к демонстрации своих познаний и квалификации, а к решению выдвинутой проблемы.

3. «Мозговой штурм» требует полного раскрепощения мысли и свободы для выступления; чем неожиданней и необычной идея, тем больше оснований рассчитывать на ее успех. Какой бы фантастичной и невероятной ни казалась выдвинутая идея, она должна быть встречена с одобрением.

4. Категорически запрещены взаимные критические замечания и промежуточные оценки: они мешают построению и формированию новых идей. Следует воздерживаться от перешептываний, переглядываний, жестов, которые могут быть неверно истолкованы другими участниками игры.

5. «Мозговой штурм» не терпит шаблонного мышления. Требуется полное освобождение от стереотипов, стандартов и традиций. Если не хотите обречь поиск на неудачу, избегайте мысли, что обсуждаемая проблема может быть решена только известными способами.

6. Не допускайте суждения, будто данная проблема вообще не разрешима. Теоретически таких положений в практике не существует. Попытайтесь сразу убедить себя, что положительное разрешение данной проблемы имеет для вас чрезвычайно важное значение.

7. Чем больше выдвинуто предложений, тем больше вероятность появления новой и ценной идеи. В ходе игры допускаются и приветствуются дополнения и усовершенствования идей, предложенных вами или другими участниками «мозговой атаки».

8. Разрешается задавать вопросы коллегам с целью уточнения и развития их идей; вопрос не должен содержать в себе оценки или вашего

отношения к идее.

9. Тщательно, но корректно формулируйте свои мысли. Не огорчайтесь, если вас не поймут, – попытайтесь еще раз изложить идею. Не ждите одобрений или осуждений вашего предложения со стороны коллег, лучше подумайте, как его можно усовершенствовать.

10. Не обращайтесь к руководителю «мозгового штурма» за поддержкой: до окончания игры он не имеет права на публичную оценку.

11. Если проблема в целом не поддается решению, попробуйте расчленить ее на составные элементы и подумайте над каждым из них в отдельности. Используйте способ комбинирования приемов, решений, подсчетов, оценок; попытайтесь структурировать некоторую систему из, казалось бы, чуждых друг другу частей.

12. Осмысливая выдвинутую для решения проблему, можно попытаться сделать все наоборот: ставить задачу, обратную данной, изменить последовательность действий, операций, расположение деталей и т. д.

13. Попробуйте для решения данной проблемы использовать известные вам способы и приемы, применение которых в других ситуациях дает положительные результаты.

14. Оценка и решение поставленной задачи не обязательно могут быть найдены только в коллективе и в сфере военной службы. Попробуйте вспомнить интересные неожиданные разрешения сходных проблем в других сферах деятельности.

15. Не стесняйтесь произвольно менять параметры в поставленной проблеме: уменьшать или увеличивать сроки, масштаб, расстояния и т. д. Если идея решения будет найдена, ее можно доработать до уровня установленных фирмой границ.

16. В процессе «мозгового штурма» меньше обращайтесь внимание на возможные последствия – думайте о том, насколько ваше предложение может быть существенным для вашей сферы деятельности. Помните, что оптимизм и уверенность повышают умственную и психическую энергию

человека.

17. За 5 мин до начала игры попытайтесь ответить на следующие вопросы:

- Заслуживает данная проблема моего внимания?
- Что дает ее решение?
- Кому и для чего это нужно?
- Что произойдет, если ничего не менять?
- Что случится, если я не выдвину ни одной идеи?

18. В течение отведенного времени участники должны дать как можно больше предложений по указанной проблеме, что фиксируется на бумаге.

19. Капитаны команд очерчивают кружком наиболее принципиальные важные предложения, в итоге выявляется минимум предложений, которые передаются экспертной группе.

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ «МОЗГОВОГО ШТУРМА»

Задание 1. Предложите несколько идей, которые вы реализуете, если вас назначат редактором боевого листка (специалистом по работе с личным составом, курсовым офицером).

Задание 2. Для многих людей раннее пробуждение представляет собой серьезную проблему. Они могут совсем не слышать звонок будильника или выключить его для продолжения сна. Предложите конструкции будильников для таких людей.

Задание 3. Если нарушитель воинской дисциплины из числа ваших одноклассников, поведение которого осуждается в коллективе, поднялся бы и демонстративно вышел из помещения, то какие действия вы предприняли бы и к чему бы они привели?

Задание 4. Какие идеи вы предложили бы, для повышения личной мотивации будущих офицеров к участию в воспитательных мероприятиях?