МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА "

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 01 a3 57 de 00 eb ac 4b 81 4d 55 e2 94 7f 98 f6 13
Владелец: Жарких Евгений Владимирович
Действителен: с 14.03.2021г. по 14.03.2022г.

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Музалева Ирина Алексеевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Квалификация техник

Форма обучения очная

Мценск 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1196 от 07 декабря 2017 г.

Разработчик:

Музалева И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Иностранный язык» Н.А.Конина

Эксперт: преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории филиала № 2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» Василевская О.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.
И.о. зав. кафедрой Н.А.Конина

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерно-технических дисциплин
Протокол № 9 от «12» 05 2020 г.
Зав. кафедрой А.П.Трясцин

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала
Протокол № 9 от «25» 05 2020 г.
Председатель НМС филиала Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**10**
4.	**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организованных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владением умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**88**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Разделы науки о языке.		
Тема 1.1. Фонетика, орфоэпия, орфография.	**Содержание учебного материала (практические занятия)**	10
	1.Фонема, слог. Фонетические процессы русского языка.	
	2.Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	
	3.Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	
	4.Выразительные средства русской фонетики.	
	5.Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	
Тема 1.2. Лексика и фразеология.	**Содержание учебного материала (практические занятия)**	14
	1.Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	
	2.Русская лексика с точки зрения её употребления: диалектизмы, профессионализмы, термины.	
	3.Активный и пассивный словарный запас.	
	4.Фразеология. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.	
	5.Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	
	6.Изобразительные возможности лексических единиц. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	
	7.Лексические и фразеологические словари.	
Тема 1.3. Морфемика, морфология и орфография, синтаксис и пунктуация.	**Содержание учебного материала (практические занятия)**	24
	1.Морфемика и словообразование. Словообразовательный разбор.	
	2.Морфология. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы.	
	3.Принципы русской орфографии.	
	4.Синтаксис. Грамматическая основа простого предложения.	
	5.Простое осложнённое предложение.	
	6.Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение.	
	7.Сложноподчинённое предложение.	
	8.Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
	9.Предложения с прямой речью.	
	10.Способы оформления чужой речи, цитирование.	

	11.Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.	
	12.Принципы русской пунктуации. Грамматическая синонимия.	
Тема 1.4. Язык и речь. Функциональ-ные стили речи.	**Содержание учебного материала (практические занятия)**	22
	1.Язык и речь. Основные требования к речи.	
	2.Тест, его строение, виды переработки. Тезисы, выписки, реферат.	
	3.Типы текста.	
	4.Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Его признаки и особенности.	
	5.Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология.	
	6.Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки и особенности.	
	7.Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов.	
	8.Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности.	
	9.Разговорная речь. Особенности, характерные признаки. Культура разговорной речи.	
	10.Художественный стиль речи. Общая характеристика, эстетическая функция.	
	11.Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение лекционного материала, материала учебника [1], стр. 6-129; 144-152; составление текста на свободную тему; стр. 196-229; работа с текстами научного стиля; стр. 285-300; работа над оформлением основных документов официально-делового стиля; стр. 229-285 [1]; работа над составлением устного выступления; стр. 300-310, упр. 480,481,495 [1]; стр. 310-346, упр. 496,497,501 [1]; работа с текстами художественных произведений.	2
Тема 1.5. Общие сведения о языке.	**Содержание учебного материала (практические занятия)**	8
	1.Русский язык в современном мире. Проблемы экологии языка.	
	2.Основные урони языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм. Выдающиеся учёные-лингвисты.	
	3. Лингвистический разбор звуков речи, слова, предложения, текста.	
	4. Подготовка и защита рефератов по общим вопросам русского языка. Сочинение на социально-этическую тему.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к защите рефератов на тему: «Язык и культура», «Язык и общество», подготовка связных устных высказываний по общим вопросам русского языка.	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		**6**
Всего:		**88**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: стенд, портреты русских писателей, доска ДА-51М, стол компьютерный, шкаф комбинированный, стол учителя, стул кож/зам. Специализированная учебная мебель.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор Optima, экран для видеопроектора, ноутбук ASUS

3.2 Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные источники:

1.Антонова, Е. С. Русский язык и литература. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева.-3-е изд., стер.- Москва: ИЦ «Академия», 2017. — 416 с. - Режим доступа : http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=294224

2.Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452165 (дата обращения: 21.05.2020). - Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Власенков, А.И. Русский язык и литература. Русский язык : базовый уровень : учебник для 10-11 классов / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – Москва : Просвещение, 2016

3.2.2 Дополнительные источники:

1.Воителева, Т. М. Русский язык [Электронный ресурс] : сборник упражнений : учеб. пособие для учреждений СПО / Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2018. - 224 с. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/362503/

2.Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс] : практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74179.html

3.Греков, В.Ф. Русский язык : базовый уровень. 10-11 класс / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. –Москва: Просвещение, 2016 г

3.2.3 Периодические издания

Русский язык в школе [Электронный ресурс] : науч.-метод. журн. / учредитель ООО «Наш язык».- 1914 .- .- 6 раз в год.- Москва : ООО «Наш язык».- 2014-2018.- Режим доступа : https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9076

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. Международное значение русского языка.
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее различных видах деятельности*;* строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их*;* объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, морфология и орфография, синтаксис и	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;

пунктуация.	извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их*;* извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в

	текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, вы разительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими ин формационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей,

	разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста(план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Общие сведения о языке	Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников(таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине

БД.01Русский язык

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Мценск 2020 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел №1 «Основные разделы русского языка»	Личностные, предметные и метапредметные результаты	-устный опрос - тестирование - контрольный диктант -контрольная работа	экзамен
2	Раздел №2 «Функциональные стили речи»			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному модулю	Перечень вопросов для обсуждения	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены	«неудовлетворительно»

				положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»	«удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
	Контрольный диктант	Средство проверки орфографических и пунктуационных знаний	Текст диктанта	Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка). Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0. Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6. Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

	Контрольная работа	Средство проверки знаний и умений по разделам	Комплект контрольных заданий	Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно. Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно. Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно. Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков	Система тестовых заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 50 до 69% - «удовлетворительно» - от 70 до 89% - «хорошо» - от 90 до 100% -«отлично»	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

		обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов			
3	Экзамен	Рубежное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с	Система тестовых заданий	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 84% - «хорошо» - от 85 до 100% -«отлично»	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

		множественным выбором ответов			

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольный диктант. Диагностика умений обучающихся.

Горит костер рябины красной.

Кружит разноцветная метелица. Обрывает осень роскошный наряд деревьев, бросает его на дороги, несет в реки и лужи, словно стараясь смыть яркую веселую краску. Холодно по утрам. Нет-нет да и покроется трава серебристой пылью. Правда, выдаются погожие и теплые дни. И тогда кажется, будто снова вернулось лето. Но ненадолго. И вот снова мелкий холодный дождь, низкое свинцовое небо, прощальные крики перелетных птиц.

С каждым днем прозрачнее становится лес. Теряет он свою таинственность, роняет на землю роскошный убор. И тогда запылают на лесных опушках рябиновые костры. Долго будут гореть они, озаряя лес своим холодным пламенем, пока не налетят на них шумные и шустрые ватаги дроздов.

Нарядна рябина с весны до осени. Весной светло-желтые, почти белые пушистые шапки цветов украшают это дерево с ажурной кроной. «Почему ажурной?» - вы спросите. Присмотритесь внимательнее. Ажурной делают ее листья. Не правда ли, кажется, что кто-то набросил на рябину сплетенное кружево? Потом на рябине начнут поспевать ягоды, делаясь с каждым днем все оранжевее и ярче. Пока наконец не вспыхнет рябиновый костер. (161 слово.) (По Т. Горовой.)

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Контрольная работа по теме «Функциональные стили речи».

Задание. Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место… 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца… 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

Вариант 2.

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположен..ы близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затм..ает собой другую. 7. При этом общая ярк..сть звезд ослабевает. 8. Мы восприн..маем это как перемену блеска звезды.

Вариант 5.

1. Безумно насл..ждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснут..ся руками все огл..деть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветк.. яблони, покрытой б..рхатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушен..ое прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Ответы:

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место… 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца… 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая

лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

Вариант 2.

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества, лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающее призыв.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличает непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке

яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.
Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.
- Стиль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Стиль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Стиль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Стиль речи определен неверно или задание не выполнено.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Контрольная работа. Лингвистический анализ текста.
Задание: выполнить лингвостилистический анализ текста по следующему плану:

- ✓ Тема.
- ✓ Идея.
- ✓ Форма:
- ✓ стиль текста;
- ✓ тип текста;
- ✓ композиция;
- ✓ лексические средства выразительности;
- ✓ стилистические фигуры речи;

- ✓ синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений)

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.
Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.
Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.
Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.
Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.
Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации.
(Е. Винокуров.)

Примерный вариант ответа:

Тема этого текста – размышление о личности Есенина и его значении в судьбе русского народа.
Идея – «чтобы стать настоящим поэтом, необходимо быть «обнаженной совестью нации», чутко воспринимающей потребности и боль своего народа».
Текст принадлежит к публицистическому стилю речи, тип текста – рассуждение, включающее тезис (1 абзац), аргументы (3-5 абзацы) и вывод (6 абзац).
Предложения в тексте преимущественно сложные. Способ связи предложений – различные виды цепной связи: лексический повтор (…в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества…), цепная синонимическая (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству

Есенина? Ведь это очень сложный поэт…), цепная местоименная (Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит…). Связь между абзацами параллельная.
В тексте использованы различные тропы и стилистические фигуры: сравнение (… в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации…), цитирование (Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет».), риторический вопрос (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина?), лексические повторы (Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды…), антитеза (Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.), синонимы (Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит…), метафоры (взрыв эмоций, обнаженная совесть), эпитеты (безграничная любовь, великая интуиция).

Критерии оценивания:

- ✓ Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- ✓ Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- ✓ Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- ✓ Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».
Вариант 1.
1. Спишите слова, поставьте в них ударения:
Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.
2. Запишите слова в фонетической транскрипции.
Якорь, черный, домов.
3. Запишите слова в 3 столбика:
1) одинаковое количество букв и звуков;
2) звуков больше, чем букв;
3) букв больше, чем звуков.
Вскользь, юбиляр, просьба, местность, тапки, всё, маячить.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.
1) прик..сновение, отл..жить, г..реть
2) возг..рание, прил..житься, р..сти
3) неук..снительный, р..сток, прик..саться
4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный
5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?
1) ш..кировать, ч..порный, ш..пот
3) изж..га, ш..лковый, ч..рный
2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе
4) ш..в, ш..фер, ж..лтый
6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?
1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать
2) окрес..ный, захолус..ный, я..ства
3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать
4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность
7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.
1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться
2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть
3) уд..сятерить (силы), ап..ляция, прид..раться
4) ум..лять, пар..докс, перег..реть
8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ь не ставится.
1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо
2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер
4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настеж.., громкий плач..

Вариант 2.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:
Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.
2. Запишите слова в фонетической транскрипции.
Ёрш, синева, мороз.
3. Запишите слова в 3 столбика:
1) одинаковое количество букв и звуков;
2) звуков больше, чем букв;
3) букв больше, чем звуков.

Картина, пыль, чудная, стать, воет, вьюга, родня.
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.
1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
2) р..стительность, изл..жение, г..рючий
3) неприк..саемые, з..ря, предпол..гать
4) отр..стить, прир..щение, отл..жить
5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква О?
1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина
3) неч..тный, тяж..лый, обж..ра
2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый
4) ш..у, ш..кировать, пощ..лкивать
6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?
1) завис..ник, захолус.ный, бессловес..ный
2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть
3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный
4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный
7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.
1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться
2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать
3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный
4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться
8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ь ставится.
1) запреш..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня
2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..
3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..
4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..

Вариант 3.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:
Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.
2. Запишите слова в фонетической транскрипции.
Ёжик, пошёл, дуб.
3. Запишите слова в 3 столбика:
1) одинаковое количество букв и звуков;
2) звуков больше, чем букв;
3) букв больше, чем звуков.

Лесник, грязь, подъезд, мальчик, наездник, жёлтая, яблоко.
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.
1) предл..жение, прор..сли, выр..щенный
3) выр..сти, оз..рить, прик..саться
2) прик..сновение, заг..рать, пол..гаться
4) заг..реть, з..ря, отл..жить
5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?
1) ч..лка, ж..сткий, реш..тка
3) ш..колад, щ..чка, ж..нглер
2) беч..вка, ноч..вка, ч..каться
4) щ..тка, ш..рох, печ..нка
6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?
1) облас..ной, взгрус..нулось, безвкус..ный
2) бескорыс..ный, жизнерадос..ный, доблес..ный
3) парламен..ский, рес..ницы, великовозрас..ный
4) деепричас..ный, беспристрас..ный, опас..ный
7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.
1) аб..туриент, герм..тичный, подст..лать
2) обв..вать (ветром), ген..альный, сж..мание
3) сп..шить (к поезду), д..ликатесный, обм..реть
4) оп..здание, асс..циация, р..сти
8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ь не ставится.
1) растечеш..ся во все стороны, с узких плеч.., душистый ландыш.., чувствовать фальш..
2) атлет могуч.., увлеч..ся всерьез, боевой клич.., красивая брош..
3) надееш..ся на лучшее, ждать невтерпеж.., суп горяч.., покориш..ся приказу
4) просыпаеш..ся ночью, увлеч..ся спортом, разреж..те полностью, купить щелоч..

Ответы:
Вариант 1.
1. Дос**у**г, аф**е**ра, сир**о**ты, ход**а**тайство, обесп**е**чение, **и**скра, к**у**хонный.
2. [й’**а**кар’], [ч’**о**рный’], [дам**о**ф]
3.
1) одинаковое количество букв и звуков: тапки, всё, маячить,

2) звуков больше, чем букв: юбиляр
3) букв больше, чем звуков: вскользь, просьба, местность.
4. 1) прикОсновение, отлОжить, гОреть.
Чередование гласных в корнях слов.
5. 2) жОкей, мажОрный, шОссе.
Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.
6. 3) агенТство, гиганТский, здраВствовать.
Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.
7. 1) посИдеть (на крыльце), оптИмизм, взбИраться.
Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.
8. 3) идти прочЬ, пробежишЬся по стадиону, полевая мышЬ, жечЬ костер.
«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Вариант 2.
1. Ф**о**рзац, щав**е**ль, т**у**фля, св**е**кла, эксп**е**рт, опт**о**вый, жалюз**и**.
2. [й’орш], [с’ин’ив**а**] [мар**о**с]
3.
1) одинаковое количество букв и звуков: картина, воет, вьюга, родня
2) звуков больше, чем букв: чудная
3) букв больше, чем звуков: пыль, стать.
4. 3) неприкАсаемые, зАря, предполАгать.
Чередование гласных в корнях слов.
5. 2) щЁлочь, печЁнка, шЁлковый.
Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)
6. 3) извесТняк, ненависТник, безжалосТный
Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.
7. 3) вычИслить, дИапазон, избИрательный.
Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.
8. 1) запрешЬся в комнате, промокшая вещЬ, спелая рожЬ, беречЬся от огня
«Ь» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

Вариант 3.
1. Катал**о**г, крас**и**вее, ч**е**рпать, т**о**рты, зад**о**лго, звон**и**т, б**а**рмен.
2. [й’**о**жык], [паш**о**л] [дуп]
3.
1) одинаковое количество букв и звуков: лесник, подъезд, наездник

2) звуков больше, чем букв: жёлтая, яблоко
3) букв больше, чем звуков: грязь, мальчик
4. 3) выр**А**сти, оз**А**рить, прик**А**саться.
Чередование гласных в корнях слов.
5. 1) ч**Ё**лка, ж**Ё**сткий, реш**Ё**тка
Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.
6. 2) бескорыс**Т**ный, жизнерадос**Т**ный, доблес**Т**ный
Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: доблестный – доблесть.
7. 3) сп**Е**шить (к поезду), д**Е**ликатесный, обм**Е**реть
Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.
8. 4) просыпаешь**Ь**ся ночью, увлечь**Ь**ся спортом, разрежь**Ь**те полностью, купить щелочь**Ь**.
«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Критерии оценивания:
Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Контрольная работа по теме «Словообразование».
Вариант 1.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Бесприданница, лесопарк, героизм.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Упрямство, упрямый, упрямиться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.

5. Образуйте от слова «*море*» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 2.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобщение, вычеркнутый, прилепляя.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Отголосок, соавтор, взрывоопасный.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.

5. Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 3.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Разрезая, рассекреченный, вычеркнутый, заботливый, раздумья, замерзнув, обладаешь, подсыпающий.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Принц – принцесса, решать – решил, степь – степной.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Каменный, созвездие, хит-парад.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Заречье, наречие, междуречье; словарь, острословить, слово; обсудить, суд, судоходство.

5. Образуйте от слова «небо» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.
Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Контрольный диктант по разделу «Морфология и орфография».

Красота осени.

На холсте был яркий прощальный день конца октября. Белое солнце стояло низко, сквозило между стволами дальних берез, которые на косогоре против солнца казались черными. Дул ветер и оголял заброшенный монастырский сад. Голубое, совсем летнее небо с летними облаками сияло над верхушками деревьев, над разрушенной каменной стеной. Одинокое упавшее в траву яблоко лежало возле стены, еле видимое сквозь облепившие его листья.

Да, он был совершенно один в окрестностях того монастыря, и был тогда солнечный, сухой, просторный день. Густо шумели, переливаясь золотом оставшейся листвы, старые клены, мела багряная метель по заросшим дорожкам сада. Все было прозрачно, свежо, прощально. Почему прощально? Почему после пятидесяти лет, особенно в яркие дни осени, он не мог уйти от чувства, что и с ним скоро случится то, что случалось с миллионами людей, точно так же, как он, ходивших по тропинкам вблизи других стен? Может быть, красота осознается только в роковой и робкий момент ее зарождения и перед ее неизбежным исчезновением, увядания, на грани конца и начала, на краю пропасти?

Ничего нет недолговечней красоты, но как непереносимо ужасно то, что в каждом зарождении прекрасного есть его конец, его смерть. День умирает в вечере, молодость – в старости, любовь – в охлаждении и равнодушии. (191 слово.) (По Ю.Бондареву.)

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА "

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Музалева Ирина Алексеевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Квалификация техник

Форма обучения очная

Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1196 от 07 декабря 2017 г.

Разработчик:

Музалева И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «История» Ковалева М.В.

Эксперт: преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории филиала № 2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» Василевская О.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.
И.о. зав. кафедрой Н.А.Конина

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерно-технических дисциплин
Протокол № 9 от «12» 05 2020 г.
Зав. кафедрой А.П. Трясцин

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала
Протокол № 9 от «25» 05 2020 г.
Председатель НМС филиала _____ Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **12**

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **14**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина «Литература» относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего место в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное создание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-готовность способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-эстетическое отношение к миру;

-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметные результаты:

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владением умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской, родной и мировой литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**77**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**69**
в том числе:	
Теоретическое обучение	69
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	**6**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Литература 2-ой половины 19 века		**32**
Тема 1.1. А.Н. Островский. «Гроза»	**Содержание учебного материала**	8
	1.Жизнь и творчество А.Н. Островского	
	2.Пьеса А.Н. Островского «Гроза»	
	3.Г. Калинов и его обитатели	
	4.Образ Катерины в пьесе.	
Тема 1.2. И.А. Гончаров. «Обломов»	**Содержание учебного материала**	4
	1.Этапы биографии и творчества И.А.Гончарова.	
	2.Роман «Обломов». Обзор.	
Тема 1.3. Н.А. Некрасов. Лирика	**Содержание учебного материала**	2
	1.Основные темы лирики	
	2.Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	
Тема 1.4. Л.Н. Толстой «Война и мир»	**Содержание учебного материала**	10
	1.Очерк жизни и творчества Л.Н.Толстого	
	2.Художественное своеобразие романа-эпопеи «Война и мир»	
	3.Андрей Болконский. Этапы поиска смысла жизни.	
	4.Пьер Безухов. Этапы поиска смысла жизни.	
	5.Наташа Ростова – любимая героиня Л.Н. Толстого	

	6.Мысль семейная в романе.	
	7.Народ – движущая сила истории.	
	8.Кутузов и Наполеон в романе.	
	9.Изображение войны 1812 года.	
	10.Подготовка к сочинению.	
Тема 1.5. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала**	4
	1.Ф.М. Достоевский. Обзор творчества.	
	2.Роман «Преступление и наказание.	
	3.Образ Родиона Раскольникова	
	4.Теория Раскольникова.	
Тема 1.6. А.П. Чехов. Рассказы. «Вишневый сад»	**Содержание учебного материала**	4
	1.А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества.	
	2.Пьеса «Вишневый сад»	
Раздел 2. Литература 20 века		**37**
Тема 2.1. Серебряный век. Обзор.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Основные направления поэзии серебряного века	
	Содержание учебного материала	2
Тема 2.2. Символизм.	1.Символизм. Проблематика произведений В.Брюсова	
Тема 2.3. Акмеизм.	**Содержание учебного материала**	2
	1.А.А. Ахматова. В.В. Маяковский	

Футуризм.		
Тема 2.4 М.Горький.	**Содержание учебного материала**	4
	1.Жизнь, творчество, личность	
	2.Пьеса «На дне»	
Тема 2.5. А.А. Блок.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Лирика А.А. Блока 2.Поэма «Двенадцать»	
Тема 2.6. С.А. Есенин.	**Содержание учебного материала**	4
	1.Личность и судьба С.А. Есенина.	
	2.Лирика	
Тема 2.7. А.А.Ахматова.	**Содержание учебного материала**	2
	1. А.А.Ахматова. Поэма «Реквием»	
Тема 2.8. М.И. Цветаева.	**Содержание учебного материала**	2
	1. М.И. Цветаева. Основные мотивы лирики.	
Тема 2.9. М.А. Шолохов Роман «Тихий Дон»	**Содержание учебного материала**	4
	1. М.А. Шолохов. Очерк жизни и творчества.	
	2. Роман – эпопея «Тихий Дон»	
	3. Женские образы в романе.	
	4. Картины гражданской войны на страницах романа. Образ Григория Мелехова	
Тема 2.10. Великая отечественная война в литературе 20 века.	**Содержание учебного материала**	2
	1.Правда о войне. В.Некрасов «В окопах Сталинграда»	
	2. Поэзия Великой Отечественной войны	
Тема 2.11. А.Т. Твардовский	**Содержание учебного материала**	2
	1.А.Т. Твардовский. Поэма «По праву памяти»	

Тема 2.12. Б.Л. Пастернак	**Содержание учебного материала**	2
	1. Б.Л. Пастернак. Лирика.	
Тема 2.13. А.И. Солженицын	**Содержание учебного материала**	2
	1. А.И. Солженицын. Страницы творчества	
Тема 2.14. Нравственные проблемы в современной русской литературе	**Содержание учебного материала**	3
	1. Проза, изображение глубинных противоречий действительности	
	2. Поэзия, утверждение общечеловеческих ценностей.	
	3. Яркие личности в произведениях современных писателей	
Тема 2.15. Современная литературная ситуация	**Содержание учебного материала**	2
	1. Современная литературная ситуация	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к сочинениям по творчеству писателей 20-21 веков.	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		**6**
Всего:		**77**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. 3.1. Требования минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: стенд, портреты русских писателей, доска ДА-51М, стол компьютерный, шкаф комбинированный, стол учителя, стул кож/зам. Специализированная учебная мебель.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор Optima, экран для видеопроектора, ноутбук ASUS

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные источники:

1 Русский язык и литература..Литература [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений СПО : в 2 ч. Ч. 1 / [Г. А. Обернихина, А. Г. АнтоноваИ. Л. Вольнова и др.] ; под ред. Г. А. Обернихиной.-3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИЦ «Академия», 2016.- 432 с., ил -Режим доступа: :http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=227652

2.Русский язык и литература. Литература[Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений СПО : в 2 ч. Ч. 2 / [Г.А.Обернихина, Т.В.Емельянова, Е.В.Мацыяка, К.В.Савченко] ; под ред. Г.А.Обернихиной. —3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИЦ «Академия», 2016. —448 с. : ил.- Режим доступа : http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=227656#read

3.Русский язык и литература. Литература : базовый уровень : учебник для 10 класса / Т.Ф. Курдюмова [и др.]; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – Москва : Дрофа, 2016

4. Русский язык и литература. Литература : базовый уровень : в 2 ч. Ч. 1 : учебник для 11 класса / Т.Ф. Курдюмова [и др.]; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – Москва : Дрофа, 2016 г Русский язык и литература.

5.Литература : базовый уровень : в 2 ч. Ч. 2 : учебник для 11 класса / Т.Ф. Курдюмова [и др.]; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – Москва : Дрофа, 2016 г.

3.2.2 Дополнительные источники:

1.Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. факул. СПО / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59127.htm

2.Фокин, А.А. Русская литература XX века. Первая половина [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Фокин, Н.В. Протасова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 215 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63004.html

3.2.3 Периодические издания

Русская литература [Электронный ресурс] : науч.-попул. журн. / учредитель ФГБУ "Российская академия наук".- 1967.- .-12 раз в год.- Санкт/Петербург : Изд-во Пушкинского дома.- 2014-2018.- Режим доступа : https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9071

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение

	наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов(три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине

БД.02Литература

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Мценск 2020 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел №1 «Русская литература 19 века»	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос; - лингвистический анализ текста; -сочинение	Экзамен
2	Раздел №2 «Русская литература 20 века»			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному	Перечень вопросов для обсуждения	Обучающийся демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов –	«неудовлетворительно»

		модулю		«удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»	«удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
2	Лингвистический анализ текста	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися анализа художественного текста, который позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	План анализа	Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0. Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1. Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0. Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

				варианта ответа) менее 50 %. В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).	
3	Экзамен	Сочинение по творчеству писателей 19 и20 веков	Перечень тем сочинений	Предложенная тема не раскрыта – «неудовлетворительно» Предложенная тема раскрыта частично-«удовлетворительно» Предложенная тема раскрыта, допущены две речевые ошибки - «хорошо» Предложенная тема раскрыта, речевых ошибок нет - «отлично»	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Лингвистический анализ текста.

Задание: выполнить лингвостилистический анализ текста по следующему плану:

1. Тема.
2. Идея.
3. Форма:

- ✓ стиль текста;
- ✓ тип текста;
- ✓ композиция;
- ✓ лексические средства выразительности;
- ✓ стилистические фигуры речи;
- ✓ синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений)

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации. (Е. Винокуров.)

Примерный вариант ответа:

Тема этого текста – размышление о личности Есенина и его значении в судьбе русского народа.

Идея – «чтобы стать настоящим поэтом, необходимо быть «обнаженной совестью нации», чутко воспринимающей потребности и боль своего народа».

Текст принадлежит к публицистическому стилю речи, тип текста – рассуждение, включающее тезис (1 абзац), аргументы (3-5 абзацы) и вывод (6 абзац). Предложения в тексте преимущественно сложные. Способ связи предложений – различные виды цепной связи: лексический повтор (…в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества…), цепная синонимическая (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт…), цепная местоименная (Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит…). Связь между абзацами параллельная.

В тексте использованы различные тропы и стилистические фигуры: сравнение (… в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации…), цитирование (Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет».), риторический вопрос (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина?), лексические повторы (Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды…), антитеза (Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.), синонимы (Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит…), метафоры (взрыв эмоций, обнаженная совесть), эпитеты (безграничная любовь, великая интуиция).

Критерии оценивания:

- ✓ Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- ✓ Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- ✓ Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- ✓ Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Темы сочинений по литературе

А.Н. Островский «Гроза».

1. Кто мне ближе – Катерина или Варвара – в «Грозе» А.Н. Островского?
2. Быт и нравы «темного царства».
3. Кто виновен в гибели Катерины?
4. Можно ли Кулигина назвать «лучом света в «темном царстве»?
5. В чем сила и в чем слабость «самодуров русской жизни»?

И.С. Тургенев «Отцы и дети».

1. Мое отношение к Базарову.
2. П.П. Кирсанов и Евгений Базаров в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
3. Автор и его позиция в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
4. «Я с вами не согласен» (Евгений Базаров).

Н.А. Некрасов. Лирика. «Кому на Руси жить хорошо».

1. Гражданственность и народность в поэзии Н.А. Некрасова.
2. Мой Некрасов.
3. Тему формулирует ученик.
4. «Ты и забитая, ты и всесильная, матушка Русь!».
5. Крестьянство в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
6. Место и роль устного народного творчества в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
7. Вопрос о счастье в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
8. Мои мысли и чувства при чтении поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
9. Родная природа в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Л.Н. Толстой «Война и мир».

1. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Пейзаж в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
3. Семья Ростовых и Болконских в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
4. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Проблема роли народа в произведении.
5. Что же такое настоящая жизнь? (Как вы ее понимаете?)
6. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».

1. «Униженные и оскорбленные» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Петербург Достоевского (По роману «Преступление и наказание»).
3. В чем вина и в чем трагедия Родиона Раскольникова? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).
4. Какие мысли и чувства пробудил у меня роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

А.П. Чехов. Рассказы. «Вишневый сад».

1. Нравственный выбор героя (По рассказам А.П.Чехова).
2. Протест против футлярной жизни в рассказах А.П.Чехова.

3. Лиризм чеховских рассказов («Дом с мезонином»).
4. Смешное и трагическое в рассказах Антоши Чехонте.
5. «Нет, больше жить так невозможно!» («Человек в футляре»).
6. «Всюду – палата №6» (Н.С. Лесков).
7. Жизненные идеалы героев рассказа «Крыжовник».
8. Почему жизнь Алехина не удалась? («Олюбви»).
9. Почему не сбылись мечты о счастье учителя Никитина? («Учитель словесности»).
10. Что погубило доктора Старцева? («Ионыч»).
11. «Любовь изменила их обоих» (Дама с собачкой»).
12. «Главное – перевернуть жизнь» («Невеста»).
13. «Нежная душа» или «хищный зверь»? (Лопахин в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»).
14. «Дойду или укажу другим путь» (Петя Трофимов в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»).
15. «Вишневый сад» А.П.Чехова как пьеса о прошлом, настоящем и будущем России.
16. «Здравствуй, новая жизнь!» («Невеста» и «Вишневый сад» А.П. Чехова).

А.М. Горький. Рассказы. «На дне».

1. Герой романтических произведений А.М. Горького.
2. Проблема гуманизма в пьесе А.М. Горького «На дне».
3. Обитатели ночлежки по пьесе «На дне».
4. Авторская позиция и способы ее выражения в драме А.М. Горького «На дне».
5. Есть ли в пьесе А.М. Горького «На дне» ответ на вопрос: «Что лучше – истина или сострадание?»

«Серебряный век» русской поэзии.

1. Родина в поэзии Н. Рубцова.
2. С. Есенин и Н. Рубцов.
3. Мой любимый поэт – современник.
4. Образ родины в современной поэзии.
5. Поэзия в моей жизни.

М. Булгаков.

1. Герои произведений М. Булгакова.
2. Сатирическое изображение действительности (По произведениям М. Булгакова и А. Платонова).
3. Человек в огне Гражданской войны (По роману М. Булгакова «Белая гвардия»).

М. Шолохов. Рассказы. «Поднятая целина». «Тихий Дон».

1.Трагедия казачества (По романам М. Шолохова «Тихий Дон» и «Поднятая целина»).

2. Донские казаки и революция на примере судьбы Григория Мелехова (По роману М. Шолохова «Тихий Дон»).
3. Коллективизация без прикрас (По роману М. Шолохова «Поднятая целина»).
4. Вожди и народ (По одному из романов М. Шолохова).
5. Трагическое и комическое в произведениях М. Шолохова.

6. Идеализирует ли М. Шолохов своих любимых героев («Тихий Дон», «Поднятая целина»).
7. Земля и человек в произведениях М. Шолохова.
8. Судьба народа в трагические периоды истории (По произведениям М. Шолохова).

Б.Л. Пастернак.
1. Мир природы и мир человеческой души в поэзии Б.Л. Пастернака.
2. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».
3. «Быть знаменитым некрасиво…» (Образ поэта В лирике Б.Л. Пастернака).

А.Твардовский.
1. Тема войны и памяти в творчестве А.Т. Твардовского.
2. Прошлое и настоящее в поэме А.Т. Твардовского «За далью – даль».
3. Герой и народ в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин».
4. Идейно-художественное своеобразие поэмы А.Т. Твардовского «Дом у дороги».
5. История и современность в поэмах А.Т. Твардовского (поэмы «За далью – даль», «По праву памяти»).

А.И. Солженицын.
1. Женские образы в творчестве А.И. Солженицына.
2. «Жить не по лжи» (Размышления над страницами книги А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»).

В.М. Шукшин. Рассказы.
Рецензия на один из прочитанных рассказов В. Шукшина.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА "

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Музалева Ирина Алексеевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Квалификация техник

Форма обучения очная

Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1196 от 07 декабря 2017 г.

Разработчик:

Музалева И.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «История» Ковалева М.В.

Эксперт: преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории филиала № 2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» Василевская О.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.
И.о. зав. кафедрой Н.А.Конина

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерно-технических дисциплин
Протокол № 9 от «12» 05 2020 г.
Зав. кафедрой А.П. Трясцин

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала
Протокол № 9 от «25» 05 2020 г.
Председатель НМС филиала _____ Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**4**
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**7**
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	**10**
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	**12**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина «Родная литература» относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего место в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное создание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-готовность способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-эстетическое отношение к миру;

-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметные результаты:

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владением умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской, родной и мировой литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**50**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
Теоретическое обучение	46
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Родная литература 19-20 веков		
Тема 1.1. И.С.Тургенев	**Содержание учебного материала**	16
	1.И.С.Тургенев и Мценский край	
	2.Роман «Дворянское гнездо». История создания и художественное своеобразие романа.	
	3.Лиза Калитина-главная героиня романа	
	4.Образ Лаврецкого в романе.	
	5.Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети». История создания и художественное своеобразие.	
	6.Взаимоотношения Базарова с Кирсановыми.	
	7.Базаров - нигилист.	
	8.Базаров и Одинцова. Испытание любовью.	
Тема 1.2. Н.С.Лесков	**Содержание учебного материала**	8
	1.Н.С.Лесков. Художественный мир писателя. Творческая история и своеобразие романа «Очарованный странник». Иван Флягин - русский национальный характер	
	2.Повесть «Леди Макбет Мценского уезда».	
	3. История создания и художественное своеобразие повести.	
	4. Драматический образ Катерины Измайловой.	
Тема 1.3. А.А.Фет. Лирика	**Содержание учебного материала**	2
	1.Основные темы лирики А.А.Фета.	

	Место Фета в русской поэзии второй половины 19 века.	
Тема 1.4. И.А.Бунин	**Содержание учебного материала**	6
	1.И.А. Бунин и Орловский край.	
	2.Сборник рассказов «Темные аллеи».	
	3.Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Историко-философский аспект рассказа.	
Тема 1.5. Л.Н. Андреев	**Содержание учебного материала**	6
	1.Л.Н. Андреев. Орел в жизни и творчестве писателя.	
	2.Проблема бесчеловечности и жестокого отношения к животным в рассказе «Кусака»	
	3.Рассказы Л.Андреева.	
Тема 1.6. Б.К.Зайцев	**Содержание учебного материала**	1
	1.Б.К. Зайцев и Орловский край.	
Тема 1.7. М.М.Пришвин	**Содержание учебного материала**	2
	1. М.М. Пришвин и Орловский край..	
Тема 1.8. И.Новиков	**Содержание учебного материала**	2
	1. Николай Новиков и Мценский край.	
Тема 1.9. Поэзия Орловского края	**Содержание учебного материала**	2
	1.Поэзия Орловского края 50-90 годов: Д.И. Блынский, В. П. Дронников, Н.М. Перовский, В.Г. Еремин, В.А. Ермаков, И.В. Александров и др. (обзор).	
Тема 1.10. Малая проза писателей-орловцев	**Содержание учебного материала**	1
	1.Малая проза современных писателей-орловцев. И.А. Рыжов, Л.М. Золотарев	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к сочинению по творчеству И.С.Тургенева и Н.С.Лескова.	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**

Всего	**50**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: стенд, портреты русских писателей, доска ДА-51М, стол компьютерный, шкаф комбинированный, стол учителя, стул кож/зам. Специализированная учебная мебель.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор Optima, экран для видеопроектора, ноутбук ASUS

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные источники:

1 Русский язык и литература..Литература [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений СПО : в 2 ч. Ч. 1 / [Г. А. Обернихина, А. Г. АнтоноваИ. Л. Вольнова и др.] ; под ред. Г. А. Обернихиной.-3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИЦ «Академия», 2016.- 432 с., ил -Режим доступа: :http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=227652

2.Русский язык и литература. Литература[Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений СПО : в 2 ч. Ч. 2 / [Г.А.Обернихина, Т.В.Емельянова, Е.В.Мацыяка, К.В.Савченко] ; под ред. Г.А.Обернихиной. —3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИЦ «Академия», 2016. —448 с. : ил.- Режим доступа : http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=227656#read

3.Русский язык и литература. Литература : базовый уровень : учебник для 10 класса / Т.Ф. Курдюмова [и др.]; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – Москва : Дрофа, 2016

4. Русский язык и литература. Литература : базовый уровень : в 2 ч. Ч. 1 : учебник для 11 класса / Т.Ф. Курдюмова [и др.]; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – Москва : Дрофа, 2016 г Русский язык и литература.

5.Литература : базовый уровень : в 2 ч. Ч. 2 : учебник для 11 класса / Т.Ф. Курдюмова [и др.]; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – Москва : Дрофа, 2016 г.

3.2.2 Дополнительные источники:

1.Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. факул. СПО / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный

университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59127.htm

2.Фокин, А.А. Русская литература XX века. Первая половина [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Фокин, Н.В. Протасова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 215 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63004.html

3.2.3 Периодические издания

Русская литература [Электронный ресурс] : науч.-попул. журн. / учредитель ФГБУ "Российская академия наук".- 1967.- .-12 раз в год.- Санкт/ Петербург : Изд-во Пушкинского дома.- 2014-2018.- Режим доступа : https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9071

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Особенности развития родной литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития поэзии XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Поэзия Орловского края	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа

Малая проза писателей-орловцев	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине

БД.03Родная литература

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Мценск 2020 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел №1 «Родная литература 19 века»	Личностные, предметные и метапредметные результаты	-устный опрос; -лингвистический анализ текста; -сочинение	Дифференцированный зачет
2	Раздел №2 «Родная литература 20 века»			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному	Перечень вопросов для обсуждения	Обучающийся демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;	«неудовлетворительно» «удовлетворительно»

		модулю		- значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»	«хорошо» «отлично»
2	Лингвистический анализ текста	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися анализа художественного текста, который позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	План анализа	Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0. Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1. Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0. Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %. В случае правильного выполнения	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

				задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).	
3	Дифференцированный зачет	Сочинение по творчеству писателей 19 и20 веков	Перечень тем сочинений	Предложенная тема не раскрыта – «неудовлетворительно» Предложенная тема раскрыта частично-«удовлетворительно» Предложенная тема раскрыта, допущены две речевые ошибки - «хорошо» Предложенная тема раскрыта, речевых ошибок нет - «отлично»	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Лингвистический анализ текста.

Задание: выполнить лингвостилистический анализ текста по следующему плану:

- ✓ Тема.
- ✓ Идея.
- ✓ Форма:
- ✓ стиль текста;
- ✓ тип текста;
- ✓ композиция;
- ✓ лексические средства выразительности;
- ✓ стилистические фигуры речи;
- ✓ синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений)

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации.

(Е. Винокуров.)

Примерный вариант ответа:
Тема этого текста – размышление о личности Есенина и его значении в судьбе русского народа.
Идея – «чтобы стать настоящим поэтом, необходимо быть «обнаженной совестью нации», чутко воспринимающей потребности и боль своего народа».
Текст принадлежит к публицистическому стилю речи, тип текста – рассуждение, включающее тезис (1 абзац), аргументы (3-5 абзацы) и вывод (6 абзац). Предложения в тексте преимущественно сложные. Способ связи предложений – различные виды цепной связи: лексический повтор (…в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества…), цепная синонимическая (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт…), цепная местоименная (Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит…). Связь между абзацами параллельная.
В тексте использованы различные тропы и стилистические фигуры: сравнение (…
в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации…), цитирование (Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет».), риторический вопрос (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина?), лексические повторы (Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды…), антитеза (Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.), синонимы (Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит…), метафоры (взрыв эмоций, обнаженная совесть), эпитеты (безграничная любовь, великая интуиция).

Критерии оценивания:

- ✓ Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- ✓ Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- ✓ Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- ✓ Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Темы сочинений по литературе

А.Н. Островский «Гроза».

1. Кто мне ближе – Катерина или Варвара – в «Грозе» А.Н. Островского?
2. Быт и нравы «темного царства».
3. Кто виновен в гибели Катерины?
4. Можно ли Кулигина назвать «лучом света в «темном царстве»?
5. В чем сила и в чем слабость «самодуров русской жизни»?

И.С. Тургенев «Отцы и дети».

1. Мое отношение к Базарову.
2. П.П. Кирсанов и Евгений Базаров в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
3. Автор и его позиция в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
4. «Я с вами не согласен» (Евгений Базаров).

Н.А. Некрасов. Лирика. «Кому на Руси жить хорошо».

1. Гражданственность и народность в поэзии Н.А. Некрасова.
2. Мой Некрасов.
3. Тему формулирует ученик.
4. «Ты и забитая, ты и всесильная, матушка Русь!».
5. Крестьянство в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
6. Место и роль устного народного творчества в поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
7. Вопрос о счастье в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
8. Мои мысли и чувства при чтении поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
9. Родная природа в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Л.Н. Толстой «Война и мир».

1. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Пейзаж в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
3. Семья Ростовых и Болконских в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
4. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Проблема роли народа в произведении.
5. Что же такое настоящая жизнь? (Как вы ее понимаете?)
6. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».

1. «Униженные и оскорбленные» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Петербург Достоевского (По роману «Преступление и наказание»).
3. В чем вина и в чем трагедия Родиона Раскольникова? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).
4. Какие мысли и чувства пробудил у меня роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

А.П. Чехов. Рассказы. «Вишневый сад».

1. Нравственный выбор героя (По рассказам А.П.Чехова).
2. Протест против футлярной жизни в рассказах А.П.Чехова.
3. Лиризм чеховских рассказов («Дом с мезонином»).
4. Смешное и трагическое в рассказах Антоши Чехонте.
5. «Нет, больше жить так невозможно!» («Человек в футляре»).
6. «Всюду – палата №6» (Н.С. Лесков).
7. Жизненные идеалы героев рассказа «Крыжовник».
8. Почему жизнь Алехина не удалась? («Олюбви»).
9. Почему не сбылись мечты о счастье учителя Никитина? («Учитель словесности»).
10. Что погубило доктора Старцева? («Ионыч»).
11. «Любовь изменила их обоих» (Дама с собачкой»).
12. «Главное – перевернуть жизнь» («Невеста»).
13. «Нежная душа» или «хищный зверь»? (Лопахин в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»).
14. «Дойду или укажу другим путь» (Петя Трофимов в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»).
15. «Вишневый сад» А.П.Чехова как пьеса о прошлом, настоящем и будущем России.
16. «Здравствуй, новая жизнь!» («Невеста» и «Вишневый сад» А.П. Чехова).

А.М. Горький. Рассказы. «На дне».

1. Герой романтических произведений А.М. Горького.
2. Проблема гуманизма в пьесе А.М. Горького «На дне».
3. Обитатели ночлежки по пьесе «На дне».
4. Авторская позиция и способы ее выражения в драме А.М. Горького «На дне».
5. Есть ли в пьесе А.М. Горького «На дне» ответ на вопрос: «Что лучше – истина или сострадание?»

«Серебряный век» русской поэзии.

1. Родина в поэзии Н. Рубцова.
2. С. Есенин и Н. Рубцов.
3. Мой любимый поэт – современник.
4. Образ родины в современной поэзии.
5. Поэзия в моей жизни.

М. Булгаков.

1. Герои произведений М. Булгакова.
2. Сатирическое изображение действительности (По произведениям М. Булгакова и А. Платонова).
3. Человек в огне Гражданской войны (По роману М. Булгакова «Белая гвардия»).

М. Шолохов. Рассказы. «Поднятая целина». «Тихий Дон».

1.Трагедия казачества (По романам М. Шолохова «Тихий Дон» и «Поднятая целина»).
2. Донские казаки и революция на примере судьбы Григория Мелехова (По роману М. Шолохова «Тихий Дон»).

3. Коллективизация без прикрас (По роману М. Шолохова «Поднятая целина»).
4. Вожди и народ (По одному из романов М. Шолохова).
5. Трагическое и комическое в произведениях М. Шолохова.
6. Идеализирует ли М. Шолохов своих любимых героев («Тихий Дон», «Поднятая целина»).
7. Земля и человек в произведениях М. Шолохова.
8. Судьба народа в трагические периоды истории (По произведениям М. Шолохова).

Б.Л. Пастернак.
1. Мир природы и мир человеческой души в поэзии Б.Л. Пастернака.
2. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».
3. «Быть знаменитым некрасиво…» (Образ поэта В лирике Б.Л. Пастернака).

А.Твардовский.
1. Тема войны и памяти в творчестве А.Т. Твардовского.
2. Прошлое и настоящее в поэме А.Т. Твардовского «За далью – даль».
3. Герой и народ в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин».
4. Идейно-художественное своеобразие поэмы А.Т. Твардовского «Дом у дороги».
5. История и современность в поэмах А.Т. Твардовского (поэмы «За далью – даль», «По праву памяти»).

А.И. Солженицын.
1. Женские образы в творчестве А.И. Солженицына.
2. «Жить не по лжи» (Размышления над страницами книги А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»).

В.М. Шукшин. Рассказы.
Рецензия на один из прочитанных рассказов В. Шукшина.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ковалева Марина Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования
Квалификация техник
Форма обучения очная

Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, утверждённого приказом Министерства образования и науки №1196 от 7.12.2017 г.

Разработчик:
Ковалева М.В., к.и.н., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт: Музалева И.А., преподаватель высшей квалификационной категории дисциплин «Русский язык», «Литература» Мценского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева

Эксперт: Волкова Е.Н., преподаватель дисциплины «Иностранный язык» высшей квалификационной категории филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8 от « 13 » 05 2020 г.
И.о.зав. кафедрой Конина Н.А.

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от « 12 » 05 2020 г.

Зав. кафедрой Трясцин А.П.
Рабочая программа утверждена на заседании НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС Распашнова Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....13

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…..15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу общеобразовательных (базовых) дисциплин учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**119**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
практические занятия	115
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел1.	**Основное содержание**	**96**
Тема 1.1 Введение. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	**Практические занятия**	6
	Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Алфавит. Буквы и звуки. Фонетическая транскрипция. Правила чтения. Фразовое ударение. Английская интонация. Множественное число существительных. Употребление артиклей. Указательные, личные и притяжательные местоимения. Спряжение глагола to be в Present Simple. Утвердительная и отрицательная формы краткого ответа с глаголом to be. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Приветствия и прощания в диалогах. Диалоги - знакомства.	
Тема 1.2 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	**Практические занятия**	4
	Упражнения на правила чтения. Изучение лексики по теме. Описание внешности человека, его личных качеств и рода занятий. Чтение, перевод текста «Good Friends», ответы на вопросы. Составление собственных описаний людей. Чтение диалогов по ролям, составление собственных диалогов. Порядок слов в английском предложении. Части речи. Орфография. Число, падеж, род существительных. Употребление Present Simple. Повелительное наклонение. Образование вопросительной и отрицательной формы глагола to have.	

Тема 1. 3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**Практические занятия**	8
	Название степеней родства, возраст, профессии и увлечения членов семьи. Их повседневные занятия. Повседневная жизнь, условия проживания. Числительные: порядковые, количественные. Даты, временные предлоги. Спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Наречия неопределённого времени. Рассказ о семье, диалоги о семье.	
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения	**Практические занятия**	6
	Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Предлоги места, направления, движения. Количественные и порядковые числительные. Притяжательный падеж существительных. Множественное число существительных. Спряжение глагола «to have» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Значение глагола to have как смыслового и его функции как вспомогательного глагола. Оборот there+be. Употребление much, many, few, little. Степени сравнения. Упражнения на правила чтения, на образование множественного числа существительных. Построение вопросительных, отрицательных предложений в грамматических структурах с глаголом to have. Поисковое чтение (распознавание безличных, неопределенно-личных предложений, перевод). Совершенствование навыков диалогической речи.	
Тема 1. 5 Распорядок дня студента колледжа	**Практические занятия**	8
	Учеба в колледже. Взаимоотношения с друзьями и преподавателями. Общественное поручение. Проблема выбора профессии. Что значит быть хорошим специалистом? Глагол to do, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite. Обозначение времени, отрезки времени. Арифметические действия и вычисления. Настоящее продолженное время. Аудирование рассказа «Alecsander's working day ». Контроль навыков аудирования, Выполнение лексико-грамматических заданий.	

	Драматизация диалогов.	
Тема 1.6 Хобби, досуг	**Практические занятия**	6
	Варианты проведения свободного времени. Молодежь в современном мире. Как проводят свободное время в Британии и в России. Спорт как увлечение. Музыка в культуре разных стран. Лексические единицы по теме. Множественное число имен существительных. Греческие и латинские заимствования. Предлоги времени, места, направления и др. Глаголы действия, употребления глаголов like / enjoy + ing; Поисковое чтение текста с «Beyond Our Dreems!». Рассказ о своих увлечениях. Лексико-грамматические упражнения.	
Тема 1.7 Описание местоположения объекта	**Практические занятия**	8
	Описание месторасположения объекта, описание дороги. Расспросы о том, как найти объект. Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as…as, not so…as. Употребление слов much, many, a lot of, little, few , a little, a few с существительными. Структуры с глаголом «любить». Тематические лексические единицы. Работа с тематическим текстом. Выполнение лексико-грамматических заданий. Драматизация диалогов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: повторить основные правила чтения, произношения, интонирования предложений, выучить лексику по теме, выучить диалоги по теме, построить простые повествовательные и вопросительные и отрицательные предложения, выполнить грамматические упражнения	2
Тема 1.8 Магазины, товары,	**Практические занятия**	6

совершение покупок	Магазины, товары, совершение покупок. Название товаров. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределённые местоимения. Употребление слов much, many, a lot of, little, few , a little, a few с существительными. Вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please…?, Would you like…?, Shall I…? и др.). Тематические лексические единицы. Работа с тематическим текстом. Выполнение заданий на закрепление лексики. Диалоги, имитирующие посещение магазина.	
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**Практические занятия**	8
	Виды спорта. Здоровый образ жизни. Активизация в речи новых лексических единиц. Степени сравнения прилагательных и наречий и их правописание. Наречии, обозначающие количество, место, направление. Сравнительные конструкции as…as, not so…as, the more…the more.	
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия	**Практические занятия**	6
	Планирование путешествия. Дорога. Виды транспорта. Пересечение границы. В гостинице. Посещение достопримечательностей. Активизация в речи новых лексических единиц. Настоящее продолженное время (Present Continious). Оборот to be going to do stn. Наречия, характерные для настоящего продолженного времени и глаголы, которые в нём не употребляются. Словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, наречий, конверсия). Будущее неопределённое (Future Indefinite) и будущее продолженное время (Future Continuous). Чтение текста «Planning a trip». Аудирование диалогов на туристическую тематику. Дискуссия по теме: «Куда лучше поехать и почему?» Подготовка рассказа «Экскурсия по родному городу»	
Тема 1.11 Россия, ее	**Практические занятия**	8

национальные символы, государственное и политическое устройство	Национальные символы, государственное и политическое устройство. Выдающиеся исторические события и личности. Работа с лексическими единицами (семантизация, активизация) Прошедшее время (Past Simple). Конструкция used to + инфинитив. Чтение текста «Moscow: Forever Young and Beautiful», «The Political System of Russia». Ознакомительное чтение текстов о стране. Выполнение лексико-грамматических заданий.	
Тема 1.12 Англоговорящие страны.	**Практические занятия**	8
	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции. Страдательный залог (Passive Voice). Артикли с географическими названиями. Времена английского глагола (Present, Past, Future Simple). Слова – маркеры времени. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Оборот to going to в настоящем, прошедшем и будущем времени. Правильные и неправильные глаголы. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени (у правильных глаголов) Семантизация и активизация лексических единиц в речи. Изучающее чтение текстов: «Same Facts About the UK Выполнение заданий по теме грамматической направленности. Монологические высказывания по теме. Становление диалогических навыков по теме.	
Тема 1.13 Научно-технический прогресс	**Практические занятия**	6
	Достижения и инновации в области науки и техники. Настоящее перфектное (Present Perfect) и прошедшее перфектное (Past Perfect) время: образование, сочетание с наречиями. Ознакомительное и поисковое чтение.	
Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы	**Практические занятия**	6
	Тематические лексические единицы. Работа с тематическими текстами: «Living in a City or a Village: Advantages and Disadvantages», «Animals in Danger». Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием	

	(like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Грамматический практикум на употребление герундия. Дискуссия на тему: «Где лучше жить, в городе или в деревне?»	
Раздел 2.	**Профессионально-ориентированное содержание**	**21**
Тема 2.1 Достижения и инновации в области электротехники	**Практические занятия**	6
	Лексические единицы (семантизация, активизация). Модальные глаголы. Совершенствование навыков чтения и письма, фонетических навыков, навыков аудирования; развивитие готовности к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока Поисковое чтение.	
Тема 2.2 **Каким должен быть настоящий профессионал?**	**Практические занятия**	6
	Черты характера человека, необходимые для овладения выбранной профессии. Правила этикета. Этикет делового и неофициального общения. Составление резюме. Условные предложения I,II, III типов. Условные предложения в официальной речи. Времена группы Perfect Continuous.	
Тема 2.3 **Современные компьютерные технологии в эхлектротехнике**	**Практические занятия**	7
	Чтение текстов профессиональной направленности. Диалогическая и монологическая речь с активизацией лексических единиц по теме.	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2
Всего:		**119**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: Учебная мебель (столы, стулья), доска, шкаф со стеклом, стол, шкаф книжный, наглядные пособия: алфавит (настенная таблица), комплекты настенных учебно-наглядных пособий, учебные пособия, карты стран изучаемого языка, раздаточные материалы; интерактивное учебно-наглядное пособие «Знакомство с Великобританией», интерактивное учебно–наглядное пособие «Лондон», комплект таблиц «Английский язык: существительные, прилагательные, местоимения, числительные», «Английский язык: времена», «Английский язык: глаголы».

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Planet of English [Электронный ресурс]: учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Безкоровайная [и др.]. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 256 с. –.- Текст : электронный // ЭБ «Академия». - UPL : http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/214498/ (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Голубев, А. П. Английский язык[Электронный ресурс] : учебник для учреждений СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. - 16-е изд., стер. – Москва : Академия», 2017. - 336 с. – ISBN 978-5-4468-4423-4.- Текст : электронный // ЭБ «Академия». - UPL : http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/314038/ (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3. Английский язык : базовый уровень : учебник для 10 класса / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2016 .

4. Английский язык : базовый уровень : учебник для 11 класса / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2016.

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-в1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/448454 (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452460 (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452460 (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО « Издательский центр «Академия». – Режим доступа : http://www.academia-moscow.ru/ .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа : http://e.lanbook.com/ .- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. –

Режим доступа: http://www.rucont.ru.- загл. с экрана

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : http://elibrary.ru/defaultx.asp .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/ .- загл. с экрана.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 19 : Лингвистика и межкуль- турная коммуникация [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. – 1946. - .-4 раза в год . – Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014-2018.- Режим доступа : https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8377

2. Вестник Московского университета. Серия 22: Теория перевода [Элек- тронный ресурс] : науч.-практ. журн. /учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 2008. .-4 раза в год . - Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014-2018.- Режим доступа : https://elibrary.ru/contents. asp?titleid=27918

3. Вопросы Языкознания [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. / учредитель ФГБУ "Российская академия наук".- 1952.- .- 12 раз в год.- Москва : ФГУП «Издательство «Наука».- 2014 - 2018.- Режим доступа : https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7716

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)**
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную

	информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью

	на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста,

	классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	

Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

	Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного;

	побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

2020

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов и модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основное содержание	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос - собеседование; - тестирование;	
2	Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос - собеседование; - тестирование;	Дифференцированный зачет

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой	Перечень вопросов для обсуждения	студент отвечает: - правильно, полно и аргументировано,	

		дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу		продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления – -неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно -неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных	Система тестовых заданий	обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

		вариантов, задание с множественным выбором ответов			
3	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи зачета студент отвечает на вопросы к зачету, выполняет контрольные задания	Вопросы к зачету, комплект контрольных заданий	обучающийся дает верные ответы на -- 85% и более вопросов обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов - от 85 до 100% выполненных заданий – - от 65 до 84% - - от 51 до 64% - - от 0 до 50%	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно» «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Перечень вопросов для обсуждения

1. Каков порядок слов утвердительного предложения в английском языке?
2. Чем выражается притяжательный падеж в английском языке?
3. На что указывают окончания -’s b –s в слове?
4. Как спрягаются глаголы to be и to have в Present Simple?
5. Назовите функции глагола to do в предложении.
6. Как образуется множественное число имен существительных?
7. 6. Как произносится артикль the перед согласными и перед гласными?
8. В каких случаях употребляется определённый артикль?
9. Когда употребляется неопределённый артикль? Когда употребляется форма неопределённого артикля an?
10. Как образуются порядковые числительные?
11. Когда употребляется оборот there+be? Как переводятся предложения с ним на русский язык?
12. Как образуются отрицательные предложения с оборотом there+be?
13. Изменяются ли имена прилагательные в английском языке по родам, числам, падежам?
14. Какие виды числительных вы знаете?
15. Как образуются числительные от 13 до 19?
16. Как образуются числительные 20, 30, 40 и т.д.?
17. Как образуются порядковые числительные?
18. Как читаются даты?
19. Как читаются простые и десятичные дроби?
20. Назовите формы личных местоимений в объектном падеже.
21. Что такое многозначность слов?
22. Какие предлоги места и времени вы знаете? Дайте примеры.
23. Какие формы имеют притяжательные местоимения?
24. Каков порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях с глаголами to be, to have?
25. Назовите парные указательные местоимения.
26. Как образуется множественное число существительных, оканчивающихся на –y, -f(e), -o, -s, -ss, -x, ch, -sh?
27. Назовите существительные множественное число которых образуется путем замены корневой гласной.
28. Какие артикли вы знаете? Как они употребляются?
29. Как переводится на русский язык предложения с оборотом there is/are?
30. Каков порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях с этим оборотом?
31. Как выражается отрицание в этом обороте?
32. В каких случаях употребляются количественные местоимения many, much, (a) few, (a) little? Дайте примеры.
33. Когда употребляются местоимения some, any?
34. В каких случаях местоимения some, any не переводятся на русский язык?
35. Какое значение имеют суффиксы –full, -less?
36. Какие префиксы с отрицательным значением вы знаете?

37. Признаком какой части речи является суффикс –tion?
38. Как образуются степени сравнения односложных прилагательных?
39. Как образуются степени сравнения многосложных прилагательных?
40. Назовите прилагательные и наречия, степени сравнения которых нужно запомнить.
41. Сколько типов вопросов в английском языке?
42. Как образуются общие и альтернативные вопросы?
43. Каков порядок слов в специальных и разделительных вопросах.
44. Какие способы словообразования вы знаете?
45. Что такое конверсия? Приведите примеры.
46. Какие модальные глаголы (Modal Verbs) вы знаете?
47. Чем отличаются модальные глаголы от других глаголов английского языка?
48. Как различаются в употреблении глаголы can и may?
49. Какие глаголы называются модальными?
50. Какие модальные глаголы имеются в английском языке?
51. В чем отличие модальных глаголов от обычных при образовании глагольных форм?
52. Какие другие глаголы могут выступать в модальном значении?
53. Как образуются в этом случае вопросительные и отрицательные формы?
54. Какие средства используются для выражения значения модальных глаголов can, must, may в тех временах, где эти глаголы не имеют собственных форм?
55. Какие типы условных предложений имеются в английском языке?
56. Как они образуются?
57. В чем отличие глагола to be от остальных глаголов при образовании условных предложений?
58. Когда следует употреблять условные предложения смешанного типа и как они образуются?
59. Какие союзы, кроме союза if , могут использоваться для образования условных предложений?
60. Как образуется причастие I (Participle I)?
61. Как переводится причастие I на русский язык?
62. Как образуется причастие II (Participle II) правильных (стандартных) глаголов? Как читается окончание причастия II этих глаголов?
63. Как образуется причастие II неправильных глаголов?
64. Какие формы имеет инфинитив?
65. Какие функции выполняет инфинитив в предложении?
66. Назовите формы и функции герундия.
67. В чем отличие герундия от причастие I?

2.2 Тестовые задания

Тест 1.

Выберите нужную степень сравнения прилагательного.

1. He is a ... man.

handsome / more handsome / the most handsome

2. The road was ... now than last time.

long / longer / the longest

3. We were ... to the yard than to the house.

close / closer / the closest

4. My heart was ... .

heavy / heavier / the heaviest

5. It was ... proof that could be offered.

strong / stronger / the strongest

6. Her dog is ... one I ever saw.

small / smaller / the smallest

7. He was ... than the day before.

good / better / the best

8. The place looked ... than ever.

lonely / more lonely / the most lonely

9. My sister's future is ... care in my life.

dear / dearer / the dearest

10. The sun set ... to the horizon.

near / nearer / the nearest

Тест 2.

1. There are_____biscuits left in the tin.(жестянка)
a) a few c) little
b) much d) a little

2._____students know the answer to this question.
a) a little c) few
b) much d) little

3. My days are so busy that I have_____time for reading.
a) few c) many
b) a few d) little

4._____people give money to charity.(благотворительность)
a) a little c) little
b) many d) much

5. There are many clocks(часы) in the office but_____of them work properly.(правильно)
a) little c) much

b) few d) a little

Тест 3.

Выберите правильный вариант.

1. Which of the two sentences below is the better or more likely?

a. Someone has taken my dictionary!

b. Someone has been taking my dictionary!

2. Which of the two sentences below is the better or more likely?

a. I've had piano lessons for over 10 years and I'm still not very good.

b. I've been having piano lessons for over 10 years and I'm still not very good.

3. Which of the two sentences below is the better or more likely?

a. I 've worked in the garden all day and now I 'm tired.

b. I 've been working in the garden all day and now I 'm tired.

4. Which of the two sentences below is the better or more likely?

a. Has Alex told you about the party next week? - No, I haven't seen him today.

b. Has Alex been telling you about the party next week? - No, I haven't seen him today.

5. Which of the two sentences below is the better or more likely?

a. Has Alex told you about the party next week? - No, we were talking about last weekend.

b. Has Alex been telling you about the party next week? - No, we were talking about last week-end.

6. Which of the two sentences below is the better or more likely?

a. What have you done? You're all wet.

b. What have you been doing? You're all wet.

7. Which of the two sentences below is the better or more likely?

a. They have built the new road around the school for more than a year.

b. They have been building the new road around the school for more than a year.

8. Which of the two sentences below is the better or more likely?

a. How many biscuits have you eaten?

b. How many biscuits have you been eating?

9. Which of the two sentences below is the better or more likely?

a. Has the film started yet?

b. Has the film been starting yet?

10. Which of the two sentences below is the better or more likely?

a. He’s put on a lot of weight since he came to Germany.

b. He’s been putting on a lot of weight since he came to Germany.

Тест 4.

Выберите правильный вариант
There ... many children in the park.
 are
 is
There ... many ways of solving such a problem.
 are
 is
There ... a man outside the building.
 weren’t
 wasn’t
How many children ... there in your class?
 is
 are
There ... much sugar left.
 aren’t
 isn’t
There ... many restaurants in my town.
 are
 is
I am sorry to tell you but there ... no good news for you today.
 are
 is
There ... nothing he could do to prevent the crime.
 was
 is
 will be
 are
You should go. There will ... something new to learn at the meeting.
 to be
 is
 be
 are
There ... soup in the fridge.
 is many
 are much
 are many

is much
... there ... here?
Is / somebody
Are / somebody
Are / anybody
Is / anybody
There ... a lot of people at yesterday's meeting.
was
are
were
is
There ... much food left in the fridge. We should buy some.
are
isn't
aren't
is
Jim, come here! There ... I need to talk to you.
is anything
are something
are anything
is something
You didn't understand me right. I am sure there ... some misunderstanding.
be
will be
must have been
are
I am planning to redecorate my room. There ... a lot of flowers and toys here.
will be
are
is
were
... there ... I can do for you?
Will / be
Was / anything
Are / something
Is / anything
There ... several bedrooms in my previous apartment.
was
is
were
are
There ... an interesting show tomorrow.
was
will be
were
are
There ... plenty of fish in that river, when I was young.
were
was
are
is

Тест 5.

1. Образуйте форму множественного числа существительного leaf.

a) leaves
b) leavs
c) leafs
d) leafes

2. Какое из существительных не образует множественное число при помощи окончания -es?

a) city
b) key
c) box
d) dish

3. Образуйте верную форму множественного числа существительного potato.

a) potatos
b) potats
c) potatoes
d) potates

4. Какое из существительных образует множественное число путем изменения согласной f?

a) chief
b) roof
c) safe
d) wife

5. Множественное число какого из существительных образовано неправильно?

a) businessmen
b) teeth
c) mouses
d) foxes

6. Какое из существительных не имеет особой формы множественного числа?

a) foot
b) ear
c) deer
d) child

7. В каком из примеров приведено существительное в единственном числе?

a) women
b) garden
c) oxen
d) brethren

8. Какое существительное образует множественное число при помощи окончания-s?

a) basis
b) datum
c) piano
d) phenomenon

9. Укажите существительное с одинаковой формой единственного и множественного числа.

a) ship
b) sleep
c) penny
d) sheep

10. Какое существительное в английском языке употребляется как в единственном, так и во множественном числе?

a) trousers (брюки)
b) scissors (ножницы)
c) gates (ворота)
d) clothes (одежда)

Тест 6.

I.Choose the correct questions to the underlined words:

1. The secondary school was finished by her last year.

a) Why
b) When
c) Where

2. Sometimes the exams are passed by him successfully.

a) How old
b) Which
c) How

3. People in the west do not usually live together with their parents.

a) Who
b) What
c) Why

4. Last month we lived in the country.

a) How much
b) Where
c) What

II.

1. Find the special question:

a) Where do you take books from?
b) Are we watching TV now?

c) There is no place like home, isn't there?

2. Find the general question:

a) Who likes ice-cream?
b) Does it often rain in autumn or in winter?
c) Does he go to his office by bus?

3. Find the alternative question:

a) My friend lives in London, doesn't he?
b) Does my friend live in London or in Moscow?
c) Who speaks English?

4. Find the disjunctive question:

a) The weather is fine, isn't it?
b) Is the sun shining brightly now?
c) What is he?

III. Choose the correct short answer to the general question:

1. Do you sleep well?

a) Yes, I did.
b) No, he doesn't.
c) Yes, I do.

2. Can he read English books quite well?

a) Yes, we are.
b) Yes, he can.
c) No, you don't.

3. Is your friend married?

a) No, we must not.
b) No, he isn't.
c) No, he doesn't.

IV. Choose the correct question:

1. My sister plays chess quite well.

a) Do my sister play chess quite well?
b) Does my sister play chess quite well?
c) Is my sister play chess quite well?

2. We have six lessons on Monday.

a) Can we have six lessons on Monday?
b) Did we have six lessons on Monday?

c) Do we have six lessons on Monday?

3. The students will take exams in June.

a) Will the students take exams in June?
b) Shall the students take exams in June?
c) Does the students take exams in June?

4. My mother bought a new bag.

a) Are my mother bought a new bag?
b) Do my mother buy a new bag?
c) Did my mother buy a new bag?

I.Choose the correct questions to the underlined words:

1. You will come to <u>my place</u> next Sunday.

d) What
e) When
f) Where

2. <u>He</u> plays chess every day .

d) How old
e) Who
f) How

3. <u>One day</u> Agnes and her mother went to the Zoo .

d) When
e) What
f) Why

4. His sister studies <u>English</u> every day.

d) How much
e) Where
f) What

II.

1. Find the special question:

d) Who walked to her office yesterday?
e) Is she listening to the radio now?
f) Will you go to Moscow or to London next week?

2. Find the general question:

d) Tom always eats breakfast, doesn't he?
e) How many lessons do we have on Monday?
f) Do you like to drink milk?

3. Find the alternative question:

d) Who watches TV?
e) Does my friend live in London?
f) Do you speak English or French?

4. Find the disjunctive question:

d) When did I put apples into the fruit bowl?
e) Our students do all kinds of exercises, don't they?
f) Where are you from?

III. Choose the correct short answer to the general question:

1. Is your sister happy?

d) Yes, I shall.
e) No, she isn't.
f) Yes, we are.

2. May I come in?

d) No, I am not.
e) Yes, they would.
f) Yes, you may.

3. Did the students make any mistakes?

d) No, they weren't.
e) Yes, I did.
f) No, they didn't.

IV. Choose the correct question:

1. I want to buy a new dress.

d) Can I want to buy a new dress?
e) Does she want to buy a new dress?
f) Do I want to buy a new dress?

2. The traveller entered the inn .

d) Did the traveller enter the inn ?
e) Does the traveller enter the inn ?
f) Do the traveller enter the inn ?

3. We shall pass our exams well.

d) Will we pass our exams well?
e) Shall we pass our exams well?
f) Can we pass our exams well?

4. My cousin looks for a job.

d) Is my cousin look for a job?
e) Is my cousin looking for a job?
f) Does my cousin look for a job?

Тест 7.

TEST
Great Britain

Choose the correct statement:

I Great Britain is the name for the:
1. smallest islands in the British Isles
2. largest islands in the British Isles
3. oldest islands in the British Isles

II The United Kingdom includes:
1. England, Scotland and Wales
2. England, Scotland and Northern Ireland
3. England, Scotland, Wales and Northern Ireland

III People from Northern Ireland are:
1. Scottish or Irish
2. British or Irish
3. English or Welsh

IV Britain is split up into:
1. countries
2. states
3. counties

V Britain is a :
1. a constitutional monarchy
2. a presidential republic
3. a constitutional republic

VI True power lies in the hands of :
1. the British Parliament
2. the Prime Minister
3. the Queen

VII The British Parliament has :
1. two houses
2. three houses
3. four houses

VIII The British people over the age of
1. 16 3. 18
2. 19
can vote in a general election.

Тест 8.

Match the following (подберите соответствия):

Symbols and Emblems

1 daffodil \ leek	1 Ireland
2 poppy	2 England
3 red rose	3 Scotland
4 shamrock	4 Wales
5 thistle	5 peace

Patron saints

1 St.Patric	1 Wales
2 St.George	2 Northern Ireland
3 St.David	3 Scotland
4 St.Andrew	4 England

Capitals and Countries

1 Belfast	1 Northern Ireland
2 London	2 Scotland
3 Cardiff	3 England
4 Edinburgh	4 Wales

Coats of Arms

1 harp	1 England
2 lion rampant	2 Northern Ireland
3 three lions	3 Scotland

2.3 Вопросы к зачету

1. Правила фонетики. Произношение. Транскрипция. Интонация.
2. Местоимения (личные, указательные, притяжательные, возвратные)
3. Числительные (количественные и порядковые)
4. Артикли(неопределенный и определенный)
5. Визитная карточка. Оформление.
6. Представьтесь по-английски. Расскажите о себе и своей семье.
7. Расскажите о своем рабочем дне.
8. Расскажите о своем выходном дне.
9. Образование множественного числа существительных.
10. Спряжение глагола «to be».
11. Порядок слов в английском предложении. Типы вопросов.
12. Времена года и погода. Название месяцев, дней недели.
13. Степени сравнения прилагательных.
14. Модальные глаголы.
15. Страны изучаемого языка.
16. Конструкция «There is, there are». Описание комнаты, квартиры.

17. Предлоги. Роль предлогов в английском языке.
18. Хобби, как студенты проводят свободное время.
19. Даты, отрезки времени, дроби.
20. Притяжательный падеж существительных.
21. Высказывание по теме «Экологические проблемы нашего города».
22. Высказывание по теме «Роль компьютеров в современном мире»

2.4 Примерные контрольные задания к зачету

ВАРИАНТ 1.

I. Прочитайте и письменно переведите на русский язык следующий текст:

I have recently become very worried about my 16-year-old son, Nick. Although he was never brilliant at school, he always used to get reasonably good marks. But his work has become so bad that his teachers say there is really no point in his staying on at school any longer. He used to be such a good swimmer that he won several prizes. But now he hardly ever goes to the pool to practice any more. And instead of the neat clothes he used to wear, all he ever puts on now is the same old pair of shabby jeans, and a dirty sweatshirt.
But that isn't all. Last Sunday, I got up earlier than usual. Nick was in the kitchen. The radio was on so loud that he didn't hear me come in behind him. My handbag was on the table. He had taken a ten-pound note out of it and was just about to put it in his pocket.
We had a terrible row! Finally, he broke down and confessed everything. There is a big amusement arcade near his school with all sorts of electronic games. They have games like Dark Invader and Space Warrior. I always thought they were harmless enough but Nick has been going there every day after school. He has become so hooked on playing those games that he will steal even from me, his own mother, to pay for the habit!
He has promised me that he won't go to the arcade again. But I think he is too addicted to stop. Even if he wanted to, he couldn't. And he doesn't. He has lost interest in everything else. What can I do to help him?

II. Выберете правильный вариант.
1. In her letter, Nick's mother said her son used to
A be a very good pupil at school.
B be interested in his appearance.
C wear smart jeans and a sweat shirt.
D causes her a lot of worry.
2. His teachers now feel that Nick should
A leave school and do something else.
B try to improve his work at school.
C take up his swimming again.
D try to win more prizes at school.
3. Recently, Nick's mother was horrified to see him
A taking her handbag off the table.
B trying to open her handbag.
C putting some money in his pocket.
D stealing some of her money.

III. Напишите множественное число существительных:

role –	company –	market –
century –	business –	centre –
goldsmith –	cargo–	coin –

IV. Напишите степени сравнения прилагательных:

important –	old –	interesting –
hot –	many –	beautiful –
large –	little –	chief –

V. Задайте 4 типа вопросов к следующему предложению:
English will be of great use in my future profession connected with computers.

VI. Что такое артикль? Какие артикли вы знаете? Вставьте артикль, где необходимо:
1. ... Bank of England is ... oldest in the world.
2. It is situated in ... City near ... Thames.
3. “Is this your … friend? – No it isn’t my … friend, it’s my … sister.”
4. I have … sister. My … sister is … teacher. My sister’s … husband is … pilot.
5. I have no … car.

ВАРИАНТ 2.

I. Прочитайте и письменно переведите на русский язык следующий текст:

Education in England

One in three young people now go on to a higher education at college or university. Some young people defer their university entrance for a year or take a gap year. This year out of education often includes voluntary work and travel overseas. Some young people work to earn and save money to pay their university fees and living expenses.

People over 16 years of age may also choose to study at Colleges of Father Education or Adult Education Centres. This is a wide range of academic and vocational courses available as well as courses which develop leisure interests and skills.

A large part of study time is devoted to fundamental subjects. This enables future specialists to acquire greater professional knowledge and skills, assimilate modern methods of scientific research, advanced production technology, its organization and management. This provides a basis for the study of special subjects and the organization of production practice as a necessary condition of the students' professional training.

To train highly-skilled specialist with a wide theoretical and political outlook is the chief task of the institutions of higher learning.

The higher school aims to turn out highly-educated specialists whose training is not restricted to the present-day requirements of a narrow branch of production, let alone a concrete enterprise or institution.

There is a great demand for skilled workers and specialists more industrialized in the result of the scientific-technological revolution.

II. Ответьте на следующие вопросы:
1. Who opens documentary letters of credit?
2. When do the importers instruct their bank to pay?
3. Whom are the proceeds reimbursed by?
4. What is international trade?
5. What are the most secure and established methods of setting international trade transactions?

III. Напишите множественное число существительных:

mass–	sheep –	shelf–
exporter –	trade –	method –
country –	food –	trade –

IV. Напишите степени сравнения прилагательных:

new –	many –	far –

easy –	clever –	good –
bad –	beautiful –	complete –

V. Задайте 4 типа вопросов к следующему предложению:
Some people learn foreign languages because they need them in their work.

VI. Поставьте, где необходимо, артикли:
1. They have …dog and two … cats.
2. I work in … big company.
3. My … cousin says he is going to be … builder one … day.
4. I can see three … children. … children are playing in … yard.
5. … History and … Computer Science were … my favourite subjects at … school

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ильинова Елизавета Алексеевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 ИСТОРИЯ

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
Квалификация техник
Форма обучения очная

Мценск 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах овоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности Средного профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06 – 259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1196 от 07.12 2017г.

Разработчик:

Ильинова Е.А. преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «История».

Эксперт: к.и.н., преподаватель высшей квалификационной категории Ковалёва М.В.

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «История» филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» Ефремов В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о.зав.кафедрой _____ Конина Н.А.

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерно-технических дисциплин

Протокол № 9, от « 12 » 05 2020 г.

Зав. кафедрой _____ к. т. н. Трясцин А.П.

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС _____ Распашнова Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
……..……..4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....27
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……....29

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.05 «ИСТОРИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к циклу базовых дисциплин учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 13.02.11Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческойи ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для

достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**119**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**117**
в том числе:	
теоретическое обучение	115
Самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	**3**
Тема 1. Основы исторического знания.	**Содержание учебного материала**	2
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды. Вспомогательные исторические дисциплины. Концепции исторического развития. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	
Тема 2.Древнейшая стадия истории человечества.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	
	2. Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка сообщения по теме «Стадии развития истории человечества».	4
Тема 3. Цивилизации	**Содержание учебного материала**	6

Древнего мира.	1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	
	2. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая ко- лонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства. **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка сообщения по теме «Развитие древнегреческой цивилизации».	4
	3. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	
Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	**Содержание учебного материала**	14
	1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад	

	Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка сообщения по теме «Развитие цивилизаций Востока».	4
	2.Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллигра- фия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	
	3. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Приня- тие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по теме «Рассвет и упадок Византийской империи».	
	4. Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султа- нат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	4
	5. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка сообщения по теме «Развитие Средневекового западноевропейского города».	4
	6. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение	

	церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	
	7. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового на- селения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	
Тема 4. От Древней Руси к российскому государству.	**Содержание учебного материала**	8
	1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка сообщения по теме «Особенности крещения Руси».	4
	2. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Социально-экономический и политический строй Древ- ней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро - Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению	

	русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	
	3. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Централь- ной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	
	4. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка сообщения по теме «Образование единого Русского государства».	4
Тема 5. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.	**Содержание учебного материала**	6
	1. Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление при- казной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение За- падной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	
	2. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участ- ники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи	

	Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободи- тельная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	
	2. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под пред- водительством С. Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Развитие культуры. **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка сообщения по теме «Особенности внешней политики в XVII веке».	6
Тема 7. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	**Содержание учебного материала**	14
	1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	
	2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Эпоха Возрождения. Понятие «Воз- рождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в	

	Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Церковь накану- не Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире.	
	3. Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII— XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распростране- ния. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка сообщения по теме «Абсолютизм в европейских странах».	6
	4. Англия в XVII— XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	
	5. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	
	6. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Между народное значение революции.	6

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения по теме «Особенности французской революции».	
	7. Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	
Тема 8. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи.	**Содержание учебного материала**	6
	1. Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Прав- ление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государствен- ные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие эконо- мики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	
	2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя по- литика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правле- ние Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Пав- ла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Ита- льянский и Швейцарский походы А. В. Суворова,	

	Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка сообщения по теме «Особенности Дворцовых переворотов».	
	3. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Раз- витие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	6
Тема 9. Становление индустриальной цивилизации.	**Содержание учебного материала**	6
	1. Промышленный переворот и его последствия.Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка сообщения по теме «Особенности индустриальной революции».	6
	2. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его при- чины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	

	3. Политическое и культурное развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка сообщения по теме «Основные черты западноевропейской культуры».	3
Тема 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	**Содержание учебного материала**	2
	1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	
Тема 11. Российская империя в XIX в.	**Содержание учебного материала**	8
	1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашца Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение	

	Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный по- ход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 — 1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка сообщения по теме «Итоги отечественной войны 1812г.».	2
	2. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.).	
	3 Отмена крепостного права и общественное развитие во второй половине XIX века. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение от- мены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение	

	всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	
	4. Контрреформы, экономическое развитие и внешняя политика России во последней четверти XIX века. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877 — 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в миро- вой культуре XIX века.	
Тема 12. От Новой истории к Новейшей.	**Содержание учебного материала**	14
	1. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Под- готовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений	

	научно-технического прогресса.	
	2. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господ- ства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	
	3. Россия на рубеже XIX— XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его по- литические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьян- ского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влия- ния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	
	4. Революция 1905 — 1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Причины революции. «Кровавое воскресе- нье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт россий- ского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализа- ции аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	

	5. Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов. Первая мировая война и общество. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 — 1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Пере- вод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и обще- ство на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой миро вой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	
	6. Великая российская революция. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Создание новых органов власти, ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	
	7. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий	

	период Гражданской войны. При- чины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	
Тема 13. Между мировыми войнами.	**Содержание учебного материала**	10
	1. Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Развитие науки. Открытия в области физи-ки, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино.	
	2. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа наци- стов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Ис- пании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Нацизм и культура.	
	3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Эконо- мический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	

	4. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	
	5. Международные отношения накануне мировой войны. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «берлин – Рим – Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	
Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	**Содержание учебного материала**	4
	1. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая	

	Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	
	2. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	
Тема 15. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	8
	1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	
	2. Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР.	

	Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI века. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — на- чала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	
	3. Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. По- иск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.«Арабская весна», ее причины и последствия. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Особенности экономического и политического раз- вития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.	

	4. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента совет- ских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.	
Тема 16. Апогей и кризис советской системы.	**Содержание учебного материала**	2
	1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	
	2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	
	3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно - государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в	

	Афганистане. . Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	
	4. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.	
Тема 17. Российская Федерация на рубеже XX –	**Содержание учебного материала**	3

XXI вв.	1. Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис 1993 г. Принятие конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между- народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**
Всего		**119**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стулья ученические, шкафы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные или электронные образовательные или информационные ресурсы

3.2.1.Основные источники:

1.Артемов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений СПО : в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 352 с. : ил. ISBN 978-5-4468-4372-5. - Текст : электронный // ЭБ «Академия».- UPL : http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=213311 (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2.Артемов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений СПО : в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 400 с. : ил.ISBN 978-5-4468-4372-5.- Текст : электронный // ЭБ «Академия».- UPL : http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=213315(дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91875.html (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-

4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html (дата обращения: 27.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452675 (дата обращения: 21.05.2020).— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01602-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452674 (дата обращения: 21.05.2020).— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5.Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452691 (дата обращения: 21.05.2020).— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450720 (дата обращения: 21.05.2020).— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451149 (дата обращения: 21.05.2020).— Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454853 (дата обращения: 21.05.2020).— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Интернет- ресурсы

1.Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО Издательский центр «Академия». – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ .- загл. с экрана.

2.Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com/ .- загл. с экрана

3.Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/.- загл. с экрана.

4.eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

5.IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ .- загл. с экрана.

3.2.4.Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 8. История : научный журнал/ учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М.В. Ломоносова».- 1946.- -.6 раз в год.- Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М.В. Ломоносова».-2014-2016.- URL : https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8370(дата обращения: 02.05.2020). – Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Вопросы истории : исторический журнал/ учредитель ООО «Редакция журнала «Вопросы истории», Академия наук РФ .- 1926.- .- 12 раз в год.- Москва : ООО «Редакция журнала «Вопросы истории».- 2017-2018.-Режим доступа : https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8589(дата обращения: 02.05.2020). – Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Родина : научно-популярный журнал / учредитель ФГБУ «Редакция «Российской газеты».- 1989.- .-12 раз в год.- Москва : ФГБУ «Редакция

«Российской газеты».-2014-2016.- Режим доступа :https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9044 (дата обращения: 02.05.2020). – Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ученые записки Орловского государственного университета :научный журнал/ учредитель ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева.- 1940.- -. 4 раза в год.- Орёл : ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева.-2008-2017.- Режим доступа : https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7818(дата обращения: 02.05.2020). – Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
1. ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ	
1.Основы исторического знания	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
2. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
1.Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.

2.Неолитическая революция и ее последствия.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
1. Древнейшие государства Древнего Востока	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте време- ни и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.

2. Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
3. Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истрии Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
4. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.

2. Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
3. Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии;объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
4. Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
5. Основные черты западноевропейского феодализма Средневековый западноевропейский город.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.
6. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.

Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно- представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступленияхСредневековья.
Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
5. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
1.Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.

2 Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура	Характеристика общественного и политического строя ДревнейРуси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие по- следствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.
3.Монгольское завоевание и его последствия.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.
4. Начало возвышения Москвы. Образование единогоРусского государства	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, ДмитрияДонского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Указание на исторической карте роста территории МосковскойРуси. Составление характеристики Ивана III. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.

6. РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

1. Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ»,«Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.
2. Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец»,«крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально- освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками
3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы«Народные движения в России XVII века». Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.

7. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ

1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образования колониальных империй.	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.
2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. . Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.
3.Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы».

4. Англия в XVII— XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.
5.Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.
6.Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
7. Страны Востока в XVI— XVIII веках Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.
8.РОССИЯ В КОНЦЕ XVII— XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	

1. Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских пре- образований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в
2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в Рос- сии и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личностии царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.
3. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.
9. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
1.Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
2. Международные отношения.	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.
3. Политическое и культурное развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения

10. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
1.Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америкив XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
11. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
1.Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Движение декабристов	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
2.Внутренняя политикаНиколая I. Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)

	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно- политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при
3. Отмена крепостного права и общественное развитие во второй половине XIX века	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельстви значения зарождения в России социал-демократического движения.

4.Контрреформы, экономическое развитие и внешняя политика Рос- сии во последней четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны. Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 —1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ. Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века. Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта. «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).
12. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
1.Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в началеXX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.
2. Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия«пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги

3. Россия на рубеже XIX— XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в началеXX века, выявление ее характерных черт
4. Революция 1905 — 1907 годов в России Россия в период столы- пинских реформ	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
5. Первая мировая война. Боевые действия 1914 — 1918 годов. Первая мировая война и общество.	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»

6. Великая российская революция. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключенияБрестского мира.
7. Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
13. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
1. Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов и его последствий.Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.
2. Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.

3.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка. Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.
4. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации. Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССРв 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников об индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)«раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа».
5. Международные отношения накануне Второй мировой войны.	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско- германских договоров 1939 года.
14. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
1. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом»,«движение Сопротивления», «партизаны». . Характеристика значения битвы под Москвой.

2. Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
15. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
2. Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы.	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция».

3.Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — на чале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки послеих освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«страны социалистической ориентации», «неоколониализм»,«новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм». Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историкови публицистов Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века.
4.Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах1940 — 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«биполярный мир», «холодная война», «железный занавес»,«НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
16. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945 — 1991 ГОДЫ	

17. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX – XXI ВВ,	
1.СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке
2. СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.
3. СССР во второй половине1960-х — начале1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений ивнешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных
4. СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.

1. Россия в конце XX начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально- экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

БД.05 ИСТОРИЯ

специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2020

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемых компетенций	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Основы исторического знания	Личностные, метапредметные и предметные результаты	- устный опрос; -тестирование; - выполнение и защита практическихработ	Дифференцированный зачет
2	Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества.			
3	Тема 3.Цивилизации Древнего мира.			
4	Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в средние века.			
5	Тема 5. От Древней Руси к российскому государству.			
6	Тема 6. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.			
7	Тема 7. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.			
8	Тема 8. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи			
9	Тема 9. Становление индустриальной цивилизации.			
10	Тема 10.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	Личностные, метапредметные и предметные результаты	- устный опрос; -тестирование; - выполнение и защита практическихработ	Дифференцированный зачет
11	Тема 11. Российская империя в XIX в			
12	Тема 12.От Новой истории к Новейшей			
13	Тема 13. Между мировыми войнами			
14	Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.			
15	Тема 15. Мир во второй половине XX – начале XXI в.			
16	Тема 16. Апогей и кризис советской системы.			
17	Тема 17. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся	Перечень вопросов для обсуждения	Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях	«отлично»
				Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы	«хорошо»
				Устный ответ направлен на пересказ содержания проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступающий не владеет пониманием сути излагаемой проблемы	«удовлетворительно»
				Устный ответ носит краткий, неглубокий, поверхностный характер	«неудовлетворительно»

2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	- от 85 до 100% выполненных заданий;	«отлично»
				- от 65 до 84% выполненных заданий;	«хорошо»
				- от 51 до 64% выполненных заданий;	«удовлетворительно»
				- от 0 до 51% выполненных заданий	«неудовлетворительно»
3	Дифференцированный зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине	Комплект теоретических вопросов и практических заданий к зачету	- выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов зачета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений	«отлично»
				- выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.	«хорошо»

				- выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на зачет тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации	«удовлетворительно»
				- выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на зачет вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий	«неудовлетворительно»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю

Вариант 1

1. Какие причины помогли Москве стать центром объединения русских земель?
2. Какую роль в создании русского централизованного государства сыграл князь Иван Калита?
3. Охарактеризуйте комплекс противоречий, сложившийся в отношениях Москвы, Литвы и Золотой Орды. Что свело войска этих государств на Куликовом поле? Кто в ней участвовал и почему? Чем окончилась Куликовская битва? Почему мы с благодарностью помним московского князя Дмитрия Донского?
4. Почему Тверь не смогла стать центром объединения русских земель?
5. Поясните термины: феодал, боярин, крепостной крестьянин, ханский ярлык, митрополит, оброк, барщина.
6. Какое событие периода Смутного времени изображено на картинке?

Вариант 2

1Каковы причины Смуты в русских землях?

2. Почему народ радостно встретил Лжедмитрия I, и почему не опечалился его смертью?

3. Кто участвовал в движении Ивана Болотникова? Чего хотели восставшие? Чем оно закончилось?

4. За какие заслуги поставлен памятник К.Минину и Д. Пожарскому? Где он стоит?

5. Какое событие заключительного периода Смутного времени изображено на картинке?

6. Поясните термины: полюдье, боярин, вотчина, «Судебник», Юрьев день, холоп, оброк.

2.2 Тестовые задания

Часть А.

I. Выберите правильный ответ.

1) Годы правления Николая II:

а) 1881 — 1894 б) 1894 — 1917 в) 1896 — 1905 г) 1896 — 1918

2) К политике «военного коммунизма» в 1918— 1920 гг. относится:

а) свобода торговли б) продналог с крестьян

в) всеобщая трудовая повинность г) частное предпринимательство

3) Курс на сплошную коллективизацию означал;

а) переселение рабочих в деревню б) передачу всей земли совхозам

в) объединение единоличников в колхозы г) создание крупных ферм крестьян

4) Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

а) под Москвой б) в Белоруссии и в Крыму

в) в Восточной Пруссии г) под Сталинградом и на Курской дуге

Часть В.

II. Выберите из предложенных утверждений правильные, Выпишите их номера.

А. В начале XX в. экономика России характеризовалась высоким уровнем дохода на душу населения.

Б. Аграрная реформа П. А. Столыпина характеризовалась ликвидацией помещичьего землевладения.

В. К последствиям Февральской революции 1917 г. относится выход России из 1 мировой войны.

Г. На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. был принят Декрет о земле.

Д. В СССР в 1920—1930-е гг. употреблялось сокращенное название ГУЛАГ, означавшее систему концентрационных лагерей для политических и уголовных заключенных.

Е. Великая Отечественная война была в 1941 — 1945 гг.

Ж. Одной из главных задач первого послевоенного пятилетнего плана было преимущественное финансирование сельского хозяйства.

З. Начавшееся в период «оттепели» восстановление доброго имени и прав незаконно осужденных людей называется гласностью.

И. Последствием усиления административных методов руководства экономикой в 1970-х — начале 1980-х гг. был рост производительности труда на предприятиях.

К. Политика руководства СССР, проводившаяся во второй половине 1980-х гг., получила название перестройка.

III. По какому принципу образованы ряды?

А) С. Ю. Витте, И. Л. Горемыкин, П. А. Столыпин, В. Н. Коковцов

Б) 1924 г., 1936 г., 1977 г., 1993 г.

IV. Кто (что) является лишним в ряду?

1) Лидеры Белого движения:

а) А. В. Колчак б) П. Н. Врангель в) М. В. Фрунзе г) А. И. Деникин

2) Черты внешней политики СССР в 1953—1964 гг.:

а) нормализация отношений с Югославией б) экономическая помощь странам «третьего мира»

в) выдвижение концепции «мирного сосуществования» капитализма и социализма

г) признание неизбежности третьей мировой войны

V. Расположите события в хронологической последовательности:

а) отречение Николая II от престола б) подписание договора о создании СССР в) X съезд РКПб) г) Выборы первого президента РФ д) начало коллективизации е) подписание Брестского мира ж) Битва под Москвой з) антиалкогольная компания и) начало реабилитации репрессированных к) роспуск Учредительного собрания л) подписание Хельсингского соглашения м) арест Л. П. Берии н) Берлинский кризис о) Берлинская операция

VI. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

а) сверхцентрализация экономической жизни

б) резкий рост производства в тяжелой промышленности

в) демократизация политической жизни

г) переоснащение по последнему слову техники легкой промышленности

д) возникновение и расцвет новых политических партий

е) широкое применение мер внеэкономического принуждения

VII. О ком (чем) идет речь?

а) Этот одержимый революционной идеей политик с отличием окончил гимназию в Симбирске, юридический факультет Петербургского университета. Недолго имел адвокатскую практику. Его старший брат был казнен как один из членов группы народовольцев, организовавшей покушение на царя. В 1917 г. возглавил правительство, настоял на подписании мира с Германией в 1918 г. Был инициатором перехода к НЭПу. Умер в 1924 г.

б) Состояние противоборства между двумя сверхдержавами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой военной агрессии

в) Блестящий офицер, незаурядный ученый, Верховный правитель России, столкнулся лицом к лицу с полным развалом страны и армии, зверским убийством царской семьи, дворянин, служил в морской артиллерии, состояния не имел и был “служащим офицером”, российский морской артиллерист. При первых известиях о начале военных действий против Японии обратился в морское ведомство с просьбой послать его на фронт.

VIII. Установите правильное соответствие:

1) М. М. Зощенко а) космонавт
2) С. П. Королев б) экономист
3) Ю. А. Гагарин в) биолог
4) Е. Г. Либерман г) конструктор в области ракетостроения
д) писатель

IX. Установите правильное соответствие:

1) передача Крыма в состав Украины, создание совнархозов, ввод советских войск в Венгрию	а) 1945—1953 гг. б) 1985—1990 гг.
2) ускорение социально-экономического развития, вывод советских войск из Афганистана, взрыв на Чернобыльской АЭС	в) 1991—1996 гг. г) 1953—1964 гг.
3) ввод войск стран ОВД в Чехословакию,	д) 1965—1985 гг.
4) борьба с космополитизмом, преобразование Совнаркома в Совет министров, дело «врачей-отравителей»	

X. Разъясните значение терминов

1. Консолидация
2. Экстенсивное развитие
3. Отруб
4. Аннексия
5. Гегемония
6. Сателлит
7. Альтернатива
8. Сепаратный мир
9. Пауперизация
10. Коллективизация
11. Инцидент
12. Репатриация
13. Холодная война
14. Ленд-лиз
15. «Перестройка»
16. Железный занавес
17. План «Уран»
18. Диссиденты
19. Продналог
20. Волюнтаризм

Вариант 2

Часть А.

I. Выберите правильный ответ.

1) Первая мировая война была в;

а) 1905—1907 гг. б) 1914—1918 гг. в) 1916—1921 гг. г) 1918—1922 гг.

2) Политика НЭПа предполагала:

а) уравнительность в оплате труда б) введение частного предпринимательства

в) всеобщее избирательное право г) введение продналога

3) Процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в крупные общественные хозяйства назывался:

а) национализацией б) коллективизацией в) кооперированием г) социализацией

4) Последствие Московской битвы в Великой Отечественной войне:

а) произошел коренной перелом в войне б) Германия потеряла своих союзников в войне

в) был сорван немецкий план «молниеносной войны» г) была прорвана блокада Ленинграда

Часть В.

II. Выберите из предложенных утверждений правильные. Выпишите их номера.

А) Сельское хозяйство России в начале XX в. (до 1905 г.) характеризовалось общинным крестьянским землевладением.

Б) Аграрную реформу П. А. Столыпина характеризует сохранение выкупных платежей крестьян.

В) Россия была провозглашена республикой в 1917 г. по решению Учредительного собрания.

Г) На II Всероссийском съезде Советов в 1917 г. было принято решение о выходе Польши и Финляндии из состава России.

Д) К понятию «Великий перелом» относится переход к многоукладной экономике.

Е) Великая Отечественная война была в 1941 — 1945 гг.

Ж) Уровень жизни населения СССР в первые годы после Великой Отечественной войны характеризовался систематическим повышением цен.

З) Период в истории СССР с середины 1950-х гг. до середины 1960-х гг., характеризовавшийся началом обновления духовной жизни общества, разоблачением культа личности, назывался периодом нового политического мышления.

И) Основной причиной неудачи экономической реформы А. Н. Косыгина было ослабление государственного контроля над деятельностью предприятий.

К)С проведением в СССР политики перестройки связаны понятия «гласность», «чековая приватизация».

III. По какому принципу образованы ряды?

а) П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. М. Чернов, А. И. Дубровин, В. И. Ленин

б) 1924 г., 1956 г., 1964 г., 1985 г.

IV. Кто (что) является лишним в ряду?

1) Генеральные (в 1953—1966 гг. первые) секретари ЦК партии:

а) В. И. Ленин б) И. В. Сталин в) Н. С. Хрущев г) Л. И. Брежнев

2) Черты внешней политики СССР в 1964—1985 гг.:

а) участие советских представителей в Заключительном совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе б) выдвижение доктрины «ограниченного суверенитета» социалистических стран

в) попытка разрядки напряженности в отношениях со странами Запада

г) произраильская позиция в арабо-израильских войнах

V. Расположите события в хронологической последовательности:

а) Корниловский мятеж б) бело Б. Пастернака в) создание I Временного правительства

г) февральская революция д) XX съезд партии е) Сталинградская битва ж) Столыпинская реформа з) Карибский кризис и) пакт о ненападении к) принятие Конституции РФ л) ввод войск в Афганистан м) Капитуляция Германии в ВОВ н) программа «500 дней» о) Тегеранская конференция

VI. Отметьте итоги развития СССР в 1930-е гг.:

а) резкий рост производства товаров народного потребления

б) резкое усиление диспропорций в экономике в) унификация и идеологизация культуры создание

г) системы материальной заинтересованности в результатах своего труда

д) создание системы, обеспечивающей действенную борьбу с инакомыслием в стране

е) умеренное ограничение действия рыночных механизмов

VII. О ком (чем) идет речь?

а) Этот государственный деятель родился в 1879 г. Учился в православной семинарии, но не закончил ее. Отличался настойчивостью до упрямства. Эгоистичен, капризен, с невероятным самомнением. Сосредоточил в своих руках неограниченную власть. Маршал, затем Генералиссимус. Герой Советского Союза.

б) Политика, возвеличивающая одного человека, характерная, в основном, для тоталитарною режима и пропагандирующая исключительность правителя, его всемогущество и неограниченность власти, приписывающая ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития, ликвидирующая демократию

в) наиболее известны1 полководец ВОВ, с чьим именем связано большинство громких побед в войне. Четырежды Герой СССР, кавалер двух орденов «Победа» множества других советских и иностранных орденов и медалей. В послевоенное время занимал пост Главкома сухопутных войск, командовал Одесским, затем Уральским военными округами. После смерти Сталина стал первым заместителем министра обороны СССР, а с 1955 по 1957 год — министром обороны СССР. В 1957 г. исключён из состава ЦК партии, снят со всех постов в армии и в 1958 отправлен в отставку.

VIII. Установите правильное соответствие:

1) И. В. Курчатов а) писатель
2) Д. Д. Шостакович б) физик
3) А. И. Солженицын в) космонавт
4) В. В. Терешкова г) химик
д) композитор

IX. Установите правильное соответствие:

1) политика гласности, XIX Всесоюзная партийная конференция, отмена 6-й статьи Конституции СССР	а) 1953—1964 гг. б) 1965—1982 гг.
2) создание СЭВ, «Ленинградское дело», переименование ВКП(б) в КПСС	в) 1985—1990 гг. г) 1991—1996 гг.
3) Суэцкий кризис, запуск первого в мире искусственного спутника Земли, ликвидация МТС	д) 1945—1953 гг.
4) принятие третьей Конституции СССР, выдворение инакомыслящих за рубеж, разрядка международной напряженности	

X. Разъясните значение терминов

1. Консолидация
2. Интенсивное развитие
3. Хутор
4. Оккупация
5. Кооперация
6. Сателлит
7. Дискредитация
8. Капитуляция
9. Денационализация
10. Индустриализация

11. Прецедент
12. Репарация
13. Гражданская война
14. План Маршалла
15. «Оттепель»
16. Железный занавес
17. План «Тайфун»
18. Анархисты
19. Продразверстка

2.3 Темы докладов и сообщений:

1. История как научная дисциплина.
2. Летоисчисление в истории.
3. Повседневная жизнь и быт Древнего Египта.
4. Повседневная жизнь и быт Древнего Китая.
5. Повседневная жизнь и быт Древней Греции.
6. Повседневная жизнь и быт в Римской империи.
7. Жизнь и быт древних славян.
8. Средневековый город и его обитатели.
9. Жанна д’ Арк.
10. Александр Невский.
11. Дмитрий Донской.
12. Средневековая Москва.
13. Великие географические открытия.
14. Оливер Кромвель.
15. Герои Великой Французской буржуазной революции.
16. Промышленный переворот.
17. Война с Наполеоном 1812 года.
18. Русская культура первой половины 19 в.
19. Декабристы.
20. Русская наука и культура второй половины 19 в.
21. Политические партии России в 1900 – 1917 гг.
22. Мексиканская революция.
23. Герои гражданской войны в России.
24. Коллективизация и индустриализация в СССР.
25. Сталинский репрессии.

26. Герои Великой Отечественной войны.
27. Развитие науки в СССР во второй половине XX в.
28. Н.С. Хрущёв.
29. М.С. Горбачёв.
30. Современное развитие науки и культуры в России.

2.4 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1семестр

1 Источники сведений о прошлом человечества.
2 Методы исторического исследования.
3 Концепции исторического развития
4 Первобытный мир и зарождение цивилизаций.
5 Цивилизация Древнего Египта.
6. Древнее Междуречье.
7. Древний Китай.
8. Древняя Индия.
6 Древняя Греция.
7 Древний Рим.
8 Кризис и падение Римской империи. Начало средних веков.
9. Древние цивилизации на территории нашей страны.
10. Восточные славяне в древности.
11. Образование Древнерусского государства.
12. Феодальная раздробленность на Руси.
13 Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
14 Борьба с шведскими и немецкими завоевателями в XIII в.
15 Христианская Европа и мусульманский мир.
16 Крестовые походы.
17 Образование централизованных государств в Европе.
18. Образование русского централизованного государства
19. Свержение монголо-татарского ига.
20. Великие географические открытия и их последствия.
21. Италия в XV – XVI вв.
22. Реформация и Контрреформация в Европе в XVI в.
23. Смутное время на Руси.
24. Экономическое и политическое развитие России в XVII в. Городские восстания.
25. Воссоединение Украины с Россией.
26. Восстание Степана Разина.

27. Русское государство во второй половине XVII в.
28. Покорение Сибири
29. Развитие русской культуры в XVII в. и её значение.

2семестр

1 Английская буржуазная революция.
2 Промышленный переворот в Англии.
3 США в XVIII в.
4 Великая французская буржуазная революция.
5 Образование и падение империи Наполеона Бонапарта.
6 Россия в период правления Петра Великого.
7 Эпоха дворцовых переворотов.
8 Правление Екатерины II.
9 Россия в первой половине XIX в.
10 Европа в первой половине XIX в.
11 Россия в второй половине XIX в.
10 Европа в второй половине XIX в.
11 Новейшее время в истории.
12 «Пробуждение Азии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.
13 Россия в 1900 – 1914 гг.
14 Первая мировая война.
15 Россия в 1917 г. Становление Советской власти.
16 гражданская война в России.
17 Страны Запада в 1920-1930-е гг.
18 СССР в 1920-1930-е гг.
19 Международные отношения в 1920-1930-х гг.
20 Начало Второй мировой войны.
21 Начало Великой отечественной войны.
22 Перелом в Великой Отечественной войне.
23 Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны.
24 Послевоенное развитие СССР.
25. Страны Европы во второй половине XX в.
26. США во второй половине XX в.
27. Страны Азии и Африки во второй половине XX в.
28. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.
29. СССР в период хрущёвской «оттепели».
30. СССР в период «застоя».
31 СССР в период «перестройки».
32 Распад СССР.
33 Россия в конце XX в.
34 Россия в начале XXI в.
35. Современные международные отношения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Климов Иван Сергеевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 Физическая культура

Специальность 13.02.11Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
Квалификация техник
Форма обучения очная

Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), приказ об утверждении ФГОС от 07.12.2017 № 1196

Разработчик: преподаватель
Клюков И.С. _____

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Физическая культура» факультета среднего профессионального образования Политехнического института им. П.Н. Поликарпова Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева.

Чудиновский П.Ф. _____

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Физическая культура» БПОУ ОО «Орловский техникум аробизнеса и сервиса»
Клепова С.И. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «13» мая 2020г.
и. о. зав. кафедрой Н.А. Колдина _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерно-технических дисциплин
Протокол № 9 от «12» мая 2020г.
зав. кафедрой А.П. Трясцин _____

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала
Протокол № 9 от «25» мая 2020г.
Председатель НМС филиала _____ Л.И. Растопшина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ……..11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……11
1

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина БД.06 «Физическая культура» относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов согласно ООП.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательнойактивности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

− потребность к самостоятельному использованию физической культуры каксоставляющей доминанты здоровья;

− приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных,регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования всоциальной, в том числе профессиональной, практике;

− готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуацияхнавыки профессиональной адаптивной физической культуры;

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыковпрофессиональной адаптивной физической культуры;

− способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностныеи гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурнойдеятельности;

− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивнообщаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-

оздоровительной испортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

− умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;

− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

− готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

− освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методическихи практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахинформации, критически оценивать и интерпретировать информацию пофизической культуре, получаемую из различных источников;

− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

− умение использовать средства информационных и коммуникационныхтехнологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных иорганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техникибезопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателейздоровья, умственной и физической работоспособности, физического развитияи физических качеств;

− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

деятельностис целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

− владение техническими приемами и двигательными действиями базовыхвидов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	119
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекционныезанятия	6
практические занятия	109
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов итем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	**2**		**3**
Введение	**Содержание учебногоматериала**		**2**
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке	1	Физическая культуравобщекультурнойи профессиональной подготовке	2
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление комплекса утренней гимнастики и распорядка дня		**2**
Раздел1. Легкая атлетика			**26**
Тема 1.1. Общеразвивающие упражнения. Техническая подготовка	**Содержаниеучебногоматериала**		10
	Практическоезанятие:		
	1	Общеразвивающиеупражнения	
	2	Беговыеупражнения	
	3	Прыжковые упражнения	
	4	Низкий старт, высокий старт	
	5	Техника прохождения дистанции	
Тема 1.2. Бегна короткиеисредние дистанции	**Содержаниеучебногоматериала**		8
	Практическоезанятие:		
	1	Беговые упражнения	
	2	Бегнакороткиедистанции	
	3	Бегна средниедистанции	
	4	Кроссовый бег	
Тема 1.3. Прыжки в длину с места и с разбега, метание	**Содержаниеучебногоматериала**		8
	Практическоезанятие:		
	1	Прыжковые упражнения	
	2	Прыжок вдлинусместа	
	3	Прыжок в длину с разбега	

гранаты	4	Метание гранаты	
Раздел2.Футбол			**18**
Тема 2.1 Техническая подготовка	**Содержаниеучебногоматериала**		8
	Практическоезанятие:		
	1	Основные правила игры в футбол	
	2	Передвижения игрока	
	3	Владение мячом	
	4	Удары по воротам	
Тема 2.2 Тактическая подготовка. Игра	**Содержаниеучебногоматериала**		10
	Практическоезанятие:		
	1	Тактика игры в нападении	
	2	Тактика игры в защите	
	3	Совершенствование технико-тактических действий	
	4	Организация игры. Судейство	
	5	Игра в футбол	
Раздел3. Лыжная подготовка			**16**
Тема 3.1. Техникапередвижения налыжах	**Содержаниеучебногоматериала**		10
	Практическоезанятие:		
	1	Бесшажный ход	
	2	Одношажный ход	
	3	Двухшажный ход	
	4	Четырёхшажный ход	
	5	Коньковый ход	
Тема 3.2 Прохождение дистанции	**Содержаниеучебногоматериала**		6
	Практическоезанятие:		
	1	Техника прохождения дистанции.	
	2	Прохождениедистанции3 км	
	3	Прохождениедистанции5 км	
Раздел4.Волейбол			**18**
Тема 4.1. Передачи мяча. Нападающий удар	**Содержаниеучебногоматериала**		4
	Практическоезанятие:		
	1	Передача мяча сверху двумя руками	
	2	Нападающий удар. Блокирование	

Тема 4.2. Приём мяча. Блокирование	**Содержаниеучебногоматериала**		6
	Практическоезанятие:		
	1	Приём мяча снизу двумя руками	
	2	Приём мяча сверху двумя руками	
	3	Приём мяча, отражённого сеткой	
Тема 4.3. Подачи мяча	**Содержаниеучебногоматериала**		4
	Практическоезанятие:		
	1	Верхняя и нижняя подачи	
	2	Подача в прыжке	
Тема 4.4. Организация игры в волейбол	**Содержаниеучебногоматериала**		4
	Практическоезанятие:		
	1	Организация игры. Судейство	
	2	Игра в волейбол	
Раздел 5. Гимнастика			**10**
Тема 5.1. Гимнастические упражнения	**Содержаниеучебногоматериала**		10
	Практическоезанятие:		
	1	Опорные прыжки	
	2	Гимнастические упражнения и комбинации	
	3	Акробатические упражнения и комбинации	
	4	Упражнения и комбинации на брусьях	
	5	Упражнения и комбинации на перекладине	
Раздел6. Баскетбол			**21**
Тема 6.1. Техникаведения, передачии бросков мяча	**Содержаниеучебногоматериала**		8
	Практическоезанятие:		
	1	Техникаприёма ипередачимяча.	
	2	Ведениемяча. Броски мячав корзину	
	3	Взаимодействия игроков	
	4	Совершенствованиетехнических действий	
Тема 6.2. Комбинационные действия	**Содержаниеучебногоматериала**		8
	Практическоезанятие:		
	1	Комбинационныедействия защиты.	
	2	Комбинационныедействия нападения.	
	3	Переключение из защиты в нападение	

	4	Переключение из нападения в защиту	
Тема 6.3. Организация игры в баскетбол	**Содержаниеучебногоматериала**		5
	Практическоезанятие:		
	1	Стритбол	
	2	Организация игры. Судейство	
	3	Игра в баскетбол	
Заключение	**Содержание учебногоматериала**		**4**
Физические способностичеловека иихразвитие	1	Организация самостоятельных занятий физической культурой и спортом	2
	2	Самонаблюдение и самоконтроль	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			**2**
Всего:			**119**

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала: конь гимнастический, мат гимнастический, козёл гимнастический, скамья зеленая, стол однотумбовый, щит баскетбольный.

Технические средства обучения спортивного зала: музыкальный центр, видеопроектор, персональный компьютер, экран.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий: брусья, спортивный инвентарь в комплексе (турники, лестница, стойки высокие), стойка со щитом баскетбольная, стойка волейбольная, ворота футбольные.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Бишаева А. А.Физическая культура: учебник для студ. учреждений СПО / А. А. Бишаева. —Электрон. текстовые данные - Москва: ИЦ «Академия», 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-4468-4391-6- Текст: электронный // ЭБ «Академия». - UPL : http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=215091 (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Физическая культура: учебник для учреждений СПО / Н. В. Решетников [и др.]. - 19-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2018. - 176 с. – ISBN 978-5-4468-7250-3- Текст: электронный // ЭБ «Академия». - UPL : http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/369873/ (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники (электронные издания)

1. Волейбол: теория и практика: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта / С. С. Даценко, К. А. Дашаев, Т. А. Злищева [и др.]; под редакцией В. В. Рыцарев. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 456 с. — ISBN 978-5-9906734-7-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/43905.html (дата обращения: 20.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — Омск: Омский государственный технический университет,

2017. — 112 c. — ISBN 978-5-8149-2547-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78446.html (дата обращения: 21.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/.- загл. с экрана.

2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/ .- загл. с экрана.

3.2.4. Периодические издания

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-образовательное издание / учредитель Российский государственный университет физической культуры, спорта, туризма и молодёжной политики, АНО «Научно-издательский центр “ Теория и практика физической культуры”» - 1925- -12раз в год - Москва: АНО «НИЦ “ Теория и практика физической культуры”- 2014-2016. URL - : https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9218 (дата обращения: 20.03.2020). – Текст: электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Теория и практика физической культуры: научно-образовательное издание / учредитель Российский государственный университет физической культуры, спорта, туризма и молодёжной политики, АНО «Научно-издательский центр “Теория и практика физической культуры”» - 1925 - -.12 раз в год - Москва: АНО «Научно-издательский центр “Теория и практика физической культуры”». - 2014-2018.- URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9149 (дата обращения: 20.03.2020). – Текст: электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Теоретическая часть	
1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
2. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
3. Организация самостоятельных занятий физической культурой и спортом	Использование полученных знаний и навыков в организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, ведение тренировочного дневника.
4. Самонаблюдение и самоконтроль	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Практическая часть	
1. Легкая атлетика.	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять прыжки в длину с разбега; Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов
2. Футбол	Освоение основных игровых элементов. Знание правил игры в футбол. Перемещение с мячом и без мяча, владение мячом, удары по воротам Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
3. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Прохождение дистанции до 2 км (девушки) и 3 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
4. Волейбол	Освоение основных игровых элементов. Знание правил игры в волейбол. Перемещение игроков, приём, передача мяча нижним и верхним способами, нападающий удар, блокирование нападающего удара. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации

5. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.
5. Баскетбол	Освоение основных игровых элементов. Знание правил игры в баскетбол. Перемещение игроков с мячом и без мяча, ведение мяча, броски мяча в корзину, действия в нападении, защите. Игра в стритбол. Игра в баскетбол. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
6. Самостоятельная работа	Создание комплекса утренней гимнастики и распорядка дня.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Мценск 2020

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Формируемые результаты	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Лёгкая атлетика	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос-собеседование; - сдача контрольных нормативов разделов; - зашита рефератов	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Футбол			
3	Раздел 3. Лыжная подготовка			
4	Раздел 4. Волейбол			
5	Раздел 5. Гимнастика			
6	Раздел 6. Баскетбол			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	обучающийся отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе; - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

2	Сдача контрольных нормативов разделов	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	Выполнение нормативов и двигательных тестов	Средний балл от выполненных заданий: 2– 3 – 4 – 5 -	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
3	Защита рефератов	Написание и защита реферата по теме, актуальность которой обучающийся выбивает сам или в ходе обсуждения с преподавателем.	Перечень тем для написания рефератов	На защите обучающийся отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе; - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
4	Дифференцированный зачет	Обучающийся отвечает на вопросы в ходе изучения разделов, сдаёт контрольные нормативы, участвует в соревнованиях, защищает рефераты.	Набрать необходимое количество баллов	менее 50 51 65 80 При условии сдачи опроса-собеседования на оценку «зачет».	«неудовлетворительно» «удовлетворительно»«хорошо» «отлично»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Перечень вопросов для устного опроса-собеседования по разделам

2.1.1 Раздел 1. Лёгкая атлетика

1. Физическая культура ориентирована на совершенствование...

2.Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется…

3. Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

4. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является…

5. Под быстротой как физическим качеством понимается …

6. Для воспитания быстроты используются…

7. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?

8. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:

9. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий…

2.1.2 Раздел 2. Футбол

1. Где зародилась игра в футбол?
2. Какова главная задача игры?
3. Какими частями тела запрещено касаться мяча?
4. Что следует после ухода мяча за линию ворот от вратаря?
5. Как осуществляется подача мяча из-за линии аута?
6. За что даётся желтая карточка?
7. Столько длится тайм?
8. Если вратарь взял мяч за заной вратаря, то назначается…
9. За касание мяча рукой игроком назначается …

2.1.3 Раздел 3. Лыжная подготовка

1. Названия лыжных ходов?
2. Что такое температурный режим?
3. Существуют попеременный двухшажный и одновременный двухшажный ходы. В чём разница между этими ходами?
4. Что является грубой ошибкой в технике попеременного двухшажного хода?
5. Занятия по лыжной подготовке нежелательно проводить при температуре воздуха…
6. К попеременным лыжным ходам относится…
7. К одновременным лыжным ходам относится…
8. Выбор способа подъёма в гору зависит от…
9. Какой способ поворота позволяет лыжнику сделать его на пологом склоне с меньшей потерей скорости?
10. Какая из ошибок при падении на спуске часто приводит к серьёзным травмам?
11. При спуске с горы наиболее частой причиной падении лыжника является…
12. Какая стойка лыжника самая устойчивая при спуске?
13. В соревнованиях по лыжным гонкам для обгона лыжник подаёт сигнал…

2.1.4 Раздел 4. Волейбол

1. На какой высоте устанавливают верхний край волейбольной сетки для мужчин и женщин?
2. Какие размеры имеет площадка для игры в волейбол?
3. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
4. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?

5. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

6. Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то...

7. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то...

8. Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то...

9. Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований?

10. При каком счете может закончиться игра в первой партии?

11. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?

12. Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то...

13. Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований?

2.1.5 Раздел 5. Гимнастика

1. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

2. Главной причиной нарушения осанки является...

3. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...

4. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...

5. Под силой как физическим качеством понимается:

6. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для утренней гигиенической гимнастики:

2.1.6 Раздел 6. Баскетбол

1.Сколько игроков-баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

2. Игра начинается вбрасыванием судьей мяча в какой части площадки?

3. Какие размеры имеет площадка для игры в баскетбол?

4. Сколько времени продолжается игра в баскетбол?

5. При ведении мяча наиболее частыми ошибками является...

6. Нельзя вырывать мяч у соперника...

7. Команда получает три очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен...

8. На каком расстоянии от игрока, вбрасывающего мяч, должны находиться другие игроки?

9. При выполнении штрафного броска каждое попадание засчитывается...

10. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права...

11. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу...

12. За нарушение правил баскетбола такие, как «ведение двумя руками, «двойное ведение», «прыжок с мячом», «пробежка», «3 секунды», «5 секунд», «зона», судья назначает…

13. За грубые нарушения правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество полученных им фолов игрок выбывает из игры?

2.2 Контрольные нормативы по разделам.

2.2.1 Раздел 1. Лёгкая атлетика

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Бег 100 м, с	13,2	13,8	14,0	14,3	14,5
Бег 3000 м, мин, с	12,00	12,40	13,20	14,00	14,10
Бег 5000 м (мин, сек)	21.30	22,30	23,30	24,50	25,40
Прыжки в длину с места (см)	230	220	200	180	160
Прыжки в длину с разбега (см)	430	410	400	350	300
Кросс 1000 м (мин, сек)	4.10	4.20	4.30	4.45	5.00

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Бег 100 м, с	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
Бег 2000 м, мин, с	10,20	11.00	11,20	12,00	12,15
Бег 5000 м (мин, сек)	19.00	20.15	21.00	22.00	22.30
Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	130
Прыжки в длину с разбега (см)	350	325	300	250	200
Кросс 500 м (мин, сек)	2.40	2.50	3.00	3.10	3.15

2.2.2 Раздел 2. Футбол

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Ведение мяча 3/10 м. (с)	15	18	25	30	35
Набивание мяча на одной ноге, раз	15	11	6	4	2
Набивание мяча на двух ногах по очереди, раз	10	8	6	5	3
Удары по воротам с разных точек(из 10)	9	6	5	4	2
Игра вратарём (пропущенные из 10 уд.)	1	3	5	7	9

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Ведение мяча 3/10 м. (с)	18	22	27	33	37
Набивание мяча на одной ноге, раз	13	10	6	4	2
Набивание мяча на двух ногах по	10	8	6	5	3

очереди, раз					
Удары по воротам с разных точек(из 10)	8	6	5	4	2
Игра вратарём (пропущенные из 10 уд.)	1	3	5	7	9

2.2.3 Раздел 3. Лыжная подготовка

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Лыжная гонка 3 км.	12,0	13,0	14,0	15,0	16,0

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Лыжная гонка 2 км.	11,5	13,0	14,5	16,0	17,5

2.2.4 Раздел 4. Волейбол

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Волейбол: верхняя и нижняя подачи из 5 подач попасть в поле	5	4	3	2	1
Жонглирование волейбольным мячом над головой, кол-во раз	15	13	11	10	9
Верхняя передача мяча в парах, кол-во раз	25	20	15	10	5

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Волейбол: верхняя и нижняя подачи из 5 подач попасть в поле	5	4	3	2	1
Жонглирование волейбольным мячом над головой, кол-во раз	15	13	11	10	9
Верхняя передача мяча в парах, кол-во раз	25	20	15	10	5

2.2.5 Раздел 5. Гимнастика

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	25	18	10	8	4
Подтягивание на перекладине в висе	13	11	6	4	2
В висе поднимание ног до касания перекладины	10	8	6	5	3
Приседания на одной ноге, опора о стенку	14	12	10	8	6
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	35	30

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание и разгибание рук в упоре на скамейке	25	20	15	10	5
Подтягивание на перекладине в висе лежа высота 90см	15	12	7	4	2
Приседания на одной ноге, опора о стенку	12	10	8	6	4
Сгибание и разгибание рук в упоре на скамейке	25	20	15	10	5
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	40	35	30	25	20

2.2.6 Раздел 6. Баскетбол

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Штрафной бросок (из 5 бросков попасть в корзину)	5	4	3	2	1
Бросок в корзину после ведения (из 5 попыток попасть кол-во раз)	5	4	3	2	1
Челночный бег с ведением мяча 3х10 м, сек.	7.8	8.0	8.2	8.4	8.6

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Штрафной бросок (из 5 бросков попасть в корзину)	5	4	3	2	1

Бросок в корзину после ведения (из 5 попыток попасть кол-во раз)	5	4	3	2	1
Челночный бег с ведением мяча 3х10м, сек.	8.3	8.6	8.9	9.1	9.4

2.3 Примерный перечень тем для защиты рефератов

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в ВУЗЕ.
3. История возникновения и развития Олимпийских игр.
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
6. Здоровый образ жизни студентов.
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
8. Двигательный режим и его значение.
9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
11. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
12. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
13. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
14. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
15. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
16. Бег, как средство укрепления здоровья.
17. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
18. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
19. Формирование двигательных умений и навыков.
20. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
21. Основы спортивной тренировки.
22. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
23. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
24. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
25. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
26. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
27. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
28. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
29. Баскетбол
30. Виды массажа
31. Виды физических нагрузок, их интенсивность
32. Влияние физических упражнений на мышцы
33. Волейбол

34. Закаливание
35. Здоровый образ жизни
36. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
37. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
38. Общая физическая подготовка: цели и задачи
39. Организация физического воспитания
40. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
41. Питание спортсменов
42. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа
43. Развитие быстроты
44. Развитие двигательных способностей
45. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
46. Развитие силы и мышц
47. Развитие экстремальных видов спорта
48. Роль физической культуры
49. Спорт высших достижений
50. Утренняя гигиеническая гимнастика
51. Физическая культура и физическое воспитание
52. Физическое воспитание в семье
53. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

2.4 Критерии получения дифференцированного зачёта

Практические занятия под руководством преподавателя	2 часа — 1,5 балла
Сдача контрольных нормативов разделов	5- 15 баллов 4 - 10 баллов 3 – 5 баллов 2- 3 балла 1- 1 балл
Защита реферата	отлично 15 баллов хорошо 10 баллов удовл. 5 баллов
Помощь в организации и судействе соревнований (судья-общественник)	1 соревнование — 5 баллов
Участие в соревнованиях	1 соревнование — 10 баллов, призовое место — 30 баллов

Набрать баллов:
менее 50 - неудовлетворительно
51 — удовлетворительно
65 — хорошо
80 — отлично
При условии сдачи опроса-собеседования на оценку «зачет».

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины ЕД.06 Физическая культура
разработанную преподавателем Мглинского филиала ОГУ имени И.С. Тургенева
Климовым Иваном Сергеевичем

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа включает в себя обязательные компоненты: общую характеристику рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, характеристику основных видов деятельности учебной дисциплины.

Рабочая программа отражает место дисциплины в структуре основной ОПОП. Содержание рабочей программы охватывает весь материал, необходимый для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дисциплины.

В тематическом плане учебной дисциплины определены темы и количество часов отведенное на их изучение, указаны объем часов обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены формы организации деятельности обучающихся.

Программа рассчитана на 119 часов максимальной учебной нагрузки, из которых 117 часов отнесено на обязательную аудиторную учебную нагрузку (в том числе на теоретическое обучение - 8 часов, на практические занятия – 109 часов, на самостоятельную работу 2 часа). Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

Учебная дисциплина включает в себя следующие разделы:
Лёгкая атлетика; футбол; лыжная подготовка; волейбол; гимнастика; баскетбол.

В рабочей программе определены требования к материально-техническому обеспечению дисциплины. Информационное обеспечение реализации программы соответствует требованиям ФГОС.

В разделе «Характеристика основных видов деятельности учебной дисциплины» определено содержание процесса обучения и те учебные действия, которые будут использованы для его контроля и оценки преподавателем.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, разработанный для оценки качества освоения обучающимися учебной дисциплины «Физическая культура». ФОС включает в себя: паспорт и оценочные материалы (устный опрос-собеседование, сдача контрольных нормативов, разделов, защита рефератов).

Программа может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Физическая культура» ФСПО «Политехнический институт им. Н.Н.Поликарпова» Чудиновский П.Ф.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины ЬД.06 Физическая культура,
разработанную преподавателем Мценского филиала ОГУ имени И.С. Тургенева
Климовым Иваном Сергеевичем

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины имеет четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
- условия реализации программы учебной дисциплины;
- характеристику основных видов деятельности.

В общей характеристике программы сформулированы личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дисциплины.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и дидактические единицы, позволяющие в полном объеме изучать необходимый материал. Проведение лекционных и практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания и практические навыки, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Содержание учебной дисциплины включает 6 разделов и 19 тем.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

В рабочей программе определены требования к материально-техническому обеспечению дисциплины. Пункт «Информационное обеспечение обучения» заполнен, в списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

В разделе «Характеристика основных видов деятельности» разработана система овладения знаниями и навыками по каждому разделу программы.

Для текущей и промежуточной аттестации обучающихся в рабочую программу включены фонды оценочных средств учебной дисциплины «Физическая культура», состоящий из паспорта ФОС и оценочных материалов.

Рабочая программа составлена методически грамотно и может быть использована в образовательном процессе при подготовке обучающихся по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Физическая культура» БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса» Клетова С.И._____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА»

Кафедра инженерно-технических дисциплин

Сенатов Сергей Яковлевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Квалификация техник

Форма обучения очная

Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 07.12.2017 № 1196.) и в соответствии с требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Разработчик:
Сенатов С.Я. преподаватель первой квалификационной категории
Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»
_____Резник Л.Е.

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса»
_____Волобуев В. А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
инженерно-технических дисциплин
Протокол № ____9____ от «__12___» ____05_____2020 г.
Зав. кафедрой, к.т.н._____А.П. Трясцин

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала
Протокол №__9___ от «__25____» ____05_____2020 г.
Председатель НМС филиала_____Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14

4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности относится к базовой части общеобразовательных дисциплин учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

• ***личностных:***

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспе- чивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

− формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• ***метапредметных:***

− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

-анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

-обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и

чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

− приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

− формирование установки на здоровый образ жизни;

− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• ***предметных***:

− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

− владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений).

2. Структура и содержание учебной нагрузки

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
В том числе:	-
Теоретическое обучение	48
Практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Введение. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2
	1 Сущность и содержание дисциплины	
	2 Основные понятия ОБЖ	
	Самостоятельная работа обучающихся	0.5
	Подготовка сообщений по теме «Человек и здоровый образ жизни» Подготовка рефератов «Здоровый образ жизни»	
Раздел 1	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	**32**
Тема 1.1 Современное понимание здоровья и здорового образа жизни	Содержание учебной дисциплины:	4
	1 Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	
	2 Факторы влияющие на здоровье человека.	
	3 Роль изучения организации рационального питания.	
	В том числе практических занятий	2
	1 Определение суточного расхода энергии человека	
Тема 1.2 Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебной дисциплины:	2
	1 Вредные привычки в современном обществе	
	2 Алкоголь.	
	3 Курение.	
	4 Профилактика вредных привычек.	
	В том числе практических занятий	2
	1 Вредные привычки, их влияние на здоровье, профилактика вредных привычек	
Тема 1.3 Репродуктивное здоровье как составляющая часть	Содержание учебной дисциплины:	2
	1 Репродуктивное здоровье.	
	2 Факторы влияющие на здоровье	

здоровья человека общества			
Тема 1.4 Основные правила личной гигиены человека.	Содержание учебной дисциплины:		2
	1	Личная и общественная гигиена	
	2	Рациональный режим дня и объем двигательной активности.	
	3	Уход за телом и полостью рта.	
	4	Основные инфекционные заболевания их классификация и профилактика	
	Самостоятельная работа обучающихся		0.5
	подготовка сообщений по теме: - Двигательная активность – залог здорового образа жизни - Движение это жизнь		
Тема 1.5 Первая медицинская помощь пострадавшим	Содержание учебной дисциплины:		4
	1	Организация первой помощи пострадавшим.	
	2	Первая помощь при отморожениях	
	3	Первая помощь при поражении электрическим током	
	4	Первая помощь при тепловом ударе.	
	5	Транспортировка пострадавших	
	В том числе практических занятий		2
	1	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях	
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения.		
Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебной дисциплины:		4
	1	Химическая авария	
	2	Радиоционная авария.	
	3	Гидродинамическая авария.	
	4	Транспортные аварии	
	5	Внезапное обрушение зданий	
	6	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	
	7	Пожары и взрывы	
	9	Электротравма	

	подготовка сообщений по теме: Правила поведения при наводнении. Правила поведения при ДТП. Правила поведения при пожаре и обрушении здания. Правила поведения при землетрясении. Правила поведения при химической аварии. Правила поведения при радиационной аварии. Правила поведения при отравлении аварийными химически опасными веществами.		
Тема2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебной дисциплины:		4
	1	Законодательство РФ в области защиты населения и территорий от ЧС	
	2	Основные понятия терминов, применяемых в РСЧС	
	3	Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС	
	4	Цели и задачи РСЧС	
	5	Структура РСЧС	
	В том числе практических занятий		2
	1	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.	
Раздел 3.	Основы обороны государства и воинская обязанность		**38**
Тема 3.1 История Вооруженных Сил РФ	Содержание учебной дисциплины:		4
	1	Русь 14-17 века. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIXвека, создание массовой армии.	
	2	18-19 век. Регулярная русская армия	
	3	20 век. 1917-1945	
	4	Структура Вооруженных Сил Российской Федерации	
	В том числе практических занятий		4
	1	Структура Вооруженных Силы Российской Федерации.	
Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил РФ	Содержание учебной дисциплины:		6
	1	Вооруженные Силы Российской Федерации	
	2	Сухопутные войска	
	3	Военно-воздушные войска	
	4	Военно-морской флот	
	5	Войска воздушно-космической обороны	

	6	Ракетные войска стратегического назначения	
	7	Воздушно-десантные войска	
	Самостоятельная работа обучающихся		0.5
	Подготовка сообщений по теме: Геральдика Вооруженных сил РФ. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-Морской флот. Ракетные войска стратегического назначения. Космические войска. Командование Вооруженными Силами. Железнодорожные войска. Войска гражданской обороны МЧС.		
Тема 3.3 Воинская обязанность	Содержание учебной дисциплины:		6
	1	История. Днестровская Русь. 1700 – 1874 гг; 1874 – 1917 гг.	
	2	Положение, начиная с 2007 года: основания для отсрочки; основания для освобождения от призыва	
	3	Уклонение от воинской обязанности в современной России.	
	В том числе практических занятий		2
	1	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	
Тема 3.4 О долге и чести воинской в Российской Армии и Военно – Морском Флоте	Содержание учебной дисциплины:		6
	1	Знамя Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевое знамя воинской части.	
	2	История государственных наград за воинские отличия в России	
	3	Основные государственные награды СССР и России	
	4	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	
	5	Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.	
	В том числе практических занятий		4
	1	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	
	Самостоятельная работа обучающихся		0.5
	Подготовка сообщений по теме: Психические и моральные этические качества призывника. Анализ особенностей воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил. Значение и сущность воинской дисциплины. Обязанности и права призывников. Качества личности военнослужащего.		
Тема 3.5 Как стать офицером	Содержание учебной дисциплины:		4
	1	Военнослужащий – защитник своего Отечества	
	2	Вступительные испытания.	

российских Вооруженных Сил			
Раздел 4	**Основы медицинских знаний**		
Тема 4.1 Основные положения до врачебной помощи	Содержание учебной дисциплины:		2
	1	Понятие первой помощи	
	2	Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.	
	3	Общие правила оказания первой до врачебной помощи	
	В том числе практических занятий.		2
	Правила проведения реанимационных мероприятий		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета			2
Всего			72

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда» оснащенный оборудованием:
-демонстрационные материалы, стенды (таблицы, плакаты), доска, шкаф, стол лакированный, автомат Калашникова /макет+ремень/, винтовка пневматическая, огнетушитель, противогаз, аптечка АИ-2, индивидуальный противохимический пакет, учебное оборудование, компьютер, совместном пользовании с другими кабинетами находится комплект проекционной аппаратуры, учебные столы и стулья.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (основные)

1.Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 2-е изд., стер. – Электрон. текстовые данные. – Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 368 с.- ISBN 978-5-4468-4117-2.- Текст : электронный // ЭБ «Академия».-UPL http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=214506#read (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2.Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник для 10 класса / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – Москва : Просвещение, 2016 г. .- Текст : непосредственный. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник для 11 класса / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – Москва : Просвещение, 2016 г. - Текст : непосредственный.

3.Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности : учебник для учреждений СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. - 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2017. - 288 с. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/325569/ (дата обращения: 02.05.2020). – Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники (электронные издания)

4.Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие / составители А. Н. Приешкина [и др.]. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

URL: http://www.iprbookshop.ru/74270.html (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
5.Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривощеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 c. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/65283.html (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Интернет ресурсы

Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО « Издательский центр «Академия». – Режим доступа : http://www.academia-moscow.ru/ .- загл. с экрана.

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа : http://e.lanbook.com/ .- загл. с экрана.

Национальный цифровой ресурс «Руконт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru.- загл. с экрана

Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/.- загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : http://elibrary.ru/defaultx.asp .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/ .- загл. с экрана. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : http://polpred.com/.- загл. с экрана.http://www.iprbookshop.ru

3.2.4.Периодические издания

Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экология и безопасность жизнедеятельности : научный журнал / учредитель Российский университет дружбы народов. – 1993. – . – 6 раз в год. – Москва : Изд-во РУДН. -2014-2015.- URL : http://www.iprbookshop.ru/32712.html (дата обращения: 02.05.2020). – Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей данные. — Нижний Новгород: НГАСУ , ЭБС АСВ, 2015. — 32 c. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54955.html(дата обращения: 02.05.2020). – Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)**
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья

Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.

	Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий про- хождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести
Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Мценск 2020 г.

1 Паспорт фонда оценочных средств

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос - собеседование; - тестирование;	дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности			
3.	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			
4.	Раздел 4. Основы медицинских знаний			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос, собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	-обучающийся должен продемонстрировать полное понимание проблемы, на все вопросы дать краткие и четкие ответы - обучающийся должен продемонстрировать значительное понимание проблемы, дает незначительные ошибки и недочеты, которые исправляет самостоятельно - обучающийся демонстрирует частичное понимание проблемы, материал излагает не систематизировано, не всегда последовательно, не достаточно понимает отдельные положения - обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не знает и не понимает значительную часть материала, на большинство вопросов нет ответа	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

2	Выполнение практических занятий	Проверка преподавателем результата выполнения практических работ. Беседа со студентами о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных студентами. Выполнение практической работы включает в себя: изучение теоретического материала; выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.	Методические указания к практическим работам	-показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема своих действий, умеет выполнить на основе изученного материала практические действия, -дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при практической работе. -испытывает затруднения в применении знаний, при практических действия, путается в последовательности действий, отклонение от нормативов имеет среднее значение. -не усвоил и не показал практические действия, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
3	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов	Система тестовых заданий	обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов обучающийся дает верные ответы на менее 51% вопросов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

4	Дифференцированный зачет	Контрольное мероприятие по учебному материалу дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений навыков обучающегося.	Система тестовых заданий	обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов обучающийся дает верные ответы на менее 51% вопросов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Тесты текущего контроля знаний

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Вариант 1

1. Что вызывает образование раковых опухолей у курильщиков?

a)Радиоактивные вещества

c)Эфирные масла

a) Цианистый водород

d)Никотин

1. Во сколько раз угарный газ (окись углерода), образующийся при горении табака, растворяется в крови курильщика быстрее, чем кислород?

a) В 300 раз
c) В 200 раз
b) В 100 раз
d) В 400 раз

2. Пассивный курильщик – это человек

a) Выкуривающий до двух сигарет в день
b) Находящийся в одном помещении с курильщиком
c) Выкуривающий одну сигарету натощак
d) Нюхающий табак

3. Что такое здоровый образ жизни?

a) Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
b) Лечебно – физкультурный оздоровительный комплекс
c) Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление. Здоровья
d) Регулярные занятия физической культурой

4. Алкоголь, попавший в организм человека:

a) Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы
b) Быстро выводится вместе с мочой
c) Не выводится из организма до самой смерти
d) Оказывает благоприятное воздействие на внутренние органы человека

5. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:

a) 350 г
c) 400 г
b) 250 г
d) 500 г и более

6. Алкоголизм – это

a) Заболевание на почве пьянства

b) Кратковременное состояние алкогольного опьянения
c) Умеренное потребление спиртных напитков
d) Временное недомогание

7. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, – это:

a) Заболевания сердца
b) Табакокурение и алкоголизм
c) Пищевое отравление
d) Наркомания и токсикомания

8. Что такое режим дня?

a) Порядок выполнения повседневных дел
b) Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
c) Перечень повседневных дел, распределённых по времени выполнения
d) Строгое соблюдение определённых правил

9. Что такое рациональное питание?

a) Питание, распределённое по времени принятия пищи
b) Питание с учётом потребности организма
c) Питание определённым набором продуктов
d) Питание с определённым соотношением питательных веществ

Вариант 2

Выберите правильный(е) вариант(ы) ответов

1.Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?
а. гомеопатические;
б. физические;
в. химические и биологические;
г. социальные и психические.

2.Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?
а. ополоснуть кожу марганцовкой;
б. протереть это место спиртом;
в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
г. немедленно промокнуть это место тампоном.

3.Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?
а. аденома;
б. псориаз;
г. кариес;
д. коррозия;

в. герпес;

4.Какую пищу необходимо чаще необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?
а. продукты содержащие животные и растительные жиры;
б. мясные продукты;
в. рыбу и морепродукты;
г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

5.Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?
а. диспепсия;
б. диабет;
в. герпес;
г. себорея;

6.Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?
а. орехи;
б. сыр;
в. жирные и острые блюда;
г. копчёное мясо и рыбу.

7.Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготовляется одежда?
а. бать теплопроводным и воздухопроницаемым;
б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
в. быть гигроскопичным и водосбалансированным;
г. быть гигроскопичным и водоёмким.

8.Какие способы очищения организма наиболее распространены?
а. специальные диеты;
б. использование тепла;
в. применение клизм, голодание;
г. применение холода;
д. использование мочегонных и желчегонных средств.

9.В чём заключается важнейшая задача семьи?
а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
б. рождение и воспитание детей;
в. рождение детей;
г. развитие духовных качеств супругов.

10.Какой брак официально признан в Российской Федерации?
а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;

г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состоя

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения
1.2 Вопросы текущего контроля знаний

1. Система «Человек – среда обитания», ее состояния.
2. Опасности биосферы, техносферы.
3. Категории опасностей.
4.Безопасность.Системы безопасности.
5. Чрезвычайные ситуации, их происхождение, источники.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций.
7. Какими фазами характеризуются чрезвычайные ситуации?
8. Землетрясения, их косвенные признаки.
9. Меры по уменьшению тяжелых последствий землетрясений.
10. Пожары на промышленных и гражданских объектах, их характеристика.
11. Активная и пассивная пожарная защита.
12. Характеристика огнетушащих средств.
13. Промышленные (химические и физические) взрывы, их характеристика.20. Опасные факторы, имеющие место при взрывах и пожарах.
14. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ, их характеристика.
15. Химическое оружие, боевые отравляюще вещества, их классификация.
16. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия.
17. Характеристика ожогов, оказание первой медицинской помощи при ожогах.
18. Классификация индивидуальных средств защиты населения.
19. Назначение и защитные свойства фильтрующего противогаза
20. Классификация коллективных средств защиты населения, их назначение.
21. Содержание мероприятий по локализации и ликвидации последствий ЧС.
22. Правила оказания первой медицинской помощи при различных поражениях.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность
1. Назовите виды вооруженных сил.
2. Кто согласно Конституции РФ, является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил России? Какие он имеет полномочия?
3. 10 июля 1709 года – это?
4. Каким документом закреплена обязанность защищать Отечество?
5. Для чего созданы в нашей стране Вооруженные Силы?
6. Что такое воинская обязанность?
7. Что представляет собой Боевое Знамя?
8. Какие нормативно-правовые документы регулируют быт, учебу и повседневную деятельность военнослужащих?

9.Что входит в понятие «государственные и военные символы России»?
10.Назовите отдельные рода войск не входящие в состав видов ВС
11.В состав Военно-Морского Флота России входят?
12.18 апреля 1242 года- это?
13.Кому подчинены виды Вооруженных Сил Российской Федерации?
14.Какие виды дисциплинарных взысканий могут применяться к военнослужащему?
15.Кто не может проходить военную службу в Вооруженных Силах России?

Тестовые задания к разделу - Основы обороны государства и воинская обязанность

1.Назовите обязанности, которые распространяются на всех военнослужащих, независимо от их должностного положения, воинского звания, принадлежности к виду или роду войск. В них выражается существо воинского долга:

а) общие;
б) должностные;
в) специальные.

2. Перечислите рода войск входящие в состав Военно–Воздушных Сил.

3. Перечислите обстоятельства (причины) освобождающие гражданина от явки в военный комиссариат по повестке.

4. Составьте фразу из следующих фрагментов(ответ представьте последовательностью букв, например: в; и; …; запишите полученную фразу):

а) …предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и…;
б)…эти службы, а также регламентирует проведение…;
в) …Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил определяет…;
г) …гарнизонных мероприятий с участием войск…;
д) …караульной служб, права и обязанности военнослужащих, несущих… .

5. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.

Гражданин возраст 25 лет, категория годности к военной службе - «Г», имеет ученую степень, имеет 1 ребенка.

6.Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.

Гражданин возраст 25 лет, категория годности к военной службе - «Б», обучается по заочной форме обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования, имеет 2 детей.

Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.

1.Дополните предложение.

Боевые традиции-это…

а. система межличностных отношений в воинских коллективах;

б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения

2.Что характерно для любого воинского коллектива?

а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;

б. способность сохранять структуру и функции;

в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;

г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;

д. способность быстро изменять организационную структуру.

3.Дополни предложение.

Ордена-это…

а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

4.Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;

б. орден «За заслуги перед Отечеством»;

в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;

г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

5.На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

а. парадной деятельности;

б. боевой деятельности;

в. учебно-боевой деятельности;

г. повседневной деятельности;

д. гарнизонной и караульной служб;

е. боевой учёбы.

Ответы на тест- Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.

Фамилия, инициалы,			№ группы			
№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1		X				
2	X	X		X		
3			X			
4	X		X			
5		X	X	X		

Раздел 4. Основы медицинских знаний

1 Первая медицинская помощь и ее значение.
2 Виды кровотечений.
3 Какие приемы включает в себя временная остановка артериального кровотечения?
4 Остановка кровотечения путем сгибания конечности.
5Какие средства используются для остановки артериального кровотечения, если отсутствует жгут?
6 Как остановить кровотечение с помощью закрутки?
7 Какие наиболее частые ошибки при наложении жгута?
8 Правила остановки капиллярного кровотечения.
9 Правила остановки венозного кровотечения.
10 Правила остановки наружного артериального кровотечения.
11 Правила и приемы наложения бинтовых повязок.
12 Виды бинтовых повязок.
13 При каких травмах применяется пакет перевязочный индивидуальный?
14 Первая медицинская помощь при ушибах.
15 Какие существуют травмы?
16 Первая медицинская помощь при растяжении связок и вывихах.
17 Первая медицинская помощь при переломах.

2.3 Вопросы к зачету по дисциплине

1. Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.
2. Основные критерии, определяющие здоровье человека
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
6. Принципы оказания первой помощи.
7. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
8. Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.
9. Правила и меры пожарной безопасности в быту.
10. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
11. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
12. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
13. ЧС техногенного характера, их классификация.
14. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
16. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ.
19. Бактериологическое оружие и защита от него.
20. Индивидуальные средства защиты.
21. Коллективные средства защиты.
22. Терроризм - угроза обществу.
23. Вооруженные силы РФ - основа обороны государства.
24. Воинская обязанность и ее составляющие.
25. Военнослужащий - защитник своего Отечества.
26. Требования воинской деятельности к военнослужащим.
27. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
28. Как стать офицером Российской армии.
29. Боевые традиции ВС РФ.
30. Символы воинской чести.
31. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
32. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.
34. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
35. Брак и семья в современном обществе.

2.4 Практические занятия представлены в методических указаниях по выполнению практических занятий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА"

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Печникова Ирина Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 АСТРОНОМИЯ

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Квалификация техник

Форма обучения очная

Мценск 2020 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политике в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1196 от 07.12.17

Разработчик:
Печникова И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Математика» Репкина А.А. _____

Эксперт: преподаватель физики высшей квалификационной категории БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум» _____ /Гринькова Л.А./

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.
И.о. зав. кафедрой _____ Н.А. Конина

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерно – технических дисциплин
Протокол № 9 от « 12 » 05 2020 г.
Зав. кафедрой к.т.н. _____ А.П. Трясцин

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Мценского филиала
Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.
Председатель НМС филиала _____ Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8

4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БД.08 АСТРОНОМИЯ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Астрономия» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла учебного плана основной образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и обеспечивает формирование личностных, метепредметных и предметных результатов.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение результатов учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки

-умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

-умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

-использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

-умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

-формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

-владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;

-владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; -

формирование умения решать задачи;

-формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

-формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах
Тема 1 Практические основы астрономии	**Содержание учебного материала**		**8**
	1	Связь астрономии с другими науками. Предмет изучения астрономии.	2
	2	Созвездия. Видимая яркость и цвет звёзд. Небесная сфера	2
	В том числе практических занятий		4
	1	Практическое занятие «Высота полюса мира над горизонтом»	2
	2	Практическое занятие «Суточное движение светил на различных широтах»	2
Тема 2 Методы астрономических исследований	**Содержание учебного материала**		**10**
	1	Борьба за научное мировоззрение. Конфигурации планет	2
	2	Законы Кеплера	2
	3	Методы астрономических исследований. Обсерватории. радиотелескопы	2
	В том числе практических занятий		4
	1	Практическое занятие «Законы Кеплера»	2
	2	Практическое занятие «Определение размеров светил»	2
Тема 3 Планеты Солнечной системы	**Содержание учебного материала**		**6**
	1	Строение, атмосфера, размеры планет земной группы	2
	2	Строение, атмосфера, размеры планет – гигантов	2
	В том числе практических занятий		2
	1	Практическое занятие «Определение масс небесных тел»	2

Тема 4 Звёзды	**Содержание учебного материала**		**6**
	1	Строение, размеры, энергия Солнца.	2
	2	Масса и размеры звёзд	2
	3	Переменные и нестационарные звёзды: цефеиды, новые звёзды, сверхновые звёзды	2
Тема 5 Строение и эволюция Вселенной	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Млечный Путь. Звёздные скопления и ассоциации.	2
	2	Основные характеристики галактик. Радиогалактики, квазары.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, презентаций.		**2**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта			**2**
Всего			**38**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

Мультимедийное оборудование для учебных аудиторий: мультимедийный проектор TOSHIBA, экран, ноутбук Lenovo, компьютер iiyama

Оборудование учебного кабинета:

Мебель для учебных пособий, весы учебные лабораторные, выпрямитель В 2410А, генератор звуковой шкалы, демонстрационная оптика, комплект вращения ВР, комплект электро- оборудования, комплект электроснабжения кабинета, осцелограф электрический, прибор для практических работ по физике, рабочее место слушателя, стол демонстрационный, стол лабораторный, столик раскладной для оборудования, тарелка вакуумная ТРП-1, термодинамика, термометр электрический, электрометр с принадлежностью, электро- секундомер демонстрационный, электродинамика, электростатика, стол учителя, шкаф книжный. Учебные столы и стулья.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Электронные издания (основные):

1 Чаругин, В. М. Астрономия : учебное пособие для СПО / В. М. Чаругин. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0303-1, 978-5-4497-0184-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86502.html (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2 Кессельман, В. С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) / В. С. Кессельман. — Ижевск : Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. — ISBN 978-5-4344-0435-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69345.html (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2Дополнительные источники:

3 Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для учреждений СПО / В.Ф. Дмитриева – 8 изд., стер. – Электрон. дан.- Москва : ИЦ «Академия», 2019. —448 с.- ISBN: 978-5-4468-7891-8- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Академия: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82629.html (дата обращения: 24.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4 Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно- научного профилей: учебник для студентов СПО / А. В. Фирсов ; под ред. Т. И. Трофимовой. — 5-е изд., стер.,-Москва : ИЦ «Академия», 2020. — 352 с. ISBN 978-5-4468-9355-3. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Академия: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82629.html (дата обращения: 24.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.3 Интернет – ресурсы

6. Академия : электронная библиотечная система: сайт. – Москва: ООО « Издательский центр «Академия», 2012 – URL : http://www.academia-moscow.ru/ (дата обращения: 24.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

7. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева : сайт. – Орёл : ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева», 2011 – . – URL: http://elib.oreluniver.ru/ (дата обращения: 26.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru.- загл. с экрана

8. eLIBRARY.RU электронная библиотечная система: сайт. – Москва: ООО «РУНЭБ», 2012 – URL : http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

9. IPRbooks : электронная библиотечная система: сайт. – Москва: ООО « Ай Пи Эр Медиа», 2010 – URL : http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 24.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

3.2.4 Периодические издания:

10.Вестник Московского университета. Серия 3. Физика. Астрономия: науч. журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 1946.- 6 раз в год.- Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014 URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8508 (дата обращения: 24.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

11. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Математика. Информатика. Физика : науч. журн. / учредитель Российский университет дружбы народов.- 2006.- 6 раз в год.- Москва : Изд-во РУДН -2011-2015.- URL: http://www.iprbookshop.ru/6951.html (дата обращения: 26.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Практические основы астрономии	Познакомиться с представлениями о Вселенной. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
Методы астрономических исследований	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Планеты Солнечной системы	Познакомитьсясразличнымитеориямипроисхождения Солнечнойсистемы.Определитьзначениезнанийо происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Познакомиться с планетами земной группы.Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования
Звёзды	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека.
Строение и эволюция Вселенной	Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования . Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности

	человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине
БД.08 АСТРОНОМИЯ

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2020

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел №1 Практические основы астрономии	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос-собеседование, - тестирование	Дифференцированный зачет
2	Раздел №2 Движение небесных тел			
3	Раздел №3 Природа тел Солнечной системы			
4	Раздел №4 Строение и эволюция Вселенной			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п\п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерия оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснения объема знаний обучающегося по определенному модулю.	Перечень вопросов для обсуждения	Обучающийся демонстрирует: -непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа. - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов -значительное понимание проблемы -полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

2	Тестирование	Тестирование включает в себя следующие типы задания: задание с единственным выбора ответа из предложенных вариантов. Задание на определение верных и неверных суждений, задание с множеством выбора ответов.	Система текстовых заданий	обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
3	Дифференцированный зачёт	В ходе сдачи зачета обучающийся отвечает на вопросы к зачету, выполняет тестовые задания	Вопросы к зачету, комплект тестовых заданий	Количество правильных ответов ≥51 %. Обучающийся демонстрирует полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий. Количество правильных ответов ≥51 %. Обучающийся демонстрирует не полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий. Количество правильных ответов ≥51 % Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала Количество правильных ответов <51% Обучающийся демонстрирует: полное непонимание проблемы	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы текущего контроля знаний

1. Перечислите планеты Солнечной системы в порядке их расположения от Солнца.
2. На какие виды делятся планеты Солнечной системы? Как они распределяются по видам?
3. Законы Кеплера.
4. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы.
5. Как возникают солнечные и лунные затмения? С какой периодичностью они происходят?
6. Период вращения и период обращения Земли и Луны?
7. Как связаны времена года с вращением Земли?
8. История возникновения Солнечной системы.
9. Строение Солнца (внутреннее и внешнее).
10. Образования на Солнце.
11. Магнитное поле Солнца.
12. Состав Солнца по массе и по объему.
13. Периоды Солнечной активности.
14. Как влияет солнечная активность на жизнь на Земле?
15. Что называется эклиптикой?
16. Что представляют собой созвездия, сколько их?
17. Какие созвездия называются зодиакальными?
18. Какие существуют звездные координаты?
19.Зачем обозначают звезды в созвездиях буквами греческого алфавита?
20. Виды звезд.
21. Сколько звезд можно увидеть невооруженным взглядом?
22. Характеристики звезд.
23. Звездные скопления.
24. Межзвездная среда.
25. Единицы измерения длины в космосе.
26. Внеатмосферная астрономия.
27. Виды телескопов.
28. Космические исследования.
29. Спектральный анализ.
30. Галактика Млечный путь.
31. Строение Галактик.
32. Виды галактик.
33. Эволюция Галактик.
34. Закон Хабла.
35. Модель Вселенной.

2.2 Практические работы представлены в методических указаниях

2.3 Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Какая планета Солнечной системы весит больше прочих планет и лун вместе взятых?
2. Назовите самую яркую туманность звездного неба.
3. Какой самый удаленный от Земли объект во вселенной виден невооруженным глазом?
4. На какой планете Солнечной системы наблюдается самый крупный циклон?
5. На какой планете Солнечной системы дуют самые быстрые ветры?
6. Назовите самое жаркое место Солнечной системы.
7. Какой спутник в Солнечной системе ближе всего расположен к своей планете?
8. На какой единственной планете Солнечной системы астрономы наблюдают короны — округлые образования с многочисленными выступами?
9. На какой планете Солнечной системы находится крупнейший каньон?
10 Какая планета Солнечной системы имеет спутник с самой плотной атмосферой?
11 На спутнике какой планеты Солнечной системы 6 августа 2001 года космический корабль НАСА «Галилео» зафиксировал мощнейшее извержение вулкана?
12 Какая бывшая планета Солнечной системы имеет самый большой по размерам спутник?
13 На поверхности какой планеты Солнечной системы самая высокая температура?
14 На какой из планет Солнечной системы находится самая высокая гора
15 Какая планета, кроме Венеры, вращается вокруг Солнца в сторону, противоположную вращению всех других планет?
16 Назовите планету Солнечной системы с самым коротким днем.
17 Назовите самое холодное место Млечного Пути.
18 На какой из планет Солнечной системы астрономы наблюдают ярчайшие полярные сияния?
19 Как называются очень маленькие и очень плотные звезды, которые представляют собой конечную стадию эволюции звезд?
20 Какие две планеты Солнечной системы не имеют естественных спутников?
21 Какая планета Солнечной системы имеет самое большое количество спутников?
22 . Чем звезды отличаются от планет?
23 Какое общее название имеют особенно большие звезды?
24 Почти во всех звездах девяносто восемь процентов массы приходится на два самых легких элемента. Каких?
25 Какая из планет Солнечной системы не просто наклонена по отношению к орбите Солнца, но буквально лежит на боку?
26 Какая планета Солнечной системы, носящая имя греческого бога времени, в 760 раз больше Земли по объему, не способна утонуть даже в керосине?
27 Какая планета Солнечной системы названа именем дедушки верховного бога римлян?
28 На поверхности какого небесного тела встречаются такие названия: море Спокойствия, океан Бурь, болото Сна, озеро Смерти?

29 Чем отличается метеор от метеорита?
30 Как по-научному называется звездопад?
31 Как называется явление, при котором Земля попадает в тень, отбрасываемую Луной?
32 Согласно воззрениям астролога Берроуза, раз в триста тысяч лет планеты собираются поочередно то в знаке Козерога, то в знаке Рака. В такие моменты миру грозит гибель. Когда планеты собираются в созвездии Рака, то миру грозит пожар. А что грозит миру, когда планеты соберутся в созвездии Козерога?
33 Вавилоняне называли его «Лесная птица», арабы — «Курица». А как называем это созвездие мы?
34 Что мы называем «Парадом планет»? (Видимым Парадом планет называется планетная конфигурация, при которой пять ярких планет Солнечной системы
35 Назовите самое вулканически активное тело Солнечной системы.
36 . Какое название носит самый большой естественный спутник из всех планет Солнечной системы

2.4 Тестовые задания

1. Назовите основные причины смены времен года:

изменение расстояния до Солнца вследствие движения Земли по эллиптической орбите;

наклон земной оси к плоскости земной орбиты;

вращение Земли вокруг своей оси;

прецессия земной оси.

2. Экваториальные координаты Солнца: α = 21 ч, δ = -17°. Определите календарную дату и созвездие, в котором находится Солнце.

20 февраля, Водолей

2 февраля, Козерог

21 января, Стрелец

10 апреля, Овен

3. Все видимые наблюдателем звезды движутся параллельно горизонту слева направо. В каком месте это происходит?

на экваторе

за Северным полярным кругом на

северном полюсе

в Северном полушарии Земли, исключая экватор и полюс

4. Какое из созвездий, пересекающих эклиптику, не поднимается над

горизонтом в наших широтах 1 января в 22 ч?

Рак

Овен

Телец

Весы

5. Отношение кубов полуосей орбит двух планет равно 16. Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:

в 8 раз

в 2 раза

в 4 раза

в 16 раз

6. Вокруг звезды вращаются три планеты со следующими характеристиками: 1) T_1=14 лет; M_1=10*M_C 2) T_2=188 лет; M_2=17*M_C 3) T_3= 50 лет; M_3=0,5*M_C
Если начать с ближайшей к звезде планеты, то порядок возрастания их расстояний от звезды такой:

1-2-3

2-1-3

3-1-2

1-3-2

7. Для земных наблюдателей меняют свои фазы (как Луна):

только внешние планеты

только Венера и Марс только

внутренние планеты все

планеты

8. Расстояние от Солнечной системы до ближайшей звезды (αЦентавра) примерно равно:

4 световых года

400 а. е.

40 световых лет

4 000 000 км

9. Какие из перечисленных характеристик можно получить из анализа спектра звезды:

химический состав

температуру

обе первых и лучевую скорость

никакую

10. Выберите правильное расположение планет-гигантов в порядке удаления от Солнца:

Уран, Сатурн, Юпитер, Нептун

Нептун, Сатурн, Юпитер, Уран

Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун

нет верного ответа

11. Какое из перечисленных ниже свойств не подходит для планет земной группы?

небольшой диаметр

низкая плотность

короткий период обращения вокруг Солнца

состав в основном из оксидов тяжелых химических элементов

12. В 1957 г. наблюдался максимум солнечных пятен. Укажите приблизительно год ближайшего максимума солнечной активности:

1979 г.

1968 г.

1962 г.

нет верного ответа

13. Давление и температура в центре звезды определяется прежде всего:

массой

температурой атмосферы радиусом

химическим составом

14. Пара звезд, двойная природа которых определяется подоплеровскому смещению спектральных линий, называется:

затменно-двойной

спектрально-двойной

оптически двойной

визуально-двойной

15. Белые карлики являются

типичными звездами главной последовательности

последовательными стадиями эволюции

массивных звезд конечными стадиями эволюции

звезд различной массы начальными стадиями

образования звезд различной массы.

16. Можно ли увидеть Юпитер в созвездии Лебедя?

д

а

н

е

т

нельзя определить, пока не увидишь Юпитер

на небе

можно при определенных условиях

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. С. ТУРГЕНЕВА"
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Резник Лилия Ефимовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД 09 ХИМИЯ

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Квалификация техник

Форма обучения очная

Мценск 2020г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1196 от 07.12.2017г

Разработчик:
Резник Л.Е., преподаватель высшей квалификационной категории _____

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Химия» Минкина Л.В. _____

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Химия» Филиал №2 *БПОУ* ОО Орловский базовый медицинский колледж» Краснощекова И.Н_____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «13» мая 2020 г
И.о. зав. кафедрой_____Н.А. Конина

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерно-технических дисциплин
Протокол № 9 от «13» мая 2020 г
Зав. кафедрой_____к.т.н. А.П. Трясцын

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала
Протокол № 9 от «25» мая 2020г
Председатель НМС филиала_____Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... 5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 14**
4. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ …… 16**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 «ХИМИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Химия» относится к базовым дисциплинам по выбору из обязательных учебных дисциплин общеобразовательного циклаучебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных:

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**80**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе:	
теоретическое обучение	54
лабораторные работы	12
практические занятия	8
контрольная работа	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1.Общая и неорганическая химия		
Тема 1. Основные понятия и законы	**Содержание учебного материала**	
	1.Основные понятия химии. Простые и сложные вещества. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него. Понятие о химической технологии и нанотехнологии.	2
Тема 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	**Содержание учебного материала**	
	1. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).	
	2. Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. S-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	4
Тема 3. Строение	**Содержание учебного материала**	2

вещества	1.Типы химической связи. Ионная химическая связь. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи. Кристаллические решетки. Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Металлическая связь. Жидкие кристаллы.	
Тема 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	**Содержание учебного материала**	4
	1.Вода. Растворы. Растворение. Классификация растворов. Растворимость веществ. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Кислоты, основания и соли как электролиты	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие «Расчет массовой доли растворенного вещества.Приготовление раствора заданной концентрации»	2
Тема 5. Основные классы неорганических соединений	**Содержание учебного материала**	6
	1. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.	
	2.Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие «Гидролиз солей»	

Тема 6. Химические реакции	**Содержание учебного материала**	
	1.Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Обратимые и необратимые реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Скорость химических реакций. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Лабораторная работа «Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды»	
Тема 7. Металлы и неметаллы	**Содержание учебного материала**	
	1. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.	8
	2.Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	
	3.Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие «Решение задач по теме «Металлы и неметаллы»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Использование Интернет-сети и Интернет-учебника, текущая работа с лекционным материалом. **Тематика сообщений, докладов, рефератов:** Коррозияметаллов:химическаяиэлектрохимическая.Зависимостьскоростикоррозииот условий окружающей среды. Способызащитыметалловоткоррозии. Получениенеметалловфракционнойперегонкойжидкоговоздухаиэлектролизомрастворовилирасплавовэлектролитов. «Коррозия металлов и способы защиты от коррозии», «Инертные или благородные газы», «Рождающие соли — галогены», «История шведской спички».	2
	Контрольная работа	2
Раздел 2. Органическая химия		

Тема 8. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	**Содержание учебного материала**	2
	1.Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	
Тема 9. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	16
	1.Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.	
	2. Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.	
	3.Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	
	4.Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.	
	5.Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.	
	6. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Лабораторная работа «Получение этилена дегидратацией этилового спирта и изучение его свойств»	2
	2. Практическое занятие «Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества по известной относительной плотности газа и массовым долям элементов в нем»	2
Тема 10. Кислородсодержащие органические соединения	**Содержание учебного материала**	18
	1.Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.	

	Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.	
	2.Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.	
	3.Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.	
	4.Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.	
	5.Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.	
	6.Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Лабораторная работа **«**Химические свойства спиртов, фенолов и альдегидов»	2
	Лабораторная работа «Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств»	2
	Лабораторная работа «Изучение химических свойств углеводов»	2
Тема 11. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	**Содержание учебного материала**	8
	1**.** Амины. Понятие об аминах. Их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.	
	2. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.	

	3.Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Лабораторная работа «Цветные реакции на белки и некоторые аминокислоты»	2
	волокон.	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		***2***
Всего:		**80**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Химии».

Оборудование учебного кабинета:посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; весы учебные лабораторные, коллекция «Минеральные и горные породы», комплект химических реактивов, мебель для учебных пособий, микролаборатория для химического элемента, основные виды промышленного сырья, стол демонстрационный по химии, стол лабораторный, столик подъемный, таблица «Строение вещества», таблица «Химические реакции», шкаф вытяжной, электронная таблица Менделеева, вытяжка, стол демонстрационный, доска классная, сейф, шкаф книжный, столы плакатные, стол лакированный, набор химической посуды; презентационный материал.

Технические средства обучения: компьютер, в совместном пользовании с другими кабинетами находится комплект проекционной аппаратуры.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (основные)

1. Ерохин, Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений СПО / Ю. М. Ерохин, И.Б. Ковалева. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ИЦ «Академия», 2017. — 496 с. – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=314072

2. Семенов, И.Н. Химия [Электронный ресурс]: учебник / Семенов И.Н., Перфилова И.Л.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: ХИМИЗДАТ, 2016.— 656 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49800.html.

3.2.2. Дополнительные источники (электронные издания)

1. Ерохин, Ю.М/ Химия: задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ учреждений СПО / Ю.М. Ерохин.- 3-е изд., стер. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ИЦ «Академия», 2015. — 288 с – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=105585

2Гаршин, А. П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Гаршин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04816-2. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454130 (дата обращения: 21.05.2020).— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Гаршин, А. П. Химические термины. Словарь : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Гаршин, В. В. Морковкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04640-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454075 (дата обращения: 21.05.2020).— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4Щербаков, В. В. Общая химия. Сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков, Н. Н. Барботина, К. К. Власенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10553-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455748 (дата обращения: 21.05.2020).— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9670-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451563 (дата обращения: 21.05.2020).— Режим доступа: для авторизир. пользователей

6.Глинка, Н. Л. Общая химия в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова. — 20-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9672-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451238 (дата обращения: 21.05.2020).— Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Гаршин, А.П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Гаршин. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017. — 184 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67352.html

8. Стась, Н.Ф. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : справочник для СПО / Н.Ф. Стась. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 92 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66393.html

9.Василевская, Е. И. Неорганическая химия : учебное пособие / Е. И. Василевская, О. И. Сечко, Т. Л. Шевцова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 246 c. — ISBN 978-985-503-901-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93429.html (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1.Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО Издательский центр «Академия». – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ .- загл. с экрана.

2.Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com/ .- загл. с экрана

3.Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/.- загл. с экрана.

4.eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

5.IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ .- загл. с экрана.

3.2.4. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 2. Химия [Электронный ресурс]: науч.- практ. журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова» . - 1946.- .-6 раз в год.- Москва: ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014-2017.-Режимдоступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=3141

2.Вестник Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана. Серия Естественные науки [Электронный ресурс] : науч.-теор. и прикл. журн . / учредитель Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана. - 1998.- .- 6 раз в год.- Москва: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана.- 2013-2017. - Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/23124.html

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)**
Основные понятия и законы химии	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ. Формулировка закона постоянства состава веществ, закона Авогадро. Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики.
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Формулировка периодического закона Д.И. Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. ХарактеристикаэлементовмалыхибольшихпериодовпоихположениювПериодическойсистемеД.И.Менделеева.
Строение вещества	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, вещества молекулярного и немолекулярного строения, химическая связь. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток.
Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве.

Основные классы неорганических соединений	Умение давать характеристику основным классам неорганических соединений, их строению и химическим свойствам изученных веществ. Установка генетической связи между классами неорганических соединений. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Химические реакции	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ. Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях.
Металлы и неметаллы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций Решение задач на нахождение массы и объема веществ, вступивших в реакцию и образовавшихся в результате реакции
Предмет органической химии. Теория строения органических соединений	Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.
Углеводороды и их природные источники	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения алканов. Название алканов по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения алкенов, алкинов, диеновых углеводородов. Название алкенов, алкинов, диеновых углеводородов. по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул.

	Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения ароматических углеводородов. Название ароматических углеводородов по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций Характеристика состава, применения природного газа. Характеристика состава нефти. Перегонка и переработка нефти. Нефтепродукты. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы.
Кислородсодержащие органические соединения	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения метанолаиэтанола,сложныхэфиров,жиров,мыл,альдегидов(формальдегидовиацетальдегида),кетонов(ацетона),карбоновыхкислот(уксуснойкислоты),моносахаридов(глюкозы),дисахаридов(сахарозы),полисахаридов(крахмалаицеллюлозы. Название кислородсодержащих соединений по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул Выполнение химического эксперимента по исследованию химических свойств белков

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине
ХИМИЯ

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Общая и неорганическая химия	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос - собеседование; - тестирование; - письменный опрос; - контрольная работа; - лабораторные работы	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Органическая химия			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу (теме)	Перечень вопросов для обсуждения	обучающийся отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно - правильно, полно и	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

				аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления	
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов; тесты на дополнение	Система тестовых заданий	обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
3	Письменный опрос	Средство проверки применять полученные знания для проверки умений по теме	Перечень вопросов и заданий к письменному опросу	обучающийся выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта; соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ; обучающийся выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной не грубой ошибки и	«отлично» «хорошо»

				одного недочёта и /или/ не более двух недочётов; соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает не большие помарки при ведении записей; обучающийся правильно выполняет не менее половины работы; допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной не грубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх не грубых ошибок, или одной не грубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов; допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ; обучающийся правильно выполняет менее половины письменной работы; допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; допускает значительное несоблюдение основных норм культуры	«удовлетворительно «неудовлетворительно

				письменной речи, правил оформления письменных работ.	
4	Выполнение и защита лабораторных работ	Проверка преподавателем результата выполнения лабораторных работ. Беседа с обучающимися о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных обучающимися. Выполнение работы включает в себя: выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.	Методические указания по выполнению лабораторных работ	Обучающийся: 1) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; 2) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, вычисления и сделал выводы; 3) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием. Обучающийся выполнил требования к оценке "5", но: 1. или было допущено два-три недочета; 2. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, 3. или эксперимент проведен не полностью; 4. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные. Обучающийся: 1.работу выполняет правильно не	«отлично» «хорошо»

				менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; 2. в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов; 3. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием). Обучающийся: 1.выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; 2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; 3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"; 4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в	«удовлетворительно «неудовлетворительно»

				объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием.	
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа	Комплект контрольных заданий по вариантам	от 0 до 50% выполненных заданий от 50 до 69% от 70 до 89% от 90 до 100%	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
6	Решение расчетных задач	Выполнение обучающимися расчетных задач с целью выявления показателей уровня развития химического мышления, глубины усвоения ими учебного материала.	Комплект задач разного типа	- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок. в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
7	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой публичное выступление по	Темы докладов, сообщений	- выполнены все требования к написанию и защите: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий	«отлично»

		представлению полученных результатов, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы		анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. -основные требования к докладу или сообщению и их защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. -имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. тема не раскрыта,	«хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

				обнаруживается существенное непонимание проблемы	
8	Дифференциро-ванный зачет	В ходе сдачи зачета обучающийся отвечает на вопросы к зачету, выполняет тестовые задания	Вопросы к дифференцированному зачету	обучающийся отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
			комплект тестовых заданий	37-40 баллов 26-36 баллов 16-25 баллов менее 16 баллов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1.Входной контроль.

Вариант I

1. Дополните предложение:
Химический элемент магний находится в_____периоде, _____группе, _____подгруппе.

2. Дайте названия веществам, формулы которых: CaO, H_2SO_4, NaOH, $AlCl_3$, CO_2, $MgSO_3$, $Fe(OH)_2$, HBr.

3. Составьте формулы веществ, названия которых: соляная кислота, гидроксид цинка, хлорид железа (III), оксид алюминия, азотистая кислота, фосфат натрия, гидроксид калия, сульфид бария.

4. Дополните предложение:
В периоде с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства_____, а неметаллические свойства_____.

5. Установите соответствие:
В веществах, имеющих химические формулы а) O_2, б)HCI, в)MgO
A. ионная связь
B. ковалентная неполярная связь
C. ковалентная полярная связь

6. Установите соответствие:

A. оснóвный оксид	1. HCl
B. кислотный оксид	2. CuO
C. основание	3. SO_2
D. соль	4. KOH
E. кислота	5. H_2SO_3
	6. $CuSO_4$
	7. NaCl

7. Выберите правильный ответ:
Гидроксид натрия реагирует с: CaO, CO_2, $CuSO_4$, HNO_3, NaCl.
Ответ подтвердите уравнениями химических реакций

Вариант II

1. Дополните предложение:
Номер периода указывает на_____

2. Дайте названия веществам, формулы которых: $Mg(OH)_2$, H_3PO_4, K_2O, Na_2SiO_3, FeI_3, Li(OH), BaS, Al_2O_3.

3. Составьте формулы веществ, названия которых: бромоводородная кислота, сульфат алюминия, хлорид магния, гидроксид бария, фторид калия, серная кислота, азотная кислота, оксид меди.

4. Дополните предложение:
В главной подгруппе с возрастанием порядкового номера у химических элементов металлические свойства_____, а неметаллические свойства_____

5. Установите соответствие:
В веществах, имеющих химические формулы а)H_2, б)CuO, в)H_2O
A. ионная связь
B. ковалентная неполярная связь
C. ковалентная полярная связь

6. Установите соответствие:

A. оснóвный оксид	1. H_2SO_4
B. кислотный оксид	2. NaOH
C. основание	3. CO_2
D. соль	4. K_2O
E. кислота	5. $CuCl_2$
	6. $CaCO_3$

7. Выберите правильный ответ:
Разбавленная серная кислота реагирует с: SO_2, CuO, NaOH, Zn, Cu.
Ответ подтвердите уравнениями химических реакций.

2.2. Текущий контроль
РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.
Тема 1.1.Основные понятия и законы химии

Устный опрос №1
1. Дайте определения следующим понятиям: вещество, атом, молекула, химический элемент.
2. Простые и сложные вещества. Приведите 2-3 примера.
3. Аллотропные модификации. Приведите 2-3 примера.
3. Что такое относительная атомная масса? Каким образом она определяется?
4. Что такое относительная молекулярная масса? Каким образом она определяется?
5. Что такое валентность? Каким образом она определяется?
6. Сформулируйте закон сохранения массы веществ. Кто является его автором?
7. Сформулируйте закон постоянства состава веществ. Кем и когда он был открыт?
8. Сформулируйте закон Авогадро и следствие из него.

Письменный опрос №1
1. Заполните таблицу по приведенному списку: кирпич, поваренная соль, мел, железная кнопка, вода, сахар, свеча, колба, уксусная кислота, гвоздь, тетрадь, крахмал, карандаш, серная кислота, углекислый газ, книга, стеклянная воронка, спирт.

Вещество	Тело

2. Приведите два примера химических явлений, встречающихся в быту. Укажите признаки химических реакций.

3. Допишите приведенные ниже фразы, вставив слова «химический элемент», «атом», «молекула».

_____ кислорода состоят из _____одного _____
_____ содержат два _____
В состав_____ воды входят _____ двух _____ ,
одним из которых является кислород.

4. Вычислите относительные молекулярные массы веществ по их формулам: Fe_2O_3, H_2SO_4, CuO, P_2O_5, CS_2, HNO_3.

Практическое задание №1. Задачи на нахождение массовой доли элемента в сложном веществе и на нахождение количества вещества.

Вариант 1
1.Определите массовые доли элементов в веществе $CuSO_4$.
2. Определите массу $CuSO_4$ количеством вещества 3 моль.

Вариант 2
1.Определите массовые доли элементов в веществе NH_4Cl.
2. Определите количество вещества NH_4Cl, массой 214 г.

Вариант 3
1.Определите массовые доли элементов в веществе $BaSO_4$.
2. Определите количество вещества $BaSO_4$ массой 46,6 г.

Вариант 4
1.Определите массовые доли элементов в веществе $NaNO_3$.
2. Определите массу $NaNO_3$ количеством вещества 0,05 моль.

Вариант 5
1.Определите массовые доли элементов в веществе $HClO_4$.
2. Определите массу $HClO_4$ количеством вещества 4 моль.

Вариант 6
1.Определите массовые доли элементов в веществе $Zn(OH)_2$.
2. Определите количество вещества $Zn(OH)_2$ массой 0,99 г.

Вариант 7
1.Определите массовые доли элементов в веществе $MgCO_3$.
2. Определите количество вещества $MgCO_3$ массой 168 г.

Вариант 8
1.Определите массовые доли элементов в веществе H_2SiO_3.
2. Определите массу H_2SiO_3 количеством вещества 0,4 мо

Тестирование №1.

1. При физических явлениях не изменяется:
A) размеры тела
B) форма тела
C) состав тел
D) структура тел

2. Какое явление не является признаком химических превращений:
A) появление запаха
B) появление осадка
C) выделение газа
D) изменение объема

3. Реакции горения - это:
A) реакции, протекающие с выделением теплоты и света
B) реакции, протекающие с выделением теплоты
C) реакции, протекающие с образованием осадка
D) реакции, протекающие с поглощением теплоты

4. Закон сохранения массы веществ сформулировал:
A) Д.И.Менделеев
B) А.Лавуазье
C) А.Беккерель
D) М.В.Ломоносов

5. Наименьшая частица химического элемента, которая является носителем его свойств:
A) атом B) молекула C) позитрон D) нуклон

6.Укажите формулу сложного вещества:
A) вода B) азот C)кислород

7.Даны простые вещества: уголь, алмаз, графит, кислород, озон. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:

A) 2 B) 3 C) 4

8. Какой из указанных процессов относится к химическим:
A) горение калия B) вытягивание алюминиевой проволоки C) перегонка нефти

9. Какой из указанных процессов относится к физическим:

A) испарение воды с поверхности тела B) ржавление гвоздя

C) образование оксида азота в атмосфере в процессе грозы

10. Каждое химически чистое вещество, независимо от способа получения имеет один и тот же постоянный состав. Такую формулировку имеет закон:

A)кратных отношений B)постоянства состава C) эквивалентов D) объемных отношений

11. Наименьшая частица вещества, обладающая всеми его химическими свойствами, – это:
A) атом B) молекула C) позитрон D) нуклон

12. Если два элемента образуют между собой несколько соединений, то массы одного элемента, приходящиеся в этих соединениях на одну и ту же массу другого элемента, соотносятся между собой как небольшие целые числа. Такую формулировку имеет закон:

A) кратных отношений B) постоянства состава

C) эквивалентов D) объемных отношений

13.Автор закона сохранения массы веществ:

A) Менделеев B) Ломоносов C) Пруст

14.Какой из указанных процессов относится к химическим:
A) горение магниевой ленты B) вытягивание медной проволоки C) перегонка нефти

15.Какой из указанных процессов относится к физическим:

A) ржавление гвоздя B) испарение воды с поверхности водоема

C) образование озона в атмосфере в процессе грозы

16.Даны простые вещества: сажа, озон, графит, кислород, алмаз, красный фосфор. Сколько всего химических элементов входит в состав этих веществ:
A) 6 B) 3 C) 4 D) 2

17. Частица, имеющая отрицательный заряд, называется:
A) анион B) катион C) атом D) молекула

18. Частица, имеющая положительный заряд, называется:

A) анион B) катион C) атом D) молекула

19. Относительная молекулярная масса вещества $KMnO_4$ равна:

A) 168 B) 158 C) 136 D) 110
20. Относительная молекулярная масса вещества Na_2SO_4 равна:

A) 142 B) 158 C) 119 D) 110

Ответы на тестирование №1

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	D	A	D	A	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	B	A	B	B	A

Темы сообщений и докладов

1.«Аллотропные модификации углерода, кислорода, фосфора, олова»
2. «Понятие о химической технологии, биотехнологии, нанотехнологии»
3. «Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века»
4. «Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации»
5. «Аллотропия металлов»
6. «Плазма — четвертое состояние вещества»..

Тема 1.2. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева.

Устный опрос №2
1. Открытие Д.И. Менделеевым периодического закона.

2. Каково строение периодической системы Д.И.Менделеева?
3. Каково строение атома?
4. Какие элементарные частица входят в состав атомного ядра? Как их определить по периодической системе?
5. Каково строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов.
6. Каковы особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).
7. Дайте определение атомной орбитали.
8. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Письменный опрос №2

Вариант I.

1. Запишите историческую и современную формулировки Периодического закона. Почему историческая формулировка в начале 20 века оказалась не совсем точной?

2. Составьте схемы строения атомов элементов: углерода, фтора, магния, серы, кальция. Определите для атомов этих элементов число протонов и нейтронов.

3. Приведите в соответствие:

Электронная формула	.....Элемент
$1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$ Cl	
…$3s^2 3p^6 3d^{10} 4 s^2$	Mg
…$3s^2 3p^6$	Zn
…$3s^2 3p^6 3d^{10} 4 s^2 4p^2$ Br	
…$3s^2 3p^6 3d^{10} 4 s^2 4p^5$ Ar	
	Ge

Заполните таблицу:

Электронная формула	Элемент

4. Зарисуйте схемы строения атома Ne и иона Mg^{2+}; атома Ar и иона Ca^{2+}. Что общего в каждой паре частиц? В чем различие?

Вариант II.

1. В какой группе и в каком периоде периодической системы элементов Д.И. Менделеева находится элемент с порядковым номером 42?

2. В какой группе и в каком периоде периодической системы находится элемент с порядковым номером 51?

3. Какой из элементов — литий или калий — обладает более выраженными металлическими свойствами? Почему?

4. Какой элемент четвертого периода периодической системы Д.И.Менделеева является наиболее типичным металлом? Почему?

5. Какие соединения с водородом образуют элементы главной подгруппы VI группы?

6. Напишите формулы водородных и высших кислородных соединений р-элементов IV группы периодической системы.

7. Опишите химические свойства элемента с порядковым номером 23 по его положению в периодической системе.

8. На основании положения кальция в периодической системе элементов Д.И. Менделеева напишите формулы его высшего оксида, гидроксида и хлорида.

9. Один из элементов, предсказанных _____ Д.И. Менделеевым, образует оксид, массовая доля кислорода в котором составляет 0,305. Элемент проявляет в этом оксиде степень окисления, равную +4. Определите относительную атомную массу этого элемента и назовите его.

10. Какой элемент пятого периода периодической системы Д.И.Менделеева является наиболее типичным неметаллом? Почему?

Тестирование №2.

1.В чем физический смысл номера периода:
А) показывает количество электронов на внешнем энергетическом уровне;
Б) показывает количество энергетических уровней;
В) соответствует валентности элемента.

2. В побочные подгруппы периодической системы входят:
А) химические элементы малых периодов;
Б) химические элементы больших периодов;
В) химические элементы малых и больших периодов.

3. Атомный радиус с увеличением заряда ядра в главной подгруппе:
А) увеличивается; Б) уменьшается; В) не изменяется.

4. Элементарная частица ядра атома, определяющая его заряд:
А) нейтрон; Б) протон; В) электрон.

5. Каков характер свойств высшего оксида химического элемента № 16:
А) основный; Б) амфотерный; В) кислотный.

6. Чем различаются ядра изотопов:
А) числом протонов и числом нейтронов; Б) числом протонов; В) числом нейтронов.

7. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные неметаллические свойства:
А) кислород; Б) сера; В) селен.

8. Какой элемент проявляет наиболее ярко выраженные металлические свойства:
А) литий; Б) рубидий; В) калий.

9. Ядро атома состоит из:
А) протонов и электронов; Б) электронов и нейтронов; В) нейтронов и протонов.

10. Как изменяются свойства элементов внутри периода с увеличением заряда ядер их атомов:
А) плавно; Б) скачкообразно; В) не изменяются.

Ответы: 1-Б, 2- Б, 3 - А, 4 – Б, 5 – В, 6 – В, 7 – А, 8 – Б, 9 – В, 10 – А.

Темы сообщений и докладов:
1.«Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве»
2. «Изотопы водорода»
3. «Использование радиоактивных изотопов в технических целях»
4. «Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине».

Тема 1.3. Строение вещества.

Устный опрос №3.

1. Охарактеризуйте понятие «ионная связь». Каков механизм его образования?
2. Охарактеризуйте понятия «катионы» и «анионы». Какие группы катионов и анионов вы знаете?
3. Какими физическими свойствами характеризуются вещества с ионными кристаллическими решетками?
4. Какую химическую связь называют ковалентной? Какие признаки учитывают при классификации ковалентных связей?
5. Каковы механизмы образования ковалентной связи?
6. Какими особенностями характеризуется строение атомов металлов?
7. Охарактеризуйте понятие «металлическая связь». Что сближает эту связь с ионной и ковалентной связями?
8. Что представляет собой металлическая кристаллическая решетка?
9. Что такое смесь? Какие типы смесей различают по агрегатному состоянию образующих их веществ? Какие типы смесей различают по признаку однородности?
10. Охарактеризуйте понятие «дисперсная система». Чем дисперсная система отличается от остальных смесей?
12. Дайте определение понятия «электроотрицательность».

Практическое задание №2. Задачи по теме «Массовая и объемная доли компонентов смеси (раствора)»

1. Для борьбы с болезнями растений, особенно плодовых деревьев и виноградников, применяют раствор сульфата меди (II). Обычно растворяют 100 г соли на ведро воды (8 л). Какова массовая доля соли в полученном растворе? Сколько воды и соли содержится в 500 г этого раствора?

2. Сколько граммов иода и спирта нужно взять для приготовления 30 г 5% -го раствора иодной настойки?

3. Рассчитайте количество вещества спирта C_2H_6O, который содержится в 500 г водки (40% -й раствор спирта). Не забудьте, что количество вещества измеряется в молях.

4. Определите количество золота и серебра, которое содержится в обручальном кольце

массой 3,75 г и пробой 585°.

5. Из 250 г 20% -го раствора хлорида калия выпарили 100 мл воды. Какой стала массовая доля соли в растворе?

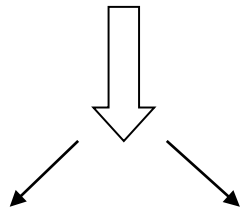
6. В 180 г 15%-го раствора гидроксида натрия растворили еще 20 г щелочи. Рассчитайте массовую долю щелочи в полученном растворе.

7. Слили два раствора серной кислоты: 240 г 30%-го и 180 г 5%-го. Рассчитайте массовую долю кислоты в полученном растворе.

Письменный опрос №3.

1. Запишите определения:
   Ковалентная связь - это _____
   Ионная связь – это _____
   Металлическая связь – это_____
   Водородная связь – это_____

2. Составьте схему «Виды химической связи».



3. Приведенные формулы веществ распределите по видам связи: NaCl, CS_2, CH_4, Cl_2, BaI_2, Fe, MgS, NH_3, O_2, Cu, SO_2, P_2O_5, I_2, CaO, HCl, NO.

4. Приведите в соответствие:

Вещество	Тип химической связи
O_2	ионная
KBr	ковалентная полярная
H_2S	ковалентная неполярная
MgO	ковалентная полярная
SO_3	ионная
Cu	ковалентная полярная
CH_4	ковалентная неполярная
I_2	

Внесите данные в таблицу:

Вещество	Тип химической связи

Тестирование № 3.

1. Для твердых веществ с ионной кристаллической решеткой характерна низкая:
а) температура плавления; б) энергия связи; в) растворимость в воде; г) летучесть.

2. Наибольшую температуру плавления имеет вещество, формула которого:
а) CH_4; б) SiO_2; в) KCl г) Sn

3. Какие частицы образуют кристалл нитрата натрия?
а) Атомы Na, N, O; б) ионы Na^+, N^{5+}, O^{2-}; в) молекулы $NaNO_3$; г) ионы Na^+, NO_3^-.

4. Укажите вещество, которое в твердом состоянии имеет атомную кристаллическую решетку: а) алюминий; б) хлор; в) бор; г) оксид кальция.
5. Укажите молекулу с наибольшей энергией связи:
а) фтороводород; б) хлороводород; в) бромоводород; г) йодоводород.
6. Выберите пары веществ, все связи в которых ковалентные:
а) NaCl, HCl; б) CO_2, NO; в) CH_3Cl, CH_3K; г) SO_2, MgO.
7.Какая химическая связь возникает между атомами элементов с порядковыми номерами 8 и 16?
а) ионная б) ковалентная полярная в) ковалентная неполярная г) водородная
8. Связь в соединении, образованном атомом водорода и элементом, имеющем распределение электронов в атоме 2,8,6, является:
а) ионной б) ковалентной полярной в) ковалентной неполярной г) металлической
9.В ковалентных водородных соединениях состава НЭ число общих электронных пар равно:
а) 1 б) 2 в) 3 г) 4
10. К веществам молекулярного строения относится:
а) CaO б) $C_6H_{12}O_6$ в) KF г) C_2H_5ONa
11. Немолекулярное строение имеет каждое из двух веществ:
а) O_2 и S_8 б) Fe и NaCl в)CO и Mg г) Na_2CO_3 и I_2 (тв)
12. Наиболее электроотрицательным элементом из перечисленных является:
а) кремний б) азот в) фосфор г) калий
13. Если вещество хорошо растворимо в воде, имеет высокую температуру плавления, электропроводно, то его кристаллическая решетка
а) молекулярная б) атомная в) ионная г) металлическая
14. Атомная кристаллическая решетка характерна для
а) алюминия и карбида кремния б) серы и йода в) оксида кремния и хлорида натрия
г) алмаза и бора
15. Атомную кристаллическую решетку *не* образует
а) кремний б) германий в) алюминий г) углерод
16. Вещество светло-серого цвета, пластично, хорошо проводит тепло и электрический ток. Его кристаллическая решетка
а) молекулярная б) атомная в) ионная г) металлическая

Ответы:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	г	б	г	в	а	б	б	б	а	б	б	б	в	г	в	г

Тестирование № 4

1.Каждый период Периодической системы Д.И. Менделеева заканчивается

а) металлом б) галогеном в) инертным газом

2.Предельное число электронов на внешнем уровне для каждого элемента, кроме водорода и гелия

а) 6 б) 8 в) 10

3.Тенденцию к отдаче электронов с внешнего уровня имеют атомы

а) металлов б)неметаллов в) инертных газов

4.Атомам металлов легче отдать

а) один электрон б) два электрона в) три электрона

5.С увеличением радиуса атомов металлов их способность отдавать электроны

а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется

6.Тенденцию к принятию недостающих до завершения внешнего

энергетического уровня электронов имеют атомы

а) металлов б) неметаллов в) инертных газов

7.Атомам неметаллов легче принять

а) один электрон б) два электрона в) три электрона

8.С увеличением радиуса атомов неметаллов способность присоединять электроны

а) уменьшается б) увеличивается в) не изменяется

9.Атомы, отдавая или присоединяя электроны, превращаются в

а) молекулы б) другие атомы в) ионы

10.Химическая связь между ионами называется

а) ковалентной б) ионной в) металлической

11.Между атомами неметаллов образуется химическая связь

а) ковалентная б) ионная в) металлическая

12.В результате ковалентной связи образуются

а) ионы б) общие электронные пары в) другие атомы

13.Между атомами водорода в молекуле водорода образуется связь

а) одинарная б) двойная в) тройная

14.Между атомами азота в молекуле азота образуется связь

а) одинарная б) двойная в) тройная

15.При взаимодействии двух атомов одного и того же неметалла возникает ковалентная связь

а) полярная б) неполярная в) донорно-акцепторная

16.При взаимодействии двух атомов разных неметаллов возникает ковалентная связь

а) полярная б) неполярная в) донорно-акцепторная

17.Способность атомов одного химического элемента оттягивать к себе общие электронные пары называется …

а) ионизацией б) электроотрицательностью в) нейтрализацией

18.Самый электроотрицательный элемент в таблице Д.И. Менделеева

а) бром б) хлор в) фтор

19.Связь в металлах и сплавах между атом-ионами посредством обобществленных электронов называется

а) ковалентной б) металлической в) ионной

Ответы к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Ответ	в	б	а	а	б	а	а	а	в	б	а	б	а	в	б	а	б	в	б

Темы сообщений и докладов

.
1.«Аморфные вещества в природе, технике, быту»
2. «Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды»
3. «Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV)»
4. «Защита озонового экрана от химического загрязнения»
5. «Косметические гели»

Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.

Устный опрос № 4.

1. Строение молекулы воды.
2. Почему вода является хорошим растворителем?
3. Дайте определения следующим понятиям: раствор, растворение, растворимость веществ, насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы.
4. Какие вещества называются электролитами и неэлектролитами? Приведите 2-3 примера.
5. Что такое электролитическая диссоциация?
6. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.
7. Основные положения теории электролитической диссоциации.
8. Кислоты как электролиты.
9. Основания как электролиты.
10. Соли как электролиты.
11. Реакции ионного обмена в водных растворах. В каких случаях они протекают до конца?

Письменный опрос № 4.

1. Запишите диссоциацию следующих веществ.
$Al(NO_3)_3$; $Ba(OH)_2$; $CaCl_2$; Na_3PO_4; $PbCO_3$; HNO_3.

2. Запишите полные и сокращенные уравнения химических реакций.
1. $KOH + HCl = KCl + H_2O$
2. $K_2S + CuSO_4 = CuS + K_2SO_4$
3. $BaCl_2 + 2KNO_3 = Ba(NO_3)_2 + 2KCl$

3. Составьте уравнения реакций в молекулярном, полном ионном и сокращенном ионном виде между следующими веществами:
1. $NaOH + HCl =$
2. $K_2S + MgSO_4 =$
3. $MgCl_2 + NaNO_3 =$
4. $HgO + H_2SO_4 =$
5. $Pb(NO_3)_2 + Ba(OH)_2 =$
6. $CaCl_2 + Na_3PO_4 =$
7. $MgCO_3 + HNO_3 =$
8. $Na_2SO_3 + KNO_3 =$
9. $Na_2O + H_3PO_4 =$
10. $Fe_2O_3 + HNO_3 =$

4. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций между растворами:
1. серной кислоты и хлорида бария
2. гидроксида калия и фосфорной кислоты
3. карбоната натрия и нитрата свинца

4. соляной кислоты и нитрата серебра
5. хлорида бария и сульфата меди (II)
6. гидроксида кальция и азотной кислоты
7. гидроксида калия и сернистой кислоты
8. бромида аммония и гидроксида натрия
9. нитрата алюминия и гидроксида калия
10. карбоната натрия и азотной кислоты

Практическое задание № 3. Решение задач по теме «Растворы»

1. В 300 г морской воды содержится 9 г солей. Вычислите массовую долю солей в этом образце морской воды.

2. В 240 г воды растворили 60 г сахара. Какова массовая доля сахара в полученном растворе?

3. В 1 л раствора серной кислоты содержится 228 г H_2SO_4. Рассчитайте массовую долю растворенного вещества, учитывая, что плотность раствора равна 1,14 г/мл.

4. Какова массовая доля сахара в растворе, полученном при упаривании 100 г 20 %-ного раствора до 80 г?

5. К 100 г 30 %-ного раствора сахара добавили 10 г сахара. Какова массовая доля сахара в полученном растворе?

6. В медицине часто применяется физиологический раствор – 0,9 %-ный раствор хлорида натрия. Какая масса соли водится в организм при вливании 500 г такого раствора?

7. Сколько граммов соли и миллилитров воды нужно взять, чтобы приготовить 250 г 20 %-ного раствора этой соли?

8. Смешали 200 г 40 %-ного и 100 г 30 %-ного раствора азотной кислоты. Определите массовую долю кислоты в полученном растворе.

9. Какую массу фосфата калия и воды надо взять для приготовления раствора с массовой долей K_3PO_4 8% массой 250 г?

10. Какую массу соли и воды надо взять для приготовления раствора с массовой долей сульфата натрия 0,12 массой 40 кг?

Тестирование № 5.

Вариант I.

1. Укажите вещество, которое в растворе полностью распадается на ионы
а) карбонат кальция б) вода в) серная кислота г) гидроксид цинка

2. Укажите вещество, раствор которого не проводит электрический ток:
а) хлорид магния б) сульфат бария в) гидроксид натрия г) хлороводород

3. К электролитам относится:
а) H_2 б) MgO в) $Cu(OH)_2$ г) Na_2SO_4

4. К неэлектролитам относится:
а) кислород б) нитрат магния в) гидроксид калия г) сульфид натрия

5. Катионы металла и анионы кислотного остатка образуются при диссоциации:
а) хлорида серебра б) оксида кальция в) сульфата калия г) гидроксида бария

6. Укажите формулу вещества, при диссоциации которого в качестве катионов образуются только ионы H^+.
а) H_2SiO_3 б) NaH в) H_2SO_4 г) NaOH

7. К электролитам относится каждое из двух веществ:
а) хлорид натрия и хлорид серебра б) гидроксид натрия и гидроксид железа (II)
в) оксид бария и оксид алюминия г) карбонат натрия и карбонат калия

8. Укажите ряд формул веществ, при диссоциации которых в качестве катионов образуются только ионы металлов.
а) $AlCl_3$, NaOH, $Fe(NO_3)_3$ б) KOH, $Cu(OH)_2$, $MgSO_4$
в) $Ba(OH)_2$, $AgNO_3$, $Fe(OH)_3$ г) $CaCO_3$, $AlCl_3$, $Mg(OH)_2$

9. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации сульфата алюминия равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

10. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации нитрата железа (III) равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

Ответы: 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А, 5 – В, 6 – В, 7 – Г, 8 – А, 9 – Г, 10 - В

Вариант II.

1. Укажите вещество, которое в растворе полностью распадается на ионы.
а) сульфат бария б) вода в) гидроксид меди (II) г) соляная кислота

2. Укажите вещество, раствор которого не проводит электрический ток:
а) нитрат бария б) гидроксид калия в) хлорид серебра г) серная кислота
3. К электролитам относится:
а) O_2 б) CaO в) $CuCl_2$ г) $CaCO_3$

4. К неэлектролитам относится:
а) водород б) нитрат кальция в) гидроксид натрия г) серная кислота

5. Катионы металла и анионы кислотного остатка образуются при диссоциации:
а) гидроксида цинка б) оксида магния в) сульфида цинка г) хлорида натрия

6. Укажите формулу вещества, при диссоциации которого в качестве катионов образуются только ионы H^+.
а) H_2SiO_3 б) HNO_3 в) Na_2SO_4 г) KOH

7. К электролитам относится каждое из двух веществ:
а) сульфид натрия и сульфид серебра б) гидроксид калия и гидроксид цинка
в) оксид бария и оксид железа (II) г) хлорид натрия и хлорид калия

8. Укажите ряд формул веществ, при диссоциации которых в качестве катионов образуются только ионы металлов.
а) $AlCl_3$, $Cu(OH)_2$, $Fe(NO_3)_3$ б) KOH, $Al(NO_3)_3$, $MgSO_4$
в) $Ba(OH)_2$, $AgNO_3$, $Fe(OH)_3$ г) $CuSO_4$, $AlCl_3$, $Fe(OH)_2$

9. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации карбоната натрия равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

10. Сумма коэффициентов в уравнении электролитической диссоциации хлорида алюминия равна а) 3 б) 4 в) 5 г) 6

Ответы:1 – Г, 2 – В, 3 – В, 4 – А, 5 – Г, 6 – Б, 7 – Г, 8 – Б, 9 – Б, 10 - В

Тестирование № 6.

1. Лампочка прибора для определения электропроводности загорится, если электроды поместить в:
A) жидкий азот
B) гидроксид меди (II)
C) расплав хлорида калия
D) в дистиллированную воду

2. Не является электролитом:
A) расплав гидроксида калия
B) водный раствор соляной кислоты
C) жидкий кислород
D) водный раствор сульфата меди (II)

3. Раствор какого из данных веществ является электролитом:
A) спирта
B) соли
C) сахара
D) глюкозы

4. Что такое электролитическая диссоциация:
A) процесс образования молекул
B) самораспад вещества на отдельные молекулы
C) процесс распада электролита на отдельные атомы
D) процесс распада вещества на ионы при расплавлении или растворении в воде

5. Какие вещества называют кристаллогидратами:
A) твердые вещества, реагирующие с водой
B) твердые вещества, в состав которых входит химически связанная вода
C) твердые вещества, не растворимые в воде
D) твердые вещества, растворимые в воде

6. Формула для вычисления степени диссоциации:
A) N_A/N_B
B) $N_P/N_Д$
C) N_0/N_B
D) $N_Д/N_P$

7. Какой цвет имеет гидратированный ион меди Cu^{2+}:
A) голубой
B) желтый
C) белый
D) не имеет цвета

8. Как называются электролиты, которые при диссоциации образуют катионы водорода и анионы кислотного остатка:
A) оксиды
B) соли
C) кислоты
D) основания

9. Процесс диссоциации азотной кислоты можно выразить уравнением диссоциации:
A) $HNO_3 = H^+ + 3NO^-$
B) $HNO_3 = 3H^+ + 3NO^-$
C) $HNO_3 = H^{+1} + NO_3^{-1}$
D) $HNO_3 = H^+ + NO_3^-$

10. Все общие свойства оснований обусловлены наличием:
A) анионов кислотного остатка
B) катионов водорода
C) гидроксид-ионов
D) катионов металлов

11. Процесс диссоциации гидроксида кальция можно выразить уравнением диссоциации:
A) $Ca(OH)_2 = Ca^{+2} + 2OH^{-1}$
B) $Ca(OH)_2 = Ca^{2+} + 2OH^-$
C) $Ca(OH)_2 = Ca^{+2} + OH^-$
D) $Ca(OH)_2 = Ca^{2+} + OH^-$

12. Какая из данных кислот является сильной:
A) угольная
B) ортофосфорная
C) серная
D) кремниевая

13. Диссоциация угольной кислоты является обратимой реакцией, так как эта кислота:
A) слабый электролит
B) растворима в воде
C) изменяет цвет индикатора
D) сильный электролит

14. Что означает выражение "степень диссоциации кислоты равна 25 %":
A) 25 % всех частиц в растворе кислоты - молекулы
B) 25 % всех молекул кислоты диссоциируют на ионы
C) 25 % всех частиц в растворе кислоты - ионы
D) 25 % всех молекул кислоты не диссоциируют на ионы

15. Какие ионы не могут присутствовать в растворе одновременно:
A) Cu^{2+} и OH^-
B) Cu^{2+} и SO_4^{2-}

C) Na^+ и SiO_3^{2-}
D) H^+ и Br^-

16. При диссоциации какого вещества образуется больше всего ионов:
A) сероводородная кислота
B) сульфат железа (III)
C) ортофосфорная кислота
D) угольная кислота

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	C	C	B	D	B	D	A	C	D	C	B	C	A	B	A	B

Практическое занятие «Расчет массовой доли растворенного вещества.Приготовление раствора заданной концентрации» **(приведены в методических указаниях по проведению практических занятий)**

Сообщения и доклады .
1. Растворы вокруг нас.
2. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
3. Типы растворов.
4. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
5. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.

Тема 1.5. Классификация неорганических соединений

Устный опрос № 5

1. Оксиды: определение, классификация по различным признакам.
2. Осно́вные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла.
3. Получение оксидов.
4. Химические свойства оксидов.
5. Кислоты: определение, классификация по различным признакам.
6. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.
7. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами.
8. Основания: определение, классификация.
9. Основные способы получения оснований.
10. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации.
11. Разложение нерастворимых в воде оснований.
12. Соли как электролиты. Соли средние, кислые, осно́вные, двойные.
13. Способы получения солей.
14. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации.
15. Гидролиз солей.

Письменный опрос № 5.

Вариант I.

1. Запишите определения кислот и оснований.
2. Приведенные формулы веществ распределите по классам:

Оксиды	Основания	Кислоты	Соли

HNO_3, CO_2, KOH, P_2O_5, $NaNO_3$, $CaSO_4$, MgO, $FeCl_3$, $Cu(OH)_2$, SO_2, $HClO_4$, BaO, Fe_2O_3, LiOH, H_2SiO_3, $Ca(OH)_2$, K_3PO_4, NaOH, $Sr(OH)_2$.

3. При помощи периодической системы составьте формулы оксидов следующих элементов: алюминия, углерода, серы, мышьяка, цинка, железа (II). Укажите их характер.

4. Для элементов: Na, Al, Si – составьте формулы высших оксидов и гидроксидов. Расположите гидроксиды по усилению кислотных свойств.

5. Среди перечисленных оксидов укажите оснóвные и кислотные: CaO, SO_2, P_2O_5, CuO, FeO, SiO_2, Mn_2O_7, BaO, заполните таблицу:

Основные оксиды	Кислотные оксиды

6. Среди перечисленных оснований укажите щелочи и нерастворимые основания: NaOH, $Cu(OH)_2$, $Fe(OH)_3$, $Ca(OH)_2$, $Ba(OH)_2$, KOH, $A1(OH)_3$.

Щелочи:_____

Нерастворимые основания:_____

7. Осуществите следующие химические превращения:

а) $FeCl_2 \rightarrow Fe(OH)_2 \rightarrow FeSO_4 \rightarrow Fe \rightarrow FeCl_2$

б) $P \rightarrow P_2O_5 \rightarrow H_3PO_4 \rightarrow Na_3PO_4 \rightarrow Ca_3(PO_4)_2$

8. Напишите уравнения возможных реакций между веществами: оксид калия, оксид фосфора (V), гидроксид бария, серная кислота, йодид калия, нитрат свинца(II).

Вариант II.

1. Запишите определения оксидов и солей.

2. Распределите по классам неорганических веществ следующие соединения и назовите их: $Zn(NO_3)_2$, $HgCl_2$, HCl, NaOH, $FeCl_3$, Cl_2O_7, HBr, BaO, $Cu(OH)_2$, $MgCl_2$, KCl, $Ca(NO_3)_2$, KOH, $Zn(OH)_2$, P_2O_3, H_3PO_4, CuO, SO_2, Na_2CO_3, H_2SO_4.

Оксиды	Основания	Кислоты	Соли

3. При помощи периодической системы составьте формулы гидроксидов следующих элементов: алюминия, углерода, серы, мышьяка, цинка, железа (II). Укажите их характер.

4. Для элементов: Mg, Al, S – составьте формулы высших оксидов и гидроксидов. Расположите гидроксиды по усилению кислотных свойств.

5. Выберите из списка, одноосновные, двухосновные и трехосновные кислоты: H_2SO_4, H_3PO_4, HC1, H_2CO_3, HI, HNO_3, H_2S, $HC1O_4$, заполните таблицу:

Одноосновные кислоты	Двухосновные кислоты	Трехосновные кислоты

6. Выпишите из списка только формулы солей и дайте им названия: $MgCO_3$, CaO, $Mg(OH)_2$, $FeSO_4$, KC1, CuO, HF, Na_2SiO_3, $A1(OH)_3$, $Ba_3(PO_4)_2$, HPO_3, $Zn(OH)_2$, $Zn(NO_3)_2$, H_2SO_3, Na_2SO_3, K_2O, KBr, заполнив таблицу:

Формула соли	Название

7. Осуществите следующие химические превращения:

а) $Al \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow AlCl_3 \rightarrow Al(OH)_3 \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow Al(NO_3)_3$
б) $S \rightarrow SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow H_2SO_4 \rightarrow K_2SO_4 \rightarrow BaSO_4$

8. Какие из данных веществ будут взаимодействовать между собой? Напишите уравнения реакций и назовите образующиеся вещества:

а) оксид кальция, соляная кислота, оксид серы (IV), гидроксид кальция, гидроксид натрия.
б) азотная кислота, оксид бария, гидроксид натрия, оксид углерода (IV), оксид натрия.

Тестирование № 7.

1. К какому классу неорганических соединений относится $Mg(OH)_2$?
A. осно́вные соли
B. осно́вные оксиды
C. основания
D. амфотерные гидроксиды

2. К какому классу неорганических соединений относится P_2O_5?
A. кислородосодержащая кислота
B. несолеобразующий оксид
C. кислотный оксид
D. средняя соль

3. Какова формула дигидрофосфата натрия?
A. Na_3PO_4
B. Na_2HPO_4
C. NaH_2PO_4
D. $NaPO_2$

4. Формула кислотного оксида, соответствующего кислоте H_3PO_4:
A. P_2O_5
B. P_2O_3
C. PH_3
D. H_3PO_3

5. Какое соединение является представителем кислородосодержащих кислот?
A. H_2SO_3
B. HCl
C. H_2S
D. SO_2

6. Какое соединение является представителем нерастворимых оснований?
A.KOH
B. $NaOH$
C. $Fe(OH)_2$
D. NH_4OH

7. Укажите ряд соединений, содержащий только растворимые основания:
A. KOH, $Ca(OH)_2$, $NaOH$
B. KOH, $Fe(OH)_2$, $Fe(OH)_3$
C. $Zn(OH)_2$, KOH, $Ca(OH)_2$
D. $NaOH$, KOH, $Ba(OH)_2$

8. Определите тип соли $KHSO_4$:
A. средняя
B. осно́вная
C. смешанная
D. кислая

9. Определите тип соли $(CuOH)_2CO_3$:
A. средняя
B. осно́вная
C. смешанная
D. кислая

10. Укажите ряд, содержащий только кислотные оксиды:
A. Na_2O, CaO, CO_2
B. SO_2, CuO, CrO_3
C. Mn_2O_7, CuO, CrO_3
D. SO_3, CO_2, P_2O_5

11. К какой группе оксидов относится BaO:
A. несолеобразующие
B. амфотерные
C. осно́вные
D. кислотные

12. С каким из перечисленных веществ будет взаимодействовать гидроксид калия:
A. Na_2O
B. SO_3
C. $Ca(OH)_2$
D. $NaCl$

13. Какое из веществ при растворении в воде образует кислоту:
A. $NaCl$
B. CaO
C. SO_3
D. NH_3

14. С разбавленной серной кислотой может взаимодействовать:
A. Ag
B. Fe
C. Cu
D. Pt

15. Едкие щёлочи обладают свойством разрушать растительные и животные ткани. Такими свойствами не обладает:
A. $NaOH$
B. KOH

C. LiOH
D. $Cu(OH)_2$

16. С раствором гидроксида калия взаимодействует:
A. Ag
B. Cu
C. Fe
D. Al

17. При термическом разложении какой из указанных солей образуется одновременно оснóвной и кислотный оксиды:
A. $CaCO_3$
B. NH_4NO_3
C. $NaNO_3$
D. $KClO_3$

18. Какое из указанных свойств является характерным для водных растворов кислот:
A. окрашивают растворы метилового оранжевого в жёлтый цвет
B. окрашивают раствор лакмуса в красный цвет
C. окрашивают раствор фенолфталеина в малиновый цвет
D. окрашивают раствор лакмуса в синий цвет

19. Какие пары соединений не могут реагировать между собой:
A. CaO и H_2O
B. Na_2O и SO_3
C. CO_2и SO_2
D. MgO и CO_2

20. В каком из приведённых уравнений реакций образуется соль и водород:
A. $Zn + H_2SO_4 \rightarrow$
B. $KOH + HCI \rightarrow$
C. $CaO + HNO_3 \rightarrow$
D. $Ca + H_2O \rightarrow$

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	C	C	A	A	C	D	D	B	D	C	B	C	B	D	D	A	B	C	A

Практическое занятие «Гидролиз солей» **(приведены в методических указаниях по проведению практических занятий)**

Сообщения и доклады
1. Использованиесернойкислотывпромышленности.
2.Едкиещелочи,ихиспользованиевпромышленности.
3.«Серная кислота — «хлеб химической промышленности»
4. «Поваренная соль как химическое сырье»
5. «Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту».
6. Виртуальное моделирование химических процессов.

Тема 1.6. Химические реакции

Устный опрос № 6.

1.Как классифицируют химические реакции по числу и составу реагирующих веществ? Привести примеры реакций каждого типа. Реакции какого типа всегда являются окислительно- восстановительными?

2.Какое вещество называют катализатором? Какие явления называют катализом?

3.Какой процесс называют электролизом?

4.Охарактеризуйте понятие «скорость химической реакции». В каких единицах измеряется и от каких факторов зависит скорость химической реакции?

5.Какие реакции называют необратимыми? Приведите примеры таких реакций и напишите их уравнения?

6.Какие реакции называют обратимыми? В чем заключается химическое равновесие? Как его сместить?

7.Сформулируйте принцип Ле- Шателье. Рассмотрите влияние каждого фактора на смещение химического равновесие?

Тестирование №8.

1. Растворы каких веществ реагируют между собой с выделением газа:
A) карбонат натрия и азотная кислота
B) нитрат меди (II) и гидроксид натрия
C) гидроксид кальция и азотная кислота
D) гидроксид натрия и нитрат калия

2. Сокращенное ионное уравнение $H^+ + OH^- = H_2O$ соответствует реакции между:
A) гидроксидом меди (II) и серной кислотой
B) газообразным водородом и кислородом
C) гидроксидом бария и серной кислотой
D) гидроксидом калия и кремниевой кислотой

3. Если к раствору сульфата натрия прилить раствор хлорида бария, то образуется:
A) желтый осадок
B) выделится газ
C) белый осадок
D) осадка не образуется

4. Сокращенное ионное уравнение $2H^+ + CO_3^{2-} = H_2O + CO_2$ соответствует реакции между:
A) карбонатом кальция и раствором соляной кислоты
B) растворами соляной и угольной кислот
C) карбонатом натрия и раствором гидроксида кальция
D) растворами карбоната натрия и серной кислоты

5. Реакция нейтрализации относится к реакциям:
A) отщепления
B) замещения
C) обмена
D) присоединения

6. При взаимодействии кислоты с основанием образуется:
A) соль и водород
B) соль и вода
C) новая кислота и новая соль

D) соль и углекислый газ

7. С каким металлом соляная кислота не взаимодействует:
A) медь
B) железо
C) кальций
D) цинк

8. Какой цвет имеет раствор сульфата меди (II):
A) зеленый
B) белый
C) красно-бурый
D) голубой

9. В результате взаимодействия хлорида калия с нитратом серебра образуется:
A) осадок
B) газ
C) соли друг с другом не взаимодействуют
D) вода

10. Составьте полное и сокращенное ионное уравнение реакции между гидроксидом железа (II) и азотной кислотой. Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионном уравнениях равны соответственно:
A) 12 и 3
B) 8 и 6
C) 10 и 6
D) 12 и 6

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	A	C	C	D	C	B	A	D	A	C

Тестирование № 9.

1. Процесс окисления отражен схемой:
A. $CO_3^{2-} \rightarrow CO_2$
B. $A1_3C_4 \rightarrow CH_4$
C. $CO_2 \rightarrow CO$
D. $CH_4 \rightarrow CO_2$

2. В реакции оксида хрома (Ш) с алюминием восстановительные свойства проявляет:
A. Cr^{+3}
B. $A1^0$
C. O^{-2}
D. Cr^0

3. В реакции оксида железа (Ш) с водородом восстановителем является:
A. H_2^0
B. Fe^{+3}

C. Fe^0
D. O^{-2}

4. Веществом, не проявляющим восстановительные свойства, является:
A. NaI
B. Na_2S
C. Na_2SO_3
D. Na_2SO_4

5. Восстановительные свойства в водных растворах проявляет:
A. сульфид натрия
B. фосфат натрия
C. сульфат натрия
D. карбонат натрия

6. Азот является восстановителем при взаимодействии с:
A. O_2
B. H_2
C. Mg
D. C

7. Оксид углерода (II) проявляет восстановительные свойства при нагревании с:
A. N_2
B. CO_2
C. Fe
D. Fe_2O_3

8. Восстановительные свойства проявляет:
A. H_2
B. O_2
C. O_3
D. F_2

9. Восстановительные свойства азот проявляет в реакции:
A. $N_2 + O_2 = 2NO$
B. $N_2 + 6Li = 2Li_3N$
C. $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$
D. $N_2 + 3Mg = Mg_3N_2$

10. Восстановительные свойства железо проявляет в реакции:
A. $FeO + H_2SO_4 = FeSO_4 + H_2O$
B. $Fe(OH)_2 + 2HC1 = FeCl_2 + 2H_2O$
C. $2FeCl_2 + Cl_2 = 2FeCl_3$
D. $FeCl_2 + 2NaOH = Fe(OH)_2 + 2NaCl$

11. Окислительные свойства оксид серы (IV) проявляет в реакции:
A. $SO_2 + NaOH = NaHSO_3$
B. $SO_2 + Br_2 + 2H_2O = H_2SO_4 + 2HBr$
C. $SO_2 + 2H_2S = 3S + 2H_2O$
D. $2SO_2 + O_2 = 2SO_3$

12. В реакции оксида железа (III) с оксидом углерода (II) окислителем является:

A. Fe^{0}
B. C^{+2}
C. Fe^{+3}
D. C^{+4}

13. В реакции магния с концентрированной азотной кислотой окислителем является:
A. Mg^{2+}
B. H^{+}
C. Mg^{0}
D. NO_3^{-}

14. Только окислительные свойства проявляет:
A. сульфид натрия
B. сера
C. серная кислота
D. сульфит калия

15. Оксид серы (IV) проявляет окислительные свойства при взаимодействии с:
A. оксидом натрия
B. гидроксидом бария
C. водой
D. сероводородом

16. Оксид железа (III) проявляет окислительные свойства при взаимодействии с:
A. гидроксидом натрия
B. оксидом углерода (II)
C. серной кислотой
D. хлороводородом

17. В уравнении окислительно-восстановительной реакции

$$Cu + HNO_3(разб) = Cu(NO_3)_2 + NO + H_2O$$

коэффициент перед окислителем:
A. 8
B. 10
C. 6
D. 4

18. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой

$$NH_3 + O_2 \rightarrow NO + H_2O,$$ равен:

A. 1
B. 2
C. 3
D. 5

19. В уравнении реакции полного сгорания сероводорода в кислороде коэффициент перед формулой окислителя равен:
A. 1
B. 2
C. 3
D. 4

20. Коэффициент перед формулой окислителя в уравнении реакции, схема которой

$$NH_3 + O_2 \rightarrow N_2 + H_2O,$$ равен:

A. 1
B. 2
C. 3
D. 4

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	D	B	A	D	A	A	D	A	A	C	C	C	D	C	D	B	A	D	C	C

Лабораторная работа «Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды» **(приведена в методических указаниях по выполнению лабораторных работ)**

Тема 1.7. Металлы и неметаллы

Устный опрос № 7.

1. Особенности строения атомов металлов.
2. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии: пирометаллургия, гидрометаллургия, электрометаллургия.
3. Физические свойства металлов. Сплавы.
4. Ряд активности металлов.
5. Коррозия металлов. Меры борьбы с коррозией.
6. Особенности строения атомов неметаллов.
7. Зависимость свойств неметаллов от их положения в Периодической системе.
8. Охарактеризуйте восстановительные свойства неметаллов.
9. Охарактеризуйте окислительные свойства неметаллов.

Практическое задание. Решение задач по теме «Металлы».

Вариант I.

1. Вычислите массу оксида меди полученного при окислении 6,4 г меди.

2. Сколько оксида серебра необходимо прокалить, чтобы получить10,8 г серебра.

3. Какая масса гидроксида железа (III) выпадет в осадок, если на раствор, содержащий 16,25 г хлорида железа (III) подействовать раствором гидроксида натрия.

4. Вычислите, достаточно ли 6,4 г кислорода для полного обжига 9,6 г сульфида цинка.

5. При обжиге известняка $CaCO_3$ было получено 5,6 г оксида кальция. Какой объём углекислого газа (н.у.) при этом образовался?

6. Какой объём хлора потребуется для полного сжигания 5,6 г железа?

7. 10,6 г соды растворили в соляной кислоте. Какой объём углекислого газа при этом выделился?

8. Сколько кислорода потребуется для сжигания 3 г лития?

9. Цинк растворили в соляной кислоте, и объём выделившегося газа составил 2,24 л (н.у.). Какая масса цинка была растворена?

10. На восстановление меди из оксида меди (II) было израсходовано 5,6 л водорода. Сколько граммов меди получили?

Вариант II.

1. Из 280 г оксида кальция получили 358 г гидроксида кальция. Вычислите массовую долю выхода гидроксида кальция.

2. Рассчитайте, какая масса меди потребуется для реакции с избытком концентрированной азотной кислоты для получения 4 л (н.у.) оксида азота (IV), если объемная доля выхода составляет 96%.

3. Какую массу оксида кальция можно получить при термическом разложении 600 г известняка, содержащего 10% примесей?

4. Рассчитайте массу оксида бария, образующегося при разложении 80 г карбоната бария, содержащего 3% примесей.

5. При действии концентрированной серной кислоты на кристаллический хлорид натрия массой 5,85 г было получено 2 л хлороводорода. Определите массовую долю выхода продукта реакции в (%) от теоретически возможного.

6. При взаимодействии цинка с 9,8 г серной кислоты было получено 14 г сульфата цинка. Определите массовую долю выхода продукта реакции в (%) от теоретически возможного.

7. При взаимодействии 23 г натрия с водой было получено 8,96 л водорода (н.у.). Найдите объёмную долю выхода продукта реакции.

8. Песок массой 2 кг сплавили с избытком гидроксида калия, получив в результате силикат калия массой 3,82 кг. Определите выход продукта реакции в % от теоретически возможного, если массовая доля SiO_2 в песке 90%.

9. 315 г азотной кислоты полностью прореагировало с гидроксидом кальция. Вычислите массу полученного нитрата кальция, если доля его выхода составляет 80% от теоретически возможного.

10. Какая масса хлорида железа (III) будет получена при сжигании 5,6 г железа в хлоре, если потери его составляют 10%?

Письменный опрос № 7.

1. Допишите правильный ответ:
1. Какое вещество используют в медицине, для приведения человека в чувства _____.
2. Выброс, каких газов приводит к образованию кислотных дождей _____.
3. Самое распространенное вещество на Земле - _____.
4. Для получения газированной воды используют _____ газ.
5. Это газообразное соединение углерода является сильным ядом _____.
6. Это вещество получается в результате полного горения фосфора _____.
7. Самый активный галоген _____.

8. Газ, защищающий поверхность Земли от ультрафиолетовых лучей _____.
9. Самое твердое вещество - _____.
10. Спиртовой раствор какого галогена используют в медицине для обеззараживания ран _____.

2. Опишите любой неметалл (O, H, Cl, F, N, S, C, N, P, Si) по схеме:
1. Электронное строение.
2. Свойства простых веществ (физические и химические).
3. Соединения неметалла.
4. Свойства соединений неметалла (физические и химические).
5. Применение.

Практическое задание. Решение задач по теме «Неметаллы».

1. На гидроксид натрия, взятый в необходимом количестве, подействовали раствором, содержащим 252 г азотной кислоты. Вычислите массу полученной соли, если практический выход составляет 90% от теоретического.

2. При нагревании нитрита аммония NH_4NO_2 образуются азот и вода. Вычислите объем азота (н.у.), который можно получить при разложении 6,4 г нитрита аммония, если объемная доля выхода азота составляет 89%.

3. При разложении 107 г хлорида аммония получено 38 л аммиака (н.у.). Вычислите объемную долю выхода аммиака.

4. Вычислите массу азотной кислоты, которую можно получить из 20,2 г нитрата калия при его взаимодействии с концентрированной серной кислотой, если массовая доля выхода кислоты составляет 98%.

5. Рассчитайте массу фосфорной кислоты, которую можно получить из 80 г фосфата кальция при его взаимодействии с концентрированной серной кислотой. Массовая доля выхода кислоты составляет 96%.

6. Из 50 г азота, содержащего 5% примесей. Получили 8 г аммиака. Рассчитайте массовую долю выхода аммиака.

7. Вычислите объем углекислого газа и массу жженой извести, которые получатся при обжиге 500 кг известняка, содержащего 8% примесей.

8. При сгорании 187,5 г угля образовалось 336 л оксида углерода (IV). Вычислите массовую долю углерода в угле.

9. Какая масса кремния должна образоваться при восстановлении углем 60 г оксида кремния (IV), содержащего 5% примесей?

10. При прокаливании смеси хлората калия $KClO_3$ и хлорида калия KCl массой 50 г выделился газ объемом 6,72 л (нормальные условия). Определите массовую долю хлорида калия в исходной смеси солей.

Тестирование № 9.

Вариант I.

1. От лития к францию у атомов щелочных металлов:
A. возрастает число валентных электронов
B. возрастает число энергетических уровней
C. возрастает электроотрицательность
D. уменьшается радиус

2. Более сильные восстановительные свойства, чем алюминий, проявляет:
A. B
B. Mg
C. C
D. Si

3. С соляной кислотой быстрее всех будет взаимодействовать:
A. железо
B. алюминий
C. магний
D. натрий

4. Алюминий может взаимодействовать со всеми веществами группы:
A. Cl_2, NaOH, HCl
B. Zn, KOH, H_2SO_4
C. HCl, S, Mg
D. Fe_2O_3, K, K_2O

5. Каким способом нельзя устранить временную жесткость воды?
A. добавлением питьевой соды
B. кипячением
C. добавлением известкового молока
D. добавлением кальцинированной соды

6. В ряду $Na_2O \rightarrow MgO \rightarrow Al_2O_3$ происходит изменение свойств оксидов:
A. от основных к кислотным
B. от основных к несолеобразующим
C. от основных к амфотерным
D. от амфотерных к основным

7. При взаимодействии натрия с водой образуется гидроксид натрия и _____ .

8. При сгорании железа на воздухе образуется смешанный оксид – железная _____ .

9. Процесс разрушения металла под действием факторов окружающей среды называется _____ .

10. В состав костной ткани входят соли металла _____ .

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	B	B	D	A	D	C	водород	окалина	коррозия	кальция

Вариант II.

1. В ряду Na → Mg → Al:
A. увеличивается радиус
B. возрастают восстановительные свойства
C. увеличивается число валентных электронов
D. возрастает число электронных слоев

2. Какой из перечисленных металлов легче всего окисляется на воздухе?
A. алюминий
B. магний
C. натрий
D. бериллий

3. Гидроксид алюминия будет реагировать со всеми веществами группы:
A. $NaNO_3$, NaOH, HCl
B. SO_3, KOH, H_2SO_4
C. HCl, LiOH, K_2SO_4
D. HNO_3, $Cu(OH)_2$, KOH

4. Что усиливает коррозию металлических изделий, находящихся в воде?
A. добавление в воду ингибитора коррозии
B. применение для соединения деталей заклепок из более активного металла
C. применение для соединения деталей заклепок из менее активного металла
D. окрашивание деталей

5. И гидроксид натрия, и гидроксид кальция вступают в реакции с группой веществ:
A. H_2O, CO_2, HCl
B. CuO, H_2SO_4, SO_2
C. HNO_3, $Zn(OH)_2$, SO_3
D. $CuCl_2$, NaCl, H_2S

6. В рядуAl_2O_3 → FeO → K_2O свойства оксидов изменяются от:
A. кислотных к амфотерных
B. амфотерных к кислотным
C. амфотерных к основным
D. кислотных к основным

7. Процесс восстановления металлов из оксидов с помощью алюминия называется _____ .

8. В строительстве используют материал, который «гасят», это оксид металла _____ .

9. Простые вещества – металлы – в реакциях выступают в качестве _____ .

10. В состав гемоглобина крови входят катионы металла _____ .

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	C	C	A	C	C	C	алюмотермия	кальций	восстановитель	железо

Тестирование № 10.

1. Какой заряд ядра атома кислорода:
A. +1
B. +6
C. +8
D. +16

2. Какой заряд ядра атома кремния:
A. +14
B. +28
C. +3
D. +4

3. Количество валентных электронов хлора:
A. 3
B. 5
C. 7
D. 17

4. Количество валентных электронов углерода:
A. 2
B. 4
C. 6
D. 12

5. Краткая запись электронного строения водорода:
A. $1s^1$
B. $1s^2$
C. $1s^2 2s^1$
D. $1s^2 2s^2 2p^1$

6. Краткая запись электронного строения азота:
A. $1s^2 2s^2 2p^5$
B. $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$
C. $1s^2 2s^2$
D. $1s^2 2s^2 2p^3$

7. Возможные валентности серы:
A. II, III
B. II, IV
C. II, IV, VI
D. II, IV, VI, VIII

8. Возможная валентность фосфора:
A. I
B. III
C. III, V
D. I, III, V, VII

9. Возможная валентность углерода:

A. II
B. II, IV
C. II, IV, VI
D. I, III

10. Степень окисления кислорода в оксидах:
A. +2
B. -2
C. +6
D. -6

11. Степень окисления фтора:
A. +2
B. -2
C. +1
D. -1

12. Степень окисления кремния:
A. +2; -2
B. +4
C. -4
D. -4; +4

13. Может быть красным, черным или белым:
A. кислород
B. азот
C. сера
D. фосфор

14. Основной компонент воздуха:
A. кислород
B. азот
C. хлор
D. углекислый газ

15. Графит и алмаз состоят из атомов:
A. фосфора
B. кремния
C. углерода
D. водорода

16. Самый распространенный элемент в земной коре:
A. кислород
B. водород
C. углерод
D. азот

17. Наиболее горючий газ:
A. аммиак
B. водород
C. сернистый газ
D. азот

18. Формула оксида углерода (II):
A. CO
B. H_2CO_3
C. CO_2
D. C_2H_2

19. Формула сернистого газа:
A. SO
B. SO_3
C. SO_2
D. H_2S

20. Формула озона:
A. O
B. O_2
C. O_3
D. N_2

Ответы

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	C	A	C	B	A	D	C	C	B	B	D	D	D	B	C	A	B	A	C	C

Письменный опрос № 8.

1. Составьте выражения, используя дополнения:

а) атомы большинства металлов на внешнем энергетическом уровне содержат … число электронов;

б) наличие у металлов общих физических свойств определяется общностью строения их …;

в) металлы вступают в реакции с простыми веществами … и со сложными веществами: …, …, …;

г) к общим методам получения металлов относятся: …, … и …;

д) в отличие от атомов неметаллов для атомов металлов характерны только … степени окисления;

е) в зависимости от температуры плавления металлы делят на две группы: … и …, а по плотности на … и …;

ж) для обнаружения ионов бария в растворе используют растворы … кислоты и её солей, при этом выпадает … осадок … бария;

з) активные металлы(калий, натрий, кальций и др.) в основном получают … расплавов их … .

и) в узлах кристаллических решёток металлов находятся атомы и катионы металлов, между которыми свободно движутся отрицательно заряженные …;

к) атомы металлов в химических реакциях всегда … электроны, т.е. выступают в роли …;

л) к общим физическим свойствам металлов можно отнести …, … и …, высокую … и …;

м) о химической активности металла можно судить по его положению в … металлов, чем … расположен металл в этом ряду, тем он … активен;

Дополнения: солями, отдают, гидрометаллургические, водой, левее, легкоплавкие, тяжёлые, сульфат, более, теплопроводность, белый, лёгкие, ковкость, восстановителей, кристаллических решёток, электроны, ЭХРН, кислотами, малое, неметаллами, серной, электролизом, солей, тугоплавкие, положительные, пластичность, пирометаллургические, электрометаллургические, электропроводность.

Сообщения и рефераты

1. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
2. История развития черной металлургии.
3. История развития цветной металлургии.
4. Современное металлургическое производство.
5. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
6. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
7. Инертные или благородные газы.
8. Рождающие соли - галогены.
9. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
10. Реакция горения в быту.
11. История шведской спички.
12. Серная кислота - хлеб химической промышленности.
13. Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
14. Минералы и горные породы как основа литосферы.

Контрольная работа по разделу «Общая и неорганическая химия».
Вариант I.

1.Составьте формулы веществ, названия которых: хлорид натрия, гидроксид кальция, ортофосфорная кислота, йодоводородная кислота, оксид хрома (III), сульфат магния, сульфид меди, гидроксид калия.

2. Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие генетические превращения: $Fe \rightarrow FeSO_4 \rightarrow Fe(OH)_2 \rightarrow FeO \rightarrow Fe$.
Укажите тип химической реакции.

3. Допишите уравнения химических реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:
а) $CuCl_2 + NaOH \rightarrow$
б) $K_2SO_3 + HNO_3 \rightarrow$
в) $Na_2CO_3 + CaBr_2 \rightarrow$

4. Какое из перечисленных уравнений реакции записано верно:
A. $2Al + HCl = 4AlCl_3 + H_2\uparrow$
B. $2Al + 6HCl = 2AlCl_3 + 3H_2\uparrow$
C. $4Al + 2HCl = AlCl_3 + 2H_2\uparrow$
D. $Al + HCl = AlCl_3 + H_2\uparrow$

5. Задача. Определите объем газа, который образуется при взаимодействии карбоната калия с 120г 30% азотной кислоты.

6. Какие вещества, формулы которых приведены ниже, подвергаются гидролизу: а) $BaSO_4$, б) $AgNO_3$, в) K_2CO_3. Укажите характер среды растворов указанных веществ при их гидролизе.

Вариант II.

1. Составьте формулы веществ, названия которых: сульфит бария, хлорид алюминия, фосфорная кислота, оксид магния, оксид серы (VI), угольная кислота, гидроксид бария, фтороводородная кислота.

2.Напишите уравнения химических реакций, с помощью которых можно осуществить следующие генетические превращения: $Al \rightarrow AlCl_3 \rightarrow Al(OH)_3 \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow Al$.
Укажите тип химической реакции.

3. Допишите уравнения химических реакций, составьте полное и сокращенное ионное уравнение:
а) $FeBr_2 + KOH \rightarrow$
б) $Na_2CO_3 + H_2SO_4 \rightarrow$
в) $AgNO_3 + CaCl_2 \rightarrow$

4. Какое уравнение соответствует реакции замещения?
A. $Fe + CuSO_4 \rightarrow FeSO_4 + Cu$
B. $Ca + K_2CO_3 \rightarrow CaCO_3 + KCl$
C. $AgNO_3 + NaCl \rightarrow AgCl + NaNO_3$
D. $Zn(OH)_2 \rightarrow ZnO + H_2O$

5. Задача. Определите объем газа, который образуется при взаимодействии сульфита натрия с 80г 35% раствора соляной кислоты.

6.Какие вещества, формулы которых приведены ниже, подвергаются гидролизу: а)Na_2SO_4, б) Na_3PO_4, в) $CaCO_3$. Укажите характер среды растворов указанных веществ при их гидролизе

РАЗДЕЛ II. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.

Тема 2.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.

Устный опрос № 8.

1. Предмет органической химии.Сравнение органических веществ с неорганическими.

2. Причины многообразия органических соединений.

3. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры.

4. Классификация органических веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология.

Письменный опрос № 9.

1. Для 2,2,3-триметилпентана составить формулы двух гомологов и двух изомеров.

2. Напишите структурные формулы изомеров пентана C_5H_{12}.

3. Напишите структурные формулы трёх изомеров гексана C_6H_{14}.

4. Какие из перечисленных ниже соединений являются изомерами:
   а) 2-метилгексан;
   б) 3-метилгептан;
   в) 3-этилгексан;
   г) 2,2-диметилгептан;
   д) 2,4-диметилгексан;
   е) 2-метилоктан.

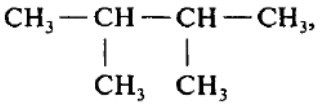
5. Напишите структурные формулы двух гомологов пентена-2 и назовите их.

6. Напишите структурные формулы изомеров диеновых углеводородов состава C_5H_8. Назовите их.

7. Напишите структурные формулы четырёх изомеров, которые отвечают формуле C_4H_6. Назовите все вещества.

8. Сколько алкинов могут быть изомерны изопрену? Напишите структурные формулы этих алкинов и назовите их по систематической номенклатуре.

9. Составьте структурные формулы трёх алкинов, которые изомерны 2-метилбутадиену-1,3. Дайте им названия.
10. Для следующего вещества составьте формулы одного гомолога и двух изомеров.



Тестирование № 13.

1.Органическая химия - это химия соединений

1)кислорода 2)водорода **3)углерода** 4)азота

2.Впервые получил щавелевую кислоту гидролизом дициана

1)Велер 2)Бутлеров 3)Берцелиус 4)Кольбе

3.Органических веществ известно

1)около 100 млн 2)около 100 тыс

3)около 1 млн **4)около 18 млн**

4.Ввел понятия «органическая химия» и «органические вещества»

1)Бутлеров 2)Шорлеммер 3)Велер **4)Берцелиус**

5.Определил органическую химию как химию углеводородов и их производных

1)Шорлеммер 2)Велер 3)Берцелиус 4)Бутлеров

6.Впервые получил сахаристые вещества из формальдегида

1)Велер **2)Бутлеров** 3)Берцелиус 4)Кольбе

7.При полном сгорании органических веществ образуются

1)CO2 и H2O 2)CO и H2O 3)CO2 и H2 4)CO2 и N2

8.Только формулы углеводородов в ряду:
1) C2H6O, C2H6, C2H5Cl
2) C6H6, C2H2, C7H8
3) CH4, CH4O, C2H4
4) C5H12, C5H11Br, C5H10
9. Только формулы углеводородов в ряду:
1) CCl4, CH4, C3H4
2) C2H6, C6H6, C6H5Cl
3) C3H8, C3H6, C2H2
4) CH_3Cl, C_6H_{12}, CH_2O
10.Название углеводорода, формула которого C3H8:
1) этан
2) пентан
3) бутан
4) пропан
11.Название углеводорода, формула которого C_5H_{12}
1) пропан 2) гексан **3) пентан** 4) октан

12. Молекулярная формула бутана:
1) C4H10 2) C4H8 3) C4H6 4) C5H10
13.Верны ли следующие утверждения?
А. А.М. Бутлеров является создателем теории химического строения органических веществ.

Б. Число органических веществ меньше числа неорганических веществ.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

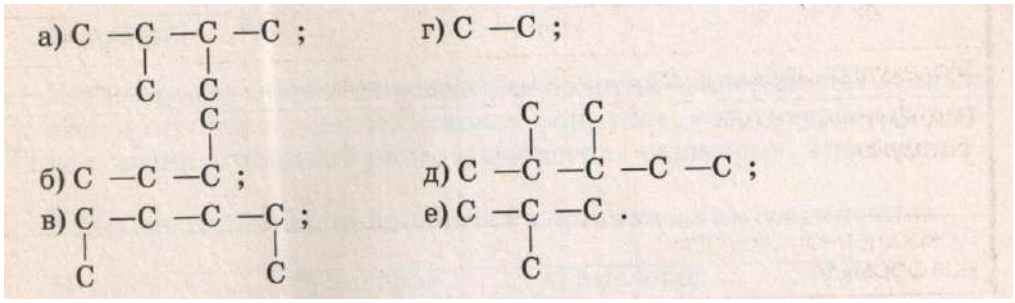
4) оба суждения неверны
14.Верны ли следующие утверждения?
А. Органические вещества имеют более сложное строение, чем неорганические
Б. Химическое строение-это порядок соединения атомов элементов в молекулах.
1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны
Письменный опрос № 10.
1. Подчеркните формулы органических соединений. $BaC0_3$, CH_4, $C0_2$, CH_3OH, H_2C0_3, HCl, C_4H_{10}, CO, C_6H_6, Na_2CO_3, C_2H_5COOH; C_2H_2, NH_3, $KHCO_3$, CH_3NH_2.

Выпишите формулы углеводородов……...

2.Подчеркните формулы органических соединений. Из букв, соответствующих правильным ответам, вы составите название материала:□□□□□□.

С	К	Т	А	У	Н	О	Ч
CO_2,	$C_2H_5NH_2$,	Na_2CO_3,	C_2H_6,	C_2H_5OH,	H_2CO_3,	H_2S,	C_2H_4,
П	У	Р	К				
CO,	HCOOH,	$KHCO_3$,	HCHO.				

3.Запишите сокращенные структурные формулы веществ, углеродные цепочки которых:



Укажите формулы веществ, являющихся гомологами……

Теоретические вопросы:

1. Какие вещества называются гомологами?

2.Что такое изомеры?

3.Какую информацию несет молекулярная формула? Структурная формула?

4.Что понимают под химическим строением?

5. Определение валентности.

6.Формулировка одного из положений ТХС А.М.Бутлерова.

Сообщения и рефераты

1. Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.
2. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
3. Витализм и его крах.
4. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
5. Современные представления о теории химического строения.

Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники.

Устный опрос № 9.

1. Алканы: гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства, применение.
2. Алкены: гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства, применение.
3. Алкадиены и каучуки. Сопряженные алкадиены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена. Натуральный и синтетический каучуки. Резина. Вулканизация каучука.
4. Алкины: гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства, применение.
5. Арены: гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, получение, химические свойства, применение.
6. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение. Нефть. Состав и переработка нефти. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Коксохимическое производство.

Письменный опрос № 11.

1. Напишите уравнения реакций: а) горения пропана в кислороде; б) первой, второй и третьей стадий хлорирования метана. Дайте названия всем продуктам реакций.
2. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: $CH_4 \rightarrow CH_3Cl \rightarrow C_2H_6 \rightarrow C_2H_5Br$. Дайте названия всем веществам.
3. Рассчитайте массу сажи, которая образуется при разложении метана массой 24 г.

4. Рассчитайте объём кислорода и объём воздуха, которые потребуются для сжигания 10 л этана. Объёмная доля кислорода в воздухе составляет 21% (н.у.).

Письменный опрос № 12.

1. Напишите структурные формулы соединений: а) 2-метилбутен-1; б) 3-метилпентен-1; в) 2-метил-4-этилгексен-2.
2. Напишите уравнения реакций взаимодействия бутена-1 с водородом, бромом, бромоводородом. Какие вещества образовались?
3. Как получают этилен? Напишите два уравнения соответствующих реакций и укажите условия их протекания.
4. Какой объём воздуха (н.у.) потребуется для полного сжигания 5 л этилена? Объёмная доля кислорода в воздухе составляет 21%.

Письменный опрос № 13.

1. Какие углеводороды называют диеновыми? Какова их общая формула? Напишите структурные формулы и дайте названия трём представителям диеновых углеводородов.
2. Составьте уравнения реакций взаимодействия бутадиена-1,3: а) с избытком водорода; б) с избытком брома. Назовите продукты реакций.
3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: $C_2H_4 \rightarrow C_2H_5OH \rightarrow C_4H_6$.
4. Чем различаются природный каучук и резина?

Письменный опрос № 14.

1. Напишите уравнения реакций: а) горения ацетилена в кислороде; б) гидратации ацетилена в присутствии катализатора; в) гидрирования пропина. Назовите продукты реакций.
2. С какими из приведённых веществ будет реагировать ацетилен: бром, метан, водород, хлороводород? Напишите уравнения возможных реакций, укажите условия их протекания и назовите образующиеся вещества.
3. Напишите структурные формулы соединений: а) 4-метилпентин-2; б) бутин-2; в) 3,3-диметилбутин-1; г) 2,5-диметил гексин-3.
4. Какой объем (н.у.) ацетилена можно получить из технического карбида кальция массой 65 г, если массовая доля примесей в нем составляет 20%?

Письменный опрос № 15.

1. Составьте структурные формулы всех изомеров, отвечающих формуле C_8H_{10} и содержащих бензольное кольцо. Назовите все вещества.
2. Напишите уравнения реакций: а) нитрования бензола; б) горения бензола в кислороде; в) получения бензола из циклогексана. Укажите условия протекания реакций а) и в).
3. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения: хлорэтан ← этен ← ацетилен → бензол → хлорбензол. Укажите условия их протекания.
4. При нитровании бензола массой 78 г получили нитробензол массой 105 г. Какова массовая доля выхода нитробензола?

Тестирование № 14.

Вариант I.

1. Диметилпропан относится к классу углеводородов, общая формула которого:

1) C_nH_{2n+2} 2) C_nH_{2n-2}
3) C_nH_{2n} 4) C_nH_{2n+1}

2. Гомологом этана является:
1) C_2H_4 2) C_4H_{10}
3) C_3H_4 4) C_6H_{12}

3. Гомологом C_7H_{16} является:
1) 2-метилгексан 2) 3-метилоктен
3) 3-метилгексан 4) октан

4. Какой вид изомерии имеют алканы:
1) положения двойной связи 2) углеродного скелета
3) пространственная 4) межклассовая

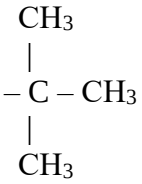
5. Число σ-связей в молекуле хлорметана:
1) 1 2) 2
3) 3 4) 4

6. Валентный угол в молекулах алканов составляет:
1) $109^0 28$ 2) 180^0
3) 120^0 4) $104{,}5^0$

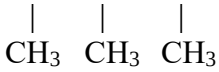
7. В уравнении полного сгорания пентана коэффициент перед формулой кислорода равен:
1) 5 2) 6
3) 8 4) 9
Напишите уравнение реакции.

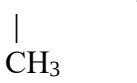
8. Пропан взаимодействует с:
1) бромом 2) хлороводородом
3) водородом 4) гидроксидом натрия (р-р).

9. Назовите вещества:

1) 

2) $CH_3 - CH_2 - CH_2 - CH_3$

3) 

4) 

10. К свойствам метана относятся:
1) хорошая растворимость в воде
2) высокая температура кипения

3) горючесть
4) электропроводность
5) взрывоопасность при смешивании с кислородом
6) способность к термическому разложению при нагревании

Ответы: **1** (1) **2** (2) **3**(4) **4** (2) **5** (4) **6** (1) **7** (3) **8** (1) **10** (3,5,6)
9 (1 – 2,2 диметилпропан; 2 – бутан; 3 – 2,3,4 триметилгексан; 4 – 2 метилпентан)

Вариант II.

1. Алкан, молекула которого содержит 6 атомов углерода, имеет формулу:
1) C_6H_{14} 2) C_6H_{12}
3) C_6H_{10} 4) C_6H_6

2. Углеводород с формулой CH_3 - CH_3 относится к классу:
1) алкинов 2) алкенов
3) алканов 4) аренов

3. Гомологом гексана является:
1) C_6H_{12} 2) C_7H_{16}
3) C_6H_6 4) C_7H_{14}

4. Изомерами являются:
1) 2,2-диметилпропан и пентан 2) гексан и 2-метилбутан
3) 3-этилгексан и 3-этилпентан 4) пропан и пропен

5. В гомологическом ряду метана изомерия начинается с углеводорода, содержащего:
1) 3 атома углерода 2) 4 атома углерода
3) 5 атомов углерода 4) 6 атомов углерода

6. Число σ-связей в молекуле 2-метилпропана равно:
1) 10 2) 11
3) 13 4) 12

7. Сумма коэффициентов в уравнении реакции горения пропана равна:
1) 10 2) 11
3) 12 4) 13
Напишите уравнение реакции.

8. Вещество, для которого характерна реакция замещения:
1) бутан 2) бутен-1
3) бутин-2 4) бутадиен-1,3

9. Назовите вещества:

1) $CH_3 – CH_3$

2) $CH_3 – CH – CH – CH_3$
$\quad\quad\quad

Cl

4) $CH_3– CH_2 – CH_2 – CH – CH_2 – CH_3$
$|$
CH_3

10. Для метана характерно:
1) тетраэдрическое строение молекул
2) вступление в реакции гидрирования
3) растворимость в воде
4) жидкое агрегатное состояние при н.у.
5) наличие одной π-связи
6) наличие четырех σ-связей

Ответы: **1** (1 **2** (3) **3**(2) **4** (1) **5** (2) **6** (4) **7** (4) **8** (1) **10** (1,6)
9 (1 – этан; 2 – 2,3 диметилбутан; 3 – 2 хлорпропан; 4 – 3 метилгексан)

Тестирование № 15.

Вариант I.

1. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Углеводороды, в молекулах которых реализуются одинарные связи (сигма - связи) и не содержится циклических группировок, называются ...»
а) циклоалканами; б) алкенами; в) аренами; г) алканами.

2. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Вещества, имеющие одинаковую молекулярную формулу, но различную структурную и обладающими различными свойствами, называются...»
а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) парафинами.

3. Дополните схему, выбрав из нижеприведенных формул необходимое:
$C_2H_6 + CI_2 \rightarrow ... + HCI$
а) HBr; б) CH_3Cl; в) C_2H_5Cl; г) C_3H_7Cl; д) $CH_3 - (CH_2)_3Cl$.

4. Продуктом реакции пропена с хлороводородом является:
а) 1,2-дихлорпропен; б) 2-хлорпропен; в) 2-хлорпропан; г) 1,2-дихлорпропан.

5. В цепочке превращений $C_2H_6 \rightarrow X \rightarrow C_4H_{10}$ веществом X является:
а) этанол; б) хлорэтан; в) ацетилен; г) этилен.
Напишите уравнения химических реакций.

6. Верны ли следующие утверждения о молекуле бензола?
А. Молекула бензола содержит атомы углерода только в sp^2- гибридном состоянии.
Б. Молекула бензола содержит только π (пи) - связи.
а) верно только А; б) верно только Б; в) верно А и Б; г) не верны оба утверждения.

7. Этилен и ацетилен:
а) вступают в реакции присоединения; б) содержат сигма и пи связи;
в) реагируют с бромоводородом; г) содержат атомы углерода в sp^2-гибридном состоянии.

8. В молекуле пропина число сигма-связей составляет:
а) 2; б) 3; в) 6; г) 8.

9. Бутан в отличие от бутена-2:
а) реагирует с кислородом; б) не вступает в реакцию гидрирования;
в) не реагирует с хлором; г) имеет структурный изомер.

10. В молекуле пропана каждый атом углерода находится в состоянии гибридизации:
а) sp; б) sp^2; в) sp^3.
Ответы: 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – В, 5 – Б, 6 – А, 7 – А,Б,В, 8 – В, 9 – Б, 10 - В

Вариант II.

1. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Углеводороды, молекулы которых содержат одну пи- связь, т.е. в их молекулах реализуется одна двойная связь, называются...»
а) алкинами; б) алкенами; в) аренами; г) алканами.

2. Закончите формулировку, выбрав ответ: «Вещества, сходные по составу, строению и свойствам, но различающиеся на одну или несколько групп CH_2, называются»:
а) гомологами; б) изомерами; в) радикалами; г) парафинами.

3. Дополните схему, выбрав из нижеприведенных формул необходимое:

$$\ldots + Cl_2 = CH_3Cl + \ldots$$

а) C_2H_6 и HCl; б) C_3H_8 и HCl; в) CH_4 и HCl; г) CH_4 и 2HCl.

4. Полимеризация характерна для соединений состава:
а) C_nH_{2n+2}; б) C_nH_{2n-2}; в) $C_nH_{2n+1}OH$; г) $C_nH_{2n+1}NO_2$.

5. В цепочке превращений $C_2H_6 \rightarrow X \rightarrow C_2H_5OH$ веществом X является:
а) хлорэтан; б) хлорметан; в) ацетилен; г) метан.
Напишите уравнения химических реакций.

6. Метан:
а) не горюч; б) реагирует с хлором на свету; в) не полимеризуется;
г) при сильном нагревании образует ацетилен и водород;
д) содержит атом углерода в sp - гибридном состоянии.

7. Две π (пи)-связи имеются в молекуле:
а) этана; б) бензола; в) пропина; г) пропена.

8. И в реакцию гидратации, и в реакцию гидрирования вступает:
а) этан; б) этен; в) метан; г) тетрахлорметан.

9. Продуктом реакции пропена с хлором является:
а) 1,2-дихлорпропен; б) 2-хлорпропен; в) 2-хлорпропан; г) 1,2-дихлорпропан.

10. В молекуле какого вещества все атомы углерода находятся в состоянии sp^2–гибридизации:
а) этена; б) этана; в) этина; г) циклопропана.

Ответы: 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Б, 5 – А, 6 – Б,В,Г, 7 – В, 8 – Б, 9 – Г, 10 - А

Тестирование № 16.

1 вариант

1.Общая формула алканов:

а) Cn H2 n - 6 б) Cn H2n **в) Cn H 2n + 2** г) C n H2n – 2

2.Формула арена, это:

а) C7H8 **б) C5H4** в) C5H12 г) C4H8

3. Тип гибридизации у алкенов:

а) SP **б) SP2** в) SP3

4. В какой формуле 3 и 2 -связи:

а) CH3 – CH3 б) H2C = CH2 **в) H – C . C – H** г) CH4

5. В каких углеводородах есть бензольное кольцо:

а)алкины **б)арены** в) циклоалканы г) алкадиены

6. Для каких углеводородов характерны реакции присоединения:

а)алканы **б)алкины** в)арены

7. Формула алкана, это:

а) C2H4 б) C6H6 **в) C2H6** г) C4H6

8. Не обесцвечивают раствор перманганата калия:

а) алкены **б) алканы** в) алкины г) алкадиены

2 вариант

1 .Общая формула алкенов:

а) Cn H2n + 2 б) Cn H2n – 6 **в) Cn H2n** г) Cn H2n – 2

2. Формула алкадиена, это:

а) C6H6 **б) C4H6** в) C4H10 г) C3H6

3. Тип гибридизации у алканов:

а) SP б) SP2 **в) SP3**

4.В какой формуле 5 и 1 –связь:

а) CH3 – CH2 – CH3 **б) H2C = CH2** в) CH3 – C. CH г) C2H6

5. В каких углеводородах есть тройная связь:

а) алканы б) алкены **в) алкины** г) арены

6. Для каких углеводородов характерны реакции замещения:

а) алканы б) алкены в) арены г) алкадиены

7. Формула алкена, это:

а) C3H8 **б) C3H6** в) C5H12 г) C5H6

8. Обесцвечивают раствор перманганата калия:

а) алкины б) алканы в) арены г) циклоалканы

3 вариант

1. Общая формула алкинов:

а) Cn H2n – 2 б) Cn H2n – 6 в) Cn H2n г) Cn H2n + 2

2. Формула алкина, это:

а) C5H10 б) C5H12 **в) C5H8** г) C5H6

3. Тип гибридизации у аренов:

а) SP **б) SP2** в) SP3

4. В какой формуле 4 – связи:

а) CH3 – CH3 б) H – C C – H **в) CH4** г) C4H10

5. В каких углеводородах есть одна двойная связь:

а) алканы **б) алкены** в) алкины г) алкадиены

6. Для каких углеводородов характерны реакции замещения и присоединения:

а) алканы б) алкены в) алкадиены **г) циклоалканы**

7. Формула алкана, это:

а) C4H6 **б) C4H10** в) C6H12 г) C5H10

8. Для каких углеводородов характерна изомерия положения кратной связи:

а) алкены б) алканы в) циклоалканы г) арены

4 вариант

1. Общая формула алкадиенов:

а) Cn H2n б) Cn H2n – 6 **в) Cn H2n – 2** г) Cn H2n + 2

2. Формула алкена, это:

а) C8H10 **б) C3H6** в) C4H10 г) C5H8

3. Тип гибридизации у алкинов:

а) SP б) SP2 в) SP3.

4. В какой формуле 8 и 1 - связь:

а) H2 C = CH2 б) CH4 **в) H3C – CH = CH2** г) H – C C – H

5. В каких углеводородах есть две двойные связи:

а)алкены **б)алкадиены** в) арены г) алканы

6. Для каких углеводородов характерны реакции замещения:

а) алканы б) алкены в) арены г) алкины

7. Формула алкина - это:

а) C3H8 б) C3H6 в) C5H12 **г) C5H8**

8. В каких углеводородах все связи одинарные:

а) алканы б) алкены в) алкадиены г) арены

Практическое занятие «Решение задач на нахождение молекулярной формулы вещества по известной относительной плотности газа и массовым долям элементов в нем»

1. Рассчитайте относительную плотность по водороду следующих газов: этана C_2H_6, бутана C_4H_{10}, этилена C_2H_4.

2. Рассчитайте относительную плотность по воздуху следующих газов: метана CH_4, этана C_2H_6, пропана C_3H_8. Какой из них легче воздуха?

3. Найдите молекулярную формулу предельного углеводорода, массовая доля углерода в котором 83,3%.

4. Алкан имеет плотность паров по воздуху 4,414. Определить формулу алкана.

5. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором составляет 80%; относительная плотность углеводорода по водороду равна 15.

6. Найдите молекулярную формулу вещества, содержащего 81,8% углерода и 18,2% водорода. Относительная плотность вещества по азоту равна 1,57.

7. Найдите молекулярную формулу углеводорода, массовая доля водорода в котором составляет 15,79%. Относительная плотность паров этого вещества по воздуху равна 3,93.

8. Найдите молекулярную формулу алкена, массовая доля углерода в котором составляет 85,7%. Относительная плотность паров этого вещества по оксиду углерода (IV) равна 1,593.

9. При сжигании 29 г углеводорода образовалось 88 г углекислого газа и 45 г воды, относительная плотность вещества по воздуху равна 2. Найдите молекулярную формулу углеводорода.

10. Органическое вещество содержит 84,21% углерода и 15,79% водорода. Плотность паров вещества по воздуху 3,93. Определите формулу вещества.

Лабораторная работа «Получение этилена дегидратацией этилового спирта и изучение его свойств» (**приведена в методических указаниях по выполнению лабораторных работ)**

Сообщения и рефераты

1. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
2. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
3. Химия углеводородного сырья.
4. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
5. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
6. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
7. Применение ароматических углеводородов.
8. Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов.
9. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.
10. Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем

Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения.

Устный опрос № 10.

1. Спирты. Предельные одноатомные спирты: гомологический ряд, общая формула, получение, химические свойства, применение.
2. Предельные многоатомные спирты. Качественная реакция на многоатомные спирты.
3. Фенолы: химические свойства, качественная реакция на фенол, применение фенола.
4. Альдегиды: гомологический ряд, общая формула, получение, качественные реакции на альдегиды, применение.
5. Предельные одноосно́вные карбоновые кислоты: гомологический ряд, общая формула, получение, химические свойства, применение.
6. Сложные эфиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение.
7. Жиры. Классификация жиров. Химические свойства и применение жиров.
8. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт.
9. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.
10. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.

Тестирование № 17.

Вариант I.

1. При бромировании фенола избытком брома образуется:
а) 2-бромфенол; б) 2,3-дибромфенол; в) 2,5-дибромфенол; г) 2,4,6-трибромфенол.

2. Тип реакции $C_2H_5OH = C_2H_4 + H_2O$:
а) замещение; б) гидрирование; в) дегидратация; г) присоединение.

3. При окислении пропонола-1 оксидом меди (II) образуется:
а) пропаналь; б) этаналь; в) муравьиная кислота; г) уксусная кислота.

4. При нагревании спирта в присутствии концентрированной серной кислоты при температуре ниже 140^0 С получают:
а) алкоголята; б) простые эфиры; в) альдегиды; г) карбоновые кислоты.

5. Этилат натрия получается при взаимодействии:
а) $CH_3OH + Na$; б) $CH_3OH + NaOH_{(р-р)}$; в) $C_2H_5OH + Na$; г) $C_2H_5OH + NaOH_{(р-р)}$.

6. Этанол может реагировать с:
а) натрием и кислородом; б) хлоридом меди (II) и оксидом меди (II);
в) уксусной кислотой и метаном; г) этиленом и бензолом.

7. Водородная связь образуется между молекулами:
а) алканов; б) алкенов; в) алкинов; г) спиртов.

8. Функциональную группу – ОН содержат молекулы:
а) диэтилового эфира и бензола; б) фенола и ацетилена;
в) пропанола и фенола; г) этанола и этилена.

9. В промышленности этанол получают в результате реакции между:
а) $C_2H_5Cl + H_2O$; б) $C_2H_4 + H_2O$; в) $C_2H_2 + H_2O$; г) $CH_3COOC_2H_5 + H_2O$.

10. Гомологом этилового спирта является:
а) пропанол; б) пропилен; в) этилен; г) бензол.

Ответы: 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б, 5 – В, 6 – А, 7 – Г, 8 – В, 9 – Б, 10 - А

Вариант II.

1. Фенол не реагирует с:
1) $FeCl_3$ 2) HNO_3 3) NaOH 4) HCl

2. Атом кислорода в молекуле фенола образует:
1) одну р-связь 2) одну р-связь и одну σ-связь 3) две р-связи 4) две σ-связи

3. При окислении метанола оксидом меди (II) образуется:
1) метан 2) уксусная кислота 3) метаналь 4) хлорметан

4. Гидроксильная группа имеется в молекулах:
1) спиртов и карбоновых кислот 3) аминокислот и сложных эфиров
2) альдегидов и простых эфиров 4) жиров и спиртов

5. При окислении пропанола-1 образуется:
1) пропилен 2) пропанон 3) пропаналь 4) пропан

6. Свежеприготовленный осадок $Cu(OH)_2$ растворится, если к нему добавить:
1) пропандиол-1,2 2) пропанол-1 3) пропен 4) пропанол-2

7. Характерной реакцией на многоатомные спирты является взаимодействие с:
1) H_2 2) Cu 3) $Ag_2O(NH_3)р-р$ 4) $Cu(OH)_2$

8. И с азотной кислотой, и с гидроксидом меди (II) будет взаимодействовать:
1) фенол 2) глицерин 3) этанол 4) метанол

9. Фенол взаимодействует с:
1) соляной кислотой 2) гидроксидом натрия 3) этиленом 4) метаном

10. Этиленгликоль - это жидкость:
1) неядовитая2) ограничено растворима в воде 3) летучая 4) вязкая

Ответы: 1 (4) 2 (4) 3(3) 4 (1) 5 (3) 6 (1) 7 (4) 8 (2) 9 (2) 10 (4)

Вариант III.

1. Этанол не реагирует с:
1) Na 2) HBr 3) CH_3OH 4) NaOH

2. Атом кислорода в молекуле этанола образует:
1) одну р-связь 2) одну р-связь и одну σ-связь
3) две р-связи 4) две σ-связи

3. Для распознавания фенола используют:
1) аммиачный раствор оксида серебра 2) раствор хлорида железа (III)
3) свежеприготовленный гидроксид меди (II) 4) металлический цинк и калий

4. При окислении этанола оксидом меди (II) образуется:
1) ацетон 2) этан 3) ацетальдегид 4) уксусная кислота

5. Фенол взаимодействует с:
1) бромоводородом 2) гидроксидом цинка
3) гидроксидом калия 4) ацетиленом

6. Для качественного определения раствора глицерина используют реакцию:
1) «серебряного зеркала» 2) с гидроксидом меди (II)
3) с оксидом меди (II) 4) с бромной водой

7. И с азотной кислотой, и с гидроксидом меди (II) будет взаимодействовать:
1) фенол 2) метилацетат 3) этиленгликоль 4) формальдегид

8. Свежеприготовленный осадок $Cu(OH)_2$ растворится, если к нему добавить:
1) этандиол-1,2 2) ацетилен 3) этанол 4) фенол

9. Фенол – это вещество:
1) без запаха 2) неядовит 3) жидкость 4) твердое, с резким запахом

10. Пропантриол-1,2,3 - это жидкость:
1) вязкая 2) с резким запахом 3) летучая 4) несладкая

Ответы: 1 (4) 2 (4) 3(2) 4 (3) 5 (3) 6 (2) 7 (3) 8 (1) 9 (4) 10 (1)

Тестирование № 18.

1. Общая формула альдегидов:
а) $C_nH_{2n-1}O$; б) $C_nH_{2n+1}O$; в) $C_nH_{2n+1}COH$; г) $C_nH_{2n+1}COOH$

2. Как называется группа =CO?
а) карбоксил; б) карбон; в) каротин; г) карбонил.

3. Какое агрегатное состояние уксусного альдегида?

а) газ; б) жидкость; в) твердое вещество.

4. К раствору органического вещества прилили аммиачный раствор оксида серебра (I) и нагрели, в результате образовался налет серебра на стенках пробирки. Какое было вещество?
а) фенол; б) глицерин; в) бензол; г) ацетальдегид.

5. В молекуле альдегидов тип гибридизации атома С в карбонильной группе:
а) sp; б) sp^2; в) sp^3; г) нет гибридизации.

6. Альдегиды получают окислением:
а) бензола; б) спиртов; в) ацетилена; г) нитросоединений.

7. При гидрировании альдегида продукт реакции:
а) спирт; б) карбоновая кислота; в) простой эфир; г) сложный эфир.

8. 40 % раствор муравьиного альдегида называется:
а) бутаналь; б) пропаналь; в) формалин; г) пентаналь.

9. Какая из приведенных ниже реакций является качественной на альдегиды?
а) $HC(H)=O + Cu(OH)_2$ …; б) $HC(H)=O + H_2$…;
в) $HC(H)=O + O_2$…; г) нет верного ответа.

10. С увеличением молярной массы растворимость альдегидов в воде:
а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется.

Ответы: 1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – Г, 5 – Б, 6 – Б, 7 – А, 8 – В, 9 – А, 10 - Б

Тестирование № 19.

1. Функциональная группа кислот:
а) альдегидная; б) гидроксильная; в) карбонильная; г) карбоксильная.

2. При окислении пропаналя образуется:
а) пропанол; б) пропановая кислота;
в) пропиловый эфир уксусной кислоты; г) метилэтиловый эфир.

3. Уксусная кислота может реагировать с:
а) метанолом и серебром; б) магнием и метаном;
в) серебром и гидроксидом меди (II); г) гидроксидом меди (II) и метанолом.

4. Водородные связи образуются между молекулами:
а) этилена; б) ацетилена; в) уксусной кислоты; г) уксусного альдегида.

5. Гомологом уксусной кислоты является:
а) C_2H_5COOH; б) C_3H_7COH; в) C_4H_9OH; г) C_2H_5CI.

6. Для одностадийного способа получения уксусной кислоты используется:
а) ацетилен; б) ацетальдегид; в) этиламин; г) бромэтан.

7. Из предложенных карбоновых кислот наилучшей растворимостью в воде обладает:
а) этановая кислота; б) бутановая кислота; в) пропановая кислота; г) пентановая кислота.

8. В результате реакции уксусной кислоты с пропанолом-1 образуется:
а) метилпропионат; б) этилацетат; в) пропилацетат; г) пропилформиат.

9. Какая из перечисленных кислот является самой слабой:
а) муравьиная (метановая) кислота; б) уксусная (этановая) кислота;
в) бутановая кислота; г) пропановая кислота.

10. Что называется этерификацией:
а) реакция гидролиза сложного эфира;
б) взаимодействие кислот со спиртами с образованием сложного эфира;
в) взаимодействие спиртов с образованием простого эфира;
г) правильного ответа нет.

Ответы: 1 – Г, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В, 5 – А, 6 – Б, 7 – А, 8 – В, 9 – В, 10 - Б

Лабораторная работа «Химические свойства спиртов, фенолов и альдегидов»

Лабораторная работа «Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств»

Лабораторная работа «Изучение химических свойств углеводов»

(приведены в методических указаниях по выполнению лабораторных работ)

Сообщения и рефераты

1. Метанол: хемофилия и хемофобия.
2. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
3. Алкоголизм и его профилактика.
4. Применение многоатомных спиртов.
5. Формальдегид как основа получения веществ и материалов.
6. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.
7. История уксуса.
8. Мыла: прошлое, настоящее, будущее.
9. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
10. Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
11. Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.
12. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
13. Замена жиров в технике непищевым сырьем.
14. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
15. Углеводы и их роль в живой природе.
16. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.

Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.

Устный опрос № 11.

1. Амины. Первичные, вторичные, третичные амины. Алифатические амины. Основные свойства аминов.
2. Ароматические амины. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола.Применение анилина.
3. Аминокислоты как амфотерные бифункциональные органические соединения. Химические свойства и применение аминокислот.
4. Белки.Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

5. Полимеры. Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.
6. Термопластичные и термореактивные пластмассы.
7. Волокна, их классификация. Получение волокон.

Тестирование № 20.

1. К аминам относятся:
А. $C_6H_5NHCH_3$ Б. $(NH_2)_2CO$ В. CH_3COONH_4
Г. CH_3CONH_2 Д. CH_3NH_2 Е. $(C_2H_5)_3N$

2. Соединение, структурная формула которого C_6H_5-$N(CH_3)C_2H_5$, относится к:
А. первичным аминам Б. вторичным аминам В. третичным аминам

3. Какое из веществ будет изменять красную окраску лакмуса на синюю?
А. глюкоза Б. метиламин В. этанол Г. уксусная кислота

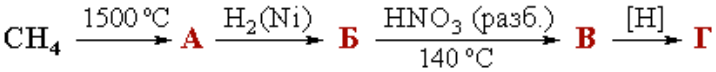
4. Расположите перечисленные вещества в ряд по усилению основ́ных свойств.
А. аммиак Б. диметиламин В. анилин Г. этиламин

5. Для аминов характерны свойства:
А. окислителей Б. кислот В. оснований Г. восстановителей

6. Анилин взаимодействует с веществами:
А. KOH Б. Br_2 В. C_6H_6 Г. HCl

7. Промышленный способ получения анилина основан на реакции:
А. гидратации (реакция Кучерова)
Б. восстановления (реакция Зинина)
В. нитрования (реакция Коновалова)
Г. дегидратации (по правилу Зайцева)

8. Укажите конечный продукт "Г" в цепочке превращений:



А. метиламин Б. этиламин В. диметиламин Г. нитроэтан

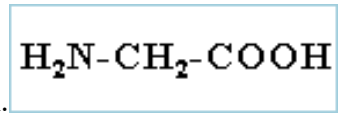
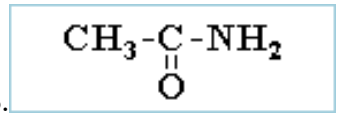
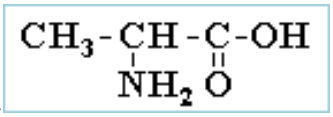
9. Некоторое вещество по данным элементного анализа содержит в массовых долях 38,71% углерода, 16,13% водорода и 45,16% азота. Относительная плотность его паров по водороду равна 15,5. Это вещество...

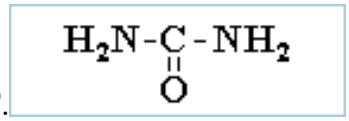
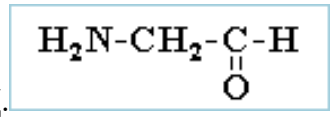
Ответы: 1 – А, Д, Е; 2 – В; 3 – Б; 4 – В, А, Б, Г; 5 – В; 6 – Г; 7 – Б; 8 – Б; 9 – CH_3NH_2 – метиламин.

Тестирование № 21.

1. В молекулах аминокислот содержатся функциональные группы:
А. $-NO_2$ Б. -COOH В. $-O-NO_2$ Г. $-CO-NH_2$ Д. $-NH_2$

2. К аминокислотам относятся соединения:

А.  Б.  В. 

Г.  Д. 

3. Какие из приведенных ниже формул соответствуют α-аминокислотам?

А. NH_2-CH_2-CH_2-COOH Б. $(CH_3)_2CH$-$CH(NH_2)$-COOH

В. NH_2-CH_2-COOH Г. CH_3-$CH(NH_2)$-COOH

Д. CH_3-CO-NH_2 Е. CH_3-CH_2-NH_2

4. Какие свойства аминоуксусной кислоты характеризуют следующие уравнения реакций:

$$NH_2CH_2COOH + KOH \rightarrow NH_2CH_2COOK + H_2O$$

$$NH_2CH_2COOH + HCl \rightarrow [NH_3CH_2COOH]^+Cl^-$$

А. кислотные свойства Б. восстановительную способность

В. амфотерность Г. оснóвные свойства

Д. окислительную способность

5. По карбоксильной группе в реакции с аминоуксусной кислотой вступают:

А. $H_2C=O$ Б. KOH В. CH_3OH Г. HCl Д. NH_3 Е. Zn Ж. $KMnO_4$

6. Укажите реагенты, взаимодействующие с аминоуксусной кислотой по аминогруппе:

А. HCl Б. Mg В. NaOH Г. CH_3Cl Д. HNO_2 Е. CH_3OH

7. Какая связь является пептидной?

А. -CO-NH_2 Б. -$COO^{-+}NH_3$- В. -CO-NH- Г. -CO-O-

Ответы: 1 - Б,Д; 2 – А,В; 3 – Б,В,Г; 4 – В; 5 – Б,В,Д,Е; 6 – А,Г,Д; 7 – В.

Тестирование № 22.

Вариант I.

1. Сколько аминокислот входит в состав белка?

А. 20 Б. 26 В. 48 Г. 150

2. Ферменты от других белков отличаются тем, что они:

А. синтезируются на рибосомах

Б. включают в свой состав витамины, металлы

В. являются катализаторами химических реакций

3. Денатурация – это процесс:

А. нарушение естественной структуры белка

Б. восстановления естественной структуры белка

4. Ренатурация – это процесс:

А. нарушение естественной структуры белка

Б. восстановления естественной структуры белка

5. В пробирки с пероксидом водорода поместили кусочек колбасы, хлеба, моркови, вареного яйца. Кислород выделялся в пробирке:

А. с хлебом Б. с морковью
В. с вареным яйцом Г. с колбасой

6. Сколько ккал энергии выделяется при расщеплении 1 г белка?
А. 3,4 ккал Б. 4,1 ккал В. 9,3 ккал Г. 17,6 ккал

7. К какой структуре белка относится глобула?
А. первичной Б. вторичной В. третичной Г. четвертичной

8. Цепочки из аминокислот, соединённых пептидной связью обладают структурой:
А. первичной Б. вторичной В. третичной Г. четвертичной

9. Связи, поддерживающие вторичную структуру белка:
А. пептидные Б. водородные В. ионные Г. ковалентные

10. Спиральная структура белковой молекулы поддерживается
А. ковалентными связями Б. водородными связями
В. ионными связями Г. электростатическим притяжением глобул

Вариант II.

1.Функциональные группы $-NH_2$ и $-COOH$ входят в состав:
А. сложных эфиров Б. альдегидов
В. спиртов Г. аминокислот

2. Вторичная структура белковой молекулы обусловлена:
А. пептидными связями Б. водородными связями
В. дисульфидными связями Г. амидными связями

3.Отметьте вещество, в молекулах которого пептидная связь:
А. крахмал Б. белок
В. сложный эфир Г. углевод

4. Укажите свойство, которое указывает на амфотерность аминокислот:
А. реакции с HCl и HNO_3 Б. реакция этерификации
В. образование пептидов Г. реакции с кислотами и щелочами

5. Аминокислоты **не реагируют** с:
А. этиловым спиртом Б. предельными углеводородами
В. кислотами и основаниями Г. карбонатом натрия

6. При денатурации белка:
А. сохраняется третичная структура
Б. сохраняется вторичная структура
В. сохраняется первичная структура
Г. все уровни структуры белка разрушаются

7. Укажите соединение, взаимодействие с которым является качественной реакцией на белок:
А. азотная кислота Б. раствор брома
В. хлорид железа (III) Г. аммиачный раствор оксида серебра

8. Глутаминовая кислота содержит две карбоксильные группы − COOH и одну аминогруппу − NH_2. Раствор этой кислоты обладает щелочной или кислой реакцией среды? Почему?

Вариант III.

1. Образование пептидной связи осуществляется за счет групп:
   А .− COH и − NH_2 Б. − OH и − NH_2
   В. − COOH и − NH_2 Г. − COOH и − NO_2

2. Устойчивость третичной структуры белка обеспечивается:
   А. водородными связями
   Б. связями между функциональными группами радикалов
   В. плотной упаковкой молекулы
   Г. клеточными мембранами

3. Под первичной структурой белка понимается:
   А. последовательность аминокислотных остатков полипептидной цепи
   Б. пространственная конфигурация полипептидной цепи
   В. объём, форма и взаимное расположение участков цепи
   Г. соединение белковых макромолекул

4. Укажите характерное свойство аминокислот в отличие от карбоновых кислот:
   А. способность образовывать пептидные связи
   Б. взаимодействие со спиртами
   В. взаимодействие со щелочами
   Г. взаимодействие с основными оксидами

5. Укажите, с какими соединениями не будут взаимодействовать аминокислоты:
   А. хлороводородом Б. гидроксидом натрия
   В. этиленом Г. этанолом в присутствии H_2SO_4

6. При взаимодействии глицина с метанолом образуется:
   А. простой эфир Б. сложный эфир В. дипептид Г. амид

7. Для обнаружения в составе белков остатков ароматических аминокислот используют:
   А. ксантопротеиновую реакцию Б. реакцию этерификации
   В. биуретовую реакцию Г. реакцию гидролиза

8. Лизин содержит одну карбоксильную группу − COOH и две аминогруппы − NH_2. Раствор этой кислоты обладает щелочной или кислой реакцией среды? Почему?

Ответы Вариант I.

1 (А) 2 (В) 3(А) 4 (Б) 5 (Б) 6 (Б) 7 (В) 8 (А) 9 (Б) 10 (Б)

Ответы Вариант II.

1 (Г) 2 (Б) 3(Б) 4 (Г) 5 (Б) 6 (В) 7 (А)
8 (КИСЛОЙ, т.к. число карбоксильных групп больше аминогрупп)

Ответы Вариант III.

1 (В) 2 (Б) 3(А) 4 (А) 5 (В) 6 (Б) 7 (А)
8 (ЩЕЛОЧНОЙ, т.к. число аминогрупп больше карбоксильных)

Тестирование № 23.

1. В первичной структуре молекул белка остатки аминокислот соединены между собой посредством следующей химической связи:
а) дисульфидная; б) водородная; в) пептидная; г) ионная.

2. Структурная особенность молекул аминокислот, отличающая их друг от друга:
а) аминогруппа; б) радикал; в) карбоксильная группа; г) нитрогруппа.

3. Белки, свойственные данному организму:
а) поступают с пищей; б) образуются в тканевой жидкости;
в) синтезируются в клетках тела; г) синтезируются в пищеварительном тракте.

4. Аминокислоты не могут реагировать:
а) с кислотами и спиртами; б) друг с другом;
в) с основаниями и кислотами; г) с предельными углеводородами.

5. Карбоксильную группу содержат молекулы:
а) аминоуксусной кислоты; б) фенола; в) формальдегида; г) этанола.

6. Вторичная структура белка обусловлена связью:
а) ионной; б) ковалентной; в) водородной; г) пептидной.

7. При гидролизе белка образуются:
а) аминокислоты; б) крахмал; в) целлюлоза; г) сахароза.

8. Для всех аминокислот две общие структурные единицы:
а) радикал; б) гидроксогруппа; в) карбоксильная группа; г) аминогруппа.

9. Процесс необратимого свертывания белков называется:
а) поликонденсация; б) полимеризация; в) денатурация; г) гибридизация.

10. При действии концентрированной азотной кислоты на белки (ксантопротеиновая реакция) появляется:
а) красно-фиолетовая окраска; б) желтое окрашивание;
в) черный осадок; г) осадок голубого цвета.

Ответы: 1 – В, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – А, 6 – В, 7 – А, 8 – В,Г, 9 – В, 10 – Б

Тестирование № 24.

1. Реакция гидролиза характерна для:
а) жиров; б) альдегидов; в) спиртов; г) ароматических углеводородов.

2. Реакция «серебряного зеркала» характерна для:
а) фруктозы; б) глюкозы; в) крахмала; г) целлюлозы.

3. В первичной структуре молекул белка остатки аминокислот соединены между собой посредством следующей химической связи:
а) дисульфидная; б) водородная; в) пептидная; г) ионная.

4. При гидролизе белка образуются:
а) аминокислоты; б) крахмал; в) целлюлоза; г) сахароза.

5. Процесс необратимого свертывания белков называется:
а) поликонденсация; б) полимеризация; в) денатурация; г) гибридизация.

6. Вторичная структура белка обусловлена связью:
а) ионной; б) ковалентной; в) водородной; г) пептидной.

7. Конечным продуктом гидролиза крахмала является:
а) сахароза; б) глюкоза; в) целлюлоза; г) этанол.

8. Белки в отличие от углеводов:
а) гидролизуются до аминов; б) не окисляются кислородом;
в) не реагируют с азотной кислотой; г) содержат в своем составе атомы азота.

9. Верны ли следующие суждения о качественных реакциях на белки:
А) С солями свинца белки дают оранжевое окрашивание.
Б) При действии азотной кислоты на белок появляется желтое окрашивание.
а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

10. Верны ли следующие суждения об углеводах:
А) К полисахаридам относятся целлюлоза и крахмал.
Б) Глюкоза типичный представитель гексоз.
а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

Ответы: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – А, 5 – В, 6 – В, 7 – Б, 8 – Г, 9 – Б, 10 – В

Тестирование по № 25.

Вариант I.

1. Строение макромолекул полимера со степенью полимеризации n

...-$CH(CH_3)$-CH_2-$CH(CH_3)$-CH_2-$CH(CH_3)$-CH_2-$CH(CH_3)$-...

можно представить формулой:

А. $[-CH_2-]_n$ Б. $[-CH(CH_3)-CH_2-CH(CH_3)-]_n$ В. $[-CH_2-CH_2-CH(CH_3)-]_n$
Г. $[-CH_3]_n$ Д. $[-CH_2-CH(CH_3)-]_n$ Е. $[-CH(CH_3)-]_n$

2. Какая группа атомов является структурным звеном макромолекулы

...-CO-NH-CH_2-CO-NH-CH_2-CO-NH-CH_2-...?

А. -NH-CH_2- Б. -CO-NH- В. -CO-NH-CH_2-CO-NH-
Г. -NH-CH_2-CO- Д. -NH-CH_2-CO-NH-CH_2-

3. Некоторый полимер содержит 67,9% углерода, 26,4% азота и 5,7% водорода. Установите формулу структурного звена этого полимера.

А. -CH_2-$CH(NH_2)$- Б. -CH_2-CH(CN)- В. -CH_2-NH-
Г. CH(CN)-CH(CN)- Д. -CH_2-$N(CH_3)$- Е. -$CH(CH_3)$-NH-

4. Высокомолекулярное соединение, содержащее различные мономерные звенья, называется…

5. Структурным звеном макромолекул целлюлозы является остаток:

А. нуклеотида Б. α-глюкозы В. β-фруктозы Г. α-аминокислоты
Д. β-глюкозы Е. α-фруктозы Ж. β-рибозы

6. Гибкость макромолекул полимера определяется:
А. цепным строением Б. вращением по σ-связям В. вращением по π-связям
Г. разветвлённым строением Д. образованием водородных связей
Е. пространственной структурой

7. Гибкоцепные полимеры (в качестве основного компонента) используются в производстве:
А. волокон Б. резиновых изделий В. не находят применения
Г. пластмасс Д. моторного топлива Е. небьющихся стёкол

8. Какие из предложенных соединений можно использовать в качестве мономеров и в полимеризации, и в поликонденсации?
А. $HOOC-C_6H_4-COOH$ Б. $HOOC-CH=CH-COOH$
В. $HO(CH_2)_3COOH$ Г. $H_2N-CH(CH=CH_2)-COCl$
Д. $NH_2-C_6H_4-NH_2$ Е. $HOOC-CH=CH-CH_2OH$

Вариант II.

1. Полиэтилен получают, используя реакцию:
А. гидрирование Б. поликонденсации
В. полимеризации Г. изомеризации

2. Какой способ используется для получения искусственных полимеров?
А. полимеризация
Б. химические превращения синтетических полимеров
В. сополимеризация
Г. поликонденсация
Д. химические превращения природных полимеров

3. В основе биосинтеза природных полимеров лежат реакции:
А. полимеризации и поликонденсации Б. гидролиза
В. сополимеризации Г. сополимеризации и конденсации
Д. поликонденсации Е. полимеризации

4. Основу натуральных хлопковых тканей составляет:
А. белок Б. целлюлоза
В. 1,4-транс-полиизопрен Г. амилоза
Д. амилопектин Е. 1,4-цис-полиизопрен

5. Натуральный шелк состоит из макромолекул:
А. амилозы Б. полинуклеотида
В. амилопектина Г. 1,4-цис-полиизопрена
Д. белка Е. целлюлозы
Ж. ацетата целлюлозы

6. К природным высокомолекулярным соединениям относится:
А. полиэтилен Б. глюкоза В. сахароза Г. клетчатка

7.Белковые молекулы из аминокислот образуются по реакции:
А. замещения Б. поликонденсации
В. полимеризации Г. разложения

8. Процесс соединения одинаковых молекул в более крупные молекулы:
А. поликонденсация Б. изомеризация
В. полимеризация Г. гидратация

Вариант III.

1. Элементарным звеном бутадиенового каучука является:
А.–CH_2–CH=CH–CH_2– Б. CH_2=CH–CH=CH_2
В. –CH_2–CH_2–CH_2–CH_2– Г.–CH_2–CH_2–

2.Элементарное звено –CH_2–CH_2– имеется в макромолекулах:
А. бутадиенового каучука Б. полиэтилена
В. полипропилена Г. бутадиенстирольного каучука

3.Высокомолекулярные соединения получают в результате:
А. гидролиза и этерификации
Б. этерификации и поликонденсации
В. полимеризации и поликонденсации
Г. полимеризации и гидролиза

4.К биополимерам относятся:
А. белки Б. капрон В. натуральный каучук
Г. полистирол Д. сахароза

5. Полиэтилен получают реакцией полимеризации:
А. бутена Б. этана В. изопропена Г. этена

6. Элементарное звено –CH_2−CH=CH−CH_2− имеется в макромолекулах:
А. полиэтилена Б. бутадиенового каучука
В. бутадиенстирольного каучука Г. полистирола

7. Каучук получают, используя реакцию:
А. этерификации Б. дегидрирование
В. «серебряного зеркала» Г. полимеризации
Д. поликонденсации

8. Как называется процесс получения резины из каучука при нагревании его с серой:
А. поликонденсация Б. вулканизация
В. окисление Г. гидрирование

9. Полимеризацией, какого вещества получают волокно капрон:
А. ацетилена Б. винилхлорида В. капролактама

Ответы Вариант I.
1 (Д) 2 (В) 3(Б) 4 (сополимером) 5 (Д) 6 (Е) 7 (А) 8 (БГЕ)

Ответы Вариант II.
1 (В) 2 (Д) 3(Г) 4 (Б) 5 (Д) 6 (Г) 7 (Б) 8 (В)

Ответы Вариант III.
1 (А) 2 (Б) 3(В) 4 (АВ) 5 (Г) 6 (Б) 7 (Г) 8 (Б) 9 (В)

Лабораторная работа «Цветные реакции на белки и некоторые аминокислоты» (**приведены в методических указаниях по выполнению лабораторных работ)**

Тематика сообщений, докладов

1.Аминокапроноваякислота.
2.Капронкакпредставительполиамидныхволокон.
3.Использованиегидролизабелковвпромышленности.
4.Поливинилхлорид,политетрафторэтилен(тефлон).
5.Фенолоформальдегидные пластмассы.
6. Целлулоид.
7. Промышленноепроизводство химическихволокон

2.3. Вопросы к дифференцированному зачету

Раздел 1. Общая и неорганическая химия

1. Основные понятия химии.
2. Основные законы химии.
3. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева на основе представлений о строении атома.
4.Значение периодического закона для развития науки.
5.Виды химической связи: ионная, металлическая, ковалентная (полярная, неполярная); простые и кратные связи в органических соединениях
6.Классификация химических реакций в неорганической химии.
7. Гидролиз солей.
8. Металлы, их положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, металлическая связь.
9. Физические и химические свойства металлов.
10. Общие способы получения металлов.
11. Неметаллы, их положение в периодической системе элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов; изменение неметаллических свойств элементов в периодах и группах.
12.Классификация неорганических соединений. Основные классы неорганических соединений. Генетическая связь между классами.
13.Кислоты, их классификация и свойства в свете теории электролитической диссоциации.
14.Основания, их классификация и свойства в свете теории электролитической диссоциации.
15.Соли; состав, название, классификация. Диссоциация солей. Общие способы получения. Химические и физические свойства.
16. Химия в жизни человека и общества

Раздел 2. Органическая химия

1.Основные положения теории химического строения органических веществ А.М. Бутлерова. Взаимное влияние атомов в молекулах, влияние на свойства.
2.Изомерия органических соединений, ее виды. Причины многообразие органических соединений.
3.Понятие о гомологическом ряде, гомологах, гомологической разности. Углеводородный радикал.
4.Предельные углеводороды с открытой цепью и циклические. Общая формула гомологических рядов. Строение, свойства и способы получения гомологов ряда алканов.
5.Изомерия и номенклатура алканов и циклоалканов.
6.Непредельные углеводороды. Гомологические ряды. Общие формулы, изомерия и номенклатура в каждом из рядов. Особенности химических свойств каждого класса непредельных углеводородов. Способы получения.

7.Реакция полимеризации. Полиэтилен, получение, свойства. Натуральный и синтетический каучуки; свойства, получение.
8.Ароматические углеводороды. Гомологический ряд. Бензол, строение, физические и химические свойства, способы получения и применения. Гомологи бензола, их номенклатура, свойства и применение.
9.Природные источники углеводородов: нефть, природный газ, их практическое использование.
10.Класс спиртов. Предельные одноатомные и многоатомные спирты. Гомологические ряды. Изомерия. Номенклатура. Физические и химические свойства, получение, области применения.
11.Фенолы, особенности строения молекул. Сравнение свойств фенолов и спиртов. Простейший фенол, получение, свойства, применение. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола.
12.Альдегид. Гомологический ряд предельных альдегидов, изомерия, номенклатура, строение молекул, свойства. Получение и применение муравьиного и уксусного альдегидов.
13.Карбоновые кислоты. Классификация. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Строение и свойства на примере уксусной кислоты, получение и применение этого соединения.
14.Жиры. Нахождение в природе. Строение молекул. Физические и химические свойства. Жиры в кулинарии. Гидрогенизация жиров. Мыла.
15.Углеводы. Классификация. Глюкоза как представитель моносахаридов, химическое соединение, свойства, применение. Фруктоза как изомер глюкозы.
16.Олигосахариды. Дисахариды, важнейшие представители. Сахароза, строение молекулы, свойства, получение, применение.
17.Полисахариды как природные полимеры. Нахождение в природе. Строение молекул. Сравнение свойств. Гидролиз крахмала клетчатки.
18.Амины. Строение. Изомерия. Номенклатура. Анилин как представитель ароматических аминов, его получение, свойства и области применения.
19.Аминокислоты, строение молекул, физические и химические свойства. Номенклатура аминокислот, их биологические названия. Биологическая роль и применения аминокислот.
20.Белки как природные полимеры. Пептидная связь. Реакции поликонденсации. Важнейшие аминокислоты, входящие в состав белков. Классификация белков, их биологическая роль. Свойства и получение белков.

2.4. Тестовые задания для дифференцированного зачёта

Часть 1 включает 20 заданий (А1-А20). К каждому заданию даётся 4 ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 10 заданий (Б1-Б10) с выбором трёх верных ответов из шести. При выполнении этих заданий в бланк ответа надо записать цифры, обозначающие элементы правильного ответа.

.

Часть 1

А1. Вещество, формула которого CH_3COOH:
1. алкан 2. спирт 3. карбоновая кислота 4. альдегид

А2. К химическим явлениям относится:

1. испарение воды 2. измельчение руды 3. горение спирта 4. плавление парафина

А3. Восстановительные свойства металлов одной подгруппы с увеличением порядкового номера элемента:
1.ослабевают

2.не изменяются
3.возрастают
4.сначала возрастают, затем убывают.

А4. Вещества H_2SO_4, HCl, HNO_3 являются:
1. кислотами 2. оксидами 3. основаниями 4. солями

А5. Формула фенола:
1. $C_6H_{13}OH$ 2. C_6H_5OH 3. $C_6H_5NH_2$ 4. $C_6H_5NO_3$

А6. Пять электронов находится на внешнем энергетическом уровне атома:
1. калия 2. азота 3. алюминия 4. фтора

А7. Массовая доля серы в сульфиде калия рана:
1. 29,1% 2. 30,4 % 3. 45,1% 4. 58, 2%

А8. Порядковый номер химического элемента всегда равен … в атоме:
1.числу протонов, числу нейтронов и числу электронов;
2.числу протонов и числу нейтронов;
3.числу протонов и числу электронов;
4.числу электронов и числу нейтронов.

А9. Кристаллическая решётка, характерная для металлов и сплавов:
1. атомная 2. ионная 3. молекулярная 4. металлическая

А10. К моносахаридам относится:

1.глюкоза
2.сахароза
3.крахмал
4.клетчатка

А11. Процесс разрушения металлов и сплавов под действием внешних условий:
1. восстановление 2. коррозия 3. диффузия 4. испарение

А12. Валентность углерода в органических соединениях:
1. один 2. два 3. три 4. четыре

А13. К реакциям замещения относится реакция:
1. $S + O_2 = SO_2$
2. $2NaOH = Na_2O + H_2O$
3. $AgNO_3+HCl = AgCl +HNO_3$
4. $2HCl + Zn = ZnCl_2 +H_2$

А14. Ковалентная неполярная связь реализуется в соединении:
1. хлороводород (HCl)
2. SiC (карбид кремния)
3. H_2 (водород)
4. CH_4 (метан)

А15. Вещества, имеющие один и тот же состав и одну и ту же молекулярную массу, но различающиеся строением молекул называют:

1.изомерами
2.аналогами
3.гомологами
4.углеводами.

А16. Катализаторы, это вещества:
1. ускоряющие химические реакции

2. замедляющие химические реакции
3. не влияющие на химические реакции
4. легирующие добавки

А17. Вещество NaOH – это:
1. кислота 2. соль 3. основание 4. оксид

А18. Присутствие в растворе кислоты можно доказать с помощью:
1) лакмуса 2) фенолфталеина 3) щелочи

А19. Вещества с общей формулой C_nH_{2n} относятся к классу
1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

А20. Какая степень окисления хрома в $K_2Cr_2O_7$?
1) +6 2) +3 3) -3 4) -6

Часть 2

Б1. К реакциям обмена относятся:
1. $S + O_2 = SO_2$
2. $2NaOH = Na_2O + H_2O$
3. $AgNO_3+HCl = AgCl +HNO_3$
4. $2HCl + Zn(NO_3)_2= ZnCl_2 + 2HNO_3$
5. $SO_2 + H_2O = H_2SO_3$
6. $NaOH + H_2SO_4 = Na_2SO_4 +2H_2O$

Б2. Оксидами являются:
1. $Ca(OH)_2$
2. $CaCO_3$
3. CaO
4. HCl
5. Na_2O
6. SO_3

Б3. К классам органических соединений относятся:
1.арены
2.алкадиены
3.оксиды
4.основания
5.щелочи
6.алкены

Б4. Реакции, характерные для спиртов:
1.горение
2.присоединение
3.полимеризация
4.дегидратация
5.химически инертны
6.этерификация

Б5.Среди приведённых ниже веществ, найдите формулы карбоновых кислот:
1.CH_3-CH_2-COOH
2.CH_3-OH

3.CH_3-CH_2-COH

4.CH_3-COOH

5.CH_3-CH_2- CH_2- CH_2-COOH

6.OH-CH_2- CH_2-OH

Б6. Изомеры углеводорода составом C_5H_{12}:

1.CH_3-CH_2- CH_2- CH_2-CH_3

2.CH_3-CH_2- CH(CH_3)-CH_3

3.CH_3-CH_2- CH_2-CH_3

4.CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_3

5.CH_3-CH_2- CH=CH_2

6.C_6H_5-CH_3

Б7. Какие вещества являются алканами:

1.CH_4

2.C_2H_2

3.C_8H_{16}

4.C_5H_{12}

5.C_3H_8

6.C_5H_8

Б8. Уксусную кислоту применяют для:

1.очистки воды

2.получения синтетического каучука

3.для получения лекарств

4.ацетатного шёлка

5.ускорения созревания помидоров

6.консервирования овощей

Б9. Вещества с ионной связью:

1.C_3H_8

2.KCl

3.Na_2S

4.HCl

5.CaO

6.SO_2

Б10. Оксид кальция вступит в реакцию со следующими веществами:

1. Na_2SO_4 2. O_2 3. HCl 4. H_2O 5. NaOH 6. SO_3

Ответы:

А1-3; А2-3; А3-3; А4-1; А5-2; А6-2; А7-1; А8-1; А9-4; А10-1; А11-2; А12-4; А13-4; А14-3; А15-1; А16-1; А17-3; А18-1; А19-2; А20-1.

Б1-346; Б2-356; Б3-126; Б4-146; Б5-145; Б6-124; Б7-145; Б8-346; Б9-235; Б10-346.

На дифференцированном зачете обучающимся разрешается использовать Периодическую таблицу химических элементов Д.И.Менделеева; таблицу растворимости солей, кислот и оснований; электрохимический ряд напряжений металлов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Репкина Анжелика Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 МАТЕМАТИКА

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Квалификация техник

Форма обучения очная

Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1196 от 7 декабря 2017 г.

Разработчик (и): Репкина А.А., преподаватель высшей категории

Эксперт Печникова И.Н., преподаватель физики высшей квалификационной категории Мценского филиала ОГУ имени И.С. Тургенева

Эксперт Полехина В.В., преподаватель математики высшей квалификационной категории БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о.зав.кафедрой Конина Н.А.

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерно-технических дисциплин

Протокол № 9 от « 12 » 05 2020 г.

Зав. Кафедрой, к.т.н., Трясцин А.П.

Рабочая программа утверждена на заседании НМС филиала

Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС филиала Распашнова Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН 16
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.01 «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Математика относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Математики обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных*:*

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

− понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; − готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; − владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; − целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
предметных*:*
− сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
− сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
− сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения

распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

− сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

− владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**244**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**234**
в том числе:	
теоретическое обучение	144
практические занятия	90
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	**2**		**3**
Раздел	**Введение**		
	Содержание учебного материала		
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.		2
Раздел 1.	**Алгебра**		38
Тема 1.1. Развитие понятия о числе	**Содержание учебного материала**		10
	1	Целые и рациональные числа. Действительные числа.	
	2	Приближенные вычисления.	
	3	Комплексные числа.	
	В том числе практических занятий		4
	Практическое занятие «Арифметические действия над числами, сравнение числовых выражений».		
	Практическое занятие «Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной)».		
Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы	**Содержание учебного материала**		28
	1	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства.	
	2	Степени с рациональными показателями, их свойства.	
	3	Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.	
	4	Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	
	5	Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами.	
	6	Переход к новому основанию.	
	7	Преобразование алгебраических выражений.	
	8	Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	
	В том числе практических занятий		12

	Практическое занятие «Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами».		
	Практическое занятие «Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями».		
	Практическое занятие «Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени».		
	Практическое занятие «Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач»		
	Практическое занятие «Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного снования к другому. Вычисление и сравнение логарифмов»		
	Практическое занятие «Логарифмирование и потенцирование выражений. Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений»		
	Контрольная работа по теме: «Корни и степени, логарифмы»		
Раздел 2.	**Основы тригонометрии**		31
Тема 2.1 Основные понятия	**Содержание учебного материала**		6
	1	Радианная мера угла. Вращательное движение.	
	2	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.	
	В том числе практических занятий Практическое занятие «Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой»		2
Тема 2.2 Основные тригонометрические тождества	**Содержание учебного материала**		8
	1	Формулы приведения	
	2	Формулы сложения.	
	3 Формулы удвоения Формулы половинного угла.		
	В том числе практических занятий		2
	Практическое занятие «Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения».		
Тема 2.3 Преобразования простейших тригонометрических выражений	**Содержание учебного материала**		6
	1	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.	
	2	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	
	В том числе практических занятий		2
	Практическое занятие «Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму»		
Тема 2.4	**Содержание учебного материала**		12

Тригонометрические уравнения и неравенства	1	Простейшие тригонометрические уравнения.	
	2	Простейшие тригонометрические неравенства.	
	3	Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	
	4	Арксинус, арккосинус, арктангенс.	
	В том числе практических занятий		4
	Практическое занятие «Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. Простейшие тригонометрические уравнения»		
	Практическое занятие «Простейшие тригонометрические неравенства»		
	Контрольная работа по теме: «Тригонометрические преобразования»		
Раздел 3	**Функции, их свойства и графики**		18
Тема 3.1 Функции	**Содержание учебного материала**		
	1	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	4
	В том числе практических занятий		2
	Практическое занятие «Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных исциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций»		
Тема 3.2 Свойства функции	**Содержание учебного материала**		4
	1	Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	
	В том числе практических занятий		2
	Практическое занятие «Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции»		
Тема 3.3 Обратные функции	**Содержание учебного материала**		4
	1	Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.	
	В том числе практических занятий		2
	Практическое занятие «Обратные функции и их графики»		
Тема 3.4 Степенные, показательные, логарифмические и	**Содержание учебного материала**		6
	1	Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей	

тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции		координат.	
	В том числе практических занятий		4
	Практическое занятие «Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи»		
	Практическое занятие «Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства».		
	Контрольная работа по теме: «Функции»		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка выступлений, докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий по теме «Прикладные задачи математики»		4
Раздел 4.	**Начала математического анализа**		39
Тема 4.1 Последовательности	**Содержание учебного материала**		8
	1	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности	
	2	Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	
	В том числе практических занятий		4
	Практическое занятие «Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности».		
	Практическое занятие «Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия»		
Тема 4.2. Производная	**Содержание учебного материала**		16
	1	Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции.	
	2	Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций.	
	3	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	
	4	Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	
	5	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	
	В том числе практических занятий		6

	Практическое занятие «Производная: механический и геометрический смысл производной.Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций»		
	Практическое занятие «Исследование функции с помощью производной»		
	Практическое занятие «Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции»		
Тема 4.3 Первообразная и интеграл	**Содержание учебного материала**		14
	1	Первообразная и интеграл.	
	2	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	
	3	Формула Ньютона—Лейбница.	
	4	Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	
	5	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	
	В том числе практических занятий		4
	Практическое занятие «Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница»		
	Практическое занятие «Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей»		
	Контрольная работа по теме: «Применение производной. Интеграл»		
Раздел 5	**Уравнения и неравенства**		20
Тема 5.1 Уравнения и системы неравенств	**Содержание учебного материала**		8
	1	Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы	
	2	Равносильность уравнений, неравенств, систем.	
	3	Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	
	В том числе практических занятий		2
	Практическое занятие «Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений»		
Тема 5 .2. Неравенства	**Содержание учебного материала**		8
	1	Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства.	
	2	Основные приемы их решения.	
	В том числе практических занятий		4
	Практическое занятие «Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства»		

	Практическое занятие «Основные приемы их решения»		
Тема 5.3 Прикладные задачи	**Содержание учебного материала**		4
	1	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	
	2. Решение прикладных задач.		
	Контрольная работа по теме: «Решение уравнений и неравенств»		
Раздел 6	**Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**		24
Тема 6.1 Элементы комбинаторики	**Содержание учебного материала**		12
	1	Основные понятия комбинаторики.	
	2	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	
	3	Решение задач на перебор вариантов.	
	4	Формула бинома Ньютона.Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	
	В том числе практических занятий		4
	Практическое занятие «История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач»		
	Практическое занятие «Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона, треугольник Паскаля. Прикладные задачи»		
Тема 6.2 Элементы теории вероятностей	**Содержание учебного материала**		8
	1	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей	
	2	Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	
	3	Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	
	В том числе практических занятий		2
	Практическое занятие «Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о суммевероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи»		
Тема 6.3 Элементы математической статистики	**Содержание учебного материала**		4
	1	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.Решение практических задач с применением вероятностных методов.	

	В том числе практических занятий		2
	Практическое занятие «Представление числовых данных. Прикладные задачи»		
	Контрольная работа по теме: «Элементы комбинаторики и теории вероятности»		
Раздел 7	**Геометрия**		62
Тема 7.1 Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание учебного материала**		20
	1	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	
	2	Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	
	3	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	
	4	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование.	
	5	Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	
	В том числе практических занятий		10
	Практическое занятие «Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью»		
	Практическое занятие «Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей»		
	Практическое занятие «Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве»		
	Практическое занятие «Параллельное проектирование и его свойства»		
	Практическое занятие «Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур»		
Тема 7.2 Многогранники	**Содержание учебного материала**		10
	1	Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	
	2	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	
	3	Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).	

	В том числе практических занятий		4
	Практическое занятие «Различные виды многогранников. Их изображения»		
	Практическое занятие «Сечения, развертки многогранников»		
Тема 7.3 Тела и поверхности вращения	**Содержание учебного материала**		8
	1	Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.	
	2	Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	
	В том числе практических занятий		4
	Практическое занятие «Площадь поверхности»		
	Практическое занятие «Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников»		
Тема 7.4 Измерения в геометрии	**Содержание учебного материала**		10
	1	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.	
	2	Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.	
	3	Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	
	В том числе практических занятий		4
	Практическое занятие «Вычисление площадей и объемов куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы»		
	Практическое занятие «Вычисление площадей и объемов цилиндра и конуса Вычисление объема шара и площади сферы»		
Тема 7.5 Координаты и векторы	**Содержание учебного материала**		16
	1	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.	
	2	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	
	3	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора	
	4	Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	
	В том числе практических занятий		8
	Практическое занятие «Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости»		

	Практическое занятие «Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами»	
	Практическое занятие «Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости»	
	Практическое занятие «Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии»	
	Контрольная работа по теме: «Многогранники и тела вращения»	
Самостоятельная работа	Решение задач практической направленности	4
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		6
Всего		244

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета математики:
Специализированная учебная мебель
Интерактивное учебное пособие "Наглядная школа"(CD диск в DVD Box многоугольники, тела вращения, векторы, графики функций, треугольники, тригонометрические функции, уравнения и неравенства, стереометрия уравнений, комплект настенных учебных –наглядных пособие, геометрия, функции и графики, доска, шкаф книжный, стол учителя, комплект таблиц "Треугольники», "Тригонометрические уравнения и неравенства», «Тригонометрические функции", комплект настенных учебно-наглядных пособий: Векторы, Стереометрия, комплект настенных учебно-наглядных пособий по алгебре 5-9 кл. автор Бурмистрова Т.А., инструменты и приспособления линейка, транспортир, угольники, циркуль, шкаф книжный, стол учителя, ноутбук в совместном пользовании с другими кабинетами находятся проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений СПО / М.И. Башмаков. – 3-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 256 с.- Режим доступа : http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=291758

2. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений СПО / М.И. Башмаков. – Электрон. текстовые данные. – Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 208 с. – Режим доступа : http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=293376.

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Математика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Б. Карбачинская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 342 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49604.html.

2. Гусев, В.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений СПО / В.А. Гусев, С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина. – Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 416 с.- Режим доступа : http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=290958.

3. Вестник Московского университета. Серия 1. Математика. Механика [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М.В. Ломоносова». – 1946. – . – 6 раз в год. – Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М.В. Ломоносова».-2014-2018.- Режим доступа :

https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8369 .

4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Математика. Информатика. Физика [Электронный ресурс] : науч. журн. / учредитель Российский университет дружбы народов. – 2006. – . – 6 раз в год. – Москва : Изд-во РУДН.- 2011-2015.- Режим доступа **:**
http://www.iprbookshop.ru/54089.html.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня *n*-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня *n*-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении

	отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и *неравенства*	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции.	Ознакомление с понятием переменной,

Понятие о непрерывности функции	примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с

	понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее

	производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений **Неравенства и системы неравенств с двумя переменными**	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для

	вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).

	Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов,

	площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения век- торов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине

МАТЕМАТИКА

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2020

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1 Алгебра	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос - собеседование; - контрольные работы.	Экзамен
2	Раздел 2 Основы тригонометрии			
3	Раздел 3 Функции, их свойства и графики			
4	Раздел 4 Начала математического анализа			
5	Раздел 5 Уравнения и неравенства			
6	Раздел 6 Комбинаторика, статистика и теория вероятностей			
7	Раздел 7 Геометрия			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	- Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы– -Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов - Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал 10 удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы Обучающийся при ответе на теоретические	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетво

				вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	рительно»
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	Контрольная работа выполнена полностью, в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала) Контрольная работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки. В контрольной работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочета, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. В контрольной работе показано полное отсутствие обязательных знаний и умений по проверяемой теме.	«отлично» «хорошо» «удовлетвор ительно» «неудовлетво рительно»
3	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения практического занятия (Методические указания к практическим работам)	если обучающийся: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы;	Оценка «отлично»

				г) соблюдал требования безопасности труда. если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения, б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».	Оценка «хорошо» Оценка «удовлетворительно» Оценка «неудовлетворительно»
4	Экзамен	В ходе сдачи экзамена студент решает задания к экзамену	задания к экзамену	Все задания выполнены полностью, в решении нет ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала) Все задания выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны,	«отлично» «хорошо»

				допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки. В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочета, но обучающийся владеет обязательными умениями по дисциплине. В работе показано полное отсутствие обязательных знаний и умений по дисциплине.	«удовлетворительно» «неудовлетворительно»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы и задания для подготовки к текущему контролю

1.Целые и рациональные числа. Действительные числа.
2. Приближенные вычисления.
3.Комплексные числа.
4.Корни натуральной степени из числа и их свойства.
5. Степени с рациональными показателями, их свойства.
6.Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.
7.Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.
8. Десятичные и натуральные логарифмы.
9. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.
10. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.
11. Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
12. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы поло-
винного угла.
13. Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного
аргумента.
14. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические
неравенства.
15. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.
16. Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.
17. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.
18. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения,
точки экстремума. Графическая интерпретация.
19. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
20. Арифметические операции над функциями.
21. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.
22. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции.
23.Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей.
24. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной

ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно
убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.
25. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический
смысл.
26. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности,
произведения, частные. Производные основных элементарных функций.
27. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.
28. Производные обратной функции и композиции функции.
29. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в
прикладных задачах.
30. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.
Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.
31. Первообразная и интеграл.
32. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.
33. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.
34. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.
35. Равносильность уравнений, неравенств, систем.
36. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).
37. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.
38. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств**.**
39. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
40. Прикладные задач. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.
41. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.
42. Решение задач на перебор вариантов.
43. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.
44. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о
независимости событий.

45. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.
46.Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.
47. Решение практических задач с применением вероятностных методов.
48. Взаимное расположение двух прямых в пространстве.
49. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.
50. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная.
51.Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями.
52. Перпендикулярность двух плоскостей.
53. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия
относительно плоскости.
54. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение
пространственных фигур.
55. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.
56. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.
57. Параллелепипед. Куб.
58. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.
59. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.
60. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).
61. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.
62. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.
63. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.
64. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.
65. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и
конуса. Формулы объема шара и площади сферы.
66. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.
координат в пространстве.
67. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.
68. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.

69. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение
векторов.
70.Использование координат и векторов при решении математических и прикладных
задач.

2.2 Практические работы представлены в методических указаниях по проведению практических занятий

2.3 Комплект контрольных заданий по вариантам

Контрольная работа по теме: **«Корни и степени, логарифмы»**

Вариант 1

1. Постройте график функции $y=\left(\frac{1}{2}\right)^x+4$ и перечислите её свойства.
2. Решите уравнение $6^x\cdot\left(\frac{1}{36}\right)^{4-3x}=\frac{1}{216}$.
3. Решите уравнение $4^{x-3}=8-x$.
4. Найдите область определения функции $y=\sqrt[4]{\frac{125^{3x-5}}{64^{3x-5}}-\left(1\frac{9}{16}\right)^{1+x}}$.
5. Найдите область определения функции $y=\frac{x^2-64}{25^{x+0,5}+4\cdot5^x-1}$.
6. Решите неравенство $8^{3x^2-x-2}\le1$.
7. Решите неравенство $4\cdot\left(\frac{1}{3}\right)^{x+1}+\left(\frac{1}{3}\right)^{x-1}\rangle117$.

---

8. Решите неравенство $\left(\frac{1}{49}\right)^x\rangle48\cdot\left(\frac{1}{7}\right)^x+49$.
9. Решите неравенство $\frac{\left(\frac{1}{3}\right)^{3-4x}-243}{x^2+14x+49}\le0$.
10. Решите систему уравнений $\begin{cases}2^x=\frac{3y+1}{y-4},\\ y=\frac{3\cdot2^x-8}{2^x+1}.\end{cases}$

Вариант 2

1. Постройте график функции $y=4^x-4$ и перечислите её свойства.

2. Решите уравнение $5^x \cdot (0{,}2)^{-4x+7} = 1$.

3. Решите уравнение $\left(\frac{1}{3}\right)^{x-3} = 8 + x$.

4. Найдите область определения функции $y = \sqrt[8]{\left(3\frac{3}{8}\right)^{2-x} - \frac{9^{4x+1}}{4^{4x+1}}}$.

5. Найдите область определения функции $y = \frac{144 - x^2}{49^x - 14 \cdot 7^{x-1} - 35}$.

6. Решите неравенство $\left(\frac{1}{5}\right)^{5x^2} < \left(\frac{1}{5}\right)^{6x-1}$.

7. Решите неравенство $4^x - 3 \cdot 4^{x-2} \le 13$.

---

8. Решите неравенство $25^x + 5^{x+1} \le 50$.

9. Решите неравенство $\frac{x^2 - 16x + 64}{10 - (0{,}001)^{1-2x}} \le 0$.

10. Решите систему уравнений $\begin{cases} 2^x = \frac{2y+2}{1-y}, \\ y = \frac{2^x + 3}{5 \cdot 2^x + 1}. \end{cases}$

Контрольная работа по теме: **«Тригонометрические преобразования»**

Вариант 1

1. Вычислите: а) $\sin\frac{5\pi}{4}$; б) $tg\frac{7\pi}{6}$; в) $\cos\frac{\pi}{6} - ctg\frac{\pi}{4}$;

г) $tg\frac{3\pi}{4}\cos\frac{3\pi}{4} + ctg\left(-\frac{\pi}{6}\right)\sin\frac{\pi}{6}$; д) $\sin 510^\circ - \sin 270^\circ ctg270^\circ$.

2. Упростите выражение $\cos^2 t - \frac{\sin^2 t}{tg(-t)ctgt}$.

3. Решите уравнение: а) $\sin t = \frac{1}{2}$; б) $\sin(\frac{\pi}{2} + t) = -\frac{\sqrt{3}}{2}$.

---

4. Известно, что $ctg(t - \pi) = -\frac{3}{4}$ и $\frac{\pi}{2} < t < \pi$.

Найдите *а)* $\cos\left(\frac{3\pi}{2} - t\right)$; *б)* $\cos(\pi + t)$.

---

5. Расположите в порядке возрастания следующие числа:
$a = \cos 6$; $b = \cos 7$; $c = \sin 6$; $d = \sin 4$.

Вариант 2

1. Вычислите: а) $\sin\frac{13\pi}{6}$; б) $tg\left(-\frac{11\pi}{6}\right)$; в) $\cos\pi + ctg\frac{4\pi}{3}$;

   г) $tg\frac{\pi}{4}ctg\left(-\frac{\pi}{4}\right)+\cos\frac{3\pi}{2}\sin\frac{\pi}{2}$; д) $\sin 405^\circ + \cos 225^\circ tg225^\circ$.

2. Упростите выражение $\sin^2 t - \frac{\cos^2 t}{ctg(-t)tgt}$.

3. Решите уравнение: а) $\cos t = \frac{1}{2}$; б) $\cos(\frac{\pi}{2}+t) = -\frac{\sqrt{3}}{2}$.

---

4. Известно, что $\cos\left(\frac{3\pi}{2}+t\right)=\frac{4}{5}$ и $\frac{\pi}{2}<t<\pi$.

   Найдите *а*) $tg\left(\frac{3\pi}{2}-t\right)$; *б*) $tg(3\pi+t)$.

---

5. Расположите в порядке убывания следующие числа:
$a=\sin 3;\ b=\sin 2;\ c=\cos 3;\ d=\cos 4$.

Контрольная работа по теме: **«Функции»**

Вариант 1

1. Задает ли указанное правило функцию $y=f(x)$:

1) $f(x)=\begin{cases}-x, \text{ если } -2<x\le 0,\\ \sqrt{x}-1, \text{ если } x\ge 0;\end{cases}$ 2) $f(x)=\begin{cases}x^2, \text{ если } 0\le x<2,\\ x+1, \text{ если } x\ge 2?\end{cases}$

В случае положительного ответа:
а) найдите область определения функции;
б) вычислите значения функции в точках 0,1, 3, – 1;
в) постройте график функции;
г) найдите промежутки монотонности функции.

2. Исследуйте функцию $y=-\frac{1}{x^5}+4x^3$ на четность.

3. На числовой окружности взяты точки $M(-\frac{2\pi}{3})$, $N(\frac{\pi}{4})$. Найдите все числа t, которым на данной окружности соответствуют точки, принадлежащие дуге AB. Сделайте чертеж.

4. Задайте аналитически и постройте график функции $y=f(x)$, у которой $E(f)=[1;+\infty)$.

---

5. Найдите функцию, обратную функции $y=2-x^2,\quad x\ge 0$. Постройте на одном чертеже графики указанных двух взаимно обратных функций.

Вариант 2

1. Задает ли указанное правило функцию $y=f(x)$:

1) $f(x)=\begin{cases}-x+2, \text{ если} -3\le x<0,\\ \sqrt{x}+2, \text{ если } x\ge 0;\end{cases}$ 2) $f(x)=\begin{cases}x-2, \text{ если } x\le 2,\\ x+2, \text{ если } 2\le x<4?\end{cases}$

В случае положительного ответа:

а) найдите область определения функции;

б) вычислите значения функции в точках $-4, -2, 0, 4$;

в) постройте график функции;

г) найдите промежутки монотонности функции.

2. Исследуйте функцию $y=\sqrt{x-3}+x^2$ на четность.

3. На числовой окружности взяты точки $M(-\frac{\pi}{4})$, $N(\frac{5\pi}{6})$. Найдите все числа t, которым на данной окружности соответствуют точки, принадлежащие дуге AB. Сделайте чертеж.

4. Задайте аналитически и постройте график функции $y=f(x)$, у которой $E(f)=(-\infty;-3]$.

---

5. Найдите функцию, обратную функции $y=x^2+7, \quad x\ge 0$. Постройте на одном чертеже графики указанных двух взаимно обратных функций.

Контрольная работа по теме: **«Применение производной. Интеграл»**

Вариант 1

1. Составьте уравнение касательной к графику функции $y=\sin(3x-\frac{2\pi}{3})$ в точке $x=\frac{\pi}{3}$

2. Составьте уравнения касательных к графику функции $y=x^4+x^2-2$ в точках его пересечения с осью абсцисс. Найдите точку пересечения этих касательных.

---

3. Исследуйте функцию $y=x^4-2x^2-3$ на монотонность и экстремумы и постройте ее график.

---

4. Найдите значение параметра a, при котором касательная к графику функции $y=a(1+\sin 2x)$ в точке с абсциссой $x=\frac{\pi}{3}$ параллельна биссектрисе первой координатной четверти.

Вариант 2

1. Составьте уравнение касательной к графику функции $y = \cos(\frac{\pi}{6} - 2x)$ в точке $x = \frac{\pi}{2}$

2. Составьте уравнения касательных к графику функции $y = x^4 - 2x^2 - 8$ в точках его пересечения с осью абсцисс.

---

3. Исследуйте функцию $y = x - x^3$ на монотонность и экстремумы и постройте ее график.

---

4 Найдите значение параметра a, при котором касательная к графику функции $y = a(7 + \cos 2x)$ в точке с абсциссой $x = \frac{\pi}{6}$ параллельна прямой $y = -\sqrt{3}x + 7$.

Контрольная работа по теме: **«Решение уравнений и неравенств»**

Вариант 1

1. Вычислите:

а)$\log_2 14 - \log_2 7$; б) $\log_3 36 - \log_3 + \log_3 18$; в) 6.

2. Решите уравнение:

а)$\log_2 (x - 3) = \log_2 10$; б)$\log_3(1 - 6x) = \log_3(17 - x^2)$; в) $\log_{1/3} (x - 2) = -2$.

3. Решите неравенство:

а)$\log_2 (x-1) \log_2 (2x+3)$; б)$\log_{1/3} (2x+1) > -1$.

Вариант 2

1. Вычислите:

а)$\log_3 4 - \log_3 36$; б) $\log_2 18 + \log_2 + \log_2$; в) 7.

2. Решите уравнение:

а)$\log_5 (x + 4) = \log_5 25$; б)$\log_2 (x+2) = \log_2 (x^2 + x - 7)$; в) $\log_{1/3} (2x+1) = -1$.

3. Решите неравенство:

а)$\log_{1/3} (3x-1) > \log_{1/3} (2x+3)$; б)$\log_3 (4x - 5) > 1$.

2.4 Задания к экзамену по дисциплине: «Математика»

Вариант 1

1). Для функции $f(x) = x^3 + 2x^2 - 1$ найдите $f(0)$, $f(1)$, $f(-3)$, $f(5)$.

2). Постройте график функции $y = x^2 - 2$. По графику определите:
а). Монотонность функции;
б). Минимальное (максимальное) значение функции

3). Для функции $y = -2x + 3$ найдите обратную.

4).Вычислите:
а). $\sin\frac{7\pi}{3}$, *б*). $tg\,150^\circ$ *в*). $\sin 58^0 \cos 13^0 - \cos 58^0 \sin 13^0$;

5).Известно, что: $\sin t = \frac{4}{5}$. Вычислите $\cos t$, tgt, $ctgt$.

6). Найдите значение выражения:
а) $\sin \pi^0 - \cos\frac{\pi}{2}$; *б*) $\sqrt{3}tg\frac{\pi}{6} - \cos\frac{\pi}{3}$; *в*) $\cos\frac{\pi}{4} + \sqrt{3}\sin\frac{\pi}{3}$.

7).Упростите выражения:
а). $(1-\cos\alpha)(1+\cos\alpha)$;
б). $\frac{1-\sin^2\alpha}{\cos^2\alpha}$

8). Сравните числа: а) $\left(\frac{1}{2}\right)^4$ *и* $\left(\frac{1}{2}\right)^6$; б) $2^{\frac{1}{3}}$ *и* $2^{\frac{2}{3}}$.

9). Вычислите

а) $81^{\frac{3}{4}}$ б) $16^{-0,75}$ в) $0{,}0625^{\frac{-1}{4}}$

г) $\sqrt[3]{-3\frac{3}{8}}$ д) $\left(2\sqrt[3]{4}\right)^3$ е) $\frac{\left(3\sqrt{3}\right)^2}{9}$

10). В прямоугольном параллелепипеде длины сторон основания равны 3см и 4 см. Длина боковой грани равна 6 см. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

Вариант 2

1). Для функции $f(x) = 3x^2 - x^3 + 2$ найдите $f(0)$, $f(1)$, $f(-3)$, $f(5)$.

2). Постройте график функции $y = -x^2 + 2$. По графику определите:
а). Монотонность функции;
б). Минимальное (максимальное) значение функции.

3). Для функции $y = 5x - 4$ найдите обратную.

4).Вычислите:
а). $\cos\frac{7\pi}{4}$, *б*). $ctg120^\circ$ *в*). $\cos\frac{\pi}{12}\cos\frac{7\pi}{12} - \sin\frac{\pi}{12}\sin\frac{7\pi}{12}$

5). Известно, что: $\sin t = \frac{3}{5}$. Вычислите $\cos t$, tgt, $ctgt$.

6).Найдите значение выражения:
а) $\sin\pi^0 - \cos\frac{\pi}{2}$; *б*) $\sqrt{3}tg\frac{\pi}{6} - \cos\frac{\pi}{3}$; *в*) $\cos\frac{\pi}{4} + \sqrt{3}\sin\frac{\pi}{3}$.

7). Упростите выражения:
а). $\cos^2\alpha - (1 - \sin^2\alpha)$;
б). $\frac{1-\cos^2\alpha}{1-\sin^2\alpha}$.

8). Сравните числа: а) $(2)^{\frac{1}{4}}$ и $(2)^{\frac{3}{4}}$; б) $\left(\frac{1}{3}\right)^2$ и $\left(\frac{1}{3}\right)^3$.

9). Вычислите
а) $9^{-1,5}$ б) $\left(\frac{1}{6}\right)^{-2}$ в) $0{,}008^{\frac{-2}{3}}$
г) $\sqrt[3]{-15\frac{5}{8}}$ д) $-3\sqrt[5]{(-7)^5}$ е) $\frac{\left(2\sqrt{3}\right)^2}{12}$

10). Дан прямой параллелепипед. Длины сторон основания равны 10 см и 5 см. Высота основания равна 5 см. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

Вариант 3

1). Для функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + 1$ найдите $f(0)$, $f(-1)$, $f(2)$, $f(4)$.

2). Постройте график функции $y = -x + 5$. По графику определите:
а). Монотонность функции;
б). Минимальное (максимальное) значение функции

3). Для функции $y = \dfrac{x-1}{2x-1}$ найдите обратную.

4). Вычислите:
а). $\sin\dfrac{9\pi}{4}$, *б*). $tg\ 315^\circ$ *в*). $\sin\dfrac{\pi}{5}\cos\dfrac{3\pi}{10} + \cos\dfrac{\pi}{5}\sin\dfrac{3\pi}{10}$

5). Известно, что $\sin\alpha = 0{,}6$ Вычислите $\cos\alpha$, $tg\alpha, ctg\alpha$

6). Найдите значение выражения:
а) $\dfrac{\sqrt{2}}{2}\sin\dfrac{\pi}{2} + \cos\dfrac{\pi}{4}$; *б*) $\sqrt{3}tg\dfrac{\pi}{3} - \sin\dfrac{\pi}{6}$; *в*) $\sqrt{2}\cos\dfrac{\pi}{4} - \sin\dfrac{\pi}{3}$.

7). Упростите выражения:
д). $\sin\alpha\cdot\cos\alpha\cdot tg\alpha$;
а). $(1-\sin\alpha)(1+\sin\alpha)$;

8). Сравните числа: а) $\left(\dfrac{3}{4}\right)^{11}$ *и* $\left(\dfrac{3}{4}\right)^{12}$; б) $\left(\dfrac{4}{3}\right)^{2}$ *и* $\left(\dfrac{4}{3}\right)^{3}$.

9). Вычислите

а) $49^{\frac{3}{2}}$ б) $(0{,}04)^{-1{,}5}$ в) $0{,}125^{\frac{-1}{3}}$

г) $\sqrt[3]{-1\dfrac{61}{64}}$ д) $\left(2\sqrt[3]{10}\right)^3$ е) $\dfrac{6}{\left(2\sqrt{3}\right)^2}$

10). Площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда равна 140 см^2. Длины сторон основания параллелепипеда равны 4 см и 6 см. Найдите высоту, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

Вариант 4

1). Для функции $f(x) = 2x^2 - x^3 + 5$ найдите $f(0)$, $f(1)$, $f(3)$, $f(-5)$.

2). Постройте график функции $y = x - 7$. По графику определите:
а). Монотонность функции;
б). Минимальное (максимальное) значение функции.

3). Для функции $y = \frac{3x+1}{x+2}$ найдите обратную.

4). Вычислите:
а). $\cos\frac{4\pi}{3}$, *б*). $ctg135^\circ$ *в*). $\cos 78^0 \cos 108^0 + \sin 78^0 \sin 108^0$

5). Известно, что: $\sin t = -0{,}8$. Вычислите $\cos t$, tgt, $ctgt$.

6). Найдите значение выражения:
а) $\sin \pi^0 - \cos\frac{\pi}{2}$; *б*) $\sqrt{3}tg\frac{\pi}{6} - \cos\frac{\pi}{3}$; *в*) $\cos\frac{\pi}{4} + \sqrt{3}\sin\frac{\pi}{3}$.

7). Упростите выражения:
а). $\frac{1-\cos^2\alpha}{\sin^2\alpha}$
б). $\sin\alpha \cdot \cos\alpha \cdot ctg\alpha$.

8). Сравните числа: а) $(5)^{\frac{1}{2}} и (5)^{\frac{1}{3}}$; б) $\left(\frac{3}{5}\right)^2 и \left(\frac{3}{5}\right)^4$.

9). Вычислите
а) $9^{\frac{3}{2}}$ б) $\left(\frac{1}{5}\right)^{-2}$ в) $0{,}0016^{\frac{-3}{4}}$
г) $\sqrt[3]{-2\frac{10}{27}}$ д) $7\sqrt[5]{(-7)^5}$ е) $\frac{12}{\left(2\sqrt{3}\right)^2}$

10). Площадь боковой поверхности куба равна 64 см^2 Найдите сторону куба, площадь полной поверхности и объем куба.

Вариант 5

1). Для функции $f(x) = x^3 + 2x^2 - 1$ найдите $f(0)$, $f(1)$, $f(-3)$, $f(5)$.

2). Постройте график функции $y = x^2 - 2$. По графику определите:
а). Монотонность функции;
б). Минимальное (максимальное) значение функции

3). Для функции $y = -2x + 3$ найдите обратную.

4).Вычислите:
а). $\sin\frac{7\pi}{3}$, *б*). $tg\,150^\circ$ *в*). $\sin 58^0 \cos 13^0 - \cos 58^0 \sin 13^0$;

5).Известно, что: $\sin t = \frac{4}{5}$. Вычислите $\cos t,\ tgt,\ ctgt$.

6). Найдите значение выражения:
а) $\sin \pi^0 - \cos\frac{\pi}{2}$; *б*) $\sqrt{3}tg\frac{\pi}{6} - \cos\frac{\pi}{3}$; *в*) $\cos\frac{\pi}{4} + \sqrt{3}\sin\frac{\pi}{3}$.

7).Упростите выражения:
а). $(1-\cos\alpha)(1+\cos\alpha)$;
б). $\frac{1-\sin^2\alpha}{\cos^2\alpha}$

8). Сравните числа: а) $\left(\frac{1}{2}\right)^4 и \left(\frac{1}{2}\right)^6$; б) $2^{\frac{1}{3}} и\ 2^{\frac{2}{3}}$.

9). Вычислите

а) $81^{\frac{3}{4}}$ б) $16^{-0,75}$ в) $0{,}0625^{\frac{-1}{4}}$

г) $\sqrt[3]{-3\frac{3}{8}}$ д) $\left(2\sqrt[3]{4}\right)^3$ е) $\frac{\left(3\sqrt{3}\right)^2}{9}$

10). В прямоугольном параллелепипеде длины сторон основания равны 3см и 4 см. Длина боковой грани равна 6 см. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

Вариант 6

1). Для функции $f(x) = 3x^2 - x^3 + 2$ найдите $f(0)$, $f(1)$, $f(-3)$, $f(5)$.

2). Постройте график функции $y = -x^2 + 2$. По графику определите:
а). Монотонность функции;
б). Минимальное (максимальное) значение функции.

3). Для функции $y = 5x - 4$ найдите обратную.

4).Вычислите:
а). $\cos\frac{7\pi}{4}$, *б*). $ctg120^\circ$ *в*). $\cos\frac{\pi}{12}\cos\frac{7\pi}{12} - \sin\frac{\pi}{12}\sin\frac{7\pi}{12}$

5). Известно, что: $\sin t = \frac{3}{5}$. Вычислите $\cos t$, tgt, $ctgt$.

6).Найдите значение выражения:
а) $\sin\pi^0 - \cos\frac{\pi}{2}$; *б*) $\sqrt{3}tg\frac{\pi}{6} - \cos\frac{\pi}{3}$; *в*) $\cos\frac{\pi}{4} + \sqrt{3}\sin\frac{\pi}{3}$.

7). Упростите выражения:
а). $\cos^2\alpha - (1 - \sin^2\alpha)$;
б). $\frac{1-\cos^2\alpha}{1-\sin^2\alpha}$.

8). Сравните числа: а) $(2)^{\frac{1}{4}}$ и $(2)^{\frac{3}{4}}$; б) $\left(\frac{1}{3}\right)^2$ и $\left(\frac{1}{3}\right)^3$.

9). Вычислите
а) $9^{-1,5}$ б) $\left(\frac{1}{6}\right)^{-2}$ в) $0{,}008^{\frac{-2}{3}}$
г) $\sqrt[3]{-15\frac{5}{8}}$ д) $-3\sqrt[5]{(-7)^5}$ е) $\frac{\left(2\sqrt{3}\right)^2}{12}$

10). Дан прямой параллелепипед. Длины сторон основания равны 10 см и 5 см. Высота основания равна 5 см. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

Вариант 7

1). Для функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + 1$ найдите $f(0)$, $f(-1)$, $f(2)$, $f(4)$.

2). Постройте график функции $y = -x + 5$. По графику определите:
а). Монотонность функции;
б). Минимальное (максимальное) значение функции

3). Для функции $y = \dfrac{x-1}{2x-1}$ найдите обратную.

4). Вычислите:
а). $\sin\dfrac{9\pi}{4}$, *б*). $tg\ 315^\circ$ *в*). $\sin\dfrac{\pi}{5}\cos\dfrac{3\pi}{10} + \cos\dfrac{\pi}{5}\sin\dfrac{3\pi}{10}$

5). Известно, что $\sin\alpha = 0{,}6$ Вычислите $\cos\alpha$, $tg\alpha, ctg\alpha$

6). Найдите значение выражения:
а) $\dfrac{\sqrt{2}}{2}\sin\dfrac{\pi}{2} + \cos\dfrac{\pi}{4}$; *б*) $\sqrt{3}tg\dfrac{\pi}{3} - \sin\dfrac{\pi}{6}$; *в*) $\sqrt{2}\cos\dfrac{\pi}{4} - \sin\dfrac{\pi}{3}$.

7). Упростите выражения:
д). $\sin\alpha\cdot\cos\alpha\cdot tg\alpha$;
а). $(1-\sin\alpha)(1+\sin\alpha)$;

8). Сравните числа: а) $\left(\dfrac{3}{4}\right)^{11}$ *и* $\left(\dfrac{3}{4}\right)^{12}$; б) $\left(\dfrac{4}{3}\right)^{2}$ *и* $\left(\dfrac{4}{3}\right)^{3}$.

9). Вычислите

а) $49^{\frac{3}{2}}$ б) $(0{,}04)^{-1{,}5}$ в) $0{,}125^{\frac{-1}{3}}$

г) $\sqrt[3]{-1\dfrac{61}{64}}$ д) $\left(2\sqrt[3]{10}\right)^3$ е) $\dfrac{6}{\left(2\sqrt{3}\right)^2}$

10). Площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда равна 140 см^2. Длины сторон основания параллелепипеда равны 4 см и 6 см. Найдите высоту, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

Вариант 8

1). Для функции $f(x) = 2x^2 - x^3 + 5$ найдите $f(0)$, $f(1)$, $f(3)$, $f(-5)$.

2). Постройте график функции $y = x - 7$. По графику определите:
а). Монотонность функции;
б). Минимальное (максимальное) значение функции.

3). Для функции $y = \frac{3x+1}{x+2}$ найдите обратную.

4). Вычислите:
а). $\cos\frac{4\pi}{3}$, *б*). $ctg135^\circ$ *в*). $\cos 78^0 \cos 108^0 + \sin 78^0 \sin 108^0$

5). Известно, что: $\sin t = -0{,}8$. Вычислите $\cos t$, tgt, $ctgt$.

6). Найдите значение выражения:
а) $\sin \pi^0 - \cos\frac{\pi}{2}$; *б*) $\sqrt{3}tg\frac{\pi}{6} - \cos\frac{\pi}{3}$; *в*) $\cos\frac{\pi}{4} + \sqrt{3}\sin\frac{\pi}{3}$.

7). Упростите выражения:
а). $\frac{1-\cos^2\alpha}{\sin^2\alpha}$
б). $\sin\alpha \cdot \cos\alpha \cdot ctg\alpha$.

8). Сравните числа: а) $(5)^{\frac{1}{2}} u (5)^{\frac{1}{3}}$; б) $\left(\frac{3}{5}\right)^2 u \left(\frac{3}{5}\right)^4$.

9). Вычислите
а) $9^{\frac{3}{2}}$ б) $\left(\frac{1}{5}\right)^{-2}$ в) $0{,}0016^{\frac{-3}{4}}$
г) $\sqrt[3]{-2\frac{10}{27}}$ д) $7\sqrt[5]{(-7)^5}$ е) $\frac{12}{\left(2\sqrt{3}\right)^2}$

10). Площадь боковой поверхности куба равна 64 см^2 Найдите сторону куба, площадь полной поверхности и объем куба.

Вариант 9

1). Для функции f (x) = $x^3 + 2x^2 - 1$ найдите f (0), f (1), f (-3), f (5).

2). Постройте график функции y = $x^2 - 2$. По графику определите:
а). Монотонность функции;
б). Минимальное (максимальное) значение функции

3). Для функции $y = -2x + 3$ найдите обратную.

4).Вычислите:
а). $\sin\frac{7\pi}{3}$, *б*). $tg\,150^\circ$ *в*). $\sin 58^0 \cos 13^0 - \cos 58^0 \sin 13^0$;

5).Известно, что: $\sin t = \frac{4}{5}$. Вычислите $\cos t,\ tgt,\ ctgt$.

6). Найдите значение выражения:
а) $\sin \pi^0 - \cos\frac{\pi}{2}$; *б*) $\sqrt{3} tg\frac{\pi}{6} - \cos\frac{\pi}{3}$; *в*) $\cos\frac{\pi}{4} + \sqrt{3}\sin\frac{\pi}{3}$.

7).Упростите выражения:
а). $(1-\cos\alpha)(1+\cos\alpha)$;
б). $\frac{1-\sin^2\alpha}{\cos^2\alpha}$

8). Сравните числа: а) $\left(\frac{1}{2}\right)^4 и \left(\frac{1}{2}\right)^6$; б) $2^{\frac{1}{3}} и\ 2^{\frac{2}{3}}$.

9). Вычислите

а) $81^{\frac{3}{4}}$ б) $16^{-0,75}$ в) $0{,}0625^{\frac{-1}{4}}$

г) $\sqrt[3]{-3\frac{3}{8}}$ д) $\left(2\sqrt[3]{4}\right)^3$ е) $\frac{\left(3\sqrt{3}\right)^2}{9}$

10). В прямоугольном параллелепипеде длины сторон основания равны 3см и 4 см. Длина боковой грани равна 6 см. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

Вариант 10

1). Для функции f (x) = $3x^2 - x^3 + 2$ найдите f (0), f (1), f (-3), f (5).

2). Постройте график функции $y = -x^2 + 2$. По графику определите:
а). Монотонность функции;
б). Минимальное (максимальное) значение функции.

3). Для функции $y = 5x - 4$ найдите обратную.

4).Вычислите:
$а). \cos\frac{7\pi}{4}$, $б). ctg120^\circ$ $в). \cos\frac{\pi}{12}\cos\frac{7\pi}{12} - \sin\frac{\pi}{12}\sin\frac{7\pi}{12}$

5). Известно, что: $\sin t = \frac{3}{5}$. Вычислите $\cos t$, tgt, $ctgt$.

6).Найдите значение выражения:
$а)\ \sin\pi^0 - \cos\frac{\pi}{2}$; $б)\ \sqrt{3}tg\frac{\pi}{6} - \cos\frac{\pi}{3}$; $в)\cos\frac{\pi}{4} + \sqrt{3}\sin\frac{\pi}{3}$.

7). Упростите выражения:
$а). \cos^2\alpha - (1 - \sin^2\alpha)$;
$б).\ \frac{1-\cos^2\alpha}{1-\sin^2\alpha}$.

8). Сравните числа: а) $(2)^{\frac{1}{4}}$ и $(2)^{\frac{3}{4}}$; б) $\left(\frac{1}{3}\right)^2$ и $\left(\frac{1}{3}\right)^3$.

9). Вычислите
а) $9^{-1,5}$ б) $\left(\frac{1}{6}\right)^{-2}$ в) $0{,}008^{\frac{-2}{3}}$
г) $\sqrt[3]{-15\frac{5}{8}}$ д) $-3\sqrt[5]{(-7)^5}$ е) $\frac{\left(2\sqrt{3}\right)^2}{12}$

10). Дан прямой параллелепипед. Длины сторон основания равны 10 см и 5 см. Высота основания равна 5 см. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

Вариант 11

1). Для функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + 1$ найдите $f(0)$, $f(-1)$, $f(2)$, $f(4)$.

2). Постройте график функции y = – x + 5. По графику определите:
а). Монотонность функции;
б). Минимальное (максимальное) значение функции

3). Для функции $y = \frac{x-1}{2x-1}$ найдите обратную.

4). Вычислите:
а). $\sin\frac{9\pi}{4}$, *б*). $tg\ 315^\circ$ *в*). $\sin\frac{\pi}{5}\cos\frac{3\pi}{10}+\cos\frac{\pi}{5}\sin\frac{3\pi}{10}$

5). Известно, что $\sin\alpha = 0{,}6$ Вычислите $\cos\alpha$, $tg\alpha, ctg\alpha$

6). Найдите значение выражения:
а) $\frac{\sqrt{2}}{2}\sin\frac{\pi}{2}+\cos\frac{\pi}{4}$; *б*) $\sqrt{3}tg\frac{\pi}{3}-\sin\frac{\pi}{6}$; *в*) $\sqrt{2}\cos\frac{\pi}{4}-\sin\frac{\pi}{3}$.

7). Упростите выражения:
д). $\sin\alpha\cdot\cos\alpha\cdot tg\alpha$;
а). $(1-\sin\alpha)(1+\sin\alpha)$;

8). Сравните числа: а) $\left(\frac{3}{4}\right)^{11}$ *и* $\left(\frac{3}{4}\right)^{12}$; б) $\left(\frac{4}{3}\right)^{2}$ *и* $\left(\frac{4}{3}\right)^{3}$.

9). Вычислите

а) $49^{\frac{3}{2}}$ б) $(0{,}04)^{-1,5}$ в) $0{,}125^{\frac{-1}{3}}$

г) $\sqrt[3]{-1\frac{61}{64}}$ д) $\left(2\sqrt[3]{10}\right)^3$ е) $\frac{6}{\left(2\sqrt{3}\right)^2}$

10). Площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда равна 140 см^2. Длины сторон основания параллелепипеда равны 4 см и 6 см. Найдите высоту, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

Вариант 12

1). Для функции f (x) = 2x^2 – x^3 + 5 найдите f (0), f (1), f (3), f (-5).

2). Постройте график функции y = x – 7. По графику определите:
а). Монотонность функции;
б). Минимальное (максимальное) значение функции.

3). Для функции $y = \frac{3x+1}{x+2}$ найдите обратную.

4). Вычислите:

а). $\cos\frac{4\pi}{3}$, *б*). $ctg135^\circ$ *в*). $\cos 78^0 \cos 108^0 + \sin 78^0 \sin 108^0$

5). Известно, что: $\sin t = -0{,}8$. Вычислите $\cos t$, tgt, $ctgt$.

6). Найдите значение выражения:

а) $\sin \pi^0 - \cos\frac{\pi}{2}$; *б*) $\sqrt{3}tg\frac{\pi}{6} - \cos\frac{\pi}{3}$; *в*) $\cos\frac{\pi}{4} + \sqrt{3}\sin\frac{\pi}{3}$.

7). Упростите выражения:

а). $\frac{1-\cos^2\alpha}{\sin^2\alpha}$

б). $\sin\alpha \cdot \cos\alpha \cdot ctg\alpha$.

8). Сравните числа: а) $(5)^{\frac{1}{2}} и (5)^{\frac{1}{3}}$; б) $\left(\frac{3}{5}\right)^2 и \left(\frac{3}{5}\right)^4$.

9). Вычислите

а) $9^{\frac{3}{2}}$ б) $\left(\frac{1}{5}\right)^{-2}$ в) $0{,}0016^{\frac{-3}{4}}$

г) $\sqrt[3]{-2\frac{10}{27}}$ д) $7\sqrt[5]{(-7)^5}$ е) $\frac{12}{\left(2\sqrt{3}\right)^2}$

10). Площадь боковой поверхности куба равна 64 см^2 Найдите сторону куба, площадь полной поверхности и объем куба.

Вариант 13

1). Для функции f (x) = $x^3 + 2x^2 - 1$ найдите f (0), f (1), f (-3), f (5).

2). Постройте график функции $y = x^2 - 2$. По графику определите:
а). Монотонность функции;
б). Минимальное (максимальное) значение функции

3). Для функции $y = -2x + 3$ найдите обратную.

4).Вычислите:
а). $\sin\frac{7\pi}{3}$, *б*). $tg\,150^\circ$ *в*). $\sin 58^0 \cos 13^0 - \cos 58^0 \sin 13^0$;

5).Известно, что: $\sin t = \frac{4}{5}$. Вычислите $\cos t$, tgt, $ctgt$.

6). Найдите значение выражения:
а) $\sin \pi^0 - \cos\frac{\pi}{2}$; *б*) $\sqrt{3} tg\frac{\pi}{6} - \cos\frac{\pi}{3}$; *в*) $\cos\frac{\pi}{4} + \sqrt{3}\sin\frac{\pi}{3}$.

7).Упростите выражения:
а). $(1-\cos\alpha)(1+\cos\alpha)$;
б). $\frac{1-\sin^2\alpha}{\cos^2\alpha}$

8). Сравните числа: а) $\left(\frac{1}{2}\right)^4 и \left(\frac{1}{2}\right)^6$; б) $2^{\frac{1}{3}} и\, 2^{\frac{2}{3}}$.

9). Вычислите

а) $81^{\frac{3}{4}}$ б) $16^{-0,75}$ в) $0{,}0625^{\frac{-1}{4}}$

г) $\sqrt[3]{-3\frac{3}{8}}$ д) $\left(2\sqrt[3]{4}\right)^3$ е) $\frac{\left(3\sqrt{3}\right)^2}{9}$

10). В прямоугольном параллелепипеде длины сторон основания равны 3см и 4 см. Длина боковой грани равна 6 см. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

Вариант 14

1). Для функции $f(x) = 3x^2 - x^3 + 2$ найдите $f(0)$, $f(1)$, $f(-3)$, $f(5)$.

2). Постройте график функции $y = -x^2 + 2$. По графику определите:
а). Монотонность функции;
б). Минимальное (максимальное) значение функции.

3). Для функции $y = 5x - 4$ найдите обратную.

4).Вычислите:
а). $\cos\frac{7\pi}{4}$, *б*). $ctg120^\circ$ *в*). $\cos\frac{\pi}{12}\cos\frac{7\pi}{12} - \sin\frac{\pi}{12}\sin\frac{7\pi}{12}$

5). Известно, что: $\sin t = \frac{3}{5}$. Вычислите $\cos t$, tgt, $ctgt$.

6).Найдите значение выражения:
а) $\sin\pi^0 - \cos\frac{\pi}{2}$; *б*) $\sqrt{3}tg\frac{\pi}{6} - \cos\frac{\pi}{3}$; *в*) $\cos\frac{\pi}{4} + \sqrt{3}\sin\frac{\pi}{3}$.

7). Упростите выражения:
а). $\cos^2\alpha - (1 - \sin^2\alpha)$;
б). $\frac{1-\cos^2\alpha}{1-\sin^2\alpha}$.

8). Сравните числа: а) $(2)^{\frac{1}{4}} и (2)^{\frac{3}{4}}$; б) $\left(\frac{1}{3}\right)^2 и \left(\frac{1}{3}\right)^3$.

9). Вычислите
а) $9^{-1,5}$ б) $\left(\frac{1}{6}\right)^{-2}$ в) $0{,}008^{\frac{-2}{3}}$
г) $\sqrt[3]{-15\frac{5}{8}}$ д) $-3\sqrt[5]{(-7)^5}$ е) $\frac{\left(2\sqrt{3}\right)^2}{12}$

10). Дан прямой параллелепипед. Длины сторон основания равны 10 см и 5 см. Высота основания равна 5 см. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

Вариант 15

1). Для функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + 1$ найдите $f(0)$, $f(-1)$, $f(2)$, $f(4)$.

2). Постройте график функции y = – x + 5. По графику определите:
а). Монотонность функции;
б). Минимальное (максимальное) значение функции

3). Для функции $y = \frac{x-1}{2x-1}$ найдите обратную.

4). Вычислите:
$а). \sin\frac{9\pi}{4}, \quad б). tg\ 315^\circ \quad в). \ \sin\frac{\pi}{5}\cos\frac{3\pi}{10} + \cos\frac{\pi}{5}\sin\frac{3\pi}{10}$

5). Известно, что $\sin\alpha = 0{,}6$ Вычислите $\cos\alpha,\ tg\alpha, ctg\alpha$

6). Найдите значение выражения:
$а) \ \frac{\sqrt{2}}{2}\sin\frac{\pi}{2} + \cos\frac{\pi}{4}; \quad б) \ \sqrt{3}tg\frac{\pi}{3} - \sin\frac{\pi}{6}; \quad в) \sqrt{2}\cos\frac{\pi}{4} - \sin\frac{\pi}{3}.$

7). Упростите выражения:
$д). \ \sin\alpha\cdot\cos\alpha\cdot tg\alpha;$
$а). \ (1-\sin\alpha)(1+\sin\alpha);$

8). Сравните числа: а) $\left(\frac{3}{4}\right)^{11} и \left(\frac{3}{4}\right)^{12}; \quad$ б) $\left(\frac{4}{3}\right)^{2} и \left(\frac{4}{3}\right)^{3}.$

9). Вычислите

а) $49^{\frac{3}{2}}$ б) $(0{,}04)^{-1{,}5}$ в) $0{,}125^{\frac{-1}{3}}$

г) $\sqrt[3]{-1\frac{61}{64}}$ д) $\left(2\sqrt[3]{10}\right)^3$ е) $\frac{6}{\left(2\sqrt{3}\right)^2}$

10). Площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда равна 140 см^2. Длины сторон основания параллелепипеда равны 4 см и 6 см. Найдите высоту, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

Вариант 16

1). Для функции f (x) = 2x^2 – x^3 + 5 найдите f (0), f (1), f (3), f (-5).

2). Постройте график функции y = x – 7. По графику определите:

а). Монотонность функции;
б). Минимальное (максимальное) значение функции.

3). Для функции $y = \frac{3x+1}{x+2}$ найдите обратную.

4). Вычислите:

а). $\cos\frac{4\pi}{3}$, *б*). $ctg135^\circ$ *в*). $\cos 78^0 \cos 108^0 + \sin 78^0 \sin 108^0$

5). Известно, что: $\sin t = -0{,}8$. Вычислите $\cos t$, tgt, $ctgt$.

6). Найдите значение выражения:

а) $\sin \pi^0 - \cos\frac{\pi}{2}$; *б*) $\sqrt{3}tg\frac{\pi}{6} - \cos\frac{\pi}{3}$; *в*) $\cos\frac{\pi}{4} + \sqrt{3}\sin\frac{\pi}{3}$.

7). Упростите выражения:

а). $\frac{1-\cos^2\alpha}{\sin^2\alpha}$

б). $\sin\alpha \cdot \cos\alpha \cdot ctg\alpha$.

8). Сравните числа: а) $(5)^{\frac{1}{2}} и (5)^{\frac{1}{3}}$; б) $\left(\frac{3}{5}\right)^2 и \left(\frac{3}{5}\right)^4$.

9). Вычислите

а) $9^{\frac{3}{2}}$ б) $\left(\frac{1}{5}\right)^{-2}$ в) $0{,}0016^{\frac{-3}{4}}$

г) $\sqrt[3]{-2\frac{10}{27}}$ д) $7\sqrt[5]{(-7)^5}$ е) $\frac{12}{\left(2\sqrt{3}\right)^2}$

10). Площадь боковой поверхности куба равна 64 см^2 Найдите сторону куба, площадь полной поверхности и объем куба.

Вариант 17

1). Для функции f (x) = x^3 + 2x^2 – 1 найдите f (0), f (1), f (-3), f (5).

2). Постройте график функции y = x^2 – 2. По графику определите:
а). Монотонность функции;
б). Минимальное (максимальное) значение функции

3). Для функции $y = -2x + 3$ найдите обратную.

4).Вычислите:

а). $\sin\frac{7\pi}{3}$, *б*). $tg\,150^\circ$ *в*). $\sin 58^0 \cos 13^0 - \cos 58^0 \sin 13^0$;

5).Известно, что: $\sin t = \frac{4}{5}$. Вычислите $\cos t,\ tgt,\ ctgt$.

6). Найдите значение выражения:

а) $\sin \pi^0 - \cos\frac{\pi}{2}$; *б*) $\sqrt{3}tg\frac{\pi}{6} - \cos\frac{\pi}{3}$; *в*) $\cos\frac{\pi}{4} + \sqrt{3}\sin\frac{\pi}{3}$.

7).Упростите выражения:

а). $(1-\cos\alpha)(1+\cos\alpha)$;

б). $\frac{1-\sin^2\alpha}{\cos^2\alpha}$

8). Сравните числа: а) $\left(\frac{1}{2}\right)^4 и \left(\frac{1}{2}\right)^6$; б) $2^{\frac{1}{3}} и\ 2^{\frac{2}{3}}$.

9). Вычислите

а) $81^{\frac{3}{4}}$ б) $16^{-0,75}$ в) $0{,}0625^{\frac{-1}{4}}$

г) $\sqrt[3]{-3\frac{3}{8}}$ д) $\left(2\sqrt[3]{4}\right)^3$ е) $\frac{\left(3\sqrt{3}\right)^2}{9}$

10). В прямоугольном параллелепипеде длины сторон основания равны 3см и 4 см. Длина боковой грани равна 6 см. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

Вариант 18

1). Для функции $f(x) = 3x^2 - x^3 + 2$ найдите $f(0)$, $f(1)$, $f(-3)$, $f(5)$.

2). Постройте график функции $y = -x^2 + 2$. По графику определите:

а). Монотонность функции;

б). Минимальное (максимальное) значение функции.

3). Для функции $y = 5x - 4$ найдите обратную.

4).Вычислите:

а). $\cos\frac{7\pi}{4}$, *б*). $ctg120^\circ$ *в*). $\cos\frac{\pi}{12}\cos\frac{7\pi}{12} - \sin\frac{\pi}{12}\sin\frac{7\pi}{12}$

5). Известно, что: $\sin t = \frac{3}{5}$. Вычислите $\cos t,\ tgt,\ ctgt$.

6).Найдите значение выражения:

а) $\sin\pi^0 - \cos\frac{\pi}{2}$; *б*) $\sqrt{3}tg\frac{\pi}{6} - \cos\frac{\pi}{3}$; *в*) $\cos\frac{\pi}{4} + \sqrt{3}\sin\frac{\pi}{3}$.

7). Упростите выражения:

а). $\cos^2\alpha - (1 - \sin^2\alpha)$;

б). $\frac{1-\cos^2\alpha}{1-\sin^2\alpha}$.

8). Сравните числа: а) $(2)^{\frac{1}{4}} и (2)^{\frac{3}{4}}$; б) $\left(\frac{1}{3}\right)^2 и \left(\frac{1}{3}\right)^3$.

9). Вычислите

а) $9^{-1,5}$

б) $\left(\frac{1}{6}\right)^{-2}$

в) $0{,}008^{\frac{-2}{3}}$

г) $\sqrt[3]{-15\frac{5}{8}}$

д) $-3\sqrt[5]{(-7)^5}$

е) $\frac{\left(2\sqrt{3}\right)^2}{12}$

10). Дан прямой параллелепипед. Длины сторон основания равны 10 см и 5 см. Высота основания равна 5 см. Найдите площадь боковой поверхности, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

Вариант 19

1). Для функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + 1$ найдите f (0), f (-1), f (2), f (4).

2). Постройте график функции $y = -x + 5$. По графику определите:

а). Монотонность функции;

б). Минимальное (максимальное) значение функции

3). Для функции $y = \dfrac{x-1}{2x-1}$ найдите обратную.

4). Вычислите:

а). $\sin\dfrac{9\pi}{4}$, *б*). $tg\ 315^\circ$ *в*). $\sin\dfrac{\pi}{5}\cos\dfrac{3\pi}{10}+\cos\dfrac{\pi}{5}\sin\dfrac{3\pi}{10}$

5). Известно, что $\sin\alpha = 0{,}6$ Вычислите $\cos\alpha$, $tg\alpha, ctg\alpha$

6). Найдите значение выражения:

а) $\dfrac{\sqrt{2}}{2}\sin\dfrac{\pi}{2}+\cos\dfrac{\pi}{4}$; *б*) $\sqrt{3}tg\dfrac{\pi}{3}-\sin\dfrac{\pi}{6}$; *в*) $\sqrt{2}\cos\dfrac{\pi}{4}-\sin\dfrac{\pi}{3}$.

7). Упростите выражения:

д). $\sin\alpha\cdot\cos\alpha\cdot tg\alpha$;

а). $(1-\sin\alpha)(1+\sin\alpha)$;

8). Сравните числа: а) $\left(\dfrac{3}{4}\right)^{11}$ *и* $\left(\dfrac{3}{4}\right)^{12}$; б) $\left(\dfrac{4}{3}\right)^{2}$ *и* $\left(\dfrac{4}{3}\right)^{3}$.

9). Вычислите

а) $49^{\frac{3}{2}}$ б) $(0{,}04)^{-1{,}5}$ в) $0{,}125^{\frac{-1}{3}}$

г) $\sqrt[3]{-1\dfrac{61}{64}}$ д) $\left(2\sqrt[3]{10}\right)^{3}$ е) $\dfrac{6}{\left(2\sqrt{3}\right)^{2}}$

10). Площадь боковой поверхности прямого параллелепипеда равна 140 см^2. Длины сторон основания параллелепипеда равны 4 см и 6 см. Найдите высоту, площадь полной поверхности и объем параллелепипеда.

Вариант 20

1). Для функции f (x) = 2x^2 – x^3 + 5 найдите f (0), f (1), f (3), f (-5).

2). Постройте график функции y = x – 7. По графику определите:

а). Монотонность функции;

б). Минимальное (максимальное) значение функции.

3). Для функции $y = \dfrac{3x+1}{x+2}$ найдите обратную.

4). Вычислите:

а). $\cos\dfrac{4\pi}{3}$, *б*). $ctg135^\circ$ *в*). $\cos 78^0 \cos 108^0 + \sin 78^0 \sin 108^0$

5). Известно, что: $\sin t = -0{,}8$. Вычислите $\cos t$, tgt, $ctgt$.

6). Найдите значение выражения:

а) $\sin \pi^0 - \cos\dfrac{\pi}{2}$; *б*) $\sqrt{3} tg\dfrac{\pi}{6} - \cos\dfrac{\pi}{3}$; *в*) $\cos\dfrac{\pi}{4} + \sqrt{3}\sin\dfrac{\pi}{3}$.

7). Упростите выражения:

а). $\dfrac{1-\cos^2\alpha}{\sin^2\alpha}$

б). $\sin\alpha \cdot \cos\alpha \cdot ctg\alpha$.

8). Сравните числа: а) $(5)^{\frac{1}{2}} и (5)^{\frac{1}{3}}$; б) $\left(\dfrac{3}{5}\right)^2 и \left(\dfrac{3}{5}\right)^4$.

9). Вычислите

а) $9^{\frac{3}{2}}$ б) $\left(\dfrac{1}{5}\right)^{-2}$ в) $0{,}0016^{\frac{-3}{4}}$

г) $\sqrt[3]{-2\dfrac{10}{27}}$ д) $7\sqrt[5]{(-7)^5}$ е) $\dfrac{12}{\left(2\sqrt{3}\right)^2}$

10). Площадь боковой поверхности куба равна 64 см^2 Найдите сторону куба, площадь полной поверхности и объем куба.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра экономики и информационных технологий

Махова Светлана Асадовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
Квалификация техник

Форма обучения очная

Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политике в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1196 от 07.12.17

Разработчик:
Махова С.А. преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Математика» Репкина А.А. _____

Эксперт: преподаватель информатики высшей квалификационной категории БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум»
_____ / _____ /

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий
Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.
И.о. зав. кафедрой _____Мозгунова Н.Н.

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерно-технических дисциплин
Протокол № 9 от «12» 05 2020 г.
Зав. кафедрой к.т.н., доцент _____Трясцин А.П.

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Мценского филиала
Протокол № 9 от «15» 05 2020 г.
Председатель НМС филиала _____ Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПД.02 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» относится к профильным дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

− осознание своего места в информационном обществе;

− готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

− умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

− умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

− умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

− умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

− готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

− умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

− использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания

(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
− использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
− использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
− умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
− умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
предметных:
− сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных

программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**110**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**100**
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Введение	**Содержание учебного материала**	2
	1. Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	
Раздел 1.Информационная деятельность человека		
Тема 1. Основные этапы развития информационного общества	**Содержание учебного материала**	4
	1. Основные этапы информационного развития общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Практическое занятие «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы»	2
Тема 2. Правовые нормы, относящиеся к информации	**Содержание учебного материала**	6
	1.Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	
	2. Электронное правительство. Портал государственных услуг.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Практическое занятие «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Открытые лицензии»	2
Раздел 2. Информация и информационные процессы		
Тема 3. Подходы к понятию и измерению информации	**Содержание учебного материала**	8
	1. Информация и ее свойства. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	
	2. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Практическое занятие «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Решение задач по темам: «Представление информации в двоичной системе счисления», «Представление информации в различных системах счисления».	
Тема 4. Информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	**Содержание учебного материала**	10
	1. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы.	
	2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера.	
	3. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическое занятие «Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессоров. Переход от неформального описания к формальному»	2
	2. Практическое занятие «Архивация. Запись информации. Извлечение данных из архива»	2
Тема 5. Управление процессами	**Содержание учебного материала**	2
	1. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	
	Контрольная работа по разделу: Информация и информационные процессы	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе	2
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		
Тема 6. Архитектура компьютеров	**Содержание учебного материала**	6
	1.Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров и внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическое занятие «Операционная система. Графический интерфейс пользователя»	2
	2. Практическое занятие «Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка»	2
Тема 7. Локально-вычислительные сети: структура и принцип работы	**Содержание учебного материала**	6
	1. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователя в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическое занятие «Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях»	2
	2. Практическое занятие «Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети»	2
Тема 8. Безопасность, гигиена, эргономика,	**Содержание учебного материала**	4
	1. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места. Защита информации,	

ресурсосбережение	антивирусная защита.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Практическое занятие «Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности»	2
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		
Тема 9. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	**Содержание учебного материала**	10
	1. Понятие об информационных системах. Программы переводчики. Системы распознавания текстов и их возможности. Гипертекстовое представление информации. Технология обработки текстовой информации. Возможности настольных издательских систем.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Практическое занятие «Работа в тестовом редакторе MS Word. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Форматирование текстового документа»	2
	2. Практическое занятие «Гипертекстовое представление информации»	2
	3. Практическое занятие «Работа с графическими объектами в текстовом документе. Создание таблиц и формул»	2
	4. Практическое занятие «Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. Гипертекстовое представление информации»	2
Тема 10. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	**Содержание учебного материала**	8
	1. Технология работы с электронными таблицами. Возможности динамических (электронных) таблиц. Компьютерная (математическая) обработка числовых данных.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Практическое занятие «Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей»	4
	2. Практическое занятие «Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики»	2
Тема 11. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	**Содержание учебного материала**	10
	1. Технология работы с базами данных. Классификации систем управления базами данных. Структура данных и система запросов. Проектирование и создание баз данных. Формирование запросов. Разработка форм и отчетов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8
	1. Практическое занятие «Организация баз данных в СУБД MS Accessв рамках учебных заданий из различных предметных областей. Заполнение полей баз данных. Создание форм, формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных»	4

	2. Практическое занятие «Создание базы данных для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в СУБД MS Access. Создание таблиц. Установка связей между таблицами. Заполнение таблиц данными. Формирование запросов»	4
Тема 12. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	**Содержание учебного материала**	8
	1. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Назначение и принцип работы графических редакторов. Создание изображения с помощью инструментов графического редактора. Технические средства мультимедиа. Создание компьютерных презентаций.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6
	1. Практическое занятие «Создание презентации на основе шаблона»	2
	2. Практическое занятие «Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. Настройка анимации»	4
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		
Тема 13. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	**Содержание учебного материала**	12
	1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10
	1. Практическое занятие «Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр.»	2
	2. Практическое занятие «Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет»	2
	3. Практическое занятие «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных»	2
	4. Практическое занятие «Методы и средства создания и сопровождения сайта»	4
Тема 14. Возможности сетевого программного обеспечения	**Содержание учебного материала**	4
	1. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Практическое занятие «Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения»	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		**6**
Всего:		**110**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Мультимедийное оборудование для учебной аудитории: мультимедийный проектор, экран, рабочее место преподавателя, интерактивный аппаратно-программный комплекс, проектор Philips PPX2480 в комплекте с гарнитурой AP - 600, монитор LG, компьютер aser, ноутбук Aspire-3690, ноутбук ASYSX53B, графический планшет Wacom Bamboo Fun Pen Touch, источник бесперебойного питания, мобильный терминал ученического места в составе WinPro+Ноутбук 15 Pentium P6200, портативный компьютер RAYbook Si142WA0937, сетевой концентратор Compex TR 101116, сканер Epson Perfection V33, документ – камера AVerVision CP135, рабочее место слушателя, доска ДА -51 ЭМ, сервер, доска классная, шкаф книжный, стол компьютерный, стол учителя, стол письменный, сейф. Учебные столы и стулья.

Программное обеспечение: операционная система семейства Windows, комплект программ Microsoft Office, включающий текстовый редактор, электронные таблицы, систему управления базами данных, программу разработки презентаций, графические редакторы.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (основные)

1. Астафьева, Н.Е. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и специально-экономического профилей [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С.; под ред. Цветковой М.С. - 4-ое изд., стер.—М: Издательский центр «Академия», 2016.— 272 с.— ISBN 978540403.- Текст : электронный // ЭБ : Академия [сайт]. —URL: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=105627#read(дата обращения: 15.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ :учебник для учреждений среднего профессионального образования / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 336 с. – ISBN 978540403.- Текст : электронный // ЭБ : Академия [сайт]. —URL: http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/256087/ (дата обращения: 15.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники (электронные издания)

3. Алексеев, А. П. Информатика 2017 : учебное пособие / А. П. Алексеев. — Москва : СОЛОН-Пресс, 2017. — 400 c. — ISBN 978-5-91359-158-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90330.html (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Маховиков, А. Б. Информатика. Табличные процессоры и системы управления базами данных для решения инженерных задач : учебное пособие / А. Б. Маховиков, И. И. Пивоварова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 102 c. — ISBN 978-5-4487-0012-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/64811.html (дата обращения: 19.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Михеева, Е.В. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. — 2-е изд., стер. —М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 400 с. — ISBN 978540403.- Текст : электронный // ЭБ : Академия [сайт]. —URL: http://academia-moscow.ru/reader/?id=400986#read (дата обращения: 15.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com/ .- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс]: Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru.- загл. с экрана

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : http://elibrary.ru/defaultx.asp .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ .- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: http://polpred.com/.- загл. с экрана.

8. Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО http://iit.metodist.ru.- загл. с экрана.

9. Информационно-образовательный портал для преподавателя информатики и ИКТ http://www.klyaksa.net.- загл. с экрана

10. Методическая копилка преподавателя информатики http://www.metod-kopilka.ru.- загл. с экрана.

11. Мега энциклопедия Кирилла и Мефодия http://megabook.ru.- загл. с экрана

3.2.4. Периодические издания

1. Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Управление, вычислительная техника и информатика [Электронный ресурс]: науч. журн. / учредитель Астраханский государственный технический университет. - 1993.-6 раз в год.- Астрахань: Астраханский государственный технический университет.- 2009-2020.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7058.html

2. Вестник Российского нового университета. Серия Управление, вычислительная техника и информатика [Электронный ресурс]: науч.-практ. журн. / учредитель Российский новый университет, - 2003.- 6 раз в год. - Москва: издательство Российский новый университет.- 2011-2020.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26390.html

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)**
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
Информационная деятельность человека	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
Информация и информационные процессы	
	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов

	в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах. Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.
Средства информационных и коммуникационных технологий	
Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
Локально-вычислительные сети: структура и принцип работы	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера.
Технологии создания и преобразования информационных объектов	
	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
Телекоммуникационные технологии	
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и

	функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине
ПД.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2020

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Информационная деятельность человека	Личностные, предметные и метапредметные результаты	устный опрос - собеседование; тестирование; практические занятия; контрольная работа	Экзамен
2	Раздел 2. Информация и информационные процессы			
3	Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			
4	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
5	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	обучающийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе	«неудовлетворительно»
				обучающийся отвечает неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе	«удовлетворительно»
				обучающийся отвечает неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно	«хорошо»

				обучающийся отвечает правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления	«отлично»
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, практические задания, решение ситуационных заданий.	Система тестовых заданий	обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
3	Практическое занятие	Проверка преподавателем результата выполнения практической работ. Беседа с обучающимся о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных обучающимися. Выполнение практической	Методические указания к практическим занятиям	обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; соблюдал требования безопасности труда	«отлично»

		работы включает в себя: изучение теоретического материала, выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.		обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы, но были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения обучающийся работу выполнил не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».	«хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач	Комплект контрольных заданий по	обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета	«отлично»

		определенного типа по теме	вариантам	обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок обучающийся правильно выполнил менее половины работы, допустил большое количество ошибок и недочетов	«хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
5	Экзамен	В ходе сдачи экзамена обучающийся выполняет компьютерное тестирование и практическое задание	Экзаменационные материалы	Тест: количество правильных ответов 85 % и более Практическое задание выполнено правильно, получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы. Тест: количество правильных ответов 65-84% Практическое задание выполнено полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи или правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи Тест: количество правильных ответов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»

				51-64% Практическое задание выполнено не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками, требуемыми для решения поставленной задачи Тест: количество правильных ответов менее 51% При выполнении практического задания допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками, требуемыми для решения поставленной задачи	«неудовлетворительно»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы текущего контроля знаний

Раздел 1. Информационная деятельность человека

1. Дайте определение понятию «информационное общество».
2. Перечислите характерные черты информационного общества.
3. Сколько этапов развития претерпело информационное общество? Перечислите их.
4. С чем связана первая информационная революция?
5. Чем характеризуется 4 этап развития информационного общества?
6. Что такое информационные ресурсы?
7. Что такое образовательные информационные ресурсы?
8. Что относится к образовательным информационным ресурсам?
9. Каковы субъекты и объекты образовательных информационных ресурсов?
10. Перечислите ресурсы необходимые для развития человеческого общества.
11. Какую новую отрасль выдвигает последняя информационная революция?
12. Считаете ли вы информационную деятельность человека одной из основной деятельности на сегодняшнем этапе развития общества? С чем это связано?
13. Какие технические средства и информационные ресурсы применяются в профессиональной деятельности?
14. Укажите основные характеристики поколений ЭВМ.
15. Приведите примеры информационных услуг.
16. Перечисленные технические средства и системы предназначены для работы с информационными ресурсами (ИР) по вашей специальности.
17. Каковы основные компоненты информационной культуры, которые необходимы человеку для жизни в информационном обществе?
18. Расскажите о правовых аспектах защиты информации.
19. Что вам известно об электронной цифровой подписи?
20. Попробуйте отыскать в Интернете или литературе сведения о том, какие нормативные документы регламентируют деятельность человека при работе с информацией? Какие ограничения существуют при работе с информацией открытого доступа?
21. В чем состоит различие между лицензионными, условно бесплатными и бесплатными программами?
22. Как можно зафиксировать свое авторское право на программный продукт?
23. Какие используются способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации?
24. Почему компьютерное пиратство наносит ущерб обществу?
25. Какие существуют программные и аппаратные способы защиты информации?

26. Чем отличается простое копирование файлов от инсталляции программ?

27. Для чего каждый дистрибутив имеет серийный номер?

Раздел 2. Информация и информационные процессы

1. Дайте определение понятию «Информатика».
2. Дайте определение понятию «информация».
3. Каковы приоритетные направления Информатики, как дисциплины?
4. В каком виде может существовать информация?
5. Какие виды информации Вы знаете?
6. Является ли вакуум носителем информации?
7. Когда вы смотрите на то, что вас окружает, какие сигналы — дискретные или непрерывные - вы получаете? Чем является выделение образов отдельных зданий, деревьев, людей - свойством нашего зрения получать и обрабатывать дискретные сигналы или свойством нашего абстрактного мышления «дискретизировать» полученные от органов чувств непрерывные сигналы?
8. Какими свойствами может обладать информация о будущем (предсказания, гадания, пророчества)? Как передается информация. Приведите пример.
9. Чем отличается непрерывный сигнал от дискретного?
10. Что такое частота дискретизации и на что она влияет?
11. Назовите наиболее общие информационные процессы.
12. Может ли поиск информации не сопровождаться процессом отбора?
13. Может ли техническое устройство, например, компьютер или копировальный аппарат, осуществлять процессы поиска и отбора информации?
14. Какие методы кодирование графической информации Вы знаете и в чем их отличие?
15. В чем отличие двух наиболее известных методов кодирования звука?
16. Каковы цели кодирования информации? В чем суть FM-метода кодирования звука?
17. В чем суть Wave-Table-метода кодирования звука?
18. Какие звуковые форматы вы знаете?
19. Какие этапы кодирования видеоинформации вам известны?
20. Какие существуют единицы измерения информации?
21. Что является наименьшей единицей измерения информации?
22. Наиболее употребляемая единица измерения информации.
23. Как зависит количество информации от количества возможных событий?
24. В каком случае количество информации, полученной о событии, достигает максимального значения?

25. Почему количество информации в сообщении удобнее оценивать не по степени увеличения знания об объекте, а по степени уменьшения неопределённости наших знаний о нём?

26. Как определяется единица измерения количества информации? Какие форматы видео файлов вы знаете?

27. Что такое система счисления?

28. Из каких знаков состоит алфавит десятичной и двоичной систем?

29. Какое наибольшее десятичное число можно записать тремя цифрами:

- в двоичной системе;
- в восьмеричной системе;
- в шестнадцатеричной системе?

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

1. Объясните термин «архитектура» компьютера.

2. В чём заключается магистрально-модульный принцип построения компьютера?

3. Что входит в минимальный (базовый) состав персонального компьютера? Перечислить и дать краткие характеристики.

4. Из каких конструктивных узлов состоит ПК? В каком из них находится процессор, оперативная память?

5. Каковы функции центрального процессора? Объясните термин «тактовая частота» компьютера.

6. Что такое системная магистраль (шина) компьютера?

7. Какие устройства называют мультимедийными и почему?

8. Назовите основные устройства ввода и вывода информации.

9. Какие носители предназначены для длительного хранения информации?

10. Что такое контроллеры или адаптеры устройств?

11. Какие виды внешних устройств по назначению можно выделить?

12. От чего зависит производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций)?

13. Для чего предназначен винчестер (жёсткий диск)? Основные характеристики.

14. Какое устройство ПК оказывает наибольшее вредное воздействие на здоровье человека?

15. Назначение мониторов. Какие существуют виды мониторов по принципу действия.

16. Память, предназначенная для длительного хранения информации, называется.

17. Память, предназначенная для временного хранения работающих программ и данных, называется …

18. Что может храниться в оперативной памяти ПК?

19. Энергонезависимая память, в которой находятся специальные системные файлы, не доступные пользователю для изменения, называется …

20. Из какой памяти при выключении компьютера вся информация стирается?

21. Что относится к внутренним устройствам ПК? Перечислить и дать краткие характеристики.

22. Какие внешние запоминающие устройства Вы знаете? Перечислить и дать краткие характеристики.

23. Количество информации, способной разместиться на диске, называется …

24. Укажите назначение принтера.

25. Какое действие не рекомендуется производить при включенном компьютере?

26. Назначение модема? Виды.

27. В чем состоит различие между данными и программами? Где хранятся данные? Программы?

28. Перечислите основные этапы программной обработки данных.

29. В чем состоит основное различие между операционной системой и прикладными программами?

30. Какие задачи выполняет прикладное программное обеспечение?

31. Назовите основные виды прикладных программ общего назначения.

32. Какие прикладные программы специального назначения Вы знаете?

33. Назовите известные Вам служебные программные средства.

34. Какие программы являются условно бесплатными?

35. Какие программные средства относят к свободно распространяемым программам?

36. В чем преимущества лицензионного программного обеспечения?

37. Какие проблемы могут возникнуть при использовании нелицензионного программного продукта?

38. Какие программы называют лицензионными?

39. Какие программы называют условно бесплатными?

40. Какие программы называют свободно распространяемыми?

41. Почему компьютерное пиратство наносит ущерб обществу?

42. Какие существуют программные и аппаратные способы защиты информации?

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

1. Каковы возможности MS Word для проверки ошибок различного рода в текстовых документах?

2. Каков порядок проверки орфографии и грамматики в MS Word?

3. Для каких целей нужны функции автозамены и автотекста?

4. Каковы возможности MS Publisher?

5. Какие виды публикаций различают в MS Publisher?

6. Охарактеризуйте основные этапы создания публикаций MS Publisher.

7. Назовите функции MS Excel?

8. Объясните понятие формат ячеек?

9. Какие типы данных вы знаете?

10. Как можно скрыть (отобразить) столбец?

11. Как можно объединить ячейки?

12. Что такое относительная и абсолютная адресации?

13. Что такое Автозаполнение?

14. Что такое база данных?

15. В чем назначение системы управления базами данных?

16. Какие требования предъявляются к базам данных?

17. Указать модели организации баз данных. Дать краткую характеристику. Привести примеры.

18. Указать особенности реляционных баз данных?

19. Что такое запись, поле базы данных?

20. Этапы проектирования баз данных.

21. Что такое сортировка, фильтрация данных?

22. Перечислить этапы разработки баз данных. Дать им характеристику.

23. Что такое мультимедиа технологии? Их назначение.

24. Для чего нужны компьютерные презентации?

25. Перечислите основные правила разработки и создания презентаций:

26. правила шрифтового оформления;

27. правила выбора цветовой гаммы;

28. правила общей композиции;

29. правила расположения информационных блоков на слайде.

30. Что относится к аппаратным средствам создания и обработки графических изображений (рисунков, схем, фотографий и пр.)?

31. Какие программные средства создания и обработки графических изображений Вы знаете?

32. Определите, с каким типом графики — векторной или растровой — работает графический редактор, установленный на вашем компьютере. Обладает ли он хотя бы некоторыми функциями аниматора?

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

1. Что такое компьютерная сеть?

2. Какими функциями обладают компьютеры, подключенные к сети?

3. Где применяются корпоративные компьютерные сети?

4. Какие сети относятся к глобальным?

5. Какие сети называют локальными?

6. Для чего предназначен Интернет?

7. Что такое интернет- технологии?

8. Назовите основные организационные характеристики сети Интернет.

9. Каковы основные принципы построения сети Интернет.

10. Как осуществляется адресация в сети Интернет?

11. Что такое браузер?

12. Наиболее популярные браузеры
13. Что такое всемирная паутина?
14. Как осуществляется переходы во всемирной паутине?
15. Что такое WWW?
16. Как осуществить настройку браузера?
17. Для чего нужна адресная строка в браузере?
18. Как осуществить поиск информации в Интернете с помощью браузера?
19. Как выполнить поиск информационного объекта в текстовом процессоре MS Word?
20. Как выполнить поиск информационного объекта в файловых структурах Windows?
21. Перечислите известные вам поисковые машины.
22. Для чего в некоторых поисковых системах используется расширенный поиск?
23. Каким логическим оператором связаны ключевые слова в простом запросе в рассмотренных поисковых машинах?
24. Перечислите особенности сетевых технологий.
25. Дайте определение клиента и сервера.
26. Что такое Web-страница? Что такое Web-сайт?
27. Что понимается под «гиперссылками» и «гипертекстом»? Какова роль гиперссылок на Web-страницах?
28. Что понимается под Web-публикацией?
29. Что такое HTML; для чего используется?
30. С помощью каких программных средств можно создавать Web-страницы?

2.2 Практические работы представлены в методических указаниях по проведению практических занятий

2.3 Вопросы к экзамену

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической и культурной сферах.
2. Роль информационной деятельности в современном обществе: образовательной и социальной сферах.
3. Основные этапы развития информационного общества.
4. Правовые нормы, относящиеся к информации.
5. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
6. Подходы к понятию информации и измерению информации.
7. Дискретное (цифровое) представление текстовой и графической информации.
8. Дискретное (цифровое) представление звуковой информации и видеоинформации.
9. Принципы обработки информации компьютером.

10. Арифметические и логические основы работы компьютера.

11. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.

12. Алгоритмы и способы их описания.

13. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

14. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: поиск и обработка информации.

15. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: передача и хранение информации.

16. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

17. Запись информации на компакт-диски различных видов.

18. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.

19. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

20. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.

21. Сравнительная характеристика различных поисковых систем: Rambler, Yandex, Mail, Google.

22. АСУ различного назначения, примеры их использования.

23. Виды программного обеспечения компьютеров.

24. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.

25. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.

26. Операционные системы и графический интерфейс пользователя.

27. Защита информации, антивирусная защита.

28. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.

29. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.

30. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

31. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.

32. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.

33. Многообразие цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.

34. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер.

35. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.

2.4 Тестовые задания

Тесты по разделу «Информационная деятельность человека»

Тест №1

1. Дисциплина, изучающая свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств – это:

1) информатика 2) информатизация
3) автоматизация 4) кибернетика

2. Совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности – это:

1) программное обеспечение 2) информационная технология
3) аппаратное обеспечение 4) автоматизация

3. Слово «компьютер» образовано от английского «compute», что переводится:

1) управлять 2) автоматизировать
3) вычислять 4) компилировать

4. Первые компьютеры были созданы для обработки:

1) текстов 2) обработки звука
3) рисования 4) вычислений

5. Слово информация происходит от латинского слова informatio, что в переводе означает:

1) сведения, разъяснение, ознакомление
2) форма, формирование 3) формула

6. Общенаучное понятие, совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними – это:

1) разум 2) информатика
2) информация 4) кибернетика

7. Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему – это деятельность:

1) педагогическая 2) идеологическая
3) политическая 4) информационная

8. Политика и процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы – это:

1) информатизация 2) компьютеризация

3) коммуникация 4) социализация

9. Процесс внедрения электронно-вычислительной техники во все сферы жизнедеятельности человека – это:
1) информатизация 2) компьютеризация
3) коммуникация 4) социализация

Тест №2

1. Первая информационная революция связана с изобретением:
1) книгопечатания 2) электричества
3) письменности 4) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера

2. Вторая информационная революция связана с изобретением:
микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера
1) электричества 2) письменности 3) книгопечатания

3. Книгопечатания изобретено:
1) в X веке 2) в XII веке 3) в XV веке 4) в XVII веке

4. Третья информационная революция связана с изобретением:
1) электричества 2) книгопечатания
3) письменности 4) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера

5. Четвертая информационная революция связана с изобретением:
1) электричества 2) книгопечатания
3) письменности 4) микропроцессорной технологии и появлением персонального компьютера

6. Ориентировано в первую очередь на развитие промышленности, совершенствование средств производства, усиление системы накопления и контроля капитала:
1) индустриальное общество 2) информационное общество

7. С XVII века, в процессе становления машинного производства на первом плане была проблема овладения:
1) веществом 2) энергией 3) информацией

8. Началось овладение электрической энергией:
1) в XVII веке 2) в начале XVIII века
3) в конце XIX века 4) в XX веке

9. Общество, определяемое уровнем развития промышленности и ее технической базы:

1) индустриальное общество 2) информационное общество

10. Теоретическая концепция постиндустриального общества, историческая фаза возможного развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания, – это:

1) индустриальное общество 2) информационное общество

Тест №3

1. Одним из важнейших видов ресурсов современного общества являются:

1) информационные 2) сырьевые (природные)
3) энергетические 4) трудовые

2. После использования информационные ресурсы:

1) исчезают 2) не исчезают

3. Совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме, – это:

1) информационный продукт 2) информационная услуга

4. Информационные услуги возникают только при наличии:

1) презентаций 2) видеороликов
3) баз данных 4) рекламы

5. Элементной базой ЭВМ I поколения были:

1) транзисторы 2) электромагнитные реле
3) интегральные схемы 4) электронные лампы

6. Элементной базой ЭВМ II поколения были:

1) электронные лампы 2) электромагнитные реле
3) транзисторы 4) интегральные схемы

7. Элементной базой ЭВМ III поколения были:

1) электронные лампы 2) транзисторы
3) микропроцессоры 4) интегральные схемы

8. Элементной базой ЭВМ IV поколения были:

1) микропроцессоры 2) транзисторы
3) интегральные схемы 4) электронные лампы

9. Начало формирования рынка информационных ресурсов и услуг:

1) 50-е годы XX века 2) 60-е годы XX века
3) 70-е годы XX века 4) 80-е годы XX века

10. Официально начинается история Сообщества Интернет:
1) в 1982 г. 2) в 1998 г. 3) в 2000 г. 4) в 1992 г.

Тест №4

1. Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему – это деятельность:
1) педагогическая 2) идеологическая
3) политическая 4) информационная

2. Микрофон, фотоаппарат, кинокамера – средства:
1) сбора информации 2) хранения информации
3) передачи информации 4) обработки информации

3. Бумага, фотопленка, грампластинки, магнитная пленка – средства:
1) сбора информации 2) хранения информации
3) передачи информации 4) обработки информации

4. Телефон, телеграф, радио, телевидение, спутники – средства:
1) сбора информации 2) хранения информации
3) передачи информации 4) обработки информации

5. В настоящее время общая сумма человеческих знаний удваивается в течение:
1) 50 лет 2) 20 лет 3) 10 лет 4) 1 года

6. Позволяет создавать чертежи, сразу получая общий вид объекта, управляет станками по изготовлению деталей:
1) САПР 2) ИС 3) ГЭС 4) БД

7. Позволяет быстро реагировать на изменение рыночной ситуации, оперативно расширять или сворачивать производство изделия или заменять его другим:
1) ИС 2) ГПС 3) ГЭС 4) БД

Тест №5

1. Материальные носители: книги, диски, кассеты и прочие накопители, предназначены для:
1) хранения информации 2) обработки информации

2. Субъект-владелец информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена – это право:
1) распоряжения 2) владения 3) пользования

3. Обеспечивает субъекту-владельцу информации хранение информации в неизменном виде право:

1) распоряжения 2) владения 3) пользования

4. Предоставляет субъекту-владельцу информации право ее использования только в своих интересах – это право:

1) распоряжения 2) владения 3) пользования

5. Дает юридически точное определение понятий, связанных с авторством и распространением компьютерных программ и баз данных:

1) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных
2) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
3) закон «О персональных данных»

6. Регулирует отношения, возникающие при осуществлении права на поиск, получение, передачу и производство информации; применении информационных технологий; обеспечении защиты информации:

1) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных
2) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
3) закон «О персональных данных»

7. Определил меру наказания за неправомерный доступ к компьютерной информации; создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ; умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и сетей:

1) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных
2) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
3) раздел «Преступления в сфере компьютерной информации» в Уголовном кодексе

8. Обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни обеспечивает:

1) закон «О персональных данных»
2) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных
3) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»

9. Наиболее счастливо живет то общество, в котором:

1) все действия людей регламентированы
2) прописаны наказания за все дурные поступки

3) люди руководствуются, в первую очередь, соображениями этического порядка

10. Пользователь получает ограниченные права на использование программного обеспечения, даже приобретая его; не имеет права передавать его другим лицам и обязан использовать это ПО в рамках лицензионного соглашения – это ПО:

1) закрытое (несвободное) 2) открытое 3) свободное

11. Имеет открытый исходный код, но открытость кода не подразумевает бесплатное распространение программы; лицензия оговаривает условия, на которых пользователь может изменять код программы с целью ее улучшения или использовать фрагменты кода программы в собственных разработках, – это ПО:

1) закрытое (несвободное) 2) открытое 3) свободное

12. Какое программное обеспечение предоставляет пользователю права на неограниченную установку и запуск, свободное использование и изучение кода программы, его распространение и изменение?

1) закрытое (несвободное) 2) открытое 3) свободное

Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-85	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

Ключ к тесту по разделу 1. Информационная деятельность человека

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Тест 1	1	2	3	4	1	2	4	1	2			
Тест 2	3	3	3	1	4	1	2	3	1	2		
Тест 3	1	2	1	3	4	3	4	1	1	4		
Тест 4	4	1	2	3	4	1	2					
Тест 5	1	1	2	3	1	2	3	1	3	1	2	3

Тест по разделу 2 «Информация и информационные процессы»

1. Что представляет собой информация?

1) процесс, в результате которого осуществляется прием, передача (обмен), преобразование и использование информации

2) совокупность разнообразных данных, сведений, сообщений, знаний, умений и опыта, необходимых кому-либо

3) количественные отношения и пространственные формы действительного мира

4) язык, предназначенный для записи, разработки и изучения алгоритмов

2. Информацией не является...

1) Сладкий вкус сахара

2) Книга

3) Музыка

4) Таблица умножения

3. Какими свойствами не обладает информация?

1) Полнота

2) Достоверность

3) Своевременность

4) Обработка

4. Какие процессы не относятся к информационным?

1) Обработка

2) Своевременность

3) Накопление

4) Получение

5. Какой процесс не является информационным?

1) обработка текста

2) пересылка книги почтой

3) копирование файлов

4) создание рисунка

6. Вероятностный подход определяет количество информации как

1) последовательность знаков определенной знаковой системы

2) меру уменьшения неопределенности знания

3) техническую систему

4) динамически развивающуюся систему

7. Чему равен 1 Бит?

1) 8 Байт

2) 0 или 1

3) 1024 Байта

4) 8 Бит

8. Чему равен 1 Байт?

1) 8 Байт

2) 0 или 1

3) 1024 Байта

4) 8 Бит

9. Алфавитный подход определяет количество информации как

1) последовательность знаков определенной знаковой системы

2) меру уменьшения неопределенности знания

3) техническую систему

4) динамически развивающуюся систему

10. Чему равен 1 КилоБайт?

1) 8 Байт
2) 1024 МегаБайт
3) 1024 Байта
4) 8 Бит

11. Чему равен 1 МегаБайт?
1) 8 Байт
2) 1024 МегаБайт
3) 1024 КилоБайт
4) 8 Бит

12. Чему равен 1 ГигаБайт?
1) 1024 ПетаБайт
2) 1024 МегаБайт
3) 1024 ТераБайт
4) 1024 КилоБайт

13. Чему равен 1 ТераБайт?
1) 1024 ГигаБайт
2) 1024 МегаБайт
3) 1024 ТераБайт
4) 1024 КилоБайт

14. Чему равен 1 ПетаБайт?
1) 1024 ПетаБайт
2) 1024 МегаБайт
3) 1024 ТераБайт
4) 1024 КилоБайт

15. В вычислительных устройствах информация кодируется ...
1) последовательностью нулей и единиц
2) байтами, килобайтами, мегабайтами, гигабайтами, терабайтами
3) в восьмеричной системе счисления
4) в шестнадцатеричной системе счисления

16. Почему двоичная система счисления используется для представления информации в компьютере? (Укажите неправильный ответ)
1) Для ее реализации нужны устройства с двумя устойчивыми состояниями
2) Двоичная арифметика намного проще десятичной
3) Возможно применение аппарата математической логики
4) Вещественные числа хранятся в памяти ЭВМ в формате с плавающей точкой

17. Выполните перевод числа 25 из десятичной системы счисления в двоичную
1) 11001
2) 10011
3) 26
4) 62

18. Выполните перевод числа 1011011 из двоичной системы счисления в десятичную

1) 91
2) C2
3) 26
4) 22

19. Определите количество знаков в знаковой системе, если количество информации, которое несет один знак равно 2 Бита

1) 2
2) 4
3) 8
4) 16

20. Определите количество знаков в знаковой системе, если количество информации, которое несет один знак равно 8 Бит

1) 256
2) 128
3) 64
4) 16

21. Количество знаков в знаковой системе равно 128. Определите количество информации, которое несет один знак.

1) 6 Бит
2) 7 Бит
3) 8 Бит
4) 16 Бит

22. Количество знаков в знаковой системе равно 256. Определите количество информации, которое несет один знак.

1) 6 Бит
2) 7 Бит
3) 1 Байт
4) 2 Байта

23. Количество знаков в знаковой системе равно 64. Определите количество информации, которое несет один знак.

1) 6 Бит
2) 7 Бит
3) 1 Байт
4) 2 Байта

24. Выполните перевод числа 1011011101001 из двоичной системы счисления в десятичную

1) 5865
2) 5866
3) 5864
4) 5861

25. Какие цифры используются для записи чисел в двоичной системе счисления?

1) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
3) 0, 1

4) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, E, F

26. Какие цифры используются для записи чисел в шестнадцатеричной системе счисления?

1) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
3) 0, 1
4) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, E, F

27. Какие цифры используются для записи чисел в восьмеричной системе счисления?

1) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
3) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
4) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, E, F

28. Выполните перевод числа 1011 из двоичной системы счисления в десятичную

1) 10
2) 11
3) 12
4) 13

29. Выполните перевод числа 29 из десятичной системы счисления в двоичную

1) 10111
2) 11101
3) 26
4) 10001

30. Выполните перевод числа 23 из десятичной системы счисления в двоичную

1) 10111
2) 11101
3) 26
4) 10001

31. Какие операции не относятся к логическим?

1) Возведение в степень
2) Конъюнкция
3) Дизъюнкция
4) Инверсия

32. В какой форме представляется информация в компьютере?

1) В дискретной форме
2) В аналоговой форме
3) В форме ощущений
4) В звуковой форме

33. Какое устройство обрабатывает информацию в компьютере?

1) Дисковод.
2) Оперативное запоминающее устройство.
3) Процессор.

4) Генератор тактовых импульсов.

34. Что такое информационная система?

1) Совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ.

2) Средства, методы и персонал, используемые для хранения, обработки и передачи информации

3) Совокупность единой системы классификации и кодирования информации.

4) Комплекс технических средств, предназначенных для работы, и документация на них.

35. Что такое автоматизированная информационная система?

1) Это часть системы, выделенная по какому-либо признаку.

2) Это система, которая предполагает в процессе обработки информации и человека и технических средств.

3) Это система, которая использует методы и средства, регламентирующие взаимодействие работников с техническими средствами.

4) Это система, которая выполняет все операции по переработке информации без участия человека.

36. Что такое автоматическая информационная система?

1) Это часть системы, выделенная по какому-либо признаку.

2) Это система, которая предполагает в процессе обработки информации и человека и технических средств.

3) Это система, которая использует методы и средства, регламентирующие взаимодействие работников с техническими средствами.

4) Это система, которая выполняет все операции по переработке информации без участия человека.

37. Выполнить сложение в двоичной системе счисления 101+11

1) 1000

2) 11011

3) 11111

4) 110110

38. Выполнить сложение в двоичной системе счисления 10110+101

1) 1000

2) 11011

3) 11111

4) 110110

39. Выполнить сложение в двоичной системе счисления 101011+1011

1) 1000

2) 11011

3) 11111

4) 110110

40. Выполнить сложение в двоичной системе счисления 10101+1010

1) 1000

2) 11011

3) 11111

4) 110110

41.Выполнить умножение в двоичной системе счисления 101*111

1) 100011
2) 11011
3) 101101101101
4) 110110

42. Выполнить умножение в двоичной системе счисления 1110101*11001

1) 10010011
2) 11011
3) 101101101101
4) 110110

43. Выполнить умножение в двоичной системе счисления 10101*111

1) 10010011
2) 11011
3) 101101101101
4) 110110

44. Выполнить умножение в двоичной системе счисления 1101*11

1) 10010011
2) 11011
3) 100111
4) 110110

45. Выполнить вычитание в двоичной системе счисления 10101-111

1) 10010011
2) 11011
3) 1110
4) 110110

46. Выполнить деление в двоичной системе счисления 101000101/1101

1) 10010011
2) 11011
3) 11001
4) 110110

47. Основное правило операции отрицания:

1) Отрицание логической переменной истинно тогда и только тогда, когда сама переменная ложна и наоборот инверсия ложна, если переменная истинна
2) Отрицание двух логических переменных истинно тогда и только тогда, когда обе переменные истинны
3) Отрицание двух логических переменных ложно тогда и только тогда, когда обе переменные ложны
4) Отрицание двух логических переменных истинно тогда и только тогда, когда значения обеих переменных совпадают

48. Основное правило операции эквиваленция:

1) Эквиваленция логической переменной истинно тогда и только тогда, когда сама переменная ложна и наоборот эквиваленция ложна, если переменная истинна

2) Эквиваленция двух логических переменных истинна тогда и только тогда, когда обе переменные истинны

3) Эквиваленция двух логических переменных ложна тогда и только тогда, когда обе переменные ложны

4) Эквиваленция двух логических переменных истинна тогда и только тогда, когда значения обеих переменных совпадают

49. Основное правило операции конъюнкция:

1) Конъюнкция логической переменной истинно тогда и только тогда, когда сама переменная ложна и наоборот конъюнкция ложна, если переменная истинна

2) Конъюнкция двух логических переменных истинна тогда и только тогда, когда обе переменные истинны

3) Конъюнкция двух логических переменных ложна тогда и только тогда, когда обе переменные ложны

4) Конъюнкция двух логических переменных истинна тогда и только тогда, когда значения обеих переменных совпадают

50. Основное правило операции дизъюнкция:

1) Дизъюнкция логической переменной истинна тогда и только тогда, когда сама переменная ложна и наоборот дизъюнкция ложна, если переменная истинна

2) Дизъюнкция двух логических переменных истинна тогда и только тогда, когда обе переменные истинны

3) Дизъюнкция двух логических переменных ложна тогда и только тогда, когда обе переменные ложны

4) Дизъюнкция двух логических переменных истинна тогда и только тогда, когда значения обеих переменных совпадают

51. Таблица истинности операции конъюнкция

1) имеет вид

A	B	$A \wedge B$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

2) имеет вид

A	B	$A \vee B$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

3) имеет вид

A	B	$A \vee B$
0	0	0
0	1	1
1	0	0
1	1	1

4) имеет вид

A	$\bar{A}$
1	0
0	1

52. Таблица истинности операции дизъюнкция

1) имеет вид

2) имеет вид

A	B	A ∧ B
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

A	B	A ∨ B
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

3) имеет вид

A	B	A ∨ B
0	0	0
0	1	1
1	0	0
1	1	1

4) имеет вид

A	$\overline{A}$
1	0
0	1

53. Таблица истинности операции инверсия

1) имеет вид

A	B	A ∧ B
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

2) имеет вид

A	B	A ∨ B
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

3) имеет вид

A	B	A ∨ B
0	0	0
0	1	1
1	0	0
1	1	1

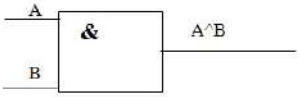
4) имеет вид

A	$\overline{A}$
1	0
0	1

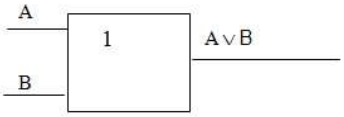
54. Структурная схема И

1) имеет вид

2) имеет вид



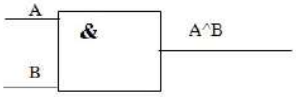
3) имеет вид



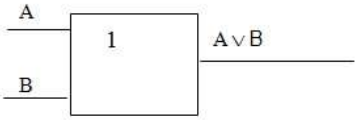
55. Структурная схема ИЛИ

1) имеет вид

2) имеет вид



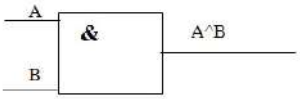
3) имеет вид



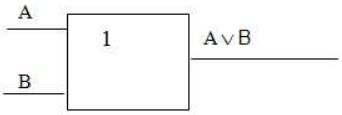
56. Структурная схема НЕ

1) имеет вид

2) имеет вид



3) имеет вид



57. Функцией процессора не является

1) обработка данных по заданной программе путем выполнения арифметических и логических операций

2) программное управление работой устройств компьютера

3) запоминание информации

58. Функцией памяти не является

1) обработка данных по заданной программе путем выполнения арифметических и логических операций

2) выдача информации по запросу в другие устройства машины

3) запоминание информации

4) прием информации из других устройств

59. Процессор выполняет

1) команды машинной программы

2) безадресное пространство

3) архитектуру компьютера

4) четвертое поколение компьютеров

60. Машинная программа - это

1) алгоритм решения задачи, заданный в виде последовательности команд в машинных кодах

2) элементарная инструкция машине, выполняемая ею автоматически без каких-либо дополнительных указаний и пояснений

3) группа разрядов в команде, предназначенная для представления кода операции машины

4) описание элементарной операции, которую должен выполнить компьютер

61. Машинная команда - это

1) алгоритм решения задачи, заданный в виде последовательности команд в машинных кодах

2) элементарная инструкция машине, выполняемая ею автоматически без каких-либо дополнительных указаний и пояснений

3) группа разрядов в команде, предназначенная для представления кода операции машины

4) группа разрядов в команде, в которых записываются коды адресов ячеек памяти машины, предназначенных для оперативного хранения информации, или иных объектов, задействованных при выполнении команды

62. Операционная часть команды

1) алгоритм решения задачи, заданный в виде последовательности команд в машинных кодах

2) элементарная инструкция машине, выполняемая ею автоматически без каких-либо дополнительных указаний и пояснений

3) группа разрядов в команде, предназначенная для представления кода операции машины

4) группа разрядов в команде, в которых записываются коды адресов ячеек памяти машины, предназначенных для оперативного хранения информации, или иных объектов, задействованных при выполнении команды

63. Адресная часть команды

1) алгоритм решения задачи, заданный в виде последовательности команд в машинных кодах

2) элементарная инструкция машине, выполняемая ею автоматически без каких-либо дополнительных указаний и пояснений

3) группа разрядов в команде, предназначенная для представления кода операции машины

4) группа разрядов в команде, в которых записываются коды адресов ячеек памяти машины, предназначенных для оперативного хранения информации, или иных объектов, задействованных при выполнении команды

64. Суммирование одноразрядных двоичных чисел без учета переноса из младшего разряда выполняет

1) триггер

2) полусумматор

3) транзистор

4) вентиль

65. Устройство, которое позволяет запоминать, хранить и считывать информацию (1 Бит информации)

1) триггер

2) полусумматор

3) транзистор

4) вентиль

66. Важнейшей структурной единицей оперативной памяти компьютера, а также внутренних регистров процессора является

1) триггер

2) полусумматор

3) транзистор

4) вентиль

67. Процесс записи информации на гибкие и жесткие магнитные диски выполняется

1) с помощью электромагнитного поля, создаваемого в записывающей головке последовательностью электрических импульсов (логических единиц и нулей)

2) с помощью триггера

3) с помощью полусумматора

4) с помощью мощного лазера, который изменяет отражающую способность участков поверхности диска

68. На гибких и жестких магнитных дисках информация записывается

1) по концентрическим дорожкам

2) по секторам

3) по диаметру

4) по структуре

69. Минимальную порцию информации, которая может быть записана на магнитный диск и считана с него хранит

1) дорожка
2) сектор
3) цилиндр
4) трек

70. Информационный поиск в широком смысле представляет собой

1) процесс отыскания в некотором множестве документов всех таких, которые посвящены указанной в запросе теме или содержит нужные факты, сведения
2) последовательность операций, направленных на предоставление информации заинтересованным лицам
3) непосредственное обращение по ссылке
4) уточнение информационной потребности и формулировку запроса

71. Информационный поиск в узком смысле представляет собой

1) процесс отыскания в некотором множестве документов всех таких, которые посвящены указанной в запросе теме или содержит нужные факты, сведения
2) последовательность операций, направленных на предоставление информации заинтересованным лицам
3) непосредственное обращение по ссылке
4) уточнение информационной потребности и формулировку запроса

72. Информационный поиск (в общем случае) не включает

1) извлечение информации из информационных массивов
2) электрические и нервные импульсы
3) определение совокупности держателей информационных массивов
4) уточнение информационной потребности и формулировку запроса

73. Информация передается

1) от некоторого источника информации к ее приемнику посредством канала связи между ними
2) с помощью информационной безопасности
3) посредством держателей информационных массивов
4) через уточнение информационной потребности и формулировку запроса

74. К каналам передачи данных не относится

1) телефонные каналы
2) модем
3) оптоволоконные каналы
4) спутниковые радиоканалы

75. Система - это

1) любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как совокупность разнородных объектов, объединенных для достижения определенного результата
2) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

3) система автоматического управления, работающая без участия человека

4) автоматизированная система управления, работающая при участии человека

76. Информационная система - это

1) любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как совокупность разнородных объектов, объединенных для достижения определенного результата

2) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

3) система автоматического управления, работающая без участия человека

4) автоматизированная система управления, работающая при участии человека

77. САУ - это

1) любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как совокупность разнородных объектов, объединенных для достижения определенного результата

2) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

3) система автоматического управления, работающая без участия человека

4) автоматизированная система управления, работающая при участии человека

78. АСУ - это

1) любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как совокупность разнородных объектов, объединенных для достижения определенного результата

2) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

3) система автоматического управления, работающая без участия человека

4) автоматизированная система управления, работающая при участии человека

79. Алгоритм - это

1) любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как совокупность разнородных объектов, объединенных для достижения определенного результата

2) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

3) последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи

4) автоматизированная система управления, работающая при участии человека

80. Алгоритм не может быть задан

1) словесным описанием
2) программой
3) триггером
4) блок-схемой

Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-85	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

Тест по разделу 3 «Средства информационных и коммуникационных технологий»

1. В состав системного блока входят:
1) Материнская плата
2) Флешка
3) Процессор
4) Видеокарта
5) Стример
6) Оперативная память
2. Для чего нужна оперативная память?
1) Для записи на нее больших объемов информации
2) Для временного хранения информации при загрузке и работе компьютера
3) Для долговременного хранения файлов
4) Для переноса информации с компьютера на компьютер
3. У каких лазерных дисков ёмкость 650-700 Мбайт?
1) DVD-R
2) CD-R
3) CD-ROM
4) CD-RW
5) DVD-RW
4. Устройство для резервного копирования данных с винчестера на магнитную ленту – это:
1) Сканер
2) Стример
3) CD-ROM
4) Blu-ray Disc
5. Какие диски подключаются к компьютеру через USB-порт?
1) Внутренние винчестеры
2) Внешние винчестеры
3) DVD-RW
6. Виды персональных компьютеров (несколько вариантов):
1) Портативный

2) Компактный
3) Карманный
4) Настольный
5) Плоский
7. Что такое коммутатор (хаб, свич)?
1) Специальное устройство для соединения нескольких компьютеров в локальную сеть.
2) Устройство для выхода в Интернет
3) Модем
4) Принтер
8. Какие компьютерные сети бывают?
1) Локальные
2) Районные
3) Глобальные
4) Региональные
5) Областные
6) Городские
9. В какой топологии сети используется коммутатор (хаб, свич)?
1) Кольцо
2) Звезда
3) Ячеистая
4) Шина
10. Операционная система — это:
1) прикладная программа;
2) система программирования;
3) системная программа;
4) текстовый редактор.
11. Драйвер — это:
1) устройство компьютера;
2) прикладная программа;
3) программа для работы с устройствами компьютера;
4) язык программирования.
12. Специально написанная программа небольшого размера, способная "внедряться" в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации - это ...
1) вирус
2) антивирус
3) операционная система
4) файл
13. Какие вирусы для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей?
1) сетевые вирусы
2) макро-вирусы
3) загрузочные вирусы

4) файловые вирусы

14. Какие вирусы заражают загрузочный сектор гибкого диска или винчестера?

1) загрузочные

2) макро-вирусы

3) сетевые вирусы

4) трояны

15. К прикладному программному обеспечению относятся:

1) справочное приложение к программам

2) текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры

3) набор игровых программ

Ключ к тесту по разделу 3 «Средства информационных и коммуникационных технологий»

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	1,3,4,6	2	2,4	2	2	1,3,4	1	1,3,4	2	3	3	1	1	1	2

Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-85	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

Тест по разделу 4 «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

1. Как представлено изображение в растровой графике?

1) В виде совокупности точек (пикселей) и их координат

2) В виде простейших фигур и их координат

3) В виде совокупности квадратов и их координат

4) В виде многоточий и их координат

2. Какие последовательные команды следует выполнить для изменения междустрочного интервала, отступов, табуляции?

1) Главная – Абзац

2) Формат - Шрифт

3) Главная – Список

4) Формат - Стили и форматирование

3. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение …

1) .doc, .docx

2) .ppt, .pptx

3) .bmp

4) .txt

4. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

1) =?C3+4*D4

2) C3=C1+2*C2

3) A5B5+23

4) =A2*A3-A4

5. Как набрать формулу для расчета в программе Excel?

1) выделить ячейку, вписать формулу

2) выделить ячейку, ввести сразу ответ

3) выделить ячейку, набрать знак “ = ”, написать формулу, не пропуская знаки операций

6. Этапы создания базы данных (указать порядок создания)

1) Создание структуры БД

2) Ввод записей

3) Проектирование БД

7. Что такое система управления базами данных (СУБД)?

1) Файл

2) программное обеспечение, позволяющее создавать БД, обновлять хранимую информацию и обеспечивать удобный доступ к информации с целью просмотра и поиска

3) база данных

4) антивирусная программа

8. Какова основная цель медицинской информатики?

1) создание интернет-сайтов в сфере здравоохранения

2) оптимизация информационных процессов в медицине и здравоохранении за счет использования компьютерных технологий, обеспечивающая повышение качества охраны здоровья населения

3) помощь в создании новой современной аппаратуры для медицинских обследований

9. Назовите преимущества электронных карт амбулаторных и стационарных больных перед рукописными

1) удобочитаемость и точность

2) сокращение времени на оформление документов за счет уменьшения набора текста при использовании шаблонов, выбора из предложенного списка, автозаполнения

3) быстрый доступ (сколь угодно большое число медработников одновременно могут использовать информацию);

4) оптимизация поиска необходимой информации (по фамилии, дате, диагнозу и т.д.)

5) возможность напоминания и сигналов

6) все варианты

10. Автоматизированное рабочее место (АРМ) - это ...

1) специально разработанная программа

2) рабочее место сотрудника

3) комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности

11. Что такое база данных (БД)?

1) специальным образом написанная программа, для быстрого поиска информации

2) представленная в объективной форме совокупность данных, систематизированных таким образом, чтобы эти данные могли быть найдены и обработаны с помощью ЭВМ

3) поименованная область на диске

12. Что можно назвать базой данных?

1) Текст параграфа

2) Телефонный справочник

3) Социальная сеть (одноклассники, вконтакте и т.д.)

4) Открытка

13. В каком пункте панели меню программы Word можно найти команду сохранить?

1) Файл

2) Сервис

3) Правка

4) Формат

14. С помощью каких команд можно изменить тип шрифта в выделенном тексте документа программы Word?

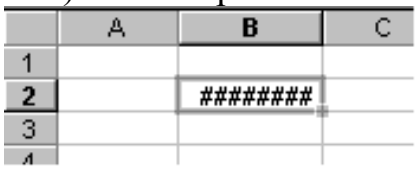
1) Главная - Шрифт

2) Сервис - Настройка - Вкладка - Панель инструментов – Формат

3) Правка – Вкладка

4) Формат – Абзац

15. После ввода числа в клетку Вы наблюдаете следующую картину (см. ниже). В чем причина такой ситуации?



1) не хватает ширины клетки, чтобы показать введенное число;

2) число введено с ошибкой;

3) число введено в защищенную клетку

16. Среди приведенных формул укажите формулу для электронной таблицы:

1) A1=A3*B8+12

2) A3*B8+12

3) =A3*B8+12

17. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки

1) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы

2) преобразуются в зависимости от нового положения формулы

3) не изменяются

18. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве

1) в виде каталога
2) в виде таблицы кодировки
3) в виде файла

19. База данных - это?

1) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям
2) данные, предназначенные для работы программы
3) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных

20. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки

1) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
2) не изменяются
3) преобразуются в зависимости от длины формулы

21. В ячейке электронной таблице H5 записана формула =$B$5*V5. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7

1) =$B$5*V7
2) =$B$7*V7
3) =$B$5*V5

22. Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя

1) текст
2) знаки арифметических операций
3) числовые выражения

23. К числу основных функций текстового редактора относятся:

1) создание, редактирование, сохранение, печать текстов
2) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах
3) управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсами при создании текста

24. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь

1) указание позиции, начиная с которой должен копироваться фрагмент
2) выделение копируемого фрагмента
3) выбор соответствующего пункта меню

25. Электронная таблица представляет собой

1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных
2) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
3) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц

26. Редактирование текста представляет собой:

1) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
2) процесс внесения изменений в имеющийся текст
3) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла

27. Диаграмма — это

1) красиво оформленная таблица
2) график
3) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных

28. Процедура форматирования текста предусматривает

1) запись текста в буфер
2) автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами
3) удаление текста

29. Диапазон — это:

1) все ячейки одной строки
2) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы
3) все ячейки одного столбца

30. Активная ячейка — это ячейка

1) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных
2) формула, в которой содержит ссылки на содержимое зависимой ячейки
3) в которой выполняется ввод данных

31. Реляционная база данных - это?

1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц
2) БД, в которой записи расположена в произвольном порядке
3) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи

32. Поле базы данных - это?

1) совокупность однотипных данных
2) некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением
3) столбец таблицы

33. Иерархическая база данных - это?

1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц
2) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи
3) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными

34. Какую программу можно использовать для проведения мультимедийной презентации?

1) Windows Word
2) Microsoft Word
3) Microsoft Excel
4) Microsoft PowerPoint

35. Что означает – систематизированное (структурированное) хранилище информации?

1) база данных
2) хранилище
3) склад информации
4) база

36. Связи между таблицами

1) один к одному
2) один ко многим
3) многие ко многим
4) один ко всем
5) многие ко всем

Ключ к тесту по разделу 4 «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	1	1	1	4	3	3-1-2	2	2	6	3	2	2,3
Вопрос	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ответ	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2
Вопрос	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Ответ	1	2	3	2	2	3	1	3	3	4	1	1,2,3

Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-85	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

Тест по разделу 5 «Телекоммуникационные технологии

1. Выберите один вариант ответа. Компьютерная сеть это -

1) группа компьютеров, объединенных линиями связи
2) вид услуг, которые предоставляются пользователям
3) сервер, предназначенный для поиска информации в Интернете
4) программа, которая пересылает на компьютеры пользователей веб-страницы и файлы по запросу браузера

2. Заполните пропуск в предложении.

Работа вычислительных сетей, т. е. обмен данными и взаимосвязь клиентов, выполняется в соответствии с достаточно сложными … (правилами) взаимодействия.

3. Выберите несколько вариантов ответа. Аппаратными элементами, из которых состоит любая локальная вычислительная сеть, являются:

1) Компьютеры, между которыми осуществляется связь
2) Компьютерный вычислитель
3) Узловые устройства
4) Кабели
5) Инженерный калькулятор

4. Заполните пропуск в предложении.

… - это последовательность символов, заключенных между знаками < и >

5. Выберите несколько вариантов ответа.

Коллективными сетевыми сервисами в Интернете являются

1) Чат
2) Служба мгновенных сообщений
3) Форум
4) Личные объявления

6. Установите соответствие между элементом локальной сети и его назначением

1) Рабочая станция	1. Компьютер, обеспечивающий создание, хранение и восстановление копий данных, расположенных на файловом сервере и рабочих станциях.
2) Файловый сервер	2. Персональный компьютер, включенный в локальную сеть для осуществления обмена информацией.
3) Сервер прикладных программ	3. Компьютер, используемый для хранения и обработки больших баз данных.
4) Сервер базы данных	4. Компьютер, служащий для распечатывания документов на одном или нескольких общих принтерах.
5) Сервер удаленного доступа	5. Компьютер, дающий возможность любому компьютеру, находящемуся далеко от офиса, работать так, как будто он находится в офисе.
6) Сервер печати	6. Компьютер, используемый для выполнения прикладных программ пользователей.
7) Сервер резервного копирования	7. Компьютер, имеющий диски большой емкости, к которым могут иметь доступ все компьютеры в сети.

7. Выберите несколько вариантов ответа.

Способами подключения к Интернет по беспроводным технологиям являются

1) ADSL-телефонная связь
2) Коаксиальный кабель
3) Wi-Fi
4) WiMax
5) GPRS-мобильная связь
6) Спутниковая связь

8. Заполните пропуск в предложении.

Текст, содержащий активные ссылки (гиперссылки) на другие документы называется ….

9. Заполните пропуск в предложении.

… - это группа веб-страниц, которые объединены общей темой и оформлением, связаны гиперссылками и расположены на одном сервере.

10. Установите соответствие между термином и его понятием.

1. Флейм	1) Правила общения в Интернете
2. Нетикет	2) Спор ради спора, переходящий в личные оскорбления
3. Бан	3) Нежелательные рекламные сообщения, рассылаемые по электронной почте
4. Спам	4) Запрет писания сообщения на форуме

11. Выберите один вариант ответа.

Программой- браузером не является

1) Google Chrome
2) Skype
3) Mozilla Firefox
4) Opera
5) Safari
6) Internet Explorer

12. Выберите один вариант ответа.

Выберите ссылку с правильным синтаксисом.

1) <a href='http://www.ivpek.ru' value=' ivpek.ru' />
2) www.ivpek.ru
3) www.ivpek.ru
4) ivpek.ru

13. Поисковый запрос для поисковой системы в Интернете представляет собой ключевое слово или несколько ключевых слов, соединенных между собой знаками логических операций И, ИЛИ, НЕ.

Установите соответствие между знаками логических операций и процессами поиска в поисковой системе.

1) Ключевое слово задано с операцией НЕ	1. Производится поиск web-страниц, в которых содержатся хотя бы одно ключевое слово.
2) Ключевые слова связаны с логической операцией И	2. Производится поиск всех web-страниц, в которых не содержится

данное ключевое слово.

3) Ключевые слова связаны с логической операцией ИЛИ	3. Производится поиск web-страниц, в которых содержатся все эти ключевые слова.

14. Установите правильную последовательность частей URL-адреса документа в Интернете.

1) //www.kursypk.ru
2) http:
3) /z11.jpg/
4) images/Materials

15. Услуга по размещению и хранению файлов клиента на сервере организации, предоставляющей подобную услугу - это ...

1) Хостинг
2) Провйдер
3) WEB-сайт
4) Социальные сети

16. Какой протокол является базовым протоколом Интернета?

1) FTP
2) TCP/IP
3) URL
4) DNS

17. Провайдер Интернета – это:

1) техническое устройство;
2) антивирусная программа;
3) организация – поставщик услуг Интернета;
4) средство просмотра Web-страниц.

18. Электронная почта позволяет передавать:

1) только сообщения;
2) только файлы;
3) сообщения и приложенные файлы;
4) видеоизображение.

19. ivanov@rambler.ru Что в этом адресе электронной почты означает имя сервера?

1) rambler
2) ivanov
3) rambler.ru
4) ivanov@rambler.ru
5) ivanov@

20. Как называются программы, позволяющие просматривать Web-страницы:

1) Адаптеры
2) Операционные системы
3) Браузеры
4) Трансляторы

Ключ к тесту по разделу 5 «Телекоммуникационные технологии

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	1	протоколами	1,3,4	тег	1,2,3	1-2, 2-7, 3-6, 4-3, 5-5, 6-4, 7-1	3,4,5,6
Вопрос	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	гипертекст	Веб-сайт	1-2, 2-1, 3-4, 4-3	2	3	1-2, 2-3, 3-1	2,1,4,3
Вопрос	15	16	17	18	19	20	
Ответ	1	2	3	3	1	3	

Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-85	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

2.5 Практические задания

1. Создание, редактирование, форматирование, сохранение текстового документа в среде текстового редактора.

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём текст, точно воспроизводя всё оформление текста, имеющееся в образце.

Список студентов, участвующих в соревнованиях.
(победители и призеры различных видов спорта.)

1. Выродов Павел 100 лыжи
2. Фомина Яна 200 плавание
3. Квач Елена 100 волейбол

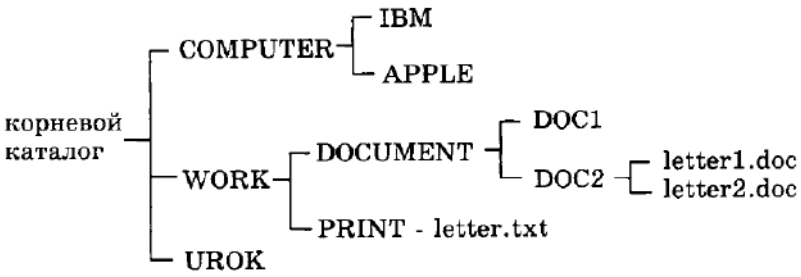
- В ходе соревнований техника безопасности не нарушалась.
- Призеры награждены грамотами и призами.
- Все временные рамки соблюдены.

Тренер школы _____ *Смелых И.И.*

2. Создание, редактирование, форматирование, сохранение презентации.

Подготовить на основе готового шаблона презентацию по теме «Устройства компьютера», состоящую не менее чем из 5 слайдов. Применить к объектам эффекты анимации. Настроить автоматическую демонстрацию слайдов.

3. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы.



4. Создание, редактирование, форматирование, сохранение текстового документа в среде текстового редактора.

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём текст, точно воспроизводя всё оформление текста, имеющееся в образце.

ФРАНЦИЯ

Страна мечты

Наверно, каждый мечтает хоть раз в жизни побывать в стране Бизе и Равеля, Гюго и Мопассана, «отца мушкетеров» Александра Дюма и удивительного мечтателя, писателя-фантаста Жюля Верна.

Франция – одно из крупных государств западной Европы. Оно раскинулось от суровых скалистых берегов Нормандии до теплого лазурного берега Средиземного моря. Когда-то всю территорию Франции покрывали густые леса. Ныне они сохранились главным образом в горах. Самые высокие горы здесь – снежные Альпы. По обширным низменностям текут полноводные реки – Сена, Рона, Луара, Гаронна.

Париж

Париж – столица Франции, ее сердце, ее мозг, ее слава. Париж – один из красивейших городов мира. Ни один город страны не принес Франции такой популярности в мире, как Париж.

Символ Парижа - знаменитая Эйфелева башня, построенная в 1889 году по проекту инженера Эйфеля для Всемирной выставки. Высота башни 319 метров. На третьем этаже находится музей Эйфеля.

В начале строительства Эйфелевой башни 50 известных французов, в числе которых Дюма, написали петицию протеста против этого «железного монстра», который испортит весь вид Парижа. В наше время Эйфелева башня стала одним из самых посещаемых туристами памятником города.

5. Создать текстовый документ **История развития вычислительной техники**, содержащий следующий список:

1) Ручной этап
   - Передача информации
   - Обработка информации
   - Хранение информации
2) Механический этап
3) Электромеханический этап
4) Электронный этап

Установить параметры страницы:

a) верхнее поле – 2 см;
b) нижнее поле – 2 см;
c) левое поле – 3 см;

d) правое поле – 1 см;

e) ориентация – альбомная.

Создать верхний колонтитул, содержащий Вашу фамилию и группу (например, Иванов группа 101). Отформатировать колонтитул по правому краю.

6. Создание, редактирование, форматирование, сохранение презентации. Подготовить на основе готового шаблона презентацию по теме «Вирусы», состоящую не менее чем из 5 слайдов. Применить к объектам эффекты анимации. Организовать демонстрацию слайдов с использованием управляющих кнопок.

7. С использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц найти глубину самого мелкого озера, площадь самого обширного озера и среднюю высоту озер над уровнем моря.

В таблицу собраны данные о крупнейших озерах мира:

Название озера	**Площадь (тыс. кв. км)**	**Глубина (м)**	**Высота над уровнем моря**
Байкал	31.5	1520	456
Танганьика	34	1470	773
Виктория	68	80	1134
Гурон	59.6	288	177
Аральское море	51.1	61	53
Мичиган	58	281	177

8. Дана таблица «Антропометрические данные учащихся 11 А класса». С использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц необходимо рассчитать средний рост и вес учащихся класса, вычислить самого высокого и самого низкого ученика.

Исходная таблица имеет вид:

9. Используя программу-архиватор Win-RAR, упакуйте в архив файлы различных типов (текст, звук, видео, картинка).

10. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора.

В текстовом процессоре Word создайте таблицу.

11. С использованием мастера диаграмм в среде электронных таблиц создайте таблицу по образцу и построить диаграмму.

Город	**Широта**	**Температура**
Воронеж	51,5	16
Краснодар	45	24
Липецк	52,6	12
Новороссийск	44,8	25
Ростов на Дону	47,3	19
Рязань	54.5	11
Северодвинск	64,8	5
Череповец	59,4	7
Ярославль	57,7	10

12. В среде электронной таблицы создайте таблицу исходных данных для функции $y = x^2$, где x изменяется от 0 до 20 с шагом 2. На основе таблицы исходных данных постройте график функции.

13. Создайте таблицу Microsoft Word по образцу.

	Расписание звонков	**понедельник**	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**		**суббота**
1	$8^{\underline{00}}$-$8^{\underline{40}}$	Математика	Математика	Русский язык	География	Математика	дежурный	ИЗО
2	$8^{\underline{45}}$-$9^{\underline{25}}$		Литература	Ин. Язык	Русский язык	История		Технология
3	$9^{\underline{35}}$-$10^{\underline{15}}$	География	История	Биология	Литература			
4	$10^{\underline{25}}$-$11^{\underline{05}}$	Русский язык	ОБЖ	Математика		Ин. язык		Риторика
5	$11^{\underline{15}}$-$11^{\underline{55}}$			Физкультура	Информатика			
6	$12^{\underline{00}}$-$12^{\underline{40}}$							

14. Вставка и редактирование формул в текстовом редакторе. Используя редактор формул, запишите данные выражения.

$$y=\sum_{i=1}^{5}\frac{\sqrt[3]{2x+1}}{\sqrt[7]{\frac{3x^5}{4x^{\cos(t)}}}}+\frac{\cos(t)}{(7x-3)^5}-\int_2^6\frac{5x-3}{\sqrt{3x^7-11}}$$

15. Работа с электронной таблицей. Создание таблицы в соответствии с условием задачи, использование функций. Построение диаграмм и графиков по табличным данным.

Построить график зависимости средней дневной температуры за последнюю неделю марта в различных городах европейской части России от географических широт этих городов. Сделать вывод.

Город	***Широта***	***Температура***
Новороссийск	*44,8*	*25*
Краснодар	*45*	*24*
Ростов-на-Дону	*47,3*	*19*
Воронеж	*51,5*	*16*
Липецк	*52,6*	*12*
Рязань	*54,5*	*11*
Ярославль	*57,7*	*10*
Череповец	*59,4*	*7*
Северодвинск	*64,8*	*5*

16. Список. Создание и форматирование списка. Создайте многоуровневый список по образцу:

Сканер – это устройство, позволяющее вводить в компьютер изображения объектов, который могут быть представлены в виде текста, рисунков, слайдов, фотографий на плоских носителях изображений, а так же изображения объемных объектов небольших размеров.

Виды сканеров: ручные, планшетные, роликовые, барабанные.

A. Ручные сканеры.

- Используется для сканирования малоформатных оригиналов.
- Ширина области сканирования от 6 до 28 см.
- При сканировании сканер перемещается оператором равномерно и прямолинейно.

B. Планшетные сканеры.

- Это сканеры плоского типа.
- Рабочую область сканирования образует плоская стеклянная поверхность.
- Используются для ввода графики и текста с непрозрачных носителей.
- Отличительным признаком планшетного сканера является то, что сканирующая головка перемещается относительно бумаги с помощью шагового двигателя.
- Позволяют сканировать цветные оригиналы с высоким разрешением.

C. Роликовые сканеры.

По существу, роликовый сканер – это модификация ручного сканера, дополненная механизмом автоматической подачи бумаги.

Оригинал последовательно, линия за линией, пропускается через ролики механизма подачи бумаги и попадает в поле зрения линейки датчиков.

У роликового сканера источник сета неподвижен, вращаются только ролики подачи бумаги.

D. Барабанные сканеры.

Оригинал с помощью специальной ленты или масла прикрепляется на поверхность прозрачного цилиндра из органического стекла.

Барабан вращается с большой скоростью, а находящийся рядом с ним сканирующий приемник через крошечную конусообразную апертуру пиксель за пикселем считывает изображение с высокой точностью.

17. Создайте и рассчитайте таблицу в MS Excel. Постройте круговую диаграмму выпуска продукции по плану на год.

Выпуск продукции по месяцам				
№ п/п	Месяц	По плану	Фактически выпущено	% выполнения
1	Январь	2300	2000	
2	Февраль	3100	3200	
3	Март	2800	3000	
4	Апрель	3000	3100	
5	Май	3100	3200	
6	Июнь	2500	2400	
7	Июль	2600	2800	
8	Август	3000	3100	
9	Сентябрь	3200	3200	
10	Октябрь	3000	3100	
11	Ноябрь	2850	3000	
12	Декабрь	3200	3300	
Итого за год				

Задачи

1. Вычислите значение в двоичной системе счисления

А) 110011 + 111 В) 110011 * 111 Б) 110011 – 111 Г) 110011 : 111

А) 111011+111 В) 11101*111 Б) 111011-111 Г) 111011 : 111

2. Выпишите целые числа, принадлежащие числовому промежутку:

$[101101_2; 110000_2]$

$[101110_2; 110001_2]$

3. Найдите среднее арифметическое следующих чисел:

10010110_2; 1100100_2, 110010_2

110010_2; 1100100_2, 111100_2

4. Переведите числа:

а) $77_{10} \rightarrow ?_2$

б) $126_{10} \rightarrow ?_2$

в) $0,77_{10} \rightarrow ?_2$

г) $0,126_{10} \rightarrow ?_2$

д) $11101_2 \rightarrow ?_{10}$

е) $1101000_2 \rightarrow ?_{10}$

ж) $0,011_2 \rightarrow ?_{10}$

з) $0,101_2 \rightarrow ?_{10}$

5. Выпишите целые десятичные числа, принадлежащие следующим числовым промежуткам:

$[101101_2; 110000_2]$;

6. В классе 1111_2 девочек и 1100_2 мальчиков. Сколько учеников в классе?

7. У меня 100 братьев. Младшему 1000 лет, а старшему 1111 лет. Старший учится в 1001 классе. Может ли такое быть?

8. Некогда был пруд, в центре которого рос один лист водяной лилии. Каждый день число таких листьев удваивалось, и на десятый день вся поверхность пруда уже была заполнена листьями лилий. Сколько дней понадобилось, чтобы заполнить листьями половину пруда? Сколько листьев было после девятого дня?

9. Какое число предшествует каждому из данных:

а) 10_{10}; г) 110_2?

10. Выпишите целые числа, принадлежащие следующим числовым промежуткам: $[101101_2; 110000_2]$ в двоичной системе;

Ответ для каждого числа запишите в указанной и десятичной системах счисления.

11. Найдите среднее арифметическое следующих чисел:

а) 10010110_2, 1100100_2 и 110010_2;

12. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде Unicode, в 8-битную кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 бит. Какова длина сообщения в символах?

13. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения, первоначально записанного в 7-битном коде ASCII, в 16-битную кодировку Unicode. При этом информационное сообщение увеличилось на 108 бит. Какова длина сообщения в символах?

14. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

15. Заполните пропуски числами:

14 кбайт = _____ байт = 114688 бит

47кбайт = 48128 байт = _____ бит

124 кбайт = _____ байт = 1015808 бит

16. Определите объем информации в сообщении «Смоленск – город-герой!»

17. Сколько бит памяти займет слово «Микропроцессор»?

18. Текст занимает 0, 25 Кбайт памяти компьютера. Сколько символов содержит этот текст?

19. Сколько секунд потребуется модему, передающему сообщения со скоростью 14400 бит/с, чтобы передать сообщение длиной 225 Кбайт?

20. Лазерный принтер Canon LBP печатает со скоростью в среднем 6,3 Кбит в секунду. Сколько времени понадобится для распечатки 8-ми страничного документа, если известно, что на одной странице в среднем по 45 строк, в строке 70 символов (1 символ – 1 байт)

21. Определить требуемый объем видеопамяти для различных графических режимов экрана монитора, если известна глубина цвета на одну точку.

Режим экрана	Глубина цвета (бит на точку)				
	4	8	16	24	32
640 на 480					
800 на 600					
1024 на 768					
1280 на 1024					

22. Черно-белое (без градаций серого) растровое графическое изображение имеет размер 10 ×10 точек. Какой объем памяти займет это изображение?

23. Для хранения растрового изображения размером 128 х 128 пикселей отвели 4 КБ памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

24. Сколько секунд потребуется модему, передающему сообщения со скоростью 28800 бит/с, чтобы передать цветное растровое изображение размером 640 х 480 пикселей, при условии, что цвет каждого пикселя кодируется тремя байтами?

25. Определить объем памяти для хранения цифрового аудиофайла, время звучания которого составляет две минуты при частоте дискретизации 44,1 кГц и разрешении 16 бит.

26. В распоряжении пользователя имеется память объемом 2,6 Мб. Необходимо записать цифровой аудиофайл с длительностью звучания 1 минута. Какой должна быть частота дискретизации и разрядность?

2.6 Примерные задания для выполнения контрольной работы по разделу: Информация и информационные процессы

Вариант 1.

1. Была получена телеграмма: «Встречайте, вагон №7». Известно, что в составе поезда 16 вагонов. Какое количество информации было получено? (4 бита)

2. Сообщение о том, что Петя живет во втором подъезде, несет 3 бита информации. Сколько подъездов в доме? (8 подъездов)

3. Переведите в биты: 51 Кбайт, 51 Мбайт, 51 Гигабайт.

$51*2^{13}$ бит 417792 $51*2^{23}$ бит 427819008 $51*2^{33}$ бит 438086664192

4. Алфавит некоторой знаковой системы состоит из 256 символов (N). Какое количество информации будет содержать предложение из 40 символов (Ic)? Ответ записать в байтах. (i=8 бит, Ic=320 бит=40 байт)

5. Для записи текста используется 64-символьный алфавит. Какой объём текста информации в байтах содержат 10 страниц текста, если на каждой странице расположено 32 строки по 64 символа в строке? (1536 байт)

6. Каков минимальный объём видеопамяти, необходимый для хранения графического изображения, занимающего область экрана 512 х 512, где каждая точка может иметь один из 256 цветов? Ответ дать в Кбайтах. (256 Кбайт)

7. Сколько существует натуральных чисел х, для которых выполнено неравенство $11011100_2<x<DF_{16}$? В ответе укажите только количество чисел, сами числа писать не нужно. (2)

8. Сколько секунд потребуется модему, передающему сообщения со скоростью 14400 бит/с, чтобы передать сообщение длиной 225 Кбайт?

Вариант 2.

1. Группа школьников пришла в бассейн, в котором 4 дорожки для плавания. Тренер сообщил, что группа будет плавать на дорожке №3. Сколько информации получили школьники из этого сообщения? (2 бита)

2. Сообщение о том, что ваш друг живет на 10 этаже, несет 4 бита информации. Сколько этажей в доме? (16 этажей)

3. Переведите в биты: 57 Кбайт, 57 Мбайт, 57 Гигабайт.

$57*2^{13}$ бит 466944 $57*2^{23}$ бит 478150656 $57*2^{33}$ бит 489626271744

4. Алфавит некоторой знаковой системы состоит из 128 символов (N). Какое количество информации будет содержать предложение из 56 символов (Ic)? Ответ записать в байтах. (i=7 бит, Ic=392 бит=49 байт)

5. Реферат учащегося имеет объём 20 Кбайт. Каждая страница реферата содержит 32 строки по 64 символа в строке, мощность алфавита – 256. сколько страниц в реферате? (10 страниц)

6. Вычислить необходимый объём видеопамяти для графического режима, если разрешение экрана монитора 1280 х 1024, глубина цвета – 32 бита. Ответ дать в Кбайтах. (5120 Кбайт)

7. Вычислите 101010102 - 2528 + 1716

Ответ запишите в десятичной системе счисления. В ответе запишите только число, основание системы счисления писать не нужно. (23)

8. Лазерный принтер Canon LBP печатает со скоростью в среднем 6,3 Кбит в секунду. Сколько времени понадобится для распечатки 8-ми страничного документа, если известно, что на одной странице в среднем по 45 строк, в строке 70 символов (1 символ – 1 байт)

2.7 Примерные задания для сдачи экзамена по дисциплине «Информатика»

В ходе сдачи экзамена обучающийся выполняет компьютерное тестирование и практическое задание

1. Компьютерное тестирование

Вопросы:

1.Информатика - отрасль науки, изучающая …

1) структуру и свойства информации
2) программирование
3) информационные процессы
4) вычислительную технику

2.Как фундаментальная наука информатика изучает…

1) программирование
2) информационные процессы
3) свойства информации

3.Информатика является…

1) естественно - научной дисциплиной
2) технической дисциплиной
3) научно- технической дисциплиной
4) гуманитарной дисциплиной

4.Информационными процессами называются процессы, связанные с …

1) определенными операциями над информацией
2) передачей и обработкой информации
3) сбором и хранением информации
4. Инструкция: Выберите верный ответ (ответы)

5. Информационные процессы характерны для…

1) живой природы
2) общества
3) человека
4) технических устройств

6. Деятельность человека, связанную с процессами получения, преобразования, накопления и передачи информации называют…

1) научной
2) информационной
3) исследовательской

7. Информация, которую получает человек или устройство, называется …

1) выходной
2) входной
3) исходной

8. Информационная культура - это … человека работать с информацией средствами новых информационных технологий.

1) умение
2) потребность
3) способность

4) умение и потребность

9. Информационная деятельность людей приводит к формированию.

1) информационного общества
2) научно- технического общества
3) информационной культуры

10. Уклад жизни людей в информационном обществе меняется в …

1) работе
2) учебе
3) быту
4) жилищных условиях
5) отдыхе

11. Первая информационная революция была связана с появлением…

1) средств связи
2) книгопечатания
3) микропроцессорной техники
4) письменности

12. Четвертая информационная революция была связана с появлением…

1) средств связи
2) книгопечатания
3) микропроцессорной техники
4) письменности

13. Информационное общество- общество, в котором большинство работающих занято

…информации

1) производством
2) хранением
3) переработкой
4) реализацией

14. Телекоммуникационная революция связана с созданием …технологий

1) цифровых
2) волоконно-оптических
3) спутниковых

15. Под информационными ресурсами понимается информация, зафиксированная на материальном носителе и хранящаяся в …

1) информационных системах
2) банках данных
3) архивах
4) фондах и библиотеках

16. Информационные ресурсы делятся на …

1) общественные
2) государственные

3) личные

4) негосударственные

17. Третий этап научно-технической революции связан с …

1) появлением глобальной сети Интернет

2) созданием первой ЭВМ

3) распространением персональных компьютеров

18. Компьютерная грамотность – это необходимый уровень …….человека, позволяющий ему использовать ЭВМ для общественных и личных целей

1) знаний

2) умений

3) знаний и умений

4) возможностей

19. На втором этапе под уровнем компьютерной грамотности стали понимать…

1) умение работать на персональном компьютере с прикладными программами

2) умение программировать

3) умение использовать ресурсы сети Интернет

20. Основными этапами развития вычислительной техники являются:

1) ручной

2) информационный

3) механический

4) электрический

5) электромеханический

6) электронный

21. Деятельность человека, связанную с процессами получения, преобразования и передачи информации называют…

1) исследовательской

2) научной

3) информационной

4) политической

22. Информационная деятельность бывает …

1) массовой

2) специальной

3) личностной

4) общественной

23. Журналисты, как работники средств массовой информации, используют следующие технические средства…

1) телевидение

2) радио

3) телеграф

4) телекоммуникации

5) компьютеры

6) компьютерные сети

24. Преподаватели, как работники образования, используют следующие информационные ресурсы…

1) базы данных
2) библиотеки
3) Интернет
4) архивы

25. Совокупность мер по защите информационной среды общества и человека называется…

1) информационной безопасностью
2) правовым регулированием в информационной среде
3) компьютерной защитой

26. Информационные угрозы безопасности информации можно разделить на …

1) закономерные
2) преднамеренные
3) случайные

27. К традиционным методам защиты от преднамеренных информационных угроз относятся:

1) физическое воздействие на аппаратуру
2) ограничение доступа к информации
3) шифрование
4) контроль доступа к аппаратуре
5) законодательные меры

28. Ограничение доступа к информации осуществляется на уровнях:

1) среды обитания человека
2) защиты компьютерных систем
3) создания компьютерных коммуникаций

29. Для ознакомления с зашифрованной информацией нужен обратный процесс…

1) кодирование
2) криптография
3) декодирование

30. Политика безопасности - это совокупность ….. мер, направленных на защиту информации в компьютерной сети.

1) технических
2) программных
3) организационных
4) политических
5) юридических

31. К определению информации существуют следующие подходы:

1) комплексный
2) традиционный
3) вероятностный

4) научный

32. К какому подходу относится следующее определение информации: «Информация- это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах, состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности и неполноты знаний»

1) комплексный
2) традиционный
3) вероятностный
4) научный

33. Для человека информация- это…

1) знания, которые он получает из различных источников с помощью органов чувств
2) знания, полученные из книг
3) сведения, полученные из различных источников

34. Знания делят на группы:

1) декларативные
2) процедурные
3) эвристические

35. Укажите вид классификации информации «визуальная», «аудиальная», «тактильная», «обонятельная», «вкусовая»…

1) по общественному значению
2) по формам представления
3) по способам восприятия

36. Укажите основные свойства информации…

1) объективность
2) достоверность
3) полнота
4) актуальность
5) значимость
6) понятность
7) массовость

37. К измерению информации существуют следующие подходы:

1) содержательный
2) комплексный
3) алфавитный

38. Какой подход не связывает количество информации с содержанием сообщения?

1) комплексный
2) алфавитный
3) содержательный

39. Дискретное (цифровое) представление информации является … способом представления информации

1) универсальным
2) единственным

3) рациональным

40. Процесс преобразования данных из двоичного кода в форму, понятную человеку, называется…

1) шифрованием
2) кодированием
3) декодированием

41. Для кодирования чисел используют

1) числа
2) системы счисления
3) знаки

42. Системы счисления подразделяются на …

1) позиционные
2) непозиционные
3) специальные
4) символические

43. Выберите из списка непозиционные системы счисления…

1) двоичная
2) система с «палочкой»
3) восьмеричная
4) Римская система
5) Арабская система

44. Специфика построения схем ЭВМ показывает, что наиболее эффективной является система с основанием

1) 10
2) 8
3) 2
4) 16

45. Основные логические операции…

1) логическое отрицание
2) логическое сложение
3) логическое умножение
4) логическое следование
5) эквивалентность

46. Какая логическая операция обозначается ИЛИ?

1) логическое отрицание
2) логическое сложение
3) логическое умножение

47. Какая логическая операция обозначается И?

1)логическое отрицание
2)логическое сложение
3)логическое умножение

48. Операция НЕ применяется к…

1)одному аргументу
2)двум аргументам
3)нескольким аргументам

49. Операция «ЕСЛИ-ТО» называется…

1)логическое отрицание

2)логическое сложение

3)логическое умножение

4)логическое следование

5)эквивалентность

50. Операция «А тогда и только тогда, когда В» называется

1) логическое отрицание

2) логическое сложение

3) логическое умножение

4) логическое следование

5) эквивалентность

51. Описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов называется

1) планом

2) алгоритмом

3) инструкцией

52. Алгоритмы бывают следующих видов:

1) линейный

2) разветвляющийся

3) циклический

4) вспомогательный

5) комплексный

53. Укажите вид алгоритма: описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке

1) линейный

2) разветвляющийся

3) циклический

4) вспомогательный

54. Укажите вид алгоритма: описание действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие

1) линейный

2) разветвляющийся

3) циклический

4) вспомогательный

55. Укажите вид алгоритма: алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий

1) линейный

2) разветвляющийся

3) циклический

4) вспомогательный

56. Укажите формы представления алгоритмов:

1) устная
2) письменная
3) графическая
4) комбинированная

57. Алгоритм обладает следующими свойствами…

1) дискретность
2) детерминированность (понятность и точность)
3) конечность
4) массовость
5) результативность
6) оптимальность

58. Объект, который будет выполнять алгоритм, называют…

1) исполнителем
2) устройством
3) компьютером

59. Каждый исполнитель характеризуется…

1) средой (местом обитания)
2) системой команд
3) языком описания

60. Исполнитель, который всегда интересуется, зачем он выполняет то или иное действие и стремится выполнить его лучше, называется…

1) формальным
2) объективным
3) неформальным

61. Информационные процессы - это процессы, связанные с… информации.

1) получением
2) получением, хранением
3) получением, хранением, обработкой
4) получением, хранением, обработкой, передачей

62. Информационные процессы характерны для …

1) живой природы
2) человека
3) общества
4) технических автоматических устройств

63. Типы информационных процессов:

1) хранение
2) передача
3) удаление
4) обработка
5) сбор

64. Для хранения информации используют материалы…

1) бумагу
2) фото- и кинопленку

3) магнитную аудио- и видеоленту

4) магнитные и оптические диски

65. Носитель — информации- это материальный объект, предназначенный для…информации

1) обработки

2) хранения

3) передачи

66. В любом процессе передачи или обмена информацией существует…

1) источник

2) получатель

3) преобразователь

67. Информация передается по … с помощью сигналов: механических, тепловых, электрических, световых и др.

1) проводу

2) магистрали

3) каналу связи

68. Какую обработку информации различают?

1) осознанную

2) неосознанную

3) комплексную

4) текстовую

69. Какая обработка информации ведется как бы "помимо" нас?

1) осознанную

2) неосознанную

3) комплексную

4) текстовую

70. В случае какой обработки информации человек создает новую информацию, опираясь на поступающие сведения?

1) осознанную

2) неосознанную

3) комплексную

4) текстовую

71.Носители информации используются для…

1) кратковременного хранения информации

2) долговременного хранения информации

3) вечного хранения информации

72.Выберите аналоговые носители информации?

1) бумага

2) оптические диски

3) магнитные ленты

4) дискеты

5) фото- и кинопленки

73. Что из нижеперечисленного относится к цифровым носителям информации?

1) CD
2) DVD
3) ЭМИ (электромагнитное излучение)
4) флэш-диск
5) флоппи-диск
6) магнитная лента

74. Сколько процентов всей информации по оценкам специалистов хранится в цифровой форме на магнитных и оптических носителях?

1) 80%
2) 20%
3) 60%

75. Наиболее информационно емкими являются…

1) современные микросхемы
2) гибкие магнитные диски
3) молекулы ДНК

76. Носители информации характеризуются…

1) материалом
2) информационной емкостью
3) размерами

77. Надежность (устойчивость к повреждениям) выше у…

1) аналоговых носителей
2) цифровых носителей

78. Дискета, флоппик называется иначе

1) магнитный диск
2) жесткий магнитный диск
3) гибкий магнитный диск

79. CD-R – диск для…

1) двукратной записи
2) однократной записи
3) многократной записи

80. Особенностью флэш-памяти является…

1) возможность неограниченного количества считываний при ограничении на
количество перезаписей.
2) возможность неограниченного количества считываний
3) возможность неограниченного количества перезаписей

81. Возможность нахождения той или иной информации в сети определяется…

1) местом расположения информации
2) полнотой охвата ее ресурсов
3) объемом информации

82. Качество проводимого поиска определяется …

1) достоверностью найденной информации
2) полнотой найденной информации

3) объемом найденной информации

83. По способу организации и хранения информации ее источники в Интернете можно разделить на следующие основные категории:

1) файловые серверы
2) web-сайты
3) телеконференции
4) каталоги
5) базы данных

84.По принципу организации и использования средства поиска можно выделить следующие инструменты:

1) поисковые машины
2) телеконференции
3) файловые серверы
4) мега – средства
5) каталоги
6) специализированные средства поиска

85. При помощи каких основных методов может быть произведен поиск информации в Интернете? Эти методы, в зависимости от целей и задач поиска, могут быть использованы по отдельности или в комбинации друг с другом:

1) поиск перебором
2) поиск по гипертекстовым ссылкам
3) использование поисковых систем

86.Поисковая система – это…

1) программно-аппаратный комплекс с веб-интерфейсом,
2) поисковая машина
3) веб-сайт

87. Для эффективного использования поисковых серверов необходимо:

1) найти информацию
2) составить тезаурус
3) отобрать поисковую систему
4) составить и выполнить запрос к поисковым машинам
5) провести анализ ресурсов и сбор искомой информации

88. Программной частью поисковой системы является…

1) веб-сайт
2) поисковая система
3) поисковая машина

89. Наиболее популярные поисковые системы (русскоязычные):

1) Яндекс
2) Mail.ru
3) Rambler
4) Gogo.ru
5) Aport
6) Google

7) Bing

90. К необычным поисковым системам относятся:

1) Koogle
2) Yauba
3) Nigma,
4) TinEye
5) Генон

91.Что входит в общую схему передачи информации?

1) источник информации
2) средства связи
3) канал связи
4) приемник (получатель) информации

92.Основными устройствами для быстрой передачи информации на большие расстояния в настоящее время являются…

1) телеграф
2) радио
3) телефон
4) телевизионный передатчик
5) телекоммуникационные сети на базе вычислительных систем
6) телетайп

93. Основной характеристикой каналов передачи информации является…

1) информационный объем
2) пропускная способность
3) количество объектов в секунду

94. Что такое клиент? (*выберите все верные ответы***)**

1) любой компьютер, имеющий доступ к услугам сервера
2) любой компьютер
3) пользователь ресурсов

95. Компьютерная сеть представляет собой совокупность следующих компонент…

1) сети передачи данных
2) компьютеров, взаимосвязанных сетью передачи данных
3) протокола передачи данных
4) сетевого программного обеспечения

96. Узлы сети бывают следующих типов…

1) поворотный
2) оконечный
3) промежуточный
4) смежный

97. Способ соединения компьютеров в сеть называется её …

1) структурой
2) топологией
3) составляющей

98. Архитектура сети - это реализованная структура сети передачи данных, определяющая её…

1) топологию
2) структуру
3) состав устройств
4) программное обеспечение
5) правила их взаимодействия в сети

99. Проводная связь бывает следующих видов…

1)дальняя
2)местная
3)континентальная

100. При необходимости быстрого развертывания компьютерной сети для вновь созданного отдела или филиала предприятия, при подключении к существующей сети предприятия сотрудников, выезжающих на удаленные объекты или при создании сетей на площадях, взятых в краткосрочную аренду, используют …

1) беспроводную технологию
2) проводную технологию
3) комбинированную технологию
4) беспроводные компьютерные сети и средства связи

101. Управление объектом осуществляет…

1) человек
2) устройство
3) автомат

102.Объект управления может быть представителем…

1) живой природы
2) неживой природы
3) живой и неживой природы

103. Процесс обучения в техникуме построен по …

1) замкнутой схеме управления
2) смешанной схеме управления
3) разомкнутой схеме управления

104. По каналу прямой связи передаются…

1) управляющие сигналы
2) информация о состоянии объекта
3) исходящая информация

105.В зависимости от степени участия человека в процессе управления системы управления делятся на следующие классы:

1) полуавтоматические
2) автоматические
3) неавтоматические
4) автоматизированные

106. Системы автоматического управления используют …

1) на космических спутниках
2) в ткацкой и литейной промышленности

3) в хлебопекарнях
4) при поточном производстве
5) в книгопечатании
6) в кондитерском производстве

107. Выберите примеры неавтоматических систем управления

1) дирижер управляет оркестром, исполняющим музыкальное произведение
2) автопилот управляет движением самолета
3) преподаватель управляет классом в процессе обучения

108. В неавтоматических системах управления сбор и обработка информации осуществляется…

1) автоматически
2) человеком
3) полуавтоматически

109. В автоматизированных системах управления сбор и обработка информации осуществляется…

1) автоматически
2) человеком
3) полуавтоматически

110. В зависимости от природы управляемых объектов можно выделить следующие системы управления:

1) биологическую
2) экологическую
3) экономическую
4) математическую
5) техническую

111. Состав устройств, подключенных к компьютеру, называется…

1) конфигурацией
2) архитектурой
3) дизайном

112. Преимущества открытой архитектуры компьютера заключаются в том, что пользователь получает возможность…

1) выбрать конфигурацию компьютера
2) расширить систему, подключив к ней новые устройства
3) модернизировать систему, заменив любое устройство более новым
4) все три пункта одновременно

113. Что относится к основным характеристикам компьютера?

1) размер
2) тип процессора
3) дизайн
4) тактовая частота
5) разрядность
6) объем оперативной памяти
7) характеристики периферийных устройств

114. Компьютеры делятся на следующие классы…

1) универсальные
2) большие
3) малые

115. Сервером может быть…

1) суперкомпьютер
2) любой компьютер с сетевым программным обеспечением
3) портативный компьютер

116. К классу больших компьютеров относятся …

1) суперкомпьютеры
2) серверы
3) персональные компьютеры

117. К классу малых компьютеров относятся…

1) персональные
2) производственные
3) портативные
4) серверы

118. Виды сканеров…

1) ручные
2) многофункциональные
3) листопротяжные
4) планшетные
5) барабанные

119. Плоттеры (графопостроители) предназначены для…

1) для создания или копирования рисунков и фотографий как на листе бумаги, после чего изображение преобразуется в цифровую форму
2) вывода графической информации, создания схем, чертежей, графики, карт, трехмерных изображений

120. К манипуляторам относятся…

1) мышь
2) трекбол
3) световое перо
4) тачпад
5) джойстик

121. Программное обеспечение – это совокупность … и ..., обеспечивающих функционирование вычислительной системы и их применение по назначению.

1) программ
2) технических средств
3) документации
4) лицензии

122. В зависимости от функций, выполняемых программным обеспечением, его можно разделить на группы:

1) операционное
2) системное
3) систему программирования

4) прикладное

123. На выполнение технологических процессов направлено… программное обеспечение

1) системное
2) прикладное
3) операционное

124. Для решения конкретных задач пользователя в какой- либо предметной области предназначено… программное обеспечение

1) системное
2) прикладное
3) операционное

125. Все ПО, с точки зрения приобретения его пользователем, можно разделить на следующие классы:

1) платные
2) условно-платные
3) условно-бесплатные
4) бесплатные

126. По функциональному назначению сервисные системы делят на:

1) интерфейсные системы
2) оболочки
3) утилиты
4) системы программирования

127. Средства разработки программ включают … и … .

1) интерфейсные системы
2) системы программирования
3) инструментальные системы

128. Система программирования - это система, предназначенная для … новых программ на конкретном языке программирования.

1) выполнения
2) отладки
3) разработки

129. Инструментальные системы – это совокупность программ, которые используются в ходе …, … , … других прикладных или системных программ.

1) разработки
2) корректировки
3) развития
4) опробования

130. Под системами технического обслуживания понимается совокупность программно- аппаратных средств для … и … в процессе работы компьютера или вычислительной системы в целом.

1) диагностики
2) обнаружения ошибок
3) выполнения системных команд

4) поиска вирусов

131. Локальные вычислительные сети подразделяются на:

1) одноранговые
2) двухранговые
3) иерархические
4) многоранговые

132. Одноранговая сеть представляет собой сеть … компьютеров, каждый из которых имеет уникальное имя и обычно пароль для входа в него во время загрузки ОС.

1) неравноправных
2) равноправных
3) одинаковых
4) персональных

133. В иерархических локальных сетях имеется один или несколько специальных компьютеров - …, на которых хранится информация, совместно используемая различными пользователями.

1) суперкомпьютеров
2) портативных компьютеров
3) персональных компьютеров
4) серверов

134. Сервер в иерархических локальных сетях – это постоянное хранилище …

1) данных
2) ресурсов
3) информации

135. По классификационному признаку локальные компьютерные сети делятся на …

1) кольцевые
2) шинные
3) звездообразные
4) смешанные
5) древовидные

136. По признаку скорости локальные компьютерные сети делятся на ...

1) сверхскоростные
2) низкоскоростные
3) среднескоростные
4) высокоскоростные

137. Основная среда передачи данных локальной компьютерной сети ...

1) коаксиальный или оптоволоконный кабель
2) экранированная витая пара
3) неэкранированная витая пара
4) радиоканал

138. Два изолированных провода, соединенных между собой, называются ….

1) коаксиальным кабелем
2) витой парой
3) инфракрасным каналом
4) радиоканалом

139. Основной узел на витой паре - …

1) хаб
2) сервер
3) трансивер

140. Хаб – это … устройство в сети на витой паре, от него зависит ее работоспособность.

1) главное
2) вспомогательное
3) центральное
4) периферийное

141. Под … понимается невозможность несанкционированного или случайного уничтожения, а также модификации информации.

1) конфиденциальностью
2) безопасностью
3) целостностью

142.Известны следующие источники угроз безопасности информационных систем:

1) антропогенные
2) техногенные
3) стихийные
4) массовые

143. Системы защиты информации представляют собой комплекс …, … и …, направленных на противодействие источникам угроз безопасности информации.

1) организационно – технологических мер
2) средств защиты
3) программно – технических средств
4) правовых норм

144.К средствам защиты информации информационной сети от действий субъектов относятся:

1) средства защиты информации от несанкционированного доступа
2) защита информации в компьютерных сетях
3) криптографическая защита информации
4) электронная цифровая подпись
5) защита информации от компьютерных вирусов
6) антивирусные программные средства

145.Получение доступа к ресурсам информационной системы предусматривает выполнение следующих процедур:

1) криптографирование

2) идентификация
3) аутентификация
4) авторизация

146. Криптография занимается … и … методов шифрования информации

1) поиском
2) исследованием
3) кодированием
4) шифрованием

147. Небольшая вредоносная программа, которая самостоятельно может создавать свои копии и внедрять их в программы (исполняемые файлы), документы, загрузочные сектора носителей данных и распространяться по каналам связи называется…

1) загрузочный вирус
2) макровирус
3) компьютерный вирус
4) программный вирус

148. Сетевые вирусы пересылаются с компьютера на компьютер используя для своего распространения …

1) загрузочный сектор
2) компьютерные сети
3) электронную почту
4) телекоммуникации

149. По алгоритмам работы различают следующие компьютерные вирусы:

1) черви
2) вирусы-невидимки (стэлс-вирусы)
3) троянские программы
4) программы-мутанты
5) комбивирусы
6) логические бомбы

150. Одним из основных способов борьбы с вирусами является …

1) своевременная профилактика
2) форматирование дисков
3) экранированная защита
4) проверка загрузочных файлов

151.Табличный процессор- это…

1) это компьютерный эквивалент обычной таблицы, состоящей из строк и граф, в ячейках которых содержится числовая информация, формулы или текст.

2) комплекс взаимосвязанных программ, предназначенный для обработки электронных таблиц

3) электронная таблица

152. При запуске программы открывается книга, состоящая из…листов

1) 1; 2) 2; 3) 3.

153. Содержимым ячейки может быть

1) число; 2) текст; 3) рисунок; 4) формула.

154. Перечислите форматы, которые не используются в электронных таблицах

1) общий; 2) числовой; 3) денежный; 4) звуковой; 5) процентный; 6) дата/время; 7) графический; 8) дробный; 9) текстовый; 10) финансовый.

155. Над выделенными областями можно произвести следующие операции:

1) перемещение;
2) копирование;
3) очистка содержимого ячеек;
4) вставка и удаление строк, столбцов, пустых ячеек;
5) автоподбор;
6) изменение ширины столбца и высоты строки;
7) оформление;
8) автозаполнение;
9) управление;
10) замещение.

156. Автозаполнение осуществляется с помощью…

1) маркера;
2) маркера заполнения;
3) протаскивания.

157. Формулой в электронной таблице называют….

1) арифметическое выражение;
2) логическое выражение;
3) арифметическое и логическое выражение.

158. Для облегчения работы с встроенными функциями используется…

1) Мастер функций;
2) Мастер диаграмм;
3) Мастер диаграмм и функций.

159. Расположите этапы мастера диаграмм в порядке следования.

1) размещение диаграммы;
2) выбор типа и формата диаграммы;
3) задание параметров диаграммы;
4) выбор и указание диапазона данных для построения диаграммы.

160. Редактирование диаграмм выполняется с помощью…

1) контекстного меню;
2) главного меню;
3) команд управляющего меню "Диаграмма".

161. База данных- это …

1) набор взаимосвязанной информации в электронном виде;

2) система программного обеспечения, позволяющая работать с большим объемом взаимосвязанной информации;

3) файлы данных, предназначенные для хранения, изменения и обработки больших объемов взаимосвязанной информации.

162. Все СУБД поддерживают в той или иной форме четыре основных операции:

1) добавить в базу данных одну или несколько записей;

2) удалить из базы данных одну или несколько записей;

3) оформить запись в базе данных;

4) настроить макросы для работы в базе данных;

5) найти в базе данных одну или несколько записей, удовлетворяющих заданному условию;

6) обновить в базе данных значение некоторых полей.

163. В реляционных базах поддерживаются четыре основных типа полей:

1) числовой;

2) процентный

3)символьный;

4) дата;

5) графический;

6) логический.

164. Базы данных с табличной формой организации называются…

1) табличными;

2) реляционными;

3) комплексными.

165. Таблица - это…

1) полный набор данных об определенном объекте;

2) элемент таблицы, который содержит данные определенного рода;

3) объект, предназначенный для печати данных;

4) объект, позволяющий получить данные из одной или нескольких таблиц;

5) объект, предназначенный в основном для ввода данных;

6) объект, предназначенный для хранения данных в виде записей.

166. Форма- это…

1) полный набор данных об определенном объекте;

2) элемент таблицы, который содержит данные определенного рода;

3) объект, предназначенный для печати данных;

4) объект, позволяющий получить данные из одной или нескольких таблиц;

5) объект, предназначенный в основном для ввода данных;

6) объект, предназначенный для хранения данных в виде записей.

167. Запрос- это…

1) полный набор данных об определенном объекте;

2) элемент таблицы, который содержит данные определенного рода;

3) объект, предназначенный для печати данных;

4) объект, позволяющий получить данные из одной или нескольких таблиц;

5) объект, предназначенный в основном для ввода данных;

6) объект, предназначенный для хранения данных в виде записей.

168. Отчет- это…

1) полный набор данных об определенном объекте;

2) элемент таблицы, который содержит данные определенного рода;

3) объект, предназначенный для печати данных;

4) объект, позволяющий получить данные из одной или нескольких таблиц;

5) объект, предназначенный в основном для ввода данных;

6) объект, предназначенный для хранения данных в виде записей.

169. Поле в СУБД - это …

1) полный набор данных об определенном объекте;

2) элемент таблицы, который содержит данные определенного рода;

3) объект, предназначенный для печати данных;

4) объект, позволяющий получить данные из одной или нескольких таблиц;

5) объект, предназначенный в основном для ввода данных;

6) объект, предназначенный для хранения данных в виде записей.

170. Запись в СУБД – это…

1) полный набор данных об определенном объекте;

2) элемент таблицы, который содержит данные определенного рода;

3) объект, предназначенный для печати данных;

4) объект, позволяющий получить данные из одной или нескольких таблиц;

5) объект, предназначенный в основном для ввода данных;

6) объект, предназначенный для хранения данных в виде записей.

171.Компьютерная графика- область информатики, изучающая…

1) изображения, созданные с помощью компьютера;

2) методы и свойства обработки изображений с помощью программно-аппаратных средств;

3) обработку изображений с помощью программно- аппаратных средств.

172. В зависимости от способа формирования изображения компьютерную графику подразделяют на:

1) растровую;

2) векторную;

3) комбинированную;

4) трехмерную;

5) фрактальную.

173. Растровое изображение состоит из…

1) массива точек (пикселей);

2) линий;

3) геометрических примитивов;

4) фракталов.

174. Векторное изображение состоит из…

1) пикселей;
2) линий;
3) геометрических примитивов;
4) фракталов.

175. Трехмерное изображение состоит из…

1) пикселей;
2) линий;
3) геометрических примитивов;
4) фракталов.

176. Какое изображение нельзя расчленить?

1) векторное;
2) растровое;
3) трехмерное;
4) фрактальное.

177. Какое изображение масштабируется без потери качества?

1) трехмерное;
2) растровое;
3) векторное.

178.Мультимедийными объектами являются…

1) видеофильмы;
2) видеоклипы;
3) мультфильмы;
4) текст;
5) рисунок;
6) электронные презентации;
7) компьютерные игры.

179. Мультимедийные объекты и потоки бывают…

1) аналоговыми;
2) комбинированными;
3) цифровыми.

180. Презентация, подготовленная в среде PowerPoint- это…

1) связанные между собой слайды;
2) набор цветных картинок- слайдов на определенную тему;
3) набор текста и картинок.

181.Развитие современных телекоммуникационных технологий и базирующихся на них услуг в значительной степени обусловлено….

1) росту пропускной способности;
2) снижению затрат на эксплуатацию;
3) совершенствованием возможностей доставки;
4) расширению мобильности.

182. Расположите технологии в порядке старшинства

1) компьютерные телекоммуникационные технологии;
2) телевещание;
3) радиовещание;
4) телефонная связь.

183. Характерные черты технологии X.25:

1) высокая пропускная способность каналов;

2) организация передачи пакетов по временно создаваемым виртуальным каналам;

3) сложные функции управления процессом передачи данных;

4) высокая стоимость трафика.

184.Особенности технологии X.25:

1) виртуальные соединения;

2) пакетная коммутация в дейтаграммном режиме;

3) альтернативная маршрутизация;

4) высокий уровень адаптации к нарушениям в сети благодаря возможности изменения маршрута в каждом узле сети;

5) обнаружение и исправление ошибок в каждом узле;

6) обнаружение и исправление ошибок конечным оборудованием.

185. Передача данных в соответствии с протоколами TCP/IP основана на дейтаграммном методе коммутации, характерная черта которого …

1) независимая маршрутизация пакетов;

2) передача пакетов по временным каналам;

3) передача пакетов по постоянным каналам.

186. Особенности технологии TCP/IP:

1) виртуальные соединения;

2) пакетная коммутация в дейтаграммном режиме;

3) альтернативная маршрутизация;

4) высокий уровень адаптации к нарушениям в сети благодаря возможности изменения маршрута в каждом узле сети;

5) обнаружение и исправление ошибок в каждом узле;

6) обнаружение и исправление ошибок конечным оборудованием.

187. Виды цифровых сетей интегрального обслуживания (ISND):

1) среднеполосные;

2) узкополосные;

3) широкополосные;

4) комбинированные.

188. Главная задача ISND -

1) передача информации с высокой скоростью;

2) распределенная обработка информации;

3) передача разнородной информации с высокой скоростью;

189. Среды передачи данных можно разделить на …

1) кабельные;

2) беспроводные;

3) оптоволоконные.

190. Спутник связи представляет собой …

1) необслуживаемую ретрансляционную станцию;

2) интеллектуальную необслуживаемую ретрансляционную станцию;

3) интеллектуальную ретрансляционную станцию;

4) ретрансляционную станцию;

191.В основе Интернет и Интернет технологий лежат…

1) блоги;

2) форумы;

3) гипертексты;

4) сайты.

192. Гипертексты- это…

1) большие по объему тексты;

2) тексты с гиперссылками на другие гипертексты;

3) тексты с гиперссылками

193. Язык разметки гипертекстов называется…

1) HTML;

2) JavaScript;

3) ADSL.

194. К современным Интернет – технологиям относятся:

1) веб- сервера;

2) гипертексты и сайты;

3) электронная почта;

4) форумы и блоги;

5) чат и ICQ;

6) теле- и видеоконференции;

7) энциклопедии;

8) графические редакторы.

195. Способы подключения к Интернету:

1)подключение по телефонной линии с помощью модема;

2)подключение с применением спутниковой антенны;

3)ADSL. Доступ с применением телефонной линии;

4)прямое подключение.

196. Интернет- сайты- это…

1) наборы гипертекстов с гиперссылками, размещаемые на серверах и порталах в Интернет;

2) новейшие технологии публикации научной и учебной литературы в сети Интернет;

3) сайты, совмещенные с интерактивными форумами для общения и публикации сообщений и комментариев посетителей сайтов.

197. Блоги в Интернет- это…

1) наборы гипертекстов с гиперссылками, размещаемые на серверах и порталах в Интернет;

2) новейшие технологии публикации научной и учебной литературы в сети Интернет;

3) сайты, совмещенные с интерактивными форумами для общения и публикации сообщений и комментариев посетителей сайтов.

198. Интернет- провайдер (поставщик интернет- услуги)-

1) организация, предоставляющая услуги доступа к Интернету;

2) организация, предоставляющая все услуги, связанные с Интернетом;

3) организация, предоставляющая услуги доступа к Интернету и иные связанные с Интернетом услуги;

199. Среди провайдеров доступа можно выделить …

1) первичных;

2) вторичных;

3) главных.

200. Провайдеры, которые продают трафик только в больших объемах и оказывают услуги другим провайдерам, называются …

1) первичные;

2) вторичные;

3) главные;

201.Web- сайт – это набор Web-страниц и файлов, связанных между собой … .

1) гиперссылками

2) ссылками

3) связями

202. Web-страницы или гипертекстовые документы представляют собой текст, в котором содержатся специальные команды, называемые…

1) ссылками

2) сносками

3) тегами

4) тезаурусом

203. Возможность работы с Web-страницами обеспечивает один из сервисов интернета, который называется…

1) Audiotext

2) World Wide Web (WWW)

3) Call Center Database

4) Newsgroup

204. World Wide Web (WWW) работает по принципу:

1) клиент-клиент

2) клиент-сервер

3) сервер-сервер-клиент

205.Web-сайты создаются для различных целей, например:

1) для ведения электронного бизнеса

2) для поддержки учебного процесса

3) для сетевых игр

4) для предоставления информации

5) для предоставления финансовых услуг

206. Для разработки сайта используют различные средства:

1) конструкторы сайтов

2) программы

3) профессиональные приложения

4) модули

207. Web-хостинг – это … для размещения сайта на сервере в сети Интернет, который предоставляет доступ к Web-страницам посетителям сайта.

1) позиция
2) место
3) путь
4) адрес

208. URL- это … любого ресурса в Интернет, указывающий, с помощью какого протокола к нему следует обращаться, какую программу следует запустить на сервере и к какому конкретно файлу следует обратиться на сервере.

1) адрес
2) место
3) позиция
4) путь

209. Для загрузки файлов сайта на сервер можно использовать…

1) утилиты
2) файловый менеджер
3) браузер
4) WC
5) Total Commander

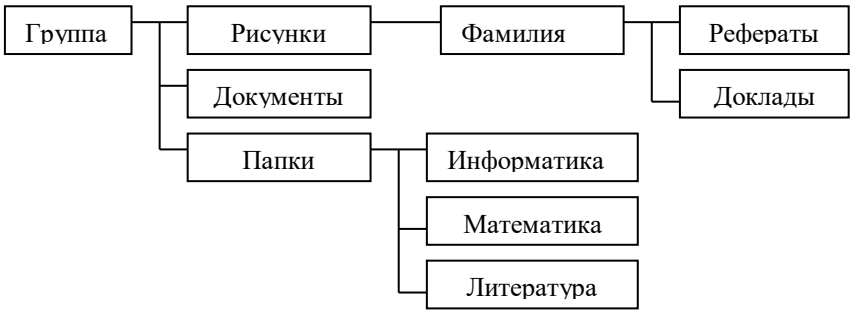
210. Контроль посещаемости сайта осуществляется по …

1) счетчикам
2) времени
3) просмотрам.

Перечень практических заданий

Вариант 1. Используя программу «Проводник» создайте в папке Документы папку с именем РАБОТА1. Создайте в папке РАБОТА1 три папки: ТЕКСТ, РИСУНКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ. Переместите в каждую папку соответствующие файлы. Определите размер каждой папки. Заархивируйте папку ТЕКСТ в архив с именем ТЕКС1 (тип архива – RAR). Заархивируйте папку РИСУНОК в архив с именем РИСУНОК1 (тип архива – ZIP).

Вариант 2. Используя программу «Проводник» постройте дерево каталогов:



Вариант 3. Используя возможности MS Word, наберите текст по приведенному образцу:

Информационное общество – общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением и обработкой информации; общество, во все сферы деятельности которого включен ПК, как орудие интеллектуального труда.

Основные черты информационного общества:

- ✓ решена проблема информационного кризиса (проблема между информационной лавиной и информационным голодом);
- ✓ в качестве основного ресурса выдвигается информация;
- ✓ главной формной развития станет информационная экономика;
- ✓ в основу будут заложены автоматизированные системы по хранению, обработке и использованию знаний с помощью новейших информационных технологий

Недостатки:

- ❖ все большее влияние на общество оказывает СМИ (средства массовой информации);
- проблема отбора качественной и достоверной информации;
- возможность разрушения частной жизни людей.

Вариант 4. Создайте презентацию «*Движение земли вокруг солнца»*, состоящую не менее чем из 4 слайдов. Выберите фон презентации *Планета.* Добавьте эффекты анимации

Вариант 5. Используя возможности MS Word,оформите таблицу по образцу:

Виды списков		
Бюллетень	Нумерованный	Иерархический
• Компьютерное оборудование ❖ Системный блок ❖ Монитор ❖ Клавиатура ❖ Принтер • Программное обеспечение ❖ Операционные системы ❖ Прикладные программы • Информационные материалы и документы	1. Компьютерное оборудование ○ Системный блок ○ Монитор ○ Клавиатура ○ Принтер 2. Программное обеспечение ○ Операционные системы ○ Прикладные программы 3. Информационные материалы и документы	1. Компьютерное оборудование 1.1 Системный блок 1.2 Монитор 1.3 Клавиатура 1.4 Принтер 2. Программное обеспечение 2.1 Операционные системы 2.2 Прикладные программы 3. Информационные материалы и документы

Вариант 6. Постройте график функции $y=x^4$ с помощью электронной таблицы MS Excel. При построении таблицы выбрать шаг изменения значений аргумента равным единице. При заполнении таблицы

воспользоваться возможностью копирования (быстрого заполнения) ячеек электронной таблицы необходимыми формулами.

Вариант 7. Используя возможности MS Word, оформите документ по образцу:

Пути развития традиционной индустрии информационных технологий намечают корпорации Microsoft и Intel. Некий усредненный компьютер согласно стандарту PC 2001 имеет следующие параметры:

Критерий	**Персональный компьютер**	**Рабочая станция**
Процессор	от 500 МГц	от 700 МГц
Кэш L2	от 128 Кбайт	от 512 Кбайт
Память	от 64 Мбайт	от 1284 Мбайт

Вариант 8. Используя возможности MS Word, оформите документ по образцу:

ВЕДОМОСТЬ № 1
УЧЕТА ОСТАТКОВ ПРОДУКТОВ И ТОВАРОВ НА СКЛАДЕ
от «29» января 2017 г.

№ п/п	Продукты и товары		Единица измерения		Учетная цена, р.к.	Остаток на	
	Наименование	Код	Наименование	код по ОКЕИ		Количество	Сумма р.к.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Говядина		кг		118,00	17,00	?
2	Куры		кг		80,00	10,00	?
3	Легкие		кг		50,00	19,800	?
4	Пельмени		кг		100,00	8,00	?
5	Сердце		кг		45,00	9,00	?

Вариант 9. Используя, Мастер формул редактора MS Word, наберите формулы по образцам:

$$\sum(X_0^2 = Y_0^2) + \sum(X_n^2 + Y_n^2)$$

$$\lg nx^{(n-1)} + \lg nx^{(n+1)}$$

$$\cos(a_1 + a_2 + a_3 + ... + a_n)$$

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\left[n\sum x^2 - (\sum y^2)\right]\left[n\sum y^2 - (\sum y)^2\right]}}$$

$$\left(\frac{g}{r}\right) = \frac{g!}{r!(g-r)!}$$

Вариант 10. Используя, Мастер формул редактора MS Word, наберите формулы по образцам:

$$f(x) = f(0) + \frac{f'(0)}{1!}x + \frac{f''(0)}{2!}x^2 + ... + \frac{f^n(0)}{n!}x^n + ...$$

$$f(x) = \begin{cases} \frac{1}{4}, -\pi \le x \le 0 \\ \frac{1}{4}(\pi x - 1), 0 \le x \le \pi \end{cases}$$

$$\lim_{x\to 2}\left[\frac{\sqrt{3+x+x^2}}{x^2-3x+2}-\frac{\sqrt{9-2(x+x^2)}}{x^2-3x+2}\right]$$

y=arctg $e^{2x}+\ln\sqrt{\frac{1+e^{2x}}{e^{2x}-1}}$.

$$\cos^2 x=\frac{1}{2}\left[1+\left(1-\frac{2^2x^2}{2}+\frac{2^4x^4}{2}-\ldots+(-1)^n\frac{2^{2n}x^{2n}}{(2n)!}+\ldots\right)\right]$$

Вариант 11. Зарегистрируйте почтовый ящик в сети Интернет. Создайте сообщение и отправите на электронный адрес zapric@yandex.ru. Примерный текст сообщения:

Добрый день!!!

Практическое задание выполнено.

Вариант 12. Используя возможности MS Excel, создайте таблицу финансовой сводки за неделю.

	A	B	C	D
1	**Финансовая сводка за неделю (тыс.руб)**			
2				
3	**Дни недели**	**Доход**	**Расход**	**Финансовый результат**
4	понедельник	3 245,20	3 628,50	?
5	вторник	4 572,50	5 320,50	?
6	среда	6 251,66	5 292,10	?
7	четверг	2 125,20	3 824,30	?
8	пятница	3 896,60	3 020,10	?
9	суббота	5 420,30	4 262,10	?
10	воскресенье	6 050,60	4 369,50	?
11	Ср. значение	?	?	
12				
13	**Общий финансовый результат за неделю**			?

Вариант 13. Используя возможности MS Excel, заполните таблицу, произведите расчеты, выделите максимальную и минимальную сумму покупки.

	A	B	C	D	E
1	**Анализ продаж**				
2	**№**	**Наименование**	**Цена, руб.**	**Кол-во**	**Сумма, руб.**
3	1	Туфли	820	150	?
4	2	Сапоги	1530	60	?
5	3	Куртки	1500	25	?
6	4	Юбки	250	40	?
7	5	Шарфы	125	80	?
8	6	Зонты	80	50	?
9	7	Перчатки	120	120	?
10	8	Варежки	50	40	?
11				Всего:	?
12					
13				Минимальная сумма покупки	?
14				Максимальная сумма покупки	?

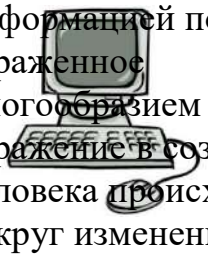
Вариант 14. Используя возможности MS Excel, заполните ведомость учета брака, произведите расчеты, выделите минимальную, максимальную и среднюю суммы брака, а также средний процент брака.

	A	B	C	D	E	F
1	ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА БРАКА					
2	Месяц	Ф.И.О.	Табельный номер	Процент брака	Сумма зарплаты	Сумма брака
3	Январь	Иванов	245	10%	3 265,00	?
4	Февраль	Петров	289	8%	4 568,00	?
5	Март	Сидоров	356	5%	4 500,00	?
6	Апрель	Паньчук	657	11%	6 804,00	?
7	Май	Васин	568	9%	6 759,00	?
8	Июнь	Борисова	849	12%	4 673,00	?
9	Июль	Сорокин	409	21%	5 677,00	?
10	Август	Федорова	386	46%	6 836,00	?
11	Сентябрь	Титова	598	6%	3 534,00	?
12	Октябрь	Пирогов	4589	3%	5 789,00	?
13	Ноябрь	Светов	239	2%	4 673,00	?
14	Декабрь	Козлов	590	1%	6 785,00	?
15						
16		Максимальная сумма брака				?
17		Минимальная сумма брака				?
18		Средняя сумма брака				?
19		Средний процент брака				?

Вариант 15. Используя возможности MS Excel, создайте таблицу ведомости начисления зарплаты и проведите условное форматирование оклада и премии: до 2000 р. – желтым цветом заливки, от 2000 до 5000 р. – зеленым цветом шрифта, свыше 5000 р – малиновым цветом заливки, белым цветом шрифта.

	A	B	C	D	E	F	G
1	*Ведомость начисления заработной платы*						
2		*за октябрь*					
3	Табельный номер	Фамилия И. О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)
4				27%		13%	
5	200	Петров И. Л.	4 500,00	?	?	?	?
6	201	Иванова И. Г.	4 850,00	?	?	?	?
7	202	Степанов А. Ш.	5 200,00	?	?	?	?
8	203	Шорохов С. М.	5 550,00	?	?	?	?
9	204	Галкин В. Ж.	5 900,00	?	?	?	?
10	205	Портнов М. Т.	6 250,00	?	?	?	?
11	206	Орлова Н. Н.	6 600,00	?	?	?	?
12	207	Степкина А. В.	6 950,00	?	?	?	?
13	208	Жарова Г. А.	7 300,00	?	?	?	?
14	209	Стольникова О. Д.	7 650,00	?	?	?	?
15	210	Дрынкина С. С	8 000,00	?	?	?	?
16	211	Шпаро Н. Г.	8 350,00	?	?	?	?
17	212	Шашкин Р. Н.	8 700,00	?	?	?	?
18	213	Стелков Р. Х.	9 050,00	?	?	?	?
19		Итого	?	?	?	?	?
20							
21		Максимальный доход:	?				
22		Минимальный доход:	?				
23		Средний доход:	?				

Вариант 16. Используя возможности MS Word, наберите текст по образцу:

Понятие информация Философы под информацией понимают отраженное многообразием т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно	Понятие информация Философы под информацией понимают отраженное многообразием т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают	Понятие информация Философы под информацией понимают отраженное  многообразием т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с

передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания.	коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания.	помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания.
$y=x^2$	$y=\sqrt{x+1}$	$y=\frac{1}{x}$

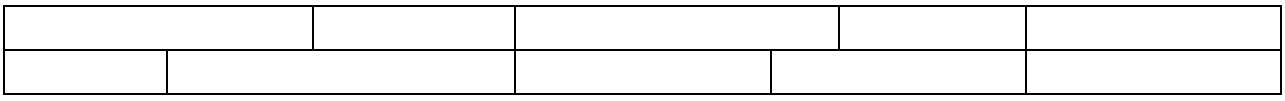
Вариант 17. Создайте презентацию «*Устройства компьютера*», состоящую не менее чем из 4 слайдов. Выберите фон презентации Блокнот. Добавьте эффекты анимации и гиперссылки.

Вариант 18. Используя возможности MS Word, наберите текст по образцу:

Функции управления и организационные формы участия

	Функции	**Формы**
планирование	✓ определение программы реализации целей ✓ координировать работу коллег	➢ обмен информацией о постановке целей и задач при собеседовании
руководство	✓ обучение и развитие кадров ✓ регулирование межличностных отношений с коллективом	➢ наставничество ➢ мотивация: позитивный интерес, мотивация на результаты

Вариант 19. Используя возможности MS Word создайте таблицу по образцу



	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	1458				12658				25977				

Вариант 20. Используя программу «Проводник» на диске C:\ создайте структуру папок со смешанным вложением:

- Диск C:\
  - SUBJECT
    - HUMANITARIAN
      - LITERATURE
      - HISTORY
    - NATURE
      - MATHEMATICS
      - CHEMISTRY
      - PHYSICS

SUBJECT (Предмет), HUMANITARIAN (Гуманитарный), LITERATURE (Литература), HISTORY (История), NATURE (Естественнонаучный), MATHEMATICS (Математика), CHEMISTRY (Химия), PHYSICS (Физика).

Вариант 21. Создайте базу данных с информацией об учащихся по предлагаемому образцу:

ID	Фамилия	Имя	Пол	Дата рождения
1	Иванов	Павел	м	15.05.1993
2	Семенов	Валентин	м	30.12.1993
3	Друнина	Екатерина	ж	12.09.1993
4	Бабанов	Иван	м	25.12.1993
5	Павлова	Евдокия	ж	14.01.1994
6	Смоквин	Валентин	м	25.08.1994

Упорядочьте значения в поле Фамилия по алфавиту. Сформируйте запрос для вывода на экран фамилии мальчиков 1993 года рождения.

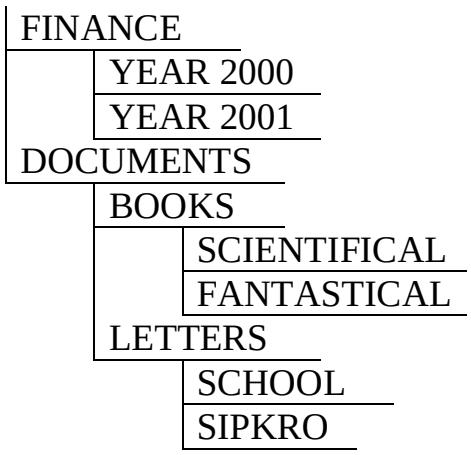
Вариант 22. Используя MS Excel, создайте таблицу и заполните ее по предлагаемому образцу:

№	Наименование товара	Цена (руб.)	Кол-во
1	Мыльница	106	196
2	Стойка душевая	413	98
3	Крючок для полотенец	58	196
4	Лейка для душа	141	98
5	Карниз для душевой кабины	144	98
6	Кронштейн для душа (пласт.)	39	98
	Сумма заказа		

Добавьте в таблицу графу «Стоимость». Подсчитайте стоимость всех товаров и стоимость заказа. Оформите границы и заливку таблицы. Упорядочьте данные в таблице по алфавиту.

Вариант 23. Используя программу «Проводник» на диске C:\ создайте следующую структуру вложенных папок:

- Диск C:\



FINANCE (Финансы), YEAR (год), DOCUMENTS (Документы), BOOKS (Книги), SCIENTIFICAL (Научный), FANTASTICAL (Фантастический), LETTERS (Письма), SCHOOL (Школа), SIPKRO (СИПКРО).

Вариант 24. Используя возможности MS Power Point, создайте презентацию на тему «Моя специальность». Презентация должна содержать не менее 5 слайдов, 1 рисунка, 1 таблицы.

Вариант 25. Используя возможности MS Power Point, создайте презентацию на тему «О себе». Презентация должна содержать не менее 5 слайдов, 1 рисунка, 1 таблицы.

Вариант 26. Используя возможности MS Access, создайте таблицу «Студенты», содержащую поля: *Фамилия, Имя, Отчество, Курс, Группа, Специальность, Стипендия.* Введите 10 произвольных записей. Выберите из таблицы «Студенты» фамилии, имена и отчества тех студентов, у которых фамилия начинается на букву «С».

Вариант 27. Постройте график функции: $y = 2x^2 + 5x + 3$ на отрезке x = [-5; 5].

Вариант 28. Постройте график функции: $y = 5\cos(2\pi t)$.

Вариант 29. В MS Excel составьте произвольный список покупок из десяти пунктов. Назначьте цену и количество, подсчитайте стоимость каждой покупки. В конце таблицы подсчитайте итоговую стоимость. Оформите границы и заливку таблицы. Постройте гистограмму.

Вариант 30. Вставьте в текстовый документ рисунок, нарисованный в графическом редакторе Paint (нарисовать связку воздушных шаров на фоне неба) и сделайте подпись к этому рисунку с помощью WordArt.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА"

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Печникова Ирина Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 ФИЗИКА

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Квалификация техник

Форма обучения очная

Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политике в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1196 от 07.12.17

Разработчик:
Печникова И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Математика» Репкина А.А.

Эксперт: преподаватель физики высшей квалификационной категории БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум» Гринькова Л.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.
И.о. зав. кафедрой Н.А. Конина

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерно – технических дисциплин
Протокол № 9 от « 12 » 05 2020 г.
Зав. кафедрой к.т.н. А.П. Трясцин

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Мценского филиала
Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.
Председатель НМС филиала Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**5**
3	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**
4	**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**	**15**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПД. 03 ФИЗИКА»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Физика» относится к профильной части общеобразовательного цикла учебного плана основной образовательной программы по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и обеспечивает формирование личностных, метепредметных и предметных результатов.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение результатов учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

***метапредметных*:**

-овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

-понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои

мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;

предметных:

- умение пользоваться методами научного исследования явлений природы: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, использовать физические модели, выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**158**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**148**
в том числе:	
теоретическое обучение	88
лабораторные работы	22
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	**6**

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах
1	**2**		**3**
Раздел 1. Механика			**10**
Тема 1.1 Физические основы механики	**Содержание учебного материала**		8
	1	Элементы кинематики	2
	2	Законы Ньютона	2
	3	Импульс. Закон сохранения импульса	2
	4	Работа и энергии. Закон сохранения энергии	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1	Лабораторная работа «Проверка закона сохранения импульса тел при их упругом ударе»	2
Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики			**36**
Тема 2.1 Молекулярно – кинетическая теория идеальных газов	**Содержание учебного материала**		12
	1	Идеальный газ. Концентрация. Основные положения МКТ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов.	2
	2	Уравнение Менделеева- Клапейрона. Уравнение состояния идеального газа.	2
	3	Изобарный, изотермический, изохорный процессы. Газовые законы.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6
	1	Практическое занятие «Основы молекулярно – кинетической теории»	2
	2	Практическое занятие «Изопроцессы»	2
	3	Лабораторная работа «Экспериментальная проверка закона Бойля- Мариотта».	2
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала**		4

	1	Внутренняя энергия газа. Еѐ применение в процессе теплообмена и при совершении работы.	2
	2	Первое и второе начала термодинамики.	2
Тема 2.3 Свойства жидкости	**Содержание учебного материала**		10
	1	Насыщенный пар. Влажность. Относительная влажность.	2
	2	Свойства жидкости: поверхностное натяжение, смачивание, капиллярность.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6
	1	Лабораторная работа «Определение относительной влажности воздуха».	2
	2	Практическое занятие «Влажность воздуха»	2
	3	Практическое занятие «Свойства жидкостей»	2
Тема 2.4 Твѐрдые тела	**Содержание учебного материала**		10
	1	Кристаллы и аморфные тела. Виды кристаллических структур.	2
	2	Деформация. Упругая и пластичная деформация. Еѐ виды. Закон Гука.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6
	1	Лабораторная работа «Закон Гука»	2
	2	Практическое занятие «Деформация. Еѐ виды».	2
	3	Практическое занятие «Основы молекулярной физики и термодинамики»	2
Раздел 3. Электродинамика			**30**
Тема 3.1 Электростатика	**Содержание учебного материала**		12
	1	Закон Кулона.	2
	2	Электрическое поле.	2
	3	Характеристики электрического поля. Напряженность. Линии напряжѐнности.	2
	4	Работа электрического поля. Потенциал	2
	5	Электроѐмкость проводников. Конденсаторы. Виды конденсаторов.	2

	В том числе практических занятий		2
	1	Практическое занятие «Электрическое поле»	2
Тема 3.2 Постоянный электрический ток.	**Содержание учебного материала**		18
	1	Электрический ток. Электрический ток в металлах. Условия его существования. Сила тока.	2
	2	Закон Ома для участка цепи.	2
	3	Сопротивление проводников. Соединения проводников.	2
	4	Закон Джоуля – Ленца.	2
	5	Сторонние силы. Электродвижущая сила. Закон Ома для неоднородного участка цепи.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8
	1	Лабораторная работа «Определение эдс и внутреннего сопротивления источника тока».	2
	2	Лабораторная работа «Изучение последовательного и параллельного соединений проводников».	2
	3	Лабораторная работа «Исследование зависимости мощности, потребляемой лампой накаливания от напряжения на еѐ зажимах»	2
	4	Практическое занятие «Электродинамика»	2
Раздел 4. Электромагнетизм			**22**
Тема 4.1 Магнитное поле	**Содержание учебного материала**		12
	1	Магнитное поле: свойства, характеристики. Вектор магнитной индукции. Правило буравчика.	2
	2	Сила Ампера. Закон Ампера.	2
	3	Сила Лоренца. Правило левой руки.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		6
	1	Лабораторная работа «Наблюдение взаимодействия постоянного магнита и электрического тока».	2
	2	Практическое занятие «Сила Ампера»	2
	3	Практическое занятие «Сила Лоренца»	2
Тема 4.2 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала**		10
	1	Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции.	2

	2	Индуктивность. Самоиндукция. Энергия магнитного поля	2
	3	ЭДС индукции в движущемся проводнике	2
	В том числе, практических занятий		4
	1	Практическое занятие «Закон электромагнитной индукции»	2
	2	Практическое занятие «Электромагнетизм»	2
Раздел 5. Колебания и волны			**16**
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала**		16
	1	Механические колебания: свободные, вынужденные, затухающие, автоколебания.	2
	2	Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии в колебательном контуре	2
	3	Колебательный контур	2
	4	Волна. Виды волн. Энергия волн	2
	5	Электромагнитные волны	2
	6	Генератор на транзисторе. Автоколебания	2
	7	Получение, передача и распределение электроэнергии.	2
	В том числе лабораторных работ		2
	1	Лабораторная работа «Проверка законов колебаний математического маятника»	2
Раздел 6. Оптика			**20**
Тема 6.1 Законы геометрической оптики	**Содержание учебного материала**		4
	1	Корпускулярно- волновой дуализм световых волн. Законы отражения и преломления света. Полное отражение.	2
	В том числе лабораторных работ		2
	1	Лабораторная работа «Определение показателя преломления стекла».	2

Тема 6.2 Волновая оптика	**Содержание учебного материала**		16
	1	Интерференция света. Монохроматичность. Когерентность. Опыты Юнга.	2
	2	Дисперсия света. Спектр. Виды спектров. Закон Доплера.	2
	3	Дифракция света. Дифракционная решѐтка.	2
	4	Поляризация света.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8
	1	Лабораторная работа «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решѐтки».	2
	2	Лабораторная работа «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».	2
	3	Практическое занятие «Законы оптики»	2
	4	Практическое занятие «Оптика»	2
Раздел 7. Квантовая физика			**14**
Тема 7.1 Фотоэффект	**Содержание учебного материала**		4
	1	Внешний фотоэффект. Опыты Столетова. Законы фотоэффекта.	2
	В том числе лабораторных работ		2
	1	Лабораторная работа «Изучение фотоэффекта».	2
Тема 7.2 Физика атомного ядра	**Содержание учебного материала**		**10**
	1	Естественная радиоактивность. Виды радиоактивного излучения. Закон радиоактивного распада.	2
	2	Строение атома и атомного ядра	2
	В том числе практических занятий		6
	1	Практическое занятие «Закон радиоактивного распада».	2
	2	Практическое занятие «Строение атомного ядра».	2
	3	Практическое занятие «Квантовая физика»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений, презентаций.		**4**
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена			**6**
Всего			**158**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

Мультимедийное оборудование для учебных аудиторий: мультимедийный проектор TOSHIBA, экран, ноутбук Lenovo, компьютер iiyama

Оборудование учебного кабинета:

Мебель для учебных пособий, весы учебные лабораторные, выпрямитель В 2410А, генератор звуковой шкалы, демонстрационная оптика, комплект вращения ВР, комплект электро- оборудования, комплект электроснабжения кабинета, осцелограф электрический, прибор для практических работ по физике, рабочее место слушателя, стол демонстрационный, стол лабораторный, столик раскладной для оборудования, тарелка вакуумная ТРП-1, термодинамика, термометр электрический, электрометр с принадлежностью, электро- секундомер демонстрационный, электродинамика, электростатика, стол учителя, шкаф книжный. Учебные столы и стулья.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Электронные издания (основные):

1 Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для учреждений СПО / В.Ф. Дмитриева – 8 изд., стер. – Электрон. дан.- Москва : ИЦ «Академия», 2019. —448 с.- ISBN: 978-5-4468-7891-8- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Академия: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82629.html (дата обращения: 24.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2 Дмитриева. В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.Ф. Дмитриева –7 изд., стер. – Электрон. дан. – Москва: ИЦ : «Академия», 2017. —256 с.- ISBN: 978-5-4468-7290-9- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Академия: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82629.html (дата обращения: 24.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

3 Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно- научного профилей: учебник для студентов СПО / А. В. Фирсов ; под ред. Т. И. Трофимовой. — 5-е изд., стер.,-Москва : ИЦ «Академия», 2020. — 352 с. ISBN 978-5-4468-9355-3. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

Академия: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82629.html (дата обращения: 24.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4 Пискарёва, Т. И. Сборник задач по общему курсу физики : учебное пособие / Т. И. Пискарёва, А. А. Чакак. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 131 с. — ISBN 978-5-7410-1500-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69942.html (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5 Кузнецов, С. И. Справочник по физике : учебное пособие для СПО / С. И. Кузнецов, К. И. Рогозин ; под редакцией В. В. Ларионов. — Саратов : Профобразование, 2017. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66399.html (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3 Интернет – ресурсы

6. Академия : электронная библиотечная система: сайт. – Москва: ООО « Издательский центр «Академия», 2012 – URL : http://www.academia-moscow.ru/ (дата обращения: 24.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

7. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева : сайт. – Орёл : ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева», 2011 – . – URL: http://elib.oreluniver.ru/ (дата обращения: 26.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru.- загл. с экрана

8. eLIBRARY.RU электронная библиотечная система: сайт. – Москва: ООО «РУНЭБ», 2012 – URL : http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

9. IPRbooks : электронная библиотечная система: сайт. – Москва: ООО « Ай Пи Эр Медиа», 2010 – URL : http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 24.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

3.2.4 Периодические издания:

10.Вестник Московского университета. Серия 3. Физика. Астрономия: науч. журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 1946.- 6 раз в год.- Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014 -2017- URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8508 (дата обращения: 24.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

11. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Математика. Информатика. Физика : науч. журн. / учредитель Российский университет дружбы народов.- 2006.- 6 раз в год.- Москва : Изд-во РУДН -2011-2015.- URL: http://www.iprbookshop.ru/6951.html (дата обращения: 26.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1 Механика	
Физические основы механики	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики.
2 Основы молекулярной физики и термодинамики	
Молекулярно – кинетическая теория идеальных газов	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии и происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V). Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом

	работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, учас
Свойства жидкости	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.
Твёрдые тела	Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках и применениях современных твердых и аморфных материалов
3 Электродинамика	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
Постоянный электрический ток.	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов. Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
4 Электромагнетизм	
Магнитное поле	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия

	электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.
Электромагнитная индукция	Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину
5 Колебания и волны	
Механические и электромагнитные колебания и волны	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
6 Оптика	
Законы геометрической оптики	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа
Волновая оптика	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
7 Квантовая физика	
Фотоэффект	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.

Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине
ПД.03 ФИЗИКА

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2020

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел №1. «Механика»	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос - собеседование; - тестирование; - лабораторные работы; - контрольная работа	экзамен
2	Раздел №2 «Основы молекулярной физики и термодинамики»			
3	Раздел №3 «Электродинамика»			
4	Раздел №4 «Электромагнетизм»			
5	Раздел №5 «Колебания и волны»			
6	Раздел №6 «Оптика»			
7	Раздел №7 «Квантовая физика»			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п\п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерия оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснения объема знаний обучающегося по определенному модулю.	Перечень вопросов для обсуждения	Обучающийся демонстрирует: -непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа. - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов -значительное понимание проблемы -полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

2	Тестирование	Тестирование включает в себя следующие типы задания: задание с единственным выбора ответа из предложенных вариантов. Задание на определение верных и неверных суждений, задание с множеством выбора ответов.	Система текстовых заданий	обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
3	Лабораторная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для проведения эксперимента по разделу	Комплект заданий для выполнения лабораторных работ	Обучающийся правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений. Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

				позволяет сделать правильных выводов.	
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам	Работа выполнена полностью без ошибок и недочетов. Работа выполнена полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. Обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов. Число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
5	Экзамен	В ходе сдачи экзамена обучающийся выполняет компьютерное тестирование и практическое задание	Экзаменационные материалы	Тест: количество правильных ответов ≥51 %. Практическое задание выполнено полностью правильно. Тест: количество правильных ответов ≥51 %. Практическое задание выполнено, но неточно или не полностью. Тест: количество правильных ответов ≥51 % Практическое задание не выполнено. Тест: количество правильных ответов <51% Практическое задание не выполнено	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы текущего контроля знаний

1. Молекула
2. Идеальный газ
3. Концентрация
4. Уравнение Менделеева - Клапейрона
5. Основное уравнение МКТ
6. Формула количества вещества
7. Изохорный процесс
8. Изобарный процесс
9. Изотермический процесс
10. Внутренняя энергия газа
11. Работа газа
12. 1 начало термодинамики
13. Испарение
14. Конденсация
15. Относительная влажность
16. Закон сохранения заряда
17. Закон Кулона
18. Электростатическое поле
19. Характеристики электрического поля
20. Напряженность электрического поля
21. Однородное поле
22. Напряжение
23. Работа электрического поля
24. Проводники
25.Диэлектрики
26.Конденсатор
27. Электроёмкость
28. Энергия электрического поля
29. Электрический ток
30. Действия тока
31. Сила тока
32. От чего зависит сила тока
33. Законы Ома
34. Мощность тока
35. Закон Джоуля – Ленца
36. Сопротивление проводников
37. От чего зависит сопротивление
38. Сторонние силы
39. ЭДС
40 Короткое замыкание
41 Магнитное поле
42 Характеристики магнитного поля
43 Сила Ампера

44 Сила Лоренца
45 Магнитный поток
46 Явление электромагнитной индукции
47 Закон электромагнитной индукции
48 Энергия магнитного поля
49 Определение направления индукционного тока
50 Правило Ленца
51 Колебание
52 Свободные колебания
53 Вынужденные колебания
54 Затухающие колебания
55 Пружинный маятник
56 Математический маятник
57 Период
58 Частота
59 Смещение
60 Волна
61 Закон преломления света
62 Закон отражения света
63 Закон прямолинейного распространения света
64 Дисперсия
65 Когерентность
66 Интерференция
67 Дифракция
68 Дифракционная решётка
69 Спектр
70Фотоэффект
71 Красная граница фотоэффекта
72 Формула Эйнштейна для фотоэффекта
73 Радиоактивность
74 Виды радиоактивного излучения
75 α и β распад
76 Строение атома

2.2 Практические работы представлены в методических указаний по проведению практических занятий

2.3 Лабораторные работы представлены в методических указаний по проведению лабораторных работ

2.4 Комплект контрольных заданий

Основы молекулярной физики и термодинамики

Вариант 1

1Определить давление кислорода в сосуде объёмом 22 л при температуре 16 С. Масса газа 3 кг.

2 Определить внутреннюю энергию 15 моль газа при температуре 17 С.
3 Определить относительную влажность воздуха при температуре 13 С, если парциальное давление 1.2 кПа.
4 В капиллярной трубке радиусом 0.8 мм жидкость поднялась на высоту 12 мм. Коэффициент поверхностного натяжения 20 мН/м. Определить плотность жидкости.
5 В 2 $м^3$ воздуха при температуре 18 С находится 20 г водяного пара. Определить относительную влажность.
6 При растяжении алюминиевой проволоки длиной 2.2 м в ней возникло механическое напряжение 25 МПа. Определить относительное и абсолютное удлинения.

Вариант 2

1 Определить давление азота в сосуде объёмом 12 л при температуре 18^0 С. Масса газа 4 кг.
2 Определить внутреннюю энергию 20 моль газа при температуре 27^0 С.
3 Определить относительную влажность воздуха при температуре 16 С, если парциальное давление 1.4 кПа.
4 В капиллярной трубке радиусом 0.6 мм жидкость поднялась на высоту 18 мм. Коэффициент поверхностного натяжения 24 мН/м. Определить плотность жидкости.
5 В 6 $м^3$ воздуха при температуре 28^0 С находится 60 г водяного пара. Определить относительную влажность.
6 При растяжении алюминиевой проволоки длиной 4.2 м в ней возникло механическое напряжение 35 МПа. Определить относительное и абсолютное удлинения.

Электродинамика

Вариант 1

1 Определить площадь сечения и длину медного проводника при сопротивлении 0.2 Ом и массе 0.2 кг.
2 Определить время прохождения заряда 5 мКл по проводнику при силе тока 15 мА.
3 Определить силу тока при коротком замыкании аккумулятора с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 0.01 Ом.
4 Аккумулятор с ЭДС 5 В и внутренним сопротивлением 0.2 Ом замкнут на проводник сопротивлением 40 Ом . Определить напряжение
5 Какие сопротивления можно получить имея 3 резистора по 6 Ом?

Вариант 2

1 Определить заряд , проходящий по проводнику при силе тока 4 мА за 5 мс.
2 Сила тока электроприёмника 3.2 А, напряжение 14.4 В. Определить сопротивление.
3 Аккумулятор с ЭДС 6 В и внутренним сопротивлением 0.1 Ом питает цепь сопротивлением 12.4 Ом. Определить количество теплоты, выделяемое проводником за 10 мин.

4 К концам медного проводника длиной 300 м приложено напряжение 36 В. Найти скорость электронов, если их концентрация 8.5 10^{28} $м^{-3}$

5 Какие сопротивления можно получить имея 3 резистора по 5 Ом?

Электромагнетизм

Вариант 1

1. С какой силой действует магнитное поле с индукцией 5 мТл на проводник с током 10 А, если длина проводника 1 м? Линии индукции и ток составляют угол 30°.
2. Какая сила действует на протон, движущийся в магнитном поле со скоростью 8 Мм/с? Индукция поля 0,1 Тл.
3. Электрон в магнитном поле с индукцией 0,2 Тл описал окружность радиусом 8 см. Определить его скорость.
4. В соленоиде, индуктивность которого 0,8 мГн и индукция 4 мТл, сила тока равна 0,6 А. Определить площадь сечения соленоида, если он содержит 200 витков.
5. При увеличении силы тока в 3 раза, энергия магнитного поля возросла на 8 Дж. Индуктивность 0,5 Гн. Определить начальное значение энергии поля.

Вариант 2

1. На проводник с длиной 0,3 м со стороны магнитного поля действует сила 6 мН. Определить индукцию магнитного поля, если сила тока равна 30 мА.
2. В магнитное поле влетел электрон со скоростью 9 Мм/с. Определить индукцию поля, если он описал окружность радиусом 0,9 см.
3. Какой магнитный поток пронизывает поверхность площадью 60 $см^2$ при индукции 0,2 Тл, если поверхность расположена под углом 30° к вектору индукции?
4. С какой скоростью надо перемещать проводник длиной 100 мм, под углом 60° к линиям магнитной индукции, чтобы в проводнике возбуждалась ЭДС индукции 0,1 В? Индукция магнитного поля 20 мТл.
5. Какой должна быть сила тока в катушке индуктивностью 0,8 Гн, чтобы энергия поля оказалась равной 3,2 Дж?

Оптика

Вариант 1

1 Луч света переходит из воды в стекло. Угол преломления 20^0 . Определить угол падения.

2 Дифракционная решётка содержит 150 штрихов на 1 мм. Найти длину волны света, падающего на дифракционную решётку под углом 30^0 , если наблюдается максимум 2 порядка.

3 Ширина интерференционной картины на экране 1.4 мм, расстояние между источниками 1.2 мм, длина волны падающего света 600нм. Определить расстояние от источника света до экрана.

4 Определить оптическую силу стеклянной линзы, находящейся в воздухе, если линза: 1) двояковыпуклая с радиусом кривизны поверхностей R_1 = 50 см; R_2 = 30 см; 2) выпукло-вогнутая с радиусом кривизны поверхностей R_1 = 25 см; R_2 = 40 см

5 Плоское зеркало повернули на угол α = 17° вокруг оси, лежащей в плоскости зеркала. На какой угол β повернется отраженный от зеркала луч, если направление падающего луча осталось неизменным?

Вариант 2

1 Луч света переходит из воздуха в воду. Угол падения 40^0 . Определить угол преломления.

2 Определить период дифракционной решётки, если на неё падает свет с длиной волны 560нм. Дифракционный максимум наблюдается под углом 2^0 в спектре 2 порядка.

3 Определить длину световой волны, если источник света находится на расстоянии 2м от экрана, расстояние между источниками 5мм, ширина интерференционной картины 1.5 мм.

4 При помощи линзы, фокусное расстояние торой 20 см, получено изображение предмета на экране, удаленном от линзы на l м. На каком расстоянии от линзы находится предмет? Каким будет изображение?овой луч от своего первоначального

5 Определите, на какой угол θ отклоняется свет ли угол падения a = 75°.

Квантовая физика

Вариант 1

1 Определить красную границу фотоэффекта для цинка.

2 Написать реакции α и β распада для 24 (12)Mg

3 При облучении изотопа меди 63(29)Си протонами реакция может идти несколькими путями: с выделением одного нейтрона; с выделением двух нейтронов; с выделением протона и нейтрона. Ядра каких элементов образуются в каждом случае?

4 Написать ядерную реакцию, происходящую при бомбардировке 55 (25)Mn нейтронами, если образуется альфа частица.

5 На поверхность вольфрама падает световой луч с частотой $3 \cdot 10^{15}$ Гц. Определить кинетическую энергию электронов.

Вариант 2

1 Красная граница фотоэффекта для алюминия 0.36 мкм. Определить работу выхода.

2 Написать реакции α и β распада для 65 (30)Zn

3 Написать недостающие обозначения в следующих ядерных реакциях: 27(13)Al + 1(0)n -> ? + 4(2)He, 55(25)Mn + ? -> 55(26)Fe + 1(0)n, ? + 1(1)H -> 22(11)Na + 4(2)He, 27(13)Al + y -> 26(12)Mg + ?

4 Написать ядерную реакцию, происходящую при бомбардировке 207 (82) Pb электронами, если образуется нейтрон.

5 На поверхность меди падает световой луч с частотой $5 \cdot 10^{15}$ Гц. Определить кинетическую энергию электронов.

К экзамену допускаются студенты полностью выполнившие все лабораторные работы, и имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля

2.5 Вопросы к экзамену

1. Приведите множители и приставки СИ для образования десятичных кратных и дольных единиц. Примеры по каждой приставке и множителю.
2. В чём заключаются основные положения МКТ? Привести примеры их опытного обоснования.
3. Как рассчитать массу и размер молекул? Что такое количество вещества? Как рассчитать количество вещества? Что называется постоянной Авогадро?
4. Вывести уравнение Менделеева – Клапейрона. Дать характеристики каждого параметра, входящего в уравнение.
5. Что называется изохорным процессом? Изобарным процессом? Изотермическим процессом? Сформулировать газовые законы и записать формулу для каждого.
6. Что называется температурой? Какова связь температуры с энергией?
7. Что называется внутренней энергией? Каковы способы её изменения? Привести примеры.
8. Какие виды теплопередач вы знаете? Дать определение и привести примеры по каждому виду.
9. Что такое испарение? Конденсация? От чего зависит интенсивность испарения?
10. Что называется кипением? При каком условии жидкость кипит? Что такое температура кипения? От чего зависит температура кипения?
11. Что называется влажностью? Какая влажность называется относительно? Какая абсолютной? Что такое точка росы?
12. Что называется тепловым двигателем? В чём заключается принцип работы теплового двигателя? Основная характеристика двигателя?
13. В чём заключаются свойства жидкостей? Что такое капилляры? При каких условиях наблюдается смачиваемость? При каких условия не смачиваемость?
14. Дать характеристику твёрдого состояния вещества. Какие виды кристаллических решёток бывают?
15. Что такое деформация? Какие виды и типы деформации бывают? В чём заключается закон Гука?

16. Что называется механическим напряжением? Что такое диаграмма растяжения? Дать характеристику для каждого участка диаграммы.

17. Что называется кристаллизацией? Что такое плавление? Условие для плавления? Что такое удельная теплота плавления? Привести примеры.

18. Что называется электрическим полем? Каковы его свойства? Каковы его основные характеристики?

19. В чём заключается характеристика взаимодействия заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда. Примеры.

20. Что называется конденсатором? Какие виды конденсаторов и типы бывают? Электроемкость конденсатора. Применение конденсаторов.

21. Дать характеристику работы и мощности в цепи постоянного тока. ЭДС. Закон Ома для полной цепи.

22. Дать характеристику видов соединений в электрических цепях. Примеры.

23. В чём заключается характеристика магнитного поля, условия его существования. Действие магнитного поля на электрический заряд. Опыты, подтверждающие это действие. Магнитная индукция.

24. В чём заключается характеристика полупроводников. Собственная и примесная проводимость. Примеры полупроводниковых приборов.

25. В чём заключается явление электромагнитной индукции. Что такое магнитный поток. Сформулировать закон электромагнитной индукции и правило Ленца.

26. В чём заключается характеристика явления самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное поле.

27. В чём заключается характеристика переменного тока и его параметров при различных соединениях. Примеры.

28. В чём заключается характеристика механических колебаний. Понятие математического маятника. Законы маятника. Применение математического маятника.

29. В чём заключается характеристика звуковых явлений.

30. В чём заключается характеристика свободных и вынужденных электромагнитных колебаний. Колебательный контур и превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Частота и период колебаний.

31. В чём заключается характеристика механических волн? Какие виды волн бывают, и при каком условии они возникают?

32. В чём заключается характеристика электромагнитных волн и их свойств. Принципы радиосвязи и примеры их практического использования.

33. В чём заключается характеристика различных видов электромагнитных излучений. Их свойства и практическое применение.

34. В чём заключается характеристика явлений интерференции и дифракции световых лучей. Примеры.

35. Что такое фотометрия. В чём заключаются понятия освещенности, силы света, светового потока. Сформулировать законы освещённости.

36. В чём заключается характеристика явления фотоэффекта. Законы фотоэффекта. Примеры.

37. Что представляет собой уравнение Эйнштейна для фотоэффекта и постоянная Планка. Применение фотоэффекта в технике.

38. В чём заключается характеристика опытов Резерфорда по рассеянию частиц. Ядерная модель атома.

39. В чём заключается характеристика квантовых постулатов Бора. Испускание и поглощение света атомами. Примеры.

40. Что представляет из себя спектральный анализ. Применение спектрального анализа в различных областях науки и техники. Примеры.

41. В чём заключается характеристика радиоактивности. Виды радиоактивных излучений и методы их регистраций. Биологическое действие ионизирующих излучений. Примеры.

42. Какой состав имеет ядро атома. Что такое изотопы. Примеры.

43. Что понимают под энергия связи ядра атома. Что такое цепная ядерная реакция. Условия ее существования.

44. Характеристика термоядерной реакции. Условия ее существования. Примеры.

45. Ядерная энергетика. Радиоактивное излучение и его воздействие на живые организмы.

46. В чём заключается характеристика классификаций элементарных частиц по их свойствам и энергетическому состоянию. Научные исследования в области изучения элементарных частиц.

. 2.6 Тестовые задания

ВОПРОС N 1. Какое предложение не является положением МКТ строения вещества?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. Все вещества состоят из частиц
2. Между всеми частицами действуют силы гравитации
3. Атомы и молекулы находятся в непрерывном хаотическом движении
4. Частицы вещества взаимодействуют друг с другом.

ВОПРОС N 2. Какое из явлений доказывает, что вещества состоят из молекул?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. Растворение краски в воде.
2. Расширение вещества при нагревании
3. Кипение

ВОПРОС N 3. Какую величину не надо учитывать при оценке размеров молекул?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. Объём капли
2. Площадь масляного пятна
3. Плотность масла
4. Толщину слоя масляного пятна

ВОПРОС N 4. Постоянная Авогадро - это...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. Количество вещества.
2. Число атомов в одном моле любого вещества.
3. Масса любого количества вещества.

ВОПРОС N 5. Чему равна Постоянная Авогадро?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. $1{,}38 \cdot 10^{-23}$ моль$^{-1}$
2. $6 \cdot 10^{23}$моль$^{-1}$
3. $6{,}67 \cdot 10^{-11}$ моль$^{-1}$

ВОПРОС N 6. Идеальный газ- это газ...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. Размеры молекул которого пренебрежимо малы
2. взаимодействие между молекулами которого пренебрежимо мало
3. расстояние между молекулами которого пренебрежимо мало.

ВОПРОС N 7. Идеальный газ...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. существует в природе
2. не существует в природе

ВОПРОС N 8. Определите формулу основного уравнения МКТ идеального газа.

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. $p=nkT$
2. $E=2/3kT$
3. $p=2/3nE$
4. $PV/N=kT$

ВОПРОС N 9. Температура есть мера средней...энергии движения молекул

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. потенциальной
2. кинетической
3. внутренней

ВОПРОС N 10. Абсолютная температура измеряется в...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. Джоулях
2. Цельсиях
3. Кельвинах

ВОПРОС N 11. Определить формулу связи шкал Цельсия и Кельвина

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. $T=t+273$

2. T=t-273
3. t=T+273

ВОПРОС N 12. Определите формулу уравнения состояния идеального газа:
Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. P=nkT
2. E=3/2kT
3. PV=(m/M)RT

ВОПРОС N 13. Определите формулу изотермического процесса.
Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. PV=const
2. V/T=const
3. P/T=const

ВОПРОС N 14. Определите формулу изобарного процесса
Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. PV=const
2. V/T=const
3. P/T=const

ВОПРОС N 15. Определите формулу изохорного процесса.
Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. PV=const
2. V/T=const
3. P/T=const

ВОПРОС N 16. Какой учёный описал изобарный процесс?
Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. Мариотт
2. Гей-Люссак
3. Шарль
4. Бойль

ВОПРОС N 17. Как называется линия графика, описывающего закон Шарля?
Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. изобара
2. изохора
3. изотерма

ВОПРОС N 18. В веществе при данной температуре средняя кинетическая энергия молекул...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. изменяется
2. не изменяется

ВОПРОС N 19. При испарении из жидкости вылетают...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. самые медленные молекулы
2. самые быстрые молекулы
3. любые молекулы, независимо от их скорости

ВОПРОС N 20. Для поддержания постоянной температуры системы при конденсации пара...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. к системе необходимо подводить некоторое количество теплоты
2. у системы необходимо отбирать некоторое количество теплоты

ВОПРОС N 21. От каких параметров зависит давление насыщенного пара?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. от температуры и объёма
2. от объёма
3. от температуры

ВОПРОС N 22. Если при неизменной температуре газ простым сжатием можно превратить в жидкость, то мы называем его...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. насыщенным паром
2. ненасыщенным паром

ВОПРОС N 23. Найдите формулу определения относительной влажности воздуха.

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. P/Po
2. P·Po·100%
3. P/Po·100%

ВОПРОС N 24. Влажность воздуха измеряют...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. манометром
2. тахометром
3. психрометром

ВОПРОС N 25. С молекулярно-кинетической точки зрения внутренняя энергия макроскопического тела-это...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. кинетическая энергия тела
2. потенциальная энергия тела
3. кинетическая и потенциальная энергия движения и взаимодействия частиц
4. кинетическая и потенциальная энергия тела

ВОПРОС N 26. Внутренняя энергия тела определяется...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. температурой тела
2. скоростью тела
3. температурой тела и средним расстоянием между молекулами
4. температурой тела и скоростью молекул

ВОПРОС N 27. В каком из приведённых ниже случаев, работу внешних сил можно вычислить по формуле $A = -p(V_2-V_1)$

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. газ изотермически сжимается
2. газ изобарно расширяется
3. газ изотермически расширяется, а затем изохорно нагревается
4. газ изобарно сжимается, а затем изотермически расширяется

ВОПРОС N 28. Какая величина в уравнении (U_2-U_1)=A+Q равна нулю при протекании изотермического процесса?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. (U_2-U_1)
2. A
3. Q

ВОПРОС N 29. Адиабатный процесс протекает при..

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. постоянном объёме
2. постоянном давлении
3. постоянной температуре
4. отсутствии теплообмена

ВОПРОС N 30. Если в каком-либо теле число электронов больше, чем протонов, то тело в целом...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. заряжено положительно
2. заряжено отрицательно
3. электрически нейтрально

ВОПРОС N 31. Будут ли взаимодействовать между собой наэлектризованные тела в космосе, где нет
воздуха?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. будут
2. не будут

ВОПРОС N 32. Какое взаимодействие описывает закон Кулона?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. между заряженными частицами
2. между любыми телами
3. между любыми частицами

ВОПРОС N 33. В каких единицах измеряется заряд?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. Кулон
2. Ом
3. Ампер
4. Вольт

ВОПРОС N 34. Закон сохранения заряда справедлив для...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. любой системы зарядов
2. для замкнутой системы зарядов

ВОПРОС N 35. Конденсатор-это электрический прибор, предназначенный для...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. измерения напряжения
2. изменения разности потенциалов
3. изменения силы тока в цепи

ВОПРОС N 36. Определите формулу электроёмкости:

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. C=q/I
2. C=IU
3. C=q/U
4. C=U/I

ВОПРОС N 37. Электроёмкость измеряется в...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. Кулон
2. Фарад
3. Ампер
4. Ом

ВОПРОС N 38. Энергия заряженного конденсатора выражается формулой:

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. W=q/2U

2. W=qU/2
3. W=2U/q

ВОПРОС N 39. Конденсаторы получили широкое применение благодаря тому, что они способны...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. вырабатывать электроэнергию;
2. накапливать энергию длительное время, а затем мгновенно её отдавать
3. управлять силой тока в цепи.

ВОПРОС N 40. Прохождение электрического тока по проводнику... нагреванием проводника

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. всегда сопровождается
2. не всегда сопровождается

ВОПРОС N 41. Источник тока характеризуется...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. Работой сторонних сил, разделяющих заряды
2. величиной сторонних сил, разделяющих заряды
3. напряжённостью электрического поля

ВОПРОС N 42. Электродвижущая сила является... характеристикой источника тока.

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. силовой
2. энергетической

ВОПРОС N 43. Какая формула выражает закон Ома для полной цепи?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. $I=E/(R+r)$
2. $I=U/R$
3. $I=U_1+U_2$

ВОПРОС N 44. В каких единицах измеряется ЭДС источника тока?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. Ампер
2. Ом
3. Вольт
4. Ватт

ВОПРОС N 45. Любой движущийся электрический заряд характеризуется наличием ...поля

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. электрического
2. магнитного
3. электрического и магнитного

ВОПРОС N 46. Магнитное поле действует на...электрические заряды

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. покоящиеся
2. Движущиеся
3. любые

ВОПРОС N 47. Как называется сила, действующая на электрон, движущийся в магнитном поле?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. Ампера
2. Лоренца

ВОПРОС N 4. Силовую характеристику магнитного поля называют...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. напряжённость
2. вектор магнитной индукции
3. линия магнитной индукции

ВОПРОС N 48. Магнитная индукция измеряется в..

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. Вебер
2. Тесла

3. Фарада
4. Генри

ВОПРОС N 49. Преобладающая проводимость p-типа или n-типа, получаемая в полупроводниках добавлением определённых примесей, называется...проводимостью

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. донорной
2. собственной
3. примесной

ВОПРОС N 50. Полупроводники-это вещества, которые...электрический ток

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. хорошо проводят
2. не проводят
3. проводят... при определённых условиях

ВОПРОС N 51. Проводимость, обусловленная равными количествами свободных электронов и дырок называется...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. p-n-типа
2. собственной
3. примесной
4. n -типа

ВОПРОС N 52. Примеси, при добавлении которых не хватает электронов для образования парно-электронных связей между атомами полупроводника и атомами примеси называются...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. акцепторными
2. донорными

ВОПРОС N 53. Примеси, при добавлении которых число свободных электронов возрастает во много раз, называются...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. акцепторными

2. донорными

ВОПРОС N 54. Какие носители тока являются основными в полупроводниках р-типа?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. электроны
2. дырки

ВОПРОС N55. Какой прибор не является полупроводниковым?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов: 1. транзистор 2. термистор 3. резистор 4. диод

ВОПРОС N 56. В каких случаях возникает индукционный ток в опытах Фарадея?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. В катушке двигался постоянный магнит.
2. Постоянный магнит вращался вокруг катушки.
3. В катушку вставлялся электромагнит.
4. Постоянный магнит неподвижно находился внутри катушки.

ВОПРОС N 57. Явление возникновения электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока через контур называется...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. Электростатическая индукция
2. Электромагнитная индукция
3. Самоиндукция

ВОПРОС N 58 Единица измерения магнитного потока называется...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. Тесла
2. Генри
3. Вебер
4. Фарада

ВОПРОС N 59. Укажите формулу закона электромагнитной индукции.

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. $E=Blv\sin\alpha$
2. $E=|(\Phi_2-\Phi_1)|/t$
3. $E=-LI/t$

ВОПРОС N 60. По правилу Ленца можно определить...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. Силу индукционного тока
2. направление магнитного потока
3. направление индукционного тока

ВОПРОС N 61. Электромагнитными колебаниями называются периодические изменения...

Тип вопроса: 2. Выбор **неправильного** ответа

Варианты ответов:
1. заряда
2. силы тока
3. сопротивления
4. напряжения

ВОПРОС N 62. Колебания в системе, которые возникают после выведения её из положения равновесия называются...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. вынужденными
2. свободными

ВОПРОС N 63. Какой элемент не входит в колебательный контур?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. резистор
2. конденсатор
3. катушка индуктивности

ВОПРОС N64. В колебательном контуре энергия ....поля заряженного конденсатора периодически превращается в энергию ...поля

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. магнитного....электрического

2. электрического....магнитного

ВОПРОС N6 5. Минимальный промежуток времени, через который процесс полностью повторяется называется...колебаний

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. частотой
2. периодом
3. амплитудой
4. фазой

ВОПРОС N6 6. Число колебаний в единицу времени называют...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. периодом
2. фазой
3. частотой
4. амплитудой

ВОПРОС N 67. Дифракция наблюдается в том случае, если размеры препятствий...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. сравнимы с длиной волны
2. больше длины волны
3. много меньше длины волны

ВОПРОС N 68. Интерференцией называется явление...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. огибания волнами препятствий
2. сложение волн в пространстве
3. разложение света в спектр

ВОПРОС N 69. Дисперсией света называется...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. зависимость частоты от длины волны
2. зависимость показателя преломления среды от длины волны
3. зависимость показателя преломления среды от интенсивности света

ВОПРОС N 70. Дифракцией света называется...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. наложение волн
2. огибание волнами препятствий
3. зависимость показателя преломления среды от длины волны

ВОПРОС N 71. В модели атома Резерфорда...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. Положительный заряд сосредоточен в центре атома, а электроны обращаются вокруг него.
2. электроны сосредоточены в центральной части атома и в невозбуждённом состоянии не излучают
3. положительный заряд рассредоточен по всему атому, а электроны вкраплены в этот объём

ВОПРОС N 72. Масса оболочки ядра атома...массы ядра

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. много больше
2. много меньше
3. приблизительно равна

ВОПРОС N7 3. В своих опытах Резерфорд использовал поток быстрых... частиц

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. альфа
2. бетта
3. гамма

ВОПРОС N 74. С помощью модели Резерфорда объясняется...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:

1. возможность излучения света
2. спектральные закономерности
3. опыт с рассеянием частиц и устанавливается размер ядра атома

ВОПРОС N 75. Какое из утверждений не соответствует смыслу постулатов Бора?

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электроиагнитные волны
2. Атом может находиться только в одном из стационарных состояний. В стационарном состоянии атом не
излучает
3. При переходе из одного стационарного состояния в другое испускается квант электромагнитного излучения.

ВОПРОС N 76. При переходе электрона с более удалённой орбиты на менее удалённую атом...
Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. Поглощает один квант энергии
2. Излучает один квант энергии
3. не изменяет своего состояния

ВОПРОС N 77. Атом каждого элемента...
Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. Излучает и поглощает произвольный набор длин волн
2. излучает и поглощает энергию волн вполне определённой длины
3. излучает произвольный, а поглощает вполне определённый набор длин волн

ВОПРОС N 78. По наличию в спектре определённых спектральных линий устанавливают...
Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. присутствие химического элемента в изучаемой пробе
2. количество данного химического элемента в изучаемой пробе

ВОПРОС N 79. Измеряя интенсивность спектральных линий, определяют... химического элемента в изучаемой пробе.
Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. присутствие
2. количество

ВОПРОС N 80. Фотоэффектом называется явление испускания электронов

веществом под действием...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. падающего света
2. электрического тока
3. температуры

ВОПРОС N 81. Фотоэлементы это устройства, в которых используется...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. электрический ток
2. энергия света
3. зависимость сопротивления от освещённости

ВОПРОС N 82. Фототок насыщения...интенсивности светового потока

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. прямо пропорционален
2. обратно пропорционален
3. не зависит от

ВОПРОС N83. Максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов зависит от... излучения

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. интенсивности
2. частоты
3. скорости

ВОПРОС N 84. Красная граница фотоэффекта определяется

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. интенсивностью излучения
2. частотой излучения
3. материалом электрода

ВОПРОС N 85. Согласно уравнению Эйнштейна энергия кванта света идёт на...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. совершение работы выхода

2. совершение работы выхода и сообщение электрону кинетической энергии
3. сообщение электрону кинетической энергии

ВОПРОС N 86. В состав ядра атома входят...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. протоны и нейтроны
2. протоны, нейтроны и электроны
3. протоны и электроны

ВОПРОС N 87. Изотопы-это элементы, атомы которых имеют...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. одинаковое число протонов в ядре, но разные массовые числа
2. одинаковые массовые числа, но разное число протонов в ядре.

ВОПРОС N 88. Масса ядра....суммы масс протонов и нейтронов

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. меньше
2. больше
3. равна

ВОПРОС N 89. Энергия связи это...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. произведение массы ядра на сумму масс протонов и нейтронов
2. сумма массы ядра и массы протонов и нейтронов, умноженная на квадрат скорости света
3. разность между массой ядра и суммой масс протонов и нейтронов, умноженная на квадрат скорости света

ВОПРОС N 90. Цепная ядерная реакция представляет собой...

Тип вопроса: 1. Выбор единственно правильного ответа

Варианты ответов:
1. деление ядер с выделением энергии
2. процесс, в котором под действием высокой температуры происходит цепочка химических реакций
3. процесс, в котором определённая ядерная реакция вызывает последующие реакции того же типа

2.7 Практические задания

1. Газ при давлении 810 кПа и температуре 12^0С занимает объём 855 л. Каким будет давление, если тот же газ при температуре 320К займёт объём 800л?

2. Газ при давлении 32 кПа и температуре 290 К занимает объём 87 л. Найти объём газа при нормальных условиях?

3. Газ при 300К занимает объём 250 $см^3$. Какой объём займёт этот же газ, если температура его повысится до 324К?Давление считать постоянным.

4. Сосуд вместимостью 12л, содержащий газ при давлении 0,4 МПа, соединяют с другим сосудом, из которого откачан воздух. Найти конечное давление. Процесс изотермический. Вместимость второго сосуда 3л.

5. Газ находится в баллоне при температуре 288 К и давлении 1,8 МПа. При какой температуре давление газа станет равным 1,55 МПа. Вместимость баллона неизменна.

6. Определить диапазон длин волн, которые вызывают у человека звуковые ощущения.

7. Определить частоту источника колебаний при распространении звуковой волны длиной 3 м в воде.

8. Найти верхнюю границу октавы, если источник издает гармоническое колебание с частотой 440Гц.

9. Определить размер молекулы масла объемом 1мм3, которая растекаясь, занимает площадь 0,8$м^2$.

10. Определить число молекул в 1 $см^3$ воды, если ее диаметр $3 \cdot 10^{-8}$ см.

11. Как измениться давление газа, если его объем уменьшиться в 2 раза при неизменной температуре?

12. Два проводника сопротивлением 15 Ом и 60 Ом включены в цепь параллельно. Напряжение на концах участка двух проводников равно 24 В. Найти силу тока в цепи.

13. Фехралевая проволока длиной 2,5м и сечением 0,5 $мм^2$, сопротивление 5,47 Ом. Найти удельное сопротивление фехраля.

14. В проводнике длиной 8 см сила тока равна 50А. Проводник находится в однородном магнитном поле с индукцией 20 мТл. Найти совершенную работу, если проводник переместился на 10см перпендикулярно линиям индукции.

15. Найти емкость плоского конденсатора, состоящего из двух плоских круглых пластин диаметром 20 см, разделенных парафиновой прослойкой толщиной 1 мм. Относительная диэлектрическая проницаемость парафина 2,0.

16. Два проводника сопротивлением 15 Ом и 60 Ом включены в цепь последовательно. Сила тока в цепи 2А. Найти напряжение в цепи.

17. Каков состав ядер натрия $^{23}_{11}Na$?

18. Два проводника сопротивлением по 20 Ом каждый включены в цепь параллельно. К ним последовательно включен третий проводник сопротивлением 40 Ом. Напряжение на концах участка равно 10 вольт. Найти силу тока в цепи.

19. В контуре проводника магнитный поток изменился за 0,3 с на 0,06 Вб. Какова скорость изменения магнитного потока?

20. Электрические заряды двух туч соответственно равны +20кл и -30кл. Среднее расстояние между тучами 30км. С какой силой взаимодействуют тучи? $К=9\cdot10^{9}$ $Н\cdot м^{2}/Кл^{2}$.

21. Определить показатель преломления среды, если известно, что при угле падения 60^{0}, угол преломления 45^{0} $Sin\ 60^{0}=0,86$, $sin\ 45^{0}=0,7$.

22. Найти показатель преломления рубина, если предельный угол полного отражения для рубина равен 34^{0}. $Sin\ 34^{0} = 0.56$.

23. Два конденсатора емкостью 100 мкФ и 0,3 мкФ включены в цепь последовательно. Найти емкость эквивалентного конденсатора.

24. Какое сопротивление нужно включить в сеть с напряжением 220 В, чтобы на нем за 10 минут выделилось 66 кДж теплоты?

25. Два конденсатора емкостью 100 мкФ и 0,3 мкФ включены в цепь параллельно. Найти емкость эквивалентного конденсатора.

26. Два конденсатора емкостью по 50мкФ включены в цепь параллельно. К ним последовательно включен третий конденсатор емкостью 0,3мкФ. Найти эквивалентную емкость цепи.

27. На какой частоте работает передатчик радиостанции, передавая программу на волне 600 метров?

28. Два проводника сопротивлением по 20 Ом каждый включены в цепь параллельно. К ним последовательно включен третий проводник сопротивлением 40 Ом. Сила тока в цепи 2А. Найти напряжение в цепи.

29. ЭДС источника тока равна 220 В, внутреннее сопротивление 1,5 Ом. Какое надо взять сопротивление внешнего участка цепи, чтобы сила тока была равна 4 А?

30. Найти потенциал электрического поля, созданного электроном на расстоянии $5{,}3 \cdot 10^{-11}$ м.

31. Батарея с ЭДС 5 вольт и внутренним сопротивлением 0,2 Ома замкнута на резистор сопротивлением 40 Ом. Чему равно напряжение на резисторе?

32. Определить энергию, расходуемую электрической плиткой мощностью 600 Вт в течение 5 ч.

33. Сколько мг цинка выделится из раствора цинковой соли при прохождении через раствор 50 Кл электричества?

34. Определить частоту переменного тока, получаемого от генератора с 24 полюсами, при 250 оборотах ротора в минуту.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. С. ТУРГЕНЕВА"

Кафедраобщеобразовательных дисциплин

Резник Лилия Ефимовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Квалификация техник

Форма обучения очная

Мценск 2020г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1196 от 07.12.2017г

Разработчик:
Резник Л.Е., преподаватель высшей квалификационной категории _____

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Химия» Минкина Л.В. _____

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Химия» Филиал №2 *БПОУ* ОО Орловский базовый медицинский колледж» Краснощекова И.Н_____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «13» мая 2020 г
И.о. зав. кафедрой_____Н.А. Конина

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерно-технических дисциплин
Протокол № 9 от «19» мая 2020 г
Зав. кафедрой_____к.т.н. А.П. Трясцын

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала
Протокол № 9 от «25» мая 2020г
Председатель НМС филиала_____Л.И. Распашнова

2

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО. 01 «БИОЛОГИЯ СОСНОВАМИЭКОЛОГИИ» ..4
2.**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ 6**
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ 11
4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.02 «БИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИЭКОЛОГИИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основнойобразовательной программы

Учебная дисциплина Биология с основами экологии относится к предлагаемым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметныхрезультатов.

1.2 Результаты освоения учебнойдисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Биология с основами экологии обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

− сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картинемира;

− понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

− способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивногосамообразования;

− владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональнойсфере;

− способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе вколлективе;

− готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийныхбедствий;

− обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

− способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природнойсреде;

− готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

− осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональнойдеятельности;

повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

− способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

− способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природныхресурсов;

− умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живыхобъектах;

− способность применять биологические и экологические знания дляанализа прикладных проблем хозяйственнойдеятельности;

− способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональныхзадач;

− способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственноеоплодотворение);

предметных:

− сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практическихзадач;

− владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией исимволикой;

− владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

− сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологическиезадачи;

− сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям ихрешения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебнойработы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**40**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**38**
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебнойдисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Введение	**Содержание учебного материала**	2
	Объект изучения биологии – живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология»,целиизадачикурса.Рольбиологиивформированиисовременнойестественно-научной картины мира и в практической деятельности людей.	
Тема 1. **Учение о клетке**	**Содержание учебного материала**	**6**
	Химическая организация клетки. Клетка—элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки*. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. **Строение и функции клетки.** Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоидыклетки. **Обмен веществ и превращение энергии в клетке.** Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. **Жизненный цикл клетки.** Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка *клеток*. Клеточная теория строенияорганизмов. Митоз. Цитокинез.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие №1 «Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам».	2
Тема 2.	**Содержание учебного материала**	**4**

Организм. Размножение и индивидуальное развитие	**Размножение организмов.** Организм—единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. **Индивидуальное развитие организма.** Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез*. *Постэмбриональное развитие*. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. **Индивидуальное развитие человека.** Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	
Тема 3 **Основы генетики и селекции**	**Содержание учебного материала** **Основы учения о наследственности и изменчивости.** Генетика—наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование*. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. **Закономерности изменчивости.** Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. **Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.** Генетика—теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека). **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** ***Практическое занятие №2*** Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.Решение генетических задач.	**10** 2

Тема4 **Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение**	**Содержание учебного материала**	**6**
	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная егоорганизация **История развития эволюционных идей.** Значение работ К. Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. **Микроэволюция и макроэволюция.** Концепция вида, его критерии. Популяция—структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** ***Практическое занятие№3*** «Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	2
Тема 5. **Происхождение человека**	**Содержание учебного материала:**	**4**
	Антропогенез. Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюциичеловека. **Человеческие расы.** Родство и единство происхождения человеческих рас. Критикарасизма. **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** ***Практическое занятие №4*** «Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека».	2
Тема 6. **Основы экологии**	**Содержание учебного материала:**	**4**
	Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества—агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	

	Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. **Биосфера и человек.** Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. *Глобальные экологические проблемы и пути ихрешения.* Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным, и их сообществам) и их охрана. **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** ***Практическое занятие №5*** «Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум)» Решение экологических задач.	2
Тема 7. **Бионика**	**Содержание учебного материала:**	**4**
	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельностилюдей морфофункциональных черт организации растений и животных.*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка реферата по теме: Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах. Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов. Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновимых природных ресурсов. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение (с подготовкой презентации) Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**
Всего		**40**

3.

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет биологии и географии.

Мультимедийное оборудование для учебных аудиторий: мультимедийный проектор EpsonEB-X12, экран настенный ClassisScutun 160*160 MW, компьютер, строение Земли, карта мира, доска, шкаф книжный, стенд. Учебные столы и стулья.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Печатные издания (основные)

1.Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология: базовый уровень: учебник для 10 класса / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – Москва: Дрофа, 2016 г. – 256 с.- Текст: непосредственный.

2. Сивоглазов, В.И. Биология. Общая биология: базовый уровень: учебник для 11 класса / В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. – Москва: Дрофа, 2016 г. – 208 с.- Текст : непосредственный.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1.Константинов, В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей [Электронный ресурс] : учебник для СПО / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева ; под ред. В. М. Константинова. — 4е изд., стер. — Электрон. текстовые данные.- Москва: ИЦ «Академия», 2017. — 336 с.- ISBN 978-5-4468-4308-4. - Текст : электронный // ЭБ «Академия».- UPL : http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=211746#copy (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2.Биология в таблицах и схемах: для школьников и абитуриентов / составители А. В. Онищенко. — Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-91673-024-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58063.html (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1.Верхошенцева, Ю. П. Биология: учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91854.html (дата обращения: 26.03.2020).

— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450740 (дата обращения: 21.05.2020).— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.4 Интернет ресурсы

1. Юрайт (СПО)
2. Лань. Пакеты: Инженерно-технические науки (Изд-во Лань), Право. Юридические науки (Изд-во А-Приор), Социально-гуманитарные науки (Изд-во Дашков и К), Экономика и менеджмент (Изд-во Дашков и К), Информатика (Изд-во Лань), Информатика (Лаборатория знаний)., раздел СПО
3. Академия (СПО)
4. IPRbooks В связи с переходом на дистанционное обучение до 30 июня 2020 г. предоставлен полный доступ ко всем разделам ЭБС IPRbooks. По окончанию раздел - доступный контент.
5. ЭБОР (ОГУ им. И.С. Тургенева),
6. ElibraryB связи с режимом самоизоляции открыт доступ с домашних компьютеров для всех категорий пользователей.

3.2.5. Периодические издания

1.Вестник Московского университета. Серия 16. Биология : научный журнал / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова»,.- 1946.- .-4 раза в год.- Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014-2018.- URL:https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8371 (дата обращения: 02.05.2020). – Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Вестник Пермского университета. Серия Биология : научный журнал / учредительПермский государственный национальный исследовательский университет-.1994.- .-4 раза в год.- Пермь: Изд-во Пермского ГНИУ.- 2011-2017.- URL :http://www.iprbookshop.ru/11591.html(дата обращения: 02.05.2020). – Текст: электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)**
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельностилюдей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным иих сообществам) и их охране.
УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕИ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живыхорганизмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки

Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитииорганизмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитиеи репродуктивное здоровье человека
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влиянияна организм.
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основеселекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н.И.Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонированиячеловека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхожденияжизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с

	некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К.Линнея, Ж.Б.ЛамаркаЧ.Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс ибиологический регресс.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех егопроявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснятьпричины.
Биосфера — глобальная	Ознакомление с учением В.И.Вернадского о

экосистема	биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущейпрофессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологическихзадач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношениюк биологическим объектам (растениям, животным и их сообществам) и их охране
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования вхозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые встроительстве

Приложение к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине

Биология с основами экологии

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханическогооборудования

2020

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Учение о клетке Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов Раздел 3. Основы генетики и селекции Раздел 4. Эволюционное учение Раздел 5. История развития жизни на Земле Раздел 6. Основы экологии Раздел7. Бионика	-личностные -метапредметные -предметные	- устный опрос - собеседование; - тестирование;	Дифференцированный зачет

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Устный опрос – собеседование	Обучающий демонстрирует: -полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы; - значительное пониманиепроблемы; - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданныхвопросов; - непонимание проблемы, на большинство вопросов нетответа	«отлично» «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно»
Тестирование	обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
Дифференцированный зачет	- выполнено менее чем на 51%. Обучающийся показывает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки.	«неудовлетворительно»

	-выполнено 51-64%. Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованнойпрограммой.	«удовлетворительно»
	-выполнено 64-84 % задания. Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, устраняет их без помощипреподавателя.	«хорошо»
	- выполнено на 85% и более. Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значениидля последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	«отлично»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для подготовки к текущемуконтролю

1. Что изучает биология?
2. Связь биологии с другиминауками.
3. Методы изучениябиологии.
4. Критерии живого.
5. Уровни организации живойматерии.
6. Клетка – элементарная живая система и основная структурно--функциональная единица всех живыхорганизмов.
7. Строение эукариотическойклетки.
8. Строение и функции клеточных органелл
9. Особенности строения растительной, животной клеток и клеткигриба
10. Вирусы как неклеточная формажизни.
11. Обмен веществ и превращение энергии вклетке.
12. Ассимиляция и диссимиляция – составляющие метаболизма. Примеры процессов ассимиляции и диссимиляции в клетке и ихвзаимосвязь.
13. Химический состав клетки.
14. Неорганический состав клетки.Вода.
15. Белкиклеток.
16. Углеводы: классификация, роль вклетке.
17. Липиды: классификация, роль вклетке.
18. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК
19. Строение и функцииАТФ.
20. Клеточная теория строения организмов.Митоз.
21. Организм – единоецелое.
22. Размножениеорганизмов.
23. Мейоз.
24. Индивидуальное развитиеорганизма.
25. Постэмбриональное развитие.Филогенез.
26. Генетика – наука о закономерностях наследственности изменчивости организмов.
27. Основные понятии генетики: наследственность, изменчивость, ген, аллель, генотип, фенотип, геном, гомозигота, гетерозигота, моно-, ди- и полигибридное скрещивание, анализирующеескрещивание
28. Первый и второй законы Г. Менделя. Закон «чистоты» гамет иего цитологическоеобоснование.
29. Третий закон Г. Менделя. Условие, необходимое для егопроявления. Независимое наследованиепризнаков.
30. Методыизучениягенетикичеловека.Генеалогический,биохимический, цитогенетический, популяционно-статистический, дерматоглифика, близнецовый 31. Хромосомная теория наследственности. Генетикапола.

31Наследственные болезни человека. Методы диагностики и профилактики. Примеры

32Значение генетики для селекции и медицины.

34.Наследственная изменчивость.

35.Модификационная изменчивость.
36.Генетика – теоретическая основа селекции. 37
История развития эволюционных идей.
38Эволюционное учение Ч. Дарвина.
39Естественный отбор.
40Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира
41Концепция вида, его критерии.
42Популяция – структурная единица вида и эволюции
43.Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.
44Экологические факторы. Абиотические и биотические факторы. 45Формы биотических связей в природе.
46.Экологические системы. Пищевые связи. 47.Межвидовые взаимоотношения в экосистеме. 48.Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. 49.Искусственные сообщества.
50.Биосфера – глобальная экосистема.
51.Роль живых организмов в биосфере.
52Круговорот важнейших биогенных элементов в биосфере.
53.Последствия деятельности человека в окружающей среде.
54.Глобальные экологические проблемы и пути их решения.
55.Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики

2.2 Практические работы предоставлены в методических указаниях по проведению практическихзанятий

2.3 Тестовыезадания

1. **Общая биологияизучает**

А – общие закономерности развития функционирования живых систем
Б – общие признаки строения растений и животных В – единство живой и неживой природы
Г – происхождение видов

2. **Выберите правильноеутверждение**

А – только живые системы построены из сложных молекул
Б – все живые системы обладают высокой степенью организации
В – живые системы отличаются от неживых составом химических элементов Г – в неживой природе не встречается высокая сложность организации системы

3. **Взаимосвязь между строением и функциямиорганизма изучает наука** А – биология Б – анатомия В –физиология
4. **Минимальный уровень организации жизни, на котором проявляется такое свойство живых систем, как способность к обмену веществ, энергии, информации, -это:**

А – биосферный

Б – молекулярный В
– организменный Г
– клеточный

5. Высший уровень организации жизни –это

А – клеточный Б – биосферный В
– популяционно-видовой
Г –организменный

7. На ранних стадиях развития биологии основным методомнаучного исследованиябыл

А – экспериментальный
Б – микроскопия
В – сравнительно-исторический
Г – метод наблюдения и описания объектов

8. В наименьшем количестве в клетках организмов содержится А – азот Б – кислород В - углерод Г -водород

9. Вставьте пропущенныеслова.

В молекуле воды атом кислорода связан с атомами водорода. Молекула воды, так как атом кислорода электроотрицательнее атома водорода. Между атомом кислорода одной молекулы и атомом другой молекулы воды образуется. Полярностью молекул воды обеспечивается ее способностьдругие полярные молекулы. А наличием множества слабых водородных связей обеспечиваются такие ее свойства,как
и. Максимальную плотность вода имеет при. Поэтому лед
воды и плавает на ее поверхности. По отношению к воде все вещества клетки делятся наи. К гидрофильным веществам относятся,,
, а к гидрофобным,.

10. Исправьте ошибки втексте.

Вода – одно из самых распространенных органических веществ на Земле. В клетках медузы содержится до 95% воды, а в клетках мозга человека – до 50%. Свойства воды определяются структурой ее молекул. Ионные связи между атомами водорода и кислорода обеспечивают полярность молекулы воды и ее способность растворять неполярныесоединения.

11. Выберите функции, относящиеся кводе:

А – ферментативная Б
– строительная
В– транспортная
Г – раствритель
Д– источник кислорода Е
– терморегуляционная Ж
– энергетическая

12. Элемент, входящий в состав гемоглобина и связывающийкислород крови, -это:

А – кальций
Б – натрий В
– железо Г –
медь

13. Какие соединения являются мономерами молекулбелка:

а - глюкоза б

-глицерин

в - аминокислоты

г - жирныекислоты.

14. Заполните пропуски в тексте.

В результате взаимодействияразличныхостатков_____ спирализованная молекулабелкаобразует_____структуру, которая, в свою очередь, зависит от_____структуры,т.е.от_____аминокислот в молекуле белка. Субъединицы (отдельные цепи) некоторых белков образуют _____ структуру. Примером такогобелкаявляется_____.

15. Сколько из известных аминокислот участвуют в синтезебелка:

а - 20

б -30

в -100

г - 200

16. Каковы главнейшие функциибелков?

а - транспортная б

- защитная

в - каталитическая г

- строительная.

17. Денатурация белка может бытьвызвана:

а – высокой температурой б

– облучением

в – высоким давлением

г – всеми перечисленными факторами

18. Заполните пропуски в тексте. Вклеткахимеется____типа нуклеиновых кислот-___и_ __. Эти биополимерысостоятиз_____,называемых____. Каждый нуклеотидсостоитиз_компонентов. В состав ДНК входят следующие нуклеотиды:____,____,____,____. В состав РНКвходятнуклеотиды:_____,____, ____,____.

19. Заполните пропуски втексте.

ДвецепимолекулыДНКобращеныдругкдругу_____. Цепи по всей длине удерживаются_____, причем напротив нуклеотида А всегда стоитнуклеотид ___, а напротив нуклеотида Ц– нуклеотид __. Этот принцип называется правилом ____. Последовательность _____в молекуле ДНК для каждого организма _____ и генетически определяет последовательность_____ в молекулах_____. Таким образом,ДНКявляется_____.

20. Мономерами ДНК иРНКявляются:

А – азотистые основания

Б – дезоксирибоза и рибоза

В – азотистые основания и фосфатные группы Г

– нуклеотиды

21Как называется совокупность генов, полученных от родителей?

1. Кариотип. 2. Фенотип. 3. Генотип. 4. Геном.

22Как называется первый закон Г.Менделя?

1. Закон расщепления признаков в соотношении3/1.
2. Закон единообразия первогопоколения.
3. Неполное доминирование при промежуточном наследованииипризнаков.

4. Промежуточное наследование при неполном доминировании.

23Какая часть гомозиготных особей получается прискрещивании гетерозигот?

1. Одна вторая. 2. Одна третья. 3.Одначетвертая. 4. Тричетвертых.

34. Какие суждения верны:

1. Фенотип зависит от взаимодействия генотипа и среды.
2. Гаметы несут только один наследственный признак изпары.
3. Генотип гороха с желтыми семенами может быть только*АА*.
4. Гаметы особи с генотипом АаВВ имеют вид – АВ иаВ.
5. Наследственная изменчивость затрагивает генотипорганизма.

35. Ведущую роль в эволюциииграет:

1)мутационная изменчивость 2)групповая изменчивость 3)ненаследственная изменчивость

36. Крупная территориальная группировка особей общего населениявида:

1)экологическая 2)географическая 3)элементарная

37. Расхождениепризнаков:

1)дивергенция 2)конвергенция 3)идиоадаптация

38. Видообразование, которое ведет к формированию новых видовна основе биологической изоляции:

1)аллопатрическое 2) симпатрическое 3)экологическаяниша

39. В основе естественного отбора, по Дарвину, лежит: 1)изменчивость 2)наследственность3)борьбазасуществование **40.Изменчивость, связанная с изменением генов особи:** 1)наследственная 2)комбинативная 3)мутационная

41.Изменчивость, связанная с перекомбинацией генов без их изменения:

1)наследственная 2)комбинативная 3)мутационная

42.Ученый, разработавший учение о стабилизирующей форме отбора:

1)Ч. Дарвин 2)А. Уоллес 3)И.И. Шмальгаузен

43.Форма отбора, сохраняющая определенные размеры ушей узайцев:

1)стабилизирующая 2)движущая 3)разрывающая

44.Материал для естественного отбора наиболее приспособленных организмов поставляетизменчивость:

1)модификационна 2)мутационная 3) все виды

45.Зеленая окраска у кузнечика – пример:

1)маскировки 2)мимикрии 3)предупреждающей окраски

46.Окраска божьей коровки – пример:

1) 1)маскировки 2)мимикрии 3)предупреждающей окраски

47. Ароморфозы приводят к:

1) биологическому прогрессу 2) биологическому регрессу 3) к тому и другому

48. Дегенерации приводятк:

1) биологическому прогрессу 2) биологическому регрессу 3) к тому и другому

49. Социальный фактор эволюциичеловека:

1)наследственность 2)изменчивость 3)трудоваядеятельность

50. Биологический фактор эволюциичеловека:

1)речь 2) сознание 3) наследственная изменчивость

51. Благодаря общественному образу жизни у предков человека:

1)освободилась рука 2) появилась речь 3)появилось прямохождение

52.Древнейшие люди относятся к виду:

1)человек умелый 2) человек прямоходящий 3)человек разумный

53.К человеку современного типа относятся:

1) человек умелый 2) человек прямоходящий 3)человек разумный

54. Что подтверждает родство человека и млекопитающихживотных?

1)общий план строения и размножения

2)прямохождение и сводчатая стопа

3)изгибы позвоночника

55. Термин «Экология» в 1866 г.предложил:

1. Ж.Б.Ламарк. 2. Ч.Дарвин.3. Э.Геккель. 4.В.Н.Сукачев.

56. Верноеопределение:

1. Экология — наука, изучающая живыеорганизмы.
2. Экология — наука, изучающая среду обитания живыхорганизмов.
3. Экология — наука, изучающая вопросы охраныприроды.
4. Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и со средойобитания.

57. Термин «Экология» в 1866 г.предложил:

1. Ж.Б.Ламарк. 2. Ч.Дарвин.3. Э.Геккель. 4.В.Н.Сукачев.

58. Верноеопределение:

1. Экология — наука, изучающая живыеорганизмы.
2. Экология — наука, изучающая среду обитания живыхорганизмов.
3. Экология — наука, изучающая вопросы охраныприроды.
4. Экология — наука, изучающая взаимоотношения живыхорганизмов друг с другом и со средойобитания.

59. Верноеопределение:

1. Экологические факторы — факторы среды, воздействующиена организм.
2. Экологические факторы — факторы неживойприроды, воздействующие наорганизм.
3. Экологические факторы — факторы живой природы,воздействующие наорганизм.
4. Экологические факторы — антропогенные факторы,воздействующие наорганизм.

58 К абиотическим факторамотносятся:

1. Свет. 2. Смог (загрязнение атмосферы) над городом.

Повышенный уровень радиации в зоне
3. Чернобыльской АЭС. 4. Влажность воздуха.

59. К биотическим факторам относятся:

1. Внутривидовые взаимоотношения. 2. Межвидовые взаимоотношения.
3. Антропогенное влияние. 4. Соленость воды в море.

60. К антропогенным факторамотносятся:

1. Осушениеболот.
2. Смог (загрязнение атмосферы) надгородом.
3. Промышленное загрязнениеводоемов.
4. Соленость воды вморе.

61. Ограничивающий фактор(определение):

1. Значение фактора, интенсивность которогоменьше нижнего пределавыносливости.
2. Значение фактора, интенсивность которогобольше верхнего пределавыносливости.
3. Фактор, значение которого выходит за пределывыносливости.
4. Фактор, значение которого приводит к угнетениюжизнедеятельности. **62.Ель подавляет рост травы под собой,сама не испытывает отрицательноговоздействия.**

Данный тип взаимодействия называется:

1.Протокооперация. 5. Нейтрализм.
2.Мутуализм. 6. Конкуренция.
3.Комменсализм. 7. Паразитизм.
4.Аменсализм. 8. Хищничество.

63.Хищники питаются за счет своих жертв. Данный тип взаимодействия называется:

1.Протокооперация. 5. Нейтрализм.
2.Мутуализм. 6. Конкуренция.
3.Комменсализм. 7. Паразитизм.
4.Аменсализм. 8. Хищничество.

65.Цепь питания: фитопланктон, зоопланктон, рыбы, дельфин. На прирост биомассы каждого уровня приходится 10% от съеденной пищи. Масса дельфина 50 кг, масса съеденного фитопланктона:

1.500кг. 2.5000кг. 3. 50 000 кг. 4. 500 000кг.

66 В экосистемепроисходит:

1. Круговорот веществ и энергии.
2. Круговоротэнергии.
3. Круговоротвеществ.
4. Однонаправленный поток веществ и энергии.

67 Определите тип и форму взаимоотношений между организмами:

1.Крупные хищники, например, мурены, страдают о паразитов. Они приплываютвместаобитаниядругихрыб–губанов,которыеосвобождают

хищников от наружных паразитов, находящихся на коже, в жаберной и ротовой полостях.

2. Крупные лягушки нападают на птенцов и могут наносить серьезный ущерб разведению водоплавающейптице.
3. Личинка бычьего цепня с недостаточно проваренным или прожаренным мясом попадает в кишечник человека, где превращается во взрослую форму длиной до 9-10м. цепень питается содержимым тонкого кишечника, всасывая его всей поверхностьютела.

68. Восстановите цепь питания: нектар - …..-скворец-…..

69. Выберите организмы 3-го трофического уровня: дуб, лишайник,слон, слизень, лисица, скворец, почвенные бактерии, туберкулезная палочка.

70.Оболочка Земли, населенная живыми организмами и преобразованная ими:

1)литосфера 2)биосфера 3)гидросфера

71.**Учение о биосфере создано:**

1)В.И. Вернадским 2)Ч. Дарвиным 3)С.Г. Навашиным

72.Структурными компонентами биосферы являются:

1) популяции 2)биогеоценозы 3)классы и типы животных

73. К косному веществу биосферыотносится:

1) совокупность всех живых организмов 2)каменныйуголь, нефть,газ

3) песок, глина, базальт, гранит

74. К биокосному веществу биосферыотносится:

1) совокупность всех живых организмов 2)каменныйуголь, нефть,газ

3) почва, ил

75. К биогенному веществу биосферы относится:

1) совокупность всех живых организмов 2)каменныйуголь, нефть,газ

3) почва, ил

76. В океанах с глубиной биомасса уменьшается, так как там:

1)малокислорода 2)мало света 3) нет почвы

77 Наибольшая концентрация живого вещества наблюдаетсяв:

1)верхних слояхатмосферы

2)в глубинахокеанов

3) на стыке атмосферы, гидросферы,литосферы

78. Способность организмов поглощать одни газы и выделять другиев ходе фотосинтеза и дыхания – это функция живого вещества:

1)концентрационная 2)газовая 3)биохимическая

79 Способность организмов поглощать и накапливать в телах химические элементы – это функция живого вещества:

1)концентрационная 2)газовая 3)биохимическая

80. «Парниковый эффект» на Земле наблюдаетсяиз-за:

1)запыленности кислорода 2)накопления 3)накопления углекислого газа

81.Озоновый экран расположен навысоте:

1)5-8км. 2)8-10км. 3)15-35км.

1)Н.И.Вавилов 2)В.И.Вернадский 3) И.П.Павлов

83. Кислород атмосферы представляетсобой:

1)живоевещество 2) биогенноевещество

3) косное веществ

84. Благодаря растениям в атмосферепоявился:

1)кислород 2)азот 3) углекислыйгаз

85. Устойчивость биосферы как глобальной экосистемыопределяется:

1) разнообразием ее видовогосостава
2) конкуренцией междуорганизмами
3) однообразием ее видовогосостава

86. К глобальным изменениям в биосфере, связанным с гибелью организмов вследствие появления у них ряда отрицательныхмутаций, можетпривести:

1) парниковыйэффект 2)таянieледников 3) расширение озоновых дыр

87. Биологический круговорот – непрерывноеперемещение веществ между: 1)растениями иживотными

2) животными имикроорганизмами
3) почвой, растениями, животными имикроорганизмами

88. Роль растений в круговороте веществ состоит в том, чтоони являются: 1)потребителями органических веществ

2)производителями органическихвеществ

3) разрушителями органических веществ

89. Организмы продуценты, консументы, редуценты –основные структурныекомпоненты:

1)вида 2)биогеоценоза 3) биосферы

3.Примером природной экосистемы служит:

1)пшеничноеполе 2)теплица 3)дубрава

90.Организмы, разлагающие органические вещества до минеральных – это:

1)продуценты 2)редуценты 3)консументы

91.Ярусное размещение надземных частей растений в лесу–это приспособлениек использованию:

1)воды 2)минеральных солей 3) солнечного света

92.Начальное звено в цепях питания:

1)хищники 2)растения 3) бактерии и грибы

93.Агроценозы в отличие от биогеоценозов:

1)созданы 2)более устойчивы 3)существуют без вмешательства

человеком человека

94.В агроценозах в отличие от биогеоценозов:

1)нет производителей 2)пищевые цепи короткие 3) нет потребителей

95. Потребители органических веществ в экосистеме:

1)продуценты 2)редуценты 3)консументы

96. К консументамотносят:

1) растения2)животных 3) грибы

2.4. Вопросы к зачету

1. Перечислите уровни организации жизни (подробная характеристикаодного изних)
2. Дайте характеристику критериям жизни (рост, сложностьорганизации, единство биохимическогосостава)
3. Химический состав клетки:неорганические соединения
4. Химический состав клетки:органические соединения
5. Белки: состав, строение, структура, свойства и функции
6. Углеводы: виды, состав, свойства ифункции
7. Липиды: виды, состав,функции
8. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение молекулы, матричныйсинтез, функции
9. Нуклеиновые кислоты. РНК: строение, виды,функции
10. АТФ: строение, функции, синтез
11. Создание и основные положения клеточной теории
12. Вирусы, особенности строения, взаимодействие
13. Сходства и различия в строении растительной и животнойклетки.
14. Органоиды клетки.
15. Классификация организмов по типу питания 16.Энергетический обмен: этапы характеристика, общая формула 17.Фотосинтез: фазы,характеристика
18. Митоз. Фазы митоза
19. Мейоз: фазы, значение
20. Онтогенез: эмбриональноеразвитие
21. Онтогенез: постэмбриональное развитие
22. Факторы, влияющие на эмбриональное и постэмбриональное развитие 23.Генетика, основные понятия
24. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Законы Менделя
25. Особенности наследования признаков сцепленных полом
26. Наследственная изменчивость. Мутации, причины мутаций
27. Модификационная изменчивость. Свойства модификаций
28. Основные достижения и направления современной селекции
29. Методы селекции растений, животных и микроорганизмов.
30. Античные и средневековые представления о сущности и развитиижизни
31. Система природыК.Линнея
32. Вид, критериивида

33.Приспособленность организмов как результат естественного отбора 34.Формы естественного отбора

35. Видообразование,микроэволюция

36. Основные идеи о происхождении жизни на Земле

37.Происхождение и эволюциячеловека

38.Общая характеристика экосистем

39.Структура экосистем

40. Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии вэкосистемах

41. Взаимоотношения между организмами в экосистемах:симбиоз, паразитизм,нейтрализм

42. Учение В.И. Вернадского о биосфере

43.Загрязнения воздуха и Мирового океана

44.Антропогенные изменения почвы

45.Загрязнениябиосферы

46.Охрана природы и перспективы рационального природопользования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ковалева Марина Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования
Квалификация техник
Форма обучения очная

Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования №1196 от 7.12.2017 г..

Разработчик:
Ковалева М.В., к.и.н., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт: Ильинова Е.А. преподаватель истории высшей квалификационной категории Мценского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева
Эксперт: Ефремов В.И., преподаватель истории высшей квалификационной категории филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.
И.о. зав. кафедрой Конина Н.А.

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерно-технических дисциплин

Протокол № 9 от « 12 » 05 2020 г.
Зав. кафедрой Трясцин А.П.
Рабочая программа утверждена на заседании НМС Мценского филиала

Протокол № 5 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС Распашнова Л.И

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....9

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……....10

1.ОБЩАЯ ХАРАКТКРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ПОО.01 История родного края» относится к циклу дополнительных учебных дисциплин по выбору учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования.

1.2 Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**38**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	2

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОО.01 История родного края

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Наш край на карте Родины	1. **Введение. Наш край на карте Родины**. Географическое положение Орловской области. Климат и геологические ресурсы нашего края.	4
	В том числе, практических занятий	2
	1. Практическое занятие «Природа и животный мир нашего края»	
Тема 2. Наш край в древности и средние века.	**Содержание учебного материала**	8
	1. **Наш край в древности, период Киевской Руси и феодальной раздробленности.** Древнейшие племена на территории Орловской области. Появление славянских племён на территории нашего края. Наш край в IX – XIII вв.	
	2**. Мценский край в 14-15 вв.** Верховские княжества. Вхождение Мценска в состав Великого княжества Литовского (ВКЛ). Основные события в истории Мценска в составе ВКЛ. Присоединение нашего края к Московскому государству.	
	3. **Пограничная служба в нашем крае в XVI – XVII вв.** Пограничные крепости и сторожевые заставы. Основание Орла. Организация военной службы в Мценской крепости. Повседневная жизнь в Мценской крепости в XVII в	
	В том числе, практических занятий	2
	1.Практическое занятие «Наш край на страницах русских летописей».	
Тема 3. Наш край в Новое время.	**Содержание учебного материала**	12
	1. **Наш край в XVIII веке.** Мценск – губернский город. Его герб. Экономическое развитие Мценска. Городское управление Мценска.	
	2. **Наш край в первой половине XIX в.** Развитие сельского хозяйства, промышленности и торговли Наши земляки – декабристы. Наши земляки – герои войн Российской империи	

	3. **Наш край во второй половине XIX– начале XX вв.** Экономический упадок Мценска. Внешний облик Мценска на рубеже веков. Мценский уезд на рубеже веков.	
	4. **Культура нашего края в XIX – начале XX вв.** Мценский край - литературный Учёные Мценского края.	
	В том числе, практических занятий	2
	1. Практические занятие: «Великие писатели – наши земляки».	
	Самостоятельная работа обучающихся чтение произведений наших писателей-земляков И.С. Тургенева, А.А. Фета, Н. Лескова.	2
Тема 4. Наш край в первой половине XX в. .	**Содержание учебного материала**	8
	1. Н**аш край в период революций и Гражданской войны.** Установление Советской власти. Военные действия в годы гражданской войны на территории Мценского район. Повседневная жизнь в годы гражданской войны.	
	2. **Наш край в межвоенный период (1920-е – 1940 г.).** Восстановление хозяйства после гражданской войны. НЭП в нашем крае. Коллективизация в Мценском районе.	
	3. **Наш край в период Великой Отечественной войны.** Бои в 1941 г. на территории нашего края. Мценский район в период оккупации. Партизанское движение. Операция «Кутузов» и освобождение города и района.	
	В том числе, практических занятий	2
	1. Практическое занятие: «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки».	
Тема 5. Наш край во второй половине XX в.	**Содержание учебного материала**	4
	1. **Развитие нашего края во второй половине XX в.** Восстановление Мценского района после войны. Экономическое и культурное развитие Мценска во второй половине 1940- 1950-х гг. Развитие промышленности. Благоустройство города. Основание краеведческого музея. Художественная жизнь нашего края. Развитие библиотечного дела.	
	2. Наш край сегодня. Экономическое развитие нашего края. Общественное и культурное развитие.	
	В том числе, практических занятий	2

	1. Практическое занятие: «Писатели и ученые нашего края».	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2
Всего:		**38**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стулья ученические, шкафы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, экран.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные источники

1. История родного края : учеб. пособие для вузов / В. М. Александров ; Д. Н. Захарьев ; М. В. Ковалева ; Д. А. Макаров . - Орел : Изд-во ОрелГТУ , 2010. - 187 с.- Режим доступа : http://elib.oreluniver.ru/uchebniki-i-uch-posobiya/istoriya-rodnogo-kraya.html

2. История культуры Мценска и Мценского района: монография / М. В. Ковалева, И. А. Музалева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Государственный университет - учебно-научно-производственный комплекс". - Орел : Гсуниверситет-УНПК, 2015. - 240 с.

3.2.2.Дополнительные источники

1. Дети войны. Страницы военного детства : сборник воспоминаний жителей Орловского края.- Москва: Изд-во «Голос-Пресс», ООО «Типография «Наше время», 2015.- 200 с.,ил.

2. За страницами учебника географии Орловской области : краткие краеведческие очерки.- Москва : Изд-во МГУ,2004.- 280 с.

3. История Орловского края. Ч.1 С древнейших времён до конца 19 века.- Орёл,2004.- 392 с.

4. Память земли Орловской : учеб пособие по регионал. предмету для учащ. средних общеобраз. и профессион. учеб заведений / Сост. В.Я. Воробьёва.- Орёл : ООО Типография «вариант», 2011.-308.с.

5. Ученые записки Орловского государственного университета [Электронный ресурс] : науч. журн. / учредитель ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева.- 1940.- -. 4 раза в год.- Орёл : ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева.- 2008-2017.- Режим доступа : https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7818

3.2.3. Интернет- ресурсы

1. Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО « Издательский центр «Академия». – Режим доступа : http://www.academia-moscow.ru/ .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа : http://e.lanbook.com/ .- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru.- загл. с экрана .

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : http://elibrary.ru/defaultx.asp .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/ .- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : http://polpred.com/.- загл. с экрана

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных задний.

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
1. Наш край на карте Родины	

1. Наш край на карте Родины.	Умение показать на карте границы области, дать характеристику её геологическому строению, речной системе, климату.
Природа и животный мир нашего края.	Знание основных видов растений нашей области, их полезных свойств. Знание основных видов животных и птиц, их образа жизни, ареала обитания.
2. Наш край в древности и средние века.	
1. Наш край в древности, период Киевской Руси и феодальной раздробленности.	Высказывание суждений о месте истории нашего края в истории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «племя», «союз племен». Умение показывать основные места археологических памятников , дать им характеристику.
2. Мценский край в 14-15 вв.	Характеристика особенностей развития нашего края в составе Великого княжества Литовского. Знание местных легенд. Составление хронологической таблицы наиболее значимых событий.
3. Пограничная служба в нашем крае в XVI – XVII вв.	Рассказ об устройстве Мценской крепости, повседневной жизни служилых людей.
Наш край на страницах русских летописей.	Знать основные исторический источники, в которых упоминается наш край. Уметь соотнести упомянутые там события с общей историей России.
3. Наш край в Новое время	
1. Наш край в XVIII в.	Рассказ о жизни представителей различных сословий в городе и его округе. Описание сохранившихся памятников архитектуры.
2. Наш край в первой половине XIX в.	Раскрытие причин экономического расцвета нашего края. Указание на карте усадеб знаменитых людей нашего края.
3. Наш край во второй половине XIX - начале XX в.	Раскрытие причин экономического упадка нашего края. Показать последствия для

	города и района.
4. Культура нашего края в XIX – начале XX в.	Характеристика основных художественных стилей местной архитектуры и иконописи.
Великие писатели – наши земляки	Чтение произведений писателей - наших земляков И.С. Тургенева, А.А. Фета, Н. Лескова.
4. Наш край в первой половине XX в.	
1. Наш край в период революции и Гражданской войны	Указать, как местные события вписываются в общую историю Гражданской войны.
2. Наш край в межвоенный период (1920-е – 1940 г.)	Характеристика развития нашего края в период НЭПа и коллективизации.
3. Наш край в период Великой Отечественной войны	Составление хронологической таблицы наиболее значимых событий. Устанавливать хронологическую связь между событиями истории Отечества и родного края.
Герои Великой Отечественной войны – наши земляки.	Характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).
5. Наш край во второй половине XX в.	
1. Развитие нашего края во второй половине XX в.	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в нашем крае после Великой Отечественной войны. Дать характеристику развития образования, библиотечного и музейного дела. Знать местных писателей и художников, уметь оценивать их творчество.
2. Наш край сегодня.	Дать характеристику экономическому, социальному и общественному развитию нашего края.
Писатели и ученые нашего края.	Знать стихи и романы местных поэтов и писателей, заслуги ученых. Давать характеристику выдающимся личностям, нашим землякам, оставившим

	заметный след в истории Отечества.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«История родного края»

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

2020

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов (тем) дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Вид оценочного средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1 «Наш край на карте Родины»	-собеседование -доклад	Дифференцированный зачёт
2	Тема 2 «Наш край в древности и в средние века»	-собеседование -доклад -творческая работа	
3	Тема 3 «Наш край в Новое время»	-собеседование -доклад -творческая работа	
4	Тема 2 «Наш край в первой половине XX в.	-собеседование -доклад -творческая работа	
5	Тема 2 «Наш край во второй половине XX в. – начале XXI в.»	-собеседование -доклад	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и	Перечень вопросов и текстов для обсуждения	студент демонстрирует: непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа - частичное понимание проблемы.	«неудовлетворительно»

		рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.		получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов	«удовлетворительно»
				значительное понимание проблемы	«хорошо»
				полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы.	«отлично
3	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов	тема не раскрыта, оформление не соответствует правилам	«неудовлетворительно»
				тема раскрыта частично, содержание не полностью соответствует современному уровню знаний, оформление, с значительными недочетами.	«удовлетворительно»
				тема раскрыта полностью, имеются небольшие ошибки непринципиального характера, содержание соответствует современному уровню знаний, оформление в целом правильное, с небольшими недочетами.	«хорошо»

				тема раскрыта полностью, содержание соответствует современному уровню знаний, оформление правильное.	«отлично»
4	Творческое задание	Частично регламентированное здание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы творческих заданий	тема не раскрыта, оформление не соответствует правилам	«неудовлетворительно»
				тема раскрыта частично, содержание не полностью соответствует современному уровню знаний, оформление, с значительными недочетами.	«удовлетворительно»
				тема раскрыта полностью, имеются небольшие ошибки непринципиального характера, содержание соответствует современному уровню знаний, оформление в целом правильное, с небольшими недочетами.	«хорошо»
				тема раскрыта полностью, содержание соответствует современному уровню знаний, оформление правильное.	«отлично»
5	Дифференцирова	Промежуточная	Вопросы	от 0 до 50%	

	нный зачет	аттестация включает в себя теоретические вопросы.	для зачета	выполненных заданий	«неудовлетворительно»
				от 50 до 69%	«удовлетворительно»
				от 70 до 89%	«хорошо»
				от 90 до 100%	«отлично»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1Вопросы текущего контроля знаний

1. Назовите основные формы рельефа Мценского района. Как называется самая крупная река, протекающая по его территории?
2. Расскажите об наиболее распространённых растениях нашего края и приносимой ими пользе.
3. Расскажите о фауне Мценского района. Какое самое крупное животное, встречающееся в наших местах, вам известно? Кто является самым опасным представителем местного животного мира?
4. Какие племена и народы населяли наш край в древности?
5. Расскажите о хозяйственной, общественной и политической жизни вятичей.
6. В какие княжества входил наш край в период раннего средневековья? Расскажите о распространении христианства в нашем крае.
7. Какую роль играла Мценская крепость в составе Великого княжества Литовского?
8. Героем или антигероем является воевода Григорий Протасьев?
9. Когда Мценск вошёл в состав русского централизованного государства?
10. Как защитники Мценской крепости боролись с набегами татар?
11. Назовите известных вам мценских воевод XVI – XVII вв. и перечислите их заслуги.
12. Почему в XVII в. Мценская крепость стала терять своё значение?
13. Как выглядел средневековый Мценск? Назовите наиболее древние памятники истории, сохранившиеся до нашего времени в городе.
14. Что вы знаете о гербе Мценска и его составителе?
15. На чём было основано экономическое процветание Мценска в XVIII в.? Как оно отразилось на украшении города новыми общественными зданиями?
16. Что бы вы увидели, оказавшись во Мценске первой половины XIX в.?
17. Где располагался и кем был открыт первый в России свеклосахарный завод?

Расскажите о вкладе жителей Мценского края в отечественную войну 1812 г.?

18. Что вам известно о декабристах – наших земляках?

19. В чём состоят заслуги перед Отечеством генерала А.П. Ермолова?

20. Расскажите о подвиге наших земляков во время русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.?

21. Какими объективными факторами можно объяснить экономический упадок Мценска во второй половине XIX в.?

22. Каким вы бы увидели Мценск, если бы побывали в нём на рубеже XIX – XX вв.?

23. Почему крестьяне Мценского края оказались недовольны результатами отмены крепостного права? В чем это недовольство выражалось? К каким изменениям в хозяйственной жизни привела реформа в дальнейшем?

24. Как был устроен дом крестьянина, проживавшего во Мценском уезде в конце XIX – начале XX вв.?

25. Расскажите о составе крестьянской семьи. Что вам известно о старинном свадебном обряде? Каковы были отношения между родственниками, между старшими и младшими?

26. Что вы знаете о праздничных традициях Мценского края в прошлом?

Как одевались крестьяне XIX – начале XX вв.? Что такое понёва, занавеска, кичка, «сорока»?

27. Назовите известные вам дворянские усадьбы Мценского края. Чем они знамениты?

28. Расскажите о вкладе в российскую науку учёных – наших земляков.

29. Каковы были особенности традиционного мировоззрения крестьян Мценского уезда? Знаете ли вы местные песни, сказки, легенды?

30. Каков был ассортимент изделий местных кузнецов и гончаров?

31. Что вы знаете о развитии кружевного промысла во Мценском крае?

32. Какой след оставила первая русская революция 1905 – 1907 гг. в нашем крае? Перечислите основные формы протестного движения.

33. Как проходила аграрная реформа П.А. Столыпина во Мценском уезде и почему она не принесла ожидаемых результатов?

34. Каковы были последствия Первой мировой войны для Мценска и Мценского уезда?

35. Как была установлена Советская власть во Мценском крае?

36. Что вы знаете о жизни и деятельности А.Рева?

37. Какие события разворачивались на территории Мценского района в период гражданской войны? Каковы были её последствия?

38. Почему передача в руки крестьян почти всей земли после установления
39. Советской власти не решила проблему земельного «голода»?
40. Какие новые жизненные возможности открылись перед рабочими и крестьянами?
41. Что нового в области быта и культуры появилось во Мценске в 1920 – 1930 -е гг.? Что было утрачено?
42. Почему возник кризис 1929 г., и к каким последствиям он привёл?
43. Расскажите о репрессиях 1930-х гг. во Мценском районе.
44. Почему Мценск оказался важным стратегическим пунктом при наступлении фашистов на Москву?
45. Изложите основные этапы сражения под Мценском.
46. Какие подвиги были совершены И.Т. Любушкиным, А.А. Рафтопулло, А.Г. Хейфецем, Н.П.Власенко?
47. Что вам известно о фашистском оккупационном режиме, установленном во Мценске и Мценском районе?
48. Расскажите о партизанском движении в нашем крае.
49. Что вы знаете о подвигах лётчиков в небе над мценской землёй?
50. Изложите основные этапы операции по освобождению города и района.
51. Какие потери понёс Мценский край в Великой Отечественной войне?
52. Сколько Героев Советского Союза и полных кавалеров Ордена Славы дал наш край? Назовите их поимённо и перечислите их заслуги.
53. Кто из наших земляков получил «Гарибальдийскую звезду»?
54. Как сохраняется память о Великой Отечественной войне в Мценске и Мценском районе?
55. Как восстанавливалось народное хозяйство после Великой Отечественной войны?
56. Расскажите о развитии промышленности Мценска во второй половине XX в.
57. Как изменялись жизнь и быт жителей Мценска и района во второй половине XX в.?
58. Расскажите о развитии культуры и образования во Мценске и Мценском районе во второй половине XX в.?
59. Что вы знаете о повседневной жизни жителе й нашего рая в разные периоды XX в.?
60. Кем и когда был основан Мценский краеведческий музей? Что включают в себя его экспозиции?
61. Чьи усилия привели к открытию в Мценске картинной галереи? Какие основные направления деятельности галереи вы знаете?

62. Расскажите о наиболее известных мценских художниках и народных умельцах.

63. Расскажите о наиболее известных писателях нашего края. Прочтите принадлежащие им произведения и обсудите основные проблемы, поднятые в их творчестве.

64. Что вы знаете о вкладе учёных – наших земляков в российскую и мировую науку XX в?

65. Какой вклад в изучение истории нашего края сделали А.И. Макашов, В.Ф.Аниканов, Р.А.Масленникова? Возьмите их книги в библиотеках города, подготовьте доклады об их творчестве.

2.2 Вопросы к зачету

1.Древнейшее население Мценского района.
2. Наш край в период феодальной раздробленности.
3. Мценский край под властью Литвы.
4. Мценск в составе русского централизованного государства.
5. Мценский край в XVII веке.
6. Культура Мценского края в средние века.
7. Мценский край в XVIII веке.
8. Мценский край в первой половине XIX века.
9. Мценск и Мценский уезд в период Отечественной войны 1812 года .
10. Наши земляки-декабристы.
11. Наши земляки – герои войн Российской империи.
12. Мценск во второй половине XIX – начале XX веков.
13. Внешний облик Мценска во второй половине XIX – начале XX веков.
14. Мценский уезд во второй половине XIX – начале XX веков.
15. Мценский уезд в годы первой русской революции, столыпинской реформы и I Мировой войны.
16. Мценск в период революций 1917 г. и Гражданской войны (1918 – 1922 гг.).
17. Мценск в межвоенный период (1920-е – 1941 гг.).
18. Мценский край в период Великой Отечественной войны
19. Мценск во второй половине XX века.
20. Культура Мценского края в XX веке.
21. Современное развитие Мценского края.

2.3 Темы докладов

1. Воевода Григорий Протасьев.

2. Культура Мценска в XVII в.
3. Повседневная жизнь обитателей Мценской крепости в XVII в.
4. Партизанское движение на территории Мценского края
5. «Бои местного значения»
6. «Борьба за господство в воздухе»
7. Операция «Кутузов и освобождение города и района
8. Цена Победы
9. Герои Великой Отечественной войны – наши земляки
10. Подвиг на Зуше не будет забыт.
11.Мценские поэты и художники современности.

2.4 Темы творческих заданий

1. Мценская крепость
2. «Дворянские гнёзда» и церкви Мценского уезда.
3. Учёные Мценского края.
4. Народный фольклор Мценского уезда.
5. Ремёсла Мценского края.
6. Жизнь крестьян Мценского уезда во второй половине XIX – начале XX веков.
7. Жизнь купцов Мценского уезда во второй половине XIX – начале XX веков.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. С. ТУРГЕНЕВА"

Кафедраобщеобразовательных дисциплин

Резник Лилия Ефимовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.02 ГЕОГРАФИЯ С ОСНОВАМИДЕМОГРАФИИ

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Квалификация техник

Форма обучения очная

Мценск 2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1196 от 07.12.2017г

Разработчик:
Резник Л.Е., преподаватель высшей квалификационной категории _____

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Химия» Минкина Л.В. _____

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Химия» Филиал №2 *БПОУ* ОО Орловский базовый медицинский колледж» Краснощекова И.Н_____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «13» мая 2020 г
И.о. зав. кафедрой_____Н.А. Конина

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерно-технических дисциплин
Протокол № 9 от «19» мая 2020 г
Зав. кафедрой_____к.т.н. А.П. Трясцын

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала
Протокол № 9 от «25» мая 2020г
Председатель НМС филиала_____Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **4**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **6**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **11**

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **12**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.02 ГЕОГАФИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина География с основами демографии относится к предлагаемым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, согласно ООП.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины География с основами демографии обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки общественной практики;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

-креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностяхпроцессов, протекающих в географическомпространстве;

-владениеумениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально- экономических аспектах экологических проблем.

2 СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Видучебнойработы	**Объемчасов**
Максимальнаяучебнаянагрузка (всего)	**50**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в томчисле:	
теоретическоеобучение	34
практическиезанятия	12
Самостоятельнаяработаобучающегося (всего)	**2**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименованиеразделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Политическая карта мира **Тема 1 История географической информации**	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистическиематериалы. Геоинформационныесистемы. Международныесравнения.	**2**
Тема 2 Политическоеустройствомира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** ***Практическое занятие №1*** «Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов».	**4** 2
Тема 3 Географиямировыхресурсов	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсныйпотенциал. **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** ***Практическоезанятие №2*** «Определениеисравнениеобеспеченностиразличныхрегионовистранмираосновными видами	**6** 2 2

	природныхресурсов»	
Тема 4 Географиянаселениямира	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. **Самостоятельная работа обучающихся:** Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры,«сверхгорода» и мегалополисы. **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** ***Практическое занятие №3*** «Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации особенностей демографической политики в различных странах и регионахмира».	**8** 2 **2**
Тема 5 Мировоехозяйство	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства, География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства; География отраслей третичной сферы мирового хозяйства **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	**6**

	Практическое занятие №4 «Региональная характеристики Зарубежной Европы»	2
Раздел 2 Регионы и страны мира **Тема 6 Регионы мира**	География населения и хозяйства Зарубежной Европы Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. География населения и хозяйства Зарубежной Азии Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. География населения и хозяйства Африки Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки География населения и хозяйства Северной Америки Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки География населения и хозяйства Австралии и Океании	**10** 2
Тема 7 **Россия в современном мире**	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделе Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешне экономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. **В том числе, практических занятий и лабораторных работ**	**8**

	Практическое занятие №5 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. ОпределениеролиРоссииииеотдельныхрегионоввмеждународномгеографическом разделении труда».	2
Тема 8 **Географические аспекты современных проблем человечества**	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** ***Практическое занятие №6*** «Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества».	**4** 2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**
Всего		**50**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальномуматериально-техническому обеспечению

Кабинет биологии и географии.

Мультимедийное оборудование для учебных аудиторий: мультимедийный проектор EpsonEB-X12, экран настенный ClassisScutun 160*160 MW, компьютер, строение Земли, карта мира, доска, шкаф книжный, стенд. Учебные столы и стулья

3.2 Информационноеобеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Печатные издания (основные)

1.Гладкий, Ю.Н. География: базовый уровень: учебник для 10 класса / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – Москва: Просвещение, 2016 г. – 269 с.- Текст: непосредственный.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1 Баранчиков, Е. В. География [Электронный ресурс]: учеб. для студ. СПО. — 4-е изд., стер. — ИЦ: «Академия», 2017. — 320 с., [16] с. цв. ил.: ил.- ISBN 978-5-4468-5919-1. - Текст: электронный // ЭБ «Академия». - UPL : http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=294308(дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2.География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/458702 (дата обращения: 21.05.2020).— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Физическая география мира и России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Шальнев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 c. — 2227-8397. — Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/63151.html

4.География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/458702 (дата обращения: 21.05.2020).— Режим доступа: для

авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1.Чернова, В. Г. География в таблицах и схемах / В. Г. Чернова, Н. А. Якубовская. — Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-91673-172-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58064.html (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2.Калуцков, В. Н. География России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05504-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450964 (дата обращения: 21.05.2020).— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Лобжанидзе, А. А. География: учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов: Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93536.html (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.Ростом, Г. Р. География: учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростом. — 2-е изд. — Липецк, Саратов: Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92825.html (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.4 Интернет ресурсы

1. Юрайт (СПО)
2. Лань. Пакеты: Инженерно-технические науки (Изд-во Лань), Право. Юридические науки (Изд-во А-Приор), Социально-гуманитарные науки (Изд-во Дашков и К), Экономика и менеджмент (Изд-во Дашков и К), Информатика (Изд-во Лань), Информатика (Лаборатория знаний)., раздел СПО
3. Академия (СПО)
4. IPRbooksВ связи с переходом на дистанционное обучение до 30 июня 2020 г. предоставлен полный доступ ко всем разделам ЭБС IPRbooks. По окончанию раздел - доступный контент.
5. ЭБОР (ОГУ им. И.С. Тургенева),
6. ElibraryВ связи с режимом самоизоляции открыт доступ с домашних компьютеров для всех категорий пользователей.

3.2.5. Периодические издания

1.Вестник Московского университета. Серия 5 География : научный

журнал / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова»,.- 1946.- .-4 раза в год.- М.: ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014-2018.- URL :https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8374 (дата обращения: 02.05.2020). – Текст: электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Вестник Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана. Серия Естественные науки : научно-теоретический и прикладной журнал / учредитель Московский ГТУ им. Н.Э. Баумана. – 1998. - 6 раз в год.-Москва: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана.- 2014-2015. -URL: http://www.iprbookshop.ru/23124.html(дата обращения: 02.05.2020). – Текст: электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержаниеобучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебныхдействий)**
1.Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2.Политическое устройствомира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионахмира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально- экономическогоразвития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3.География мировых природныхресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4.География населениямира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различныхтипов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизнинаселения. Умение приводить примеры стран с однородными наиболее разнородным расовым, этническими религиозным составомнаселения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных между народных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы

5. Мировоехозяйство	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития
География отраслей первичной сферы мировогохозяйства	Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
	Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами

6 Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показыватьна карте и характеризовать крупнейшие городаи городские агломерации,основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурс обеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородными разнородным этническими религиозным составом населения. Умение показыватьна карте и характеризовать крупнейшие городаи городские агломерации,основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы ЗарубежнойАзии. Умениеобъяснятьособенноститерриториальнойструктурых озяйстваЯпонии, Китаяи Индии
География населения и хозяйства Африки	Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленныеи сельскохозяйственныерайоныАфрики

География населения и хозяйства СевернойАмерики	Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США
География населения и хозяйства Латинской Америки	Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран ЛатинскойАмерики. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы ЛатинскойАмерики. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии иОкеании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственныерайоны
7.Россия в современноммире	Умение объяснять современные особенности экономико- географического положенияРоссии. Выделение основных товарных статей экспорта и импортаРоссии. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеровРоссии
8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

Приложение к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине География с основами демографии

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования программирование

2020

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемыеразделыдисциплины	Кодконтролируемойкомпетенции	Видоценочногосредства	
			Текущийконтроль	Промежуточнаяаттестация
1	Раздел 1. Политическая карта мира Раздел 2. Регионы и странымира	-личностные -метапредметные -предметные	- устныйопрос-собеседование; - тестирование;	Дифференцированныйзачет

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

Видоценочного средства	Критериоценивания	Шкалаоценивания
Устныйопрос – собеседование	Обучающийдемонстрирует: -полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы; - значительноепониманиепроблемы; - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60% заданныхвопросов; - непонимание проблемы, на большинство вопросов нетответа	«отлично» «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно»
Тестирование	обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»

	обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов	«неудовлетворительно»
Дифференцированныйзачет	- выполнено менее чем на 51%. Обучающийся показывает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки. -выполнено 51-64%. Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованнойпрограммой. -выполнено 64-84 % задания. Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, устраняет их без помощи преподавателя. - выполнено на 85% и более. Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

2.1 Вопросы для подготовки к текущемуконтролю

1. Назвать основные этапы формирования политической карты мираи охарактеризовать 1 и 2этапы.
2. Назвать основные этапы формирования политической карты мираи охарактеризовать 3 и 4этапы.
3. Классификация стран поплощади.
4. Классификация стран по численностинаселения.
5. Классификация стран по наличию выхода к морскомупобережью.
6. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую формуправления).
7. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую формуправления).
8. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую формуправления).
9. Классификация стран по формам государственного строя и режима.
10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, Iгруппа.
11. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IIгруппа.
12. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IIIгруппа.
13. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2этапы.
14. Назвать основные этапы формирования политической карты мираи охарактеризовать 3 и 4этапы.
15. Классификация стран по площади.
16. Классификация стран по численностинаселения.
17. Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.
18. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
19. Классификация стран по формам правления(охарактеризовать монархическую формуправления).
20. Классификация стран по формам правления(охарактеризовать теократическую формуправления).
21. Классификация стран по формам государственного строя и режима.
22. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, Iгруппа.
23. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.
24. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.
25. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа
26. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.
27. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
28. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
29. Что такое ресурсообеспеченность и в чем онавыражается?
30. Что изучает наука демография? Назовите стадиидемографического

перехода.

31 Воспроизводство населения: понятие и дватипа.

32 Демографическая политика и ее особенности в разныхстранах 33 Половой состав населенияЗемли.

34 Размещение населения попланете.

35 На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладаютженщины?

36 Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мирапо особенностям своего национальногосостава.

37 Религиозный состав населенияЗемли.

38 В чем сущность научно-технической революции? Какие характерныечерты современной научно-технической революции вы можетевыделить?

39 Составные частиНТР.

40 Мировое хозяйство и егомодели

41 Отрасль международной специализации и условия, необходимыедля возникновения

42Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая

43Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.

44Химическая, лесная и легкая промышленность мира.

45Сельское хозяйство мира.

46Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути решения

47Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения

2.2 Практические работы предоставлены в методических указанияхпо проведению практическихзанятий

2.3 Задания для рубежного контроля по разделамдисциплины

Перечень вопросов и тестовые задания для модульного контроля Раздел

№1 Политическая карта мира

Тема 1. Источники географической информации

1. Виды источников географической информации, ихклассификация.
2. Географическая карта, как особый источник информациио действительности.

Тема 2. Политическая карта мира

Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.

Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.

Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.

Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую формуправления.

Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую формуправления.

Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.

Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью.
Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Африки, не имеющих выхода к морскому побережью.
Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.
Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.

Тема 3. География населения мира

1. Численность населения мирасоставляет:

a) 10 млрдчел.
b) 3,5 млрдчел.
c) свыше 6 млрдчел.
d) около 7 млрдчел.

2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 вариантаответа):

a) СаудовскаяАравия
b) Украина
c) Оман
d) Латвия

3. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертностинаселения:

a) Европа
b) СевернаяАмерика
c) Австралия иОкеания
d) Африка
e) ЛатинскаяАмерика
f) Азия

4. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:

a) Нигерия
b) Россия
c) Мексика
d) Бразилия
e) Китай
f) Индия
g) Индонезия

5. Выделите верноеутверждение:

a) Занятость женщин в общественном производстве неоказывает влияния на общий уровеньрождаемости

b) Первая фаза демографического перехода характеризуетсявысокой рождаемостью при резком сокращениисмертности

c) Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной

6. Выделите страны с наибольшими показателями среднейплотности населения (2 вариантаответа):

a) Австралия
b) ЮжнаяКорея
c) Канада
d) Норвегия

e) Аргентина
f) Нидерланды

7. Выделите страну, столица которой является крупнейшимгородом мира:

a) Китай
b) США
c) Великобритания
d) Япония
e) Индия
f) Бразилия

8. Выделите самую многонациональную страну вмире:

a) Япония
b) Ирландия
c) Норвегия
d) Индия
e) Алжир
f) Финляндия

9. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2варианта ответа):

a) Русские
b) Японцы
c) Итальянцы
d) Поляки
e) Китайцы
f) Хиндустанцы

10. Выделите страны, где верующая часть населенияисповедует преимущественно католицизм (2 вариантаответа):

a) Испания
b) Румыния
c) Болгария
d) Мексика
e) Египет

11. Выделите столицы стран, где верующая част населенияисповедует преимущественно протестантизм (3 вариантаответа):

a) Осло
b) Талин
c) София
d) Лондон
e) Париж
f) Варшава

12. Выделите столицы стран, где верующая часть населенияисповедует преимущественноправославие:

a) Минск
b) Киев
c) Белград
d) Москва
e) Кишинев
f) Все вышеперечисленныеварианты

13. Выделите исламские страны Азии (3 вариантаответа):

a) Египет
b) Албания

c) СаудовскаяАравия
d) Туркмения
e) Таиланд
f) Бангладеш

14. Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯНАСЕЛЕНИЯ:

a) Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городскойкультуры.

b) Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сетьпоселений.

c) Результат пространственного распределения населения,его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.

d) Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменой места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

Тема 4. География мировых природных ресурсов

1. Выделите верные утверждения (2 вариантаответа):

a) Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являютсяпримерами антропогенного воздействия наприроду;

b) На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влияниючеловека;

c) Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волгаи Днепр;

d) Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиесябиоценозы.

2. Выделите неверные утверждения (2 вариантаответа):

a) Подсечные ландшафты связаны с вырубкойлесов;

b) Пастбищные ландшафты сформировались в результатераспашки территории;

c) Селитебные комплексы – это ландшафты населенныхпунктов;

d) Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренноговыпаса скота.

3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являютсярезультатом загрязнения:

a) Биологического
b) Вибрационного
c) Химического
d) Теплового

4. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемызагрязнения литосферы:

a) Накопление углекислого газа приводит к увеличению«парникового эффекта»;

b) Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органическихсоединений;

c) Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислородаи нарушению природного режимаводоемов;

d) Мусорные свалки, занимающие обширные территории окологородов, являются острейшей проблемойсовременности;

e) Верны все вышеперечисленныеутверждения.

5. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 вариантаответа):

a) Дикорастущие растения;

b) Приливнаяэнергия;
c) Каменныйуголь;
d) Пахотныеземли.

6. Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 вариантаответа):

a) Природныйгаз;
b) Железные руды;
c) Гидроэнергетические ресурсы;
d) Почвы

7. Выделите неметаллические полезныеископаемые:

a) Марганцевые руды;
b) Полиметаллические руды;
c) Нефелины;
d) Гранит.

8. Выделите топливные минеральныересурсы:

a) Мрамор;
b) Торф;
c) Нефть;
d) Глауберова соль.

9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасомнефти:

a) Катар
b) США
c) СаудовскаяАравия
d) Россия

10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасамиприродного газа:

a) ОАЭ
b) Индонезия
c) Россия
d) Икар

11. Выделите регион, обладающий, наибольшими посовокупности запасами ископаемого угля и железных руд:

a) СевернаяАмерика
b) Европа (безСНГ)
c) Азия
d) Африка
e) ЛатинскаяАмерика
f) Австралия иОкеания

12. Выделите группу стран, обладающих одновременнокрупными запасами медных и полиметаллическихруд:

a) Чехия, Германия,Нидерланды
b) Казахстан, Австралия,Канада
c) Сирия, Пакистан,Таиланд
d) Парагвай, Мексика,Чили

13. Выделите три страны Северного лесного пояса,обладающие большими запасами древесины (2 вариантаответа):

a) Испания
b) США
c) Мексика
d) Россия

14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесноехозяйство:

a) Япония

b) Канада
c) Австралия
d) Россия

15. Выделите регион, на долю которого в мире приходитсянаибольшая площадь пастбищ илугов:

a) ЗарубежнаяЕвропа
b) ЗарубежнаяАзия
c) СевернаяАмерика
d) Африка
e) ЮжнаяАмерика
f) Австралия иОкеания

16. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речногостока:

a) Бангладеш
b) Бразилия
c) Египет
d) Индия

17. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность ит.д.

a) Почвенные (земельные)ресурсы
b) Лесныересурсы
c) Водныересурсы
d) Гидроэнергетические ресурсы

18. Какие из перечисленных ресурсов представляют собойэнергию движущейсяводы?

a) Почвенные (земельные)ресурсы
b) Лесныересурсы
c) Водныересурсы
d) Гидроэнергетические ресурсы

19. Какие из ресурсов включают в себя запасыдревесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды,ягоды)?

a) Почвенные (земельные)ресурсы
b) Лесныересурсы
c) Водныересурсы
d) Гидроэнергетические ресурсы

20. Что относится к неисчерпаемымресурсам?

a) Растения
b) Животные
c) Энергия солнца, воды
d) Почва

Тема 5. География мирового хозяйства

1. Выделите верноеутверждение:

a) Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовойобщины

b) Период становления и развития промышленного производства,начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки

c) Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческойцивилизации

2. Выделите верноеутверждение:

a) «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался вовторой половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сихпор

b) Символами промышленной революции является ЭВМ иАЭС

c) Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение наукив ведущую производительную силуобщества

d) Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришламануфактура

3. Выделите неверное утверждение (2 вариантаответа):

a) Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. вней ведущую роль играет сферауслуг

b) Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразнымиуслугами

c) В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в периодиндустриализации

4. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 вариантаответа):

a) Компьютеризация всех сфер жизниобщества

b) Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машинс паровым или электрическимприводом

c) Наука превращаются в ведущую производительную силуобщества

d) Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природнойсреды

e) Совершенствование технологии использования ресурсов земных недри Мировогоокеана

5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятсяк производственной сфере (4 вариантаответа):

a) Строительство

b) Управленческаядеятельность

c) Сельское хозяйство

d) Здравоохранение

e) Рыболовство

f) Торговля

g) Промышленность

6. Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 вариантаответа):

a) Добывающаяпромышленность

b) Лесное хозяйство

c) Обрабатывающаяпромышленность

d) Бытовоеобслуживание

e) Культура

f) Финансово-кредитнаясфера

7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировойэкономики:

a) Франция, Германия, Япония,США

b) Бразилия, Мексика, Китай,Россия

c) Чад, Бутан, Зимбабве,Афганистан

8. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 вариантаответа):

a) США

b) Италия

c) Таджикистан

d) Бурунди

e) Эфиопия

f) Бразилия

9. Выделите верныеутверждения:

a) Для отраслевой структуры промышленного производства развитыхстран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающейпромышленности

b) Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихсястран характерно преобладание отраслей обрабатывающейпромышленности

c) Страны с переходной экономикой получили такое названиевследствие

замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности

10. Выделите верныеутверждения:

a) Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа иЯпония

b) На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют

c) Среди регионов мира по абсолютным объемам производствавалового регионального продукта выделяются Латинская Америка иАфрика

11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальнойвалюты:

a) Китай
b) Япония
c) США
d) Россия
e) Германия
f) Франция

12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировойэкономики?

a) Объединение усилий всех стран мира для производства различныхвидов товаров иуслуг.

b) Процесс постепенного взаимопроникновения и срастанияхозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировоехозяйство.

c) Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономическогосоюза.

13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯИНТЕГРАЦИЯ:

a) Объединение усилий всех стран мира для производства различныхвидов товаров иуслуг.

b) Процесс постепенного взаимопроникновения и срастанияхозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировоехозяйство.

c) Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономическогосоюза.

Раздел №2 **Регионы и страны мира Тема 6.**

Регионы и страны мира

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для странСеверной Европы:

a) Бокситы иуголь
b) Лесные ресурсы и железнаяруда
c) Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
d) Водные иагроклиматические

2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные длястран Средиземноморья:

a) Молочное скотоводство, виноградарство, зерновоехозяйство
b) Овощеводство, плодоводство ивиноградарство
c) Свиноводство, овцеводство, производство кормовыхкультур

3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

a) Роттердам
b) Генуя
c) Бухарест

d) Мадрид
e) Лиссабон
f) Хельсинки

4. Определите страну по ееописанию. Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

a) Австрия
b) Швейцария
c) Франция
d) Венгрия
e) Словения
f) Чехия

5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омываетсяводами мировогоокеана:

a) Вьентьян
b) Катманду
c) Бангкок
d) Стамбул

6. Выдели страну Юго-Восточной Азии, которая является членомОрганизации стран экспертов нефти(ОПЕК):

a) Израиль
b) Ливия
c) Кувейт
d) Индонезия

7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-ВосточнойАзии:

a) Пастбищное овцеводство иверблюдоводство
b) Рисоводство
c) Тропическое плодоводство, табаководство ивиноградство
d) Рыболовство

8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение вЮго-Западной Азии:

a) Речной
b) Железнодорожный
c) Трубопроводный
d) Авиационный

9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль вовнешнеторговых связях стран Азии:

a) Морской
b) Автомобильный
c) Железнодорожный
d) Авиационный

10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

a) Золото
b) Железнаяруда
c) Нефть
d) Хромиты

11. Выделите верныеутверждения:

a) Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежнымрайонам
b) Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки,хлопчатник
c) Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль ТропическойАфрики

d) ЮАР богата платиной, золотом, углем инефтью

12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место вструктуре топливно-энергетического балансаСША:

a) Нефть
b) Природныйгаз
c) Уголь
d) Торф

13. Выделите верноеутверждение:

a) Детройт – «стальная столица»США
b) Хьюстон – «химическая столица»США
c) Питтсбург – «автомобильная столица»США
d) Нью-Йорк – «экономическая столица»США

14. Выделите Неверныеутверждения:

a) Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы врегионе

b) Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америкизначительно уступает доле представителей другихстран

c) Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальскомязыках

15. Выделите группу стран, являющихся региональнымиэкономическими лидерами в ЛатинскойАмерике:

a) Куба, Уругвай,Венесуэла
b) Парагвай, Эквадор,Перу
c) Мексика, Бразилия,Аргентина
d) Чили, Панама,Колумбия

16. Выделите город Северной Америки, численность населениякоторого превышает 1 млнчел.:

a) Вашингтон
b) Бостон
c) Лос-Анджелес
d) Сан-Франциско

17. Выделите страну ЦентральнойАмерики:

a) Бразилия
b) Парагвай
c) Никарагуа
d) Коста-Рика

Тема 7. Россия в современном мире

1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу сРоссией?
a) Турция
b) Молдавия
c) Латвия
d) Армения
2. Россия занимает первое место в мирепо:
a) Производствустали
b) Добыче угля
c) Добыче природногогаза
d) Выращиваниюпшеницы
3. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу сРоссией?
a) Япония
b) Швеция
c) Румыния
d) Польша

4. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупнымпо числужителей?

a) Краснодар
b) Екатеринбург
c) Ставрополь
d) Владивосток

5. В каком из перечисленных регионов России по севы пшеницызанимают наибольшуюплощадь?

a) Архангельскаяобласть
b) Белгородскаяобласть
c) Новгородскаяобласть
d) Псковскаяобласть

6. Россия занимает первое место в мире по разведаннымзапасам:

a) Природногогаза
b) Каменногоугля
c) Железнойруды
d) Нефти

7. Какой из перечисленных городов Уральского экономическогорайона является наиболее крупным по численностинаселения?

a) Ижевск
b) Оренбург
c) Магнитогорск
d) Уфа

8. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу сРоссией?

a) Германия
b) Польша
c) Молдавия
d) Болгария

9. Россия занимает первое место в мирепо:

a) Производствумяса
b) Площадипашни
c) Площадилесов
d) Выращиванию сахарнойсвеклы

10. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу сРоссией?

a) Афганистан
b) Пакистан
c) Монголия
d) Узбекистан

11. По численности населения Россияпревосходит:

a) США, но уступаетКитаю
b) Японию, но уступаетИндии
c) Францию, но уступаетЯпонии
d) Индонезию, но уступаетМексике

12. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границус Россией?

a) Эстония иГрузия
b) Швеция иАрмения
c) Болгария иМолдавия
d) Турция иИран

13. Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пунктав:

a) Красноярскомкрае
b) Ставропольскомкрае
c) Тульскойобласти
d) Тюменскойобласти

14. Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числунезамерзающих?

a) Архангельск
b) Находка
c) Санкт-Петербург
d) Мурманск

15. По сравнению со среднемировыми показателями в Россиивыше:

a) Рождаемость
b) Естественныйприрост
c) Смертность
d) Средняя плотностьнаселения

16. По сравнению со среднемировыми показателями в Россиинише:

a) ВВП на душунаселения
b) Доля детей в общей численностинаселения
c) Смертность
d) Доля пожилых людей в общей численностинаселения

17. Какой из перечисленных городов России является наиболеекрупным по численности жителей?

a) Ижевск
b) Самара
c) Тверь
d) Владивосток

18. На границе с каким из перечисленных государстврасположена крайняя точкаРоссии?

a) Китай
b) Турция
c) Азербайджан
d) Армения

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

1. Под ядерным сдерживанием принятопонимать:

a) Использование ядерного оружия для решения возникающихпроблем
b) Разновидность внешней политики государств, направленной наактивное сдерживание агрессора от попыток развязыванияйвойн
c) Разновидность внешней политики государств, направленной наприменение ядерногооружия

2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3варианта ответа):

a) США
b) Япония
c) Россия
d) ЮАР
e) Великобритания
f) Канада

3. Выберите недостающееслово.

Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:

a) Легкой
b) Химической
c) Угольной

4. Выделите верные утверждения (2 вариантаответа):

a) Первая фаза демографического перехода характеризуетсявысокой рождаемостью при резком сокращениисмертности

b) Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие

c) Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренныйвыпас скота и неправильная обработкапочв

5. Естественное продовольствие население получает врезультате:

a) Переработки напредприятиях

b) Собирательства, охоты ирыболовства

c) Выращивание сельскохозяйственных растений иживотных

6. Примерная норма питания для одного человека составляет,ккал/сут:

a) 3500

b) 1500

c) 2500

7. В чем заключается главная продовольственная проблемаразвивающихся стран?

a) В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства

b) В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром ростеего потребления

c) В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур

8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводитсяк:

a) Повышению рождаемости исмертности

b) Понижению рождаемости исмертности

c) Понижению рождаемости и повышениюсмертности

9. Вставьте недостающееслово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют

2.4 Вопросы для подготовки к дифференцированномузачету

1. Какова история формирования и развития современнойполитической карты мира? Причины сдвигов на политической картемира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы приих классификации по уровню социально-экономическогоразвития?
3. Классификация стран по площади, численности населенияи географическомуположению
4. Классификация стран по форме правления и формеАТД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципыявляются основой различных классификаций природныхресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимыхи невозобновимых природныхресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем онавыражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадиидемографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и дватипа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разныхстранах
11. Половой состав населенияЗемли.
12. Размещение населения попланете.

13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладаютженщины?

14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национальногосостава.

15. Религиозный состав населенияЗемли.

16. В чем сущность научно-технической революции? Какиехарактерные черты современной научно-технической революции вы можетевыделить?

17. Составные частиНТР.

18. Мировое хозяйство и егомодели

19. Отрасль международной специализации и условия, необходимыедля еевозникновения

20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая

21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира.Металлургия мира.

22. Химическая, лесная и легкая промышленностьмира.

23. Сельское хозяйствомира.

24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема ипути ее решения

25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути еерешения

26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути еерешения.

27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.

28. Общая характеристика населения и хозяйства странЗарубежной Азии.

29. Общая характеристика населения и хозяйства странАфрики.

30. Общая характеристика населения и хозяйстваСША.

31. Общая характеристика населения и хозяйства странЛатинской Америки.

32. Общая характеристика населения и хозяйстваАвстралии.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И. С. ТУРГЕНЕВА"

Кафедра экономики и информационных технологий

Коссова Любовь Алексеевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.02 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
Квалификация техник
Форма обучения очная

Мценск 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования и, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственно образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1196 от 07.12.2017г.

Разработчик:
преподаватель высшей квалификационной категории Л. А. Коссова

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории профессионального модуля ПМ.03 «Организация деятельности коллектива исполнителей» Билько Н. В.

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Менеджмент и экономика» БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса» Аброськина Л. А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента
Протокол № 9 от «13» 05 2020г.
и. о. зав. кафедрой Н. Н. Мозгунова

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерно-технических дисциплин
Протокол № 9 от «13» 05 2020г.
зав. кафедрой доцент А. П. Трясцин

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала
Протокол № 9 от «15» 05 2020г.
Председатель НМС филиала Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……... 4
2. ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….. 10
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…… 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.02 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» относится к дополнительным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные:

- владение способами анализа своей конкурентоспособности, проведением оценки своей конкурентноспособности;
- умение оценивать и уверенно назвать свои сильные качества как работника: знания, умения, навыки, личностные качества и др.;
- сформированность умений подготовить и провести презентацию своих компетенций, позитивных личностных качеств, навыков, умений, возможностей в ситуациях поиска работы и трудоустройства;
- владение способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения;
- владение приемами и способами саморегуляции (не менее 3) для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях;

метапредметные:

- умение использовать различные источники информации в целях рассмотрения возможностей трудоустройства;
- умение осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках; использование приобретенных умений для собственного эффективного трудоустройства и защиты трудовых прав по окончании профессиональной образовательной организации;
- умение использовать нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права, по трудовому договору;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметные:

- сформированность умений составить трудовой договор; анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия: трудового договора от гражданско–правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок; оценивать содержание социального пакета;

- владение навыками подготовки пакета презентационных документов: профессионального резюме, мини-резюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации; иметь в наличии пакет своих презентационных документов;

- владение комплексом знаний об основных способах поиска работы, их возможности; возможных затруднениях, связанных с поиском работы, и способах их преодоления;

- сформированность умений делового общения, вербальных и невербальных компонентов и средств общения; трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействии) и основные способы их преодоления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**50**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**48**
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	12
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах
1	**2**		**3**
Тема 1. Анализ современного рынка труда.	**Содержание учебного материала**		4
	1	Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы.	
	2	Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе.	
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение анализа востребованности рынка труда в разрезе профессии, по которой обучаются студенты (привести не менее трёх аргументов, почему данная профессия востребована или недостаточно востребована) на рынке труда УР.		2
Тема 2. Тенденции развития мира профессий.	**Содержание учебного материала**		4
	1	Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии.	
	2	Классификация профессий, предложенная Е.А.Климовым. Основные типы профессий, их характеристика.	
Тема 3. Понятие карьеры и карьерная стратегия.	**Содержание учебного материала**		4
	1	Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека.	
	2	Типология карьеры (вертикальна, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2
	1	Практическое занятие «Составление карьерограммы»	
Тема 4. Проектирование карьеры.	**Содержание учебного материала**		4
	1	Понятия проект и проектирование. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя.	
	2	Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2
	1	Практическое занятие «Планирование своей профессиональной карьеры. Самоанализ умений и способностей. Определение вариантов построения своей карьеры. Упражнение «Мои достижения (на фактический момент времени)». Упражнение «Цели карьеры»»	
Тема 5.	**Содержание учебного материала**		4

Принятие решения о поиске работы.	1	Проблемы, стоящие перед соискателем. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы.	
	2	Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа с сайтами, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая («веерная» рассылка) собственными силами	
Тема 6. Правила составления резюме.	**Содержание учебного материала**		4
	1	Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме.	
	2	Правила составления сопроводительных писем. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2
	1	Практическое занятие «Анализ готовых резюме. Составление собственного резюме с учетом специфики работодателя. Обсуждение полученных результатов. Телефонные переговоры с потенциальным работодателем в модельной ситуации»	
Тема 7. Посредники на рынке труда.	**Содержание учебного материала**		4
	1	Государственные службы занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда).	
	2	Типы кадровых агентств. Составление объявления о поиске работы. Работа с ответами на свое объявление.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2
	1	Практическое занятие «Составление аналитической таблицы по систематизации информации об источниках информации о работе и потенциальных работодателях. Самостоятельно задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу»	
Тема 8. Прохождение собеседования.	**Содержание учебного материала**		4
	1	Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании.	
	2	Вопросы, которые могут задавать на собеседовании. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании. Самопрезентация. Основные способы самопрезентации. Препятствия для эффективной самопрезентации.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2
	1	Практическое занятие «Просмотр и обсуждение видеофильма «Как пройти собеседование». Деловая игра «Самопрезентация» - проведение диалога с работодателем в модельных условиях (ответы на «неудобные вопросы»)»	
Тема 9.	**Содержание учебного материала**		2

Адаптация на рабочем месте.	1	Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации. Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		2
	1	Практическое занятие «Тренинг «Уверенное поведение»»	
Дифференцированный зачет			2
Всего:			**72**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Оборудование учебного кабинета:

Мультимедийное оборудование для учебных аудиторий: проектор View Sonic, экран настенный, компьютер PET, монитор 170.20 Samsung, доска аудиторная, шкаф книжный, шкаф методический, шкаф для одежды, стол преподавателя. Учебные столы и стулья.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Никулина, Ю. Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда : учебное пособие для СПО / Ю. Н. Никулина, И. А. Кислова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 151 с. — ISBN 978-5-4488-0546-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92130.html (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.2. Дополнительные источники (электронные издания)

1. Ашмаров, И. А. Экономика рынка труда : учебник / И. А. Ашмаров. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 396 с. — ISBN 978-5-4487-0493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82231.html (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Джон, Уитмор Внутренняя сила лидера: коучинг как метод управления персоналом / Уитмор Джон. — 3-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-9614-5269-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93056.html (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Экономика : учебное пособие для СПО / Е. А. Горюшкина, А. В. Костин, Е. Н. Мельтенисова [и др.] ; под редакцией А. О. Баранова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4488-0822-7, 978-5-4497-0490-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/96034.html (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3.2.3.Интернет-ресурсы

1. Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО « Издательский центр «Академия». – Режим доступа : http://www.academia-moscow.ru/ .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа : http://e.lanbook.com/ .- загл. с экрана.

3 ЭБС - Юрайт (коллекция СПО) [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Режим доступа : https://biblio-online.ru/

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : http://elibrary.ru/defaultx.asp .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/ .- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : http://polpred.com/.- загл. с экрана.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
Тема 1. Анализ современного рынка труда.	Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе.
Тема 2. Тенденции развития мира профессий.	Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии. Классификация профессий, предложенная Е.А. Климовым. Основные типы профессий, их характеристика.
Тема 3. Понятие карьеры и карьерная стратегия.	Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры (вертикальна, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.
Тема 4. Проектирование карьеры.	Понятия проект и проектирование. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта
Тема 5. Принятие решения о поиске работы	Проблемы, стоящие перед соискателем. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа с сайтами, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая («веерная» рассылка) собственными силами
Тема 6. Правила составления резюме.	Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Правила составления сопроводительных писем. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.
Тема 7. Посредники на рынке труда.	Государственные службы занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Типы кадровых агентств. Составление объявления о поиске работы. Работа с ответами на свое объявление.
Тема 8. Прохождение собеседования.	Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании. Самопрезентация. Основные способы самопрезентации. Препятствия для эффективной самопрезентации.
Тема 9. Адаптация на рабочем месте.	Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации. Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ПОО.02 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2020г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемых компетенций	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Анализ современного рынка труда. Посредники на рынке труда	Личностные, метапредметные и предметные результаты	- устный опрос - собеседование; -тестирование;	Дифференцированный зачет
2	Тема 2. Карьера. Типология, этапы карьеры			
3	Тема 3. Понятие профессия, специальность			
4	Тема 4. Поиск возможности трудоустройства			
5	Тема 5. Правила составления резюме			
6	Тема 6. Прохождение собеседования			
7	Тема 7. Самопрезентация			
8	Тема 8. Правовые аспекты трудоустройства и увольнения			
9	Тема 9. Адаптация на рабочем месте.			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Перечень вопросов для обсуждения	Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях	«отлично»
				Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы	«хорошо»
				Устный ответ направлен на пересказ содержания проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступающий не владеет пониманием сути излагаемой проблемы	«удовлетворительно»
				Устный ответ носит краткий, неглубокий, поверхностный характер	«неудовлетворительно»
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений	Фонд тестовых заданий	- от 90 до 100% выполненных заданий;	«отлично»
				- от 70 до 89% выполненных заданий;	«хорошо»

		обучающегося.		- от 50 до 69% выполненных заданий;	«удовлетворительно»
				- от 0 до 50% выполненных заданий	«неудовлетворительно»
3	Дифференцированный зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине	Комплект теоретических вопросов и практических заданий к зачету	- выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов зачета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений	«отлично»
				- выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.	«хорошо»
				- выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на зачет тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять	«удовлетворительно»

				полученные знания по образцу в стандартной ситуации	
				- выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на зачет вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.	«неудовлетворительно»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю

1. Определение понятия «рынок труда», типология и структура современного рынка труда.
2. Определение понятия «профессия», современный мир профессий.
3. Классификация профессий, предложенная Е. А.Климовым.
4. Понятие «карьера» в узком и широком смысле.
5. Типология карьеры.
6. Этапы карьеры. Принципы и правила карьерной стратегии.
7. Гендерные особенности карьеры. Основные направления успешного планирования карьеры.
8. Понятия проект и проектирование.
9. Этапы проектирования.
10. Сбор информации по проблеме проекта и предпроектный анализ проблем.
11. Планирование этапов карьерного роста.
12. Оценка своих сильных и слабых сторон. SWOT-анализ.
13. Правила составления резюме.
14. Каналы распространения сведений о себе.
15. Объявления работодателей.
16. Посредники на рынке труда.
17. Собеседования. Виды собеседований.
18. Подготовка к собеседованию.
19. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании.
20. Общение. Язык мимики и жестов.
21. Приемы активного слушания.
22. Специфика общения по телефону.
23. Имидж делового человека.
24. Служебные конфликты и управление ими.

2.2 Тестовые задания

Тема 1. Анализ современного рынка труда.

На рынке труда можно купить:
а) оборудование, необходимое рабочим для трудовой деятельности
б) право на использование способностей работника
в) способности человека, необходимые для создания материальных ценностей
г) работника, обладающего необходимыми трудовыми навыками

Главными участниками рынка труда являются
а) продавец и посетитель
б) покупатель и работник
в) работодатель и работник
г) работодатель и продавец

Взаимодействие на рынке труда осуществляется:
а) посредством обмена на основе спроса и предложения
б) за счёт эффективного использования рабочей силы
в) за счёт ограниченности экономических ресурсов
г) посредством вложения капиталов с целью последующего получения прибыли

Формой материального вознаграждения за труд является:
а) рента
б) процент по вкладу
в) заработная плата
г) ставка заработной платы

Под рынком труда понимают:
а) куплю и продажу товаров и услуг
б) общественные отношения, связанные с наймом и предложением рабочей силы

в) рынок сырья, материалов, товаров и услуг, ценных бумаг

Спрос на труд выражает:

а) определенное количество занятых наемных работников

б) потребность работодателя в работниках, необходимых ему для создания товаров и услуг

в) цену рабочей силы

Кривая предложения показывает:

а) сколько работников хотели получить работодатели при каждом уровне ставки заработной платы

в) сколько работников могут выйти на работу при каждом уровне ставки заработной платы

В состав трудовых ресурсов не включают:

а) граждан трудоспособного возраста

б) инвалидов 1, 2 группы

в) работающих подростков

г) работающих пенсионеров

Безработный это:

а) тот, кто может и хочет работать, но перестал искать работу

б) тот, кто не имеет работу, но активно ищет ее

в) тот, кто работает, но ищет другой вариант работы

Укажите, безработица какой формы растет в связи с кризисной ситуацией в стране:

а) структурная

б) фрикционная

в) циклическая

Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом. Укажите вид данной безработицы:

а) циклическая

б) фрикционная

в) структурная

Фрикционная безработица – это безработица, связанная:

а) со спадом производства

б) с введением новых технологий

в) с поисками новой работы

Естественный уровень безработицы – это общая величина:

а) структурной и фрикционной безработицы

б) структурной и циклической безработицы

в) фрикционной и циклической безработицы

Тема 2. Тенденции развития мира профессий.

Кто из ученых классифицировал науки по критериям зла и добра:

а) Богословский С.М.

б) Татищев В.Н.

в) Климов Е.А.

Кто провел данную классификацию: нужные науки, полезные науки, щегольские или увеселяющие, тщетные науки, вредительские.

а) Богословский С.М.

б) Татищев В.Н.

в) Климов Е.А.

Богословский С.М. классифицировал по:

а) по критериям зла и добра

б) по отраслям

в) по четырем уровням классификации

Классификация профессий это:

а) служебная обязанность в учреждении или на предприятии, которую может исполнять человек, владея любой специальностью

б) род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки

в) объединение различных или сходных профессий в различные группы по каким-либо

признакам

Татищев В.Н. к полезным наукам отнес:

а) поэзия, музыка, живопись

б)медицина, экономика, право

в) землемерие, математика

В какое время была данная классификация: добывающая и обрабатывающая промышленность, транспорт, торговля, органы общественной организации, обеспечение безопасности, свободные профессии, личные услуги.

а) во времена Петра Великого

б) в советское время

в) в начале XX века

К непроизводственной сфере в советское время относили:

а) Здравоохранение

б) Добывающая промышленность

в) Образование

г) Культура

д) Сырьевая промышленность

Зарубежная классификация составлена:

а) по типам профессий

б)по предмету труда

в) по типам людей

Профессия это:

а) служебная обязанность в учреждении или на предприятии, которую может исполнять человек, владея любой специальностью

б) род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки

в) объединение различных или сходных профессий в

различные группы по каким-либо признакам

Первый уровень классификации по Климову Е.А. это:

а) предмет труда

б) условия деятельности

в) цель труда

Классификация по предмету труда это:

а) классу профессий

б) отделу профессий

в) группе профессий

г) типу профессий

Классификация по классу профессий это:

а) предмету

б) отделу

в) группе

г) типу

Тема 3. Понятие карьеры и карьерная стратегия. **Тема 4.**Проектирование карьеры.

В узком значении карьера это:

а) профессиональный рост

б) достижение квалификационного статуса

в) подъем на новую ступень в должности

г) род деятельности человека

В широком смысле карьера это:

а) социальный статус человека

б) продвижение по служебной лестнице

в) развитие профессионализма работника

г) занятие определенной должности

Какие качества человека влияют на карьеру:

а) высокие амбиции

б) желание быть лидером во всем
в) креативность и творческий подход
г) все названные качества влияют на карьеру

Какие личные качества мешают достижениям в карьере:

а) высокий уровень интеллекта
б) неумение идти на компромисс
в) оптимизм
г) лидерство

Профессиональное самоопределение это:

а) получение должностных привилегий
б) политическое самоопределение
в) осознание человеком культуры
г) выбор профессиональной деятельности человеком

Целью профессиональной карьеры является:

а) развития себя как профессионала
б) выполнение определенной служебной роли
в) продвижение по служебной лестнице
г) изменение должностей

Горизонтальная карьера означает:

а) повышение в должности
б) выстраиваемый человеком жизненный путь на основе планов
в) расширение круга полномочий и обязанностей в рамках той же должности

Вертикальная карьера характеризуется:

а) расширением круга полномочий без смены должности
б) повышением в должности
в) дружескими отношениями с начальством
г) повышением профессионального уровня после аттестации

Скрытая карьера:

а) хорошие отношения с начальством, и как следствие более высокий уровень заработной платы
б) повышение квалификации
в) чередование вертикального и горизонтального роста

Тема 5.Принятие решения о поиске работы.

Способы поиска работы включают:

а) с помощью частных служб
б) через знакомых
в) с помощью государственной службы трудоустройства
г) все ответы верны.

В процессе поиска новой работы принято выделять такие фазы, как:

а) первая и вторая
б) начальная и заключительная
в) активная и пассивная
г) основная и второстепенная.

Этап установления контакта с работодателем, преследует цель:

а) получение приглашения на собеседование
б) произвести выгодное впечатление на работодателя
в) получение приглашения на вакантную должность
г) выбор из предложенных вакансий

Целью подготовки к собеседованию является:

а) получение приглашения на собеседование
б) произвести выгодное впечатление на работодателя
в) получение приглашения на вакантную должность
г) выбор из предложенных вакансий

Целью прохождения собеседования является:

а) получение приглашения на собеседование
б) произвести выгодное впечатление на работодателя
в) получение приглашения на вакантную должность
г) выбор из предложенных вакансий

Целью принятия решения является:

а) получение приглашения на собеседование
б) произвести выгодное впечатление на работодателя
в) получение приглашения на вакантную должность
г) выбор из предложенных вакансий

Сохранение контактов на случай нового обращения является этапом:

а) принятия решения
б) прохождения собеседования
в) обратной связи с руководителями других фирм
г) подготовки к собеседованию.

Способом, которым следует воспользоваться соискателю для поиска работы, если он не только хочет найти работу, но и может пройти переподготовку и повышение квалификации совершенно бесплатно является:

а) с помощью государственной службы
б) с помощью частных служб трудоустройства
в) с помощью газет и журналов
г) с помощью знакомых.

Преимуществом скрытого рынка вакансий не будет являться случай, когда….

а) у вас меньше конкурентов
б) у вас больше конкурентов
в) у вас больше шансов найти работу, соответствующую вам
г) у вас есть возможность создать новую должность

Перед тем как принять предложение о работе необходимо оценить:

а) перспективы карьерного роста
б) численность предприятия
в) свое физическое здоровье
г) количество конкурентов у предприятия

В процессе оценки предложения не является подходом:

а) экспертные консультации
б) логика цифр
в) социологический опрос
г) эмоциональная и интуитивная оценка.

Тема 6. Правила составления резюме.

Заочная встреча человека, ищущего работу с работодателем, происходит с помощью:

а) эссе
б) резюме
в) рассказ
г) письмо.

Первое, что необходимо иметь при поиске работы — это:

а) заявление
б) анкета
в) резюме
г) медицинский полис

По форме резюме подразделяются (исключите лишнее):

а) хронологическое
б) целевое
функциональное
в) конвенциональное

Понятие «резюме» обозначает:

а) краткое содержание

б) выводы
в) самохарактеристика
г) все вышеперечисленное.

Цель резюме-это:

а) привлечь к себе внимание
б) произвести благоприятное впечатление
в) побудить пригласить на личную встречу
г) все вышеперечисленное

В резюме необязательно указывать:

а) цель обращения
б) ФИО
в) любимое хобби
г) образование

Резюме должно отображать следующие основные качества, требуемые от сотрудника:

а) уровень образования
б) продуктивность
в) неограниченность способностей
г) все ответы верны.

Вид резюме, который подходит специалистам много лет проработавшим в одной и той же области и желающим в ней продолжать свою деятельность — это:

а) функциональное
б) хронологическое
в) хронологически-функциональное
г) целевое

Вид резюме, который применяется при описании специфического трудового опыта и круга знаний, когда нет необходимости располагать в хронологическом порядке процесс накопления этого опыта — это:

а) функциональное
б) хронологическое
в) хронологически-функциональное
г) целевое

Тема 7. Посредники на рынке труда.

Главными участниками рынка труда являются

а) продавец и посетитель
б) покупатель и работник
в) работодатель и работник

Взаимодействие на рынке труда осуществляется

а) посредством обмена на основе спроса и предложения
б) за счёт эффективного использования рабочей силы
в) за счёт ограниченности экономических ресурсов

При построении функции спроса на труд аргументом выступает:

а) заработная плата
б) цена
в) доход в виде прибыли

Выберите неверный вариант: основные механизмы рынка труда:

а) спрос и предложение
б) профессиональная переподготовка
в) рыночная цена трудовых услуг

Формой материального вознаграждения за труд является:

а) рента
б) процент по вкладу
в) заработная плата

Величина спроса на рабочую силу не зависит от:

а) от заработной платы
б) потребностей работника в деньгах

в) спроса потребителей на выпускаемые работодателем товары и услуги

Оцените утверждения. Какое из них верно?

а) спрос на рынке труда, как и предложение, находится в обратной зависимости от ставки заработной платы

б) предложение на рынке труда, в отличие от спроса, находится в прямой зависимости от ставки заработной платы

в) спрос и предложение на рынке труда не зависит от величины заработной платы

Под рынком труда понимают:

а) куплю и продажу товаров и услуг

б) общественные отношения, связанные с наймом и предложением рабочей силы

в. рынок сырья, материалов, товаров и услуг, ценных бумаг

Цена рабочей силы это:

а) процент по вкладу

б) форма материального вознаграждения за труд

в) доход от продажи товаров и услуг

Тема 8. Прохождение собеседования.

Приведите пример невербального средства общения:

а) крик

б). словосочетание

в) предложение

К невербальным средствам общения не относятся:

а) движения рук, головы, ног, туловища, походка, жесты, прикосновение, пожатие руки

б) речь

в) организация пространства (дистанция) и времени

Способствуют созданию благоприятной атмосферы для деловой беседы:

а) подробный рассказ автобиографии

б) обращения к собеседнику по имени-отчеству

в) долгое обдумывание над ответом

Какие типичные ошибки допускаются при написании резюме?

а) последовательный характер описания

б) краткость и структурированность

в) большой объем текста

Что повышает привлекательность резюме?

а) красочное оформление с использованием множества шрифтов и стилей

б) энергичные глаголы, указывающие на активность соискателя: сделал, получил, освоил рабочее место

в) конкретность (указание точных и конкретных целей)

Дайте правильную характеристику фазе развития профессионала – фаза интернала…

а) человек стоит перед проблемой выбора профессии или вынужденной переменой профессии и осуществляет свой выбор

б) профессионал приобретает значительный профессиональный опыт, имеет профессиональную направленность, способен самостоятельно выполнять основные профессиональные функции на данном трудовом посту

в) по мере многолетней профессиональной подготовки у субъекта учебно–профессиональной деятельности происходят существенные изменения в самосознании, в направленности, информированности, умелости

По форме представления тестового материала психологические диагностики делятся на:

а) бланковые, технические, сенсорные

б) бланковые, устные

в) бланковые, технические, устные

Профессиональное самоопределение это:

а) получение должностных привилегий

б) осознание человеком культуры

в) выбор профессии

Тема 9. Адаптация на рабочем месте.

Адаптация - это:

а) приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда;

б) взаимное приспособление работника и организации путем постепенной врабатываемости сотрудника в новых условиях;

в) приспособление организации к изменяющимся внешним условиям;

г) процесс повышения квалификации нового работника;

д) ответы «а» и «г»

Как обеспечить эффективную интеграцию нового сотрудника в организацию:

а) достоверная и полная предварительная информация об организации и подразделении, где предстоит работнику трудиться;

б) использование испытательного срока для новичка;

в) регулярные собеседования новичка с руководителем его подразделения и представителем кадровой службы;

г) введение в должность;

д) все вместе

В чем заключается социально-психологический аспект адаптации?

а) приспособление к новым физическим и психологическим нагрузкам;

б) приспособление к относительно новому социуму;

в) усвоение роли и организационного статуса рабочего места в структуре организации;

г) полное и успешное овладение новой профессией, т.е. привыкание, приспособление к содержанию и характеру труда, его условиям и организации;

д) адаптация к трудовой деятельности на уровне организма работника как целого, результатом чего становятся меньшие изменения его функционального состояния

Выделите ключевой элемент адаптации

а) знакомство непосредственно с рабочим местом; б) знакомство с предприятием;

в) опыт работы;

г) налаживание внешних коммуникаций;

д) снижение конфликтности

Для ускорения процесса адаптации нового сотрудника необходимо:

а) позволить ему самостоятельно во всем разобраться;

б) познакомить его со спецификой организации и с сотрудниками;

в) постоянно контролировать его работу и давать оценки и советы;

г) изолировать его от влияния коллег;

д) не вмешиваться в процесс адаптации нового работника

Какие виды адаптации выделяют ученые?

а) первичная, вторичная, функциональная;

б) устойчивая, неустойчивая, прогрессирующая; в) скрытая, явная, фрикционная;

г) профессиональная, психофизическая, социально-психологическая;

д) экономическая, социальная, политическая

Какой из перечисленных пунктов является необходимым условием организации коллектива и существенным фактором организационно-административной адаптации?

а) настроение коллектива;

б) традиции коллектива;

в) морально-психологический климат;

г) нравственность;

д) мораль

2.3. Практические занятия представлены в комплекте методических указаний к практическим занятиям

2.4. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Анализ современного рынка труда

2. Безработица, ее типы и виды
3. Тенденции развития мира профессий
4. Деловая карьера
5. Планирование карьеры
6. Развитие коммуникативных качеств личности
7. Конфликты и способы их разрешения
8. Формирование деловых качеств личности
9. Принятие решения о поиске работы
10. Посредники на рынке труда
11. Виды документов, необходимые при трудоустройстве
12. Правила составления резюме
13. Телефонные переговоры
14. Прохождение собеседования
15. Адаптация на рабочем месте
16. Правовые аспекты трудоустройства
17. Правовые аспекты увольнения.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»,
разработанную преподавателем Мценского филиала ОГУ имени И.С. Тургенева
Коссовой Любовью Алексеевной

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образо зания 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, характеристику основных видов учебной деятельности.

Рабочая программа отражает место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Раскрываются основные цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

Объем образовательной программы учебной дисциплины соответствует учебному плану.

В тематическом плане учебной дисциплины определены разделы и темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены формы организации деятельности обучающихся.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

Структура рабочей программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения. Разделы и темы рабочей программы выделены дидактически целесообразно.

В рабочей программе определены требования к материально-техническому обеспечению дисциплины. Информационное обеспечение реализации программы соответствует требованиям ФГОС.

В результате изучения дисциплины обучающийся сможет применить полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, разработанный для оценки качества освоения обучающимися учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда».

ФОС включает в себя: паспорт и оценочные материалы (тестовые задания, зачетный материал).

Программа составлена методически грамотно и может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории профессионального модуля «ПМ. 03 Организация деятельности производственного подразделения»
Билько Н. В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»,
разработанную преподавателем Мценского филиала ОГУ имени И.С. Тургенева Коссовой Любовью Алексеевной

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины имеет четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины;
- структуру и содержание учебной дисциплины;
-условия реализации программы учебной дисциплины;
- характеристику основных видов деятельности.

В общей характеристике программы сформулированы личностные, метапредметные и предметные результаты освоения дисциплины.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и дидактические единицы, позволяющие в полном объеме изучить необходимый теоретический материал. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

В рабочей программе определены требования к материально-техническому обеспечению дисциплины. Пункт «Информационное обеспечение обучения» заполнен, в списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

В разделе «Характеристика основных видов деятельности» разработана система овладениями знаниями и умениями по каждому разделу и темам программы

Для текущей и промежуточной аттестации обучающихся в рабочую программу включены фонды оценочных средств учебной дисциплины «ПОО.02 Эффективное поведение на рынке труда», состоящий из паспорта ФОС и оценочных материалов.

Рабочая программа составлена методические грамотно и может быть использована в образовательном процессе при подготовке обучающихся по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Менеджмент и экономика» БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса» Аброськина Л. А. _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ильинова Елизавета Алексеевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Квалификация техник

Форма обучения очная

Мценск 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах овоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности средного профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06 – 259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1196 от 07.12.2017г.

Разработчик:

Ильинова Е.А. преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Обществознание».

Эксперт: к.и.н., преподаватель высшей квалификационной категории Ковалёва М.В.

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Обществознание» филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» Ефремов В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о.зав.кафедрой _____ Конина Н.А.

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерно-технических дисциплин

Протокол № 9 от « 12 » 05 2020 г.

Зав.кафедрой _____ к.т.н. Трясцин А.П.

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС _____ Распашнова Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……..……..4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……14

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…….15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.03 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» относится к дополнительным учебным дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности СПО 13.02.11Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных*:*

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных,

общенациональных проблем;

− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; − владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**58**
в том числе:	
теоретическое обучение	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Введение.	**Содержание учебного материала**	
	Предмет и метод обществознания. Связь обществознания с другими гуманитарными дисциплинами. Понятие общества. Строение общества и его признаки. Основные сферы общества: экономическая, политическая, духовная, социальная. Взаимосвязь общества и природы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Обществознание и её применение в других науках»	2
Раздел 1. Человек и общество		
Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества.	**Содержание учебного материала**	4
	Вопрос о происхождении и сущности человека. Биологическое и социальное в человеке. Различные подходы к изучению человека. Индивид и индивидуальность: сходства и различия. Личность как социальная сущность человека.	
Тема 1.2. Общество как сложная система.	**Содержание учебного материала**	4
	Понятие общества. Строение общества и его признаки. Основные сферы общества: экономическая, политическая, духовная, социальная. Взаимосвязь общества и природы.	
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**	4
	Понятие культуры. Традиции и новаторство в культуре. Материальная и духовная культура. Формы культуры: элитарная, народная, массовая. Субкультура и контркультура. Функции культуры. Понятие, предмет и форма бытия искусства. Специфические черты искусства. Виды искусства. Функции искусства.	

Тема 2.2.Наука и образование в современном мире.	**Содержание учебного материала**	4
	Научное познание его особенности. Уровни, формы и методы научного познания. Понятие ненаучного познания. Способы ненаучного познания: миф, жизненная практика, народная мудрость, паранаука, искусство.	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**Содержание учебного материала**	2
	Понятие религии. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религии в современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.	
Раздел 3. Экономика		
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	**Содержание учебного материала**	4
	Понятие экономики: наука и хозяйство. Производство. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательские способности. Основные типы экономических систем: традиционная, рыночная, командно-административная.	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	**Содержание учебного материала**	4
	Понятие и признаки рынка. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночных отношений. Типы рынков. Спрос. Факторы, определяющие спрос. Предложение. Факторы, определяющие предложение. Цена (рыночное равновесие).	
Тема 3.3. Ранок труда и безработица.	**Содержание учебного материала**	4
	Понятие рынка труда. Рабочая сила. Спрос и предложение на труд. Основные факторы, определяющие спрос и предложение на труд. Особенности рынка труда. Заработная плата и е формы. Прожиточный минимум. Понятие безработицы и е причины. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	**Содержание учебного материала** Понятие и признаки рынка. Функции рынка. Преимущества и недостатки рыночных отношений. Типы рынков. Спрос. Факторы, определяющие спрос. Предложение. Факторы, определяющие предложение. Цена (рыночное равновесие).	2

Раздел 4. Социальные отношения		
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	**Содержание учебного материала**	2
	Понятие и критерии стратификации. Исторические типы стратификации. Стратификация российского общества. Понятия и виды социальных статусов. Социальные роли. Понятие социальной мобильности. Виды мобильности. Каналы мобильности. Скорость и интенсивность мобильности.	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	**Содержание учебного материала**	2
	Социальное действие и взаимодействие. Основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Структура и виды конфликтов. Понятие социального контроля. Нормы и санкции. Виды санкций. Социальный контроль и самоконтроль.	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	**Содержание учебного материала**	2
	Социальная структура общества и её основные элементы. Социальные общности: понятие, признаки и виды. Социальные группы: их признаки и виды. Отличие социальных общностей от социальных групп. Понятие квазигруппы.	
Раздел 5. Политика		
Тема 5.1. Политика и власть.	**Содержание учебного материала**	2

Государство в политической системе.	Понятие политики. Виды и функции политики. Задачи политики. Структура политической системы: субъекты политики, политические отношения, политические институты, политические нормы, политическая культура. Политика и управление.	
Тема 5.2. Участники политического процесса.	**Содержание учебного материала**	2
	Политическое лидерство. Классификация политических лидеров. Функции политического лидера. Политические партии и их роль в современном мире. Формы участия граждан в политической жизни страны. Избирательное право.	
Раздел 6. Право		
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	**Содержание учебного материала**	2
	Понятие права. Теории происхождения права. Основополагающие признаки и функции права. Система права: понятия и виды. Отрасли и институты права. Источники права. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ.	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. .	**Содержание учебного материала**	2
	Понятие конституционного права. Понятие субъекта правоотношений. Правоспособность и дееспособность как важнейшие характеристики субъекта (участника) правоотношений.	
Тема 6.3. Отрасли Российского права.	**Содержание учебного материала** Понятие права. Теории происхождения права. Основополагающие признаки и функции права. Система права: понятия и виды. Отрасли и институты права. Источники права. Иерархия нормативно-правовых актов в РФ.	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта		2
Всего:		**60**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Обществознание ».

Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование для учебных аудиторий (мультимедийный проектор EpsonEB-X12, ноутбук Lenovo, экран), доска ДА- 51 ЭМ, доска классная, шкаф комбинированный, стол, демонстрационные наглядные пособия и материалы. Ученические столы и стулья.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные источники:

1.Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений СПО / А. Г. Важенин. — 5-е изд., стер. — Москва: ИЦ «Академия», 2017. — 528 с.- ISBN 978-5-4468-5838-5.- Текст : электронный // ЭБ «Академия». - UPL : http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=291762#read (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2.Горелов А. А Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений СПО / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — 7-е изд., стер. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ИЦ «Академия», 2015. — 336 с.- ISBN 978-5-4468-4846 -5.- Текст : электронный // ЭБ «Академия». - UPL : http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=168202#read (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Бердников, И.П. Обществознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.П. Бердников. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74502.html

2. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Купцов [и др.] ; под редакцией В. И. Купцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454441 (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08996-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/451555 (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452903 (дата обращения: 21.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3 Интернет-ресурсы

1.Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО Издательский центр «Академия». – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ .- загл. с экрана.

2.Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com/ .- загл. с экрана

3.Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/.- загл. с экрана.

4.eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

5.IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ .- загл. с экрана.

3.2.4 Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 11. Право : научно-практический журн. / учредитель МГУ им. М. В. Ломоносова . - 1946.- .-6

раз в год.- Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 2014- 2016 .- URL : https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8382 (дата обращения: 02.05.2020). – Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Вопросы экономики: теоретический и научно-практический журнал общеэкономического содержания/некоммерческое партнёрство «редакция журнала «Вопросы экономики» , Институт экономики РАН.- 1929.- .- 12 раз в год. – Москва: некоммерческое партнёрство. – 2014 - 2018.- URL : https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7715 (дата обращения: 02.05.2020). – Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Государство и право : научный журнал / учредитель Российская академия наук, Институт государства и права РАН.- 1927.- .-12 раз в год.- Москва : ФГУП «Издательство “Наука”».-2014-2018.- URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7774 (дата обращения: 02.05.2020). – Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1.Человек и общество	
Природа человека, врождённые и приобретённые качества.	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
Общество как сложная система.	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»

2.Духовная культура человека и общества	
Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3.Экономика	
Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
Основные проблемы экономики России. Элементы международной	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей;

экономики.	организации международной торговли
4.Социальные отношения	
Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
5.Политика	
Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
Участники политического процесса.	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.
	6.Право
Правовое регулирование общественных отношений.	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
Основы конституционного права Российской Федерации.	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти

	РФ, правам и свободам граждан
Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине

ПОО.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2020г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемых компетенций	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Личностные, метапредметные и предметные результаты	- устный опрос; -тестирование; - выполнение и защита практических работ	Дифференцированный зачет
2	Тема 2. Общество как сложная система.			
3	Тема 3.Духовная культура личности и общества			
4	Тема 4. Наука и образование в современном мире.			
5	Тема 5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры			
6	Тема 6.Социальная роль и стратификация.			
7	Тема 7. Социальные нормы и конфликты			
8	Тема 8. Важнейшие социальные общности и группы.			
9	Тема 9. Политика и власть. Государство в политической системе			
10	Тема 10. Участники политического процесса.	Личностные, метапредметные и предметные результаты	- устный опрос; -тестирование; - выполнение и защита практических работ	Дифференцированный зачет

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся	Перечень вопросов для обсуждения	Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях	«отлично»
				Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы	«хорошо»
				Устный ответ направлен на пересказ содержания проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступающий не владеет пониманием сути излагаемой проблемы	«удовлетворительно»
				Устный ответ носит краткий, неглубокий,	«неудовлетворительно

				поверхностный характер	»
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	- от 85 до 100% выполненных заданий;	«отлично»
				- от 65 до 84% выполненных заданий;	«хорошо»
				- от 51 до 64% выполненных заданий;	«удовлетворительно»
				- от 0 до 51% выполненных заданий	«неудовлетворительно»
3	Дифференцированный зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине	Комплект теоретических вопросов и практических заданий к зачету	- выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов зачета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений	«отлично»
				- выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые	«хорошо»

				неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.	
				- выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на зачет тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации	«удовлетворительно»
				- выставляется обучающемуся , который не знает большей части основного содержания выносимых на зачет вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий	«неудовлетворительно»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю

1. Основные понятия общества (внешние и внутренние признаки; структура).
2. Природа и общество (теория В.И.Вернадского).
3. Устройство государства у Конфуция, Платона, Аристотеля.
4. Взгляды на общество: Томас Гоббс, Джон Локк, Ж.Ж.Руссо.
5. Взгляды на общество: Г.Гегель, Р.Оуэн.
6. Марксистское учение об обществе.
7. Цивилизационный подход к объяснению общества.
8. Глобальные проблемы современного мира.
9. Понимание природы человека в трудах учёных: Конфуций, Аристотель.
10. Деятельность как способ человеческого бытия.
11. Познавательная деятельность человека (методы научного познания).
12. Социальная свобода человека.
13. Теоретические взгляды на экономическое развитие общества (школа классической политической экономии; маржинализм; кейнсианство).
14. Общественное производство.
15. Типы организации экономических систем.
16. Деньги (причины и виды инфляции; конкуренция; з/п.).
17. Формы торговли (торговая биржа; правила маркетинга).
18. Инвестиции (типы и функции банков).
19. Социальная структура общества.
20. Социальные конфликты.
21. Семейные отношения.
22. Правовые основы брака и семьи.
23. Права детей. Порядок усыновления.
24. Национальное сознание. Формы национальной идеологии.
25. Понятие и признаки государства. Формы государственного правления.
26. Отрасли права.
27. Конституция РФ.
28. Гражданство РФ.
29. Международно-правовые акты о правах человека.
30. Судебная власть в РФ.
31. Гражданское право (правоспособность и дееспособность граждан).
32. Юридическое лицо.
33. Порядок приёма и оформления на работу.

2.2Тестовые задания

Вариант 1

А1 «Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения». Какому понятию соответствует данное определение?

1) культура; 2) цивилизация; 3) общество; 4) формация.

А2 Какой вид знания представляет собой своеобразный свод рецептов поведения, выработанных жизнью многих поколений?

1) повседневный опыт; 2) теоретические знания; 3) народная мудрость; 4) художественный образ.

А3 Какую из перечисленных ниже тенденций развития образования иллюстрирует применение новейших средств информационной технологии в организации учебного процесса, обучении различным предметам?

1) гуманизация; 2) гуманитаризация; 3) компьютеризация; 4) профилизация.

А4 Верны ли следующие суждения о личности? А. Развитие личности — процесс, обеспечивающий развитие биологической природы человека. Б. Способом самореализации личности является творчество.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А5 Реальный ВВП:

1) рассчитывается в ценах базового года; 2) рассчитывается в ценах текущего года; 3) не сопоставим в разные годы; 4) зависит от роста цен.

А6 Как изменится рынок гречневой крупы после аномально жаркого лета?

1) рыночная цена крупы понизится; 2) предложение крупы понизится; 3) спрос на крупу понизится; 4) количество проданной крупы повысится.

А7 Какие ценные бумаги могут принести наибольший доход?

1) облигации; 2) обыкновенные акции; 3) привилегированные

акции; 4) все ценные бумаги могут принести одинаково высокий доход.

А8 Из приведённого ниже списка выберите ситуацию, которая может быть следующим графиком.

1) спрос на бытовую технику при снижении доходов покупателей;

2) спрос на учебники при демографическом спаде;

3) спрос на билеты на самолёт после ледяного дождя в аэропорту;

4) спрос на программное обеспечение после снижения цен на компьютеры.

А9 Верны ли следующие суждения о ВВП? А. Чем выше инфляция, тем выше реальный ВВП. Б. При определении ВВП должна учитываться стоимость конечных товаров и услуг.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А10 Расслоение и иерархическая организация различных слоев общества называется:

1) социальной стратификацией; 2) социальной мобильностью; 3) социальной адаптацией; 4) социализацией.

А11 Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) провёл исследование, посвященное проблеме свободного времени. Чтобы разобраться, чего не хватает нашим гражданам для полноценного отдыха, опрошенным был задан вопрос: «Чего больше не хватает для отдыха — денег или свободного времени?» Результаты опроса представлены в приведённой ниже диаграмме.

1 - Не хватает денег 2 - Катастрофически не хватает времени 3 - Не хватает ни времени, ни денег 4 - Хватает всего Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

1) Более половины респондентов указали на нехватку денег. 2) Подавляющее большинство опрошенных заявили о нехватке времени. 3) Заявивших о нехватке времени больше, чем тех, кому не хватает денег. 4) Трети опрошенных хватает и времени, и денег для полноценного отдыха.

А12 Верны ли следующие суждения о социализации? А. Социализация

— процесс, обеспечивающий включение человека в ту или иную социальную группу. Б. Социализация преимущественно направлена на формирование типично-групповых свойств и проявлений человека.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А13 Что из перечисленного характеризует государство как особый институт политической системы?

1) наличие политических традиций; 2) определённые властные полномочия; 3) право на законотворческую деятельность; 4) возможность влиять на идеологию граждан.

А14 Для какой избирательной системы характерно выдвижение кандидатов только политическими партиями?

1) пропорциональной; 2) избирательной системы любого типа; 3) мажоритарной; 4) смешанной.

А15 Тот факт, что в состав России входит более 80 субъектов федерации, характеризует:

1) форму правления России; 2) господствующий политический режим; 3) государственно-территориальное устройство страны; 4) национальную политику государства.

А16 Верны ли следующие суждения о политических партиях? А. Оппозиционные партии в тоталитарном обществе выступают в качестве конструктивного критика правительства и предлагают свои варианты политики. Б. По отношению к власти партии делятся на парламентские и непарламентские.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А17 Обязательное правило поведения, выраженное в государственных актах, охраняемое государством, называется:

1) нормой морали; 2) эстетической нормой; 3) нормой права; 4) традиционной нормой.

А18 Кто является участником(ами) гражданского процесса?

1) прокурор; 2) присяжные заседатели; 3) ответчик; 4) потерпевший.

В1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Экономические отношения	Отношения, возникающие и воспроизводимые в процессе материального производства
отношения	Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти

В2 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

1) Субъект; 2) объект; 3) цель; 4) статус; 5) нормы; 6) средства; 7) результат. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

В3 Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

А) показ многосерийного телевизионного фильма 1) народная

Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов 2) массовая

В) празднование Масленицы

Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен

Д) концерт эстрадной музыки Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

В4 Найдите в приведённом списке операции, которые должны учитываться при подсчёте ВВП.

1) оплата труда домохозяйки; 2) покупка нового компьютера;

3) подарок внуку от бабушки; 4) пенсия шахтёра;

5) оплата коммунальных платежей; 6) строительство моста.

В5 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой. (А) Своим указом Президент РФ определил ответственность высших должностных лиц регионов за координацию деятельности правоохранительных органов по борьбе с коррупцией. (Б) Это очень серьёзная болезнь общества. (В) Возникает угроза безопасности нашей страны и её целостности. (Г) Коррупция по её опасности

для общества может быть поставлена на место выше терроризма. (Д) Борьба с коррупцией — функция органов власти.

Определите, какие положения текста имеют

1) фактический характер

2) характер оценочных суждений

3) характер теоретических утверждений

В6 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Демократия — форма политической организации государства, основанная на признании народа источником_____(А), его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом прав и свобод. Важный признак демократии — гарантия соблюдения прав и свобод человека и _____(Б). Ещё одной важной чертой демократии является возможность выражения разных политических взглядов — _____(В). Различают демократию прямую и_____(Г). Институтом прямой (непосредственной) демократии является _____(Д). В этом случае_____(Е) сам, без посредников, выносит то или иное решение»,

1) политический плюрализм; 2) представительная;

3) иностранец; 4) власть;

5) народ; 6) исполнительная;

7) референдум; 8) гражданин; 9) суверенитет.

В7 Найдите в приведённом ниже списке примеры гражданского правонарушения.

1) невыполнение издательством условий договора с автором романа;

2) захват заложников в здании школы;

3) курение студентами в здании университета;

4) нарушение правил пожарной безопасности;

5) сброс отходов производства в реку;

6) невыплата кредита банку.

В8 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

1) социальные реформы; 2) революционные преобразования;

3) социальный прогресс; 4) социальный регресс; 5) социальная динамика.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Способ производства материальных благ является основным критерием общественного прогресса. Но этот критерий скорее носит экономический

характер, чем общесоциальный. В качестве общефилософского критерия выступает человек, точнее, положение человека в обществе. Движение человеческого общества вперёд не есть самоцель. Переход от одной формации к другой совершается через социальную революцию, целью которой являются ликвидация старых отживших форм производственных отношений, создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей каждого члена общества. Всякая революция /.../ с определёнными отклонениями, связанными с различными социальными, политическими, экономическими, классовыми» и т.д. условиями, и в зависимости от решаемых ею задач ставит в центр внимания проблему человека. Собственно говоря, социальные революции совершаются во имя человека. Производительность труда показывает экономическую и техническую стороны общественного прогресса. Она определяет состояние средств производства на данном этапе развития общества, степень овладения стихийными силами природы, возможности производить материальные блага. Производственные отношения показывают отношения людей к средствам производства, отражают сущность данного способа производства, его социальную структуру, механизм взаимодействия людей. Проблема человека раскрывает отношение общества к каждому индивиду. Она выясняет степень свободы человека, возможности удовлетворения его материальных и духовных потребностей. Положение человека в обществе характеризует социальный аспект прогресса. Чем прогрессивнее общество, тем больше условий оно создаёт для развития человека и его сущностных сил. На мой взгляд, не следует путать общефилософский критерий прогресса с частным критерием, скажем, с духовным или экономическим критерием. Критерий разума — это частный критерий в сфере духовной жизни, если, конечно, есть прогресс в этой сфере. Критерий производительных сил или способа производства — это критерий в экономической области. Критерий прогресса в морали относится только к моральной сфере. Все эти критерии очень важны, но недостаточны для характеристики всего прогрессивного развития исторического процесса. Общефилософский критерий главное внимание обращает на такой стержень, который находится в центре всей мировой истории. В качестве такого стержня выступает человек. Поэтому общефилософским критерием общественного прогресса является положение человека в окружающей природной и социальной действительности, ибо, в конце концов, все делается во имя человека и для человека. Надо показать, как в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности.

(И.А.Гобозов)

С1 По каким основаниям, по мнению автора, можно судить об экономической и технической сторонах общественного прогресса? (Приведите два положения текста.)

С2 В чём автор видит социальный аспект общественного прогресса? По каким основаниям можно о нём судить?

С3 Какие критерии общественного прогресса называет автор? Укажите любой другой не названный автором критерий, известный вам из курсов обществознания или истории.

С4 Приведите три примера, конкретизирующие авторское суждение о том, что «в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности». (Покажите возможности человека, его положение в окружающей природной и социальной действительности на разных этапах развития общества.)

С5 Какой смысл учёные вкладывают в понятие «экономический цикл»? Привлекая знания курса, составьте два предложения, содержащие информацию об экономическом цикле.

С6 В течение ряда лет проводились исследования по выявлению оценки россиянами уровня безработицы. Полученные данные представлены в таблице. Сформулируйте вывод по данному факту и сделайте два предположения, как может совершенствоваться политика государства по данному вопросу.

Как бы Вы оценили уровень безработицы? (закрытый вопрос, один ответ по каждой позиции)					
В стране в целом		2007 г	2008 г	2010 г	2011 г
	Очень высокий	16	12	26	15
	Высокий	38	36	41	43
	Средний	34	31	25	30
	Низкий	5	6	2	1
	Безработицы нет	1	3	0	0
	Затрудняюсь ответить	6	12	6	11

В нашем регионе	Очень высокий	20	16	28	22
	Высокий	32	32	37	39
	Средний	34	31	25	29
	Низкий	8	9	4	3
	Безработицы нет	2	4	1	1
	Затрудняюсь ответить	5	9	6	7

2.3 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.
2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.
3. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.
4. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.
5. Свобода как условие самореализации личности.
6. Человек в группе. Многообразие мира общения.
7. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
8. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
9. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
10. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.
11. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.
12. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм.
13. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.
14. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.
15. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.
16. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
17. Рынок одного товара. Спрос. Предложение.
18. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.
19. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации.

Фондовый рынок.
20. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.
21. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.
22. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура.
23. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.
24. Экономика семьи. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.
25. Элементы международной экономики. Организация международной торговли.
26. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
27. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.
28. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.
29. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
30. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
31. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
32. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.
33. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.
34. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.
35. Государство как политический институт. Признаки государства.
36. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
37. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.
38. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы.
39. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
40. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Репкина Анжелика Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.04 Индивидуальный проект

Специальность 13.02.11Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Квалификация техник

Форма обучения очная

Мценск 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования и, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственно образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1196 от 07.12.2017 г.

Разработчик:

преподаватель высшей квалификационной категории А.А. Репкина _____

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Индивидуальный проект» Л.А. Коссова _____

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Менеджмент и экономика» БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса» Аброськина Л.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.

И.о.зав.кафедрой Конина Н.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерно-технических дисциплин

Протокол № 9 от «12» 05 2020 г.

Зав. Кафедрой, к.т.н., Трясцин А.П. _____

Рабочая программа утверждена на заседании НМС филиала

Протокол № 9 от «25» 05 2020 г.

Председатель НМС филиала Распашнова Л.И. _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 11

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.04 «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» относится к предлагаемым дисциплинам основной профессиональной образовательной программы учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП)по специальности13.02.11Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

– ориентацию обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой

деятельности;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

метапредметные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

предметные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-

символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

- определение основной и второстепенной информации;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**50**
в том числе:	
теоретическое обучение	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Раздел 1Проект как вид деятельности		**12**
Тема 1.1 Введение в проектную культуру	**Содержание учебного материала**	**6**
	1 Понятие проекта и проектной деятельности.	
	2 Проектная культура	
	3 Типология проектов	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему: сущность проекта	**1**
Тема 1.2Классификация проектов	**Содержание учебного материала**	**4**
	1 Классификация проектов	
	2 Базовое проектное исследование	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему: классификация проекта	**1**
Раздел 2 Содержание и этапы проектной деятельности		**40**
Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**
	1 Информационные ресурсы проектной деятельности	
	2 Тема проекта	
	3 Объект исследования. Предмет исследования	
	Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему: этапы проекта	**1**
Тема 2.2 Аналитический этап	**Содержание учебного материала**	**4**
	1 Цель и задачи проекта.	
	2 Гипотеза проекта	
Тема 2.3 Реализация проекта	**Содержание учебного материала**	**10**
	1 Выбор источника информации. Первичная и вторичная информация	
	2 Сбор информации	
	3 Создание проектного продукта	
	4 Выборочный метод в проектном исследовании	
	5 Методы анализа эмпирическойинформации	

	Самостоятельная работа обучающихся Разработка проекта		**1**
Тема 2.4 Информационные технологии в проектной деятельности	**Содержание учебного материала**		**6**
	1	Поиск информации в сети Internet	
	2	Оформление проекта с использованием пакета MSOffice	
	3	Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности	
Тема 2.5 Презентация результатов проектной деятельности	**Содержание учебного материала**		**6**
	1	Отчет о проделанной работе	
	2	Характеристика структурных частей письменного отчета	
	2	Презентация и защита проекта	
Тема 2.6 Коммуникативные навыки	**Содержание учебного материала**		**4**
	1	Коммуникации в обществе и профессиональной среде	
	2	Публичные выступления	
Тема 2.7Рефлексия проекта	**Содержание учебного материала**		2
	1	Рефлексия проекта	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта			2
Всего:			54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.Помещение для самостоятельной работы.

Мультимедийное оборудование для учебных аудиторий: Мультимедийный проектор, ноутбук, экран, доска ученическая, шкаф, стол учителя, стул, стенды. Ученические столы и стулья.

Технические средства**:** рабочие места с компьютерами с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" персональный компьютер, принтер, ксерокс, телевизор, планшет, планшет IrbisTW44 с клавиатурой. Специализированная учебная мебель.

Технические средства: персональный компьютер с выходом в Интернет, ноутбук, принтер, ксерокс. Специализированная учебная мебель.

3.2 Информационное обеспечение

3.2.1 Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1.Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. — 146 с. —— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78685.html

2.Ричард, Ньютон Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Ньютон Ричард. — Электрон.текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 180 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41475.html

3.2.2 Дополнительные источники (электронные издания)

1.Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Л.Ф. Зиангирова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ВО, 2015. — 163 с. —Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31944.html

2.Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки [Электронный ресурс] : методические указания / . — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: НГАСУ , ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54955.html

3.2.3 Интернет-ресурсы

1.Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО Издательский центр «Академия». – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ .- загл. с экрана.

2.Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система /

ООО«ЭБС Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com/ .- загл. с экрана

3.Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/.- загл. с экрана.

4.eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

5.IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ .- загл. с экрана.

3.2.4 Периодические издания:

1.Государство и право [Электронный ресурс] : науч. журн. / учредитель Российская академия наук, Институт государства и права РАН.- 1927.- .-12 раз в год.- Москва : ФГУП «Издательство “Наука”».-2014-2018.- Режим доступа :https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7774.

2.Вестник Московского университета. Серия 7 Философия [Электронный ресурс] : науч. журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 1946.- -.6 раз в год.- Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 2014-2018 Режим доступа :https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8509

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
Тема 1.1Введение в проектную культуру	Понятие проекта и проектной деятельности.Сущность управления проектами. История управления проектами Перспективы развития. Технология управления
Тема 1.2Классификация проектов.	Направление индивидуального проекта.Виды и типы проектов. Продукт проекта.Разновидности и основные особенности проекта с практической направленностью
Тема 2.1 Информационные ресурсы проектной деятельности	Информационные ресурсы проектной деятельности.Объект исследования. Предмет исследования Понятие ситуации и проблемы. Этапы и особенности решения проблемы по проекту. Трудности в решении проблемы проекта. Виды и способы решения ситуационной проблемы.
Тема 2.2Аналитический этап	Определение и формирование плана, составление адекватных целей и задач. Основные критерии формулирования задач. Гипотеза проекта. Виды ресурсов по проектной деятельности. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.
Тема 2.3Реализация проекта.	Планирование деятельности. Выбор источника информации. Первичная и вторичная информация. Сбор информации. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Работа над основной частью проекта осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.
Тема 2.4 Информационные технологии в проектной деятельности	Поиск информации в сети Internet. Использование мультимедийных технологий в проектной деятельности. Направления информационных технологий в проектной деятельности. Оформление проекта с использованием пакета MSOffice.
Тема 2.5 Представление полученных результатов работы	Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Оформление письменной части проекта. Заключение. Список литературы.
Тема 2.6 Коммуникативные навыки	Коммуникации в обществе и профессиональной среде. Публичные выступления.
Тема 2.7Рефлексия проекта	Рефлексия проекта

Приложение
к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине

ПОО.04 Индивидуальный проект

Специальность13.02.11Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2020

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемых компетенций	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	**Тема 1.1** Введение в проектную культуру	Личностные, метапредметные и предметные результаты	- устный опрос; -тестирование;	Дифференцированный зачет
2	**Тема 1.2** Классификация проектов.			
3	**Тема 2.1** Информационные ресурсы проектной деятельности			
4	**Тема 2.2** Аналитический этап			
5	**Тема 2.3** Реализация проекта.			
6	**Тема 2.4** Информационные технологии в проектной деятельности			
7	**Тема 2.5** Представление полученных результатов работы			
8	**Тема 2.6** Коммуникативные навыки			
9	**Тема 2.7**Рефлексия проекта			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся	Перечень вопросов для обсуждения	Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях	«отлично»
				Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы	«хорошо»
				Устный ответ направлен на пересказ содержания проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступающий не владеет пониманием сути излагаемой проблемы	«удовлетворительно»
				Устный ответ носит краткий, неглубокий, поверхностный характер	«неудовлетворительно»

2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	- обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов;	«отлично»
				- обучающийся дает верные ответы на 65% - 84% вопросов ;	«хорошо»
				- обучающийся дает верные ответы на 51% - 64% вопросов;	«удовлетворительно»
				- обучающийся дает верные ответы на менее 51% вопросов;	«неудовлетворительно»
3	Дифференцированный зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине	Комплект теоретических вопросов и практических заданий к зачету	- выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов зачета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений	«отлично»
				- выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.	«хорошо»

				- выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на зачет тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации	«удовлетворительно»
				- выставляется обучающемуся , который не знает большей части основного содержания выносимых на зачет вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.	«неудовлетворительно»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1Тестовые задания

1. Основоположником метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 1. социальный проект;

2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 2. учебный проект;

3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и

общественностью; 3. телекоммуникационный проект.

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

1. Общие;

2. Специфические.

1. практическая значимость целей и задач;

2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);

3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. глагол;

2. прилагательное;

3. существительное;

4. наречие.

6. Выберите задачи проекта:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

2. цели проекта;

3. результат проекта

4. путь создания проектной папки.

7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

1. Погружение в проект. 1. Рефлексия.

2. Организационный. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

3. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

4. Оформление результатов проекта и презентация. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация

творческой работы.

5. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. смешанные;
2. краткосрочные;
3. годичные
4. мини-проекты.

9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

1. поисковый;
2. ролевой;
3. информационный;
4. творческий.

10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:

1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;

2. выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;

3. подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;

4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.

11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
3. подготовленный продукт работы над проектом;
4. все вышеназванные варианты.

12. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:

1. предметных;
2. групповых;
3. межпредметных;
4. личностных;

13. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:

1. доступность;
2. временность;
3. последовательность разработки;
4. уникальность продукта, услуги, результата.

14. Что является ключевым при оценке проекта:

1. Выявленная актуальная проблема;
2. конкретный полученный продукт;
3. проверенные источники информации;
4. тщательно продуманный план.

15. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

16. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

17. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

1. навыки оценочной самостоятельности;

2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

18. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

2.2 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Индивидуальный проект» в учреждениях среднего профессионального образования.
2. Проектирование в профессиональной деятельности.
3. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
4. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов.
5. Положением об индивидуальном проекте.
6. Критерии оценки проекта.
7. Требования к выбору и формулировке темы проекта.
8. Планирование этапов выполнения проекта.
9. Сбор и анализ информации.
10. Методы исследования.
11. Формы проекта.
12. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие),
13. Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь),
14. Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).

15. Информационные ресурсы (интернет - технологии).
16. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
17. Виды чтения.
18. Виды фиксирования информации.
19. Виды обобщения информации.
20. Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
21. Реферат.
22. Тезисы.
23. Правила составления конспектов.
24. Методы работы с текстовыми источниками информации.
25. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.
26. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ.
27. Допустимые сокращения слов в текстах.
28. Правила оформления титульного листа проекта.
29. Оформление библиографического списка.
30. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
31. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.
32. Требования к оформлению презентаций.
33. Формы презентации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ковалева Марина Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования
Квалификация техник
Форма обучения очная

Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12.2017 г.г. №1196 и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Ковалева М. В. к.и.н., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «История» Ильинова Е.А.

Эксперт: Ефремов В.И., преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «История» филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.

И.о.зав. кафедрой Конина Н.А.

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерно-технические дисциплин

Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.

Зав. кафедрой Трясцин А.П.

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 5 от «25» 05 2020 г.

Председатель НМС Мценского филиала Распашинова Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……4.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....18
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……..19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ) учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования и обеспечивает формирование общих компетенций и профессиональных компетенций согласно ООП:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины	**48**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**12**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	***2***	***3***	***4***
Раздел 1. Предмет философии и ее история		28	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Философия как особая форма мировоззрения.		
Тема 1.2. Философия Древнего мира и сред-невековая философия	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.		
	В том числе, практических занятий	6	
	1. Философии Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект. 2. Философские школы Древней Греции. 3. Основные отличия философии Древнего Рима от Средневековой европейской философии.		
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	В том числе, практических занятий	4	
	1. Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени. 2. Основные понятия немецкой классической философии.		
Тема 1.4.	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2

Современная философия	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.		ОК 3 ОК 6
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Основные направления философии XX века.		
	Самостоятельная работа обучающихся Чтение и комментирование первоисточников.	6	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		20	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Методы философии.		
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2 ОК 3 ОК 6
	Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, движение. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания.		
Тема 2.3. Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала**	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6
	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
	В том числе, практических занятий	4	

	1. Общее значение этики. Влияние природы на общество. 2. Место философии в духовной культуре и ее значение		
Самостоятельная работа обучающихся Чтение и комментирование первоисточников, составление сообщений, подготовка презентаций		6	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультмедиапроектор, экран, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные или электронные образовательные ресурсы.

3.2.1.Электронные издания (печатные издания, электронные издания)

1. Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студ. Учреждений СПО / А.А.Горелов. — 18-е изд., стер. — Электрон. Текстовые данные.— Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 320 с. Режим доступа:http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=314076 (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кащеев, С.И. Философия [Электронный ресурс]: учеб. Пособие для ССУЗов/ С.И. Кащеев— Электрон. Текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 104 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44193.html (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ковалева, М.В. Методическое пособие по организации самостоятельной работы на занятиях по дисциплине «Основы философии»/ М.В. Ковалёва, Е.А. Ильинова, И.А. Музалева.- Орел : ООО «Картуш», 2018. - 96 с.

3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Яскевич, Я. С. Основы философии : учебник / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 303 с. — ISBN 978-985-06-2705-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90715.htm (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Нестер, Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. Пособие/ Т.В. Нестер— Электрон. Текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 216 с.— Режим

доступа: http://www.iprbookshop.ru/67703.html (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шпаргалка по философии [Электронный ресурс]/ — Электрон. Текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 118 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65254.html (дата обращения: 05.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО « Издательский центр «Академия». – Режим доступа : http://www.academia-moscow.ru/ .- загл. С экрана.

2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа : http://e.lanbook.com/ .- загл. С экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru.- загл. С экрана .

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/.- загл. С экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : http://elibrary.ru/defaultx.asp .- Яз. Рус., англ.- загл. С экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/ .- загл. С экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : http://polpred.com/.- загл. С экрана

3.2.4 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 7 Философия [Электронный ресурс] : науч. Журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова». .- 1946.- -.6 раз в год.- Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 2014-2016 .- Режим доступа : https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8509

2. Вопросы философии [Электронный ресурс] : науч. Журн. / учредитель ФГБОУ «Российская академия наук».- 1922.- .- 12 раз в год.- Москва : ФГБОУ «Российская академия наук».-2014-2018.- Режим доступа : https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7714

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен ***знать:*** - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- демонстрация понимания основных категорий и понятий философии; - роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания; - описание основ научной, философской и религиозной картин мира; - знание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Тестирование Письменные задания Собеседование Дифференцированный зачет
Должен ***уметь****:* -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- демонстрация умений; - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; накопительная оценка	Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях) Оценка результатов выполнения практических занятий Выполнение самостоятельной работы Практические задания по работе с оригинальными тестами Подготовка и защита групповых заданий проектного характера

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
«Основы философии»

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

2020

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов (тем) дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел №1 «Предмет философия и её история»	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6	- собеседование - тестирование	Дифференцированный зачёт
2	Раздел №2 «структура и основные направления философии»	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-6	- собеседование - тестирование	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов и текстов для обсуждения	студент демонстрирует: непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – частичное понимание проблемы.	«неудовлетворительно»
				получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов	«удовлетворительно»
				значительное понимание проблемы	«хорошо»
				полное понимание проблемы.	«отлично

				На все вопросы дает краткие и четкие ответы.	
2	Тест	Система стандартизированных заданий ,позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Система тестовых заданий	от 0 до 50% выполненных заданий	«неудовлетворительно»
				от 50 до 69%	«удовлетворительно»
				от 70 до 89%	«хорошо»
				от 90 до 100%	«отлично»
5	Зачёт	Промежуточная аттестация включает в себя теоретические вопросы.	Вопросы для зачета	- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа	«неудовлетворительно»
				- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов	«удовлетворительно»
				- значительное понимание проблемы	«хорошо»
				- полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы	«отлично»

Таблица 3 - Структурные компоненты компетенций

п/п	**Шифр компетенции**	**Содержание компетенции**	**Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины**
2	ОК-2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,	Знать: - теорию познания;

		необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- методы науки; - основы философского учения о бытии; Уметь: - пользоваться методами познания. Владеть: навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; навыками критического восприятия информации.
3	ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Знать: - роль философии в жизни человека и общества; Уметь: - использовать логические операции мышления
4	ОК-4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Знать: - социальную философию; Уметь: - пользоваться навыками совместной работы.
5	ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Знать: - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: - пользоваться на практике знаниями, обеспечивающими культуру гражданина и будущего специалиста.

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы текущего контроля

Раздел 1. Предмет философии и её история

Тема 1. 1 Основные понятия и предмет философии

1. Что является предметом и объектом философии?
2. Закончите предложение: Философию можно определить, как учение о …

3. Законы, категории и принципы философии носят всеобщий характер. Что это означает?

4. Что общего имеют и чем отличаются друг от друга философия и наука, философия и искусство, философия и религия?

5. Какие разделы философии отвечают на следующие вопросы, сформулированные И. Кантом: «Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек?»

6. Определите, о каких функциях философии идет речь в цитате: «Философия может дать привычку к точному и внимательному мышлению, не только в математике и естественных науках, но и в важных практических вопросах. Философия может дать беспристрастное и широкое понимание целей человеческой жизни. Она может дать человеку чувство меры в понимании своей роли в обществе, роли современности по отношению к прошлому и будущему, роли всей истории человечества по отношению к космосу. Расширяя мышление, философия создает противоядие тревогам и страданиям нашего времени и делает возможным то приближение к спокойствию, на которое способен чуткий ум в нашем измученном и неуверенном мире». (Б. Рассел)[1]

7. Русский философ И.В. Киреевский писал: «Наша философия должна развиться из нашей жизни, создаться из текущих вопросов, из господствующих интересов нашего народного и частного быта»[2]. Что имел в виду автор цитаты?

8. Русский мыслитель и общественный деятель А.И. Герцен полагал: «Массами философия теперь принята быть не может. Философия как наука предполагает известную степень развития самомышления, без которого нельзя подняться в ее сферу»[3]. Согласны ли вы с мнением А.И.Герцена? Поясните свою позицию.

7. Прочитайте текст. Приведите примеры из жизни и истории, подтверждающие его положения.

«Философия – не лицедейство, годное на показ толпе, философом надо быть не на словах, а на деле. Она – не для того, чтобы приятно провести день и без скуки убить время, нет, она выковывает и закаляет душу, подчиняет жизнь порядку, управляет поступками, указывает, что следует делать и от чего воздержаться, сидит у руля и направляет среди пучин путь гонимых волнами. Без неё нет в жизни бесстрашия и уверенности: ведь каждый час случается так много, что нам требуется совет, которого можно спросить только у неё» (Сенека).[4]

8. Каков характер философских проблем?

---

[1] Рассел Б. Философский словарь разума, материи и морали. Режим доступа: http://www.harc.ru/rassel/976.html

[2]Киреевский И.В. Полное собрание сочинений. В 2 тт. Т. 2. / Под ред. М. Гершензона. М., 1911. - С. 27.

[3] Герцен А.И. Собрание сочинений в 8 т. Т.2. – М. 1975. - С.6

[4] Сенека, Марк Аврелий. Наедине с собой. – Симферополь: Реноме. – С.41.

9. В чём состоит методологическая функция философии?

10. Как соотносятся между собой знание и вера?

12. Является ли философия наукой?

Досократический период античной философии

1. Какие философы упомянуты в отрывках из сочинений античных ученых*?*

1) «Он говорил, что начало и конец Вселенной – вода. Ибо все образуется из воды путем ее затвердевания, а также испарения. Все плавает по воде, от чего происходят землетрясения, вихри и движения звезд». (Ипполит)

2) «Ясно, что, подметив взаимопревращение четырех элементов, он не счел ни один из них достойным того, чтобы принять его за субстрат (остальных), но (признал субстратом) нечто иное, отличное от них». (Симпликий)

3) «Дело в том, что некоторые из древних полагали, будто бытие по необходимости едино и неподвижно». (Аристотель)

4) «Он думал, что начало Вселенной – атомы и пустота… Миров бесконечное множество, и они имеют начало и конец во времени. И ничто не возникает из небытия…» (Диоген Лаэртий)

5) «Огонь – первоэлемент, и все вещи – обменный эквивалент огня – возникают из него путем сгущения и разрежения. Впрочем, ясно он не излагает ничего. Все возникает в силу противоположности, и все течет подобно реке». (Диоген Лаэртий)

6) «Полагал началом вещей воздух. (…) Все вещи рождаются путем некоего сгущения и, наоборот, разрежения воздуха.» (Псевдо – Плутарх)[5]

Варианты ответов: Анаксимен, Гераклит, Фалес, Зенон, Демокрит, Анаксимандр.

2. Из сочинений каких из греческих философов досократического периода взяты следующие высказывания?

1) «Ибо нет и не будет другого
Сверх бытия ничего: судьба его приковала
Быть целокупным, недвижным».[6]

2) «Война – отец всех, царь всех: одних она объявляет богами, других- людьми, одних творит рабами, других – свободными».[7]

3) «Начала Вселенной – атомы и пустота. Все же остальное существует лишь во мнении».[8]

---

[5]Хрестоматия по философии:Учебное пособие для высших учебных заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С.6,8,14,15, 24.

[6] Там же. – С.8-9.

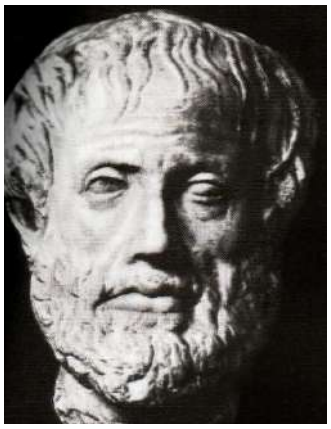
[7] Там же. – С.11.

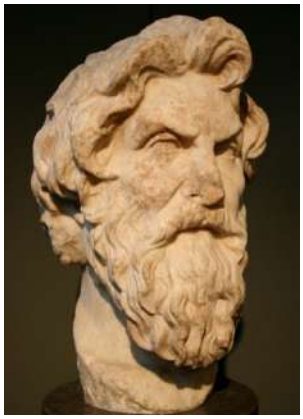
[8] Там же. – С.17

4) «Как душа наша сущая воздухом, скрепляет нас воедино, так дыхание и воздух объемлют весь космос».[9]

Варианты ответов: Анаксимен, Демокрит, Гераклит, Зенон.

Тема 3. Классический период античной философии





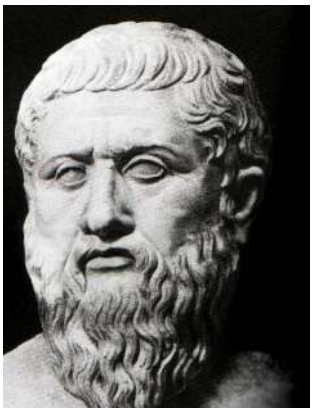


Рис.1 Рис.2 Рис.3

1. Назовите имена этих философов.

Философ, чей портрет находится слева (Рис.1), систематизировал и обобщил знания, накопленные античной философией. Он создал систематическую науку о природе – физику, заложил основы формальной логики как науки о формах правильного мышления, открыл три закона логики, внёс неоценимый вклад в создание психологии, этику и политику.

Философ, чей портрет находится в центре (Рис.2), говорил, что благородство и добродетель одно и то же. Добродетель состоит в делах. Труд является благом. У мужчин и женщин добродетель одна и та же. Жил в Афинах. Учился у Сократа

Философ, чей портрет находится справа (Рис.3), разделял мир на подлинное и неподлинное бытие. Подлинное бытие – это мир вечных и неизменных чистых сущностей. Неподлинное бытие – мир земной, материальный. Он является тенью мира чистых сущностей, в нём все изменчиво, преходяще и смертно. Размышляя о смерти Сократа, он писал: «Может ли быть настоящим этот мир, который осудил на смерть лучшего из людей?» И отвечает: «Нет».

2. Что такое майевтика Сократа? В чём заключалась сущность его метода поиска истины? Сократ советовал красивым людям почаще смотреть в зеркало, чтобы не позорить своей красоты, а некрасивым – чтобы воспитанием скрасить свое безобразие. Что он хотел этим сказать? Почему Сократ не бежал от казни, хотя имел возможность это сделать? Сам он говорил об этом так: «Не следует ни избегать, ни удаляться, ни оставлять своего места, но в войне и в трибунале, в любом другом месте следует

[9] Там же. – С. 24.

подчиняться приказу своего города и отечества, или же убеждать, в чём состоит справедливость»; «Предпочти умереть, оставшись верным закону, нежели жить в насилии».[10]

3. Прочитайте текст о том, что думал Сократ об образовании и ответьте на вопросы:

«Признаками хороших способностей он считал быстрое усвоение человеком предмета, который его занимал, запоминание выученного и интерес ко всем знаниям, которые помогают хорошо вести домашнее хозяйство, управлять государством и вообще уметь пользоваться людьми и действиями людей. Кто получил такое образование, думал он, не только будет сам счастлив и будет хорошо вести свое хозяйство, но может и других людей, и целые государства делать счастливыми.

Но его подход к людям был не ко всем одинаков: кто считал себя даровитым от природы, а ученье ни во что не ставил, тем он указывал, что даровитым натурам больше всего нужно образование; он приводил в доказательство этого тот факт, что и лошади хорошей породы, горячие, с норовом, становятся чрезвычайно полезными, превосходными, если их объездить с раннего возраста, но совершенно неукротимыми, очень плохими, если остаются необъезженными. Так же и собаки хорошей породы, неутомимые и пригодные для нападения на диких животных бывают превосходны для охоты и полезны при хорошей дрессировке и, наоборот, тупы, бешены, непослушны, если их не дрессируют.

То же бывает и с людьми высокодаровитыми: могучие духом, способные довести до конца начатое дело, они, если получат образование и научатся тому, в чем заключается доблесть, становятся отличными, в высшей степени полезными деятелями: они делаются величайшими благодетелями человечества. Но, оставшись без образования, невеждами, они бывают очень дурными, вредными людьми: не будучи в состоянии разобраться, в чем заключается должное, они часто занимаются преступными делами; они горды, заносчивы, трудно их удержать или отклонить от задуманного; поэтому они и становятся величайшими врагами весьма многим.

Кто гордился богатством и находил образование для себя ненужным, в надежде, что ему будет достаточно богатства для исполнения всех желаний и завоевания среди людей почета, того Сократ старался образумить, указывая, как глупо воображать, будто без ученья можно отличать полезное от вредного; равным образом глупо воображать, будто, не умея различать этого, а удовлетворяя все свои желания при помощи богатства, можно действовать на пользу себе; только дурак воображает, будто, не умея действовать на пользу себе, он благоденствует и достаточно обеспечил себя всем нужным для жизни; только дурак также воображает, будто он, ничего не

[10]Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.1. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1994. – С. 69.

зная, лишь благодаря богатству заслужит имя человека, на что-то годного, или при имени ни на что не годного человека приобретет славу».[11]

Достаточно ли обладать хорошими способностями, чтобы преуспевать в жизни? Как Сократ понимает термин «образование»: как изучение наук, как воспитание или как то и другое вместе взятые? Почему способные люди, не получившие образования, иногда выбирают жизненный путь, при котором они могут стать опасными для общества? В какой степени образование может удержать их от этого? Почему обеспеченные люди также должны стремиться к образованию?

Философия эпохи эллинизма и её римские последователи

1. Философ родом из Синопы. Большую часть жизни провёл в Афинах. Называл себя «гражданин мира». Утверждал, что в течение своей жизни с помощью тренировки духа победил бедность, изгнание, забвение, гнев, печаль, страсть, страх и стремление к наслаждениям.

Считал, что счастье состоит в том, чтобы постоянно пребывать в радостном состоянии духа и никогда не горевать, где бы и в какое бы время мы не находились. Увидев однажды мальчика, который пил воду из ладони, выбросил из своей котомки кружку и сказал: «Мальчик превзошёл меня в скромности жизни». Кто этот философ? Мировоззрение каких социальных слоёв он выражал? Что он хотел доказать, суровым образом жизни упражняя дух и тело?

2. Раскройте смысл терминов: идея, метафизика, форма, материя, апейрон.

3. Каким философам принадлежат высказывания?

А) « Человек есть мера всех вещей».

Б)«…государство мы признаем справедливым, когда имеющиеся в нём три различных по своей природе сословия делают каждое своё дело. А рассудительным, мужественным и мудрым мы признаем государство вследствие соответствующего состояния и свойств представителей этих же самых сословий».

Б) «Подчиниться тому, что не от тебя зависит, и улучшить в себе то, что зависит только от тебя. Разумно только об этом заботиться, а всё остальное принимай так, как оно происходит. Ведь всё остальное происходит не так, как ты хочешь, а как то угодно Богу».

[11]Ксенофонт. Сократические сочинения.– М.: АСТ – Ладомир, 2003. – С.130-131.

В) «Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неудержимости и быстроты изменения, всё рассеивается и собирается, приходит и уходит».[12]

Варианты ответов: Гераклит, Эпиктет, Протагор, Платон.

3. Распределите философов по периодам и школам.

Философы: Аристотель, Эпиктет, Гераклит Тёмный, Диоген, Эпикур, Тит Лукреций Кар, Зенон из Кития, Марк Туллий Цицерон, Марк Аврелий, Фалес, Парменид, Сократ, Ксенофан, Левкипп, Демокрит, Платон, Пифагор.

Школы: афинская, милетская, элейская, пифагорейская, атомистов, киническая, эпикурейская, стоическая, эфесская.

Периоды: досократический (7 – 5 вв. до н.э.), классический (5 – 4 вв. до н.э.), эллинско – римский (3 в. до н.э. – 5 в. н.э.)

4. Соотнесите имена философов с названиями их сочинений:

Философы: Эпиктет, Платон, Аристотель, Марк Аврелий, Луций Анней Сенека, Тит Лукреций Кар, Гераклит.

Сочинения: «О природе», «В чём наше благо», «О природе вещей», «Пир», «Никомахова этика», «Письма к Луциллию», «Наедине с собой».

5. Средь бела дня с зажжённым фонарём бродил философ Диоген повсюду. На вопросы, что он делает, отвечал: «Человека ищу». Вокруг было много людей, и спрашивающие смеялись. Какого человека искал Диоген?

. Философия средних веков

1. Дайте определение терминам: монотеизм, дуализм, креационизм, иррационализм, провиденциализм, теоцентризм, теодицея, схоластика.

2. Установите, кому из знаменитых средневековых философов принадлежат высказывания:

А) «Две разновидности любви порождают два града: любовь к себе, вплоть до презрения к Богу, рождает земной град; любовь к Богу, вплоть до полного самозабвения, рождает град небесный».[13]

Б) «Не следует умножать сущности без необходимости».[14]

В) «Наиболее очевидный факт того, что вещи меняются в этом мире, ведёт нас к мысли о том, что движимое двигается не иначе как силой иной».[15]

Варианты ответов: Уильям Оккам, Августин Блаженный, Фома Аквинский.

---

[12] Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С.19;Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.1. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1994. – С.24; Платон. Диалоги. – М.: АСТ-Фолио, 2003. – С.165.

[13]Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.2. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1994. – С.72.

[14]Там же. – С. 181.

[15]; Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений. -Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С.139.

3. Концепция соотношения веры и разума, сформулированная Фомой Аквинским и использующаяся до сих пор религиозной философией, гласит: вера должна вести за собой разум. Почему не наоборот? Объясните позицию философа.

4. Согласны ли вы с позицией средневекового философа?

«В мудрых людях нет места для ненависти. Ведь разве ненавидит кто-нибудь добрых, если только он не безумен? Ненависть же к злым - беспочвенна. Ибо как существуют болезни тела, так и порочность – как бы болезнь духа. Больные телом заслуживают не ненависти, но скорее жалости. И тем более не преследований, а жалости достойны те, чьи души свирепей любой болезни терзает порок». (Боэций, ок.480 - 525)[16]

5. Соотнесите имена философов с их философской позицией: Иоанн Росцеллин, Иоанн Дунс Скотт, Фома Аквинский; концептуализм, номинализм, реализм.

6. Что такое универсалии?

7. Определите, о каких философах идёт речь?

А) Он обучался в Монте Кассино, а потом вступил в доминиканский монашеский орден. Он создал книги «О Троице», «Сумма против язычников», «О вечности мира». Его учение называют томизм.

Б) Он занимал должность епископа города Гиппон. Он написал книги «Исповедь», «О Троице». Первым изложил однолинейную схему мировой истории, которая начиналась с наказания людей за первородный грех и должна была окончиться Страшным судом и воздаянием каждому по заслугам.

Философия эпохи Возрождения

1. Поясните смысл терминов: гуманизм, антропоцентризм, пантеизм.

2. Что возрождали в эпоху Возрождения? Каковы её хронологические рамки?

3. Определите принадлежность цитат из сочинений философов эпохи Возрождения:

А) «Значит, если Вселенная конкретизируется в каждой актуально существующей вещи, то Бог, пребывая во Вселенной, пребывает и в каждой вещи, а каждая актуально существующая вещь непосредственно пребывает в Боге».

Б) «Итак, вселенная едина, бесконечна, неподвижна (…) она не может иметь границ и конца и потому безгранична и бесконечна и, вследствие этого, неподвижна»

В) «Бог есть так же максимальный свет, как и минимальный свет».

Г) «Миры возникают и гибнут, поверхность земли меняется через большие промежутки эпох и столетий, и моря превращаются в континенты, а

[16]Боэций. «Утешение философией» и другие трактаты. – М.: Издательство политической литературы, 1990. – С.263.

континенты в моря. И все части и атомы находятся в бесконечном течении и движении и испытывают бесконечные перемены как по форме, так и по месту».

Д) «Следует понимать, что государь, особенно новый, не может исполнять всё то, за что людей почитают хорошими, так как ради сохранения государства он часто бывает вынужден идти против своего слова, против милосердия, доброты и благочестия».

Е) «Все солярии без всякого исключения трудятся, называя всякую службу учением, и утверждают, что всякая работа одинаково почтенна. Поэтому каждый, на какую бы службу он не был назначен, исполняет её как самую почётную. Рабов, развращающих нравы, у них нет».

Ж) «Чезаре Борджа многие называли жестоким, но жестокостью этой он навёл порядок в Романье, объединил её, умиротворил и привёл к повиновению. И, если вдуматься, проявил больше милосердия, чем флорентийский народ, который, боясь обвинений в жестокости, позволили разрушить Пистойю».

З) «Распределение всего находится в руках должностных лиц; но так как знания, почести и наслаждения являются общим достоянием, то никто не может ничего себе присвоить…»[17]

Варианты ответов: Н.Макиавелли, Н.Кузанский, Д. Бруно, Т.Кампанелла (на каждого приходится по две цитаты).

4. Почему социализм Т.Мора и Т.Кампанеллы называется утопическим?

5. Каким был новый идеал человека эпохи Возрождения? В чём проявлялся его универсализм?

6. Соотнесите имена философов с названиями их произведений.

Никколо Макиавелли, Николай Кузанский, Лоренцо Вала, Джордано Бруно, Томмазо Кампанелла, Томас Мор, Эразм Роттердамский, Джованни Пико делла Мирандола

«О бесконечности Вселенной и мирах», «Похвала глупости», «Город Солнца», «Апология учёного незнания», «Остров Утопия», «Речь о достоинстве человека», «Государь», «О наслаждении».

Философия XVI - XVII вв.

1. Какие новые научные приборы вошли в обиход учёных в период научной революции 16 – 17 вв.?

2. Найдите сходство и отличие теорий происхождения государства в результате заключения «общественного договора» Д.Локка от подобной теории Т.Гоббса?

[17]Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.2. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1994. – С.255, 258; Книга для чтения по истории средних веков. Ч.3. – М.: Учпедгиз, 1953. – С.301, 304,315; Баландин, Р. Странствующий рыцарь истины. – М.: Детская литература, 1988. – С.149; Макьявелли, Н. Сочинения исторические и политические. – М.: АСТ, 2004. – С.104, 108.

3.Назовите этих философов:

А) Этот философ считал, что человек рождается с разумом, подобным «чистой доске» и приобретает знания из жизненного опыта. Был приверженцем конституционной монархии. Признавал естественными правами человека право на жизнь, право на собственность, право на защиту этих прав. Полагал, что границы власти государства определяются правами граждан, для защиты которых оно и было создано. Граждане имеют право сопротивляться государству, если оно нарушает их права.

Б) Данный философ заложил основы геометрической оптики, создал прямоугольную систему координат, аналитическую геометрию, выдвинул идею рефлекса. Считал, что человек имеет в разуме некоторые врождённые идеи.

В) Данный философ защищал экспериментальную науку и философию. Думал, что с помощью философии, научных открытий и изобретений человек сможет овладеть силами природы. В его книге «Новая Атлантида» изображён прообраз современных научных объединений.

4. Поясните значение терминов: скептицизм, дуализм, рационализм, индукция, субстанция, принцип предустановленной гармонии.

5. Кто создал правила рационального метода? В чём они заключаются?

6. Соотнесите философов с направлениями, к которым они принадлежали, и их сочинениями.

Философы: Б.Спиноза, Д.Локк, Р.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт.

Произведения: «Новый Органон», «Рассуждение о методе», «Левиафан», «Два трактата о правительстве», «Трактат об очищении интеллекта»

Направления: эмпиризм, рационализм, пантеистический имманентизм.

7. Прочитайте высказывания:

1) «Лучшее из доказательств есть опыт, если только он коренится в эксперименте».

2) «… людям не открыто никаких других путей к достоверному познанию истины, кроме очевидной интуиции и необходимой дедукции…»

3) «только разум способен к науке, но ему могут содействовать или препятствовать три другие способности, а именно воображение, чувство и память».

«На опыте основывается все наше знание, от него в конце концов оно происходит».[18]

Какие из высказываний выражают идеи эмпиризма, а какие - рационализма?

8.Поясните, как вы понимаете следующие высказывания:

А) «Пользу же философии морали и философии государства можно оценить не столько по тем выгодам, которые обеспечивает их знание, сколько по тому ущербу, который наносит их незнание». (Т.Гоббс)

[18]Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений. -Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С.192, 200, 224.

Б) «Побеждать скорее себя самого, нежели судьбу, и менять скорее свои желания, чем мировой порядок; верить, что нет ничего, что было бы целиком в нашей власти, за исключением наших мыслей». (Р.Декарт)

В) «Разум должен быть нашим последним судьёй, проводником и наставником во всех вещах» (Д.Локк)[19]

Философия эпохи Просвещения

1. Поясните, что имел в виду немецкий философ И.Кант, когда писал: «Имей мужество пользоваться своим собственным умом! – таков девиз эпохи Просвещения».[20]

2. Почему Д. Реале и М. Антисери считали философию Просвещения оптимистической философией передовой крепнущей буржуазии, полностью посвятившей себя делу прогресса?[21]

3. Укажите, какие новые идеи Жан – Жак Руссо внёс в области политики и педагогики. Почему в конце жизни он подвергался ожесточенным преследованиям? За что Франсуа Вольтера называли «адвокатом справедливости»? Почему он заявлял, что самое большое счастье для людей состоит в том, чтобы ими управлял государь – философ? О церкви Вольтер как-то написал: «Раздавите гадину!» Одновременно ему принадлежит высказывание: «Если бы бога не было, нужно было бы его выдумать». Как объяснить это противоречие?

4.Как просветители распространяли свои идеи?

5. Дайте определение терминам: атеизм, деизм, материализм, сенсуализм, «естественная религия», антиклерикализм.

6. Кто из философов-просветителей, и в каком из своих сочинений изложил идею разделения властей?

7. В каких явлениях французские просветители усматривали источник неравенства и насилия в обществе?

8. В чём состоит гражданская направленность идей Французского Просвещения?

9. Соотнесите философа с его произведением: Жан-Жак Руссо, Жюльен Ламетри, Шарль де Монтескьё, Поль Гольбах, Вольтер.

«Система природы», «О духе законов», «Общественный договор», «Человек-машина», «Философские письма».

Немецкая классическая философия

1. Прочитайте приведённые ниже высказывания и определите, каким философам они могут принадлежать:

[19]Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.3. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1996. – С.214-215, 299, 305.

[20]Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.3 – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1996. – С.455.

[21] Там же. – С.456.

1) «… существует только один категорический императив, а именно: поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом».[22]

2) «Только о природе как объекте можно сказать, что она есть, но не о природе как субъекте, ибо она – само бытие и сама продуктивность».

3) «Мы должны на место любви к богу поставить любовь к человеку как единственную истинную религию…»

4) «Логику следует понимать как систему чистого разума, как царство чистой мысли. Это царство есть истина, какова она без покровов, в себе и для себя самой. Можно поэтому выразиться так: это содержание есть изображение бога, каков он в своей вечной сущности до сотворения природы и какого бы то ни было конечного духа».[23]

Варианты ответов: Г. Гегель, Л. Фейербах, И.Кант, Ф. Шеллинг.

2. Объясните термины немецкой классической философии: антиномия, категорический императив, абсолютная идея, абсолютный дух, объективированная сущность.

3. Прочитайте текст. В чем проявляется противоречие в отношении Г. Гегеля к французскому императору Наполеону? В чем заключалось главное противоречие политики самого Наполеона, которое обрекло его на крушение всех его планов? В чем, по мнению Гегеля, состояло «высшее благо» народов? Почему утрата самостоятельности государствами и подпадание их под власть чужих нравов и законов – это трагедия? Есть ли такая проблема в современном мире? Если есть, то как она решается? Какие способы есть для предотвращения печальных для государства последствий?

«Гегель жил не только интересами философии и педагогической практики. В ту пору продолжали развертываться крупные политические события, в центре которых стояла борьба антифранцузской коалиции, использовавшей широкое национальное движение против самодержавного господства Наполеона. До захолустного Нюрнберга долетали не только тревожные сообщения о военных неудачах Пруссии, Австрии и России, но и вести о закате и падении могущества Наполеона. Весть о поражении наполеоновской армии в России вдохнула свежие силы в немецкий народ, вызвала огромный патриотический подъем среди широких народных масс; Бородинскую битву многие обозреватели уже тогда рассматривали как крушение наполеоновского похода в Россию.

Вскоре по французскому завоевателю последовали новые сокрушительные удары (Лейпцигское сражение и др.),завершившиеся отречением Наполеона в Фонтенбло и удалением его на остров Эльба. После непродолжительного вторичного господства Наполеона (ста дней) эпоха

[22]Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.3. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1996. – С.657

[23]Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений.- Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С.314,333,343,360.

захватнических наполеоновских войн закончилась битвой при Ватерлоо, где Наполеон потерпел окончательное поражение.

Все эти события были, разумеется, известны Гегелю, и его чрезвычайно занимала судьба «необыкновенного гения» — Наполеона. Вскоре после отречения Наполеона Гегель писал Нитхаммеру: «Великие дела свершились вокруг нас. Чудовищная драма — видеть, как гибнет небывалый гений. Это самое tragicotaton [трагическое], что только бывает. Вся масса посредственности своей абсолютной свинцовой тяжестью давит тупо и неумолимо, пока все высокое не окажется на одном уровне с этой массой или ниже ее. И поворотный момент целого, причина могущества этой массы, в силу которой она, как хор, остается на сцене последней, на поверхности, в том, что великая индивидуальность сама должна предоставить ей право на это, обречь себя на гибель».

Гегель считал, что само господство Наполеона обрекало себя на саморазрушение, на гибель. А когда результаты внешнеполитических событий стали более осязательными, он должен был признать, что деятельность этой «высшей силы», еще недавно «повелевающей и управляющей миром», содержала в себе безысходное противоречие: с одной стороны, Наполеон выступал как социальный реформатор, преобразователь феодальных отношений, а с другой — как поработитель, как завоеватель, прокладывающий путь к мировому военно-политическому господству буржуазной Франции. Посягая на «высшее благо» народов — на государственный и национальный суверенитет, Наполеон восстанавливал против себя все независимые и вассальные государства Европы, и, следовательно, давал им право на разрушение своего дела и своей собственной индивидуальности, т. е. право па переворот в пользу «хора», или враждебного ему общественного мнения. «Весь этот поворот в событиях,— писал Гегель в том же письме,— я, между прочим, предсказал, чем могу гордиться, в моем сочинении, завершенном в ночь битвы при Иене. И действительно, еще в Иене Гегель, анализируя внутреннее положение Германии, пришел к выводу, что в результате наполеоновских войн не только Германия, но и другие государства «попали под власть чужих законов и нравов» и утратили свое «высшее благо быть самостоятельными государствами». А эта утрата предрекала неизбежность гибели наполеоновского внешнеполитического режима».[24]

Российская философия XIX - XX вв.

1. Назовите особенности развития русской философии.

2. А.С. Хомяков (1804 – 1860) в одном из своих сочинений написал, что «собор» выражает идею собрания, не обязательно соединённого в каком-либо месте, но существующего потенциально без внешнего соединения. Это единство во множестве». Какие другие термины современной жизни мы

[24] Дворцов А.Т. Гегель.– М.: Наука, 1972. – С.32 – 34.

можем подобрать для обозначения описанного философом явления. Какие идеи могут создать из людей «единство во множестве»?[25]

3. Ф.М. Достоевский считал, что стать настоящим русским человеком – это значит «стать братом всех людей». Как вы понимаете эту идею?

3. Л.Н. Толстой полагал, что если «закон человеческий требует того, что противно закону божескому, человек не может и не должен повиноваться». Какое противоречие он имел в виду?

4. Чтобы люди жили лучше, нужно каждому человеку, по мнению Л.Н. Толстого, прилагать следующие три вида усилий: «усилия воздержания от поступков, противных любви к ближнему и сознанию человеком в себе божественного начала»; «усилия воздержания от слов, противных любви к ближнему…»; «усилия воздержания от мыслей, противных любви к ближнему…».[26]

Какие из этих усилий труднее всего реализовать в жизни? Почему?

4. Что такое «всеединство» в философии В.Соловьева (1853 – 1900)?

5. В.Соловьев писал: «Искусство должно быть реальной силой, просветляющей и перерождающей весь человеческий мир».[27] Назовите произведения искусства, которые оказали на человечество подобное воздействие.

5. Как бы вы ответили на следующие вопросы, заданные В. Соловьевым: «Есть ли у нашей жизни вообще какой-нибудь смысл? Если есть, то имеет ли он нравственный характер, коренится ли он в нравственной области? И если да, то в чем он состоит, какое будет ему верное и полное определение?»[28]

6. Внимательно прочитайте два отрывка из романа Л.Н.Толстого «Война и мир»:

«“Что это? Я падаю? У меня ноги подкашиваются “, - подумал он и упал на спину. Он раскрыл глаза, надеясь увидать, чем кончилась борьба французов с артиллеристами, и желая знать, убит или нет рыжий артиллерист, взяты или спасены пушки. Но он ничего не видал. Над ним не было ничего уже, кроме неба, - высокого неба, не ясного, но все-таки неизмеримо высокого, с тихо ползущими по нём серыми облаками. “Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал, - подумал князь Андрей, - не так, как мы бежали, кричали и дрались; совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому, бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба? И как я счастлив, что узнал его наконец. Да! Всё пустое, всё обман, кроме этого бесконечного неба.

[25] Хрестоматия по истории философии. Русская философия. – М.: Владос, 1997. – С.137.
[26] Там же. – С.267.
[27] Сербиненко В.В. русская философия.– М.: Омега-Л, 2006. – С.155.
[28] Хрестоматия по истории философии. Русская философия. – М.: Владос, 1997. – С. 296.

Ничего, нечего нет, кроме его. Но и того даже нет, ничего нет, кроме тишины, успокоения. И слава богу!..”[29]

«Уже было начало июня, когда князь Андрей, возвращался домой, ехал опять в ту берёзовую рощу, в которой этот старый, корявый дуб так странно и памятно поразил его. Бубенчики ещё глуше звенели в лесу, чем рассыпанные по лесу, не нарушали общей красоты и, подделываясь под общий характер, нежно зеленели пушистые молодыми побегами…

“Да, здесь, в этом лесу был этот дуб, с которым мы были согласны”,- подумал князь Андрей. “Да где он?”- подумал князь Андрей, глядя на левую сторону дороги, и, сам того не зная, не узнавая его, любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев, ни болячек, ни старого недоверия и горя – ничего не было видно. Сквозь жёсткую, столетнюю кору пробились без сучков сочные молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвёл их. ”Да, это тот самый дуб”, - подумал князь Андрей, и на него вдруг нашло беспричинное, весеннее чувство радости и обновления».[30]

Как вы считаете, в чем заключается поиск смысла жизни для одного из главных героев – Андрея Болконского?

7. Познакомьтесь с теорией Ф. Раскольникова (часть 3, глава5 роман “Преступление и наказание” Ф.М. Достоевского) и ответьте на вопросы:

а) Что хочет доказать Раскольников себе и окружающим, совершая убийство старухи – процентщицы?

б) К какой из двух категорий людей: право имеющих или тварей дрожащих - относит себя Родион Раскольников?

в) Докажите, что теория Раскольникова в романе “Преступление и наказание” изначально обречена на провал: она бесчеловечна.

8.Есть утверждения о том, что крестьянские образы в “Записках охотника” И.С. Тургенева имеют философско-литературные истоки. Прочитайте строки из рассказа «Хорь и Калиныч».

«На пороге избы встретил меня старик – лысый, низкого роста, плечистый и плотный, - сам Хорь. Я с любопытством посмотрел на этого Хоря. Склад его лица напоминал … : такой же высокий шишковатый лоб, такие же маленькие глазки, такой же курносый нос».[31]

а) С каким древнегреческим мудрецом И.С.Тургенев сравнивает Хоря?

б) Как вы считаете, для чего писателю понадобилось это сравнение?

---

[29] ТолстойЛ.Н. Война и мир: в 3 тт. Т.1.– Тула: Приокское книжное издательство,1980. – С.379.

[30]Там же. Т.3. – С.264.

[31]Тургенев И. С. Записки охотника.– М.: Художественная литература, 1976. – С. 127.

Современная философия

1. Логический и лингвистический позитивизм

1.1 Логические позитивисты мечтали свести все науки к одной, наиболее развитой научной дисциплине. Возможно ли это?

1.2Объясните смысл следующих примеров языковой игры:

Когда Диогена настигла какая-то беда, он воскликнул: «Спасибо, судьба, что ты так мужественно защищаешь меня».

Увидев, как один человек хвастается шерстяной тогой, философ Демонакт сказал ему: «Вот это до тебя носил баран, да и сейчас носит».

2. Герменевтика

2.1 Поясните цитату:

«Слушать и слышать текст – вот задача толкователя». (Г. Гадамер)[32]

2.2 Что такое «герменевтический круг»?

3.Экзистенциализм

3.1В чем состоит смысл жизни в философии экзистенциализма? Почему экзистенциализм называют «героическим пессимизмом»?

3.2. Поясните цитаты: «Пережить испытание судьбой - значит полностью принять жизнь». (А.Камю)[33]

«Человек существует лишь настолько, насколько себя осуществляет, а мечты, ожидания и надежды позволяют определить человека как обманчивый сон, как рухнувшие надежды, как напрасные ожидания, то есть определить его отрицательно, а не положительно». (Ж.-П. Сартр)[34].

3.3. Прочитайте отрывок из сочинения Ж.-П. Сартра:

«С другой стороны, если бога нет, мы не имеем перед собой никаких моральных ценностей или предписаний, которые оправдывали бы наши поступки. Таким образом, ни за собой, ни перед собой – в светлом царстве ценностей – у нас не имеется ни оправданий, ни извинений. Мы одиноки, и нам нет извинений. Это и есть то, что я выражаю словами: человек осужден быть свободным. Осужден, потому что не сам себя создал, и все-таки свободен, потому что, однажды брошенный в мир, отвечает за все, что делает…

Экзистенциалист не верит во всесилие страсти. Он никогда не станет утверждать, что благородная страсть – это всесокрушающий поток, который

---

[32] Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.4. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1997. – С.425.

[33]Камю, А. Миф о Сизифе. – Режим доступа: http://www.nietzsche.ru/influence/philosophie/sizif/

[34] Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм. – Режим доступа: http://knigosite.org/library/read/45784

неумолимо толкает человека на совершение определенных поступков и поэтому может служить извинением. Он полагает, что человек ответствен за свои страсти. Экзистенциалист не считает также, что человек может получить на Земле помощь в виде какого-то знака, данного ему как ориентир. По его мнению, человек сам расшифровывает знамения, причем так, как ему вздумается…

Но это означает, что человек заброшен. Чтобы пояснить на примере, что такое заброшенность, я сошлюсь на историю с одним из моих учеников, который пришел ко мне при следующих обстоятельствах. Его отец поссорился с его матерью; кроме того, отец склонялся к сотрудничеству с оккупантами. Старший брат был убит во время наступления немцев в 1940 году. И этот юноша с несколько примитивными, но благородными чувствами хотел за него отомстить. Мать, очень опечаленная полуизменой мужа и смертью старшего сына, видела в нем единственное утешение. Перед этим юношей стоял выбор: или уехать в Англию и поступить в вооруженные силы «Сражающейся Франции», что значило покинуть мать, или же остаться и помогать ей. Он хорошо понимал, что мать живет им одним и что его уход, а возможно и смерть, ввергнет ее в полное отчаяние. Вместе с тем он сознавал, что в отношении матери каждое его действие имеет положительный, конкретный результат в том смысле, что помогает ей жить, тогда как каждое его действие, предпринятое для того, чтобы отправиться сражаться, неопределенно, двусмысленно, может не оставить никакого следа и не принести ни малейшей пользы: например, по пути в Англию, проезжая через Испанию, он может на бесконечно долгое время застрять в каком-нибудь испанском лагере, может, приехав в Англию или в Алжир, попасть в штаб писарем.

Следовательно, перед ним были два совершенно различных типа действия, либо конкретные и немедленные действия, но обращенные только к одному человеку, либо действия, направленные на несравненно более широкое общественное целое, на всю нацию, но именно по этой причине имеющие неопределенный, двусмысленный характер и, возможно, безрезультатные.

Одновременно он колебался между двумя типами морали. С одной стороны, мораль симпатии, личной преданности, с другой стороны, мораль более широкая, но, может быть, менее действенная. Нужно было выбрать одну из двух. Кто мог помочь ему сделать этот выбор? Христианское учение? Нет. Христианское учение говорит: будьте милосердны, любите ближнего, жертвуйте собою ради других, выбирайте самый трудный путь и т.д. и т.п. Но какой из этих путей самый трудный? Кого нужно возлюбить, как ближнего своего: воина или мать? Как принести больше пользы: сражаясь вместе с другими – польза не вполне определенная, или же – вполне определенная польза – помогая жить конкретному существу? Кто может решать здесь a priori? Никто. Никакая писаная мораль не может дать ответ. Кантианская мораль гласит: никогда не рассматривайте других людей как

средство, но лишь как цель. Прекрасно. Если я останусь с матерью, я буду видеть в ней цель, а не средство. Но тем самым я рискую видеть средство в тех людях, которые сражаются. И наоборот, если я присоединюсь к сражающимся, то буду рассматривать их как цель, но тем самым рискую видеть средство в собственной матери».[35]

Ответьте на вопросы. На чем экзистенциализм основывает ответственность человека за свои поступки? Почему у него не может быть оправданий по результатам принятых им решений? Какой выбор сделали бы вы, оказавшись в той же ситуации, что и ученик Ж.-П. Сартра? Объясните свой выбор.

Раздел 2.Структура и основные направления философии

Методы философии и её внутреннее строение

1. Чем идеалистическая диалектика отличается от материалистической?

2.Закончите следующую фразу: «… история природы и человеческого общества - вот откуда абстрагируются законы диалектики. Они как раз не что иное, как наиболее общие законы обеих этих фаз исторического развития, а также самого мышления. По сути дела они сводятся к трем законам…» (К. Маркс, Ф. Энгельс.)[36]

3. В чем заключаются диалектические принципы объективности и всеобщности, всесторонности и развития?

4. Вы пишете доклад по истории. Как вы примените диалектический принцип объективности и всеобщности?

5. Вы создаете проект строительства нового жилого квартала. Как вы примените в процессе работы принцип всесторонности?

6. Приведите примеры из жизни внешних, внутренних, основных и неосновных диалектических противоречий.

7. Что нарушается при переходе количества в качество?

8. Приведите примеры действия в природе, обществе и внутреннем мире человека законов перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания, единства и борьбы противоположностей.

9. Развитие бывает прямолинейным и зигзагообразным, ускоренным и замедленным. Приведите примеры из области природы и общества, конкретного человека.

10. Художник Ф. Гойя и писатель Т.Гофман создали лучшие свои произведения после 40 лет. Можем ли мы сказать, что их развитие было замедленным, и в какой области? Почему часто великие поэты создают свои лучшие произведения в молодые годы, а писатели-романисты – в зрелые?

---

[35] Там же. – Режим доступа: http://knigosite.org/library/read/45784

[36]

11. В каких обстоятельствах общества начинают развиваться регрессивно? Почему некоторые народы задерживались надолго в какой-либо стадии своего развития, например, африканские племена или народы Крайнего Севера, длительно существовавшие на стадии первобытнообщинного строя?

12. Найдите пару к категории диалектики: сущность, часть, содержание, целое, форма, явление.

Учение о бытии

1.Входят ли в понятие бытия космос, природа, мир вещей и духовных ценностей, созданных человеком?

2.Что такое преходящее бытие?

3. Небытие – это нечто противоположное бытию. В нём слышится «не быть». Можно ли сказать, что ушли в небытие предметы, которые существовали, но погибли, например, сгоревшие в музее картины? Можно ли сказать, что в небытии находятся фантастические животные, которых создало воображение человека (например, драконы, василиски и т.п.)?

4. Единство мира в его многообразии. Как понять эту фразу? Есть ли вещь или явление, которые объединяют мир и позволяют говорить о нём как о едином целом?

5. Можно ли сказать, что глобальная экологическая проблема является доказательством единства мира?

6. Является ли материя единственной существующей субстанцией?

7. Что значит несотворимость и неуничтожимость материи?

8. Является ли покой движением?

9.О каком атрибуте материи говорится?

«В том обстоятельстве, что эти тела находятся во взаимной связи, уже заключено то, что они воздействуют друг на друга, а это их взаимное воздействие друг на друга и есть именно…» (К.Маркс, Ф. Энгельс)[37]

10.Объясните смысл фразы, приведите примеры, подтверждающие или опровергающие её: «…у нас есть уверенность в том, что материя во всех своих превращениях остается вечно одной и той же, что ни один из ее атрибутов никогда не может быть утрачен…» (К.Маркс, Ф. Энгельс)[38]

11. Русский философ Н. Рерих писал: «Друзья, материя не навоз, но вещество, сияющее возможностями. Нужда человечества – от презрения к материи».Какое свойство материи он имел в виду? Как человечество пользуется им в современном мире?

12. Что значит «объективная реальность» материи?

13. Что такое социальное время? Постоянно ли оно?

---

[37] Энгельс Ф. Диалектика природы. // К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения, 2-е изд. Т.20.– М..: Госполитиздат, 1961. – С. 550.

[38]Там же. – С.557.

14. О каком виде движения говорится: «Познание человека не есть прямая линия, а кривая линия, бесконечно приближающаяся к ряду кругов, к спирали». (В.И.Ленин)[39]

15. Определите форму движения:

а) перемещение предмета в пространстве;

б) приготовление физиологического раствора;

в) революция;

г) функционирование дыхательной системы;

д) тепловой процесс;

е) электромагнитный процесс;

ж) Великое переселение народов;

з) процесс пищеварения.

Проблема сознания в философии

1. Изменяется ли сознание собаки с возрастом?
2. Каковы общие черты психики животных?
3. В чем состоит отличие психики животных от сознания человека?
4. Прочитайте текст:

«а) Слабость человека как биологического существа

Первый отличительный признак человеческого существа от животного является, как это ни странно, проигрышным для человека, а именно: относительный, по сравнению с животными, недостаток у человека инстинктивной регуляции в процессе приспособления и адаптации к окружающему миру. У животных способ адаптации к условиям окружающей среды остается неизменным на протяжении всего существования; если инстинкты перестают быть достаточными для того, чтобы справиться с изменением условий окружающей среды, вид погибает. В процессе адаптации животные изменяют самих себя, они адаптируются автопластически. Им не по силам изменить саму среду обитания, т. е. адаптироваться аллопластически. Животные либо приспосабливаются, либо гибнут. Таков их способ гармоничного существования, гармония, в данном случае, проявляется не в отсутствии борьбы, а в том, что прирожденные свойства животных делают их постоянной и неотделимой частью окружающего их мира.

Эволюция продемонстрировала тот факт, что чем меньше проявление инстинктов животных, тем более развит мозг, а, следовательно, и способность к обучению. Появление на Земле человеческого существа может быть названо той критической точкой в процессе развития эволюции, где автопластическая адаптация свелась к минимуму. Человек появился с новыми, отличающими его от животного свойствами. Он стал осознавать себя как отдельное существо. У человека была способность помнить прошлое,

[39]Ленин В. И. Философские тетради // Полн.собр.соч., Т. 29. – М.: Госполитиздат, 1969. - С. 322

предполагать будущее, обозначать предметы и действия символами. Человек обладал разумом, которым он мог постигать мир, воображением, с помощью которого он способен выходить за границы своих ощущений. С биологической точки зрения человек является самым беспомощным из всех животных, но его биологическая слабость послужила залогом его силы. Она — главная предпосылка развития его специфических свойств:

б) Дихотомии человека: экзистенциальные и исторические

Самосознание, разум и воображение не входили в рамки гармонии, свойственной животным и, в конце концов, разрушили ее. Появление этих свойств превратило человека в аномальное явление, причуду Вселенной. Он является частью природы, субъектом ее физических законов, изменить которые ему не под силу, и все же он не вписывается в рамки этой природы. Человек обособлен, будучи при этом частью, он бездомен, и при этом прикован к дому, который он делит с другими существами. Заброшенный в этот мир, который он не выбирал, во время и место, которые нужно принимать как есть, он оказывается выброшенным из этого мира, вне места и времени, и опять же не по своей воле. Он осознает себя, но одновременно, понимает свою беспомощность и ограниченность своего существования».[40]

Преобразуйте его в сравнительную таблицу «Отличие мыслительной деятельности человека от животных».

5. Чем предметное сознание отличается от самосознания?

6.Какие факторы влияют на формирование самосознания?

7. Что включает в себя бессознательное?

8. Расскажите о структуре сознания по З.Фрейду.

9. К.Юнг обнаружил в структурах бессознательного архетипы. Что это?

10. Что является источником индивидуального сознания?

11. Что первично, общественное или индивидуальное сознание?

12. Вставьте нужный термин в следующее предложение: «Когда сознательное Я блокирует импульс, не давая ему выхода вовне, он вытесняется в сферу …»[41]

13. З.Фрейд в одном из своих сочинений писал: «Мы хотим сказать одно, а говорим другое, пишем не то, что намеревались написать. Где же причина таких описок и оговорок?»[42] Как бы вы ответили на этот вопрос?

Прочитайте цитату из З. Фрейда: «Бессознательное говорит, ибо страдает, и чем больше страдает, тем больше говорит. Задача анализа не в том, чтобы восстановить связь субъекта с реальностью, а в том скорее, чтобы научить субъекта понять истину бессознательного».[43]В чем философ видел практическую задачу созданного им учения?

---

[40]Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя. - Минск: Попурри, 1998. – С.416-417.

[41]Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.4. / – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1997. – С.617

[42] Там же. – С.617 -618.

[43]Там же. – С.635.

14. Объясните, как соотносятся Я, Оно и Сверх – Я в стратификации психики, предложенной З. Фрейдом.

15. Известно, что здоровое тело является необходимой предпосылкой умственной деятельности, здорового духа. Об говорится в народной пословице: “В здоровом теле – здоровый дух”. Правда, в некоторых случаях разум человека и его психика не всегда подчинены здоровому телу. Но и дух, как известно, может оказать большое положительное влияние на жизнедеятельность человеческого тела. Приведите примеры того, как сильный дух заставлял выдающихся людей побеждать слабое здоровье и добиваться успеха в жизни.

Теория познания

1. Прочитайте отрывок из сочинения Р. Декарта:

«Одной девице, страдавшей сильной болью в руке, завязывали глаза, когда врач приходил делать ей перевязку, так как она не могла вынести ее вида; затем в руке появился антонов огонь, и ее пришлось отнять до локтя; сделано это было без ведома девицы, чтобы не огорчать ее, а на больное место были так наложены повязки, что она долго не знала о произведенной ампутации. И всего примечательнее то, что она жаловалась на ощущение различных болей в руке, которой больше не было, жаловалась на боль, будто ощущаемую то в одном, то в другом пальце отнятой руки. Это можно объяснить исключительно тем, что нервы, ранее тянувшиеся от мозга до кисти руки, а теперь оканчивающиеся у локтя, приводились в движение здесь так же, как это бывало раньше в кончиках пальцев, для того чтобы передавать душе, пребывающей в мозгу, чувство боли. И это с очевидностью доказывает, что боль в руке ощущается душой не потому, что она находится в руке, а потому, что она в мозгу».[44]

Действительно ли ощущения возникают не в нервах, не в проводящих путях, а в мозге?

2. Чем отличается знание от познания, познание от практики, знание от веры?

3. Правда ли, что опыт – первоисточник знания?

4. Чем чувственное познание отличается от рационального?

5. Чем восприятие отличается о т представления?

6. Чем разум отличается от рассудка?

7. Назовите формы мышления и приведите их примеры.

8. Какие условия помогают проявиться интуиции?

9. Что такое «понимание»?

10. Иррациональное – это то, что лежит за пределами человеческого разума и не может быть познано привычными средствами. Что мы можем отнести к этой сфере?

[44]Декарт Р. Сочинения.– Калининград: Янтарный сказ, 2005. – С.201.

11. Прочитайте отрывок из сочинения Ф. Бэкона «Опыты или наставления нравственные и политические»:

«Читай не затем, чтобы противоречить и опровергать; не затем, чтобы принимать на веру, и не затем, чтобы найти предмет для беседы; но чтобы мыслить и рассуждать. Есть книги, которые надо только отведать, есть такие, которые лучше всего проглотить, и лишь немногие стоит разжевать и переварить. Иначе говоря, одни книги следует прочесть лишь частично, другие – без особого прилежания и лишь немногие — целиком и внимательно.

Есть и такие, которые можно поручить прочесть другому и воспользоваться сделанными им извлечениями; но так можно поступать лишь с маловажными предметами и по посредственными авторами, ибо перегонка книг, как пере гонка воды, убивает всякий вкус. Чтение делает человека знающим, беседа - находчивым, а привычка записывать - точным. Поэтому, кто мало пишет, тому нужна хорошая память; кто мало упражняется в беседе, должен быть находчив; а кто мало читает, должен быть весьма хитер, чтобы казаться более знающим, чем есть на самом деле.

В истории черпаем мы мудрость; в поэзии – остроумие; в математике – проницательность; в естественной философии – глубину; в нравственной философии – серьезность; в логике и риторике – умение спорить. «Abeunt studia in mores»(«Занятия налагают печать на характер»). Скажем более: нет такого умственного изъяна, который не мог бы быть исправлен надлежащими занятиями, подобно тому как недостатки телесные устраняются соответствующими упражнениями. Так, игра в шары полезна при каменной болезни и для почек; стрельба – для легких и груди; ходьба – для желудка; верховая езда – для головы и так далее. А кто рассеян, тот пусть займется математикой, ибо при доказательстве теорем малейшая рассеянность вынуждает все начинать сызнова. Кто неспособен усматривать различия, пусть изучает схоластиков, ибо они «cyminisectores» («расщепляющие тминные зерна», т.е. вдающиеся в подробности). Кто не умеет быстро осваиваться с предметом и быстро припоминать все нужное для доказательства, пусть изучает судебные дела. И такие средства имеются против каждого умственного изъяна».[45]

О каких трёх видах книг пишет автор? Какие умственные способности человека может развить чтение? Как разные науки влияют на развитие умственных способностей человека? Как можно исправить недостаточно развитые умственные способности?

12. Прочитайте отрывок из интервью А. Лепихова с академиком Б.М. Кедровым.

Один из видных математиков XX века А. Пуанкаре, который занимался изучением проблем научного творчества, изучением путей, идя по которым

[45]Бэкон Ф. Сочинения: в 2-х тт. Т.2.– М.: Мысль, 1972. – С.468.

ученый приходит к созданию нового, то есть к открытию, писал: „ Что же такое открытие в математике? Оно состоит не в том, чтобы создавать новые комбинации из уже известных математических фактов. Это мог бы сделать любой, но таких комбинаций было бы конечное число, и абсолютное большинство из них не представляло бы никакого интереса. Творить -это означает не создавать бесполезных комбинаций, а создавать полезные, которых ничтожное меньшинство. Творить — это уметь распознать, уметь выбирать ". И хотя этот отбор совершается интуитивно, бессознательно, А. Пуанкаре делает существенную оговорку: „Есть еще одно замечание по поводу условий этой бессознательной работы: она возможна или, по крайней мере, плодотворна лишь в том случае, когда ей предшествует и за ней следует сознательная работа... Эти внезапные вдохновения происходят лишь через несколько дней сознательных усилий, которые казались абсолютно бесплодными, когда предполагаешь, что не сделано ничего хорошего, и когда кажется, что выбран совершенно ошибочный путь. Эти усилия, однако, не являются бесполезными, как это думают; они пустили в ход бессознательную машину, без них бы она не пришла в действие и ничего бы не произвела". А коль скоро процесс научного творчества неразрывно связан не только с сознательными, но и с интуитивными моментами, то не лишен ли в своей основе смысла вопрос о поисках закономерностей этого процесса?

Если мы присмотримся к тому, как приходят к своим высшим творческим достижениям художники, поэты, ученые или изобретатели, то заметим, что это всегда сопровождается экзальтацией, отрешенностью. Именно в этом состоянии, когда высшее напряжение всех интеллектуальных сил человека направлено только в одну точку, и решается внезапно задача, которая передним стояла. Когда же задача, которая казалась ранее неразрешимой и непосильной, решена, ученый, как правило, не может объяснить, как он нашел путь, приведший к ее решению. Характерна в этом отношении история открытия периодического закона Менделеевым. В день, когда было сделано это открытие, он должен был выехать из Петербурга по делам, не имеющим ничего общего с периодическим законом. И как раз в тот момент, когда все было готово к отъезду, у Менделеева внезапно родилась идея будущей системы элементов, а точнее, родился принцип систематизации элементов по их атомным весам. Обратим внимание на очень важное обстоятельство. Открытие периодического закона началось, казалось бы, в самый неблагоприятный момент. Менделеев сидел буквально на чемоданах и торопился на поезд, стремясь покончить со всеми делами, не имевшими отношения к его отъезду. С момента же появления мысли о новом принципе систематизации элементов Менделеев (и это вполне понятно, надо только представить себя на его месте!) прилагал все усилия, чтобы как можно скорее, в предельно короткий срок, довести начатое открытие до конца и все же успеть уехать из Петербурга. В результате создался невероятный „цейтнот", когда приходилось делать „ходы" почти молниеносно, один за другим.

В таком своеобразном „цейтноте" началось и протекало до конца все открытие. Оно было завершено (Менделеев успел даже отослать экземпляр таблицы элементов для набора в типографию) в течение одного-единственного дня. Можно (и не без оснований) полагать, что, если бы у него не было такого дефицита времени, открытие периодического закона потребовало бы гораздо большего срока и не протекало бы столь стремительно и напряженно. Таким образом, то, что первоначально казалось неблагоприятной для открытия обстановкой, на деле обернулось самым благоприятным фактором и лучшим стимулом для ускорения работы творческой мысли: мысль ученого как бы выхватывала из множества возможных путей и способов дальнейшего своего движения вперед только такие, которые оказывались наиболее рациональными, не останавливаясь подолгу на вопросах второстепенного характера или на том, что могло увести в сторону от совершаемого открытия.

Изучая огромный архив Менделеева (а Дмитрий Иванович отличался тем, что сохранял абсолютно все бумаги), нам удалось проникнуть в творческую лабораторию ученого и как бы присутствовать при развертывании работы его мысли. При этом перед нами раскрывалась и психологическая сторона творческого процесса, причем в наиболее напряженный его момент — момент совершения великого открытия.

Ответьте на вопросы. Что такое научное творчество? В чем его сходство и различие с художественным творчеством? Связан ли процесс творчества с какими-либо особыми состояниями человека, особенностями его поведения? Какие обстоятельства способствуют или препятствуют творческому процессу?

Научное познание.

1. Чем ложь отличается от заблуждения?
2. Чем абсолютная истина отличается от относительной?
3. Что является критерием истины?
4. В чем заключается объективность истины?
5. Что такое наука? Какова основная её задача? По каким основаниям можно классифицировать науки?
6. Чем научное знание отличается от вненаучного?
7. В чем заключаются особенности изучения социальных явлений?
8. В чем заключается специфика эмпирического и теоретического уровней развития науки?
9. Чем проблема отличается от гипотезы, а гипотеза - от теории?
10. К. Поппер (1902 – 1994) считал, что начало науки – это не наблюдения, а проблемы. А что думаете вы?
11. Почему диалектику называют учением о наиболее общих законах развития природы, общества и познания?

13. Рене Декарт писал:«Полезно в известной мере познакомиться с нравами разных народов, чтобы более здраво судить о наших и не считать смешным и неразумным всё то, что не совпадает с нашими обычаями, как нередко делают люди, ничего не видевшие. Но кто тратит слишком много времени на путешествия, может, в конце концов, стать чужим в своей стране, а кто слишком интересуется делами прошлых веков, обыкновенно сам становится несведущим в том, что происходит в его время».[46] О нарушении какой категории диалектики говорится в тексте?

14. Платон считал, что будущие правители государства обязательно должны изучать счет, геометрию, астрономию, музыку и диалектику. Чем он руководствовался при выборе наук?

15. Чем анализ отличается от синтеза?

16. Чем индукция отличается от дедукции?

17. Что значит действовать по аналогии?

Этика

1. Соотнесите нравственное качество с его определением.

1) Бестактность;2) бахвальство; 3) грубость; 4) тщеславие; 5) бессовестность; 6) недоверчивость; 7) высокомерие; 8) трусость.

А) Неумение выбрать подходящий момент, причиняющее неприятность другим людям.

Б) Пренебрежение доброй славой ради постыдной корысти.

В) Резкость при обхождении, проявляющаяся в речах.

Г) Склонность подозревать всех в нечестности.

Е) Низменное стремление к почету.

Ж) Притязание на достоинства, которых нет в действительности.

З) Душевная слабость, выражающаяся в неспособности противостоять страху

И) Презрение ко всем остальным людям, за исключением себя.[47]

2. Соотнесите нравственные качества и проявления эмоций человека с их определениями, данными философом Бенедиктом Спинозой:

1) великодушие; 2) преданность; 3) отчаяние; 4) уверенность;5) сострадание; 6) презрение; 7) самомнение; 8) смелость; 9) гнев; 10) месть; 11) благодарность.

А) «Любовь к тому, кто приковывает наше внимание».

Б) «Желание, побуждающее нас вследствие ненависти причинять зло тому, кого мы ненавидим».

В) «Желание, побуждающее кого-либо делать что-нибудь с опасностью, подвергнуться которой страшатся ему равные».

Г) «Ставят себя вследствие любви к себе выше, чем следует».

Д) «Ставят кого-либо вследствие ненависти ниже, чем следует».

---

[46] Декарт Р. Сочинения.– Калининград: Янтарный сказ, 2005. – С.34 – 35.

[47]Феофраст. Характеры. – Л.: Наука, 1974. - С.15, 19, 22, 25, 28, 31, 32, 33.

Е) «Неудовольствие, сопровождаемое идеей зла, приключившегося с другим, кого мы воображаем себе подобным».

Ж) «Удовольствие, возникшее из идеи будущее или прошедшей вещи, причина сомневаться в которой исчезла».

З) «Желание, в силу которого кто-либо стремится помогать другим людям и привязывать их к себе дружбой по одному только предписанию разума».

И) «Старание делать из любви добро тому, кто вследствие такого же аффекта любви сделал нам добро».

К) «Желание, побуждающее нас вследствие взаимной ненависти причинять зло тому, кто вследствие такого же аффекта нанёс вред нам».

Л) «Неудовольствие, возникшее из идеи будущее или прошедшей вещи, причина сомневаться в которой исчезла».[48]

3. Прочитайте отрывки из сочинения Феофраста (конец IV – начало III в. до н.э.) «Характеры». Соотнесите характеристику человека с его поведением.

Варианты ответа: болтун, бессовестный, бестактный, бахвал, недоверчивый, назойливый

А) «Сперва он идёт к тому, кого он успел уже раз обобрать, и занимает у него деньги. Когда идёт покупать съестное, то напоминает мяснику, что когда-то сделал ему одолжение, и, стоя у весов, обычно подбрасывает туда кусок мяса или хоть кость для похлёбки».[49]

Б) «К занятому человеку он приходит за советом. К уже пострадавшему при поручительстве он обращается с просьбой быть его поручителем. Когда предстоит выступать свидетелем, он является в суд уже по окончании дела. Он усердно предлагает свою помощь в деле, которое начавший его хотел бы прекратить».[50]

В) «Отправив на рынок раба за съестным, он посылает вслед за ним другого, разузнать, почем тот покупал. В дороге даже сам несет свои деньги и через каждый стадий присаживается и пересчитывает их. У должников он требует проценты при свидетелях, чтобы они не могли отпереться».[51]

Г) «Первому встречному в ответ на каждое слово он твердит, что все это глупости, а он, мол, сам все лучше знает, и кто его выслушает – убедится в этом. И пока собеседник отвечает, он перебивает его такими словами: «Не забудь ещё об этом сказать», «Хорошо, что ты мне напомнил», и «Вот как полезно бывает поболтать», и «Это у меня ускользнуло из памяти», и «Быстро же ты сообразил, в чем дело!», и «Я давно уже ждал: придёшь ли ты к тому же выводу, что и я». Он придумывает затем ещё и другие выражения в том же роде, так что встречный не успевает и передохнуть. Участвуя в суде , он мешает другим судьям выносить решения, в театре – соседям смотреть

[48]Спиноза Б. Избранные произведения. Т.1.– М.: Государственное издательство политической литературы, 1957. – С.506, 510, 511, 512, 514,517.

[49] Там же. С.15-16.

[50] Там же. – С.19.

[51] Там же. – С.25.

пьесу, за столом не дает сотрапезникам есть. Он признаётся, что молчать – мученье…»[52]

Д) «Только кто-нибудь заснёт, как он приходит и будит ради того лишь, чтобы поболтать, и мешает людям, собравшимся в отъезд».[53]

4. В книге «История западной философии»Б.Рассел привел следующую историю о древнегреческом философе: «Фалес, когда стали насмехаться над его бедностью, скупил в рассрочку все прессы для выдавливания оливкового масла и благодаря этому получил возможность назначать за их использование монопольные цены. Он сделал это, чтобы показать, что философы умеют наживать деньги и если они остаются бедными, то потому, что у них есть предмет, более важный для размышлений, чем деньги».[54] Как вы думаете, о каком предмете идёт речь?

5. Как вы думаете, определяется ли жизнь человека судьбой, или он сам выбирает свой жизненный путь?

6. Французский философ XVI в. Мишель Монтень сказал: «Нищете материальной нетрудно помочь, нищете души – невозможно».[55] Что такое «нищета души»? Прав ли, по вашему мнению, М. Монтень? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.

7. Прав ли был голландский мыслитель Б. Спиноза (1632 – 1677), утверждая следующее? Обоснуйте свою точку зрения.

«Природа людей по большей части такова, что к тем, кому худо, они чувствуют сострадание, а кому хорошо, тому завидуют и с тем большей ненавистью, чем больше они любят что-либо, что воображают во владении другого».[56]

«Все, сказанное нами касательно истинной свободы человека, относится к твёрдости духа, т.е. к мужеству и великодушию. И я не считаю нужным показывать здесь отдельно все свойства твердости духа и ещё менее то, что человек, твердый духом, никого не ненавидит, ни на кого не гневается, никому не завидует, ни на кого не негодует, никого не презирает и всего менее бывает объят самомнением».[57]

«Однако души побеждаются не оружием, а любовью и великодушием».[58]

«Люди побеждаются также и щедростью, особенно те, которые ниоткуда не могут достать необходимого для поддержания жизни. Однако помогать каждому нуждающемуся далеко превосходит силы и интерес частного человека: средства частного человека ведь далеко не достаточны для удовлетворения этого. Сверх того, сила разума одного человека слишком ограничена, чтобы он был в состоянии всех соединить с собой узами дружбы.

---

[52]Там же. – С.13.

[53]Там же. – С.27.

[54]Рассел Б. История западной философии. – Ростов на Д.: Феникс, 2002. – С.222.

[55] Монтень М. Опыты: в трёх книгах. Кн. 3.– М.: Наука, 1979. – С.214.

[56]Спиноза Б. Избранные произведения. Т.1.– М.: Госполитиздат 1957. – С.482.

[57]Там же. – С.580.

[58] Там же. – С.583.

Поэтому забота о бедных лежит на всем обществе и имеет целью только общественную пользу».[59]

8. Русский философ Н.Н. Трубников писал: «Жизнь не имеет никакого, ни мудрого, ни глупого, ни абсурдного, ни трагического смысла, никакого другого заранее заданного смысла. (…) И этот ответ не только не нуждается в громоздких обоснованиях, что является главным его преимуществом, но и обладает тем неявным, однако чрезвычайно важным для нас, что предполагает возможность не столько находить смысл, сколько искать его, не столько открывать его, как нечто уже существующее, но еще не найденное, сколько созидать, творить и сообщать жизни».Согласны ли вы с ним? Чему человек может посвятить свою жизнь? Приведите примеры людей, посвятивших жизнь какой-либо цели, и расскажите, как они её добивались.

9. Русский философ Н.А. Бердяев (1874 – 1948) писал: «Средства к жизни очень часто подменяют цели жизни, они могут так много занимать места в человеческой жизни, что цели жизни окончательно и даже совсем исчезают из сознания человека».[60] О какой жизненной ситуации он размышляет? Какие последствия она может иметь для человека?

Социальная философия

1. Английский философ Бертран Рассел (1872 – 1970) писал: «Обстоятельства жизни людей во многом определяют их философию, но и наоборот, их философия определяет эти обстоятельства».[61] Приведите примеры, подтверждающие эту цитату.

2. Чем является свобода в жизни современного человека? Что такое фатализм и волюнтаризм?

3. Э. Фромм считал, что отдельный человек не может прожить свою жизнь по образцу, заданному для всех представителей человеческого рода. Почему это невозможно?

4. Э. Фромм полагал, что личность – это целостность врождённых и приобретённых свойств. Какие свойства человек может получить от рождения, а какие приобрести в результате жизни в обществе?

5. В какой мере судьба человека зависит от его характера? Насколько характер ребенка будет зависеть от характера родителей и принятых ими мер воспитания? В чем различаются системы воспитания в разных обществах?

6. Чем вызывается стремление людей к власти и господству? Что проявляется в этом стремлении, сила или слабость человека?

7. Почему люди боятся одиночества?

---

[59]Там .ею – С.584.

[60]Из истории русской гуманистической мысли: хрестоматия для учащихся старших классов. / М.: Просвещение, 1993. – С.268.

[61]Рассел Б. История западной философии. – Ростов на Д.: Феникс, 2002. – С.7

Человек и искусство

1. Что такое искусство? Когда оно появилось? Какие виды и жанры искусства вы знаете?

2. Часто говорят, что с красотой связана определённая загадка или тайна. На чём основано это представление?

3. Прочитайте приведённые ниже цитаты:

«Красота сопровождает человека постоянно, обитает в его жилище, присутствует при всех важнейших событиях его жизни. Даже в суровые минуты истории человечества – минуты смерти, гибели, подвига – человек вновь обращается к прекрасному».

«В момент гибели английского парохода «Титаник», столкнувшегося с айсбергом, музыканты, которым не хватило шлюпок, заиграли героическую симфонию Бетховена. А сколько раз в Великую Отечественную войну советские моряки мужественно принимали смерть с песней о бессмертном «Варяге»!»[62]

Почему дух людей нуждается в эти минуты в искусстве?

4. Чем отличаются «красивое» от «прекрасного», «возвышенное» от «низменного», «комическое» от «трагического»? К каким предметам или явлениям мы можем применить эти термины?

5. Чем юмор отличается от сатиры? Приведите примеры юмористических и сатирических произведений искусства.

6. Что такое «художественный образ»?

7. В чем заключается, с одной стороны, жизненная правда, а с другой стороны, условность искусства?

8. Что такое эстетический идеал? Какие эстетические идеалы существовали в разные эпохи истории человечества?

9. Что такое «муки творчества»? Почему человеку трудно выразить свои чувства с помощью слова, изображения, танца и т.п.? Все ли чувства и мыли можно адекватно передать средствами искусства?

10. В чем выражается совершенство произведения искусства? Расскажите о произведении искусства, которое вы считаете совершенным, и почему?

11. В чем выражается единство формы и содержания произведения искусства? Что происходит в случае нарушения этого единства?

12. Почему наряду с реалистичными направлениями искусства существуют такие жанры как фантастика, фэнтэзи, сказки?

Человек и религия. Мировые религии

1. Определите вид древней религии.

А) В Центральной Африке колдуны узнавали волю божью, убивая и рассматривая внутренности курицы: например, чернота возле крыльев означала измену родных.

[62] Лукьянов Б. В мире эстетики. – М.: Просвещение, 1988. – С.17.

Б) В старые времена в течение трёх дней после 30 апреля рыбаки топили лошадь с обмазанной медом и глиной головой, украшенную лентами, в подарок водяному.

В) древние греки населяли леса нимфами, живущими в горных пещерах, в деревьях и ручьях. Нимфы – прекрасные девушки, способные исцелять, передавать людям дар предвидения или насылать безумие.

Г) В Древнем Египте почитались бог-сокол Гор, богиня-корова Хатхор, бог-шакал Анубис и т.д.

Д) В Древней Месопотамии для отпугивания демонов болезней носили на шее амулет с изображением этих демонов столь отвратительного вида, чтобы, увидев его, настоящий демон в страхе убежал.

Е) В Древнем Китае эпохи Чжоу поклонялись пяти планетам, Большой Медведице и Полярной Звезде.

Ж) Чтобы узнать будущее, гадатели Древнего Китая выцарапывали на кости барана вопрос, подразумевающий ответ «да» или «нет». Затем углубления прижигались нагретой бронзовой палочкой. По трещинам на обратной стороне определялся ответ богов.

З) Коренные австралийцы утверждали, что все умирают в силу действия чар, насылаемых недоброжелателями.

И) Древние мексиканцы помещали в могилу умершего пёсика с бледно-жёлтой шерстью, чтобы он мог безопасно достичь царства мёртвых.

К) Поклонение курганам и камням – вместилищам духов героев.

Л) Североамериканские индейцы клали на огонь плоскую кость дикобраза и по цвету её судили о том, будет ли успешной охота на него.

М) В Болгарии, в день святого Дмитрия в стойла и под навесы ставили зажжённые свечи, чтобы злые духи не вошли в домашний скот.

Н) Сербы водили маленькую девочку, украшенную листьями и цветами, и выливали на неё чашки воды, чтобы вызвать дождь.

О) В древности в Скандинавии верили, что собаки воют, когда видят богиню смерти Гелу.

П) Моряки при штиле высвистывают ветер.

Р) В Эстонии верили, что в священном ручье живёт его покровитель – неуклюжий парень в жёлтых и синих чулках.

С) В Меланезии люди верили, что после смерти превратятся в акул и бананы. Они подкармливали акул и воздерживались от употребления в пищу бананов.

Т) У индейцев-алгонкинов в Северной Америке названия таких животных, как медведь, волк, черепаха, олень, кролик и т.д. служили для обозначения родов, из которых состояло племя. Каждого отдельного человека, принадлежащего к роду, называли медведем, волком и т.д. Изображение этих животных обозначали род в местном рисуночном письме.

У) Ношение амулетов.

Ф) Коренные австралийцы верили, что душа каждого человека заключена в собственноручно раскрашенной им гальке – чуринге, которую

следовало тщательно прятать. Потеря чуринги приводила хозяина к мысли, что чуринга похищена, и его душа теперь находится в чужих руках. Одна мысль об этом могла довести человека до смерти.

Варианты ответов: анимизм, тотемизм, магия, мантика, фетишизм.

2.Заполните сравнительную таблицу. Дополните её критериями сравнения по своему усмотрению.

Критерии сравнения	Буддизм	Христианство	Ислам
Время возникновения			
Основатель			
Священная книга			
Глава церкви			
Основные нравственные заповеди			
Главные обряды			

3. Что включает в себя структура религии?

4. Почему в наше время люди продолжают обращаться к магии, астрологии, хиромантии?

5. Приведите примеры связи религии и искусства, религии и литературы.

Место философии в духовной культуре и её значение

1. Русский мыслитель П.Л. Лавров (1823 – 1900) писал: «Многие блестящие цивилизации заплатили своей гибелью за это неумение связать со своим существованием интерес большого числа личностей. Во всех цивилизациях без исключения большая часть людей, пользовавшихся удобствами культуры, вовсе не думала о всех тех, которые ею не пользовались и не могли пользоваться, а тем менее о цене, которой куплены приобретённые удобства жизни и мысли».[63] Почему отчуждение значительного количества людей от культуры может быть опасно для государства?

2. В чем проявляется внешняя культура человека?

3. Как определить уровень внутренней культуры человека?

4. Что такое элитарная культура? Все ли способны воспринимать «элитарную культуру»? Согласны ли вы с мнением А. Шопенгауэра, который полагал, что «достоинство всех великих произведений искусства или науки обусловливается родственным, стоящим в уровень с ним умом, которому бы они говорили. Только он обладает магическим словом, от которого зашевелятся и появятся на свет зачарованные в таких произведениях духи.

[63]Из истории русской гуманистической мысли: хрестоматия для учащихся старших классов. / М.: Просвещение, 1993. – С.232.

Человек с обыкновенной головой будет стоять перед ними, как перед запертым волшебным шкафом или перед инструментом, на котором он не умеет играть и из которого он извлекает только нестройные, беспорядочные звуки, как бы ни хотелось ему обмануть себя на этот счет».[64] Можно ли научиться понимать элитарную культуру, и как это сделать?

5 Что такое массовая культура? Трудно ли её понять? Всегда ли массовое искусство означает низкопробную поделку? Если нет, приведите примеры обратного. Согласны ли вы с мнением испанского философа Х. Ортега-и-Гассета, что основными чертами современного «массового человека» являются постоянный рост жизненных запросов и неблагодарность ко всему, что облегчает ему жизнь?

6. Приведите примеры взаимопроникновения разных культур.

7. Одинаковы ли у всех людей возможности приобщения к культуре?

8. Чем философское творчество отличается от других видов творчества?

Философия и глобальные проблемы современности

1.В чем заключается мировая экологическая проблема? Когда она возникла? Какие её последствия мы можем наблюдать? Существуют ли пути её решения?

2. Насколько остра в наши дни проблема войны и мира? В каких точках мира идут военные столкновения сегодня? Каковы причины и следствия этих столкновений? Каков характер современных войн? Какова роль международных организаций в поддержании мира во всем мире?

3. Насколько остра проблема неравномерного мирового развития? Почему одни страны добились больших успехов в своём развитии, а другие отстают? Приведите конкретные примеры.

4. Что общего и в чем разница между терминами «техника» и «технология»?

5. Н.А. Бердяев писал: «Скоро мировые ученые смогут производить потрясения не только исторического, но и космического характера. Небольшая кучка людей, обладающая секретом технических изобретений, сможет тиранически держать в своей власти всё человечество. Но когда человеку даётся сила, которой он может управлять миром и может истребить значительную часть человечества и культуры, тогда всё делается зависящим от духовного и нравственного состояния человека, от того, во имя чего он будет употреблять эту силу, какого он духа».[65] Как вы думаете, насколько связаны между собой глубокие научные знания и моральное развитие человека?

6. Какие важные открытия были сделаны в области техники в последние двадцать лет? Пользу или вред они принесли человечеству?

2.2 Вопросы к зачету

[64] Шопенгауэр, А. Мысли. / А. Шопенгауэр. – М.: АСТ, 2004. – С.108.

[65] Там же. – С.270.

1. Философия, её смысл, функции и роль в обществе.
2. Философия Древней Индии.
3. Философия Древнего Китая.
4. Досок4ратический период античной философии.
5. Классический период античной философии.
6. Философия эллинско-римского периода.
7. Философия эпохи Возрождения.
8. Философия Нового времени.
9. Немецкая классическая философия.
10. Современная философия.
11. Русская философия 19-20 вв.
12. Бытие и материя.
13.Человек и природа.
14.Проблема сознания в философии.
15. Структура процесса познания.
16. Научное познание. Методы науки.
17. Проблема истины и практика.
18. Проблема ценностей.
19. Человек и техника.
20. Искусство как вид освоения действительности.
21. Человек и общество.
22. Человек и история. Современные концепции исторического развития.
23.Глобальныепроблемы современности.
24. Учение о совершенном человеке.

2.3 Тестовые задания

ВАРИАНТ I

1. Выберите черты, присущие древнегреческой философии:

а) интерес к проблеме первоначала мира;
б) космоцентризм;
в) интерес к проблеме бога;
г) интерес к проблеме языка науки.

2. Соотнесите имена философов с их учениями:

1) Гераклита) стихийная диалектика;
2) Демокрит б) учение о мире идей, существующем на небесах;
3) Платон в) учение об атомах.

3. Соотнесите имена философов и выдвигаемые ими варианты первоначала мира:

1) Фалес а) число;
2) Пифагор б) вода;
3) Анаксимандр в) апейрон.

4. Соотнесите имена философов и типы философского мировоззрения:

Объективный идеализм а) Пифагор; в) Демокрит;
Материализм б) Анаксимен; г) Платон.

5. Выделите научно-философские достижения Аристотеля:
а) открыл три закона логики;
б) написал книгу «Никомахова этика»;
в) стал основателем идеализма.

6. Соотнесите имена философов с философскими направлениями:
а) Эпикуреизм; 1. Диоген 4. Антисфен
б) Стоицизм; 2. Марк Аврелий 5. Сенека.
в) Кинизм; 3. Эпикур

7. Считал, что главная задача философии - научить человека жить, сохраняя достоинство и невозмутимое спокойствие:
а) Диоген;
б) Сенека;
в) Аристотель.

8. В чем, по мнению Платона, причина различия в предметах одного и того же рода?
а) в разнообразии первоначал, из которых они состоят;
б) разной степени удачности соединения материи и идеи;
в) в происхождении.

9. Закончите стихотворение.
-Пес, охраняющий гроб, возвести, чей пепел сокрыт в нем?
-Пепел почиет в нем пса.
- Кто ж был сей пес?
а) Сенека; б) Диоген; в) Эпикур.

10. Укажите идеи, принадлежащие кинизму:
а) отрицание законов и богов; б) отрицание неравенства людей;
в) автаркия;
г) космоцентризм.

11. Какому философу принадлежат слова? «Судьбы ведут того, кто идет, и тащат того, кто не хочет идти».
а) Сенека; б) Диоген; в) Эпикур.

12. Назовите черты средневекового мышления: а) иррационализм;
б) дуализм; в) рационализм; г) теоцентризм.

13. Установите соответствии между философом и временем его жизни:
Августин Блаженный. а) XIIIв; в) XII в;
Фома Аквинский. б) VIв; г) V вв.

14. Закончите предложение. Предметы реального мира в философии Фомы Аквинского появляются в результате соединения материи с ...
а) идеей;
б) формой;
в) универсалией.

15. Выпишите представителей философии Возрождения:

Рене Декарт, Фома Аквинский, Бенедикт Спиноза, Николай Кузанский, Джордано Бруно, Джон Локк.

16. Закончите определение. Пантеизм - это философская позиция, которая полагает, что...

а) бог создал мир и управляет ходом дел в нём;

б) бог растворен в природе;

в) бог создал мир, начал в нем движение и перестал вмешиваться в его дела.

17. Этот философ мечтал об объединении Италии под властью единого государя. В помощь ему он написал книгу «Государь». Кто это?

а) Л. Валла; б) Н. Кузанский; в) Н. Макиавелли.

18. Категория «бесконечный максимум» в философии Н. Кузанского обозначает, что:

а) бог вмещает в себя все, что уже есть и что возможно создать;

б) бог самое крупное творение природы;

в) бог - это бесконечное множество всего, что он создал.

19. Как представляли себе человека в эпоху Возрождения?

а) человек - это машина;

б) человек - это существо, душа которого тянется к небу, а тело тянет к земным порокам;

в) человек –всесторонне развитое существо, созидатель.

20. Какие философы эпохи Возрождения занимались проблемами природы?

Рене Декарт, Фома Аквинский, Бенедикт Спиноза, Николай Кузанский, Джордано Бруно, Джон Локк.

21. Закончите предложение. Автором одной из ранних социалистических утопий, книги «Город Солнца», был ....

а) Т. Кампанелла; б) Н. Макиавелли; в) Э. Роттердамский.

22. Закончите предложение. В философии Н. Кузанского бог творит мир путем....

а) свертывания; б) развертывания; в) соединения идеи и материи.

23. Соотнесите имя философа с его позицией относительно первоначала мира:

а) Б. Спиноза: 1) плюрализм;

б) Р. Декарт; 2) дуализм;

в) Г. Лейбниц; 3) монизм.

24. Соотнесите философов с научным направлением:

Эмпиризм. а) Р. Декарт; г) Б. Спиноза;

Рационализм. б) Ф. Бэкон; д) Д. Локк;

в) Г. Лейбниц; е) Т. Гоббс.

25. Назовите особенности философии XVII века:

а) эмпиризм; г) рационализм;

б) антропоцентризм; д) пантеизм;

в) механицизм; е) иррационализм.

26. Установите соответствие между направлением философии и методами исследования:

Эмпиризм. а) индукция;

Рационализм. б) правила рационального метода;

в) дедукция;

г) иррационализм.

27. Назовите имена философов, которые разрабатывали теорию создания государства в результате «общественного договора»:

а) Р. Декарт; в) Г. Лейбниц;

б) Т. Гоббс;г) Д. Локк.

28. Выпишите представителей философии французского Просвещения.

Б. Спиноза; Д. Дидро; П. Гольбах; Т. Гоббс; Р. Декарт; Ф. Вольтер; Ж-Ж Руссо; Г. Лейбниц.

29. Кто из этих философов написал книгу «Левиафан»?

а) Ж-Ж Руссо; б) Д. Локк; в) Д. Дидро; г) Т. Гоббс.

30. Выделите главные идеи философии эпохи Просвещения:

а) вера в добрую и разумную природу человека;

б) религиозная нетерпимость;

в) антиклерикализм:

г) поклонение монархическому строю.

31. Закончите предложение. Сочинение «Общественный договор» написал...

а) Ж-Ж Руссо; б) Ф. Вольтер; в) Д. Дидро.

32. Какими философскими проблемами занимался И. Кант? И. Кант.

а) этика долга;

б) механическая картина мира;

в) ограниченность познавательных способностей человека;

г) социальное государство.

33. К какому философскому направлению принадлежал Г. Гегель:

а) субъективный идеализм;

б) материализм;

в) объективный идеализм;

г) иррационализм.

33. Вставьте имя: Создателем теории, материалистически объяснившей происхождение религии, стал…

34. Выделите главные достижения философии марксизма:

а) объяснение роли экономики в истории;

б) идея непознаваемости мира;

в) разработка диалектики как теории развития;

г) доказательство универсальности законов диалектики;

д) формулировка категорического императива.

35. Выделите представителей:

а) немецкой классической философии;

б) лингвистический позитивизм;

в) неофрейдизм |

Э. Фромм, Л. Витгенштейн, Г. Гегель, И. Кант,Л. Фейербах.
36. Кто из философов немецкой классической школы развивал идеи диалектики?
а) К. Маркс, б) Л. Фейербах; в) Г. Гегель; д) И. Кант.
37. Кто ввел в философию термин «вещь в себе»?
а) Г. Гегель; б) И. Кант; в) Л. Фейербах.
38. Закончите предложение. Период существования немецкой классической философии охватывает период…
39. Выпишите основные положения философии экзистенциализма:
а) чем меньше в жизни смысла, тем больше оснований ее прожить;
б) человек обречен на полную свободу;
в) судьба человека предопределена;
г) человек существует настолько, насколько себя осуществляет.
40. Термин «экзистенциализм» переводится как:
а) философия существа вещей;
б) философия существующего бытия;
в) философия существования.
41 .Выделите основные понятия логического позитивизма:
а) аналитические предложения;
б) принцип фальсификации;
в) принцип верификации;
г) язык как форма жизненной игры.
42. Соотнесите имя философа с названием его учения:
а) христианский социализм; 1) Л. Толстой
б) теория «непротивления злу насилием»; 2) В. Соловьев
б) философия всеединства. 3) Ф. Достоевский.
43. «Отцом» русского космизма был...
а) К.Э. Циолковский; б) Л. Чижевский; в) Н. Федоров.
44. Выпишите имена представителей русской религиозной философии:
В. Розанов: А. Герцен; Н. Огарев; В. Соловьев; Н. Бердяев.

ВАРИАНТ II.
1. В каком регионе мира в результате развития философии возникла современная наука?
а) Древняя Греция;
б) Древний Восток;
в) Передняя Азия.
2. Какие условия способствовали возникновению философии в Древней Греции?
а) существование городов-государств (полисов);
б) борьба с аристократией и переход к демократической форме правления;
в) существование жесткого религиозного культа;
г) принадлежность всей собственности государству;
д) существование в рамках единого крупного государства.

3. Соотнесите имена философов и их учения:
1) Гераклит а) учение о происхождении мира из огня;
2) Парменид б) учение о нравственном самосовершенствовании;
3) Сократ в) учение о неподвижном бытии.
4. Соотнесите имена философов и выдвигаемые ими варианты первоначала
мира.
1) Анаксимен а) атомы;
2) Анаксимандр б) апейрон;
3) Демокрит в) воздух.
5. Укажите, что составляет суть учения Платона об идеальном государстве:
а) идея разделения граждан на сословия по качествам души;
б) идея аристократического правления;
в) идея, что управлять людьми должны философы.
6. Выберите философские школы эпохи эллинизма:
а) кинизм; г)стихийная античная диалектика;
б)стоицизм; д)эпикуреизм;
в) деизм; е) пифагореизм.
7. Выделите основные идеи стоицизма:
а) сохранение спокойствия перед лицом испытаний;
б) отрицание богов;
в) бог – это предопределение.
8. Чья это цитата? «Когда мы существуем, смерть еще не присутствует, а когда смерть присутствует, тогда мы не существуем».
а) Сенека; б) Марк Аврелий; в) Эпикур.
9. Соотнесите термин со значением:
а) автаркия; 1. Душевное равновесие;
б) атараксия; 2. Независимость, самодостаточность;
в) апатия. 3. Невозмутимость перед лицом испытаний.
10. Выделите черты средневековой философии:
а) космоцентризм; г) теоцентризм;
б) антропоцентризм; д) иррационализм.
11. Два периода средневековой философии называются…
а) патристика;
б) схоластика;
в) метафизика.
12. Соотнесите разделы средневековой философии с их теоретической основой:
а) онтология; 1) дуализм;
б) антропология; 2) теоцентризм;
в) гносеология; 3) иррационализм.
13. Закончите предложение. Фома Аквинский соединил христианство сучением...

а) Демокрита; б) Платона; в) Аристотеля.
14. Выберите позицию средневековой философии в отношении веры и разума:
а) вера выше разума;
б) разум выше веры.
15. Этот средневековый философ создал логические доказательства существования бога:
а) Августин Блаженный; б) Альберт Великий; в) Фома Аквинский.
16. Выпишите характерные особенности философского мышления в эпоху Возрождения.
а) антропоцентризм; г) агностицизм;
б) пантеизм; д) иррационализм.
в) гуманизм;
17. Закончите предложение. Философское учение Д. Бруно - это…
а) атеизм; б) деизм; в) пантеизм.
18. Выпишите имена философов, которые занимались проблемой справедливого устройства государства и общества:
а) Д. Бруно; б) Т. Кампанелла; в) Н. Макиавелли; г) Н. Кузанский.
19. Закончите предложение. Н. Кузанский считал, что каждая религия имеет право на существование, потому что...
а) в ней раскрывается какая-то одна сторона бога;
б) все они имеют право на существование;
в) неизвестно, какая из них правильная.
20. Выпишите главные проблемы, которые исследовала философияXVII века:
а) устройство мира; г) методы познания;
б) справедливое устройство государства; д) проблемы техники.
в) отношения человека и природы;
21. Выделите основные положения рационализма и эмпиризма:
Рационализм. а) в познании главная роль принадлежит опыту;
Эмпиризм. б) в познании главная роль принадлежит разуму;
в) ведущий научный метод - индукция;
г) ведущий научный метод - дедукция.
22. Выпишите с представителей философии французского Просвещения:
Д. Локк; Д. Дидро; Б. Спиноза; П. Гольбах; Т. Гоббс; Р. Декарт; Ф. Вольтер; Ж-Ж Руссо; Д. Локк; Г. Лейбниц.
23. Кто из философов XVII - XVIII вв. разрабатывал теорию происхождения государства в результате заключения людьми «общественного договора»?
а) Ж-Ж Руссо; б) Д. Локк; в) Г. Лейбниц; г) Т. Гоббс.
24. Найдите проблемы, которые поднимал в своих исследованиях И. Кант:
а) категорический императив;
б) справедливое устройство общества;
в) ограниченность познавательных способностей человека;
г) этика долга.

25. К какому философскому направлению принадлежал Г. Гегель?
а) субъективный идеализм;
б) объективный идеализм;
в) вульгарный материализм.
26. Расположите по порядку стадии развития «абсолютной идеи» в философии Г. Гегеля.
а) познание самой себя;
б) создание живой природы;
в) создание человека;
г) создание неживой природы;
д) создание государства, религия, искусства.
27. Понятие «абсолютный дух» в философии Г. Гегеля означает:
а) абсолютную идею, которая полностью раскрыла свои возможности;
б) абсолютное знание;
в) идею, которая охватывает всё.
28. Считал людей марионетками «мирового духа»:
а) И. Кант;
б) Г. Гегель;
в) Л. Фейербах.
29. Заявил, что «абсолютный дух» Гегеля – это человеческое сознание, оторванное от человека и обожествленное…
а) И. Кант;
б) Г. Гегель;
в) Л. Фейербах.
30. Дал материалистическое толкование происхождению религии…
а) И. Кант;
б) Г. Гегель;
в) Л. Фейербах.
31. Открыл три закона диалектики…
а) И. Кант;
б) Г. Гегель;
в) Л. Фейербах.
Г) К. Маркс.
32. Закончите предложение. Существует три основных закона диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания и ....
33. Что нарушается при переходе количественных изменений в количественные?
а) количество; б) мера; в) качество.
34. К. Маркс доказал, что законы диалектики действуют не только в разуме человека, но и в…
а) в жизни; б) на всех уровнях развития материи; в) в природе.
35. Какая проблема находится в центре внимания экзистенциализма:
а) развитие природы; в) развития науки;

б) развитие общества; г) существования человека.
36. К какому философскому направлению принадлежал Л. Фейербах?
а) субъективный идеализм;
б) объективный идеализм;
в) материализм.
37. Соотнесите философские направления с их представителями:
а) немецкая классическая философия;
б) экзистенциализм;
в) лингвистический позитивизм.
Л. Витгенштейн, Л. Фейербах, А. Камю, Ж.-П. Сартр.
38. Термин «экзистенциализм» переводится как:
а) философия существа вещей;
б) философия существующего бытия;
в) философия существования.
39. Основные идеи лингвистического позитивизма – это..:
а) язык – это форма игровой деятельности;
б) истинность предложений проверяется верификацией;
в) философия должна прояснять способы употребления слов;
б) предложения делятся на аналитические и синтетические.
40. Соотнесите имена философов с их философской позицией:
а) славянофилы; А. Хомяков, И. Киреевский, К. Аксаков,
б) западники. Т. Грановский, В. Белинский, А. Герцен.
41. Соотнесите имена философов с названием их учений:
а) почвенничество; 1) Л. Толстой;
б) теория «непротивления злу насилием»; 2) В. Соловьев;
в) философия всеединства. 3) Ф. Достоевский.
42. Выделите главные особенности русской философииXIX в.:
а) интерес к этике;
б) интерес к познавательным способностям человека;
в) интерес к проблемам социальной справедливости;
г) интерес к проблемам науки.
43. Полагал, что цель русской культуры – примирение мировых противоречий…
а) Л.Н. Толстой; б) Ф.М. Достоевский; в) В.Г. Белинский.
44. Полагал, что главной задачей людей является воссоединение с Богом.
а) В. Соловьев; б) Ф.М. Достоевский; в) В.Г. Белинский.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ
«ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА»

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ильинова Елизавета Алексеевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность:13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
Квалификация техник
Форма обученияочная

Мценск 2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1196 от 07.12 2017г.

Разработчик:

Ильинова Е.А. преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «История».

Эксперт: к.и.н., преподаватель высшей квалификационной категории Ковалёва М.В.

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «История» филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» Ефремов В.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.

И.о.зав.кафедрой _____ Конина Н.А.

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерно-технических дисциплин

Протокол № 9 от « 12 » 05 2020 г.

Зав. кафедрой _____ к. т. н. Трясцин А.П.

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС _____ Распашнова Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….4**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ….5**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...9**
4. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.11**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» относится к к циклу общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин основной образовательной программы (далее ООП) по специальности13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)и обеспечивает формирование общих компетенций и профессиональных компетенций согласно ООП:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.1 ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь	-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; -основные процессы (интеграционные,

	отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; -определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; -демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; -назначение международных организаций и основные направления их деятельности; -о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; -содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. -ретроспективный анализ развития отрасли.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объём образовательной программы учебной дисциплины	**48**
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**12**
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачёта**	**2**

.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныОГСЭ.02История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	**Содержание учебного материала**	4	1,2
	1**. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.** Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	2. **Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.** «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.		
	3. **Перестройка в СССР (1985-1991гг**Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.		
	Самостоятельная работа обучающихся: повторить хронологию.	2	
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	**Содержание учебного материала**	4	2,3
	1.**Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.** Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.		
	Практическое занятие	4	

	Семинар :.Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с документами.	2	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.			,
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	**Содержание учебного материала**	4	2,3
	1. **Положение России в 1990-е гг.**Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.		
	Практическое занятие: семинар:Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	4	
	Самостоятельная работа обучающихсяподготовить сообщения на тему: «Развитие бывших советских республик в 1990-е гг.»	2	
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	**Содержание учебного материала**	4	2,3
	1. **Укрепление государственной властив РФ**. Проблемы федеративного устройства.		
	2. **Россия и страны Ближнего и Дальнего Зарубежья.**Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с картой.	2	
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	**Содержание учебного материала**	4	1,3
	1. **Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира.** Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.		
	2. **Формирование единого образовательного и культурного**		

	пространства в Европе и отдельных регионах мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения по истории культуры изучаемого периода в самостоятельно избранном регионе.	2	
.**Тема 2.4 Развитие культуры в России.**	**Содержание учебного материала**	6	1,3
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2.Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	3. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе с оценкой правления Н.С. Хрущёва.	2	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	**Содержание учебного материала**	6	1,2
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	2. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.		
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории» оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, парты учащихся,

техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультмедиапроектор, экран, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1.Основные источники:

1.Артемов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений СПО : в 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 352 с. : ил. ISBN 978-5-4468-4372-5. - Текст : электронный // ЭБ «Академия».- UPL : http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=213311 (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2.Артемов, В.В. История [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений СПО : в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 400 с. : ил.ISBN 978-5-4468-4372-5.- Текст : электронный // ЭБ «Академия».- UPL : http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=213315(дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91875.html (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Бакирова, А. М. История : учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов : Профобразование, 2020. — 366 с. — ISBN 978-5-

4488-0536-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html (дата обращения: 27.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452675 (дата обращения: 21.05.2020).— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.Зуев, М. Н. История России до XX века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01602-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452674 (дата обращения: 21.05.2020).— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5.Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452691 (дата обращения: 21.05.2020).— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450720 (дата обращения: 21.05.2020).— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03860-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: http://biblio-online.ru/bcode/451149 (дата обращения: 21.05.2020).— Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 198 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454853 (дата обращения: 21.05.2020).— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Интернет- ресурсы

1.Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО Издательский центр «Академия». – Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ .- загл. с экрана.

2.Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа: http://e.lanbook.com/ .- загл. с экрана

3.Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/.- загл. с экрана.

4.eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

5.IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ .- загл. с экрана.

3.2.4.Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 8. История : научный журнал/ учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М.В. Ломоносова».- 1946.- -.6 раз в год.- Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М.В. Ломоносова».-2014-2016.- URL : https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8370(дата обращения: 02.05.2020). – Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Вопросы истории : исторический журнал/ учредитель ООО «Редакция журнала «Вопросы истории», Академия наук РФ .- 1926.- .- 12 раз в год.- Москва : ООО «Редакция журнала «Вопросы истории».- 2017-2018.-Режим доступа :

https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8589(дата обращения: 02.05.2020). – Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Родина : научно-популярный журнал / учредитель ФГБУ «Редакция «Российской газеты».- 1989.- .-12 раз в год.- Москва : ФГБУ «Редакция «Российской газеты».-2014-2016.- Режим доступа :https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9044 (дата обращения: 02.05.2020). – Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ученые записки Орловского государственного университета :научный журнал/ учредитель ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева.- 1940.- -. 4 раза в год.- Орёл : ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева.-2008-2017.- Режим доступа : https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7818(дата обращения: 02.05.2020). – Текст : электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии	**Текущий контроль при проведении:** -письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов самостоятельной работы **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета в виде: -письменных/ устных ответов

укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.		

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ ИПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02«История»

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2020

1ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов (тем) дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел №1 «Развитие ССР и его место в мире в 1980-е гг.»	ОК-1,ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-9	-собеседование - тестирование – доклад	Дифференцированный зачёт
2	Раздел №2 «Россия и мир в конце XX - началеXXI вв.»	ОК-1,ОК-2, ОК-3, ОК-4,ОК-5, ОК-6, ОК-9	-собеседование - тестирование – доклад -контрольная работа	

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитано на	Перечень вопросов и текстов для обсуждения	студент демонстрирует: непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа - частичное понимание	«неудовлетворительно»

		выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.		проблемы.	
				получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов	«удовлетворительно»
				значительное понимание проблемы	«хорошо»
				полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы.	«отлично
2	Тест	Система стандартизированных заданий ,позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Система тестовых заданий	от 0 до 50% выполненных заданий	«неудовлетворительно»
				от 50 до 69%	«удовлетворительно»
				от 70 до 89%	«хорошо»
				от 90 до 100%	«отлично»
3	Дифференцированный зачёт	Промежуточная аттестация включает в себя теоретические вопросы.	Вопросы для зачета	- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа	«неудовлетворительно»
				- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов	«удовлетворительно»
				-	«хорошо»

				значительное понимание проблемы	
				- полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы	«отлично»

Таблица 3 - Структурные компоненты компетенций

Код компетенции	**Формулировка компетенции**	**Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска

		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды.
		Знания: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять учебные работы на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	**Умения:**определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Умения:** применять средства информационных технологий для решения учебных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы текущего контроля знаний

Разлел1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е гг.

Тема: СССР в период «застоя» и «перестройки»

1. Почему период правления Л.И. Брежнева получил название «застой»?

2. В чем состояла сущность реформ А.Н. Косыгина? Почему они были свёрнуты?

3. Какую роль в период «застоя» играли добыча и торговля нефтью?

4. Какой была повседневная жизнь обычного человека в эпоху «застоя»?

5. Почему в стране возникло диссидентское движение, и чем оно занималось?

6. Какова была цель реформ М.С. Горбачёва? Какие отрасли реформировались? Какие меры были приняты и какие результаты достигнуты?

7. Дайте определение терминам: ускорение, гласность, новое политическое мышление, парад суверенитетов, референдум, путч.

8. Сравните внешнюю политику Л.И. Брежнева и М.С. Горбачёва и оцените её результаты.

9. Расскажите о повседневной, общественной и культурной жизни людей в период перестройки.

10. Какие причины вызвали попытку государственного переворота в августе 1991 г.?

11. Как вы думаете, почему распался СССР? Было ли это закономерным событием?

Тема 1. 2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.

1. Почему произошло падение ГДР с дальнейшим присоединением его территории в ФРГ, а не наоборот?

2. Как повлияла на экономику развитых западных стран потеря колониальных владений?

4. Какие последствия вызвали в странах Западной Европы экономические кризисы 1970-х гг.?

5. В каких странах Западной Европы во конце XX в. наблюдался культурный подъём? В каких видах искусства он был наиболее ярким? Какие темы и проблемы затрагивались? Кого из видных деятелей европейской культуры вы знаете?

5. Какие изменения произошли во второй половине XX в. в области прав женщин, положении семьи, области образования в странах Западной Европы?

6. Дайте определения терминам: «общество потребления», стагнация, инфляция, иммиграция, релятивизм, приватизация, постиндустриальное общество, модернизация.

7. Какие последствия имело для стран Восточной Европы копирование пути развития СССР? Как они пытались изменить ситуацию? К чему это привело?

8. Как происходил переход к капиталистической модели развития в странах Восточной Европы?

9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Почему развитие экономики стран Восточной Европы в начале XXI в. замедлилось? Почему растёт трудовая миграция из стран Восточной Европы в страны Западной Европы? Расположите страны Восточной Европы по степени успешности экономического развития в рамках Европейского Союза.

Самое быстрое развитие в последние 14 лет демонстрировали страны Юго-Восточной, Южной и Восточной Азии, но не страны Восточной Европы. Некоторые промышленные предприятия Германии, Англии и Франции переместились в Словакию, Чехию, Венгрию и Польшу. Но гораздо больше западных фирм и корпораций перевели свое производство в страны Азии, где трудовые ресурсы дешевле и где нет профсоюзов.

В это же время существенно выросла трудовая миграция из стран Восточной Европы в страны Западной Европы. Для Германии, Франции или Англии рабочая сила из Польши, Венгрии или Чехии предпочтительнее рабочих из Турции, Судана или Алжира. Всё это позволяет поддерживать экономику стран Восточной Европы, но дает мало стимулов для энергичного продвижения вперед. Средний рост ВВП в Польше в 1994– 1999 гг. составил 5,5 %, и эта страна считалась тогда лидером экономической трансформации в Восточной Европе. Однако надо было учесть, что и падение ВВП в Польше и других посткоммунистических странах этого региона составило в 1989– 1993 годах от 20 до 40 %.

Но в 2000– 2004 гг. развитие польской экономики существенно замедлилось: до 1,5 - 2% в год. Даже по официальным данным безработица в Польше выросла в эти пять лет с 1,8 до 3 млн. человек, то есть до 17,5 %. Остановился рост реальных доходов населения, но увеличился до 5 - 6 % дефицит государственного бюджета. У Польши в 2004 г. был очень большой

внешний долг, а число жителей страны, которые живут главным образом на социальные выплаты из бюджета, почти сравнялось с числом поляков, которые работают. Доходы польских крестьян упали в период с 1994 по 2004 г. на 30—35 %, и их положение с вступлением Польши в ЕС продолжает ухудшаться. Даже подсчеты оптимистически настроенных экономистов показывают, что для достижения 70 процентов от европейского уровня жизни Польше может потребоваться больше тридцати лет. (…)

Трудное положение, в котором оказалась Польша, породило здесь очень сильное националистическое движение, но с правым уклоном. (…)

Весьма трудным оставалось экономическое положение в последние десять лет в Румынии и Болгарии. Немного лучше – в Словакии и Венгрии. Еще стабильнее в последние годы выглядело положение дел в Чехии, которая, как известно, и до Второй мировой войны была промышленно развитой страной и относительно других стран Европы меньше пострадала в войне. Объем ВВП в Чехии в расчете на душу населения по паритету покупательной способности составлял по итогам 2003 г. 15 тыс. долларов против 12,2 тыс. долларов в Венгрии и 9,5 тыс. долларов в Польше. Экономический рост в Чехии в 2001– 2004 гг. составлял около 3,5 % в год. Однако и по производительности труда, и по уровню жизни Чехии еще далеко до большинства стран Западной Европы.

В составе СЭВ страны Восточной и Центральной Европы составляли наиболее развитую часть этого союза. Но в составе ЕС эти страны образуют зону экономической слабости: они не располагают собственными энергоресурсами, их промышленность и сельское хозяйство неконкурентоспособны на европейских рынках, и инвестиции идут сюда из стран Западной Европы и из США очень вяло.[1]

Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

Тема 2.1Постсоветское пространство в 1990-е гг.

1. В чём заключалась основная цель «шоковой терапии», которую провёл Е.Т. Гайдар? В каких странах, кроме России, проводились подобные реформы? Почему результаты реформы оказались неоднозначными?

2. В чём заключались причины конфликта между исполнительной и законодательной властью в 1993 г.?

[1]Рой Медведев. Владимир Путин. – М.: Молодая гвардия, 2008. – С. 582 – 583.

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. С какой целью правительство проводило приватизацию? Зачем гражданам России выдавали ваучеры? Как граждане распорядились этими бумагами? Почему большинство из них не смогли извлечь пользу из этой реформы? Дайте определения выделенным словам.

Как же распорядилось своими ваучерами российское население? 25 % ушли в чековые инвестиционные фонды. (По наблюдениям социологов, в фонды очень любила вкладывать интеллигенция).

Еще 25 % чеков было продано. Продавали свои ваучеры, как правило, люди, относящиеся к приватизации с большим скепсисом. Эти чеки перешли в руки юридических лиц. Оставшиеся 50 % чеков были вложены членами трудовых коллективов (и, как правило, их родственниками) в собственные предприятия – либо по закрытой подписке, либо на чековых аукционах. Всего в ходе приватизации было использовано 95 – 96 % выданных чеков. (…)

Как рассказывал мне во время интервью Олег Дерипаска, ныне один из богатейших людей России, в то время он чуть ли не сам стоял у проходной Саянского алюминиевого завода с рукописным плакатом: «Куплю акции». И рабочие охотно продавали свои акции. Вскоре Олег стал одним из собственников завода, оказался успешным менеджером, управленцем, вывел завод, а потом и всю отрасль из глубокого кризиса. Но много ли было таких примеров?

Как правило, работники бывших советских предприятий стремились быстрее избавиться от «непонятных бумажек», причем покупать акции своего предприятия никто не спешил, никто в 1994 г. не верил, что эта прачечная или этот завод могут быть доходными, прибыльными. Люди пытались вложить ваучеры в различные «пирамиды», «паевые фонды», приобрести акции мифических «инвестиционных компаний». Стать собственниками в полном смысле этого слова, объединившись с другими держателями ваучеров, работники предприятий не могли или не хотели.

Эти цветные бумажки с водяными знаками в России 1994 г. скупали по дешевке, массово – те, кто понял, какой куш можно получить на этой дешевизне, на этом неумении и нежелании российских людей распорядиться ценными бумагами. В итоге собственность перешла в руки тех, кто хотел ее получить.

Ваучеры, вложенные куда угодно, но только не в свой завод, не в свою фабрику или мастерскую, стали синонимом обмана. Люди пытались избавиться от ваучеров, обменивали их на деньги или просто откладывали в

дальний ящик пыльного шкафа. Акции своего предприятия продавали мгновенно, за первую предложенную цену. Почти беспрекословно отдавали управление акциями в руки директоров. Между тем те самые акции через десять лет сильно возросли в цене. Ваучер, который люди смогли обменять на акции Газпрома, в конце 2008 г. стал очень дорогим.

Словом, экономический «ликбез» в нашей стране проходил трудно.

Одной из главных ошибок приватизации Чубайс считает создание так называемых «чековых инвестиционных фондов». (…)

Итак, основная ошибка приватизации состояла в том, что населению не объяснили: «быстрые» деньги от приватизации получить невозможно! «Пирамиды», то есть компании, обещавшие нереально высокие проценты (и одной из них была знаменитая «МММ»), оказались вне поля зрения государства – ни Минфин, ни Госкомимущество, ни другие ведомства не несли за их деятельность никакой ответственности.

Немалая часть ваучеров попала именно в эти «пирамиды», как бы они тогда ни назывались. Государство смогло остановить их деятельность не сразу. И в результате возможность для огромной массы населения, для простых людей участвовать в приватизации была упущена, сгорели деньги, доставшиеся с таким трудом. [Минаев Ельцин, с. 471-473]

4. С какими экономическими и социальными проблемами столкнулись граждане России в 1990-е гг.?

5. Охарактеризуйте главные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

Тема 2.2.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

1. В чем состояли причинывооружённого конфликта в Чечне в 1990-е гг.? Охарактеризуйте основных его участников.

2. Расскажите об основных событиях вооружённого конфликта в Чечне. Каковы его результаты?

3. В чем сущность грузино-осетинского конфликта 2008 г.? Какова роль России в его разрешении?

4. Какие причины вызвали конфликт в Украине? Как международное сообщество пытается найти выход из этого кризиса? Почему против России выдвинуты экономические санкции? Что такое «импортозамещающая экономика»?

5. Почему Россия присоединила Крым?

6. Расскажите о современном положении на Донбассе. Что такое Минские соглашения?

Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы

1. В какие годы начался рост экономики США, позволивший стране превратиться в ведущую экономику мира, и как долго она занимала лидирующие позиции? Какие меры были приняты для этого?
2. Опишите основные направления внешней политики США во второй половине XX – начале XXI вв.
3. Опишите основные социальные проблемы США во второй половине XX – начале XXI вв. Какие меры были приняты для их решения?
4. Расскажите о возникновении и росте Евросоюза. Какие проблему существуют внутри Евросоюза? Каковы отношения России и Евросоюза? Почему?
5. В чем состоит глобальная программа НАТО?
6. Как Россия участвует в мировом культурном процессе?

Тема 2.4 Развитие культуры в России

1. Заполните таблицу, сравните и обсудите её результуты:

Культурные события второй половины XX в.

Вид культурного события	Дата	Кто создал	Что создано	Влияние открытия

2. Опишите ситуацию в современном кинематографе. Как вы оцениваете уровень его развития? В чем состоят достоинства фильмов, которые произвели на вас впечатление за последний год? В чём состоят недостатки?
3. Каких современных писателей вы знаете? Какие их книги и почему вы порекомендовали бы своим товарищам?
4. Назовите последние российские фильмы - призеры международных кинематографических фестивалей.
5. Как массовая культура США повлияла на мировую массовую культуру и культуру России?

Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире

1. Самостоятельно составьте таблицу научных достижений человечества в конце XX – начале XXI в. по отраслям знаний.Сравните результаты и обсудите их.

2. Какие новые материалы появились в производстве?

3. Каковы положительные и отрицательные возможности использования глобальных компьютерных сетей?

4. Каковы социальные последствия автоматизации?

5. Изменилось ли человечество в лучшую сторону в результате достигнутых успехов в науке и технике?

6. Какие причины привели к росту российской экономики в начале 2000-х гг.? Какие проблемы наблюдались в социальной области, и как правительство пыталось их решить? Как повлиял на российскую экономику кризис 2008 г.?

7. Каково политическое, социальное икультурное развитие России сегодня?

Тема 2.6 Глобализация и её последствия, международные отношения

1. Какова роль транснациональных корпораций в современной экономике?

2. Зачем ТНК филиалы в развивающихся странах?

3. Какие функции выполняют транснациональные банки?

4. Почему деятельность ТНК и ТНБ может вызывать серьёзные потрясения экономики?

5. Что такое глобализация экономики?

6. Дайте определения терминам: периферийная экономика, единое экономическое пространство, инфраструктура, антиглобалисты.

7. Какие страны несут потери в результате процессов глобализации и почему?

8. В чём проявляется культурная глобализация?

2.2 Вопросы для зачета

1. Внутреннее положение СССР в 1980-е гг.
2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг.
3. Культура СССР в 1980-е гг.

4. Политические события в Восточной Европе в 1980-е гг.

5. Дезинтеграционные процессы в СССР в 1980-е гг.

6. Распад СССР и образование СНГ.

7. Локальные конфликты на территории бывшего СССР в 1990-е гг.

8. Российская Федерация в планах международных организаций в 1990-е гг.

10. Россия на постсоветском пространстве в 1990-е гг.

11. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе в 1990-е гг.

12. Расширение Евросоюза и политические ориентиры России.

13. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.

14.Массовая культура России и экспансия западной системы ценностей.

15. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

16. Перспективные направления и основные проблемы России на современном этапе.

17. Современное политическое развитие России.

18. Инновационная деятельность- приоритетное направление в науке и экономике.

19. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

20. Информационное общество в современном мире.

21. Глобализация и её последствия в современном мире.

22. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.

23. Международный терроризм как социально-политическое явление.

24. Перспективы дальнейшего развития РФ в современном мире.

25. Современное международное положение и Российская Федерации .

2.3 Тестовые задания

Политика перестройки в сфере экономики

А1 Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно
1. укрепление авторитета сталинских кадров
2. «омоложение» высших партийных кадров
3. усиление позиций силовых структур
4. усиление центральной власти на местах

А2 Что из перечисленного характерно для экономической жизни СССР второй половины XX в.?
1) реализация плана «ускорения социально-экономического развития»
2) разработка Продовольственной программы
3) увеличение инвестиций в жилищное строительство

4) превращение колхозов в совхозы

А3 Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено
1) начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины
2) закрыть нерентабельные предприятия
3) ввести госприемку
4) повысить заработную плату на предприятиях

А4 Какое из названных событий произошло в 1987 г.?
1) принят закон о государственном предприятии
2) проведена денежная реформа
3) разрешено частное предпринимательство
4) началась приватизация

А5 Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?
1) рост благосостояния граждан
2) увеличение дефицита бюджета
3) снижение уровня потребления алкогольной продукции
4) стабилизация курса рубля

А6 Авария на Чернобыльской АЭС произошла
1) в апреле 1986 г.
2) в мае 1989 г.
3) в апреле 1990 г.
4) в марте 1991 г.

А7 Что из названного появилось в СССР в 1985-1990 гг.?
1) паспорта для колхозников
2) обязательное страхование вкладов в банках
3) закон о частной собственности на землю
4) товарные биржи

А8 Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под руководством Н.И. Рыжкова, была принята
1) в 1985 г. 2) в 1987 г.
3) в 1989 г. 4) в 1991 г.

А9 Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?
1) создание Государственной Думы
2) утверждение программы построения коммунизма
3) введена система выборов руководителей предприятий и учреждений

4) все промышленные предприятия переведены на самоокупаемость и самофинансирование

А10 Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки.
1) идеологический кризис
2) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско- социалистической системой
3) нарастание националистических движений в республиках
4) стремление западных государств выйти на советский рынок

Развитие гласности и демократии в СССР

А1 Какое событие из названных произошло в период перестройки?
1) развернулось диссидентское движение
2) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
3) сформулирована концепция построения развитого социализма
4) разработана «Продовольственная программа»

А2 Что из названного характерно для периода перестройки социализма?
1) политика гласности
2) широкое распространение самиздатовской продукции
3) введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
4) преследование диссидентов

А3 Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана
1) в 1985 г. 3) в 1990 г.
2) в 1987 г. 4) в 1991 г.

А4 XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований, состоялась
1) в 1986 г.
2) в 1988 г.
3) в 1991 г.
4) в 1992 г.

А5 Какое событие из названных произошло в 1989 г.?
1) состоялся XXVII съезд КПСС
2) начата антиалкогольная кампания
3) провозглашена программа формирования правового государства
4) состоялись выборы народных депутатов СССР

А6 Недовольство ряда членов КПСС политикой М.С. Горбачева было вызвано

1) критикой в адрес КПСС
2) низким политическим рейтингом Генерального секретаря
3) разрешением многопартийности
4) нерешительностью проведения экономических реформ

А7 Н. Андреева в статье «Не могу поступиться принципами»
1) отстаивала идею сохранения политических традиций советского общества
2) высказывала мысль о необходимости дальнейшей демократизации общества
3) призывала к развитию институтов гражданского общества
4) призывала к созданию демократических партий

А8 Выборы первого Президента РСФСР состоялись
1) в 1985 г.
2) в 1989 г.
3) в 1990 г.
4) в 1991 г.

А9 М.С. Горбачев был избран Президентом СССР
1) в ходе всеобщих и равных выборов
2) на заседании съезда народных депутатов
3) на заседании Президиума Верховного совета СССР
4) на заседании ЦК КПСС

А10 В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя
1) политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50-е гг.
2) диссидентов, осужденных в 60-80-е гг.
3) членов политической оппозиции 1918-1923 гг.
4) граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в «андроповский период»

Новое политическое мышление: достижения и проблемы

А1 Какое положение из названных характеризует внешнеполитический курс М.С. Горбачева?
1) введение моратория на испытания ядерного вооружения
2) провозглашение политики ограниченного суверенитета по отношению к капиталистическим государствам
3) размещение ракет на Кубе
4) политика принуждения к миру

А2 Какое событие из названных произошло в 1985 г.?
1) рухнула Берлинская стена

2) состоялась встреча М.С. Горбачева и Р. Рейгана в Рейкъявике
3) сформулированы положения нового политического мышления
4) в СССР начался переход к рыночной экономике

А3 Соглашение между НАТО и ОВД о взаимном сокращении сил в Европе было подписано
1) в 1987 г. 3) в 1992 г.
2) в 1990 г. 4) в 1994 г.

А4 Какое положение из названных характеризует «новое политическое мышление»?
1) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров
2) стремление установить ядерный паритет с США
3) ведение политики «умиротворения агрессоров»
4) продолжение «холодной войны»

А5 Определите причину распада Организации Варшавского договора.
1) усиление НАТО
2) прекращение «холодной войны»
3) вступление СССР в Совет Европы
4) демократизация политических режимов в странах соцлагеря

А6 Советские войска были выведены из Афганистана
1) в 1985 г. 2) в 1989 г.
3) в 1990 г. 4) в 1992 г.

А7 Военный союз бывших социалистических стран прекратил свое существование
1) в 1986 г. 3) в 1991 г.
2) в 1988 г. 4) в 1993 г.

А 8 В период реализации политики «нового политического мышления» были улучшены отношения между СССР и
1) Индией 3) Ираном
2) Китаем 4) Афганистаном

А9 Что из названного является одним из результатов внешней политики М.С. Горбачева?
1) роспуск военных блоков
2) увеличение расходов на вооружение
3) сокращение численности Советской Армии
4) участие в западноевропейской интеграции

А10 Военная операция США и ряда европейских государств «Буря в пустыне» была проведена по решению Совета Безопасности ООН в 1991 г.
1) в Ираке
2) в Иране
3) в Афганистане
4) в Пакистане

Кризис и распад советского общества

А1 Суверенитет РСФСР был провозглашен
1) в 1989 г.
2) в 1990 г.
3) в 1991 г.
4) в 1993 г.

А2 Отметьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки.
1) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе
2) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
3) недовольство республик внешней политикой союзного правительства
4) отсутствие толерантности в обществе

А3 Какое из названных событий произошло в 1987 г.?
1) вооруженное столкновение между правительственными войсками и демонстрантами в Тбилиси
2) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты
3) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха
4) альтернативные выборы народных депутатов СССР

А4 Какое положение из названных характеризует политическое развитие СССР в период перестройки?
1) усиление националистических настроений в союзных республиках
2) провозглашение «права наций на самоопределение»
3) разработка проекта реконструкции СССР на основе конфедеративного устройства
4) принятие Продовольственной программы

А5 «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР
1) в 1985 г.
2) в 1988 г.
3) в 1990 г.
4) в 1993 г.

А6 Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между
1) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
2) РСФСР, Украиной и Белоруссией
3) РСФСР, Грузией и Украиной
4) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном

А7 Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся
1) 19 марта 1991 г.
2) 12 июня 1991 г.
3) 19 августа 1991 г.
4) 12 октября 1991 г.

А8 Отметьте одну из целей участников ГКЧП.
1) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
2) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
3) сохранить централизованное советское государство
4) развивать институты гражданского общества

А9 Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?
1) усиление политического авторитета Президента СССР
2) принятие экономической программы «500 дней»
3) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
4) запрещение КПСС

А10 Декларация об образовании СНГ была подписана
1) 21 августа 1991 г.
2) 21 декабря 1991 г.
3) 6 января 1992 г.
4) 23 января 1992 г.

Итоговый тест по теме «Перестройка и распад СССР»

А1 Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.
А) провозглашение политики перестройки социализма
Б) антиалкогольная кампания
В) соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе
Г) введение поста Президента СССР

1	2	3	4

А2 Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

исторические личности	**Деятельность**
А)Г. Янаев	1) разработчик программы «500 дней»
Б) Г. Явлинский	
В)Э. Шеварднадзе	2) председатель ГКЧП
Г) Б. Ельцин	3) первый Президент РСФСР
	4) председатель КГБ
	5) министр иностранных дел

А	**Б**	**В**	**Г**

А3 Экономическая жизнь в России в период перестройки характеризовалась
1) прекращением закупок продуктов за границей
2) снижением уровня жизни населения
3) увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
4) резким увеличением расходов на строительство атомных электростанций

А4 Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ
А) 1986 г.	1) разрешение создавать частные кооперативы
Б) 1988 г.	
В) 1989 г.	2) вывод войск из Афганистана
Г) 1990 г.	3) авария на Чернобыльской АЭС
	4) выборы Президента РСФСР
	5) принятие закона о государственном предприятии

А	Б	В	Г

А5 Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется
1) приватизацией 3) конверсией
2) инфляцией 4) дефолтом

А6 Какие три из перечисленных событий, явлений относятся к экономической жизни 1985-1991 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) дефицит бюджета
2) заметный рост производительности труда
3) повышение цен на товары народного потребления
4) увеличение инвестиций в жилищное строительство
5) забастовочное движение
6) рост цен на нефть
Ответ:

А7 Высший законодательный орган в СССР в 1987-1991 гг.
1) Всероссийский Совет народного хозяйства
2) Съезд рабочих и крестьянских депутатов
3) Съезд народных депутатов
4) Верховный Совет

А8 Что из названного характерно для внутренней политики М.С. Горбачева?
1) возвращение из ссылки А.Д. Сахарова
2) борьба за трудовую дисциплину на предприятиях
3) прекращение критики И.В. Сталина
4) отсутствие плюрализма мнений

А9 Что из названного относится к периоду перестройки в СССР?
1) дело И. Бродского
2) реабилитация жертв репрессий 1930-х гг.
3) ликвидация ГУЛАГа
4) лишение гражданства А. Солженицына

А10 Назовите основные положения политики «нового политического мышления» (укажите не менее двух положений). Приведите примеры, иллюстрирующие ее осуществление (не менее трех примеров).

Россия на рубеже XX-XXI вв.

Курс реформ и политический кризис 1993 г.

Вариант 1
А1. «Шоковая терапия»- ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:
1) с 1992 г. 2) с 1996 г.
3) с 1998 г. 4) с 2000 г.

А2. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
2) ликвидация колхозов и совхозов

3) введение госприемки на промышленных предприятиях
4) либерализация цен

А3. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
1) Г. Явлинский и С. Шаталин
2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
3) Е. Гайдар и А. Чубайс
4) М. Горбачев и Е. Лигачев

А4. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена
1) в 1993 г. 2) в 1996 г.
3) в 1998 г. 4) в 2000 г.

А5. Переход государственной собственности в частную называется
1) конверсией
2) приватизацией
3) экспроприацией
4) монополизацией

А6. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина
в начале 1990-х гг.?
1) формирование рыночных отношений
2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
4) снижение уровня безработицы

А7. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.
1) приоритетное развитие тяжелой промышленности
2) накопление валютного запаса
3) обеспечение страны отечественными продуктами питания
4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

А8. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?
1) разработка новой Конституции
2) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
3) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
4) недовольство депутатов введением должности Президента РФ

А9. Референдум о доверии Президенту России состоялся
1) в 1990 г. 2) в 1991 г.
3) в 1992 г. 4) в 1993 г.

А10. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята
1) в 1991 г. 2) в 1993 г.
3) в 1994 г. 4) в 1996 г.

Вариант 2

А1. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».
1) приватизация жилья
2) введение государственного контроля за промышленными предприятиями
3) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
4) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей

А2. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?
1) увеличение инвестиций в культуру и образование
2) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами
3) стабилизация цен на продовольственные товары
4) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию

А3. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме
1) 3 октября 1993 г. 3) 7 ноября 1995 г.
2) 12 декабря 1993 г. 4) 31 декабря 1999 г.

А4. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.
1) А. Чубайс, Г. Зюганов
2) Р. Хасбулатов, А. Руцкой
3) Г. Янаев, Д. Язов
4) Г. Явлинский, В. Жириновский

А5. Отметьте последствие политики «шоковой терапии».
1) увеличение производительности в сельском хозяйстве
2) стабилизация цен
3) прекращение финансовых заимствований
4) утечка капиталов из России

А6. Доходы, получаемые владельцами акций, называются
1) репарациями 2) акцизами
3) дивидендами 4) дефолтом

А7. Деятельность Советов всех уровней была прекращена
1) в 1991 г. 2) в 1992 г.
3) в 1993 г. 4) в 1995 г.

А8. Кто из названных политических деятелей возглавлял партию «Яблоко»?
1) Г. Явлинский
2) В. Жириновский
3) Г. Зюганов
4) В. Черномырдин

А9. Гарантом соблюдения Конституции РФ является
1) Президент РФ
2) Государственная Дума РФ
3) Счетная палата РФ
4) Арбитражный Суд РФ

А10. Что из перечисленного характеризует экономическую политику В. Черномырдина?
1) расширение экономических контактов со странами Центральной и Юго-Восточной Европы
2) введение государственного контроля за рынком
3) увеличение инвестиций в образование и культуру
4) более четкая социальная направленность реформ

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

А1. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан
1) в 1992 г. 2) в 1995 г.
3) в 1997 г. 4) в 1999 г.

А2. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики
1) коалиция
2) сепаратизм
3) консолидация
4) аннексия

А3. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики

1) Якутия и Алтайский край
2) Башкортостан и Северная Осетия
3) Татарстан и Чечня
4) Ингушетия и Северная Осетия

А4. Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным
1) в 1992 г. 2) в 1994 г.
3) в 1996 г. 4) в 1998 г.

А5. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?
1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
2) прекращение национальных конфликтов
3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
4) создание федеральных округов

А6. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?
1) провозглашение независимости Чечни
2) подписание Хасавюртских соглашений
3) захват заложников в Буденновске
4) создание СНГ

А7. Вторые президентские выборы в России состоялись
1) в 1995 г. 2) в 1996 г.
3) в 1998 г. 4) в 2000 г.

А8. Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно
1) установление профицита бюджета
2) увеличение расходов на вооруженные силы страны
3) проведение политики «шоковой терапии»
4) увеличение количества безработных

А9. Одна из причин дефолта 1998 г.
1) увеличение цен на нефть
2) высокие темпы инфляции
3) увеличение трат на социальные программы
4) деятельность коммерческих предприятий

А10. Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством РФ под руководством

1) С. Кириенко 3) В. Путина
2) Е. Примакова 4) С. Степашина

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации

А1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации
1) в 1999 г. 2) в 2000 г.
3) в 2002 г. 4) в 2003 г.

А2. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена
1) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
2) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
3) кампанией реабилитации жертв политических репрессий
4) утверждением новой государственной символики

А3. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством
1) Б. Грызлова 2) С. Степашина
3) М. Касьянова 4) В. Кириенко

А4. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил
1) Общественную палату
2) федеральные агентства
3) Федеральное Собрание
4) федеральные округа

А5. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?
1) захват террористами школы в Беслане
2) захват заложников в театральном центре на Дубровке
3) взрыв в Московском метро
4) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

А6. Какое событие произошло раньше всех других?
1) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
2) создание партии «Единая Россия»
3) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
4) сокращение срока службы призывников до 1 года

А7. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия
1) «Отечество — вся Россия»

2) «Единство»
3) КПРФ
4) «Единая Россия»

А8. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.
1) снижение налогов
2) приватизация крупных предприятий
3) прекращение закупок продовольствия за рубежом
4) снижение инфляции до 5% в год

А9. Авторы гимна России
1) С. Михалков и А. Александров
2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
3) М. Таривердиев и С. Добронравов
4) М. Блантер и М. Исаковский

А10. В 2000-2004 гг. в России появился
1) Конституционный Суд
2) Верховный Суд
3) совестный суд
4) суд присяжных

Новый этап в развитии Российской Федерации

А1. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?
1) дефицит бюджета
2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
3) увеличение золотого запаса страны
4) регулярные заимствования у европейских государств

А2. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?
1) создан Стабилизационный фонд
2) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
3) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
4) создан фонд национального благосостояния

А3. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно
1) подписание нового Федеративного договора
2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации

3) усиление национальных элит
4) укрупнение регионов

А4. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия
1) «Справедливая Россия»
2) «Единая Россия»
3) ЛДПР
4) «Демократическая Россия»

А5. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен
1) М. Фрадков 3) А. Козырев
2) В. Зубков 4) Б. Грызлов

А6. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России
1) в 2004 г. 3) в 2008 г.
2) в 2006 г. 4) в 2009 г.

А7. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?
1) увеличение количества партий в стране
2) усиление сепаратизма субъектов Федерации
3) активизация политической борьбы в парламенте
4) укрепление влияния Президента в регионах

А8. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены
1) в 1999 г. 3) в 2007 г.
2) в 2004 г. 4) в 2009 г.

А9. Какое событие произошло позже других?
1) начато осуществление проекта «Образование»
2) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных
3) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)
4) принят закон о гражданстве Российской Федерации

А10. Пятые выборы Президента России состоялись
1) в 2005 г. 3) в 2008 г.
2) в 2007 г. 4) в 2009 г.

Внешняя политика Российской Федерации

А1. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?
1) вывод советских войск из Афганистана
2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
3) конфликт с Китаем
4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

А2. Какое событие произошло в 1996 г.?
1) вступление России в Совет Европы
2) подписание Договора о СНВ-2
3) объединение Германии
4) подписание программы «Партнерство во имя мира»

А3. Россия осудила операцию НАТО в Сербии
1) в 1992 г. 2) в 1996 г.
3) в 1999 г. 4) в 2000 г.

А4. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.
1) укрепление обороноспособности страны
2) расширение НАТО на восток
3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
4) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

А5. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.
1) усиление России на международной арене
2) ликвидация ядерного оружия в России
3) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
4) окончание «холодной войны»

А6. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно
1) расширение экономических контактов
2) усиление позиций России в ГУАМ
3) увеличение количества участников СНГ
4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

А7. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭс)

3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

А8. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась
1) с Францией и Германией 2) с США и Великобританией
3) с США и Японией 4) с Китаем и Австралией

А9. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.
1) М. Суслов и Э. Шеварднадзе 2) С. Лавров и И. Иванов
3) Е. Примаков и А. Козырев 4) С. Миронов и С. Шойгу

А10. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?
1) прекращение «холодной войны»
2) снижение угрозы международного терроризма
3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке
4) прекращение деятельности военных блоков.

Духовная жизнь России к началу XXI в.

Вариант 1

А1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно
1) возрождение интереса к наследию советской культуры
2) усиление влияния церкви
3) повсеместное открытие клубов детского творчества
4) создание творческих союзов

А2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей
1) «Белые ночи» 3) «Золотой Остап»
2) «Кинотавр» 4) «Букер»

А3. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.
1) Е. Светланов, В. Гергиев, Ю. Темирканов
2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко

А4. В 2000-е гг. были созданы фильмы
1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»

3) «Война и мир», «Калина красная», «В бой идут одни старики»
4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

А5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно
1) увеличение количества сериалов про мафию
2) создание отечественных высокобюджетных фильмов
3) увеличение количества детских фильмов
4) приглашение иностранных режиссеров для постановок

А6. Пространственная композиция, сконструированная разных из материалов и предметов быта
1) перформанс
2) пред-а-порте
3) соц-арт
4) инсталляция

А7. Художник, создатель портретной галереи современников
1) А. Шилов
2) А. Рукавишников
3) А. Герман
4) В. Клыков

А8. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?
1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
2) создание канала «Культура»
3) поддержка издательской деятельности
4) все названное

А9. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота
1) С. Коненков 3) Э. Неизвестный
2) З. Церетели 4) И. Глазунов

А10. Международное признание получили оперные исполнители
1) А. Нетребко и Д. Хворостовский 2) М. Плетнев и Е. Кисин
3) И. Чурикова и У. Лопаткина 4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

Вариант 2
А1. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?
1) увеличение финансирования образовательных учреждений
2) упадок отечественного кинематографа
3) введение цензуры на телевидении
4) увеличение количества киностудий

А2. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?
1) концерт П. Маккартни на Красной площади
2) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви
3) выход в свет фильма «Брат»
4) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»

А3. Что из названного характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг.?
1) возрождение стиля соцреализм
2) стремление к экспериментам
3) возвращение к традициям дореволюционного искусства
4) сокращение количества музеев

А4. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно
1) сокращение спортивных клубов и секций
2) увеличение финансирования спорта
3) бойкотирование Олимпийских игр
4) успешное развитие детско-юношеского спорта

А5. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.
1) А. Скокан и А. Герман
2) И. Глазунов и Д. Вишнева
3) И. Роднина и А. Зайцев
4) А. Немов и А. Карелин

А6. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?
1) начата реализация целевых федеральных программ « Культура »
2) стартовал проект «Гора самоцветов»
3) открыта экспозиция «Москва-Берлин»
4) открыт Исторический музей

А7. Кто из названных спортсменок установил мировой рекорд в прыжках с шестом?
1) Л. Егорова 3) Т. Лебедева
2) Е. Исинбаева 4) А. Кабаева

А8. Государственный канал «Культура» начал свою работу
1) в 1997 г. 2) в 2000 г.
3) в 2006 г. 4) в 2009 г.

А9. Кто из названных лиц является главным режиссером Московского Художественного Академического театра им. А.П. Чехова?
1) М. Захаров 2) А. Ширвиндт

3) Ю. Любимов 4) О. Табаков

А10. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно
1) увеличение количества театров
2) увеличение финансирования музеев
3) увеличение количества музеев
4) все названное

Контрольная работа

Вариант I

Часть А.

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
Б) успехи социальной политики в СССР
В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

А) созыв съезда народных депутатов СССР
Б) образование Государственной Думы
В) введение поста Президента в стране
Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. Найдите правильное высказывание:

А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

А) Литва
Б) Эстония
В) Украина

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

А) 1985 г.
Б) 1986 г.
В) 1988 г.

6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР

А) всенародным голосованием
Б) съездом народных депутатов
В) Пленумом ЦК КПСС
Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

А) Федеральному собранию
Б) Верховному Суду
В) Правительству
Г) Президенту

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

А) использование военной силы в решении спорных вопросов
Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
В) восстановление «железного занавеса»
Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

А) «антипартийная группа»
Б) идеологический диктат
В) многопартийность
Г) общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

А) Л.И.Брежнева
Б) Ю.В.Андропова
В) М.С.Горбачёва
Г) Б.Н.Ельцина

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

А) Н.С.Хрущёва
Б) Л.И.Брежнева
В) Ю.В.Андропова
Г) М.С.Горбачёва

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

А) резкое обострение международной обстановки
Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
В) затяжной экономический и политический кризис в стране
Г) массовые выступления населения

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
4) 1985-1991гг.	

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.
В) застой	3) 1965-1985гг.
4) 1985-1991гг.	

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ:

4. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.
«Радиоактивное заражение… поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ	КОНЦЕПЦИИ
А) М.С.Горбачёв	1) достижение политической стабильности в обществе
Б) Л.И.Брежнев	2) «новое политическое мышление»
В) В.В.Путин	3) концепция «развитого социализма»
4) идея мировой революции	

Часть С.

Дайте оценку политическим преобразованиям в стране в годы перестройки.

Вариант II

Часть А.

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?

А) создание частного сектора в экономике
Б) введение арендных отношений
В) появление фермерства
Г) приватизация государственной собственности

2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

А) Н.Бухарин
Б) В.Молотов
В) М.Тухачевский

3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

А) 24-26 июля 1990 г.
Б) 12-14 января 1991 г.
В) 19-21 августа 1991 г.

4. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США?

А) Исландия
Б) Бельгия
В) Швейцария
Г) Испания

5. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

А) началось строительство совместной орбитальной станции
Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало

А) проведение выборов на безальтернативной основе Б) развёртывание движения диссидентов
В) формирование многопартийности
Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

А) И.В.Сталин
Б) Н.С.Хрущёв
В) Л.И.Брежнев
Г) М.С.Горбачёв

8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

А) отказ от командных методов руководства экономикой
Б) осуществление приватизации государственной собственности
В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва
Г) массовое забастовочное движение против реформ

9. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

А) переход к территориальной системе управления хозяйством
Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
Г) совершенствование государственного планирования в экономике

10. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

А) избрания Государственной Думой
Б) назначения Федеральным Собранием
В) всенародных выборов
Г) назначения Конституционным Судом

11. К последствиям политики гласности в СССР относится

А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
Б) падение интереса к истории социалистического общества
В) отмена секретности государственных тайн
Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы

12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)
А) арест противников перестройки
Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
В) издание ранее запрещённых произведений литературы
Г) рост рядов КПСС

Часть В.

1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ ГОДЫ

А) вывод советских войск из Афганистана 1) 1993г.
Б) принятие Конституции РФ 2) 1989г.
В) образование СНГ 3) 1998г.
4) 1991г.

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Ю.В.Андропов	1) 1953-1964гг.
Б) Н.С.Хрущёв	2) 1964-1982гг.
В) М.С.Горбачёв	3) 1982-1984гг.
4) 1985-1991гг.	

3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ:

4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоем, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) А. Солженицын	1) музыка
Б) С.Бондарчук	2) кинорежиссура
В) М.Ростропович	3) живопись
4) литература	

Часть С. Дайте оценку итого политики «гласности» в годы перестройки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА"

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Конина Наталия Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Квалификация техник

Форма обучения очная

Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.11 «Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 831 от 28.07.2014г.

Разработчик:
Конина Н.А., преподаватель высшей квалификационной категории_____

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» Репкина А.А._____

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Право» филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» Ефремов В.И._____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «13» мая 2020 г.
И.о. зав. кафедрой _____ Н.А. Конина

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерно – технических дисциплин
Протокол №__9__ от «_12_»__05__2020г.
Зав. кафедрой _____ А.П. Трясцин

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала
Протокол № 9 от «25» мая 2020г.
Председатель НМС филиала _____ Л.И. Распашнова

2

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программа учебной дисциплины...….. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины ……..…. 5
3. Условия реализации учебной дисциплины …… 21
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины …..… 23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области организации и проведения работ по техническому обслуживанию, ремонту и испытанию электрического и электромеханического оборудования отрасли при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих общих компетенций: ОК 1 – ОК 9.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 200 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 176 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**200**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**176**
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	174
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**24**
в том числе:	
работа над материалом учебника, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольным работам, к презентациям, к сообщениям, к зачету.	24
Промежуточная аттестация в форме **дифференцированного зачета**	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Досуг		**24**	
Тема 1.1. Мои летние каникулы	**Содержание учебного материала**	4	1.2
	«Мои прошедшие каникулы». Времена английского глагола. 3 формы неправильных глаголов. 3 формы правильных глаголов. Правила орфографии. Правила прочтения окончания -ed. Лексика по теме.		
	Практические занятия		
	1 Семантизация и активизация базовой лексики по теме. 2 Выполнения тренировочных упражнений на употребление 2-ух форм правильных и неправильных глаголов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить 3 ф. н.гл., выполнить лексико-грамматические задания	0,5	
Тема 1.2. Мои летние каникулы	**Содержание учебного материала**	4	1.2
	Простое прошедшее время. Текст «Как я провел лето в деревне». Глаголы «быть», «иметь» в прошедшем времени.(повторение). Обстоятельства времени.		
	Практические занятия		
	1 Употребление простого прошедшего времени. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной формы. 2 Аудирование текста «Как я провел лето в деревне». Контроль навыков аудирования (ответы на вопросы по тексту).		

	Самостоятельная работа обучающихся Выучить лексику по теме, выполнить лексико-грамматические задания		0,5	
Тема 1.3. Мои летние каникулы	**Содержание учебного материала**		4	2,3
	Простое прошедшее время. Структура вопросительного и отрицательного предложения (повтор).			
	Практические занятия			
	1	Выполнение тренировочных упражнений (в рамках изучаемого лексико-грамматического материала).		
	2	Контроль полученных навыков (самостоятельная работа).		
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение на тему: «Интересный случай во время прошедших летних каникул»		0,5	
Тема 1.4. Досуг	**Содержание учебного материала**		4	1,2
	Простое настоящее время. Обстоятельства времени.			
	Практические занятия			
	1 Употребление простого настоящего времени. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной формы. 3-е лицо, ед. ч. подлежащего. Поисковое чтение текста «Мой выходной день».			
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические задания, подготовить монологическое высказывание по теме «Мой досуг»		0,5	
Тема 1.5 Планы на будущее	**Содержание учебного материала**		4	1,2
	Будущее простое время. Артикль. Расширение лексического запаса.			
	Практические занятия			
	1	Употребление будущего простого времени. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной формы. Выполнение лексико-грамматических		

		заданий. Употребление артиклей с именами собственными.		
	Самостоятельная работа обучающихся выучить лексические единицы по теме, выполнить лексико-грамматические задания		0,5	
Тема 1.6. Планы на будущее	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	Оборот to be going to для выражения будущего времени Лексика по теме, разговорные клише.			
	Практические занятия			
	1	Выполнение лексико-грамматических заданий в пределах обозначенной тематики. Активизация новых лексических единиц. Текст «О семье Лэмбертов».		
	Самостоятельная работа обучающихся выполнить лексико-грамматические задания, подготовить диалог.		0,5	
Раздел 2. Страноведение			**16**	
Тема 2.1. Страна изучаемого языка	**Содержание учебного материала**		6	1,2
	Страноведческие реалии. Великобритания. Новые лексические единицы			
	Практические занятия			
	1 Активизация новых лексических единиц в речи. 2 Чтение текста с извлечением нужной или интересующей информации по теме. «Великобритания. Роль королевы в управлении государством». 3 Выполнение лексико-грамматических заданий.			
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить лексические единицы по теме, подготовить монологическое высказывание		1	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**		6	1,2

Страна изучаемого языка	Словообразование. Времена английского глагола. Настоящее перфектное время. Лексика по географии и культуре страны.		
	Практические занятия		
	1 Чтение текста «История Великобритании» с полным пониманием и пересказ с выстраиванием логической последовательности. 2 Употребление настоящего перфектного времени. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной формы. 3 Выполнение лексико-грамматических заданий.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме «Эмблемы и символы Великобритании».	1	
Итоговое занятие	Выполнение тестовых заданий	2	
Раздел 3. Страноведение (продолжение)		**27,5**	
Тема 3.1. Россия	**Содержание учебного материала**	8	1,2,3
	Настоящее перфектно-длительное время. Устойчивые словосочетания с предлогами. Лексика по теме.		
	Практические занятия		
	1 Введение новых лексических единиц. 2 Чтение с извлечением основного содержания. Выполнение послетекстовых заданий. 3 Монологические высказывания по теме. 4 Употребление перфектно-длительного времени. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной формы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить лексические единицы по теме, выполнить лексико-грамматические задания.	1	
Тема 3.2. США	**Содержание учебного материала**	4	2,3
	Лексика по теме.		
	Практические занятия		

	1 2	Чтение и говорение в пределах выполнения тренировочных упражнений (в рамках изучаемого лексико-грамматического материала). Рассказ о географическом расположении США с использованием карты		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме «Коренные жители Америки».		0,5	
Тема 3.3. Канада, Австралия, Новая Зеландия	**Содержание учебного материала**		6	1,2
	Наречия образа действия. Типы вопросов. Лексика по теме.			
	Практические занятия			
	1 Чтение текста с извлечением полной информации (в рамках изучаемого лексико-грамматического материала). 2 Лексико-грамматический практикум по пройденному материалу. 3 Общие вопросы, порядок построения, ответы.			
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить лексические единицы по теме, выполнить лексико-грамматические задания.		1	
Тема 3.4. Города	**Содержание учебного материала**		6	1,2
	Безличные и неопределенно-личные предложения. Лексика для описания городов.			
	Практические занятия			
	1 Чтение и говорение в пределах выполнения тренировочных упражнений (в рамках изучаемого лексико-грамматического материала). 2 Тексты: Лондон, Москва, Вашингтон, Нью-Йорк. 3 Как строятся безличные и неопределенно-личные предложения. Особенности перевода на русский язык. Выполнение упражнений на безличные и неопределенно-личные предложения.			
	Самостоятельная работа обучающихся Лексические единицы, индивидуальное сообщение «Город моей мечты».		1	
Раздел 4. Культурная жизнь стран изучаемого языка.			**14,5**	

Тема 4.1. Искусство	**Содержание учебного материала**	4	1,2
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Специальные вопросы. Новые лексические единиц.		
	Практические занятия		
	1 Семантизация новых лексических единиц. Текст: Художественные галереи Великобритании. Известные английские художники: У. Тернер, Дж. Констебль, У.Хогарт. – чтение, обсуждение. 2 Построение специальных вопросов. Выполнение тренировочных упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Лексика по теме, презентация по теме: Известные художники Великобритании и России.	1	
Тема 4.2. Культура	**Содержание учебного материала**	4	1.2,3
	Альтернативные вопросы. Разделительные вопросы. Лексика по теме		
	Практические занятия		
	1 Семантизация и активизация новых лексических единиц в речи.Чтение и перевод текста «Художественная и культурная жизнь в Британии». 2 Выполнение лексико-грамматических заданий. Монологические и диалогические высказывания по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся Построить вопросы к тексту «Культурные различия».	0,5	
Тема 4.3. Обобщение изученного материала	**Практические занятия**	2	2,3
	1 Обобщение изученного материала.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по одной из изученных страноведческих тем.	1	
Итоговое занятие	Монологические высказывания по изученным темам	2	3

Раздел 5 Образование		**37**	
Тема 5.1. Образование В России	**Содержание учебного материала**	6	1,2,3
	Словообразования. Конверсия. Лексика по теме.		
	Практические занятия		
	1 Чтение , перевод и обсуждение текста «Образование в России» 2 Типы образования в России. Выполнение лексико-грамматических заданий. 3 Монологические высказывания.		
Тема 5.2. Образование в Великобритании	**Содержание учебного материала**	4	1,2
	Модальные глаголы. Расширение лексического запаса.		
	Практические занятия		
	1 Упражнения на распознавание новых грамматических структур с модальными глаголами 2 Чтение с полным пониманием прочитанного. Ответы на вопросы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить лексические единицы к теме, выполнить лексико-грамматические задания.	0,5	
Тема 5.3. Различные типы образования	**Содержание учебного материала**	6	1,2
	Модальные глаголы и их эквиваленты. Лексика по теме		
	Практические занятия		
	1 Упражнения на распознавание новых грамматических структур с модальными глаголами и их эквивалентами. 2 Текст : Официальное и неофициальное образование 3 Диалог об образовании в Великобритании		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить лексические единицы к теме, выполнить лексико-грамматические задания.	0,5	
Тема 5.4. Различные типы	**Содержание учебного материала**	4	1,2
	Модальные глаголы и их эквиваленты. Расширение лексического запаса.		

образования	**Практические занятия**		
	1 Упражнения на употребление новых грамматических структур с модальными глаголами и их эквивалентами. 2 Текст : Общее и профессиональное образование. Выполнение лексико-грамматических заданий.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить лексические единицы к теме, выполнить лексико-грамматические задания, выучить диалог.	0,5	
Тема 5.5. Образование в США	**Содержание учебного материала**	4	1,2
	Модальные глаголы и их эквиваленты. Лексика по теме		
	Практические занятия		
	1 Поисковое чтение 2 Диалог об образовании в США .		
Тема 5.6. В моем колледже	**Содержание учебного материала**	4	1,2
	Замена недостающих форм некоторых модальных глаголов. Лексика по теме		
	Практические занятия 1 Работа с активным словарем. 2 Диалог: В колледже		
Тема 5.7. Роль иностранных языков в образовательном процессе	**Практические занятия:**	2	1,2
	1 Расширение лексического запаса. Текст «Почему мы изучаем английский язык»? Диалог Язык международного общения.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнить лексико-грамматические задания.	0,5	
Итоговое занятие	Выполнение тестовых заданий	2	
Раздел 6 Проблемы нашей		**42**	

планеты			
Тема 6.1. Загрязнение окружающей среды	**Содержание учебного материала**	4	1,2
	Страдательный залог. Лексика по теме		
	Практические занятия		
	1 Способы перевода пассивных конструкций на русский язык. 2 Текст: Радиация		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить лексику.	0,5	
Тема 6.2. Загрязнение окружающей среды	**Содержание учебного материала**	6	1,2
	1. Страдательный залог. Падежные предлоги. 2. Лексика по теме		
	Практические занятия		
	1 Временные формы глаголов простой группы в пассиве. Simple(Indefinite) Passive. Образование, употребление. 2 Выполнение лексико-грамматических заданий. 3 Текст: Кислотные дожди		
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать, перевести текст, ответить на вопросы.	0,5	
Тема 6.3. Загрязнение окружающей среды	**Содержание учебного материала**	6	1,2
	Страдательный залог. Предлоги направления Лексика по теме		
	Практические занятия		
	1 Временные формы глаголов длительной группы в пассиве. Progressive(Continuous) Passive. Образование, употребление. 2 Выполнение лексико-грамматических заданий. 3 Диалог: О наркотической зависимости людей, как с этим бороться.		
Тема 6.4. Загрязнение окружающей	**Содержание учебного материала**	6	1,2
	Страдательный залог. Предлоги времени Лексика по теме		
	Практические занятия		

среды	1 2 3	Временные формы глаголов перфектной группы в пассиве. Perfect Passive. Образование, употребление. Выполнение лексико-грамматических заданий. Диалог: О проблемах молодежи.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить диалог по образцу.		0,5	
Тема 6.5. Угрозы человечеству	**Практические занятия**		6	2
	1 2 3	Чтение и грамматический анализ текста «Парниковый эффект». Чтение и грамматический анализ текста «Глобальное потепление**».** Чтение и грамматический анализ текста «Чернобыльская авария».		
	Самостоятельная работа обучающихся Групповые сообщение по теме «Глобальные угрозы человечеству»		0,5	
Тема 6.6. Защита окружающей среды	**Содержание учебного материала**		6	1,2,3
	Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. Лексика по теме Экология			
	Практические занятия			
	1 2 3	Текст: Защита природы. Обсуждение проблемных вопросов по теме Выполнение лексико-грамматических заданий.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение и презентацию по теме «Сохраним нашу планету».		0,5	
Итоговое занятие	Монологические высказывания, защита презентаций		2	3

Раздел 7 Электричест-во		**22**	
Тема 7.1. Электрическая цепь	**Содержание учебного материала**	4	1,2
	Лексика по теме (последовательное и параллельное соединение, типы повреждений в цепи: обрыв, к.з. и т.д.).		
	Практические занятия		
	1 Семантизация новых лексических единиц. Активизация их в речи. 2 Чтение и перевод текста «Последовательное и параллельное соединение». Обсуждение прочитанного. Выполнение послетекстовых заданий.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря профессиональной лексики	0,5	
Тема 7.2. Электрическая цепь	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Сложноподчиненные предложения. Виды придаточных предложений. Словарь профессиональной лексики.		
	Практические занятия:		
	1 Составление словаря профессиональных терминов. Придаточные условия и времени, действие которых отнесено к будущему. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить словарь профессиональной лексики, выполнить лексико-грамматические задания, поставить вопросы к тексту.	1	
Тема 7.3. Измерительные приборы	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Типы вопросов (повтор.). Словарь профессиональной лексики.		
	Практические занятия:		
	1 Текст «Измерительные приборы».		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить словарь профессиональной лексики.	1	

Тема 7.4. Измерительные приборы	**Содержание учебного материала**	4	1,2
	Видо-временные формы глаголов (страдательный залог) (повтор.) Лексика по теме.		
	Практические занятия		
	1 Чтение, перевод, ответы на вопросы. Выполнение послетекстовых заданий. 2 Монологические высказывания по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся Поставить вопросы к тексту.	1	
Тема 7.5. Типы тока	**Содержание учебного материала**	3	1,2
	Типы вопросов (повтор.). Лексика по теме (постоянный, переменный ток, частота тока и т.д.) .		
	Практические занятия		
	1 Активизация в речи профессиональной лексики. Типы вопросов (общие, альтернативные). Ответы на вопросы. 2 Чтение текста «Типы тока».		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить словарь профессиональной лексики.	1	
Итоговое занятие	Контрольные задания.	2	
Раздел 8 Моя будущая профессия		**24**	
Тема 8.1 Выбор профессии	**Содержание учебного материала**	4	1,2
	Неличные формы глагола. Причастие I. Лексика по теме.		
	Практические занятия		
	1 Введение новых лексических единиц и разговорных клише по теме. Ативизация их в речи.Чтение с общим пониманием основной идеи текста. 2 Образование, формы и функции Причастие I. Выполнение лексико-грамматических заданий.		

Тема 8.2 Выбор профессии	**Содержание учебного материала**	2	1,2
	Неличные формы глагола. Причастие II. Лексика по теме.		
	Практические занятия		
	1 Развитие лексических навыков. Интервью людей различных профессий. 2 Образование, формы и функции Причастие II. Выполнение лексико-грамматических заданий.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме «Деловые качества в моей профессии»	2	
Тема 8.3 Поиски работы, составление резюме	**Содержание учебного материала**	4	1,2,3
	Неличные формы глагола. Герундий. Лексические единицы и разговорные клише.		
	Практические занятия		
	1 Заучивание речевых клише для проведения собеседования.. 2 Образование, формы и функции Герундия. Выполнение лексико-грамматических заданий.		
Тема 8.4 Поиски работы, составление резюме	**Содержание учебного материала** Неличные формы глагола. Инфинитив. Лексические единицы и разговорные клише.	2	1,2,3
	Практические занятия		
	1 Совершенствование лексических навыков. Образование, формы и функции Инфинитива. Выполнение лексико-грамматических заданий. Преимущества и недостатки моей будущей профессии - дискуссия		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить лексические единицы, текст «Поиск работы за границей», чтение, перевод, ответы на вопросы.	2	
Тема 8.5 Поиски работы, составление	**Содержание учебного материала**	3	1,2,3
	Резюме, CV. Лексика по теме .		

резюме	**Практические занятия**		
	1 Правила составления резюме, CV 2 Заполнение бланков.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить резюме по образцу.	1	
Промежуточный контроль	Дифференцированный зачет	2	3
Всего:		**200**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: Учебная мебель (столы, стулья), доска, шкаф со стеклом, стол, шкаф книжный, наглядные пособия: алфавит (настенная таблица), комплекты настенных учебно-наглядных пособий, учебные пособия, карты стран изучаемого языка, раздаточные материалы; интерактивное учебно-наглядное пособие «Знакомство с Великобританией», интерактивное учебно–наглядное пособие «Лондон», комплект таблиц «Английский язык: существительные, прилагательные, местоимения, числительные», «Английский язык: времена», «Английский язык: глаголы».

Технические средства обучения: ноутбук, в совместном пользовании с другими кабинетами находятся проектор, экран.

33.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)(основные)

1. Кохан, *О. В.* Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452337 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Кузьменкова, *Ю. Б.* Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450719 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-в1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/448454 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452246 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452245 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452460 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/455449 — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/456041 . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО « Издательский центр «Академия». – Режим доступа : http://www.academia-moscow.ru/ .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа : http://e.lanbook.com/ .- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru.- загл. с экрана

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С.

Тургенева».- Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : http://elibrary.ru/defaultx.asp .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/ .- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : http://polpred.com/.- загл. с экрана.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 19 : Лингвистика и межкуль- турная коммуникация [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. – 1946. - .-4 раза в год . – Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014-2017.- Режим доступа : https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8377

2. Вестник Московского университета. Серия 22: Теория перевода [Элек- тронный ресурс] : науч.-практ. журн. /учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 2008. .-4 раза в год . - Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014-2017.- Режим доступа : https://elibrary.ru/contents. asp?titleid=27918

3. Вопросы Языкознания [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. / учредитель ФГБУ "Российская академия наук".- 1952.- .- 12 раз в год.- Москва : ФГУП «Издательство «Наука».- 2014 - 2017.- Режим доступа : https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7716

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, контрольных/самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
Общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы	Устный и письменный опрос в ходе аудиторных занятий, домашние задания, тестирование
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Контрольные переводы профессионально-ориентированных текстов
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Сообщения, проекты, презентации
Знания:	
Лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Практические занятия – устный и письменный опрос, домашние задания, тестирование

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2020

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Досуг	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	- устный опрос-собеседование - тестирование	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Страноведение	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9	- устный опрос-собеседование - тестирование	
3	Раздел 3. Страноведение (продолжение)	ОК-1, ОК-2,ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	- устный опрос-собеседование - тестирование	
4	Раздел 4. Культурная жизнь стран изучаемого языка	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8	- устный опрос-собеседование - тестирование	
5	Раздел 5. Образование	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-8	- устный опрос-собеседование - сообщение - тестирование	Дифференцированный зачет
6	Раздел 6. Проблемы нашей планеты	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6,ОК-7, ОК-8, ОК- 9	- устный опрос-собеседование - сообщение	
7	Раздел 7. Электричество	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9	- устный опрос-собеседование - сообщение	

8	Раздел 8. Моя будущая профессия	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9	- устный опрос-собеседование - сообщение - тестирование - презентация	Дифференцированный зачет

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	студент отвечает: - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления – -неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно -неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет	Система тестовых заданий	обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов обучающийся дает верные ответы на 65	«отлично» «хорошо»

		оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов		- 84% вопросов обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов	«удовлетворительно» «неудовлетворительно»
3	Сообщения	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы. Выполняется в индивидуальном порядке.	Темы индивидуальных заданий	студент демонстрирует: - полное раскрытие темы, дает ответы на все дополнительные вопросы - значительное раскрытие темы, дает положительные ответы на 80 % заданных вопросов - частичное раскрытие темы, дает положительные ответы на 60 % заданных вопросов -неправильное представление и раскрытие темы. На большинство вопросов нет ответа	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
4	Монологическое высказывание	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой	Темы индивидуальных заданий	- тема раскрыта полностью с привлечением дополнительной литературы, выводы обоснованы -	«отлично»

		выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы. Выполняется в индивидуальном порядке.		- тема раскрыта без привлечения дополнительной литературы, не все выводы сделаны и/или обоснованы - - тема раскрыта не полностью, выводы не сделаны и/или не обоснованы – - тема не раскрыта, отсутствуют выводы	«хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
5	Презентация	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы презентаций	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений - Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна.	«отлично» «хорошо»

				Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные –	
				Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Только ответы на элементарные вопросы -	«удовлетворительно»
				Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. Нет ответов на вопросы -	«неудовлетворительно»
4	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи зачета студент выполняет тестовые задания,	Комплект тестовых заданий	обучающийся дает верные ответы на --	«отлично»

		делает монологические высказывания по теме	Темы индивидуальных заданий	85% и более вопросов обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов - тема раскрыта полностью с привлечением дополнительной литературы, выводы обоснованы - - тема раскрыта без привлечения дополнительной литературы, не все выводы сделаны и/или обоснованы - - тема раскрыта не полностью, выводы не сделаны и/или не обоснованы – - тема не раскрыта, отсутствуют выводы	«хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно» «отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№	Шифр	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенций,

п/п	компетенции		формируемых при изучении дисциплины
1.	ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	**Знать:** лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности**Уметь:** общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы **Владеть:** навыками устной и письменной речи в условиях профессиональной коммуникации
2.	ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	**Знать**: общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов в рамках делового общения; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении; межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка **Уметь:** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас **Владеть:** навыками разговорной речи на иностранном языке; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке.
3.	ОК-3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	**Знать:** лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности **Уметь:** - воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью содержание текстов на английском языке в рамках социально-культурной, профессиональной и бытовой сфер общения и определять их актуальность; - воспроизводить специальный текст по ключевым словам

			и/или по плану (краткий пересказ); - воспроизводить специальный текст максимально близко к оригиналу (подробный пересказ); - воспроизводить специальный текст в форме публичной речи (микродоклада) **Владеть:** навыками самостоятельной творческой работы, способностями порождать новые идеи, находить подходы к их реализации
4.	ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	**Знать**: базовую английскую лексику; профессиональную терминологию на английском языке; типовые синтаксические структуры английского языка и строй английского предложения. **Уметь:** вести поиск иноязычной информации на заслуживающих доверия информационных ресурсах; понимать, анализировать и структурировать информацию на иностранном языке; составлять краткий обзор и резюме иноязычного текста **Владеть:** навыками поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, приемами аннотирования и реферирования
5.	ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	**Знать:** основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет и т.д.).**Уметь:** читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с разными целевыми установками, блогов/веб-сайтов; понимать письма личного и делового характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из текстов справочно-информационного и рекламного характера; заполнять формуляры и бланки; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера);

			разрабатывать и представлять презентации и проекты в рамках изучаемых тем. **Владеть:** умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации• (справочной литературой, ресурсами Интернет)
6.	ОК-6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	**Знать:** иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на деловом уровне; иностранный язык для осуществления межличностного общения в профессиональной деятельности; общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов в рамках делового общения; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении **Уметь:** анализировать коммуникативную ситуацию при работе в команде**,** использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и профессиональной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке; **Владеть:** практическими навыками ситуативного использования формул и клише для решения коммуникативных задач на иностранном языке при работе в команде, основами публичной речи, деловой переписки, перевода текстов по специальности; навыками, достаточными для делового профессионального общения
7.	ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат	**Знать:** основы и нормы иностранного языка; необходимый грамматический и лексический минимум, в том числе в сфере профессиональной коммуникации. **Уметь:** общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на

		выполнения заданий.	профессиональные и повседневные темы . **Владеть:** навыками, достаточными для делового профессионального общения, последующего изучения зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях профессиональной деятельности, совместной производственной и научной работы
8.	ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	**Знать:** основы и нормы иностранного языка; необходимый грамматический и лексический минимум, в том числе в сфере профессиональной коммуникации. **Уметь:** самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме **Владеть:** навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональным проблемам; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, способностью к самосовершенствованию, к расширению границ своих научных и профессионально-практических познаний
9.	ОК-9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	**Знать:** основные информационные технологии **Уметь:** общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы **Владеть:** навыками чтения, аудирования, коммуникации, письма в профессиональной области; разными видами монолога, включая высказывание в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе

			над проектом), навыками использования грамматических моделей и форм для оформления устной и письменной речи как в бытовой, так и в профессиональной сфере (составление аннотаций специальных текстов). - достаточным запасом слов, включая терминологию, в профессиональной сфере; методами и способами получения информации из зарубежных источников.

2. Фонд оценочных средств

2.1 Перечень вопросов для обсуждения
2.2 Список тем для индивидуальных и групповых сообщений
2.3 Комплект тестовых заданий для текущего контроля
2.4 Список тем для презентаций
2.5 Комплект тестовых заданий для промежуточного контроля
2.6 Темы для монологических высказываний

2.1 Перечень вопросов для обсуждения

1. Как образуются основные формы глагола?
2. Как изменяется глагол в настоящем времени?
3. Как образуются временные формы глагола? Что они означают?
4. Как образуется II-III форма правильных глаголов?
5. Как читается окончание –ed правильных глаголов?
6. Какие обстоятельства времени характерны для Present Perfect и Past Simple?
7. Когда употребляется выражение to be going to?
8. Каким временем переводятся на русский язык предложения в Present Perfect Progressive?
9. Назовите 3 формы следующих неправильных глаголов: to take, to give, to be, to say, to find, to see, to speak, to spend, to swim, to run, to go, to come, to send.
10. Назовите основные случаи употребления времени Present Perfect.
11. Как в английском языке образуются общие вопросы в различных временах?
12. Как образуются остальные типы вопросов (специальный, к подлежащему, альтернативный и разделительный)?
13. В каких случаях не употребляется вспомогательный глагол to do?
14. Как образуются отрицательные предложения?
15. Какие имеются способы отрицания, кроме употребления частицы not?

16. Из каких элементов состоит краткий ответ?

17. Каковы отличия в употреблении yes и no в английском языке от да и нет в русском?

18. Как образуются неопределенно-личные предложения?

19. В чем разница между местоимениями one и they, выполняющими роль подлежащего в неопределенно-личных предложениях?

20. Как образуются безличные предложения?

21. Что означает оборот there с глаголом to be?

22. Как может изменяться глагол to be в этом обороте?

23. Как образуются вопросительные предложения с оборотом there is?

24. Как образуются отрицательные предложения с оборотом there is?

25. Какие способы словообразования вы знаете?

26. Что такое конверсия? Приведите примеры.

27. Какие модальные глаголы (Modal Verbs) вы знаете?

28. Чем отличаются модальные глаголы от других глаголов английского языка?

29. Как различаются в употреблении глаголы can и may?

30. Как образуется страдательный залог (The Passive Voice)?

31. Какие глаголы называются модальными?

32. Какие модальные глаголы имеются в английском языке?

33. В чем отличие модальных глаголов от обычных при образовании глагольных форм?

34. Какие другие глаголы могут выступать в модальном значении?

35. Как образуются в этом случае вопросительные и отрицательные формы?

36. Что обозначают модальные конструкции с перфектным инфинитивом?

37. Какие средства используются для выражения значения модальных глаголов can, must, may в тех временах, где эти глаголы не имеют собственных форм?

38. Какие типы условных предложений имеются в английском языке?

39. Как они образуются?

40. В чем отличие глагола to be от остальных глаголов при образовании условных предложений?

41. Когда следует употреблять условные предложения смешанного типа и как они образуются?

42. Какие союзы, кроме союза if , могут использоваться для образования условных предложений?

43. Как образуется причастие I (Participle I)?

44. Как переводится причастие I на русский язык?

45. Как образуется причастие II (Participle II) правильных (стандартных) глаголов? Как читается окончание причастия II этих глаголов?

46. Как образуется причастие II неправильных глаголов?

47. Какие формы имеет инфинитив?

48. Какие функции выполняет инфинитив в предложении?

49. Назовите формы и функции герундия.

50. В чем отличие герундия от причастие I?

51. Какие типы условных предложений имеются в английском языке?

52. Как они образуются?

53. В чем отличие глагола to be от остальных глаголов при образовании условных предложений?

54. Когда следует употреблять условные предложения смешанного типа и как они образуются?

55. Какие союзы, кроме союза if , могут использоваться для образования условных предложений?

56. Как образуется причастие I (Participle I)?

57. Как переводится причастие I на русский язык?

58. Как образуется причастие II (Participle II) правильных (стандартных)

глаголов? Как читается окончание причастия II этих глаголов?

59. Как образуется причастие II неправильных глаголов?

60. Какие формы имеет инфинитив?

61. Какие функции выполняет инфинитив в предложении?

62. Назовите формы и функции герундия.

63. В чем отличие герундия от причастие I?

2.2 Список тем для индивидуальных и групповых сообщений

1. Russia is the best country in the world
2. Why do you prefer to live in Russia?
3. The geography of the USA
4. What English-speaking country would you like to visit first?
5. The city of my dream
6. How can we save our planet?
7. Animals in danger.
8. Environmental Pollution.
9. Air Pollution.
10. Water Pollution.
11. The Destruction of the Ozone Layer.
12. The Problems of our Planet
13. Building Professions
14. Building Materials
15. From the History of Building
16. Civil Engineering
17. Advantages and Disadvantages of my Future Profession

1.Россия-лучшая страна в мире
2.Почему вы предпочитаете жить в России?
3.География США
4.Какую англоязычную страну вы хотели бы посетить в первую очередь?
5.Город моей мечты
6.Как мы можем спасти нашу планету?
7.Животные в опасности.
8.Загрязнение окружающей среды.
9.Загрязнение воздуха.
10.Загрязнение воды.
11.Разрушение озонового слоя.
12.Проблемы нашей планеты.
13. Строительные профессии
14. Строительные материалы

15. Из истории строительства
16. Гражданское строительство
17. Преимущества и недостатки моей будущей профессии

2.3 Тестовые задания

Тест 1. There is /are, there was /were, there have/has been, there will be

Выберите нужную форму глагола *to be:*

1. There …….. five people in my family
a) are b) is

2. ……. there much mail on the desk
a) are b) is

3. There …… no contracts on the desk
a) are b) is

4. There …… much new equipment at the plant
a) are b) is

5. There …… a big rise in the cost of living
a) has been b) have been

6. …… there a flight to Paris this evening
a) are b) is

7. There …… nobody in the office.
a) are b) is

8. There …….. a lot of people in the shops.
a) were b) was

9. The manager of the company is leaving, so there …….. a new manager soon.
a) will be b) is

10. There …… 5, 000 employees in our company.
a) are b) is

Тест 2. The Present Simple / The Present Continuous Tense

Выберите нужную форму глагола в настоящем простом или в настоящем продолженном времени:

1. Our manager ……. in the office all day.

a) stay b) stays c) is staying

2. As a rule I …… customers in the evening.

a) meet b) meets c) am meeting

3. We usually …… … our work at 6.

a) finishes b) finish c) are finishing

4. He often …… to London.

a) go b) goes c) is going

5. They …….. customers in different cities.

a) have got b) has got c) are having

6. We don't ……. out at weekends.

a) goes b) go c) are going

7. After lunch the secretary ……. letters to different companies.

a) write b) is writing c) writes

8. I …….. my chief tomorrow.

a) meet b) am meeting c) meets

9. My boss ……. with your enquiry now but you won't get a rapid answer.

a) is dealing b) deals c) deal

10. The office …… at 6 p.m. on weekdays.

a) is closing b) closes c) close

Тест 3. The Present Simple / The Present Continuous Tense

Выберите нужную форму глагола в настоящем простом или в настоящем продолженном времени:

1. I sometimes …… at home because I have a computer.
   a) work b) works c) am working

2. He usually …….. financial control over these projects.
   a) take b) takes c) is taking

3. Now he …… in Libya on a fixed-term contract.
   a) is working b) works c) work

4. I ……. . Can you tell Rosemary I'll see her tomorrow?
   a) am leaving b) leave c) leaves

5. His company …… profit every year but it isn't very big.
   a) is making b) make c) makes

6.Nowadays consumers in the industrialized world …….. increasingly concerned with healthy living.
   a) are becoming b) becomes c) become

7. It's not an expensive hotel. It …….. much to stay there.
   a) doesn't cost b) don't cost c) isn't costing

8. She's got a new job so she …….the firm in October.
   a) is leaving b) leaves c) leave

9. Our company ……. in high quality coffee.
   a) is specializing b) specializes c) specialize

10. 'Can I speak to John?' – 'Sorry, he's out. No, hold on, he …… down the corridor'.
   a) come b) comes c) is coming

Тест 4. The Past Simple / The Present Perfect Tense

Выберите нужную форму глагола в простом прошедшем или в настоящем совершенном времени:

1. I ……. three business lunches this week.

   a) had b) have had

2. The company's share prices ……. at the end of last week.
a) bounced b) has bounced

3. The company …….. for a 5% increase in sales last month.
a) budgeted b) has budgeted

4. The shares …….. a high rate of interest some days ago.
a) yielded b) has yielded

5. It ……. a pleasure to do business with you today.
a) was b) has been

6. Last year she ……. her own company and proved to be a very good businesswoman.
a) set up b) has set up

7. I …… writing the three-year business plan yet.
a) didn't finish b) haven't finished

8. I …… a successful business trip last month.
a) had b) have had

9. I ……. some gas shares recently.
a) bought b) have bought

10. Many years ago she …….. a slide rule to add up the sales figures.
a) used b) has used

Тест 5. The Past Simple / The Present Perfect Tense / The Past Perfect Tense

Выберите нужную форму глагола в настоящем простом, настоящем совершенном или в прошедшем совершенном времени.

1. He phoned to say he …… his bag on the plane.
a) forgot b) had left c) has left d) has forgotten

2. He ……. the farm since 1987.
a) has owned b) own c) have been owning d) owned
3. ..… you ever been to Scotland?
a) has b) had c) have d) did

4. ..……. they arrive at the airport on time yesterday?
a) have b) did c) has d) do

5. He ……. unemployed since he left college.

a) has been b) were c) had been d) is

6. Where …… before you moved to America?
a) you did live b) you lived c) did you live d) lived you

7. Last year inflation was tremendous, and the prices … .
a) raised b) arise c) rise d) rose

8. Last week our manager …….. to get a new job.
a) leave b) left c) leaves d) has left

9. Ann …….. to the bank, but a few minutes ago she returned.
a) goes b) has gone c) went d) has gone

10. Last year the company ……. a good profit.
a) makes b) made c) have made d) did

Тест 6. The Past Continuous / The Past Simple / The Past Perfect Tense

Выберите нужную форму глагола в одном из вышеперечисленных времен:

1. He … on the report all day long.
a) was working b) worked c) were working

2. I … the office when he arrived.
a) was leaving b) left c) leaves

3. We … about safety procedures when the fire alarm went off.
a) were talking b) talked c) talk

4. The production line … five times yesterday.
a) stopped b) was stopping c) stops

5. She … letters when I came.
a) wrote b) was writing c) has written

6. He … to the director at 3 yesterday.
a) spoke b) was speaking c) speaks

7. Our fax number … today.

a) has changed b) changed c) changes

8. We … just ….. our prices.
a) has lowered b) have lowered c) were lowering

9. The government … a decrease in corporation tax yesterday.
a) has announced b) was announcing c) announced

10. He … vice-president for 10 years.
a) has been b) was being c) have been

Тест 7. The Modal Verbs

Заполните пропуски в предложениях, выбрав соответствующий модальный глагол:

1. You ____ send your resume to several companies.
a) can b) need c) have

2. You ____ not start your job search without a resume.
a) can b) must c) have

3. He ____ to get up early.
a) has b) must c) can

4.Do you _____ to travel on business?
a) can b) must c) have

5.This phenomenon ____ be explained by economic laws.
a) should b) need c) have to

6.The company had gone bankrupt and _____ pay its creditors.
a) couldn't b) hadn't c) shouldn't

7. You ____ phoned me yesterday.
a) should have b) may c) might

8. Our sales ____ exceed our forecast by 15%.
a) should b) may c) must

9. They ____ deliver on time.
a) can b) had c) have

10. ____ I take a comment at this point?
a) Am b) May c) Must

Тест 8. The Modal Verbs

Выберите правильные модальные глаголы:

1. You will … speak Spanish in another few months.

   a) can b) have c) be able to d) ought to

2. I'd like … skate.

   a) to can b) to be able to c) to have to d) could

3. Nobody answers the phone. They … be out.

   a) should b) would c) can d) must

4. To my mind, the government … take care of old people.

   a) ought b) need to c) must d) may

5. I … get up early on Mondays.

   a) am able b) have to c) must d) may

6. Little children like books with large print. They … read them more easily.

   a) should b)must c) can d) have to

7. … I speak to Jane, please?

   a) Could b) Shall c) Must d) Ought to

8. My dentist says I … eat so many sweets.

   a) needn't b) mustn't c) ought not d) shouldn't

Тест 9. The Modal Verbs

Выберите правильные модальные глаголы:

We (can, must, may) deliver the goods only next September.
–(can, must, may) I smoke here?
-Yes, you (can, must, may).
Passengers (can, must, may) come to the airport an hour before the take-off time.
–(can, must, may) I open your suitcase?
-No, you (cannot, mustn't, may not)
–(can, must, may) I watch television, mum?
-No, you (cannot, mustn't, may not). Tom, it's too late.

Тест 10. The Passive Voice

Выберите нужную форму глагола в пассивном залоге:

1. Payment ……. yesterday.
a) is received b) was received c) received

2. The company's annual accounts …….. by the Chief Accountant.
a) is prepared b) are prepared c) prepare

3. The agent ……. by the company last week.
a) was accredited b) were accredited c) accredited

4. The accumulated profit …… forward to next year today.
a) has been carried b) have been carried c) was carried

5. Our budget …… already.
a) have been cut b) has been cut c) were cut

6. Efforts …….. to reduce the prices by 10% now.
a) are being made b) were being made c) is being made

7. Nowadays all the clients of the bank …… for a financial advisory service.
a) are provided b) were provided c) provided

8. The shares …….. on the American Stock Exchange next week.
a) will be floated b) were floated c) is being floated

9. Soon the financial results ……. at the annual general meeting.
a) will be announced b) will announce c) announce

10. The shipment may ……. .
a) be delayed b) was delayed c) were delayed

Тест 11. The Passive Voice (part 2)

Выберите нужную форму глагола в пассивном залоге:

1. Equipment, tools and computers …… in the manufacturing process.
a) is used b) are used c) used

2. Land, labour and capital …….. to produce goods.

a) are required b) is required c) required

3. A free market …… by a government.

a) is not controlled b) are not controlled c) not controlled

4. The US steel industry …… by imports of subsidized steel.

a) were being injured b) was being injured c) injured

5. The goods …….. locally.

a) are made and sold b) was made and sold c) is made and sold

6. The money …… in an account in Hamburg.

a) are lodged b) were lodged c) was lodged

7. All the prices in this shop …… down by 10 %.

a) have been marked b) has been marked c) marked

8. The price of petrol …… by market forces.

a) are influenced b) is influenced c) influenced

9. The product …… throughout Europe.

a) is being marketed b) are being marketed c) marketed

10. The market – place …. always …….. on Saturdays.

a) is … crowded b) were … crowded c) are … crowded

Тест 12. The Prepositions

Выберите правильный ответ:

1.Our office hours are …. nine ….. six.

a) in …. in b) from …. till c) since …for

2. ….. the beginning of the 20th century, economic scientists have made important discoveries.
a) for b) during c) since

3. Those promises were made the company …. 2003.
a) in b) at c) till

4. The firm has been discussing a possible $100 investment ….. more than a year.
a) at b) since c) for

5. Russia and Japan plan to increase cooperation in the energy sector …. 2008.
a) in b) on c) for

6. Sky Express has sold almost 3000 tickets ….. last week.
a) from b) since c) in

7. LUKoil will start operating four new gas stations …. a few weeks.
a) at b) in c) during

8. ….. that time the country's population will be approximately 1,25 bl.
a) at b) for c) on

9. ….. the 1970s and '80s the city's service sector grew in size.
a) on b) at c) during

10. ……. the mid-1980s several computer companies established major research programs.
a) for b) buy c) at

Тест 13. The Conditionals (part 1)

Составьте предложения, соединив первую часть каждого предложения со второй:

1. If you read this book,
2. If you elect me,
3. If a firm doesn't advertise,
4. If people are flexible and keen to work hard,
5. If you have an offshore bank account,
6. If inflation is high
7. If I had a lot of money,
8. If the management styles hadn't been so different,
9. If you had worked harder last year,

10. If I were you,

a) we can employ them.
b) you'll get the best financial advice.
c) people tend not to save.

d) the merger could have succeeded.
e) you would know English well now.
f) you don't pay income tax.
g)I'll bring about changes in the social welfare system.
h) it loses market share.
i) I would give money to charity.
j) I would open my own business.

Тест 14. The Conditionals (part 2)

Составьте предложения, соединив первую часть каждого предложения со второй:

1. If different Russian Parliament fractions agreed with each other,
2. If customs are reduced,
3. If IMF grants the next loan to Russia,
4. If the August crisis hadn't happened,
5. Customers wish
6. Russia would live much better
7. If received credits had been used according to appointment,
8. If a firm doesn't advertise,
9. If my computer is infected with a virus,
10. If you pay people peanuts,

a) total amount of reciepts to the budget would be higher.
b) the budget would be accepted without any delay.
c) its part could be used for repayment of the IMF's debts.
d) if it developed according to laws but not wishes of some people.
e) the most Russian banks would have paid to their depositors.
f) they didn't have to get goods of low quality.
g) it would have been possible to avoid strikes.
i)I'll call a computer expert.
j) you get monkeys.
k) it loses market share.

Тест 14. The Participle

Заполните пропуски в предложениях, выбрав причастие настоящего или прошедшего времени:

1. All transactions are to be _____ in the general journal.
   a) recording b) recorded

2.There is an _____ number of private investors.
   a) increasing b) increased

3. Staff are _____ to work flexitime.
a) allowing b) allowed

4. John was _____ to join the family firm.
   a) inviting b) invited

5. She works in an _____ agency.
   a) advertising b) advertised

6. Most of the products are _____ to developing countries.
   a) exporting b) exported

7. Accrued income is a total sum of money _____ by the company during a particular period.
   a) earning b) earned

8. The goods were _____ in the shop window.
   a) displaying b) displayed

9. All _____ machines are cut-price for one week only.
   a) washing b) washed

10. _____ conditions improved last year.
   a) Trading b) Traded

Тест 15. The Gerund

Заполните пропуски в предложениях, выбрав нужную форму глагола:

1. … …... is the process of buying a security for less than its face value.
   a) discounted b) discounting c) discounts

2. We discussed ……. a new business.
   a) open b) opening c) opened

3. He risks ……. all of his money.
a) lost b) lose c) losing

4. I heard of the experiment ……. last month.
a) having been started b) started c) start

5. The increase in government ……. will have some effect on the rate of interest.
a) spend b) spent c) spending

6. That would entail our ……. a concession.
a) making b) to make c) made

7. This will save our …… time.
a) wasting b) waste c) to waste

8. They have suggested his …… to the symposium.
a) go b) to go c) going

9. He's looking forward to our … …… .
a) to come b) coming c) come

10. We have succeeded.in …….. a new competitive market.
a) entering b) to enter c) enter

Тест 16. The Infinitive

Заполните пропуски в предложениях, выбрав нужную форму инфинитива:

1. …… our employers to develop their skills is one of the prime concerns of management.
a) to recruit b) to inform c) to encourage

2. ……. this market requiers a lot of hard work.
a) to enter b) to inform c) to lose

3. We have decided not to advertise this position, but …… internally.
a) to encourage b) to recruit c) to inform

4. I am glad ……. you that you have been successful.
a) to inform b) to accept c) to encourage

5. It is impossible for us …… these terms.

a) to have found b) to accept c) to work out

6. We would like …….. our overdraft facilities.
a) to extend b) to buy c) to have found

7. The sales director claimed …… three new customers.
a) to recruit b) to have found c) to find

8. They made us …….. extremely hard.
a) to work b) work c) to have worked

9. Central banks of different countries are expected …….. away from monetary restrictions.
a) to stay b) stay c) to have stayed

10. The world economy is predicted ……. growing.
a) to have continued b) to continue c) continue

Тест 17.

Match the numbers with the appropriate part of address

(1)Midtec Cables Ltd.,
Cotton Road,
(2)Exeter (3) EX4 9DT,
England

(4)Mrs. I.Ruth
(5)(Golden Holidays
12 Cambridge Court
London (6) WC2H 8HF

a. the ZIP Code in the return address
b. the sender
c. the addressee's company name
d. the addressee
e. the town the letter comes from
f. the ZIP Code in the mailing address

IV. Match the terms with their definitions.

1) employee	a) a duty to deal with or take care of smb/smth
2) a private company	b) knowing that there is little risk of loosing one's job

3) manufacturing industry	c) business, that belongs to only one person
4) responsibility	d) to make a product available to the public for the first time
5) to launch	e) to be in charge of a business.
6) labour resources	f) a person employed by someone else, working for money.
7) to run the company	g) the business of producing goods in large quantities in factories
8) job safety	h) people are available for a work.

Тест 18. по теме «Деловые письма»

I. Выберите правильный ответ.

1. What should a business letter include by all means?

A references
B subject heading
C complimentary closing

2. Which address is correct?

A Marni Lieneke
Woods Chapel Road

B Registered/ Recommander
Special Logistics Team Ltd
Engineering Company
Attn: Ms Jenny Testperson
2100 Harding Rd
Costa Mesa, CA 92626

C Registered/ Recommander
Special Logistics Team Ltd
Engineering Company
Attn: Ms Jenny Testperson
2100 Harding Rd
Costa Mesa, CA 92626
USA

3. Where should be the date in a business letter?

A above your address
B in the text
C beneath the reader’s address

4. How should you name the person in a business letter whom you don't know?

A Dear Sir
B Dear Sir or Madam
C Dear Friend

5. Which is the correct greeting and ending in a business letter?

A Dear Mrs Foster… Yours sincerely…
B Dear Ms Foster… Your sincerely…

C Dear Ms Foster… Yours sincerely…

6. Which is a correct heading of a business letter?

A Closure of a bank account no. 56777889
B Closure of a bank account no. 56777889

II. Прокомментируйте каждый элемент делового письма.

Silk & Green Ltd
21 A Crossroad
Manchester
Uk

White & Black Ltd
44 Left Road
Oxford
FH 2 JK

Re: delivery Van No H5 45
March 7, 2006

Dear Sir and Madam,

We examined this vehicle yesterday and may say that it is not ready for delivery work. The situation is rather poor. Could you improve these matters before week-end because the vehicle is urgently required for delivery work?

You always assure that you give the vehicles good predelivery check.

Yours faithfully
Silk & Green Ltd

A. Brown
Manager

2.4 Список тем для презентаций

1. The British and Russian Art Galleries and Museums
2. The most famous British and Russian Artists
3. Madam Tussaud's Museum
4. The Tretyakov Gallery

2.5 Комплект тестовых заданий для промежуточного контроля

VARIANT I

I. Choose the right variant:

1. Watch the football match on TV at 11 p.m., if you (stay) at home tonight.
a) will stay b) stay c) would stay

2. I'm tired, but if you (make) me strong coffee, I (go on) working.
a) will make, go on
b) will make, will go on
c) make, will go on

3. If dad (buy) a new car, we (go) to the seaside by car next summer.
a) buy, will go
b) buys, shall go
c) will buy, go

4. If they (want) your advice, they (get) in touch with you.
a) will want, will get
b) want, will get
c) want, get

5. We (have) time for tea if he (be) in time.
a) will have, will be
b) have, will be
c) shall have, is

II. Open the brackets using the verbs in the right form:

1. If he is not very busy, he (to agree) to go to the museum with us.
2. If he reads fifty pages every day, his vocabulary (to increase) greatly.
3. If I (to get) this book, I shall be happy.

III. Translate into Russian:

1. If no one comes to help, we shall be obliged to do the work ourselves.
2. If you put on your glasses, you will see better.
3. What shall we do if they are late?
4. Will you be very angry if I don't come?

IV. Find English equivalents to the following Russian words:

Обрыв в цепи, резистор, проводник, последовательное соединение, измерительный прибор, приводить к, сопротивление, уменьшать ток, параллельное соединение, сила тока, батарея, емкость (мощность)

V. Find Russian equivalents to the following English words:

Negative, to measure, current, rate, to produce, output, electrode, to light, conductor, trouble

VARIANT II

I. Choose the right variant:

5. I can give Bob the message if I (see) him.
a) will see b) see

6. If I (hear) any news, I (phone) you.
a) will hear, will phone
b) will hear, phone
c) hear, shall phone

7. If the weather (be) fine tomorrow, we are going to have picnic.
a) is b) will be

8. Call for ambulance if he (feel) worse.
a) will feel b) feels c) feel

9. Mrs. Clay (go) shopping today if she (finish) her work earlier than usual.
a) goes, will finish
b) will go, will finish

c) will go, finishes

II. Open the brackets using the verbs in the right form:

1. If my brother (to be) in trouble, I shall help him , of course.
2. If I don't manage to finish my report today, I (to stay) at home tomorrow.
3. You won't understand the rule if you (not to listen) to the teacher.

III. Translate into Russian:

1. If I am not too busy, I shall go to the concert.
2. They will all be surprised if I make such a mistake.
3. If he doesn't come on time, shall we have to wait for him?
4. Will he be very displeased if I don't ring him up?

IV. Find English equivalents to the following Russian words:

Электрический ток, напряжение, повреждение в цепи, закон, источник питания, вытекать из, соединять, цепь, короткое замыкание, электрическая лампа, клемма, элемент, емкость, высокий, шкала,

V. Find Russian equivalents to the following English words:
Resistance, circuit, short, line, parallel, voltage drop, battery, positive, to measure, power

Variant 1

1. Переведите следующие русские причастия и деепричастия на английский язык.

Приносящий, переводя, написанный, читая, будучи забыт, посмотрев.

2. Выберите из скобок требующуюся форму причастия.

1. I shall show you a picture (painting, painted) by Hogarth.
2. Here is the letter (receiving, received) by me yesterday.
3. "How do you like the film?" he asked, (turning, turned) towards me.
4. I think that the boy (standing, stood) there is his brother.

3. Переведите на русский язык, обращая внимание на причастия.

1. The boy lay sleeping when the doctor came.

2. The broken arm was examined by the doctor.
3. While being examined, the boy could not help crying.

Variant 2

1. Переведите следующие русские причастия и деепричастия на английский язык.

Принесенный, делающий, идя, будучи потерянным, взяв, сказанный.

2. Выберите из скобок требующуюся форму причастия.

1. I picked up the pencil (lying, lain) on the floor.
2. She was reading the book (buying, bought) the day before.

3. Yesterday we were at a conference (organizing, organized) by the pupils of the 10th form.
4. It was not easy to find the (losing, lost) stamp.

3. Переведите на русский язык, обращая внимание на причастия.

1. Having prescribed the medicine, the doctor went away.
2. The medicine prescribed by the doctor was bitter.
3. The dress bought at the department store was very beautiful.

Variant 3

1. Переведите следующие русские причастия и деепричастия на английский язык.

Принося, данный, читая, построенный, делающий, будучи принесенным.

2. Выберите из скобок требующуюся форму причастия.

1. The (losing, lost) book was found at last.
2. (Going, gone) along the street, I met Mary and Ann.
3. Read the (translating, translated) sentences once more.
4. Name some places (visiting, visited) by you last year.

3. Переведите на русский язык, обращая внимание на причастия

1. While using a needle you should be careful not to prick your finger.
2. While crossing the street one should first look to the left and then to the right.
3. People watching a performance are called an audience.

Variant 4

1. Переведите следующие русские причастия и деепричастия на английский язык.

Рисуя, сделав, пьющий, строящийся, взятый, переводя.

2. Выберите из скобок требующуюся форму причастия.

1. Do you know the girl (playing, played) in the garden?
2. The book (writing, written) by this scientist is very interesting.
3. Translate the words (writing, written) on the blackboard.
4. We could not see the sun (covering, covered) by dark clouds.

3. Переведите на русский язык, обращая внимание на причастия

1. Being very ill, she could not go to school.
2. The first rays of the rising sun lit up the top of the hill.
3. The tree struck by lightning was all black and leafless.

2.6 Темы для монологических высказываний

Составить монолог по теме:

«Природа и человек»

«Система образования». «Средне-профессиональное образование»

«Инфраструктура» «По столицам стран изучаемого языка»

«Национальная культура России и англо-говорящих стран»

«Новости» «Средства массовой информации»

«Наука и техника»

«Молодёжь и научно -технический прогресс»

«Приборы»

«Электричество»

«Электроника. Её роль в обществе».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА "

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Музалева Ирина Алексеевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Психология общения

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Квалификация техник

Форма обучения очная

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта (далее - ФГОС) и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1196 от 07 декабря 2017 года.

Разработчик:

Музалева И.А. преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Иностранный язык» Н.А.Конина

Эксперт: преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» Василевская О.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 13 » 05 2020 г.
И.о. зав. кафедрой Н.А.Конина

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерно-технических дисциплин

Протокол № 9 от « 12 » 05 2020 г.
Зав. кафедрой А.П.Трясцин

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала
Протокол № 9 от « 25 » 05 2020 г.

Председатель НМС филиала _____ Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования и обеспечивает формирование общих компетенций: ОК- 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК-02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК-03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК- 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК-1	целесообразно использовать язык в различных сферах общения; конструировать тексты разных типов и стилей; использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач	смысл понятий: речевая ситуация, её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи
ОК-2	уместно использовать цитирование, воспроизводить содержание текста; анализировать и интерпретировать произведение	нормы речевого этикета в различных сферах общения; признаки и композиционное построение основных типов текстов
ОК-3	применять полученные знания в собственной речевой практике; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	основные нормы русского литературного языка и их разновидности; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
ОК-4	анализировать особенности	правила работы в коллективе,

	употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	нормы общения и взаимодействия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**40**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**32**
в том числе:	
лекции	14
Практические работы	18
Самостоятельная работа	**8**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Психология общение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психология делового общения.		**20**	
Тема 1.1. Психология общения	**Содержание учебного материала**		
	1.Предмет, основные категории и задачи психологии делового общения.	2	ОК-2,ОК-3
	2.Психология общения.	2	ОК-1
	Практические занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение теоретического материала, выполнение заданий	2	
Тема 1.2. Виды делового общения.	1.Особенности создания имиджа делового человека.	2	ОК-1,ОК-4
	2.Психологические основы деловых отношений.	2	ОК-1
	3.Этика делового общения.	2	ОК-2,ОК-3
	4.Деловая беседа.	2	ОК-1
	5.Деловые переговоры.	2	ОК-2,ОК-3
	6.Психологические особенности ведения дискуссий и публичных выступлений.	2	ОК-1
	7.Деловые совещания	2	ОК-1
	8.Стиль и социально-психологические проблемы руководства.	2	ОК-2,ОК-3

	Практические занятия	12	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение теоретического материала, выполнение заданий	2	
Раздел 2. **Деловой этикет.**			
Тема 2.1. Стрессы и конфликты.	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1.Стрессы. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении.	2	ОК-1
	2.Понятие конфликта и его структура Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликта.	2	ОК-1,ОК-4
	3.Виды, правила и техники слушания.	2	ОК-2,ОК-3
	Практические занятия	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником, изучение лекционного материала, работа со словарями, подготовка рефератов**.**	2	
Тема 2.2. Речевой этикет**.**	1.Деловой этикет.	2	ОК-1
	2.Понятие dress-code как составляющее делового этикета.	2	3 ОК-2,ОК-3
	3.Особенности речевого этикета.	2	2 ОК-2,ОК-3
	Практические занятия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником, изучение лекционного материала, работа со словарями, подготовка рефератов**.**	2	
	Всего:	**40**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения :

Кабинет «Русский язык и литература»,
оснащенный оборудованием: стенд, портреты русских писателей, доска ДА-51М, стол компьютерный, шкаф комбинированный, стол учителя, стул кож/зам, специализированная учебная мебель;

техническими средствами обучения: мультимедийный проектор Optima, экран для видеопроектора, ноутбук ASUS

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1.Понкратов Т.А. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие /Понкратова Т.А., Секлецова О.В., Кузнецова О.С.- Электрон. Текстовые данные.- Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 142 с.- Режим доступа: ЭБС «IPRbooks».- Загл. с экрана.

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1.Кузнецов, И.Н. Деловое общение. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. - М.: Дашков и К,2013.-528 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань».- Загл. с экрана.

2.Психология и этика делового общения (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Дорошенко [и др.].- Электрон. Текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 419 с.- Режим доступа: - ЭБС «IPRbooks»

3.Социально-гуманитарные знания [Электронный ресурс]: Научно-образовательное издание АНО «Редакция “Социально-гуманитарные знания ”». 01.1975.- 12 раз в год. – 0869-8120 .- Режим доступа НЭБ ELIBRARY .- Загл. с экрана

3.2.3.Интернет-ресурсы:

1.Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) http://elib.ostu.ru/

2.База данных POLPRED.COM http://www.polpred.com/

3.Национальный цифровой ресурс РУКОНТ http://rucont.ru/

4.ЭБС Издательства «ЛАНЬ» http://elanbook.com/

5.ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru/

6.Информационно-справочная система “РЕГЛАМЕНТ” http://www.reglament.pro/index.php/entrance/

Периодические издания

1. Русский язык в школе [Электронный ресурс]: Научно-методический журн .ООО «Наш язык»,.- 1914.- 6 раз в год.- 0131-6141.- Режим доступа: /.— ЭБС НЭБ E-LIBRARY по паролю

2.Ученые записки Орловского государственного университета [Электронный ресурс]: Научный журн. ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева.- 1940.- -. 4 раза в год.- **1998**-**2720** .-Режим доступа:.- НЭБ E-LIBRARY по паролю

3. Русская литература[Электронный ресурс]: научно-популярный журнал ФГБУ «Редакция “Российской газеты”».- 01.1967.- -. 12 раз в год.- 0131-6095 .-Режим доступа НЭБ E-LIBRARY по паролю

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
общие сведения о языке; связь языка и истории, культуры русского народа; нормы русского литературного языка; правила работы в коллективе, нормы общения и взаимодействия ; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка; специфику устной и письменной речи; правила продуцирования текстов разных деловых жанров; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование; Устный опрос; Орфографическая работа Самостоятельная работа; Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; Решение кейс-задачи
опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с		Сочинение-эссе

точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка применять полученные знания в собственной речевой практике; целесообразно использовать язык в различных сферах общения; создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров		

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине

ОГСЭ.05 Психология общения

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

2020г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел№1 «Психология делового общения»	ОК-1,ОК-2,ОК-3, ОК-4	-устный опрос - тестирование	Дифференцированный зачет
2	Раздел №2 «Деловой этикет»			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	Обучающийся демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы	«неудовлетворительно»

				на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»	«удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	Система тестовых заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 50 до 69% - «удовлетворительно» - от 70 до 89% - «хорошо» - от 90 до 100% -«отлично»	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

		Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов			
3	Дифференцированный зачет	Рубежное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов	Система тестовых заданий	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 84% - «хорошо» - от 85 до 100% -«отлично»	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины
	ОК - 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Знать:** смысл понятий: речевая ситуация, её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи **Уметь:** целесообразно использовать язык в различных сферах общения; конструировать тексты разных типов и стилей; использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач **Владеть:** общими компетенциями
	ОК - 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** нормы речевого этикета в различных сферах общения; признаки и композиционное построение основных типов текста; **Уметь:** уместно использовать цитирование. воспроизводить содержание текста; анализировать и интерпретировать произведение **Владеть:** общими компетенциями
	ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	**Знать:** основные нормы русского литературного языка и их разновидности; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь **Уметь:** применять полученные знания в собственной речевой практике; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка **Владеть:** общими компетенциями
	ОК-4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	**Знать:** правила работы в коллективе, нормы общения и взаимодействия **Уметь:** анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского

			литературного языка **Владеть:** общими компетенциями

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Тестовые задания.

Средства общения.

Вариант 1

1. Согласны ли вы с определением:

Общение — сложный, многогранный процесс взаимодействия двух и более людей, процесс обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания.

а) да; б) нет.

2. Какая из функций общения подтверждает слова русского мыслителя П.Я.Чаадаева о том, что люди, лишенные общения с другими созданиями, не размышляли бы о своей природе, а щипали траву:

а) прагматическая;
б) формирующая;
в) подтверждения;
г) организации и поддержания межличностных отношений;
д) внутриличностная.

3. К видам общения относятся:

а) «контакт масок»;
б) вербальное общение;
в) ролевое общение;
г) деловое общение;
д) невербальное общение;
е) светское общение;
ж) все ответы верны;
з) все ответы неверны.

4. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

1) общению; 2) деловому общению; 3) ролевому общению; 4) светскому общению.

А. Сложный многогранный процесс взаимодействия, обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания, взаимного понимания друг друга.

Б. Общение, участники которого являются представителями некоторой социальной категории. Люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.

В. Общение не предусматривает понимания личности собеседника. Достаточно знать способ поведения, предписанный обществом.

Г. Общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей.

5. Укажите правильный ответ. Признак открытости — это:

а) расстегнутый пиджак;

б) скрещенные ноги;
в) открытые ладони рук, развернутые навстречу собеседнику;
г) неполная посадка на стуле;
д) все ответы верны;
е) все ответы неверны.

6. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:
а) образование;
б) социальный статус;
в) внешний вид;
г) возраст;
д) манера поведения;
е) все ответы верны;
ж) все ответы неверны.

7. Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному — своих недостатков называется:
а) «эффектом ореола»;
б) «эффектом проекции»;
в) «эффектом упреждения».

8. В каких ситуациях эффективно использовать *перефразирование:*
а) в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора;
б) в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера;
в) в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
г) в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника.

9. Э. Берн выделил три способа поведения: 1) родитель; 2) ребенок; 3) взрослый. Какие характеристики соответствуют этим способам поведения?

А. Трезво, реально анализирует ситуацию, логически мыслит, не поддается эмоциям. В общении проявляет максимум внимания.

Б. Все знает, все понимает, никогда не сомневается, со всех требует, за все отвечает. Интонации обвиняющие. Выражение лица нахмуренное, обеспокоенное. Часто в разговоре использует «указующий перст».

В. Эмоциональный, импульсивный, нелогичный, непредсказуемый, спонтанно подвижный.

10. Какая из сторон общения характеризуется следующим определением: «Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств»:
а) коммуникативная сторона общения;

б) интерактивная сторона общения;
в) перцептивная сторона общения.

Вариант 2

1. Выберите позиции, от которых зависит понимание получаемой информации:
а) от личных особенностей говорящего;
б) от отношения говорящего к слушающему;
в) от ситуации, в которой протекает общение;
г) от отношения слушающего к говорящему;
д) от личных особенностей слушающего;
е) все позиции верны;
ж) все позиции неверны.

2. Какой уровень коммуникативного барьера непонимания проявляется в следующей ситуации. Малыш в ванне пускает кораблик. Мама его спрашивает: «Леша, почему твой кораблик плавает?» И в ответ слышит: «Потому что он красивый!»
а) семантический барьер;
б) стилистический барьер;
в) логический барьер.

3. Кинесика изучает:
а) прикосновения в процессе общения;
б) внешнее проявление человека;
в) расположение собеседников в пространстве.

4. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:
а) руки, скрещенные на груди;
б) руки на бедрах;
в) рука, поддерживающая подбородок.

5. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:
1) коммуникативной стороне общения; 2) интерактивной стороне общения;
3) перцептивной стороне общения.

А. Общение, заключающееся в организации межличностного взаимодействия.
Б. Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств.

В. Общение проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга.

6. Какие позиции работника сферы обслуживания в процессе беседы с клиентом способствуют эффективному общению:
а) обдумывает, как бы поэффектнее показать свою начитанность;

б) делает замечания, комментирует сказанное, перебивает;
в) внимательно слушает, не перебивает, дает возможность высказаться до конца;
г) проявляет искреннюю заинтересованность к словам клиента и его критическим замечаниям;
д) сосредоточен на своих личных проблемах.

7. Какие понятия по смыслу соответствуют:
а) «рефлексивному» слушанию; б) «нерефлексивному» слушанию?

1. Умение внимательно слушать, молча, не вмешиваясь в речь собеседника своими комментариями.
2. Слушание, в процессе которого происходит расшифровка смысла сообщения при установлении *активной обратной связи* с говорящим.

8. В каких случаях может быть эффективно «нерефлексивное» слушание:
а) у коллеги плохое настроение и нет желания разговаривать;
б) другу (подруге) необходимо высказаться о «наболевшем»;
в) подчиненный стремится получить активную поддержку со стороны руководителя;
г) коллега переполнен эмоциями по поводу предстоящей аттестации и стремится
как можно скорее высказать свое отношение к этим событиям.

9. Психологическими механизмами восприятия являются:
1) идентификация; 2) эмпатия; 3) аттракция; 4) рефлексия. Какие характеристики соответствуют по смыслу данным механизмам восприятия.
А. Эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события.
Б. Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств.
В. Отождествление себя с партнером. На основе попытки постановки себя на его место происходит понимание поведения, привычек другого человека.
Г. Способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по
общению. Это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас.

10. Отметьте позиции, которые способствуют успеху делового общения:
а) учитывать интересы собеседника;
б) говорить только о себе;
в) видеть положительное в собеседнике;
г) ориентироваться на ситуацию и обстановку;
д) находить общее с собеседником;

е) выделять свое «я»;
ж) проявлять искренность и доброжелательность;
з) навязывать свою точку зрения;
и) не забывать о «золотом» правиле нравственности.

Стратегия, тактика и виды общения.

Вариант 1

1. Модель поведения, направленная на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретным статусом – это _____

А) социальная норма;
Б) социальная роль;
В) социальное поведение;
Г) социальный стандарт

2. Субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия членов группы и сопровождающиеся различными эмоциональными переживаниями индивидов, называются _____отношениями.

1. служебными
2. межличностными
3. общественно-политическими
4. внеслужебными

3. Вид общения, связанный с процессом взаимодействия людей, выполняющих
совместные обязанности или включенных в одну и ту же деятельность, называется …

1. личным
2. опосредованным
3. прямым
4. деловым

4. Из перечисленных видов речи укажите активные:

1) письмо
2) говорение
3) чтение

5. В чем заключается коммуникативная функция речи?

1) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов
2) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми
3) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений,

свойств и т.д.

6. В чем выражаются следующие стороны речи?
1 — информационная; 2 — выразительная;

1) передает чувства и отношения говорящего к предмету сообщения
2) передает знания
3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего

7. Вид общения, представляющий взаимодействие при помощи дополнительных средств (письмо, аудио- и видеотехники), называется____

1. опосредованным;
2. ролевым;
3. прямым;
4. массовым

8. Соотнесите понятия с определениями:

1) вербальное общение 2) невербальное общение	а) с помощью жестов, мимики б) с помощью слов, языка

9. К какому признаку классификации относят материальное, когнитивное, деятельное, кондиционное, мотивационное общение?

1) по целям
2) по содержанию
3) по формам
4) по типам

10. К какому признаку классификации относят прямое/косвенное, непосредственное/опосредованное, межличностное/ массовое общение?

1) по целям
2) по содержанию
3) по формам
4) по типам

Вариант 2

1. Социальные роли личности — это:

А) типичные способы поведения личности, которые обуславливают ее индивидуально - и социально-психологическими особенностями, позволяющие завоевать определенный авторитет и доверие со стороны других людей
Б) взгляды, убеждения и представления личности, которые реализуются и отстаиваются ею в отношениях с другими людьми
В) настроенность на определенные отношения к обществу и другим людям

Г) совокупность проявлений индивидуально - и социально-психологических качеств личности, которые отражают типичное ее поведение в общении и взаимодействии с другими людьми
Д) система представлений человека о морали.

2. Вид общения, связанный с множеством непосредственных и опосредственных контактов незнакомых людей, называется …
1. ролевым
2. массовым
3. межперсональным
4. межличностным

3. Вид общения, предполагающий воздействие на партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений
1. императивное
2. диалогическое
3. манипулятивное

4. Из перечисленных видов речи укажите пассивные:
1) аудирование
2) говорение
3) чтение
4) письмо

5. В чем заключается такая функция речи, как обобщение?
1) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений,
свойств и т.д.
2) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов
3) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

6. В чем выражаются следующие стороны речи?
1 — информационная; 2 — выразительная; 3 — волеизлиятельная
1) передает чувства и отношения говорящего к предмету сообщения
2) передает знания
3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего

7. Общение, которое осуществляется через посредников, ведущих переговоры между конфликтующими сторонами, называется
1. рассогласованным;
2. разносторонним;
3. прямым;
4. косвенным

8. Выделите строку, в которой представлены невербальные средства общения:

А) оптико-кинетические, паралингвистические, речевые, акустические, рефлексивные

Б) визуальные, акустические, тактильно-кинестезические, ольфакторные

В) ольфакторные, эмоциональные, оптические, стереотипные

Г) межперсональные, акустические, ролевые, тактильные

Д) визуальные, акустические, конфликтные, кинестезические

9. К какому признаку классификации относят биологическое, социальное, деловое, личностное, инструментальное, целевое общение?

1) по целям
2) по содержанию
3) по формам
4) по типам

10. К какому признаку классификации относят императив, манипуляцию, диалог?

1) по целям
2) по содержанию
3) по формам
4) по типам

Конфликты в общении

Вариант 1

1. Какая из характеристик по смыслу соответствует понятиям:

а) конфликт; б) внутриличностный конфликт; в) межличностный конфликт; г) межгрупповой конфликт; д) конфликт между группой и личностью?

1. Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов, интересов, целей.
2. Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению.
3. Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей.
4. Столкновение противоположно направленных интересов различных групп.
5. Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения.

2. Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта:
а) многословие одного из партнеров;
б) коммуникативные барьеры;
в) личностно-индивидуальные особенности партнера;
г) бестактность;
д) неконтролируемость эмоционального состояния;
е) все ответы верны;
ж) все ответы неверны.

3. Конфликтная ситуация — это:
а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;
б) накопившиеся противоречия;
в) стечения обстоятельств.

4. Конфликтогены — это слова, действия (бездействия), которые:
а) способствуют возникновению конфликта;
б) препятствуют возникновению конфликта;
в) помогают разрешить конфликт.

5. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:
а) избегание
б) соперничество
в) приспособление
г) компромисс
д) сотрудничество

6. «Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон» — это:
а) компромисс;
б) сотрудничество;
в) избегание;
г) соперничество;
д) приспособление.

7. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) сотрудничеству; б) компромиссу; в) избеганию; г) соперничеству; д) приспособлению.
1. Открытая борьба за свои интересы.
2. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон.
3. Стремление выйти из конфликта, не решая его.
4. Урегулирование разногласий через взаимные уступки. 5. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.

8. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при среднем значении «Напористости» и среднем значении «Партнерства»:

1) компромисс
2) сотрудничество
3) соперничество
4) приспособление
5) избегание

9. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:
а) компромисс;
б) сотрудничество;
в) избегание;
г) приспособление;
д) соперничество.

10. Укажите позиции, которые соответствуют приспособлению:
а) правда на вашей стороне;
б) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом;
в) лучше сохранить добрые отношения с партнером, чем отстаивать свою точку зрения;
г) открытое обсуждение проблем приведет к ухудшению ситуации;
д) предмет разногласия неважен и случившееся не особо волнует.

Вариант 2

1. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:
а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;
б) демонстрируйте свое превосходство;
в) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;
г) независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером;
д) старайтесь как можно чаще обращать внимание па отрицательное эмоциональное состояние партнера: «Что ты злишься?»; «Не надо так нервничать!»;
е) предлагайте партнеру включать механизм идентификации: «Если бы вы были
на моем месте, какие действия предприняли бы?»

2. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:
а) преувеличивать свои заслуги;
б) обрушивать на партнера множество претензий;
в) исходить из добрых намерений партнера;

г) видеть все только со своей позиции;
д) учитывать интересы партнера по общению;
е) критически оценивать партнера.

3. Дайте определение следующих понятий:
1 — оппонент; 2 — объект конфликта; 3 — конфликтная ситуация;
4 — инцидент
а) противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения личностно значимой проблемы
б) практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса
в) субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны, отличны от основных, исходных или по сравнению с вашими
г) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни
конфликтную ситуацию и конфликт

4. Укажите составные элементы формулы конфликта:
а) участники
б) объекты
в) индивид
г) конфликтная ситуация
д) рабочая группа
е) инцидент

5. Укажите последовательность стадий протекания конфликта:
а) конфликтные действия
б) переход потенциального конфликта в реальный
в) снятие или разрешение конфликта
г) потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм

6. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:
а) приспособление
б) избегание
в) сотрудничество
г) компромисс
д) соперничество

7. Определите, какая ситуация характеризует:

а) внутриличностный конфликт; б) межличностный конфликт.
1. Конфликт, возникающий у руководителя организации в результате проявления родственных чувств к одному из подчиненных и служебного долга. 2. Конфликт между руководителем и подчиненным по поводу премирования.

8. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

а) компромисс
б) приспособление
в) избегание
г) соперничество

д) сотрудничество

9. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

а) сотрудничество
б) приспособление
в) соперничество
г) избегание
д) компромисс

10. Укажите позиции, которые соответствуют компромиссу.

1. Одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом.
2. Обе стороны обладают одинаковой властью.
3. Обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеет большое значение.
4. Когда иного выбора нет и терять уже нечего.
5. Возможность выработать временное решение, так как на выработку другого нет времени.
6. Одна из сторон считает, что нет серьезных оснований для продолжения
контактов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется в случае, если студент ответил правильно на 6 тестовых вопроса;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если студент ответил правильно
менее, чем на 6 тестовых вопроса.

Вопросы к зачету

1. Определение психологии общения. Сущность общения, состоящая из нескольких процессов.

2. Предмет, задачи психологии общения. Междисциплинарный подход к общению.

3. Структура общения с точки зрения нескольких авторов.

4. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.

5. Определение понятия функция. Функции общения: прагматическая, развивающая, самоактуализирующая, объединяющая, организационная, внутриличностная. Функции общения по Панфёрову.

6. Трансактная модель общения. Теория трансактного анализа Э.Бёрна. Три позиции человека: родитель, взрослый, ребёнок. Построение схем общения с точки зрения этих позиций.

7. Взаимосвязь жизненного сценария и общения.

8. Построение и анализ личных ролей и жизненного сценария.

9. Понятие вербальных и невербальных средств общения. Раскрытие сущности вербального и невербального общения.

10. Понятия речь, язык, жесты, мимика, поза.

11. Особенности мимики, движений, жестов, значение поз.

12. Визуальные, акустические, тактильно-кинестические, ольфакторные средства общения.

13. Виды акустических средств.

14. Отличие речи, языка и общения. Эволюционное возникновение речи. Функции речи.

15. Основные теории развития речи: теория научения, переформистские теории, релятивистские теории, конструктивистские теории.

16. Деятельностный подход Леонтьева и Рубинштейна.

17. Взаимосвязь деятельности и общения.

18. Возрастные особенности овладения звуковыми сигналами.

19. Стратегия и тактика в общении.

20. Виды стратегического общения: открытое и закрытое; монологическое и диалогическое; ролевое и личностное.

21. Виды тактик общения: формальная, неформальная, примитивная, выбор ролей, деловая, духовная, межличностная, манипулятивная, светская.

22. Виды общения: вербальное, невербальное, межличностное, межперсонное, ролевое, доверительное, конфликтное, личностное, деловое, прямое, опосредованное, законное, не законное, кратковременное, длительное.

23. Типы ролей в общении. Ожидания ролей от партнера по общению.

24. Коммуникации, элементы коммуникации: субъект, объект, самосообщение, средства пересылки сообщения, канал связи, результат.

25. Отличие понятий коммуникация и общение. Схема коммуникаций. Теории коммуникаций.

26. Коммуникативная компетентность. Функции коммуникаций.

27. Виды коммуникативных ролей.
28. Понятие манипуляции. Манипуляции в общении. Манипуляция как метод воздействия на людей.
29. Ошибки, которые возникают в процессе коммуникаций. Группы ошибок в коммуникациях.
30. Факторы, отрицательно влияющие на передачу информации и общение.
31. Процесс слушания. Определение понятия слушание.
32. Виды слушания: пассивное, активное, эмпатическое.
33. Проблема понимания. Виды техник слушания. Активное слушание.
34. Приемы общения. Техники общения.
35. Понятие делового общения. Деловая беседа: особенности, правила, принципы. Функции деловой беседы.
36. Структура деловой беседы. Стратегические принципы делового общения.
37. Виды делового общения: деловые беседы, переговоры, совещания, дискуссии.
38. Этикет и культура поведения, общения делового человека.
39. Культура общения по телефону.
40. Основные заповеди и принципы делового этикета.
41. Суггестия (внушаемость). Свойства личности поддающейся внушению. Особенности внушения.
42. Сила слова (суггестивность слова). Отличие гипноза и суггестивности.
43. Конфликт и толерантность, отличие этих понятий и их особенности. Структура и участники конфликта.
44. Мотивы сторон в конфликте. Причины конфликтов.
45. Виды конфликтов и способы их разрешения.
46. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Последствия конфликтов.

Вопросы для устного опроса и собеседования

Понятия и сущность общения

1. Назовите основные стороны общения и объясните их взаимосвязь.
2. Раскройте сущность общения как процесса.
3. Назовите цели и задачи общения, его содержание.
4. Раскройте функции общения.
5. Какие виды межличностного общения вы знаете?
6. В чем сущность трансакционного анализа процесса взаимодействия по Э. Берну?

7. Охарактеризуйте взаимодействие с позиций ориентации на контроль и понимание.
8. Какие типы установок на восприятие другого человека возможны? Почему бывают искаженные представления о другом человеке?
9. В чем заключается интерактивная сторона общения, какие формы взаимодействия существуют?

Средства общения

1. Охарактеризуйте невербальные средства общения.
2. Назовите основные элементы вербального общения и охарактеризуйте их.
3. Какова роль обратных связей в передаче информации?
4. Какие виды «языка тела» относятся к невербальным средствам коммуникации?
5. Каково влияние невербальных средств на эффективность коммуникации?
6. Какие сигналы относятся к экстралингвистическим и в чем их роль в процессе взаимодействия?
7. Какие коммуникативные барьеры вам известны? Раскройте сущность каждого барьера и приведите примеры из повседневной жизни.
8. Что означает выражение «читать человека»?
9. Какова роль невербального общения в межличностном взаимодействии?
10. Назовите виды невербальных средств общения.

11.Сущность понятий "кинесика", "проксемика", "экстралингвистика", "просодика", "визуальный контакт".

Речь и язык в общении

1. Перечислите основные структурные компоненты речевой коммуникации.
2. Какие речевые приемы усиливают или ослабляют влиятельность сообщения? 3. Почему по речи судят об общей культуре человека?

Стратегия, тактика и виды общения

1. Чем различаются формальное и неформальное общение?
2. Какие виды межличностного общения вы знаете?
3. Назовите профессии, в которых императивный тип общения используется эффективно.
4. Назовите сферы человеческих отношений, где применение императива неуместно.
5. Какие правила надо соблюдать в диалогическом общении?
6. Что такое общение? Какие виды общения вам известны?
7. Что означает выражение «читать человека»?
8. Виды общения и их значение.
9. Какие роли присущи людям в группе?

10. Что такое роль и какие роли используются в групповой работе?
11. Какие ролевые конфликты вы знаете и в чем их причины? 12. Что такое социальная роль, в чем ее особенности?

Общение как коммуникация

1. Почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной?
2. Каковы роль и место коммуникативной функции общения в профессиональной деятельности, в межличностном общении?
3. Какова структура коммуникативного процесса и основные его составляющие?
4. Организация коммуникативного процесса.
5. Понятия "коммуникатор", "реципиент", "обратная связь".
6. Значение "эмпатии" и "аттракции" для эффективного общения.
7. Что вы можете рассказать о барьерах общения?
8. Что вы понимаете под барьером общения? Каковы, с вашей точки зрения, их причины и способы преодоления?
9. Назовите правила преодоления барьеров в общении.
10. Какие коммуникативные барьеры вам известны? Раскройте сущность каждого барьера и приведите примеры из повседневной жизни.
11. Механизмы психологической защиты.
12. Назовите виды, сущность и содержание барьеров общения. В результате чего они возникают?
13. Какие коммуникативные барьеры мешают восприятию и пониманию информации?
14. В чем заключается коммуникативная сторона общения, какие средства используются в коммуникации?
15. Каковы виды и цели двусторонней обратной связи?
16. Какие техники вопросов важны для эффективной обратной связи?
17. Какие виды вопросов и с какой целью используются при расспрашивании?
18. Какие техники ответов на вопросы вы знаете?
19. Каковы стратегии и тактики аргументаций в убеждающем выступлении?
20. Какие правила убеждений позволяют построить аргументированные возражения? 21. Каковы принципы убеждающего воздействия на аудиторию?

Техники и приемы общения.

1. Расскажите, как надо и как не надо слушать.
2. Сущность рефлексивного и нерефлексивного слушания.
3. Какие «вредные привычки», внешние и внутренние помехи допускаются во время слушания?

4. Какие виды слушания вы знаете? Что представляет собой «умение слушать»? 5. Какие существуют приемы эффективного слушания?

6. Зачем нужна обратная связь в говорении и слушании?

7. Русская поэтесса Марина Цветаева (1892-1941) говорила: «Одно дело слушать, а другое — слышать». Что вы понимаете под этим высказыванием?

8. Раскройте сущность рефлексивного слушания.

9. Как часто в разговоре с друзьями вы используете приемы рефлексивного слушания?

Раскройте содержание каждого приема. 10. Для чего нужны «техники общения»?

Деловое общение.

1. Назовите основные этапы делового общения и дайте их краткую характеристику.
2. Что означает «уметь общаться»?
3. Какие правила надо соблюдать в диалогическом общении?
4. Фазы делового общения.
5. Основные этапы деловых переговоров.
6. Стили делового общения партнеров.
7. Особенности взаимодействия с различными типами партнеров.
8. В чем заключается основная задача делового общения?
9. Особенности делового общения в разных странах.
10. Как пригласить к телефону коллегу?
11. Чего нельзя делать во время телефонного разговора?
12. Почему нельзя использовать служебный телефон для личных разговоров?
13. Что означает слово «этикет»? Сформулируйте основные принципы делового этикета.
14. Какие основные формы обращения и приветствия вы используете в повседневной жизни?
15. Каковы особенности этики делового общения традиционного общества?
16. Манеры общения.
17. Какую функцию при взаимодействии людей выполняет этикет?
18. Чем отличается деловой этикет от неформального?
19. Сформулируйте основные принципы делового этикета. 20. Какова роль этикета в вашей будущей (настоящей) профессии?

Суггестивность (внушаемость) слова.

1. Какие психологические механизмы влияния людей друг на друга существуют?
2. Что такое психологическое воздействие?
3. Какие виды психологического воздействия вы знаете?
4. Какие способы убеждения вам известны?

Конфликты в общении.

1. Раскройте содержание понятия «конфликт».
2. Существует ли взаимосвязь между формулой конфликта и возможностью его разрешения?
3. Что запрещено в конфликте?
4. В чем причины возникновения конфликтов? Дайте их типологию.
5. Основные стадии протекания конфликта.
6. Что собой представляет карта конфликта?
7. Раскройте сущность каждой стратегии поведения в продуктивном конфликте.
8. Какие правила поведения в конфликтной ситуации вы можете взять себе на «вооружение»?
9. Охарактеризуйте основные стили поведения руководителя в конфликтной ситуации. Какой стиль поведения характерен для вас?
10. Расскажите об основных чертах поведения и типах конфликтной личности и путях разрешения конфликтов с ней.
11. Какие шаги по разрешению конфликта через сотрудничество существуют? Что требуется от каждого участника?
12. В чем причины возникновения конфликтов? Дайте их типологию.
13. Основные стадии протекания конфликта.
14. Что собой представляет карта конфликта?
15. Расскажите об основных чертах поведения и типах конфликтной личности и путях разрешения конфликтов с ней.
16. Сущность конфликтогенов, их типы. Понятие эскалации конфликтогенов.
18. Конструктивные и деструктивные конфликты.
19. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов. 20. В чем особенность межличностных способов разрешения конфликтов?

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если:
- в ходе собеседования студент ответил на все поставленные вопросы;
- ответы полные, развернутые;
- верно сформулированы все необходимые определения; - приведены примеры, иллюстрирующие верность суждений.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:
- в ходе собеседования студент отвечает на 80 % всех вопросов, при этом все другие требования, предъявляемые к ответу на «отлично» выполнены в полной мере;

- в ходе собеседования студент отвечает на все вопросы, но одно из требований, предъявляемых к ответу на «отлично» не выполнено.

3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- в ходе собеседования студент отвечает верно на 60 % всех вопросов; - затрудняется привести примеры;
- определения сформулированы не точно.

4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может ответить ни на одни поставленный вопрос.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Климов Иван Сергеевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Квалификация техник

Форма обучения очная

Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), приказ об утверждении ФГОС от 07.12.2017 № 1196 и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Разработчик:

преподаватель Климов И.С. _____

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Физическая культура» факультета среднего профессионального образования Политехнического института им. Н.Н. Поликарпова Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева

Чудиновский П.Ф _____

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Физическая культура» БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса»
Клепова С.И._____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от «13» мая 2020 г.
И. о. зав. кафедрой Н.А. Кошина _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерно-технических дисциплин
Протокол № 9 от «14» мая 2020 г.
Зав. кафедрой А.П. Трясцин _____

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала
Протокол № 9 от «25» мая 2020 г.
Председатель НМС филиала _____ Л.И. Распопова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….……...11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….....13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена квалификации техник, старший техник в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК 6, ОК 8.

.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основ здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**200**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**160**
в том числе:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	154
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**	
Физические способности человека и их развитие	1 Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Физическое самосовершенствование.	**1**	ОК-8
Раздел 1. Легкая атлетика		**24**	
Тема 1.1. Бег на короткие и средние дистанции	**Содержание учебного материала**	10	ОК 2 ОК 6 ОК 8
	Практическое занятие:		
	1 Общеразвивающие упражнения		
	2 Беговые упражнения		
	3 Бег на короткие дистанции		
	4 Бег на средние дистанции		
Тема 1.2. Прыжки в метания	**Содержание учебного материала**	10	ОК 2 ОК 6 ОК 8
	Практическое занятие:		
	1 Прыжковые упражнения		
	2 Прыжки в длину с места		
	3 Прыжки в длину с разбега		
	4 Метание гранаты		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к практическому зачёту по разделу «Лёгкая атлетика»	**4**	ОК-8
Раздел 2. Баскетбол		**12**	
Тема 2.1 Техника и тактика игры	**Содержание учебного материала**		ОК-8
	Практическое занятие:		

	1	Ведение, передача и броски мяча	8	
	2	Технико-тактические действия		
	3	Стритбол		
	4	Организация игры. Судейство		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к практическому зачёту по разделу «Баскетбол»		**4**	ОК-8
Раздел 3. Футбол			**22**	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
Тема3.1. Технические действия	**Содержание учебного материала**		10	
	Практическое занятие:			
	1	Основные правила игры в футбол.		
	2	Передвижения игрока. Ведение мяча.		
	3	Комбинации из элементов перемещений и владения мячом.		
	4	Ведение мяча. Обманные действия		
Тема 3.2 Тактические действия. Игра	**Содержание учебного материала**		8	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	Практическое занятие:			
	1	Тактика игры в нападении.		
	2	Тактика игры в защите		
	3	Совершенствование технико-тактических действий		
	4	Организация игры. Судейство		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к практическому зачёту по разделу «Футбол»		**4**	ОК-8
Раздел 4.Волейбол			**18**	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
Тема 4.1. Технические действия	**Содержание учебного материала**		8	
	Практическое занятие:			
	1	Приём и передача мяча		
	2	Подача мяча. Нападающий удар		
	3	Блокирование нападающего улара		
	4	Приём и передача мяча в 3 касания		
Тема 4.2. Тактические действия. Игра	**Содержание учебного материала**		6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	Практическое занятие:			
	1	Организация игроков в команде		
	2	Тактика игры в 2-3 касания		
	3	Организация игры. Судейство		

	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к практическому зачёту по разделу «Волейбол»		**4**	ОК-8
Заключение	**Содержание учебного материала**		**1**	
Физические способности человека и их развитие	1	Самостоятельная организация занятий физической культурой и спортом	1	ОК-8
Введение	**Содержание учебного материала**		**1**	
Человек и окружающая среда	1	Негативные факторы, влияющие на здоровье	1	ОК-8
Раздел 5. Легкая атлетика			**14**	
Тема 5.1. Бег на короткие и средние дистанции	**Содержание учебного материала**		6	ОК 2 ОК 6 ОК 8
	Практическое занятие:			
	1	Общеразвивающие упражнения		
	2	Бег на короткие дистанции		
	3	Бег на средние дистанции		
Тема 5.2. Прыжки и метания	**Содержание учебного материала**		4	ОК 2 ОК 6 ОК 8
	Практическое занятие:			
	1	Прыжки в длину с места, с разбега		
	2	Метание гранаты		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к практическому зачёту по разделу «Лёгкая атлетика»		**4**	ОК-8
Раздел 6. Баскетбол			**14**	
Тема 6.1Технико-тактические действия и игра	**Содержание учебного материала**		10	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	Практическое занятие:			
	1	Ведение и передача мяча		
	2	Броски мяча в кольцо		
	3	Игры с элементами баскетбола		
	4	Технико-тактические действия		
	5	Организация игры. Судейство		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к практическому зачёту по разделу «Баскетбол»		**4**	ОК-8
Раздел 7. Волейбол			**20**	

Тема 7.1. Техника подачи, приёма и передачи мяча сверху	**Содержание учебного материала**		6	
	Практическое занятие:			
	1	Прямая подача мяча сверху		ОК-8
	2	Приём и передача мяча сверху		ОК-8
	3	Нападающий удар. Блокирование.		ОК-8
Тема 7.2. Техника подачи, приёма и передачи мяча снизу	**Содержание учебного материала**		6	
	Практическое занятие:			
	1	Прямая подача мяча снизу		ОК-8
	2	Приём и передача мяча снизу		ОК-8
	3	Приём и передача мяча в 3 касания		ОК-8
Тема 7.3.Двусторонняя игра	**Содержание учебного материала**		4	
	Практическое занятие:			
	1	Техника двухсторонней игры.		ОК-8
	2	Двусторонняя игра.		ОК-8
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к практическому зачёту по разделу «Волейбол»		**4**	ОК-8
Раздел 8. Футбол			**18**	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
Тема 8.1.Технические действия	**Содержание учебного материала**		8	
	Практическое занятие:			
	1	Основные правила игры в футбол.		
	2	Ведение мяча.		
	3	Комбинации из элементов перемещений и владения мячом.		
	4	Ведение мяча. Обманные действия		
Тема 8.2Тактические действия. Игра	**Содержание учебного материала**		8	
	Практическое занятие:			
	1	Тактика игры в нападении.		ОК-8
	2	Тактика игры в защите		ОК-8
	3	Совершенствование технико-тактических действий		ОК-8
	4	Игра в футбол		ОК-8
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к практическому зачёту по разделу «Футбол»		**2**	
Раздел 9. Баскетбол			**12**	
Тема 9.1.Технические	**Содержание учебного материала**		10	ОК 2

действия. Игра	**Практическое занятие:**			ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	1	Броски мяча в кольцо.		
	2	Технико-тактические действия		
	3	Стритбол		
	4	Организация игры. Судейство		
	5	Игра в баскетбол		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к практическому зачёту по разделу «Баскетбол»		**2**	
Раздел 10. Волейбол			**12**	
Тема 10.1.Технические действия. Игра	**Содержание учебного материала**		10	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	Практическое занятие:			
	1	Подача мяча		
	2	Приём и передача мяча		
	3	Нападающий удар. Блокирование		
	4	Организация игры. Судейство		
	5	Игра в волейбол		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к практическому зачёту по разделу «Волейбол»		**2**	
Раздел 11. Настольный теннис			**14**	
Тема 11.1.Технические действия. Игра	**Содержание учебного материала**		12	
	Практическое занятие:			
	1	Поочередные удары левой и правой стороной ракетки		ОК-8
	2	Тактические схемы		ОК-8
	3	Игра на счет разученными ударами		ОК-8
	4	Игра в парах		ОК-8
	5	Организация игры. Судейство		ОК-8
	6	Игра в волейбол		ОК-8
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к практическому зачёту по разделу «Настольный теннис»		**2**	
Раздел 12. Легкая атлетика			**12**	
Тема 12.1.Бег, прыжки, метания	**Содержание учебного материала**		10	
	Практическое занятие:			

	1	Бег на короткие дистанции		
	2	Бег на средние дистанции		
	3	Прыжки в длину и в высоту		
	4	Метание гранаты		
	5	Толкание ядра		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к практическому зачёту по разделу «Лёгкая атлетика»		**4**	
Заключение	**Содержание учебного материала**		**1**	
Здоровье и профессиональная деятельность	1	Рекреационная физическая культура	1	ОК-8
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета			**2**	
Всего:			**200**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала: конь гимнастический, мат гимнастический, козёл гимнастический, скамья зеленая, стол однотумбовый, щит баскетбольный.

Технические средства обучения спортивного зала: музыкальный центр, видеопроектор, персональный компьютер, экран.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий: брусья, спортивный инвентарь в комплексе (турники, лестница, стойки высокие), стойка со щитом баскетбольная, стойка волейбольная, ворота футбольные.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Бишаева А. А.Физическая культура: учебник для студ. учреждений СПО / А. А. Бишаева. —Электрон. текстовые данные - Москва: ИЦ «Академия», 2017. — 320 с. — ISBN 978-5-4468-4391-6- Текст: электронный // ЭБ «Академия». - UPL : http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=215091 (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

2. Физическая культура: учебник для учреждений СПО / Н. В. Решетников [и др.]. - 19-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2018. - 176 с. – ISBN 978-5-4468-7250-3- Текст: электронный // ЭБ «Академия». - UPL : http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/369873/ (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники (электронные издания)

1. Волейбол: теория и практика: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта / С. С. Даценко, К. А. Дашаев, Т. А. Злищева [и др.]; под редакцией В. В. Рыцарев. — Москва: Издательство «Спорт», 2016. — 456 с. — ISBN 978-5-9906734-7-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/43905.html (дата обращения: 20.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — Омск: Омский государственный технический университет, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-8149-2547-3. — Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78446.html (дата обращения: 21.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/.- загл. с экрана.
2. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/ .- загл. с экрана.

3.2.4. Периодические издания

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-образовательное издание / учредитель Российский государственный университет физической культуры, спорта, туризма и молодёжной политики, АНО «Научно-издательский центр “ Теория и практика физической культуры”» - 1925- -12раз в год - Москва: АНО «НИЦ “ Теория и практика физической культуры”- 2014-2016. URL - : https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9218 (дата обращения: 20.03.2020). – Текст: электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Теория и практика физической культуры: научно-образовательное издание / учредитель Российский государственный университет физической культуры, спорта, туризма и молодёжной политики, АНО «Научно-издательский центр “Теория и практика физической культуры”» - 1925 - -.12 раз в год - Москва: АНО «Научно-издательский центр “Теория и практика физической культуры”». - 2014-2018.- URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9149 (дата обращения: 20.03.2020). – Текст: электронный. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Теоретическая часть	
1. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Физическое самосовершенствование.	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
2. Самостоятельная организация занятий физической культурой и спортом	Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
3. Негативные факторы, влияющие на здоровье	Использование полученных знаний и навыков о влиянии негативных факторов окружающей среды и вредных привычек на состояние здоровья
4. Сохранение работоспособности	Способы сохранения и поддержания здоровья человека в современных неблагоприятных условиях: минимизация и исключения вредных факторов, отказ от вредных привычек, поддержание режима дня.
5. Негативные факторы, влияющие на здоровье, в проф. деятельности	Влияние факторов профессиональной среды на здоровье и работоспособность человека, их классификация.
6. Рекреационная физическая культура	Цели и задачи рекреационной физической культуры. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с в зависимости от вида проф. деятельности. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
Практическая часть	
Легкая атлетика.	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять прыжки в длину с разбега;

	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов
Баскетбол	Освоение основных игровых элементов. Знание правил игры в баскетбол. Перемещение игроков с мячом и без мяча, ведение мяча, броски мяча в корзину, действия в нападении, защите. Игра в стритбол. Игра в баскетбол. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Футбол	Освоение основных игровых элементов. Знание правил игры в футбол. Перемещение с мячом и без мяча, владение мячом, удары по воротам Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Волейбол	Освоение основных игровых элементов. Знание правил игры в волейбол. Перемещение игроков, приём, передача мяча нижним и верхним способами, нападающий удар, блокирование нападающего удара. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Настольный теннис	Освоение основных игровых элементов. Знание правил игры в настольный теннис. Перемещение игрока, хват ракетки, игра различными способами: подставкой, накаткой, срезкой Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
6. Самостоятельная работа	Подготовка к практическому зачёту по изучаемым разделам физической культуры

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Мценск 2020

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел Лёгкая атлетика	ОК-8	- устный опрос-собеседование; - сдача контрольных нормативов разделов; - зашита рефератов	Дифференцированный зачет
2	Раздел Баскетбол			
3	Раздел Футбол			
4	Раздел Волейбол			
5	Раздел Настольный теннис			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	обучающийся отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе; - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

				мышления.	
2	Сдача контрольных нормативов разделов	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	Выполнение нормативов и двигательных тестов модуля	Средний балл от выполненных заданий:	2– «неудовлетворительно» 3 - «удовлетворительно» 4 - «хорошо» 5 -«отлично»
3	Защита рефератов	Написание и защита реферата по теме, актуальность которой обучающийся выбивает сам или в ходе обсуждения с преподавателем.	Перечень тем для написания рефератов	На защите обучающийся отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе; - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
4	Дифференцированный зачет	Обучающийся отвечает на вопросы в ходе изучения разделов, сдаёт контрольные нормативы, участвует в соревнованиях, защищает рефераты.	Набрать необходимое количество баллов	менее 50 51 65 80 При условии сдачи опроса-собеседования на оценку «зачет».	«неудовлетворительно» «удовлетворительно»«хорошо» «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов, формируемых при изучении дисциплины
1.	ОК-8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Уметь:** правильно выполнять физические упражнения; использовать свои знания для совершенствования системы физических упражнений. **Знать:** основные комплексы физических упражнений; значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Перечень вопросов для устного опроса-собеседования по разделам

2.1.1 Раздел Лёгкая атлетика

1. Основные задачи физической культуры.

2.В чем необходимость физическая подготовленности, приобретаемой в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности?

3. Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:

4. Методы контроля при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом?

5. Что такое быстрота как физическое качество?

6. Чем характеризуется скоростно-силовые физические качества?

7. Как определить оптимальную частоту ЧСС?

8. Для развития выносливости наиболее эффективным упражнением служит:

9. На каких дистанциях требуется стартовое ускорение?

10. Какие процедуры необходимо проводить при сведении мышц ног?

2.1.5 РазделБаскетбол

1.Сколько игроков-баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?

2. Игра начинается вбрасыванием судьей мяча в какой части площадки?

3. Какие размеры имеет площадка для игры в баскетбол?

4. Сколько времени продолжается игра в баскетбол?

5. При ведении мяча наиболее частыми ошибками является...

6. Нельзя вырывать мяч у соперника...

7. Команда получает три очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен...

8. На каком расстоянии от игрока, вбрасывающего мяч, должны находиться другие игроки?

9. При выполнении штрафного броска каждое попадание засчитывается...

10. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права...

11. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу...

12. За нарушение правил баскетбола такие, как «ведение двумя руками, «двойное ведение», «прыжок с мячом», «пробежка», «3 секунды», «5 секунд», «зона», судья назначает…

13. За грубые нарушения правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество полученных им фолов игрок выбывает из игры?

2.1.2 Раздел Футбол

1. Где зародилась игра в футбол?

2. Какова главная задача игры?

3. Какими частями тела запрещено касаться мяча?

4. Столько длится тайм?

5. Что следует после ухода мяча за линию ворот от вратаря?

6. Как осуществляется подача мяча из-за линии аута?

7. За что даётся желтая карточка?

8. Если вратарь взял мяч за зоной вратаря, то назначается…

9. Является ли нарушением подкат?

9. За касание мяча рукой игроком назначается …

10. С какого расстояния бьют пенальти?

2.1.3РазделВолейбол

1. На какой высоте устанавливают верхний край волейбольной сетки для

мужчин и женщин?

2. Какие размеры имеет площадка для игры в волейбол?

3. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?

4. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?

5. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?

6. Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то...

7. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то...

8. Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то...

9. Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований?

10. При каком счете может закончиться игра в первой партии?

11. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?

12. Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то...

13. Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований?

2.1.5 РазделНастольный теннис

1. Какие виды хвата ракетки существуют?

2. Как осуществляется подача мяча?

3. Если мяч бьётся о край стола соперника, то очко назначают…

4. До скольких очков ведётся партия?

5. Сколько партий в игре?

6. Какие обманные движения существуют?

7. Если мяч задевает сетку и отлетает за контуры стола, то очко назначают…

8. Какие физические качества необходимы для качественной игры в настольный теннис?

9. Сколько человек могут одновременно играть за одним столом?

2.2Контрольные нормативы по разделам.

2.2.1 Раздел Лёгкая атлетика

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Бег 100 м, с	13,2	13,8	14,0	14,3	14,5
Бег 3000 м, мин, с	12,00	12,40	13,20	14,00	14,10
Бег 5000 м (мин, сек)	21.30	22,30	23,30	24,50	25,40
Прыжки в длину с места (см)	240	220	200	180	160
Прыжки в длину с разбега (см)	430	420	400	360	310
Кросс 2000 м (мин, сек)	8.20	8.40	9.00	9.30	10.00

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Бег 100 м, с	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
Бег 3000 м, мин, с	10,20	11.00	11,20	12,00	12,15
Бег 5000 м (мин, сек)	19.00	20.15	21.00	22.00	22.30
Прыжки в длину с места (см)	240	220	200	180	160
Прыжки в длину с разбега (см)	365	350	325	300	280
Кросс 1000 м (мин, сек)	5.20	5.40	6.00	6.20	7.00

2.2.2 Раздел Баскетбол

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Штрафной бросок (из 5 бросков попасть в корзину)	5	4	3	2	1
Бросок в корзину после ведения (из 5 попыток попасть кол-во раз)	5	4	3	2	1
Челночный бег с ведением мяча 3х10 м, сек.	7.8	8.0	8.2	8.4	8.6

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Штрафной бросок (из 5 бросков попасть в корзину)	5	4	3	2	1
Бросок в корзину после ведения (из 5 попыток попасть кол-во раз)	5	4	3	2	1
Челночный бег с ведением мяча 3х10м, сек.	8.3	8.6	8.9	9.1	9.4

2.2.3 Раздел Футбол

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Ведение мяча 3/10 м. (с)	15	18	25	30	35
Набивание мяча на одной ноге, раз	15	11	6	4	2
Набивание мяча на двух ногах по очереди, раз	10	8	6	5	3
Удары по воротам с разных точек(из 10)	9	6	5	4	2
Игра вратарём (пропущенные из 10 уд.)	1	3	5	7	9

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Ведение мяча 3/10 м. (с)	18	22	27	33	37
Набивание мяча на одной ноге, раз	13	10	6	4	2
Набивание мяча на двух ногах по очереди, раз	10	8	6	5	3
Удары по воротам с разных точек(из 10)	8	6	5	4	2
Игра вратарём (пропущенные из 10 уд.)	1	3	5	7	9

2.2.4 Раздел Волейбол

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Волейбол: верхняя и нижняя подачи из 5 подач попасть в поле	5	4	3	2	1
Жонглирование волейбольным мячом над головой, кол-во раз	15	13	11	10	9
Верхняя передача мяча в парах, кол-во раз	30	27	25	23	20

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Волейбол: верхняя и нижняя подачи из 5 подач попасть в поле	5	4	3	2	1
Жонглирование волейбольным мячом над головой, кол-во раз	15	13	11	10	9
Верхняя передача мяча в парах, кол-во раз	30	27	25	23	20

2.2.5 Раздел Настольный теннис

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Набивание мяча (кол-во раз)	14	12	10	7	3
Подача (кол-во раз)	7	5	3	2	1
Подрезка (кол-во раз)	5	4	3	2	1
Накат (кол-во раз)	5	4	3	2	1

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Набивание мяча (кол-во раз)	12	10	7	5	2
Подрезка (кол-во раз)	5	4	3	2	1
Челночный бег с ведением мяча 3х10м, сек.	8.3	8.6	8.9	9.1	9.4

2.3Примерный перечень тем для защиты рефератов

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в ВУЗЕ.
3. История возникновения и развития Олимпийских игр.
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
6. Здоровый образ жизни студентов.
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
8. Двигательный режим и его значение.
9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
11. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
12. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
13. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
14. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
15. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
16. Бег, как средство укрепления здоровья.
17. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
18. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
19. Формирование двигательных умений и навыков.
20. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
21. Основы спортивной тренировки.
22. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
23. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
24. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
25. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
26. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
27. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
28. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

29. Баскетбол
30. Виды массажа
31. Виды физических нагрузок, их интенсивность
32. Влияние физических упражнений на мышцы
33. Волейбол
34. Закаливание
35. Здоровый образ жизни
36. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
37. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
38. Общая физическая подготовка: цели и задачи
39. Организация физического воспитания
40. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
41. Питание спортсменов
42. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа
43. Развитие быстроты
44. Развитие двигательных способностей
45. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
46. Развитие силы и мышц
47. Развитие экстремальных видов спорта
48. Роль физической культуры
49. Спорт высших достижений
50. Утренняя гигиеническая гимнастика
51. Физическая культура и физическое воспитание
52. Физическое воспитание в семье
53. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

2.4 Критерии получения дифференцированного зачёта

Практические занятия под руководством преподавателя	2 часа — 1,5 балла
Сдача контрольных нормативов разделов	5- 15 баллов 4 - 10 баллов 3 – 5 баллов 2- 3 балла 1- 1 балл
Защита реферата	удовл. 5 баллов хорошо 10 баллов отлично 15 баллов
Помощь в организации и судействе соревнований (судья-общественник)	1 соревнование — 5 баллов
Участие в соревнованиях	1 соревнование — 10 баллов, призовое место — 20 баллов

Набрать баллов:
менее 50 – неудовлетворительно 51 — удовлетворительно
65 — хорошо80 — отлично
При условии сдачи опроса-собеседования на оценку «зачет».

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура,
разработанную преподавателем Мглинского филиала ОГУ имени И.С. Тургенева
Климовым Иваном Сергеевичем

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа включает обязательные компоненты: общую характеристику рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа отражает место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Раскрываются основные цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

Объем образовательной программы учебной дисциплины составляет 200 часов, из которых 160 часа - объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (в том числе, практических занятий – 154 часа, лекционных занятий - 6 часов), 40 часов – самостоятельной работы обучающихся.

В тематическом плане учебной дисциплины определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены формы организации деятельности обучающихся, коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов:

Раздел 1. Легкая атлетика; Раздел 2. Баскетбол; Раздел 3. Футбол;

Раздел 4. Волейбол; Раздел 5. Настольный теннис.

Изучение данных разделов происходит поэтапно, в течении всего периода обучения.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний и умений, направленных на формирование общих компетенций, определенных ФГОС СПО.

В рабочей программе определены требования к материально-техническому обеспечению дисциплины. Информационное обеспечение реализации программы соответствует требованиям ФГОС.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем.

В результате изучения дисциплины обучающийся сможет применить полученные знания и умения в ведении здорового образа жизни.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, разработанный для оценки качества освоения обучающимися учебной дисциплины «Физическая культура». ФОС включает в себя: паспорт и оценочные материалы (устный опрос-собеседование, сдача контрольных нормативов разделов, защита рефератов).

Рабочая программа составлена методически грамотно и может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Физическая культура» ФСПО «Политехнический институт им. П.П.Поликарпова»
Чудиновский П.Ф.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура,
разработанную преподавателем Мценского филиала ОГУ имени И.С. Тургенева
Клюковым Иваном Сергеевичем

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Программа «Физическая культура» содержит следующие элементы:

- титульный лист;
- общую характеристику рабочей программы (указано место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цели и планируемые результаты освоения дисциплины);
- структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план);
- условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень электронных образовательных и информационных ресурсов);
- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Перечень компетенций (ОК) содержит все компетенции, указанные в тексте ФГОС.

Программа рассчитана на 200 часов, из которых 154 часа учебных занятий отводится на практические занятия и 6 часов на лекционные занятия. Самостоятельная работа составляет 40 часов, спланированы по тематика, виды и формы по каждому разделу.

В программе 12 разделов, 19 тем. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

Каждый раздел программы отражает соответствующую ей тематику, позволяющую в полном объеме изучить необходимые знания и умения. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют осваивать и совершенствовать теоретические знания и практические навыки, приобретаемые при изучении данной дисциплины.

В рабочей программе определены требования к материально-техническому обеспечению дисциплины. Информационное обеспечение реализации программы включает в себя электронные издания.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» разработана система контроля овладения знаниями и умениями по каждому разделу программы. Тематика и формы контроля соответствуют целям и планируемым результатам освоения учебной дисциплины.

Программа содержит фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» составлена методически грамотно и может быть использована в образовательном процессе при подготовке обучающихся по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Физическая культура» БПОУ ОО «Орловский техникум аэробики и сервиса»
Клепова С.И. _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА "

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Музалева Ирина Алексеевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Квалификация техник

Форма обучения очная

Мценск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта (далее - ФГОС) и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1196 от 07 декабря 2017 года.

Разработчик:

Музалева И.А. преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Иностранный язык» Н.А.Конина

Эксперт: преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» Василевская О.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.
И.о. зав. кафедрой Н.А.Конина

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерно-технических дисциплин

Протокол № 9 от «12» 05 2020 г.
Зав. кафедрой А.П.Трясцин

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала
Протокол № 9 от «25» 05 2020 г.

Председатель НМС филиала _____ Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**11**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования и обеспечивает формирование общих компетенций: ОК-02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК- 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК-09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК-2	уместно использовать цитирование, воспроизводить содержание текста; анализировать и интерпретировать произведение	нормы речевого этикета в различных сферах общения; признаки и композиционное построение основных типов текстов
ОК-5	создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского и литературного языка
ОК-6	применять полученные знания в собственной речевой практике; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	основные нормы русского литературного языка и их разновидности; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь

ОК-9	выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, формулировать, характеризовать и определять её.	характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения; содержание произведений, входящих в состав учебной программы
ОК-10	целесообразно использовать язык в различных сферах общения; конструировать тексты разных типов и стилей; использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач	смысл понятий: речевая ситуация, её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**42**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	30
Самостоятельная работа	**10**
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	**2**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Нормы русского литературного языка			
Тема 1.1. Нормы русского языка	**Содержание учебного материала**	3	
	1.Основные понятия курса «Культура речи».		ОК-2,ОК-5
	2.Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.		ОК-6,ОК-5
	3.Лексические нормы русского языка.		ОК-6,ОК-5
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала, нормы русского литературного языка, работа с орфоэпическим словарём, работа с толковым словарём.	2	
Тема 1.2. Морфологические нормы	**Содержание учебного материала**	6	
	1.Морфологические нормы русского языка		ОК-2,ОК-6,ОК-5
	2.Имя существительное. Нормы употребления имени существительного.		ОК-5,ОК-9
	3.Имя прилагательное. Нормы употребления имени прилагательного.		ОК-5,ОК-10
	4.Имя числительное. Нормы употребления имени числительного.		ОК-5
	5.Местоимение. Нормы употребления местоимений		ОК-5

	6.Глагол. Нормы употребления глаголов.		ОК-5
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала. Морфологические нормы.	1	
Тема 1.3 Синтаксические нормы	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Синтаксические нормы русского языка		ОК-9,ОК-5
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала, нормы русского литературного языка, работа со словарём, индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений; ответы на вопросы.	1	
Раздел 2. Функциональные стили русского языка			
Тема 2.1. Официально-деловой стиль речи	**Содержание учебного материала**	8	
	1.Функциональные стили русского языка		ОК-9,ОК-5
	2.Официально-деловой стиль.		ОК-9,ОК-5
	3.Жанры официально-делового стиля.		ОК-9,ОК-5
	4.Синтаксические особенности официально-делового стиля.		ОК-9,ОК-5
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала, функциональные стили речи, работа со словарём, выполнение упражнений.	1	
Тема 2.2. Научный стиль речи	**Содержание учебного материала**	4	
	1.Научный стиль.		ОК-9,ОК-10,ОК-5
	2.Жанры научного стиля**.**		ОК-9,ОК-5
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала, научный стиль речи, работа со словарём.	1	
Тема 2.3. Публицистическ	**Содержание учебного материала**	3	
	1.Публицистический стиль.		ОК-6,ОК-9,ОК-

ий стиль речи			5
	2.Жанры публицистического стиля.		ОК-6,ОК-5
	3.Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.		ОК-5
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала, публицистический стиль речи, работа со словарём.	1	
Тема 2.4. Разговорный стиль	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Разговорный стиль.		ОК-6,ОК-9,ОК-5
	2.Лексические особенности разговорного стиля. Разговорная лексика.		ОК-5
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала, индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений; ответы на вопросы.	1	
Тема 2.5. Художественный стиль	**Содержание учебного материала**	2	
	1.Художественный стиль.		ОК-6,ОК-5
	2.Изобразительно-выразительные средства. Тропы.		ОК-6,ОК-10,ОК-5
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала; индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений; ответы на вопросы; конструирование текстов с прямой речью, диалогом, цитированием, анализ текстов различных стилей речи.	2	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		**2**	
	Всего:	**42**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения :

Кабинет «Русский язык и литература»,
оснащенный оборудованием: стенд, портреты русских писателей, доска ДА-51М, стол компьютерный, шкаф комбинированный, стол учителя, стул кож/зам, специализированная учебная мебель;

техническими средствами обучения: мультимедийный проектор Optima, экран для видеопроектора, ноутбук ASUS

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1.Грибанская, Е.Э. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Е.Э. Грибанская, Л.Н. Береснева. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 140 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78310.html

2.Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Невежина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71053.html

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1.Еськова ,Н.А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы [Электронный ресурс]/ Еськова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры,..— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю, 2014

2.Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс] : практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74179.html

3.Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка [Электронный ресурс] / Д.Н. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2014. — 800 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44160.html

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО « Издательский центр «Академия». – Режим доступа : http://www.academia-moscow.ru/ .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО

«ЭБС Лань». – Режим доступа : http://e.lanbook.com/ .- загл. с экрана.
3. Национальный цифровой ресурс «Руконт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru.- загл. с экрана
4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/.- загл. с экрана.
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : http://elibrary.ru/defaultx.asp .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.
6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/ .- загл. с экрана.
7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : http://polpred.com/.- загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
общие сведения о языке; связь языка и истории, культуры русского народа; нормы русского литературного языка; правила работы в коллективе, нормы общения и взаимодействия ; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка; специфику устной и письменной речи; правила продуцирования текстов разных деловых жанров; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Тестирование; Устный опрос; Орфографическая работа Самостоятельная работа; Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; Решение кейс-задачи
опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с		Сочинение-эссе

точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка применять полученные знания в собственной речевой практике; целесообразно использовать язык в различных сферах общения; создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров		

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине

ОГСЭ.06 Культура речи

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Мценск 2020 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел№1 «Нормы русского литературного языка»	ОК-2, ОК-5,ОК-6,ОК-9,ОК-10	-устный опрос - тестирование - кейс-задачи	Дифференцированный зачет
2	Раздел №2 «Функциональные стили речи»			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	Обучающийся демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены	«неудовлетворительно»

				положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»	«удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	Система тестовых заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 50 до 69% - «удовлетворительно» - от 70 до 89% - «хорошо» - от 90 до 100% -«отлично»	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

		Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов			
3	Кейс-задачи	Комплект кейс-задач включает в себя задания, в которых необходимо дать ответ и обосновать его выбор. Задания рассчитаны на работу с различными источниками и словарями.	Комплект кейс-задач	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении	«зачтено» «не зачтено»

				кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).	
4	Дифференцированный зачет	Рубежное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов	Система тестовых заданий	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 84% - «хорошо» - от 85 до 100% -«отлично»	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины
	ОК - 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** нормы речевого этикета в различных сферах общения; признаки и композиционное построение основных типов текста; **Уметь:** уместно использовать цитирование. воспроизводить содержание текста; анализировать и интерпретировать произведение **Владеть:** общими компетенциями
	ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знать:** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского и литературного языка **Уметь:** создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров **Владеть:** общими компетенциями
	ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	**Знать:** основные нормы русского литературного языка и их разновидности; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь **Уметь:** применять полученные знания в собственной речевой практике; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка **Владеть:** общими компетенциями
	ОК-9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Знать:** характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения; содержание произведений, входящих в состав учебной программы; **Уметь:** выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, формулировать, характеризовать и определять её. **Владеть:** общими компетенциями
	ОК-10	Пользоваться профессиональной	**Знать:** смысл понятий: речевая ситуация, её компоненты,

		документацией на государственном и иностранном языках	литературный язык, языковая норма, культура речи **Уметь:** целесообразно использовать язык в различных сферах общения; конструировать тексты разных типов и стилей; использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач **Владеть:** общими компетенциями

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Теоретические вопросы для устного опроса по дисциплине

1.Проблемы речевой культуры в современном обществе.

2.Основные качества правильной речи.

3.Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.

4.Устная и письменная разновидности русского языка.

5.Функционально-смысловыетипыречи: описание, повествование, рассуждение.

6.Функциональные стили современного русского языка и их взаимодействие.

7.Речевые нормы разговорного стиля.

8.Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.

9.Речевые нормы официально-делового стиля.

10.Языковые формулы официальных документов.

11.Приемы унификации языка служебных документов.

12.Классификация деловых писем.

13.Реквизиты деловых писем. Варианты адресования.

14.Реклама в деловой речи.

15.Речевой этикет в документах.

16.Языки стиль распорядительной, коммерческой и инструктивно- методической документации.

17.Публицистический стиль. Основные речевые нормы.

18.Особенности устной публичной речи.

19.Логика, этика и эстетика публичной речи.

20.Подготовка к публичной речи: выбор темы, определение цели.

21.Основные приемы поиска материала. Виды вспомогательного материала.

22.Речевая культура делового разговора.

23.Логическая и психологическая культура делового разговора.

24.Полемические приемы и искусство отвечать на вопросы.

25.Вербальные и невербальные средства общения.

26.Невербальная культура делового разговора.

27.Новые тенденции в практике русского делового письма.

28.Язык современной городской коммуникации: тенденции развития.

29.Художественная литература как высшая форма русского языка.

30.Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения.

КЕЙС - ЗАДАЧИ

Задание 1. Докажите, что слова **семья, профессия, электрик** являются многозначными. Выпишите из Толкового словаря русского языка все значения этих слов, пронумеровав каждое значение и приводя примеры из словарей.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание 2. Поставьте ударение в каждом слове. Обоснуйте свой выбор (обращайтесь к словарю ударений или к рубрике «Произноси правильно»).

Баловать, бензопровод, газопровод, добыча, звонит, красивее, намерение, премировать, прибыл, средствами, средство.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание акцентологических норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы в слова. Обоснуйте свой выбор (обращайтесь к орфографическому словарю русского языка).

Б..гряный, б..гатырь, б..рдовый, в..т..ран, иску..тво, ко..екция, к..мандир, ми..иард, п..рила, пр..ключение, профе..ия, с..ст..зание, телегра..а, экз..мпляр.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание орфографических норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия

решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание 4. Объясните письменно значения паронимов (слова, похожие по написанию и звучанию, однокоренные, но разные по значению). Обращайтесь к Толковому словарю русского языка или Словарю паронимов. С любыми словами составьте предложения.

Бережный - Бережливый; Адресант - Адресат; Жёсткий - Жестокий.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание лексических норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание 5. Объясните письменно, как вы понимаете эту фразу: **«Словарь - это вся вселенная в алфавитном порядке»** (А. Франц, писатель).

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание лексических норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание 6. Объясните значение фразеологизмов. Воспользуйтесь словарём фразеологизмов. Докажите, что эти сочетания являются фразеологическими.

«Без сучка и задоринки», «Во всю Ивановскую», «Гвоздь программы», «Жёлтая пресса». Как вы думаете, что придаёт речи использование в ней фразеологизмов?

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание лексико-фразеологических норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание 7. Прочитайте стихотворение М. Матусовского. Напишите, что вы знаете о В. И. Дале и его труде: создании Толкового словаря русского языка. Зачитайте свой ответ и обоснуйте его.

То ловишь отзвук древнего напева,
То говор поздних дней.
И слово состоит, подобно древу,
Из веток и корней.
Незабываема его первооснова
На много тысяч лет.
Выходит так, что у любого слова
Есть, запах, вкус и цвет.
Слова и фразы нижутся как звенья,
И так растет строка.
И можно различить сердцебиенье
Живого языка.
Сидят теперь четыре института
Над словарем одним,
А Даль все также нужен почему-то,
А Даль незаменим.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание № 8. Докажите, что в предложениях допущены речевые ошибки. Укажите в скобках тип ошибки, которая допущена в предложении: **тавтология** или **плеоназм.**

1.В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю. 2.Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию. 3.Не без труда удалось нам решить эти трудные задачи. 4.Все герои имеют свои индивидуальные черты. 5.Пологий берег зарос густыми зарослями. 6.Изысканные и вкусные деликатесы были на столе. 7.Здание будут украшать витражи из цветного

литого стекла. 8.Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно. 9.Сегодня у нас в гостях гость из Москвы. 10.Памятные сувениры привезли студенты, побывавшие в Санкт-Петербурге.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание № 9. Докажите, что представленные слова имеют иностранное происхождение. Определите значения слов иностранного происхождения, выбрав правильный ответ (с номером задания укажите букву). В случае затруднения обратитесь к словарю.

Панегирик - а) тип темперамента; б) заболевание; в) хвалебная речь.
Электорат - а) механизм; б) избиратели; в) инструмент.
Апелляция – а) просьба о пересмотре чего-либо; б) музыкальное произведение; в) косметическая процедура.
Раритет – а) предмет интерьера; б) равенство; в) старинная ценная вещь.
Фиаско – а) вид спорта; б) украшение; в) поражение.
Харизма – а) разновидность рыбы; б) божий дар, талант; в) болезнь
Дефолт – а) зазор между поверхностями, б) невыполнение денежных обязательств, в) мыслительный процесс.
Форс-мажорный - а) музыкальный термин; б) сильный; в) чрезвычайный.
Конверсия – а) превращения, изменения; б) обратный порядок чего-либо; в) террористический акт.
10.Менталитет - а) склад ума, характер; б) сотрудник полиции; в) редкая вещь.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание № 10. Исправьте речевые ошибки. Верный вариант запишите через тире с неправильным. Обоснуйте свой выбор.

Охотник незаметно заметил зайца. - …

Народный фольклор – основа творчества Некрасова. - …
Удачливый день выдался сегодня. - …
В библиотеке стояли столы и ребята, заваленные книгами. - …
Татьяна Ларина любила свою седобородую няню. - …
Ведущий лидер бежал впереди. - …
«Старуха Изергиль» состоит из трёх частей. - …
Режиссер заснял новую картину. -…
Искусство имело большую роль в его жизни.- …
В городе усвоено строительство высоких домов. -…

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание № 11. Какие слова необходимо исключить из *синонимического ряда* и почему? Выпишите их, дайте общее объяснение по окончании задания. В случае затруднения при определении значения слова обратитесь к Толковому словарю.
Учитель, педагог, историк, преподаватель, математик.
Хирург, врач, лекарь, фельдшер, эскулап, терапевт.
Опять, снова, обратно, вновь.
Примерно, около, где-то, в районе, приблизительно.
Бежать, идти, лететь, мчаться, нестись, шагать.
Буря, снегопад, метель, ураган, вьюга.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание № 12. Раскройте скобки, выберите нужное слово среди двух *паронимов*, подчеркните его. Обоснуйте свой выбор
1.В этих лесах очень сильны (болотистые – болотные) испарения. 2.Отец (одел – надел) чистую рубашку. 3.На будущей неделе состоятся соревнования по (конному – конскому) спорту. 4.Один из главных пунктов увеличения производительности труда работников шахты – (бережливое – бережное)

отношения к технике. 5.Приборы помогают установить, какие детали являются (бракованными – браковочными). 6.На этом предприятии существуют (выборные – выборочные) должности. 7.Никогда не забудет наш народ (геройские – героические) дни ленинградской блокады. 8.Размеры (гнезда – гнездовья) аиста не способствует его (скрытости – скрытности). 9.Решением жюри (дипломниками – дипломантами) конкурса частушек признаны коллективы из Рязани. 10.Сюжетом повести стала (драматичная – драматическая) ситуация, сложившаяся в семье знаменитого писателя.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание №13. Подберите *антонимы* к подчёркнутым словам, запишите с ними предложения. Обоснуйте свой выбор.
Идентичный - А) тождественный; Б) странный; В) различный.
Тривиальный - А) оригинальный; Б) банальный; В) ординарный.
Активный - А) безопасный; Б) пассивный; В) деятельный.
Несомненный - А) важный; Б) второстепенный; В) спорный.
Добросовестный - А) безответственный; Б) порядочный; В) невежественный.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание № 14. Распределите следующие слова по таким позициям, как: *историзмы*, *омонимы*, *архаизмы*, *диалектные слова*, *неологизмы*. Обоснуйте свой выбор.
Зипун (одежда у крестьян), молоткастый (паспорт - Маяковский), надуть, приватизация, отрок (подросток), бурак (свёкла), лента, врата, аутсайдер, кольчуга, ланиты (щёки), баить (говорить), вакансия, бродить, шуйца (левая рука), оброк, бирюк (угрюмый человек), инцидент (случай), баланс, живот (жизнь), чёсанки (валенки), лакей, норка, хутор, карета.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание №15

Что такое тропы? Укажите, какие выразительные средства применены поэтами в нижеследующих строках для создания художественного стиля.

Для справки: перифраза, эпитет, гипербола, метонимия, сравнение, литота, метафора, палиндром, оксюморон.

I. «В *сто сорок солнц* закат пылал…»
(В.В. Маяковский)
II. «Красной кистью *рябина зажглась*».
(М.И. Цветаева)
III. «Смотри, ей *весело грустить*
Такой *нарядно-обнажённой*…»
(А.А. Ахматова)
IV. «В больших сапогах, в полушубке овчинном,
В больших рукавицах…*а сам с ноготок»*.
(Н.А. Некрасов)
V. «Был он рыжим, *как из рыжиков рагу*.
Рыжим, *словно апельсины на снегу»*.
(Р.И. Рождественский)
VI. «Всё, как было. Только *странная*
Воцарилась *тишина».*
(А.А. Блок)
VII. «Ну, *скушай же еще тарелочку*, мой милый! »
(И.А. Крылов)
VIII.«*Кони,топот,инок,*
Но не речь, черен он».
(В. Хлебников)
IX. «*Унылая пора! Очей очарованье!*
Приятна мне твоя прощальная краса…» (*осень)*
(А.С. Пушкин)

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание № 16. Прочитайте текст, озаглавьте его. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания. Графически поясните орфографию и пунктуацию.

Но вот наступа..т в..се(н,нн)ий месяц март… Со..нце ст..новит(?)ся ласковее. Наша ледя(н,нн)ая гора т..мнеет теряет свой блеск и та..т наконец. Мы пер..стаемкатат(?)ся. Бедной Наденьк.. больше уж (н..)где слышать тех слов да и (н..)кому произносить их (так) как ветра (н..)слышно а я соб..раюсь в (П,п)..тербург — (на)долг.. должно быть(на)всегда.
Как(то) перед от..ездом дня за два сижу я в сад..ке а от двора в котором ж..вет Наденька сад..к этот отд..лён высоким забором с гвоздями... Еще достаточно холодно деревья мертвы но уже пахн..т в..сной и уклад..ваясь на ночлег шумно кричат грачи. Я подхожу к забору и долго смотрю в щель. Я вижу как Наденька выходит на крылеч(?)ко и устр..мляет печальный тоскующий взор на небо... В..се(н,нн)ий ветер ду..т ей прямо в бледное унылое лицо... Он нап..м..нает ей о том ветр.. который ревел нам тогда на горе когда она слышала те четыр.. слова и лицо у неё становит(?)ся грус..ным по щеке ползет слеза... И бедная девоч(?)ка пр..тягивает обе руки как бы прося этот ветер пр..нести ей ещё раз те слова. И я д..ждавшись ветра говорю (в)полголоса Я люблю вас Надя!
Боже мой что делает(?)ся с Наденькой! Она вскрикивает улыбает(?)ся во всё лицо и пр..тяг..вает (на)встречу ветру руки радос...ная и сч..с..ливая.
А я иду укладыват(?)ся...
Это было уже давно. Теперь Наденька (за)мужем и у неё уже трое детей. То как мы (в)месте когда(то) ходили на к..ток и как ветер д..носил до нее слова «Я вас люблю Наденька» (н..)забыто; для неё теперь это самое сч..с..ливое самое трог..тельное и пр..красное во..пом..нание в жизн...
А мне теперь когда я стал старше уже (н..)понятно зачем я г..ворил те слова для чего шутил...

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание № 17. Вспомните и запишите по два слова с каждой из следующих иностранных приставок, выделите их:
Аква, био, микро, макро, интер, мото, авиа, поли, агро, стерео.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание № 18. Распределите слова-термины на две группы: а) лингвистические, б) литературоведческие.

Антоним, орфоэпия, баллада, гипербола, монолог, графика, дактиль, диалог, стихосложение, композиция, лексика, лирика, метафора, морфология, неологизм, персонаж, приставка.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Типовые контрольные задания (демоверсии), необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Текущий контроль знаний

1. **Русский литературный язык это -**

1. средство письменного и устного общения нации.
2. язык литературных произведений.
3. исторически сложившаяся высшая форма русского национального языка.
4. социальная разновидность речи, характеризующаяся профессиональной

лексикой и фразеологией общенародного языка.

2. Культура речи - это

1. навык отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения.

2. умение красиво говорить.

3. знание правил русского языка, умение их применять при письме.

4. владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляются выбор и организация языковых средств в разных ситуациях

общения.

3. Языковая норма - это

1. требование выразительности, целесообразности и уместности речи.

2. единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов литературного языка в определѐнный период его развития.

3. речевой этикет.

4. нравственный критерий речи.

4. Неверным является высказывание:

1. нормы языка не претерпевают изменений.

2. кодифицированным нормам литературного языка должны следовать все носители языка.

3. норма обязательна как для устной, так и для письменной речи.

4. нормы отражают закономерные процессы и явления, происходящие в языке, и поддерживаются речевой практикой.

5. Речевая ситуация - это

1. речевая деятельность.

2. текст в событийном аспекте.

3. ситуация, составляющая контекст высказывания, порождѐнное в речевом акте.

4. ситуация взаимодействия при невербальном общении.

6. Эффективность речевой коммуникации - это

1. достижение адекватного эмоционального воздействия и адекватной реакции на передаваемое сообщение.

ответная реакция на вербальное воздействие.

1. достижение адекватного смыслового восприятия и адекватной интерпретации передаваемого сообщения.

2. ответная реакция на невербальное воздействие.

7. Повествование - это

1. констатирующая речь, дающая статическую картину, представление о характере, составе, структуре, свойствах, качествах объекта путѐм перечисления его признаков.

2. функционально-смысловой тип речи, в котором исследуются предметы или явления, раскрываются их внутренние признаки, доказываются определѐнные положения.

3. функционально-смысловой тип речи, который характеризуется причинно-

следственными отношениями и связан с передачей содержательно-концептуальной информации.

4. функционально-смысловой тип речи, выражающий сообщение о развивающихся во временной последовательности действиях или состояниях.

8. Произношение буквосочетания чн имеет равнозначные произносительные варианты [чн] и [шн] во всех словах ряда

1. частная було**чн**ая, копее**чн**ая выгода, гре**чн**евая каша
2. Людмила Ильини**чн**а, сделать наро**чн**о, пустя**чн**ый случай
3. крупный подсолне**чн**ик, библиоте**чн**ый абонемент, убыто**чн**ый завод
4. коне**чн**о прийду, неисправимый двое**чн**ик, горячая яи**чн**ица

9. Под ударением во всех словах ряда произносится [о]

1. железный ж**е**'лоб, государственная оп**е**'ка, никч**е**'мный поступок
2. экономическая аф**е**'ра, первый новорожд**е**'нный, ист**е**'кший кровью
3. территориальная ос**е**'длость, ист**е**'кший срок, кричит как оглаш**е**'нный
4. огдаш**е**'нный указ, мельничный ж**е**'рнов, невинно осужд**е**'нный

10. По цели высказывания данный монолог

Господа! Прошедшая выставка, с одной стороны, была широкой рекламой малого бизнеса вообще. С другой - демонстрацией достижений предприятий, участвовавших в этой выставке. С третьей - выставка дала возможность пообщаться коллегам по бизнесу. Но самая главная задача подобного мероприятия, я считаю, - просветительская. **относится к одному из типов**

1. речь информационная
2. речь убеждающая
3. речь побуждающая

11. Данный текст

Василиса отправился в переднюю, внимательно потрогал запоры, болт, цепочку и крюк и вернулся в кабинетик. Из ящика своего массивного стола он выложил четыре блестящих английских булавки. Затем на цыпочках сходил куда-то во тьму и вернулся с простыней и пледом. Еще раз прислушался и даже приложил палец к губам. Снял пиджак, засучил рукава, достал с полки клей в банке, аккуратно скатанный в трубку кусок обоев и ножницы. Потом прильнул к окну и под щитком ладони всмотрелся в улицу. Левое окно завесил простыней до половины, а правое пледом при помощи английских булавок.

(М. Булгаков)

относится к одному из функционально-смысловых типов речи

1. описание
2. повествование
3. рассуждение

12. Ударение падает на второй слог в слове

1. кра-си-ве-е
2. ка-та-лог
3. за-ня-та
4. бло-ки-ро-вать

13. Лексическая сочетаемость нарушена в словосочетании

1. цельное молоко
2. выборочная должность
3. дипломатичный поступок
4. историческое наследие

14. Предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость

1. Певец вызввал интерес публики не только своим пением, но и

экстравагантной внешностью.

2. Фирма предлагает товары в большом ассотименте и по низким ценам.

3. Большую половину своего выступления докладчик посвятил анализу политической ситуации.

4. Первые годы перестройки отразились на жилищном строительстве.

15. Предложение, свободное от речевых штампов и канцеляризмов

1. В свои 89 лет дядя Иван трудился на посту дворника.

2. Знакомство с данными материалами поможет вам в деле укрепления вашего здоровья.

3. Настал чередь животноводов идти по линии создания прочной кормовой базы.

4. Этот памятник русской архитектуры поражает своими размерами.

16. Имена существительные женского рода указаны в ряду

1. мозоль, туфля, авеню, ООН, школа-интернат
2. тюль, кабальеро, кольраби, диван-кровать, АТС
3. мямля, визави, рантье, штаб-квартира, ВГИК
4. кофе, алиби, крупье, кресло-кровать, МГУ

17. Имена существительные, испытывающие колебания в роде, указаны в ряду

1. мямля, пони, рантье, штаб-квартира
2. какао, бренди, юрист, ЮНЕСКО
3. пенальти, хапуга, экю, платье-костюм
4. визави, кофе, медресе, колибри

18. Имена существительные, имеющие окончания -и, -ы в форме множественного числа именительного падежа

1. джемпер, ветер, пропуск, вензель
2. учитель, лагерь, цех, орден
3. штемпель, хлеб, редактор, тенор
4. бухгалтер, шофер, инженер, ректор

19. Правильные формы родительного падежа множественного числа имен существительных указаны в ряду

20. апельсинов, ботинок, вафель, партизан, полотенец Ударение

падает на второй слог в слове

1. кра-си-ве-е
2. ка-та-лог
3. за-ня-та
4. бло-ки-ро-вать

21. Лексическая сочетаемость нарушена в словосочетании

1. цельное молоко
2. выборочная должность
3. дипломатичный поступок
4. историческое наследие

22. Предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость

1. Певец вызввал интерес публики не только своим пением, но и экставагантной внешностью.
2. Фирма предлагает товары в большом ассотименте и по низким ценам.
3. Большую половину своего выступления докладчик посвятил анализу политической ситуации.
4. Первые годы перестройки отразились на жилищном строительстве.

23. Предложение, свободное от речевых штампов и канцеляризмов

1. В свои 89 лет дядя Иван трудился на посту дворника.
2. Знакомство с данными материалами поможет вам в деле укрепления вашего здоровья.
3. Настал чередь животноводов идти по линии создания прочной кормовой базы.
4. Этот памятник русской архитектуры поражает своими размерами.

24. Имена существительные женского рода указаны в ряду

1. мозоль, туфля, авеню, ООН, школа-интернат
2. тюль, кабальеро, кольраби, диван-кровать, АТС
3. мямля, визави, рантье, штаб-квартира, ВГИК
4. кофе, алиби, крупье, кресло-кровать, МГУ

25. Имена существительные, испытывающие колебания в роде, указаны в ряду

1. мямля, пони, рантье, штаб-квартира

2. какао, бренди, юрист, ЮНЕСКО

3. пенальти, хапуга, экю, платье-костюм

4. визави, кофе, медресе, колибри

26. Имена существительные, имеющие окончания -и, -ы в форме множественного числа именительного падежа

1. джемпер, ветер, пропуск, вензель

2. учитель, лагерь, цех, орден

3. штемпель, хлеб, редактор, тенор

27. бухгалтер, шофѐр, инженер, ректор Ударение падает на второй слог в слове

1. кра-си-ве-е

2. ка-та-лог

3. за-ня-та

4. бло-ки-ро-вать

28. Лексическая сочетаемость нарушена в словосочетании

1. цельное молоко

2. выборочная должность

3. дипломатичный поступок

4. историческое наследие

29. Предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость

1. Певец вызввал интерес публики не только своим пением, но и экставагантной внешностью.

2. Фирма предлагает товары в большом ассотименте и по низким ценам.

3. Большую половину своего выступления докладчик посвятил анализу политической ситуации.

4. Первые годы перестройки отразились на жилищном строительстве.

30. Предложение, свободное от речевых штампов и канцеляризмов

1. В свои 89 лет дядя Иван трудился на посту дворника.

2. Знакомство с данными материалами поможет вам в деле укрепления вашего здоровья.

3. Настал черѐд животноводов идти по линии создания прочной кормовой базы.

4. Этот памятник русской архитектуры поражает своими размерами.

31. Имена существительные женского рода указаны в ряду

1. мозоль, туфля, авеню, ООН, школа-интернат
2. тюль, кабальеро, кольраби, диван-кровать, АТС
3. мямля, визави, рантье, штаб-квартира, ВГИК
4. кофе, алиби, крупье, кресло-кровать, МГУ

32. Имена существительные, испытывающие колебания в роде, указаны в ряду

1. мямля, пони, рантье, штаб-квартира
2. какао, бренди, юрист, ЮНЕСКО
3. пенальти, хапуга, экю, платье-костюм
4. визави, кофе, медресе, колибри

33. Имена существительные, имеющие окончания -и, -ы в форме множественного числа именительного падежа

1. джемпер, ветер, пропуск, вензель
2. учитель, лагерь, цех, орден
3. штемпель, хлеб, редактор, тенор
4. бухгалтер, шофѐр, инженер, ректор

34. Правильные формы родительного падежа множественного числа имен существительных указаны в ряду

1. апельсинов, ботинок,
2. вафель, партизан,
3. полотенец, ампер

35. Ударение падает на второй слог в слове

1. кра-си-ве-е
2. ка-та-лог
3. за-ня-та
4. бло-ки-ро-вать

36. Лексическая сочетаемость нарушена в словосочетании

1. цельное молоко
2. выборочная должность
3. дипломатичный поступок

4. историческое наследие

37. Предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость

1. Певец вызввал интерес публики не только своим пением, но и экстравагантной внешностью.
2. Фирма предлагает товары в большом ассотименте и по низким ценам.
3. Большую половину своего выступления докладчик посвятил анализу политической ситуации.
4. Первые годы перестройки отразились на жилищном строительстве.

38. Предложение, свободное от речевых штампов и канцеляризмов

1. В свои 89 лет дядя Иван трудился на посту дворника.
2. Знакомство с данными материалами поможет вам в деле укрепления вашего здоровья.
3. Настал чередь животноводов идти по линии создания прочной кормовой базы.
4. Этот памятник русской архитектуры поражает своими размерами.

39. Имена существительные женского рода указаны в ряду

1. мозоль, туфля, авеню, ООН, школа-интернат
2. тюль, кабальеро, кольраби, диван-кровать, АТС
3. мямля, визави, рантье, штаб-квартира, ВГИК
4. кофе, алиби, крупье, кресло-кровать, МГУ

40. Имена существительные, испытывающие колебания в роде, указаны в ряду

1. мямля, пони, рантье, штаб-квартира
2. какао, бренди, юрист, ЮНЕСКО
3. пенальти, хапуга, экю, платье-костюм
4. визави, кофе, медресе, колибри

41. Имена существительные, имеющие окончания -и, -ы в форме множественного числа именительного падежа

1. джемпер, ветер, пропуск, вензель
2. учитель, лагерь, цех, орден
3. штемпель, хлеб, редактор, тенор
4. бухгалтер, шофер, инженер, ректор

42. Правильные формы родительного падежа множественного числа имен существительных указаны в ряду

1. апельсинов, ботинок
2. вафель, партизан,

43. полотенец, ампер Ударение падает на второй слог в слове

1. кра-си-ве-е
2. ка-та-лог
3. за-ня-та
4. бло-ки-ро-вать

44. Лексическая сочетаемость нарушена в словосочетании

1. цельное молоко
2. выборочная должность
3. дипломатичный поступок
4. историческое наследие

45. Предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость

1. Певец вызввал интерес публики не только своим пением, но и экставагантной внешностью.
2. Фирма предлагает товары в большом ассотименте и по низким ценам.
3. Большую половину своего выступления докладчик посвятил анализу политической ситуации.
4. Первые годы перестройки отразились на жилищном строительстве.

46. Предложение, свободное от речевых штампов и канцеляризмов

1. В свои 89 лет дядя Иван трудился на посту дворника.
2. Знакомство с данными материалами поможет вам в деле укрепления вашего здоровья.
3. Настал чер̀ед животноводов идти по линии создания прочной кормовой базы.
4. Этот памятник русской архитектуры поражает своими размерами.

47. Имена существительные женского рода указаны в ряду

1. мозоль, туфля, авеню, ООН, школа-интернат
2. тюль, кабальеро, кольраби, диван-кровать, АТС
3. мямля, визави, рантье, штаб-квартира, ВГИК

4. кофе, алиби, крупье, кресло-кровать, МГУ

48. Имена существительные, испытывающие колебания в роде, указаны в ряду

1. мямля, пони, рантье, штаб-квартира
2. какао, бренди, юрист, ЮНЕСКО
3. пенальти, хапуга, экю, платье-костюм
4. визави, кофе, медресе, колибри

49. Имена существительные, имеющие окончания -и, -ы в форме множественного числа именительного падежа

1. джемпер, ветер, пропуск, вензель
2. учитель, лагерь, цех, орден
3. штемпель, хлеб, редактор, тенор
4. бухгалтер, шофѐр, инженер, ректор

50. Правильные формы родительного падежа множественного числа имен существительных указаны в ряду

1. апельсинов, ботинок, вафель, партизан, полотенец, ампер апельсинов, ботинок, вафлей, партизанов, полотенец, ампер
2. апельсин, ботинок, вафлей, партизанов, полотенец, амперов
3. апельсин, ботинок, вафлей, партизанов, полотенцев, ампер

51.Правильно образована степень сравнения имени прилагательного в предложении:

4. Наш преподаватель химии кажется более образованнее.
5. Наиболее высочайшие здания в мире находятся в городе Нью-Йорке.
6. Зощенко обратил внимание на недостатки в обществе более раньше, чем другие.
7. В последнее время при чтении художественной литературы я стал менее внимательным.

52.Неправильно образована степень сравнения имени прилагательного в предложении:

8. Самая тѐмная ночь выдалась на Рождество.
9. Это был человек широчайших интересов.
10. Наименее опасное место во время грозы - открытое поле.

11. В этом месте море более глубже.

53.Имена существительные, имеющие окончания -ы, (-и) или -а, (-я) в форме множественного числа именительного падежа в зависимости от значения

12. желоб, лагерь, профессор, якорь, прожектор

13. сорт, штемпель, паспорт, год, орден

14. корпус, пропуск, лист, пояс, образ

15. инженер, шофер, директор, договор, катер

54.Предложение, не содержащее ошибок в употреблении падежных окончаний существительных

16. Десятки тонн болгарских помидоров, украинских яблок, крымских мандаринов, вьетнамских бананов, африканских апельсинов доставляют в промышленные центры в специальных рефрижераторах.

17. В универмаге был богатый ассортимент изящных туфель, узорных чулок, безразмерных носок, модных сапог.

18. Уже не разогнуть старику сгорбленных годами плечей.

Текущий контроль знаний демонстрационный вариант теста

1.Регламентированный процесс записи информации, обеспечивающий еѐ юридическую силу - это…

1. трафаретизация,
2. документирование,
3. конспектирование,
4. создание художественного произведения.

2. Нормы координации (согласования) подлежащего и сказуемого нарушены в предложении

1. Израсходован сто один литр
2. Полкан с Барбосом, на солнце лѐжа, грелись
3. Заплачены тридцать один рубль.
4. Марья Сергеевна умна и приветлива.

3. Нормы координации (согласования) подлежащего и сказуемого

нарушены в предложении

1. Книга, источник знаний, появилась в Средние века
2. Газета «Гудок» опубликовал репортаж о матче
3. Киборг-убийца гнался за жертвой.
4. Автомашина «Жигули» подъехала к заправке.

4. Нормы управления не нарушены в предложении

1. Друзья тревожились за своѐго одноклассника
2. Директор завода приехал с Москвы.
3. Ошибка руководства повлекла к незапланированным расходам.
4. Друзья тревожились о своѐм однокласснике.

5.Ошибка, связанная с нарушением норм словоупотребления в текстах деловых бумаг, отмечается в предложении

1. Гражданка Сидорова Н. Ф. обратилась с заявлением о расторжении брака.
2. Гражданка Сидорова Н. Ф. обратилась с заявлением о разводе.
3. Гражданка Сидорова Н. Ф. обратилась с заявлением о разделе имущества.
4. Гражданка Сидорова Н. Ф. обратилась с заявлением о разводе брака.

6. Нормы управления нарушены в предложении

1. В воспоминаниях ветерана описывается о войне.
2. В докладе отмечаются достижения коллектива института.
3. Клиент подозвал официанта и оплатил счет.
4. Молодые хоккеисты были разочарованы результатами первой встречи.

7. Ошибка, связанная с нарушением норм словоупотребления в текстах деловых бумаг, отмечается в предложении

1.На вверенной Вам территории необходимо еще возвести баню для жителей села.

2.На вверенной Вам территории необходимо еще выстроить баню для

жителей села.

3.На вверенной Вам территории необходимо завершить строительство бани для жителей села.

4.На вверенной Вам территории необходимо построить баню для жителей села

8. Нормы предложного управления нарушены в предложении

1. Горевать по нам не стоит - лучше принимайтесь за дело.
2. Согласно приказа командующего армия переходила к оборонительным действиям.
3. По истечении установленного срока книга должна быть возвращена в библиотеку.
4. Благодаря новым материалам изделия завода получили признание.

9. Нормы предложного управления нарушены в предложении

1. Я буду скучать по вам всегда.
2. Ответ на его заявление отправлен своевременно.
3. Сомнительны показатели использования электроэнергии.
4. Школьники не посещали школу по причине сильных морозов.

10.Заявление, соответствующее требованиям, предъявляемым к оформлению реквизитов, языку и стилю служебных документов -

1.

Декану строительного факультета Яснополянского инженерно-строительного университета

профессору Дворцову И. А. студента группы 2-5 Сергеева Олега Дмитриевича

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне не посещать занятия в университете с 10 по 17 марта 2001года в связи с поездкой в г. Ставрополь для участия в открытом чемпионате Северного Кавказа среди студентов по настольному теннису.

4.03.2001г. Сергеев

2.

Директору фирмы «Заря» Афанасьеву Ю. П.
от Комова С. П.

Заявление.

Настоятельно прошу Вас дать мне отгул на 28.12.2000 в связи с причинами личного характера.

24.12.2000

Комов С. П.

3.

Декану Северо-Кавказской академии государственной службы

Заявление

Прошу освободить меня от занятий на два дня.

14.02.02 Студент 1 курса Васильев И. Ф.

4.

Декану гуманитарного факультета Донского государственного технического университета И. И. Михайлову

Заявление

Прошу освободить меня от занятий с 1 по 10 апреля для поездки домой по семейным обстоятельствам.

25.03.2002 (подпись)

11.Нормы управления при однородных членах нарушены в предложении

1. Герой произведения не может понять сложившуюся ситуацию и смириться с нею.
2. Члены комиссии критиковали и оценивали работу группы.
3. Несогласованность препятствовала и тормозила движение вперѐд.
4. Цензоры позорили писателей и следили за ними.

12.Доверенность, соответствующая требованиям, предъявляемым к оформлению реквизитов, языку и стилю служебных документов -

1.

Доверенность

Я, Зотова В. А., доверяю моему мужу, Зотову С.П., получить мою зарплату за декабрь месяц. В связи с тем, что я нездорова и нахожусь в больнице.

20 мая 2000 года В. А. Зотова

2.

Доверенность

Я, Потапова Вероника Павловна, паспорт (серия, номер, кем и когда выдан), проживающая в студенческом общежитии №6 Яснополянского инженерно-строительного университета по адресу: ул. Чехова, дом 59, комната 192, доверяю Григорьевой Татьяне Анатольевне, проживающей по адресу: ул. Труда, дом №7,

квартира 3, паспорт (серия, номер, кем и когда выдан) получить денежную премию, начисленную мне за апрель 2002 года.

12.05.2002г. Потапова

3.

Доверенность

Я, Семенов В. А., доверяю Сидельниковой Н.М. получить мою стипендию за май 2002г.

14.05.2002г.

4.

Доверенность

Я, Сидельникова Н. М., студентка гр. М - 111, проживающая по адресу: ул. Садовая, дом 12, квартира 64, доверяю Синичкиной М. П. Получить денежную премию, начисленную мне за апрель 2002 года.

13.Доверенность, соответствующая требованиям, предъявляемым к оформлению реквизитов, языку и стилю служебных документов -

1.

Доверенность

Я, Зотова В. А., доверяю моему мужу, Зотову С.П., получить мою зарплату за декабрь месяц. В связи с тем, что я нездорова и нахожусь в больнице.

20 мая 2000 года В. А. Зотова

2.

Доверенность

Я, Потапова Вероника Павловна, паспорт (серия, номер, кем и когда выдан), проживающая в студенческом общежитии №6 Яснополянского инженерно-строительного университета по адресу: ул. Чехова, дом 59, комната 192, доверяю Григорьевой Татьяне Анатольевне, проживающей по адресу: ул. Труда, дом №7, квартира 3, паспорт (серия, номер, кем и когда выдан) получить денежную премию, начисленную мне за апрель 2002 года.

12.05.2002г. Потапова

3.

Доверенность

Я, Семенов В. А., доверяю Сидельниковой Н.М. получить мою стипендию за май 2002г.

14.05.2002г.

4.

Доверенность

Я, Сидельникова Н. М., студентка гр. М - 111, проживающая по адресу: ул. Садовая, дом 12, квартира 64, доверяю Синичкиной М. П. Получить денежную премию, начисленную мне за апрель 2002 года.

12.04.2002г. Сидельникова

14.Речевые ошибки, нарушающие однозначность понимания текста, допущены в предложении

1. Письмо из редакции пришло на завод вовремя.
2. Выпускник послан на стройку бригадиром.
3. Секретарь передал документы из бухгалтерии.
4. С удовольствие пью чай с лимоном.

15.Деловое письмо:
На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту ISO 9001. - это

1. письмо-ответ;
2. письмо-подтверждение;
3. письмо-напоминание;
4. письмо-просьба.

16.Речевая ошибка, связанная с нанизыванием падежей, допущена в предложении

1. Мы не останавливались на отдых, а продолжали двигаться к Дальним Курганам в исполнении принятого нами плана движения колонны по реке.
2. После осмотра выставки в Русском музее посетителям разрешили фотографировать великолепные редчайшие экспонаты.
3. Под весенним дождѐм выпускники школы закружились в танце под музыку

«Школьного вальса».

4. Статья о фильме «Тайны Нью-Йорка» была напечатана в феврале 1912 года в американском журнале «Пикчер мэгэзин».

17.Деловое письмо:
Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45. - это

1. письмо-ответ;

2. письмо-подтверждение;

3. письмо-напоминание;

4. письмо-просьба.

18.Нормы согласования нарушены в предложении

1. В аннотации, помещѐнной на обложке книги, были изложены основные линии романа.

2. Режиссѐр театра Галина Волчек, сыгравшая много интересных ролей, подготовила новый спектакль.

3. Он провел далеко от дома долгие три года.

4. На пустыре выстроили три многоэтажные дома.

Контроль самостоятельной работы студентов: темы письменных работ

1.Современная теоретическая концепция культуры речи.
2.Проблема речевой культуры в современном обществе.
3.Язык современной городской коммуникации: тенденции развития.
4.Художественная литература как высшая форма русского языка.
5.Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения.
6.Речевая культура общества и речевая культура личности. Уровни культуры речи.
7.Динамика литературной нормы. Типы эволюции литературной нормы.
8.Средства массовой информации и культура речи.
9.Средства речевой выразительности в периодической печати. 10.Особенности публичной речи. Контакт оратора с аудиторией. 11.Культура научной и профессиональной речи.
12.Норма в научной терминологии. Профессиональный вариант нормы. 13.Язык науки: понятийный аппарат научного исследования.
14.Этапы научного исследования.
15.Подготовка докладов, основные формы публикаций и требования к ним.
16.Текстовые нормы делового стиля. Составление текста документа. 17.Язык рекламы. Основные принципы и нормы Рекламного кодекса. 18.Этико-социальные аспекты культуры речи.
19.Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы. 20.Понятие разговорной речи. Прагматика и стилистика разговорной речи. 21.Новые тенденции в практике русского делового письма.
22.Язык современной городской коммуникации: тенденции развития.

Контроль самостоятельной работы студентов: вариант теста

1. Речевое событие - это

1) устная речь.

2) протекающий в контексте речевой ситуации дискурс.

3) условия и обстановка, в которых происходит речевое общение.

4) процесс образования речи и еѐ восприятие.

2. Речевая ситуация - это

1) речевая деятельность.

2) текст в событийном аспекте.

3) ситуация, составляющая контекст высказывания, порождѐнное в речевом акте.

4) ситуация взаимодействия при невербальном общении.

Каноническая речевая ситуация - это

1) ситуация, при которой время произнесения совпадает со временем его восприятия.

2)ситуация письменного общения.
3)ситуация, при которой время говорящего не совпадает со временем адресата.
4)ситуация, при которой высказывание может не иметь конкретного адресата.

3. Максима такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии в совокупности представляют принцип...

1) вежливости.

2) предпочитаемой структуры.

3) кооперации.

4) последовательности.

4. Принцип предпочитаемой структуры характеризуется...

1) особенностями речевых фрагментов с подтверждающими или отклоняющими ответными репликами.

2) готовностью партнѐров к сотрудничеству.

3) количеством информации, которую требуется передать.

4) совокупностью максим такта, великодушия, одобрения, скромности и согласия.

5. Эффективность речевой коммуникации - это

1) достижение адекватного эмоционального воздействия и адекватной реакции на передаваемое сообщение.

2) ответная реакция на вербальное воздействие.

3) достижение адекватного смыслового восприятия и адекватной интерпретации передаваемого сообщения.

4) ответная реакция на невербальное воздействие.

6. Психологический принцип общения, означающий неприченение ущерба делу, ради которого стороны вступили во взаимодействие - это

1) принцип децентрической направленности.

2) принцип равной безопасности.

3) принцип адекватности того, что воспринято тому, что сказано.

4) принцип предпочитаемой структуры.

7. Форма речи, характеризующаяся сменой высказывания двух говорящих и непосредственной связью с ситуацией общения - это

1) монолог

2) диалог

3) полилог

8. Диалогическое единство - это

1) смысловое объединение нескольких реплик, представляющее собой обмен мнениями, высказываниями, каждое последующее из которых зависит от предыдущих.

2) единица диалога, реплика.

3) речь без непосредственного собеседника.

4) первичная форма коммуникации.

9. Повествование - это

1) констатирующая речь, дающая статическую картину, представление о характере, составе, структуре, свойствах, качествах объекта путѐм перечисления его признаков.

2) функционально-смысловой тип речи, в котором исследуются предметы или явления, раскрываются их внутренние признаки, доказываются определѐнные положения. 3)функционально-смысловой тип речи, который характеризуется причинно-

следственными отношениями и связан с передачей содержательно-концептуальной информации.

4)функционально-смысловой тип речи, выражающий сообщение о развивающихся во временной последовательности действиях или состояниях.

10. Описание - это

1) констатирующая речь, дающая статическую картину, представление о характере, составе, структуре, свойствах, качествах объекта путѐм перечисления его признаков.

2) функционально-смысловой тип речи, в котором исследуются предметы или явления, раскрываются их внутренние признаки, доказываются определѐнные положения.

3) функционально-смысловой тип речи, который характеризуется причинно-

следственными отношениями и связан с передачей содержательно-концептуальной информации.

4) функционально-смысловой тип речи, выражающий сообщение о развивающихся во временной последовательности действиях или состояниях.

11. Рассуждение - это

1) функционально-смысловой тип речи, выражающий сообщение о развивающихся во временной последовательности действиях или состояниях.

2) констатирующая речь, дающая статическую картину, представление о характере, составе, структуре, свойствах, качествах объекта путѐм перечисления его признаков.

3) функционально-смысловой тип речи, в котором явления, события представляются в динамике.

4) функционально-смысловой тип речи, который характеризуется причинно-

следственными отношениями и связан с передачей содержательно-концептуальной информации.

12. Жест, описанный в данном тексте

Соломин повел сперва одним плечом - потом другим; у него была такая повадка, когда он не тотчас решался отвечать.

- ***Без сомненья, промолвил он наконец, - вы, господин Паклин, обиды никому причинить не можете - и не желаете; и к господину Голушкину почему же вам не пойти?***

Паклин погрозил ему пальцем.

- ***О! да и вы, я вижу, злой!***

относится к

1) ритмическим

2) указательным

3) эмоциональным

4) изобразительным

5) символическим

Промежуточный контроль знаний: вопросы к зачету

1.Проблемы речевой культуры в современном обществе.
2.Основные качества правильной речи.
3.Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
4.Устная и письменная разновидности русского языка.
5.Функционально-смысловыетипыречи: описание, повествование, рассуждение.
6.Функциональные стили современного русского языка и их взаимодействие.
7.Речевые нормы разговорного стиля.
8.Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.
9.Речевые нормы официально-делового стиля.
10.Языковые формулы официальных документов.
11.Приемы унификации языка служебных документов.
12.Классификация деловых писем.
13.Реквизиты деловых писем. Варианты адресования.
14.Реклама в деловой речи.
15.Речевой этикет в документах.
16.Языки стиль распорядительной, коммерческой и инструктивно- методической документации.
17.Публицистический стиль. Основные речевые нормы.
18.Особенности устной публичной речи.
19.Логика, этика и эстетика публичной речи.
20.Подготовка к публичной речи: выбор темы, определение цели.
21.Основные приемы поиска материала. Виды вспомогательного материала.
22.Речевая культура делового разговора.
23.Логическая и психологическая культура делового разговора.
24.Полемические приемы и искусство отвечать на вопросы.
25.Вербальные и невербальные средства общения.
26.Невербальная культура делового разговора.
27.Новые тенденции в практике русского делового письма.
28.Язык современной городской коммуникации: тенденции развития.
29.Художественная литература как высшая форма русского языка.
30.Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и раздам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- выполнение индивидуального задания (контрольная работа),
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих коммуникативные ситуации.

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно- рейтинговой системы.

При проведении текущего контроля знаний теоретической части дисциплины в форме собеседования или письменно результат проставляется в ведомость в соответствии со следующей шкалой:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;

- неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр (R1, R2) по календарному графику учебного процесса. Результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.

Промежуточный контроль (зачет) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен или зачѐт является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или еѐ части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Зачет проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Время подготовки к ответу на зачете составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на 2 вопроса из числа выносимых на зачет.

Для получения зачета студент должен продемонстрировать ***знание*** основных понятияй и терминов, правил литературной нормы (правильность произношения, правильность ударения, правильность словоупотребления), основных лингвистических единиц языка, функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), особенностей функциональных стилей литературного языка, структуры речевого взаимодействия, родов и видов ораторского искусства, видов вопросов и видов ответов, видов спора, структуры аргументации и видов аргументов, изобразительно-выразительных средств речи; основных жанров

разговорного, официально-делового, публицистического, научного, художественного стилей речи.
А так же должен ***уметь*** применять полученные теоретические знания на практике (при ответе на практическую часть билета), т.е. дифференцировать языковые средства в соответствии с определенными задачами ситуации речевой коммуникации, используя возможности официально-делового, научного, публицистического, художественного, разговорного стилей речи; работать над текстом с целью анализа использованных лексических средств: синонимов, антонимов, омонимов, историзмов, архаизмов, диалектных слов, фразеологизмов, неологизмов, жаргонизмов и т.д.; работать над текстом с грамматическим заданием: грамотно расставить знаки препинания, вставить пропущенные буквы, поставить ударение в словах, обнаружить и объяснить орфоэпические, лексические, грамматические и синтаксические ошибки.
При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа;
- владение навыками языкового анализа.

Отметка ***«зачет»*** ставится, если студент сумел продемонстрировать знание основных теоретических вопросов по темам курса, предусмотренных рабочей программой; грамотно выполнил практическое задание, (даются в соответствии с темами, предусмотренными рабочей программой дисциплины); удовлетворительно ответил на дополнительные вопросы по основным темам курса, задаваемые преподавателем с целью определения степени усвоения изучаемого студентами материала.
Отметка ***«незачет»*** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал, не может выполнить практическое задание; не в состоянии ответить ни на один дополнительный вопрос

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА "

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Музалева Ирина Алексеевна
Самкова Татьяна Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ (АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА)

Специальность: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Квалификация техник

Форма обучения очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта (далее - ФГОС) и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1196 от 07 декабря 2017 года.

Разработчики:
Музалева И.А., преподаватель высшей квалификационной категории
Самкова Т.В., социальный педагог

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории
Ковалёва М.В. 002

Эксперт: педагог-психолог МБУ г. Мценска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Ронжина Н.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от « 13 » 05 2020г.
И. о. зав. кафедрой Н.А.Конина

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерно-технических дисциплин
Протокол № 9 от « 12 » 05 2020г.
Зав. кафедрой А.П.Трясцин

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала
Протокол № 9 от « 25 » 05 2020г.
Председатель НМС филиала Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…….4

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..6

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..13

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 «ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ (АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы социализации для лиц с ОВЗ (адаптационная дисциплина)» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (далее – ООП) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования и обеспечивает формирование общих компетенций: ОК-02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК- 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК-06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ОК-09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК-10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК- 02	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и

	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	самообразования
ОК- 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК-6	интерпретировать содержание актуальной нормативно-правовой документации	понятие патриотизма, особенности социального и культурного контекста, традиционные общечеловеческие ценности, правила поведения среди лиц с ОВЗ
ОК-9	использовать информационные технологии при работе в сфере обслуживания распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК-10	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов***
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**42**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**32**
в том числе:	
теоретическое обучение	30
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	2

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов**	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема			
Тема 1.1. Понятие и социальная сущность инвалидности	Содержание учебного материала		
	1.Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности	2	Ок 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.2. Развитие, социализация и воспитание личности	Содержание учебного материала		
	1.Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности.	2	Ок 04, ОК 05, ОК 06
	2.Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Коллектив как объект и субъект воспитания.	2	Ок 04, ОК 05, ОК 06

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Научные концепции социализации», «Самовоспитание и саморазвитие как важные составляющие саморганизованной личности..	2	Ок 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями			
Тема 2.1. Жилая и социально-психологическая среда.	Содержание учебного материала		
	1.Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.	2	Ок 04, ОК 05, ОК 06
	2.Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.	2	Ок 04, ОК 05, ОК 06
	3.Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.	2	ОК-6
Тема2.2.Социальное обслуживание и социальное страхование.	Содержание учебного материала		
	1.Организация социального обслуживания. Участие государства в социальном обслуживании. Система социального обслуживания в России. Понятие социального страхования, принципы его организации.	2	Ок 04, ОК 05, ОК 06

	2.Правовые основы обязательного социального страхования. Организация социального страхования в России и перспективы его реформирования.	2	Ок 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.3. Социальное обеспечение.	Содержание учебного материала		
	1.Понятие, виды принципы и функции социального обеспечения; международно-правовое регулирование социального обеспечения; финансирование социального обеспечения в Российской Федерации.	2	Ок 04, ОК 05, ОК 06
	2.Социальные пособия, их классификация; анализ законодательства регулирующего выплату пособий в РФ.	2	Ок 04, ОК 05, ОК 06
Тема 2.4. Государственная социальная помощь			
	Содержание учебного материала		
	1.Понятие пособий, их классификация. Признаки этой формы социального обеспечения. Правила расчетов пособий. Источники финансирования выплаты пособий и компенсационных выплат.	2	Ок 04, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся: составление презентаций, рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 2. Подготовка сообщений по темам: «Система социального обслуживания в России», «Организация социального страхования в России», «Финансирование социального обеспечения в РФ».	2	Ок 04, ОК 05, ОК 06

Раздел 3. Основы социально-правовых знаний			
Тема 3.1 Основополагающие документы по правам	Содержание учебного материала		
	1.Основополагающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.).	2	Ок 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.2 Механизмы защиты прав человека	Содержание учебного материала		
	1.Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.	2	Ок 04, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по теме «Права и свободы граждан РФ» Выполнение тестовых заданий по темам раздела. Ознакомление с текстом Конвенции о правах ребенка; Ознакомление с текстом Конвенции ООН о правах инвалидов.	3	Ок 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 4. Психология личности и человеческих отношений			
Тема 4.1 Понятие и виды общения	Содержание учебного материала		
	1.Роль общения в развитии и формировании личности, техника и приемы общения	2	Ок 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.2 Способности человека	Содержание учебного материала		

	1.Понятие о способностях, природа человеческих способностей. Развитие способностей. Темперамент и стиль деятельности, личность и характер человека, формирование характера, волевая регуляция человека, мотивация и деятельность, роль эмоций в жизни человека	2	Ок 04, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся: составление презентаций, рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 4 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**:** Типология характеров, типы темпераментов, проблема устойчивости личности. Выполнение тестов по темам раздела.	3	Ок 04, ОК 05, ОК 06
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего		42	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП):

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

оснащенный оборудованием: мультимедийное оборудование для учебных аудиторий: Мультимедийный проектор Epson EB-X12, ноутбук Lenovo, экран, доска ДА-51 ЭМ, доска классная, шкаф комбиниро-ванный, стол, демонстрационные наглядные пособия и ма-териалы. Ученические столы и стулья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Зеленина, Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 46 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32096

2. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами. [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56296

Дополнительные источники:

3. Басов, Н.Ф. Социальная работа. [Электронный ресурс] / Н.Ф. Басов. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/56291

4. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной науч.-практ. конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016.— 510 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/38497

5. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Басов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10976.html

Периодические издания

Медико-социальная экспертиза и реабилитация [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. / учредитель ОАО «Издательство Медицина». - 1998.- .-4 раза в год.- Москва : ООО «Подольская периодика».- 2012-2018 .- Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/41236.html

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины	Характеристики демонстрируемых знаний 75% правильных ответов	Тестирование Устный опрос
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов. современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины	Оценка процесса Оценка результатов Экспертная оценка выполнения ситуационных задач	Оценка результатов выполнения практической работы
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - выстраивать траектории профессионального и личностного развития организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы. **п**рименять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение		

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ
(АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА)

специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Мценск 2020 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	**Раздел №1** Инвалидность как социальная проблема	ОК-2, ОК-5, ОК-6,ОК-9, ОК-10	-устный опрос - тестирование	Дифференцированный зачет
2	**Раздел №2** Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями			
3	**Раздел №3** Основы социально-правовых знаний			
4	**Раздел №4** Психология личности и человеческих отношений			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	Обучающийся демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу	Система тестовых заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий –	

		каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов		«неудовлетворительно» - от 50 до 69% - «удовлетворительно» - от 70 до 89% - «хорошо» - от 90 до 100% -«отлично»	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
4	Дифференцированный зачет	Рубежное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором	Система тестовых заданий	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 84% - «хорошо» - от 85 до 100% -«отлично»	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

		ответов			

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины
	ОК - 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Знать:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования **Уметь:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Знать:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. **Уметь:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	**Знать:** понятие патриотизма, особенности социального и культурного контекста, традиционные общечеловеческие ценности, правила поведения среди лиц с ОВЗ

		общечеловеческих ценностей	**Уметь:** интерпретировать содержание актуальной нормативно-правовой документации
	ОК-9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	**Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Уметь:** использовать информационные технологии при работе в сфере обслуживания распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
	ОК-10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Знать:** методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности **Уметь:** владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Раскройте содержание понятие «ограничение жизнедеятельности»
2. Каковы основные причины инвалидности в России
3. Раскройте цель и задачи БМСЭ
4. Определите роль и значение МСЭ в системе социальной защиты населения
5. Дайте характеристику проблеме инвалидности в современной России
6. Проанализируйте порядок установления инвалидности
7. Определите перспективы и возможности интеграции инвалидов в современное российское общество
8. Подготовьте презентацию об одной или нескольких социальных проблемах инвалидов
9. Проанализируйте порядок установления инвалидности, дайте оценку
10. Подготовьте сообщение-презентацию о системе социальной защиты в любойиз стран
11. Подготовьте презентацию об одной из организационно-правовых форм социальной защиты инвалидов
12. Проанализируйте систему социальной защиты инвалидов в России на предмет эффективности
13. Проанализируйте нормативные основы социальной защиты инвалидов, подготовьте доклад
14. Подготовьте доклад на тему: «Социальное обслуживание инвалидов в России: проблемы развития»
15. Проведите сравнительный анализ систем социальной защиты инвалидов разных стран
16. Проанализируйте социальный блок индивидуальной программы реабилитации. Требует ли он изменений?
17. Составьте презентацию о проблемах одной из групп инвалидов
18. Составьте план работы с семьей одной из категорий инвалидов
19. Проанализируйте проблемы интеграции одной из категорий инвалидов в социум
20. Составьте план-текст работы с семьей неизлечимо больного человека
21. Составьте презентацию одной из форм работы с ребенком-инвалидом и его семьей
22. Проанализируйте социальные проблемы семьи, где есть ребенок-инвалид
23. Подготовьте письмо-статью в газету о проблемах инвалидов

2.2 Тестовые задания

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:

А) 1991 г.; Б) 1995 г.; В) 1999 г.; Г) 2010 г.

2. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется … ограничения его способности к трудовой деятельности»

А) категория; Б) возможность; В) степень.

3. Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять:

А) самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

Б) самообслуживание и самообеспечение; В) самообеспечение и самозанятость.

4. Закончите фразу: «В случае признания лица инвалидом, ему выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, а также … »

А) акт освидетельствования медико-социальной экспертизы; Б) индивидуальная программа реабилитации; В) федеральная программа реабилитации.

5. Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:

А) общее заболевание;

Б) трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание; В) нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение;

Г) военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы; Д) техногенные и природные катастрофы.

6. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений

жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:

А) социальная защита инвалидов; Б) социальное обслуживание инвалидов; В) медико-социальная экспертиза; Г) социально-медицинская реабилитация.

7. Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:

А) определение группы инвалидности, ее причин , сроков, времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;

Б) участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико– социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов;

В) контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации.

8. Верны ли суждения о деятельности Бюро медико-социальной экспертизы:

А) В состав БМСЭ входят: специалисты, принимающие экспертное решение (три врача); специалисты по реабилитации; специалисты по социальной работе; психологи;

Б) Решения органа Государственной службы медико-социальной экспертизы являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм собственности.

А) верно только А; Б) верно только Б;

В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

9. Закончите фразу: «Медико-социальная экспертиза проводится в учреждении по месту жительства больного либо по месту прикрепления. Основанием для проведения экспертизы является … самого пациента либо его законного представителя. В случае, если больной не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может …»

А) письменное заявление, проводиться на дому или в стационаре Б) устная просьба, не проводиться;

В) устная просьба, быть проведена в другие сроки (специально-установленные для конкретного случая).

10. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

А) социальная защита инвалидов;

Б) социальная адаптация инвалидов;

В) социальная интеграция инвалидов.

11. Верны ли суждения о социальном обслуживании инвалидов:

А) Социальные услуги оказываются исключительно с согласия людей, нуждающихся них. Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты.

Б) К числу надомных социальных услуг, предусматриваемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: организация питания, включая доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские

учреждения; поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической

помощи и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуг и т.п.

А) верно только А; Б) верно только Б;

В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

12. Какие надомные социальные услуги не входят в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг:

А) организация питания, включая доставку продуктов на дом;

Б) содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения;

В) всевозможные работы на приусадебном участке;

Г) поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями.

14.Верны ли суждения

А) Инвалиды I и II группы должны обслуживаться вне очереди на предприятиях торговли, общественного питания, службы быта, связи, и жилищно-коммунального хозяйства, в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, в юридических службах и других организациях, обслуживающих население.

Б) Инвалиды пользуются правом внеочередного приема руководителями и другими должностными лицами предприятий, учреждений и организаций.

А) верно только А; Б) верно только Б;

В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

15. Социально-консультативное обслуживание (помощь) инвалидов направлено на:

А) обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости;

Б) оказание разносторонней социально-бытовой помощи, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении;

В) адаптацию в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье, а также на обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства.

16. При проведении МСЭ анализируются данные о социально-бытовых навыках инвалида?

А) да;

Б) нет.

17. Основаниями для установления инвалидности 1 группы (3 степень ограничения трудоспособности) являются:

А) ограниченная способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общение с регулярной или частичной помощью других лиц либо вспомогательных технических средств; постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц; неспособность к

обучению либо способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях или на дому по специальным программам и с использованием вспомогательных технических средств; неспособность к трудовой длятельности либо ее противопоказанность, либо

способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях труда, с использованием вспомогательных технических средств;

Б) неспособность к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, общению, контролю и коррекции своего поведения, труду в обычных условиях, дезориентация и нуждаемость в постоянной помощи или надзоре других лиц;

В) способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, дробности выполнения, сокращении объема или расстояния; способность к ориентации в привычной ситуации; способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции; способность к обучению и получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения с применением при необходимости вспомогательных технических средств.

18. Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:

А) да;

Б) нет;

В) только некоторые из профессиональных заболеваний.

19. Для чего в законодательстве РФ выделяют различные причины инвалидности:

А) так проще вести учет инвалидов;

Б) для того чтобы облегчить анализ причин инвалидности для повышения эффективности социальной политики в области социальной защиты инвалидов;

В) они влекут за собой разные правовые последствия.

20. Является ли увечье, полученное в результате несчастного случая, не связанное с исполнением воинской службы основанием для установления категории «инвалид войны»?

А) да;

Б) нет.

21. Входит ли в функции БМСЭ составление индивидуальной программы реабилитации:

А) да;

Б) нет.

22. Решения органа Государственной службы медико–социальной экспертизы:

А) не являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности

Б)являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности.

23. Оказание адресной социальной поддержки инвалидам находится в компетенции:

А) Управления Пенсионного фонда РФ;

Б) Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;

В) Управления социальной защиты населения.

24. Имеет ли право инвалид на выбор учреждения и формы социального обслуживания?

А) да;

Б) нет.

25. Организация досуга инвалидов, их культурного просвещения, посильной трудовой деятельности – это задачи:

А) социального обслуживания на дому;

Б) срочного социального обслуживания;

В) социально-консультативной помощи.

26. Задачами какого вида социальной помощи являются: профилактика различного рода социально-психологических отклонений; работа с семьями, в которых живут инвалиды, организация их досуга; помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве?

А)) социального обслуживания на дому;

Б) срочного социального обслуживания;

В) социально-консультативной помощи.

27. Вправе ли супруги из числа проживающих в доме-интернате требовать предоставления им изолированного жилого помещения для совместного проживания:

А) да;

Б) нет.

28. Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг является базовым, определяется Правительством РФ и пересматривается:

А) ежегодно;

Б) раз в три года;

В) раз в пять лет.

29. Федеральная программа реабилитации инвалидов представляет

собой:

А) разработанный на основе решения Бюро медико-социальной экспертизы комплекс

оптимальных для данного инвалида реабилитационных мероприятий, включающих в

себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских,

профессиональных и др. реабилитационных мер, направленных на восстановление,

компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

Б) гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.

30. Структура потребностей, круг интересов, уровень притязаний инвалидов: А) учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации; Б) не учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации.

31. Оказание консультативной и патронажной помощи семье инвалида:

А) не входит в индивидуальную программу реабилитации;

Б) может входить в индивидуальную программу реабилитации.

32. Обучение навыкам самообслуживания входит в индивидуальную программу реабилитации:

А) да;

Б) нет.

33. Могут ли учреждения культуры, спорта и туризма быть исполнителями в индивидуальной программе реабилитации:

А) да;

Б) нет.

34. Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида: А) обязательный характер исполнения; Б) рекомендательный характер.

35. Реабилитация должна приспосабливаться к постоянно меняющейся структуре болезней,

а также учитывать технический прогресс и изменения социальных структур – это: А) принцип непрерывности и основательности; Б) принцип комплексности; В) принцип гибкости.

36. Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:

А) принцип изоляции и компенсации; Б) принцип интеграции в общество

37. Суверенитет потребителя как принцип независимой жизни инвалидов представляет собой:

А) инвалиды должны быть допущены к прямому участию в решении социальных проблем, связанных с инвалидностью;

Б) люди, имеющие инвалидность, должны в первую очередь опираться на свои способности и умения, для того чтобы добиться прав и привилегий, на которые они претендуют;

В) люди, имеющие инвалидность , должны получить право участвовать в политической и экономической жизни общества.

38. Обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является примером реализации права на:

А) на обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры

Б) на обеспечение инвалидов жилой площадью

В) на организацию воспитания, образования и занятости инвалидов

39. Должно ли государство гарантировать инвалидам беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры:

А) да;

Б) нет.

40. Планировка и застройка городов, других населенных пунктов, формирование жилых и рекреационных зон без приспособления для доступа к ним не допускаются.

А) верно;

Б) неверно.

41. В случае если инвалиды страдают тяжелыми формами хронических заболеваний, предусмотренных перечнем, утвержденным постановлением Правительства РФ от 21 декабря 2004 г. N 817 может быть предоставлено жилое помещение по договору социального найма общей площадью, превышающей норму предоставления на одного человека:

А) более чем в два раза;

Б) не более чем в два раза;

В) неограниченно в зависимости от количества человек, входящих в состав семьи инвалида.

42. Инвалиды, проживающие в стационарных учреждениях социального обслуживания и желающие получить жилое помещение по договору социального найма:

А) не подлежат принятию на учет для улучшения жилищных условий; Б) подлежат принятию на учет для улучшения жилищных условий.

43. Имеют ли право дети-инвалиды на получение общего образования на дому:

А) да;

Б) нет.

44. Для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю

А) с сохранением полной оплаты труда;

Б) без сохранения полной оплаты труда.

45. Работодатели обязаны создавать инвалидам условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида:

А) верно;

Б) неверно.

2.3 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие социальной защиты инвалидов. Основные термины и понятия.
2. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов.
3. Международная правовая база социальной защиты инвалидов.
4. Понятия инвалида и инвалидности. Категории инвалидов, врожденная и приобретенная инвалидность.
5. Классификация инвалидности по ВОЗ.
6. Критерии и степени снижения работоспособности.
7. Функции МСЭ (ВТЭК). Категории населения, принимаемые на освидетельствование в МСЭК (ВТЭК).
8. Группы инвалидов без срока переосвидетельствования в МСЭК (ВТЭК). Сроки переосвидетельствования в МСЭК (ВТЭ).
9. Группы инвалидности по МСЭК (ВТЭК). Изменение причины инвалидности.
10. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Виды ограничений жизнедеятельности и их характеристика.
11. Материальное обеспечение инвалидов.
12. Социальное обслуживание инвалидов.
13. .Права инвалидов.
14. Формы социального обслуживания.
15. Жилищно-бытовые льготы инвалидам.
16. Транспортное обслуживание инвалидов.
17. Понятие реабилитации инвалидов, цели и средства реабилитации.
18. Технические средства реабилитации. Классификация технических средств.
19. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
20. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
21. Государственная служба реабилитации инвалидов.
22. Медицинская реабилитация.
23. Общественные организации инвалидов и их функции.
24. Профессиональная адаптация и реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации.
25. Трудоустройство инвалидов. Рациональное трудоустройство.
26. Установление квоты для приема на работу инвалидов.
27. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.
28. Условия труда инвалидов.
29. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
30. Обеспечение занятости инвалидов.

31. Порядок и условия признания инвалида безработным.
32. Государственное стимулирование участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.
33. Установление инвалидности ребенку.
34. Воспитание и обучение инвалидов.
35. Образование инвалидов.
36. Льготы для детей-инвалидов.
37. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
38. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
39. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих с инвалидами.
40. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
41. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
42. Инвалидность по профессиональному заболеванию или трудовому увечью.
43. Медицинская модель инвалидности.
44. Медико-социальная модель инвалидности.
45. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов. Шкала двигательной активности инвалида; затруднения, имеющиеся у инвалидов в связи с состоянием здоровья.
46. Уровни социальной активности у инвалидов. Категории инвалидов в соответствии с антропометрическими и эргонометрическими признаками.
47. Группы барьеров, возникающие на жизненном пути инвалидов по разным признакам.
48. Участки среды, требующие адаптации к потребностям инвалидов. Травмоопасные элементы мебели, квартиры, подъезда, улицы и т.д.
49. Особенности планировки домов-интернатов, жилых комплексов для инвалидов.
50. Мероприятия по приспособлению инвалидов в жилой среде.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА»

Кафедра экономики и информационных технологий

Билько Наталия Васильевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Квалификация техник

Форма обучения очная

2020г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1196 от 07.12.2018 г., и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Разработчик:
Билько Н.В. преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт: преподаватель дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит», к.э.н. Виноградова Н.А.

Эксперт: преподаватель учебной дисциплины «Экономика» БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса»
Е.Г.Петухова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий
Протокол № 9 от «13» 05 2020 г.
И.о.зав. кафедрой Н.Н.Мозгунова

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерно-технических дисциплин
Протокол № 9 от «14» 05 2020 г.
Зав. кафедрой к.т.н. А.П.Трясцин

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала
Протокол № 9 от «15» 05 2020

Председатель НМС филиала Л.И. Распашинова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.07 «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» относится к лбщему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и обеспечивает формирование общих компетенций: ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; работы согласно ООП.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09	Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.); использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; применять полученные теоретические и практические знания для определения	Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане. Различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. Виды ценных бумаг. Страхование и его виды. Налоги (понятие, виды

	экономически рационального поведения; применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; осуществлять выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; применять знания о депозите, о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане; определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков.	налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**48**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**36**
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	6
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Банки: чем они могут быть полезны	**Содержание учебного материала**	10	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1 Банковская система России. Текущие счета и дебетовые карты		
	2 Сберегательные вклады: как они работают. Сберегательные вклады: как сделать выбор		
	3 Кредиты: когда их брать и как оценить. Виды кредитов. Прочие услуги банков		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	1 Практическое занятие «Учет и управление личными финансами»		
	2 Практическое занятие «Кредитование»		
	Самостоятельная работа обучающихся Решить задачу. Ответить на контрольные вопросы. Представьте, что Вы решили взять кредит в банке. Кредит Вам необходим на оплату обучения в ВУЗе (срок обучения 4 года, стоимость обучения – 30000 рублей за семестр). Рассмотрите предложения не менее 3 банков предлагающих кредит подходящий Вам по цели. Заполните таблицу. Найдите в Интернете описание истории банкротства какого-либо банка. Приготовьтесь рассказать о найденном примере по плану. Выполнить кейс «Обманутые вкладчики обращаются к Президенту РФ»	4	
Тема 2. Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов	**Содержание учебного материала**	6	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1 Риск и доходность. Облигации		
	2 Акции. Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать		
	3 Рынок Forex		
Тема 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в	**Содержание учебного материала**	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	1 Страхование имущества. Страхование здоровья и жизни		

беду	**Самостоятельная работа обучающихся** Составить конспект заданной темы. Вопросы к изучению: Понятие страхования жизни, имущества. Виды страхования. Условия страхования Нарисуйте «идеальную картинку»: сколько в семье человек, где живёт семья, что их окружает (обстановка, вещи, автотранспорт и т.д.). Перечислите наиболее вероятные риски, которые могут произойти в семье. Постройте таблицу и заполните её. Оцените: все ли из этих рисков можно застраховать?Выясните, были ли у родителей или Ваших знакомых в жизни случаи, когда их ответственность не была застрахована и это привело к дополнительным расходам. Рассмотрите с родителями страховку дачного домика или отдельного жилого дома (коттеджа). Какие риски наиболее велики?		4	ОК 09
Тема 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата	**Содержание учебного материала**		4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1	Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют. Подача налоговой декларации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2	
	1	Практическое занятие «Заполнение налоговой декларации 3-НДФЛ»		
Тема 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	**Содержание учебного материала**		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1	Обязательное пенсионное страхование. Добровольные пенсионное страхование		
Тема 6. Финансовые механизмы работы фирмы	**Содержание учебного материала**		2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1	Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Эффективность компании, банкротство и безработица		
Тема 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять	**Содержание учебного материала**		4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1	Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму. Что такое успешная компания.		
	2	Создание успешной компании шаг за шагом. Написание бизнес плана		
Тема 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения	**Содержание учебного материала**		4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09
	1	Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережения.		
	2	Экономические кризисы. Финансовое мошенничество		
	Самостоятельная работа обучающихся Обосновать, какие выплаты лягут на семейный бюджет при оформлении кредита. От каких расходов придётся отказаться.		4	

	Привести примеры обмана и мошенничества, которые происходили с членами Вашей семьи. Рассмотрите каждую ситуацию: определите, что заставило человека поверить мошенникам и почему в последствии не было сделано обращения в полицию (если не было). Подтвердите или опровергните основной принцип работы мошенников: Найдите вокруг себя максимальное количество примеров некорректной или прямо вводящей в заблуждение рекламы. Выделите недосказанные моменты, некорректные сравнения, приведите примеры, когда члены вашей семьи были введены в заблуждение подобной рекламой. Найдите в сети Интернет компании, обещающие размещение денежных средств под высокий процент с гарантией возврата. Укажите, какие фразы в рекламе указывают на то, что перед вами – финансовая пирамида либо мошенники.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально–экономические дисциплины» оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном в виде), техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1 Жданова, А.О. Финансовая грамотность : материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование / А.О.Жданова, Е.В. Савицкая. – Москва : ВАКО, 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания).

1. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 304 с. — ISBN 978-5-9614-6626-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82629.html (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Якушкин, Е. А. Основы экономики : учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина ; под редакцией Е. А. Якушкина. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2020. — 248 с. — ISBN 978-985-503-924-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94302.html (дата обращения: 30.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Жданова, А. О. Финансовая грамотность : рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование / А. О. Жданова, М.А. Зятьков. – Москва : ВАКО, 2020. – 48 с. - ISBN 978-5-408-04501-3. – Текст : непосредственный.

3.2.3.Интернет-ресурсы

1. Гарант : информационно-правовой портал : сайт.- Москва : ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС".- URL : https://base.garant.ru/12171455/(дата обращения: 29.06.2020). - Текст: электронный.

2. КонсультантПлюс : справочная правовая система : сайт.- Москва : Компания «Консультант Плюс». – URL: https://consultant.ru/ (дата обращения: 08.06.2020).- Текст : электронный

3. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева : сайт. – Орёл : ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева», 2011 – . – URL: http://elib.oreluniver.ru/ (дата обращения: 21.05.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

4. IPRbooks : электронная библиотечная система: сайт. – Москва: ООО « Ай Пи Эр Медиа», 2010 – .– URL : http://www.iprbookshop.ru/ (дата обращения: 23.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

3.2.4.Периодические издания

5. Вопросы экономики : теорет. и науч.-практ. журн. общеэконом. содерж. / учредитель Некоммерческое Партнёрство «Редакция журнала «Вопросы экономики», Институт экономики РАН.- 1929.- .- 12 раз в год.- Москва: Некоммерческое Партнёрство «Редакция журнала «Вопросы экономики». – 2014 - 2018.- URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7715 (дата обращения: 02.05.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

6. Вестник Московского университета. Серия 6 Экономика [Электронный ресурс] : науч. журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 1946.- .- 6 раз в год.- Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014 - 2016.- URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8511(дата обращения: 19.04.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	**Критерии оценки**	**Формы и методы оценки**
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане. Различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. Виды ценных бумаг. Страхование и его виды. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и		Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ

др.); использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; осуществлять выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; применять знания о депозите, о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане; определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков.	умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по дисциплине
ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2020

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основы финансовой грамотности	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 9	устный опрос - собеседование; тестирование	Дифференцированный зачет

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	обучающийся 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно	отлично
				обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает одну-две ошибки, которые сам же исправляет	хорошо
				обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	удовлетворительно
				обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в	неудовлетворительно

				формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов	Система тестовых заданий	обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов	«отлично»
				обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов	«хорошо»
				обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов	«удовлетворительно»
				обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов	«неудовлетворительно»

3	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи дифференцированного зачета обучающийся выполняет компьютерное тестирование и выполняет практическое задание	Материалы для дифференцированного зачета	Тест: количество правильных ответов ≥51 % Практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет терминологией по дисциплине.	«отлично»
				Тест: количество правильных ответов ≥51 % Практическое задание выполнено, дано пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании терминологией по дисциплине.	«хорошо»
				Тест: количество правильных ответов ≥51 % Практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного вывода было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании терминологии по дисциплине.	«удовлетворительно»
				Тест: количество правильных ответов <51% Практическое задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует терминологию по дисциплине.	«неудовлетворительно»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компе-тенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов, формируемых при изучении дисциплины
1.	ОК.02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	**Уметь:** Применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.); использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты; применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; применять полученные знания о хранении, обмене и переводе денег; использовать банковские карты, электронные деньги; пользоваться банкоматом, мобильным банкингом, онлайн-банкингом; применять полученные знания о страховании в повседневной жизни; осуществлять выбор страховой компании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия личного страхования, страхования имущества и ответственности; применять знания о депозите, о кредите, сравнение кредитных предложений, учет кредита в личном финансовом плане; определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков. **Знать:** Депозит и кредит. Накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане. Различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений. Виды ценных бумаг. Страхование и его виды. Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация). Признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.
2.	ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	
3.	ОК.04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	
4.	ОК.09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы текущего контроля знаний

1. Дайте определение понятия «личные финансы».
2. В чем заключается необходимость ведения учета личных финансов?
3. Назовите основные преимущества и недостатки учета личных финансов.
4. Перечислите основные способы ведения учета личных финансов.
5. В какой форме учитываются доходы и расходы при учете личных финансов?
6. Учитываются ли доходы будущих периодов при учете личных финансов?
7. В чем заключается отличительное различие между пассивным и активным доходами?
8. Что такое сбережения?
9. Какие основные методы расчета процентов по кредиту Вы знаете? Какой из них более выгодный для заемщика при прочих равных условиях?
10. Перечислите преимущества и недостатки графика платежей с льготным периодом.
11. Назовите основные преимущества и недостатки гибкого графика платежей.
12. Какие риски содержит в себе график платежей, при котором выплата основного долга приходится на последний платеж?
13. Что такое банковский счет?
14. Дайте определение понятия «договор банковского счета».
15. Дайте определение понятия «депозит». Перечислите основные виды банковских депозитов.
16. Перечислите основные преимущества и недостатки срочных, накопительных и депозитов до востребования.
17. Назовите методы начисления простых и сложных процентов по депозитам.
18. Что такое инвестиционный пай?
19. Как называется организация, учреждающая паевый инвестиционный фонд?
20. Какими основными преимуществами обладает паевой инвестиционный фонд? Что является самым главным преимуществом с вашей точки зрения.

2.2 Практические работы представлены в методических указаний по проведению практических занятий

2.3 Вопросы к дифференцированному зачету

1. Банковская система России.
2. Текущие счета и дебетовые карты
3. Сберегательные вклады: как они работают.
4. Сберегательные вклады: как сделать выбор
5. Кредиты: когда их брать и как оценить.
6. Виды кредитов.
7. Прочие услуги банков
8. Риск и доходность.
9. Облигации
10. Акции.
11. Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать
12. Рынок Forex
13. Страхование имущества.
14. Страхование здоровья и жизни
15. Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют.
16. Подача налоговой декларации
17. Обязательное пенсионное страхование.
18. Добровольные пенсионное страхование

19. Взаимоотношения работодателя и сотрудников.
20. Эффективность компании, банкротство и безработица
21. Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму.
22. Что такое успешная компания
23. Создание успешной компании шаг за шагом.
24. Написание бизнес плана
25. Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережения.
26. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество

2.4 Примерные тестовые задания

1. Система страхования вкладов—
1)специальная государственная программа, реализуемая Агентством по страхованию вкладов с целью защиты сбережений населения, размещаемых в российских банках*.
2)коммерческий проект по защите сбережений населения, реализуемый российскими банками
3) специальная государственная программа, реализуемая России с целью защиты сбережений населения, размещаемых в российских банках.
4) специальная государственная программа, реализуемая Агентством по страхованию вкладов с целью накопления сбережений населения в российских банках.

2. Депозит – это:
а) денежные средства клиентов банка- юридических лиц*
б) финансовая помощь бюджетам разного уровня
в) операции по рефинансированию кредитных организаций
г) порядок составления, рассмотрения, утверждения и исполнения бюджетов

3. Современная банкнота – это:
1)переводной вексель коммерческого банка;
2) ценная бумага государства;
3)банковский билет центрального банка;*
4)ассигнация;
5)вид денег.

4. Ценной бумагой не является:
а) акция;
б) облигация;
*в) лотерейный билет;
г) сберегательный сертификат.

5. Что необходимо, чтобы сбережения потребителей росли:
а) наличие системы кредитования населения;
б) рост прожиточного минимума;
в) снижение качества товаров;
*г) рост доходов.

6. Чтобы сохранить и увеличить свои доходы потребитель может:
а) передать их часть в благотворительный фонд;
*б) открыть счет в банке;
в) осуществить покупку в кредит;
г) отдать часть доходов в долг друзьям.

7. Деньги как средство сбережения используются:
а) при формировании денежных капиталов и резервов;
b) Вложениях денег в драгоценные металлы, камни, ценные бумаги*;
c) Пополнении денежными средствами касс предприятий государственного и финансового секторов;
d) Создании физическими лицами наличных денежных сбережений за счет экономии некоторой части заработной платы, пенсий и других текущих денежных доходов*.

8. Вклад – это:
а) операция по размещению денежных средств в ценные бумаги предприятий
б) деятельность, направленная на регулирование экономики в) отношения по защите имущественных интересов
г) денежные средства, размещаемые физ. лицами в банке на основании договора *

9.В рыночных условиях банковским продуктом являются:
а) бюджетные дотации, субсидии, субвенции б) товары народного потребления
в) платежные средства, операции и услуги*
г) выручка от реализации, прибыль

10. Цели деятельности Центрального банка РФ**:**
а) составление, рассмотрение, утверждение и исполнение федерального бюджета
б) поддержание устойчивости рубля, его покупательной способности,
развитие и укрепление банковской системы, обеспечение эффективного и бесперебойного функционирования системы расчетов*
в) получение прибыли и уплата налогов
г) предоставление кредитов правительству для финансирования бюджетного дефицита

11**.**Денежные средства, размещаемые физическими лицами в банке на основании договора банковского вклада (счета) называются:
а) кредит б) вклад* в) процент
г) факторинг

12. Современные коммерческие банки осуществляют обслуживание:
1) предприятий и населения*
2) только населения
3)только предприятий
4)населения и центрального банка

13. Банковская система России состоит из:
1) одного уровня
2) двух уровней*
3) трех уровней
4) пяти уровней

14. Свойством и основой кредита является его:
1)платность*
2)возвратность
3)целевое использование
4)обеспеченность

15.Заключение договора страхования подтверждается:
а) депозитным (сберегательным) сертификатом;
б) кредитным договором;
в) векселем;
*г) страховым полисом (сертификатом, свидетельством).

16. Страхование - это:
а) деятельность предприятий по продвижению товаров на рынок;
б) направление государственной экономической политики;
*в) элемент производственных отношений, связанный с возмещением материальных потерь в процессе общественного производства;
г) операции с ценными бумагами, осуществляемые Центральным банком и коммерческими банками на открытом рынке.

17. Страховщик - это...
а) посредник на бирже;
б) физическое или юридическое лицо. уплачивающее страховые взносы;
*в) специализированная организация, проводящая операции страхования;
г) организация, занимающаяся продажей недвижимости.

18. Страхователь - это...
а) специализированная организация, проводящая страхование;
б) владелец акций какого-либо предприятия;
в) частное лицо, занимающееся предпринимательской деятельностью;
*г) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы.

19. Страховой случай - это...
а) заключение договора страхования между страховой компанией и юридическим (физическим) лицом;
б) внесение страхователем страхового взноса;
в) выдача лицензии какому-либо юридическому лицу на право осуществления им страховой деятельности;
*г) фактически произошедшее событие, предусмотренное договором страхования или законом, с наступлением которого возникаем обязанность страховщика произвести страховую выплату страхователю.

20. Сфера экономических отношений, связанных с выпуском и обращением ценных бумаг, – это:
а) рынок недвижимости;
б) *рынок ценных бумаг;
в) рынок драгоценных камней и драгоценных металлов.

21. В зависимости от времени и способа поступления ценных бумаг в оборот рынок ценных бумаг подразделяется:
а) *на первичный и вторичный;
б) на международный, региональный, национальный и местный;
в) на организованный и неорганизованный.

22. В чем состоит отличие организованного рынка ценных бумаг от неорганизованного?

а) на организованном рынке торгуют любые участники рынка, а на неорганизованном – только профессиональные участники рынка;
б) торговля на неорганизованном рынке ценных бумаг осуществляется на основе законодательно установленных правил, а на организованном правила не установлены;
в) *на организованном рынке обращение ценных бумаг осуществляется на основе законодательно установленных правил между лицензированными профессиональными посредниками, а на неорганизованном – без соблюдения единых для всех участников рынка правил.

23. Целью деятельности фондовых бирж является:
а) получение прибыли
б) создание условий для обращения ценных бумаг*
в) разработка и реализация финансовой политики
г) формирование основного и оборотного капитала предприятий

24.Доход владельцам акций выплачивается в форме:
а) ренты
б) дивидендов*
в) выручки
г) рентабельности

25. Какая организация в настоящее время является федеральным органом исполнительной власти РФ по рынку ценных бумаг?
a) Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг (ФКЦБ).
b) Центральный банк Российской Федерации (ЦБ РФ)*
c) Федеральная служба по финансовым рынкам (ФСФР)
d) Федеральный комитет по финансовым инструментам (ФКФИ)

26. Акция – это:
а) ценная бумага, дающая право владельцу (акционеру) на получение дивиденда*;
б) ценная бумага, дающая право на получение налоговых льгот;
в) ценная бумага, дающая право на получение кредита.

27. Фондовая биржа – это:
а) постоянно действующий и управляемый рынок, на котором продаются и покупаются ценные бумаги*;
б) место, где продаются промышленные товары;
в) биржа, специализирующаяся на торговле фьючерсными (срочными) контрактами.

28**.** В соответствии с действующим пенсионным законодательством РФ пенсии подразделяются на
a) государственные и трудовые
b) трудовые и социальные*
c) страховые и накопительные

29 Система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию гражданам заработка или иного дохода, получаемого ими до достижения пенсионного возраста, наступления инвалидности или потери кормильца это
a) обязательное пенсионное страхование*

b) обязательное социальное страхование
c) обязательное государственное социальное страхование

30. Трудовая пенсия по старости в соответствии с действующим пенсионным законодательством РФ может состоять из следующих частей
a) базовой, страховой, накопительной
b) государственной, страховой, индивидуальной
c) государственной, трудовой, социальной
d) страховой, включающей фиксированный базовый размер, и накопительной*

31**.** Работник, достигший пенсионного возраста и имеющий право на пенсию по государственному обеспечению или трудовую пенсию, должен обратится с заявлением на ее назначении
а) в территориальное отделение ПФ РФ по месту жительства (или месту пребывания)*
b) в отдел кадров организации по месту работы
c) в орган социальной защиты по месту жительства

32. Налоговая декларация – это:
а) извещение о расчете суммы налога;
б) извещение о полученных доходах;
*в) заявление налогоплательщика о полученных доходах и произведенных расходах, источниках доходов, налоговых льготах и исчисленной сумме налога или другие данные, связанные с исчислением и уплатой налога;
г) информация о налоговых вычетах и методах их расчета.

33. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
а) материальная выгода по полученным процентам по вкладу в банке;
*б) пособия по безработице;
в) премия по итогам деятельности;
г) доплата за ученую степенью

34. Какой из перечисленных видов дохода не подлежит налогообложению НДФЛ (налог на доходы физических лиц):
*а) алименты;
б) заработная плата;
в) премия за участие в мероприятии;
г) доплата за сверхурочную работу.

35) Официальное заявление налогоплательщика о полученных им за определенный период доходах, предоставляемое в налоговые органы по специальной форме – это:
а) налоговая ставка;
б) налоговый период;
*в) налоговая декларация;
г) налоговый контроль.

36) Декларацию по форме 3 НДФЛ нужно подать а) не позднее 1 апреля;
*б) не позднее 30 апреля года, следующего за истекшим налоговым периодом;
в) не позднее 1 января;
г) не позднее 15 июля.

37) Денежные средства, которые члены семьи получают от посторонних лиц или организаций и могут использовать для оплаты собственных расходов
– это:
а) Бюджет семьи;
б) Заработная плата;
*в) Семейные доходы;
г) Прибыль.

38) Структура всех доходов и расходов семьи за определенный период времени – это:
*а) Бюджет семьи;
б) Заработная плата;
в) Семейные доходы;
г) Личный финансовый план.

39) Размер ресурсов (денежных средств), использованных за определенный период – это:
а) Номинальные доходы;
б) Реальные доходы;
*в) Расходы;
г) Личный финансовый план.

40) Часть прибыли акционерного общества или иного хозяйствующего субъекта, распределяемая между акционерами в соответствии с количеством и видом акций, находящихся в их владении – это:
а) Рента;
*б) Дивиденды;
в) Процентный доход;
г) Заработная плата.

41) Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты – это:
а) Рента;
б) Дивиденды;
в) Процентный доход;
*г) Заработная плата.

42) Сумма выплаты за ненадлежащее исполнение обязательств – это:
а) Пеня;
*б) Штраф;
в) Доплата;
г) Наценка.

43) Определенный процент, начисляемый за просрочку платежа – это:
*а) Пеня;
б) Штраф;
в) Доплата;
г) Наценка.

44) Способ обеспечения дохода участникам структуры за счёт постоянного привлечения денежных средств – это:
*а) Финансовая пирамида;

б) Финансовая услуга;
в) Финансовая операция;
г) Финансовый продукт.

45) Посредник между кредитором и должником, берущий на себя обязательство проводить работу по возврату долгов за определенный процент, – это:
а) Коммерческий банк;
б) Центральный банк;
*в) Коллекторское агентство;
г) Финансовая пирамида.

2.5 Примерные практические задания

Задание 1
Господин Рублев получает N-ную заработную плату. Его заработная плата, после уплаты всех видов налогов составляет 30 000 рублей. Кроме этого у г-на Рублева есть кое-какие сбережения, которые хранятся в банке, где он работает (под 7% годовых), что приносит ежемесячный доход в 2 000 рублей. Более того, г-н Рублев по субботам преподает в одном из вузов, что дополнительно приносит ему 6000 рублей. Также он унаследовал однокомнатную квартиру, от сдачи в аренду которой он ежемесячно получает 8 000 рублей, и которых 2500 - коммунальные платежи. Необходимо посчитать доходы г-на Рублева. Господин Рублев также решил получить ответ на вопрос, а сколько же денег он тратит в месяц, и, поэтому начал вести учет своих расходов. На продукты питания г-н Рублев тратит 15 000 руб., на одежду и обувь 5 000 руб, Транспортные расходы 5 000 руб., коммунальные услуги и содержание квартиры, где проживает – 3 000 руб., мобильная связь и интернет 1500 руб, развлечения – 5 000 руб. Остальные средства он откладывает на путешествия. Рублев планирует участвовать в экспедиции на Джомолунгму, для этого ему необходимо накопить 500 000 руб. Детализируйте отчет по расходам г-на Рублева, сократите расходы на развлечения до 1 000 рублей, транспортные расходы – до 3 000 руб. Посчитайте через, сколько времени Рублев сможет отправиться на Джомолунгму.

Задание 2
Г-н Рублев получил кредит - 5.10.2015 г. под следующие условия:
Срок кредита - 3 год.
Сумма кредита - 500 000 рублей.
Процентная ставка – 25% годовых. Кредит погашается ежемесячно.
Произвести следующие расчеты:
Рассчитать график платежей при методе начисления процентов на первоначальную сумму кредита

Задание 3
Рассчитать сумму процентов по вкладу, используя методики расчета простых процентов, если известны следующие данные:
Сумма вклада -50000 руб
Срок вложения – 1 год
Процентная ставка – 10% годовых

Задание 4
Рассчитаем сумму процентов по вкладу, если вкладчик внес 50 000 рублей сроком на 3 года, под 7% годовых с учетом выплаты процента на процент.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности, разработанную преподавателем Мценского филиала ОГУ имени И.С. Тургенева Билько Наталией Васильевной

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Рабочая программа включает обязательные компоненты: общую характеристику рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Рабочая программа отражает место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Раскрываются основные цели и планируемые результаты освоения дисциплины.

Объем образовательной программы учебной дисциплины составляет 48 часов, из которых 36 часов - объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (в том числе теоретического обучения - 30 часов, практических занятий – 6 часа), 12 часов – самостоятельной работы обучающихся.

В тематическом плане учебной дисциплины определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены формы организации деятельности обучающихся, коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний и умений, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО.

В рабочей программе определены требования к материально-техническому обеспечению дисциплины. Информационное обеспечение реализации программы соответствует требованиям ФГОС. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. В результате изучения дисциплины обучающийся сможет применить полученные знания и умения в профессиональной деятельности.

Рабочая программа содержит фонд оценочных средств, разработанный для оценки качества освоения обучающимися учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности». ФОС включает в себя: паспорт и оценочные материалы (вопросы для текущего контроля знаний, практические работы, представленные в методических указаний по проведению практических занятий, вопросы для подготовки к дифференцированному зачету, тестовые и практические задания).

Освоение дисциплины способствует развитию экономического типа мышления будущих специалистов, а также экономической социализации, которая невозможна без формирования определенного типа экономической компетентности специалиста.

Рабочая программа составлена методически грамотно и может быть рекомендована для использования в учебном процессе при подготовке обучающихся по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Эксперт: преподаватель дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит», к.э.н. Виноградова Н.А. _____

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на рабочую программу учебной дисциплины ОГСЭ.07 Основы финансовой грамотности, разработанную преподавателем Мценского филиала ОГУ имени И.С. Тургенева Билько Наталией Васильевной

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Программа дисциплины «Основы финансовой грамотности» содержит следующие элементы:

- титульный лист;
- общую характеристику рабочей программы (указано место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цели и планируемые результаты освоения дисциплины);
- структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план);
- условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень электронных образовательных и информационных ресурсов);
- контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

Перечень компетенций (ОК и ПК) содержит все компетенции, указанные в тексте ФГОС. Формой промежуточной аттестации по дисциплине является дифференцированный зачет.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие в полном объеме изучить необходимый теоретический материал. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Проведение практических занятий, предусмотренных рабочей программой, позволяют закрепить теоретические знания, приобретенные при изучении данной дисциплины.

В рабочей программе определены требования к материально-техническому обеспечению дисциплины. Пункт «Информационное обеспечение реализации программы» включает основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, периодические издания.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» разработана система контроля овладениями знаниями и умениями по каждой теме программы. Тематика и формы контроля соответствуют целям и планируемым результатам освоения учебной дисциплины. Программа содержит фонд оценочных средств, позволяющий оценить умения, знания и освоенные компетенции.

Освоение дисциплины способствует подготовке будущих специалистов, способных работать в новых социально-экономических условиях, способных не только приспосабливаться к ситуациям экономических перемен, но и активно их осваивать.

Рабочая программа по дисциплине «Основы финансовой грамотности» составлена методические грамотно и может быть использована в образовательном процессе при подготовке обучающихся по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Экономика» БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса» Е.Г.Петухова_____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Репкина Анжелика Александровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Квалификация техник

Форма обучения очная

Мценск 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО), по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1196 от 7 декабря 2017 г. и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной общеобразовательной программы (далее ПООП) по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Разработчик (и): Репкина А.А., преподаватель высшей категории _____

Эксперт Печникова И.Н., преподаватель физики высшей квалификационной категории Мценского филиала ОГУ имени И.С. Тургенева преподаватель высшей категории _____

Эксперт преподаватель математики высшей квалификационной категории БПОУ «Орловский автодорожный техникум» _____ /В.В.Полехина/

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » 05 2019 г.

И.о.зав.кафедрой Конина Н.А. _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры инженерно-технических дисциплин.

Протокол № 9 от « 14 » 05 20 19 г.

И.о.зав.кафедрой А.К.Джавадов _____

Рабочая программа утверждена на заседании НМС филиала

Протокол № 10 от « 24 » 05 2019 г.

Председатель НМС филиала Распашнова Л.И. _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика»» относится к дисциплинам естественнонаучного цикла основной образовательной программы (далее – ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и обеспечивает формирование общих компетенций согласно ООП:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01-ОК 11	- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;

		-основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; -основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**84**
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	**62**
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	30
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамене	18

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы линейной алгебры		**8**	
Тема 1.1. Матрицы и операции над ними	**Содержание учебного материала**	*4*	ОК 01,02
	1 Матрица, основные понятия. Операции над матрицами.		
	2 Обратная матрица. Решение упражнений на отыскание обратной матрицы Определитель матрицы и его свойства		
	В том числе, практических занятий	*2*	
	1 Действия над матрицами. Вычисление определителей второго порядка Вычисление определителей третьего и высших порядков. Вычисление обратной матрицы		
Тема 1.2 Системы линейных уравнений и методы их решения	**Содержание учебного материала**	4	ОК 03,04
	1 Решение системы линейных уравнений матричным методом		
	2 Решение системы линейных уравнений Методом Крамера.Метод исключения переменных (метод Гаусса)		
	В том числе, практических занятий	2	
	1 Решение системы линейных уравнений матричным методом		

		Решение системы линейных уравнений Методом Крамера Решение системы линейных уравнений Методом Гаусса		
Раздел 2. Основы аналитической геометрии			**12**	
Тема 2.1 Основы алгебры векторов	**Содержание учебного материала**		*4*	ОК 03,04
	1	Определение вектора. Операции над векторами, их свойства.		
	В том числе, практических занятий		*2*	
	1	Операции над векторами. Вычисление модуля и скалярного произведения векторов		
Тема 2.2 Уравнение прямой на плоскости	**Содержание учебного материала**		*4*	ОК 03,05
	1	Нормальное, общее уравнение прямой, уравнение прямой с угловым коэффициентом		
	2	Угол между прямыми. Условие параллельности и перпендикулярности прямых. Расстояние от точки до прямой.		
	В том числе, практических занятий		*2*	
	1	Составление уравнений прямых на плоскости. Решение задач на применение признаков параллельности и перпендикулярности прямых Решение задач на вычисление угла между прямыми Решение задач на вычисление расстояния от точки до прямой		
Тема 2.3 Кривые второго порядка	**Содержание учебного материала**		4	2
	1	Канонические уравнения окружности, эллипса		ОК 06,07
	2	Канонические уравнения гиперболы, параболы		

	В том числе, практических занятий		2	
	1	Решение задач на составление уравнений окружности. Решение задач на составление уравнений эллипса. Решение задач на составление уравнений гиперболы Решение задач на составление уравнений параболы.		
Раздел 3. Основы дифференциального исчисления			**8**	
Тема 3.1. Пределы и непрерывность	**Содержание учебного материала**		*4*	ОК 06,08
	1	Предел функции в точке и на бесконечности.		
	2	Свойства пределов.		
	3	Замечательные пределы.		
	В том числе, практических занятий		*2*	
	1	Вычисление пределов. Раскрытие неопределенностей. Решение задач с использованием формулы первого замечательного предела Решение задач с использованием формулы второго замечательного предела. Исследование функций на непрерывность. Вычисление пределов с помощью правила Лопиталя.		
Тема 3.2. Производная функции. Правила дифференцирования Приложение производной.	**Содержание учебного материала**		4	
	1	Понятие производной функции. Правила дифференцирования. Таблица производных. Дифференцирование сложной и обратной функции.Дифференциал функции. Приложение дифференциала к приближенным вычислениям.		ОК 09,10

	2	Возрастание и убывание функций. Экстремумы функций. Правила нахождения интервалов монотонности и экстремумов функции. Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. Полное исследование функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке. Решение задач на максимум и минимум. Построение графиков.		
	В том числе, практических занятий		2	
	1	Дифференцирование сложной функции.Геометрический смысл производной. Решение задач на составление уравнений касательной и нормали к графику функции. Физический смысл производной. Решение задач на нахождение скорости и ускорения. Нахождение экстремумов функции. Нахождение наименьшего и наибольшего значений функций на отрезке Полное исследование функции. Построение графиков.		ОК 11
Раздел 4. **Основы интегрального исчисления**			**8**	
Тема 4.1. Неопределенный интеграл. Методы интегрирования.	**Содержание учебного материала**		*4*	2
	1	Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица неопределенных интегралов. Метод непосредственного интегрирования. Интегрирование методом замены переменной. Метод интегрирования по частям.		ОК 09,10
	2	Интегрирование рациональных функций.		
	В том числе, практических занятий		*2*	
	1	Вычисление неопределенных интегралов методом подстановки. Вычисление неопределенных интегралов по частям.		

	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач.			
Тема 4.2. **Определенный интеграл и его приложения.**	**Содержание учебного материала**		*4*	ОК 02,11
	1	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Метод непосредственного интегрирования в определенном интеграле. Интегрирование методом замены переменной. Метод интегрирования по частям.		
	2	Вычисление площадей плоских фигур. Вычисление объемов тел вращения.		
	В том числе, практических занятий		*2*	
	1	Вычисление определенных интегралов методом подстановки. Вычисление определенных интегралов методом интегрирования по частям. Вычисление площадей геометрических фигур. Вычисление объемов геометрических фигур.		
Раздел 5. **Функции нескольких переменных**			8	
Тема 5.1. Функции нескольких переменных	**Содержание учебного материала**		4	ОК 09,10
	1	Частные производные и полный дифференциал функции нескольких переменных.		
	В том числе, практических занятий			
	1	Вычисление пределов, частных производных. Вычисление дифференциалов функций нескольких действительных переменных.	2	
Тема 5.2. Двойные интегралы и их приложения	**Содержание учебного материала**		4	ОК 09,11
	1	Двойные интегралы и их свойства. Приложение двойных интегралов.		
	В том числе, практических занятий		2	

	1	Вычисление двойных интегралов в случае областей 1 и 2 типа. Решение задач на приложение двойных интегралов.		
Раздел 6. Основы теории комплексных чисел			4	
Тема 6.1. Основы теории комплексных чисел	**Содержание учебного материала**		4	ОК 06,08
	1	Алгебраическая форма комплексных чисел и действия над ними.		
	2	Тригонометрическая и показательная формы комплексных чисел и действия над ними.		
	В том числе, практических занятий		2	
	1	Действия над комплексными числами в алгебраической форме. Действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной форме. Переход от алгебраической формы комплексных чисел к тригонометрической форме и обратно. Переход от алгебраической формы комплексных чисел к показательной форме и обратно		
Раздел 7. Дифференциальные уравнения, их виды и методы решения			8	
Тема 7.1. Дифференциальные уравнения первого порядка.	**Содержание учебного материала**		*4*	
	1	Дифференциальные уравнения первого порядка. Общее и частное решение. Уравнение с разделяющимися переменными Линейные дифференциальные уравнения 1-го порядка..		
	В том числе, практических занятий		*2*	
		Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными. Решение линейных дифференциальных уравнений первого порядка.		

Тема 7.2. Дифференциальные уравнения второго порядка	**Содержание учебного материала**		*4*	ОК 04,05
	1	Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.		
	2	Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.		
	В том числе, практических занятий		*2*	
	1	Решение дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами. Решение прикладных задач с помощью дифференциальных уравнений		
Раздел 8. Числовые ряды.			**8**	
Тема 8.1 Знакопостоянные ряды	**Содержание учебного материала**		4	ОК 03,06
	1	Основные понятия. Необходимые признак сходимости числового ряда.		
	2	Достаточные признаки сходимости знакопостоянных рядов.		
	В том числе, практических занятий		2	
	1	Исследование сходимости положительных рядов		
Тема 8.2 Знакочередующиеся и знакопеременные ряды	**Содержание учебного материала**		4	ОК 09,10
	1	Знакочередующиеся ряды. Признак Лейбница. Общий достаточный признак сходимости знакопеременных рядов.		
	2	Абсолютная и условная сходимости числовых рядов		
	В том числе, практических занятий		2	
	1	Исследование на сходимость знакочередующегося ряда.		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач. Работа с учебником		4	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена			**16**	
Всего:			**84**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.
Оборудование учебного кабинета математики:
Специализированная учебная мебель
Интерактивное учебное пособие "Наглядная школа"(CD диск в DVD Box многоугольники, тела вращения, векторы, графики функций, треугольники, тригонометрические функции, уравнения и неравенства, стереометрия уравнений, комплект настенных учебных –наглядных пособие, геометрия, функции и графики, доска, шкаф книжный, стол учителя, комплект таблиц "Треугольники», "Тригонометрические уравнения и неравенства», «Тригонометрические функции", комплект настенных учебно-наглядных пособий: Векторы, Стереометрия, комплект настенных учебно-наглядных пособий по алгебре 5-9 кл. автор Бурмистрова Т.А., инструменты и приспособления линейка, транспортир, угольники, циркуль, шкаф книжный, стол учителя, ноутбук в совместном пользовании с другими кабинетами находятся проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Григорьев, В.П. Математика [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений СПО / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – Электрон. текстовые дан. – Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 368 с.- Режим доступа :http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=294510

2. Математика в примерах и задачах. Часть 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Майсеня [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 431 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35495.html

.

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Григорьев, В.П. Элементы высшей математики [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений СПО / В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский, Т.Н. Сабурова. – Москва : ИЦ «Академия»,2017. — 400 с. Режим доступа :http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=294513

2. Ахметгалиева, В.Р. Математика. Линейная алгебра [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Р. Ахметгалиева, Л.Р. Галяутдинова, М.И.

Галяутдинов. – Электрон. текстовые данные. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 60 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65863.html

3. Алпатов, А.В. Математика [Электронный ресурс] : учеб пособие для СПО / А.В. Алпатов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2017. — 96 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65731.html

4. Вестник Московского университета. Серия 1. Математика. Механика [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М.В. Ломоносова». – 1946. – . – 6 раз в год. – Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М.В. Ломоносова».-2014-2017.- Режим доступа :

https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8369.

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Математика. Информатика. Физика[Электронный ресурс] : науч. журн. / учредитель Российский университет дружбы народов. – 2006. – . – 6 раз в год. – Москва : Изд-во РУДН.- 2011-2015.- Режим доступа **:** http://www.iprbookshop.ru/54089.html.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО « Издательский центр «Академия». – Режим доступа : http://www.academia-moscow.ru/ .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа : http://e.lanbook.com/ .- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rucont.ru.-загл. с экрана

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева[Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: http://elib.oreluniver.ru/.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : http://elibrary.ru/defaultx.asp .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks[Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/ .- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : http://polpred.com/.-загл. с экрана.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
умения:	
решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;	Наблюдение и оценка результата выполнения практических занятий Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы по темам
знания:	
значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;	Оценка выполнения тестовых заданий по темам Оценка выполнения контрольных заданий
-основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;	
-основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры.	

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по учебной дисциплине
МАТЕМАТИКА

Специальность 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

2019

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1.Основы линейной алгебры	ОК 1-11	- устный опрос - собеседование; - тестирование;	Экзамен
2	Раздел 2.Основы аналитической геометрии			
3	Раздел3. Основы дифференциального исчисления			
4	Раздел 4.Основы интегрального исчисления			
5	Раздел 5.Функции нескольких переменных			
	Раздел 6.Основы теории комплексных чисел			
7	Раздел 7.Дифференциальные уравнения, их виды и методы решения			
8	Раздел 8. Числовые ряды.			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины	- Обучающийся правильно ответил на теоретические и практические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы– -Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы, показал хорошие знания в рамках учебного материала. Выполнил с небольшими неточностями практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов - Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал 10 удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при овладении учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

				заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов	Система тестовых заданий	обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов – обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов – обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов – обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов –	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
3	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения практического занятия (Методические указания к практическим работам)	если студент: а) самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; б) подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; в) подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы;	«отлично»

				г) соблюдал требования безопасности труда. если выполнены требования к оценке «отлично», но: а) были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета. если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения были допущены следующие ошибки: а) в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения, б) или работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. если: а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, б) или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к, оценке «удовлетворительно».	«хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
5	Экзамен	В ходе сдачи экзамена студент отвечает на вопросы к экзамену	Вопросы к экзамену	обучающийся демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа – - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов –	«неудовлетворительно» «удовлетворительно»

				- значительное понимание проблемы – - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы –	«хорошо» «отлично»

Таблица 3 - Структурные компоненты компетенций

№п/п	**Шифр компетенции**	**Содержание компетенции**	**Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины**
1.	ОК 1.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	*Знать:* значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; *Уметь:* решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.
2	ОК 2	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	*Знать:* значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; *Уметь:* решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.
3	ОК 3	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	*Знать:* значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; *Уметь:* решать прикладные задачи в области профессиональной

			деятельности.
4	ОК 4	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	*Знать:* значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; *Уметь:* решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.
5	ОК 5	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	*Знать:* значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; *Уметь:* решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.
6	ОК 6	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	*Знать:* значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; *Уметь:* решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.
7	ОК 7	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	*Знать:* значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

			Уметь: решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.
8	ОК 8	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	*Знать:* значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; *Уметь:* решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.
9	ОК 9	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	*Знать:* значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; *Уметь:* решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.
10	ОК 10	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	*Знать:* значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; *Уметь:* решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.
11	ОК 11	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать	*Знать:* значение математики в профессиональной деятельности и при

		предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; *Уметь:* решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю

Основы линейной алгебры.

1. Что называется матрицей?
2. Что называется матрицей-строкой, матрицей столбцом?
3. Какие матрицы называются прямоугольными, квадратными?
4. Какие матрицы называются равными?
5. Что называется главной диагональю матрицы?
6. Какая матрица называется диагональной?
7. Какая матрица называется единичной?
8. Какая матрица называется треугольной?
9. Что значит транспонировать матрицу?
10. Что называется суммой матриц?
11. Что называется произведением матрицы на число?
12. Как найти произведение двух матриц?
13. В чем состоит обязательное условие существования произведения матриц?
14. Что называется определителем матрицы?
15. Как вычислить определитель третьего порядка по схеме треугольников?
16. Что называется минором?
17. Что называется алгебраическим дополнением элемента определителя?
18. Как разложить определитель по элементам столбца или строки?
19. Перечислите свойства определителя.
20. Какая матрица называется невырожденной?
21. Какая матрица называется обратной по отношению к данной?
22. Каков алгоритм нахождения обратной матрицы?

23.Сформулируйте теорему Крамера.

24.Запишите формулы Крамера.

25.В чем заключается метод Гаусса

Основы аналитической геометрии

1. Что называется вектором?
2. Что называется длиной вектора?
3. Какие векторы называются равными?
4. Как сложить два вектора?
5. Как найти разность двух векторов?
6. Как умножить вектор на число?
7. Какие векторы называются коллинеарными?
8. Как разложить вектор в декартовой системе координат?
9. Что называется базисом?
10. Что называется координатами вектора?
11. Как найти координаты вектора, заданного двумя точками?
12. Как найти длину вектора, заданного двумя точками?
13. Как вычисляется длина вектора, заданного своими координатами?
14. Как выполняется сложение и вычитание векторов, заданных своими координатами?
15. Как умножить вектор, заданный своими координатами, на число?
16. Каким свойством обладают координаты коллинеарных векторов?
17. Запишите формулы деления отрезка в данном отношении.
18. Запишите формулы деления отрезка на две равные части.
19. Что называется скалярным произведением векторов?
20. Как вычисляется скалярное произведение векторов, заданных своими координатами?

21. Каким свойством обладает скалярное произведение векторов?
22. Чему равно скалярное произведение двух перпендикулярных векторов?
23. Чему равно скалярное произведение коллинеарных векторов?
24. Что называется уравнением прямой?
25. Каким уравнением описывается прямая на плоскости?
26. Как записывается каноническое уравнение прямой?
27. Запишите уравнения осей координат.
28. Запишите уравнения прямых, параллельных осям координат.
29. Сформулируйте правило составления уравнения прямой на плоскости.
30. Запишите уравнение прямой с угловым коэффициентом.
31. Сформулируйте условие параллельности прямых.
32. Сформулируйте условие перпендикулярности прямых.
33. Как найти угол между прямыми?
34. Каким уравнением описывается кривая на плоскости?
35. Запишите каноническое уравнение эллипса.
36. Что называется эксцентриситетом эллипса? Какова его величина?
37. Чему равен эксцентриситет окружности?
38. Запишите каноническое уравнение гиперболы.
39. Запишите уравнение равносторонней гиперболы.
Запишите каноническое уравнение параболы, директрисы параболы

Комплексные числа..

1. Дайте определение мнимой единицы.
2. Как вычисляют степени мнимой единицы?
3. Какое число называется комплексным?
4. Какие комплексные числа называются чисто мнимыми? Приведите примеры комплексных чисел, чисто мнимых чисел.
5. Какие комплексные числа называются равными?
6. Какие комплексные числа называются сопряженными?
7. Как выполняются сложение, вычитание, умножение комплексных чисел в алгебраической форме?
8. Как выполняется деление комплексных чисел в алгебраической форме?
9. Как геометрически изображаются комплексные числа?
10. Что называется модулем и аргументом комплексного числа?
11. Напишите формулы для модуля и аргумента комплексного числа.
12. Какие корни и сколько корней имеет квадратное уравнение с отрицательным дискриминантом?
13. Как решить квадратное уравнение, если дискриминант его отрицателен?
14. Как записывается комплексное число в тригонометрической форме?
Как записывается комплексное число в показательной форме? Формула Эйлера.
15. Сформулируйте правило перехода от алгебраической формы комплексного числа к тригонометрической и обратно.
16. Сформулируйте правило перехода от алгебраической формы комплексного числа к показательной и обратно.
17. Как перейти от тригонометрической формы комплексного числа к показательной и обратно.
18. Как умножаются комплексные числа, записанные в тригонометрической форме.
19. Как умножаются комплексные числа, записанные в показательной форме?
20. Сформулируйте правило деления комплексных чисел в тригонометрической форме.
21. Сформулируйте правило деления комплексных чисел в показательной форме.
22. Как возвести в степень комплексное число, записанное в тригонометрической форме.

23. Как возвести в степень комплексное число, записанное в показательной форме?

24. Сформулируйте правило извлечения корня n –й степени из комплексного числа, записанного в тригонометрической форме.

25. Сформулируйте правило извлечения корня n –й степени из комплексного числа, записанного в показательной форме.

26. Сколько значений имеет корень n-й степени из комплексного числа?

Дифференциальное исчисление.

1. Что называется приращением независимой переменной и приращением функции?
2. Дайте определение непрерывной функции. Какими свойствами на отрезке она обладает?
3. Что характеризует скорость изменения функции относительно изменения аргумента? Дайте определение производной.
4. Какая функция называется дифференцируемой в точке и на отрезке? Сформулируйте зависимость между непрерывностью и дифференцируемостью функции.
5. Из каких операций складывается общее правило нахождения производной данной функции? Как вычислить частное значение производной?
6. Можно ли вычислить производную любой функции, пользуясь определением производной?
7. Выпишите в таблицу основные правила и формулы дифференцирования функций.
8. Повторите определение сложной функции. Как найти ее производную?
9. Каков геометрический смысл производной? Как геометрически определить значение производной в точке?
10. В чем заключается механический смысл производной?
11. Что называется производной второго порядка и, каков ее механический смысл?
12. Что называется дифференциалом функции, чему он равен, как обозначается и каков его геометрический смысл?
13. Повторите определения возрастающей и убывающей функций. В чем заключается признак возрастания и убывания функций?
14. В чем заключаются необходимый и достаточный признаки существования экстремума? Перечислите порядок операций для отыскания максимума и минимума функции с помощью первой производной.
15. В чем различие между нахождением максимума и минимума функции и нахождением ее наибольшего и наименьшего значений?
16. Как пишется наибольшее и наименьшее значения функции на данном отрезке?
17. Как определяются геометрически и по знаку второй производной выпуклость и вогнутость кривой?
18. Что называется точкой перегиба и каковы необходимый и достаточный признаки ее существования? Сформулируйте правило нахождения точки перегиба.
19. Какой схемой рекомендуется пользоваться при построении графика функции?

Интегральное исчисление.

1. Что является основной задачей интегрального исчисления?
2. Какая функция называется первообразной для заданной функции?
3. Почему при интегрировании функций появляется произвольная постоянная?
4. Почему одна функция имеет целую совокупность первообразных?
5. Как записать всю совокупность первообразных функций?
6. Что называется неопределенным интегралом?
7. Почему интеграл называется неопределенным?
8. Что означает постоянная С в определении неопределенного интеграла?
9. В чем заключается правило интегрирования выражения, содержащего постоянный множитель?
10. В чем заключается правило интегрирования алгебраической суммы функций?

11. Чему равен интеграл от дифференциала некоторой функции?
12. Напишите основные формулы интегрирования.
13. Как проверить результата интегрирования?
14. В чем состоит геометрический смысл неопределенного интеграла?
15. Что такое интегральные кривые? Как они расположены друг относительно друга? Могут ли они пересекаться?
16. Что такое определенный интеграл?
17. Сформулируйте основные свойства определенного интеграла.
18. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?
19. Может ли площадь криволинейной трапеции быть равна отрицательной величине, нулю и почему?
20. Какие интегралы называются несобственными?

Дифференциальные уравнения.

1. Какое уравнение называется дифференциальным?
2. Какая функция называется решением дифференциального уравнения?
3. Какое решение дифференциального уравнения называется общим и какое называется частным?
4. Каков геометрический смысл общего и частного решений дифференциального уравнения?
5. Может ли дифференциальное уравнение иметь конечное число решений?
6. Что такое порядок дифференциального уравнения и как его определить?
7. Сколько постоянных интегрирования имеет общее решение дифференциального уравнения первого, третьего порядка?
8. Как проверить, правильно ли найдено решение дифференциального уравнения?
9. Чем отличается дифференциальное уравнение от алгебраического уравнения?
10. Назовите известные вам типы дифференциальных уравнений.
11. Каков общий вид дифференциальных уравнений первого порядка с разделенными и разделяющимися переменными?
12. Как решается уравнение с с разделенными переменными?
13. Чем отличается уравнение с разделяющимися переменными от уравнения с разделенными переменными? Как разделяют переменные?
14. Каков алгоритм решения уравнения с разделяющимися переменными?
15. В чем заключается задача Коши? Каков его геометрический смысл?
16. Каков общий вид линейных дифференциальных уравнений первого порядка?
17. Какими величинами являются и от чего зависят коэффициенты p и q в линейном дифференциальном уравнении первого порядка?
18. С помощью какой подстановки решается линейное дифференциальное уравнение первого порядка и к какому уравнению сводится его решение?
19. Какой вид имеет простейшее дифференциальное уравнение второго порядка? Как оно решается?
20. Как определяется и как записывается в общем виде линейное однородное дифференциальное уравнение второго порядка с постоянными коэффициентами?
21. Что такое характеристическое уравнение?

Теория рядов.

1. Дайте определение числового ряда.
2. Что является суммой ряда?
3. Какой ряд называется сходящимся (расходящимся)?
4. Назовите свойства сходящихся рядов.
5. Сформулируйте необходимый признак сходимости ряда.
6. Назовите достаточные признаки сходимости рядов с положительными членами.
7. В чем заключается признак сравнения?
8. Сформулируйте признак сходимости Даламбера.

9. В чем заключается признак Коши и интегральный признак?
10. В чем отличие знакопеременного ряда от знакочередующегося?
11. Дайте определение абсолютно сходящегося ряда и условно сходящегося ряда
12. Сформулируйте признак Лейбница о сходимости знакопеременного ряда.
13. Понятие степенного ряда.
14. Ряд Тейлора.
15. Ряд Маклорена.

2.2 Практические работы представлены в методических указаниях по проведению практических занятий

2.3Тестовые задания

Задания в тестовой форме по теме «*Основы линейной алгебры*»

1. Если матрица $A=\begin{pmatrix} 4 & 1 \\ -2 & -3 \end{pmatrix}$, то матрица $5A$ имеет вид:

   a) $\begin{pmatrix} 24 & 10 \\ -12 & -30 \end{pmatrix}$ *b*) $\begin{pmatrix} 20 & 5 \\ -10 & -15 \end{pmatrix}$ *c*) $\begin{pmatrix} -20 & 5 \\ -10 & -3 \end{pmatrix}$

2. Если матрицы $A=\begin{pmatrix} 1 & 0 & 4 \\ 3 & 1 & 2 \\ -4 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ *и* $B=\begin{pmatrix} 2 & 1 & -1 \\ 3 & 0 & 1 \\ 5 & 2 & -3 \end{pmatrix}$, то матрица $2A+B$ имеет вид:

   a) $\begin{pmatrix} 4 & 1 & 7 \\ 9 & 2 & 5 \\ -3 & 4 & 1 \end{pmatrix}$ *b*) $\begin{pmatrix} -4 & 1 & -7 \\ 9 & 1 & 5 \\ -3 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ *c*) $\begin{pmatrix} -1 & 8 & 4 \\ -3 & 1 & -2 \\ 4 & 1 & 0 \end{pmatrix}$

3. Для матрицы $A=\begin{pmatrix} 4 & 1 & 7 \\ 9 & 2 & 5 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$ указать сумму элементов, расположенных на главной диагонали

   a) 6 *b*) 10 *c*) 8

4. Для матрицы $A=\begin{pmatrix} 4 & 1 & 7 \\ 9 & 2 & 5 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$ указать сумму элементов, расположенных на побочной диагонали

   a) 6 *b*) 10 *c*) 8

5. При умножении матрицы A на матрицу B должно соблюдаться условие:
   a) число строк матрицы A равно числу строк матрицы B
   b) число строк матрицы A равно числу столбцов матрицы B
   c) число столбцов матрицы A равно числу строк матрицы B
6. Квадратная матрица называется *диагональной, если:*
   a) элементы, лежащие на главной диагонали равны нулю
   b) элементы, не лежащие на главной диагонали равны нулю
   a) элементы, лежащие на побочной диагонали равны нулю

7. При каком значении α определитель $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 5 \\ 0 & 4 & 2 \\ 0 & 0 & 2\alpha - 1 \end{vmatrix}$ равен нулю?

$a) 2$ $b) 12$ $c) -2$

8. Если поменять местами две строки (два столбца) квадратной матрицы, то определитель:
   a) не изменится
   b) станет равным нулю
   c) поменяет знак

9. Чему равен минор M_{21} определителя $\begin{vmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 3 & 7 & -1 \\ 5 & 4 & 2 \end{vmatrix}$?

a) 4 b) 0 c) 11

10. Чему равен минор M_{31} определителя $\begin{vmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 3 & 7 & -1 \\ 5 & 4 & 2 \end{vmatrix}$?

a) 4 b) -2 c) 0

11. Чему равно алгебраическое дополнение A_{21} определителя $\begin{vmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 3 & 7 & -1 \\ 5 & 4 & 2 \end{vmatrix}$?

a) -4 b) 0 c) -11

12. Чему равно алгебраическое дополнение A_{31} определителя $\begin{vmatrix} -1 & 2 & 0 \\ 3 & 7 & -1 \\ 5 & 4 & 2 \end{vmatrix}$?

a) 4 b) -2 c) 0

13. Чему равен главный определитель системы уравнений $\begin{cases} 3x - y = 5 \\ -2x + y + z = 0 \\ 2x - y + 4z = 15 \end{cases}$

a) -5 b) 6 c) 5

14. Если матрицы $A = \begin{pmatrix} 2 & 0 \\ 3 & -4 \end{pmatrix}$ и $D = \begin{pmatrix} 1 & 2 \\ -2 & 0 \end{pmatrix}$, то определитель матрицы $A \cdot D$ равен:

a) -32 b) 32 c) -16

15. Найти минор для элемента a_{32} определителя $\Delta = \begin{vmatrix} -3 & -2 & 1 & 0 \\ 2 & -2 & 1 & 4 \\ 4 & 0 & -1 & 2 \\ 3 & 1 & -1 & 4 \end{vmatrix}$

$a) 2$ $b) 20$ $c) -20$

16. Найти алгебраическое дополнение для элемента a_{32} определителя

$$\Delta = \begin{vmatrix} -3 & -2 & 1 & 0 \\ 2 & -2 & 1 & 4 \\ 4 & 0 & -1 & 2 \\ 3 & 1 & -1 & 4 \end{vmatrix}$$

a) 2 *b*) 20 *c*) -20

17. Найти минор для элемента a_{23} определителя $\Delta = \begin{vmatrix} -4 & 0 & 1 \\ 2 & -1 & 3 \\ 3 & 2 & 2 \end{vmatrix}$

a) -8 *b*) 8 *c*) -5

18. Найти алгебраическое дополнение для элемента a_{23} определителя $\Delta = \begin{vmatrix} -4 & 0 & 1 \\ 2 & -1 & 3 \\ 3 & 2 & 2 \end{vmatrix}$

a) -8 *b*) 8 *c*) -5

Тест по теме «Основы аналитической геометрии »

1. Даны векторы $\vec{a} = (2;4;1)$ и $\vec{c} = (1;2;0)$. Найти координаты суммы векторов.

a) $(3;6;1)$ *b*) $(0;6;1)$ *c*) $(1;2;1)$

2. Даны векторы $\vec{a} = (2;4;1)$ и $\vec{c} = (1;2;0)$. Найти координаты разности векторов.

a) $(3;6;1)$ *b*) $(0;6;1)$ *c*) $(1;2;1)$

3. Даны векторы $\vec{a} = (2;4;1)$ и $\vec{c} = (1;2;0)$. Найти координаты вектора $\vec{a} + 2\vec{c}$.

a) $(-3;8;1)$ *b*) $(4;8;1)$ *c*) $(1;2;1)$

4. Найти координаты вектора $A\vec{B}$, если $A(2;\ 4;\ -6)$ и $B(2;\ -4;\ 8)$

a) $(0;\ -4;\ 7)$ *b*) $(2;\ -4;\ 2)$ *c*) $(0;\ 4;\ -7)$

5. Найти длину вектора $\vec{a}(-1;\ 2;\ -2)$

a) 4 b) 3 c) 1

6. Найти длину вектора $A\vec{B}$, если $A(5;\ 3;\ 1)$ и $B(4;\ 5;\ -1)$

a) 3 b) 2 c) 1

7. Условие коллинеарности векторов $\vec{a}(x_1;\ y_1;\ z_1)$ и $\vec{b}(x_2;\ y_2;\ z_2)$ имеет вид:

a) $x_1x_2 + y_1y_2 + z_1z_2 = 0$ *b*) $x_1x_2 = y_1y_2 = z_1z_2$ *c*) $\frac{x_1}{x_2} = \frac{y_1}{y_2} = \frac{z_1}{z_2} = m$

8. Укажите вектор, коллинеарный вектору $\vec{a}(2;\ -3;\ -1)$

a) $\vec{b}(6;\ -9;\ -3)$ *b*) $\vec{b}(8;\ 12;\ -4)$ *c*) $\vec{b}(-4;\ 6;\ -2)$

9. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}(4;\ -3;\ 1)$ и $\vec{b}(5;\ -2;\ -3)$

a) 3 b) 12 c) 23

10. Найти координаты вектора $\vec{a} = -\vec{i} + 3\vec{j} + 5\vec{k}$

a) $(1;\ -3;\ -5)$ *b*) $(-1;\ -3;\ 5)$ *c*) $(-1;\ 3;\ 5)$

11. Условие перпендикулярности векторов $\vec{a}(x_1;\ y_1;\ z_1)$ и $\vec{b}(x_2;\ y_2;\ z_2)$ имеет вид:

a) $x_1x_2 + y_1y_2 + z_1z_2 = 0$ *b)* $x_1x_2 = y_1y_2 = z_1z_2$ *c)* $\frac{x_1}{x_2} = \frac{y_1}{y_2} = \frac{z_1}{z_2} = m$

12. При каком значении m векторы $\vec{a}(1; 3; -2)$ и $\vec{b}(-1; m; 4)$ векторы перпендикулярны?

a) 5 b) 3 c) -3

13. Вершинами треугольника служат точки $A(10; -2; 8)$, $B(8; 0; 7)$ и $C(10; 2; 8)$. Найти длину стороны AB.

a) 4 b) 3 c) 1

14. Вершинами треугольника служат точки $A(10; -2; 8)$, $B(8; 0; 7)$ и $C(10; 2; 8)$. Найти длину стороны AC.

a) 4 b) 3 c) 1

15. Найти координаты вектора $\vec{a}+\vec{b}$, если $\vec{a} = 3\vec{i} + 2\vec{j} - 5\vec{k}$ и $\vec{a} = -2\vec{i} + 3\vec{j} + 4\vec{k}$

a) $(1; 5; -1)$ *b)* $(5; -1; -9)$ *c)* $(-1; 3; 5)$

16. Найти координаты вектора $\vec{a}-\vec{b}$, если $\vec{a} = 3\vec{i} + 2\vec{j} - 5\vec{k}$ и $\vec{a} = -2\vec{i} + 3\vec{j} + 4\vec{k}$

a) $(1; 5; -1)$ *b)* $(5; -1; -9)$ *c)* $(-1; 3; 5)$

17. Найти угол между векторами $\vec{a}(2; 2; -1)$ и $\vec{b}(-3; 6; 6)$

a) 45° *b)* 60° *c)* 90°

18. Даны точки $A(3;5;6)$ *и* $B(5;-1;0)$. Найти координаты середины отрезка AB

a) $(4; 2; 3)$ *b)* $(5; -2; 2)$ *c)* $(-4; 2; -3)$

«Прямые»

1. Общее уравнение прямой имеет вид:

a) $y - y_1 = k(x - x_1)$ *b)* $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$ *c)* $Ax + By + C = 0$

2. Необходимое и достаточное условие параллельности прямых с угловыми коэффициентами k_1 и k_2 :

a) $k_1 = k_2$ *b)* $k_1 \cdot k_2 = -1$ *c)* $k_1 + k_2 = 0$

3. Необходимое и достаточное условие перпендикулярности прямых с угловыми коэффициентами k_1 и k_2 :

a) $k_1 = k_2$ *b)* $k_1 \cdot k_2 = -1$ *c)* $k_1 + k_2 = 0$

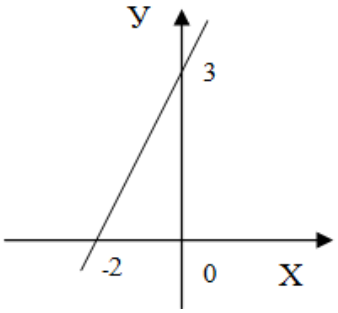
4. Расстояние от точки M_0 до прямой $Ax + By + C = 0$ вычисляется по формуле:

a) $d = \frac{|Ax_0 + By_0 + C|}{\sqrt{A^2 + B^2}}$ *b)* $d = \frac{|Ax_0 + By_0 + C|}{\sqrt{A^2 + B^2 + C^2}}$ *c)* $d = \sqrt{Ax_0 + By_0 + C}$

5. Укажите уравнение прямой параллельной $y = 5x + 6$

a) $y = -5x$ *b)* $10x - y + 12 = 0$ *c)* $10x - 2y + 8 = 0$

6. Выберите уравнение, описывающее прямую, изображенную на рисунке



a) $-2x+3y=0$ *b*) $\frac{x}{3}+\frac{y}{-2}=1$ *c*) $\frac{x}{-2}+\frac{y}{3}=1$

7. Укажите уравнение прямой перпендикулярной прямой $y=5x+6$

a) $y=-\frac{1}{5}x$ *b*) $10x-y+12=0$ *c*) $10x-2y+8=0$

8. Составить уравнение прямой, проходящей через начало координат, если ее угловой коэффициент $k=5$

a) $5x+y=0$ *a*) $x+5y=0$ *c*) $5x-y=0$

9. Указать точку, принадлежащую прямой $7x-3y+21=0$

a) $A(4;13)$ *b*) $A(3;14)$ *c*) $A(-4;13)$

10. Составить уравнение прямой, проходящей через начало координат и образующей с осью Ox угол 45°.

a) $x-y=0$ *b*) $x+y=0$ *c*) $x-y+1=0$

11. Составить уравнение прямой, проходящей через точку $(5;-1)$ и имеющей угловой коэффициент $k=3$.

a) $3x-y=0$ *a*) $3x+y-16=0$ *c*) $3x-y-16=0$

«Кривые второго порядка»

1. Уравнение эллипса имеет вид:

a) $\frac{x^2}{a^2}-\frac{y^2}{b^2}=1$ *b*) $\frac{x^2}{a^2}+\frac{y^2}{b^2}=1$ *c*) $y^2=2px$

2. Уравнение гиперболы имеет вид:

a) $\frac{x^2}{a^2}-\frac{y^2}{b^2}=1$ *b*) $\frac{x^2}{a^2}+\frac{y^2}{b^2}=1$ *c*) $y^2=2px$

3. Уравнение параболы имеет вид:

a) $\frac{x^2}{a^2}-\frac{y^2}{b^2}=1$ *b*) $\frac{x^2}{a^2}+\frac{y^2}{b^2}=1$ *c*) $y^2=2px$

4. Найти радиус окружности $x^2+y^2+4y-5=0$

a) 7 *b*) 3 *c*) 5

5. Чему равна большая полуось эллипса $\frac{x^2}{36}+\frac{y^2}{25}=1$

a) 6 *b*) 11 *c*) 5

6. Найти эксцентриситет эллипса $\frac{x^2}{100}+\frac{y^2}{51}=1$

a) 6 *b*) 0,3 *c*) 0,7

7. Чему равна действительная ось гиперболы $\frac{x^2}{64}-\frac{y^2}{25}=1$

a) 6 *b*) 18 *c*) 5

8. Найти эксцентриситет гиперболы $\frac{x^2}{25}-\frac{y^2}{11}=1$

a) 14 *b*) $\frac{3}{5}$ *c*) $\frac{6}{5}$

9. Записать уравнения асимптот гиперболы $\frac{x^2}{144}-\frac{y^2}{256}=1$

a) $y=\pm\frac{4}{3}x$ *b*) $y=\pm\frac{3}{4}x$ *c*) $y=\pm 3x$

10. Записать уравнение параболы с вершиной в начале координат, если ее фокус находится в точке $F(3;0)$

a) $y^2=2x$ *b*) $y^2=12x$ *c*) $y=12x^2$

11. Для гиперболы $16x^2-9y^2=144$ найти расстояние между фокусами.

a) 6 *b*) 10 *c*) 5

12. Найти координаты центра окружности $x^2+y^2-8x-10y-8=0$

a) $(4;5)$ *b*) $(5;4)$ *c*) $(2;5)$

13. Найти координаты радиус окружности $x^2+y^2-8x-10y-8=0$

a) 6 *b*) 10 *c*) 7

Тест по теме *«Основы дифференциального исчисления»*

1. Прямолинейное движение точки задано уравнением $S=3t^2-2t+5$ (м). Найти скорость движения точки в момент времени $t=3c$.

a) 26 (м /с) *b*) 16 (м /с) *c*) 30 (м /с).

2. Найти $y'(1)$, если $y=x^2-x$

a) $y'(1)=1$ *b*) $y'(1)=0$ *c*) $y'(1)=9$

3. Найти $y'(-1)$, если $y=\frac{1}{2}x^2-2x+4$

a) $y'(-1)=1$ *b*) $y'(-1)=-3$ *c*) $y'(-1)=5$

4. Найти $y'(1)$, если $y=\frac{1}{x^4}$

a) $y'(1)=-4$ *b*) $y'(1)=3$ *c*) $y'(1)=4$

5. Найти $y'\left(\frac{\pi}{6}\right)$, если $y=\sin 2x$

a) $y'\left(\frac{\pi}{6}\right)=-1$ *b*) $y'\left(\frac{\pi}{6}\right)=1$ *c*) $y'\left(\frac{\pi}{6}\right)=-\frac{1}{2}$

6. Производная произведения функций вычисляется по формуле:

a) $(u\cdot v)'=u'\cdot v'$ b) $(u\cdot v)'=u'\cdot v+v'\cdot u$ c) $(u\cdot v)'=\frac{u'\cdot v-v'\cdot u}{v^2}$

7. Найти производную функции $f(x)=x^3+5x$

a) $4x^5$-1 b) $3x^2$+5c) 0

8. Найти угловой коэффициент касательной к оси OX функции

$y = 3x^2 + x;$ *в точке* $x_0 = 2$

a) -5 b) 13c) 2

9. Найдите производную функции $y = 9 - 9x^8 - \frac{6}{5}x^5$.

a) $y' = 9x - x^9 - \frac{1}{5}x^6$; *b)* $y' = 9x - 72x^7 - 5x^4$; *c)* $y' = -72x^7 - 6x^4$;

10. Точка x0 называется точкой минимума функции $f(x)$, если для всех x из некоторой окрестности x0 выполняется условие

a) $f(x_0) \geq f(x)$ *b)* $f(x_0) = f(x)$ *c)* $f(x_0) \leq f(x)$

11. Найти производную функции $y = \sin(3x+1)$

a) $y' = \cos(3x+1)$ *b)* $y' = 3\cos x$ *c)* $y' = 3\cos(3x+1)$

12. Тело движется прямолинейно по закону $s(t) = t^2 - 2t + 5$. Найти уравнение скорости движения

a) $v(t) = 2t - 2t + 5$ b) $s(t) = t^2$ c) $v(t) = 2t - 2$

13. Найти вертикальные асимптоты функции $y = \frac{9x}{4-x}$

a) -5 b) 4c) 2

14. Точка движется прямолинейно по закону $S = 2t^3 + 3t^2 - 2t + 9$. Найти ускорение точки в конце второй секунды.

a) $25 м/с^2$ *b)* $30 м/с^2$ *c)* $15 м/с^2$

15. Уравнение касательной к графику функции имеет вид:

a) $y - y_0 = y'(x_0)(x - x_0)$ *b)* $y + y_0 = y'(x_0)(x - x_0)$ *c)* $y - y_0 = -y'(x_0)(x - x_0)$

16. Найти производную функции $y = x^2 \cdot \sqrt{x} \cdot x^{1,5}$

a) $3x^2$ *b)* $5x^4$ *c)* $4x^3$

17. Производная функции $y = \sin u$ вычисляется по формуле:

a) $y' = \cos u \cdot u'$ *b)* $y' = -\cos u \cdot u'$ *c)* $y' = \cos u \cdot$

18. Производная функции $y = \cos u$ вычисляется по формуле:

a) $y' = \sin u \cdot u'$ *b)* $y' = -\sin u \cdot u'$ *c)* $y' = -\sin u$

19. Если в некотором промежутке $f'(x) > 0$, то функция:

a) Убывает b) Возрастает c) Пересекает ось OX

20. Если в некотором промежутке $f'(x) < 0$, то функция:

a) Убывает b) Возрастает c) Пересекает ось OX

21. Найти производную функции $y = \sqrt{1-x^2}$

a) $y' = \frac{2x}{\sqrt{1-x^2}}$ *b)* $y' = -\frac{2x}{\sqrt{1-x^2}}$ *c)* $y' = -\frac{x}{\sqrt{1-x^2}}$

22. Критические (стационарные) точки – это точки, в которых

a) производная обращается в нуль или терпит разрыв;
b) производная не существует;
c) производная отрицательна.

23. Найти производную функции $y = x + \ln x$ в точке $x_0 = 1$

a) 1 *b*) 0 *c*) 2

Тест по теме «Основы интегрального исчисления »

1. Найти интеграл $\int \frac{dx}{x-5}$

   a) $\ln(x-5)+C$ b) $\sin(x-5)+C$ c) $\cos(x-5)+C$

2. Найти интеграл $\int \cos 6x\,dx$

   a) $-6\sin 6x + C$ b) $\frac{1}{6}\sin 6x + C$ c) $-\frac{1}{6}\sin 6x + C$

3. Формула интегрирования по частям имеет вид:

   a) $\int udv = uv - \int vdu$ b) $\int udv = \int vdu + uv$ c) $\int udv = uv$

4. Площадь криволинейной трапеции определяется по формуле:

a) $S = \int_a^b f(x)dx = F(b) + F(a)$; b) $S = \int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a)$; c) $S = \int_a^b f(x)dx = F(a) - F(b)$

5. Найти интеграл $\int_3^5 dx$

   a)4 b) -2 c) 2

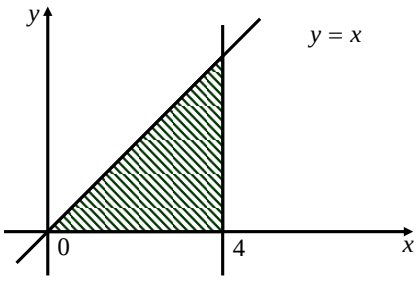
6. Найти интеграл $\int_0^1 (2x+1)dx$

   a) 2b) 4 c) 1

7. Скорость прямолинейного движения точки задана уравнением $v = t^2 - 8t + 3$. Найти уравнение движения.

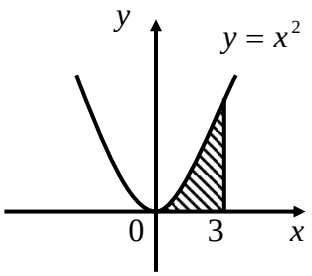
a) $S = \frac{1}{3}t^3 - 4t + 3t + C$ *b*) $S = \frac{1}{3}t^3 + 4t - 3t + C$ *c*) $S = t^3 - 4t + 3t + C$

8. Вычислить площадь заштрихованной фигуры



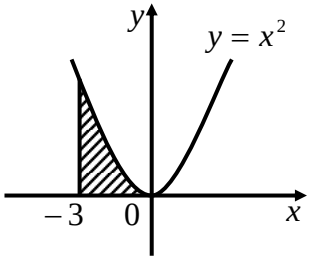
a) 4 *b*) 8 *c*) 5

9. Вычислить площадь заштрихованной фигуры



a) 4 *b*) 8 *c*) 9

10. Вычислить площадь заштрихованной фигуры



a) 4 *b*) 9 *c*) 5

11. Найти интеграл $\int 2x^3\,dx$

a) $\frac{x^4}{2} + C$ b) $\frac{x^4}{4} + C$ c) $\frac{x^2}{2} + C$

12. Найти интеграл $\int 3\sin 3x\,dx$

a) $\cos x + C$ b) $\underline{-\cos 3x + C}$ c) $\cos 3x + C$

13. Найти интеграл $\int -3\sin 3x\,dx$

a) $\cos x + C$ b) $-\cos 3x + C$ c) $\underline{\cos 3x + C}$

14. Найти интеграл $\int 6\cos 6x dx$

a) $-6\sin 6x + C$ b) $\underline{\sin 6x + C}$ c) $-\frac{1}{6}\sin 6x + C$

2.4 Вопросы к экзамену по дисциплине: «Математика»

1. Определители второго и третьего порядка , их вычисление и свойства.
2. Определители n-го порядка, их вычисление.
3. Теорема о разложении определителя по элементам любой строки или столбца.
4. Миноры и алгебраические дополнения.
5. Матрицы, действия над ними.
6. Обратная матрица, алгоритм нахождения.
7. Решение систем линейных уравнений с двумя и тремя неизвестными при помощи определителей (по формулам Крамера)
8. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
9. Матричный способ решения систем.
10. Векторы, линейные операции над ними.
11. Декартовы прямоугольные координаты в пространстве. Координаты вектора.
12. Скалярное произведение векторов.
13. Векторное произведение векторов.
14. Смешанное произведение векторов.
15. Общее уравнение прямой, его частные случаи.
16. Угловой коэффициент прямой. Уравнение прямой с угловым коэффициентом и начальной ординатой.
17. Уравнение прямой в отрезках.
18. Уравнение прямой, проходящей через две точки.
19. Уравнение прямой , проходящей через точку в данном направлении (уравнение пучка прямых).
20. Взаимное расположение двух прямых. Условие параллельности и перпендикулярности прямых.
21. Расстояние от точки до прямой.
22. Угол между прямыми.
23. Окружность, ее уравнения.
24. Эллипс, его уравнение.
25. Гипербола, ее уравнение.
26. Парабола, ее уравнение.
27. Бесконечно малые и бесконечно большие функции.
28. Понятие предела функции.
29. Техника вычисления пределов. Раскрытие неопределенностей.
30. Сравнение бесконечно малых. Принцип замены эквивалентными.
31. Приращение аргумента и приращение функции.
32. Непрерывность и точки разрыва функции.

33. Понятие производной. Правило нахождения.
34. Основные правила дифференцирования. Дифференцирование основных элементарных функций.
35. Дифференцирование сложной функции.
36. Производные высших порядков.
37. Производная неявной функции.
38. Логарифмическое дифференцирование.
39. Геометрические приложения производной.
40. Механические приложения производной.
41. Дифференциал функции
42. Раскрытие неопределенностей. Правило Лопиталя.
43. Промежутки монотонности функции.
44. Экстремумы функции.
45. Наименьшее и наибольшее значения функции.
46. Выпуклость и вогнутость кривой. Точки перегиба.
47. Асимптоты. Алгоритм нахождения.
48. Неопределенный интеграл и его свойства.
49. Непосредственное интегрирование.
50. Интегрирование способом подстановки. Алгоритм.
51. Интегрирование по частям.
52. Интегрирование функций, содержащих квадратный трехчлен.
53. Интегрирование рациональных дробей.
54. Интегрирование тригонометрических функций.
55. Интегрирование простейших иррациональных функций.
56. Определенный интеграл и его свойства.
57. Методы интегрирования определенного интеграла.
58. Приложения определенного интеграла (вычисление площадей плоской фигуры, решение физических задач).
59. Числовые ряды. Основные понятия.
60. Необходимый и достаточные признаки сходимости положительных рядов.
61. Знакочередующиеся ряды. Признак сходимости Лейбница.
62. Степенные ряды.
63. Разложение элементарных функций в степенные ряды.
64. Дифференциальные уравнения. Основные понятия и определения.
65. Уравнения с разделяющимися переменными. Алгоритм решения.
66. Однородные уравнения.
67. Линейные уравнения. Алгоритм решения.
68. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка. Алгоритм решения.
69. Понятие комплексного числа. Степени мнимой единицы.
70. Алгебраическая форма комплексного числа. Действия в ней.
71. Тригонометрическая форма комплексного числа. Действия в ней.
72. Показательная форма комплексного числа. Действия в ней.
73. Перевод из одной формы комплексного числа в другую.

Задания к экзамену

1. Даны вершины треугольника АВС: А (-2, 4), В (3, 1), С (10, 7).
   Найти: а) уравнение стороны АВ; б) уравнение высоты СН;
   $Ответ: (AB): 3x+5y-14=0,\ \ (CH): 5x-3y-29=0$
2. Даны вершины треугольника АВС: А (-2, 4), В (3, 1), С (10, 7).
   Найти: а) уравнение медианы АМ; б) уравнение прямой, проходящей через вершину С параллельно стороне АВ.

Ответ: $(AM): y = 4,\ (CK): 3x + 5y - 65 = 0$

3. **Записать уравнение прямой, проходящей через точку А(3, 1) перпендикулярно к прямой ВС, если В(2, 5), С(1, 0).**
   Ответ: $(l): x - 5y + 2 = 0$
4. Доказать, что четырехугольник ABCD - трапеция, если А(3, 6), В(5, 2), С(-1, -3), D(-5,5).
   Ответ: $k_{AB} = k_{CD} = -2 \Rightarrow (AB) \,||\, (CD)$
5. **Треугольник задан вершинами А(2; -1), В(-7, 3) и С(-1, -5). Составить уравнение биссектрисы угла С.** *Ответ*: $x + 1 = 0$
6. **Разложить функцию в ряд Маклорена** *а)* $f(x) = \sin\sqrt{x}$ **;** *б)* $f(x) = e^{4x}$ **;**

   Ответ: *а)* $\sin\sqrt{x} = \sqrt{x} - \frac{x\sqrt{x}}{3!} + \frac{x^2\sqrt{x}}{5!} - \frac{x^3\sqrt{x}}{7!} + ... +$ *б)* $e^{4x} = 1 + \frac{4x}{1!} + \frac{(4x)^2}{2!} + ... + \frac{(4x)^n}{n!}$

7. Исследовать ряд на сходимость по признаку Даламбера:

а) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2^n \cdot n^2}{5^n}$ *Ответ*: $l = \frac{2}{5} < 1 - сходится$ б) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{1}{(2n+1)!}$ *Ответ*: $l = 0 < 1 - сходится$

в) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n \cdot n^2}{7^n}$ *Ответ*: $l = \frac{3}{7} < 1 - сходится$ г) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{3^n}{n!}$ *Ответ*: $l = 0 < 1 - сходится$

8. Исследовать на сходимость по признаку Даламбера:

а) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{2n}{5^n}$ *Ответ*: $l = \frac{1}{5} < 1 - сходится$ б) $\sum_{n=1}^{\infty} \frac{5^n}{n!}$ *Ответ*: $l = 0 < 1 - сходится$

9. Исследовать на сходимость по радикальному признаку Коши

а) $\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{n}{n+1}\right)^{n^2}$ *Ответ*: $l = \frac{1}{e} < 1 - сходится$ *б)* $\sum_{n=1}^{\infty} \left(\frac{n}{2n+1}\right)^n$ *Ответ*: $l = \frac{1}{2} < 1 - сходится$

10. Найти производную функции

а) $y = \frac{3}{x} + 5\sqrt{x^2} - 4x^3 + \frac{2}{x^4}$, *Ответ*: $y' = -\frac{3}{x^2} + 5 - 12x^2 - \frac{8}{x^5}$

б) $y = \sqrt{\arcsin 2x} \cdot 3^{-x}$ *Ответ*: $y' = \frac{3^{-x}}{\sqrt{(1-4x^2)\cdot \arcsin 2x}} - \sqrt{\arcsin 2x} \cdot 3^{-x} \cdot \ln 3$

в) $y = \sqrt{x^3} + \frac{2}{x} - \frac{4}{x^5} - 5x,$ *Ответ*: $y' = \frac{3}{2}\sqrt{x} - \frac{2}{x^2} + \frac{20}{x^6} - 5$

г) $y = \sqrt[3]{(x-3)^4} - \frac{3}{2x^3 - 3x + 1}$ *Ответ*: $y' = \frac{4}{3}\sqrt[3]{x-3} + \frac{9(2x^2-1)}{(2x^3-3x+1)^2}$

д) $y = 5x^2 - \sqrt[3]{x^4} + \frac{4}{x^3} - \frac{5}{x},$ *Ответ*: $y' = 10x - \frac{4}{3}\sqrt[3]{x} - \frac{12}{x^4} + \frac{5}{x^2}$

е) $y = \sqrt[5]{7x^2 - 3x + 5} - \frac{5}{(x-1)^4}$ *Ответ*: $y' = \frac{14x-3}{5\sqrt[5]{(7x^2-3x+5)^4}} + \frac{20}{(x-1)^5}$

ж) $y = arcctg^2 5x \cdot \ln(x-5),$ *Ответ*: $y' = \frac{10 arcctg 5x \cdot \ln(x-5)}{1+25x^2} + \frac{arcctg^2 5x}{x-5}$

з) $y = \sqrt[3]{3x^4 + 2x - 5} + \frac{4}{(x-2)^5}$ *Ответ*: $y' = \frac{2(6x^3+1)}{3\sqrt[3]{(3x^4+2x-5)^2}} - \frac{12}{(x-2)^4}$

и) $y = \arccos x^2 \cdot ctg^3 x,$ *Ответ*: $y' = \frac{-4x \cdot ctg^3 x \cdot \arccos x^2}{\sqrt{1-4x^2}} - \frac{3\arccos x^2 \cdot ctg^2 x}{\sin^2 x}$

к) $y = 4x^6 + \frac{5}{x} - \sqrt[3]{x^7} - \frac{7}{x^4}$ *Ответ:* $y' = 24x^5 - \frac{5}{x^2} - \frac{7}{3}\sqrt[3]{x^4} + \frac{28}{x^5}$

11. **Найти производную функции, если** *а)* $arcctg\, y = 4x + 5y$,

Ответ: $y' = -\frac{4(1+y^2)}{6+5y^2}$

б) $y = x^{tg3x}$ *Ответ:* $y' = \left(\frac{3\ln x}{\cos^2 3x} + \frac{tg3x}{x}\right) \cdot x^{tg3x}$

12. Найти производную функции :

а) $y = (\cos 2x)^{\sin x}$, *Ответ:* $y' = \cos x \cdot \ln\cos 2x - 2\sin x \cdot tg2x$

б) $y = \cos(x+y)$ *Ответ:* $y' = -\frac{\sin(x+y)}{1+\sin(x+y)}$

13. Провести полное исследование функции и построить график

а) $y = \frac{x^2 - 2x + 2}{x-1}$ *б)* $y = \frac{x}{9-x}$

14. Найти наименьшее и наибольшее значения функции $y = \frac{2x-1}{(x-1)^2}$ на отрезке $\left[-\frac{1}{2};0\right]$

Ответ: $y_{\max\left[-\frac{1}{2};0\right]} = y\left(-\frac{1}{2}\right) = -\frac{8}{9}$; $y_{\min\left[-\frac{1}{2};0\right]} = y(0) = -1$

15. **Записать уравнение касательной и нормали к графику функции**

$y = x^2 - 16x + 7$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$. *Ответ:* $14x + y - 6 = 0$; $x - 14y - 113 = 0$

16. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

$x - 2y + 4 = 0$, $x + y - 5 = 0$, $y = 0$ *Ответ:* 13,5 *кв.ед*

17. Даны две матрицы А и В. Найти: а) АВ; б) ВА:А = $\begin{pmatrix} 2 & 1 & 1 \\ 2 & -1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \end{pmatrix}$, В = $\begin{pmatrix} 3 & 6 & 0 \\ 2 & 4 & -6 \\ 1 & -2 & 3 \end{pmatrix}$.

Ответ: *а)* $AB = \begin{pmatrix} 9 & 14 & -3 \\ 5 & 6 & 9 \\ 4 & 4 & 3 \end{pmatrix}$ *б)* $BA = \begin{pmatrix} 18 & -3 & 9 \\ 6 & -2 & 0 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}$

18. Даны две матрицы А и В. Найти: а) АВ; б) ВАА = $\begin{pmatrix} 2 & -1 & -3 \\ 8 & -7 & -6 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$, В =. $\begin{pmatrix} 2 & -1 & 2 \\ 3 & -5 & 4 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$

Ответ: *а)* $AB = \begin{pmatrix} -2 & -3 & -6 \\ -11 & 15 & -24 \\ 8 & -13 & 14 \end{pmatrix}$ *б)* $BA = \begin{pmatrix} -10 & 13 & 4 \\ -46 & 48 & 29 \\ 12 & -7 & -11 \end{pmatrix}$

19. Для матриц А и В найти $(A+B)^2$, если $A = \begin{pmatrix} 1 & 4 & 7 \\ 2 & 5 & -8 \\ -3 & 6 & 9 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -2 & -1 & -1 \\ 1 & 0 & 2 \\ 4 & -1 & 0 \end{pmatrix}$

Ответ: $(A+B)^2 = \begin{pmatrix} 16 & 42 & 30 \\ 6 & 4 & -66 \\ 23 & 73 & 57 \end{pmatrix}$

20. Найти матрицу, обратную данной $A=\begin{pmatrix}3 & 5 & -2\\ 1 & -3 & 2\\ 6 & 7 & -3\end{pmatrix}$ *Ответ*: $A^{-1}=\begin{pmatrix}-0{,}5 & 0{,}1 & 0{,}4\\ 1{,}5 & 0{,}3 & -0{,}8\\ 2{,}5 & 0{,}9 & -1{,}4\end{pmatrix}$

21. Даны две матрицы А и В: $A=\begin{pmatrix}2 & 1 & 1\\ 2 & -1 & 1\\ 1 & 0 & 1\end{pmatrix}$, $B=\begin{pmatrix}3 & 6 & 0\\ 2 & 4 & -6\\ 1 & -2 & 3\end{pmatrix}$.

Найти: а) АВ; б) A^{-1} *Ответ*: *а*) $\begin{pmatrix}9 & 14 & -3\\ 5 & 6 & 9\\ 4 & 4 & 3\end{pmatrix}$ *б*) $A^{-1}=\begin{pmatrix}0{,}5 & 0{,}5 & -1\\ 0{,}5 & -0{,}5 & 0\\ -0{,}5 & -0{,}5 & 2\end{pmatrix}$

22. Вычислить определители: *а*) $\begin{vmatrix}1 & 2 & 3 & 4\\ 2 & 3 & 4 & 1\\ 3 & 4 & 1 & 2\\ 4 & 1 & 2 & 3\end{vmatrix}$ *б*) $\begin{vmatrix}-3 & -2 & 1 & 0\\ 2 & -2 & 1 & 4\\ 4 & 0 & -1 & 2\\ 3 & 1 & -1 & 4\end{vmatrix}$

Ответ: *а*) $\Delta=160$; *б*) $\Delta=-8$

23. Решить систему уравнений по формулам Крамера $\begin{cases}2x+y+3z=7\\ 2x+3y+z=1\\ 3x+2y+z=6\end{cases}$ *Ответ*: *а*) $(3;-2;1)$;

24. Решить систему уравнений по формулам методом Гаусса

а) $\begin{cases}2x+y+3z=7\\ 2x+3y+z=1\\ 3x+2y+z=6\end{cases}$ б) $\begin{cases}2x-y+2z=3\\ x+y+2z=-4\\ 4x+y+4z=-3\end{cases}$ *Ответ*: *а*) $(3;-2;1)$; *б*) $(1;-3;-1)$

25. Решить систему с помощью обратной матрицы (матричным методом):

$$\begin{cases}2x-y+2z=3\\ x+y+2z=-4\\ 4x+y+4z=-3\end{cases}$$ *Ответ*: $(1;-3;-1)$

26. Найти интегралы:

а) $\int(x^4x^{-3}x^{\frac{1}{2}})dx$, *Ответ*: $\frac{2}{5}\sqrt{x^5}+C$

б) $\int\frac{3x+8}{x^2+3x-10}dx$ *Ответ*: $2\ln(x-2)+\ln(x+5)+C$

в) $\int\frac{4x^3+2x^2+7x}{2x}dx$, *Ответ*: $\frac{2x^3}{3}+\frac{x^2}{2}+7\ln x+C$

г) $\int\frac{dx}{x^2+10x+34}$ *Ответ*: $\frac{1}{3}arctg\left(\frac{x}{3}+\frac{5}{3}\right)+C$

д) $\int\frac{x^2+6}{x(x-3)^2}dx$, *Ответ*: $\frac{2}{3}\ln|x|+\frac{1}{3}\ln|x-3|-\frac{5}{x-3}+C$

е) $\int\frac{x^5x^{-3}}{x^{-2}x}dx$ *Ответ*: $\frac{x^4}{4}+C$

ж) $\int\frac{4x^3+2x^2+7x}{2x}dx$, *Ответ*: $\frac{2x^3}{3}+\frac{x^2}{2}+\frac{7}{2}x+C$

з) $\int \frac{dx}{\sqrt{4x^2-16x-9}}$ *Ответ*: $\frac{1}{2}\ln\left|x-2+\frac{1}{2}\sqrt{4x^2-16x-9}\right|+C$

и) $\int \frac{3x+1}{(x+3)^2(x-5)}dx,$ *Ответ*: $-\frac{1}{4}\ln|x-3|-\frac{1}{x+3}+\frac{1}{4}\ln|x-5|+C$

к) $\int(\frac{3}{x}+4e^x+6^x-x^{-\frac{3}{5}})dx$ *Ответ*: $3\ln|x|+4e^x+\frac{6^x}{\ln 6}-\frac{5}{2}\sqrt[5]{x^2}+C$

л) $\int \frac{x^2-7x-6}{(x^2+9)(x-3)}dx,$ *Ответ*: $-\ln|x-3|+\ln|x^2+9|-\frac{1}{3}arctg\frac{x}{3}+C$

м) $\int(5e^x+3^x-x^8)dx$ *Ответ*: $5e^x+\frac{3^x}{\ln 3}-\frac{1}{9}x^9+C$

н) $\int \frac{x-4}{x^2+x-12}dx,$ *Ответ*: $-\frac{1}{7}\ln(x-3)+\frac{8}{7}\ln(x+4)+C$

о) $\int\left(3x^2-\frac{4}{x}+\cos x-5\sin x\right)dx$ *Ответ*: $x^3-4\ln|x|+\sin x+5\cos x+C$

п) $\int\left(x^4\sqrt{x}+\frac{7x^2}{\sqrt[3]{x^2}}\right)dx,$ *Ответ*: $\frac{2}{11}x^{\frac{11}{2}}+\frac{3}{7}x^{\frac{7}{3}}+C$

р) $\int \frac{dx}{x^2+10x+34}$ *Ответ*: $\frac{1}{3}arctg\left(\frac{x}{3}+\frac{5}{3}\right)$

27. Найти площадь параллелограмма, построенного на векторах
$\vec{a}=2\vec{i}+\vec{j}+2\vec{k}$ и $\vec{b}=3\vec{i}+2\vec{j}+2\vec{k}$. *Ответ*: 3 *кв.ед*
28. Найти объем параллелепипеда, построенного на векторах
$\vec{a}=(3;2;1)$, $\vec{b}=(1;0;-1)$, $\vec{c}(1;-2;1)$. *Ответ*: 12 *куб.ед*
29. Выполнить действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме и результат изобразить геометрически:
а) $\frac{1+(-i)^{17}}{i^{23}}$ *Ответ*: $1+i$ б) $\left(\frac{1+i}{1-i}\right)^2+(2+3i)(3+5i)$ *Ответ*: $19i-10$
в) $\left(\frac{1}{2}-\frac{i\sqrt{3}}{2}\right)-(1-i\sqrt{3})$ *Ответ*: $\frac{\sqrt{3}}{2}i-\frac{1}{2}$
30. Произвести действие и результат представить в тригонометрической форме:
а) $\frac{1+i}{1-i}-\frac{1-i}{1+i}$ *Ответ*: $2\left(\cos\frac{\pi}{2}+i\sin\frac{\pi}{2}\right)$
б) $\frac{3i^{23}+(i\sqrt[4]{3})^4}{i^5}$ *Ответ*: $3\sqrt{2}\left(\cos\frac{5\pi}{4}+i\sin\frac{5\pi}{4}\right)$
в) $(\frac{1}{2}+\frac{i\sqrt{3}}{2})^2$ *Ответ*: $\left(\cos\frac{2\pi}{3}+i\sin\frac{2\pi}{3}\right)$
г) $\frac{2(1-i\sqrt{3})}{i(\sqrt{3}-i)}$; *Ответ*: $\left(\cos\frac{4\pi}{3}+i\sin\frac{4\pi}{3}\right)$

31. Дано: $Z_1 = 1-\sqrt{3}\,i,\ Z_2 = 2+2i;$ Вычислить: $\frac{z_1}{z_2}; z_1^{\,5}$

$Ответ: \frac{\sqrt{2}}{2}\left(\cos\frac{7\pi}{12} - i\sin\frac{7\pi}{12}\right);\quad 32\left(\cos\frac{5\pi}{3} - i\sin\frac{5\pi}{3}\right)$

32. Найти пределы:

а) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{4}{3x^2+2x}$ $Ответ: \infty$

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\sqrt{x^2+5x}-x\right)$ $Ответ: \left(\frac{5}{2}\right)$

в) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\frac{x+4}{x+8}\right)^{-3x}$ $Ответ: e^{12}$

г) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{1-\sqrt{1-x^2}}{x^2}$ $Ответ: \left(\frac{1}{2}\right)$

д) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\frac{5x^4-x^3+2x}{x^4}\right)$ $Ответ: 5$

е) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{\sin 2x}{tg3x}$ $Ответ: \frac{2}{3}$

ж) $\lim\limits_{x\to -\frac{3}{2}}\frac{4x^2-9}{2x+3}$ $Ответ: -6$

з) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(x^3+3x^2\right)$ $Ответ: \infty$

и) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\frac{x-10}{x}\right)^{2x+1}$ $Ответ: e^{-20}$

к) $\lim\limits_{x\to 5}\frac{5-x}{3-\sqrt{2x-1}}$ $Ответ: 3$

л) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\frac{2x}{x^3+1}\right)$ $Ответ: 0$

м) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\frac{x-1}{4x+5}\right)^{3x}$ $Ответ: 0$

н) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{x^3-x^2+2x}{x^2+x}$ $Ответ: 2$

о) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sqrt{x}-\sqrt{2-x}}{x-1}$ $Ответ: \sqrt{2}$

п) $\lim\limits_{x\to -3}\left(\frac{6}{9-x^2}-\frac{1}{x+3}\right)$ $Ответ: \left(\frac{1}{9}\right)$

33. Решить дифференциальные уравнения:

а) $x\,dx + y\,dy = 0;\ Ответ: y = \sqrt{c-x^2}$

б) $dy = (x^2-1)dx,\quad если\ \ y=4\ при\ x=1;\ Ответ: y = 4\frac{2}{3}$

в) $x(y^2-1)dx + y(x^2+1)dy = 0;\ Ответ: y^2 = \frac{C}{x^2+1}+1$

г) $y' - \frac{3}{x}y = x;\ Ответ: y = \left(C - \frac{1}{x}\right)x$

д) $y' + y\,tg\,x = \cos^2 x;\quad Ответ: y = (Sinx + C)\cos x$

е) $y'' - 2y' + y = 0;\ Ответ: y = C_1e^x + C_2e^x$

ж) $y'' - 4y' + 13y = 0;\ Ответ: y = e^{2x}\cdot(C_1Cos3x + C_2Cos3x)$

з) $y'' - y' - 2y = 0;\qquad Ответ: y = C_1e^{2x} + C_2e^{-x}$