



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА"
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Музалева Ирина Алексеевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация бухгалтер


Форма обучения очно-заочная


Мценск 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 05 февраля 2018.

Разработчик:

Музалева И.А., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Английский язык» Н.Д.Ильина 

Эксперт: преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» Василевская О.Н. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » 05 2019 г.

И.о. зав. кафедрой Н.А.Конина 


Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10 от « 16 » 05 2019 г.

И.о. зав. кафедрой Н.Н. Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 24 » 05 2019 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

-воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

-понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

-формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметные результаты:

-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

-применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организованных задач в процессе изучения русского языка;

предметные результаты:

-сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владением умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Разделы науки о языке.		
Тема 1.1. Фонетика, орфоэпия, орфография.	Содержание учебного материала (практические занятия)	5
	1. Фонема, слог. Фонетические процессы русского языка.	
	2. Орфоэпия. Особенности русского ударения. Логическое ударение.	
	3. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	
	4. Выразительные средства русской фонетики.	
	5. Написания, подчиняющиеся традиционным принципам русской орфографии.	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала, фонетический разбор слов, упр. 8 [1]; , упр. 10,11, 17 [1]; работа с орфоэпическим словарём	9
Тема 1.2. Лексика и фразеология.	Содержание учебного материала (практические занятия)	7
	1. Лексическая система русского языка. Основные лексические единицы.	
	2. Русская лексика с точки зрения её употребления: диалектизмы, профессионализмы, термины.	
	3. Активный и пассивный словарный запас.	
	4. Фразеология. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.	
	5. Нормативное употребление слов и фразеологизмов.	
	6. Изобразительные возможности лексических единиц. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	
	7. Лексические и фразеологические словари.	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение опорного конспекта, работа со словарями, конструирование предложений; упр.77-95 [1].	9
Тема 1.3. Морфемика,	Содержание учебного материала (практические занятия)	12
	1. Морфемика и словообразование. Словообразовательный разбор.	
	2. Морфология. Общее грамматическое значение частей речи, их грамматические формы.	

морфология и орфография, синтаксис и пунктуация.	3. Принципы русской орфографии.		
	4. Синтаксис. Грамматическая основа простого предложения.		
	5. Простое осложнённое предложение.		
	6. Типы сложных предложений. Сложносочинённое предложение.		
	7. Сложноподчинённое предложение.		
	8. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
	9. Предложения с прямой речью.		
	10. Способы оформления чужой речи, цитирование.		
	11. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов.		
	12. Принципы русской пунктуации. Грамматическая синонимия.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала, выполнение упр. 209-218 [1]; написание сочинения на свободную тему; индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений; ответы на вопросы учебника [1], стр. 102; упр. 227-234 [1], конструирование текстов с прямой речью, диалогом, цитированием.		9
	Тема 1.4. Язык и речь. Функциональные стили речи.		Содержание учебного материала (практические занятия)
1. Язык и речь. Основные требования к речи.			
2. Тест, его строение, виды переработки. Тезисы, выписки, реферат.			
3. Типы текста.			
4. Функциональные стили речи. Научный стиль речи. Его признаки и особенности.			
5. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология.			
6. Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки и особенности.			
7. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов.			
8. Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства эмоциональной выразительности.			
9. Разговорная речь. Особенности, характерные признаки. Культура разговорной речи.			
10. Художественный стиль речи. Общая характеристика, эстетическая функция.			
11. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.			
Самостоятельная работа обучающихся. Изучение лекционного материала, материала учебника [1], стр. 88-129; 144-152; составление текста на свободную тему; стр. 196-229; работа с текстами научного стиля; стр. 285-300; работа	8		

	над оформлением основных документов официально-делового стиля; стр. 229-285 [1]; работа над составлением устного выступления; стр. 300-310, упр. 480,481,495 [1]; стр. 310-346, упр. 496,497,501 [1]; работа с текстами художественных произведений.	
Тема 1.5. Общие сведения о языке.	Содержание учебного материала (практические занятия)	4
	1.Русский язык в современном мире. Проблемы экологии языка.	
	2.Основные урени языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм. Выдающиеся учёные-лингвисты.	
	3. Лингвистический разбор звуков речи, слова, предложения, текста.	
	4. Подготовка и защита рефератов по общим вопросам русского языка. Сочинение на социально-этическую тему.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к защите рефератов на тему: «Язык и культура», «Язык и общество», подготовка связных устных высказываний по общим вопросам русского языка.	8
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		6
Всего:		88

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: стенд, портреты русских писателей, доска ДА-51М, стол компьютерный, шкаф комбинированный, стол учителя, стул кож/зам. Специализированная учебная мебель.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор Optima, экран для видеопроектора, ноутбук ASUS

3.2 Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные источники:

1. Антонова, Е. С. Русский язык и литература. Русский язык [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 3-е изд., стер. - Москва: ИЦ «Академия», 2017. — 416 с. - Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=294224>

2. Недоступова, Л.В. Русский язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО / Л.В. Недоступова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059.html>

3. Власенков, А.И. Русский язык и литература. Русский язык : базовый уровень : учебник для 10-11 классов / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – Москва : Просвещение, 2015

3.2.2 Дополнительные источники:

1. Воителева, Т. М. Русский язык [Электронный ресурс] : сборник упражнений : учеб. пособие для учреждений СПО / Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2018. - 224 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/362503/>

2. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс] : практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>

3. Греков, В.Ф. Русский язык : базовый уровень. 10-11 класс / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. –Москва: Просвещение, 2015 г

3.2.3 Периодические издания

Русский язык в школе [Электронный ресурс] : науч.-метод. журн. / учредитель ООО «Наш язык».- 1914 .- .- 6 раз в год.- Москва : ООО «Наш язык».- 2014-2018.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9076>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. Международное значение русского языка.
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)
Лексикология и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)

<p>Морфемика, морфология и орфография, синтаксис и пунктуация.</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам,</p>
---	--

	<p>соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи</p>	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p>

	<p>различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста(план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
<p>Общие сведения о языке</p>	<p>Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации;</p> <p>проводить языковой разбор текстов;</p> <p>извлекать информацию из разных источников(таблиц, схем); преобразовывать информацию;</p> <p>строить рассуждение о роли русского языка в жизни</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине
БД.01 Русский язык

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Мценск 2019 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел №1 «Основные разделы русского языка»	Личностные, предметные и метапредметные результаты	-устный опрос - тестирование	экзамен
2	Раздел №2 «Функциональные стили речи»		- контрольный диктант - контрольная работа	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному модулю	Перечень вопросов для обсуждения	Студент демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы	«неудовлетворительно»

				<p>на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;</p> <p>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;</p> <p>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>
	Контрольный диктант	Средство проверки орфографических и пунктуационных знаний	Текст диктанта	<p>Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка). Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0. Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6. Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

	Контрольная работа	Средство проверки знаний и умений по разделам	Комплект контрольных заданий	Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно. Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно. Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно. Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Модульное тестирование включает в себя	Система тестовых заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 50 до 69% - «удовлетворительно» - от 70 до 89% - «хорошо» - от 90 до 100% - «отлично»	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

		<p>следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов</p>			
3	Экзамен	<p>Рубежное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов</p>	Система тестовых заданий	<p>- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 84% - «хорошо» - от 85 до 100% - «отлично»</p>	<p>«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»</p>

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольный диктант. Диагностика умений обучающихся.

Горит костер рябины красной.

Кружит разноцветная метелица. Обрывает осень роскошный наряд деревьев, бросает его на дороги, несет в реки и лужи, словно стараясь смыть яркую веселую краску. Холодно по утрам. Нет-нет да и покроется трава серебристой пылью. Правда, выдаются погожие и теплые дни. И тогда кажется, будто снова вернулось лето. Но ненадолго. И вот снова мелкий холодный дождь, низкое свинцовое небо, прощальные крики перелетных птиц.

С каждым днем прозрачнее становится лес. Теряет он свою таинственность, роняет на землю роскошный убор. И тогда запылают на лесных опушках рябиновые костры. Долго будут гореть они, озаряя лес своим холодным пламенем, пока не налетят на них шумные и шустрые ватаги дроздов.

Нарядна рябина с весны до осени. Весной светло-желтые, почти белые пушистые шапки цветов украшают это дерево с ажурной кроной. «Почему ажурной?» - вы спросите. Присмотритесь внимательнее. Ажурной делают ее листья. Не правда ли, кажется, что кто-то набросил на рябину сплетенное кружево? Потом на рябине начнут поспевать ягоды, делаясь с каждым днем все оранжевее и ярче. Пока наконец не вспыхнет рябиновый костер. (161 слово.) (По Т. Горовой.)

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.

Контрольная работа по теме «Функциональные стили речи».

Задание. Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место..
2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во

владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

Вариант 2.

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположен..ы близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затм..ает собой другую. 7. При этом общая ярк..сть звезд ослабевает. 8. Мы восприн..маем это как перемену блеска звезды.

Вариант 5.

1. Безумно насл..ждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксиныя испытывала огромное желание ко всему прикоснут..ся руками все огл..деть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветк.. яблони, покрытой б..рхатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушен..ое прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Ответы:

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во

владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

Вариант 2.

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества, лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающее призыв.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличается непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При

этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле. Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.
- Стиль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Стиль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Стиль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Стиль речи определен неверно или задание не выполнено.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Контрольная работа. Лингвистический анализ текста.

Задание: выполнить лингвостилистический анализ текста по следующему плану:

- ✓ Тема.
- ✓ Идея.
- ✓ Форма:
- ✓ стиль текста;
- ✓ тип текста;
- ✓ композиция;
- ✓ лексические средства выразительности;
- ✓ стилистические фигуры речи;
- ✓ синтаксический строй (способ связи предложений в тексте,

преобладание сложных или простых предложений)

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации.

(Е. Винокуров.)

Примерный вариант ответа:

Тема этого текста – размышление о личности Есенина и его значении в судьбе русского народа.

Идея – «чтобы стать настоящим поэтом, необходимо быть «обнаженной совестью нации», чутко воспринимающей потребности и боль своего народа».

Текст принадлежит к публицистическому стилю речи, тип текста – рассуждение, включающее тезис (1 абзац), аргументы (3-5 абзацы) и вывод (6 абзац). Предложения в тексте преимущественно сложные. Способ связи предложений – различные виды цепной связи: лексический повтор (... в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества...), цепная синонимическая (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт...), цепная местоименная (Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...). Связь между абзацами параллельная.

В тексте использованы различные тропы и стилистические фигуры: сравнение (...

в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации...), цитирование (Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет»), риторический вопрос (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина?), лексические повторы (Всею своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды...), антитеза (Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора), синонимы (Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...), метафоры (взрыв эмоций, обнаженная совесть), эпитеты (безграничная любовь, великая интуиция).

Критерии оценивания:

✓ Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.

✓ Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.

✓ Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.

✓ Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».

Вариант 1.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Якорь, черный, домов.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;

2) звуков больше, чем букв;

3) букв больше, чем звуков.

Вскользь, юбиляр, просьба, местность, тапки, всё, маячить.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О?

Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) прик..сновение, отл..жить, г..реть

2) возг..рание, прил..житься, р..сти

3) неук..снительный, р..сток, прик..саться

4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же

буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ш..кировать, ч..порный, ш..пот

3) изж..га, ш..лковый, ч..рный

2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе

4) ш..в, ш..фер, ж..лтый

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву?

Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать

2) окрес..ный, захолус..ный, я..ства

3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать

4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите

этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться

2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть

3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться

4) ум..лять, пар..докс, перег..реть

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.

1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо

2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..

- 3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер
- 4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настеж.., громкий плач..

Вариант 2.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёрш, синева, мороз.

3. Запишите слова в 3 столбика:

- 1) одинаковое количество букв и звуков;
- 2) звуков больше, чем букв;
- 3) букв больше, чем звуков.

Картина, пыль, чудная, статья, воеет, вьюга, родня.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?

Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
- 2) р..стительность, изл..жение, г..рючий
- 3) неприк..саемые, з..ря, предпол..гать
- 4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква О?

- 1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина
- 3) неч..тный, тяж..лый, обж..ра
- 2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый
- 4) ш..у, ш..кировать, пощ..лкивать

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву?

Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) завис..ник, захопус..ный, бессловес..ный
- 2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть
- 3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный
- 4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться
- 2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать
- 3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный
- 4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ ставится.

- 1) запрещ..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня

- 2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..
- 3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..
- 4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..

Вариант 3.

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёжик, пошёл, дуб.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;

2) звуков больше, чем букв;

3) букв больше, чем звуков.

Лесник, грязь, подъезд, мальчик, наездник, жёлтая, яблоко.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А?

Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) предл..жение, прор..сли, выр..щенный

3) выр..сти, оз..рить, прик..саться

2) прик..сновение, заг..рать, пол..гаться

4) заг..реть, з..ря, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ч..лка, ж..сткий, реш..тка

3) ш..колад, щ..чка, ж..нглер

2) беч..вка, ноч..вка, ч..каться

4) щ..тка, ш..рох, печ..нка

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву?

Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) облас..ной, взгрус..нулось, безвкус..ный

2) бескорыс..ный, жизнерадос..ный, доблес..ный

3) парламен..ский, рес..ницы, великовозрас..ный

4) деепричас..ный, беспристрас..ный, опас..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) аб..туриент, герм..тичный, подст..лать

2) обв..вать (ветром), ген..альный, сж..мание

3) сп..шить (к поезду), д..ликатесный, обм..реть

4) оп..здание, асс..циация, р..сти

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Ъ не ставится.

- 1) растечеш..ся во все стороны, с узких плеч.., душистый ландыш.., почувствовать фальш..
- 2) атлет могуч.., увлеч..ся всерьез, боевой клич.., красивая брош..
- 3) надееш..ся на лучшее, ждать невтерпеж.., суп горяч.., покориш..ся приказу
- 4) просыпаеш..ся ночью, увлеч..ся спортом, разреж..те полностью, купить щелоч..

Ответы:

Вариант 1.

1. Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. [й'акар'], [ч'орный'], [дамоф]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: тапки, всё, маячить,

2) звуков больше, чем букв: юбиляр

3) букв больше, чем звуков: вскользь, просьба, местность.

4. 1) прикОсновение, отлОжить, гОреть.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) жОкей, мажОрный, шОссе.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 3) агенТство, гиганТский, здраВствовать.

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.

7. 1) посИдеть (на крыльце), оптИзмизм, взбИраться.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 3) идти прочЬ, пробежишЬся по стадиону, полевая мышЬ, жечЬ костер.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Вариант 2.

1. Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. [й'орш], [с'ин'ива] [марос]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: картина, воет, вьюга, родня

2) звуков больше, чем букв: чудная

3) букв больше, чем звуков: пыль, стать.

4. 3) неприкАсаемые, зАря, предполАгать.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) щЁлочь, печЁнка, шЁлковый.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)

6. 3) изве^Тняк, ненави^Тник, безжалос^Тный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.

7. 3) выч^Ислить, д^Иапазон, изб^Ирательный.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 1) запреш^Ься в комнате, промокшая вещ^Ь, спелая рож^Ь, беречь^Ься от огня «Ь» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

Вариант 3.

1. Ката^лог, крас^Ивее, чер^пать, тор^ты, задол^го, звон^Ит, бар^мен.

2. [й'о^жык], [пашо^л] [ду^п]

3.

1) одинаковое количество букв и звуков: лесник, подъезд, наездник

2) звуков больше, чем букв: жёлтая, яблоко

3) букв больше, чем звуков: грязь, мальчик

4. 3) выр^Асти, оз^Арить, прик^Асаться.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 1) чё^лка, жё^сткий, решё^тка

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 2) бескорыс^Тный, жизнерадос^Тный, доблес^Тный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: доблестный – доблесть.

7. 3) спё^шить (к поезду), дё^ликатесный, обмё^реть

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 4) просыпаеш^Ься ночью, увлеч^Ься спортом, разреж^Ьте полностью, купить щелоч^Ь.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Контрольная работа по теме «Словообразование».

Вариант 1.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Бесприданница, лесопарк, героизм.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Упрямото, упрямый, упрямиться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.

5. Образуйте от слова «море» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 2.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобщение, вычеркнутый, прилепляя.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Отголосок, соавтор, взрывоопасный.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.

5. Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 3.

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Разрезая, рассекреченный, вычеркнутый, заботливый, раздумья, замерзнув, обладаешь, подсыпавший.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Принц – принцесса, решать – решил, степь – степной.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Каменный, созвездие, хит-парад.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Заречье, наречие, междуречье; словарь, острословить, слово; обсудить, суд, судоходство.

5. Образуйте от слова «небо» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Контрольный диктант по разделу «Морфология и орфография».

Красота осени.

На холсте был яркий прощальный день конца октября. Белое солнце стояло низко, сквозило между стволами дальних берез, которые на косогоре против солнца казались черными. Дул ветер и оголял заброшенный монастырский сад. Голубое, совсем летнее небо с летними облаками сияло над верхушками деревьев, над разрушенной каменной стеной. Одинокое упавшее в траву яблоко лежало возле стены, еле видимое сквозь облепившие его листья.

Да, он был совершенно один в окрестностях того монастыря, и был тогда солнечный, сухой, просторный день. Густо шумели, переливаясь золотом оставшейся листвы, старые клены, мела багряная метель по заросшим дорожкам сада. Все было прозрачно, свежо, прощально. Почему прощально? Почему после пятидесяти лет, особенно в яркие дни осени, он не мог уйти от чувства, что и с ним скоро случится то, что случилось с миллионами людей, точно так же, как он, ходивших по тропинкам вблизи других стен? Может быть, красота осознается только в роковой и робкий момент ее зарождения и перед ее неизбежным исчезновением, увядания, на грани конца и начала, на краю пропасти?

Ничего нет недолговечней красоты, но как непереносимо ужасно то, что в каждом зарождении прекрасного есть его конец, его смерть. День умирает в вечере, молодость – в старости, любовь – в охлаждении и равнодушии. (191 слово.) (По Ю.Бондареву.)

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5», если допускает 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).

Обучающийся получает оценку «4», если допускает 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.

Обучающийся получает оценку «3», если допускает 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6.

Обучающийся получает оценку «2», если допускает 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 и более.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА"
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Музалева Ирина Алексеевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.02 ЛИТЕРАТУРА

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)


Квалификация бухгалтер


Форма обучения очно-заочная


Мценск 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 05 февраля 2018 г.

Разработчик:

Музалева И.А., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «История» Ковалева М.В. 

Эксперт: преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» Василевская О.Н. 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » 05 2019 г.

И.о. зав. кафедрой Н.А.Кониная 


Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10 от « 16 » 05 2019 г.

И.о. зав. кафедрой Н.Н. Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 24 » 05 2019 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина «Литература» относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное создание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-готовность способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-эстетическое отношение к миру;

-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметные результаты:

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владением умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской, родной и мировой литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	23
в том числе:	
Теоретическое обучение	23
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Литература 2-ой половины 19 века		9
Тема 1.1. А.Н. Островский. «Гроза»	Содержание учебного материала 1. Жизнь и творчество А.Н. Островского. Пьеса А.Н. Островского «Гроза» 2. Г. Калинов и его обитатели. Образ Катерины в пьесе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Прочтение пьесы А.Н. Островского «Гроза». Сочинение по творчеству А.Н. Островского	2
Тема 1.2. И.А. Гончаров. «Обломов»	Содержание учебного материала 1. Этапы биографии и творчества И.А. Гончарова. Роман «Обломов». Обзор.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Прочтение и анализ романа И.А. Гончарова.	2
Тема 1.3. Н.А. Некрасов. Лирика	Содержание учебного материала 1. Основные темы лирики. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	1
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ лирики Н.А. Некрасова. Прочтение поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	2
Тема 1.4. Л.Н. Толстой «Война и мир»	Содержание учебного материала 1. Очерк жизни и творчества Л.Н. Толстого. Художественное своеобразие романа-эпопеи «Война и мир»	2

	2. Андрей Болконский. Этапы поиска смысла жизни. Пьер Безухов. Этапы поиска смысла жизни. Наташа Ростова – любимая героиня Л.Н. Толстого	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочтение романа «Война мир». Сочинение по творчеству Л.Н.Толстого.	6
Тема 1.5. Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	2
	1. Ф.М. Достоевский. Обзор творчества. Роман «Преступление и наказание.	
	2. Образ Родиона Раскольников . Теория Раскольникова.	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочтение романа «Преступление и наказание».	6
Тема 1.6. А.П. Чехов. Рассказы. «Вишневый сад»	Содержание учебного материала	1
	1. А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Пьеса «Вишневый сад»	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочтение пьесы А.П. Чехова «Вишневый сад». Устное сочинение по пьесе.	2
Раздел 2. Литература 20 века		14
Тема 2.1. Серебряный век. Обзор. Символизм. Акмеизм. Футиризм.	Содержание учебного материала	1
	1. Основные направления поэзии серебряного века. Символизм. Проблематика произведений В.Брюсова А.А. Ахматова. В.В. Маяковский	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат «Основные направления серебряного века».	2

Тема 2.2 М.Горький.	Содержание учебного материала	1
	1. Жизнь, творчество, личность. Пьеса «На дне»	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочтение пьесы «На дне». Прочтение рассказа «Старуха Изергиль»	2
Тема 2.3. А.А. Блок.	Содержание учебного материала	1
	1. Лирика А.А. Блока Поэма «Двенадцать»	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ поэзии. Стихотворение наизусть.	2
Тема 2.4. С.А. Есенин.	Содержание учебного материала	1
	1. Личность и судьба С.А. Есенина. Лирика	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ поэзии. Стихотворение наизусть.	2
Тема 2.5. А.А.Ахматова. М.И. Цветаева.	Содержание учебного материала	1
	1. А.А.Ахматова. Поэма «Реквием». М.И. Цветаева. Основные мотивы лирики.	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ поэзии. Стихотворение наизусть.	2
Тема 2.6 М.А. Шолохов Роман «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	2
	1. М.А. Шолохов. Очерк жизни и творчества. Роман – эпопея «Тихий Дон»	
	2. Женские образы в романе. Картины гражданской войны на страницах романа. Образ Григория Мелехова	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочтение романа М.А. Шолохова «Тихий Дон»	6
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	1

Великая отечественная война в литературе 20 века.	1.Правда о войне. В.Некрасов «В окопах Сталинграда». Поэзия Великой Отечественной войны	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочтение произведения В. Некрасова «В окопах Сталинграда». Стихотворение о войне наизусть.	2
Тема 2.8. А.Т. Твардовский	Содержание учебного материала	1
	1.А.Т. Твардовский. Поэма «По праву памяти»	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочтение поэмы «По праву памяти»	2
Тема 2.9. Б.Л. Пастернак	Содержание учебного материала	1
	1. Б.Л. Пастернак. Лирика.	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ поэзии. Стихотворение наизусть.	2
Тема 2.10. А.И. Солженицын	Содержание учебного материала	2
	1. А.И. Солженицын. Страницы творчества	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочтение рассказа А.И. Солженицына «Матренин двор».	2
Тема 2.11. Нравственные проблемы в современной русской литературе	Содержание учебного материала	2
	1. Проза, изображение глубинных противоречий действительности. Поэзия, утверждение общечеловеческих ценностей. Яркие личности в произведениях современных писателей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ поэзии. Стихотворение наизусть. Прочтение рассказов, посвященных проблеме нравственности.	4
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		6
Всего:		77

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: стенд, портреты русских писателей, доска ДА-51М, стол компьютерный, шкаф комбинированный, стол учителя, стул кож/зам. Специализированная учебная мебель.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор Optima, экран для видеопроектора, ноутбук ASUS

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные источники:

1 Русский язык и литература..Литература [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений СПО : в 2 ч. Ч. 1 / [Г. А. Обернихина, А. Г. АнтоноваИ. Л. Вольнова и др.] ; под ред. Г. А. Обернихиной.-3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИЦ «Академия», 2016.- 432 с., ил -Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=227652>

2.Русский язык и литература. Литература[Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений СПО : в 2 ч. Ч. 2 / [Г.А.Обернихина, Т.В.Емельянова, Е.В.Мацыяка, К.В.Савченко] ; под ред. Г.А.Обернихиной. —3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИЦ «Академия», 2016. —448 с. : ил.- Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=227656#read>

3.Русский язык и литература. Литература : базовый уровень : учебник для 10 класса / Т.Ф. Курдюмова [и др.]; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – Москва : Дрофа, 2015

4. Русский язык и литература. Литература : базовый уровень : в 2 ч. Ч. 1 : учебник для 11 класса / Т.Ф. Курдюмова [и др.]; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – Москва : Дрофа, 2016 г Русский язык и литература.

5.Литература : базовый уровень : в 2 ч. Ч. 2 : учебник для 11 класса / Т.Ф. Курдюмова [и др.]; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – Москва : Дрофа, 2016 г.

3.2.2 Дополнительные источники:

1.Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. факул. СПО / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный

университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/59127.htm>

2.Фокин, А.А. Русская литература XX века. Первая половина [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Фокин, Н.В. Протасова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 215 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/63004.html>

3.2.3 Периодические издания

Русская литература [Электронный ресурс] : науч.-попул. журн. / учредитель ФГБУ "Российская академия наук".- 1967.- .-12 раз в год.- Санкт/Петербург : Изд-во Пушкинского дома.- 2014-2018.- Режим доступа :
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9071>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов

	сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине
БД.02 Литература

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Мценск 2019 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел №1 «Русская литература 19 века»	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос; - лингвистический анализ текста;	Экзамен
2	Раздел №2 «Русская литература 20 века»		-сочинение	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос- собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному	Перечень вопросов для обсуждения	Обучающийся демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60	«неудовлетворительно»

		модулю		<p>% заданных вопросов – «удовлетворительно»;</p> <p>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;</p> <p>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>
2	Лингвистический анализ текста	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися анализа художественного текста, который позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	План анализа	<p>Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0. Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1. Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p>

				<p>собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.</p> <p>Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %.</p> <p>В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).</p>	«неудовлетворительно»
3	Экзамен	Сочинение по творчеству писателей 19 и 20 веков	Перечень тем сочинений	<p>Предложенная тема не раскрыта – «неудовлетворительно»</p> <p>Предложенная тема раскрыта частично – «удовлетворительно»</p> <p>Предложенная тема раскрыта, допущены две речевые ошибки - «хорошо»</p> <p>Предложенная тема</p>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p>

				раскрыта, речевых ошибок нет - «отлично»	«отлично»
--	--	--	--	---	-----------

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Лингвистический анализ текста.

Задание: выполнить лингвистический анализ текста по следующему плану:

1. Тема.
2. Идея.
3. Форма:
 - ✓ стиль текста;
 - ✓ тип текста;
 - ✓ композиция;
 - ✓ лексические средства выразительности;
 - ✓ стилистические фигуры речи;
 - ✓ синтаксический строй (способ связи предложений в тексте,

преобладание сложных или простых предложений)

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации.

(Е. Винокуров.)

Примерный вариант ответа:

Тема этого текста – размышление о личности Есенина и его значении в судьбе русского народа.

Идея – «чтобы стать настоящим поэтом, необходимо быть «обнаженной совестью нации», чутко воспринимающей потребности и боль своего народа».

Текст принадлежит к публицистическому стилю речи, тип текста – рассуждение, включающее тезис (1 абзац), аргументы (3-5 абзацы) и вывод (6 абзац). Предложения в тексте преимущественно сложные. Способ связи предложений – различные виды цепной связи: лексический повтор (...в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества...), цепная синонимическая (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт...), цепная местоименная (Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...)). Связь между абзацами параллельная.

В тексте использованы различные тропы и стилистические фигуры: сравнение (... в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации...), цитирование (Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет»), риторический вопрос (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина?), лексические повторы (Всею своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды...), антитеза (Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора), синонимы (Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...), метафоры (взрыв эмоций, обнаженная совесть), эпитеты (безграничная любовь, великая интуиция).

Критерии оценивания:

✓ Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.

✓ Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.

✓ Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.

✓ Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Темы сочинений по литературе

А.Н. Островский «Гроза».

1. Кто мне ближе – Катерина или Варвара – в «Грозе» А.Н. Островского?
2. Быт и нравы «темного царства».
3. Кто виновен в гибели Катерины?
4. Можно ли Кулигина назвать «лучом света в «темном царстве»?
5. В чем сила и в чем слабость «самодуров русской жизни»?

И.С. Тургенев «Отцы и дети».

1. Мое отношение к Базарову.
2. П.П. Кирсанов и Евгений Базаров в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
3. Автор и его позиция в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
4. «Я с вами не согласен» (Евгений Базаров).

Н.А. Некрасов. Лирика. «Кому на Руси жить хорошо».

1. Гражданственность и народность в поэзии Н.А. Некрасова.
2. Мой Некрасов.
3. Тему формулирует ученик.
4. «Ты и забитая, ты и всеильная, матушка Русь!».
5. Крестьянство в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
6. Место и роль устного народного творчества в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
7. Вопрос о счастье в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
8. Мои мысли и чувства при чтении поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
9. Родная природа в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Л.Н. Толстой «Война и мир».

1. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Пейзаж в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
3. Семья Ростовых и Болконских в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
4. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Проблема роли народа в произведении.
5. Что же такое настоящая жизнь? (Как вы ее понимаете?)
6. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».

1. «Униженные и оскорбленные» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Петербург Достоевского (По роману «Преступление и наказание»).

3. В чем вина и в чем трагедия Родиона Раскольникова? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).
4. Какие мысли и чувства пробудил у меня роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

А.П. Чехов. Рассказы. «Вишневый сад».

1. Нравственный выбор героя (По рассказам А.П.Чехова).
2. Протест против футлярной жизни в рассказах А.П.Чехова.
3. Лиризм чеховских рассказов («Дом с мезонином»).
4. Смешное и трагическое в рассказах Антоши Чехонте.
5. «Нет, больше жить так невозможно!» («Человек в футляре»).
6. «Всюду – палата №6» (Н.С. Лесков).
7. Жизненные идеалы героев рассказа «Крыжовник».
8. Почему жизнь Алехина не удалась? («Олюбви»).
9. Почему не сбылись мечты о счастье учителя Никитина? («Учитель словесности»).
10. Что погубило доктора Старцева? («Ионыч»).
11. «Любовь изменила их обоих» (Дама с собачкой).
12. «Главное – перевернуть жизнь» («Невеста»).
13. «Нежная душа» или «хищный зверь»? (Лопухин в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»).
14. «Дойду или укажу другим путь» (Петя Трофимов в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»).
15. «Вишневый сад» А.П.Чехова как пьеса о прошлом, настоящем и будущем России.
16. «Здравствуй, новая жизнь!» («Невеста» и «Вишневый сад» А.П. Чехова).

А.М. Горький. Рассказы. «На дне».

1. Герой романтических произведений А.М. Горького.
2. Проблема гуманизма в пьесе А.М. Горького «На дне».
3. Обитатели ночлежки по пьесе «На дне».
4. Авторская позиция и способы ее выражения в драме А.М. Горького «На дне».
5. Есть ли в пьесе А.М. Горького «На дне» ответ на вопрос: «Что лучше – истина или сострадание?»

«Серебряный век» русской поэзии.

1. Родина в поэзии Н. Рубцова.
2. С. Есенин и Н. Рубцов.
3. Мой любимый поэт – современник.
4. Образ родины в современной поэзии.
5. Поэзия в моей жизни.

М. Булгаков.

1. Герои произведений М. Булгакова.
2. Сатирическое изображение действительности (По произведениям М. Булгакова и А. Платонова).

3. Человек в огне Гражданской войны (По роману М. Булгакова «Белая гвардия»).

М. Шолохов. Рассказы. «Поднятая целина». «Тихий Дон».

1. Трагедия казачества (По романам М. Шолохова «Тихий Дон» и «Поднятая целина»).

2. Донские казаки и революция на примере судьбы Григория Мелехова (По роману М. Шолохова «Тихий Дон»).

3. Коллективизация без прикрас (По роману М. Шолохова «Поднятая целина»).

4. Вожди и народ (По одному из романов М. Шолохова).

5. Трагическое и комическое в произведениях М. Шолохова.

6. Идеализирует ли М. Шолохов своих любимых героев («Тихий Дон», «Поднятая целина»).

7. Земля и человек в произведениях М. Шолохова.

8. Судьба народа в трагические периоды истории (По произведениям М. Шолохова).

Б.Л. Пастернак.

1. Мир природы и мир человеческой души в поэзии Б.Л. Пастернака.

2. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».

3. «Быть знаменитым некрасиво...» (Образ поэта В лирике Б.Л. Пастернака).

А.Твардовский.

1. Тема войны и памяти в творчестве А.Т. Твардовского.

2. Прошлое и настоящее в поэме А.Т. Твардовского «За далью – даль».

3. Герой и народ в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин».

4. Идеино-художественное своеобразие поэмы А.Т. Твардовского «Дом у дороги».

5. История и современность в поэмах А.Т. Твардовского (поэмы «За далью – даль», «По праву памяти»).

А.И. Солженицын.

1. Женские образы в творчестве А.И. Солженицына.

2. «Жить не по лжи» (Размышления над страницами книги А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»).

В.М. Шукшин. Рассказы.

Рецензия на один из прочитанных рассказов В. Шукшина.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА"
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Музалева Ирина Алексеевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)


Квалификация бухгалтер


Форма обучения очно-заочная


Мценск 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №69 от 05 февраля 2018 г.

Разработчик:

Музалева И.А., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «История» Ковалева М.В. 

Эксперт: преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» Василевская О.Н. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » 05 2019 г.

И.о. зав. кафедрой Н.А.Конина 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10 от « 16 » 05 2019 г.

И.о. зав. кафедрой Н.Н. Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 24 » 05 2019 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.1 Область применения программы

Учебная дисциплина «Родная литература» относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родная литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные результаты:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное создание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-готовность способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-эстетическое отношение к миру;

-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметные результаты:

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты:

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владением умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской, родной и мировой литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
Теоретическое обучение	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Родная литература 19-20 веков		
Тема 1.1. И.С.Тургенев	Содержание учебного материала	4
	1.И.С.Тургенев и Мценский край. Роман «Дворянское гнездо». История создания и художественное своеобразие романа.	
	2. Роман И.С.Тургенева «Отцы и дети». История создания и художественное своеобразие. Базаров - нигилист	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочтение романа И.С Тургенева «Отцы и дети». Сочинение по творчеству И.С Тургенева	4
Тема 1.2. Н.С.Лесков	Содержание учебного материала	2
	1.Н.С.Лесков. Художественный мир писателя. Творческая история и своеобразие романа «Очарованный странник». Иван Флягин - русский национальный характер	
	2.Повесть «Леди Макбет Мценского уезда». История создания и художественное своеобразие повести. Драматический образ Катерины Измайловой.	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочтение произведения «Очарованный странник»	4
Тема 1.3. А.А.Фет. Лирика	Содержание учебного материала	1
	1.Основные темы лирики А.А.Фета.	

	Место Фета в русской поэзии второй половины 19 века.	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ лирики А.А. Фета.	4
Тема 1.4. И.А.Бунин	Содержание учебного материала	1
	1.И.А. Бунин и Орловский край.	
	2.Сборник рассказов «Темные аллеи».	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочтение рассказов.	4
Тема 1.5. Л.Н. Андреев	Содержание учебного материала	1
	1.Л.Н. Андреев. Орел в жизни и творчестве писателя.	
	2.Проблема бесчеловечности и жестокого отношения к животным в рассказе «Кусака»	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочтение рассказов.	3
Тема 1.6. Б.К.Зайцев	Содержание учебного материала	1
	1.Б.К. Зайцев и Орловский край.	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат: «Б.К. Зайцев и Орловский край».	3
Тема 1.7. М.М.Пришвин	Содержание учебного материала	1
	1. М.М. Пришвин и Орловский край..	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочтение и анализ рассказов о природе.	3
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	1

И.Новиков	1. Николай Новиков и Мценский край.	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочтение и анализ рассказов.	3
Тема 1.9. Поэзия Орловского края	Содержание учебного материала	1
	1.Поэзия Орловского края 50-90 годов: Д.И. Блынский, В. П. Дронников, Н.М. Перовский, В.Г. Еремин, В.А. Ермаков, И.В. Александров и др. (обзор).	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ поэзии.	3
Тема 1.10. Малая проза писателей- орловцев	Содержание учебного материала	1
	1.Малая проза современных писателей-орловцев. И.А. Рыжов, Л.М. Золотарев	
	Самостоятельная работа обучающихся Прочтение и анализ прозы современных писателей-орловцев.	3
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2
Всего		50

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

Оборудование учебного кабинета: стенд, портреты русских писателей, доска ДА-51М, стол компьютерный, шкаф комбинированный, стол учителя, стул кож/зам. Специализированная учебная мебель.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор Optima, экран для видеопроектора, ноутбук ASUS

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Основные источники:

1 Русский язык и литература..Литература [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений СПО : в 2 ч. Ч. 1 / [Г. А. Обернихина, А. Г. АнтоноваИ. Л. Вольнова и др.] ; под ред. Г. А. Обернихиной.-3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИЦ «Академия», 2016.- 432 с., ил -Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=227652>

2.Русский язык и литература. Литература[Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений СПО : в 2 ч. Ч. 2 / [Г.А.Обернихина, Т.В.Емельянова, Е.В.Мацыяка, К.В.Савченко] ; под ред. Г.А.Обернихиной. —3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИЦ «Академия», 2016. —448 с. : ил.- Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=227656#read>

3.Русский язык и литература. Литература : базовый уровень : учебник для 10 класса / Т.Ф. Курдюмова [и др.]; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – Москва : Дрофа, 2015

4. Русский язык и литература. Литература : базовый уровень : в 2 ч. Ч. 1 : учебник для 11 класса / Т.Ф. Курдюмова [и др.]; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – Москва : Дрофа, 2016 г Русский язык и литература.

5.Литература : базовый уровень : в 2 ч. Ч. 2 : учебник для 11 класса / Т.Ф. Курдюмова [и др.]; под ред. Т.Ф. Курдюмовой. – Москва : Дрофа, 2016 г.

3.2.2 Дополнительные источники:

1.Русская литература XIX-XX веков [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. факул. СПО / . — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный

университет, ЭБС АСВ, 2016. — 116 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/59127.htm>

2.Фокин, А.А. Русская литература XX века. Первая половина [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Фокин, Н.В. Протасова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 215 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/63004.html>

3.2.3 Периодические издания

Русская литература [Электронный ресурс] : науч.-попул. журн. / учредитель ФГБУ "Российская академия наук".- 1967.- .-12 раз в год.- Санкт/Петербург : Изд-во Пушкинского дома.- 2014-2018.- Режим доступа :
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9071>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Особенности развития родной литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития поэзии XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Поэзия Орловского края	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом;

	проектная и учебно-исследовательская работа
Малая проза писателей-орловцев	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине
БД.03 Родная литература

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Мценск 2019 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел №1 «Родная литература 19 века»	Личностные, предметные и метапредметные результаты	-устный опрос; -лингвистический анализ текста; -сочинение	Дифференцированный зачет
2	Раздел №2 «Родная литература 20 века»			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному модулю	Перечень вопросов для обсуждения	Обучающийся демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов –	«неудовлетворительно»

				<p>«удовлетворительно»;</p> <p>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;</p> <p>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>
2	Лингвистический анализ текста	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися анализа художественного текста, который позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	План анализа	<p>Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.</p> <p>Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.</p> <p>Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p>

				<p>%; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0. Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %. В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).</p>	«неудовлетворительно»
3	Дифференцированный зачет	Сочинение по творчеству писателей 19 и 20 веков	Перечень тем сочинений	<p>Предложенная тема не раскрыта – «неудовлетворительно» Предложенная тема раскрыта частично – «удовлетворительно» Предложенная тема</p>	<p>«неудовлетворительно» «удовлетворительно»</p>

				раскрыта, допущены две речевые ошибки - «хорошо» Предложенная тема раскрыта, речевых ошибок нет - «отлично»	«хорошо» «отлично»
--	--	--	--	--	---------------------------

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Лингвистический анализ текста.

Задание: выполнить лингвостилистический анализ текста по следующему плану:

- ✓ Тема.
- ✓ Идея.
- ✓ Форма:
- ✓ стиль текста;
- ✓ тип текста;
- ✓ композиция;
- ✓ лексические средства выразительности;
- ✓ стилистические фигуры речи;
- ✓ синтаксический строй (способ связи предложений в тексте,

преобладание сложных или простых предложений)

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора.

Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы скрывают от глаз те скромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа.

Есенин – великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций – они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет». Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин – певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание, за предельную одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт – это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас – точен. А Есенин был обнаженной совестью нации.

(Е. Винокуров.)

Примерный вариант ответа:

Тема этого текста – размышление о личности Есенина и его значении в судьбе русского народа.

Идея – «чтобы стать настоящим поэтом, необходимо быть «обнаженной совестью нации», чутко воспринимающей потребности и боль своего народа».

Текст принадлежит к публицистическому стилю речи, тип текста – рассуждение, включающее тезис (1 абзац), аргументы (3-5 абзацы) и вывод (6 абзац). Предложения в тексте преимущественно сложные. Способ связи предложений – различные виды цепной связи: лексический повтор (... в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества...), цепная синонимическая (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт...), цепная местоименная (Есенин – это национальный мыслитель, и этим прежде всего определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...). Связь между абзацами параллельная.

В тексте использованы различные тропы и стилистические фигуры: сравнение (...

в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации...), цитирование (Недаром он предположил: «Зато в глазах моих прозрений дивный свет»), риторический вопрос (Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина?), лексические повторы (Всею своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды...), антитеза (Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора), синонимы (Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит...), метафоры (взрыв эмоций, обнаженная совесть), эпитеты (безграничная любовь, великая интуиция).

Критерии оценивания:

✓ Обучающийся получает оценку «5», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 90-100 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.

✓ Обучающийся получает оценку «4», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 70-89 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.

✓ Обучающийся получает оценку «3», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) на 50-69 %; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.

✓ Обучающийся получает оценку «2», если выполняет анализ текста (исходя из примерного варианта ответа) менее 50 %.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Темы сочинений по литературе

А.Н. Островский «Гроза».

1. Кто мне ближе – Катерина или Варвара – в «Грозе» А.Н. Островского?
2. Быт и нравы «темного царства».
3. Кто виновен в гибели Катерины?
4. Можно ли Кулигина назвать «лучом света в «темном царстве»?
5. В чем сила и в чем слабость «самодуров русской жизни»?

И.С. Тургенев «Отцы и дети».

1. Мое отношение к Базарову.
2. П.П. Кирсанов и Евгений Базаров в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
3. Автор и его позиция в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».
4. «Я с вами не согласен» (Евгений Базаров).

Н.А. Некрасов. Лирика. «Кому на Руси жить хорошо».

1. Гражданственность и народность в поэзии Н.А. Некрасова.
2. Мой Некрасов.
3. Тему формулирует ученик.
4. «Ты и забитая, ты и всесильная, матушка Русь!».
5. Крестьянство в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
6. Место и роль устного народного творчества в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
7. Вопрос о счастье в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
8. Мои мысли и чувства при чтении поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
9. Родная природа в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

Л.Н. Толстой «Война и мир».

1. Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
2. Пейзаж в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
3. Семья Ростовых и Болконских в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
4. «Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Проблема роли народа в произведении.
5. Что же такое настоящая жизнь? (Как вы ее понимаете?)
6. Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».

Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание».

1. «Униженные и оскорбленные» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
2. Петербург Достоевского (По роману «Преступление и наказание»).
3. В чем вина и в чем трагедия Родиона Раскольникова? (По роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»).
4. Какие мысли и чувства пробудил у меня роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

А.П. Чехов. Рассказы. «Вишневый сад».

1. Нравственный выбор героя (По рассказам А.П.Чехова).
2. Протест против футлярной жизни в рассказах А.П.Чехова.
3. Лиризм чеховских рассказов («Дом с мезонином»).
4. Смешное и трагическое в рассказах Антоши Чехонте.
5. «Нет, больше жить так невозможно!» («Человек в футляре»).
6. «Всюду – палата №6» (Н.С. Лесков).
7. Жизненные идеалы героев рассказа «Крыжовник».
8. Почему жизнь Алехина не удалась? («Олюбви»).
9. Почему не сбылись мечты о счастье учителя Никитина? («Учитель словесности»).
10. Что погубило доктора Старцева? («Ионыч»).
11. «Любовь изменила их обоих» (Дама с собачкой»).
12. «Главное – перевернуть жизнь» («Невеста»).
13. «Нежная душа» или «хищный зверь»? (Лопухин в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»).
14. «Дойду или укажу другим путь» (Петя Трофимов в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»).
15. «Вишневый сад» А.П.Чехова как пьеса о прошлом, настоящем и будущем России.
16. «Здравствуй, новая жизнь!» («Невеста» и «Вишневый сад» А.П. Чехова).

А.М. Горький. Рассказы. «На дне».

1. Герой романтических произведений А.М. Горького.
2. Проблема гуманизма в пьесе А.М. Горького «На дне».
3. Обитатели ночлежки по пьесе «На дне».
4. Авторская позиция и способы ее выражения в драме А.М. Горького «На дне».
5. Есть ли в пьесе А.М. Горького «На дне» ответ на вопрос: «Что лучше – истина или сострадание?»

«Серебряный век» русской поэзии.

1. Родина в поэзии Н. Рубцова.
2. С. Есенин и Н. Рубцов.
3. Мой любимый поэт – современник.
4. Образ родины в современной поэзии.
5. Поэзия в моей жизни.

М. Булгаков.

1. Герои произведений М. Булгакова.
2. Сатирическое изображение действительности (По произведениям М. Булгакова и А. Платонова).
3. Человек в огне Гражданской войны (По роману М. Булгакова «Белая гвардия»).

М. Шолохов. Рассказы. «Поднятая целина». «Тихий Дон».

1. Трагедия казачества (По романам М. Шолохова «Тихий Дон» и «Поднятая целина»).
2. Донские казаки и революция на примере судьбы Григория Мелехова (По роману М. Шолохова «Тихий Дон»).

3. Коллективизация без прикрас (По роману М. Шолохова «Поднятая целина»).
4. Вожди и народ (По одному из романов М. Шолохова).
5. Трагическое и комическое в произведениях М. Шолохова.
6. Идеализирует ли М. Шолохов своих любимых героев («Тихий Дон», «Поднятая целина»).
7. Земля и человек в произведениях М. Шолохова.
8. Судьба народа в трагические периоды истории (По произведениям М. Шолохова).

Б.Л. Пастернак.

1. Мир природы и мир человеческой души в поэзии Б.Л. Пастернака.
2. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго».
3. «Быть знаменитым некрасиво...» (Образ поэта В лирике Б.Л. Пастернака).

А.Твардовский.

1. Тема войны и памяти в творчестве А.Т. Твардовского.
2. Прошлое и настоящее в поэме А.Т. Твардовского «За далью – даль».
3. Герой и народ в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин».
4. Идеино-художественное своеобразие поэмы А.Т. Твардовского «Дом у дороги».
5. История и современность в поэмах А.Т. Твардовского (поэмы «За далью – даль», «По праву памяти»).

А.И. Солженицын.

1. Женские образы в творчестве А.И. Солженицына.
2. «Жить не по лжи» (Размышления над страницами книги А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»).

В.М. Шукшин. Рассказы.

Рецензия на один из прочитанных рассказов В. Шукшина.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА "
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ильина Надежда Дмитриевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)


Квалификация бухгалтер


Форма обучения очно-заочная


Мценск 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик (и):

Ильина Надежда Дмитриевна, преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебных дисциплин «Русский язык», «Литература» Музалева И.А. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Иностранный язык» Волкова Е.Н. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «16» 05 2019 г.
И.о. зав. кафедрой Коцина Н.А. 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10 от «16» 05 2019 г.
И.о. зав. кафедрой Мозгунова Н.Н. 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от «24» 05 2019 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распаннова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к циклу общеобразовательных дисциплин учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	119
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	37
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел1.	Основное содержание	96
Тема 1.1	Практические занятия	2
Введение.	Цели и задачи изучения учебной дисциплины. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.	
Знакомство	Алфавит. Основные правила артикуляции. Основные правила чтения. Ударение. Интонация. Транскрипция. Числительные: порядковые, количественные. Дроби Числительные: даты, обозначение времени, отрезки времени. Арифметические действия и вычисления. Личные местоимения. Лексические единицы. Орфография. Категории лица, рода, числа, времени, залога. Части речи. Порядок слов в предложении. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Приветствия и прощания в диалогах. Диалоги-знакомство.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Изучение теоретического материала по теме; выполнение упражнений на закрепление правил транслитерации и знаков международной фонетической транскрипции, правил чтения букв и буквосочетаний; подготовка к конкурсу на лучшего чтеца. Выполнение упражнений на закрепление тематического лексико-грамматического материала; подготовка устного сообщения на тему «О себе» (по предложенному образцу). Лексические единицы по теме, числительные, приветствия и прощания в диалогах. Диалоги-знакомство, составление мини-диалогов.	
Тема 1.2	Практические занятия	2
Описание человека	Внешность. Национальность. Образование. Личные качества. Род занятий, должность, место работы. Становление лексических навыков. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение, перевод текста «Мой друг», ответы на вопросы.	
	Самостоятельная работа обучающихся	5

	<p>Составление коротких рассказов о внешности и характере друга, соседа по парте, студента из группы.</p> <p>Драматизация диалога «Разговор о друзьях». Разговорные фразы (совет и предложение, помощь).</p> <p>Лексико-грамматический практикум. Изучение лексического минимума по теме; работа над текстом «Мои друзья», выполнение послетекстовых упражнений, подготовка диалогов.</p>	
Тема 1.3 Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Практические занятия	2
	Имя, дата и место рождения, возраст, род занятий, профессии членов семьи и близких родственников, внешность, отношения в семье. Повседневная жизнь, условия проживания. Повелительное наклонение. Возвратные местоимения. Спряжение глагола «быть» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Значение глагола to be как смыслового и функции как вспомогательного глагола. Вопросительные слова. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (<i>Could you, please ... ?</i> , <i>Would you like ... ?</i> , <i>Shall I ... ?</i> и др.). Речевые клише для легкой беседы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Базовые вопросы (откуда ты? как ты?...) Развитие навыков диалогической речи. Повседневные диалоги. Выполнение упражнений на закрепление тематического лексико-грамматического материала; написание письма личного характера (по предложенному образцу); подготовка к словарному диктанту.	4
Тема 1.4 Описание жилища и учебного заведения	Практические занятия	2
	Здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Притяжательный падеж существительных. Спряжение глагола «иметь» в настоящем, прошедшем и будущем времени. Значение глагола to have как смыслового и функции как вспомогательного глагола. Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Безличные и неопределенно-личные предложения.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение лексико-грамматических упражнений на образования множественного числа	4

	существительных. Построение вопросительных, отрицательных предложений в грамматических структурах с глаголом «иметь». Поисковое чтение (распознавание безличных, неопределенно-личных предложений, перевод). Совершенствование навыков диалогической речи. Лексические единицы по теме, спряжение глагола to have, выполнение лексико-грамматических заданий.	
Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа	Практические занятия	2
	Учеба в колледже. Взаимоотношения с друзьями и преподавателями. Общественное поручение. Проблема выбора профессии. Что значит быть хорошим специалистом? Притяжательные и указательные местоимения.оборот there is/are в настоящем, прошедшем и будущем времени. Употребление артикля с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Аудирование рассказа «Мой рабочий день». Контроль навыков аудирования,.	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение тематического лексико-грамматического материала с целью использования его в устной и письменной речи; работа над текстом «Мой распорядок дня»: чтение, перевод текста, выполнение послетекстовых упражнений; подготовка к тестированию. Выполнение лексико-грамматических заданий. Диалоги-расспросы.	4
Тема 1.6 Хобби, досуг	Практические занятия	2
	Проблема свободного времени. Молодежь в современном мире. Как проводят свободное время в Британии и в России. Спорт как увлечение. Музыка в культуре разных стран. Лексические единицы по теме. Семантизация и активизация лексических единиц в речи. Глагол to do, его значение как смыслового и функции как вспомогательного глагола. Предлоги времени, места, направления и др..	
	Самостоятельная работа обучающихся Поисковое чтение текста с описанием различных видов увлечений. Подготовка монологических высказываний по теме. Грамматический практикум. Драматизация диалогов. Изучение лексико-грамматического материала по теме; выполнение переводных упражнений на закрепление; подготовка докладов с использованием информационных технологий.	4

Тема 1.7 Описание местоположения объекта	Практические занятия	2
	Адрес, как найти объект. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов much, many, a lot of, little, few, a little, a few с существительными. Структуры с глаголом «любить».	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексико-грамматического материала по теме, выполнение лексико-грамматических заданий, ответы на вопросы по теме, диалог-расспрос.	4
Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок	Практические занятия	2
	В продуктовом магазине. Покупка одежды и обуви в универмаге. Посещение магазинов Лондона. Лексические единицы по теме (название продуктов, напитки, овощи, фрукты, название предметов одежды, обуви). Артикли в устойчивых словосочетаниях. Выполнение заданий на закрепление лексики.	
	Самостоятельная работа обучающихся Лексические единицы, подготовка к ролевой игре по теме; работа с текстовым материалом с использованием двуязычного словаря (изучающее чтение), Чтение и перевод текста «Магазины в Англии». Диалоги «В универмаге», «В продуктовом магазине», разговорные фразы (вопросы, согласие, несогласие).	4
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Практические занятия	2
	Роль спорта в жизни каждого человека. Олимпийское движение. Вредные привычки. Молодежь за здоровый образ жизни. Лексический минимум (виды спорта). Активизация в речи новых лексических единиц. Степени сравнения прилагательных и наречий и их правописание. Наречии, обозначающие количество, место, направление. Сравнительные конструкции as...as, not so...as, the more...the more.	
	Самостоятельная работа обучающихся Лексические единицы, изучение тематического лексико-грамматического материала; выполнение упражнений на автоматизацию узнавания лексических единиц по теме;	5

	выполнение лексико-грамматических предтекстовых и послетекстовых заданий, индивидуальные сообщения.	
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия	Практические занятия	2
	Поездка за границу. Характер поездки. Виды транспорта. Процедура оформления выездных документов. В гостинице. Лексический минимум (виды транспорта, маршруты). Активизация в речи новых лексических единиц. Предлоги места, движения и пр.. Основные типы вопросов, используемых в английском языке. Словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, наречий, конверсия). Изучающее чтение «Путешествие».	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексико-грамматического материала по теме Достопримечательности Лондона, выполнение тренировочных упражнений на закрепление; работа с текстовым материалом (поисковое чтение), индивидуальные сообщения, диалог по теме: «Преимущества и недостатки путешествия различными видами транспорта».	5
Тема 1.11 Россия, ее национальные символы, государственно е и политическое устройство	Практические занятия	3
	Национальные символы, государственное и политическое устройство. Выдающиеся исторические события и личности. Работа с лексическими единицами (семантизация, активизация) Неопределенные местоимения some, any, every, отрицательное местоимение no и их производные. Модальные глаголы и их эквиваленты. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions ..., Should you need any further information... и др.. Ознакомительное чтение текстов о стране.	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение тематического лексико-грамматического материала; подготовка к презентации проекта на темы: «Национальные символы страны», «Города России», «Моя малая Родина» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала); составление монологического и диалогического высказываний по теме.	6

Тема 1.12 Англоговорящие страны.	Практические занятия	3
	Географическое положение, климат, национальные символы, государственное и политическое устройство, достопримечательности, традиции. Лексические единицы (географические названия, достопримечательности и пр.) Времена английского глагола (Present, Past, Future Simple). Слова – маркеры времени. оборот to going to в настоящем, прошедшем и будущем времени. Семантизация и активизация лексических единиц в речи.	
	Самостоятельная работа обучающихся Правильные и неправильные глаголы. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени (у правильных глаголов). Лексические единицы, 3 формы неправильных глаголов, выполнение упражнений на закрепление лексико-грамматического материала по заданной тематике; Изучающее чтение текстов « Соединенное Королевство Великобритании», «Лондон и его достопримечательности. Составление вопросов по теме, ответы на вопросы, подготовка к презентации проекта на темы: «Государственное устройство Великобритании», «Обычаи и традиции народов англоговорящих стран», «Достопримечательности Лондона» (сбор, систематизация, изучение и оформление материала).	6
Тема 1.13 Научно-технический прогресс	Практические занятия	2
	Достижения и инновации в области науки и техники. Формы глагола. Словообразование (префиксы существительных, глаголов, прилагательных). Поисковое чтение. Инфинитив и его формы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Лексико-грамматические упражнения на употребление инфинитива. Подготовка устного выступления по теме; информативное чтение текста, выполнение вопросо-ответных упражнений; составление тематического кроссворда.	5
Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы	Практические занятия	2
	Экологические проблемы: загрязнение воздуха, суши и воды. Значение защиты окружающей среды. Герундий. Сочетание некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Словообразование (префиксы существительных, глаголов, прилагательных).	

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексического минимума по теме с целью использования его в устной и письменной речи; поисковое чтение, подготовка устного выступления по вопросам темы; составление аннотации текста, Лексико-грамматические упражнения на употребление герундия.	5
Раздел 2.	Профессионально-ориентированное содержание	23
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники	Практические занятия	2
	Лексические единицы (семантизация, активизация) Совершенствование навыков чтения и письма, фонетических навыков, навыков аудирования; развитие готовности к коммуникации на основе речевых упражнений по теме урока Причастие I,II, функции, формы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Поисковое чтение. Грамматический практикум на употребление причастий. Подготовить сообщение по теме «Влияние человека на научно-технический прогресс»	4
Тема 2.2 Каким должен быть настоящий профессионал?	Практические занятия	2
	Черты характера человека, необходимые для овладения выбранной профессии. Правила этикета. Этикет делового и неофициального общения. Составление резюме. Условные предложения I,II, III типов. Условные предложения в официальной речи.	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем профессиональных терминов; выполнение упражнений на автоматизацию узнавания лексических единиц по теме; составление тематического монологического высказывания с использованием ключевых слов и выражений; написание резюме (по предложенному образцу).	4
Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в	Практические занятия	3
	Интернет. СМИ. Влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	

промышленнос -ти	Самостоятельная работа обучающихся Изучение тематического лексико-грамматического материала; работа над текстом; выполнение упражнений на определение познавательной ценности прочитанного; подготовка к дифференцированному зачету.	6
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2
Всего:		119

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: Учебная мебель (столы, стулья), доска, шкаф со стеклом, стол, шкаф книжный, наглядные пособия: алфавит (настенная таблица), комплекты настенных учебно-наглядных пособий, учебные пособия, карты стран изучаемого языка, раздаточные материалы; интерактивное учебно-наглядное пособие «Знакомство с Великобританией», интерактивное учебно-наглядное пособие «Лондон», комплект таблиц «Английский язык: существительные, прилагательные, местоимения, числительные», «Английский язык: времена», «Английский язык: глаголы».

Технические средства обучения: ноутбук, в совместном пользовании с другими кабинетами находятся проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Planet of English [Электронный ресурс]: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкорова и др]. — 4-е изд., стер. — Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 256 с. : ил.- Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=214498>

2. Голубев, А. П. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник для студ. СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 16-е изд., стер. — Москва : «Академия», 2017. — 336 с. - Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=214498>

3. Английский язык : базовый уровень : учебник для 10 класса / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2015 г.

4. Английский язык : базовый уровень : учебник для 11 класса / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др. – Москва : Express Publishing : Просвещение, 2015 г.

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Зубцова, Л.К. Английский язык [Электронный ресурс] : рабоч. тетрадь / Л.К. Зубцова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 104 с. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/29882.html>

2. Нейман, С.Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Нейман. — Электрон. текстовые данные. — Омск: ОГТУ, 2017. — 136 с. — 978-5-8149-2447-6.

— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78424.html>

3. Слепович, В.С. Перевод (английский – русский) = Translation (English – Russian) [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Слепович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 336 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28183.html>

Интернет-ресурсы

1. Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». – Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>.- загл. с экрана

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева». - Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://polpred.com/>.- загл. с экрана.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 19 : Лингвистика и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. – 1946. -.4 раза в год . – Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова». -2014-2018.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8377>

2. Вестник Московского университета. Серия 22: Теория перевода [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. /учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 2008. -4 раза в год . - Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014-2018.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27918>

3. Вопросы Языкознания [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. /учредитель [ФГБУ "Российская академия наук"](#).- 1952.- .- 12 раз в год.- Москва : ФГУП «Издательство «Наука».- 2014 - 2018.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7716>

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения,

	<p>оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<p>• диалогическая речь</p>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение: • просмотровое</p>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<p>• поисковое</p>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию,</p>

	относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выразить и обосновать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по

	<p>эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
<p>Лексические навыки</p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с</p>

	<p>помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикуль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные,</p>

	причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2019

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов и модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Основное содержание	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос - собеседование; - тестирование;	
2	Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос - собеседование; - тестирование;	Дифференцированный зачет

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	студент отвечает: - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления – -неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно -неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»

				- неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе	«неудовлетворительно»
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов	Система тестовых заданий	обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
4	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи зачета студент отвечает на вопросы к зачету, выполняет контрольные задания	Комплект контрольных заданий, вопросы к зачету	- выполнено менее 60% задания – - выполнено 60-70 % задания - - выполнено 71-85 % задания - - выполнено 86-100 % задания - студент отвечает: - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления – -неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно» «отлично» «хорошо»

				<p>-неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе</p> <p>- неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
--	--	--	--	--	---

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Перечень вопросов для обсуждения

2.2 Тестовые задания

2.3 Вопросы к зачету

2.4 Контрольные задания к зачету

2.1 Перечень вопросов для обсуждения

1. Какие виды числительных вы знаете?
2. Как образуются числительные от 13 до 19?
3. Как образуются числительные 20, 30, 40 и т.д.?
4. Как образуются порядковые числительные?
5. Как читаются даты?
6. Как читаются простые и десятичные дроби?
7. Назовите формы личных местоимений в объектном падеже.
8. Что такое многозначность слов?
9. Какие предлоги места и времени вы знаете? Дайте примеры.
10. Какие формы имеют притяжательные местоимения?
11. Каков порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях с глаголами to be, to have?
12. Назовите парные указательные местоимения.
13. Как образуется множественное число существительных, оканчивающихся на -y, -f(e), -o, -s, -ss, -x, ch, -sh?
14. Назовите существительные множественное число которых образуется путем замены корневой гласной.
15. Какие артикли вы знаете? Как они употребляются?
16. Как переводится на русский язык предложения с оборотом there is/are?
17. Каков порядок слов в вопросительных и отрицательных предложениях с этим оборотом?
18. Как выражается отрицание в этом обороте?

19. В каких случаях употребляются количественные местоимения many, much, (a) few, (a) little? Дайте примеры.
20. Когда употребляются местоимения some, any?
21. В каких случаях местоимения some, any не переводятся на русский язык?
22. Какое значение имеют суффиксы –full, -less?
23. Какие префиксы с отрицательным значением вы знаете?
24. Признаком какой части речи является суффикс –tion?
25. Как образуются степени сравнения односложных прилагательных?
26. Как образуются степени сравнения многосложных прилагательных?
27. Назовите прилагательные и наречия, степени сравнения которых нужно запомнить.
28. Сколько типов вопросов в английском языке?
29. Как образуются общие и альтернативные вопросы?
30. Каков порядок слов в специальных и разделительных вопросах.
31. Какие способы словообразования вы знаете?
32. Что такое конверсия? Приведите примеры.
33. Какие модальные глаголы (Modal Verbs) вы знаете?
34. Чем отличаются модальные глаголы от других глаголов английского языка?
35. Как различаются в употреблении глаголы can и may?
36. Какие глаголы называются модальными?
37. Какие модальные глаголы имеются в английском языке?
38. В чем отличие модальных глаголов от обычных при образовании глагольных форм?
39. Какие другие глаголы могут выступать в модальном значении?
40. Как образуются в этом случае вопросительные и отрицательные формы?

41. Какие средства используются для выражения значения модальных глаголов can, must, may в тех временах, где эти глаголы не имеют собственных форм?
42. Какие типы условных предложений имеются в английском языке?
43. Как они образуются?
44. В чем отличие глагола to be от остальных глаголов при образовании условных предложений?
45. Когда следует употреблять условные предложения смешанного типа и как они образуются?
46. Какие союзы, кроме союза if, могут использоваться для образования условных предложений?
47. Как образуется причастие I (Participle I)?
48. Как переводится причастие I на русский язык?
49. Как образуется причастие II (Participle II) правильных (стандартных) глаголов? Как читается окончание причастия II этих глаголов?
50. Как образуется причастие II неправильных глаголов?
51. Какие формы имеет инфинитив?
52. Какие функции выполняет инфинитив в предложении?
53. Назовите формы и функции герундия.
54. В чем отличие герундия от причастия I?

2.2 Тестовые задания

Тест 1.

Выберите нужную степень сравнения прилагательного.

1. He is a ... man.

handsome / more handsome / the most handsome

2. The road was ... now than last

time. long / longer / the longest

3. We were ... to the yard than to the

house. close / closer / the closest

4. My heart was

heavy / heavier / the heaviest

5. It was ... proof that could be offered.

strong / stronger / the strongest

6. Her dog is ... one I ever saw.

small / smaller / the smallest

7. He was ... than the day

before. good / better / the best

8. The place looked ... than ever.

lonely / more lonely / the most lonely

9. My sister's future is ... care in my

life. dear / dearer / the dearest

10. The sun set ... to the horizon.

near / nearer / the nearest

Тест 2.

1. There are _____ biscuits left in the tin.(жестянка)

- a) a few c) little
b) much d) a little

2. _____ students know the answer to this question.

- a) a little c) few
b) much d) little

3. My days are so busy that I have _____ time for reading.

- a) few c) many
b) a few d) little

4. _____ people give money to charity. (благотворительность)

- a) a little
- b) many
- c) little
- d) much

5. There are many clocks (часы) in the office but _____ of them work properly. (правильно)

- a) little
- b) few
- c) much
- d) a little

Тест 3.

Выберите правильный вариант.

1. Which of the two sentences below is the better or more

likely? a. Someone has taken my dictionary!

b. Someone has been taking my dictionary!

2. Which of the two sentences below is the better or more likely?

a. I've had piano lessons for over 10 years and I'm still not very good.

b. I've been having piano lessons for over 10 years and I'm still not very good.

3. Which of the two sentences below is the better or more likely?

a. I've worked in the garden all day and now I'm tired.

b. I've been working in the garden all day and now I'm tired.

4. Which of the two sentences below is the better or more likely?

a. Has Alex told you about the party next week? - No, I haven't seen him today.

b. Has Alex been telling you about the party next week? - No, I haven't seen him today.

5. Which of the two sentences below is the better or more likely?

a. Has Alex told you about the party next week? - No, we were talking about last weekend.

b. Has Alex been telling you about the party next week? - No, we were talking about last weekend.

6. Which of the two sentences below is the better or more likely?

a. What have you done? You're all wet.

b. What have you been doing? You're all wet.

7. Which of the two sentences below is the better or more likely?

a. They have built the new road around the school for more than a year.

b. They have been building the new road around the school for more than a year.

8. Which of the two sentences below is the better or more

likely? a. How many biscuits have you eaten?

b. How many biscuits have you been eating?

9. Which of the two sentences below is the better or more

likely? a. Has the film started yet?

b. Has the film been starting yet?

10. Which of the two sentences below is the better or more likely?

a. He's put on a lot of weight since he came to Germany.

b. He's been putting on a lot of weight since he came to Germany.

Тест 4.

Выберите правильный вариант

There ... many children in the park.

are

is

There ... many ways of solving such a problem.

are

is

There ... a man outside the building.

weren't

wasn't

How many children ... there in your class?

is

are

There ... much sugar left.

aren't

isn't

There ... many restaurants in my town.

are

is

I am sorry to tell you but there ... no good news for you today.

are

is

There ... nothing he could do to prevent the crime.

was

is

will be

are

You should go. There will ... something new to learn at the meeting.

to be

is

be

are

There ... soup in the fridge.

is many

are much

are many

is much

... there ... here?

Is / somebody

Are / somebody

Are / anybody

Is / anybody

There ... a lot of people at yesterday's meeting.

was

are

were

is

There ... much food left in the fridge. We should buy some.

are

isn't

aren't

is

Jim, come here! There ... I need to talk to you.

is anything

are something

are anything

is something

You didn't understand me right. I am sure there ... some misunderstanding.

be
will be
must have been
are

I am planning to redecorate my room. There ... a lot of flowers and toys here.

will be
are
is
were

... there ... I can do for you?

Will / be
Was / anything
Are / something
Is / anything

There ... several bedrooms in my previous apartment.

was
is
were
are

There ... an interesting show tomorrow.

was
will be
were
are

There ... plenty of fish in that river, when I was young.

were
was
are
is

Тест 5.

1. Образуйте форму множественного числа существительного leaf.

- a) leaves
- b) leavs
- c) leafs
- d) leafes

2. Какое из существительных не образует множественное число при помощи окончания -es?

- a) city
- b) key

- c) box
- d) dish

3. Образуйте верную форму множественного числа существительного potato.

- a) potatos
- b) potats
- c) potatoes
- d) potates

4. Какое из существительных образует множественное число путем изменения согласной f?

- a) chief
- b) roof
- c) safe
- d) wife

5. Множественное число какого из существительных образовано неправильно?

- a) businessmen
- b) teeth
- c) mouses
- d) foxes

6. Какое из существительных не имеет особой формы множественного числа?

- a) foot
- b) ear
- c) deer
- d) child

7. В каком из примеров приведено существительное в единственном числе?

- a) women
- b) garden
- c) oxen
- d) brethren

8. Какое существительное образует множественное число при помощи окончания-s?

- a) basis
- b) datum
- c) piano
- d) phenomenon

9. Укажите существительное с одинаковой формой единственного и множественного числа.

- a) ship
- b) sleep
- c) penny
- d) sheep

10. Какое существительное в английском языке употребляется как в единственном, так и во множественном числе?

- a) trousers (брюки)
- b) scissors (ножницы)
- c) gates (ворота)
- d) clothes (одежда)

Тест 6.

I. Choose the correct questions to the underlined words:

1. The secondary school was finished by her last year.

- a) Why
- b) When
- c) Where

2. Sometimes the exams are passed by him successfully.

- a) How old
- b) Which
- c) How

3. People in the west do not usually live together with their parents.

- a) Who
- b) What
- c) Why

4. Last month we lived in the country.

- a) How much
- b) Where
- c) What

II.

1. Find the special question:

- a) Where do you take books from?
- b) Are we watching TV now?
- c) There is no place like home, isn't there?

2. Find the general question:

- a) Who likes ice-cream?
- b) Does it often rain in autumn or in winter?
- c) Does he go to his office by bus?

3. Find the alternative question:

- a) My friend lives in London, doesn't he?
- b) Does my friend live in London or in Moscow?
- c) Who speaks English?

4. Find the disjunctive question:

- a) The weather is fine, isn't it?
- b) Is the sun shining brightly now?
- c) What is he?

III. Choose the correct short answer to the general question:

1. Do you sleep well?

- a) Yes, I did.
- b) No, he doesn't.
- c) Yes, I do.

2. Can he read English books quite well?

- a) Yes, we are.
- b) Yes, he can.
- c) No, you don't.

3. Is your friend married?

- a) No, we must not.
- b) No, he isn't.
- c) No, he doesn't.

IV. Choose the correct question:

1. My sister plays chess quite well.

- a) Do my sister play chess quite well?
- b) Does my sister play chess quite well?
- c) Is my sister play chess quite well?

2. We have six lessons on Monday.

- a) Can we have six lessons on Monday?
- b) Did we have six lessons on Monday?
- c) Do we have six lessons on Monday?

3. The students will take exams in June.

- a) Will the students take exams in June?
- b) Shall the students take exams in June?
- c) Does the students take exams in June?

4. My mother bought a new bag.

- a) Are my mother bought a new bag?
- b) Do my mother buy a new bag?
- c) Did my mother buy a new bag?

I. Choose the correct questions to the underlined words:

1. You will come to my place next Sunday.

- d) What
- e) When
- f) Where

2. He plays chess every day .

- d) How old
- e) Who
- f) How

3. One day Agnes and her mother went to the Zoo .

- d) When
- e) What
- f) Why

4. His sister studies English every day.

- d) How much
- e) Where
- f) What

II.

1. Find the special question:

- d) Who walked to her office yesterday?
- e) Is she listening to the radio now?
- f) Will you go to Moscow or to London next week?

2. Find the general question:

- d) Tom always eats breakfast, doesn't he?
- e) How many lessons do we have on Monday?
- f) Do you like to drink milk?

3. Find the alternative question:

- d) Who watches TV?
- e) Does my friend live in London?
- f) Do you speak English or French?

4. Find the disjunctive question:

- d) When did I put apples into the fruit bowl?
- e) Our students do all kinds of exercises, don't they?
- f) Where are you from?

III. Choose the correct short answer to the general question:

1. Is your sister happy?

- d) Yes, I shall.
- e) No, she isn't.
- f) Yes, we are.

2. May I come in?

- d) No, I am not.
- e) Yes, they would.
- f) Yes, you may.

3. Did the students make any mistakes?

- d) No, they weren't.
- e) Yes, I did.
- f) No, they didn't.

IV. Choose the correct question:

1. I want to buy a new dress.

- d) Can I want to buy a new dress?
- e) Does she want to buy a new dress?
- f) Do I want to buy a new dress?

2. The traveller entered the inn .

- d) Did the traveller enter the inn ?
- e) Does the traveller enter the inn ?
- f) Do the traveller enter the inn ?

3. We shall pass our exams well.

- d) Will we pass our exams well?
- e) Shall we pass our exams well?
- f) Can we pass our exams well?

4. My cousin looks for a job.

- d) Is my cousin look for a job?
- e) Is my cousin looking for a job?
- f) Does my cousin look for a job?

Тест 7.

TEST
Great Britain

Choose the correct statement:

I Great Britain is the name for the:

1. smallest islands in the British Isles

2. largest islands in the British Isles
3. oldest islands in the British Isles

II The United Kingdom includes:

1. England, Scotland and Wales
2. England, Scotland and Northern Ireland
3. England, Scotland, Wales and Northern Ireland

III People from Northern Ireland are:

1. Scottish or Irish
2. British or Irish
3. English or Welsh

IV Britain is split up into:

1. countries
2. states
3. counties

V Britain is a :

1. a constitutional monarchy
2. a presidential republic
3. a constitutional republic

VI True power lies in the hands of :

1. the British Parliament
2. the Prime Minister
3. the Queen

VII The British Parliament has :

1. two houses
2. three houses
3. four houses

VIII The British people over the age of

1. 16
2. 19
3. 18

can vote in a general election.

Тест 8.

Match the following (подберите соответствия):

Symbols and Emblems

1 daffodil \ leek
2 poppy
3 red rose
4 shamrock
5 thistle

1 Ireland
2 England
3 Scotland
4 Wales
5 peace

Patron saints

1 St.Patric
2 St.George
3 St.David
4 St.Andrew

1 Wales
2 Northern Ireland
3 Scotland
4 England

Capitals and Countries

1 Belfast
2 London
3 Cardiff
4 Edinburgh

1 Northern Ireland
2 Scotland
3 England
4 Wales

Coats of Arms

1 harp
2 lion rampant
3 three lions

1 England
2 Northern Ireland
3 Scotland

Вопросы к зачету

1. Правила фонетики. Произношение. Транскрипция. Интонация.
2. Местоимения (личные, указательные, притяжательные, возвратные)
3. Числительные (количественные и порядковые)
4. Артикли(неопределенный и определенный)
5. Визитная карточка. Оформление.
6. Представьтесь по-английски. Расскажите о себе и своей семье.
7. Расскажите о своем рабочем дне.
8. Расскажите о своем выходном дне.
9. Образование множественного числа существительных.

10. Спряжение глагола «to be».
11. Порядок слов в английском предложении. Типы вопросов.
12. Времена года и погода. Название месяцев, дней недели.
13. Степени сравнения прилагательных.
14. Модальные глаголы.
15. Страны изучаемого языка.
16. Конструкция «There is, there are». Описание комнаты, квартиры.
17. Предлоги. Роль предлогов в английском языке.
18. Хобби, как студенты проводят свободное время.
19. Даты, отрезки времени, дроби.
20. Притяжательный падеж существительных.
21. Высказывание по теме «Экологические проблемы нашего города».
22. Высказывание по теме «Роль компьютеров в современном мире».

2.4 Примерные контрольные задания к зачету

ВАРИАНТ 1.

I. Прочитайте и письменно переведите на русский язык следующий текст:

I have recently become very worried about my 16-year-old son, Nick. Although he was never brilliant at school, he always used to get reasonably good marks. But his work has become so bad that his teachers say there is really no point in his staying on at school any longer. He used to be such a good swimmer that he won several prizes. But now he hardly ever goes to the pool to practice any more. And instead of the neat clothes he used to wear, all he ever puts on now is the same old pair of shabby jeans, and a dirty sweatshirt.

But that isn't all. Last Sunday, I got up earlier than usual. Nick was in the kitchen. The radio was on so loud that he didn't hear me come in behind him. My handbag was on the table. He had taken a ten-pound note out of it and was just about to put it in his pocket.

We had a terrible row! Finally, he broke down and confessed everything. There is a big amusement arcade near his school with all sorts of electronic games. They have games like Dark Invader and Space Warrior. I always thought they were harmless enough but Nick has been going there every day after school. He has become so hooked on playing those games that he will steal even from me, his own mother, to pay for the habit!

He has promised me that he won't go to the arcade again. But I think he is too addicted to stop. Even if he wanted to, he couldn't. And he doesn't. He has lost interest in everything else. What can I do to help him?

II. Выберите правильный вариант.

1. In her letter, Nick's mother said her son used
to A be a very good pupil at school.
B be interested in his appearance.
C wear smart jeans and a sweat shirt.
D causes her a lot of worry.
2. His teachers now feel that Nick should
A leave school and do something
else. B try to improve his work at
school. C take up his swimming again.
D try to win more prizes at school.
3. Recently, Nick's mother was horrified to see him
A taking her handbag off the table.
B trying to open her handbag.
C putting some money in his pocket.
D stealing some of her money.

III. Напишите множественное число существительных:

role –	company –	market –
century –	business –	centre –
goldsmith –	cargo–	coin –

IV. Напишите степени сравнения прилагательных:

important –	old –	interesting –
-------------	-------	---------------

hot –

many –

beautiful –

large –

little –

chief –

V. Задайте 4 типа вопросов к следующему предложению:

English will be of great use in my future profession connected with computers.

VI. Что такое артикль? Какие артикли вы знаете? Вставьте артикль, где необходимо:

1. ... Bank of England is ... oldest in the world.
2. It is situated in ... City near ... Thames.
3. "Is this your ... friend? – No it isn't my ... friend, it's my ... sister."
4. I have ... sister. My ... sister is ... teacher. My sister's ... husband is ... pilot.
5. I have no ... car.

ВАРИАНТ 2.

I. Прочитайте и письменно переведите на русский язык следующий текст:

Education in England

One in three young people now go on to a higher education at college or university. Some young people defer their university entrance for a year or take a gap year. This year out of education often includes voluntary work and travel overseas. Some young people work to earn and save money to pay their university fees and living expenses.

People over 16 years of age may also choose to study at Colleges of Further Education or Adult Education Centres. This is a wide range of academic and vocational courses available as well as courses which develop leisure interests and skills.

A large part of study time is devoted to fundamental subjects. This enables future specialists to acquire greater professional knowledge and skills, assimilate modern methods of scientific research, advanced production technology, its organization and management. This provides a basis for the study of special subjects and the organization of production practice as a necessary condition of the students' professional training.

To train highly-skilled specialist with a wide theoretical and political outlook is the chief task of the institutions of higher learning.

The higher school aims to turn out highly-educated specialists whose training is not restricted to the present-day requirements of a narrow branch of production, let alone a concrete enterprise or institution.

There is a great demand for skilled workers and specialists more industrialized in the result of the scientific-technological revolution.

II. Ответьте на следующие вопросы:

1. Who opens documentary letters of credit?
2. When do the importers instruct their bank to pay?
3. Whom are the proceeds reimbursed by?
4. What is international trade?
5. What are the most secure and established methods of setting international trade transactions?

III. Напишите множественное число существительных:

mass–	sheep –	shelf–
exporter –	trade –	method –
country –	food –	trade –

IV. Напишите степени сравнения прилагательных:

new –	many –	far –
easy –	clever –	good –
bad –	beautiful –	complete –

V. Задайте 4 типа вопросов к следующему предложению:

Some people learn foreign languages because they need them in their work.

VI. Поставьте, где необходимо, артикли:

1. They have ...dog and two ... cats.
2. I work in ... big company.
3. My ... cousin says he is going to be ... builder one ... day.
4. I can see three ... children. ... children are playing in ... yard.

5. ... History and ... Computer Science were ... my favourite subjects at ... school.

ВАРИАНТ 3

I. Прочитайте и письменно переведите на русский язык следующий текст:

Our Academy

I am a student now. I am a student of Omsk Subsidiary of the Moscow Academy of Industry & Finance. It is situated in the city of Omsk. It was founded in 1999 as an independent, non-profit, private institution of higher education.

The teaching staff includes Masters of Science & a lot of senior teachers. The total number of the students is more than two thousand. Our Academy is a modern and dynamically developing higher educational institution, which specializes in economics, finance, accounting, financial management and computer science.

There are two departments at the Academy: full day and correspondent departments.

The academic year is divided into two terms. The first term usually begins on the 1st of September and lasts for 16 weeks. The second term (spring term) begins in February and lasts for 17 weeks. Our curriculum includes many subjects such as Maths, Finance, History, Law, Marketing, and Management and, of course, Foreign Languages. At the end of each term students take examinations and credit tests. After the completion of the whole course there are the Final State Examinations for the degree of financial manager at the department of organizational management, accountant at the accounting, analyses and audit department, programmer at computer science department, etc.

There are many classrooms and lecture halls, a library with reading hall, a café for students and teachers. There are computer classes equipped with the up-to-date models of computers. It has local computer network connecting computers of all structural divisions.

The Omsk subsidiary's mission is to provide accessible education of superior quality, which is based on the combination of the best traditions and principals with innovation in the province of education and upbringing of a person.

II. Ответьте на следующие вопросы:

Where do you study?

When does the first term begin?

What subjects do you study?

When do you have exams and credit tests?

When do you have the Final State Examinations?

III. Напишите множественное число существительных:

operation –	thousand –	form –
manager –	activity –	bill –
report –	revenue –	memo –

IV. Напишите степени сравнения прилагательных:

new –	yellow –	impossible –
good –	big –	accurate –
bad –	many –	little –

V. Задайте 4 типа вопросов к следующему предложению:

Many people confuse accounting with bookkeeping.

VI. Напишите следующее предложение в отрицательной форме:

Bookkeeping is a necessary part of accounting.

VII. Какой артикль употребляется, если упоминаемый предмет является единственным в мире?

1. What's ... weather like today? — ... weather is fine.
2. ... sun is yellow.
3. ... sky is grey today.
4. ... Earth is ... planet.
5. We had ... English lesson yesterday. ... teacher asked me many ... questions. ... questions were difficult.

IX. Поставьте следующее предложение в пассивный залог и определите время у сказуемого:

Government agencies rely on the information contained in two financial statements.

XII. Поставьте, где необходимо, предлоги и переведите на русский язык деловое письмо:

Dear Sir,

The recent strike ... transport workers here has caused delay ... the dispatch ... a number ... our Export Orders, and we regret that yours, too, are temporarily held up.

ВАРИАНТ 4

I. Прочитайте и письменно переведите на русский язык следующий текст:

Education in England

One in three young people now go on to a higher education at college or university. Some young people defer their university entrance for a year or take a gap year. This year out of education often includes voluntary work and travel overseas. Some young people work to earn and save money to pay their university fees and living expenses.

People over 16 years of age may also choose to study at Colleges of Further Education or Adult Education Centres. This is a wide range of academic and vocational courses available as well as courses which develop leisure interests and skills.

A large part of study time is devoted to fundamental subjects. This enables future specialists to acquire greater professional knowledge and skills, assimilate modern methods of scientific research, advanced production technology, its organization and management. This provides a basis for the study of special subjects and the organization of production practice as a necessary condition of the students' professional training.

To train highly-skilled specialist with a wide theoretical and practical outlook is the chief task of the institutions of higher learning.

The higher school aims to turn out highly-educated specialists whose training is not restricted to the present-day requirements of a narrow branch of production, let alone a concrete enterprise or institution.

There is a great demand for skilled workers and specialists more industrialized in the result of the scientific-technological revolution.

II. Ответьте на следующие вопросы:

1. Who opens documentary letters of credit?
2. When do the importers instruct their bank to pay?

3. Whom are the proceeds reimbursed by?
4. What is international trade?
5. What are the most secure and established methods of setting international trade transactions?

III. Напишите множественное число существительных:

bill –	insurance –	memo –
exporter –	trade –	method –
country –	food –	trade –

IV. Напишите степени сравнения прилагательных:

new –	many –	far –
easy –	clever –	good –
bad –	beautiful –	complete –

V. Задайте 4 типа вопросов к следующему предложению:

The proceeds are reimbursed by the importer's bank.

VI. Напишите следующее предложение в отрицательной форме:

Nowadays many customers are shopping from home.

VIII. Поставьте, где необходимо, артикли:

1. ... commercial draft is ... written order.
2. I work in ... big company.
3. The money required to pay for these costs is called working capital.

IX. Поставьте следующее предложение в пассивный залог и определите время у сказуемого:

Exporters submit to the bank in their country all the shipping, insurance and other documents.

X. Поставьте, где необходимо, предлоги и переведите на русский язык деловое письмо:

Dear Sirs,

Please open a current account ... us ... the name of

We enclose specimen signatures ... the partners, either of whom may sign cheques ... our behalf.

ВАРИАНТ 5

I. Прочитайте и письменно переведите на русский язык следующий текст:

Computers

We live in the age of great development in science and engineering. The invention of electronic computers has freed man's brain from the labor of measurement and computation. A computer is a device solving problems automatically. The first electronic computers went into operation in 1945. Electronic computers work very quickly, they can carry out several thousands of arithmetic operations in one second. We may divide them into two groups: machines that can measure and those that can count. The latter can add, subtract, multiply and divide. They can combine many problems and solve them in any order. Electronic machines can be used for controlling production.

Carry out- выполнять

Measurement – измерение

To add – складывать

To subtract – вычитать

To multiply – умножать

To divide – делить

II. Ответьте на вопросы:

- a) Did the first electronic computers go into operation in 1945 or in 1955?
- b) What can electronic machines be used for?

III. Напишите множественное число существительных:

consignment –

cancellation –

product –

lot –

agent –

cost –

dock –

material –

telephone –

IV. Напишите степени сравнения прилагательных:

many –

yellow –

bad –

cold –

red –

efficient –

complete –

young –

true –

V. Задайте 4 типа вопросов к следующему предложению:

An efficient producer keeps costs low.

VI. Напишите следующее предложение в отрицательной форме:

The business will also have to pay other bills such as local taxes, power and telephone «connection» costs.

VII. Поставьте, где необходимо артикли:

... organizations need to control their cash requirements and to be efficient ... users of their resources. When ... business starts, or ... changes from one level of activity to ... higher level, extra ... funds are required to pay for extra working ... capital.

VIII. Поставьте следующее предложение в пассивный залог и определите время у сказуемого:

People who are starting a new business not only have to find money to pay for the new equipment.

IX. Поставьте, где необходимо, предлоги и переведите на русский язык деловое письмо:

Dear Sirs,

We have pleasure ... enclosing herewith cheque for ..., ... full settlement ... your A/c, dated March 1st. The endorsement ... the back ... the cheque is sufficient acknowledgement.

ВАРИАНТ 6

I. Прочитайте и письменно переведите на русский язык следующий текст:

Martin and Rebecca Granger used to teach in a tough secondary school in London. Two years ago, they moved to a small cottage in Cornwall, in the extreme south-west of England. 'We got tired of trying to make kids learn things they had no interest in,' Martin says. Martin's mother had died, leaving the cottage to them. 'It

was in a terrible state when we came. There were leaks in the roof. There wasn't even an indoor look. Rebecca and I have rebuilt the place with our own hands.

It is a pleasant, small place by the sea. In their large garden they grow most of their own vegetables and keep a goat. They also make all their own clothes. 'Money is still a problem, but we've learned to get by on very little'. Rebecca says. She does some part-time teaching in a school in the village nearby. Martin paints water-colours of the wild Atlantic and the brilliant sunsets they see almost every day. He has sold a few recently.

They both say what they value most is their freedom from the rat race and the pressures of life in a big city. Only one thing really bothers them, and that is the invasion of tourists every summer.

We've been very happy here, but we might immigrate to New Zealand, where we'd be even further away from it all,' Rebecca says.

II. Выберите правильный вариант.

1. Martin and Rebecca Granger moved to a small cottage in Cornwall because they A couldn't find a teaching job in London.

B wanted to teach outside London.

C found teaching salaries too low in London.

D wanted a change from their life in London.

2. The cottage they moved to in Cornwall

B was bought for them by Martin's mother C was in a dreadful condition.

D was in a small village.

3. After Martin and Rebecca had moved to the cottage, they spent some time A creating a large garden.

B renovating the building themselves.

C looking for suitable work.

D finding help to make the place habitable.

III. Напишите множественное число существительных:

service –

money –

tax –

resource –

cash –

owner –

business –

activity –

method –

IV. Напишите степени сравнения прилагательных:

new –

good –

short –

many –

long –

bad –

high –

expensive –

old –

V. Задайте 4 типа вопросов к следующему предложению:

Some businesses do not sell their service to the users.

VI. Напишите следующее предложение в отрицательной форме:

This profit is used to pay interest charges.

VII. Поставьте, где необходимо, артикли:

Before ... business can start its operations, it has to calculate how much ... cash it will need to pay for all ... equipment, machines and buildings it requires. These resources, called ... capital assets, will be used by ... business to make ... product or to give ... service.

VIII. Поставьте следующее предложение в пассивный залог и определите время у сказуемого:

All organizations need to control their cash requirements.

IX. Поставьте, где необходимо, предлоги и переведите на русский язык деловое письмо:

Dear Sir,

The posters ordered ... you are now ready ... delivery. We enclose invoice, and will dispatch immediately ... receiving remittance ... you.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА "
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ковалева Марина Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 ИСТОРИЯ

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация бухгалтер

Форма обучения очно-заочная

Мценск 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 05-279) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №69 от 5.02.2018 г.

Разработчик:


Ковалева М.В., к.и.н., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт: Ильникова Е.А., преподаватель истории высшей квалификационной категории Мценского филиала ОГУ им. И.С.Тургенева

Эксперт: Ефремов В.И., преподаватель истории высшей квалификационной категории филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж»

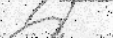
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «16» 05 2019 г.

И.о. зав. кафедрой  Копина Н.А.

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10 от «16» 05 2019 г.

И.о. зав. кафедрой  Мозгунова Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от «16» 05 2019 г.

Председатель НМС  Васильева И.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	27
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	29

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательных дисциплин учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	119
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	37
в том числе:	
теоретическое обучение	37
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины **ИСТОРИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Основы исторического знания	Содержание учебного материала	1
	1. Источники сведений о прошлом человечества.	
	2. Методы исторического исследования. Историческое время и пространство.	
	3. Концепции исторического развития	
	Самостоятельная работа обучающихся составить таблицу видов исторических источников и методов изучения истории с пояснениями.	6
Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	2
	1. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России	
	2. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города	
	Самостоятельная работа обучающихся чтение художественной литературы	5
Тема 3. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала	2
	1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и ан-	

	<p>тичной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	
	<p>2 Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства.</p>	
	<p>3 Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся чтение первоисточников.</p>	5
<p>Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в средние века</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в</p>	

	<p>европейском обществе раннего Средневековья. Варварские прав Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.</p>	
	<p>2. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов</p>	
	<p>3. Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся изучение лекционного материала; чтение исторической художественной литературы.</p>	5
	<p>Содержание учебного материала</p>	2

<p>Тема 5. От Древней Руси к российскому государству.</p>	<p>1.Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. .</p>	
	<p>2. Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси. Древнерусская культура. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро - Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ</p>	
	<p>3. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>	
	<p>4.Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Русь при</p>	

	<p>преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщений на темы: «Основы российской истории», «Происхождение Древнерусского государства», «Русь в эпоху раздробленности», «Возрождение русских земель (XIV— XV века)», «Рождение Российского централизованного государства; чтение исторической художественной литературы; работа с картой; чтение отрывков из «Повести временных лет», чтение памятников древнерусской литературы, посвящённых татаро-монгольскому нашествию</p>	5
<p>Тема 6. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>1. Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	
	<p>2. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p>	
	<p>3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Народные движения.</p>	

	<p>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся подготовить таблицу по истории средневековой культуры Руси: летописание; важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения); развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости); расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев); культура XVI века; книгопечатание (И. Федоров); публицистика; зодчество (шатровые храмы); «Домострой»; культура XVII века; традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры; образование; литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои; зодчество: основные стили и памятники; живопись (С. Ушаков)..</p>	5
<p>Тема 7 Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия</p> <p>Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке.</p>	2

	<p>Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий</p> <p>2. Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</p> <p>3. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщения на одну из тем:</p> <p>Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	5
<p>Тема 8. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2

	<p>1.Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого</p>	
	<p>2.Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова..</p>	
	<p>3. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся составить сводную таблицу на тему: Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспе-</p>	5

	диции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	
Тема 9 Становление индустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала	2
	1. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	2
	2. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	
	3. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	
	Самостоятельная работа обучающихся чтение художественной исторической литературы, составление сводной таблицы на тему: Развитие западноевропей-	5

	ской и русской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание	
Тема 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала	2
	1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии..	
	2. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщения о культуре стран Азии и Африки изучаемого периода; обозначить на карте колонии главных колониальных империй; чтение художественной литературы	5
Тема 11. Российская империя в XIX в.	Содержание учебного материала	2
	1. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813 — 1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.	

	<p>Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>2. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность</p> <p>3. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х.</p>	
--	---	--

	<p>Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся создать сводную таблицу на тему: Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p> <p>Подготовить сообщения на темы: «Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние», «Отечественная война 1812 года», «Россия XIX века: реформы или революция».</p>	5
<p>Тема 12. От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>.1. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса..</p>	

	<p>2. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир Революция 1905 — 1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.</p>	
	<p>3. Великая российская революция. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Гражданская война в России.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщения по теме: Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>	5
<p>Тема 13. Между мировыми войнами.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>1. Европа и США. Недемократические режимы в Италии и Германии.</p>	
	<p>2. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся - составить хронологию изучаемых событий; - подготовить сообщения по следующим темам: Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Фашизм и культура. Советская культура в 1920 — 1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного обра-</p>	5

	<p>зования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.</p>	
<p>Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.</p> <p>2. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944).</p> <p>3. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p>	<p>2</p>

	Самостоятельная работа обучающихся составление хронологии событий; чтение военных мемуаров; подготовка сообщений о героях.	5
Тема 15. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	Содержание учебного материала	2
	1 Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений..	
	2. Ведущие капиталистические страны и страны Восточной Европы Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 — 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XXI века.	
Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.«Арабская весна», ее причины и последствия.		

	<p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p> <p>Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщения на тему: Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры..</p>	5
<p>Тема 16. Апогей и кризис советской системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный</p>	5

	<p>период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>	
	<p>2. СССР в 1950-х — начале 1980-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения СССР во второй 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>3. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и международные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение международных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся создать презентации и выступления на тему: Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в после-</p>	5

	<p>военные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>	
<p>Тема 17. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>
	<p>1. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.</p> <p>2. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом..</p> <p>3. Российская Федерация в системе современных между-народных отношений.</p>	

	<p>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся составить хронологию наиболее важных событий изучаемого периода.</p>	5
<p>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</p>		2
<p>Всего</p>		119

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: столы учебные, стулья ученические, шкафы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные или электронные образовательные или информационные ресурсы

3.2.1. Электронные издания (основные):

1. Артемов В. В. История [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений СПО : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — Электрон. текстовые данные. — Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 352 с. : ил.- Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=213311>
2. Артемов В. В. История [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений СПО : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — Электрон. текстовые данные. — Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 400 с. : ил.- Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=213315>
3. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>
4. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 288 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72591.html>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Бакирова А.М. История. Краткий курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 367 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71279.html>
2. Зайцева Н.В. История [Электронный ресурс] : учебное пособие в форме самодостаточных конспектов лекций / Н.В. Зайцева, Г.М. Ипполитов, Е.Ю. Бобкова. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государст-

венный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 483 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75381.html>

3. Алексеев, С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С.В. Алексеев, О.И. Елисеева. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». — Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. — Режим доступа: <http://www.rucont.ru>.- загл. с экрана .

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. — Режим доступа : <http://polpred.com/>.- загл. с экрана

3.2.4. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 8. История [Электронный ресурс] : науч. журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 1946.- .-6 раз в год.- Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 2014-2016 .- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8370>

5. Вопросы истории [Электронный ресурс] : истор. журн. / учредитель ООО "Редакция журнала "Вопросы истории", Академия наук РФ .- 1926.- .- 12 раз в год.- Москва : ООО "Редакция журнала "Вопросы истории".- 2017-2018.-Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8589>

2. Родина [Электронный ресурс] : науч.-попул. журн. / учредитель ФГБУ «Редакция “Российской газеты”».- 1989.- .-12 раз в год.- Москва : ФГБУ «Редакция “Российской газеты”».-2014-2016 .- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9044>

3. Записки Орловского государственного университета [Электронный ресурс] : науч. журн. / учредитель ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева.- 1940.- . 4 раза в год.- Орёл : ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева.- 2008-2017.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7818>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Основы исторического знания	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
1. Древнейшая стадия истории человечества.	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим бытием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
3. Цивилизации Древнего мира.	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.
4. ЦИВИЛИЗАЦИИ ВОСТОКА И ЗАПАДА В СРЕДНИЕ ВЕКА	

<p>4. Цивилизации Востока и Запада в средние века</p>	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина каролингское возрождение.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов.</p> <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконквисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.</p>
<p>5. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</p>	
<p>5 От Древней Руси к Российскому государству.</p>	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.</p> <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p>

	<p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p> <p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель. .вокруг Москвы.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p>
<p>6. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству.</p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально- освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p> <p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века.</p> <p>Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».</p> <p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.</p>

<p>7. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. Характеристика Французской буржуазной революции и её значения.</p>
<p>8. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи.</p>	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева.</p>

9. Становление индустриальной цивилизации	<p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p>
10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках.</p> <p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>
11. Российская империя в XIX в.	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования.</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p>

<p>12. От Новой истории к Новейшей</p>	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны</p>
<p>2. Пробуждение Азии в начале XX века</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>
<p>3. Россия на рубеже XIX—XX веков</p>	<p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>
<p>4. Революция 1905 — 1907 годов в России Россия в период столыпинских реформ</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».</p> <p>Характеристика причин и сущности Первой мировой войны, революционных событий 1917 года. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p>

<p>13. Между двумя мировыми войнами</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «ГУЛАГ».</p>
<p>14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</p>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>. Характеристика значения битвы под Москвой.</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p>
<p>15. Мир во второй половине XX – начале XXI в.</p>	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>

	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p>
<p>16.Апогей и кризис советской системы.</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p>

<p>2. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. СССР в годы перестройки</p>	<p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.</p>
<p>17. Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебной дисциплине
«История»

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы	Вид оценочного средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Основы исторического знания	-собеседование - тестирование	Дифференцированный зачёт
2	Древнейшая стадия истории человечества	-собеседование - тестирование	
3	Цивилизации Древнего мира	-собеседование - тестирование	
4	Цивилизации Запада и Востока в средние века.	-собеседование - тестирование	
5	От Древней Руси к Российскому государству.	-собеседование - тестирование	
6	Россия в XVI – XVII вв. : от великого княжества к царству	-собеседование - тестирование	
7	Страны Запада и Востока вXVI — XVIII веках	-собеседование - тестирование	
8	Россия в конце XVII- XVIII в.: от царства к империи.	-собеседование - тестирование	
9	Становление индустриальной цивилизации	-собеседование - тестирование	
10	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	-собеседование - тестирование	
11	Российская империя в XIX в.	-собеседование - тестирование	
12	От Новой истории к Новейшей.	-собеседование - тестирование	
13	Между двумя мировыми войнами	-собеседование - тестирование	
14	Вторая мировая война	-собеседование - тестирование	

15	Мир во второй половине XX - начале XXI в.	-собеседование - тестирование	
16	Апогей и кризис Советской системы	-собеседование - тестирование	
17	Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв.	-собеседование - тестирование	

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов и текстов для обсуждения	студент демонстрирует: непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа - частичное понимание проблемы.	«неудовлетворительно»
				получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов	«удовлетворительно»
				значительное понимание проблемы	«хорошо»
				полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы.	«отлично»
2	Тест	Система стандартизированных заданий ,позволяющая автоматизировать	Система тестовых заданий	от 0 до 50% выполненных заданий	«неудовлетворительно»
				от 50 до 69%	«удовлетворительно»

		процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.		от 70 до 89%	«хорошо»
					от 90 до 100%
3	Дифференцированный зачет	Промежуточная аттестация включает в себя теоретические вопросы.	Вопросы к зачету	- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа	«неудовлетворительно»
				- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов	«удовлетворительно»
				- значительное понимание проблемы	«хорошо»
				- полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы	«отлично»

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы текущего контроля знаний

Тема: Основы исторического знания

1. Заполните пропуски в таблице.

	Века	Первые годы веков	Последние годы веков
Наша	XXI	2001	

эра	XX	1901	
	XIX	1801	
	VI - XVIII	501	1700
	IV	301	400
	III	201	300
	II	101	200
	I	1	100
До нашей эры	I	100	1
	II	200	101
	III	300	201
	IV - X	400	
	XI	1100	
	XII		1101
	XIII		1201
	XIV	1400	1301
	XV	1500	

2. В каком веке был 525 г. до н.э.? В первой или во второй половине века был этот год?
3. Назовите первый и последний века III в. н.э., затем III в. до н.э.
4. Какой год был следующим за 410 г. н.э.
5. Сколько лет назад были 177 г. до н.э. и 117 г. н.э.?
6. Какой год был раньше и насколько: 30 г. до н.э. или 30 г. н.э.?
7. В 70 г. до н.э. поставили придорожный столб. В прошлом году его привезли в музей. Сколько лет столб простоял у дороги?
8. В 1900 г. нашли клад, пролежавший в земле 2240 лет. В каком году он был зарыт в землю?
9. Монеты были зарыты в землю в 538 г. до н.э. и были найдены 70 лет назад. Сколько лет они пролежали в земле?
10. В 398 г. н.э. нашли клад, зарытый в землю и пролежавший в ней 875 лет. В каком году он был зарыт?
11. Как учёные узнают о жизни древних людей? О жизни людей, живших в средние века и Новое время? О людях, живших 100 лет назад?
12. Что такое археология?

Тема: Цивилизации древнего мира: Древняя Греция и Древний Рим.

1 вариант

Древняя Греция

1. В чем заключалось преимущество греческой письменности перед письменностью Египта и Вавилона?

В конце гомеровского времени греки познакомились с письменностью небольшого народа — *финикийцев*, живших на восточном побережье Средиземного моря. Финикийцы писали знаками, каждый из которых обозначал отдельный звук. Но у них были только согласные буквы. Греки добавили гласные буквы и выработали свой алфавит, в котором — 24 буквы. Писали греки на папирусе, который привозили из Египта, на глиняных черепках, а также на дощечках, покрытых тонким слоем воска. На воске они выцарапывали буквы металлической палочкой с острым концом. Эта палочка называлась *стилем*.

Греческая книга из папируса имела вид длинной ленты, свёртываемой в трубку. Древние греки любили книги, их много раз переписывали и бережно хранили. Благодаря этому часть греческих книг дошла до нашего времени, хотя множество их погибло при пожарах и других несчастных случаях.

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: 1. Как проводили время свободные греки? Почему у них было много свободного времени? Докажите, что Афины были центром искусства, науки и культуры Древней Греции.

Мужчины-греки почти весь день проводили вне дома. Рано утром мужчины обычно спешили на *агору* — площадь в центре города. Особенно красивой и оживлённой была агора в Афинах.

Утром афинская агора была занята шумным рынком. Сюда для продажи ремесленники приносили свои изделия, крестьяне несли продукты, купцы привозили товары из далёких стран. Здесь же на высоких помостах продавали рабов. Одна сторона агоры была свободна от рыночных лавок, но и здесь былолюдно и шумно, особенно к вечеру, когда спадал дневной жар. Сюда заходили и богатые люди, и ремесленники после трудового дня, и крестьяне, распродавшие на рынке свои товары.

На агоре стояли каменные плиты с вырезанными на них законами Афинского государства, вывешивались таблички с извещениями о дне ближайшего народного собрания и о делах, которые будут разбираться в суде. Греки рассказывали здесь друг другу разные новости. Для древних греков посещение агоры имело такое же значение, какое имеют для людей нашего времени телевидение и Интернет. Кроме агоры, греки проводили много времени и в других общественных местах. Наиболее известные учёные древней Греции читали лекции и вели беседы. Слушать их приходили не только юноши, но и взрослые люди. В Афинах было построено большое здание для концертов. Здесь в присутствии множества слушателей происходили состязания лучших музыкантов и певцов Греции. Победу выступавшим присуждали сами слушатели. Несколько раз в году устраивались театральные представления, на которых присутствовали тысячи зрителей.

Греки любили смотреть и обсуждать новые картины, статуи и другие произведения искусства.

На стадионах юноши и взрослые греки занимались физическими упражнениями. В праздники устраивались спортивные состязания — игры, привлекавшие множество зрителей.

В V веке до н. э. на афинском акрополе (в кремле) строились здания, которые должны были украсить и прославить Афины. Главный храм акрополя — *Парфенон* — был сооружён в честь богини Афины — покровительницы города. Он был построен из мрамора. Внутри Парфенона было два зала. В одном из них стояла однанадцатиметровая статуя Афины работы Фидия. Статуя была сделана из дерева. Лицо, руки и ноги статуи были покрыты тонкими пластинками из слоновой кости. Одежда богини была сделана из золота. В другом зале Парфенона хранилась казна Афинского государства и морского союза.

2 вариант

Древний Рим

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы: 1. Как проводили время римские рабовладельцы? Какие были любимые зрелища римлян? В чём выразилось влияние греческой культуры на римлян?

На римских холмах стояли дворцы богатых рабовладельцев, окружённые тенистыми парками. Во дворце было много комнат. Их стены были расписаны картинами. Мраморные колонны поддерживали потолки. Статуи из бронзы, слоновой кости и мрамора украшали дворец. Полы были покрыты *мозаикой*. Посреди большого зала в бассейне бил фонтан. Для пиров рабовладельцам доставляли из отдалённых провинций живых рыб в чанах с водой, привозили диковинные плоды из Африки и Азии.

Значительную часть своего времени рабовладельцы проводили в роскошных банях — *термах*. Богатому римлянину прислуживали сотни рабов. На улице рабы несли его на носилках. Вместо цепной собаки у входных дверей сидел раб-привратник, прикованный за шею цепью к стене. Среди рабов были врачи, музыканты, художники. Много было рабов-греков, часто более образованных, чем их хозяева.

Греческая культура оказала большое влияние на быт римских рабовладельцев и на всю культуру Рима. В греческих колониях на юге Италии римляне познакомились с языком, наукой и искусством греков. Взяв за основу греческую письменность, они составили свой алфавит, названный *латинским*. Римляне начали поклоняться «олимпийским богам», изменив только их имена. Греческое влияние в Риме особенно усилилось после завоевания римлянами Греции во II веке до н. э. Римляне увозили из Греции множество статуй, картин и других произведений искусства. Греческие архитекторы, скульпторы и художники работали по заказам богатых римлян. В Риме переводили на латинский язык произведения греческих писателей. Знатные римские юноши ездили учиться в знаменитые школы Греции.

Во многих римских городах были построены театры по образцу греческих. Однако любимыми зрелищами римлян были бои гладиаторов и конские состязания.

2. Почему в Риме было много людей, не занятых трудом? Объясните выражение «хлеба и зрелищ».

Рядом с ослепительной роскошью уживалась в Риме самая жалкая нищета. Разорение крестьян, начавшееся при республике, продолжалось и во время империи. Разорялись также и ремесленники. Бедняки стекались в Рим со всей Италии.

Окраины города были тесно застроены пяти- и шестиэтажными домами. В каморках и углах этих домов ютилась беднота. Улички между домами были такими узкими, что в них почти не проникали лучи солнца. Жители выбрасывали отбросы прямо на улицы. Дома, плохо построенные, нередко обрушивались; ещё чаще случались здесь пожары. Жильцы гибли под обломками или в пламени.

Чтобы не допустить волнений бедняков, императоры раздавали им хлеб и мелкие деньги. В I веке более 200 тысяч человек в Риме получали бесплатно хлеб. Сотни бедняков толпились у дворцов богатых рабовладельцев, надеясь получить какую-нибудь подачку.

Римская беднота, развращённая вынужденным бездельем и подачками, не хотела трудиться. Не только рабовладельцы, но даже бедняки считали труд делом рабов, унижающим свободного человека. Они требовали от императора «хлеба и зрелищ».

13. Труд рабов в Риме, обогащавший рабовладельцев, вёл к разорению крестьян и ремесленников. В Италии становилось всё больше безземельных и бездомных бедняков.

3. Что нового римляне создали в науке и архитектуре? Какими достижениями римской культуры мы пользуемся и сейчас?

В I—II веках в Риме было около миллиона жителей. Риму и другим большим городам империи нужно было много воды.

Римляне разыскивали источники в горах. Отсюда они вели *водопровод*, имевший небольшой, но ровный уклон вниз к городу. Чтобы создать такой уклон, на высоких местах прокладывали трубы в земле, а на низких строили каменные мосты. По трубам и широким желобам вода сама текла в город. Более десяти водопроводов снабжали водой население города Рима. Некоторые из них имели до 70 километров длины.

Римляне изобрели бетон, крепко связывавший друг с другом камни или кирпичи. С помощью бетона они сооружали чрезвычайно прочные каменные *арки*. Арка похожа на натянутый лук. Отсюда и произошло её название, так как «аркус» по-латински значит «лук».

Арки были широко использованы в Риме при строительстве водопроводов, зданий, проезжих мостов через реки. Некоторыми из римских мостов пользуются до настоящего времени в течение двух тысяч лет.

Императоры приказывали сооружать *триумфальные арки* в честь своих побед. Под аркой император проезжал **во** время триумфа.

Римляне умели также строить *купола* — потолки зданий, имеющие вид огромной опрокинутой чаши. Образцом купольной постройки является римский храм *Пантеон*, сохранившийся до наших дней.

Латинский язык получил широкое распространение не только в Италии, но и за её пределами. Долгое время на нём говорили и писали образованные люди Западной Европы. И сейчас в науке минералам, растениям и животным даны названия на латинском языке. Они понятны учёным всех стран. Многие латинские слова вошли в языки современных народов. Например, из латинского языка произошли слова: школа, класс, коридор, парта, директор.

Мы пользуемся римским календарём. Он лишь немного исправлен. Сохранились и латинские названия месяцев. Название «июль» было дано в честь Юлия Цезаря.

Следующий месяц был назван в честь Августа. Сентябрь — значит «седьмой», а октябрь — «восьмой» (год в Риме начинался с марта).

Стихи Вергилия и Горация, написанные прекрасным языком и очень изящные по форме, а также сочинения других римских поэтов и писателей издаются и в настоящее время.

Римляне достигли большого мастерства в архитектуре и портретном искусстве. Они сохранили копии многих произведений греческой скульптуры, не дошедших до нас.

4. Дайте определение терминам: аристократия, демократия, плебей, сенат, гражданская война.

3. Какие благоприятные условия для развития культуры были в древней Греции? Какими её достижениями мы пользуемся и сейчас?

К наиболее любимым в Греции книгам принадлежали сочинения по истории. Греки гордились историей своей родины. С особенной гордостью они вспоминали победы, одержанные над могущественной Персией.

В V веке до н. э. грек *Геродот* написал «Историю греко-персидских войн». В своё сочинение он включил много сведений о народах, участвовавших в этих войнах. Геродот посетил Египет, Вавилон, берега Чёрного моря. Он записал и то, что видел сам и что ему рассказали жители этих стран. Книга Геродота сообщает нам много сведений об истории Греции, стран Востока и народов, населявших в древности юг нашей страны. Древние греки так высоко ценили исторические труды Геродота, что называли его «отцом истории».

Большой вклад в развитие естествознания сделал афинский учёный V века до н. э. — *Демокрит*. Он высказал смелую мысль, что весь мир состоит из мельчайших частиц — атомов. В IV веке до н. э. жил величайший учёный древней Греции — *Аристотель*. Он не только изучил все науки, существовавшие в древности, но и продвинул их вперёд. Аристотель был и выдающимся педагогом. Он основал в Афинах лучший в Греции *гимнасий* — высшую школу, в которой сам преподавал.

В V—IV веках до н.э. греческая культура достигла блестящего расцвета. Она оказала очень большое влияние на культуру других стран.

Греческая азбука послужила основой для многих современных азбук, в том числе и для русской. Много греческих слов вошло в современные языки, например «арифметика», «демократия», «история». Многие наши имена, например Пётр, Николай, Евгения, греческого происхождения.

Греция была родиной театра. Произведения Гомера и многих других древних греческих писателей переведены почти на все современные языки. Постройки древних греков были образцами, на которых учились архитекторы более позднего времени. Древнегреческие статуи, вазы и другие произведения искусства украшают музеи всего мира.

Каждые четыре года проводятся состязания, называемые Олимпийскими играми. На торжественном шествии в честь открытия игр греческая делегация проходит первой. Так молодёжь выражает своё уважение родине Олимпийских игр.

Главной причиной расцвета культуры древней Греции было установление рабочей демократии в Афинах и в других греческих городах-государствах.

При рабовладельческой демократии значительная часть свободного населения принимала участие в создании культуры. Не случайно Афины стали культурным центром Греции. В них рабовладельческая демократия установилась раньше, чем в других городах-государствах, и достигла наиболее полного развития.

Греческая культура была создана греческим народом. Но искусство и просвещение были доступны лишь меньшинству населения древней Греции. Для рабов Греция была тюрьмой, где им доставались только непосильный труд, побои и унижения.

4. Дайте определение термина: республика, патриций, народный трибун, народное собрание, император.

Тема: Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.

Вариант 1

1. Поясните термины: крестьянская община, барщина, оброк, крепостное право.

2. Какую повинность исполняют крестьяне на рисунке? Что они сдают феодалу и где это происходит?

3. Прочтите текст. Что можно сказать о положении женщины в средневековой деревне на основании Сен-Викторской грамоты?



Повинности крепостных крестьян монастыря Сен-Виктор (начало XI в.)

Альдегерий Лысый дает половину свиньи и половину барана. Женщина Мательда, мать Аремберта, — то же самое. Ингилард — то же. Фроберт дает свинью и барана. Женщина Арея — половину свиньи и половину барана. Маяфред — то же. Гальтерий — одну свинью, одного барана. Андрей — 8 денариев¹ за свинью, 5 — за барана. Левторий — половину свиньи и половину барана. Мартин Барнард — по 4 денария за свинью и за барана

4. Находятся ли в тяжёлой зависимости английские крестьяне, о которых идёт речь в документе? Являются ли они тем не менее нищими? Оцените размеры имущества, которыми они могли пользоваться. Почему вы так полагаете?

Обязанности зависимого английского крестьянина (конец X — начало XI в.)

В некоторых владениях существует обычай, что он в течение года каждую неделю должен исполнять два дня такую работу в качестве недельной барщины, какая ему будет предписана, и в период жатвы — три дня в качестве недельной барщины; а со Сретения до Пасхи — три. Если он исполняет извозную повинность, пусть не работает в то время, когда его конь находится вне двора

К празднику св. Михаила (29 сентября) он должен платить 10 пенсов и к празднику св. Мартина (11 ноября) — 23 меры ячменя и двух кур, к Пасхе — ягненка или 2 пенса. И он должен с праздника св. Мартина до Пасхи сторожить господский загон, когда до него дойдет очередь. И с того времени, когда первый раз осенью пахут, до праздника св. Мартина он должен каждую неделю пахать один акр и готовить семена для посева в амбаре господина. Кроме того, он должен вспахать три акра по просьбе господина и два — за пользование сеном. Если он нуждается в большем количестве сена, то он должен его заслужить таким образом, как ему будет позволено...

И он должен уплатить свой пенс с очага. И четверо крестьян должны кормить одну охотничью собаку. И каждый должен давать б хлебов свинопасу, если тот выгоняет его скот на луг.

В чём было преимущество крепостных крестьян по сравнению с рабами?



Вариант 2

1. На рисунке слева изображена феодальная лестница. Объясните, чьими вассалами были графы, а чьими — бароны; для кого они были сеньорами.

Объясните, кому принадлежала деревня, если рыцарь получал её в феоде от барона, тот в свою очередь от своего сеньора — графа, граф — от герцога, а герцог — от короля?

2. Используя иллюстрацию, опишите феодальный замок.

3. Прочтите отрывок из хроники. Сильна ли власть герцога Нормандии в XI в.? Почему герцогу самому пришлось вмешаться в спор крестьян и их сеньоров? Почему он не стал защищать крестьян?

Из хроники «История норманнов» Гийома Жюмьежского (ок. 1070)

Зародился в начале его (нормандского герцога Ричарда) юности некий рассадник губительного раздора в Нормандском герцогстве. Ибо крестьяне повсеместно стали устраивать по разным графствам Нормандского отечества многие сборища и постановляли жить по своей воле, дабы и лесными угодьями, и водными благами пользоваться по своим законам, не стесняясь никакими запрещениями ранее установленного права. И чтобы утвердить эти решения, на каждом собрании неистовствующего народа выбирали они по два уполномоченных, которые вынесли бы определения их на утверждение всеобщего собрания внутри страны. Когда узнал об этом герцог, он тотчас же направил против них графа Рауля со многими рыцарями, чтобы они прекратили сельскую дерзость и крестьянское сообщество. И вот он без замедления тайно взял всех (крестьянских) уполномоченных вместе с некоторыми другими и, отрубив им руки и ноги, отослал искалеченными к единомышленникам, дабы эти удержали их от таких (затей) и своим примером вразумили их, чтобы те не испытали еще худшей участи. Вразумленные таким образом крестьяне поспешили прекратить сборища и вернулись к своим плугам.

Важной частью герба феодала являлся девиз – краткое изречение, выражающее самое главное в характере обладателя герба. Что вы можете сказать о сеньорах, имевших девизы: «Королём быть не могу, герцогом – не соблаговолю; я – Роган», «Я не король и не князь, я – барон де Куси», «Иду своей дорогой», «Другим не стану», «Я осилю»?

Тема: Католическая церковь в средние века. Крестовые походы.

1. Какова была организация католической церкви в средние века?
2. Зачем были нужны крестовые походы? Как вы думаете, чем было вызвано участие крестьян и феодалов в крестовых походах? Почему организатором этих походов была католическая церковь? В каких направлениях они осуществлялись?
3. С какой целью были созданы духовно-рыцарские ордена? Какие ордена вы знаете? Чем они занимались?
4. Какова была цель немецких рыцарей при крестовом походе на Русь в 1242 г.? Чем закончился этот поход?
5. Что такое инквизиция?
6. Чем был вызван упадок авторитета папства и католической церкви в конце средних веков?

Тема: Зарождение централизованных государств в Европе.

1. Укажите предпосылки усиления королевской власти в XIII-XIV вв. Что такое органы сословного представительства? Чем они занимались?
2. Что общего у ремесленного цеха и деревенской общины? Что их отличает друг от друга? С какими целями внутри цехов вводились строгие правила? Используйте документ.

Из устава цеха кёльнских ткачих

Ни одна женщина, принадлежащая к этому цеху, не имеет права занять положение главной мастерицы по выделке шелка, не проучившись и не прослужив три года в этом цехе. Учение она должна пройти у главных мастериц цеха...

Главная мастерица имеет право держать у себя одновременно не больше 4 учениц... не считая ее собственных детей.

Запрещается вышеупомянутым мастерицам и их мужьям производить шелковые изделия из пряжи, изготовленной не в Кёльне, и отдавать их красить.

Красильщики шелка в нашем городе имеют право работать только для главных мастериц. Это постановлено для того, чтобы охранить источники пропитания наших горожан, горожанок и жителей...

Запрещается примешивать к парче крашеную или некрашеную шерсть. Нарушивший это правило теряет право заниматься выработкой шелковых изделий, а товар, изготовленный таким образом, сжигается...

3. Назовите причины Жакерии во Франции и восстания Уота Тайлера в Англии. Кто в них участвовал? Чего хотели восставшие? Почему восставшие были подавлены? В чем были их главные ошибки?



4. Укажите причины и последствия Столетней войны. Какое событие этой войны изображено на рисунке? Почему эта женщина считается героиней Франции?

5. Поясните термины: отлучение от церкви, индульгенция, вассал, крепостной крестьянин, инквизиция, еретик, парламент.

Тема: Смутное время начала XVII в.

1. Выделите положительные и отрицательные стороны в правлении Ивана Грозного. Какую оценку лично вы дадите его правлению? Можно ли его результаты считать предпосылкой Смутного времени? Почему?
2. Каковы причины Смуты в русских землях?
3. Почему народ радостно встретил Лжедмитрия I, и почему мало опечалился его смертью?
4. Кто участвовал в движении Ивана Болотникова? Чего хотели восставшие? Чем оно закончилось?
5. За какие заслуги поставлен памятник К.Минину и Д. Пожарскому?



6. Какое событие заключительного периода Смутного времени изображено на картинке?

Тема: Англия в XVII – XVIII вв.

1. Какие причины вызвали английскую буржуазную революцию?
2. Почему Карлу I не удалось подавить сопротивление парламента?
3. Почему армия парламента победила королевскую армию?



4. На картинках изображены «кавалер» (роялист) и пуританин из армии «железнобоких». Кто это?

5. Кто такие левеллеры (уравнители)?

историческое значение английской буржуазной революции?

7. Что вы знаете об этих людях?



6. В чём состоит

Тема: Война за независимость и образование США

1. Почему английские землевладельцы-феодалы не смогли установить в колониях такие же отношения с крестьянами, как в Англии?

2. Каковы основные причины восстания населения английских колоний против Англии?



3. На картинке изображено событие времён войны за независимость..

Что это за событие и с чем оно было связано?

4. Почему американцы победили англичан?

5. Что вы знаете о Джордже Вашингтоне?

6. Как были устроены высшие органы власти США по конституции 1787 года? Какие категории жителей США были ущемлены в правах?

7. Дайте определение терминам: конституция, конгресс США, федерация, президент, «Декларация независимости».

Тема: Французская революция конца XVIII в.

1. Прочитайте документы и ответьте на вопросы: Какие факты свидетельствуют о том, что в феодальной системе Франции конца 18 в. назревал кризис?

Английский путешественник и экономист Артур Юнг о положении французских крестьян (1788)

Проезжая Пейрак, мы встретили массу нищих... У всех крестьянок нет ни чулок, ни башмаков, а у земледельцев во время работы нет на ногах ни деревянной, ни какой-либо другой обуви. Эта нужда подрывает в корне народное благосостояние, ибо важнее широкое потребление среди бедняков, чем среди богатых; положение бедняков, которое заставляет их воздерживаться от употребления кожаных и шерстяных изделий, следует признать злом, влекущим за собой чрезвычайно важные последствия.

3. Наказы третьего сословия в 1789 г. Наказы от общины де Рокфор

Исключительное право охоты — одно из самых несправедливых и невыносимых прав сеньора. Ущерб, терпимый общиной от этого, заставляет ее прийти к определенному решению и требовать отмены этого права. Естественное право состоит в том, чтобы защищаться от животных, вредящих нашим посевам и нашим плодам, а между тем право сеньориальное противится этому. Согласно этому праву мы должны предоставить животным опустошать наши поля... Можно видеть большие стаи куропаток, которые, не находя себе пищи зимой, безжалостно съедают наш хлеб еще в колосе, а в сырое время вырывают его; когда хлеб созреет, эти птицы желают питаться одним зерном и, желая съесть один колос, портят их десять...

Кролики и зайцы причиняют не менее вреда. Они, можно видеть, повсюду бегают и производят потравы...

Охотник-сеньор не единственный бич, удручающий владения общины; иногда она имеет неприятность видеть на своих землях дюжину охотников в сопровождении двух десятков

собак, которые во время созревания хлеба мнут их и во время созревания винограда причиняют ему чрезмерный ущерб...

Голубятня сеннора также служит ко вреду народа. Несколько сотен голубей вылетают из нее и, падая на засеянную землю, разоряют ее. Во время посева община вынуждена нанимать людей, которые бегают по земле и сгоняют голубей с только что засеянной земли...

4. Наказы третьего сословия в 1789 г. Наказы жителей Россгейма

Россгейм требует также отмены выплаты пособий лицам, которые не оказали никакой услуги городу и которые живут за счет города, а также отмены таких необоснованных льгот, как рубка леса, потому что это вызывает опустошение лесных массивов и наносит ущерб жителям города...

Они требуют также отмены налогов на мясо, хлеб и соль... а также отмены уплаты двенадцати су за каждый мешок фруктов;

... свободы прессы;

... согласия Его Величества на разрешение членам общины пасти скот в его заповедных лесах...

... отмены налога на соль... Всем известно пагубное действие этого налога... и его разрушительное влияние на скот и на сельское хозяйство.

2. Дайте определение терминам: революция, диктатура, якобинцы, буржуазия, террор.

3. В чём состоит значение Великой французской революции?

4. Почему возникла империя Наполеона? Сравните восстановленную им монархию с монархией Людовика XVI.

5. Зачем Наполеон вёл завоевательные войны?

Тема: Страны Востока в XVI – XVIII вв.

1. Почему Англии удалось завоевать Индию?

2. Что привело к частым массовым голодовкам в Индии?

О голодовках в Индии

(Из речи английского буржуазно-политического деятеля Дж. Брайта в Манчестере 11 декабря 1877 г.)

Наша власть там (в Индии) имеет за собой немногим более столетия, и наша империя создана средствами, какими, боюсь, создавались почти все великие империи, — честолубием, преступлениями и завоеваниями... Что касается доходов, то мы получаем с Индии около 50 миллионов фунтов в год, которые взимаются с населения главным образом в виде податей, но в которые входит также значительная сумма, получаемая от китайцев, благодаря монополии на опиум, вывозимый из Индии и Китая.

Вы знаете, вы, по крайней мере, слышали в прошлом о богатствах Индии. Действительно, в течение последних ста лет при одном упоминании слова «Индия» перед взором и воображением возникали картины несметных богатств... И тем не менее совершенно очевидно, что Индия в настоящее время — это страна великой и ужасающей бедности...

Мы стоим теперь перед лицом великого бедствия — перед голодом...

Что такое голодовки?.. Был голод в 1837 — 1838 гг., который затронул 8 миллионов человек, из них 5 миллионов очень жестоко, и во время которого умерло не менее 800 тысяч человек... в 1860 — 1861 гг. голод повторился. Захвачено им было 13 миллионов человек... В 1863 г. был голод в Бенгалии и в Ориссе и в некоторых местностях вымерла 1/4 населения... В 1868 — 1869 гг. голод охватил 1/6 Индии, и правительственные данные признают, что от голода погибло 1250 тысяч человек. В настоящем, 1877 г. считается, что от

голодной смерти умерло более 500 тысяч человек, то есть больше, чем все население крупного города... Спрашивается, доколе же это будет продолжаться? Что сказать о правительстве, перед глазами которого из года в год происходит все это?..

3. Какие из перечисленных ниже положений явились причинами «закрытия» Китая и Японии?

а) желание предотвратить вторжение европейцев в страну; б) опасение того, что контакты с европейцами приведут к разрушению национальных традиций; в) вмешательство европейцев в дела внутреннего управления; г) желание сохранить традиционные религии; д) европейцы навязывали ношение европейской одежды; е) европейцы внедряли латинский алфавит.

4. Как происходило насильственное «открытие» Китая Европейцами?

5. Какое значение имел закон тайпинов о земле?

«Вся земля делится по числу едоков, независимо от пола. Большому числу едоков дается больше, а меньшему — меньше.

Земля дается смешанно. Если в семье шесть человек, то трем дается хорошая, трем плохая.

Все поля Поднебесной обрабатываются всеми в Поднебесной. Если в одном месте земли недостаточно, то переселяются в другое место, и наоборот.

Устанавливается взаимное общение урожайных и неурожайных земель Поднебесной. В случае неурожая в одном месте оказывают помощь с мест урожайных... Если есть земля, ее обрабатывают совместно; если есть пища, ее совместно едят; есть платье — его совместно носят; есть деньги — их совместно расходуют. Повсюду должно быть равенство, и не должно быть человека, который не был бы сыт и в тепле.

С 16 лет каждый мужчина и каждая женщина получают участок земли, а моложе 15 лет — половину».

6. Докажите, что договор США с Японией был неравноправным.

Из американо-японского договора «о дружбе и торговле» (Договор подписан в Эдо в июле 1858 г.)

Ст. 1... Президент Соединенных Штатов может назначить дипломатического агента для пребывания в Эдо и консулов в любом или всех портах Японии, открытых для американской торговли сим договором. . .

Ст. 3. В дополнение к портам Симода и Хакодате следующие порты и города будут открыты... а именно Канагава, Нагасаки, Ниигата, Хего... Во всех вышеназванных портах американские граждане могут постоянно проживать, они будут иметь право арендовать землю и приобретать находящиеся на ней строения и могут возводить здания и товарные склады...

Ст. 6. Американцы, совершающие проступки против японцев, будут преследоваться американскими консульскими судами, а если они будут признаны виновными, наказываться согласно американскому закону... Все жалобы по штрафам или наказаниям за нарушение сего договора или правил, регулирующих торговлю, будут рассматриваться в консульских судах...

7. Дайте определение терминам: сипай, тайпины, самурай, сёгун, Мэйдзи.

Тема: Мир в начале XX в.

1. В чём состояли причины ускорения научно-технического развития в начале XX в.?

2. Как связаны между собой переход к крупномасштабному производству и научно-технический прогресс?
3. Почему повысилась производительность труда в промышленности начала XX в.?
4. Как конкуренция между крупнейшими компаниями влияла на технический прогресс?
5. Какое воздействие на общественную жизнь в первой половине XX в. оказало развитие транспорта?
6. В чём проявилась роль россиян в научно-техническом прогрессе начала XX в.?

Тема: Пробуждение Азии. Россия на рубеже XIX- XX вв. Революция 1905-07 гг. Россия в период столыпинских реформ.

1 вариант

1. Дайте определение терминам:
 Модернизация
 Консерватизм
 Социализм
 Монополия
 Эсеры
2. Какие страны осуществляли «догоняющее развитие» в начале XX в.?
3. В каких отраслях число работников в начале XX в. уменьшалось, а в каких росло?
4. Какие изменения в жизни людей вызвало массовое промышленное производство?
5. «Продамет», «Продвагон», «Продуголь». Это картели или синдикаты?
- 6.1. О каком событии из истории России говорится в стихотворении? В далёком Цусимском проливе,
 Вдали от родимой земли,
 На дне океана глубоко
 Забытые есть корабли.
 Там русские есть адмиралы,
 И дремлют матросы вокруг,
 У них вырастают кораллы
 На пальцах раскинутых рук.
 Когда засыпает природа
 И яркая светит луна,
 Герои погибшего флота
 Встают, пробуждаясь от сна.
 Они начинают беседу –
 И, яростно сжав кулаки,
 О тех, кто их продал и предал,
 Всю ночь говорят моряки.
 Они вспоминают Цусиму,
 Напрасную храбрость свою,
 И небо, от жизни далёкое,
 И гибель в неравном бою.
- 6.2. Люди на картине радуются принятию Манифеста 17 октября. Почему?
7. Кто эти люди, и чем они известны?



2
вари-
ант

1. Какие страны были наиболее развитыми в начале XX в.?
2. Почему в начале XX в. происходил бурный рост городов? К каким последствиям это вело?
3. Дайте определение терминам:
 Финансовый капитал
 Либерализм
 Индустриализация
 Профсоюз
 РСДРП
 Кадеты
4. Какие европейские страны в начале XX в. были республиканскими демократиями, а какие парламентскими монархиями?
5. Кто в этот период имел право голоса на выборах? Почему правящие круги опасались предоставить населению всеобщее избирательное право?
6. Какое событие из истории России начала XX в. изображено на картине?



7. Кто эти люди, и чем они известны?



驅除鞑虜恢復中華
創立民國平均地權
孫文



Тема: Первая мировая война

1 вариант

Часть А.

1. Каковы причины Первой мировой войны?

- а) стремление ведущих мировых держав перековать карту мира в своих интересах
- б) стремление правительств стран - участниц войны отвлечь свои народы от революционной борьбы
- в) стремление стран-участниц отобрать колонии у крупнейшей колониальной державы—Великобритании

2. Каким был главный итог военной кампании 1914 года?

- а) подписание сепаратного мира Германией и Англией
- б) Германии не удалось воплотить свой план молниеносной войны
- в) Франции были возвращены Эльзас и Лотарингия

3. Каковы главные итоги Февральской революции?

- а) пала монархия
- б) возникло двоевластие
- в) началась демократизация страны
- г) произошел созыв Учредительного собрания

4. Почему русская армия в ходе Первой мировой войны терпела неудачи?

- а) плохое снабжение армии вооружением и снарядами
- б) существовало разрозненное действие фронтов
- в) Англия и Франция нарушали союзнический договор

5. Каковы итоги Первой мировой войны для России?

- а) в стране резко ухудшилась внутрисполитическая и экономическая обстановка
- б) Россия добилась тех целей, ради которых участвовала в войне
- в) в ходе войны в России произойдет Первая российская революция

6. Какие два органа власти появились в Петрограде в ходе Февральской революции?

- а) Учредительное собрание
- б) Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов
- в) Временное правительство
- г) Государственный Совет

7. Какие изменения внесла в жизнь России Декларация Временного правительства, принятая 3 марта 1917 года?

- а) ввела широкие гражданские права и свободы
- б) обеспечила крестьян землей
- в) вывела Россию из первой мировой войны

Часть В.

1. Расположите события по годам:

- а) 1914 г.; б) 1916 г.; в) 1918 г.

1. Битва при Сомме; 2. Брусиловский прорыв; 3. первая газовая атака у г. Ипр; 4. Вступление в войну США; 5; битва на Марне; 6. Ютландское сражение; 7. Верденское сражение; 8. Нота Милюкова об участии России в войне до победного конца; 9. Брестский мир;

2. Напишите название исторического события.

Россия отказывалась от всех территорий, занятых войсками Германии. Была обязана демобилизовать армию, выплатить компенсацию за ущерб, нанесённый собственности германских граждан на её территории.

3. Причинами Февральской революции стали.

- 1. Аграрный вопрос не был решён
- 2. Участие России в Первой мировой войне
- 3. Отсутствие рабочего законодательства
- 4. Создание Временного правительства
- 5. Создание Совета рабочих и солдатских депутатов

4. Выберите события, относящиеся к революции 1917 г.

- 1. Кровавое воскресенье
- 2. Падение самодержавия
- 3. Установление двоевластия
- 4. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 5. Кронштадское восстание

5. Декрет о земле Съезда Советов Рабочих и Солдатских Депутатов. 26 октября 1917 г.

«Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.

Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят в распоряжение волостных земельных Комитетов и уездных Советов крестьянских Депутатов впредь до Учредительного собрания.

Для руководства по осуществлению великих земельных преобразований, впредь до окончательного их решения Учредительным собранием, должен повсюду служить следующий крестьянский наказ, составленный на основании 242 местных крестьянских наказов...

Земля рядовых казаков и крестьян не конфискуется».

Можно ли считать, что Декрет о земле выполнил требования крестьян, сформировавшиеся после отмены крепостного права? - В чем, на ваш взгляд, состояла политическая привлекательность декретов?

2 вариант

А.1. Дайте определение терминам: гражданская война, интервенция, аннексии, контрибуции, военный коммунизм, продразвёрстка, террор, национализация.

2. Какое из событий произошло раньше других?

1) наступление войск А.И. Деникина на Москву; 2) провозглашение А.В. Колчака Верховным правителем России; разгон Учредительного собрания; 4) мятеж Чехословацкого корпуса.

3. Какая группа событий относится к 1918 г.?

1) выступление Чехословацкого корпуса, объявление адмирала А.В. Колчака Верховным правителем России; 2) выборы в Учредительное собрание, II Всероссийский съезд Советов; 3) советско-польская война, успехи Красной армии в Крыму; 4) «поход на Москву» А.И. Деникина, наступление Н.Н. Юденича на Петроград.

4. Какой из терминов означает экономическую политику советского правительства 1918 – 1920 гг.?

1) протекционизм; 2) военный коммунизм; 3) новая экономическая политика; 4) ГОЭЛРО.

5. План ГОЭЛРО – это план

1) перехода к политике «военного коммунизма»; 2) пятилетнего развития народного хозяйства; 3) электрификации страны; 4) коллективизации.

6. Политику военного коммунизма характеризует

1) быстрое развитие тяжёлой промышленности; 2) использование принципа хозрасчёта; 3) свобода торговли между городом и деревней; 4) введение продразвёрстки.

7. Что из названного было одной из причин поражения белого движения?

1) осуждение лидерами белого движения иностранной интервенции; 2) необходимость сражаться на два фронта – против Красной Армии и против иностранных интервентов; 3) поддержка Антантой Красной Армии; 4) отсутствие политического единства среди лидеров Белого движения.

Б. 1. Какие три из перечисленных ниже событий произошли в период гражданской войны (1918 – 1920)?

1) мятеж чехословацкого корпуса; 2) разгром генерала П.Н. Врангеля в Крыму; 3) установление большевиками всеобщей трудовой повинности; 4) убийство П.А. Столыпина; 5) создание Совета Народных Комиссаров; 6) переход к новой экономической политике.

2. Прочтите отрывок из Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа (12 февраля 1918 г.). Напишите название меры, о которой идёт речь.

«Все леса, недра и воды...объявляются национальным достоянием... Подтверждается переход всех банков в собственность рабоче-крестьянского государства».

3. О какой армии идёт речь? «Строилась она на принципах старых, отменённых революцией и большевиками в первый период их властвования, в том числе на нормальной организации, единовластии и дисциплине... Советская власть считала себя уже достаточно сильной, чтобы влить без опасения в ряды своей армии десятки тысяч «специалистов», заведомо чуждых или враждебных господствующей партии».

4. Прочтите отрывок из воспоминаний У.Черчилля и напишите название описанного им явления.

«Находились ли они, союзники (страны Антанты) в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но...они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали

врагов советского правительства. Они блокировали его порты. Они топили его военные суда».

5. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца:

А. В.И. Ленин	Д. Объявил себя в ноябре 1918 г. Верховным правителем России.
Б. Н.Н. Юденич	Е. Командовал Северо-Западной армией, руководил наступлением на Петроград.
В. А.И. Деникин	Ж. Командовал Добровольческой армией, отдал директиву о наступлении на Москву.
Г. А.В. Колчак	З. Лидер партии большевиков

С. Из протоколов допроса А.В. Колчака: «Когда совершился переворот, я получил извещение о событиях в Петрограде и о переходе власти к Государственной думе непосредственно от Родзянко, который телеграфировал мне об этом. Этот факт я приветствовал всецело. Для меня было ясно, как и раньше, что то правительство, которое существовало предшествующие месяцы, — Протопопов и т. д., — не в состоянии справиться с задачей ведения войны...

Я приветствовал перемену правительства, считая, что власть будет принадлежать людям, в политической честности которых я не сомневался, которых знал... Затем, когда последовал факт отречения государя, ясно было, что уже монархия наша пала, и возвращения назад не будет. Я об этом получил сообщение в Черном море, принял присягу вступившему тогда первому нашему временному правительству... Я считал себя совершенно свободным от всяких обязательств по отношению к монархии, и после совершившегося переворота стал на точку зрения, на которой я стоял всегда, — что я, в конце концов, служил не той или иной форме правительства, а служу родине своей, которую ставлю выше всего...

...Я видел..., что положение на фронте у нас становится все более угрожающим и тяжелым, и что война находится в положении весьма неопределенном в смысле исхода ее. Поэтому я приветствовал революцию, как возможность рассчитывать на то, что она внесет энтузиазм... в народные массы и даст¹ возможность закончить победоносно эту войну, которую я считал самым главным и самым важным делом, стоящим выше всего, — и образа правления, и политических соображений».

1. Укажите название и год совершения события, которому посвящены данные воспоминания. Приведите название упоминаемой А.В. Колчаком войны, в ходе которой данное событие произошло. 2. На основе текста и знаний по курсу истории укажите не менее трёх причин, по которым произошло событие, о котором вспоминает А.В. Колчак. 3. Как А.В. Колчак определяет своё отношение к произошедшему событию? Назовите не менее двух причин, которые он приводит в объяснение своей позиции.

Тема: Между мировыми войнами

1 вариант

1. Найдите общие черты и различия в проявлениях кризиса 1929—1932 гг. в Великобритании и Франции по сравнению с США и Германией. Чем вы можете объяснить эти отличия?

2. Как выходило из кризиса правительство Великобритании? В чем были особенности его преодоления в этой стране?

3. В чем состояла специфика экономического и политического развития : Франции и ее пути выхода из кризиса 1929—1932 гг.?

4. Какими основными факторами были обусловлены различия антикризисной политики в США, Англии и Франции?

5. Почему во Франции возникла угроза фашизма? Оцените значение создания и деятельности Народного фронта.

6. Как обосновывалась необходимость единства действий Социалистической и Коммунистической партий? Какие совместные действия предусматривал пакт? Определите по тексту документа, на каких условиях он заключался. Какие цели этого соглашения удалось выполнить в политике Народного фронта. Почему в целом они не были выполнены? По каким причинам Народный фронт распался?

Из пакта о единстве действий французской Коммунистической партии и французской Социалистической партии (СФИО), 27 июля 1934 г.

«Перед лицом опасности, которую представляет фашизм для трудящегося населения, перед лицом покушений, организованных вооруженными бандами против пролетариата, Коммунистическая партия и Социалистическая партия признают необходимость вести с общего согласия решительные действия и следующим образом уточняют их форму и условия:

1. Социалистическая партия и Коммунистическая партия подписывают пакт о единстве действий, согласно которому они обязуются совместно организовывать и участвовать всеми своими средствами (организации, пресса, активисты, депутаты и т.п.) в общенациональной кампании, имеющей целью: а) мобилизовать все трудящееся население против фашистских организаций с целью добиться их разоружения и роспуска; б) защитить демократические свободы и потребовать пропорционального представительства и роспуска палаты;

в) выступать против военных приготовлений;

г) выступать против декретов-законов;

д) выступать против фашистского террора в Германии <...>

3. В ходе этих совместных действий обе партии будут взаимно воздерживаться от нападений и критики в отношении органов и активистов, лояльно участвующих в совместных действиях. Однако каждая партия вне совместных действий сохраняет свою полную независимость в организации своей пропагандистской деятельности, направленной на обеспечение роста своих собственных рядов, не допуская при этом никаких враждебных выступлений или оскорблений по отношению к другой партии».

2 вариант

1. Какими были для США итоги Первой мировой войны?

2. Почему в 1929 г. США охватил экономический кризис? В чем он проявился?

3. Охарактеризуйте основные черты «нового курса». Как вы оцениваете деятельность Ф.Д. Рузвельта как инициатора этой политики?
4. Вычлените основные положения «Закона о восстановлении национальной экономики». Какие из них вы считаете важнейшими?

Из «Закона о восстановлении национальной экономики», 16 июля 1933 г.:
«Настоящим признается, что страна находится в состоянии всеобщего бедствия, которое чревато дальнейшим широким распространением безработицы и дезорганизацией промышленности, что в свою очередь тяжело ложится на межштатную и внешнюю торговлю, наносит ущерб народному благосостоянию и подрывает жизненный уровень американского народа. Настоящим заявляется также, что Конгресс будет следовать политике, направленной на устранение трудностей, стоящих на пути свободного развития межштатной и внешней торговли, которая способствует ослаблению этого напряженного положения; на достижение всеобщего благосостояния путем поощрения организации промышленности и совместных действий различных профессиональных групп; на то, чтобы побуждать и поддерживать совместные действия труда и предпринимателей на основе равного их признания со стороны правительства и под его наблюдением; на уничтожение несправедливой практики в деловой деятельности; на поощрение наиболее полного использования имеющихся производственных мощностей; на то, чтобы избегать ненужных ограничений производства (за исключением тех случаев, когда это будет временно необходимо); на увеличение потребления промышленных и сельскохозяйственных продуктов путем повышения покупательной способности населения; на уменьшение безработицы и оказание здесь необходимой помощи и на улучшение условий труда; а также любыми другими способами стремиться к оздоровлению промышленности и сохранению естественных богатств».

2.2 Вопросы для зачета

1. 1 Источники сведений о прошлом человечества.
- 2 Методы исторического исследования.
- 3 Концепции исторического развития
- 4 Первобытный мир и зарождение цивилизаций.
- 5 Цивилизация Древнего Египта.
6. Древнее Междуречье.
7. Древний Китай.
8. Древняя Индия.
- 6 Древняя Греция.
- 7 Древний Рим.
- 8 Кризис и падение Римской империи. Начало средних веков.
9. Древние цивилизации на территории нашей страны.
10. Восточные славяне в древности.
11. Образование Древнерусского государства.
12. Феодальная раздробленность на Руси.
- 13 Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
- 14 Борьба с шведскими и немецкими завоевателями в XIII в.
- 15 Христианская Европа и мусульманский мир.
- 16 Крестовые походы.
- 17 Образование централизованных государств в Европе.
18. Образование русского централизованного государства

19. Свержение монголо-татарского ига.
20. Великие географические открытия и их последствия.
21. Италия в XV – XVI вв.
22. Реформация и Контрреформация в Европе в XVI в.
23. Смутное время на Руси.
24. Экономическое и политическое развитие России в XVII в. Городские восстания.
25. Воссоединение Украины с Россией.
26. Восстание Степана Разина.
27. Русское государство во второй половине XVII в.
28. Покорение Сибири
29. Развитие русской культуры в XVII в. и её значение.
30. Английская буржуазная революция.
31. Промышленный переворот в Англии.
32. США в XVIII в.
33. Великая французская буржуазная революция.
34. Образование и падение империи Наполеона Бонапарта.
35. Россия в период правления Петра Великого.
36. Эпоха дворцовых переворотов.
37. Правление Екатерины II.
38. Россия в первой половине XIX в.
39. Европа в первой половине XIX в.
40. Россия в второй половине XIX в.
41. Европа в второй половине XIX в.
42. Новейшее время в истории.
43. «Пробуждение Азии. Мексиканская революция 1910-1917 гг.
44. Россия в 1900 – 1914 гг.
45. Первая мировая война.
46. Россия в 1917 г. Становление Советской власти.
47. Гражданская война в России.
48. Страны Запада в 1920-1930-е гг.
49. СССР в 1920-1930-е гг.
50. Международные отношения в 1920-1930-х гг.
51. Начало Второй мировой войны.
52. Начало Великой отечественной войны.
53. Перелом в Великой Отечественной войне.
54. Окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны.
55. Послевоенное развитие СССР.
56. Страны Европы во второй половине XX в.
57. США во второй половине XX в.
58. Страны Азии и Африки во второй половине XX в.
59. Страны Латинской Америки во второй половине XX в.
60. СССР в период хрущёвской «оттепели».
61. СССР в период «застоя».
62. СССР в период «перестройки». Распад СССР
63. Россия в конце XX в.
64. Россия в начале XXI в.
65. Современные международные отношения.

2.3 Тестовые задания

Тема: Образование Древнерусского государства. Крещение Руси

1 вариант

1. Основным занятием восточных славян в 6-9 вв. являлось:

А) скотоводство; Б) земледелие; В) ремесло; Г) огородничество;

2. Власть князя в Древнерусском государстве:

А) была ограничена волей вече и дружины;

Б) носила абсолютный характер;

В) подтверждалась грамотами от императора Византии;

Г) ограничивалась сословно-представительскими органами.

3. Началом истории Руси, согласно летописной традиции, считается:

А) призвание варягов; В) приход славян на Днепр с Дуная;

Б) основание Киева; Г) захват князем Олегом власти в Киеве.

4. Как называлась славянская азбука?

А) кириллица; Б) скоропись; В) латиница; Г) буквица.

5. В чем особенность христианства по сравнению с язычеством?

А) многобожие; Б) трехбожие; В) единобожие.

6. Прочитайте отрывок из летописи «Повесть временных лет» и ответьте на вопросы.

«...Взяв с собой много воинов: варягов, чудь, мерю, весь, кривичей, и пришел... к горам Киевским, и узнал, то княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам отправился к ним вместе с младенцем. И послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идем к грекам... Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, все спрятанные воины выскочили из ладей, и сказал ... Аскольду и Диру: «Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода», а когда вынесли Игоря добавил: «Вот он сын Рюрика». И убили Аскольда и Дира...»

1. С каким князем связаны события, упомянутые в тексте?

2. С каким событием в истории Древней Руси связаны эти факты?

3. В каком году происходили эти летописные события?

4. Какое значение имели приведенные в отрывке события для Древнерусского государства?

2 вариант

1. В IX веке восточные славяне были:

А) христианами; Б) язычниками; В) мусульманами Г) исповедовали иудаизм.

2. В результате принятия христианства по византийскому образцу Русь:

А) укрепила связи с европейскими государствами;

Б) вступила в период полит.раздробленности;

В) укрепила связи с Арабским халифатом;

Г) подпала под полит. влияние Византии;

3. При нем Киевская Русь приняла христианство.

А) при Владимире I; В) при Ольге ;

Б) при Ярославе Мудром; Г) при Святославе Игоревиче.

4. Как называлось собрание свободных людей – членов общины у восточных славян?

А) тинг; Б) коло; В) вече; Г) круг.

5. Расположите в хронологической последовательности события древнерусской истории:

- А) Языческая реформа;
- Б) создание «Русской правды»;
- В) восстание древлян;
- Д) убийство Аскольда и Дира;
- Е) правление князя Владимира Мономаха;
- Ж) правление князя Игоря.

6. Прочитайте отрывок из «Истории государства Российского» Н.М.Карамзина и ответьте на вопросы:

«Олег, обогранный кровию невинных князей, знаменитых храбростию, вошел как победитель в город их, и жители, уstraшенные самым его злодеянием и сильным войском, признали в нем своего государя. Веселое местоположение, судоходный Днепр, удобность иметь сообщение, торговлю или войну с разными богатыми странами – с греческим Херсонесом, с хазарскою Тавридою, с Болгариєю, с Константинополем – пленили Олега. ...Олег, всего более думал о завоеваниях, хотел жить на границе, чтобы тем скорее нападать на чужие земли; мыслил ужасать соседей, а не бояться их».

- 1. О каком городе и князьях идет речь?
- 2. Когда случилось это событие и почему его считают главным в истории Древнерусского государства?
- 3. Какие качества Олега как личности и государственного деятеля выделяет автор?
- 4. Против каких «соседей» Олег совершил походы и в чем их значение для Руси?

3 вариант

1. Какова была территория расселения восточных славян?

- 1. Восточная Азия;
- 2. Западная Европа;
- 3. Восточно-Европейская равнина;
- 4. Прибалтика.

2. С каким занятием связаны слова «подсека», «соха» и «борона»?

- 1. с рыболовством;
- 2. с бортничеством;
- 3. со скотоводством;
- 4. с земледелием.

3. Отрывок из сочинения византийского историка: «Эти племена, славяне и анты, не управляются одним человеком, но издревле живут в народоправстве (демократии), и поэтому у них счастье и несчастье в жизни считается делом общим» - свидетельствует о том, что у восточных славян в VI вв.:

- 1. утвердились феодальные отношения;
 - 2. сохранился родоплеменной строй;
 - 3. сложилось государство;
 - 4. отсутствовало разделение труда между мужчинами и женщинами.
4. Что свидетельствовало о появлении Древнерусского государства у славян?
- 1. появление законодательства;
 - 2. усиление роли старейшин;
 - 3. создание "Повести временных лет";
 - 4. появление религиозных верований.

5. Какая задача стояла перед Древнерусским государством?
1. прекращение контактов с другими странами;
 2. предоставление всем крестьянам-общинникам земельных наделов;
 3. усиление власти старейшин;
 4. обеспечение первенства Руси на важнейших торговых путях.
5. О чем свидетельствовало появление в Древнерусском государстве вотчинного землевладения?
1. о сохранении родоплеменных отношений;
 2. о складывании феодальных отношений;
 3. о переходе славян к земледелию и скотоводству;
 4. о распространении христианства.
6. А. С. Пушкин писал, что Западная Европа была спасена «растерзанной и издыхающей Россией». Объясните слова поэта.

Тема: Великие географические открытия.

Выберите один вариант ответа:

1. Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| А) Португалия и Англия | В) Нидерланды и Испания |
| Б) Англия и Нидерланды | Г) Испания и Португалия |

2. В честь Магеллана был назван открытый им:

- А) океан
- Б) материк
- В) северо – восточный берег Африки
- Г) пролив между Южной Америкой и островом

Выберите несколько вариантов ответа:

3. В результате Великих географических открытий:

- А) стал складываться единый мировой рынок
- Б) возросло значение городов Венеция и Генуя
- В) стали возникать первые колониальные империи
- Г) усилилась феодальная раздробленность в Европе
- Д) уменьшилось количество золота, привозимого в Европу.

4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

Первооткрыватель	Открытие
1) Христофор Колумб	А) доказал, что Земля имеет форму шара
2) Фернан Магеллан	Б) открыл северо – восточный берег Америки
3) Васко да Гама	В) открытие Южной Америки
	Г) открытие морского пути в Индию

5. Что не является причинами Великих Географических Открытий:

1. Развитие науки и техники.
2. Поиск пути в Америку.
3. Открытие новых торговых путей.
4. Для обогащения.

5. Война с язычниками и установление христианства.

6. Последствия бесконечных войн в Европе.

6. О каком путешественнике идёт речь?

Португальский мореплаватель. Родился он в Синише, получил образование в Эворе, изучал искусство навигации. Король Жуан II приказал построить суда и направить их для поиска морского пути в Индию, однако не успел выполнить задуманное и умер в 1495 году. Его преемник Мануэл I в 1497 приказал отправить экспедицию под руководством мореплавателя. Флотилия состояла из флагмана "Сан-Габриел", корабля "Сан-Рафаэл" (капитаном которого был брат Паулу) и двух небольших судов. Его корабль вышел из Лиссабона 8 июля 1497 года, от островов Зеленого Мыса взял курс на запад, затем повернул на восток и, описав большую дугу, достиг африканского побережья близ мыса Доброй Надежды. После стычек с местным населением на крайнем юге Африки продолжил плавание и обогнул мыс Доброй Надежды. На восточном побережье Африки вступил в конфликт с местными арабскими вождями. Многие участники экспедиции погибли от цинги. В арабском порту Малинди португальцев встретили дружелюбно. Путешественник нанял опытного лоцмана, под руководством которого флотилия пересекла Индийский океан и 20 мая 1498 достигла Каликута на Малабарском берегу Индии. Король Мануэл пожаловал ему дворянский титул, а в 1502 - звание адмирала Индии. В 1502 году был направлен в Индию с карательной экспедицией. По пути открыл Амирантские о-ва в Индийском океане и основал колонии в Мозамбике и Софале на юго-восточном побережье Африки. За второе путешествие его удостоили множеством наград и привилегий. В 1519 ему были пожалованы португальские города Видигейра и Вилла-да-Фраде вместе с титулом графа Видигейры. В 1524 году король Жуан III отправляет в Индию вице-королем, поставив его во главе первой европейской колонии в Азии. Умер в Кочине (Индия) 24 декабря 1524.

Тема: Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи

Правление Петра I

1. Историк Н. Карамзин считал, что Петр подключил русских к мировой цивилизации, но подражательство Западу привело Россию к обезьянничеству, а это, в свою очередь, к одичанию.

Писатель А.И. Герцен считал заслугой Петра I осознание варварской бесперспективности Московской Руси, но осуждал методы Петра: "Кнутом и татарами нас держали в невежестве, топором и немцами нас просвещали, и в обоих случаях рвали нам ноздри и клеймили железом". Как вы оцениваете деятельность Петра I?

2. Главная причина Северной войны: а) борьба за выход в Северное море; б) борьба против владычества Шведов на Балтике; в) вторжение шведов на территорию Украины.

3. Рекрутская повинность – это: а) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; б) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; в) государственный налог с крестьян на содержание армии; г) обязанность податного сословия выставлять определенное количество солдат.

4. Главный итог экономической политики Петра I: а) превращение России в индустриальную державу; б) рост благосостояния всего населения; в) значительный скачок в развитии хозяйства; г) развитие свободного предпринимательства.

5. В период царствования Петра I появились: а) земства; б) указы; в) коллегии; г) министерства.

6. В период царствования Петра I произошло разделение территории России на: а) уезды; б) уделы; в) губернии; г) волости.
7. 30 августа 1721г. в г. Ништадте со Швецией был подписан мирный договор, по которому к России отошли: 1) Эстляндия, Лифляндия, Ингерманландия; 2) часть Карелии и ряд островов на Балтике; 3) Россия также выплатила Швеции огромную сумму денег за полученную ею Прибалтику; 4) верно лишь 1 и 2; 5) верно 1,2 и 3.
8. Причиной Северной войны явилось стремление России:
 1. Получить выход к Балтийскому морю
 2. Расширить территорию на севере
 3. Завоевать побережье Северного моря
 4. Не допустить вступления Швеции в Северный союз
9. Основные мероприятия Петра I по преобразованию армии:
 - а) превращение армии в регулярную; б) включение в состав русской армии иноземных полков; в) увеличение числа стрелецких полков; г) введение рекрутской повинности; д) установление воинской повинности;

Правление Екатерины II

1. Какой город был столицей России при Екатерине Великой?
 - 1) Москва 3) Новгород
 - 2) Киев 4) Санкт-Петербург
2. Что по распоряжению Екатерины было воздвигнуто на Сенатской площади в Санкт-Петербурге в честь Петра I?
 - 1) Петропавловский собор 3) Медный всадник
 - 2) Зимний дворец 4) Адмиралтейство
3. Какие из названных документов были составлены и изданы в XVIII в.? Укажите два верных названия из четырех предложенных.
 - 1) Соборное уложение 3) Русская Правда
 - 2) Табель о рангах 4) Жалованная грамота дворянству
4. Рост территории России во второй половине XVIII в. произошел за счёт присоединения:
 1. Лифляндии, Эстляндии, Ингерманландии 2. Правобережной Украины, Белоруссии; 3. Северного Причерноморья; 4. Сибири и Дальнего Востока
5. Царствование Екатерины II принято считать:
 1. апогеем самодержавия; 2. периодом бироновщины; 3. периодом промышленного переворота в России; 4. эпохой просвещенного абсолютизма.
6. Кто возглавил восстание крестьян, произошедшее при Екатерине II?
 - 1) А.В. Суворов 3) Емельян Пугачёв 2) Степан Разин 4) Кузьма Минин
7. Что из названного относилось к результатам внешней политики Екатерины II? Укажите два верных положения из четырех предложенных.
 - 1) присоединение Крыма; 2) завоевание выхода к Балтийскому морю; 3) присоединение Западной Сибири; 4) превращение России в черноморскую державу.
8. Для политики просвещенного абсолютизма характерно
 - 1) преувеличенное представление о роли законов в управлении государством
 - 2) отсутствие крепостного права
 - 3) отсутствие сословных различий
 - 4) обоснование идеи неограниченности самодержавной власти

9. Главная причина крестьянской войны под предводительством Е. И. Пугачёва:

- а) введение новых налогов в пользу государства
- б) усиление власти произвола помещиков над крестьянами
- в) создание регулярной армии и рекрутские наборы.

Тема: Экономическое и общественное развитие России во второй половине XIX века
1 вариант

1. Укажите даты правления императора Александра II. 1) 1825—1855 гг. 2) 1856—1877 гг. 3) 1861—1881 гг. 4) 1855—1881 гг.

2. Судопроизводство по реформе 1864 г. не предусматривало

- а) закрытости судопроизводства, б) состязательного характера, в) независимости судей, г) присяжных заседателей.
3. При Александре II произошло присоединение к Российской империи

1) Средней Азии 2) Прибалтики 3) Финляндии 4) Крыма

4. В результате раскола «Земли и воли» в 1879 г. сторонниками террора была создана организация 1) «Черный передел» 2) «Колокол» 3) «Народная воля» 4) «Союз спасения»

5. Берлинский конгресс, на котором России удалось отстоять независимость Черногории и добиться автономии для Северной Болгарии, состоялся в 1) 1815 г. 2) 1856 г. 3) 1881 г. 4) 1878 г.

6. В 1864 г. императорским указом в уездах и губерниях вводились новые выборные органы местного управления

1) земства 2) сельские общества 3) дворянские собрания 4) богадельни

7. Какая реформа не была проведена в 60-70-е годы?

- а) крестьянская; б) высших органов власти; в) судебная; г) военная.

8. Какие из приведенных терминов отражают капиталистический характер развития России, а какие - сохранение феодальных пережитков (1. капиталистическое развитие; 2. феодальные пережитки)?

- а) отработки; б) отрезки; в) аренда земли крестьянами; г) строительство фабрик и заводов; д) выкупные платежи крестьян за землю; е) крестьянское малоземелье; ж) железнодорожный бум.

9. В результате проведения крестьянской реформы

- 1) крестьяне вынуждены были платить выкуп за свое освобождение 2) помещики потеряли значительную часть своих земель 3) крестьяне получили личную свободу 4) исчез слой государственных крестьян

10. Главным значением реформ 1860—1870-х гг. стало

- 1) развитие капиталистических отношений в стране 2) ликвидация самодержавия 3) устранение всех пережитков крепостничества в сельском хозяйстве 4) установление демократического строя

2 вариант

1. Первой реформой Александра II была

- а) отмена крепостного права, б) земская, в) военная, г) судебная.

2. Что из перечисленного относится к судебной реформе 1864 г.?

а) состязательность сторон в ходе судебного процесса; б) наказание розгами виновных; в) гласность суда; г) периодическая сменяемость судей; д) создание особого суда для дворян;

е) зарплата судей одна из самых высоких в мире; ж) введение суда присяжных; з) бессловность суда.

4. Земские учреждения не решали вопросов ...

а) строительства дорог; б) строительства школ и больниц; в) организации судебных органов;

г) развития торговли и промышленности.

5. Крестьяне по реформе 1861 г. освобождались от власти помещиков

а) без земли, б) с небольшим наделом за выкуп, в) с бесплатным получением всех пахотных земель, г) с правом купить землю, конфискованную у помещиков.

6. Осуществление Великих реформ 1860-1870-х гг.

а) замедлило развитие капитализма в России; б) дало толчок развитию капитализма в России;

в) не повлияло на темпы развития капитализма в России; г) сделало невозможным развитие капитализма в России.

7. Земскую и судебную реформы начали проводить в России в 1) 1861 г. 2) 1864 г. 3) 1870 г. 4) 1874 г.

8. Какое событие произошло раньше остальных?

1) отмена крепостного права; 2) убийство Александра II народовольцами; 3) Берлинский конгресс; 4) создание народнической организации «Земля и воля».

9. Присяжные заседатели - это ...

а) судебные чиновники; б) специально отобранные люди для вынесения вердикта; в) судья в незначительных делах; г) кандидаты в мировые судьи.

10. Что отражает буржуазный характер Великих реформ а) отмена крепостного права; б) волостной суд для решения мелких крестьянских дел;

в) наделение крестьян землей; г) состязательность судебного процесса;

д) общинное землевладение; е) появление отработочной системы; ж) всеобщий характер земств; з) всеобщая воинская повинность; и) крестьянское малоземелье; к) отрезки.

1) отмена крепостного права 2) убийство Александра II народовольцами 3) Берлинский конгресс 4) создание народнической организации «Земля и воля».

Темы: Вторая мировая война. Великая Отечественная война

1 вариант

1. В чем заключалась политика умиротворения агрессоров в 1930-е гг.?

1) западные страны силой принудили Германию к миру; 2) западные страны пошли на уступки с целью умиротворения Германии и Италии; 3) западные страны признали фашистское правительство в Испании; 4) в целях умиротворения Японии на неё сбросили две атомные бомбы.

2. В чём состояло значение подписания советско-германского пакта о ненападении для СССР?

1) СССР выиграл время для подготовки к войне; 2) пакт стал причиной начала Второй мировой войны; 3) Япония лишилась надежды получить поддержку от Германии и вынуждена была нормализовать отношения с СССР;

4) он не начал действовать и потому не имел никакого значения .

3. Дайте определения терминам:

Блицкриг, эвакуация, оккупация, Второй фронт, Антигитлеровская коалиция.

4. Операция по освобождению Белоруссии называлась:

1) «Тайфун»; 2) «Барбаросса»; 3) «Багратион»; 4) «Тигр».

5. Вторая мировая война началась:

1) 3 марта 1939 г.; 2) 22 июня 1941 г.; 3) 1 сентября 1939 г.; 4) 1 июля 1942 г.

6. Какое из событий Великой Отечественной войны произошло раньше других?

1) битва за Москву; 2) Курская битва; 3) Сталинградская битва; 4) освобождение Белоруссии.

7. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Они назывались:

1) ленд-лиз; 2) репарация; 3) контрибуция; 4) план Маршалла.

8. Какое из названных событий произошло в годы Великой Отечественной войны?

1) Портсмутская конференция; 2) Брусиловский прорыв; 3) Висло-Одерская операция; 4) оборона Порт-Артура.

9. К чему привели «мюнхенские соглашения»?

1) они привели к умиротворению Германии; 2) Гитлер убедился в неспособности лидеров стран Запада к решительным действиям; 3) была создана антигитлеровская коалиция; 4) была создана коллективная система безопасности в Европе .

10. Выпишите фамилии героев Великой Отечественной войны:

С.М. Будённый, А.П. Маресьев, В.Кожина, Д.В. Давыдов, А.М. Матросов, А.Г. Стаханов, З. Космодемьянская, П.Н. Ангелина.

11. В чём состоит историческое значение Сталинградской битвы?

12. Чему учит опыт Великой Отечественной войны?

2 вариант

1. Что помешало созданию эффективной системы безопасности в Европе в 1930-е гг.?

1) СССР подозревал, что Англия и Франция больше стремятся к сговору с Гитлером, чем к отпору фашистской агрессии; 2) отсутствие в ней острой необходимости; 3) страны Запада не хотели принимать на себя никаких обязательств и затягивали переговоры; 4) система безопасности была бы бесполезна без участия Германии; 5) создание западными странами блока НАТО.

2. Что такое «мюнхенские соглашения»?

1) лидеры Германии, Италии, Англии и Франции договорились, что признанные спорными территории Чехословакии должны перейти Германии;
2) лидеры Германии и СССР договорились о разделе сфер влияния;
3) лидеры Германии и Италии договорились о разделе колоний в Африке и Азии.

3. Дайте определение терминам:

Мобилизация, капитуляция, концентрационный лагерь, партизанское движение, ленд-лиз.

4. План нападения на СССР назывался:

1) «Тайфун»; 2) «Барбаросса»; 3) «Багратион»; 4) «Тигр».

5. Великая Отечественная война началась:

- 1) 3 марта 1939 г.; 2) 22 июня 1941 г.; 3) 1 сентября 1939 г.; 4) 1 июля 1942 г.
6. Какое из событий Великой Отечественной войны произошло позже других?
1) битва за Москву; 2) Курская битва; 3) Сталинградская битва; 4) освобождение Белоруссии.
7. Выход советских войск к западной государственной границе СССР в ходе Великой Отечественной войны произошёл в
1) феврале 1943 г.; 2) августе 1943 г.; 3) марте 1944 г. 4) январе 1945 г.
8. Какие территории отошли к СССР после капитуляции Японии в 1945 г.?
1) Маньчжурия и Ляодунский полуостров; 2) Северная Корея; 3) Северная часть Сахалина и порт Находка; 4) Южная часть Сахалина и острова Курильской гряды.
9. Что из названного стало последствием подписания в 1939 г. пакта о ненападении между СССР и Германией?
1) вступление СССР и Германии в Лигу наций; 2) проведение Мюнхенской конференции; 3) роспуск Коминтерна; 4) раздел между Германией и СССР сфер интересов в Восточной Европе.
10. Какие из перечисленных полководцев прославились в годы Великой Отечественной войны?
Л.Г. Корнилов, Г.К. Жуков, А.А. Брусилов, К.К. Рокоссовский, И.С. Конев, М.Д. Скобелев.
11. Какую роль сыграло в Великой Отечественной войне партизанское движение?
12. Почему СССР победил в Великой Отечественной войне?

Темы: Апогей и кризис советской системы

1 вариант

1. Какие три из названных мер относились к социальной политике Н.С. Хрущёва?
1) увеличение пенсионного возраста; 2) установление государственных пенсий колхозникам; 3) проведение антиалкогольной компании; 4) повышение зарплаты рабочим; 5) увеличение продолжительности рабочей недели; 6) массовое строительство жилья.
2. Какое из названных событий относится к начальному этапу Великой Отечественной войны? (1)
1) снятие блокады Ленинграда; 2) Смоленское сражение; 3) Курская битва; 4) проведение операции «Багратион».
3. Одной из причин начала «холодной войны» было (а): (1)
1) объявление СССР войны Японии; 2) стремление установить новый геополитический баланс сил; 3) война во Вьетнаме; 4) появление инакомыслия в СССР.
4. Что положило начало «Карибскому кризису»? (1)
1) размещение американских ядерных ракет в Европе; 2) размещение советских ядерных ракет на Кубе; 3) вторжение американских войск на Кубу; 4) сахарный кризис.
5. Какое из перечисленных понятий появилось позже остальных?
1) стахановец; 2) челюскинец; 3) колхозник; 4) целинник.
6. Первый полёт человека в космос состоялся в;
1) 1950 г.; 2) 1957 г. 3) 1961 г.; 4) 1966 г.
7. Активное освоение целинных земель во второй половине XX в. происходило при:
1) И.В. Сталине; 2) Н.С. Хрущёве; 3) Л.И. Брежнев; 4) М.С. Горбачёве.
8. Ликвидация отраслевых министерств и создание совнархозов относится к периоду руководства:

1) И.В. Сталина; 2) Н.С. Хрущёва; 3) Л.И. Брежнева; 4) М.С. Горбачёва

9. Что было характерно для периода 1945 – 1953 гг.?

1) массовая реабилитация жертв сталинских репрессий; 2) снятие цензурных ограничений, расширение свободы печати; 3) борьба с западным влиянием, «космополитизмом»; 4) развитие приусадебных хозяйств и пенсионного обеспечения колхозников.

10. Что было одной из причин начала «холодной войны»?

1) отказ СССР от участия в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе; 2) противоречия между СССР и США по вопросу послевоенного устройства стран Восточной Европы; 3) ввод советских войск в Афганистан; 4) отказ СССР в помощи союзникам в борьбе с милитаристской Японией.

11. Расположите фамилии руководителей СССР в хронологической последовательности.

Ю. В. Андропов. В. И. Ленин. М. С. Горбачёв. Н. С. Хрущёв. Л. И. Брежнев. И. В. Сталин.

12. Какие из трёх понятий относятся к периоду 1953 – 1964 гг.?

Целинник, ускорение, колхозник, СЭВ, космонавт, ОВД.

13. Соотнесите имя советского руководителя и его действия.

И.В. Сталин	А) Провозглашение кампании по освоению целины, начало массового жилищного строительства
Н.С. Хрущёв	Б) Борьба с космополитизмом, проведение массовых репрессий
Л.И. Брежнев	В) Политика стабилизации кадров, «застой»

14. Какое событие означало конец процесса разрядки международной напряжённости в 1970-е гг.?

1) Карибский кризис; 2) создание ОВД; 3) ввод советских войск в Афганистан; 4) разрушение Берлинской стены.

2 вариант

1. Что из указанного характеризовало внешнюю политику советского руководства в 1945 – 1953 гг.? (1)

1) обострение отношений со всеми странами Восточной Европы; 2) начало политики «холодной войны» в отношениях со странами Запада; 3) продолжение союзнических отношений с ведущими странами мира; 4) противостояние в отношениях с Китаем.

2. Какими были последствия борьбы Н.С. Хрущёва с подсобными хозяйствами колхозников? (1)

1) повысилась производительность труда в колхозах; 2) увеличился прирост сельскохозяйственной продукции; 3) усилилась нехватка продовольствия в стране; 4) крестьяне стали выходить из колхозов.

3. Расставьте события в хронологической последовательности:

А) битва под Москвой; Б) Висло-Одерская операция советских войск; В) Курская битва; Г) объявление СССР войны Японии.

4. Коренной перелом в Великой Отечественной войне связан с: (1)

1) битвой под Москвой; 2) Висло-Одерской операцией; 3) Сталинградской битвой; 4) Курской битвой.

5. Какое из событий произошло позже остальных? (1)

1) отставка Н.С. Хрущёва; 2) смерть И.В. Сталина; 3) Потсдамская конференция; 4) арест и казнь Л.П. Берии

6. Проведение XX съезда КПСС, на котором был осуждён культ личности Сталина относится к...

1951 г.; 1956 г.; 1964 г. 1969 г.

7. К какому периоду относится в СССР проведение массовой кампании по расширению посадки кукурузы?

1) 1945 – 1953; 2) 1953 – 1964; 3) 1964 – 1985; 4) 1985 – 1991.

8. Одним из претендентов в борьбе за высшую власть после смерти И.В Сталина был... (1)

1) А.А. Громыко; 2) Д.В. Устинов; 3) Г.М. Маленков; 4) А.Н. Косыгин.

9. Что характеризует развитие советской науки в 1960-е гг.? (1)

1) успехи в освоении космоса; 2) быстрое внедрение научных достижений в производство товаров народного потребления; 3) мировое лидерство в освоении компьютерных технологий; 4) освобождение науки от идеологического контроля.

10. Что стало результатом Карибского кризиса 1962 г.? (1)

1) выход США из договора по ПРО; 2) создание ОВД; 3) подписание СССР и США договора о ликвидации ракет средней и малой дальности; 4) вывод советских ракет с Кубы, обязательство США не вторгаться на остров.

11. Расположите фамилии руководителей СССР в хронологической последовательности.

Ю.В. Андропов. В.И. Ленин. М.С. Горбачёв. Н.С. Хрущёв. Л.И. Брежнев. И.В. Сталин.

12. Какие из трёх понятий относятся к периоду 1953 – 1964 гг.?

Космополитизм, «оттепель», демобилизация, репрессии, совнархоз, ОВД.

13. Соотнесите события с периодами:

А) первый полёт человека в космос, подписание договора о запрете ядерных испытаний в атмосфере, в космосе и под водой	1985 - 1991
Б) начало «холодной войны», создание советского атомного оружия	1945 - 1953
В) провозглашение политики ускорения; взрыв на Чернобыльской АЭС	1953 - 1964

14. К последствиям политики десталинизации, проводимой в СССР во 2-й пол. 1950-х гг. относится (1)

1) отмена положения о руководящей роли партии; 2) ликвидация идеологического контроля в обществе; 3) полное прекращение преследования инакомыслящих; 4) начало процесса реабилитации ранее репрессированных людей.

Тема: СССР в годы перестройки

1 вариант

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.

Б) успехи социальной политики в СССР

В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?
- А) созыв съезда народных депутатов СССР
 Б) образование Государственной Думы
 В) введение поста Президента в стране
 Г) отмена 6-й статьи Конституции
3. Найдите правильное высказывание:
- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
 Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
 В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?
- А) Литва
 Б) Эстония
 В) Украина
5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?
- А) 1985 г.
 Б) 1986 г.
 В) 1988 г.
6. . Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти
- | ФАМИЛИИ | ПЕРИОДЫ |
|-----------------|-----------------|
| А) Н.С.Хрущёв | 1)1982-1984гг. |
| Б) М.С.Горбачёв | 2) 1964-1982гг. |
| В) Л.И.Брежнев | 3) 1953-1964гг. |
| | 4) 1985-1991гг. |
7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит
- А) Федеральному собранию
 Б) Верховному Суду
 В) Правительству
 Г) Президенту

2 вариант

1. Объявление чрезвычайного положения в Москве в октябре 1993 г. и обстрел Белого дома были связаны с...
- а) забастовкой шахтеров; б) борьбой с международным терроризмом; в) проведением референдума о сохранении СССР; г) образованием ГКЧП; д) противостоянием между Президентом и Верховным Советом.
2. Что из названного не относилось к периоду перестройки в СССР?
- а) принятие новой Конституции СССР; б) резкий рост в обществе интереса к политике; в) проведение антиалкогольной кампании; г) возвращение в страну представителей диссидентского движения; д) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий.
3. Общественно-политическая жизнь в России 90-х гг. XX века характеризовалась...
- а) борьбой за свободу выезда из страны; б) подпольным распространением запрещенных литературных произведений; в) проведением безальтернативных выборов; г) идеологическим плюрализмом; д) отсутствием демократии.
4. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

А) использование военной силы в решении спорных вопросов; Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада; В) восстановление «железного занавеса»; Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

5. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

А) «антипартийная группа» ; Б) идеологический диктат; В) многопартийность ; Г) общество развитого социализма

6. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

А) Л.И.Брежнева

Б) Ю.В.Андропова

В) М.С.Горбачёва

Г) Б.Н.Ельцина

7. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

А) резкое обострение международной обстановки

Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока

В) затяжной экономической и политической кризис в стране

Г) массовые выступления населения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА "
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Каменев Андрей Валерьевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.06 Физическая культура

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация бухгалтер


Форма обучения очно-заочная


Мценск 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), приказ об утверждении ФГОС от 05.02.2018 № 69

Разработчик:

Каменев А.В., преподаватель первой квалификационной категории 

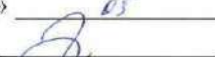
Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Физическая культура» ФСПО «Политехнический институт им. Н.Н.Поликарпова» Чудиновский П.Ф. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Физическая культура» БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса» Клепова С.И. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » 05 2019 г.
И.о. зав. кафедрой Н.А.Конина 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10 от « 16 » 05 2019 г.
И.о. зав. кафедрой Н.Н.Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 24 » 05 2019 г.
Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина БД.06 «Физическая культура» относится к базовым дисциплинам цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физической, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	119
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические занятия	33
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	2		3
Введение	Содержание учебного материала		
Физические способности человека и их развитие	1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке	1
	2	Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Составление комплекса утренней гимнастики и распорядка дня		1
Раздел 1. Легкая атлетика			19
Тема 1.1. Общеразвивающие упражнения. Техническая подготовка	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие:		
	1	Общеразвивающие упражнения	
	2	Беговые упражнения	
	3	Прыжковые упражнения	
	4	Низкий старт, высокий старт	
	5	Техника прохождения дистанции	
Самостоятельная работа обучающегося: Изучить основные правила и понятия по легкой атлетике		5	
Тема 1.2. Бег на короткие и средние дистанции	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие:		
	1	Беговые упражнения	

	2	Бег на короткие дистанции	
	3	Бег на средние дистанции	
	4	Кроссовый бег	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить реферат из раздела по л/а по выбору преподавателя		4
Тема 1.3. Прыжки в длину с места и с разбега, метание гранаты	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие:		
	1	Прыжковые упражнения	
	2	Прыжок в длину с места	
	3	Прыжок в длину с разбега	
	4	Метание гранаты	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовиться к сдаче норм ГТО «Прыжок в длину с места»		4
Раздел 2. Футбол			19
Тема 2.1 Техническая подготовка	Содержание учебного материала		3
	Практическое занятие:		
	1	Основные правила игры в футбол	
	2	Передвижения игрока	
	3	Владение мячом	
	4	Удары по воротам	
	Самостоятельная работа обучающегося: Изучить основные правила и понятия игры в футбол		8
Тема 2.2	Содержание учебного материала		3

Тактическая подготовка. Игра	Практическое занятие:		
	1	Тактика игры в нападении	
	2	Тактика игры в защите	
	3	Совершенствование технико-тактических действий	
	4	Организация игры. Судейство	
	5	Игра в футбол	
	Самостоятельная работа обучающегося: Жанглирование мячом		5
Раздел 3. Лыжная подготовка			15
Тема 3.1. Техника передвижения на лыжах	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие:		
	1	Бесшажный ход	
	2	Одношажный ход	
	3	Двухшажный ход	
	4	Четырёхшажный ход	
	5	Коньковый ход	
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить реферат из раздела «Лыжная подготовка»		3	
Тема 3.2 Прохождение дистанции	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие:		
	1	Техника прохождения дистанции.	
	2	Прохождение дистанции 3 км	
	3	Прохождение дистанции 5 км	

	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовиться к сдаче норм ГТО по выбранной дистанции	8
Раздел 4. Волейбол		24
Тема 4.1. Передачи мяча. Нападающий удар	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие:	
	1 Передача мяча сверху двумя руками	
	2 Нападающий удар. Блокирование	
	Самостоятельная работа обучающегося: Изучить основные правила и понятия игры в волейбол	4
Тема 4.2. Приём мяча. Блокирование	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие:	
	1 Приём мяча снизу двумя руками	
	2 Приём мяча сверху двумя руками	
	3 Приём мяча, отражённого сеткой	
	Самостоятельная работа обучающегося: Развить и продемонстрировать координацию движения характерную для волейболистов	4
Тема 4.3. Подачи мяча	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие:	
	1 Верхняя и нижняя подачи	
	2 Подача в прыжке	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить рефераты по разделу «Волейбол»	4
Тема 4.4. Организация игры в волейбол	Содержание учебного материала	2
	Практическое занятие:	

	1	Организация игры. Судейство	
	2	Игра в волейбол	
	Самостоятельная работа обучающегося: Отсудить соревнование по волейболу		4
Раздел 5. Гимнастика			10
Тема 5.1. Гимнастические упражнения	Содержание учебного материала		3
	Практическое занятие:		
	1	Опорные прыжки	
	2	Гимнастические упражнения и комбинации	
	3	Акробатические упражнения и комбинации	
	4	Упражнения и комбинации на брусьях	
	5	Упражнения и комбинации на перекладине	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовиться к сдаче норм ГТО по разделу «Гимнастика»		6
Раздел 6. Баскетбол			21
Тема 6.1. Техника ведения, передачи и бросков мяча	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие:		
	1	Техника приёма и передачи мяча.	
	2	Ведение мяча. Броски мяча в корзину	
	3	Взаимодействия игроков	
	4	Совершенствование технических действий	
	Самостоятельная работа обучающегося: Изучить основные правила и понятия игры в баскетбол		4
Тема 6.2.	Содержание учебного материала		2

Комбинационные действия	Практическое занятие:		
	1	Комбинационные действия защиты.	
	2	Комбинационные действия нападения.	
	3	Переключение из защиты в нападение	
	4	Переключение из нападения в защиту	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовить рефераты по разделу «Баскетбол»		4
Тема 6.3. Организация игры в баскетбол	Содержание учебного материала		2
	Практическое занятие:		
	1	Стритбол	
	2	Организация игры. Судейство	
	3	Игра в баскетбол	
	Самостоятельная работа обучающегося: Организовать и отсудить соревнование по стрит болу		4
Заключение	Содержание учебного материала		
Физические способности человека и их развитие	1	Организация самостоятельных занятий физической культурой и спортом	1
	2	Самонаблюдение и самоконтроль	1
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовиться и сдать нормы ГТО на знак отличия		8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2
Всего:			119

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала: конь гимнастический, мат гимнастический, козёл гимнастический, скамья зеленая, стол одностумбовый, щит баскетбольный.

Технические средства обучения спортивного зала: музыкальный центр, видеопроектор, персональный компьютер, экран.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий: брусья, спортивный инвентарь в комплексе (турники, лестница, стойки высокие), стойка со щитом баскетбольная, стойка волейбольная, ворота футбольные.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Бишаева А. А. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений СПО / А. А. Бишаева. — Электрон. текстовые данные. — Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=215091>.

2. Быченков С.В. Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.В. Быченков, О.В. Везеницын. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77006.html>.

3. Мостовая Т.Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т.Н. Мостовая. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65717.html>.

4. Мрочко О.Г. Физическая культура [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по подготовке рефератов / О.Г. Мрочко. — Электрон. текстовые данные. — Москва : МГВАТ, 2016. — 30 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65688.html>.

5. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Эммерт [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский ГТУ, 2017. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78446.html>.

3.2.2. Дополнительные источники (электронные издания)

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: науч.-образ. изд. / учредитель Российский государственный университет физической культуры, спорта, туризма и молодёжной политики, АНО «Научно-издательский центр “Теория и практика физической культуры”».- 1925.- .-12раз в год.- Москва : АНО «НИЦ “Теория и практика физической культуры ”.- 2014-2016.-Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9218>.

2. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс] : науч.-образ. изд. / учредитель Российский государственный университет физической культуры, спорта, туризма и молодёжной политики, АНО «Научно-издательский центр “Теория и практика физической культуры”» .- 1925.- .-12 раз в год.- Москва : АНО «Научно-издательский центр “Теория и практика физической культуры”». - 2014-2018.-Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9149>.

4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
2. Методика самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
3. Организация самостоятельных занятий физической культурой и спортом	Использование полученных знаний и навыков в организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, ведение тренировочного дневника.
4. Самонаблюдение и самоконтроль	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Практическая часть	
1. Легкая атлетика.	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять прыжки в длину с разбега;</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача контрольных нормативов</p>
2. Футбол	<p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил игры в футбол.</p> <p>Перемещение с мячом и без мяча, владение мячом, удары по воротам</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>
3. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Прохождение дистанции до 2 км (девушки) и 3 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях</p>
4. Волейбол	<p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил игры в волейбол.</p> <p>Перемещение игроков, приём, передача мяча нижним и верхним способами, нападающий удар, блокирование нападающего удара.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p> <p>Умение выполнять технику игровых элементов на оценку.</p> <p>Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации</p>

5. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.
6. Баскетбол	Освоение основных игровых элементов. Знание правил игры в баскетбол. Перемещение игроков с мячом и без мяча, ведение мяча, броски мяча в корзину, действия в нападении, защите. Игра в стритбол. Игра в баскетбол. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
7. Самостоятельная работа	Создание комплекса утренней гимнастики и распорядка дня. Подготовка и защита рефератов. Подготовка к сдаче норм ГТО.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Мценск 2019

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Формируемые результаты	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Лёгкая атлетика	Личностные, предметные и метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос-собеседование; - сдача контрольных нормативов разделов; - защита рефератов 	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Футбол			
3	Раздел 3. Лыжная подготовка			
4	Раздел 4. Волейбол			
5	Раздел 5. Гимнастика			
6	Раздел 6. Баскетбол			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	<p>обучающийся отвечает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе; - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно; - правильно, полно и 	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>

				аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления.	
2	Сдача контрольных нормативов разделов	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	Выполнение нормативов и двигательных тестов	Средний балл от выполненных заданий: 2 – 3 – 4 – 5 -	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
3	Защита рефератов	Написание и защита реферата по теме, актуальность которой обучающийся выбивает сам или в ходе обсуждения с преподавателем.	Перечень тем для написания рефератов	На защите обучающийся отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе; - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
4	Дифференциро	Обучающийся отвечает на	Набрать	менее 50	«неудовлетворительно»

	ванный зачет	вопросы в ходе изучения разделов, сдаёт контрольные нормативы, участвует в соревнованиях, защищает рефераты.	необходимое количество баллов	51 65 80 При условии сдачи опроса-собеседования на оценку «зачет».	«удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
--	--------------	--	-------------------------------	---	--

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Перечень вопросов для устного опроса-собеседования по разделам

2.1.1 Раздел 1. Лёгкая атлетика

1. Физическая культура ориентирована на совершенствование...
2. Физическая подготовленность, приобретаемая в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности, характеризуется...
3. Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:
 4. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой основным методом контроля физической нагрузкой является...
 5. Под быстротой как физическим качеством понимается ...
 6. Для воспитания быстроты используются...
 7. Какую частоту сердечных сокращений вызывает поддерживающий режим?
 8. Наиболее эффективным упражнением развития выносливости служит:
 9. При воспитании выносливости применяют режимы нагрузки, которые принято подразделять на оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий...

2.1.2 Раздел 2. Футбол

1. Где зародилась игра в футбол?
2. Какова главная задача игры?
3. Какими частями тела запрещено касаться мяча?
4. Что следует после ухода мяча за линию ворот от вратаря?
5. Как осуществляется подача мяча из-за линии аута?
6. За что даётся желтая карточка?
7. Столько длится тайм?
8. Если вратарь взял мяч за зоной вратаря, то назначается...
9. За касание мяча рукой игроком назначается ...

2.1.3 Раздел 3. Лыжная подготовка

1. Названия лыжных ходов?
2. Что такое температурный режим?
3. Существуют попеременный двухшажный и одновременный двухшажный ходы. В чём разница между этими ходами?
4. Что является грубой ошибкой в технике попеременного двухшажного хода?
5. Занятия по лыжной подготовке нежелательно проводить при температуре воздуха...
6. К попеременным лыжным ходам относится...
7. К одновременным лыжным ходам относится...
8. Выбор способа подъёма в гору зависит от...

9. Какой способ поворота позволяет лыжнику сделать его на пологом склоне с меньшей потерей скорости?
10. Какая из ошибок при падении на спуске часто приводит к серьезным травмам?
11. При спуске с горы наиболее частой причиной падения лыжника является...
12. Какая стойка лыжника самая устойчивая при спуске?
13. В соревнованиях по лыжным гонкам для обгона лыжник подаёт сигнал...

2.1.4 Раздел 4. Волейбол

1. На какой высоте устанавливают верхний край волейбольной сетки для мужчин и женщин?
2. Какие размеры имеет площадка для игры в волейбол?
3. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
4. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
5. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
6. Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то...
7. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то...
8. Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то...
9. Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований?
10. При каком счете может закончиться игра в первой партии?
11. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
12. Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то...
13. Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований?

2.1.5 Раздел 5. Гимнастика

1. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...
2. Главной причиной нарушения осанки является...
3. Правильной можно считать осанку, если вы, стоя у стены, касаетесь ее...
4. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что...
5. Под силой как физическим качеством понимается:
6. Укажите, последовательность упражнений предпочтительную для утренней гигиенической гимнастики:

2.1.6 Раздел 6. Баскетбол

1. Сколько игроков-баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?
2. Игра начинается вбрасыванием судьей мяча в какой части площадки?
3. Какие размеры имеет площадка для игры в баскетбол?
4. Сколько времени продолжается игра в баскетбол?
5. При ведении мяча наиболее частыми ошибками является...
6. Нельзя вырывать мяч у соперника...
7. Команда получает три очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен...
8. На каком расстоянии от игрока, вбрасывающего мяч, должны находиться другие игроки?
9. При выполнении штрафного броска каждое попадание засчитывается...
10. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права...
11. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу...
12. За нарушение правил баскетбола такие, как «ведение двумя руками», «двойное ведение», «прыжок с мячом», «пробежка», «3 секунды», «5 секунд», «зона», судья назначает...
13. За грубые нарушения правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество полученных им фолов игрок выбывает из игры?

2.2 Контрольные нормативы по разделам.

2.2.1 Раздел 1. Лёгкая атлетика

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Бег 100 м, с	13,2	13,8	14,0	14,3	14,5
Бег 3000 м, мин, с	12,00	12,40	13,20	14,00	14,10
Бег 5000 м (мин, сек)	19,00	20,15	21,00	22,00	22,30
Прыжки в длину с места (см)	230	220	200	180	160
Прыжки в длину с разбега (см)	430	410	400	350	300
Кросс 1000 м (мин, сек)	4.10	4.20	4.30	4.45	5.00

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Бег 100 м, с	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
Бег 2000 м, мин, с	10,20	11,00	11,20	12,00	12,15
Бег 5000 м (мин, сек)	21,30	22,30	23,30	24,50	25,40
Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	130
Прыжки в длину с разбега (см)	350	325	300	250	200
Кросс 500 м (мин, сек)	2.40	2.50	3.00	3.10	3.15

2.2.2 Раздел 2. Футбол

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Ведение мяча 3/10 м. (с)	15	18	25	30	35
Набивание мяча на одной ноге, раз	15	11	6	4	2
Набивание мяча на двух ногах по очереди, раз	10	8	6	5	3
Удары по воротам с разных точек (из 10)	9	6	5	4	2
Игра вратарём (пропущенные из 10 уд.)	1	3	5	7	9

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Ведение мяча 3/10 м. (с)	18	22	27	33	37
Набивание мяча на одной ноге, раз	13	10	6	4	2
Набивание мяча на двух ногах по	10	8	6	5	3

очереди, раз					
Удары по воротам с разных точек (из 10)	8	6	5	4	2
Игра вратарём (пропущенные из 10 уд.)	1	3	5	7	9

2.2.3 Раздел 3. Лыжная подготовка

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Лыжная гонка 3 км.	12,0	13,0	14,0	15,0	16,0

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Лыжная гонка 2 км.	11,5	13,0	14,5	16,0	17,5

2.2.4 Раздел 4. Волейбол

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Волейбол: верхняя и нижняя подачи из 5 подач попасть в поле	5	4	3	2	1
Жонглирование волейбольным мячом над головой, кол-во раз	15	13	11	10	9
Верхняя передача мяча в парах, кол-во раз	25	20	15	10	5

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Волейбол: верхняя и нижняя подачи из 5 подач попасть в поле	5	4	3	2	1
Жонглирование волейбольным мячом над головой, кол-во раз	15	13	11	10	9
Верхняя передача мяча в парах, кол-во раз	25	20	15	10	5

2.2.5 Раздел 5. Гимнастика

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях	25	18	10	8	4
Подтягивание на перекладине в висе	13	11	6	4	2
В висе поднимание ног до касания перекладины	10	8	6	5	3
Приседания на одной ноге, опора о стенку	14	12	10	8	6
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	35	30

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Сгибание и разгибание рук в упоре на скамейке	25	20	15	10	5
Подтягивание на перекладине в висе лежа высота 90см	15	12	7	4	2
Приседания на одной ноге, опора о стенку	12	10	8	6	4
Сгибание и разгибание рук в упоре на скамейке	25	20	15	10	5
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	40	35	30	25	20

2.2.6 Раздел 6. Баскетбол

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Штрафной бросок (из 5 бросков попасть в корзину)	5	4	3	2	1
Бросок в корзину после ведения (из 5 попыток попасть кол-во раз)	5	4	3	2	1
Челночный бег с ведением мяча 3x10 м, сек.	7.8	8.0	8.2	8.4	8.6

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1

Штрафной бросок (из 5 бросков попасть в корзину)	5	4	3	2	1
Бросок в корзину после ведения (из 5 попыток попасть кол-во раз)	5	4	3	2	1
Челночный бег с ведением мяча 3х10м, сек.	8.3	8.6	8.9	9.1	9.4

2.3 Примерный перечень тем для защиты рефератов

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в ВУЗЕ.
3. История возникновения и развития Олимпийских игр.
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом. Профилактика травматизма.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
6. Здоровый образ жизни студентов.
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
8. Двигательный режим и его значение.
9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
11. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
12. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры. Правила игры.
13. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
14. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
15. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
16. Бег, как средство укрепления здоровья.
17. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
18. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
19. Формирование двигательных умений и навыков.
20. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
21. Основы спортивной тренировки.
22. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
23. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
24. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
25. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
26. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
27. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
28. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
29. Баскетбол

30. Виды массажа
31. Виды физических нагрузок, их интенсивность
32. Влияние физических упражнений на мышцы
33. Волейбол
34. Закаливание
35. Здоровый образ жизни
36. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
37. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
38. Общая физическая подготовка: цели и задачи
39. Организация физического воспитания
40. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
41. Питание спортсменов
42. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа
43. Развитие быстроты
44. Развитие двигательных способностей
45. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
46. Развитие силы и мышц
47. Развитие экстремальных видов спорта
48. Роль физической культуры
49. Спорт высших достижений
50. Утренняя гигиеническая гимнастика
51. Физическая культура и физическое воспитание
52. Физическое воспитание в семье
53. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

2.4 Критерии получения дифференцированного зачёта

Практические занятия под руководством преподавателя	2 часа — 1,5 балла
Сдача контрольных нормативов разделов	5- 15 баллов 4 - 10 баллов 3 – 5 баллов 2- 3 балла 1- 1 балл
Защита реферата	отлично 15 баллов хорошо 10 баллов удовл. 5 баллов
Помощь в организации и судействе соревнований (судья-общественник)	1 соревнование — 5 баллов
Участие в соревнованиях	1 соревнование — 10 баллов, призовое место — 30 баллов

Набрать баллов:

менее 50 - неудовлетворительно

51 — удовлетворительно

65 — хорошо

80 — отлично

При условии сдачи опроса-собеседования на оценку «зачет».



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА"

МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра инженерно-технических дисциплин

Сенатов Сергей Яковлевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)

Квалификация бухгалтер

Форма обучения очно - заочная

Мценск 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 11.08.2014 № 965) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Разработчик:

Сенатов С.Я. преподаватель первой квалификационной категории



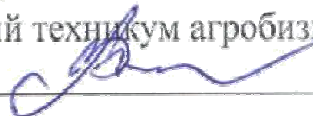
Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

_____ Резник Л.Е.



Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса»

_____ Волобуев В. А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инженерно-технических дисциплин

Протокол № 9 от «14» 05 2019 г.

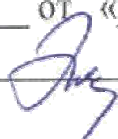
И.о.зав. кафедрой, д.б.н. _____ А.К. Джавадов



Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10 от «16» 05 2019 г.

И.о.зав. кафедрой _____ Н.Н. Мозгунова



Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от «24» 05 2019 г.

Председатель НМС филиала _____ Л.И. Распашнова



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности относится к базовой части общеобразовательных дисциплин учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 38.02.01_Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)_и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи

по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной

деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях, включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	39
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	13
Самостоятельная работа	33
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности	Содержание учебного материала	2
	1 Сущность и содержание дисциплины	
	2 Основные понятия ОБЖ	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Подготовка сообщений по теме «Человек и здоровый образ жизни»	
Раздел 1.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	
Тема 1.1 Современное понимание здоровья и здорового образа жизни	Содержание учебной дисциплины:	2
	1 Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	
	2 Факторы влияющие на здоровье человека.	
	3 Роль двигательной активности, закаливания организма и занятий физической культурой.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1 «Рациональное питание, расчет дневного рациона»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Подготовка презентаций по темам: «Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества». «Мценск спортивный».	
Тема 1.2 Факторы, способствующие укреплению здоровья	Содержание учебной дисциплины:	2
	1 Двигательная активность и закаливание организма.	
	2 Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	
	3 Закаливание и его влияние на здоровье.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1 «Рациональное питание, расчет дневного рациона»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	написание реферата по теме: Безопасность жизнедеятельности в условиях мобильного электромагнитного смога.	
Тема 1.3 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества	Содержание учебной дисциплины:	2
	1 Репродуктивное здоровье.	
	2 Факторы влияющие на здоровье	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	подготовка сообщений по теме: Здоровое женщины – залог здоровья будущих поколений России. Аборт – преступление против Жизни и мужчины, и женщины.	
Тема 1.4 Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	Содержание учебной дисциплины:	1
	1 Личная и общественная гигиена	
	2 Рациональный режим дня и объем двигательной активности.	
	3 Уход за телом и полостью рта.	
	4 Основные инфекционные заболевания их классификация и профилактика	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1 «Предметы гигиены, правила пользования»	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	подготовка сообщений по теме: Профилактика инфекционных заболеваний, передаваемых половым путем.	
Тема 1.5 Вредные привычки и их профилактика	Содержание учебной дисциплины:	1
	1 Вредные привычки в современном обществе	
	2 Алкоголь.	
	3 Курение.	
	4 Профилактика вредных привычек.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1 «Виды отравлений, последствия и причины возникновения вредных привычек.»	
Самостоятельная работа обучающихся	4	

	подготовка сообщений по теме: Первая медицинская помощь при отравлениях. Первая медицинская помощь при обморожениях. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Первая медицинская помощь при ожогах. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая медицинская помощь при обмороке.	
Раздел 2.	Государственная система обеспечения безопасности населения.	
Тема 2.1 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Содержание учебной дисциплины:	2
	1 Химическая авария	
	2 Радиационная авария.	
	3 Гидродинамическая авария.	
	4 Транспортные аварии	
	5 Внезапное обрушение зданий	
	6 Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	
	7 Пожары и взрывы	
	9 Электротравма	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
подготовка сообщений по теме: Правила поведения при наводнении. Правила поведения при ДТП. Правила поведения при пожаре и обрушении здания. Правила поведения при землетрясении.		
Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Содержание учебной дисциплины:	2
	1 Законодательство РФ в области защиты населения и территорий от ЧС	
	2 Основные понятия терминов, применяемых в РСЧС	
	3 Права и обязанности граждан в области защиты от ЧС	
	4 Цели и задачи РСЧС	
	5 Структура РСЧС	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1 «Изучение и отработка моделей поведения в условиях природной автономии»	
Самостоятельная работа обучающихся	4	

	подготовка сообщений по теме: История создания РСЧС. Органы управления гражданской обороны. Защитные сооружения и правила поведения в них. МЧС России Служба скорой помощи. Оповещение населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях Полиция, как орган защиты населения от противоправных действий.		
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			
Тема 3.1 История Вооруженных Сил РФ	Содержание учебной дисциплины:		1
	1	Русь 14-17 века. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, созданиерегулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIXвека, создание массовой армии.	
	2	18-19 век. Регулярная русская армия	
	3	20 век. 1917-1945	
	4	Структура Вооруженных Сил Российской Федерации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		1
	1	«Структура Вооруженных Силы Российской Федерации».	
	2	«Военная служба. Права и обязанности военнослужащих».	
	3	«Военная служба по контракту».	
	4	«Альтернативная гражданская служба».	
	5	«Дисциплинарная и уголовная ответственность военнослужащих».	
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	Подготовка рефератов по темам: Вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного. Военные реформы в России во второй половине XIX века		
	Тема 3.2 Организационная структура Вооруженных Сил РФ	Содержание учебной дисциплины:	
1		Вооруженные Силы Российской Федерации	
2		Сухопутные войска	
3		Военно-воздушные войска	
4		Военно-морской флот	
5		Войска воздушно-космической обороны	

	6	Ракетные войска стратегического назначения	
	7	Воздушно-десантные войска	
		Самостоятельная работа обучающихся	4
		подготовка сообщений по теме: Геральдика Вооруженных сил РФ. Сухопутные войска. Военно-воздушные силы. Военно-Морской флот. Ракетные войска стратегического назначения. Космические войска. Командование Вооруженными Силами. Железнодорожные войска. Войска гражданской обороны МЧС.	
Тема 3.3 Воинская обязанность		Содержание учебной дисциплины:	1
	1	История. Днестровская Русь. 1700 – 1874 гг; 1874 – 1917 гг.	
	2	Положение, начиная с 2007 года: основания для отсрочки; основания для освобождения от призыва	
	3	Уклонение от воинской обязанности в современной России.	
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1	«Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции»	
		Самостоятельная работа обучающихся	4
		подготовка сообщений по теме: Правовая основа и стадии осуществления воинской обязанности. Обязанности и права призывников. Право на отсрочку. Правовое положение военнообязанных. Пребывание в запасе. Воинская обязанность граждан в условиях мобилизации. Служба по контракту.	
Тема 3.4 О долге и чести воинской в Российской Армии и Военно – Морском Флоте		Содержание учебной дисциплины:	2
	1	Знамя Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевое знамя воинской части.	
	2	История государственных наград за воинские отличия в России	
	3	Основные государственные награды СССР и России	
	4	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	
	5	Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.	
		Самостоятельная работа обучающихся	4
		подготовка сообщений по теме: Психические и моральные этические качества призывника. Анализ особенностей воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил. Значение и сущность воинской дисциплины. Обязанности и права призывников. Качества личности	

	военнослужащего.	
Тема 3.5 Как стать офицером российских Вооруженных Сил	Содержание учебной дисциплины:	1
	1 Военнослужащий – защитник своего Отечества	
	2 Вступительные испытания.	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	подготовка сообщений по теме: Основные качества военнослужащего. Ритуалы вооруженных сил.	
Раздел 4	Основы медицинских знаний	
Тема 4.1 Основные положения доврачебной помощи	Содержание учебной дисциплины:	2
	1 Понятие первой помощи	
	2 Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.	
	3 Общие правила оказания первой помощи	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2
Всего		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда» оснащенный оборудованием:
-демонстрационные материалы, стенды (таблицы, плакаты), доска, шкаф, стол лакированный, автомат Калашникова /макет+ремень/, винтовка пневматическая, огнетушитель, противогаз, аптечка АИ-2, индивидуальный противохимический пакет, учебное оборудование, компьютер, совместном пользовании с другими кабинетами находится комплект проекционной аппаратуры, учебные столы и стулья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Печатные издания

1.Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник для10 класса / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – Москва :Просвещение, 2016 г.

2.Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник для11 класса / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. – Москва :Просвещение, 2016 г.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для учреждений СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — 2е изд., стер. — . - Электрон. текстовые дан. - Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 368 с.- Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=214506#read>

2.Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 80 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74270.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1.Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р.И. Айзман, С.В. Петров, А.Д. Корощенко. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/65271.html>(дата обращения 31.08.2018).

2.Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 368 с. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/49600.html>

3.Курс по основам безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское

университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65217.html>

3.2.4. Интернет ресурсы

Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». – Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.

Национальный цифровой ресурс «Рукопт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru.-> загл. с экрана

Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://polpred.com/>.- загл. с экрана.<http://www.iprbookshop.ru>

3.2.5. Электронно-библиотечные ресурсы (журналы)

1.Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экология и безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : науч. журн. / учредитель Российский университет дружбы народов.- 1993.- .- 6 раз в год.- Москва : Изд-во РУДН -2014-2015.- Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/32712.html>

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>
<p>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</p>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>

<p>Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p>Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p>

	<p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>
<p>Основы медицинских знаний</p>	<p>Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p>Характеристика основных признаков жизни.</p> <p>Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

БД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет
(по отраслям)

Мценск 2019 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос - собеседование; - тестирование;	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности			
3.	Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность			
4.	Раздел № 4. Основы медицинских знаний			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	студент отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе – «неудовлетворительно» - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе – «удовлетворительно»; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно – «хорошо»; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы

				знание вопроса и самостоятельность мышления – «отлично»
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов	Система тестовых заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 50 до 69% - «удовлетворительно» - от 70 до 89% - «хорошо» - от 90 до 100% -«отлично»
3	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи зачета студент отвечает на вопросы к зачету, выполняет тестовые задания	Вопросы к зачету, комплект тестовых заданий	- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно» - выполнено 60-70 % задания - «удовлетворительно» - выполнено 71-85 % задания - «хорошо» - выполнено 86-100 % задания - «отлично»

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Тесты для подготовки к текущему контролю по разделу 1 ВАРИАНТ 1

1. Что вызывает образование раковых опухолей у курильщиков?

- А. Радиоактивные вещества
Б. Никотин
В. Эфирные масла
Г. Цианистый водород

2. Во сколько раз угарный газ (окись углерода), образующийся при горении табака, растворяется в крови курильщика быстрее, чем кислород?

- А. В 300 раз
Б. В 100 раз
В. В 200 раз
Г. В 400 раз

3. Пассивный курильщик – это человек

- А. Выкуривающий до двух сигарет в день
Б. Находящийся в одном помещении с курильщиком
В. Выкуривающий одну сигарету натошак
Г. Нюхающий табак

4. Что такое здоровый образ жизни?

- А. Перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья
Б. Лечебно – физкультурный оздоровительный комплекс
В. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
Г. Регулярные занятия физической культурой

5. Алкоголь, попавший в организм человека:

- А. Растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы
Б. Быстро выводится вместе с мочой
В. Не выводится из организма до самой смерти
Г. Оказывает благоприятное воздействие на внутренние органы человека

6. Употребление какого количества алкоголя может привести к алкогольному отравлению:

- А. 350 г
Б. 250 г
В. 400 г
Г. 500 г и более

7. Алкоголизм – это

- А. Заболевание на почве пьянства
Б. Кратковременное состояние алкогольного опьянения
В. Умеренное потребление спиртных напитков
Г. Временное недомогание

8. Болезни, возникающие в результате злоупотребления веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния, — **это:**

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| А. Заболевания сердца | В. Пищевое отравление |
| Б. Табакокурение и алкоголизм | Г. Наркомания и токсикомания |

9. Что такое режим дня?

- А. Порядок выполнения повседневных дел
- Б. Установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, питание, отдых и сон
- В. Перечень повседневных дел, распределённых по времени выполнения
- Г. Строгое соблюдение определённых правил

10. Что такое рациональное питание?

- | | |
|---|--|
| А. Питание, распределённое по времени принятия пищи | В. Питание определённым набором продуктов |
| Б. Питание с учётом потребности организма | Г. Питание определённым соотношением питательных веществ |

ВАРИАНТ № 2

Выберите правильный(е) вариант(ы) ответов

1. Какие известны факторы воздействия на здоровье человека?

- а. гомеопатические;
- б. физические;
- в. химические и биологические;
- г. социальные и психические.

2. Что необходимо сразу же предпринять, если на кожу попала кислота или другое химическое вещество?

- а. ополоснуть кожу марганцовкой;
- б. протереть это место спиртом;
- в. немедленно смыть их проточной водой с мылом;
- г. немедленно промокнуть это место тампоном.

3. Как называется наиболее распространённая форма эрозии зубов?

- | | | |
|-------------|----------------|------------|
| а. аденома; | г. б. псориаз; | д. кариес; |
| в. герпес; | | коррозия; |

4. Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?

- а. продукты содержащие животные и растительные жиры;
- б. мясные продукты;
- в. рыбу и морепродукты;
- г. яблоки, морковь, орехи, семечки подсолнуха, оливки, сыр.

5.Как называется болезнь, вызывающая появление на коже головы и в волосах человека белых и желтоватых чешуек?

- а. диспепсия;
- б. диабет;
- в. герпес;
- г. себорея;

6.Какую пищу необходимо исключить из рациона при заболевании, связанным с нарушением обмена веществ?

- а. орехи;
- б. сыр;
- в. жирные и острые блюда;
- г. копчёное мясо и рыбу.

7.Каким требованием должен удовлетворять материал, из которого изготавливается одежда?

- а. быть теплопроводным и воздухопроницаемым;
- б. быть теплопроводным и воздухонепроницаемым;
- в. быть гигроскопичным и водосбалансируемым; г. быть гигроскопичным и водоёмким.

8.Какие способы очищения организма наиболее распространены?

- а. специальные диеты;
- б. использование тепла;
- в. применение клизм, голодание;
- г. применение холода;
- д. использование мочегонных и желчегонных средств.

9.В чём заключается важнейшая задача семьи?

- а. развитие интеллектуальных качеств супругов на благо общества;
- б. рождение и воспитание детей;
- в. рождение детей;
- г. развитие духовных качеств супругов.

10.Какой брак официально признан в Российской Федерации?

- а. брак, зарегистрированный в общественной организации;
- б. специальный брак, зарегистрированный в органах МВД России;
- в. гражданский брак, заключённый в соответствии с обычаями и традициями;
- г. гражданский брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния

2.2.Вопросы для подготовки к текущему контролю по разделу 2.

1. Система «Человек – среда обитания», ее состояния.
2. Опасности биосферы, техносферы.
3. Категории опасностей.
4. Безопасность. Системы безопасности.
5. Чрезвычайные ситуации, их происхождение, источники.
6. Классификация чрезвычайных ситуаций.
7. Какими фазами характеризуются чрезвычайные ситуации?
8. Землетрясения, их косвенные признаки.
9. Меры по уменьшению тяжелых последствий землетрясений.

10. Пожары на промышленных и гражданских объектах, их характеристика.
11. Активная и пассивная пожарная защита.
12. Характеристика огнетушащих средств.
13. Промышленные (химические и физические) взрывы, их характеристика.
14. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ, их характеристика.
15. Химическое оружие, боевые отравляющие вещества, их классификация.
16. Отравляющие вещества нервно-паралитического действия.
17. Характеристика ожогов, оказание первой медицинской помощи при ожогах.
18. Классификация индивидуальных средств защиты населения.
19. Назначение и защитные свойства фильтрующего противогаза
20. Классификация коллективных средств защиты населения, их назначение.
21. Содержание мероприятий по локализации и ликвидации последствий ЧС.
22. Правила оказания первой медицинской помощи при различных поражениях.

2.3 .Вопросы для подготовки к текущему контролю по разделу 3.

1. Назовите виды вооруженных сил.
2. Кто согласно Конституции РФ, является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил России? Какие он имеет полномочия?
3. 10 июля 1709 года – это?
4. Каким документом закреплена обязанность защищать Отечество?
5. Для чего созданы в нашей стране Вооруженные Силы?
6. Что такое воинская обязанность?
7. Что представляет собой Боевое Знамя?
8. Какие нормативно-правовые документы регулируют быт, учебу и повседневную деятельность военнослужащих?
9. Что входит в понятие «государственные и военные символы России»?
10. Назовите отдельные рода войск не входящие в состав видов ВС
11. В состав Военно-Морского Флота России входят?
12. 18 апреля 1242 года- это?
13. Кому подчинены виды Вооруженных Сил Российской Федерации?
14. Какие виды дисциплинарных взысканий могут применяться к военнослужащему?
15. Кто не может проходить военную службу в Вооруженных Силах России?

2.4 Тестовые задания

1. Назовите обязанности, которые распространяются на всех военнослужащих, независимо от их должностного положения, воинского звания, принадлежности к виду или роду войск. В них выражается существо воинского долга:

- а) общие;
- б) должностные;
- в) специальные.

2. Перечислите рода войск входящие в состав Военно–Воздушных Сил.

3. Перечислите обстоятельства (причины) освобождающие гражданина от явки в военный комиссариат по повестке.

4. Составьте фразу из следующих фрагментов(ответ представьте последовательностью букв, например: в; и; ...; запишите полученную фразу):

- а) ...предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и...;
- б) ...эти службы, а также регламентирует проведение...;
- в) ...Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил определяет...;
- г) ...гарнизонных мероприятий с участием войск...;
- д) ...караульной служб, права и обязанности военнослужащих, несущих... .

5. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.

Гражданин возраст 25 лет, категория годности к военной службе - «Г», имеет ученую степень, имеет 1 ребенка.

6. Какое решение примет призывная комиссия в отношении призывника на основании документов, представленных призывником в призывную комиссию? Дайте обоснованный ответ.

Гражданин возраст 25 лет, категория годности к военной службе - «Б», обучается по заочной форме обучения в образовательном учреждении высшего профессионального образования, имеет 2 детей.

Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.

Дополните предложение.

Боевые традиции-это...

- а. система межличностных отношений в воинских коллективах;
- б. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;
- в. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;
- г. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения

Что характерно для любого воинского коллектива?

- а. автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
- б. способность сохранять структуру и функции;
- в. минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
- г. оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
- д. способность быстро изменять организационную структуру.

2.5. Дополните предложение.

Ордена-это...

- а. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности; б. наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

Какие государственные награды России из бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а. орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест; б. орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в. военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г. орден и медаль « За заслуги перед отечеством».

На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а. парадной деятельности;
- б. боевой деятельности;
- в. учебно-боевой деятельности;
- г. повседневной деятельности;
- д. гарнизонной и караульной служб;

Ответы на тест- Боевые традиции Вооружённых сил, символы воинской чести России.

Фамилия, инициалы,		№ группы				
№ вопроса	Варианты ответов					
	а	б	в	г	д	е
1		X				
2	X	X		X		
3			X			
4	X		X			
5		X	X	X		

2.6 .Вопросы для подготовки к текущему контролю по разделу 4.

- 1 Первая медицинская помощь и ее значение.
- 2 Виды кровотечений.
- 3 Какие приемы включает в себя временная остановка артериального кровотечения?
- 4 Остановка кровотечения путем сгибания конечности.
- 5 Какие средства используются для остановки артериального кровотечения, если отсутствует жгут?
- 6 Как остановить кровотечение с помощью закрутки?
- 7 Какие наиболее частые ошибки при наложении жгута?
- 8 Правила остановки капиллярного кровотечения.
- 9 Правила остановки венозного кровотечения.
- 10 Правила остановки наружного артериального кровотечения.
- 11 Правила и приемы наложения бинтовых повязок.
- 12 Виды бинтовых повязок.
- 13 При каких травмах применяется пакет перевязочный индивидуальный?
- 14 Первая медицинская помощь при ушибах.
- 15 Какие существуют травмы?
- 16 Первая медицинская помощь при растяжении связок и вывихах.
- 17 Первая медицинская помощь при переломах.

2.7 Вопросы к зачету

1. Основные составляющие здорового образа жизни. Их характеристика.
2. Основные критерии, определяющие здоровье человека
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.
5. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.
6. Принципы оказания первой помощи.
7. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.
8. Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.
9. Правила и меры пожарной безопасности в быту.
10. Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.
11. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.
12. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
13. ЧС техногенного характера, их классификация.
14. ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.
15. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.
16. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.
17. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
18. Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ.
19. Бактериологическое оружие и защита от него.
20. Индивидуальные средства защиты.
21. Коллективные средства защиты.

22. Терроризм - угроза обществу.
23. Вооруженные силы РФ - основа обороны государства.
24. Военская обязанность и ее составляющие.
25. Военнослужащий - защитник своего Отечества.
26. Требования воинской деятельности к военнослужащим.
27. Военнослужащий - подчиненный, строго соблюдающий законы и воинские уставы.
28. Как стать офицером Российской армии.
29. Боевые традиции ВС РФ.
30. Символы воинской чести.
31. Ритуалы Вооруженных сил РФ.
32. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.
33. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика.
34. Правовые аспекты взаимоотношения полов.
35. Брак и семья в современном обществе.

2.9 Практические занятия представлены в методических указаниях по выполнению практических занятий.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА"
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра инженерно – технических дисциплин

Печникова Ирина Николаевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.08 АСТРОНОМИЯ

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Квалификация бухгалтер

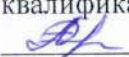
Форма обучения очно - заочная


Мценск 2019 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 05.02.18

Разработчик:

Печникова И.Н., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Математика» Репкина А.А. 

Эксперт: преподаватель физики высшей квалификационной категории БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум» 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры инженерно – технических дисциплин

Протокол № 9 от « 14 » 05 2019 г.

И.о. зав. кафедрой д.б.н.  Джавадов А.К.

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10 от « 16 » 05 2019 г.

И.о. зав. кафедрой  Мозгунова Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 24 » 05 2019 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БД.08 АСТРОНОМИЯ»

1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Астрономия» относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла учебного плана основной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) и обеспечивает формирование личностных, метепредметных и предметных результатов.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение результатов учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки
- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

-формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

-владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;

-владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

-умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

-формирование умения решать задачи;

-формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

-формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	23
в том числе:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах
Тема 1 Практические основы астрономии	Содержание учебного материала		4
	1	Созвездия. Видимая яркость и цвет звёзд. Небесная сфера	2
	В том числе, практических занятий		2
	1	Практическое занятие «Суточное движение светил на различных широтах»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Зодиакальные созвездия». Подготовка к практическим занятиям		3
Тема 2 Методы астрономических исследований	Содержание учебного материала		4
	1	Законы Кеплера	2
	В том числе, практических занятий		2
	1	Практическое занятие «Изучение законов Кеплера»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Календарь мая». Подготовка к практическим занятиям		3
Тема 3 Планеты Солнечной системы	Содержание учебного материала		6
	1	Планеты земной группы	2
	2	Планеты – гиганты	2
	В том числе, практических занятий		2
	1	Практическое занятие «Определение масс небесных тел»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме «Малые тела Солнечной системы»		3

Тема 4 Звёзды	Содержание учебного материала		4
	1	Строение, размеры, энергия Солнца.	
	2	Звёзды	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме «Происхождение Солнечной системы»		3
Тема 5 Строение и эволюция Вселенной	Содержание учебного материала		3
	1	Млечный Путь.	2
	2	Основные характеристики галактик.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по теме «Межзвёздная пыль и газ»		3
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта			2
Всего			38

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Физика».

Мультимедийное оборудование для учебных аудиторий: мультимедийный проектор TOSHIBA, экран, ноутбук Lenovo, компьютер iiyama

Оборудование учебного кабинета:

Мебель для учебных пособий, весы учебные лабораторные, выпрямитель В 2410А, генератор звуковой шкалы, демонстрационная оптика, комплект вращения ВР, комплект электро-оборудования, комплект электроснабжения кабинета, осцелограф электрический, прибор для практических работ по физике, рабочее место слушателя, стол демонстрационный, стол лабораторный, столик раскладной для оборудования, тарелка вакуумная ТРП-1, термодинамика, термометр электрический, электрометр с принадлежностью, электро-секундомер демонстрационный, электродинамика, электростатика, стол учителя, шкаф книжный. Учебные столы и стулья.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Электронные издания (основные):

1 Чаругин, В.М. Астрономия [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / В.М. Чаругин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 197 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77101.html>

2 Кессельман, В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>

3.2.2 Дополнительные источники:

3 Дмитриева, В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля [Электронный ресурс] : учебник для учреждений СПО / В.Ф. Дмитриева – 8 изд., стер. – Электрон. дан. - Москва : ИЦ «Академия», 2017. —448 с.- Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=294470>

4 Фирсов, А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс] : учебник для студентов СПО / А. В. Фирсов ; под ред. Т. И. Трофимовой. — Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 352 с. Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=227482>

3.2.3 Интернет – ресурсы

1 Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». – Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2 Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.

3 Национальный цифровой ресурс «Рукопонт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>.- загл. с экрана

4 Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

5 eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6 IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

7 Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://polpred.com/>.- загл. с экрана.

3.2.4 Периодические издания:

1 Вестник Московского университета. Серия 3. Физика. Астрономия [Электронный ресурс] : науч. журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 1946.- .- 6 раз в год.- Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014 - 2017.- Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8508>

2 [Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Математика. Информатика. Физика](#) [Электронный ресурс] : науч. журн. / учредитель Российский университет дружбы народов.- 2006.- .- 6 раз в год.- Москва : Изд-во РУДН -2011-2015.- Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/6951.html>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Практические основы астрономии	Познакомиться с представлениями о Вселенной. Определить место и значение древней астрономии в эволюции взглядов на Вселенную
Методы астрономических исследований	Использовать карту звездного неба для нахождения координат светила. Приводить примеры практического использования карты звездного неба
Планеты Солнечной системы	<p>Познакомиться с различными теориями происхождения Солнечной системы. Определить значение знаний о происхождении Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p>Познакомиться с системой Земля — Луна (двойная планета). Познакомиться с планетами земной группы. Определить значение знаний о планетах земной группы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах земной группы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с планетами-гигантами. Определить значение знаний о планетах-гигантах для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о планетах-гигантах для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с малыми телами Солнечной системы. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для развития человеческой цивилизации. Определить значение знаний о малых телах Солнечной системы для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования</p>
Звёзды	Познакомиться с физической природой звезд. Определить значение знаний о физической природе звезд для человека. Определить значение современных знаний о физической природе звезд для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с видами звезд. Изучить особенности спектральных классов звезд. Определить значение современных астрономических открытий для человека.
Строение и эволюция Вселенной	Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с представлениями и научными изысканиями о нашей Галактике, с понятием «галактический год». Определить значение современных знаний о нашей Галактике для жизни и деятельности

человека. Определить значение современных знаний о Вселенной для освоения профессий и специальностей среднего профессионального образования. Познакомиться с эволюцией галактик и звезд. Определить значение знаний об эволюции галактик и звезд для человека.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине
БД.08 АСТРОНОМИЯ

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

2019

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел №1 Практические основы астрономии	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос- собеседование, - тестирование	Дифференцированный зачет
2	Раздел №2 Движение небесных тел			
3	Раздел №3 Природа тел Солнечной системы			
4	Раздел №4 Строение и эволюция Вселенной			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерия оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос- собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснения объема знаний обучающегося по определенному модулю.	Перечень вопросов для обсуждения	Обучающийся демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа. - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов - значительное понимание проблемы - полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

2	Тестирование	Тестирование включает в себя следующие типы задания: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов. Задание на определение верных и неверных суждений, задание с множеством выбора ответов.	Система текстовых заданий	<p>обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
3	Дифференцированный зачёт	В ходе сдачи зачета обучающийся отвечает на вопросы к зачету, выполняет тестовые задания	Вопросы к зачету, комплект тестовых заданий	<p>Количество правильных ответов ≥ 51 %. Обучающийся демонстрирует полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий.</p> <p>Количество правильных ответов ≥ 51 %. Обучающийся демонстрирует не полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий.</p> <p>Количество правильных ответов ≥ 51 % Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала</p> <p>Количество правильных ответов $< 51\%$ Обучающийся демонстрирует: полное непонимание проблемы</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы текущего контроля знаний

1. Перечислите планеты Солнечной системы в порядке их расположения от Солнца.
2. На какие виды делятся планеты Солнечной системы? Как они распределяются по видам?
3. Законы Кеплера.
4. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы.
5. Как возникают солнечные и лунные затмения? С какой периодичностью они происходят?
6. Период вращения и период обращения Земли и Луны?
7. Как связаны времена года с вращением Земли?
8. История возникновения Солнечной системы.
9. Строение Солнца (внутреннее и внешнее).
10. Образования на Солнце.
11. Магнитное поле Солнца.
12. Состав Солнца по массе и по объему.
13. Периоды Солнечной активности.
14. Как влияет солнечная активность на жизнь на Земле?
15. Что называется эклиптической?
16. Что представляют собой созвездия, сколько их?
17. Какие созвездия называются зодиакальными?
18. Какие существуют звездные координаты?
19. Зачем обозначают звезды в созвездиях буквами греческого алфавита?
20. Виды звезд.
21. Сколько звезд можно увидеть невооруженным взглядом?
22. Характеристики звезд.
23. Звездные скопления.
24. Межзвездная среда.
25. Единицы измерения длины в космосе.
26. Внеатмосферная астрономия.
27. Виды телескопов.
28. Космические исследования.
29. Спектральный анализ.
30. Галактика Млечный путь.
31. Строение Галактик.
32. Виды галактик.
33. Эволюция Галактик.
34. Закон Хаббла.
35. Модель Вселенной.

2.2 Задания к практическим занятиям представлены в методических указаниях по проведению практических занятий

2.2 Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Какая планета Солнечной системы весит больше прочих планет и лун вместе взятых?
2. Назовите самую яркую туманность звездного неба.
3. Какой самый удаленный от Земли объект во вселенной виден невооруженным глазом?
4. На какой планете Солнечной системы наблюдается самый крупный циклон?
5. На какой планете Солнечной системы дуют самые быстрые ветры?
6. Назовите самое жаркое место Солнечной системы.
7. Какой спутник в Солнечной системе ближе всего расположен к своей планете?
8. На какой единственной планете Солнечной системы астрономы наблюдают короны — округлые образования с многочисленными выступами?
9. На какой планете Солнечной системы находится крупнейший каньон?
10. Какая планета Солнечной системы имеет спутник с самой плотной атмосферой?
11. На спутнике какой планеты Солнечной системы 6 августа 2001 года космический корабль НАСА «Галилео» зафиксировал мощнейшее извержение вулкана?
12. Какая бывшая планета Солнечной системы имеет самый большой по размерам спутник?
13. На поверхности какой планеты Солнечной системы самая высокая температура?
14. На какой из планет Солнечной системы находится самая высокая гора?
15. Какая планета, кроме Венеры, вращается вокруг Солнца в сторону, противоположную вращению всех других планет?
16. Назовите планету Солнечной системы с самым коротким днем.
17. Назовите самое холодное место Млечного Пути.
18. На какой из планет Солнечной системы астрономы наблюдают ярчайшие полярные сияния?
19. Как называются очень маленькие и очень плотные звезды, которые представляют собой конечную стадию эволюции звезд?
20. Какие две планеты Солнечной системы не имеют естественных спутников?
21. Какая планета Солнечной системы имеет самое большое количество спутников?
22. Чем звезды отличаются от планет?
23. Какое общее название имеют особенно большие звезды?
24. Почти во всех звездах девяносто восемь процентов массы приходится на два самых легких элемента. Каких?
25. Какая из планет Солнечной системы не просто наклонена по отношению к орбите Солнца, но буквально лежит на боку?
26. Какая планета Солнечной системы, носящая имя греческого бога времени, в 760 раз больше Земли по объему, не способна утонуть даже в керосине?
27. Какая планета Солнечной системы названа именем дедушки верховного бога римлян?
28. На поверхности какого небесного тела встречаются такие названия: море Спокойствия, океан Бурь, болото Сна, озеро Смерти?
29. Чем отличается метеор от метеорита?
30. Как по-научному называется звездопад?

- 31 Как называется явление, при котором Земля попадает в тень, отбрасываемую Луной?
- 32 Согласно воззрениям астролога Берроуза, раз в триста тысяч лет планеты собираются поочередно то в знаке Козерога, то в знаке Рака. В такие моменты миру грозит гибель. Когда планеты собираются в созвездии Рака, то миру грозит пожар. А что грозит миру, когда планеты соберутся в созвездии Козерога?
- 33 Вавилоняне называли его «Лесная птица», арабы — «Курица». А как называем это созвездие мы?
- 34 Что мы называем «Парадом планет»? (Видимым Парадом планет называется планетная конфигурация, при которой пять ярких планет Солнечной системы
- 35 Назовите самое вулканически активное тело Солнечной системы.
- 36 . Какое название носит самый большой естественный спутник из всех планет Солнечной системы

2.3 Тестовые задания

1. Назовите основные причины смены времен года:

изменение расстояния до Солнца вследствие движения Земли по эллиптической орбите;
 наклон земной оси к плоскости земной орбиты;
 вращение Земли вокруг своей оси;
 прецессия земной оси.

2. Экваториальные координаты Солнца: $\alpha = 21$ ч, $\delta = -17^\circ$. Определите календарную дату и созвездие, в котором находится Солнце.

20 февраля, Водолей
 2 февраля, Козерог
 21 января, Стрелец
 10 апреля, Овен

3. Все видимые наблюдателем звезды движутся параллельно горизонту слева направо. В каком месте это происходит?

на экваторе
 за Северным полярным кругом
 на северном полюсе
 в Северном полушарии Земли, исключая экватор и полюс

4. Какое из созвездий, пересекающих эклиптику, не поднимается над горизонтом в наших широтах 1 января в 22 ч?

Рак
 Овен
 Телец
 Весы

5. Солнечные и лунные затмения происходили бы ежемесячно, если бы:

плоскость лунной орбиты совпадала с плоскостью эклиптики
 Луна не вращалась вокруг своей оси
 плоскость лунной орбиты была наклонена к плоскости эклиптики больший, чем

5°9'

Земля не вращалась вокруг своей оси.

6. Отношение кубов полуосей орбит двух планет равно 16. Следовательно, период обращения одной планеты больше периода обращения другой:

- в 8 раз
- в 2 раза
- в 4 раза
- в 16 раз

7. Вокруг звезды вращаются три планеты со следующими характеристиками: 1) $T_1=14$ лет; $M_1=10M_C$ 2) $T_2=188$ лет; $M_2=17M_C$ 3) $T_3= 50$ лет; $M_3=0,5M_C$. Если начать с ближайшей к звезде планеты, то порядок возрастания их расстояний от звезды такой:

- 1-2-3
- 2-1-3
- 3-1-2
- 1-3-2

8. Для земных наблюдателей меняют свои фазы (как Луна):

- только внешние планеты
- только Венера и Марс
- только внутренние планеты
- все планеты

9. Расстояние от Солнечной системы до ближайшей звезды (α Центавра) примерно равно:

- 4 световых года
- 400 а. е.
- 40 световых лет
- 4 000 000 км

10. Какие из перечисленных характеристик можно получить из анализа спектра звезды:

- химический состав
- температуру
- обе первых и лучевую скорость
- никакую

11. Выберите правильное расположение планет-гигантов в порядке удаления от Солнца:

- Уран, Сатурн, Юпитер, Нептун
- Нептун, Сатурн, Юпитер, Уран
- Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун
- нет верного ответа

12. Какое из перечисленных ниже свойств не подходит для планет земной группы?

- небольшой диаметр низкая плотность
- короткий период обращения вокруг Солнца

состав в основном из оксидов тяжелых химических элементов

13. В 1957 г. наблюдался максимум солнечных пятен. Укажите приблизительно год ближайшего максимума солнечной активности:

1979 г.

1968 г.

1962 г.

нет верного ответа

14. Давление и температура в центре звезды определяется прежде всего:

массой

температурой атмосферы радиусом

химическим составом

15. Пара звезд, двойная природа которых определяется по доплеровскому смещению спектральных линий, называется:

затменно-двойной

спектрально-двойной

оптически двойной

визуально-двойной

16. Белые карлики являются

типичными звездами главной последовательности

последовательными стадиями эволюции массивных звезд

конечными стадиями эволюции звезд различной массы

начальными стадиями образования звезд различной массы.

17. Можно ли увидеть Юпитер в созвездии Лебедя?

да

нет

нельзя определить, пока не увидишь Юпитер на небе

можно при определенных условиях



**МИНИСТЕРСТВО И НАУКИ И ВЫШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И. С. ТУРГЕНЕВА"**

МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Наумова Ольга Дмитриевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.01 МАТЕМАТИКА**

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Квалификация бухгалтер

Форма обучения очно- заочная

Мценск 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г.№ 69.

Разработчик (и):

Наумова О.Д., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Физика» И.Н. Печникова

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Математика» БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум» В.В.Полехина

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9, от « 16 » 05 2019 г.

И.о.зав. кафедрой  Н.А. Кони́на


Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10, от « 16 » 05 2019 г.

И.о.зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа утверждена на заседании НМС филиала

Протокол № 9, от « 24 » 05 2019 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распаннова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПД.01 МАТЕМАТИКА»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» относится к общеобразовательному циклу профильных дисциплин основной профессиональной образовательной программы учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:
личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной математической науки; математически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с математическими действиями, операциями и процессами;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремлённость в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методика доказательства и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений

и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигур; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	244
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	101
в том числе:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	41
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	137
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Введение.		3
	Содержание учебного материала	2
	1.Цели и задачи дисциплины. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.	
	1.Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности».	1
Раздел 1. Развитие понятия о числе		13
Тема 1. Действительные числа. Действия над действительными числами. Приближённые значения числа. Приближённые действия. Погрешности.	Содержание учебного материала	2
	1.Натуральные числа. Целые числа. Рациональные числа. Геометрическое изображение рациональных чисел. Расширение рациональных чисел бесконечными непериодическими дробями. Иррациональные числа. Десятичные приближения действительных чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление действительных чисел. Приближённые значения числа. Свойство абсолютной величины суммы. Умножение на число. Абсолютная и относительная погрешности. Граница абсолютной и относительной погрешностей. Вычисление погрешностей.	
	В том числе, практических занятий	1
	1.Практическое занятие «Целые и рациональные числа. Действительные числа. Действия над действительными числами». Приближённые значения числа. Приближённые действия. Погрешности.	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка к практическому занятию по теме: «Действительные числа. Действия над действительными числами». 2.Выполнение упражнений по теме: «Действительные числа. Действия над	5

	действительными числами». 3. Подготовка к практическому занятию по теме: «Приближённые значения числа. Приближённые действия. Погрешности». 4. Выполнение упражнений по теме: «Приближённые значения числа. Приближённые действия. Погрешности».	
Тема 2. Комплексные числа и действия над ними.	Содержание учебного материала	2
	1. Комплексные числа. Действия над комплексными числами. Геометрическое изображение комплексных чисел.	1
	В том числе, практических занятий	1
	1. Действия над комплексными числами. Геометрическое изображение комплексных чисел.	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение понятий комплексных чисел и действий над ними. 2. Подготовка к контрольной работе. 3. Исследовательская работа «Непрерывные дроби» 4. Подготовка сообщений по теме: «Приближённые вычисления в человеческой деятельности».	4
Раздел 2. Корни, степени и логарифмы		24
Тема 3. Обобщение понятия степени	Содержание учебного материала	1
	1. Степень с натуральным показателем. Свойства степени с натуральным показателем. Сравнение степеней. Степень с нулевым и отрицательным показателями. Свойства степени с нулевым и отрицательным показателями. Сравнение степеней. Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметического корня n -й степени.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к практическому занятию по теме: «Степень с натуральным, с нулевым, отрицательным показателями. Свойства»; «Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметического корня n -й степени». 2. Выполнение упражнений по теме: «Арифметический корень натуральной степени. Свойства арифметического корня n -й степени»;	6

	«Степень с натуральным, с нулевым и отрицательным показателями. Свойства».	
Тема 4. Степень с рациональным и действительным показателем.	Содержание учебного материала	2
	1. Степень с рациональным показателем. Степень с действительным показателем. Извлечение корней из произведения и частного.	
	В том числе, практических занятий	1
	1. Преобразование степенных выражений.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическому занятию. Изучить свойства степени с действительным показателем. Выполнение упражнений. Преобразование степенных выражений.	4
Тема 5. Логарифм числа. Свойства логарифмов.	Содержание учебного материала	3
	1. Логарифм числа. Символика. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифмов. Примеры применения формул. Десятичные и натуральные логарифмы. Практическое применение логарифмов.	
	В том числе, практических занятий	1
	1. Преобразование логарифмических выражений. Десятичные и натуральные логарифмы. Практическое применение логарифмов.	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к практическому занятию. Изучение понятия логарифма, его свойства. 2. Выполнение упражнений. Преобразование логарифмических выражений. 3. Подготовка сообщений по теме: «Приложения логарифмов».	8
Раздел 3. Прямые и плоскости в пространстве		19
Тема 6. Аксиомы стереометрии и следствия из них.	Содержание учебного материала	1
	1. Стереометрия. Аксиомы стереометрии и следствия из них. Изображение плоскости. Свойства плоскости. Вращение плоскости вокруг прямой.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение аксиом стереометрии, следствия из аксиом, понятие параллельности: прямых; прямых и плоскостей; плоскостей, теорем.	1
Тема 7. Параллельные прямые в	Содержание учебного материала	2

пространстве. Признак параллельности прямых.	1.Параллельные прямые в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признак параллельности прямых. Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Существование плоскости, параллельной данной плоскости. Свойства параллельных плоскостей.	1
	В том числе, практических занятий	1
	1.Решение задач на параллельность прямых и плоскостей в пространстве.	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение понятие параллельности: прямых; прямых и плоскостей; плоскостей, теорем. 2.Выполнение задач по теме: «Аксиомы. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.	5
Тема 8. Перпендикулярность прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	Содержание учебного материала	3
	1.Перпендикулярность прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямых в пространстве. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Свойства перпендикулярности прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонные к плоскости. Сравнительная длина перпендикуляра и наклонных. Теорема о трёх перпендикулярах. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	
	В том числе, практических занятий	1
	1.Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах. Решение задач по теме: «Перпендикулярность прямых в пространстве, прямой и плоскости».	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение понятия: перпендикулярности (прямых, прямой и плоскости, плоскостей); перпендикуляра и наклонных; теоремы 2.Выполнение домашнего задания. Решение задач. 3. Исследовательская работа «Параллельное проектирование» 4.Подготовка сообщений по теме: «Применение ортогонального проектирования в техническом черчении».	7
Раздел 4. Элементы комбинаторики		11

Тема 9. Понятие о комбинаторике и комбинаторных задачах. Перестановки. Размещения. Сочетания. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля.	Содержание учебного материала	4
	1.Понятие о комбинаторике и комбинаторных задачах. Правило суммы и произведения. Перестановки. Перестановки с повторениями. Размещения. Размещения с повторениями. Сочетания. Сочетания с повторениями. Задачи на подсчёт числа сочетаний. Формулы биномы Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	
	В том числе, практических занятий	2
	1.Решение комбинаторных задач. Решение задач по теме: «Формулы биномы Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля».	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение понятия о комбинаторике и комбинаторных задачах. Перестановки. Размещения. Сочетания. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля. 2.Выполнение упражнений по теме: «Комбинаторика» 3.Подготовка сообщения по теме: «Области применения комбинаторики».	7
Раздел 5. Основы тригонометрии		30
Тема 10. Тригонометрические функции числового аргумента.	Содержание учебного материала	3
	1.Радиянная мера угла. Радиан. Вращательное движение точки. Формулы перехода от радианной меры угла к градусной. Практическое применение радианной меры углов. Единичная окружность. Поворот точки вокруг начала координат. Положительные и отрицательные значения углов. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов. Их значения для часто вращающихся углов. Понятие котангенса. Знаки синуса, косинуса и тангенса. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла. Основное тригонометрическое тождество. Следствия. Тригонометрические тождества и их доказательства. Понятие синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов α и $-\alpha$. Формулы перехода от значений отрицательных к положительным значениям углов.	
	В том числе, практических занятий	1
	1.Преобразование простейших тригонометрических выражений.	1
Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение понятия о радианной мере, об основных тригонометрических		5

	<p>функциях числового аргумента, о их знаках и основных тригонометрических тождествах.</p> <p>2.Выполнение упражнений по теме: «Тригонометрические функции числового аргумента».</p>	
Тема 11. Формулы сложения и их следствия	Содержание учебного материала	3
	1.Формулы сложения. Применение формул для вычисления значений и преобразования тригонометрических выражений. Формулы половинного аргумента. Тригонометрические функции двойного угла. Формулы приведения. Сумма и разность косинусов и синусов. Правила записи формул. Формулы, позволяющие вычислить значение углов через углы 1 четверти. Формулы, позволяющие выразить сумму и разность синусов и косинусов через произведение.	
	В том числе, практических занятий	1
	1.Преобразование тригонометрических выражений.	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение формул сложения, половинного угла, двойного угла, приведения, суммы и разности. 2.Выполнение упражнений по теме: «Формулы сложения и их следствия»	5
Тема 12. Обратные тригонометрические функции. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала	4
	1.Обратные тригонометрические функции. Понятие арксинуса, арккосинуса и арктангенса. Свойства обратных тригонометрических функций. Простейшие тригонометрические уравнения $\sin x = \alpha$, $\operatorname{tg} x = \alpha$, $\cos x = \alpha$, $\operatorname{ctg} x = \alpha$ Простейшие тригонометрические неравенства.	
	В том числе, практических занятий	2
	1.Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений $\sin x = \alpha$, $\operatorname{tg} x = \alpha$, $\cos x = \alpha$, $\operatorname{ctg} x = \alpha$ и неравенств.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка к практическим занятиям: изучение понятия обратных тригонометрических функций и простейших тригонометрических уравнений. 2.Выполнение упражнений по теме: «Обратные тригонометрические функции уравнения. Простейшие тригонометрические уравнения».	10

	3. Исследовательская работа «Графическое решение тригонометрических уравнений». 4. Подготовить сообщение по теме: «Графики обратных тригонометрических функций».	
Раздел 6. Координаты и векторы		16
Тема 13. Прямоугольная система координат в пространстве. Расстояние между точками.	Содержание учебного материала	4
	1. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки в пространстве. Знаки координат точки. Формулы расстояния между точками. Деление отрезка в данном отношении. Координаты середины отрезка. Преобразование симметрии в пространстве. Симметрия в пространстве относительно точки, прямой, плоскости. Определение движения. Свойства движения. Векторы в пространстве. Действия над векторами. Виды вектора. Равенство векторов. Проекция векторов на ось. Координаты вектора. Линейные операции над векторами. Правило треугольника, параллелограмма, многоугольника. Действие над векторами. Условие коллинеарности векторов. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов в пространстве. Приложения скалярного произведения векторов.	
	В том числе, практических занятий	2
	1. Решение задач на применение формул расстояния между точками, длина отрезка в данном отношении и действий с векторами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к практическим занятиям: изучение понятия вектора, прямоугольной системы координат в пространстве, формул расстояния между точками, деление отрезка в отношении, координаты середины отрезка, скалярного произведения. 2. Выполнение упражнений по теме: «Прямоугольная система координат в пространстве. Расстояние между точками. Скалярное произведение векторов»	4
Тема 14. Уравнение прямой и его виды. Уравнение окружности, сферы.	Содержание учебного материала	4
	1. Уравнение прямой. Уравнение прямой с угловым коэффициентом. Частные случаи. Уравнение в отрезках на оси. Уравнение окружности, сферы. Частные случаи уравнений.	
	В том числе, практических занятий	2

	1.Решение задач по теме «Уравнение прямой, окружности и сферы».	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка к практическим занятиям по теме: «Уравнения прямой. Уравнение окружности, сферы». 2.Выполнение упражнений по теме: «Уравнения прямой, окружности и сферы». 3.Исследовательская работа «Векторное задание прямых в пространстве». 4. Подготовить сообщение по теме: «Симметрия в природе и технике».	4
Раздел 7. Функции. Их свойства и графики		17
Тема 15. Функциональная зависимость и способы её выражения. Графики функций.	Содержание учебного материала	1
	1.Понятие функциональной зависимости. Определение функции. Аргумент и значение функции. Область определения и область значения функции. Способы задания функций. Некоторые виды функций. Периодические функции. Чётные и нечётные функции. Возрастающие и убывающие функции. Экстремумы. График функции. Точки максимума и минимума и функций. Исследование функций. «Чтение» графиков.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение понятий функции, виды, их свойств, способы задания и их графики. 2. «Чтение» графиков функций.	1
Тема 16. Преобразования графиков функции.	Содержание учебного материала	1
	Преобразования графиков функции: параллельный перенос, растяжение (сжатие). Построение графиков с помощью преобразований графиков.	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение понятия преобразования графиков функции.	1
Тема 17. Степенная функция, её свойства и графики. Показательная функция, её свойства и графики.	Содержание учебного материала	1
	1.Понятие степенной функции, её свойства и график. Понятие показательной функции, её свойства и график. Применение показательной функции в науке.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение понятия: степенной, показательной функции их свойств и графиков	1
Тема 18. Логарифмическая функция, её свойства и графики.	Содержание учебного материала	2
	Логарифмическая функция. Её свойства и график.	

	В том числе, практических занятий	1
	Логарифмическая функция. Её свойства и график.	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение понятия: логарифмической функции её свойства и графики.	1
Тема 19. Тригонометрические функции, их свойства и графики.	Содержание учебного материала	3
	1. Тригонометрические функции $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, их свойства и графики. Тригонометрические функции $y = \cos x$, $y = \operatorname{ctg} x$, их свойства и графики	2
	В том числе, практических занятий	1
	1. Исследование и построение графиков различных функций. Преобразования графиков функций.	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение понятий тригонометрических функций, их свойств и графики. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Исследовательская работа «Сложение гармонических колебаний». 4. Подготовка сообщения по теме: «Показательная функция в науке и технике».	5
Раздел 8. Многогранники, тела и поверхности вращения		19
Тема 20. Двугранный угол. Многогранник. Призма.	Содержание учебного материала 1. Двугранный угол. Многогранник. Линейный угол двугранного угла. Трёхгранный угол. Рёбра и вершины трёхгранного угла. Определение многогранника. Элементы многогранника. Призма. Определение призмы. Основание и боковые рёбра призмы. Свойства призмы. Изображение призмы и построение её сечений Алгоритм построения изображения призмы. Изучение видов сечений призмы. Прямая призма. Наклонная призма. Правильная призма. Боковая поверхность призмы. Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. Теорема о противоположных гранях параллелепипеда. Симметрия прямоугольного параллелепипеда. Пирамида. Её элементы. Поверхность пирамиды. Тетраэдр. Усечённая пирамида. Свойства оснований усечённой пирамиды. Правильная пирамида. Апофема. Боковая поверхность пирамиды. Теорема о боковой поверхности правильной	4

	пирамиды. Правильные многогранники. Правильные многогранники	
	В том числе, практических занятий	2
	1.Решение задач на нахождение элементов призмы и параллелепипеда, пирамиды.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение многогранников и их элементов. Изготовление развёрток моделей многогранников. 2.Решение задач по теме: «Многогранники» 3. Исследовательская работа «Полуправильные многогранники». 4. Подготовка сообщений по теме: «Развёртки многогранников».	6
Тема 21. Тела вращения	Содержание учебного материала	4
	1.Цилиндр. Свойства цилиндра. Прямой цилиндр. Поверхность цилиндра. Конус. Прямой конус. Высота и ось конуса. Виды сечения конуса плоскостями. Шар. Центр и радиус шара. Шаровая поверхность, сфера. Симметрия шара. Призма вписанная и описанная около цилиндра. Касательная плоскость к цилиндру. Пирамида, вписанная в конус и описанная около него.	
	В том числе, практических занятий	2
	1.Решение задач на нахождение элементов тел вращений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение понятия тел вращения и их элементов. 2.Выполнение задач по теме: «Тела вращения» 3. Исследовательская работа «Конические сечения в технике». 4. Подготовка сообщения по теме: «Тела вращения».	5
Раздел 9. Начала математического анализа		22
Тема 22.Числовые последовательности. Предел числовой последовательности.	Содержание учебного материала	2
	1.Числовые последовательности. Их свойства. Формулы общего члена. Виды последовательностей. Предел числовой последовательности. Сходящиеся и расходящиеся последовательности. Предел переменной.	
	В том числе, практических занятий	2
	1.Решение задач на вычисление членной последовательности и пределов.	2

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение понятия последовательностей и предела числовой последовательности. Выполнение упражнений по теме: «Числовые последовательности. Предел числовой последовательности».	2
Тема 23. Производная, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной.	Содержание учебного материала	4
	1. Приращение аргумента, приращение функции. Производная. Общее правило отыскания производной. Уравнение касательной к графику. Формула дифференцирования степенной функции. Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной. Правила и формулы дифференцирования. Производная сложной функции. Вторая производная, её смысл. Применение второй производной в прикладных задачах.	
	В том числе, практических занятий	2
	1. Дифференцирование несложных функций. Решение задач на применение правил дифференцирования. Производная в физике, технике.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение: понятия производной; геометрический и физический смысл производной; формулы и правила дифференцирования; вторая производная; производная сложной функции. 2. Выполнение упражнений по теме: «Производная»	6
Тема 24. Исследование функции с помощью производной. Общая схема исследования функций.	Содержание учебного материала	4
	1. Исследование функции с помощью производной. Необходимые и достаточные условия. Применение производной к построению графиков функций. Общая схема исследования функций.	
	В том числе, практических занятий	2
	1. Исследование функции с помощью производной. Общая схема исследования функций.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Выполнение упражнений по теме: «Производная и её применение» 2. Исследовательская работа «Дифференциал и его приложения». 3. Подготовка сообщения по теме: «Непрерывность функции», «Производная в физике, технике, производстве».	4

Раздел 10. Интеграл и его применение		16
Тема 25. Первообразная. Неопределённый интеграл.	Содержание учебного материала	4
	1. Первообразная функции. 2. Определение и символика неопределённого интеграла. Свойства неопределённого интеграла. 3. Формулы интегрирования элементарных функций.	
	В том числе, практических занятий	2
	1. Нахождение первообразной и неопределённых интегралов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Изучение понятий: первообразная; интеграл; свойства; формулы интегрирования элементарных функций. 2. Выполнение упражнений по теме: «Первообразная и неопределённый интеграл»	
Тема 26. Определённый интеграл и его свойства. Площадь криволинейной трапеции.	Содержание учебного материала	4
	1. Определённый интеграл (определение и символика), его свойства. Формула Ньютона – Лейбница. Криволинейная трапеция. Площадь криволинейной трапеции. Применение определённых интегралов к вычислению площадей плоских фигур.	
	В том числе, практических занятий	2
	1. Вычисление интегралов. Вычисление площади криволинейной трапеции.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1. Изучение: понятия определённый интеграл, его свойства; формулу Ньютона – Лейбница; применение определённого интеграла. 2. Выполнение упражнений по теме: «Определённый интеграл и его применение». 3. Подготовка сообщения по теме: «Применение интеграла».	
Раздел 11. Измерения в геометрии		11
Тема 27. Объём многогранников.	Содержание учебного материала	3
	1. Объём и его измерения. Объём прямоугольного и наклонного параллелепипеда. Объём призмы. Равновеликие тела. Объём пирамиды. Объём усечённой пирамиды. Объёмы подобных тел.	
	В том числе, практических занятий	1

	1.Решение задач на вычисление объёмов многогранников.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1.Изучение понятий: объём многогранников; объёмы и поверхности тел вращения	
Тема 28.Объёмы и поверхности тел вращения.	Содержание учебного материала	3
	1.Объёмы тел вращения: цилиндра, конуса, шара. Площади поверхности тел вращения.	
	В том числе, практических занятий	1
	1.Решение задач на вычисление объёмов тел вращения и поверхностей.	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Исследовательская работа «Полуправильные многогранники». 2. Подготовка сообщения по теме: «Развёртки многогранников».	3
Раздел 12. Элементы теории вероятности и математической статистики		12
Тема 29.Основные понятия теории вероятностей.	Содержание учебного материала	3
	1.Понятие понятия теории вероятностей. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Случайная величина, её функция распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.	
	В том числе, практических занятий	1
	Решение задач на вычисление вероятности и числовых характеристик.	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение основных понятий теории вероятностей. 2. Выполнение упражнений.	2
Тема 30. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала	3
	1. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.	
	В том числе, практических занятий	1
	1.Представление числовых данных. Прикладные задачи.	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка к практическим занятиям. Изучение основных понятий статистики. 2. Выполнение упражнений.	4

	3.Исследовательская работа «Средние значения и их применение в статистике» 4.Подготовка сообщений по темам: 1) «Области применения статистики»; 2) «Области применения теории вероятности».	
Раздел 13. Уравнения и неравенства		25
Тема 31. Линейные уравнения и неравенства. Квадратные уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала	2
	1.Линейные уравнения и неравенства. Система линейных уравнений и способы ее решений. Формула Крамера. Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Квадратные неравенства и их системы.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Решение систем с помощью формул Крамера.	2
Тема 32. Иррациональные уравнения, неравенства.	Содержание учебного материала	3
	1.Иррациональные уравнения. Решения иррациональных уравнений.	
	В том числе, практических занятий	1
	1.Решение иррациональных уравнений.	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка сообщения по теме: «Иррациональные неравенства».	2
Тема 33. Показательные уравнения, неравенства.	Содержание учебного материала	3
	1.Показательные уравнения, неравенства. Решения показательных уравнений и неравенств.	
	В том числе, практических занятий	1
	1.Решение показательных уравнений и неравенств.	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Решение показательных уравнений и неравенств	2
Тема 34 Логарифмические уравнения, неравенства.	Содержание учебного материала	4
	1.Логарифмические уравнения. 2.Логарифмические неравенства.	
	В том числе, практических занятий	2
	1.Решение логарифмических уравнений и неравенств.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Решение логарифмических уравнений и неравенств	2
Тема 35. Тригонометрические	Содержание учебного материала	3

уравнения и неравенства.	1. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным. Однородные тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Тригонометрические уравнения, решаемые разложением на множители. Тригонометрические неравенства. Решения тригонометрических неравенств.	2
	В том числе, практических занятий	1
	1. Тригонометрические уравнения и неравенства.	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Исследовательская работа «Исследование неравенств с параметрами»	2
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		6
Всего:		244

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

Специализированная учебная мебель Интерактивное учебное пособие "Наглядная школа"(CD диск в DVD Box многоугольники, тела вращения, векторы, графики функций, треугольники, тригонометрические функции уравнения и неравенства, стереометрия уравнений, комплект настенных учебных –наглядных пособие, геометрия, функции и графики, доска, шкаф книжный, стол учителя, комплект таблиц "Треугольники», "Тригонометрические уравнения и неравенства», «Тригонометрические функции", комплект настенных учебно-наглядных пособий: Векторы, Стереометрия, комплект настенных учебно-наглядных пособий по алгебре 5-9 кл. автор Бурмистрова Т.А., инструменты и приспособления линейка, транспортир, угольники, циркуль, шкаф книжный, стол учителя, ноутбук в совместном пользовании с другими кабинетами находятся проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений СПО / М.И. Башмаков. – 3-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. — 256 с.- Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=291758>

2. Башмаков, М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / М.И. Башмаков. – Электрон. текстовые данные. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. — 208 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=293376>

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: базовый и углубленный уровни: учебник для 10-11 классов/ Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др.- Москва: Просвещение, 2016 г.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа: базовый и углубленный уровни: учебник для 10-11 классов/ Ш.А. Алимов, Ю.М.Колягин, М.В. Ткачёв [и др.] - Москва: Просвещение, 2015г.

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Математика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Б. Карбачинская [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 342 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49604.html>

2. Гусев, В.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений СПО / В.А. Гусев, С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. — 416 с.- Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=290958>

3. Пехлицкий И.Д. Математика: учебник для учреждений СПО/ И.Д. Пехлицкий.- 12-у изд., стер.- Москва: Академия, 2017.-320 с.- Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/293371/>

4. Башмаков.М.И. Математика: задачник: учеб. пособие для учреждений СПО/ М.И.Башмаков – 5-е изд.стер.- Москва: Академия, 2018.- 416 с.- режим доступа: : <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/346687/>

5. Бутузов В.Ф. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: базовый и углубленный уровень: учебник для 10-11 классов/ В.Ф.Бутузов, В.В.Прасолов: под редакцией В.А.Садовниченко.- Москва: Просвещение. 2015

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана

3. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru.-> загл. с экрана

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С.Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://polpred.com/>.- загл. с экрана.

3.2.4. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 1. Математика. Механика [Электронный ресурс]: науч.-практ. журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М.В. Ломоносова». – 1946. – . – 6 раз в год. – Москва: ФГБОУВО «МГУ им. М.В. Ломоносова». - 2014-2018.- Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8369>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Математика. Информатика. Физика [Электронный ресурс]: науч. журн. / учредитель Российский университет дружбы народов. – 2006. – . – 6 раз в год. – Москва: Изд-во РУДН.- 2011-2015.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54089.html>

**4.ХАРАКТЕРИСТИКА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО</p>
АЛГЕБРА	
Развитие понятия о числе	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
Корни, степени, логарифмы	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».</p> <p>Решение прикладных задач на сложные проценты</p>

Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств.
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее

	<p>графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.</p> <p>Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции.</p>
<p>Свойства функции.</p> <p>Графическая интерпретация.</p> <p>Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</p>	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</p> <p>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.</p> <p>Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.</p> <p>Выполнение преобразований графика функции.</p>
<p>Обратные функции</p>	<p>Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений.</p> <p>Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.</p> <p>Ознакомление с понятием сложной функции</p>
<p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</p> <p>Обратные тригонометрические функции</p>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.</p> <p>Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>
<p>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</p>	
<p>Последовательности</p>	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p>

	<p>Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума.</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей.</p>
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения.</p> <p>Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков</p>

	<p>функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия комбинаторики	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.</p> <p>Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
Элементы теории вероятностей	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик.</p>
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.</p> <p>Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между</p>

	<p>прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений.</p> <p>Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами.</p> <p>Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений.</p> <p>Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<p>Многогранники</p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<p>Тела и поверхности</p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и</p>

<p>вращения</p>	<p>свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<p>Измерения в геометрии</p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел.</p>
<p>Координаты и векторы</p>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ПД.01МАТЕМАТИКА

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел №1. Развитие понятия о числе	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос-собеседование - тематическое тестирование - контрольная работа	
2	Раздел №2. Корни, степени, логарифмы	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос-собеседование - тематическое тестирование - контрольная работа	
3	Раздел №3 Прямые и плоскости в пространстве	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос-собеседование - тематическое тестирование - контрольная работа	
4	Раздел №4 Элементы комбинаторики.	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос-собеседование - тематическое тестирование - контрольная работа	
5	Раздел №5 Основы тригонометрии	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос-собеседование - тематическое тестирование - контрольная работа	
6	Раздел №6 Координаты и векторы	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос-собеседование - тематическое тестирование - контрольная работа	Экзамен

7	Раздел №7 Функции. Их свойства и графики.	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос-собеседование - тематическое тестирование - контрольная работа
8	Раздел №8 Многогранники, тела и поверхности вращения	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос-собеседование - тематическое тестирование - рабочая тетрадь - контрольная работа
9	Раздел №9 Начала математического анализа	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос-собеседование - тематическое тестирование - контрольная работа
10	Раздел №10. Интеграл и его применение	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос-собеседование - тематическое тестирование - контрольная работа
11	Раздел №11.Измерения в геометрии.	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос-собеседование - тематическое тестирование - контрольная работа
12	Раздел №12.Элементы теории вероятности и математической статистики	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос-собеседование - тематическое тестирование - контрольная работа
13	Раздел №13.Уравнения и неравенства	Личностные, предметные и метапредметные результаты	- устный опрос-собеседование - тематическое тестирование - контрольная работа

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Форма представления оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4		
1	Устный опрос-собеседование	беседе преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитано на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме.	Перечень вопросов по темам для обсуждения	<p>обучающийся отвечает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильно, нечётко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе, непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа; - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя имеет какое – то представление о вопросе, частичное понимание проблемы; - неполно, недостаточно чётко и убедительно, но в целом правильно, значительное понимание проблемы; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знания вопроса и самостоятельность мышления полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы 	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>

2	Тематическое тестирование	Тематическое тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений.	Система тестовых заданий	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 50% выполненных заданий; - от 51 до 64% - выполненных заданий; - от 65 до 84% - выполненных заданий; - от 85 до 100% - выполненных заданий; 	<ul style="list-style-type: none"> «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определённого типа по разделу. Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися заданий, которое позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	Комплект контрольных заданий по вариантам	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 50% выполненных заданий; - от 51 до 64% - выполненных заданий; - от 65 до 84% - выполненных заданий; - от 85 до 100% - выполненных заданий; 	<ul style="list-style-type: none"> «неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

				<p>убедительно, но в целом правильно, полно и аргументировано,</p> <p>полное понимание проблемы, продемонстрированы знания вопроса и самостоятельность мышления, на все вопросы дает краткие и четкие ответы</p>	<p>«отлично»</p>
--	--	--	--	--	------------------

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Устный опрос

(Вопросы к изученным темам)

1. Основы тригонометрии

1. Центральный угол.
 2. Угол в один радиан.
 3. Переход от градусной к радианной мере и обратно: $\pi =$, $n^{\circ} =$
 4. Определение синуса, косинуса
 5. $\operatorname{tg} \alpha =$
 6. $\operatorname{ctg} \alpha =$
 7. Основное тождество связывающее (синус и косинус): $\sin \alpha + \cos \alpha =$
 8. Основное тождество связывающее (тангенс и котангенс): $\operatorname{tg} \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha =$
 9. Формулы:
 - 9.1. $\sin(\alpha \pm \beta) =$
 - 9.2. $\cos(\alpha \pm \beta) =$
 - 9.3. $\sin \alpha \pm \sin \beta =$
 - 9.4. $\cos \alpha \pm \cos \beta =$
 - 9.5. $\sin 2\alpha =$
 - 9.6. $\cos 2\alpha =$
 - 9.7. $\sin t = a$, $t =$
 - 9.8. Частные случаи:
 $\sin t = -1$, $t =$
 $\sin t = 0$, $t =$
 $\sin t = 1$, $t =$
 - 9.9. $\cos t = a$, $t =$
Частные случаи:
 $\cos t = -1$, $t =$
 $\cos t = 0$, $t =$
 $\cos t = 1$, $t =$
 - 9.10. $\operatorname{tg} t = a$, $t =$
 10. Определение арксинуса, арккосинуса, арктангенса ($\arcsin a$, $\arccos a$, $\operatorname{arctg} a$).
 11. Знаки тригонометрических функций
 12. Углы и четверти в окружности.
 13. Правило «приведения»: n - чётное ...
 n - нечётное ...
знак берётся ...
- Абсолютная погрешность ...
Относительная погрешность ...

2.Корни, степени, логарифмы

1.Определение логарифма.

2. Записать формулы: а) $a^{\log_a b} = ?$, $\log_a xy = ?$, $\log_a a = ?$, $\log_a 1 = ?$, $\log_a 0 = ?$, $\log_a x^p = ?$, $\log_a b = \frac{\log_c b}{\log_c a}$, $\log_a \frac{x}{y} = ?$, $\log_a(-2) = ?$;

б) $a^0 = ?$, $a^1 = ?$, $a^{-n} = ?$, $a^m a^n = ?$, $a^n b^n = ?$, $\frac{a^n}{b^n} = ?$, $\frac{a^n}{a^m} = ?$;

в) $\sqrt[n]{a^m} = ?$, $\sqrt{a^2} = ?$, $\sqrt[n]{a^n} = ?$, $\sqrt[kn]{a^{km}} = ?$, $\sqrt[n]{a} \sqrt[n]{b} = ?$, $\frac{\sqrt[n]{a}}{\sqrt[n]{b}} = ?$, $\sqrt[n]{\sqrt[m]{a}} = ?$.

3. Как читается логарифм: $\lg b$, $\ln b$, основания соответственно равны?

4. $\sqrt[n]{a} = \begin{cases} \text{если } n \text{ чётное, то} \\ \text{если } n \text{ нечётное, то} \end{cases}$

3.Комбинаторика

1.Определение перестановки, размещения, сочетания.

2.В чём отличие перестановки, размещения, сочетания?

3. Записать формулы перестановки, размещения, сочетания (P_n , A_n^m , C_n^m , $n!$).

4.Что такое факториал?

5.Треугольник Паскаля.

6.Бином Ньютона: $(a+b)^n = \dots$

7. Формула для нахождения k-ого члена бинома.

8. Графы. Свойства и применение.

4.Функции их свойства и графики

1. Определение функции.

2. Определение графика функции.

3. Преобразование графиков функции (влево, вправо, вверх, вниз).

4. Степенная функция, её графики и свойства ($a > 1$; $0 < a < 1$; $a < 0$).

5. Показательная функция, её графики ($a > 1$; $0 < a < 1$) и

свойства: 1) $D(f(x))$; 2) $E(f(x))$; 3) возрастание и убывание; 4) $a^0 = \dots$, $a^{x+y} = \dots$, $a^{x-y} = \dots$, $(a^x)^y = \dots$, $a^x b^x = \dots$, $\frac{a^x}{b^y} = \dots$, $\frac{a^x}{a^y} = \dots$

6. Логарифмическая функция, графики ($a > 1$; $0 < a < 1$) и свойства:

1) $D(f(x))$; 2) $E(f(x))$; 3) возрастание и убывание; 4) $a^{\log_a b} = b$, $\log_a xy = \log_a x + \log_a y$, $\log_a a = 1$, $\log_a 1 = 0$, $\log_a 0 = \dots$, $\log_a x^p = p \log_a x$, $\log_a b = \frac{\log_c b}{\log_c a}$, $\log_a \frac{x}{y} = \log_a x - \log_a y$, $\log_a(-2) = \dots$

7. Тригонометрические функции, свойства, графики.

8. Схема исследования функции: 1) область определения; 2) область значения функции; 3) а) выяснение чётности и нечётности функции; б) выяснение периодичности функции; 4) нули функции; 5) промежутки знакопостоянства;

- 6) промежутки возрастания и убывания функции; 7) точки пересечения с осями Ox и Oy ; 8) экстремальные точки (максимум и минимум);
- 9) наибольшее и наименьшее значения функции.
9. Определение чётности и нечётности функции.
10. Определение возрастающей и убывающей функции.
11. Определение максимума и минимума функции.
12. Определение периодичности функции.
13. Период синуса, косинуса, тангенса и котангенса.

5. Координаты и векторы

1. Ось задана, если указаны... .
2. Прямоугольная система координат на плоскости задана, если указаны... .
3. Прямоугольная система координат в пространстве задана, если указаны... .
4. Координаты это... .
5. Орты это...
6. Что такое скаляр?
7. Что такое вектор (определение)?
8. Виды векторов.
9. Действия над векторами (сложение, умножение на число, вычитание).
10. Правило треугольника, параллелограмма, параллелепипеда).
11. Компланарные и коллинеарные векторы (условие компланарности и коллинеарности векторов).
12. Отрезок задан точками с координатами $A(x_1; y_1; z_1)$, $B(x_2; y_2; z_2)$. Записать формулу вычисления координат отрезка AB .
13. Отрезок задан точками с координатами $A(x_1; y_1; z_1)$, $B(x_2; y_2; z_2)$. Записать формулу вычисления длины отрезка AB .
14. Формула вычисления координат середины отрезка AB , если координаты точек $A(x_1; y_1; z_1)$, $B(x_2; y_2; z_2)$.
15. Вектор задан точками с координатами $A(x_1; y_1; z_1)$, $B(x_2; y_2; z_2)$. Записать формулу вычисления координат вектора \overrightarrow{AB} .
16. Вектор задан точками с координатами $A(x_1; y_1; z_1)$, $B(x_2; y_2; z_2)$. Записать формулу вычисления длины вектора \overrightarrow{AB} .
17. Общий вид прямой.
18. Уравнение прямой с угловым коэффициентом.
19. Уравнение прямой с угловым коэффициентом проходящей через точку с координатами $A(x_1; y_1; z_1)$.
20. Уравнение прямой с угловым коэффициентом проходящей через две точки с координатами $A(x_1; y_1; z_1)$, $B(x_2; y_2; z_2)$.
21. Нормирующий множитель.
22. Нормальное уравнение прямой.
23. Уравнение прямой в отрезках.
24. Условие перпендикулярности и параллельности прямых.
25. Формула нахождения угла между прямыми (через угловой коэффициент).

26. Уравнение сферы (центр совпадает с началом координат, центр не совпадает с началом координат).
27. Общий вид уравнения кривых второго порядка. Выполнение каких условий указывает, что уравнение второго порядка является уравнением окружности?
28. Уравнение окружности.
29. Скалярное произведение векторов.
30. Нахождение угла между векторами.
31. Скалярное произведение векторов заданных координатами.
32. Векторы перпендикулярны, если ... и обратно скалярное произведение равно..., то векторы...
33. Запишите формулу для вычисления длины вектора заданного координатами.

6. Производная и ее приложения

1. Приращение аргумента.
2. Приращение функции.
3. Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется...
4. Если материальная точка движется по закону $S(t)$, то первая производная от пути по времени есть...
5. Геометрический смысл производной состоит в том, что ...
6. Дифференцирование – это...
7. Уравнение касательной к данной линии в точке M имеет вид...
8. Производная постоянной величины равна...
9. При вычислении производной постоянный множитель можно...
10. Ускорение прямолинейного движения равно...
11. Функция возрастает на заданном промежутке, если...
12. Функция убывает на заданном промежутке, если...
13. Точки, в которых производная равна нулю, это...
14. Точка, в которой производная меняет знак с плюса на минус, есть...
15. Точка, в которой производная меняет знак с минуса на плюс, есть...
16. Схема исследования функции.
17. Правила и формулы дифференцирования.
18. Формула производной сложной функции
19. Неопределённости и их раскрытие $(\frac{\infty}{\infty}; \frac{0}{0})$.

7. Интеграл и его применение

1. Функция F называется первообразной для функции f на некотором промежутке, если для всех x из этого промежутка существует производная $F'(x)$, равная $f(x)$, т.е. $F'(x)=f(x)$ это...
2. Множество первообразных для данной функции $f(x)$ называется...
3. Операция нахождения неопределенного интеграла называется...
4. Производная от неопределенного интеграла равна...

5. Неопределенный интеграл от алгебраической суммы двух или нескольких функций равен...
6. Определенный интеграл вычисляются по формуле...
9. Определенный интеграл используется при вычислении...
10. Формула Ньютона-Лейбница
11. Вычисление пути, пройденного материальной точкой, производится по формуле:
12. Если $y = f(x) (f(x) \geq 0)$, то площадь криволинейной трапеции, ограниченной этой линией, двумя прямыми $x=a$ и $x=b$ и отрезком оси абсцисс $a \leq x \leq b$, вычисляется по формуле

8. Элементы теории вероятности и математической статистики

1. Определение вероятности (классическое, статистическое, геометрическое).
2. События.
3. Теоремы сложения и умножения.
4. Случайная величина, закон распределения.
5. Числовые характеристики дискретной случайной величины.
6. Элементы математической статистики.

9. Геометрия

1. Двугранный угол.
2. Многогранник.
3. Призма: виды, элементы и свойства.
4. Параллелепипед: виды, элементы, свойства.
5. Пирамида: виды, элементы, свойства.
6. Правильные многогранники (таблица, модели)
7. Цилиндр: виды, элементы, свойства.
8. Конус: виды, элементы, свойства.
9. Шар: виды, элементы, свойства.
10. Объем многогранников и тел вращения (формулы).

10. Уравнения и неравенства

1. Линейные уравнения, неравенства и их системы (правило Крамера).
2. Квадратичные уравнения, неравенства и их системы.
3. Иррациональные уравнения (алгоритм решения).
4. Показательные уравнения и неравенства (свойства показательных функций).
5. Логарифмические уравнения и неравенства (свойства логарифмических функций).
6. Тригонометрические уравнения: 1) $\sin t = a, t = (-1)^n \arcsin a + \pi n, n \in Z$;

$$\begin{aligned} \text{Частные случаи: } \sin t = 1, t = \\ \sin t = 0, t = \\ \sin t = (-1), t = \end{aligned}$$

$$2) \cos t = a, t = \pm \arccos a + 2\pi n, n \in Z$$

частные случаи: $\cos t = 1, t =$
 $\cos t = 0, t =$
 $\cos t = (-1), t =$
3) $\operatorname{tg} t = a, t = \operatorname{arctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$

2.2.ТЕСТЫ ПО ТЕМАМ (Тесты в системе «easy Quizzzy»)

Производная и ее приложения

1. Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется...
 - а) производной функции
 - б) неопределенным интегралом
 - в) пределом функции
 - г) первообразной
2. Если материальная точка движется по закону $S(t)$, то первая производная от пути по времени есть...
 - а) угловой коэффициент
 - б) ускорение движения
 - в) скорость в данный момент времени
 - г) нет верного ответа
3. Геометрический смысл производной состоит в том, что ...
 - а) она равна пределу функции
 - б) она равна всегда нулю
 - в) она равна угловому коэффициенту касательной
 - г) она равна максимальному значению функции
4. Дифференцирование – это...
 - а) вычисление предела
 - б) вычисление приращения функции
 - в) нахождение производной от данной функции
 - г) составление уравнения нормали
5. Уравнение касательной к данной линии в точке M имеет вид...
 - а) $y - y_0 = y'(x)(x - x_0)$
 - б) $y = y'(x)(x - x_0)$
 - в) $y - y_0 = x - x_0$
 - г) $y = y \cdot x$
6. Производная постоянной величины равна...
 - а) единице
 - б) самой постоянной
 - в) не существует
 - г) нулю
7. При вычислении производной постоянный множитель можно...
 - а) возводить в квадрат

- б) выносить за знак производной
 в) не принимать во внимание
 г) принять за нуль
8. Ускорение прямолинейного движения равно...
- а) скорости от пути по времени
 б) первой производной от пути по времени
 в) второй производной от пути по времени
 г) нулю
9. Функция возрастает на заданном промежутке, если...
- а) первая производная положительна
 б) вторая производная положительна
 в) первая производная отрицательна
 г) первая производная равна нулю
10. Найти: $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2}{x+2}$
- а) не существует; б) 0; в) $\frac{2}{3}$; г) $\frac{1}{2}$
11. Найти $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+x^3}{x^3+2x^2}$
- а) 1; б) 0; в) -1; г) ∞
12. Найти $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{x}$
- а) не существует; б) 0; в) ∞ ; г) 5
13. Найдите производную функции $y = x^3 + \cos x$.
- а) $y' = 3x^2 - \sin x$; б) $y' = x^3 - \sin x$; в) $y' = 3x^2 + \sin x$; г) $y' = x^3 \ln 3 + \sin x$
14. Найдите производную функции $y = 2x - \sin x$.
- а) $y' = x^2 - \cos x$; б) $y' = x^2 - \sin x$; в) $y' = 2 - \cos x$; г) $y' = 1 + \cos x$
15. Найдите производную функции $y = 2^x + 1$.
- а) $y' = 2^x \cdot \ln 2$; б) $y' = x \cdot 2^{x-1}$; в) $y' = \frac{2^x}{\ln 2}$; г) $y' = x \cdot 2^{x-1} + 1$
16. Найдите производную функции $y = -e^x + 3x^3$.
- а) $y' = e^x + 3x$; б) $y' = -xe^x + 9x^2$; в) $y' = -e^x + 9x^2$; г) $y' = -e^{x-1} + 9x^3$.
17. Найдите производную функции $y = e^{2x} - \ln(3x - 5)$
- а) $y' = 2e^{2x} - \frac{3}{3x-5}$; б) $y' = 2e^{2x} - \frac{1}{3(3x-5)}$; в) $y' = e^{2x} - \frac{3}{3x-5}$; г) $y' = e^{2x} - \frac{1}{3(3x-5)}$
18. Вторая производная $y''(x)$ функции $y(x) = 4x^2 - 2x$ имеет вид
- а) $y'' = 4$; б) $y'' = 8$; в) $y'' = 6$; г) $y'' = 7$.

Интеграл и его применение

1. Функция F называется первообразной для функции f на некотором промежутке, если для всех x из этого промежутка существует производная $F'(x)$, равная $f(x)$, т.е. $F'(x)=f(x)$ это...
 - а) формула Ньютона-Лейбница
 - б) дифференциал функции
 - в) первообразная для функции f
 - г) производная в точке
2. Множество первообразных для данной функции $f(x)$ называется...
 - а) функцией
 - б) неопределенным интегралом
 - в) постоянным множителем
 - г) частной производной
3. Операция нахождения неопределенного интеграла называется...
 - а) дифференцированием функции
 - б) преобразованием функции
 - в) интегрированием функции
 - г) нет верного ответа
4. Производная от неопределенного интеграла равна...
 - а) подынтегральной функции
 - б) постоянной интегрирования
 - в) переменной интегрирования
 - г) любой функции
5. Неопределенный интеграл от алгебраической суммы двух или нескольких функций равен...
 - а) произведению интегралов этих функций
 - б) разности этих функций
 - в) алгебраической сумме их интегралов
 - г) интегралу частного этих функций
6. Определенный интеграл вычисляют по формуле...
 - а) $\int_A^B f(x)dx=F(a)-F(b)$
 - б) $\int_A^B f(x)dx=F(b)-F(a)$
 - в) $\int_A^B f(x)dx=F(a)+F(b)$
 - г) $\int_A^B f(x)dx=F(a)$
7. Определенный интеграл с одинаковыми пределами равен...
 - а) единице
 - б) бесконечности
 - в) нулю

г) указанному пределу
8. При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл...

- а) остается прежним
- б) меняет знак
- в) увеличивается в два раза
- г) равен нулю

9. Определенный интеграл используется при вычислении...

- а) площадей плоских фигур
- б) объемов тел вращения
- в) пройденного пути
- г) всех перечисленных элементов

10. Формула Ньютона-Лейбница

а) $\int_a^b f(t) dt = F(b) - F(a)$

б) $\int_a^b f(t) dt = F(a) - F(b)$

в) $\int_a^b f(t) dt = F(a) - F(b) + \tilde{n}$

г) $\int_a^b f(t) dt = F(b) - F(a) + \tilde{n}$

11. Вычисление пути, пройденного материальной точкой, производится по формуле:

а) $S = \int_{t_1}^{t_2} f(t) dt$

б) $S = \int f(t) dt$

в) $S = \int_{t_2}^{t_1} f(t) dt$

г) $S = dt \int_{t_1}^{t_2} f(t)$

12. Если $y = f(x) (f(x) \geq 0)$, то площадь криволинейной трапеции, ограниченной этой линией, двумя прямыми $x = a$ и $x = b$ и отрезком оси абсцисс $a \leq x \leq b$, вычисляется по формуле

а) $S = \int_a^b f(x) dx$

б) $S = \int_b^a f(x) dx$

в) $S = \int f(x)dx$

г) $S = f(x) \int_a^b dx$

13. Укажите первообразную функции $f(x) = 3x^2 - \sin x$

а) $F(x) = x^3 - \cos x$

б) $F(x) = \frac{x^2}{2} - \sin x$

в) $F(x) = x^2 + \cos x$

г) $F(x) = 2 - \cos x$

14. Определенный интеграл $\int_1^2 4x^3 dx$ равен

а) 36; б) 17; в) 16; г) 15

15. Площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y = 4 - x^2$, $y = 0$ определяется интегралом

а) $\int_{-2}^0 (4 - x^2) dx$; б) $\int_{-2}^2 (4 - x^2) dx$; в) $\int_0^4 (4 - x^2) dx$; г) $\int_0^2 (4 - x^2) dx$

16. Определенный интеграл $\int_2^3 3x^2 dx$ равен

а) 19; б) 18; в) 35; г) 27

17. Множество всех первообразных функции $y = 5x^4$ имеет вид

а) x^5 ; б) $5x^5 + C$; в) $x^5 + C$; г) $5x^3 + C$

Основы комбинаторики

1) $n!$ – это

Ответы

Выберите один правильный ответ:

1. $1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot n$.

2. $1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot (n-1)$.

3. $1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot (n-1) \cdot (n-2)$

4. 120

2). ! – это

Ответы

Выберите один правильный ответ:

1. $1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot n$.

2. факториал.

3. $1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot (n-1) \cdot (n-2)$

4. 120

3). $5! =$

Ответы

Выберите один правильный ответ:

1. $1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot n$.

2. 60.

3. 720

4. 120

4). $P_4 =$

Ответы

Выберите один правильный ответ:

1. 24.

2. 60.

3. 720

4. 120

5). $(n-1)! =$

Ответы

Выберите один правильный ответ

1. $1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot n$.

2. $1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot (n-1)$.

3. $1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot (n-1) \cdot (n-2)$

4. $1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot (n-1) \cdot (n+2)$

$n!$

6). $\overline{(n-m)!}$

Ответы

Выберите один правильный ответ:

1. A_n^m

2. P_n

3. $n!$

4. 120

7). $\frac{6!}{(6-4)!} =$

Ответы

Выберите один правильный ответ:

1. 360

2. 64

3. $n!$

4. 120

$\frac{P_6}{5!} =$

8). $5! =$

Ответы

Выберите один правильный ответ:

1. 360

2. 64

3. 6

4. 120

9). $A_n^m =$

Ответы

Выберите один правильный ответ:

1. 360

2. $\frac{n!}{(n-m)!}$

3. $n!$

4. 120

10). $\frac{(6-2)!}{5!} =$

Ответы

Выберите один правильный ответ:

1. 360

2. 0,2

3. $n!$

4. 0,4

11). $A_n^m =$

Ответы

Выберите один правильный ответ:

1. 360

2. 64

3. $n!$

4. $\frac{n!}{(n-m)!}$

12). A_n^m - это

Ответы

Выберите один правильный ответ:

1. 360

2. 64

3. $n!$

4. размещение

13). P_n - это

Ответы

Выберите один правильный ответ:

1. 360

2. 64

3. перестановка

4. размещение

Свойства степени

Выберите правильный ответ:

1. $a^{x+y} =$

а) $a^x a^y$; б) $a^x - a^y$; в) a^{-n} ; г) $(ab)^x$

2. $a^{x-y} =$

а) $a^x a^y$; б) $a^x : a^y$; в) a^{-n} ; г) $(ab)^x$

3. $a^{-n} =$

а) $a^x a^y$; б) $a^x - a^y$; в) $1 : a^n$; г) $(ab)^x$

4. $(a^x)^y =$

а) $a^x a^y$; б) $a^{x y}$; в) $1 : a^n$; г) $(ab)^x$

5. $a^0 =$

а) $a^x a^y$; б) $a^{x y}$; в) 1; г) $(ab)^x$

6. $a^1 =$

а) $a^x a^y$; б) a; в) 1; г) $(a)^x$

7. $a^x a^y =$

а) $(ab)^x$; б) a^{x+y} в) $a^x y$; г) 1;

8. $a^{x y} =$

а) $(a^x)^y$ б) $a^x - a^y$; в) $1 : a^n$; г) $(ab)^x$

9. $a^x : b^x =$

а) $(a^x)^y$ б) $(a:b)^x$; в) $1 : a^n$; г) $(ab)^x$

10. $a^x : a^y =$

а) $a^x a^y$; б) a^{x-y} ; в) $1 : a^n$; г) $(ab)^x$

Логарифмы и их свойства

Выберите правильный ответ:

1. логарифм это-

а) показатель степени; б) коэффициент; в) основание; г) число

2. $\log_a xy =$

а) $\log_a x - \log_a y$; б) $\log_a x + \log_a y$; в) 0; г) $p \log_a x$

3. $\log_a a =$

а) $\log_a x - \log_a y$; б) $\log_a x + \log_a y$; в) 0; г) 1

4. $\log_a 1 =$
 а) $\log_a x - \log_a y$; б) $\log_a x + \log_a y$; в) 0; г) 1
5. $\log_a x^p =$
 а) $\log_a x - \log_a y$; б) $\log_a x + \log_a y$; в) 0; г) $p \log_a x$
6. формула перехода к новому основанию: $\log_a b =$
 а) $\log_a x - \log_a y$; б) $\log_c b / \log_c a$; в) 0; г) $p \log_a x$
7. $a^{\log_a b} =$
 а) b; б) $\log_c b / \log_c a$; в) 0; г) $p \log_a x$
8. $\log_a (-6) =$
 а) существует; б) не существует; в) 0; г) $p \log_a x$
9. $\log_a 0 =$
 а) существует; б) не существует; в) 0; г) $p \log_a x$
10. $2^x = 4$, это
 а) $\log_2 4 = x$; б) $\log_4 2 = x$; в) $\log_2 x = 4$; г) $4 \log_2 x$

Тесты по всем темам 1 семестра

Вариант 1

1. Выбрать правильный ответ $a^x a^y =$
 1) a^{x+y} ; 2) a^{x-y} ; 3) $\frac{a^x}{a^y}$; 4) $a^{x \cdot y}$
2. Выбрать правильный ответ $a^x : a^y =$
 1) a^{x+y} ; 2) a^{x-y} ; 3) $\frac{a^x}{a^y}$; 4) $a^{x \cdot y}$
3. Выбрать правильный ответ $a^0 =$
 1) a^{x+y} ; 2) 1; 3) $\frac{a^x}{a^y}$; 4) $a^{x \cdot y}$
4. Выбрать правильный ответ $a^{-n} =$
 1) $\frac{1}{a^{-n}}$; 2) a^{x-y} ; 3) $\frac{a^x}{a^y}$; 4) $a^{x \cdot y}$
5. Выбрать правильный ответ $\left(\frac{a}{b}\right)^x =$
 1) $\frac{a^x}{b^x}$; 2) a^{x-y} ; 3) $\frac{a^x}{a^y}$; 4) $a^{x \cdot y}$

6. Выбрать правильный ответ $(a \cdot b)^x =$

- 1) $\frac{1}{a^{-n}}$; 2) a^{x-y} ; 3) $a^x \cdot b^x$ 4) $a^{x \cdot y}$

7. Выбрать правильный ответ $a^1 =$

- 1) $\frac{1}{a^{-n}}$; 2) a^{x-y} ; 3) a ; 4) $a^{x \cdot y}$

8. Выбрать правильный ответ $\log_a 1 =$

- 1) 1; 2) 0; 3) a ; 4) $a^{x \cdot y}$

9. Выбрать правильный ответ $a^{\log_a b} =$

- 1) 1; 2) 0; 3) a ; 4) b

10. Выбрать правильный ответ $\log_a a =$

- 1) 1; 2) 0; 3) a ; 4) $a^{x \cdot y}$

11. Выбрать правильный ответ $\log_a x \cdot y =$

- 1) 1; 2) $\log_a x + \log_a y$ 3) a ; 4) $a^{x \cdot y}$

12. Выбрать правильный ответ $\log_a \frac{x}{y} =$

- 1) 1; 2) $\log_a x + \log_a y$; 3) $\log_a x - \log_a y$; 4) $a^{x \cdot y}$

13. Выбрать правильный ответ $\log_a x^p =$

- 1) не существует; 2) $\log_a x + \log_a y$; 3) $\log_a x - \log_a y$; 4) $p \log_a x$

14. Выбрать правильный ответ $\log_a 0 =$

- 1) не существует; 2) $\log_a x + \log_a y$; 3) $\log_a x - \log_a y$; 4) $a^{x \cdot y}$

15. Выбрать правильный ответ $n! =$

- 1) не существует; 2) $1 \cdot 2 \cdot 3$; 3) $1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5$; 4) $1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot n$

16. Выбрать правильный ответ $p_n =$

- 1) не существует; 2) $1 \cdot 2 \cdot 3$; 3) $1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5$; 4) $1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot \dots \cdot n$

17. Выбрать правильный ответ $p_n! =$

- 1) не существует; 2) $1 \cdot 2 \cdot 3$; 3) $1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot 5$; 4) $n!$

18. Выбрать правильный ответ $A_n^k =$

- 1) не существует; 2) $\frac{n!}{k!(n-k)!}$; 3) $\frac{n!}{(n-k)!}$; 4) $n! \frac{n!}{(n-k)!}$

19. Выбрать правильный ответ $C_n^k =$

- 1) не существует; 2) $\frac{n!}{k!(n-k)!}$; 3) $\frac{n!}{(n-k)!}$; 4) $n! \frac{n!}{(n-k)!}$

20. Выбрать правильный ответ ! это

- 1) факториал; 2) абсцисса; 3) ордината; 4) аппликата

21. Выбрать правильный ответ: синус, это -

- 1) факториал; 2) абсцисса (x); 3) ордината (y); 4) аппликата

22. Выбрать правильный ответ: косинус, это -

- 1) факториал; 2) абсцисса (x); 3) ордината (y); 4) аппликата

23. Выбрать правильный ответ: $\operatorname{tg} \alpha$

- 1) не существует; 2) $\operatorname{ctg} \alpha$; 3) $\frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$; 4) $\frac{\cos \alpha}{\sin \alpha}$

24. Выбрать правильный ответ: $\operatorname{ctg} \alpha$

- 1) не существует; 2) $\operatorname{tg} \alpha$; 3) $\frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$; 4) $\frac{\cos \alpha}{\sin \alpha}$

25. Выбрать правильный ответ:

Основное тождество связывающее синус и косинус

- 1) не существует; 2) $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$; 3) $\operatorname{tg} \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha = 1$; 4) $\frac{\cos \alpha}{\sin \alpha}$

26. Выбрать правильный ответ:

Основное тождество связывающее тангенс и котангенс

- 1) не существует; 2) $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$; 3) $\operatorname{tg} \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha = 1$; 4) $\frac{\cos \alpha}{\sin \alpha}$

27. Выбрать правильный ответ: центральный угол - это

- 1) не существует; 2) 1 радиан; 3) вершина в центре окружности; 4) 1;

28. Выбрать правильный ответ: 1 радиан - это центральный угол длина дуги которого равна

- 1) не существует; 2) диаметру; 3) радиусу; 4) 1;

29. Выбрать правильный ответ: $\sin 2\alpha$

- 1) не существует; 2) $2 \sin \alpha \cdot \cos \alpha$; 3) $\operatorname{tg} \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha = 1$; 4) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$;

30. Выбрать правильный ответ: $\cos 2\alpha$

- 1) не существует; 2) $2 \sin \alpha \cdot \cos \alpha$; 3) $\operatorname{tg} \alpha \cdot \operatorname{ctg} \alpha = 1$; 4) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha$;

31. Выбрать правильный ответ: $\sin x = a, x =$

- 1) не существует; 2) $(-1)^n \arcsin a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 3) $(-1)^n \arcsin a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;
4) $\pm \arccos a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;

32. Выбрать правильный ответ: $\cos x = a, x =$

- 1) не существует; 2) $(-1)^n \arccos a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 3) $(-1)^n \arccos a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;
4) $\pm \arccos a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;

33. Выбрать правильный ответ: $\operatorname{tg} x = a, x =$

- 1) не существует; 2) $\operatorname{arctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 3) $(-1)^n \arccos a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;
4) $\pm \arccos a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$;

34. Выбрать правильный ответ: $\pi =$

- 1) 180^0 ; 2) переменная; 3) не существует; 4) 360^0

Вариант 2

Выберите один правильный ответ

1. $a^x a^y =$

ОТВЕТЫ: 1) $a^{x \cdot y}$; 2) a^{x-y} ; 3) $a^x b^x$; 4) $\frac{a^x}{b^x}$

2. $a^x : a^y =$

ОТВЕТЫ: 1) $a^{x \cdot y}$; 2) a^{x-y} ; 3) $a^x b^x$; 4) $\frac{a^x}{b^x}$

3. $a^0 =$

ОТВЕТЫ: 1) $a^{x \cdot y}$; 2) a^{x-y} ; 3) 1; 4) $\frac{a^x}{b^x}$

4. $a^1 =$

ОТВЕТЫ: 1) a ; 2) a^{x-y} ; 3) 1; 4) $\frac{a^x}{b^x}$

5. $a^{-n} =$

ОТВЕТЫ: 1) a ; 2) $\frac{1}{a^n}$; 3) 1; 4) $\frac{a^x}{b^x}$

6. $\left(\frac{a}{b}\right)^x =$

Ответы: 1) a ; 2) a^{x-y} ; 3) $a^x b^x$; 4) $\frac{a^x}{b^x}$

7. $(ab)^x =$

Ответы: 1) a ; 2) a^{x-y} ; 3) $a^x b^x$; 4) $\frac{a^x}{b^x}$

8. $\log_a a =$

Ответы: 1) a ; 2) a^{x-y} ; 3) $a^x b^x$; 4) $\frac{a^x}{b^x}$

9. $a^{\log_a b} =$

Ответы: 1) a ; 2) a^{x-y} ; 3) b ; 4) $\frac{a^x}{b^x}$

10. $\log_a 1 =$

Ответы: 1) a ; 2) 0 ; 3) b ; 4) $\frac{a^x}{b^x}$

11. $\log_a xy =$

Ответы: 1) $\log_a x + \log_a y$; 2) 0 ; 3) b ; 4) $\log_a x - \log_a y$

12. $\log_a \frac{x}{y} =$

Ответы: 1) $\log_a x + \log_a y$; 2) 0 ; 3) b ; 4) $\log_a x - \log_a y$

13. $\log_a x^p =$

Ответы: 1) $\log_a x + \log_a y$; 2) не существует; 3) $p \log_a x$; 4) $\log_a x - \log_a y$

14. $\log_a 0 =$

Ответы: 1) $\log_a x + \log_a y$; 2) не существует; 3) $p \log_a x$; 4) $\log_a x - \log_a y$

15. $n! =$

Ответы: 1) $1 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 4 \cdot \dots \cdot n$; 2) не существует; 3) $\frac{n!}{(n-m)!}$; 4) $\frac{n!}{m!(n-m)!}$

16. $P_n =$

Ответы: 1) $n!$; 2) не существует; 3) $\frac{n!}{(n-m)!}$; 4) $\frac{n!}{m!(n-m)!}$

17. $A_n^m =$

Ответы: 1) $n!$; 2) не существует; 3) $\frac{n!}{(n-m)!}$; 4) $\frac{n!}{m!(n-m)!}$

18. $C_n^m =$

Ответы: 1) $n!$; 2) не существует; 3) $\frac{n!}{(n-m)!}$; 4) $\frac{n!}{m!(n-m)!}$

19. $!$ это -

Ответы: 1) $n!$; 2) ордината; 3) факториал; 4) абсцисса

20. синус это -

Ответы: 1) z ; 2) ордината; 3) факториал; 4) абсцисса

21. косинус это -

Ответы: 1) z ; 2) ордината; 3) факториал; 4) абсцисса

22. $\operatorname{tg} \alpha =$

Ответы: 1) абсцисса; 2) ордината; 3) $\frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$; 4) $\frac{\cos \alpha}{\sin \alpha}$

23. Основное тождество связывающее синус и косинус одного и того же угла

Ответы: 1) $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 0$; 2) $\sin^2 \alpha - \cos^2 \alpha = 1$; 3) $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1$; 4) $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha = \cos 2\alpha$

24. Основное тождество связывающее тангенс и котангенс одного и того же угла

Ответы: 1) $tg\alpha + ctg\alpha = 0$; 2) $tg\alpha + ctg\alpha = 1$; 3) $tg^2\alpha + ctg^2\alpha = 1$;
4) $tg\alpha \cdot ctg\alpha = 1$

25. Радиан это - центральный угол длина дуги которого равна...

Ответы: 1) радиусу; 2) диаметру; 3) длине окружности; 4) факториал

26. Синус двойного угла $\sin 2\alpha =$

Ответы: 1) $2\sin\alpha \cdot \cos\alpha$; 2) $2\sin\alpha + \cos\alpha$; 3) $2\sin\alpha - \cos\alpha$; 4) $\cos^2\alpha - \sin^2\alpha$

27. косинус двойного угла $\cos 2\alpha =$

Ответы: 1) $2\sin\alpha \cdot \cos\alpha$; 2) $2\sin\alpha + \cos\alpha$; 3) $2\sin\alpha - \cos\alpha$; 4) $\cos^2\alpha - \sin^2\alpha$

28. Выберите правильные ответы (знаки тригонометрических функций) для:

а) синуса

1. 1 и 2 четверти «+», 3 и 4 четверти «-»;

2. 1 и 3 четверти «+», 2 и 4 четверти «-»;

3. 1 и 4 четверти «+», 2 и 3 четверти «-»;

4. 1, 2 и 3 четверти «+», 4 четверти «-»;

б) косинуса

1. 1 и 2 четверти «+», 3 и 4 четверти «-»;

2. 1 и 3 четверти «+», 2 и 4 четверти «-»;

3. 1 и 4 четверти «+», 2 и 3 четверти «-»;

4. 1, 2 и 3 четверти «+», 4 четверти «-»;

в) тангенса

1. 1 и 2 четверти «+», 3 и 4 четверти «-»;

2. 1 и 3 четверти «+», 2 и 4 четверти «-»;

3. 1 и 4 четверти «+», 2 и 3 четверти «-»;

4. 1, 2 и 3 четверти «+», 4 четверти «-»;

г) котангенса

1. 1 и 2 четверти «+», 3 и 4 четверти «-»;

2. 1 и 3 четверти «+», 2 и 4 четверти «-»;

3. 1 и 4 четверти «+», 2 и 3 четверти «-»;

4. 1, 2 и 3 четверти «+», 4 четверти «-»;

«Координаты и векторы»

Вариант 1

1. Ось задана если указаны:

- 1) направление оси, 0 (0)- ноль, единичный отрезок(1);
- 2) направление оси, единичный отрезок(1);
- 3) 0 (0)- ноль, единичный отрезок(1);
- 4) направление оси, 0 (0)- ноль;

2. Прямоугольная система на плоскости задана, если указаны:

1) направление взаимно перпендикулярных осей ($Ox \perp Oy$), $O(0;0)$ - начало координат, единичные отрезки на осях;

2) направление оси, $O(0)$ - ноль, единичный отрезок(1);

3) направление оси, $O(0;0)$ - начало координат, единичные отрезки на осях;

4) направление взаимно перпендикулярных осей ($Ox \perp Oy \perp Oz$), $O(0;0)$ - начало координат, единичные отрезки на осях;

3. Прямоугольная система в пространстве задана, если указаны:

1) направление взаимно перпендикулярных осей ($Ox \perp Oy \perp Oz$), $O(0;0)$ - начало координат, единичные отрезки на осях;

2) направление оси, $O(0)$ - ноль, единичный отрезок(1);

3) направление оси, $O(0;0)$ - начало координат, единичные отрезки на осях;

4) направление не взаимно перпендикулярных осей ($Ox \perp Oy \perp Oz$), $O(0;0;0)$ - начало координат, единичные отрезки на осях.

4. Название осей (Ox , Oy , Oz):

1) абсцисса, ордината, аппликата;

2) плоскости;

3) аппликаты;

4) орты.

5. Как называются единичные взаимно перпендикулярные векторы ($\vec{i}; \vec{j}; \vec{k}$):

1) орты;

2) оси;

3) плоскости;

4) проекции.

6. Координаты это:

1) орты;

2) оси;

3) плоскости;

4) проекции.

7. Орты это:

1) проекции;

2) оси;

3) плоскости;

4) единичные взаимно перпендикулярные векторы ($\vec{i}; \vec{j}; \vec{k}$):

8. Скаляр это:

1) проекции;

2) ось;

3) плоскость;

4) величина.

9. Вектор определяется:

1) проекцией;

2) осью и направлением;

- 3) плоскостью;
- 4) величиной и направлением.

10. Отрезок задан точками с координатами $A(x_1; y_1; z_1)$, $B(x_2; y_2; z_2)$. Координаты отрезка AB вычисляются по формуле:

- 1) $(x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1)$;
- 2) $\sqrt{(x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1)}$;
- 3) $\sqrt{(x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_2 - z_1)}$;
- 4) $(x_1 - x_2; y_2 - y_1; z_1 - z_1)$.

11. Отрезок задан точками с координатами $A(x_1; y_1; z_1)$, $B(x_2; y_2; z_2)$. Длины отрезка AB вычисляется по формуле:

- 1) $(x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1)$;
- 2) $\sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$;
- 3) $\sqrt{(x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_2 - z_1)}$;
- 4) $(x_1 - x_2; y_2 - y_1; z_1 - z_1)$.

12. Формула вычисления координат середины отрезка AB , если координаты точек $A(x_1; y_1; z_1)$, $B(x_2; y_2; z_2)$:

- 1) $(x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1)$;
- 2) $\sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$;
- 3) $\sqrt{(x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_2 - z_1)}$;
- 4) $x = \frac{x_1 + x_2}{2}$; $y = \frac{y_1 + y_2}{2}$; $z = \frac{z_1 + z_2}{2}$.

13. Вектор задан точками с координатами $A(x_1; y_1; z_1)$, $B(x_2; y_2; z_2)$. Формула вычисления координат вектора \overrightarrow{AB} :

- 1) $(x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1)$;
- 2) $\sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$;
- 3) $\sqrt{(x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_2 - z_1)}$;
- 4) $\frac{x_1 + x_2}{2}$; $\frac{y_1 + y_2}{2}$; $\frac{z_1 + z_2}{2}$.

14. Вектор задан точками с координатами $A(x_1; y_1; z_1)$, $B(x_2; y_2; z_2)$. Формулу вычисления длины вектора \overrightarrow{AB} :

- 1) $(x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1)$;
- 2) $\sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$;
- 3) $\sqrt{(x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_2 - z_1)}$;
- 4) $\frac{x_1 + x_2}{2}$; $\frac{y_1 + y_2}{2}$; $\frac{z_1 + z_2}{2}$.

15. Общий вид прямой:

- 1) $Ax + By + C = 0$;
- 2) $y = kx + b$;
- 3) $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$;

$$4) \frac{x-x_1}{x_2-x_1} = \frac{y-y_1}{y_2-y_1}.$$

16. Уравнение прямой с угловым коэффициентом:

$$1) Ax + By + C = 0;$$

$$2) y = kx + b;$$

$$3) \frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1;$$

$$4) y - y_1 = k(x - x_1).$$

17. Уравнение прямой с угловым коэффициентом проходящей через точку с координатами $A(x_1; y_1; z_1)$:

$$1) y - y_1 = k(x - x_1);$$

$$2) y = kx + b;$$

$$3) \frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1;$$

$$4) \frac{x-x_1}{x_2-x_1} = \frac{y-y_1}{y_2-y_1}.$$

18. Уравнение прямой проходящей через две точки с координатами

$A(x_1; y_1; z_1), B(x_2; y_2; z_2)$:

$$1) Ax + By + C = 0;$$

$$2) y = kx + b;$$

$$3) \frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1;$$

$$4) \frac{x-x_1}{x_2-x_1} = \frac{y-y_1}{y_2-y_1}.$$

19. Уравнение прямой в отрезках:

$$1) Ax + By + C = 0;$$

$$2) y = kx + b;$$

$$3) \frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1;$$

$$4) \frac{x-x_1}{x_2-x_1} = \frac{y-y_1}{y_2-y_1}.$$

20. Условие перпендикулярности прямых:

$$1) k_1 = k_2;$$

$$2) y = kx + b;$$

$$3) k_1 \cdot k_2 = -1;$$

$$4) \frac{x-x_1}{x_2-x_1} = \frac{y-y_1}{y_2-y_1}.$$

21. Условие параллельности прямых:

$$1) k_1 = k_2;$$

$$2) y = kx + b;$$

$$3) k_1 \cdot k_2 = -1;$$

$$4) \frac{x-x_1}{x_2-x_1} = \frac{y-y_1}{y_2-y_1}.$$

22. Формула для нахождения угла между прямыми (через коэффициенты):

$$1) k_1 = k_2;$$

$$2) y = kx + b;$$

$$3) k_1 \cdot k_2 = -1;$$

$$4) \operatorname{tg} \varphi = \frac{k_2 - k_1}{1 + k_2 k_1}.$$

23. Уравнение сферы (центр совпадает с началом координат):

- 1) $Ax + By + C = 0$;
- 2) $(x - a)^2 + (y - b)^2 + (z - c)^2 = R^2$;
- 3) $Ax + By + Cxy + Ez + F = 0$;
- 4) $x^2 + y^2 + z^2 = R^2$.

24. Уравнение сферы (центр не совпадает с началом координат):

- 1) $Ax + By + C = 0$;
- 2) $(x - a)^2 + (y - b)^2 + (z - c)^2 = R^2$;
- 3) $Ax + By + Cxy + Ez + F = 0$;
- 4) $x^2 + y^2 + z^2 = R^2$.

25. Общий вид уравнений кривых второго порядка:

- 1) $Ax + By + C = 0$;
- 2) $(x - a)^2 + (y - b)^2 + (z - c)^2 = R^2$;
- 3) $Ax^2 + By^2 + Cxy + Ex + Fy + D = 0$;
- 4) $x^2 + y + z = R^2$.

26. Выполнение каких условий указывает, что уравнение второго порядка, есть уравнение окружности:

- 1) 1. коэффициенты при неизвестных x, y равные. 2. нет произведения xy ;
- 2) 1. коэффициенты при неизвестных x, y не равные. 2. нет произведения xy ;
- 3) 1. коэффициенты при неизвестных x, y равные. 2. есть произведения xy ;
- 4) 1. нет коэффициентов при неизвестных x, y . 2. есть произведения xy ;

27. Уравнение окружности:

- 1) $Ax + By + C = 0$;
- 2) $(x - a)^2 + (y - b)^2 + (z - c)^2 = R^2$;
- 3) $Ax + By + Cxy + Ez + F = 0$;
- 4) $x^2 + y^2 = R^2$.

28. Скалярное произведение векторов:

- 1) $\vec{a} \cdot \vec{b} = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}| \cdot \cos \alpha$;
- 2) $\sqrt{(x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1)}$;
- 3) $\sqrt{(x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_2 - z_1)}$;
- 4) $\cos \alpha = \frac{\vec{a} \cdot \vec{b}}{|\vec{a}| \cdot |\vec{b}|}$.

29. Нахождение угла между векторами:

- 1) $\vec{a} \cdot \vec{b} = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}| \cdot \cos \alpha$;
- 2) $x_1 x_2 + y_1 y_2 + z_1 z_2$
- 3) $\sqrt{(x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_2 - z_1)}$;

$$4) \quad \cos \alpha = \frac{\vec{a} \cdot \vec{b}}{|\vec{a}| \cdot |\vec{b}|}$$

30. Скалярное произведение векторов заданных координатами:

$$1) \quad \vec{a} \cdot \vec{b} = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}| \cdot \cos \alpha;$$

$$2) \quad \vec{a} \cdot \vec{b} = x_1 x_2 + y_1 y_2 + z_1 z_2$$

$$3) \quad \sqrt{(x_1 - x_2)^2 + (y_1 - y_2)^2 + (z_1 - z_2)^2};$$

$$4) \quad \cos \alpha = \frac{\vec{a} \cdot \vec{b}}{|\vec{a}| \cdot |\vec{b}|}$$

31. Векторы перпендикулярны, то скалярное произведение равно:

$$1) \quad \vec{a} \parallel \vec{b}$$

$$2) \quad 0;$$

$$3) \quad 1;$$

$$4) \quad \vec{a} \perp \vec{b}$$

32. Скалярное произведение равно 0, то векторы:

$$1) \quad \vec{a} \perp \vec{b}$$

$$2) \quad 0;$$

$$3) \quad 1;$$

$$4) \quad \vec{a} \parallel \vec{b}$$

Тесты по теме: «Координаты и векторы»

Вариант 2

1. Ось задана если указаны:

1) направление оси, 0 (0) - ноль, единичный отрезок - (1);

2) направление оси, 0 (0) - ноль;

3) направление оси, единичный отрезок (1);

4) 0 (0) - ноль, единичный отрезок (1).

2. Прямоугольная система на плоскости задана, если указаны:

1) направление оси, 0 (0;0) - начало координат, единичные отрезки на осях;

2) направление взаимно перпендикулярных осей ($Ox \perp Oy \perp Oz$), 0 (0;0) - начало координат, единичные отрезки на осях;

3) направление взаимно перпендикулярных осей ($Ox \perp Oy$), 0 (0;0) - начало координат, единичные отрезки на осях;

4) направление оси, 0 (0) - ноль, единичный отрезок (1).

3. Прямоугольная система в пространстве задана, если указаны:

1) направление взаимно перпендикулярных осей ($Ox \perp Oy \perp Oz$), 0 (0;0;0) - начало координат, единичные отрезки на осях;

2) направление взаимно перпендикулярных осей ($Ox \perp Oy \perp Oz$), 0(0;0;0) - начало координат, единичные отрезки на осях.

3) направление оси, 0 (0) - ноль, единичный отрезок (1);

- 4) направление оси, 0 (0;0) - начало координат, единичные отрезки на осях.
4. Название осей (Ox, Oy, Oz):
- 1) плоскости; 2) абсцисса, ордината, аппликата;
 - 3) аппликаты; 4) орты.
5. Как называются единичные взаимно перпендикулярные векторы ($\vec{i}; \vec{j}; \vec{k}$):
- 1) орты; 2) плоскости; 3) оси; 4) проекции.
6. Координаты это:
- 1) орты; 2) оси; 3) плоскости; 4) проекции.
7. Орты это:
- 1) проекции; 2) плоскости; 3) оси;
 - 4) единичные взаимно перпендикулярные векторы ($\vec{i}; \vec{j}; \vec{k}$):
8. Скаляр это:
- 1) проекции; 2) плоскость; 3) величина; 4) ось.
9. Вектор определяется:
- 1) плоскостью; 2) проекцией; 3) сью и направлением; 4) величиной и направлением.
10. Отрезок задан точками с координатами A(x₁;y₁;z₁), B(x₂;y₂;z₂). Координаты отрезка AB вычисляются по формуле:
- 1) (x₂-x₁; y₂-y₁; z₂-z₁); 2) $\sqrt{(x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_2 - z_1)}$;
 - 3) $\sqrt{(x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1)}$; 4) (x₁-x₂; y₂-y₁; z₁-z₁).
11. Отрезок задан точками с координатами A(x₁;y₁;z₁), B(x₂;y₂;z₂). Длины отрезка AB вычисляются по формуле:
- 1) (x₂-x₁; y₂-y₁; z₂-z₁); 2) $\sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$;
 - 3) (x₁-x₂; y₂-y₁; z₁-z₁); 4) $\sqrt{(x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_2 - z_1)}$;
12. Формула вычисления координат середины отрезка AB, если координаты точек A(x₁;y₁;z₁), B(x₂;y₂;z₂):
- 1) (x₂-x₁; y₂-y₁; z₂-z₁); 2) $\sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$;
 - 3) $\sqrt{(x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_2 - z_1)}$; 4) $\frac{x_1+x_2}{2}; \frac{y_1+y_2}{2}; \frac{z_1+z_2}{2}$.
13. Вектор задан точками с координатами A(x₁;y₁;z₁), B(x₂;y₂;z₂). Формула вычисления координат вектора \overrightarrow{AB} :
- 1) (x₂-x₁; y₂-y₁; z₂-z₁); 2) $\sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$;
 - 3) $\sqrt{(x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_2 - z_1)}$; 4) $\frac{x_1+x_2}{2}; \frac{y_1+y_2}{2}; \frac{z_1+z_2}{2}$.
14. Вектор задан точками с координатами A(x₁;y₁;z₁), B(x₂;y₂;z₂). Формулу вычисления длины вектора \overrightarrow{AB} :
- 1) (x₂-x₁; y₂-y₁; z₂-z₁); 2) $\sqrt{(x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_2 - z_1)}$;
 - 3) $\frac{x_1+x_2}{2}; \frac{y_1+y_2}{2}; \frac{z_1+z_2}{2}$; 4) $\sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$;

15.Общий вид прямой:

1) $y = kx + b$; 2) $y - y_1 = k(x - x_1)$; 3) $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$; 4) $Ax + By + C = 0$

16.Уравнение прямой с угловым коэффициентом:

1) $Ax + By + C = 0$; 2) $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$; 3) $y = kx + b$; 4) $y - y_1 = k(x - x_1)$.

17.Уравнение прямой с угловым коэффициентом проходящей через точку с координатами $A(x_1; y_1; z_1)$:

1) $Ax + By + C = 0$; 2) $y = kx + b$; 3) $y - y_1 = k(x - x_1)$; 4) $\frac{x - x_1}{x_2 - x_1} = \frac{y - y_1}{y_2 - y_1}$.

18.Уравнение прямой проходящей через две точки с координатами $A(x_1; y_1; z_1)$, $B(x_2; y_2; z_2)$:

1) $Ax + By + C = 0$; 2) $y = kx + b$; 3) $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$; 4) $\frac{x - x_1}{x_2 - x_1} = \frac{y - y_1}{y_2 - y_1}$.

19.Уравнение прямой в отрезках:

1) $Ax + By + C = 0$; 2) $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$; 3) $y = kx + b$; 4) $\frac{x - x_1}{x_2 - x_1} = \frac{y - y_1}{y_2 - y_1}$.

20.Условие перпендикулярности прямых:

1) $k_1 \cdot k_2 = -1$; 2) $k_1 = k_2$; 3) $y = kx + b$; 4) $\frac{x - x_1}{x_2 - x_1} = \frac{y - y_1}{y_2 - y_1}$.

21.Условие параллельности прямых:

1) $y = kx + b$; 2) $k_1 = k_2$; 3) $k_1 \cdot k_2 = -1$; 4) $\frac{x - x_1}{x_2 - x_1} = \frac{y - y_1}{y_2 - y_1}$.

22.Формула для нахождения угла между прямыми (через коэффициенты):

1) $k_1 = k_2$; 2) $y = kx + b$; 3) $tg\varphi = \frac{k_2 - k_1}{1 + k_2 k_1}$; 4) $k_1 \cdot k_2 = -1$.

23.Уравнение сферы (центр совпадает с началом координат):

1) $x^2 + y^2 + z^2 = R^2$; 2) $(x - a)^2 + (y - b)^2 + (z - c)^2 = R^2$;
3) $Ax + By + Cxy + Ez + F = 0$; 4) $Ax + By + C = 0$.

24.Уравнение сферы (центр не совпадает с началом координат):

1) $Ax + By + C = 0$; 2) $(x - a)^2 + (y - b)^2 + (z - c)^2 = R^2$;
3) $x^2 + y^2 + z^2 = R^2$; 4) $Ax + By + Cxy + Ez + F = 0$.

25.Общий вид уравнений кривых второго порядка:

1) $Ax + By + C = 0$;
2) $(x - a)^2 + (y - b)^2 + (z - c)^2 = R^2$;
3) $Ax^2 + By^2 + Cxy + Ex + Fy + D = 0$;
4) $x^2 + y + z = R^2$.

26. Выполнение каких условий указывает, что уравнение второго порядка есть уравнение окружности:

- 1) 1. равные коэффициенты при неизвестных x, y ; 2. нет произведения xy ;
2) 1. коэффициенты при неизвестных x, y не равные; 2. нет произведения xy ;
3) 1. равные коэффициенты при неизвестных x, y ; 2. есть произведения xy ;
4) 1. нет коэффициентов при неизвестных x, y ; 2. есть произведения xy ;

27.Уравнение окружности:

1) $x^2 + y^2 = R^2$; 2) $(x - a)^2 + (y - b)^2 + (z - c)^2 = R^2$;
3) $Ax + By + Cxy + Ez + F = 0$; 4) $Ax + By + C = 0$.

28. Скалярное произведение векторов:

1) $\vec{a} \cdot \vec{b} = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}| \cdot \cos \alpha$; 2) $\sqrt{(x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1)}$;
3) $\sqrt{(x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_1 - z_2)}$; 4) $\cos \alpha = \frac{\vec{a} \cdot \vec{b}}{|\vec{a}| \cdot |\vec{b}|}$.

29. Нахождение угла между векторами:

1) $\cos \alpha = \frac{\vec{a} \cdot \vec{b}}{|\vec{a}| \cdot |\vec{b}|}$ 2) $\vec{a} \cdot \vec{b} = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}| \cdot \cos \alpha$;
3) $\vec{a} \cdot \vec{b} = x_1 x_2 + y_1 y_2 + z_1 z_2$; 4) $\sqrt{(x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_1 - z_2)}$;

30. Скалярное произведение векторов заданных координатами:

1) $\vec{a} \cdot \vec{b} = x_1 x_2 + y_1 y_2 + z_1 z_2$; 2) $\vec{a} \cdot \vec{b} = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}| \cdot \cos \alpha$;
3) $\sqrt{(x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_1 - z_2)}$; 4) $\cos \alpha = \frac{\vec{a} \cdot \vec{b}}{|\vec{a}| \cdot |\vec{b}|}$.

31. Векторы перпендикулярны, скалярное произведение равно:

1) $\vec{a} \parallel \vec{b}$; 2) 0; 3) 1; 4) $\vec{a} \perp \vec{b}$

32. Скалярное произведение равно 0, то векторы:

1) $\vec{a} \perp \vec{b}$; 2) 0; 3) 1; 4) $\vec{a} \parallel \vec{b}$

Функции их свойства и графики

1. Функции это:

- 1) 1. соответствие, 2. каждому значению x из области определения ставится не более одного значения y ;
- 2) 1. несоответствие, 2. каждому значению x из области определения ставится не более одного значения y ;
- 3) 1. соответствие, 2. каждому значению y из области определения ставится не более одного значения x ;
- 4) каждому значению z из области определения ставится не более одного значения y ...

2. График функции это:

- 1) множество точек $(x; y)$; 2) множество точек (x) ;
- 3) множество точек (y) ; 4) множество точек (z) .

3. Преобразование график функции $y = f(x) - b$, если $b < 0$, смещение график функции $y = f(x)$:

- 1) влево по оси Ox ; 2) вправо по оси Ox ;
- 3) вниз по оси Oy ; 4) вверх по оси Oy .

4. Преобразование график функции $y = f(x) - b$, если $b > 0$, смещение график функции $y = f(x)$:

- 1) влево по оси Ox ; 2) вправо по оси Ox ;
- 3) вниз по оси Oy ; 4) вверх по оси Oy .

5. Преобразование график функции $y = f(x - a)$, если $a > 0$, смещение график функции $y = f(x)$:

- 1) влево по оси Ox ; 2) вправо по оси Ox ;
- 3) вниз по оси Oy ; 4) вверх по оси Oy .

6. Преобразование график функции $y = f(x - a)$, если $a < 0$, смещение график функции $y = f(x)$:

- 1) влево по оси Ox ; 2) вправо по оси Ox ;
3) вниз по оси Oy ; 4) вверх по оси Oy .

7. Степенная функция это:

- 1) $y = x^a$; 2) $y = a^x$;
3) $y = \log_a x$; 4) $y = \operatorname{tg} x$

её графики и свойства ($a > 1$, $0 < a < 1$, $a < 0$).

8. Показательная функция это:

- 1) $y = x^a$; 2) $y = a^x$;
3) $y = \log_a x$; 4) $y = \operatorname{tg} x$.

её графики ($a > 1$, $0 < a < 1$) и свойства: 1). $D(f(x))$; 2). $E(f(x))$; 3). Возрастание, убывание; 4)...

9. Укажите правильный ответ $a^0 =$:

- 1) 1; 2) a ; 3) a^{xy} ; 4) $a^x a^y$.

10. Укажите правильный ответ $a^1 =$

- 1) $\frac{a^x}{a^y}$; 2) a ; 3) a^{xy} ; 4) $a^x a^y$.

11. Укажите правильный ответ $a^{x+y} =$

- 1) $\frac{a^x}{a^y}$; 2) a ; 3) a^{xy} ; 4) $a^x a^y$.

12. Укажите правильный ответ $a^{x-y} =$

- 1) $\frac{a^x}{a^y}$; 2) a ; 3) a^{xy} ; 4) $a^x a^y$.

13. Укажите правильный ответ $(a^x)^y =$

- 1) $\frac{a^x}{a^y}$; 2) a ; 3) a^{xy} ; 4) $a^x a^y$.

14. Укажите правильный ответ $\frac{a^x}{b^x} =$

- 1) $\frac{a^x}{a^y}$; 2) $\frac{a^x}{b^x}$; 3) a^{xy} ; 4) $a^x a^y$

15. Укажите правильный ответ $a^{-n} =$

- 1) $\frac{1}{a^n}$; 2) $\frac{a^x}{b^x}$; 3) a^{xy} ; 4) $a^x a$

16. Логарифмическая функция это:

- 1) $y = x^a$; 2) $y = a^x$; 3) $y = \log_a x$; 4) $y = \operatorname{tg} x$

её графики ($a > 1$, $0 < a < 1$) и свойства 1). $D(f(x))$; 2). $E(f(x))$; 3). Возрастание, убывание; 4)...

17. Укажите правильный ответ для формулы $\log_a a =$

- 1) 1; 2) $\log_a x + \log_a y$; 3) $\log_a x - \log_a y$; 4) $p \log_y x$.

18. Укажите правильный ответ для формулы $\log_a xy$:

- 1) 1; 2) $\log_a x + \log_a y$; 3) $\log_a x - \log_a y$; 4) $p \log_y x$.

19. Укажите правильный ответ для формулы $\log_a x^p$:

- 1) 1; 2) $\log_a x + \log_a y$; 3) $\log_a x - \log_a y$; 4) $p \log_y x$.

20. Укажите правильный ответ для формулы $\log_a 1$:

- 1) 1; 2) $\log_a x + \log_a y$; 3) $\log_a x - \log_a y$; 4) $p \log_y x$.

21. Укажите правильный ответ для формулы $\log_a \frac{x}{y}$:
- 1) не существует; 2) $\log_a x + \log_a y$; 3) $\log_a x - \log_a y$; 4) $p \log_y x$.
22. Укажите правильный ответ для формулы $\log_a 0$:
- 1) не существует; 2) $\log_a x + \log_a y$; 3) $\log_a x - \log_a y$; 4) $p \log_y x$.
23. Укажите правильный ответ $\log_a(-4)$:
- 1) не существует; 2) $\log_a x + \log_a y$; 3) $\frac{\log_c b +}{\log_c a}$; 4) $p \log_y x$.
24. Укажите правильный ответ для формулы перехода от логарифма одного основания к логарифму другому основанию: $\log_a b =$
- 1) не существует; 2) $\frac{\log_c b +}{\log_c a}$; 3) $\log_a x - \log_a y$; 4) $p \log_y x$
25. Тригонометрическая функция, её свойства и графики.
26. Схема исследования функции: 1) область определения функции; 2) область значения функции; 3) а) выяснение чётности и нечётности функции; б) выяснение периодичности функции; 4) нули функции; 5) промежутки знакопостоянства; 6) промежутки возрастания и убывания; 7) точки пересечения с осями (Ох, Оу); 8) экстремальные точки (максимум, минимум); 9) наибольшее и наименьшее значение функции.
27. Определение чётности и нечётности функции.
28. Определение возрастания и убывания функции.
29. Определение максимума и минимума функции.
30. Определение периодичности функции.
31. Период: синуса, косинуса, тангенса и котангенса.

Тесты по теме «Начала математического анализа» «Производная»

1. Приращение аргумента:
1) Δx ; 2) Δk ; 3) Δy ; 4) Δz .
2. Приращение функции:
1) Δx ; 2) Δk ; 3) Δy ; 4) Δz .
3. Определение производной.
1) $\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta x}$; 2) $\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta x}{\Delta y}$; 3) $\lim_{\Delta x \rightarrow \infty} \frac{\Delta x}{\Delta y}$; 4) $\lim_{\Delta x \rightarrow \infty} \frac{\Delta y}{\Delta x}$.
4. Физический смысл производной.
1) скорость; 2) $v(t)$; 3) k ; 4) $\operatorname{tg} \alpha$.
5. Геометрический смысл производной.
1) скорость; 2) $v(t)$; 3) k ; 4) $\operatorname{tg} \alpha$.
6. Правила вычисления производной.
- 6.1. $(U+V)'$
1) $U'+V'$; 2) $U' \cdot V + U \cdot V'$; 3) CU ; 4) $\frac{U'V - UV'}{V^2}$
- 6.2. $(U \cdot V)'$
1) $U'+V'$; 2) $U' \cdot V + U \cdot V'$; 3) CU ; 4) $\frac{U'V - UV'}{V^2}$
- 6.3. $(\frac{U}{V})'$

$$1) U'+V'; \quad 2) U' \cdot V + U \cdot V'; \quad 3) CU; \quad 4) \frac{U'V - UV'}{V^2}$$

$$6.4. (C U)'$$

$$1) U'+V'; \quad 2) U' \cdot V + U \cdot V'; \quad 3) CU'; \quad 4) \frac{U'V - UV'}{V^2}$$

7. Формулы нахождения производной.

$$7.1. C'$$

$$1) 0; \quad 2) 1; \quad 3) nx^{n-1}; \quad 4) a^x \ln x$$

$$7.2. x'$$

$$1) 0; \quad 2) 1; \quad 3) nx^{n-1}; \quad 4) a^x \ln x$$

$$7.3. (x^n)'$$

$$1) 0; \quad 2) 1; \quad 3) nx^{n-1}; \quad 4) a^x \ln x$$

$$7.4. \sin' x$$

$$1) \sin x; \quad 2) \cos x; \quad 3) \frac{1}{\cos^2 x}; \quad 4) -\frac{1}{\sin^2 x}$$

$$7.5. \cos' x$$

$$1) -\sin x; \quad 2) \cos x; \quad 3) \frac{1}{\cos^2 x}; \quad 4) -\frac{1}{\sin^2 x}$$

$$7.6. \operatorname{tg}' x$$

$$1) \sin x; \quad 2) \cos x; \quad 3) \frac{1}{\cos^2 x}; \quad 4) -\frac{1}{\sin^2 x}$$

$$7.7. \operatorname{ctg}' x$$

$$1) \sin x; \quad 2) \cos x; \quad 3) \frac{1}{\cos^2 x}; \quad 4) -\frac{1}{\sin^2 x}$$

$$7.8. (a^x)'$$

$$1) 0; \quad 2) 1; \quad 3) nx^{n-1}; \quad 4) a^x \ln x$$

$$7.9. (\ln x)'$$

$$1) 0; \quad 2) \frac{1}{x}; \quad 3) nx^{n-1}; \quad 4) a^x \ln x$$

$$7.10. (e^x)'$$

$$1) e^x; \quad 2) 1; \quad 3) nx^{n-1}; \quad 4) a^x \ln x$$

8. Определение критических точек.

$$1) f'(x) = 0; \quad 2) f'(x) \leq 0 \quad 3) f'(x) > 0 \quad 4) f'(x) < 0$$

9. Если производная равна нулю, т.е. ($f'(x) = 0$), то

1) функция возрастает; 2) функция убывает; 3) критические точки; 4) не существует.

10. Если производная больше нуля, т.е. ($f'(x) > 0$), то

1) функция возрастает; 2) функция убывает; 3) критические точки; 4) не существует.

11. Если производная меньше нуля, т.е. ($f'(x) < 0$), то

1) функция возрастает; 2) функция убывает; 3) критические точки; 4) не существует.

12. Максимум, знак производной меняется с:

1) «+» на «-»; 2) «-» на «+»; 3) « $-\infty$ » на « ∞ »; 4) «0» на « ∞ ».

13. Минимум, знак производной меняется с:

1) «+» на «-»; 2) «-» на «+»; 3) « $-\infty$ » на « ∞ »; 4) «0» на « ∞ ».

14. Уравнение касательной.

$$1) y = f(x_0) + f'(x_0)(x-x_0); \quad 2) y = f'(x) + f'(x)(x+x_0); \quad 3) y = f'(x) \cdot f'(x)(x-x_0);$$

$$4)y = f'(x) + f(x) - (x-x_0).$$

Тесты по теме: Первообразная и интеграл

1. Если $F(x)$ первообразная для функции $f(x)$, то выполняется равенство:

- 1) $F'(x) + f(x)$; 2) $F'(x) = f(x)$;
 3) $F'(x) - f(x) = 0$; 4) $F(x) = f'(x)$;

2. Если для функции $f(x)$ и $g(x)$ соответственно существуют первообразные $F(x)$ и $G(x)$, то для функции $f(x) \pm g(x)$ существует первообразная

- 1) $F(x) \pm G(x)$; 2) $F(x) - G(x)$;
 3) $F(x) = G(x)$; 4) $F(x) \times G(x)$;

3. Если для функции $f(x)$ существует первообразная $F(x)$, то для функции $k \cdot f(x)$ существует первообразная

- 1) $F(x)$; 2) $k F(x)$;
 3) $F(k x)$; 4) $F(x) + kG(x)$;

4. Если для функции $f(x)$ существует первообразная $F(x)$, то для функции $f(kx + b)$ существует первообразная

- 1) $k F(x)$; 2) $\frac{1}{k} F(kx + b)$;
 3) $F(k x)$; 4) $F(x) + kG(x)$;

5. Для функции $f(x) = k$ первообразная равна

- 1) k ; 2) C
 3) $kx + C$ 4) x

6. Для функции $f(x) = x$ первообразная равна

- 1) k ; 2) $\frac{x^2}{2} + C$
 3) $kx + C$ 4) x^n

7. Для функции $f(x) = x^n$ первообразная равна

- 1) $\frac{x^{n+1}}{n+1} + C$ 2) $x^2 + C$
 3) $kx + C$ 4) nx^{n-1}

8. Для функции $f(x) = \sin \alpha$ первообразная равна

- 1) $\sin \alpha + C$ 2) $-\cos \alpha + C$
 2) $\cos \alpha + C$ 4) $\operatorname{tg} \alpha + C$

9. Для функции $f(x) = \frac{1}{\cos^2 x}$ первообразная равна

- 1) $\sin \alpha + C$ 2) $-\operatorname{ctg} \alpha + C$
2) $\cos \alpha + C$ 4) $\operatorname{tg} \alpha + C$

10. Для функции $f(x) = \frac{1}{\sin^2 x}$ первообразная равна

- 1) $\sin \alpha + C$ 2) $-\operatorname{ctg} \alpha + C$
2) $\cos \alpha + C$ 4) $\operatorname{tg} \alpha + C$

11. Для функции $f(x) = e^x$ первообразная равна

- 1) $e^x + C$ 2) $\frac{a^x}{\ln a} + C$
2) $a^x \ln a + C$ 4) $\operatorname{tg} \alpha + C$

12. Для функции $f(x) = a^x$ первообразная равна

- 1) $e^x + C$ 2) $\frac{a^x}{\ln a} + C$
2) $a^x \ln a + C$ 4) $\operatorname{tg} \alpha + C$

13. Неопределённый интеграл $\int f(x) dx$ равен

- 1) $F(x) + C$ 2) $\frac{a^x}{\ln a} + C$
2) $a^x \ln a + C$ 4) $F(x) \Big|_a^b$

14. Определённый интеграл $\int_a^b f(x) dx$ равен

- 1) $F(x) + C$ 2) $\frac{a^x}{\ln a} + C$
2) $a^x \ln a + C$ 4) $F(x) \Big|_a^b$

Тесты по темам: Геометрия

1. Двугранным углом называется фигура, образованная двумя полуплоскостями (...) с общей ограничивающей их прямой (...). Как называются элементы? Выберите правильный ответ в правильной последовательности.

- 1) грань, ребро; 2) ребро; образующая;
3) грань, вершина; 4) апофема, сторона.

Тело, поверхность которого состоит из конечного числа плоских многоугольников, называется ...

- 1) призмой; 2) многогранником;
3) пирамидой; 4) многоугольником.

3. Призма, основание которой параллелограмм называется...

- 1) параллелепипедом; 2) многогранником;
3) пирамидой; 4) многоугольником.

4. В прямоугольном параллелепипеде квадрат любой ... равен сумме квадратов трёх его линейных измерений.

- 1) высоты; 2) грани;
- 3) диагонали; 4) биссектрисы.
5. Многогранник, который состоит из плоского многоугольника, точки, не лежащей в плоскости основания, и всех отрезков, соединяющих вершину с точками основания называют ...
- 1) параллелепипедом; 2) многогранником;
- 3) пирамидой; 4) многоугольником
6. Пирамида называется ..., если её основанием является правильный многоугольник, а основание высоты совпадает с центром этого многоугольника.
- 1) правильной; 2) свободной;
- 3) закреплённой; 4) неправильной.
7. Тело, полученное при вращении прямоугольного треугольника вокруг его катета как оси, называется ...
- 1) сфера; 2) цилиндр;
- 3) шар; 4) конус.
8. Тело, полученное при вращении прямоугольника вокруг его стороны как оси, называется ...
- 1) сфера; 2) цилиндр;
- 3) шар; 4) конус.
9. Тело, полученное при вращении полукруга вокруг его диаметра как оси, называется ...
- 1) сфера; 2) цилиндр;
- 3) шар; 4) конус.
10. Тело, полученное при вращении полуокружности вокруг его диаметра как оси, называется ...
- 1) сфера; 2) цилиндр;
- 3) шар; 4) конус.
11. Боковая поверхность правильной пирамиды равна
- 1) $S_{\text{бок.}} = \frac{P}{2} \cdot h$; 2) $S_{\text{бок.}} = \frac{d}{2} \cdot h$;
- 3) $S_{\text{бок.}} = \frac{P}{2} \cdot b$; 4) $S_{\text{бок.}} = \frac{P}{2} \cdot f$.
12. Объём куба равен...
- 1) $V = \frac{P}{2} \cdot h$; 2) $V = a^3$;
- 3) $V = \frac{P}{2} \cdot b$; 4) $S_{\text{бок.}} = \frac{P}{2} \cdot f$
13. Объём прямоугольного параллелепипеда равен...
- 1) $V = abc$; 2) $V = a^3$;
- 3) $V = \frac{P}{2} \cdot b$; 4) $S_{\text{бок.}} = \frac{P}{2} \cdot f$
14. Объём параллелепипеда равен...
- 1) $V = abc$; 2) $V = a^3$;
- 3) $V = S_{\text{осн.}} \cdot H$; 4) $S_{\text{бок.}} = \frac{P}{2} \cdot f$

15. Объём пирамиды равен...
- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) $V = abc$; | 2) $V = a^3$; |
| 3) $V = S_{\text{бок}} \cdot H$; | 4) $V = \frac{1}{3} S_{\text{осн.}} \cdot H$ |
16. Объём шара равен...
- | | |
|--------------------------------|--|
| 1) $V = abc$; | 2) $V = a^3$; |
| 3) $V = \frac{4}{3} \pi R^2$; | 4) $V = \frac{1}{3} S_{\text{осн.}} \cdot H$ |
17. Объём конуса равен...
- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) $V = abc$; | 2) $V = \frac{1}{3} \pi R^2 H$; |
| 3) $V = S_{\text{бок}} \cdot H$; | 4) $V = \frac{1}{3} S_{\text{осн.}} \cdot H$ |
18. Объём цилиндра равен...
- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1) $V = \pi R^2 H$; | 2) $V = a^3$; |
| 3) $V = S_{\text{бок}} \cdot H$; | 4) $V = \frac{1}{3} S_{\text{осн.}} \cdot H$ |
19. Боковая поверхность шара равна
- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) $S_{\text{бок.}} = 2 \pi R H$; | 2) $S_{\text{бок.}} = 4 \pi R^2$; |
| 3) $V = S_{\text{бок.}} \cdot H$; | 4) $S_{\text{бок.}} = \frac{1}{3} S_{\text{осн.}} \cdot H$ |
20. Боковая поверхность конуса равна
- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) $S_{\text{бок.}} = 2 \pi R H$; | 2) $S_{\text{бок.}} = 4 \pi R^2$; |
| 3) $S_{\text{бок.}} = \pi R l$; | 4) $S_{\text{бок.}} = \frac{1}{3} S_{\text{осн.}} \cdot H$ |
21. Боковая поверхность цилиндра равна
- | | |
|------------------------------------|--|
| 1) $S_{\text{бок.}} = 2 \pi R H$; | 2) $S_{\text{бок.}} = 4 \pi R^2$; |
| 3) $V = S_{\text{бок.}} \cdot H$; | 4) $S_{\text{бок.}} = \frac{1}{3} S_{\text{осн.}} \cdot H$ |

2.3. Задания для практических занятий

№1. Тема: «Развитие понятия о числе»

Вариант 1

№1. Вычислите:

$$\frac{2,75 - 1, + 3\frac{1}{3}}{2,5 - 0,4 \cdot \left(-3\frac{1}{3}\right)}$$

№2. Переведите обыкновенную дробь $\frac{1}{7}$ в десятичную. Результат округлите до тысячных. Вычислите абсолютную и относительную погрешность.

№3. Оцените значение выражения $2x + y$, если $2 < x < 3$, $5 < y < 6$.

№4. Вычислите абсолютную и относительную погрешность. Длина рейки 2,201 м, а приближение, т.е. измерение 2,2 м.

№5. В каких границах заключено число $P = 2,35 \pm 0,002$.

№6. Решите уравнение:

а) $2 - 3(x + 2) = 5 - 2x$;

б) в ответе укажите произведение его корней $3x^2 - 2x - 1 = 0$.

№7. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x - 2y = 7, \\ 3x + 4y = 19. \end{cases}$

№8. Решите неравенство: $-x + 0,5(x + 4) < 4$.

№9. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 5x - 2 \geq -12, \\ x + 4 \leq 4. \end{cases}$

Вариант 2

№1. Вычислите:

$$\frac{3\frac{1}{3} \cdot 10 + 0,175 + \frac{7}{20}}{1\frac{3}{4} - 1\frac{11}{17} \cdot \frac{51}{56}}.$$

№2. Переведите обыкновенную дробь $\frac{2}{7}$ в десятичную. Результат округлите до сотых. Вычислите абсолютную и относительную погрешность.

№3. Оцените значение выражения $3x + y$, если $1 < x < 2$, $4 < y < 5$.

№4. Вычислите абсолютную и относительную погрешность. Длина рейки 1,201 м, а приближение, т.е. измерение 1,2 м.

№5. В каких границах заключено число $P = 3,35 \pm 0,002$.

№6. Решите уравнение:

а) $x - 5(x - 4) = 6x + 5$;

б) в ответе укажите произведение его корней $x^2 - 11x - 12 = 0$.

№7. Решите систему уравнений: $\begin{cases} x - 3y = 4, \\ 2x + 4y = 3. \end{cases}$

№8. Решите неравенство: $x - 2(x - 3) \geq 3$.

№9. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 4x + 3 \leq 15, \\ 2x - 7 \geq -9. \end{cases}$

№2. Тема: «Корни, степени, логарифмы»

Вариант 1

№1. Найдите значение числового выражения:

а) $5 \cdot 16^{\frac{1}{2}}$;

б) $64^{\frac{-1}{2}} \cdot \sqrt[5]{-2^5}$.

№2. Упростите выражение:

а) $a^{\frac{1}{2}} \cdot a^{-\frac{1}{4}}$;

б) $\frac{x^{\frac{3}{4}} \cdot x^{\frac{3}{2}}}{x^{\frac{1}{4}}}$.

№3. Упростите выражение и вычислите его значение:

$$8^{\frac{2}{3}} + \left(\frac{1}{81}\right)^{-\frac{3}{4}} + 25^{\frac{1}{2}}.$$

№4. Сократите:

$$\frac{b^{\frac{1}{2}} - 4}{b - 16}$$

№5. Упростите выражение и найдите значение x :

$$\lg x = \lg 8 + \lg 5^2 - \lg 10 - \lg 2.$$

№6. Укажите значение выражения:

$$\frac{1}{3} \left(\log_{\frac{1}{2}} \frac{1}{27} + \log_{\frac{1}{2}} 64 \right).$$

№7. Найдите значение выражения:

$$-4 \log_6(6^3).$$

Вариант 2

№1. Найдите значение числового выражения:

а) $4 \cdot 81^{\frac{1}{2}}$;

б) $27^{\frac{-1}{3}} \cdot \sqrt[7]{-3^7}$.

№2. Упростите выражение:

а) $b^{\frac{1}{3}} \cdot b^{-\frac{1}{6}}$;

б) $\frac{y^{\frac{2}{5}} y^{\frac{5}{6}}}{y^{\frac{1}{3}}}$.

№3. Упростите выражение и вычислите его значение:

$$16^{\frac{3}{4}} + \left(\frac{1}{27}\right)^{-\frac{2}{3}} + 125^{\frac{1}{3}}.$$

№4. Сократите:

$$\frac{c - 9}{c^{\frac{1}{2}} + 3}$$

№5. Упростите выражение и найдите значение x :

$$\lg x = \lg 12 - \lg 3 + \lg 7 - \lg 14.$$

№6. Укажите значение выражения:

$$\log_{\frac{1}{3}} 54 - \frac{1}{3} \log_{\frac{1}{3}} 8 + \log_{\frac{1}{3}} 81.$$

№7. Найдите значение выражения:

$$-4 \log_{11}(11^3).$$

№3. Тема: «Прямые и плоскости в пространстве»

Вариант 1

№1. Какую длину должна иметь перекладина, чтобы её можно было положить концами на две вертикальные опоры высотой 9 м и 5 м, поставленные на расстоянии 3 м одна от другой?

№2. Из точки к плоскости проведены две наклонные KE и KF. Проекция наклонной KE равна 8 см, проекция наклонной KF равна 5 см. Найдите длину наклонных, если одна из них на 1 см длиннее другой.

№ Основание треугольника ABC лежит в плоскости α , а вершина B не принадлежит этой плоскости. Точка M – середина стороны AB, N – середина стороны BC.

а) Доказать, что прямая MN параллельна AC.

б) Найти длину основания треугольника AC , если $MN = 5$ см.

№4. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка P . Две прямые, проходящие через точку P , пересекают ближайшую плоскость α в точках A_1, A_2 , а дальнюю плоскость β в точках B_1, B_2 . Найдите длину отрезка B_1B_2 , если $A_1A_2 = 6$ см; $PA_1 : A_1B_1 = 3 : 8$.

Вариант 2

№1. Перекладина длиной 5 м своими концами лежит на двух вертикальных столбах 7 м и 4 м. Каково расстояние между основаниями столбов?

№2. Из точки к плоскости проведены две наклонные $PK = 9$ см и $PM = 6$ см. Проекция одной из них на 5 см больше проекции другой. Найдите проекции этих наклонных.

№3. Основание AD трапеции $ABCD$ лежит в плоскости β , а точка B и C не принадлежат этой плоскости. Точка E – середина AB , F – середина стороны CD трапеции $ABCD$.

а) Докажите, что прямая EF параллельна плоскости β .

б) Найти длину отрезка EF , если $BC = 13$ см, $AD = 17$ см.

№4. Даны две параллельные плоскости и не лежащая между ними точка K . Две прямые, проходящие через точку K , пересекают ближайшую плоскость α в точках A_1, A_2 , а дальнюю плоскость β в точках B_1, B_2 . Найдите длину отрезка B_1B_2 , если $A_1A_2 = 10$ см; $KA_1 : A_1B_1 = 2 : 3$.

№4. Тема: «Основы комбинаторики»

Вариант 1

№1. Имеются 7 флагов различных цветов. Сколько различных сигналов можно сделать, поднимая по три флага в любом порядке?

№2. Сколькими способами 6 человек, избранные в фракцию Государственной Думы, могут распределить между собой обязанности?

№3. Сколько взаимных перемещений можно сделать из букв слова «геометрии»?

№4. В шахматном турнире участвуют 12 человек. Каждый из участников должен сыграть с каждым из остальных по две партии. Сколько всего партий должны сыграть участники турнира?

№5. Вычислите:

а) $\frac{15!}{30 - P_{12}}$;

б) $\frac{6! - 4!}{3!}$;

в) $A_6^2 + A_5^3 + A_4^4$;

г) $\frac{A_5^4 + A_5^3}{A_5^2}$;

д) C_{100}^{98} .

№6. Решите уравнение:

$$A_x^2 = 56x, \text{ если } x > 2.$$

№7. Написать разложение бинома:

$$(y + 2)^5.$$

№8. Найти пятый член в разложении бинома:

$$(a^2 - b^2)^{14}.$$

№9. Сколько трёхзначных чисел можно составить из цифр 2, 4, 6, 8, используя в записи числа каждую цифру не более одного раза (составить графы – дерево)?

Вариант 2

№1. На станции имеется 12 запасных путей. Сколькими способами можно расставить на них 7 поездов?

№2. Сколькими способами 7 человек назначенные в губернаторскую комиссию могут распределить между собой 7 различных обязанностей?

№3. Сколько взаимных перемещений можно сделать из букв слова «физика»?

№4. В шахматном турнире участвуют 14 человек. Каждый из участников должен сыграть с каждым из остальных по две партии. Сколько всего партий должны сыграть участники турнира?

№5. Вычислите:

а) $\frac{16!}{P_{14}}$;

б) $\frac{5!-3!}{2!}$;

в) $A_3^2 + A_2^3 + A_5^5$;

г) $\frac{A_6^5 + A_6^4}{A_5^2}$;

д) C_{12}^{10} .

№6. Решите уравнение:

$$A_x^2 = 61x, \text{ если } x > 3.$$

№7. Написать разложение бинома:

$$(c + 3)^4.$$

№8. Найти четвёртый член в разложении бинома:

$$(a^2 - b^2)^{14}.$$

№9. Сколько трёхзначных чисел можно составить из цифр 1, 3, 5, 8, используя в записи числа каждую цифру не более одного раза (составить графы)?

№5. Тема: «Основы тригонометрии»

Вариант 1.

1. Определите знаки значения функций: $\sin 290^\circ \cos 107^\circ \operatorname{tg} 250^\circ$.

2. Найдите $\cos \alpha$, если $\sin \alpha = -0,6$ и $\pi < \alpha < \frac{3}{2}\pi$.

3. Докажите тождество:

а) $\frac{2\cos^2\alpha \cdot \operatorname{tg}\alpha}{\cos^2\alpha - \sin^2\alpha} = \operatorname{tg} 2\alpha$;

б) $\frac{\cos 15^\circ \cos 30^\circ - \sin 15^\circ \sin 30^\circ}{\sin 60^\circ \cos 15^\circ - \cos 60^\circ \sin 15^\circ} = 1$

4. Упростите: $\frac{\sin 7\alpha + \sin 3\alpha}{\cos 7\alpha + \cos 3\alpha}$

5. Вычислите: $\arccos 0 + \operatorname{arctg} 1$

6. Решите уравнение: а) $\sin\left(\frac{x}{2} + \frac{\pi}{5}\right) = \frac{1}{2}$; б) $2\cos 3x - \sqrt{3} = 0$

Вариант 2.

1. Определите знаки значения функций: $\sin 250^\circ \cos 300^\circ \operatorname{tg} 165^\circ$;

2. Найдите $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = 0,8$ и $\frac{3}{2}\pi < \alpha < \pi$.

3. Докажите тождество:

$$a) \frac{\cos \beta - \sin \beta}{2 \sin^2 \beta - \operatorname{tg} \beta} = \sqrt{3};$$

$$б) \frac{\sin 75^\circ + \sin 15^\circ}{\cos 15^\circ - \cos 75^\circ} = \sqrt{3}.$$

4. Упростите: $\frac{\sin 2\alpha \cos \alpha + \cos 2\alpha \sin \alpha}{\cos 5\alpha \cos 2\alpha + \sin 5\alpha \sin 2\alpha}$.

5. Вычислите: $\arcsin 0 + \operatorname{arctg} \sqrt{3}$.

6. Решите уравнение: а) $\cos\left(\frac{x}{2} - \frac{\pi}{7}\right) = \frac{\sqrt{3}}{2}$; б) $2\sin 2x - \sqrt{2} = 0$

№. Тема: «Координаты и векторы»

Вариант 1.

№1. Постройте точки с координатами: A(2;4;3), B(-2;-7;8), C(-3;-6;-5).

№2. Докажите, что 4^{-x} угольник ромб A(0;4;0), B(2; 0;0), C(4;0;4), D(2;4;4).

№3. Докажите, что 4^{-x} - угольник параллелограмм A(4;2;6), B(2; 0;14), C(-4;2;10), D(-2;4;2).

№4. Составьте уравнение прямой, отсекающей на оси ординат отрезок $b = -2$ образующий с положительным направлением оси x (абсциссой) угол $\frac{\pi}{3}$.

№5. Составьте уравнение прямой, отсекающей на осях координат отрезок $a = \frac{1}{4}$, $b = -\frac{1}{3}$.

(Ответ запишите в общем виде).

№6. Дано общее уравнение прямой $4x - 5y + 15 = 0$. Написать:

а) уравнение с угловым коэффициентом;

б) уравнение в отрезках.

№7. Постойте прямые:

а) $10x + 6y - 3 = 0$;

б) $7x - 10 = 0$;

в) $2x - y = 0$.

№8. Определите угол между прямыми: $y = 3x + 4$ и $y = -2x + 7$.

№9. Покажите, что прямые параллельны: $2x - 4y + 19 = 0$, $6x - 12y + 27 = 0$.

№10. Покажите, что прямые перпендикулярны: $3x - 4y + 6 = 0$, $8x + 6y - 7 = 0$.

- №11. Составить уравнение прямой проходящей через точки $M(3;-1)$; $N(-4;3)$.
 №12. Найдите косинус угла между векторам \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{CD} , если $A(0; 2; -2)$, $B(2;-2;4)$,
 $C(6; -2; 0)$, $D(4; -6; 1)$.
 №13. Определите координаты центра и радиус сферы: $(x-4)^2 + y^2 + (z-6)^2 = 64$.

Вариант 2.

- №1. Постройте точки с координатами: $A(4;3;6)$, $B(-3;-4;7)$, $C(-4;-2;-4)$.
 №2. Докажите, что 4^x угольник ромб $A(12;14;16)$, $B(16; 4;12)$, $C(8;6;4)$,
 $D(24;16;8)$.
 №3. Докажите, что 4^x - угольник параллелограмм $A(0;4;-6)$, $B(-2; 2;-2)$,
 $C(4;-4;-2)$, $D(6;-2;-6)$.
 №4. Составьте уравнение прямой, отсекающей на оси ординат отрезок $b = -2$
 образующий с положительным направлением оси x (абсциссой) угол $\frac{\pi}{4}$.
 №5. Составьте уравнение прямой, отсекающей на осях координат отрезок
 $a = -\frac{1}{5}$, $b = \frac{2}{3}$. (Ответ запишите в общем виде).
 №6. Дано общее уравнение прямой $10x + 6y - 3 = 0$. Написать:
 а) уравнение с угловым коэффициентом;
 б) уравнение в отрезках.
 №7. Постойте прямые:
 а) $4x - 5y + 15 = 0$;
 б) $2y + 3 = 0$;
 в) $2x + y = 0$.
 №8. Определите угол между прямыми: $y = 3x + 12$ и $y = -4x + 5$.
 №9. Покажите, что прямые параллельны: $3x + 2y - 27 = 0$, $9x + 6y + 91 = 0$.
 №10. Покажите, что прямые перпендикулярны:
 $10x + 6y - 13 = 0$, $12x - 20y + 4 = 0$.
 №11. Составить уравнение прямой проходящей через точки $M(2;-5)$; $N(-3;1)$.
 №12. Найдите косинус угла между векторам \overrightarrow{AB} и \overrightarrow{CD} , если $A(3; 1; 0)$, $B(1;-1;2)$,
 $C(3; 1; 0)$, $D(2; -3; 1)$.
 №13. Определите координаты центра и радиус сферы:
 $(x-3)^2 + (y+2)^2 + z^2 = 16$.

№.Тема: «Функции, их свойства и графики»

Вариант 1.

1. Вычислите:

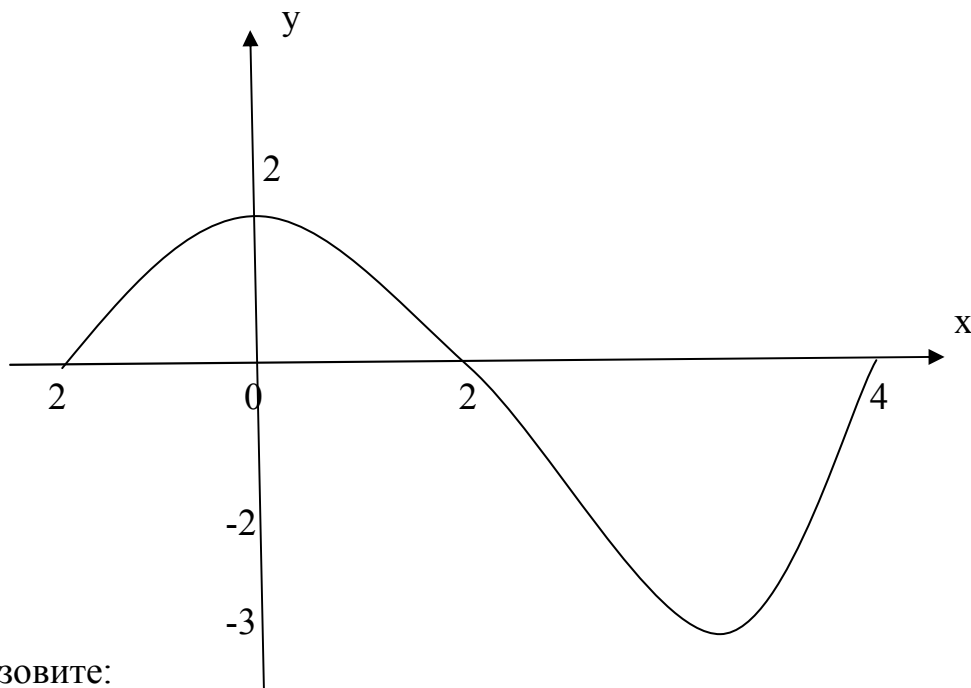
а) $\frac{11^{1,2}}{11^{0,3}}$;

б) $c^{-0,5} \cdot 14 \cdot c^{-6,5}$;

в) $(x^{\sqrt{2}})^{\sqrt{2}}$.

2. Определите, какой является функция $f(x) = \frac{2x^2}{x+x^3}$ – чётной или нечётной?

3. На рисунке изображён график некоторой функции.



Назовите:

- а) область её значений;
- б) промежутки знакопостоянства;
- в) промежутки возрастания и убывания;
- г) точки максимума и минимума.

4. Нарисуйте эскиз графика какой – либо функции, возрастающей на промежутке $[-5; 1]$ и убывающей на промежутке $[1; 5]$.

5. Изобразите схематически график функции:

а) $y = \sin x + 2$;

б) $y = (x + 2)^2$.

Укажите её область определения и область значений.

6. Найдите область определения функции:

а) $y = \log_3(4 - 3x + x^2)$;

б) $y = \log_4 \frac{2x-3}{x+2}$.

Вариант 2.

1. Вычислите:

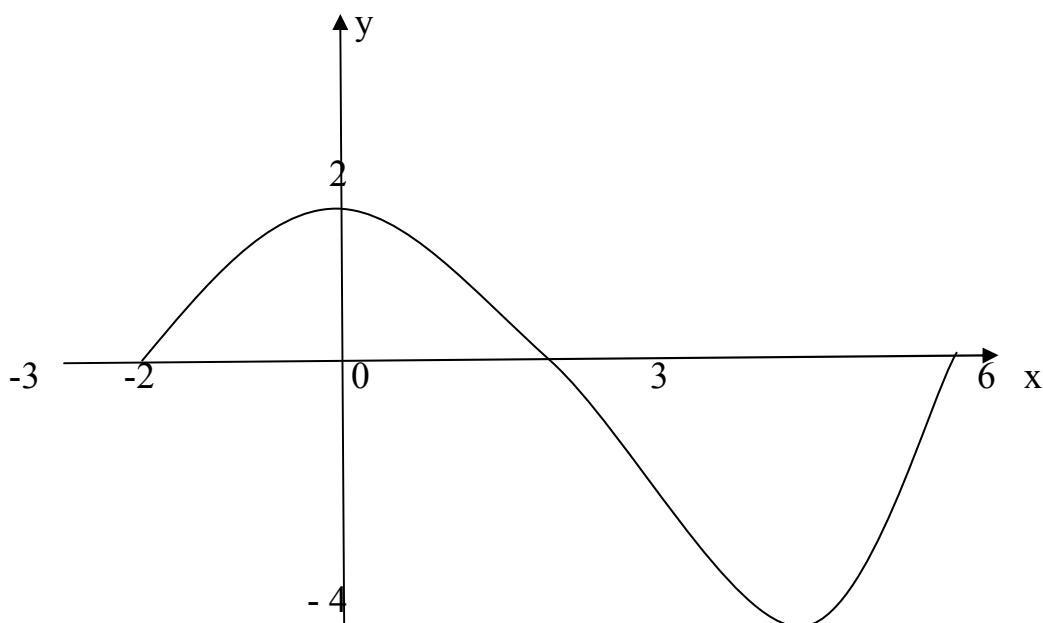
а) $\frac{12^{1,9}}{12^{0,6}}$;

б) $b^{-0,6} \cdot 15 \cdot b^{6,6}$;

в) $(y^3)^{\sqrt{3}}$.

2. Определите, какой является функция $f(x) = \frac{3x}{x^4+x^2}$ – чётной или нечётной?

3. На рисунке изображён график некоторой функции.



Назовите:

а) область её значений;

б) промежутки знакопостоянства;

в) промежутки возрастания и убывания;

г) точки максимума и минимума.

4. Нарисуйте эскиз графика какой – либо функции, возрастающей на промежутке $[-3; 0]$ и убывающей на промежутке $[0; 3]$.

5. Изобразите схематически график функции:

а) $y = \cos x - 2$;

б) $y = (x + 3)^2$.

Укажите её область определения и область значений.

6. Найдите область определения функции:

а) $y = \log_3(6 + x^2 - 5x)$;

б) $y = \log_4 \frac{x-3}{2x+5}$.

№. Тема: «Основы математического анализа»

Вариант 1.

№1. Найдите производную функции:

а) $f(x) = 5x^4 + 3x + 7$;

б) $\varphi(x) = \frac{3}{x} - 2\sqrt{x} + 10$.

№2. Найдите значение производной функции $f(x) = 3\cos 2x$ в точках:

а) $x = 0$; б) $x = \frac{\pi}{4}$.

№3. Найдите значение производной функции $f(x) = \frac{1+4x}{1+2x}$ в точках:

а) $x = 0$; б) $x = 1$.

№4. Исследуйте функцию $f(x) = 3x - x^2$ и постройте её график.

№5. Найдите какую-либо точку, в которой тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = 2\sin x$ равен единице.

Вариант 2.

№1. Найдите производную функции:

а) $f(x) = 7x^6 - 2x + 10$;

б) $\varphi(x) = \frac{2}{x} - 4\sqrt{x} - 4$.

№2. Найдите значение производной функции $f(x) = 3\sin 3x$ в точках:

а) $x = 0$; б) $x = \frac{\pi}{6}$.

№3. Найдите значение производной функции $f(x) = \frac{6x+1}{1+3x}$ в точках:

а) $x = 0$; б) $x = 1$.

№4. Исследуйте функцию $f(x) = 3x^2 - x^3$ и постройте её график.

№5. Найдите какую-либо точку, в которой тангенс угла наклона касательной к графику функции $y = 3\cos x$ равен нулю.

№. Тема: «Первообразная и интеграл»

Вариант 1.

№1. Вычислите интеграл:

а) $\int_1^2 (4x^3 - x + 5) dx$;

б) $\int_{-2}^1 \frac{dx}{x^4}$.

№2. Для функции $f(x) = 3\sin x$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $A\left(\frac{\pi}{2}; 2\right)$.

№3. Вычислите (предварительно сделав рисунок) площадь фигуры ограниченной линиями:

а) $y = x^2, x = 1, x = 2, y = 0$;

б) $y = 2 \cos x, x = 0, x = \frac{\pi}{2}, y = 0$.

Вариант 2.

№1. Вычислите интеграл:

а) $\int_1^2 (3x^2 + x - 4) dx$;

б) $\int_{-1}^2 \frac{dx}{x^3}$.

№2. Для функции $f(x) = 2\cos x$ найдите первообразную, график которой проходит через точку $A(\pi; 1)$.

№3. Вычислите (предварительно сделав рисунок) площадь фигуры ограниченной линиями:

а) $y = 2x^2, x = 1, x = 3, y = 0$;

б) $y = 2 \sin x, x = 0, x = \frac{\pi}{2}, y = 0$.

№.Тема: «Многогранники и тела вращения»

Вариант 1.

№1. Найдите диагонали прямоугольного параллелепипеда, если стороны его основания 3 см, 4 см, а его высота 10 см.

№2. В правильной четырёхугольной пирамиде со стороной 8 м боковая грань наклонена к плоскости основания под углом 60° . Найдите:

а) высоту пирамиды;

б) площадь боковой поверхности пирамиды.

№3. Найдите площадь основания конуса, если его образующая равна 12 см, а угол при вершине осевого сечения равен 120° .

№4. В цилиндре с высотой 10 см площадь осевого сечения 120 см.

Определите: а) радиус основания;

б) площадь сечения цилиндра, параллельного оси и отстоящего от оси на 2 см.

Вариант 2.

№1. Найдите боковое ребро правильной четырёхугольной пирамиды, у которой сторона основания 8 м, а высота 10 м.

№2. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 5 м и 12 м, а диагональ наклонена к плоскости основания под углом 30° . Найдите:

а) его высоту;

б) площадь боковой поверхности параллелепипеда.

№3. Определите площадь основания конуса, если его высота равна 9 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом 60° .

№4. Высота цилиндра 24 см, радиус основания 4 см. Определите: а) площадь осевого сечения цилиндра;

б) площадь сечения цилиндра, параллельного оси и отстоящего от оси на 1 см.

№.Тема: «Уравнения и неравенства»

Вариант 1.

№1. Решите уравнение:

а) $3^{x-1} - 2 \cdot 3^{x-1} = 21$;

б) $\log_2(3x + 1) = 3$;

в) $\log_3(x^2 - 9x + 1) = 0$;

г) $3\cos^2 x + 10 \sin x - 6 = 0$;

д) $\sin^2 x + \sqrt{3} \sin x \cos x = 0$;

е) $\cos 2x = 2 \cos x - 1$;

ж) $\sqrt{x^4 + 19} = 20$;

з) $\sqrt[3]{x - 9} = -3$.

№2. Решите неравенство:

а) $3^x > \frac{1}{3}$;

б) $\frac{(x-1)(2x+3)}{x-5} \leq 0$;

в) $\frac{(x^2-9)}{x-5} < 0$;

$$д) \log_{\frac{1}{2}}(3x - 1) > \log_{\frac{1}{2}}(2x + 3);$$

№3. Упростите выражение и найдите значение x :

$$\lg x = \lg 8 + \lg 5^2 - \lg 10 - \lg 2.$$

№4. Необязательное задание.

$$\text{Решите неравенство: } \frac{\log_3(x-3)}{x} \leq 0.$$

Вариант №2

№1. Решите уравнение:

$$а) 4^{x+1} - 2 \cdot 4^{x-1} = 56;$$

$$б) \log_5(2x - 4) = 2;$$

$$в) \log_2(x^2 - 4x + 2) = 1;$$

$$г) 4 \sin^2 x + 9 \cos x - 6 = 0;$$

$$д) \cos^2 x - \sqrt{3} \sin x \cos x = 0;$$

$$е) \sin 2x - \cos x = 0;$$

$$ж) \sqrt{61 - x^2} = 5;$$

$$з) \sqrt[3]{x - 6} = -2.$$

№2. Решите неравенство:

$$а) \frac{1}{4} < 4^x;$$

$$б) \frac{(x-2)(2x+7)}{x+5} \geq 0;$$

$$в) \frac{(x^2-4)}{x+5} > 0;$$

$$д) \log_{\frac{1}{3}}(4x - 2) > \log_{\frac{1}{3}}(3x + 1);$$

№3. Упростите выражение и найдите значение x :

$$\lg x = \lg 12 - \lg 3 + \lg 7 - \lg 14.$$

№4. Необязательное задание.

Решите неравенство: $\frac{\log_{0,5}(x-4)}{x} \geq 0$.

Тема: Измерения в геометрии.

Вариант 1

№1. Из вершины В квадрата ABCD со стороной 6 см к его плоскости проведён перпендикуляр ВК. Найти объём пирамиды ABCDK, если АК равно 10 см.

№2. Основанием прямой треугольной призмы является прямоугольный треугольник с острым углом 60° и катетом, принадлежащим к этому углу, равным 9 см. Найдите: а) объём призмы;

б) площадь её полной поверхности.

№3. В шаре на расстоянии 8 см от центра проведено сечение, радиус которого 6 см. Найдите объём шара.

№4. Цилиндр образован вращением прямоугольника с диагональю 5 см вокруг стороны длиной 3 см. Найдите: а) объём цилиндра;

б) площадь его полной поверхности

Вариант 2

№1. Основание прямой призмы $ABCA_1 B_1 C_1$ - прямоугольный треугольник с катетом 5 см и гипотенузой 13 см. Высота призмы 10 см. Найдите объём призмы.

№2. В правильной четырёхугольной пирамиде боковые грани наклонены к плоскости под углом 30° , а ребро основания равно 6 см. Найдите:

а) объём призмы;

б) площадь её полной поверхности.

№3. В шаре на расстоянии 3 см от центра проведено сечение, радиус которого 4 см. Найдите объём шара.

№4. Прямоугольный треугольник с гипотенузой 13 см вращается вокруг оси, содержащий катет длиной 5 см. Найдите: а) объём полученного конуса;

б) площадь полной поверхности конуса.

Тема: Математический анализ

Вариант 1

№1. Найдите производную функции:

а) $y = 3e^{2x} + 5^{2x}$;

б) $y = x^4 - x^{-\frac{5}{6}} + 2$;

№2. Найдите (предварительно сделав рисунок) площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 3^x$, $x = 1$, $x = 2$, $y = 0$.

№3. Найдите промежутки возрастания и убывания, экстремумы функции

$$y = 3x \cdot e^x.$$

№4.(Необязательное задание). Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 3 \cdot 2^x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$.

Вариант 2

№1. Найдите производную функции:

а) $y = 4e^{5x} + 3^{5x}$;

б) $y = x^5 - x^{-\frac{1}{6}} + 1$;

№2. Найдите (предварительно сделав рисунок) площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 2^x$, $x = 1$, $x = 3$, $y = 0$.

№3. Найдите промежутки возрастания и убывания, экстремумы функции

$$y = 2x \cdot e^x.$$

№4.(Необязательное задание). Напишите уравнение касательной к графику функции $y = 2 \cdot e^x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$.

2.4. Экзаменационный материал

2.4.1 Вопросы к экзамену

Теоретические вопросы по 1 семестру

1. Тригонометрия:

определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса;

четверти (градусы, радианы - переход от градусов к радианам и обратно);

формулы (основные тождества, сложения, суммы и разности, двойного аргумента, половинного аргумента, приведение), обратные

тригонометрические функции, простейшие тригонометрические уравнения ($\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$).

2. Элементы комбинаторики:

понятие о комбинаторике, перестановки, сочетание, размещение, треугольник Паскаля, бином Ньютона.

3. Понятие о числах:

комплексные числа. Абсолютная и относительная погрешности.

4.Корни, степени, логарифмы:

понятие степени, основные свойства степени. Арифметический корень, его свойства;

понятие логарифма числа, основное логарифмическое тождество, свойства логарифмов, десятичный и натуральный логарифмы, формула перехода от логарифма по одному основанию к другому основанию.

5.Прямые и плоскости в пространстве:

аксиомы стереометрии, следствия из аксиом, параллельные, скрещивающиеся и пересекающиеся прямые в пространстве, признак параллельности прямой, параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, теоремы; перпендикулярность прямой и плоскости (определение, теоремы), перпендикуляр и наклонная (определение, теорема о трёх перпендикулярах), перпендикулярность плоскостей (определение, теоремы).

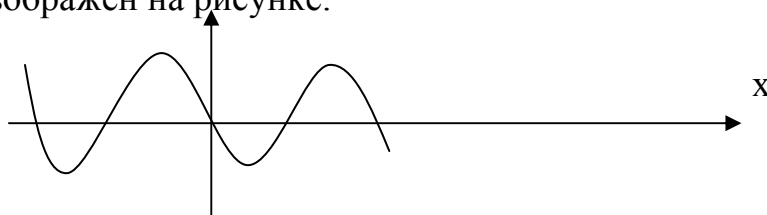
Теоретические вопросы по 2 семестру

1. Приращение аргумента и приращение функции.
- 2.Определение производной, основные свойства.
- 3.Правила дифференцирования. Формулы дифференцирования. Производная сложной функции.
- 4.Физический смысл производной.
5. Геометрический смысл производной.
- 6.Критические точки.
- 7.Признак возрастания и убывания функции.
- 8.Определение возрастающей и убывающей функции.
- 9.Определение максимума и минимума функции.
- 10.Схема исследования функции.
- 11.Последовательности. Арифметическая прогрессия, её характеристическое свойство. Геометрическая последовательность, её характеристические свойства.
- 12.Теоремы о пределах.
- 13.Неопределённость вида $\left(\frac{0}{0}\right)$ и её раскрытие.
- 14.Неопределённость вида $\left(\frac{\infty}{\infty}\right)$ и ее раскрытие, неопределённость $(-\infty; +\infty)$.
- 15.Определение первообразной, свойства, формулы, геометрический смысл.
- 16.Три правила нахождения первообразных.
- 17.Неопределённый интеграл. Формулы интегрирования.
- 18.Определённый интеграл. Формула Ньютона – Лейбница.
- 19.Криволинейная трапеция. Применение определённого интеграла.
- 20.Линейные уравнения.
- 21.Системы уравнений.
- 22.Системы неравенств.
- 23.Иррациональные уравнения.
24. Тригонометрические уравнения ($\cos x = a, x = \dots$).

25. Логарифмические уравнения и неравенства.
26. Показательные уравнения и неравенства.
27. Формулы Крамера (решение систем линейных уравнений).
28. Определение функции. Область определения функции. Способы задания функции. Виды функции.
29. Понятие графика. Преобразование графиков. Построение графиков.
30. Чётные и нечётные функции.
31. Тригонометрические функции и их свойства.
32. Логарифмическая функция и её свойства.
33. Степенная функция и её свойства.
34. Показательная функция и её свойства.
35. Прямоугольная система координат в пространстве.
36. Векторы в пространстве.
37. Векторы. Коллинеарные векторы. Компланарные векторы.
38. Скалярное произведение векторов в пространстве и его приложение.
39. Расстояние между точками.
40. Координаты середины отрезка.
41. Уравнение прямой в общем виде, с угловым коэффициентом.
42. Уравнение прямой в отрезках.
43. Уравнение прямой проходящей через две точки.
44. Уравнение сферы.
45. Условия перпендикулярности и параллельности прямых.

Практические задания

1. Найдите промежутки возрастания и убывания функции: $y = 8x^2 - x^4$.
2. Найдите производную функции: $y = (2x + 6)^{20}$.
3. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t$.
Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 2$ сек (перемещение измеряется в метрах).
4. Найдите производную функции: $y = \frac{1-3x}{2+4x}$.
5. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс, проходящей через точку $M(-3; 9)$ графика функции $f(x) = x^3 - 1$.
6. Найдите производную функции: $y = 5x^4 + \frac{1}{3}x^3 + 2x^2 - 7$.
7. Исследуйте функцию и постройте ее график: $y = x^2 - 2x + 8$.
8. Найдите критические точки функции: $f(x) = 4 - 2x + 7x^2$.
9. Укажите точки минимума, максимума функции на графике, который изображен на рисунке.



10. Найдите общий вид первообразной для функции: $f(x) = x^3 + 3\sin 2x$.

11. Является ли функция $F(x)$ первообразной для функции $f(x)$ на указанном промежутке $F(x) = 3 - \sin x$, $f(x) = \cos x$, $x \in (-\infty; +\infty)$

12. Для функции $f(x)$ найдите первообразную $F(x)$, принимающую заданное значение в указанной точке: $f(x) = \frac{1}{\cos^2 x}$, $F(\frac{\pi}{4}) = 0$.

13. Вычислите: $\int \frac{6}{\cos^2 x} dx$

14. Вычислите: $\int_0^2 (2x^4 + 3) dx$.

15. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^4$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 1$.

16. Какое из чисел является арифметической прогрессии 3, 6, 9, 12.

А.83;

Б.95;

В.100;

Г.102.

17. Вычислите предел: $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 9}{x^2 - 5x + 6}$.

18. Вычислите предел: $\lim \frac{4x^4 + 7x^3 - x^2 + 4}{2x^4 + 6x^2 - 7x - 6}$.

19. Решите уравнение: $\log_2(x^2 + 4x + 3) = 3$.

20. Вычислите: $\lim_{n \rightarrow \infty} (\sqrt{x^2 + 8x + 3} - \sqrt{x^2 + 4x + 3})$.

21. Вычислите: $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{2x+6}{3x-2}$.

22. Постройте график функции и перечислите её свойства: $y = 2^x + 1$.

23. Найдите область определения функции: $y = \log_{\sqrt{2}}(x^2 - 2x - 3)$.

24. Выяснить является ли функция чётной или нечётной.

25. Начертите эскиз графика функции: f возрастает на промежутке $(-\infty; 2)$, убывающей на промежутке $(2; 6)$.

26. Начертите эскиз графика функции f возрастающей на промежутке $[-5; 4]$ и убывающей на промежутке $[4; +\infty)$.

27. Начертите эскиз графика функции, обладающей следующими свойствами: возрастает на промежутке $(-\infty; 1) \cup [5; +\infty)$, убывает - $[1; 5]$, $x_{\max} = 1$, $x_{\min} = 5$, $y(1) = 4$, $y(5) = 2$.

28. Постройте график функции $f(x)$. Укажите основные её свойства $f(x) = x^{\frac{-3}{2}}$.

29. Найдите расстояние между точками: А (2; -6; 3), В (4; -2; 0).

30. Постройте точки: А(2; 3; 5), В(3; -4; -5).

31. Докажите, что 4^{-x} – угольник ABCD параллелограмм, если его вершины: А (4; 2; 6), В (2; 0; 14), С(-4; 2; 10), Д (-2; 4; 2).

32. Найти $\lambda \cdot \vec{a}$, если $\lambda = \frac{1}{3}$, $\vec{a}(0; -6; 12)$.

33. Найдите скалярное произведение векторов \vec{a} и \vec{b} если $\vec{a}(2; 1; 0)$, $\vec{b}(1; -2; 3)$.

34. Найдите длину вектора \overline{AB} , если А(0; 4; 0), В(-4; 2; 10).

35. Определите угол между векторами: $\vec{a}(1; 2; 3)$, $\vec{b}(6; 4; 2)$.

36. Известно, что векторы $\vec{a}(1; -1; 2)$ и $\vec{b}(-2; m; -4)$ коллинеарные. Найти m.

37. Найдите расстояние между точками: А (2; -6; 3), В (4; -2; 0).

38. Даны векторы $\vec{a}(2; -4; 6)$, $\vec{b}(1; 1; 1)$, $\vec{c}(1; -2; 3)$, $\vec{d}(-2; -4; 6)$. Укажите пары коллинеарных векторов.

39. Найдите скалярное произведение векторов, если $\vec{a} (2; -3; 0)$, $\vec{b} (\frac{1}{2}; 2; 3)$.
40. Определите координаты центра и радиус сферы $(x-4)^2 + (y+2)^2 + z^2 = 64$.
41. Постройте прямую: $2y+3 = 0$.
42. Определите угол между прямыми: $y = 3x + 4$ и $y = 2x + 7$.
43. Составьте уравнение прямой проходящей через две точки: $M (2; -5)$, $N(-3; 1)$.
44. Составить уравнение прямой, отсекающей на оси координат отрезки: $a = \frac{1}{2}$, $b = -\frac{1}{4}$.
45. Составить уравнение прямой, отсекающей на оси ординат отрезок $b=2$ и образующей с положительным направлением оси x (абсцисс) угол $\alpha = \frac{\pi}{3}$.
46. Доказать, что прямые: $3x - 4y + 6 = 0$, $8x + 6y - 7 = 0$ перпендикулярны.
47. Дано общее уравнение прямой $10x + 6y - 3 = 0$. Напишите уравнение в отрезках.
48. Дано общее уравнение прямой $4x - 5y + 5 = 0$. Напишите уравнение прямой с угловым коэффициентом.
49. Показать, что прямые параллельны: $2x - 4y + 19 = 0$, $6x - 12y + 27 = 0$.
50. Дано уравнение прямой $\frac{x+2\sqrt{5}}{4} + \frac{y-2\sqrt{5}}{2} = 0$. Напишите общее уравнение этой прямой.
51. Решите систему уравнений:
- $$\begin{cases} 2x + 3y = -1 \\ 5x + 4y = 1 \end{cases} \begin{cases} x + 2y = 7 \\ 2x - 3y = 5 \end{cases} \begin{cases} 3x - 9y = 12 \\ 4x - 12y = 16 \end{cases}$$
52. Решите систему неравенств: $\begin{cases} \frac{x+1}{2} - \frac{x}{3} \geq \frac{x-1}{4} - x - 2 \\ 0,5x < 2 - x \end{cases}$
53. Решите уравнение: $\cos x - 2 \cos 2x = 1$.
54. Решите уравнение: $\sqrt{2x+1} = x - 5$.
55. Решите уравнение: $2\sin^2 x + 3\cos x - 3 = 0$.
56. Решите неравенство: $\log_6 (5-2x) > 2$, $\log_6 (5-2x) > 2 \log_6 (6-4x)$.
57. Решите уравнение: $\log_5 (4x + 6) = \log_5 (x - 4)$.
58. Решите неравенство: $4^{5-2x} \leq 0,25$.
59. Решите уравнение: $9^x - 8 \cdot 3^x - 9 = 0$.
60. Решите уравнение: $7^{x+2} + 4 \cdot 7^{x+1} = 539$.
61. Решите уравнение: $1 - \frac{x-3}{2} = x - \frac{3(5-2x)}{7}$.
62. Решите уравнение: $5 \sin^2 x - 4 \sin x \cos x - \cos^2 x = 0$.

2.4.2 Билеты и тесты для экзамена

(вопросы теоретической части - тест в системе «easyQuizzy»)

Тесты экзамена

Вариант 1

1. Ось задана если указаны:

- 1) направление оси, 0 (0) - ноль, единичный отрезок - (1);
- 2) направление оси, 0 (0) - ноль;
- 3) направление оси, единичный отрезок (1);
- 4) 0 (0) - ноль, единичный отрезок (1).

2. Как называются единичные взаимно перпендикулярные векторы (\vec{i} ; \vec{j} ; \vec{k}):

- 1) орты; 2) плоскости; 3) оси; 4) проекции.

3. Скаляр это:

- 1) проекции; 2) плоскость; 3) величина; 4) ось.

4. Отрезок задан точками с координатами $A(x_1; y_1; z_1)$, $B(x_2; y_2; z_2)$. Координаты отрезка AB вычисляются по формуле:

- 1) $(x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1)$; 2) $\sqrt{(x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_2 - z_1)}$;
- 3) $\sqrt{(x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1)}$; 4) $(x_1 - x_2; y_2 - y_1; z_1 - z_2)$.

5. Вектор задан точками с координатами $A(x_1; y_1; z_1)$, $B(x_2; y_2; z_2)$. Формулу вычисления длины вектора \overrightarrow{AB} :

- 1) $(x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1)$; 2) $\sqrt{(x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_2 - z_1)}$;
- 3) $\frac{x_1 + x_2}{2}; \frac{y_1 + y_2}{2}; \frac{z_1 + z_2}{2}$; 4) $\sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$

6. Общий вид прямой:

- 1) $y = kx + b$; 2) $y - y_1 = k(x - x_1)$; 3) $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$; 4) $Ax + By + C = 0$

7. Уравнение прямой с угловым коэффициентом проходящей через точку с координатами $A(x_1; y_1; z_1)$:

- 1) $Ax + By + C = 0$; 2) $y = kx + b$; 3) $y - y_1 = k(x - x_1)$; 4) $\frac{x - x_1}{x_2 - x_1} = \frac{y - y_1}{y_2 - y_1}$.

8. Уравнение прямой в отрезках:

- 1) $Ax + By + C = 0$; 2) $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$; 3) $y = kx + b$; 4) $\frac{x - x_1}{x_2 - x_1} = \frac{y - y_1}{y_2 - y_1}$.

9. Условие параллельности прямых:

- 1) $y = kx + b$; 2) $k_1 = k_2$; 3) $k_1 \cdot k_2 = -1$; 4) $\frac{x - x_1}{x_2 - x_1} = \frac{y - y_1}{y_2 - y_1}$.

10. Уравнение сферы (центр совпадает с началом координат):

- 1) $x^2 + y^2 + z^2 = R^2$; 2) $(x - a)^2 + (y - b)^2 + (z - c)^2 = R^2$;
- 3) $Ax + By + Cz + F = 0$; 4) $Ax + By + C = 0$.

11. Выполнение каких условий указывает, что уравнение второго порядка есть уравнение окружности:

- 1) 1. равные коэффициенты при неизвестных x, y ; 2. нет произведения xy ;
- 2) 1. коэффициенты при неизвестных x, y не равные; 2. нет произведения xy ;
- 3) 1. равные коэффициенты при неизвестных x, y ; 2. есть произведения xy ;

4) 1. нет коэффициентов при неизвестных x, y ; 2. есть произведения x, y ;

12. Скалярное произведение векторов:

1) $\vec{a} \cdot \vec{b} = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}| \cdot \cos \alpha$; 2) $\sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$;
3) $\sqrt{(x_1 - x_2)^2 + (y_1 - y_2)^2 + (z_1 - z_2)^2}$; 4) $\cos \alpha = \frac{\vec{a} \cdot \vec{b}}{|\vec{a}| \cdot |\vec{b}|}$.

13. Векторы перпендикулярны, скалярное произведение равно:

1) $\vec{a} \parallel \vec{b}$; 2) 0; 3) 1; 4) $\vec{a} \perp \vec{b}$

14. Функции это:

- 1) соответствие, 2. каждому значению x из области определения ставится не более одного значения y ;
- 2) несоответствие, 2. каждому значению x из области определения ставится не более одного значения y ;
- 3) 1. соответствие, 2. каждому значению y из области определения ставится не более одного значения x ;
- 4) каждому значению z из области определения ставится не более одного значения y ...

15. Преобразование график функции $y = f(x) - b$, если $b > 0$, смещение график функции $y = f(x)$:

- 1) влево по оси Ox ; 2) вправо по оси Ox ;
- 3) вниз по оси Oy ; 4) вверх по оси Oy .

16. Показательная функция это:

1) $y = x^a$; 2) $y = a^x$;
3) $y = \log_a x$; 4) $y = \operatorname{tg} x$.

17. График показательной функции при основании ($a > 1$)

- 1) убывает; 2) возрастает; 3) равно нулю; 4) больше нуля.

18. Укажите правильный ответ $a^1 =$

1) $\frac{a^x}{a^y}$; 2) a ; 3) a^{xy} ; 4) $a^x a^y$.

19. Укажите правильный ответ $(a^x)^y =$

1) $\frac{a^x}{a^y}$; 2) a ; 3) a^{xy} ; 4) $a^x a^y$.

20. Логарифмическая функция, её область определения:

1) $(-\infty; +\infty)$; 2) $(-\infty; 0)$; 3) $(0; +\infty)$; 4) $(1; +\infty)$

21. График логарифмической функции при основании ($0 < a < 1$)

- 1) убывает; 2) возрастает; 3) равно нулю; 4) больше нуля

22. Укажите правильный ответ для формулы $\log_a x^p$:

1); 2) $\log_a x + \log_a y$; 3) $\log_a x - \log_a y$; 4) $p \log_y x$.

23. Функция называется чётной, если выполняется равенство:

1) $f(-x) = -f(x)$ 2) $f(-x) = f(x)$; 3) $f(-x) = F(x)$; 4) $f(-x) = -F(x)$

24. Определение производной.

- 1) $\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta y}{\Delta x}$; 2) $\lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{\Delta x}{\Delta y}$; 3) $\lim_{\Delta x \rightarrow \infty} \frac{\Delta x}{\Delta y}$; 4) $\lim_{\Delta x \rightarrow \infty} \frac{\Delta y}{\Delta x}$.
25. Правила вычисления производной $(U \cdot V)' =$
 1) $U' + V'$; 2) $U' \cdot V + U \cdot V'$; 3) CU ; 4) $\frac{U'V - UV'}{V^2}$
26. Формулы нахождения производной $C' =$
 1) 0; 2) 1; 3) nx^{n-1} ; 4) $a^x \ln x$
27. Формулы нахождения производной $(x^n)' =$
 1) 0; 2) 1; 3) nx^{n-1} ; 4) $a^x \ln x$
28. Формулы нахождения производной $\sin' x =$
 1) $\sin x$; 2) $\cos x$; 3) $\frac{1}{\cos^2 x}$; 4) $-\frac{1}{\sin^2 x}$
29. Формулы нахождения производной $\operatorname{ctg}' x =$
 1) $\sin x$; 2) $\cos x$; 3) $\frac{1}{\cos^2 x}$; 4) $-\frac{1}{\sin^2 x}$
30. Формулы нахождения производной $(e^x)' =$
 1) e^x ; 2) 1; 3) nx^{n-1} ; 4) $a^x \ln x$
31. Если для функции $f(x)$ и $g(x)$ соответственно существуют первообразные $F(x)$ и $G(x)$, то для функции $f(x) \pm g(x)$ существует первообразная
 1) $F(x) \pm G(x)$; 2) $F(x) - G(x)$;
 3) $F(x) = G(x)$; 4) $F(x) \times G(x)$;
32. Если для функции $f(x)$ существует первообразная $F(x)$, то для функции $f(kx + b)$ существует первообразная
 2) $k F(x)$; 2) $\frac{1}{k} F(kx + b)$;
 3) $F(kx)$; 4) $F(x) + kG(x)$;
33. Для функции $f(x) = x^n$ первообразная равна
 2) $\frac{x^{n+1}}{n+1} + C$ 2) $x^2 + C$
 3) $kx + C$ 4) nx^{n-1}
34. Для функции $f(x) = \frac{1}{\sin^2 \alpha}$ первообразная равна
 1) $\sin \alpha + C$ 2) $-\operatorname{ctg} \alpha + C$
 3) $\cos \alpha + C$ 4) $\operatorname{tg} \alpha + C$
35. Неопределённый интеграл $\int f(x) dx$ равен
 3) $F(x) + C$ 2) $\frac{a^x}{\ln a} + C$
 4) $a^x \ln a + C$ 4) $F(x)|_a^b$
36. Двугранным углом называется фигура, образованная двумя полуплоскостями (...) с общей ограничивающей их прямой (...). Как называются элементы? Выберите правильный ответ в правильной последовательности.
 1) грань, ребро; 2) ребро; образующая;
 3) грань, вершина; 4) апофема, сторона.

37. В прямоугольном параллелепипеде квадрат любой ... равен сумме квадратов трёх его линейных измерений.

- 1) высоты; 2) грани;
3) диагонали; 4) биссектрисы

38. Тело, полученное при вращении прямоугольного треугольника вокруг его катета как оси, называется ...

- 1) сфера; 2) цилиндр;
3) шар; 4) конус

39. Боковая поверхность правильной пирамиды равна

- 1) $S_{\text{бок.}} = \frac{P}{2} \cdot h$; 2) $S_{\text{бок.}} = \frac{d}{2} \cdot h$;
3) $S_{\text{бок.}} = \frac{P}{2} \cdot b$; 4) $S_{\text{бок.}} = \frac{P}{2} \cdot f$.

40. Объём куба равен...

- 1) $V = abc$; 2) $V = a^3$;
3) $V = S_{\text{осн.}} \cdot H$; 4) $S_{\text{бок.}} = \frac{P}{2} \cdot f$

41. Объём конуса равен...

- 1) $V = abc$; 2) $V = \frac{1}{3} \pi R^2 H$;
3) $V = S_{\text{бок.}} \cdot H$; 4) $V = \frac{1}{3} S_{\text{осн.}} \cdot H$

42. $\cos t = a$, $t =$

- 1) $\pm \arccos a + 2\pi n$, $n \in \mathbb{Z}$; 2) $(-1)^n \arcsin a + n$ $n \in \mathbb{Z}$;
3) πn , $n \in \mathbb{Z}$; 4) $\frac{\pi}{2} + \pi n$, $n \in \mathbb{Z}$.

Вариант 2

1. Прямоугольная система на плоскости задана, если указаны:

- 1) направление оси, $O(0;0)$ - начало координат, единичные отрезки на осях;
- 2) направление взаимно перпендикулярных осей ($Ox \perp Oy \perp Oz$), $O(0;0)$ - начало координат, единичные отрезки на осях;
- 3) направление взаимно перпендикулярных осей ($Ox \perp Oy$), $O(0;0)$ - начало координат, единичные отрезки на осях;
- 4) направление оси, $O(0)$ - ноль, единичный отрезок (1) на осях.

2. Название осей (Ox , Oy , Oz):

- 1) плоскости; 2) абсцисса, ордината, аппликата;
3) аппликаты; 4) орты.

3. Орты это:

- 1) проекции; 2) плоскости; 3) оси;
4) единичные взаимно перпендикулярные векторы ($\vec{i}; \vec{j}; \vec{k}$):

4. Вектор определяется:

1) плоскостью; 2) проекцией; 3) сью и направлением; 4) величиной и направлением.

5. Отрезок задан точками с координатами $A(x_1; y_1; z_1)$, $B(x_2; y_2; z_2)$. Длины отрезка AB вычисляется по формуле:

1) $(x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1)$; 2) $\sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 + (z_2 - z_1)^2}$;

3) $(x_1 - x_2; y_2 - y_1; z_1 - z_1)$; 4) $\sqrt{(x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_2 - z_1)}$;

6. Уравнение прямой с угловым коэффициентом:

1) $Ax + By + C = 0$; 2) $\frac{x}{a} + \frac{y}{b} = 1$; 3) $y = kx + b$; 4) $y - y_1 = k(x - x_1)$.

7. Условие перпендикулярности прямых:

1) $k_1 \cdot k_2 = -1$; 2) $k_1 = k_2$; 3) $y = kx + b$; 4) $\frac{x - x_1}{x_2 - x_1} = \frac{y - y_1}{y_2 - y_1}$.

8. Общий вид уравнений кривых второго порядка:

1) $Ax + By + C = 0$;

2) $(x - a)^2 + (y - b)^2 + (z - c)^2 = R^2$;

3) $Ax^2 + By^2 + Cxy + Ex + Fy + D = 0$;

4) $x^2 + y^2 + z^2 = R^2$.

9. Нахождение угла между векторами:

1) $\cos \alpha = \frac{\vec{a} \cdot \vec{b}}{|\vec{a}| \cdot |\vec{b}|}$ 2) $\vec{a} \cdot \vec{b} = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}| \cdot \cos \alpha$;

3) $\vec{a} \cdot \vec{b} = x_1 x_2 + y_1 y_2 + z_1 z_2$; 4) $\sqrt{(x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_2 - z_1)}$;

10. Скалярное произведение равно 0, то векторы:

1) $\vec{a} \perp \vec{b}$; 2) 0; 3) 1; 4) $\vec{a} \parallel \vec{b}$

11. График функции это:

1) множество точек $(x; y)$; 2) множество точек (x) ;

3) множество точек (y) ; 4) множество точек (z) .

12. Преобразование график функции $y = f(x - a)$, если $a > 0$, смещение график функции $y = f(x)$:

1) влево по оси Ox ; 2) вправо по оси Ox ;

3) вниз по оси Oy ; 4) вверх по оси Oy .

13. Показательная функция, её область определения:

1) $(-\infty; +\infty)$; 2) $(-\infty; 0)$; 3) $(0; +\infty)$; 4) $(1; +\infty)$

14. График показательной функции при основании $(0 < a < 1)$

1) убывает; 2) возрастает; 3) равно нулю; 4) больше нуля

15. Укажите правильный ответ $a^{x+y} =$

1) $\frac{a^x}{a^y}$; 2) a ; 3) a^{xy} ; 4) $a^x a^y$.

16. Укажите правильный ответ $\frac{a^x}{b^x} =$

1) $\frac{a^x}{a^y}$; 2) $\frac{a^x}{b^x}$; 3) a^{xy} ; 4) $a^x a^y$

17. Логарифмическая функция это:

1) $y = x^a$; 2) $y = a^x$; 3) $y = \log_a x$; 4) $y = \operatorname{tg} x$

18. Логарифмическая функция, её область значения:

- 1) $(-\infty; +\infty)$; 2) $(-\infty; 0)$; 3) $(0; +\infty)$; 4) $(1; +\infty)$
19. Укажите правильный ответ для формулы $\log_a a =$
 1) 1; 2) $\log_a x + \log_a y$; 3) $\log_a x - \log_a y$; 4) $p \log_y x$.
20. Укажите правильный ответ для формулы $\log_a 1:$
 1) 1; 2) $\log_a x + \log_a y$; 3) $\log_a x - \log_a y$; 4) $p \log_y x$.
 1) не существует; 2) $\log_a x + \log_a y$; 3) $\frac{\log_c b +}{\log_c a}$; 4) $p \log_y x$.
21. Укажите правильный ответ для формулы перехода от логарифма одного основания к логарифму другому основанию: $\log_a b =$
 1) не существует; 2) $\frac{\log_c b +}{\log_c a}$; 3) $\log_a x - \log_a y$; 4) $p \log_y x$
22. Приращение функции:
 1) Δx ; 2) Δk ; 3) Δy ; 4) Δz .
23. Геометрический смысл производной.
 1) скорость; 2) $v(t)$; 3) k ; 4) $\operatorname{tg} \alpha$.
24. Правила вычисления производной $(\frac{U}{V})'$
 1) $U' + V'$; 2) $U' \cdot V + U \cdot V'$; 3) CU ; 4) $\frac{U'V - UV'}{V^2}$
25. Формула производной $x' =$
 1) 0; 2) 1; 3) nx^{n-1} ; 4) $a^x \ln x$
26. Формула производной $\cos' x =$
 1) $-\sin x$; 2) $\cos x$; 3) $\frac{1}{\cos^2 x}$; 4) $-\frac{1}{\sin^2 x}$
27. Формула производной $(a^x)' =$
 1) 0; 2) 1; 3) nx^{n-1} ; 4) $a^x \ln x$
28. Определение критических точек.
 1) $f'(x) = 0$; 2) $f'(x) \leq 0$; 3) $f'(x) > 0$; 4) $f'(x) < 0$
29. Минимум, знак производной меняется с:
 1) «+» на «-»; 2) «-» на «+»; 3) « $-\infty$ » на « ∞ »; 4) «0» на « ∞ ».
30. Если для функции $f(x)$ существует первообразная $F(x)$, то для функции $k \cdot f(x)$ существует первообразная
 2) $F(x)$; 2) $k F(x)$;
 3) $F(kx)$; 4) $F(x) + kG(x)$;
31. Для функции $f(x) = k$ первообразная равна
 2) k ; 2) C
 3) $kx + C$ 4) x
32. Для функции $f(x) = \sin \alpha$ первообразная равна
 3) $\sin \alpha + C$ 2) $-\cos \alpha + C$
 4) $\cos \alpha + C$ 4) $\operatorname{tg} \alpha + C$
33. Для функции $f(x) = e^x$ первообразная равна
 3) $e^x + C$ 2) $\frac{a^x}{\ln a} + C$
 4) $a^x \ln a + C$ 4) $\operatorname{tg} \alpha + C$

34. Определённый интеграл $\int_a^b f(x)dx$ равен
- 1) $F(x) + C$
 - 2) $\frac{a^x}{\ln a} + C$
 - 3) $a^x \ln a + C$
 - 4) $F(x)|_a^b$
35. Тело, поверхность которого состоит из конечного числа плоских многоугольников, называется ...
- 1) призмой;
 - 2) многогранником;
 - 3) пирамидой;
 - 4) многоугольником.
36. Многогранник, который состоит из плоского многоугольника, точки, не лежащей в плоскости основания, и всех отрезков, соединяющих вершину с точками основания называют ...
- 1) параллелепипедом;
 - 2) многогранником;
 - 3) пирамидой;
 - 4) многоугольником
37. Тело, полученное при вращении прямоугольника вокруг его стороны как оси, называется ...
- 1) сфера;
 - 2) цилиндр;
 - 3) шар;
 - 4) конус.
38. Объём пирамиды равен...
- 1) $V = abc$;
 - 2) $V = a^3$;
 - 3) $V = S_{\text{бок}} \cdot H$;
 - 4) $V = \frac{1}{3} S_{\text{осн.}} \cdot H$
39. Объём цилиндра равен...
- 1) $V = \pi R^2 H$;
 - 2) $V = a^3$;
 - 3) $V = S_{\text{бок}} \cdot H$;
 - 4) $V = \frac{1}{3} S_{\text{осн.}} \cdot H$
40. Боковая поверхность цилиндра равна
- 1) $S_{\text{бок.}} = 2 \pi R H$;
 - 2) $S_{\text{бок.}} = 4 \pi R^2$;
 - 3) $V = S_{\text{бок.}} \cdot H$;
 - 4) $S_{\text{бок.}} = \frac{1}{3} S_{\text{осн.}} \cdot H$
41. $\operatorname{tg} a, t =$
- 1) $\pm \arccos a + 2\pi n, n \in Z$;
 - 2) $(-1)^n \arcsin a + n, n \in Z$;
 - 3) $\arctg a + \pi n, n \in Z$;
 - 4) $\frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$.
42. Выберите правильно ответ: $\sin t = 1, t =$
- 1) $\pm \arccos a + 2\pi n, n \in Z$;
 - 2) $(-1)^n \arcsin a + n, n \in Z$;
 - 3) $\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$;
 - 4) $\frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$.

Вариант 3

1. Прямоугольная система в пространстве задана, если указаны:

- 1) направление взаимно перпендикулярных осей ($Ox \perp Oy \perp Oz$), $O(0;0)$ - начало координат, единичные отрезки на осях;
- 2) направление взаимно перпендикулярных осей ($Ox \perp Oy \perp Oz$), $O(0;0;0)$ - начало координат, единичные отрезки на осях.
- 3) направление оси, $O(0)$ - ноль, единичный отрезок (1);

4) направление оси, 0 (0;0) - начало координат, единичные отрезки на осях.

2. Координаты это:

1) орты; 2) оси; 3) плоскости; 4) проекции.

3. Формула вычисления координат середины отрезка АВ, если координаты точек А(x₁;y₁;z₁), В(x₂;y₂;z₂):

1) (x₂-x₁; y₂-y₁; z₂-z₁); 2) $\sqrt{(x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1)}$;
3) $\sqrt{(x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_2 - z_1)}$; 4) $\frac{x_1+x_2}{2}, \frac{y_1+y_2}{2}, \frac{z_1+z_2}{2}$.

4. Вектор задан точками с координатами А(x₁;y₁;z₁), В(x₂;y₂;z₂). Формула вычисления координат вектора \vec{AB} :

1) (x₂-x₁; y₂-y₁; z₂-z₁); 2) $\sqrt{(x_2 - x_1; y_2 - y_1; z_2 - z_1)}$;
3) $\sqrt{(x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_2 - z_1)}$; 4) $\frac{x_1+x_2}{2}, \frac{y_1+y_2}{2}, \frac{z_1+z_2}{2}$.

5. Формула для нахождения угла между прямыми (через коэффициенты):

1) k₁ = k₂; 2) y = kx + b; 3) $tg\varphi = \frac{k_2 - k_1}{1 + k_2 k_1}$; 4) k₁ · k₂ = - 1..

6. Уравнение окружности:

1) x² + y² = R²; 2) (x - a)² + (y - b)² + (z - c)² = R²;
3) Ax + By + Cxy + Ez + F = 0; 4) Ax + By + C = 0.

7. Скалярное произведение векторов заданных координатами:

1) $\vec{a} \cdot \vec{b} = x_1 x_2 + y_1 y_2 + z_1 z_2$; 2) $\vec{a} \cdot \vec{b} = |\vec{a}| \cdot |\vec{b}| \cdot \cos\alpha$;
3) $\sqrt{(x_1 - x_2; y_1 - y_2; z_2 - z_1)}$; 4) $\cos\alpha = \frac{\vec{a} \cdot \vec{b}}{|\vec{a}| \cdot |\vec{b}|}$.

8. Преобразование график функции y = f(x) - b, если b < 0, смещение график функции y = f(x):

1) влево по оси Ох; 2) вправо по оси Ох;
3) вниз по оси Оу; 4) вверх по оси Оу.

9. Степенная функция это:

1) y = x^a; 2) y = a^x;
3) y = log_a x; 4) y = tg x

10. Показательная функция, её область значения:

1) (-∞; +∞); 2) (-∞; 0); 3) (0; +∞); 4) (1; +∞)

11. Укажите правильный ответ a⁰ = :

1) 1; 2) a; 3) a^{xy}; 4) a^xa^y.

12. Укажите правильный ответ a^{x-y} =

1) $\frac{a^x}{a^y}$; 2) a; 3) a^{xy}; 4) a^xa^y.

13. Укажите правильный ответ a⁻ⁿ =

1) $\frac{1}{a^n}$; 2) $\frac{a^x}{b^x}$; 3) a^{xy}; 4) a^xa

14. График логарифмической функции при основании (a > 1)

1) убывает; 2) возрастает; 3) равно нулю; 4) больше нуля.

15. Укажите правильный ответ для формулы log_a xy:

- 1) 1; 2) $\log_a x + \log_a y$; 3) $\log_a x - \log_a y$; 4) $p \log_y x$.
16. Укажите правильный ответ для формулы $\log_a \frac{x}{y}$:
- 1) не существует; 2) $\log_a x + \log_a y$; 3) $\log_a x - \log_a y$; 4) $p \log_y x$.
17. Укажите правильный ответ для формулы перехода от логарифма одного основания к логарифму другому основанию: $\log_a b =$
- 1) не существует; 2) $\frac{\log_c b +}{\log_c a}$; 3) $\log_a x - \log_a y$; 4) $p \log_y x$
18. Функция называется нечётной, если выполняется равенство:
- 1) $f(-x) = -f(x)$ 2) $f(-x) = f(x)$; 3) $f(-x) = F(x)$; 4) $f(-x) = -F(x)$
19. Приращение аргумента:
- 2) Δx ; 2) Δk ; 3) Δy ; 4) Δz .
20. Физический смысл производной.
- 1) скорость; 2) $v(t)$; 3) k ; 4) $\operatorname{tg} \alpha$.
21. Правила вычисления производной $(U+V)'$
- 1) $U'+V'$; 2) $U' \cdot V + U \cdot V'$; 3) CU ; 4) $\frac{U'V - UV'}{V^2}$
22. Правила вычисления производной $(C U)'$
- 1) $U'+V'$; 2) $U' \cdot V + U \cdot V'$; 3) CU' ; 4) $\frac{U'V - UV'}{V^2}$
23. Формулы нахождения производной: $\operatorname{tg}' x =$
- 1) $\sin x$; 2) $\cos x$; 3) $\frac{1}{\cos^2 x}$ 4) $-\frac{1}{\sin^2 x}$
24. Правила вычисления производной: $(\ln x)'$
- 1) 0; 2) $\frac{1}{x}$; 3) nx^{n-1} ; 4) $a^x \ln x$
25. Если производная равна нулю, т.е. ($f'(x) = 0$), то
- 1) функция возрастает; 2) функция убывает; 3) критические точки; 4) не существует.
26. Если производная меньше нуля, т.е. ($f'(x) < 0$), то
- 1) функция возрастает; 2) функция убывает; 3) критические точки; 4) не существует.
27. Максимум, знак производной меняется с:
- 1) «+» на «-»; 2) «-» на «+»; 3) « $-\infty$ » на « ∞ »; 4) «0» на « ∞ ».
28. Уравнение касательной.
- 1) $y = f(x_0) + f'(x_0)(x-x_0)$; 2) $y = f'(x) + f'(x)(x+x_0)$; 3) $y = f'(x) \cdot f'(x)(x-x_0)$;
4) $y = f'(x) + f'(x) \cdot (x-x_0)$
29. Если $F(x)$ первообразная для функции $f(x)$, то выполняется равенство
- 1) $F'(x) + f(x)$; 2) $F'(x) = f(x)$;
3) $F'(x) - f(x) = 0$; 4) $F(x) = f'(x)$;
30. Для функции $f(x) = x$ первообразная равна
- 1) k ; 2) $\frac{x^2}{2} + C$
3) $kx + C$ 4) x^n
31. Для функции $f(x) = \frac{1}{\cos^2 \alpha}$ первообразная равна

- 3) $\sin \alpha + C$ 2) $-\operatorname{ctg} \alpha + C$
4) $\cos \alpha + C$ 4) $\operatorname{tg} \alpha + C$

32. Для функции $f(x) = a^x$ первообразная равна

- 3) $e^x + C$ 2) $\frac{a^x}{\ln a} + C$
4) $a^x \ln a + C$ 4) $\operatorname{tg} \alpha + C$

33. Формула Ньютона – Лейбница:

- 1) $\int_a^b f(x) dx = F(x) + C$ 2) $\int_a^b f(x) = F(x)|_a^b$
3) $\int f(x) dx = F(x) + C$ 4) $\int f(x) dx = a^x \ln a + C$

34. Призма, основание которой параллелограмм называется...

- 1) параллелепипедом; 2) многогранником;
3) пирамидой; 4) многоугольником.

35. Пирамида называется ..., если её основанием является правильный многоугольник, а основание высоты совпадает с центром этого многоугольника.

- 1) правильной; 2) свободной;
3) закреплённой; 4) неправильной.

36. Тело, полученное при вращении полукруга вокруг его диаметра как оси, называется ...

- 1) сфера; 2) цилиндр;
3) шар; 4) конус.

37. Объём прямоугольного параллелепипеда равен...

- 1) $V = abc$; 2) $V = a^3$;
3) $V = \frac{P}{2} \cdot b$; 4) $S_{\text{бок.}} = \frac{P}{2} \cdot f$

38. Объём шара равен...

- 1) $V = abc$; 2) $V = a^3$;
3) $V = \frac{4}{3} \pi R^3$; 4) $V = \frac{1}{3} S_{\text{осн.}} \cdot H$

37. Боковая поверхность шара равна

- 1) $S_{\text{бок.}} = 2 \pi RH$; 2) $S_{\text{бок.}} = 4 \pi R^2$;
3) $V = S_{\text{бок.}} \cdot H$; 4) $S_{\text{бок.}} = \frac{1}{3} S_{\text{осн.}} \cdot H$

39. Боковая поверхность конуса равна

- 1) $S_{\text{бок.}} = 2 \pi RH$; 2) $S_{\text{бок.}} = 4 \pi R^2$;
3) $S_{\text{бок.}} = \pi Rl$; 4) $S_{\text{бок.}} = \frac{1}{3} S_{\text{осн.}} \cdot H$

40. $\sin t = a$, $t =$

- 1) $\pm \arccos a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; 2) $(-1)^n \arcsin a + n \pi, n \in \mathbb{Z}$;
3) $\operatorname{arctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 4) $\frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

41. $\cos t = 0$, $t =$

- 1) $\pm \arccos a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; 2) $(-1)^n \arcsin a + n \pi, n \in \mathbb{Z}$;
3) $\operatorname{arctg} a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 4) $\frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

42. $\cos t = 1$, $t =$

- 1) $\pm \arccos a + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$; 2) $(-1)^n \arcsin a + n\pi, n \in \mathbb{Z}$;
 3) $\arctg a + \pi n, n \in \mathbb{Z}$; 4) $\frac{\pi}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.

Практическая часть:

Вариант №1

1. Найдите расстояние между точками: А (2;-6;3), В (4; -2;0).
- 2 Упростите выражение и вычислите его значение: $125^{\frac{1}{3}} + 16^{\frac{3}{4}} + \left(\frac{1}{27}\right)^{\frac{-2}{3}}$.
3. Найдите промежутки возрастания и убывания функции: $y = 8x^2 - x^4$.
4. Вычислите интеграл: $\int \frac{1}{\cos^2 x} dx$.
5. Вычислите: $\frac{\lg 8 + \lg 18}{2 \lg 2 + \lg 3}$
6. Решите уравнение: $7^{x+2} + 4 \cdot 7^{x+1} = 539$.
7. Решите уравнение: $4 \cos^2 x - 3 = 0$.
8. Начертите эскиз графика функции f возрастающей на промежутке $[-4;0]$ и убывающей на промежутке $[0;+\infty)$.
9. В прямом параллелепипеде стороны основания 4 см и 6 см образуют угол в 60° . Высота 10 см. Найдите объём параллелепипеда.
10. Конусообразная палатка высотой 3,5 м с диаметром основания 4 м покрыта парусиной. Сколько квадратных метров парусины пошло на палатку?

Вариант №2

1. Найдите разложение бинома: $(a+2)^5$.
2. Докажите, что 4^x – угольник ABCD параллелограмм, если его вершины: А (4; 2; 6) , В (2; 0; 14), С(-4; 2; 10) , Д (-2; 4; 2).
3. Найдите производную функции: $y = (2 + 6)^{20}$.
4. Вычислите интеграл: $\int (7x^6 - 4x^3) dx$.
5. Найдите x , если $\log_6 x = 3 \cdot \log_6 2 + 0,5 \cdot \log_6 25 - 2 \cdot \log_6 3$.
6. Решите уравнение: $9^x - 8 \cdot 3^x - 9 = 0$.
7. Решите уравнение: $4 \sin^2 x - 1 = 0$.
8. Какое из чисел является арифметической прогрессии 3, 6, 9, 12.
 А.83; Б.95; В.100; Г.102.
9. Основание наклонного параллелепипеда – квадрат, сторона которого равна 1 м. Одно из боковых ребер 2 м и образует с каждой из прилегающих сторон основания угол 60° . Найдите объём параллелепипеда.
10. Поверхность тела, образованного вращением квадрата около стороны, равновелика поверхности шара, имеющего радиусом сторону квадрата. Докажите.

Вариант №3

1. Найдите x , если $\log_3 x = \log_3 7 + 2 \cdot \log_3 3 - 3 \cdot \log_3 2$
2. Найдите скалярное произведение векторов \vec{a} и \vec{b} если $\vec{a}(2; 1; 0)$, $\vec{b}(1; -2; 3)$.

3. Материальная точка движется прямолинейно по закону $x(t) = \frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t$. Найдите скорость и ускорение в момент времени $t = 2$ сек (перемещение измеряется в метрах).
4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 1$.
5. Упростите выражение: $\frac{a-b}{\frac{1}{a^2}-\frac{1}{b^2}}$.
6. Решите неравенство: $4^{5-2x} \leq 0,25$.
7. Решите уравнение: $3tg^2x + 2tgx - 1 = 0$.
8. Начертите эскиз графика функции f убывающей на промежутке $[-5;4]$ и возрастающей на промежутке $[4;+\infty)$.
9. Диагональ правильной четырёхугольной призмы равна 3,5см, а диагональ боковой грани 2,5см. Найдите объём призмы.
10. Шар радиуса 10 см цилиндрически просверлен по оси. Диаметр отверстия 12 см. Найдите полную поверхность тела.

Вариант №4

1. Вычислите: $\frac{A_5^4 + A_5^3}{A_5^2}$
2. Определите угол между векторами: $\vec{a}(1; 2; 3)$, $\vec{b}(6; 4; 2)$.
3. Найдите производную функции: $y = \frac{1-3x}{2+4x}$.
4. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^4$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 1$.
5. Прологарифмируйте данное выражение по основанию 2 ($a > 0$, $b > 0$)
 $\frac{b^2}{64a^7}$.
6. Решите уравнение: $\sqrt{2x+1} = x - 5$.
7. Решите уравнение: $5 \sin^2x + 6 \cos x - 6 = 0$.
8. Постройте график функции и перечислите её свойства: $y = \cos x - 1$.
9. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 4 см и 6 см. Высота 10 см. Найдите объём параллелепипеда.
10. Прямоугольник со стороны 4 см и 5см вращается вокруг большей стороны. Найдите площадь полной поверхности полученной фигуры.

Вариант №5

1. У Ирины пять подруг: Вера, Зоя, Марина, Полина и Светлана. Она решила пригласить двух из них в кино. Укажите все возможные варианты выбора подруг. Сколько таких вариантов? (графически).

2. Найдите расстояние между точками: А (2; -6; 3) , В (4; -2; 0).
3. Найдите производную функции: $y = (1 - 3x)(2x + 4x)$.
4. Вычислите: $\int_1^2 (6x^5 + 3) dx$.
- 5.3. Вычислите: $\frac{\lg 9 + \lg 16}{\lg 3 + 2\lg 2}$.
6. Решите уравнение: $\log_5(4x + 6) = \log_5(x - 4)$.
7. Решите уравнение: $8 \sin^2 x + \cos x + 1 = 0$.
8. Постройте график функции и перечислите её свойства: $y = \sin x + 2$.
9. Радиус основания цилиндра 2 м, высота 3. Найдите объём цилиндра.
10. Диагональ правильной четырёхугольной призмы равна 3,5см, а диагональ боковой грани 2,5см. Найдите площадь боковой поверхности призмы.

Вариант №6

1. Найдите значение числового выражения: $27^{\frac{1}{3}} - \frac{1}{3}\sqrt[5]{-9^5}$.
2. Найдите скалярное произведение векторов, если $\vec{a} (2; -3; 0)$, $\vec{b} (\frac{1}{2}; 2; 3)$.
3. Найдите тангенс угла наклона касательной к оси абсцисс, проходящей через точку М (-3; 9) графика функции $f(x) = x^3 - 1$.
4. Вычислите интеграл: $\int \frac{1}{\sin^2 x} dx$.
5. Вычислите: $\frac{8! - 6!}{4!}$.
6. Решите неравенство: $\log_6(5 - 2x) > \log_6(6 - 4x)$.
7. Решите уравнение: $\cos^2 x + 3 \sin x = 3$.
8. Постройте график функции и перечислите её свойства: $y = 3 \sin x$.
9. Куча щебня имеет коническую форму, радиус основания которой 2м, а образующая 2,5м. Найдите объём кучи щебня.
10. В прямом параллелепипеде стороны основания 4 см и 6 см образуют угол 30° . Высота 10 см. Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.

Вариант №7

1. Определите координаты центра и радиус сферы $(x - 4)^2 + (y + 2)^2 + z^2 = 64$.
2. Имеется 5 гвоздик разного цвета, требуется составить букет из трёх гвоздик. Сколькими способами это можно сделать?(сочетание)
3. Найдите производную функции: $y = 5x^4 + \frac{1}{3}x^3 + 2x^2 - 7$.
4. Вычислите: $\int_0^2 (2x^4 + 3) dx$.
5. Упростите выражение: $\frac{x^{\frac{1}{2}} - 4}{x - 16}$.
6. Решите неравенство: $\log_4(5 - 4x) < \log_4(8 - 6x)$.
7. Решите уравнение: $6 \cos^2 x + \cos x - 1 = 0$.

8. Постройте график функции и перечислите её свойства: $y = 2^x + 1$.
9. Образующая конуса 8 см составляет с плоскостью основания 30° . Найдите объём конуса.
10. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 3 см и 5 см. Высота 8 см. Найдите площадь полной поверхности параллелепипеда.

Вариант №8

1. Найти $\lambda \cdot \vec{a}$, если $\lambda = \frac{1}{3}$, $\vec{a}(0; -6; 12)$.
2. Упростите выражение: $\frac{y^{\frac{1}{2}} - 9}{y - 81}$.
3. Найдите критические точки функции: $f(x) = 4 - 2x + 7x^2$.
4. Вычислите: $\int \frac{6}{\cos^2 x} dx$
5. Учащиеся второго класса изучают 8 предметов. Сколькими способами можно составить расписание на один день, чтобы в нём было 4 разных предмета?
6. Найдите область определения функции: $y = \log_{\sqrt{2}}(x^2 - 2x)$.
7. Решите уравнение: $2 \sin^2 x + \sin x - 1 = 0$.
8. Начертите эскиз графика функции, обладающей следующими свойствами: возрастает на промежутке $(-\infty; 1) \cup [5; +\infty)$, убывает на $[1; 5]$, $x_{\max} = 1$, $x_{\min} = 5$, $y(1) = 4$, $y(5) = 2$.
9. Требуется переплавить в один шар два чугунных шара с диаметрами 25 см и 35 см. Найдите диаметр нового шара.
10. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 3 см и 5 см. Высота 8 см. Найдите площадь боковой поверхности параллелепипеда.

Вариант №9

1. Из 30 участников собрания надо выбрать председателя и секретаря. Сколькими способами это можно сделать?
2. Составить уравнение прямой, отсекающей на оси ординат отрезок $b = 2$ и образующей с положительным направлением оси x (абсцисс) угол $\alpha = \frac{\pi}{3}$.
3. Исследуйте функцию и постройте её график: $y = x^2 - 2x + 8$.
4. Для функции $f(x)$ найдите первообразную $F(x)$, принимающую заданное значение в указанной точке: $f(x) = \frac{1}{\cos^2 x}$, $F(\frac{\pi}{4}) = 0$.
5. Найти 5 член бинома: $(c - b^2)^{12}$.
6. Найдите область определения функции: $y = \log_{\sqrt{2}}(x^2 - 2x - 3)$.
7. Решите уравнение: $5 \sin^2 x - 4 \sin x \cos x - \cos^2 x = 0$.
8. Начертите эскиз графика функции f возрастающей на промежутке $[-5; 4]$ и убывающей на промежутке $[4; +\infty)$.
9. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 4 см и 6 см. Высота 10 см. Найдите объём параллелепипеда.

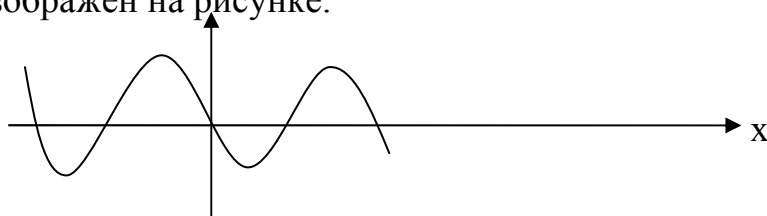
10. Прямоугольный треугольник вращается вокруг катета равного 6 см, гипотенуза которого 10 см. Найти площадь боковой поверхности полученной фигуры.

Вариант №10

1. В кофе предлагают два блюда: борщ, рассольник и четыре вторых блюда: гуляш, котлеты, сосиски, пельмени. Укажите все блюда, которые может заказать посетитель. Проиллюстрируйте ответ, построив дерево возможных вариантов.
2. Дано общее уравнение прямой $10x + 6y - 3 = 0$. Напишите уравнение в отрезках.
4. Является ли функция $F(x)$ первообразной для функции $f(x)$ на указанном промежутке $F(x) = 3 - \sin x, f(x) = \cos x, x \in (-\infty; +\infty)$.
5. Внесите множитель под знак корня: $a^2 b \cdot \sqrt[6]{64a^8 b^{11}}$.
6. Решите уравнение: $\log_3 x^2 = 2$.
7. Решите уравнение: $2\sin^2 x + 3\cos x - 3 = 0$.
8. Начертите эскиз графика функции: f возрастает на промежутке $(-\infty; 2)$, убывающей на промежутке $(2; 6)$.
9. При вращении прямоугольника со стороны 4 см и 5 см около большей стороны. Найти объём полученной фигуры.
10. Диагональ правильной четырёхугольной призмы равна 3,5 см, а диагональ боковой грани 2,5 см. Найдите площадь полной поверхности призмы.

Вариант №11

1. Найдите длину вектора \overrightarrow{AB} , если $A(0;4;0), B(-4;2;10)$.
2. Найдите значение выражения: $\frac{16!}{14!3!}$.
3. Укажите точки минимума, максимума функции на графике, который изображен на рисунке.



4. Найдите общий вид первообразной для функции: $f(x) = x^3 + 3\sin 2x$.
5. Вычислите предел: $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x^2 - 5x + 6}$.
6. Решите уравнение: $\log_2(x^2 + 4x + 3) = 3$.
7. Решите уравнение: $\cos x - 2\cos 2x = 1$.
8. Выясните, является ли функция чётной или нечётной: $f(x) = x^2 + 4x^3 + 2$.

9. Прямоугольный треугольник вращается вокруг катета равного 6 см, гипотенуза которого 10 см. Найти объем полученной фигуры.

10. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 4 см и 6 см. Высота 10 см. Найдите площадь боковой поверхности параллелепипеда.

Темы рефератов, докладов, сообщений

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА"
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра экономики и информационных технологий

Заприкута Александр Анатольевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)


Квалификация бухгалтер


Форма обучения очно-заочная


Мценск 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 05.02.2018 г.


Разработчик:

Заприкута А.А., преподаватель первой квалификационной категории 


Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Математика» Репкина А.А. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Информатика» БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса» Кудрявцева И.В. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10 от «16» 05 2019 г.
И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10 от «16» 05 2019 г.
И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от «24» 05 2019 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.02 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» относится к профильным дисциплинам общеобразовательного цикла учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-

исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	33
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	47
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	
1	2	3	
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
Тема 1. Основные этапы развития информационного общества. Правовые нормы, относящиеся к информации	Содержание учебного материала	6	
	1. Основные этапы информационного развития общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство. Портал государственных услуг.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4
	1. Практическое занятие «Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы»		2
	2. Практическое занятие «Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Открытые лицензии»		2
Раздел 2. Информация и информационные процессы			
Тема 2. Подходы к понятию и измерению информации	Содержание учебного материала	8	
	1. Информация и ее свойства. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Дискретное представление информации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4
	1. Практическое занятие «Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации»		4
	Самостоятельная работа обучающихся		2
1. Решение задач по темам: «Представление информации в двоичной системе счисления», «Представление информации в различных системах счисления».			
Тема 3. Информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров. Управление процессами	Содержание учебного материала	8	
	1. Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера.		
	2. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		4

	1. Практическое занятие «Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессоров. Переход от неформального описания к формальному»	2
	2. Практическое занятие «Архивация. Запись информации. Извлечение данных из архива»	2
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		
Тема 4. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала	6
	1. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров и внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическое занятие «Операционная система. Графический интерфейс пользователя»	2
	2. Практическое занятие «Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка»	2
Тема 5. Локально-вычислительные сети: структура и принцип работы. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Содержание учебного материала	6
	1. Локальные сети. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места. Защита информации, антивирусная защита.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическое занятие «Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети»	2
	2. Практическое занятие «Защита информации, антивирусная защита. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности»	2
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		
Тема 6. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Содержание учебного материала	14
	1. Понятие об информационных системах. Программы переводчики. Системы распознавания текстов и их возможности. Гипертекстовое представление информации. Технология обработки текстовой информации. Возможности настольных издательских систем.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Практическое занятие «Работа в тестовом редакторе MS Word. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Форматирование текстового документа. Гипертекстовое представление информации»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	1. Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными	

	порталами, подготовка докладов (презентаций) на темы: «Текстовый редактор Lotus WorldPro», «Издательская система Ventura Publisher». 2. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (поздравительная открытка, визитка).	
Тема 7. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	Содержание учебного материала	12
	1. Технология работы с электронными таблицами. Возможности динамических (электронных) таблиц. Компьютерная (математическая) обработка числовых данных.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Практическое занятие «Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, подготовка докладов (презентаций) на темы: «Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты», «Расчет заработной платы», «Бухгалтерские программы», «Диаграмма информационных составляющих»	8
Тема 8. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Содержание учебного материала	13
	1. Технология работы с базами данных. Классификации систем управления базами данных. Структура данных и система запросов. Проектирование и создание баз данных. Формирование запросов. Разработка форм и отчетов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	1. Практическое занятие «Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, подготовка докладов (презентаций) на тему: «Электронные каталоги. Принципы работы». Создание базы данных библиотеки.	9
Тема 9. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	Содержание учебного материала	12
	1. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. Назначение и принцип работы графических редакторов. Создание изображения с помощью инструментов графического редактора. Технические средства мультимедиа. Создание компьютерных презентаций.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2

	1. Практическое занятие «Создание презентации на основе шаблона. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций. Настройка анимации»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, подготовка докладов (презентаций) на темы: «Графический редактор Adobe Potoshop CS6», «Графический редактор Corel Draw».	8
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		
Тема 10. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Возможности сетевого программного обеспечения	Содержание учебного материала	17
	1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	1. Практическое занятие «Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет»	2
	2. Практическое занятие «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных»	2
	3. Практическое занятие «Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения»	1
	Самостоятельная работа обучающихся Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы, работа с информационными порталами, подготовка докладов (презентаций) на темы: «Адресация узлов сети», «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж», «Резюме: ищу работу», «Личное информационное пространство», «Сетевые информационные системы для дистанционного обучения, тестирования», «Сетевые конференции и форумы».	10
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена		6
Всего:		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Лаборатория «Информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенная оборудованием: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, демонстрационные пособия и модели, учебная доска; техническими средствами обучения: компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска/экран, мультимедийные средства и т. п.

Программное обеспечение: операционная система семейства Windows, комплект программ Microsoft Office, включающий текстовый редактор, электронные таблицы, систему управления базами данных, программу разработки презентаций, графические редакторы.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (основные)

1. Михеева, Е. В. Информатика [Электронный ресурс] : учебник для учреждений СПО / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. - 400 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/400986/>

2. Цветкова, М. С. Информатика и ИКТ : учебник для учреждений СПО / М. С. Цветкова, Л. С. Великович. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/256087/>

3.2.2. Дополнительные источники (электронные издания)

1. Маховиков, А.Б. Информатика. Табличные процессоры и системы управления базами данных для решения инженерных задач [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Б. Маховиков, И.И. Пивоварова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64811.html>

2. Семакин, И.Г. Информатика : базовый уровень : учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г

3. Семакин, И.Г. Информатика : базовый уровень : учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю.Шеина. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт» [Электронный ресурс]: Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>.- загл. с экрана

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://polpred.com/>.- загл. с экрана.

8. Информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО <http://iit.metodist.ru>.- загл. с экрана.

9. Информационно-образовательный портал для преподавателя информатики и ИКТ <http://www.klyaksa.net>.- загл. с экрана

10. Методическая копилка преподавателя информатики <http://www.metod-kopilka.ru>.- загл. с экрана.

11. Мега энциклопедия Кирилла и Мефодия <http://megabook.ru>.- загл. с экрана

3.2.4. Периодические издания

1. Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия Управление, вычислительная техника и информатика [Электронный ресурс]: науч. журн. / учредитель Астраханский государственный технический университет. - 1993.-6 раз в год.- Астрахань: Астраханский государственный технический университет.- 2009-2018.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7058.html>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Математика. Информатика. Физика [Электронный ресурс] : научный журн. / учредитель Российский университет дружбы народов.- 2006.- .- 6 раз в год.- Москва: Изд-во РУДН.- 2011-2018.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54089.html>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Информационная деятельность человека	
	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
Информация и информационные процессы	
	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знание способов кодирования и декодирования информации.</p> <p>Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> <p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах.</p> <p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники.</p>
Средства информационных и коммуникационных технологий	
Архитектура компьютеров	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.</p>

	Выделение и определение назначения элементов окна программы
Локально-вычислительные сети: структура и принцип работы	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера.
Технологии создания и преобразования информационных объектов	
	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
Телекоммуникационные технологии	
	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений. Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине
ПД.02 ИНФОРМАТИКА

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2019

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Информационная деятельность человека	Личностные, предметные и метапредметные результаты	устный опрос - собеседование; тестирование; практические занятия	Экзамен
2	Раздел 2. Информация и информационные процессы			
3	Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий			
4	Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			
5	Раздел 5. Телекоммуникационные технологии			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	<p>обучающийся отвечает неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе</p> <p>обучающийся отвечает неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе</p> <p>обучающийся отвечает неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно</p>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p>

				обучающийся отвечает правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления	«отлично»
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого раздела дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, практические задания, решение ситуационных заданий.	Система тестовых заданий	<p>обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
3	Практическое занятие	Проверка преподавателем результата выполнения практической работ. Беседа с обучающимся о ходе выполнения работы, рассчитанная на выяснение объема умений, приобретенных обучающимися. Выполнение практической	Методические указания к практическим занятиям	обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы; соблюдал требования безопасности труда	«отлично»

		<p>работы включает в себя: изучение теоретического материала, выполнение работы согласно приведенной методике и подготовка к защите путем ответа на контрольные вопросы.</p>		<p>обучающийся самостоятельно выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности; подготовил краткий конспект теоретического материала и хода выполнения работы; подготовил ответы на контрольные вопросы и сделал выводы, но были допущены два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки</p> <p>обучающийся выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или в выполненной работе были допущены в общей сложности не более двух ошибок, не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения</p> <p>обучающийся работу выполнил не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов, или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «удовлетворительно».</p>	<p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
4	Экзамен	В ходе сдачи экзамена обучающийся выполняет компьютерное	Экзаменационные материалы	Тест: количество правильных ответов 85 % и более Практическое задание выполнено	«отлично»

		<p>тестирование и практическое задание</p>		<p>правильно, получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы.</p> <p>Тест: количество правильных ответов 65-84%</p> <p>Практическое задание выполнено полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы в рамках поставленной задачи или правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи</p> <p>Тест: количество правильных ответов 51-64%</p> <p>Практическое задание выполнено не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками, требуемыми для решения поставленной задачи</p> <p>Тест: количество правильных ответов менее 51%</p> <p>При выполнении практического задания допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками, требуемыми для решения поставленной задачи</p>	<p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
--	--	--	--	--	---

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы текущего контроля знаний

Раздел 1. Информационная деятельность человека

1. Дайте определение понятию «информационное общество».
2. Перечислите характерные черты информационного общества.
3. Сколько этапов развития претерпело информационное общество? Перечислите их.
4. С чем связана первая информационная революция?
5. Чем характеризуется 4 этап развития информационного общества?
6. Что такое информационные ресурсы?
7. Что такое образовательные информационные ресурсы?
8. Что относится к образовательным информационным ресурсам?
9. Каковы субъекты и объекты образовательных информационных ресурсов?
10. Перечислите ресурсы необходимые для развития человеческого общества.
11. Какую новую отрасль выдвигает последняя информационная революция?
12. Считаете ли вы информационную деятельность человека одной из основной деятельности на сегодняшнем этапе развития общества? С чем это связано?
13. Какие технические средства и информационные ресурсы применяются в профессиональной деятельности?
14. Укажите основные характеристики поколений ЭВМ.
15. Приведите примеры информационных услуг.
16. Перечисленные технические средства и системы предназначены для работы с информационными ресурсами (ИР) по вашей специальности.
17. Каковы основные компоненты информационной культуры, которые необходимы человеку для жизни в информационном обществе?
18. Расскажите о правовых аспектах защиты информации.
19. Что вам известно об электронной цифровой подписи?
20. Попробуйте отыскать в Интернете или литературе сведения о том, какие нормативные документы регламентируют деятельность человека при работе с информацией? Какие ограничения существуют при работе с информацией открытого доступа?
21. В чем состоит различие между лицензионными, условно бесплатными и бесплатными программами?
22. Как можно зафиксировать свое авторское право на программный продукт?
23. Какие используются способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации?
24. Почему компьютерное пиратство наносит ущерб обществу?

25. Какие существуют программные и аппаратные способы защиты информации?

26. Чем отличается простое копирование файлов от инсталляции программ?

27. Для чего каждый дистрибутив имеет серийный номер?

Раздел 2. Информация и информационные процессы

1. Дайте определение понятию «Информатика».

2. Дайте определение понятию «информация».

3. Каковы приоритетные направления Информатики, как дисциплины?

4. В каком виде может существовать информация?

5. Какие виды информации Вы знаете?

6. Является ли вакуум носителем информации?

7. Когда вы смотрите на то, что вас окружает, какие сигналы — дискретные или непрерывные - вы получаете? Чем является выделение образов отдельных зданий, деревьев, людей - свойством нашего зрения получать и обрабатывать дискретные сигналы или свойством нашего абстрактного мышления «дискретизировать» полученные от органов чувств непрерывные сигналы?

8. Какими свойствами может обладать информация о будущем (предсказания, гадания, пророчества)? Как передается информация. Приведите пример.

9. Чем отличается непрерывный сигнал от дискретного?

10. Что такое частота дискретизации и на что она влияет?

11. Назовите наиболее общие информационные процессы.

12. Может ли поиск информации не сопровождаться процессом отбора?

13. Может ли техническое устройство, например, компьютер или копировальный аппарат, осуществлять процессы поиска и отбора информации?

14. Какие методы кодирования графической информации Вы знаете и в чем их отличие?

15. В чем отличие двух наиболее известных методов кодирования звука?

16. Каковы цели кодирования информации? В чем суть FM-метода кодирования звука?

17. В чем суть Wave-Table-метода кодирования звука?

18. Какие звуковые форматы вы знаете?

19. Какие этапы кодирования видеоинформации вам известны?

20. Какие существуют единицы измерения информации?

21. Что является наименьшей единицей измерения информации?

22. Наиболее употребляемая единица измерения информации.

23. Как зависит количество информации от количества возможных событий?

24. В каком случае количество информации, полученной о событии, достигает максимального значения?

25. Почему количество информации в сообщении удобнее оценивать не по степени увеличения знания об объекте, а по степени уменьшения неопределённости наших знаний о нём?

26. Как определяется единица измерения количества информации? Какие форматы видео файлов вы знаете?

27. Что такое система счисления?

28. Из каких знаков состоит алфавит десятичной и двоичной систем?

29. Какое наибольшее десятичное число можно записать тремя цифрами:

- в двоичной системе;
- в восьмеричной системе;
- в шестнадцатеричной системе?

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

1. Объясните термин «архитектура» компьютера.

2. В чём заключается магистрально-модульный принцип построения компьютера?

3. Что входит в минимальный (базовый) состав персонального компьютера? Перечислить и дать краткие характеристики.

4. Из каких конструктивных узлов состоит ПК? В каком из них находится процессор, оперативная память?

5. Каковы функции центрального процессора? Объясните термин «такты частота» компьютера.

6. Что такое системная магистраль (шина) компьютера?

7. Какие устройства называют мультимедийными и почему?

8. Назовите основные устройства ввода и вывода информации.

9. Какие носители предназначены для длительного хранения информации?

10. Что такое контроллеры или адаптеры устройств?

11. Какие виды внешних устройств по назначению можно выделить?

12. От чего зависит производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций)?

13. Для чего предназначен винчестер (жёсткий диск)? Основные характеристики.

14. Какое устройство ПК оказывает наибольшее вредное воздействие на здоровье человека?

15. Назначение мониторов. Какие существуют виды мониторов по принципу действия.

16. Память, предназначенная для длительного хранения информации, называется ...

17. Память, предназначенная для временного хранения работающих программ и данных, называется ...

18. Что может храниться в оперативной памяти ПК?

19. Энергонезависимая память, в которой находятся специальные системные файлы, не доступные пользователю для изменения, называется ...

20. Из какой памяти при выключении компьютера вся информация стирается?

21. Что относится к внутренним устройствам ПК? Перечислить и дать краткие характеристики.

22. Какие внешние запоминающие устройства Вы знаете? Перечислить и дать краткие характеристики.

23. Количество информации, способной разместиться на диске, называется ...

24. Укажите назначение принтера.

25. Какое действие не рекомендуется производить при включенном компьютере?

26. Назначение модема? Виды.

27. В чем состоит различие между данными и программами? Где хранятся данные? Программы?

28. Перечислите основные этапы программной обработки данных.

29. В чем состоит основное различие между операционной системой и прикладными программами?

30. Какие задачи выполняет прикладное программное обеспечение?

31. Назовите основные виды прикладных программ общего назначения.

32. Какие прикладные программы специального назначения Вы знаете?

33. Назовите известные Вам служебные программные средства.

34. Какие программы являются условно бесплатными?

35. Какие программные средства относят к свободно распространяемым программам?

36. В чем преимущества лицензионного программного обеспечения?

37. Какие проблемы могут возникнуть при использовании нелицензионного программного продукта?

38. Какие программы называют лицензионными?

39. Какие программы называют условно бесплатными?

40. Какие программы называют свободно распространяемыми?

41. Почему компьютерное пиратство наносит ущерб обществу?

42. Какие существуют программные и аппаратные способы защиты информации?

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

1. Каковы возможности MS Word для проверки ошибок различного рода в текстовых документах?

2. Каков порядок проверки орфографии и грамматики в MS Word?

3. Для каких целей нужны функции автозамены и автотекста?

4. Каковы возможности MS Publisher?
5. Какие виды публикаций различают в MS Publisher?
6. Охарактеризуйте основные этапы создания публикаций MS Publisher.
7. Назовите функции MS Excel?
8. Объясните понятие формат ячеек?
9. Какие типы данных вы знаете?
10. Как можно скрыть (отобразить) столбец?
11. Как можно объединить ячейки?
12. Что такое относительная и абсолютная адресации?
13. Что такое Автозаполнение?
14. Что такое база данных?
15. В чем назначение системы управления базами данных?
16. Какие требования предъявляются к базам данных?
17. Указать модели организации баз данных. Дать краткую характеристику. Привести примеры.
18. Указать особенности реляционных баз данных?
19. Что такое запись, поле базы данных?
20. Этапы проектирования баз данных.
21. Что такое сортировка, фильтрация данных?
22. Перечислить этапы разработки баз данных. Дать им характеристику.
23. Что такое мультимедиа технологии? Их назначение.
24. Для чего нужны компьютерные презентации?
25. Перечислите основные правила разработки и создания презентаций:
26. правила шрифтового оформления;
27. правила выбора цветовой гаммы;
28. правила общей композиции;
29. правила расположения информационных блоков на слайде.
30. Что относится к аппаратным средствам создания и обработки графических изображений (рисунков, схем, фотографий и пр.)?
31. Какие программные средства создания и обработки графических изображений Вы знаете?
32. Определите, с каким типом графики — векторной или растровой — работает графический редактор, установленный на вашем компьютере. Обладает ли он хотя бы некоторыми функциями аниматора?

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

1. Что такое компьютерная сеть?
2. Какими функциями обладают компьютеры, подключенные к сети?
3. Где применяются корпоративные компьютерные сети?
4. Какие сети относятся к глобальным?
5. Какие сети называют локальными?
6. Для чего предназначен Интернет?
7. Что такое интернет-технологии?
8. Назовите основные организационные характеристики сети Интернет.

9. Каковы основные принципы построения сети Интернет.
10. Как осуществляется адресация в сети Интернет?
11. Что такое браузер?
12. Наиболее популярные браузеры
13. Что такое всемирная паутина?
14. Как осуществляется переходы во всемирной паутине?
15. Что такое WWW?
16. Как осуществить настройку браузера?
17. Для чего нужна адресная строка в браузере?
18. Как осуществить поиск информации в Интернете с помощью браузера?
19. Как выполнить поиск информационного объекта в текстовом процессоре MS Word?
20. Как выполнить поиск информационного объекта в файловых структурах Windows?
21. Перечислите известные вам поисковые машины.
22. Для чего в некоторых поисковых системах используется расширенный поиск?
23. Каким логическим оператором связаны ключевые слова в простом запросе в рассмотренных поисковых машинах?
24. Перечислите особенности сетевых технологий.
25. Дайте определение клиента и сервера.
26. Что такое Web-страница? Что такое Web-сайт?
27. Что понимается под «гиперссылками» и «гипертекстом»? Какова роль гиперссылок на Web-страницах?
28. Что понимается под Web-публикацией?
29. Что такое HTML; для чего используется?
30. С помощью каких программных средств можно создавать Web-страницы?

2.2 Практические работы представлены в методических указаниях по проведению практических занятий

2.3 Вопросы к экзамену

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической и культурной сферах.
2. Роль информационной деятельности в современном обществе: образовательной и социальной сферах.
3. Основные этапы развития информационного общества.
4. Правовые нормы, относящиеся к информации.
5. Правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.
6. Подходы к понятию информации и измерению информации.

7. Дискретное (цифровое) представление текстовой и графической информации.
8. Дискретное (цифровое) представление звуковой информации и видеоинформации.
9. Принципы обработки информации компьютером.
10. Арифметические и логические основы работы компьютера.
11. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование.
12. Алгоритмы и способы их описания.
13. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.
14. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: поиск и обработка информации.
15. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: передача и хранение информации.
16. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.
17. Запись информации на компакт-диски различных видов.
18. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем.
19. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.
20. Модем. Единицы измерения скорости передачи данных. Подключение модема.
21. Сравнительная характеристика различных поисковых систем: Rambler, Yandex, Mail, Google.
22. АСУ различного назначения, примеры их использования.
23. Виды программного обеспечения компьютеров.
24. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров.
25. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
26. Операционные системы и графический интерфейс пользователя.
27. Защита информации, антивирусная защита.
28. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
29. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.
30. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.
31. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.
32. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.
33. Многообразие цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.

34. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Браузер.

35. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.

2.4 Тестовые задания

Тесты по разделу «Информационная деятельность человека»

Тест №1

1. Дисциплина, изучающая свойства информации, а также способы представления, накопления, обработки и передачи информации с помощью технических средств – это:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) информатика | 2) информатизация |
| 3) автоматизация | 4) кибернетика |

2. Совокупность конкретных технических и программных средств, с помощью которых мы выполняем разнообразные операции по обработке информации во всех сферах нашей жизни и деятельности – это:

- | | |
|----------------------------|------------------------------|
| 1) программное обеспечение | 2) информационная технология |
| 3) аппаратное обеспечение | 4) автоматизация |

3. Слово «компьютер» образовано от английского «compute», что переводится:

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1) управлять | 2) автоматизировать |
| 3) вычислять | 4) компилировать |

4. Первые компьютеры были созданы для обработки:

- | | |
|--------------|--------------------|
| 1) текстов | 2) обработки звука |
| 3) рисования | 4) вычислений |

5. Слово информация происходит от латинского слова *informatio*, что в переводе означает:

- | | |
|--|------------|
| 1) сведения, разъяснение, ознакомление | |
| 2) форма, формирование | 3) формула |

6. Общенаучное понятие, совокупность знаний о фактических данных и зависимостях между ними – это:

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) разум | 2) информатика |
| 2) информация | 4) кибернетика |

7. Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему – это деятельность:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) педагогическая | 2) идеологическая |
|-------------------|-------------------|

7. С XVII века, в процессе становления машинного производства на первом плане была проблема овладения:

- 1) веществом
- 2) энергией
- 3) информацией

8. Началось овладение электрической энергией:

- 1) в XVII веке
- 2) в начале XVIII века
- 3) в конце XIX века
- 4) в XX веке

9. Общество, определяемое уровнем развития промышленности и ее технической базы:

- 1) индустриальное общество
- 2) информационное общество

10. Теоретическая концепция постиндустриального общества, историческая фаза возможного развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания, – это:

- 1) индустриальное общество
- 2) информационное общество

Тест №3

1. Одним из важнейших видов ресурсов современного общества являются:

- 1) информационные
- 2) сырьевые (природные)
- 3) энергетические
- 4) трудовые

2. После использования информационные ресурсы:

- 1) исчезают
- 2) не исчезают

3. Совокупность данных, сформированная производителем для ее распространения в материальной или в нематериальной форме, – это:

- 1) информационный продукт
- 2) информационная услуга

4. Информационные услуги возникают только при наличии:

- 1) презентаций
- 2) видеороликов
- 3) баз данных
- 4) рекламы

5. Элементной базой ЭВМ I поколения были:

- 1) транзисторы
- 2) электромагнитные реле
- 3) интегральные схемы
- 4) электронные лампы

6. Элементной базой ЭВМ II поколения были:

- 1) электронные лампы
- 2) электромагнитные реле
- 3) транзисторы
- 4) интегральные схемы

7. Элементной базой ЭВМ III поколения были:

- 1) электронные лампы
- 2) транзисторы
- 3) микропроцессоры
- 4) интегральные схемы

8. Элементарной базой ЭВМ IV поколения были:

- 1) микропроцессоры
- 2) транзисторы
- 3) интегральные схемы
- 4) электронные лампы

9. Начало формирования рынка информационных ресурсов и услуг:

- 1) 50-е годы XX века
- 2) 60-е годы XX века
- 3) 70-е годы XX века
- 4) 80-е годы XX века

10. Официально начинается история Сообщества Интернет:

- 1) в 1982 г.
- 2) в 1998 г.
- 3) в 2000 г.
- 4) в 1992 г.

Тест №4

1. Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему – это деятельность:

- 1) педагогическая
- 2) идеологическая
- 3) политическая
- 4) информационная

2. Микрофон, фотоаппарат, кинокамера – средства:

- 1) сбора информации
- 2) хранения информации
- 3) передачи информации
- 4) обработки информации

3. Бумага, фотопленка, грампластинки, магнитная пленка – средства:

- 1) сбора информации
- 2) хранения информации
- 3) передачи информации
- 4) обработки информации

4. Телефон, телеграф, радио, телевидение, спутники – средства:

- 1) сбора информации
- 2) хранения информации
- 3) передачи информации
- 4) обработки информации

5. В настоящее время общая сумма человеческих знаний удваивается в течение:

- 1) 50 лет
- 2) 20 лет
- 3) 10 лет
- 4) 1 года

6. Позволяет создавать чертежи, сразу получая общий вид объекта, управляет станками по изготовлению деталей:

- 1) САПР
- 2) ИС
- 3) ГЭС
- 4) БД

7. Позволяет быстро реагировать на изменение рыночной ситуации, оперативно расширять или сворачивать производство изделия или заменять его другим:

- 1) ИС
- 2) ГПС
- 3) ГЭС
- 4) БД

Тест №5

1. Материальные носители: книги, диски, кассеты и прочие накопители, предназначены для:

- 1) хранения информации
- 2) обработки информации

2. Субъект-владелец информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена – это право:

- 1) распоряжения
- 2) владения
- 3) пользования

3. Обеспечивает субъекту-владельцу информации хранение информации в неизменном виде право:

- 1) распоряжения
- 2) владения
- 3) пользования

4. Предоставляет субъекту-владельцу информации право ее использования только в своих интересах – это право:

- 1) распоряжения
- 2) владения
- 3) пользования

5. Дает юридически точное определение понятий, связанных с авторством и распространением компьютерных программ и баз данных:

- 1) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных»
- 2) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
- 3) закон «О персональных данных»

6. Регулирует отношения, возникающие при осуществлении права на поиск, получение, передачу и производство информации; применении информационных технологий; обеспечении защиты информации:

- 1) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных»
- 2) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
- 3) закон «О персональных данных»

7. Определил меру наказания за неправомерный доступ к компьютерной информации; создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ; умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и сетей:

- 1) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных»
- 2) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
- 3) раздел «Преступления в сфере компьютерной информации» в Уголовном кодексе

8. Обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, в том числе защиты прав на неприкосновенность частной жизни обеспечивает:

- 1) закон «О персональных данных»
- 2) закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных»
- 3) закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации»

9. Наиболее счастливо живет то общество, в котором:

- 1) все действия людей регламентированы
- 2) прописаны наказания за все дурные поступки
- 3) люди руководствуются, в первую очередь, соображениями этического порядка

10. Пользователь получает ограниченные права на использование программного обеспечения, даже приобретая его; не имеет права передавать его другим лицам и обязан использовать это ПО в рамках лицензионного соглашения – это ПО:

- 1) закрытое (несвободное)
- 2) открытое
- 3) свободное

11. Имеет открытый исходный код, но открытость кода не подразумевает бесплатное распространение программы; лицензия оговаривает условия, на которых пользователь может изменять код программы с целью ее улучшения или использовать фрагменты кода программы в собственных разработках, – это ПО:

- 1) закрытое (несвободное)
- 2) открытое
- 3) свободное

12. Какое программное обеспечение предоставляет пользователю права на неограниченную установку и запуск, свободное использование и изучение кода программы, его распространение и изменение?

- 1) закрытое (несвободное)
- 2) открытое
- 3) свободное

Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-85	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

Ключ к тесту по разделу 1. Информационная деятельность человека

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Тест 1	1	2	3	4	1	2	4	1	2			
Тест 2	3	3	3	1	4	1	2	3	1	2		
Тест 3	1	2	1	3	4	3	4	1	1	4		
Тест 4	4	1	2	3	4	1	2					
Тест 5	1	1	2	3	1	2	3	1	3	1	2	3

Тест по разделу «Информация и информационные процессы»

1. Что представляет собой информация?
 - 1) процесс, в результате которого осуществляется прием, передача (обмен), преобразование и использование информации
 - 2) совокупность разнообразных данных, сведений, сообщений, знаний, умений и опыта, необходимых кому-либо
 - 3) количественные отношения и пространственные формы действительного мира
 - 4) язык, предназначенный для записи, разработки и изучения алгоритмов
2. Информацией не является...
 - 1) Сладкий вкус сахара
 - 2) Книга
 - 3) Музыка
 - 4) Таблица умножения
3. Какими свойствами не обладает информация?
 - 1) Полнота
 - 2) Достоверность
 - 3) Своевременность
 - 4) Обработка
4. Какие процессы не относятся к информационным?
 - 1) Обработка
 - 2) Своевременность
 - 3) Накопление
 - 4) Получение
5. Какой процесс не является информационным?
 - 1) обработка текста
 - 2) пересылка книги почтой
 - 3) копирование файлов
 - 4) создание рисунка
6. Вероятностный подход определяет количество информации как
 - 1) последовательность знаков определенной знаковой системы
 - 2) меру уменьшения неопределенности знания
 - 3) техническую систему
 - 4) динамически развивающуюся систему
7. Чему равен 1 Бит?
 - 1) 8 Байт
 - 2) 0 или 1
 - 3) 1024 Байта
 - 4) 8 Бит
8. Чему равен 1 Байт?
 - 1) 8 Байт
 - 2) 0 или 1
 - 3) 1024 Байта
 - 4) 8 Бит

9. Алфавитный подход определяет количество информации как
- 1) последовательность знаков определенной знаковой системы
 - 2) меру уменьшения неопределенности знания
 - 3) техническую систему
 - 4) динамически развивающуюся систему
10. Чему равен 1 КилоБайт?
- 1) 8 Байт
 - 2) 1024 МегаБайт
 - 3) 1024 Байта
 - 4) 8 Бит
11. Чему равен 1 МегаБайт?
- 1) 8 Байт
 - 2) 1024 МегаБайт
 - 3) 1024 КилоБайт
 - 4) 8 Бит
12. Чему равен 1 ГигаБайт?
- 1) 1024 ПетаБайт
 - 2) 1024 МегаБайт
 - 3) 1024 ТераБайт
 - 4) 1024 КилоБайт
13. Чему равен 1 ТераБайт?
- 1) 1024 ГигаБайт
 - 2) 1024 МегаБайт
 - 3) 1024 ТераБайт
 - 4) 1024 КилоБайт
14. Чему равен 1 ПетаБайт?
- 1) 1024 ПетаБайт
 - 2) 1024 МегаБайт
 - 3) 1024 ТераБайт
 - 4) 1024 КилоБайт
15. В вычислительных устройствах информация кодируется ...
- 1) последовательностью нулей и единиц
 - 2) байтами, килобайтами, мегабайтами, гигабайтами, терабайтами
 - 3) в восьмеричной системе счисления
 - 4) в шестнадцатеричной системе счисления
16. Почему двоичная система счисления используется для представления информации в компьютере? (Укажите неправильный ответ)
- 1) Для ее реализации нужны устройства с двумя устойчивыми состояниями
 - 2) Двоичная арифметика намного проще десятичной
 - 3) Возможно применение аппарата математической логики
 - 4) Вещественные числа хранятся в памяти ЭВМ в формате с плавающей точкой
17. Выполните перевод числа 25 из десятичной системы счисления в двоичную

- 1) 11001
- 2) 10011
- 3) 26
- 4) 62

18. Выполните перевод числа 1011011 из двоичной системы счисления в десятичную

- 1) 91
- 2) С2
- 3) 26
- 4) 22

19. Определите количество знаков в знаковой системе, если количество информации, которое несет один знак равно 2 Бита

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 8
- 4) 16

20. Определите количество знаков в знаковой системе, если количество информации, которое несет один знак равно 8 Бит

- 1) 256
- 2) 128
- 3) 64
- 4) 16

21. Количество знаков в знаковой системе равно 128. Определите количество информации, которое несет один знак.

- 1) 6 Бит
- 2) 7 Бит
- 3) 8 Бит
- 4) 16 Бит

22. Количество знаков в знаковой системе равно 256. Определите количество информации, которое несет один знак.

- 1) 6 Бит
- 2) 7 Бит
- 3) 1 Байт
- 4) 2 Байта

23. Количество знаков в знаковой системе равно 64. Определите количество информации, которое несет один знак.

- 1) 6 Бит
- 2) 7 Бит
- 3) 1 Байт
- 4) 2 Байта

24. Выполните перевод числа 1011011101001 из двоичной системы счисления в десятичную

- 1) 5865
- 2) 5866
- 3) 5864

4) 5861

25. Какие цифры используются для записи чисел в двоичной системе счисления?

1) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

2) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

3) 0, 1

4) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, E, F

26. Какие цифры используются для записи чисел в шестнадцатеричной системе счисления?

1) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

2) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

3) 0, 1

4) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, E, F

27. Какие цифры используются для записи чисел в восьмеричной системе счисления?

1) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

2) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

3) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

4) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, E, F

28. Выполните перевод числа 1011 из двоичной системы счисления в десятичную

1) 10

2) 11

3) 12

4) 13

29. Выполните перевод числа 29 из десятичной системы счисления в двоичную

1) 10111

2) 11101

3) 26

4) 10001

30. Выполните перевод числа 23 из десятичной системы счисления в двоичную

1) 10111

2) 11101

3) 26

4) 10001

31. Какие операции не относятся к логическим?

1) Возведение в степень

2) Конъюнкция

3) Дизъюнкция

4) Инверсия

32. В какой форме представляется информация в компьютере?

1) В дискретной форме

2) В аналоговой форме

- 3) В форме ощущений
4) В звуковой форме
33. Какое устройство обрабатывает информацию в компьютере?
1) Дисковод.
2) Оперативное запоминающее устройство.
3) Процессор.
4) Генератор тактовых импульсов.
34. Что такое информационная система?
1) Совокупность математических методов, моделей, алгоритмов и программ.
2) Средства, методы и персонал, используемые для хранения, обработки и передачи информации
3) Совокупность единой системы классификации и кодирования информации.
4) Комплекс технических средств, предназначенных для работы, и документация на них.
35. Что такое автоматизированная информационная система?
1) Это часть системы, выделенная по какому-либо признаку.
2) Это система, которая предполагает в процессе обработки информации и человека и технических средств.
3) Это система, которая использует методы и средства, регламентирующие взаимодействие работников с техническими средствами.
4) Это система, которая выполняет все операции по переработке информации без участия человека.
36. Что такое автоматическая информационная система?
1) Это часть системы, выделенная по какому-либо признаку.
2) Это система, которая предполагает в процессе обработки информации и человека и технических средств.
3) Это система, которая использует методы и средства, регламентирующие взаимодействие работников с техническими средствами.
4) Это система, которая выполняет все операции по переработке информации без участия человека.
37. Выполнить сложение в двоичной системе счисления $101+11$
1) 1000
2) 11011
3) 11111
4) 110110
38. Выполнить сложение в двоичной системе счисления $10110+101$
1) 1000
2) 11011
3) 11111
4) 110110
39. Выполнить сложение в двоичной системе счисления $101011+1011$
1) 1000
2) 11011

- 3) 11111
 4) 110110
 40. Выполнить сложение в двоичной системе счисления $10101+1010$
 1) 1000
 2) 11011
 3) 11111
 4) 110110
 41. Выполнить умножение в двоичной системе счисления $101*111$
 1) 100011
 2) 11011
 3) 101101101101
 4) 110110
 42. Выполнить умножение в двоичной системе счисления $1110101*11001$
 1) 10010011
 2) 11011
 3) 101101101101
 4) 110110
 43. Выполнить умножение в двоичной системе счисления $10101*111$
 1) 10010011
 2) 11011
 3) 101101101101
 4) 110110
 44. Выполнить умножение в двоичной системе счисления $1101*11$
 1) 10010011
 2) 11011
 3) 100111
 4) 110110
 45. Выполнить вычитание в двоичной системе счисления $10101-111$
 1) 10010011
 2) 11011
 3) 1110
 4) 110110
 46. Выполнить деление в двоичной системе счисления $101000101/1101$
 1) 10010011
 2) 11011
 3) 11001
 4) 110110
 47. Основное правило операции отрицания:
 1) Отрицание логической переменной истинно тогда и только тогда, когда сама переменная ложна и наоборот инверсия ложна, если переменная истинна
 2) Отрицание двух логических переменных истинно тогда и только тогда, когда обе переменные истинны

3) Отрицание двух логических переменных ложно тогда и только тогда, когда обе переменные ложны

4) Отрицание двух логических переменных истинно тогда и только тогда, когда значения обеих переменных совпадают

48. Основное правило операции эквиваленция:

1) Эквиваленция логической переменной истинно тогда и только тогда, когда сама переменная ложна и наоборот эквиваленция ложна, если переменная истинна

2) Эквиваленция двух логических переменных истинна тогда и только тогда, когда обе переменные истинны

3) Эквиваленция двух логических переменных ложна тогда и только тогда, когда обе переменные ложны

4) Эквиваленция двух логических переменных истинна тогда и только тогда, когда значения обеих переменных совпадают

49. Основное правило операции конъюнкция:

1) Конъюнкция логической переменной истинно тогда и только тогда, когда сама переменная ложна и наоборот конъюнкция ложна, если переменная истинна

2) Конъюнкция двух логических переменных истинна тогда и только тогда, когда обе переменные истинны

3) Конъюнкция двух логических переменных ложна тогда и только тогда, когда обе переменные ложны

4) Конъюнкция двух логических переменных истинна тогда и только тогда, когда значения обеих переменных совпадают

50. Основное правило операции дизъюнкция:

1) Дизъюнкция логической переменной истинна тогда и только тогда, когда сама переменная ложна и наоборот дизъюнкция ложна, если переменная истинна

2) Дизъюнкция двух логических переменных истинна тогда и только тогда, когда обе переменные истинны

3) Дизъюнкция двух логических переменных ложна тогда и только тогда, когда обе переменные ложны

4) Дизъюнкция двух логических переменных истинна тогда и только тогда, когда значения обеих переменных совпадают

51. Таблица истинности операции конъюнкция

1) имеет вид

A	B	$A \wedge B$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

2) имеет вид

A	B	$A \vee B$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

3) имеет вид

A	B	$A \vee B$
0	0	0
0	1	1
1	0	0
1	1	1

4) имеет вид

A	\bar{A}
1	0
0	1

52. Таблица истинности операции дизъюнкция

1) имеет вид

A	B	$A \wedge B$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

2) имеет вид

A	B	$A \vee B$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

3) имеет вид

A	B	$A \vee B$
0	0	0
0	1	1
1	0	0
1	1	1

4) имеет вид

A	\bar{A}
1	0
0	1

53. Таблица истинности операции инверсия

1) имеет вид

A	B	$A \wedge B$
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

2) имеет вид

A	B	$A \vee B$
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1

3) имеет вид

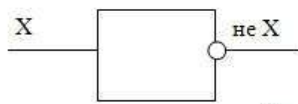
A	B	$A \vee B$
0	0	0
0	1	1
1	0	0
1	1	1

4) имеет вид

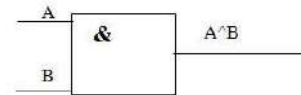
A	\bar{A}
1	0
0	1

54. Структурная схема И

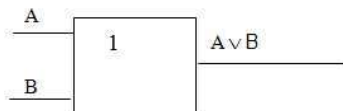
1) имеет вид



2) имеет вид



3) имеет вид

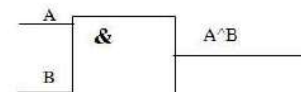


55. Структурная схема ИЛИ

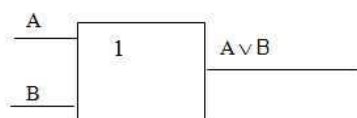
1) имеет вид



2) имеет вид



3) имеет вид

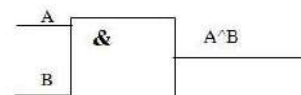


56. Структурная схема НЕ

1) имеет вид

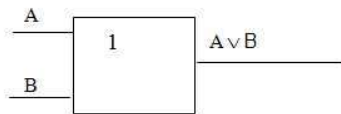


2) имеет вид





3) имеет вид



57. Функцией процессора не является

1) обработка данных по заданной программе путем выполнения арифметических и логических операций

2) программное управление работой устройств компьютера

3) запоминание информации

58. Функцией памяти не является

1) обработка данных по заданной программе путем выполнения арифметических и логических операций

2) выдача информации по запросу в другие устройства машины

3) запоминание информации

4) прием информации из других устройств

59. Процессор выполняет

1) команды машинной программы

2) безадресное пространство

3) архитектуру компьютера

4) четвертое поколение компьютеров

60. Машинная программа - это

1) алгоритм решения задачи, заданный в виде последовательности команд в машинных кодах

2) элементарная инструкция машине, выполняемая ею автоматически без каких-либо дополнительных указаний и пояснений

3) группа разрядов в команде, предназначенная для представления кода операции машины

4) описание элементарной операции, которую должен выполнить компьютер

61. Машинная команда - это

1) алгоритм решения задачи, заданный в виде последовательности команд в машинных кодах

2) элементарная инструкция машине, выполняемая ею автоматически без каких-либо дополнительных указаний и пояснений

3) группа разрядов в команде, предназначенная для представления кода операции машины

4) группа разрядов в команде, в которых записываются коды адресов ячеек памяти машины, предназначенных для оперативного хранения информации, или иных объектов, задействованных при выполнении команды

62. Операционная часть команды

1) алгоритм решения задачи, заданный в виде последовательности команд в машинных кодах

2) элементарная инструкция машине, выполняемая ею автоматически без каких-либо дополнительных указаний и пояснений

3) группа разрядов в команде, предназначенная для представления кода операции машины

4) группа разрядов в команде, в которых записываются коды адресов ячеек памяти машины, предназначенных для оперативного хранения информации, или иных объектов, задействованных при выполнении команды

63. Адресная часть команды

1) алгоритм решения задачи, заданный в виде последовательности команд в машинных кодах

2) элементарная инструкция машине, выполняемая ею автоматически без каких-либо дополнительных указаний и пояснений

3) группа разрядов в команде, предназначенная для представления кода операции машины

4) группа разрядов в команде, в которых записываются коды адресов ячеек памяти машины, предназначенных для оперативного хранения информации, или иных объектов, задействованных при выполнении команды

64. Суммирование одноразрядных двоичных чисел без учета переноса из младшего разряда выполняет

1) триггер

2) полусумматор

3) транзистор

4) вентиль

65. Устройство, которое позволяет запоминать, хранить и считывать информацию (1 Бит информации)

1) триггер

2) полусумматор

3) транзистор

4) вентиль

66. Важнейшей структурной единицей оперативной памяти компьютера, а также внутренних регистров процессора является

1) триггер

2) полусумматор

3) транзистор

4) вентиль

67. Процесс записи информации на гибкие и жесткие магнитные диски выполняется

1) с помощью электромагнитного поля, создаваемого в записывающей головке последовательностью электрических импульсов (логических единиц и нулей)

2) с помощью триггера

3) с помощью полусумматора

4) с помощью мощного лазера, который изменяет отражающую способность участков поверхности диска

68. На гибких и жестких магнитных дисках информация записывается

1) по концентрическим дорожкам

2) по секторам

3) по диаметру

4) по структуре

69. Минимальную порцию информации, которая может быть записана на магнитный диск и считана с него хранит

1) дорожка

2) сектор

3) цилиндр

4) трек

70. Информационный поиск в широком смысле представляет собой

1) процесс отыскания в некотором множестве документов всех таких, которые посвящены указанной в запросе теме или содержит нужные факты, сведения

2) последовательность операций, направленных на предоставление информации заинтересованным лицам

3) непосредственное обращение по ссылке

4) уточнение информационной потребности и формулировку запроса

71. Информационный поиск в узком смысле представляет собой

1) процесс отыскания в некотором множестве документов всех таких, которые посвящены указанной в запросе теме или содержит нужные факты, сведения

2) последовательность операций, направленных на предоставление информации заинтересованным лицам

3) непосредственное обращение по ссылке

4) уточнение информационной потребности и формулировку запроса

72. Информационный поиск (в общем случае) не включает

1) извлечение информации из информационных массивов

2) электрические и нервные импульсы

3) определение совокупности держателей информационных массивов

4) уточнение информационной потребности и формулировку запроса

73. Информация передается

1) от некоторого источника информации к ее приемнику посредством канала связи между ними

2) с помощью информационной безопасности

3) посредством держателей информационных массивов

4) через уточнение информационной потребности и формулировку запроса

74. К каналам передачи данных не относится

1) телефонные каналы

2) модем

3) оптоволоконные каналы

4) спутниковые радиоканалы

75. Система - это

1) любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как совокупность разнородных объектов, объединенных для достижения определенного результата

2) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

3) система автоматического управления, работающая без участия человека

4) автоматизированная система управления, работающая при участии человека

76. Информационная система - это

1) любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как совокупность разнородных объектов, объединенных для достижения определенного результата

2) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

3) система автоматического управления, работающая без участия человека

4) автоматизированная система управления, работающая при участии человека

77. САУ - это

1) любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как совокупность разнородных объектов, объединенных для достижения определенного результата

2) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

3) система автоматического управления, работающая без участия человека

4) автоматизированная система управления, работающая при участии человека

78. АСУ - это

1) любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как совокупность разнородных объектов, объединенных для достижения определенного результата

2) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

3) система автоматического управления, работающая без участия человека

4) автоматизированная система управления, работающая при участии человека

79. Алгоритм - это

1) любой объект, который одновременно рассматривается и как единое целое, и как совокупность разнородных объектов, объединенных для достижения определенного результата

2) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, участвующих в обработке информации

3) последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи

4) автоматизированная система управления, работающая при участии человека

80. Алгоритм не может быть задан

1) словесным описанием

2) программой

3) триггером

4) блок-схемой

Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-85	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

Тест по разделу «Средства информационных и коммуникационных технологий»

1. В состав системного блока входят:

1) Материнская плата

2) Флешка

3) Процессор

4) Видеокарта

5) Стример

6) Оперативная память

2. Для чего нужна оперативная память?

1) Для записи на нее больших объемов информации

2) Для временного хранения информации при загрузке и работе

компьютера

3) Для долговременного хранения файлов

4) Для переноса информации с компьютера на компьютер

3. У каких лазерных дисков ёмкость 650-700 Мбайт?

1) DVD-R

2) CD-R

3) CD-ROM

4) CD-RW

5) DVD-RW

4. Устройство для резервного копирования данных с винчестера на магнитную ленту – это:

1) Сканер

2) Стример

- 3) CD-ROM
- 4) Blu-ray Disc
5. Какие диски подключаются к компьютеру через USB-порт?
 - 1) Внутренние винчестеры
 - 2) Внешние винчестеры
 - 3) DVD-RW
6. Виды персональных компьютеров (несколько вариантов):
 - 1) Портативный
 - 2) Компактный
 - 3) Карманный
 - 4) Настольный
 - 5) Плоский
7. Что такое коммутатор (хаб, свич)?
 - 1) Специальное устройство для соединения нескольких компьютеров в локальную сеть.
 - 2) Устройство для выхода в Интернет
 - 3) Модем
 - 4) Принтер
8. Какие компьютерные сети бывают?
 - 1) Локальные
 - 2) Районные
 - 3) Глобальные
 - 4) Региональные
 - 5) Областные
 - 6) Городские
9. В какой топологии сети используется коммутатор (хаб, свич)?
 - 1) Кольцо
 - 2) Звезда
 - 3) Ячеистая
 - 4) Шина
10. Операционная система — это:
 - 1) прикладная программа;
 - 2) система программирования;
 - 3) системная программа;
 - 4) текстовый редактор.
11. Драйвер — это:
 - 1) устройство компьютера;
 - 2) прикладная программа;
 - 3) программа для работы с устройствами компьютера;
 - 4) язык программирования.
12. Специально написанная программа небольшого размера, способная «внедряться» в тело какой-либо другой программы, перехватывать управление, чаще всего саморазмножаться с задачей прекращения работы компьютера или уничтожения информации - это ...
 - 1) вирус

- 2) антивирус
- 3) операционная система
- 4) файл

13. Какие вирусы для своего распространения используют протоколы и возможности локальных и глобальных компьютерных сетей?

- 1) сетевые вирусы
- 2) макро-вирусы
- 3) загрузочные вирусы
- 4) файловые вирусы

14. Какие вирусы заражают загрузочный сектор гибкого диска или винчестера?

- 1) загрузочные
- 2) макро-вирусы
- 3) сетевые вирусы
- 4) трояны

15. К прикладному программному обеспечению относятся:

- 1) справочное приложение к программам
- 2) текстовый и графический редакторы, обучающие и тестирующие программы, игры
- 3) набор игровых программ

Ключ к тесту по разделу «Средства информационных и коммуникационных технологий»

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Ответ	1,3,4,6	2	2,4	2	2	1,3,4	1	1,3,4	2	3	3	1	1	1	2

Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-85	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

Тест по разделу «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

1. Как представлено изображение в растровой графике?
 - 1) В виде совокупности точек (пикселей) и их координат
 - 2) В виде простейших фигур и их координат
 - 3) В виде совокупности квадратов и их координат
 - 4) В виде многоточий и их координат
2. Какие последовательные команды следует выполнить для изменения междустрочного интервала, отступов, табуляции?
 - 1) Главная – Абзац
 - 2) Формат - Шрифт

- 3) Главная – Список
- 4) Формат - Стили и форматирование
3. Документы, созданные в программе Word, имеют расширение ...
 - 1) .doc, .docx
 - 2) .ppt, .pptx
 - 3) .bmp
 - 4) .txt
4. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
 - 1) =?C3+4*D4
 - 2) C3=C1+2*C2
 - 3) A5B5+23
 - 4) =A2*A3-A4
5. Как набрать формулу для расчета в программе Excel?
 - 1) выделить ячейку, вписать формулу
 - 2) выделить ячейку, ввести сразу ответ
 - 3) выделить ячейку, набрать знак “ = ”, написать формулу, не пропуская знаки операций
6. Этапы создания базы данных (указать порядок создания)
 - 1) Создание структуры БД
 - 2) Ввод записей
 - 3) Проектирование БД
7. Что такое система управления базами данных (СУБД)?
 - 1) Файл
 - 2) программное обеспечение, позволяющее создавать БД, обновлять хранимую информацию и обеспечивать удобный доступ к информации с целью просмотра и поиска
 - 3) база данных
 - 4) антивирусная программа
8. Какова основная цель медицинской информатики?
 - 1) создание интернет-сайтов в сфере здравоохранения
 - 2) оптимизация информационных процессов в медицине и здравоохранении за счет использования компьютерных технологий, обеспечивающая повышение качества охраны здоровья населения
 - 3) помощь в создании новой современной аппаратуры для медицинских обследований
9. Назовите преимущества электронных карт амбулаторных и стационарных больных перед рукописными
 - 1) удобочитаемость и точность
 - 2) сокращение времени на оформление документов за счет уменьшения набора текста при использовании шаблонов, выбора из предложенного списка, автозаполнения
 - 3) быстрый доступ (сколь угодно большое число медработников одновременно могут использовать информацию);
 - 4) оптимизация поиска необходимой информации (по фамилии, дате, диагнозу и т.д.)

5) возможность напоминания и сигналов

6) все варианты

10. Автоматизированное рабочее место (АРМ) - это ...

1) специально разработанная программа

2) рабочее место сотрудника

3) комплекс средств вычислительной техники и программного обеспечения, располагающийся непосредственно на рабочем месте сотрудника и предназначенный для автоматизации его работы в рамках специальности

11. Что такое база данных (БД)?

1) специальным образом написанная программа, для быстрого поиска информации

2) представленная в объективной форме совокупность данных, систематизированных таким образом, чтобы эти данные могли быть найдены и обработаны с помощью ЭВМ

3) поименованная область на диске

12. Что можно назвать базой данных?

1) Текст параграфа

2) Телефонный справочник

3) Социальная сеть (одноклассники, в контакте и т.д.)

4) Открытка

13. В каком пункте панели меню программы Word можно найти команду сохранить?

1) Файл

2) Сервис

3) Правка

4) Формат

14. С помощью каких команд можно изменить тип шрифта в выделенном тексте документа программы Word?

1) Главная - Шрифт

2) Сервис - Настройка - Вкладка - Панель инструментов – Формат

3) Правка – Вкладка

4) Формат – Абзац

15. После ввода числа в клетку Вы наблюдаете следующую картину (см. ниже). В чем причина такой ситуации?

	А	В	С
1			
2		#####	
3			
4			

1) не хватает ширины клетки, чтобы показать введенное число;

2) число введено с ошибкой;

3) число введено в защищенную клетку

16. Среди приведенных формул укажите формулу для электронной таблицы:

1) $A1=A3*B8+12$

- 2) $A3*B8+12$
- 3) $=A3*B8+12$

17. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки

- 1) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
- 2) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
- 3) не изменяются

18. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве

- 1) в виде каталога
- 2) в виде таблицы кодировки
- 3) в виде файла

19. База данных - это?

1) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям
2) данные, предназначенные для работы программы
3) совокупность взаимосвязанных данных, организованных по определенным правилам, предусматривающим общие принципы описания, хранения и обработки данных

20. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки

- 1) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
- 2) не изменяются
- 3) преобразуются в зависимости от длины формулы

21. В ячейке электронной таблице H5 записана формула $=B\$5*V5$.
Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7

- 1) $=B\$5*V7$
- 2) $=B\$7*V7$
- 3) $=B\$5*V5$

22. Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя

- 1) текст
- 2) знаки арифметических операций
- 3) числовые выражения

23. К числу основных функций текстового редактора относятся:

1) создание, редактирование, сохранение, печать текстов
2) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах

3) управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста

24. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь

- 1) указание позиции, начиная с которой должен копироваться фрагмент
- 2) выделение копируемого фрагмента
- 3) выбор соответствующего пункта меню

25. Электронная таблица представляет собой

1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных

2) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме

3) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц

26. Редактирование текста представляет собой:

1) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети

2) процесс внесения изменений в имеющийся текст

3) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла

27. Диаграмма — это

1) красиво оформленная таблица

2) график

3) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных

28. Процедура форматирования текста предусматривает

1) запись текста в буфер

2) автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами

3) удаление текста

29. Диапазон — это:

1) все ячейки одной строки

2) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы

3) все ячейки одного столбца

30. Активная ячейка — это ячейка

1) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных

2) формула, в которой содержит ссылки на содержимое зависимой ячейки

3) в которой выполняется ввод данных

31. Реляционная база данных - это?

1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц

2) БД, в которой записи расположена в произвольном порядке

3) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи

32. Поле базы данных - это?

1) совокупность однотипных данных

2) некоторый показатель, который характеризует числовым, текстовым или иным значением

3) столбец таблицы

33. Иерархическая база данных - это?

1) БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц

2) БД, в которой существует возможность устанавливать дополнительно к вертикальным иерархическим связям горизонтальные связи

3) БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными

34. Какую программу можно использовать для проведения мультимедийной презентации?

- 1) Windows Word
- 2) Microsoft Word
- 3) Microsoft Excel
- 4) Microsoft PowerPoint

35. Что означает – систематизированное (структурированное) хранилище информации?

- 1) база данных
- 2) хранилище
- 3) склад информации
- 4) база

36. Связи между таблицами

- 1) один к одному
- 2) один ко многим
- 3) многие ко многим
- 4) один ко всем
- 5) многие ко всем

Ключ к тесту по разделу «Технологии создания и преобразования информационных объектов»

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	1	1	1	4	3	3-1-2	2	2	6	3	2	2,3
Вопрос	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ответ	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	2
Вопрос	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Ответ	1	2	3	2	2	3	1	3	3	4	1	1,2,3

Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-85	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

Тест по разделу «Телекоммуникационные технологии»

1. Выберите один вариант ответа. Компьютерная сеть это -

- 1) группа компьютеров, объединенных линиями связи
- 2) вид услуг, которые предоставляются пользователям
- 3) сервер, предназначенный для поиска информации в Интернете

4) программа, которая пересылает на компьютеры пользователей веб-страницы и файлы по запросу браузера

2. Заполните пропуск в предложении.

Работа вычислительных сетей, т. е. обмен данными и взаимосвязь клиентов, выполняется в соответствии с достаточно сложными ... (правилами) взаимодействия.

3. Выберите несколько вариантов ответа. Аппаратными элементами, из которых состоит любая локальная вычислительная сеть, являются:

1) Компьютеры, между которыми осуществляется связь

2) Компьютерный вычислитель

3) Узловые устройства

4) Кабели

5) Инженерный калькулятор

4. Заполните пропуск в предложении.

... - это последовательность символов, заключенных между знаками < и >

5. Выберите несколько вариантов ответа.

Коллективными сетевыми сервисами в Интернете являются

1) Чат

2) Служба мгновенных сообщений

3) Форум

4) Личные объявления

6. Установите соответствие между элементом локальной сети и его назначением

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1) Рабочая станция | 1. Компьютер, обеспечивающий создание, хранение и восстановление копий данных, расположенных на файловом сервере и рабочих станциях. |
| 2) Файловый сервер | 2. Персональный компьютер, включенный в локальную сеть для осуществления обмена информацией. |
| 3) Сервер прикладных программ | 3. Компьютер, используемый для хранения и обработки больших баз данных. |
| 4) Сервер базы данных | 4. Компьютер, служащий для распечатывания документов на одном или нескольких общих принтерах. |
| 5) Сервер удаленного доступа | 5. Компьютер, дающий возможность любому компьютеру, находящемуся далеко от офиса, работать так, как будто он находится в офисе. |
| 6) Сервер печати | 6. Компьютер, используемый для выполнения прикладных программ пользователей. |
| 7) Сервер резервного копирования | 7. Компьютер, имеющий диски большой емкости, к которым могут иметь доступ все компьютеры в сети. |

7. Выберите несколько вариантов ответа.

Способами подключения к Интернет по беспроводным технологиям являются

- 1) ADSL-телефонная связь
- 2) Коаксиальный кабель
- 3) Wi-Fi
- 4) WiMax
- 5) GPRS-мобильная связь
- 6) Спутниковая связь

8. Заполните пропуск в предложении.

Текст, содержащий активные ссылки (гиперссылки) на другие документы называется

9. Заполните пропуск в предложении.

... - это группа веб-страниц, которые объединены общей темой и оформлением, связаны гиперссылками и расположены на одном сервере.

10. Установите соответствие между термином и его понятием.

- | | |
|------------|--|
| 1. Флейм | 1) Правила общения в Интернете |
| 2. Нетикет | 2) Спор ради спора, переходящий в личные оскорбления |
| 3. Бан | 3) Нежелательные рекламные сообщения, рассылаемые по электронной почте |
| 4. Спам | 4) Запрет писания сообщения на форуме |

11. Выберите один вариант ответа.

Программой-браузером не является

- 1) Google Chrome
- 2) Skype
- 3) Mozilla Firefox
- 4) Opera
- 5) Safari
- 6) Internet Explorer

12. Выберите один вариант ответа.

Выберите ссылку с правильным синтаксисом.

- 1) ``
- 2) ` www.ivpek.ru`
- 3) ` www.ivpek.ru`
- 4) `ivpek.ru`

13. Поисковый запрос для поисковой системы в Интернете представляет собой ключевое слово или несколько ключевых слов, соединенных между собой знаками логических операций И, ИЛИ, НЕ.

Установите соответствие между знаками логических операций и процессами поиска в поисковой системе.

- | | |
|---|--|
| 1) Ключевое слово задано с операцией НЕ | 1. Производится поиск web-страниц, в которых содержатся хотя |
|---|--|

- | | |
|--|---|
| 2) Ключевые слова связаны с логической операцией И | бы одно ключевое слово.
2. Производится поиск всех web-страниц, в которых не содержится данное ключевое слово. |
| 3) Ключевые слова связаны с логической операцией ИЛИ | 3. Производится поиск web-страниц, в которых содержатся все эти ключевые слова. |

14. Установите правильную последовательность частей URL-адреса документа в Интернете.

- 1) //www.kursypk.ru
- 2) http:
- 3) /z11.jpg/
- 4) images/Materials

15. Услуга по размещению и хранению файлов клиента на сервере организации, предоставляющей подобную услугу - это ...

- 1) Хостинг
- 2) Провйдер
- 3) WEB-сайт
- 4) Социальные сети

16. Какой протокол является базовым протоколом Интернета?

- 1) FTP
- 2) TCP/IP
- 3) URL
- 4) DNS

17. Провайдер Интернета – это:

- 1) техническое устройство;
- 2) антивирусная программа;
- 3) организация – поставщик услуг Интернета;
- 4) средство просмотра Web-страниц.

18. Электронная почта позволяет передавать:

- 1) только сообщения;
- 2) только файлы;
- 3) сообщения и приложенные файлы;
- 4) видеоизображение.

19. ivanov@rambler.ru Что в этом адресе электронной почты означает имя сервера?

- 1) rambler
- 2) ivanov
- 3) rambler.ru
- 4) ivanov@rambler.ru
- 5) ivanov@

20. Как называются программы, позволяющие просматривать Web-страницы:

- 1) Адаптеры
- 2) Операционные системы

- 3) Браузеры
- 4) Трансляторы

Ключ к тесту по разделу «Телекоммуникационные технологии»

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	1	протоколами	1,3,4	тег	1,2,3	1-2, 2-7, 3-6, 4-3, 5-5, 6-4, 7-1	3,4,5,6
Вопрос	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	гипертекст	Веб-сайт	1-2, 2-1, 3-4, 4-3	2	3	1-2, 2-3, 3-1	2,1,4,3
Вопрос	15	16	17	18	19	20	
Ответ	1	2	3	3	1	3	

Критерий оценки

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	отлично
65-85	хорошо
51-64	удовлетворительно
0-50	неудовлетворительно

2.6 Практические задания

1. Создание, редактирование, форматирование, сохранение текстового документа в среде текстового редактора.

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём текст, точно воспроизводя всё оформление текста, имеющееся в образце.

Список студентов, участвующих в соревнованиях.
(победители и призеры различных видов спорта.)

1.	Выродов Павел	100	лыжи
2.	Фомина Яна	200	плавание
3.	Квач Елена	100	волейбол

- ◆ В ходе соревнований техника безопасности не нарушалась.
- ◆ Призеры награждены грамотами и призами.
- ◆ Все временные рамки соблюдены.

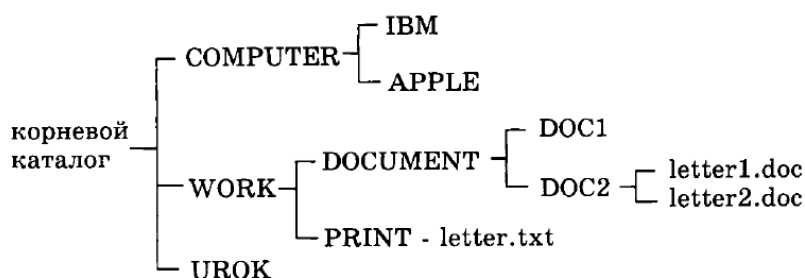
Тренер школы _____

Смелых И.И.

2. Создание, редактирование, форматирование, сохранение презентации.

Подготовить на основе готового шаблона презентацию по теме «Устройства компьютера», состоящую не менее чем из 5 слайдов. Применить к объектам эффекты анимации. Настроить автоматическую демонстрацию слайдов.

3. Работа с папками и файлами (переименование, копирование, удаление, поиск) в среде операционной системы.



4. Создание, редактирование, форматирование, сохранение текстового документа в среде текстового редактора.

Создайте в текстовом редакторе документ и напишите в нём текст, точно воспроизводя всё оформление текста, имеющееся в образце.

ФРАНЦИЯ

<p>Страна мечты</p> <p>Наверно, каждый мечтает хоть раз в жизни побывать в стране Бизе и Равеля, Гюго и Мопассана, «отца мушкетеров» Александра Дюма и удивительного мечтателя, писателя-фантаста Жюль Верна.</p> <p>Франция – одно из крупных государств западной Европы. Оно раскинулось от суровых скалистых берегов Нормандии до теплого лазурного берега Средиземного моря. Когда-то всю территорию Франции покрывали густые леса. Ныне они сохранились главным образом в горах. Самые высокие горы здесь – снежные Альпы. По обширным низменностям текут полноводные реки – Сена, Рона, Луара, Гаронна.</p> 	<p>Париж</p> <p>Париж – столица Франции, ее сердце, ее мозг, ее слава. Париж – один из красивейших городов мира. Ни один город страны не принес Франции такой популярности в мире, как Париж.</p> <p>Символ Парижа – знаменитая Эйфелева башня, построенная в 1889 году по проекту инженера Эйфеля для Всемирной выставки. Высота башни 319 метров. На третьем этаже находится музей Эйфеля.</p>  <p>В начале строительства Эйфелевой башни 50 известных французов, в числе которых Дюма, написали петицию протеста против этого «железного монстра», который испортит весь вид Парижа. В наше время Эйфелева башня стала одним из самых посещаемых туристами памятником города.</p>
--	--

5. Создать текстовый документ **История развития вычислительной техники**, содержащий следующий список:

- 1) Ручной этап
 - Передача информации
 - Обработка информации
 - Хранение информации
- 2) Механический этап
- 3) Электромеханический этап
- 4) Электронный этап

Установить параметры страницы:

- а) верхнее поле – 2 см;

- b) нижнее поле – 2 см;
- c) левое поле – 3 см;
- d) правое поле – 1 см;
- e) ориентация – альбомная.

Создать верхний колонтитул, содержащий Вашу фамилию и группу (например, Иванов группа 101). Отформатировать колонтитул по правому краю.

6. Создание, редактирование, форматирование, сохранение презентации. Подготовить на основе готового шаблона презентацию по теме «Вирусы», состоящую не менее чем из 5 слайдов. Применить к объектам эффекты анимации. Организовать демонстрацию слайдов с использованием управляющих кнопок.

7. С использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц найти глубину самого мелкого озера, площадь самого обширного озера и среднюю высоту озер над уровнем моря.

В таблицу собраны данные о крупнейших озерах мира:

Название озера	Площадь (тыс. кв. км)	Глубина (м)	Высота над уровнем моря
Байкал	31.5	1520	456
Танганьика	34	1470	773
Виктория	68	80	1134
Гурон	59.6	288	177
Аральское море	51.1	61	53
Мичиган	58	281	177

8. Дана таблица «Антропометрические данные учащихся 11 А класса». С использованием функций минимума, максимума, суммы и др. в среде электронных таблиц необходимо рассчитать средний рост и вес учащихся класса, вычислить самого высокого и самого низкого ученика.

Исходная таблица имеет вид:

	А	В	С	Д
1	Антропометрические данные учеников 11А класса			
2	№	Фамилия, имя	Рост, см	Вес, кг
3	1	Баутин Дима	178	80
4	2	Босова Аня	172	54
5	3	Бурматников Вася	168	52
6	4	Голубев Миша	159	48
7	5	Доронин Виталий	164	56
8	6	Завертяев Игорь	182	78
9	7	Игнатенкова Наташа	167	60
10	8	Калуцкая Янина	163	50
11	9	Кончинов Алексей	174	76
12	10	Корнеев Андрей	178	66
13	11	Куликов Иван	173	73
14	12	Литовченко Евгений	183	75

9. Используя программу-архиватор Win-RAR, упакуйте в архив файлы различных типов (текст, звук, видео, картинка).

10. Создание, редактирование, форматирование, сохранение и распечатка таблицы в среде текстового редактора.

В текстовом процессоре Word создайте таблицу.

<h1 style="color: blue; text-decoration: underline;">Английский язык</h1> <ul style="list-style-type: none"> ❖ разговорный язык и письмо ❖ индивидуально и в группах ❖ опыт работы ❖ апробированная методика <p style="text-align: center;">☎ 8921 489-23-49</p>								
8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык	8921 489-23-49 Английский язык

11. С использованием мастера диаграмм в среде электронных таблиц создайте таблицу по образцу и построить диаграмму.

Город	Широта	Температура
Воронеж	51,5	16
Краснодар	45	24
Липецк	52,6	12
Новороссийск	44,8	25
Ростов на Дону	47,3	19
Рязань	54,5	11
Северодвинск	64,8	5
Череповец	59,4	7
Ярославль	57,7	10

12. В среде электронной таблицы создайте таблицу исходных данных для функции $y = x^2$, где x изменяется от 0 до 20 с шагом 2. На основе таблицы исходных данных постройте график функции.

13. Создайте таблицу Microsoft Word по образцу.

	Расписание звонков	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	8 ⁰⁰ -8 ⁴⁰	Математика	Математика	Русский язык	География	Математика	ИЗО
2	8 ⁴⁵ -9 ²⁵		Литература	Ин. Язык	Русский язык	История	Технология
3	9 ³⁵ -10 ¹⁵	География	История	Биология	Литература		
4	10 ²⁵ -11 ⁰⁵	Русский язык	ОБЖ	Математика		Ин. язык	дежурный
5	11 ¹⁵ -11 ⁵⁵			Информатика			
6	12 ⁰⁰ -12 ⁴⁰			Физкультура			

14. Вставка и редактирование формул в текстовом редакторе. Используя редактор формул, запишите данные выражения.

$$y = \sum_{i=1}^5 \frac{\sqrt[3]{2x+1}}{\sqrt[7]{3x^5}} + \frac{\cos(t)}{(7x-3)^5} - \int_2^6 \frac{5x-3}{\sqrt{3x^7-11}} dx$$

15. Работа с электронной таблицей. Создание таблицы в соответствии с условием задачи, использование функций. Построение диаграмм и графиков по табличным данным.

Построить график зависимости средней дневной температуры за последнюю неделю марта в различных городах европейской части России от географических широт этих городов. Сделать вывод.

<i>Город</i>	<i>Широта</i>	<i>Температура</i>
<i>Новороссийск</i>	<i>44,8</i>	<i>25</i>
<i>Краснодар</i>	<i>45</i>	<i>24</i>
<i>Ростов-на-Дону</i>	<i>47,3</i>	<i>19</i>
<i>Воронеж</i>	<i>51,5</i>	<i>16</i>
<i>Липецк</i>	<i>52,6</i>	<i>12</i>
<i>Рязань</i>	<i>54,5</i>	<i>11</i>
<i>Ярославль</i>	<i>57,7</i>	<i>10</i>
<i>Череповец</i>	<i>59,4</i>	<i>7</i>
<i>Северодвинск</i>	<i>64,8</i>	<i>5</i>

16. Список. Создание и форматирование списка. Создайте многоуровневый список по образцу:

Сканер – это устройство, позволяющее вводить в компьютер изображения объектов, который могут быть представлены в виде текста, рисунков, слайдов, фотографий на плоских носителях изображений, а так же изображения объемных объектов небольших размеров.

Виды сканеров: ручные, планшетные, роликовые, барабанные.

А. Ручные сканеры.

- Используется для сканирования малоформатных оригиналов.
- Ширина области сканирования от 6 до 28 см.
- При сканировании сканер перемещается оператором равномерно и прямолинейно.

В. Планшетные сканеры.

- Это сканеры плоского типа.
- Рабочую область сканирования образует плоская стеклянная поверхность.
- Используются для ввода графики и текста с непрозрачных носителей.
- Отличительным признаком планшетного сканера является то, что сканирующая головка перемещается относительно бумаги с помощью шагового двигателя.

■ Позволяют сканировать цветные оригиналы с высоким разрешением.

С. Роликовые сканеры.

■ По существу роликовый сканер – это модификация ручного сканера, дополненная механизмом автоматической подачи бумаги.

■ Оригинал последовательно, линия за линией, пропускается через ролики механизма подачи бумаги и попадает в поле зрения линейки датчиков.

■ У роликового сканера источник света неподвижен, вращаются только ролики подачи бумаги.

D. Барабанные сканеры.

■ Оригинал с помощью специальной ленты или масла прикрепляется на поверхность прозрачного цилиндра из органического стекла.

■ Барабан вращается с большой скоростью, а находящийся рядом с ним сканирующий приемник через крошечную конусообразную апертуру пиксель за пикселем считывает изображение с высокой точностью.

17. Создайте и рассчитайте таблицу в MS Excel. Постройте круговую диаграмму выпуска продукции по плану на год.

<i>Выпуск продукции по месяцам</i>				
№ п/п	Месяц	По плану	Фактически выпущено	% выполнения
1	Январь	2300	2000	
2	Февраль	3100	3200	
3	Март	2800	3000	
4	Апрель	3000	3100	
5	Май	3100	3200	
6	Июнь	2500	2400	
7	Июль	2600	2800	
8	Август	3000	3100	
9	Сентябрь	3200	3200	
10	Октябрь	3000	3100	
11	Ноябрь	2850	3000	
12	Декабрь	3200	3300	
Итого за год				

Задачи

1. Вычислите значение в двоичной системе счисления

А) $110011 + 111$ Б) $110011 * 111$ В) $110011 - 111$ Г) $110011 : 111$

А) $111011+111$ В) $11101*111$ Б) $111011-111$ Г) $111011 : 111$

2. Выпишите целые числа, принадлежащие числовому промежутку:

$[101101_2; 110000_2]$

$[101110_2; 110001_2]$

3. Найдите среднее арифметическое следующих чисел:

$10010110_2; 1100100_2, 110010_2$

$110010_2; 1100100_2, 111100_2$

4. Переведите числа:

а) $77_{10} \rightarrow ?_2$

б) $126_{10} \rightarrow ?_2$

- в) $0,77_{10} \rightarrow ?_2$
- г) $0,126_{10} \rightarrow ?_2$
- д) $11101_2 \rightarrow ?_{10}$
- е) $1101000_2 \rightarrow ?_{10}$
- ж) $0,011_2 \rightarrow ?_{10}$
- з) $0,101_2 \rightarrow ?_{10}$

5. Выпишите целые десятичные числа, принадлежащие следующим числовым промежуткам:

$[101101_2; 110000_2]$;

6. В классе 1111_2 девочек и 1100_2 мальчиков. Сколько учеников в классе?

7. У меня 100 братьев. Младшему 1000 лет, а старшему 1111 лет. Старший учится в 1001 классе. Может ли такое быть?

8. Некогда был пруд, в центре которого рос один лист водяной лилии. Каждый день число таких листьев удваивалось, и на десятый день вся поверхность пруда уже была заполнена листьями лилий. Сколько дней понадобилось, чтобы заполнить листьями половину пруда? Сколько листьев было после девятого дня?

9. Какое число предшествует каждому из данных:

- а) 10_{10} ;
- г) 110_2 ?

10. Выпишите целые числа, принадлежащие следующим числовым промежуткам:

$[101101_2; 110000_2]$ в двоичной системе;

Ответ для каждого числа запишите в указанной и десятичной системах счисления.

11. Найдите среднее арифметическое следующих чисел:

- а) 10010110_2 , 1100100_2 и 110010_2 ;

12. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, первоначально записанного в 16-битном коде Unicode, в 8-битную кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 800 бит. Какова длина сообщения в символах?

13. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения, первоначально записанного в 7-битном коде ASCII, в 16-битную кодировку Unicode. При этом информационное сообщение увеличилось на 108 бит. Какова длина сообщения в символах?

14. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объем слова из двадцати четырех символов в этой кодировке.

15. Заполните пропуски числами:

$$\begin{array}{l}
 14 \text{ кбайт} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ байт} = 114688 \text{ бит} \\
 47 \text{ кбайт} = 48128 \text{ байт} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ бит} \\
 124 \text{ кбайт} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ байт} = 1015808 \text{ бит}
 \end{array}$$

16. Определите объем информации в сообщении «Смоленск – город-герой!»

17. Сколько бит памяти займет слово «Микропроцессор»?
18. Текст занимает 0, 25 Кбайт памяти компьютера. Сколько символов содержит этот текст?
19. Сколько секунд потребуется модему, передающему сообщения со скоростью 14400 бит/с, чтобы передать сообщение длиной 225 Кбайт?
20. Лазерный принтер Canon LBP печатает со скоростью в среднем 6,3 Кбит в секунду. Сколько времени понадобится для распечатки 8-ми страничного документа, если известно, что на одной странице в среднем по 45 строк, в строке 70 символов (1 символ – 1 байт)
21. Определить требуемый объем видеопамати для различных графических режимов экрана монитора, если известна глубина цвета на одну точку.

Режим экрана	Глубина цвета (бит на точку)				
	4	8	16	24	32
640 на 480					
800 на 600					
1024 на 768					
1280 на 1024					

22. Черно-белое (без градаций серого) растровое графическое изображение имеет размер 10 ×10 точек. Какой объем памяти займет это изображение?
23. Для хранения растрового изображения размером 128 x 128 пикселей отвели 4 КБ памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?
24. Сколько секунд потребуется модему, передающему сообщения со скоростью 28800 бит/с, чтобы передать цветное растровое изображение размером 640 x 480 пикселей, при условии, что цвет каждого пикселя кодируется тремя байтами?
25. Определить объем памяти для хранения цифрового аудиофайла, время звучания которого составляет две минуты при частоте дискретизации 44,1 кГц и разрешении 16 бит.
26. В распоряжении пользователя имеется память объемом 2,6 Мб. Необходимо записать цифровой аудиофайл с длительностью звучания 1 минута. Какой должна быть частота дискретизации и разрядность?

2.6 Примерные задания для сдачи экзамена по дисциплине «Информатика»

В ходе сдачи экзамена обучающийся выполняет компьютерное тестирование и практическое задание

1. Компьютерное тестирование

Вопросы:

1. Информатика - отрасль науки, изучающая ...

- 1) структуру и свойства информации
- 2) программирование
- 3) информационные процессы
- 4) вычислительную технику

2. Как фундаментальная наука информатика изучает...

- 1) программирование
- 2) информационные процессы
- 3) свойства информации

3. Информатика является...

- 1) естественно - научной дисциплиной
- 2) технической дисциплиной
- 3) научно- технической дисциплиной
- 4) гуманитарной дисциплиной

4. Информационными процессами называются процессы, связанные с ...

- 1) определенными операциями над информацией
- 2) передачей и обработкой информации
- 3) сбором и хранением информации

4. Инструкция: Выберите верный ответ (ответы)

5. Информационные процессы характерны для...

- 1) живой природы
- 2) общества
- 3) человека
- 4) технических устройств

6. Деятельность человека, связанную с процессами получения, преобразования, накопления и передачи информации называют...

- 1) научной
- 2) информационной
- 3) исследовательской

7. Информация, которую получает человек или устройство, называется ...

- 1) выходной
- 2) входной
- 3) исходной

8. Информационная культура - это ... человека работать с информацией средствами новых информационных технологий.

- 1) умение
- 2) потребность
- 3) способность
- 4) умение и потребность

9. Информационная деятельность людей приводит к формированию.

- 1) информационного общества
- 2) научно- технического общества
- 3) информационной культуры

10. Уклад жизни людей в информационном обществе меняется в ...

- 1) работе
- 2) учебе
- 3) быту
- 4) жилищных условиях
- 5) отдыхе

11. Первая информационная революция была связана с появлением...

- 1) средств связи
- 2) книгопечатания
- 3) микропроцессорной техники
- 4) письменности

12. Четвертая информационная революция была связана с появлением...

- 1) средств связи
- 2) книгопечатания
- 3) микропроцессорной техники
- 4) письменности

13. Информационное общество- общество, в котором большинство работающих занято

...информации

- 1) производством
- 2) хранением
- 3) переработкой
- 4) реализацией

14. Телекоммуникационная революция связана с созданием ...технологий

- 1) цифровых
- 2) волоконно-оптических
- 3) спутниковых

15. Под информационными ресурсами понимается информация, зафиксированная на материальном носителе и хранящаяся в ...

- 1) информационных системах
- 2) банках данных
- 3) архивах
- 4) фондах и библиотеках

16. Информационные ресурсы делятся на ...

- 1) общественные
- 2) государственные
- 3) личные
- 4) негосударственные

17. Третий этап научно-технической революции связан с ...

- 1) появлением глобальной сети Интернет
- 2) созданием первой ЭВМ
- 3) распространением персональных компьютеров

18. Компьютерная грамотность – это необходимый уровеньчеловека, позволяющий ему использовать ЭВМ для общественных и личных целей

- 1) знаний
- 2) умений
- 3) знаний и умений
- 4) возможностей

19. На втором этапе под уровнем компьютерной грамотности стали понимать...

- 1) умение работать на персональном компьютере с прикладными программами
- 2) умение программировать
- 3) умение использовать ресурсы сети Интернет

20. Основными этапами развития вычислительной техники являются:

- 1) ручной
- 2) информационный
- 3) механический
- 4) электрический
- 5) электромеханический
- 6) электронный

21. Деятельность человека, связанную с процессами получения, преобразования и передачи информации называют...

- 1) исследовательской
- 2) научной
- 3) информационной
- 4) политической

22. Информационная деятельность бывает ...

- 1) массовой
- 2) специальной
- 3) личностной
- 4) общественной

23. Журналисты, как работники средств массовой информации, используют следующие технические средства...

- 1) телевидение
- 2) радио
- 3) телеграф
- 4) телекоммуникации
- 5) компьютеры
- 6) компьютерные сети

24. Преподаватели, как работники образования, используют следующие информационные ресурсы...

- 1) базы данных
- 2) библиотеки
- 3) Интернет

4) архивы

25. Совокупность мер по защите информационной среды общества и человека называется...

- 1) информационной безопасностью
- 2) правовым регулированием в информационной среде
- 3) компьютерной защитой

26. Информационные угрозы безопасности информации можно разделить на ...

- 1) закономерные
- 2) преднамеренные
- 3) случайные

27. К традиционным методам защиты от преднамеренных информационных угроз относятся:

- 1) физическое воздействие на аппаратуру
- 2) ограничение доступа к информации
- 3) шифрование
- 4) контроль доступа к аппаратуре
- 5) законодательные меры

28. Ограничение доступа к информации осуществляется на уровнях:

- 1) среды обитания человека
- 2) защиты компьютерных систем
- 3) создания компьютерных коммуникаций

29. Для ознакомления с зашифрованной информацией нужен обратный процесс...

- 1) кодирование
- 2) криптография
- 3) декодирование

30. Политика безопасности- это совокупность мер, направленных на защиту информации в компьютерной сети.

- 1) технических
- 2) программных
- 3) организационных
- 4) политических
- 5) юридических

31. К определению информации существуют следующие подходы:

- 1) комплексный
- 2) традиционный
- 3) вероятностный
- 4) научный

32. К какому подходу относится следующее определение информации:" Информация- это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах, состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности и неполноты знаний"

- 1) комплексный
- 2) традиционный
- 3) вероятностный
- 4) научный

33. Для человека информация- это...

- 1) знания, которые он получает из различных источников с помощью органов чувств
- 2) знания, полученные из книг
- 3) сведения, полученные из различных источников

34. Знания делят на группы:

- 1) декларативные
- 2) процедурные
- 3) эвристические

35. Укажите вид классификации информации «визуальная», «аудиальная», «тактильная», «обонятельная», «вкуссовая»...

- 1) по общественному значению
- 2) по формам представления
- 3) по способам восприятия

36. Укажите основные свойства информации...

- 1) объективность
- 2) достоверность
- 3) полнота
- 4) актуальность
- 5) значимость
- 6) понятность
- 7) массовость

37. К измерению информации существуют следующие подходы:

- 1) содержательный
- 2) комплексный
- 3) алфавитный

38. Какой подход не связывает количество информации с содержанием сообщения?

- 1) комплексный
- 2) алфавитный
- 3) содержательный

39. Дискретное (цифровое) представление информации является ... способом представления информации

- 1) универсальным
- 2) единственным
- 3) рациональным

40. Процесс преобразования данных из двоичного кода в форму, понятную человеку, называется...

- 1) шифрованием
- 2) кодированием
- 3) декодированием

41. Для кодирования чисел используют

- 1) числа
- 2) системы счисления
- 3) знаки

42. Системы счисления подразделяются на ...

- 1) позиционные
- 2) непозиционные
- 3) специальные
- 4) символические

43. Выберите из списка непозиционные системы счисления...

- 1) двоичная
- 2) система с «палочкой»
- 3) восьмеричная
- 4) Римская система
- 5) Арабская система

44. Специфика построения схем ЭВМ показывает, что наиболее эффективной является система с основанием

- 1) 10
- 2) 8
- 3) 2
- 4) 16

45. Основные логические операции...

- 1) логическое отрицание
- 2) логическое сложение
- 3) логическое умножение
- 4) логическое следование
- 5) эквивалентность

46. Какая логическая операция обозначается ИЛИ?

- 1) логическое отрицание
- 2) логическое сложение
- 3) логическое умножение

47. Какая логическая операция обозначается И?

- 1) логическое отрицание
- 2) логическое сложение
- 3) логическое умножение

48. Операция НЕ применяется к...

- 1) одному аргументу
- 2) двум аргументам
- 3) нескольким аргументам

49. Операция «ЕСЛИ-ТО» называется...

- 1) логическое отрицание
- 2) логическое сложение
- 3) логическое умножение
- 4) логическое следование
- 5) эквивалентность

50. Операция «А тогда и только тогда, когда В» называется

- 1) логическое отрицание
- 2) логическое сложение
- 3) логическое умножение
- 4) логическое следование
- 5) эквивалентность

51. Описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов называется

- 1) планом
- 2) алгоритмом
- 3) инструкцией

52. Алгоритмы бывают следующих видов:

- 1) линейный
- 2) разветвляющийся
- 3) циклический
- 4) вспомогательный
- 5) комплексный

53. Укажите вид алгоритма: описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке

- 1) линейный
- 2) разветвляющийся
- 3) циклический
- 4) вспомогательный

54. Укажите вид алгоритма: описание действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие

- 1) линейный
- 2) разветвляющийся
- 3) циклический
- 4) вспомогательный

55. Укажите вид алгоритма: алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий

- 1) линейный
- 2) разветвляющийся
- 3) циклический
- 4) вспомогательный

56. Укажите формы представления алгоритмов:

- 1) устная
- 2) письменная
- 3) графическая
- 4) комбинированная

57. Алгоритм обладает следующими свойствами...

- 1) дискретность

- 2) детерминированность (понятность и точность)
- 3) конечность
- 4) массовость
- 5) результативность
- 6) оптимальность

58. Объект, который будет выполнять алгоритм, называют...

- 1) исполнителем
- 2) устройством
- 3) компьютером

59. Каждый исполнитель характеризуется...

- 1) средой (местом обитания)
- 2) системой команд
- 3) языком описания

60. Исполнитель, который всегда интересуется, зачем он выполняет то или иное действие и стремится выполнить его лучше, называется...

- 1) формальным
- 2) объективным
- 3) неформальным

61. Информационные процессы - это процессы, связанные с... информации.

- 1) получением
- 2) получением, хранением
- 3) получением, хранением, обработкой
- 4) получением, хранением, обработкой, передачей

62. Информационные процессы характерны для ...

- 1) живой природы
- 2) человека
- 3) общества
- 4) технических автоматических устройств

63. Типы информационных процессов:

- 1) хранение
- 2) передача
- 3) удаление
- 4) обработка
- 5) сбор

64. Для хранения информации используют материалы...

- 1) бумагу
- 2) фото- и киноплёнку
- 3) магнитную аудио- и видеоленту
- 4) магнитные и оптические диски

65. Носитель — информации- это материальный объект, предназначенный для...информации

- 1) обработки
- 2) хранения

3) передачи

66. В любом процессе передачи или обмена информацией существует...

- 1) источник
- 2) получатель
- 3) преобразователь

67. Информация передается по ... с помощью сигналов: механических, тепловых, электрических, световых и др.

- 1) проводу
- 2) магистрали
- 3) каналу связи

68. Какую обработку информации различают?

- 1) осознанную
- 2) неосознанную
- 3) комплексную
- 4) текстовую

69. Какая обработка информации ведется как бы "помимо" нас?

- 1) осознанную
- 2) неосознанную
- 3) комплексную
- 4) текстовую

70. В случае какой обработки информации человек создает новую информацию, опираясь на поступающие сведения?

- 1) осознанную
- 2) неосознанную
- 3) комплексную
- 4) текстовую

71. Носители информации используются для...

- 1) кратковременного хранения информации
- 2) долговременного хранения информации
- 3) вечного хранения информации

72. Выберите аналоговые носители информации?

- 1) бумага
- 2) оптические диски
- 3) магнитные ленты
- 4) дискеты
- 5) фото- и киноплёнки

73. Что из нижеперечисленного относится к цифровым носителям информации?

- 1) CD
- 2) DVD
- 3) ЭМИ (электромагнитное излучение)
- 4) флэш-диск
- 5) флоппи-диск
- 6) магнитная лента

74. Сколько процентов всей информации по оценкам специалистов хранится в цифровой форме на магнитных и оптических носителях?

- 1) 80%
- 2) 20%
- 3) 60%

75. Наиболее информационно емкими являются...

- 1) современные микросхемы
- 2) гибкие магнитные диски
- 3) молекулы ДНК

76. Носители информации характеризуются...

- 1) материалом
- 2) информационной емкостью
- 3) размерами

77. Надежность (устойчивость к повреждениям) выше у...

- 1) аналоговых носителей
- 2) цифровых носителей

78. Дискета, флоппик называется иначе

- 1) магнитный диск
- 2) жесткий магнитный диск
- 3) гибкий магнитный диск

79. CD-R – диск для...

- 1) двукратной записи
- 2) однократной записи
- 3) многократной записи

80. Особенностью флэш-памяти является...

- 1) возможность неограниченного количества считываний при ограничении на количество перезаписей.
- 2) возможность неограниченного количества считываний
- 3) возможность неограниченного количества перезаписей

81. Возможность нахождения той или иной информации в сети определяется...

- 1) местом расположения информации
- 2) полнотой охвата ее ресурсов
- 3) объемом информации

82. Качество проводимого поиска определяется ...

- 1) достоверностью найденной информации
- 2) полнотой найденной информации
- 3) объемом найденной информации

83. По способу организации и хранения информации ее источники в Интернете можно разделить на следующие основные категории:

- 1) файловые серверы
- 2) web-сайты
- 3) телеконференции

- 4) каталоги
- 5) базы данных

84. По принципу организации и использования средства поиска можно выделить следующие инструменты:

- 1) поисковые машины
- 2) телеконференции
- 3) файловые серверы
- 4) мега – средства
- 5) каталоги
- 6) специализированные средства поиска

85. При помощи каких основных методов может быть произведен поиск информации в Интернете? Эти методы, в зависимости от целей и задач поиска, могут быть использованы по отдельности или в комбинации друг с другом:

- 1) поиск перебором
- 2) поиск по гипертекстовым ссылкам
- 3) использование поисковых систем

86. Поисковая система – это...

- 1) программно-аппаратный комплекс с веб-интерфейсом,
- 2) поисковая машина
- 3) веб-сайт

87. Для эффективного использования поисковых серверов необходимо:

- 1) найти информацию
- 2) составить тезаурус
- 3) отобрать поисковую систему
- 4) составить и выполнить запрос к поисковым машинам
- 5) провести анализ ресурсов и сбор искомой информации

88. Программной частью поисковой системы является...

- 1) веб-сайт
- 2) поисковая система
- 3) поисковая машина

89. Наиболее популярные поисковые системы (русскоязычные):

- 1) Яндекс
- 2) Mail.ru
- 3) Rambler
- 4) Gogo.ru
- 5) Aport
- 6) Google
- 7) Bing

90. К необычным поисковым системам относятся:

- 1) Koogle
- 2) Yauba
- 3) Nigma,
- 4) TinEye

5) Генон

91. Что входит в общую схему передачи информации?

- 1) источник информации
- 2) средства связи
- 3) канал связи
- 4) приемник (получатель) информации

92. Основными устройствами для быстрой передачи информации на большие расстояния в настоящее время являются...

- 1) телеграф
- 2) радио
- 3) телефон
- 4) телевизионный передатчик
- 5) телекоммуникационные сети на базе вычислительных систем
- 6) телетайп

93. Основной характеристикой каналов передачи информации является...

- 1) информационный объем
- 2) пропускная способность
- 3) количество объектов в секунду

94. Что такое клиент? (выберите все верные ответы)

- 1) любой компьютер, имеющий доступ к услугам сервера
- 2) любой компьютер
- 3) пользователь ресурсов

95. Компьютерная сеть представляет собой совокупность следующих компонент...

- 1) сети передачи данных
- 2) компьютеров, взаимосвязанных сетью передачи данных
- 3) протокола передачи данных
- 4) сетевого программного обеспечения

96. Узлы сети бывают следующих типов...

- 1) поворотный
- 2) конечный
- 3) промежуточный
- 4) смежный

97. Способ соединения компьютеров в сеть называется её ...

- 1) структурой
- 2) топологией
- 3) составляющей

98. Архитектура сети - это реализованная структура сети передачи данных, определяющая её...

- 1) топологию
- 2) структуру
- 3) состав устройств
- 4) программное обеспечение
- 5) правила их взаимодействия в сети

99. Проводная связь бывает следующих видов...

- 1) дальняя
- 2) местная
- 3) континентальная

100. При необходимости быстрого развертывания компьютерной сети для вновь созданного отдела или филиала предприятия, при подключении к существующей сети предприятия сотрудников, выезжающих на удаленные объекты или при создании сетей на площадях, взятых в краткосрочную аренду, используют ...

- 1) беспроводную технологию
- 2) проводную технологию
- 3) комбинированную технологию
- 4) беспроводные компьютерные сети и средства связи

101. Управление объектом осуществляет...

- 1) человек
- 2) устройство
- 3) автомат

102. Объект управления может быть представителем...

- 1) живой природы
- 2) неживой природы
- 3) живой и неживой природы

103. Процесс обучения в техникуме построен по ...

- 1) замкнутой схеме управления
- 2) смешанной схеме управления
- 3) разомкнутой схеме управления

104. По каналу прямой связи передаются...

- 1) управляющие сигналы
- 2) информация о состоянии объекта
- 3) исходящая информация

105. В зависимости от степени участия человека в процессе управления системы управления делятся на следующие классы:

- 1) полуавтоматические
- 2) автоматические
- 3) неавтоматические
- 4) автоматизированные

106. Системы автоматического управления используют ...

- 1) на космических спутниках
- 2) в ткацкой и литейной промышленности
- 3) в хлебопекарнях
- 4) при поточном производстве
- 5) в книгопечатании
- 6) в кондитерском производстве

107. Выберите примеры неавтоматических систем управления

1) дирижер управляет оркестром, исполняющим музыкальное произведение

- 2) автопилот управляет движением самолета
- 3) преподаватель управляет классом в процессе обучения

108. В неавтоматических системах управления сбор и обработка информации осуществляется...

- 1) автоматически
- 2) человеком
- 3) полуавтоматически

109. В автоматизированных системах управления сбор и обработка информации осуществляется...

- 1) автоматически
- 2) человеком
- 3) полуавтоматически

110. В зависимости от природы управляемых объектов можно выделить следующие системы управления:

- 1) биологическую
- 2) экологическую
- 3) экономическую
- 4) математическую
- 5) техническую

111. Состав устройств, подключенных к компьютеру, называется...

- 1) конфигурацией
- 2) архитектурой
- 3) дизайном

112. Преимущества открытой архитектуры компьютера заключаются в том, что пользователь получает возможность...

- 1) выбрать конфигурацию компьютера
- 2) расширить систему, подключив к ней новые устройства
- 3) модернизировать систему, заменив любое устройство более новым
- 4) все три пункта одновременно

113. Что относится к основным характеристикам компьютера?

- 1) размер
- 2) тип процессора
- 3) дизайн
- 4) тактовая частота
- 5) разрядность
- 6) объем оперативной памяти
- 7) характеристики периферийных устройств

114. Компьютеры делятся на следующие классы...

- 1) универсальные
- 2) большие
- 3) малые

115. Сервером может быть...

- 1) суперкомпьютер
- 2) любой компьютер с сетевым программным обеспечением
- 3) портативный компьютер

116. К классу больших компьютеров относятся ...

- 1) суперкомпьютеры
- 2) серверы
- 3) персональные компьютеры

117. К классу малых компьютеров относятся...

- 1) персональные
- 2) производственные
- 3) портативные
- 4) серверы

118. Виды сканеров...

- 1) ручные
- 2) многофункциональные
- 3) листопротяжные
- 4) планшетные
- 5) барабанные

119. Плоттеры (графопостроители) предназначены для...

- 1) для создания или копирования рисунков и фотографий как на листе бумаги, после чего изображение преобразуется в цифровую форму
- 2) вывода графической информации, создания схем, чертежей, графики, карт, трехмерных изображений

120. К манипуляторам относятся...

- 1) мышь
- 2) трекбол
- 3) световое перо
- 4) тачпад
- 5) джойстик

121. Программное обеспечение – это совокупность ... и ..., обеспечивающих функционирование вычислительной системы и их применение по назначению.

- 1) программ
- 2) технических средств
- 3) документации
- 4) лицензии

122. В зависимости от функций, выполняемых программным обеспечением, его можно разделить на группы:

- 1) операционное
- 2) системное
- 3) систему программирования
- 4) прикладное

123. На выполнение технологических процессов направлено... программное обеспечение

- 1) системное
- 2) прикладное
- 3) операционное

124. Для решения конкретных задач пользователя в какой-либо предметной области предназначено... программное обеспечение

- 1) системное
- 2) прикладное
- 3) операционное

125. Все ПО, с точки зрения приобретения его пользователем, можно разделить на следующие классы:

- 1) платные
- 2) условно-платные
- 3) условно-бесплатные
- 4) бесплатные

126. По функциональному назначению сервисные системы делят на:

- 1) интерфейсные системы
- 2) оболочки
- 3) утилиты
- 4) системы программирования

127. Средства разработки программ включают ... и

- 1) интерфейсные системы
- 2) системы программирования
- 3) инструментальные системы

128. Система программирования - это система, предназначенная для ... новых программ на конкретном языке программирования.

- 1) выполнения
- 2) отладки
- 3) разработки

129. Инструментальные системы – это совокупность программ, которые используются в ходе ..., ... , ... других прикладных или системных программ.

- 1) разработки
- 2) корректировки
- 3) развития
- 4) опробования

130. Под системами технического обслуживания понимается совокупность программно- аппаратных средств для ... и ... в процессе работы компьютера или вычислительной системы в целом.

- 1) диагностики
- 2) обнаружения ошибок
- 3) выполнения системных команд
- 4) поиска вирусов

131. Локальные вычислительные сети подразделяются на:

- 1) одноранговые
- 2) двухранговые
- 3) иерархические
- 4) многоранговые

132. Одноранговая сеть представляет собой сеть ... компьютеров, каждый из которых имеет уникальное имя и обычно пароль для входа в него во время загрузки ОС.

- 1) неравноправных
- 2) равноправных
- 3) одинаковых
- 4) персональных

133. В иерархических локальных сетях имеется один или несколько специальных компьютеров - ..., на которых хранится информация, совместно используемая различными пользователями.

- 1) суперкомпьютеров
- 2) портативных компьютеров
- 3) персональных компьютеров
- 4) серверов

134. Сервер в иерархических локальных сетях – это постоянное хранилище ...

- 1) данных
- 2) ресурсов
- 3) информации

135. По классификационному признаку локальные компьютерные сети делятся на ...

- 1) кольцевые
- 2) шинные
- 3) звездообразные
- 4) смешанные
- 5) древовидные

136. По признаку скорости локальные компьютерные сети делятся на ...

- 1) сверхскоростные
- 2) низкоскоростные
- 3) среднескоростные
- 4) высокоскоростные

137. Основная среда передачи данных локальной компьютерной сети ...

- 1) коаксиальный или оптоволоконный кабель
- 2) экранированная витая пара
- 3) неэкранированная витая пара
- 4) радиоканал

138. Два изолированных провода, соединенных между собой, называются

- 1) коаксиальным кабелем
- 2) витой парой
- 3) инфракрасным каналом
- 4) радиоканалом

139. Основной узел на витой паре - ...

- 1) хаб
- 2) сервер
- 3) трансивер

140. Хаб – это ... устройство в сети на витой паре, от него зависит ее работоспособность.

- 1) главное
- 2) вспомогательное
- 3) центральное
- 4) периферийное

141. Под ... понимается невозможность несанкционированного или случайного уничтожения, а также модификации информации.

- 1) конфиденциальностью
- 2) безопасностью
- 3) целостностью

142. Известны следующие источники угроз безопасности информационных систем:

- 1) антропогенные
- 2) техногенные
- 3) стихийные
- 4) массовые

143. Системы защиты информации представляют собой комплекс ..., ... и ..., направленных на противодействие источникам угроз безопасности информации.

- 1) организационно – технологических мер
- 2) средств защиты
- 3) программно – технических средств
- 4) правовых норм

144. К средствам защиты информации информационной сети от действий субъектов относятся:

- 1) средства защиты информации от несанкционированного доступа
- 2) защита информации в компьютерных сетях
- 3) криптографическая защита информации
- 4) электронная цифровая подпись
- 5) защита информации от компьютерных вирусов
- 6) антивирусные программные средства

145. Получение доступа к ресурсам информационной системы предусматривает выполнение следующих процедур:

- 1) криптографирование
- 2) идентификация
- 3) аутентификация
- 4) авторизация

146. Криптография занимается ... и ... методов шифрования информации

- 1) поиском
- 2) исследованием

- 3) кодированием
- 4) шифрованием

147. Небольшая вредоносная программа, которая самостоятельно может создавать свои копии и внедрять их в программы (исполняемые файлы), документы, загрузочные сектора носителей данных и распространяться по каналам связи называется...

- 1) загрузочный вирус
- 2) макровирус
- 3) компьютерный вирус
- 4) программный вирус

148. Сетевые вирусы пересылаются с компьютера на компьютер используя для своего распространения ...

- 1) загрузочный сектор
- 2) компьютерные сети
- 3) электронную почту
- 4) телекоммуникации

149. По алгоритмам работы различают следующие компьютерные вирусы:

- 1) черви
- 2) вирусы-невидимки (стэлс-вирусы)
- 3) троянские программы
- 4) программы-мутанты
- 5) комбивирусы
- 6) логические бомбы

150. Одним из основных способов борьбы с вирусами является ...

- 1) своевременная профилактика
- 2) форматирование дисков
- 3) экранированная защита
- 4) проверка загрузочных файлов

151. Табличный процессор- это...

1) это компьютерный эквивалент обычной таблицы, состоящей из строк и граф, в ячейках которых содержится числовая информация, формулы или текст.

2) комплекс взаимосвязанных программ, предназначенный для обработки электронных таблиц

3) электронная таблица

152. При запуске программы открывается книга, состоящая из...листов

1) 1; 2) 2; 3) 3

153. Содержимым ячейки может быть

1) число; 2) текст; 3) рисунок; 4) формула.

154. Перечислите форматы, которые не используются в электронных таблицах

1) общий; 2) числовой; 3) денежный; 4) звуковой; 5) процентный; 6) дата/время; 7) графический; 8) дробный; 9) текстовый; 10) финансовый.

155. Над выделенными областями можно произвести следующие операции:

- 1) перемещение;
- 2) копирование;
- 3) очистка содержимого ячеек;
- 4) вставка и удаление строк, столбцов, пустых ячеек;
- 5) автоподбор;
- 6) изменение ширины столбца и высоты строки;
- 7) оформление;
- 8) автозаполнение;
- 9) управление;
- 10) замещение.

156. Автозаполнение осуществляется с помощью...

- 1) маркера;
- 2) маркера заполнения;
- 3) протаскивания.

157. Формулой в электронной таблице называют....

- 1) арифметическое выражение;
- 2) логическое выражение;
- 3) арифметическое и логическое выражение.

158. Для облегчения работы с встроенными функциями используется...

- 1) Мастер функций;
- 2) Мастер диаграмм;
- 3) Мастер диаграмм и функций.

159. Расположите этапы мастера диаграмм в порядке следования.

- 1) размещение диаграммы;
- 2) выбор типа и формата диаграммы;
- 3) задание параметров диаграммы;
- 4) выбор и указание диапазона данных для построения диаграммы.

160. Редактирование диаграмм выполняется с помощью...

- 1) контекстного меню;
- 2) главного меню;
- 3) команд управляющего меню "Диаграмма".

161. База данных- это ...

- 1) набор взаимосвязанной информации в электронном виде;
- 2) система программного обеспечения, позволяющая работать с большим объемом взаимосвязанной информации;
- 3) файлы данных, предназначенные для хранения, изменения и обработки больших объемов взаимосвязанной информации.

162. Все СУБД поддерживают в той или иной форме четыре основных операции:

- 1) добавить в базу данных одну или несколько записей;
- 2) удалить из базы данных одну или несколько записей;
- 3) оформить запись в базе данных;

- 4) настроить макросы для работы в базе данных;
- 5) найти в базе данных одну или несколько записей, удовлетворяющих заданному условию;
- 6) обновить в базе данных значение некоторых полей.

163. В реляционных базах поддерживаются четыре основных типа полей:

- 1) числовой;
- 2) процентный;
- 3) символьный;
- 4) дата;
- 5) графический;
- 6) логический.

164. Базы данных с табличной формой организации называются...

- 1) табличными;
- 2) реляционными;
- 3) комплексными.

165. Таблица - это...

- 1) полный набор данных об определенном объекте;
- 2) элемент таблицы, который содержит данные определенного рода;
- 3) объект, предназначенный для печати данных;
- 4) объект, позволяющий получить данные из одной или нескольких таблиц;
- 5) объект, предназначенный в основном для ввода данных;
- 6) объект, предназначенный для хранения данных в виде записей.

166. Форма- это...

- 1) полный набор данных об определенном объекте;
- 2) элемент таблицы, который содержит данные определенного рода;
- 3) объект, предназначенный для печати данных;
- 4) объект, позволяющий получить данные из одной или нескольких таблиц;
- 5) объект, предназначенный в основном для ввода данных;
- 6) объект, предназначенный для хранения данных в виде записей.

167. Запрос- это...

- 1) полный набор данных об определенном объекте;
- 2) элемент таблицы, который содержит данные определенного рода;
- 3) объект, предназначенный для печати данных;
- 4) объект, позволяющий получить данные из одной или нескольких таблиц;
- 5) объект, предназначенный в основном для ввода данных;
- 6) объект, предназначенный для хранения данных в виде записей.

168. Отчет- это...

- 1) полный набор данных об определенном объекте;
- 2) элемент таблицы, который содержит данные определенного рода;
- 3) объект, предназначенный для печати данных;

4) объект, позволяющий получить данные из одной или нескольких таблиц;

5) объект, предназначенный в основном для ввода данных;

6) объект, предназначенный для хранения данных в виде записей.

169. Поле в СУБД - это ...

1) полный набор данных об определенном объекте;

2) элемент таблицы, который содержит данные определенного рода;

3) объект, предназначенный для печати данных;

4) объект, позволяющий получить данные из одной или нескольких таблиц;

5) объект, предназначенный в основном для ввода данных;

6) объект, предназначенный для хранения данных в виде записей.

170. Запись в СУБД – это...

1) полный набор данных об определенном объекте;

2) элемент таблицы, который содержит данные определенного рода;

3) объект, предназначенный для печати данных;

4) объект, позволяющий получить данные из одной или нескольких таблиц;

5) объект, предназначенный в основном для ввода данных;

6) объект, предназначенный для хранения данных в виде записей.

171. Компьютерная графика- область информатики, изучающая...

1) изображения, созданные с помощью компьютера;

2) методы и свойства обработки изображений с помощью программно- аппаратных средств;

3) обработку изображений с помощью программно- аппаратных средств.

172. В зависимости от способа формирования изображения компьютерную графику подразделяют на:

1) растровую;

2) векторную;

3) комбинированную;

4) трехмерную;

5) фрактальную.

173. Растровое изображение состоит из...

1) массива точек (пикселей);

2) линий;

3) геометрических примитивов;

4) фракталов.

174. Векторное изображение состоит из...

1) пикселей;

2) линий;

3) геометрических примитивов;

4) фракталов.

175. Трехмерное изображение состоит из...

1) пикселей;

- 2) линий;
- 3) геометрических примитивов;
- 4) фракталов.

176. Какое изображение нельзя расчленить?

- 1) векторное;
- 2) растровое;
- 3) трехмерное;
- 4) фрактальное.

177. Какое изображение масштабируется без потери качества?

- 1) трехмерное;
- 2) растровое;
- 3) векторное.

178. Мультимедийными объектами являются...

- 1) видеофильмы;
- 2) видеоклипы;
- 3) мультфильмы;
- 4) текст;
- 5) рисунок;
- 6) электронные презентации;
- 7) компьютерные игры.

179. Мультимедийные объекты и потоки бывают...

- 1) аналоговыми;
- 2) комбинированными;
- 3) цифровыми.

180. Презентация, подготовленная в среде PowerPoint- это...

- 1) связанные между собой слайды;
- 2) набор цветных картинок- слайдов на определенную тему;
- 3) набор текста и картинок.

181. Развитие современных телекоммуникационных технологий и базирующихся на них услуг в значительной степени обусловлено....

- 1) росту пропускной способности;
- 2) снижению затрат на эксплуатацию;
- 3) совершенствованием возможностей доставки;
- 4) расширению мобильности.

182. Расположите технологии в порядке старшинства

- 1) компьютерные телекоммуникационные технологии;
- 2) телевидение;
- 3) радиовещание;
- 4) телефонная связь.

183. Характерные черты технологии X.25:

- 1) высокая пропускная способность каналов;
- 2) организация передачи пакетов по временно создаваемым виртуальным каналам;
- 3) сложные функции управления процессом передачи данных;
- 4) высокая стоимость трафика.

184. Особенности технологии X.25:

- 1) виртуальные соединения;
- 2) пакетная коммутация в дейтаграммном режиме;
- 3) альтернативная маршрутизация;
- 4) высокий уровень адаптации к нарушениям в сети благодаря возможности изменения маршрута в каждом узле сети;
- 5) обнаружение и исправление ошибок в каждом узле;
- 6) обнаружение и исправление ошибок конечным оборудованием.

185. Передача данных в соответствии с протоколами TCP/IP основана на дейтаграммном методе коммутации, характерная черта которого ...

- 1) независимая маршрутизация пакетов;
- 2) передача пакетов по временным каналам;
- 3) передача пакетов по постоянным каналам.

186. Особенности технологии TCP/IP:

- 1) виртуальные соединения;
- 2) пакетная коммутация в дейтаграммном режиме;
- 3) альтернативная маршрутизация;
- 4) высокий уровень адаптации к нарушениям в сети благодаря возможности изменения маршрута в каждом узле сети;
- 5) обнаружение и исправление ошибок в каждом узле;
- 6) обнаружение и исправление ошибок конечным оборудованием.

187. Виды цифровых сетей интегрального обслуживания (ISND):

- 1) среднестроковые;
- 2) узкостроковые;
- 3) широкополосные;
- 4) комбинированные.

188. Главная задача ISND -

- 1) передача информации с высокой скоростью;
- 2) распределенная обработка информации;
- 3) передача разнородной информации с высокой скоростью;

189. Среды передачи данных можно разделить на ...

- 1) кабельные;
- 2) беспроводные;
- 3) оптоволоконные.

190. Спутник связи представляет собой ...

- 1) необслуживаемую ретрансляционную станцию;
- 2) интеллектуальную необслуживаемую ретрансляционную станцию;
- 3) интеллектуальную ретрансляционную станцию;
- 4) ретрансляционную станцию;

191. В основе Интернет и Интернет технологий лежат ...

- 1) блоги;
- 2) форумы;
- 3) гипертексты;
- 4) сайты.

192. Гипертексты- это...

- 1) большие по объему тексты;
- 2) тексты с гиперссылками на другие гипертексты;
- 3) тексты с гиперссылками

193. Язык разметки гипертекстов называется...

- 1) HTML;
- 2) JavaScript;
- 3) ADSL.

194. К современным Интернет – технологиям относятся:

- 1) веб- сервера;
- 2) гипертексты и сайты;
- 3) электронная почта;
- 4) форумы и блоги;
- 5) чат и ICQ;
- 6) теле- и видеоконференции;
- 7) энциклопедии;
- 8) графические редакторы.

195. Способы подключения к Интернету:

- 1) подключение по телефонной линии с помощью модема;
- 2) подключение с применением спутниковой антенны;
- 3) ADSL. Доступ с применением телефонной линии;
- 4) прямое подключение.

196. Интернет- сайты- это...

- 1) наборы гипертекстов с гиперссылками, размещаемые на серверах и порталах в Интернет;
- 2) новейшие технологии публикации научной и учебной литературы в сети Интернет;
- 3) сайты, совмещенные с интерактивными форумами для общения и публикации сообщений и комментариев посетителей сайтов.

197. Блоги в Интернет- это...

- 1) наборы гипертекстов с гиперссылками, размещаемые на серверах и порталах в Интернет;
- 2) новейшие технологии публикации научной и учебной литературы в сети Интернет;
- 3) сайты, совмещенные с интерактивными форумами для общения и публикации сообщений и комментариев посетителей сайтов.

198. Интернет- провайдер (поставщик интернет- услуги)-

- 1) организация, предоставляющая услуги доступа к Интернету;
- 2) организация, предоставляющая все услуги, связанные с Интернетом;
- 3) организация, предоставляющая услуги доступа к Интернету и иные связанные с Интернетом услуги;

199. Среди провайдеров доступа можно выделить ...

- 1) первичных;
- 2) вторичных;

3) главных.

200. Провайдеры, которые продают трафик только в больших объемах и оказывают услуги другим провайдерам, называются ...

- 1) первичные;
- 2) вторичные;
- 3) главные;

201. Web- сайт – это набор Web-страниц и файлов, связанных между собой

- 1) гиперссылками
- 2) ссылками
- 3) связями

202. Web-страницы или гипертекстовые документы представляют собой текст, в котором содержатся специальные команды, называемые...

- 1) ссылками
- 2) сносками
- 3) тегами
- 4) тезаурусом

203. Возможность работы с Web-страницами обеспечивает один из сервисов интернета, который называется...

- 1) Audiotext
- 2) World Wide Web (WWW)
- 3) Call Center Database
- 4) Newsgroup

204. World Wide Web (WWW) работает по принципу:

- 1) клиент-клиент
- 2) клиент-сервер
- 3) сервер-сервер-клиент

205. Web-сайты создаются для различных целей, например:

- 1) для ведения электронного бизнеса
- 2) для поддержки учебного процесса
- 3) для сетевых игр
- 4) для предоставления информации
- 5) для предоставления финансовых услуг

206. Для разработки сайта используют различные средства:

- 1) конструкторы сайтов
- 2) программы
- 3) профессиональные приложения
- 4) модули

207. Web-хостинг – это ... для размещения сайта на сервере в сети Интернет, который предоставляет доступ к Web-страницам посетителям сайта.

- 1) позиция
- 2) место
- 3) путь

4) адрес

208. URL- это ... любого ресурса в Интернет, указывающий, с помощью какого протокола к нему следует обращаться, какую программу следует запустить на сервере и к какому конкретно файлу следует обратиться на сервере.

- 1) адрес
- 2) место
- 3) позиция
- 4) путь

209. Для загрузки файлов сайта на сервер можно использовать...

- 1) утилиты
- 2) файловый менеджер
- 3) браузер
- 4) WC
- 5) Total Commander

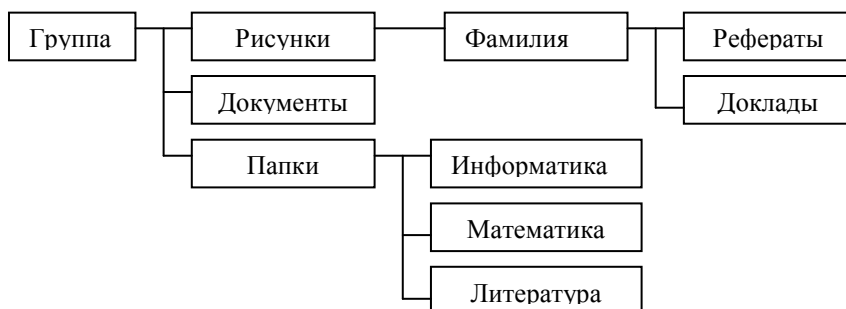
210. Контроль посещаемости сайта осуществляется по ...

- 1) счетчикам
- 2) времени
- 3) просмотрам.

Перечень практических заданий

Вариант 1. Используя программу «Проводник» создайте в папке Документы папку с именем РАБОТА1. Создайте в папке РАБОТА1 три папки: ТЕКСТ, РИСУНКИ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ТАБЛИЦЫ. Переместите в каждую папку соответствующие файлы. Определите размер каждой папки. Заархивируйте папку ТЕКСТ в архив с именем ТЕКС1 (тип архива – RAR). Заархивируйте папку РИСУНОК в архив с именем РИСУНОК1 (тип архива – ZIP).

Вариант 2. Используя программу «Проводник» постройте дерево каталогов:



Вариант 3. Используя возможности MS Word, наберите текст по приведенному образцу:

Информационное общество – общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением и обработкой информации; общество, во все сферы деятельности которого включен ПК, как орудие интеллектуального труда.

Основные черты информационного общества:

- ✓ решена проблема информационного кризиса (проблема между информационной лавиной и информационным голодом);
- ✓ в качестве основного ресурса выдвигается информация;
- ✓ главной формой развития станет информационная экономика;
- ✓ в основу будут заложены автоматизированные системы по хранению, обработке и использованию знаний с помощью новейших информационных технологий

Недостатки:

- ❖ все большее влияние на общество оказывает СМИ (средства массовой информации);
- ⌘ проблема отбора качественной и достоверной информации;
- ⇒ возможность разрушения частной жизни людей.

Вариант 4. Создайте презентацию «*Движение земли вокруг солнца*», состоящую не менее чем из 4 слайдов. Выберите фон презентации *Планета*. Добавьте эффекты анимации

Вариант 5. Используя возможности MS Word, оформите таблицу по образцу:

Виды списков		
Бюллетень	Нумерованный	Иерархический
<ul style="list-style-type: none">• Компьютерное оборудование❖ Системный блок❖ Монитор❖ Клавиатура❖ Принтер• Программное обеспечение❖ Операционные системы❖ Прикладные программы• Информационные материалы и документы	<ol style="list-style-type: none">1. Компьютерное оборудование<ul style="list-style-type: none">○ Системный блок○ Монитор○ Клавиатура○ Принтер2. Программное обеспечение<ul style="list-style-type: none">○ Операционные системы○ Прикладные программы3. Информационные материалы и документы	<ol style="list-style-type: none">1. Компьютерное оборудование<ol style="list-style-type: none">1.1 Системный блок1.2 Монитор1.3 Клавиатура1.4 Принтер2. Программное обеспечение<ol style="list-style-type: none">2.1 Операционные системы2.2 Прикладные программы3. Информационные материалы и документы

Вариант 6. Постройте график функции $y=x^4$ с помощью электронной таблицы MS Excel. При построении таблицы выбрать шаг изменения значений аргумента равным единице. При заполнении таблицы воспользоваться возможностью копирования (быстрого заполнения) ячеек электронной таблицы необходимыми формулами.

Вариант 7. Используя возможности MS Word, оформите документ по образцу:

Пути развития традиционной индустрии информационных технологий намечают корпорации Microsoft и Intel. Некий усредненный компьютер согласно стандарту PC 2001 имеет следующие параметры:

Критерий	Персональный компьютер	Рабочая станция
Процессор	от 500 МГц	от 700 МГц
Кэш L2	от 128 Кбайт	от 512 Кбайт
Память	от 64 Мбайт	от 1284 Мбайт

Вариант 8. Используя возможности MS Word, оформите документ по образцу:

**ВЕДОМОСТЬ № 1
УЧЕТА ОСТАТКОВ ПРОДУКТОВ И ТОВАРОВ НА СКЛАДЕ
от «29» января 2017 г.**

№ п/п	Продукты и товары		Единица измерения		Учетная цена, р.к.	Остаток на «20» января 2017	
	Наименование	Код	Наименование	код по ОКЕИ		Количество	Сумма р.к.
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Говядина		кг		118,00	17,00	?
2	Куры		кг		80,00	10,00	?
3	Легкие		кг		50,00	19,800	?
4	Пельмени		кг		100,00	8,00	?
5	Сердце		кг		45,00	9,00	?

Вариант 9. Используя, Мастер формул редактора MS Word, наберите формулы по образцам:

$$\sum(X_0^2 = Y_0^2) + \sum(X_n^2 + Y_n^2)$$

$$\lg nx^{(n-1)} + \lg nx^{(n+1)}$$

$$\cos(a_1 + a_2 + a_3 + \dots + a_n)$$

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

$$\binom{g}{r} = \frac{g!}{r!(g-r)!}$$

Вариант 10. Используя, Мастер формул редактора MS Word, наберите формулы по образцам:

$$f(x) = f(0) + \frac{f'(0)}{1!}x + \frac{f''(0)}{2!}x^2 + \dots + \frac{f^n(0)}{n!}x^n + \dots$$

$$f(x) = \begin{cases} \frac{1}{4}, -\pi \leq x \leq 0 \\ \frac{1}{4}(\pi x - 1), 0 \leq x \leq \pi \end{cases}$$

$$\lim_{x \rightarrow 2} \left[\frac{\sqrt{3+x+x^2}}{x^2-3x+2} - \frac{\sqrt{9-2(x+x^2)}}{x^2-3x+2} \right]$$

$$y = \operatorname{arctg} e^{2x + \ln \sqrt{\frac{1+e^{2x}}{e^{2x}-1}}}$$

$$\cos^2 x = \frac{1}{2} \left[1 + \left(1 - \frac{2^2 x^2}{2} + \frac{2^4 x^4}{2} - \dots + (-1)^n \frac{2^{2n} x^{2n}}{(2n)!} + \dots \right) \right]$$

Вариант 11. Зарегистрируйте почтовый ящик в сети Интернет. Создайте сообщение и отправьте на электронный адрес zapric@yandex.ru. Примерный текст сообщения:

Добрый день!!!

Практическое задание выполнено.

Вариант 12. Используя возможности MS Excel, создайте таблицу финансовой сводки за неделю.

	А	В	С	Д
1	Финансовая сводка за неделю (тыс.руб)			
2				
3	Дни недели	Доход	Расход	Финансовый результат
4	понедельник	3 245,20	3 628,50	?
5	вторник	4 572,50	5 320,50	?
6	среда	6 251,66	5 292,10	?
7	четверг	2 125,20	3 824,30	?
8	пятница	3 896,60	3 020,10	?
9	суббота	5 420,30	4 262,10	?
10	воскресенье	6 050,60	4 369,50	?
11	Ср. значение	?	?	
12				
13	Общий финансовый результат за неделю			?

Вариант 13. Используя возможности MS Excel, заполните таблицу, произведите расчеты, выделите максимальную и минимальную сумму покупки.

	А	В	С	Д	Е
1	Анализ продаж				
2	№	Наименование	Цена, руб.	Кол-во	Сумма, руб.
3	1	Туфли	820	150	?
4	2	Сапоги	1530	60	?
5	3	Куртки	1500	25	?
6	4	Юбки	250	40	?
7	5	Шарфы	125	80	?
8	6	Зонты	80	50	?
9	7	Перчатки	120	120	?
10	8	Варежки	50	40	?
11				Всего:	?
12					
13		Минимальная сумма покупки			?
14		Максимальная сумма покупки			?



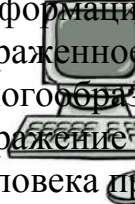
Вариант 14. Используя возможности MS Excel, заполните ведомость учета брака, произведите расчеты, выделите минимальную, максимальную и среднюю суммы брака, а также средний процент брака.

	A	B	C	D	E	F
1	ВЕДОМОСТЬ УЧЕТА БРАКА					
2	Месяц	Ф.И.О.	Табельный номер	Процент брака	Сумма зарплаты	Сумма брака
3	Январь	Иванов	245	10%	3 265,00	?
4	Февраль	Петров	289	8%	4 568,00	?
5	Март	Сидоров	356	5%	4 500,00	?
6	Апрель	Паньчук	657	11%	6 804,00	?
7	Май	Васин	568	9%	6 759,00	?
8	Июнь	Борисова	849	12%	4 673,00	?
9	Июль	Сорокин	409	21%	5 677,00	?
10	Август	Федорова	386	46%	6 836,00	?
11	Сентябрь	Титова	598	6%	3 534,00	?
12	Октябрь	Пирогов	4569	3%	5 789,00	?
13	Ноябрь	Светов	239	2%	4 673,00	?
14	Декабрь	Козлов	590	1%	6 785,00	?
15						
16		Максимальная сумма брака				?
17		Минимальная сумма брака				?
18		Средняя сумма брака				?
19		Средний процент брака				?

Вариант 15. Используя возможности MS Excel, создайте таблицу ведомости начисления зарплаты и проведите условное форматирование оклада и премии: до 2000 р. – желтым цветом заливки, от 2000 до 5000 р. – зеленым цветом шрифта, свыше 5000 р. – малиновым цветом заливки, белым цветом шрифта.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Ведомость начисления заработной платы						
2	за октябрь						
3	Табельный номер	Фамилия И. О.	Оклад (руб.)	Премия (руб.)	Всего начислено (руб.)	Удержания (руб.)	К выдаче (руб.)
4				27%		13%	
5	200	Петров И. Л.	4 500,00	?	?	?	?
6	201	Иванова И. Г.	4 850,00	?	?	?	?
7	202	Степанов А. Ш.	5 200,00	?	?	?	?
8	203	Шорохов С. М.	5 550,00	?	?	?	?
9	204	Галкин В. Ж.	5 900,00	?	?	?	?
10	205	Портнов М. Т.	6 250,00	?	?	?	?
11	206	Орлова Н. Н.	6 600,00	?	?	?	?
12	207	Степкина А. В.	6 950,00	?	?	?	?
13	208	Жарова Г. А.	7 300,00	?	?	?	?
14	209	Стольников О. Д.	7 650,00	?	?	?	?
15	210	Дрынкина С. С.	8 000,00	?	?	?	?
16	211	Шпаро Н. Г.	8 350,00	?	?	?	?
17	212	Шашкин Р. Н.	8 700,00	?	?	?	?
18	213	Стелков Р. Х.	9 050,00	?	?	?	?
19		Итого	?	?	?	?	?
20							
21		Максимальный доход:	?				
22		Минимальный доход:	?				
23		Средний доход:	?				

Вариант 16. Используя возможности MS Word, наберите текст по образцу:

<p>Понятие информация Философы под информацией понимают отраженное многообразием т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и</p> 	<p>Понятие информация Философы под информацией понимают отраженное многообразием т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках</p> 	<p>Понятие информация Философы под информацией понимают отраженное многообразием т. е. отражение в сознании человека происходящих вокруг изменений. В технических науках информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно</p> 
--	--	---

сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания.	информацией считают коды, знаки и сигналы, которые можно передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания.	передавать и получать с помощью технических устройств, при этом смысл сообщения значения не имеет. Смысл информации важен для журналистов, генетиков, биологов. В теории информации информацией считают сведения, снимающие полностью или частично существующую неопределенность знания.
$y=x^2$	$y=\sqrt{x+1}$	$y = \frac{1}{x}$

Вариант 17. Создайте презентацию «Устройства компьютера», состоящую не менее чем из 4 слайдов. Выберите фон презентации Блокнот. Добавьте эффекты анимации и гиперссылки.

Вариант 18. Используя возможности MS Word, наберите текст по образцу:

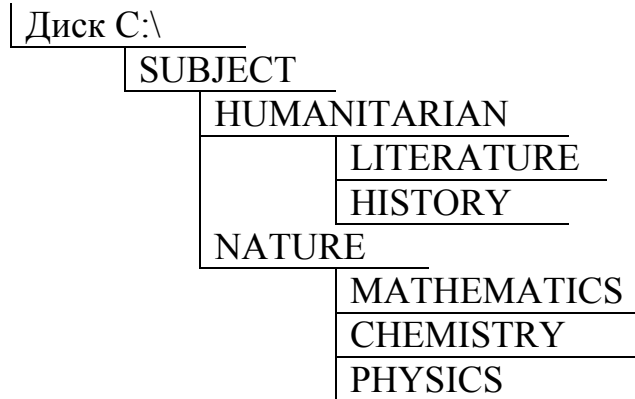
Функции управления и организационные формы участия

	Функции	Формы
планирование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ определение программы реализации целей ✓ координировать работу коллег 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ обмен информацией о постановке целей и задач при собеседовании
руководство	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обучение и развитие кадров ✓ регулирование межличностных отношений с коллективом 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ наставничество ➤ мотивация: позитивный интерес, мотивация на результаты

Вариант 19. Используя возможности MS Word создайте таблицу по образцу

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	1458				12658				25977				

Вариант 20. Используя программу «Проводник» на диске C:\ создайте структуру папок со смешанным вложением:



SUBJECT (Предмет), HUMANITARIAN (Гуманитарный), LITERATURE (Литература), HISTORY (История), NATURE (Естественнонаучный), MATHEMATICS (Математика), CHEMISTRY (Химия), PHYSICS (Физика).

Вариант 21. Создайте базу данных с информацией об учащихся по предлагаемому образцу:

ID	Фамилия	Имя	Пол	Дата рождения
1	Иванов	Павел	м	15.05.1993
2	Семенов	Валентин	м	30.12.1993
3	Друнина	Екатерина	ж	12.09.1993
4	Бабанов	Иван	м	25.12.1993
5	Павлова	Евдокия	ж	14.01.1994
6	Смоквин	Валентин	м	25.08.1994

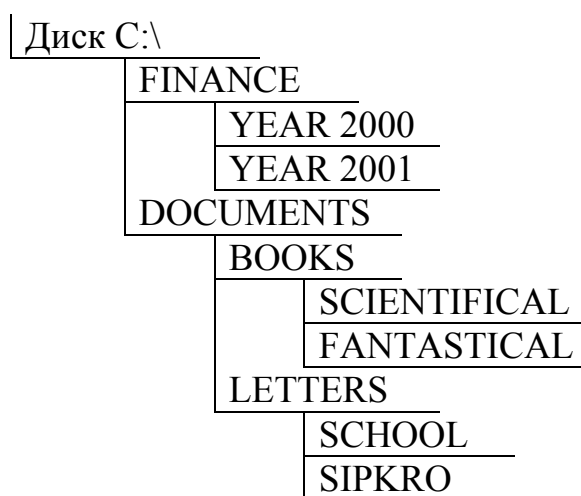
Упорядочьте значения в поле Фамилия по алфавиту. Сформируйте запрос для вывода на экран фамилии мальчиков 1993 года рождения.

Вариант 22. Используя MS Excel, создайте таблицу и заполните ее по предлагаемому образцу:

№	Наименование товара	Цена (руб.)	Кол-во
1	Мыльница	106	196
2	Стойка душевая	413	98
3	Крючок для полотенец	58	196
4	Лейка для душа	141	98
5	Карниз для душевой кабины	144	98
6	Кронштейн для душа (пласт.)	39	98
	Сумма заказа		

Добавьте в таблицу графу «Стоимость». Подсчитайте стоимость всех товаров и стоимость заказа. Оформите границы и заливку таблицы. Упорядочьте данные в таблице по алфавиту.

Вариант 23. Используя программу «Проводник» на диске C:\ создайте следующую структуру вложенных папок:



FINANCE (Финансы), YEAR (год), DOCUMENTS (Документы), BOOKS (Книги), SCIENTIFICAL (Научный), FANTASTICAL (Фантастический), LETTERS (Письма), SCHOOL (Школа), SIPKRO (СИПКРО).

Вариант 24. Используя возможности MS Power Point, создайте презентацию на тему «Моя специальность». Презентация должна содержать не менее 5 слайдов, 1 рисунка, 1 таблицы.

Вариант 25. Используя возможности MS Power Point, создайте презентацию на тему «О себе». Презентация должна содержать не менее 5 слайдов, 1 рисунка, 1 таблицы.

Вариант 26. Используя возможности MS Access, создайте таблицу «Студенты», содержащую поля: *Фамилия, Имя, Отчество, Курс, Группа, Специальность, Стипендия*. Введите 10 произвольных записей. Выберите из таблицы «Студенты» фамилии, имена и отчества тех студентов, у которых фамилия начинается на букву «С».

Вариант 27. Постройте график функции: $y = 2x^2 + 5x + 3$ на отрезке $x = [-5; 5]$.

Вариант 28. Постройте график функции: $y = 5 \cos(2\pi t)$.

Вариант 29. В MS Excel составьте произвольный список покупок из десяти пунктов. Назначьте цену и количество, подсчитайте стоимость каждой покупки. В конце таблицы подсчитайте итоговую стоимость. Оформите границы и заливку таблицы. Постройте гистограмму.

Вариант 30. Вставьте в текстовый документ рисунок, нарисованный в графическом редакторе Paint (нарисовать связку воздушных шаров на фоне неба) и сделайте подпись к этому рисунку с помощью WordArt.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра экономики и информационных технологий

Билько Наталия Васильевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 ЭКОНОМИКА

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация бухгалтер

Форма обучения очно-заочная


Мценск 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 05.02.2018г.

Разработчик:


Билько Н.В., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель учебной дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», к.э.н. Виноградова Н.А. 

Эксперт: преподаватель учебной дисциплины «Экономика» БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса» Е.Г.Петухова 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10 от « 16 » 05 2019г.

и.о.зав. кафедрой Н.Н.Мозгунова 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10 от « 16 » 05 2019 г.

и.о.зав. кафедрой Н.Н.Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 24 » 05 2019 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.03 «ЭКОНОМИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономика» относится к дисциплинам по выбору цикла общеобразовательной подготовки учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

– овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;

– генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

– сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практическое занятие	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
РАЗДЕЛ 1 ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА		
Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов	Содержание учебного материала 1 Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов - главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	3
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1 Практическое занятие «Исследование проблемы потребностей и ресурсов»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Решить тесты для самопроверки знаний. Выполнить реферат на тему: Экономическая мысль Древнего мира. Меркантилизм – первое экономическое учение периода нерегулируемой рыночной экономики. Экономическое учение марксизма. Ответить на вопросы для самопроверки знаний.	10
	Тема 1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Содержание учебного материала 1 Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента.
	Самостоятельная работа обучающихся Решить тесты для самопроверки знаний.	2
Тема 1.3 Выбор и альтернативная стоимость	Содержание учебного материала 1 Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	1
	Тема 1.4 Типы экономических систем	Содержание учебного материала 1 Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1 Практическое занятие «Типы экономических систем: определение характерных черт и признаков»	
Тема 1.5 Собственность и конкуренция	Содержание учебного материала	3
	1 Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	1 Практическое занятие «Определение форм собственности»	
	Самостоятельная работа обучающихся Решить тесты для самопроверки знаний.	2
Тема 1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Содержание учебного материала	1
	1 Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена	
	Самостоятельная работа обучающихся Решить тесты для самопроверки знаний. Решить задачи. Подготовить сообщение по теме «Виды конкурентных рынков». Составить конспект по теме «Специализация и торговля».	10
РАЗДЕЛ 2 СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ	Содержание учебного материала	1
	1 Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование	
РАЗДЕЛ 3 ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ.	Содержание учебного материала	1
	1 Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товара	
РАЗДЕЛ 4 РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА		
Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Содержание учебного материала	3
	1 Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

	1	Практическое занятие «Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия»	
	Самостоятельная работа обучающихся Решить задачи. Решить тесты для самопроверки знаний.		4
Тема 4.2. Экономика предприятия: цели, организационно- правовые формы	Содержание учебного материала		1
	1	Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	
	Самостоятельная работа обучающихся Решить тесты для самопроверки знаний. Решить задачи.		6
Тема 4.3. Организация производства	Содержание учебного материала		4
	1	Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственнойструктурхозяйствующихсубъектов.Производственный технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства.Производственнаяфункция.Материально-техническиеиисоциально-экономические факторы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3
	1	Практическое занятие «Расчет показателей эффективности использования фондов предприятия»	
Тема 4.4 Производственные затраты. Бюджет затрат	Содержание учебного материала		3
	1	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Бюджет затрат	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1	Практическое занятие «Расчет издержек и выручки предприятия»	
РАЗДЕЛ 5 ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА			
Тема 5.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Содержание учебного материала		1
	1	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	

Тема 5.2 Безработица. Политика государства в области занятости	Содержание учебного материала		3
	1	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1	Практическое занятие «Определение уровня безработицы»	
Самостоятельная работа обучающихся		6	
Решить тесты для самопроверки знаний. Решить задачи. Ответить на вопросы для самопроверки знаний.			
Тема 5.3 Наемный труд и профессиональные союзы	Содержание учебного материала		1
	1	Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	
РАЗДЕЛ 6 ДЕНЬГИ И БАНКИ			
Тема 6.1 Деньги и их роль в экономике	Содержание учебного материала		3
	1	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
1	Практическое занятие «Определение сущности и функций денег»		
Тема 6.2 Банковская система. Финансовые институты	Содержание учебного материала		3
	1	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
1	Практическое занятие «Расчет простых и сложных банковских процентов»		
Тема 6.3 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Содержание учебного материала		2
	1 2	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	

Тема 6.4 Инфляция и ее социально-экономические последствия	Содержание учебного материала		3
	1	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		2
	1	Практическое занятие «Расчет темпов роста инфляции»	
Самостоятельная работа обучающихся Решить тесты для самопроверки знаний. Ответить на вопросы для самопроверки знаний.		4	
РАЗДЕЛ 7 ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА			
Тема 7.1 Роль государства в развитии экономики	Содержание учебного материала		1
	1	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	
	Самостоятельная работа обучающихся Решить тесты для самопроверки знаний		2
Тема 7.2 Налоги и налогообложение	Содержание учебного материала		2
	1	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	
Тема 7.3 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	
	Самостоятельная работа обучающихся Решить тесты для самопроверки знаний.		2
Тема 7.4 Показатели экономического роста. Экономические циклы	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	
	Самостоятельная работа обучающихся Решить тесты для самопроверки знаний. Ответить на вопросы для самопроверки знаний.		2

Тема 7.5 Основы денежно-кредитной политики государства	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования	
РАЗДЕЛ 8 МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА			
Тема 8.1 Международная торговля – индикатор интеграции национальной экономики	Содержание учебного материала		1
	1	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	
Тема 8.2 Валюта. Обменные курсы валют	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.	
Тема 8.3 Глобализация мировой экономики	Содержание учебного материала		1
	1	Глобальные экономические проблемы	
Тема 8.4 Особенности современной экономики России	Содержание учебного материала		1
	1	Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена			6
Всего			111

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин..

Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование для учебных аудиторий: проектор, ПК Desten eVolution 924Di, принтер HP LaserJet P3015D, системный блок, экран, стенды, доска меловая, стол учителя, стол большой, стол, шкаф, шкаф ШСП – 01, шкаф – пенал ШП – 01. Учебные столы и стулья.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Гомола, А. И Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс] : учебник для учреждений СПО / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. — 7-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан. — Москва : ИЦ «Академия», 2015. — 352с.- Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=168200>

2. Хубецова, М.Ш. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Экономическая теория» [Электронный ресурс] / М.Ш. Хубецова. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 106 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73820.html>

3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Вазим, А.А. Экономика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Вазим. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2017. — 225 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72224.html>

2. Щеглов, А.Ф. Экономика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.Ф. Щеглов. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 184 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65881.html>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Гарант [Электронный ресурс]: информ. - правовой портал / ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС".— Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, <http://www.garant.ru/> свободный.- загл. с экрана.

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «Консультант Плюс». — Режим доступа : <http://base.consultant.ru/>, свободный.- загл. с экрана.

3. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени

И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

4. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

3.2.4. Периодические издания:

1. Вопросы экономики [Электронный ресурс] : теорет. и науч.-практ. журн. общезконом. содерж. / учредитель Некоммерческое Партнёрство «Редакция журнала «Вопросы экономики», Институт экономики РАН.- 1929.- .- 12 раз в год.- Москва: Некоммерческое Партнёрство «Редакция журнала «Вопросы экономики». – 2014 - 2018.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7715>

2. Вестник Московского университета. Серия 6 Экономика [Электронный ресурс] : науч. журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова» .-1946.- .- 6 раз в год.- М.: ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014 - 2016.- Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8511>

3. Экономические и гуманитарные науки [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. / учредитель ФГБОУ ВР «ОГУ им. И.С. Тургенева».- 1995 .- .-12 раз в год.-Орёл: ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- 2007-2016.- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/periodicheskie-izdaniya>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1. Экономика и экономическая наука	
1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов
1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово-хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)
1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике
1.4. Типы экономических систем	Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем
1.5. Собственность и конкуренция	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой

	монополии, монополистической конкуренции, олигархии
1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе
2. Семейный бюджет	
	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей
3. Товар и его стоимость	
	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства
4. Рыночная экономика	
4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар
4.2. Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них
4.3. Организация производства	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство»
4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования - двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия
5. Труд и заработная плата	
5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»
5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная»,

	«естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных
5.3. Наемный труд и профессиональные союзы	Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов
6. Деньги и банки	
6.1. Деньги и их роль в экономике	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег
6.2. Банковская система. Финансовые институты	Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций
6.3 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Изучение ценных бумаг и их видов. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России
6.4. Инфляция и ее социальные последствия	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций
7. Государство и экономика	
7.1. Роль государства в развитии экономики	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А.Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики
7.2. Налоги и налогообложение	Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике
7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ
8. Международная экономика	
8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик». Изучение понятия «Всемирная торговая организация» (ВТО),

	принципов построения торговой системы ВТО
8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса
8.3. Глобализация мировой экономики	Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества
8.4. Особенности современной экономики России	Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине
ПД.03 ЭКОНОМИКА

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2019г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Экономика и экономическая наука	Личностные, предметные и метапредметные результаты	устный опрос -собеседование; тестирование	Экзамен
2	Раздел 2. Семейный бюджет			
3	Раздел 3. Товар и его стоимость			
4	Раздел 4 . Рыночная экономика			
5	Раздел 5. Труд и заработная плата			
6	Раздел 6. Деньги и банки.			
7	Раздел 7. Государство и экономика			
8	Раздел 8. Международная экономика			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной,	Перечень вопросов для обсуждения	обучающийся 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2)обнаруживаетпониманиематериала,может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;	«отлично»

		рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу		3) излагает материал последовательно и правильно обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет	«хорошо»
				обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки	«удовлетворительно»
				обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	«неудовлетворительно»
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет	Система тестовых заданий	обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов	«отлично»
				обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов	«хорошо»

		оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов		обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов	«удовлетворительно»
				обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов	«неудовлетворительно»
3	Экзамен	В ходе сдачи экзамена обучающийся выполняет компьютерное тестирование и выполняет практическое задание	Экзаменационные материалы	Тест: количество правильных ответов $\geq 51\%$ Практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет терминологией по дисциплине.	«отлично»
				Тест: количество правильных ответов $\geq 51\%$ Практическое задание выполнено, дано пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании терминологией по дисциплине.	«хорошо»
				Тест: количество правильных ответов $\geq 51\%$ Практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного вывода было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает	«удовлетворительно»

				<p>существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании терминологии по дисциплине.</p>	
				<p>Тест: количество правильных ответов <51% Практическое задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует терминологию по дисциплине.</p>	«неудовлетворительно»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы текущего контроля знаний

1. Предмет и метод экономической теории. Основные этапы ее развития.
2. Блага. Потребности, ресурсы (факторы производства).
3. Кривая производственных возможностей.
4. Производительные силы и экономические отношения.
5. Типы экономических систем.
6. Собственность как экономическое отношение.
7. Право собственности.
8. Рыночная экономика, условия ее возникновения.
9. Свойства товара
10. Закономерности возникновения денег.
11. Функции денег.
12. Денежные агрегаты
13. Эволюция денежных систем.
14. Кредитные деньги - банкноты.
15. Рынок, его виды, функции структура
16. Основы теории спроса и предложения.
17. Рыночное равновесие.
18. Рыночная цена
19. Эластичность спроса и предложения.
20. Теория потребительского поведения.
21. Формы предпринимательской деятельности
22. Виды ценных бумаг, цели их эмиссии и механизм размещения.
23. Акции и облигации.
24. Совокупный, средний и предельный продукт переменного фактора производства.
25. Общая характеристика типов рынков
26. Монополия, ее сущность и условия существования.
27. Монополия.
28. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая
29. конкуренция и олигополия.
30. Рынок труда
31. Заработная плата и занятость.
32. Номинальная и реальная заработная плата
33. Кредит, его формы.
34. Потребление и сбережения.
35. Экономические циклы, их фазы.
36. Виды циклов.
37. Инфляция и ее виды.
38. Безработица и ее виды
39. Государственные расходы и налоги.
40. Бюджет. Бюджетно-налоговая политика
41. Налоговая система РФ. Виды налогов
42. Банковская система. Банки, их виды.
43. Функции и операции банков.
44. Центральный банк, его функции.
45. Экономический рост и его типы.
46. Международные экономические отношения
47. Торговый и платежный баланс
48. Валютный курс.

49. Особенности переходной экономики России

2.2 Практические работы представлены в методических указаниях по проведению практических занятий

2.3 Вопросы к экзамену

1. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.
2. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов - главная проблема экономики.
3. Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.
4. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность.
5. Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.
6. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Основные государственные функции при рыночной экономике.
7. Административно- командная экономика. Условия функционирования командной экономики.
8. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.
9. Понятие собственности. Собственность как основа социально- экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.
10. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия.
11. Антимонопольная политика государства.
12. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка.
13. Понятие обмена.
14. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.
15. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы.
16. Сбережения населения. Страхование
17. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товара
18. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность
19. Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности.
20. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.
21. Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.
22. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл.
23. Основные формы организации производства.
24. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.
- 25.оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. оборотные средства.
26. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия.
27. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда.
28. Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.
29. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.

30. Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения.
31. Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ.
32. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.
33. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций.
34. Виды банковских операций.
35. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации.
36. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок
37. Фондовая биржа и ее функции.
38. Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции.
39. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.
40. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования.
41. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов.
42. Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета.
43. Государственный долг и его структура.
44. Понятие валового внутреннего продукта. Номинальный и реальный ВВП.
45. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.
46. Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.
47. Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда.
48. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики.
49. Экономический рост

2.4 Тестовые задания

1. В качестве производительных сил общества рассматривается совокупность...

- технологии и организации производства
- средств производства и научно-технического прогресса
- **рабочей силы и средств производства**
- средств труда и предметов труда

2. Вся совокупность произведённых продуктов труда распадается на...

- **средства производства и предметы потребления**
- рабочую силу и средства труда
- предметы труда и средства труда
- предметы труда и продукты труда

3. Средства производства включают...

- рабочую силу и предметы труда
- рабочую силу и средства труда
- **предметы труда и средства труда**
- предметы труда и продукты труда

4. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в произведённом продукте, называется...

- **распределением**
- обменом
- производством
- потреблением

5. Заключительной фазой (стадией) общественного производства является...

- производство
- **потребление**
- распределение
- обмен

6. Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется...

- распределением
- получением заработной платы
- учётом доходов граждан налоговыми органами
- **начислением заработной платы**

7. При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: ... ○ производство – распределение – обмен – потребление

- производство – распределение – обмен
- потребление – распределение – производство
- **производство – распределение – потребление**

8. К основным чертам традиционной экономики можно отнести...

- частную собственность на экономические ресурсы
- непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра
- рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства
- **широкое распространение ручного труда**

9. В рыночной экономике ответ на вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться в конечном итоге определяется...

- зарубежными инвесторами;
- производителями;
- **потребителями;**
- органами государственного управления

10. Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой _____ экономической системы.

- **чисто рыночной**
- смешанной
- традиционной
- плановой

11. _____ обусловили (-ла) неизбежность дефицита товаров и услуг в административно-командной экономике.

- высокие темпы инфляции
- безработица
- **цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения**
- конкуренция товаропроизводителей

- 12. К предмету изучения микроэкономики относятся...**
- спрос и предложение на рынке молока
 - производство сахара и динамика его цены
 - занятость населения в народном хозяйстве
 - производство в масштабе всей экономики

- 13. К предмету изучения микроэкономики не относятся...**
- производство сахара и динамика его цены
 - занятость населения в народном хозяйстве
 - спрос и предложение на рынке молока
 - производство в масштабе всей экономики

- 14. К микроэкономическим утверждениям относятся...**
- доходы государственного бюджета в текущем году составят 6,96 трлн. руб.
 - с 2000 г. в России наблюдается экономический рост
 - предприятие увеличило экспортные поставки
 - неурожай картофеля привёл к росту цен на него

- 15. В рыночной экономике основными действующими экономическими субъектами являются...**
- предприятия, биржи, финансово-промышленные группы
 - фирмы, государство, домохозяйства**
 - домохозяйства, наёмные работники, предприниматели
 - домохозяйства, банки, инвестиционные фонды

- 16. Бумажные деньги отличаются от кредитных тем, что они...**
- не подлежат вывозу за пределы страны
 - являются наличными деньгами
 - предназначены для оплаты недорогих товаров
 - имеют принудительную покупательную способность**

- 17. Если мы приобретаем товар в кредит, то деньги выступают как средство...**
- потребления
 - накопления**
 - платежа
 - обращения

- 18. К основному капиталу относят...**
- машины и механизмы**
 - сырьё и материалы
 - деньги
 - амортизацию

- 19. Примером чистой олигополии, выпускающей стандартизированный продукт, является рынок...**
- зерна
 - бытовой техники
 - сырой нефти**
 - кондитерских изделий

20. Отличительным признаком олигополии является...

- большое количество конкурирующих фирм с однородным товаром
- **крайне ограниченный различными барьерами вход в отрасль**
- большое количество конкурирующих фирм с дифференцированным товаром
- свободный приток в отрасль новых капиталов

21. Монополией на рынке труда называется ситуация, когда...

- единственному продавцу труда противостоит единственный покупатель
- множеству продавцов труда противостоит множество покупателей труда
- единственному продавцу труда противостоит множество покупателей
- **множеству продавцов труда противостоит единственный покупатель**

22. К недобросовестной конкуренции не относятся...

- использование чужого товарного знака
- **организация выставок**
- переманивание специалистов
- технический шпионаж

23. Спрос на землю для сельскохозяйственного производства

будет... расти при увеличении спроса на продовольствие снижаться при увеличении спроса на продовольствие расти при уменьшении спроса на продовольствие снижаться при неизменном спросе на продовольствие

24. К преимуществам рынка не относят...

- высокую степень гибкости и адаптации к изменяющимся условиям производства
- **отсутствие механизма защиты окружающей среды от производственной и иных видов деятельности**
- свободу выбора действий предпринимателей и потребителей
- относительное восстановление нарушенного равновесия

25. Естественная норма безработицы...

- означает наличие только структурной и фрикционной безработицы
- включает в себя сезонную и циклическую безработицу
- означает полное отсутствие безработных
- **включает в себя циклическую безработицу**

26. Появление фрикционной безработицы связано с...

- недостаточной квалификацией безработных
- **временем, необходимым для поиска новой работы**
- высокой реальной заработной платой
- падением совокупного спроса

27. Фазе экономического кризиса, сопровождающегося стагнацией, соответствует...

- сокращение объема выплат пособий по безработице
- рост курса акций ○ падение процентной ставки
- **рост уровня цен**

28. Для интенсивного типа экономического роста нехарактерно...

- использование новых средств производства

- применение в производстве новых технологий
- повышение уровня квалификации кадров
- **увеличение применяемых материальных ресурсов**

29. Если расширение производственных мощностей происходит на прежней технической основе, то имеет место...

- интенсивный экономический рост
- **экстенсивный экономический рост**
- смешанный экономический рост
- реальный экономический рост

30. Источником экстенсивного пути развития экономики не является...

- **открытие и внедрение новых прогрессивных технологий**
- открытие новых месторождений полезных ископаемых
- рост численности рабочей силы
- освоение новых земель

31. Экономический рост является экстенсивным, если...

- увеличивается заработная плата наёмных рабочих
- **увеличение производства товаров и услуг происходит за счёт привлечения дополнительных факторов производства**
- увеличение производства товаров и услуг, связано с использованием достижений научно-технического прогресса
- рост производительности труда опережает рост численности занятости

32. Финансовые инвестиции – это...

- вложения, обеспечивающие увеличение средств производства, материально-вещественных ценностей, запасов
- вложения, предполагающие возмещение изношенного за весь срок службы основного капитала
- объём инвестиций за вычетом стоимости износа элементов основного капитала
- **вложения в акции, облигации, векселя и другие ценные бумаги, а также финансовые инструменты**

33. Инвестиции, которые обеспечивают полный контроль над объектами капиталовложений, называются...

- фиктивными
- **прямыми**
- портфельными
- чистыми

34. Налоги не подразделяют на...

- прямые и косвенные
- государственные и местные
- общие и специальные (целевые)
- **первичные и вторичные**

35. Преодоление циклического спада экономики посредством увеличения государственных расходов, снижения налогов или комбинированием этих мер называется...

- фискальной экспансией
- фискальной рестрикцией

- инвестиционной политикой
- **денежно-кредитной политикой**

36. К пассивным операциям относят...

- операции по зачислению и списанию денег со счёта клиента
- операции с векселями
- **ссудные операции**
- депозитные операции

37. Минимальная норма обязательных резервов устанавливается...

- коммерческим банком
- Правительством
- независимой комиссией
- **Центральным банком**

38. К пассивным операциям банков относят...

- приём депозитов
- **выдачу кредитов**
- выдачу ссуд
- лизинговые операции

39. В функции коммерческих банков не входит...

- ведение текущих счетов
- аккумулирование депозитов
- предоставление кредитов
- **погашение государственных ценных бумаг**

40. Политика дорогих денег приводит...

- к расширению денежной массы
- к развёртыванию инфляционных процессов
- **к сокращению денежной массы**
- к неизменности денежной массы

41. Монометаллизмом называется...

- вид денежной системы, при которой роль денег законодательно закреплена за золотом и серебром
- вид денежной реформы
- денежная система, в которой не регламентируется весовое содержание металла национальной валюты
- **вид денежной системы, при которой один металл служит всеобщим эквивалентом и основой денежного обращения**

42. Наиболее ликвидным денежным агрегатом является...

- M1
- M3
- M2
- **M0**

43. Если объем располагаемого дохода уменьшается, то при прочих равных условиях:

- потребительские расходы сокращаются, а сбережения растут
- **потребительские расходы растут, а сбережения сокращаются**

- сокращаются и потребительские расходы и сбережения
- растут и потребительские расходы, и сбережения

44. Экономическая прибыль равна разности ... ○
 между валовым доходом и общими издержками ○
 между бухгалтерской и нормальной прибылью ○
 между валовым доходом и внешними издержками ○
 между внешними и внутренними издержками

45. Абсолютной ликвидностью обладают...

- недвижимость
- срочные вклады
- ценные бумаги
- наличные деньги

2.5 Практические задания

1. Определите эффективность работы предприятия по показателю рентабельности продукции, если известно, что в I квартале объем производства составлял 100 изделий, во II квартале он увеличился на 5% , (2 вариант на 6%), а в III квартале он уменьшился на 2% по сравнению с I кварталом, (2 вариант на 3%). Цена продукции в I кв. — 104 руб., (2 вариант 108 руб.), во II кв. — 112 руб., (2 вариант 114 руб.), в III кв. — 100 руб. (2 вариант 106 руб.). Решение задачи представьте в виде таблицы:

№	Показатели	Квартал I	Квартал II	Квартал III
1.	Объем производства, шт.	100		
2.	Цена, руб.	104 (108)	112 (114)	100 (106)
3.	Выручка, руб.			
4.	Себестоимость продукции, руб.			
5.	Прибыль, руб.			
6.	Рентабельность, %			

2. Сравните рентабельность продукции за три квартала на основе следующих данных:

№	Показатели	Квартал I	Квартал II	Квартал III
1.	Количество выпущенных изделий, шт.	1500	1400	2000
2.	Цена 1 изделия, руб.	60	65	60
3.	Себестоимость 1 изделия, руб.	50	52	52

3 Студент за первый год обучения заплатил 20 тыс. руб. Бросив ВУЗ, он может зарабатывать 80 тыс. руб. в год. Одновременно работать и учиться ему не хватает времени. Определите величину упущенной выгоды и альтернативную стоимость в первый год обучения в ВУЗе.

4 Иван отказался от работы столяром с зарплатой в год 120 тыс. руб., от работы охранником 80 тыс. руб. и референтом 100 тыс. руб. Вместо этого он поступил в университет с годовой платой за обучение 40 тыс. руб. 50% оплаты ему компенсирует завод, где работают его родители. Какова альтернативная стоимость его обучения? Какова упущенная выгода обучения, если во внимание принимается первый год?

5. Являются ли следующие утверждения верными? Поясните.

а) Основную роль в командной экономике при решении проблемы выбора играют обычаи и традиции.

б) Одним из отличий традиционной экономической системы от командной экономики является то, что командная экономика базируется преимущественно на разделении труда в обществе, тогда как традиционная экономика основывается главным образом на натуральном хозяйстве.

6. Заполните таблицу, поставив в каждой клеточке плюс или минус.

Название объекта	Личная собственность	Государственная собственность	Коллективная собственность
продукты			
одежда			
обувь			
жилье			
имущество			
земельный участок			
полезные ископаемые			
леса			
валюта			
рабочая сила			
магазин			
заповедник			
детская площадка			
железные дороги			
драгоценности			

7. Соотнесите:

1. Субъект собственности

2. Объект собственности

А. Пассивная сторона отношений собственности в виде предметов природы, энергии, информации, имущества, целиком или в какой-то степени принадлежащих кому-то.

Б. Активная сторона отношений собственности, имеющая возможность и право обладания собственностью (гражданин, семья, коллектив, народ).

8. Закончите предложения:

1) Владение – это _____

2) Пользование – это _____

3) Распоряжение – это _____

9. Решите задачу:

Владелец дачи нанял рабочих для проведения ремонта. Во время ремонтных работ рабочие обнаружили клад. Вызвали полицию. Сотрудники полиции обнаруженные ценности изъяли и передали финансовому органу, который зачислил их в доход казны. Между собственником дачи, рабочими и финансовым органом возник спор: кто имеет право на ценности и как их разделить?

10. Заполните таблицу:

Формы разделения труда	Примеры
Преимущественно физический труд	
Преимущественно умственный труд	
Отрасли материального производства	
Отрасли нематериального производства	
Предметная специализация	
Поддетальная специализация	
Технологическая специализация	
Квалификационная специализация	
Функциональная специализация	

11. Решите задачу:

Нужна ли повару швейная машина?

На одной лестничной площадке живут соседки Нина и Ирина.

Нина – квалифицированная портниха, специализирующаяся на пошиве женской одежды. Одно платье она шьет в среднем за 20 часов, зарабатывая при этом за каждый час 200 рублей. Ирина – повар. Она работает в кафе, получая 150 рублей в час. Кроме того, она неплохо шьет и собирается к Новому году сшить себе новое праздничное платье. Она полагает, что пошив платья займет у нее 30 часов. Нина собирается встретить Новый год в шумной компании гостей. Для этого ей нужно приготовить праздничный ужин, что отнимет у нее 10 часов. У Ирины на приготовление такого ужина ушло бы только 5 часов. Располагая данной информацией, ответьте на вопрос: стоит ли Ирине шить платье, а Нине готовить ужин, если последняя терпеть не может готовить, а первая не получает удовольствия от шитья?

Что бы в этой ситуации посоветовал соседкам квалифицированный экономист?

12. Заполните таблицу, соотнеся сферы, отрасли, виды деятельности с соответствующим типом общественного разделения труда (поставьте знак «+» в соответствующей графе).

Сферы, отрасли, виды деятельности	Общее разделение труда	Частное разделение труда	Единичное разделение труда
Сельское хозяйство			
Машиностроение			
Торговля			
Овощеводство			
Промышленность			
Речной транспорт			
Изготовление на заводе узлов и деталей			
Розничная торговля			
Овцеводство			
Металлургия			
Изготовление на фабрике заготовок для пошива обуви			
Конвейерная линия на заводе по выпуску автомобилей			
Агропромышленный комплекс			

13. В таблице приведена шкала спроса и предложения тостеров.

Найдите равновесную цену и равновесный объем продаж.

Цена, денежные единицы	Объем спроса	Объем предложения
2	10	3
14	9	4
16	8	5
18	7	6
20	6	7
22	5	8

14. Найдите в списке ситуации, в которых спрос на товар возрастет:

- 1) товар вышел из моды
- 2) доходы покупателей возросли
- 3) товары, дополняющие друг друга, стали дешевле
- 4) покупатели ожидают понижения цен на товар
- 5) в стране демографический спад

15. Найдите в списке ситуации, в которых предложение товаров сократится:

- 1) проведена компьютеризация процесса производства
- 2) продавцы ожидают повышения цен на свой товар
- 3) банкротство фирм – продавцов товаров
- 4) снижен налог на товар
- 5) плохой урожай сахарной свеклы (предложение сахара)

16. Рассчитайте показатели, характеризующие финансовый результат деятельности организации по исходным данным, приведенным в приложении к таблице. Сравните и дайте оценку полученному финансовому результату.

Показатели	Предыдущий период	Отчетный период
Выручка, тыс. руб.	78509	76549
Себестоимость, тыс. руб.	64397	68390
Прибыль от продаж, тыс. руб.	14112	8159
Чистая прибыль, тыс. руб. (ставка налога на прибыль – 24%)	10725,1	6200,8
Среднегодовая стоимость оборотного капитала, тыс. руб.	37645	43251
Рентабельность затрат, %	16,65	9,06
Рентабельность продаж, %	17,97	10,65
Рентабельность капитала, %	37,5	18,8

17. Предприятие приобрело оборудование стоимостью 28970 тыс. руб., срок полезной эксплуатации 6 лет.

Определите норму амортизации, годовые амортизационные отчисления, ежемесячные амортизационные отчисления.

18. Рассчитайте показатели движения персонала за год, если известно, что списочная численность составляет 700 человек, в феврале было принято 40 человек, в августе по собственному желанию уволилось 5 человек, в ноябре было сокращено 10 человек.

19. На предприятии, работающем в три смены, установлено 200 станков.

В первую смену отработало 180 станков, во вторую – 100 станков, в третью – 40 станков. Определите коэффициент сменности.

20. По имеющимся данным определите фондоотдачу и фондоемкость продукции, а так же рассчитайте трудоемкость продукции.

№	Показатели	Базисный год (тыс. руб.)	Отчетный год (тыс. руб.)
1	Выручка от продаж	55800	56825
2	Среднегодовая стоимость основных фондов	43530	45937
3	Среднегодовая численность рабочих	4500	4690
4	Среднегодовые остатки оборотных средств	21037	22458
5	Прибыль от продажи	15100	16000

21. Определите показатель фондоотдачи и фондовооруженности для каждого предприятия. На каком из предприятий лучше используются основные фонды?

Показатели	Предприятие 1	Предприятие 2
Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб.	8000	14000
Число работающих, человек	400	500
Выработка продукции на одного работающего, руб.	30000	36000

22. В течение смены (8 часов) станок фактически работал 6 часов.

Плановые затраты на проведение ремонтных работ составляют 0,8 часов. Согласно паспортным данным производительность станка равна 80 ед. продукции за час, фактически за время работы в течение смены она составила 65 единиц в час. Определите коэффициенты экстенсивного, интенсивного и интегрального использования оборудования.

23. На рынке совершенной конкуренции равновесная цена меняется в интервале от 60 до 130 рублей за единицу продукции.

- 1) Определите доход и прибыль при ценах 60, 80 и 130 рублей за единицу продукции.
- 2) Дайте характеристику работы фирмы при ценах 60, 80 и 130 рублей.

24. Из-за сокращения сырьевой базы фирма уменьшила объем выпуска продукции. Постоянные и средние переменные издержки после этого не изменились, а средние совокупные издержки выросли на 30 рублей за 1штуку. Первоначальная величина средних постоянных издержек составляла 120 рублей за штук.

На сколько процентов фирма должна увеличить цену продукции, чтобы выручка от продажи продукции осталась неизменной?

25. Ниже перечислены работники, не имеющие работы. Используя знания о видах безработицы, заполните вторую колонку таблицы.

Работники	Виды безработицы
Выпускник колледжа ищет свою первую работу.	

Бывший работник завода, который закрыли вследствие того, что оборудование устарело.	
Работник, который ушел с работы, чтобы переехать в другой город к своей семье.	
Плотник, уволенный из-за того, что вследствие повышения банковского процента произошел спад в жилищном строительстве.	
Работник, уволенный агрофирмой после окончания периода сбора овощей.	
Домохозяйка, которая решила пойти работать и начала поиски рабочего места.	
Работник нефтяной компании, уволенный в связи с падением спроса на нефть.	
Оператор телефонной станции, рабочее место которого было сокращено, когда установили автоматическую линию связи.	
Работник автомобильной промышленности, уволенный вследствие падения продаж автомобилей.	

26. Определите численность экономически активного населения и уровень безработицы. Данные: все население страны – 10 млн. человек. Из них 2,5 млн. человек – дети и подростки до 16 лет, 0,5 млн. человек – пациенты психиатрических больниц и исправительных учреждений, 2 млн. человек выбыли из состава рабочей силы по старости и инвалидности, 0,6 млн. человек состоят на учет в службе занятости как безработные.

27. Численность населения страны составляет 20 000 млн. человек.

На государственной службе, в армии, в структурах управления находится

3 % населения. Дети и люди пожилого возраста составляют 10 % населения. Предприниматели – 4 %. На государственных предприятиях и в организациях занято 20 %, в частных структурах – 53 % населения.

Определите, сколько безработных в стране.

28. Определите уровень безработицы в стране, если:

численность экономически активного населения – 72,5 млн. человек;

численность занятых – 68,7 млн. человек; численность безработных – 6,7 млн. человек.

29. В стране трудоспособное население, ориентированное на рынок труда, составляет 100 млн. человек. До июня ситуация в экономике была благоприятной. На рынке труда существовала полная занятость (естественная безработица - 6 %), при которой 10 % занятых увольнялись, а 15 % безработных находили работу. Затем начался кризис, в результате увольнять стали на 5 % больше, а находить работу на 3 % меньше. Определите количество безработных и занятых до июня и после.

30. Заполните таблицу:

Какую функцию выполняют деньги при следующих операциях.

Операции	Функции денег
Уплата налогов	
Выдача заработной платы	
Зачисление средств на расчетный счет	

Уценка товара	
Покупка драгоценностей	
Расчет за товар пластиковой карточкой	

31. Определите, верно, или неверно данное выражение (да, нет).

1. Деньги – это кристаллизация меновой стоимости.
2. Первым товаром – посредником было золото.
3. Главное свойство денег – это их ликвидность.
4. Деньги играют роль счетной единицы.
5. В качестве мировых денег выступают: доллар США и рубль.
6. К предпосылкам появления денег относится переход от натурального хозяйства к товарному.
7. В отличие от товаров деньги обладают всеобщей потребительной стоимостью, то есть способностью непосредственно обмениваться на любые товары.

32. Заполните таблицу.

Оцените, насколько каждый из предложенных предметов пригоден для выполнения функции денег по предложенным свойствам.

Предметы, выступающие в роли денег	Компактность	Делимость	Долговечность	Однородность	Количество баллов
соль	–	+	+	+	3
пушнина					
рыба					
золото					
медные монеты					
чек на предъявителя					

33. Соотнесите вид банка и функции, которые он выполняет.

Виды банков:

- | | |
|-------------------|------------------|
| А. Сберегательный | Д. Сейф-банк |
| Б. Инвестиционный | Е. Ломбард |
| В. Инновационный | Ж. Региональный |
| Г. Ипотечный | З. Международный |

Функции:

1. Выдает кредиты для внедрения в производство научно-технических изобретений и нововведений
2. Выдает долгосрочные кредиты предприятиям на различные проекты, то есть осуществляет денежные вложения в производство и строительство на длительный срок.
 1. Предоставляет своим клиентам возможность за плату хранить любые, принадлежащие им ценности (деньги, вещи и др.).
 2. Выдает ссуды для приобретения недвижимого имущества.
 3. Крупный банк региона.
 4. Банк, который выдает кредиты в валюте разным государствам. Органы его управления находятся в Вашингтоне в США.
 5. Разновидность банка (кредитная организация). В него можно заложить имущество (ценные вещи), чтобы получить за них наличные деньги. При этом сумма ссуды составляет лишь часть реальной стоимости заложенной вещи. Вещь закладывается на определенный срок.

6. Хранит деньги вкладчиков, выплачивая за это определенный процент. Выдает в долг денежные ссуды; выполняют различные расчетные операции с населением; покупает и продает валюту, ценные бумаги, драгоценные металлы.

34. Соотнесите термины и понятия.

Термины:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| А. Вкладчик | Г. Эмитент |
| Б. Банковская ставка | Д. Лимит кредитования |
| В. Сейф | Е. Депонирование |

Понятия:

Размер платы банку за пользование денежной ссудой, выраженный в процентах.

Лицо, внесшее вклад; сторона по договору банковского вклада.

Устойчивое к взлому и (или) огнестойкое банковское защитное средство, предназначенное для хранения банковских ценностей.

Ограничение на размер ссуды при банковском кредите.

Передача физическим или юридическим лицом финансовых средств или других ценностей на хранение в банк.

Организация, выпустившая ценные бумаги для финансирования своей деятельности и развития.

35. Верны ли следующие суждения о функции Центрального банка?

А. Функцией Центрального банка является кредитование правительства.

Б. Функцией Центрального банка является поддержание устойчивости национальной денежной единицы.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

36. Решите задачи.

1) Молодая семья получила от банка ссуду на строительство жилья в размере 60 млн. рублей сроком на 3 года под простую процентную ставку 16% годовых. Определите сумму кредита и проценты.

2) Клиент получил кредит сроком на три месяца в 6 млн. рублей. Сумма возврата кредита 7,5 млн. рублей. Определите процентную ставку банка.

3) Депозитный вклад величиной 100000 рублей вложен в банк на 6 месяцев при 6% годовых. Определите сумму денег, которую получит клиент через 6 месяцев.

37. 1 марта 2016 г. работникам фирмы погасили задолженность по зарплате, которую они должны были получить 1 декабря 2015г. в сумме 4 млн. рублей. Сколько стоил 1 декабря 2015 г. набор товаров, который они теперь смогли купить на эти деньги, если темп инфляции в среднем составлял в этот период 8 % в месяц?

38.1 марта 2016г. набор товаров стоит 25 тысяч рублей. Сколько стоил тот же набор товаров 1 сентября 2015 г., если инфляция в этот период в среднем составляла 3 % в месяц?

39. Индекс потребительских цен в прошлом году был 120%, а в этом 147%.

Каким будет уровень инфляции в этом году?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА"
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Кони́на Ната́лия Алекса́ндровна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.04 ПРАВО

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)


Квалификация бухгалтер

Форма обучения очно-заочная


Мценск 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 69 от 08 февраля 2018 года.

Разработчик:

Н.А. Кони́на преподаватель первой квалификационной категории 

Эксперт: Репкина А.А. преподаватель высшей квалификационной категории, правовых дисциплин, кафедры общеобразовательных дисциплин.

Эксперт: Ефремов В.И. преподаватель правовых дисциплин высшей квалификационной категории филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «16» 05 2019 г.

И.о. зав. кафедрой  Н.А. Кони́на

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «14» 05 2019 г.

И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от «24» 05 2019 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПД.04 «ПРАВО»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Право» относится к базовым дисциплинам цикла общеобразовательной подготовки учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, согласно ООП.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

- готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

- готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

- метапредметных:

- выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
 - предметных:
 - сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
 - владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
 - владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
 - сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
 - сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
 - сформированность основ правового мышления;
 - сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
 - понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
 - сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
 - сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	89
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лекционные занятия	37
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.04 Право

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1 Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Содержание учебного материала Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации. Значение дисциплины. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья Информация и право. Теории происхождения права. Происхождение права в государствах древнего мира. Нормы права. Принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	8
Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы.	Содержание учебного материала Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристика. Классификация норм права, структура правовой нормы. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договор. Нормативно-правовой акт как источник права. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Понятие реализации права и ее формы. Толкование права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	8
Тема 3 Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала Понятие государства и его признаки. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение государства. Теории происхождения государства. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства и их виды. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.	4

	<p>Местное самоуправление. Правовое государство, его сущность и признаки. Конституция Российской Федерации – основной закон страны. Структура Конституции РФ. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации. Правовой статус. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента РФ.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</p>	8
Тема 6 Гражданское право	<p>Содержание учебного материала</p>	6
	<p>Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект. права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Представительство. Доверенность и ее виды. Обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Заключение, изменение и расторжение договоров. Отдельные виды обязательств. Право собственности. Основания возникновения права собственности. Интеллектуальные права. Авторское право. Общая собственность. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Гражданско-правовая ответственность и ее виды. Способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Организационно- правовые формы предпринимательской деятельности. Защита предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Понятие и сущность наследования. Завещание и его формы. Наследование по закону.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Решение задач правового характера. Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий</p>	14
Тема 10 Трудовое право	<p>Содержание учебного материала</p>	8
	<p>Понятие трудового права. Источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Рабочее время и его виды. Режимы рабочего времени. Время отдыха и его виды. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные для несовершеннолетних.</p>	

	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач правового характера. Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	4
Тема 13 Международное право как основа взаимоотношений государств мира.	Содержание учебного материала	4
	Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение задач правового характера. Подготовка устных выступлений по заданным темам, эссе, рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий	8
Итоговое занятие в форме дифференцированного зачёта		2
Всего		89

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «обществознание».

Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование для учебных аудиторий: мультимедийный проектор Epson EB-X12, ноутбук Lenovo, экран, доска ДА- 51 ЭМ, доска классная, шкаф комбинированный, стол, демонстрационные наглядные пособия и материалы. Ученические столы и стулья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основная литература:

1. Певцова, Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений СПО / Е. А. Певцова. — 4-е изд., испр. — Москва: ИЦ «Академия», 2017. — 480 с. Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=173954>

2. Хачатурян, Б.Г. Право [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / Б.Г. Хачатурян, Е.Б. Шишкина, А.Ю. Таланчук. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 458 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70756.html>

3.2.2. Дополнительная:

3. Захарова, Н.А. Гражданское право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н.А. Захарова, А.О. Ерофеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 234 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73750.html>

4. Черепова, И.С. Право [Электронный ресурс] : практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля / И.С. Черепова, Е.И. Максименко, Н.Ю. Давыдова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 139 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71001.html>

5. Бобраков, И.А. Уголовное право [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И.А. Бобраков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2018. — 579 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73770.html>

6. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник / Л.В. Бакулина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Статут, 2016. — 864 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58290.html>

7. Резепова, В.Е. Трудовое право России [Электронный ресурс] : учебное пособие для ССУЗов / В.Е. Резепова, Н.А. Захарова, Ю.Б. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 145 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30534.html>

8. Сидорчук, В.К. Хозяйственное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Сидорчук. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 320 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67788.html>

9. Зозуля, В.В. Земельное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Зозуля, Л.В. Солдатова. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 150 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41176.html>

10. Конституционное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебник для ФНО (средних учебных заведений) / И.А. Умнова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2014. — 382 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78134.html>

3.2.3 Нормативные правовые акты:

Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ).- Санкт-Петербург :Изд-во «Астро-принт»,2017.- 32 с.

3.2.4 Интернет-ресурсы

Гарант [Электронный ресурс]: информ. - правовой портал / ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС".- Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/>

Государственная система правовой информации [Электронный ресурс]: официальный интернет-портал правовой информации.- Режим доступа : www.pravo.gov.ru

Конституция РФ [Электронный ресурс]: [Сайт]. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/>

Юридическая Россия: [Электронный ресурс] : федеральный правовой портал. – Режим доступа : www.law.edu.ru , свободный.- загл. с экрана.

Президент России гражданам школьного возраста [Электронный ресурс]: [Сайт]. – Режим доступа : www.uznay-prezidenta.ru

Совет Федерации Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]: [Сайт]. – Режим доступа : www.council.gov.ru

Государственная Дума Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]: [Сайт]. – Режим доступа : www.duma.gov.ru

Конституционный суд [Электронный ресурс]: [Сайт]. – Режим доступа : РФ www.ksrf.ru

Генеральная прокуратура РФ [Электронный ресурс]: [Сайт]. – Режим доступа : www.genproc.gov.ru

Следственный комитет РФ [Электронный ресурс]: [Сайт]. – Режим доступа : www.sledcom.ru

Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка [Электронный ресурс]: [Сайт]. – Режим доступа : www.rfdeti.ru

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации [Электронный ресурс]: [Сайт]. – Режим доступа : www.ombudsmanrf.org

Федеральная служба по труду и занятости РФ [Электронный ресурс]: единый портал Федеральной службы по труду и занятости. – Режим доступа : www.rostrud.ru

Открытая академия правовой культуры детей и молодежи [Электронный ресурс]: [Сайт] / АНО ВПО ЦС РФ "Российский университет кооперации" 2011.- Режим доступа: www.acadprava.ru

3.2.5 Периодические издания:

Вестник Московского университета. Серия 11. Право [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. / учредитель МГУ им. М. В. Ломоносова . - 1946.- .-6 раз в год.- Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 2014- 2016 .- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8382>

Вестник Московского университета. Серия 12. Политическте науки [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова» / учредитель . - 1946.- .-6 раз в год .- Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014-2018.- Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8379>

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочесть нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений. Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Понимание основных принципов юридической ответственности. Распознавание функций

	юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов. Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния
Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления. Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации
Правосудие и правоохранительные органы	Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны
Гражданское право	Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое

	<p>лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации</p>
Защита прав потребителей	<p>Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей</p>
Правовое регулирование образовательной деятельности	<p>Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования</p>
Семейное право и наследственное право	<p>Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию</p>
Трудовое право	<p>Умение излагать актуальные проблемы</p>

	занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи
Административное право и административный процесс	Умение отличить административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях
Уголовное право и уголовный процесс	Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ПД. 04 ПРАВО

для специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Мценск 2019 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1 Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Предметные, метапредметные, личностные результаты	устный опрос -собеседование; - тестирование.	Дифференцированный зачет
2	Тема 2 Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы			
3	Тема 3 Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности			
4	Тема 4 Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации			
5	Тема 5 Правосудие и правоохранительные органы			
6	Тема 6 Гражданское право			
7	Тема 7 Защита прав потребителей			
8	Тема 8 Правовое регулирование образовательной деятельности			
9	Тема 9 Семейное право и наследственное право			
10	Тема 10 Трудовое право			
11	Тема 11 Административное право и административный процесс			
12	Тема 12 Уголовное право и уголовный процесс			
13	Тема 13 Международное право как основа взаимоотношений государств мира			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	<p>обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию задания, обнаруживает понимание материала, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно;</p> <p>обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает несколько ошибок, которые сам же исправляет;</p> <p>обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; <p>обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>

				«неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов	Система тестовых заданий	<p>обучающийся дает верные ответа на 90 до 100% заданий</p> <p>обучающийся дает верные ответа на 70 до 89% заданий</p> <p>обучающийся дает верные ответа на 51 до 69% заданий</p> <p>обучающийся дает верные ответа на менее 51% заданий</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
3	Дифференцированный зачет	Зачёт по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого	материалы к зачету	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно.</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p>

		<p>мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.</p>		<p>Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p> <p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p> <p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
--	--	--	--	---	---

2.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Практические задания к зачету

Задача 1

Студент Анисов считает, что нормативный акт - это изданный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы. Студент Черкасов не согласен. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел. Кто из них прав, по Вашему мнению?

Задача

К памятникам какого исторического типа права относится документ, содержащий приведенные ниже отрывки: «Свобода состоит в праве делать все, что не вредит другому... Никто не должен быть тревожим за свои убеждения, даже религиозные, если их проявления не нарушают общественного порядка, установленного законом»?

Задача

Определите диспозицию и ее вид в следующей правовой норме: Положения о порядке предоставления политического убежища в Российской Федерации (ст. 14): «Федеральная миграционная служба России в семидневный срок со дня принятия указа Президента Российской Федерации уведомляет лицо, ходатайствующее о предоставлении политического убежища в Российской Федерации, через свои территориальные органы о принятом решении».

Задача

Определите санкцию и ее вид в следующей правовой норме: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, - наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет» (УК РФ ст. 105). Задача 4 Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 224 УК РФ: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года»

Задача

Проклассифицировать по всем основаниям следующие юридические факты: увольнение с работы, убийство человека, заключение договора купли-продажи квартиры, затопление дома при наводнении, обнаружение клада, вступление в брак, рождение ребенка, приватизация предприятия, нарушение правил дорожного движения, наступление пенсионного возраста, вынесение приговора судом.

Задача

В российском гражданском праве существует положение о том, что должник, не исполнивший свое обязательство, считается виновным в неисполнении до тех пор, пока не докажет обратное.

Какое название имеет данное положение в Теории права?

Задача

В российском уголовном праве существует положение, согласно которому гражданин считается несудимым, если судимость снята либо погашена. Какое название имеет данное положение в Теории права?

Задача

По российскому гражданскому праву днем смерти гражданина, объявленного умершим, считается день вступления в законную силу решение суда об объявлении его умершим.

Какое название имеет данное положение в Теории права?

Задача

Студент Иванов заявил, что вина - это психическое отношение лица к результату противоправного поведения. Студент Петров утверждает, что вина - это состояние совести правонарушителя, а студент Сидоров говорит, что вина - это элемент объективно-противоправного поведения.

Кто из студентов прав?

Задача

Студент Иванов утверждает, совокупность признаков правонарушения, при наличии которых должна наступить юридическая ответственность лица, называется объективной стороной правонарушения. Студент Петров говорит, что это называется составом правонарушения, а студент Сидоров заявил, что это субъективная сторона правонарушения.

Кто из студентов прав?

Задача

Студент Иванов утверждает, что признаком объективно-противоправного деяния является вина. Студент Петров говорит, что дееспособность, а студент Сидоров говорит, что признаком объективно-противоправного деяния является наличие объекта противоправного поведения.

Кто из студентов прав?

Задача

При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Комаров к ним отнес налоги, население, право.

Кто из них прав? Назовите признаки государства.

Задача

Чем объясняется тот факт, что в первобытном обществе не было налогов и особой казны, тогда как их наличие является важнейшим признаком государства?

Задача

Как соотносятся элементы формы государства? Возможна ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим?

Задача

Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию,

выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег. Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?

Задача

Подтверждают ли наличие конституционно-правового отношения: а) паспорт гражданина Российской Федерации; б) студенческий билет; в) зачётная книжка; г) военный билет; д) удостоверение члена Общества любителей русской словесности; е) профсоюзный билет; ж) трудовая книжка.

Задача

Какие правоотношения возникают: а) между Президентом РФ и Государственной думой РФ; б) между Российской Федерацией и субъектами РФ, между субъектами РФ; в) между Правительством РФ и Министерством образования и науки Российской Федерации.

Задача

Как соотносятся понятия «конституционно-правовые отношения» и «государственно-правовые отношения»? Являетесь ли вы субъектами конституционно-правовых отношений? Если да, то каких?

Задача

Гражданин РФ Аванов, имеющий регистрацию по месту жительства в Тбилиси (Республика Грузия), но фактически в течение многих лет проживающий в Москве, в 1996 году обращался в УВИР ГУВД г. Москвы с заявлением о выдаче ему заграничного паспорта. Однако в этом ему было отказано за неимением жилого помещения, наличие которого позволяло бы ему получить в Москве регистрацию по месту жительства или месту пребывания. Проанализируйте позицию Конституционного суда РФ по данному вопросу.

2.2 Самостоятельная работа представлена в методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов

2.3 Тестовые задания

Тест 1

1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?

- а - это все окружающее правителя (государя);
- б -это форма организации общества, основной институт политической системы;
- в - это единственный собственник всех средств производства.

2. Право возникло:

- а - позже государства;
- б - раньше государства;
- в - параллельно с государством.

3. Право – система норм:

- а - установленная государством;
- б - одобренная народом;
- в - предписанная свыше.

4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

- а - гипотеза;
- б - диспозиция;
- в - санкция.

5. Каково второе название конституционного права?

- а - основное право;
- б - государственное право;
- в - управленческое право.

6. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?

- а - административное право;
- б - уголовное право;
- в - гражданское право.

7. Наказание по закону следует за:

- а - намерениями, запрещенными по закону;
- б - действиями, запрещенными законом;
- в - незнанием закона.

8. Когда принята ныне действующая конституция РФ?

- а - 13 декабря 1992 года;
- б - 12 декабря 1992 года;
- в - 12 декабря 1993 года.

9. Что такое «апатрид»?

- а - то же самое, что и космополит;
- б - иностранный гражданин;
- в - лицо без гражданства.

10. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?

- а - процветание государства;
- б - права человека;
- в - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

11. Сколько субъектов федерации в РФ?

- а - 99
- б - 78
- в - 83

12. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:

- а - непосредственно;
- б - через своих представителей;
- в - обоими путями.

13. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?

- а - все;

- б - только республики;
- в - только республики и области.

14. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:

- а - косвенное действие;
- б - прямое действие;
- в - обратное действие.

15. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:

- а - 16 лет;
- б - 18 лет;
- в - 21 года.

Тест 2

1. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками

- а - криминалистика
- б - конституционное право
- в - административное право
- г - финансовое право
- д - уголовное право

2. Каковы основные признаки государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества?

- а - территориальная организация населения, публичная власть, государственный суверенитет
- б - правоохранительные органы, армия, налоги, право
- в - единый государственный язык

3. В каком обществе регулируют общественные отношения «мононормы»?

- а - в рабовладельческом строе
- б - в буржуазном строе
- в - в первобытном

4. Из каких элементов состоит форма государства?

- а - форма правления
- б - форма правления и политический государственный режим
- в - форма правления, форма государственного устройства и политический государственный режим и политическая динамика

5. Что такое «республика»?

- а - форма правления
- б - форма государственного устройства
- в - политическая динамика

6. Какова основная классификация функций государства?

- а - основные и неосновные
- б - внутренние и внешние
- в - постоянные и временные

7. Какие из перечисленных функций государства являются основными?

- а - регулятивная

б - воспитательная

в – охранительная

8. Какие существуют способы правового регулирования?

а – правоприменение

б - запрет

в – правопорядок

г - дозволение

9. К какому понятию относится следующее определение: «общеобязательные правила поведения людей в их взаимоотношениях между собой, сложившиеся в процессе исторического развития общества?»

а - социально-технические нормы

б – технические нормы

в – социальные нормы

10. Для какого социального регулятора характерны следующие признаки: общеобязательность, формальная определенность, представительного-обязывающий характер, охраняемое государством правило поведения?

а – для корпоративных норм

б - для норм права

в – для всех социальных норм

11. Какой из элементов норм прав предусматривает условия применения нормы?

а – диспозиция

б - предположение

в – гипотеза

12. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой?

а – Указ Президента

б – закон

в – Постановление Правительства

13. Как называется право, принадлежащее конкретному лицу в правоотношении?

а – объективное право

б – субъективное право

в – моральное право

14. Что понимается под правоспособностью?

а – способность нести юридическую ответственность

б - способность иметь права и обязанности

в – способность своими действиями осуществлять свои права и нести юридические обязанности

15. У каких субъектов права правоспособность и дееспособность возникают одновременно?

а – у физических лиц

б - у юридических лиц

в – у государства

16. На какие группы подразделяются юридические факты по волевому признаку?

- а - события и действия
- б - преступления и проступки

Основы конституционного права Российской Федерации

1. Дата принятия конституции

- а - 12 июня 1990 г.;
- б - 7 октября 1993 г.;
- в - 12 декабря 1993 г.

2. Россия – это по Конституции государство

- а - правовое;
- б - православное;
- в - светское.

3. Не обладают избирательным правом

- а - несовершеннолетние;
- б - недееспособные;
- в - нетрудоспособные.

4. По Конституции РФ Президент РФ

- а - составная часть парламента;
- б - глава законодательной власти;
- в - глава исполнительной власти;
- г - глава государства и глава исполнительной власти.

6. Президентом России может стать

- а - гражданин России, проживающий в стране не менее 10 лет;
- б - лицо старше 35 лет;
- в - гражданин России не старше 70 лет.

6. Россия – федеративное государство и состоит из равноправных

- а - объектов;
- б - субъектов;
- в - федеральных округов.

7. Федеральное собрание состоит из

- а - двух палат;
- б - одной палаты парламента;
- в - трех палат.

8. Высший орган исполнительной власти России называется

- а - Правительство России;
- б - Государственная дума;
- в - Кабинет Министров России.

9. Референдум РФ – это

- а - всенародное голосование граждан РФ;
- б - выборы Президента;
- в - выборы Государственной думы.

10. Члены Совета Федерации

- а - избираются народом;

б - назначаются президентом;
в - являются представителями органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ.

11. Законопроекты вносятся

а - в Государственную Думу;
б - в Совет Федерации;
в - подаются Президенту РФ.

12. Президент может распустить Государственную Думу

а - в любой момент;
б - в любой момент с согласия Правительства РФ;
в - только в случаях, определенных конституцией.

13. Верховным Главнокомандующим Вооруженными силами РФ является

а - Председатель Правительства;
б - Министр обороны;
в - Президент РФ.

14. Мандат – это

а - юридическое подтверждение полномочий депутата;
б - официальная форма депутата;
в - должностная инструкция депутата.

15. Конституция РФ была принята

а - Верховным Советом РСФСР;
б - Съездом народных депутатов РФ;
в - путем всенародного референдума.

16. Источником власти в РФ являются

а - Федеральное Собрание;
б - партии и общественные движения;
в - народ.

17. Субъект РФ – это

а - гражданин РФ;
б - республика, входящая в состав РФ;
в - Федеральное Собрание РФ.

18. Права и свободы человека в РФ

а - определяются нормами международного права;
б - принадлежат человеку от рождения;
в - определяются Федеральным Собранием РФ.

19. В РФ государство поддерживает

а - конкуренцию;
б - действия, ограничивающие конкуренцию;
в - монополизацию производственной деятельности.

20. Государственная Дума избирается сроком на

а - четыре года;
б - шесть лет;
в - два года.

21. Виды конституций могут быть

- а - гибкие;
- б – твердые
- в - мягкие.

22. Какие государства являются федерацией

- а - Франция;
- б - Канада;
- в - Россия.

23. К высшим органам судебной власти относятся

- а - Верховный Суд РФ;
- б - Конституционный Суд РФ;
- в - Высший Арбитражный Суд РФ.

24. В каком государстве была принята первая Конституция

- а - Англия;
- б - Франция;
- в - Германия;
- г - Россия.

Органы исполнительной власти

1. Систему органов исполнительной власти в РФ возглавляет:

- а - Президент РФ;
- б - Государственная дума;
- в - Федеральное собрание;
- г - Правительство РФ.

2. В каком правовом акте определена структура федеральных органов исполнительной власти?

- а - в Указе Президента;
- б - в Постановлении Правительства;
- в - в Федеральном законе.

3. Структура федеральных органов исполнительной власти включает в себя:

- а - федеральные министерства и ведомства;
- б - Президент РФ, Правительство РФ, федеральные министерства, образованные при них комиссии, комитеты и советы;
- в - федеральные министерства, службы и агентства;
- г - федеральные министерства, службы, агентства и комитеты.

4. Коллегиальным органом исполнительной власти является:

- а - Федеральное министерство.
- б - Администрация области.
- в - Совет Безопасности РФ.
- г - Правительство РФ.
- д - Совет Федерации Федерального Собрания.

5. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти подлежат государственной регистрации в случае, если они изданы:

- а - по поручению Президента РФ.
- б - по поручению Правительства РФ.

- в - любым ведомством.
- г - федеральными министерствами.
- д - устанавливают правовой статус организации.

Гражданские правоотношения

1. На какой территории действуют акты гражданского законодательства?

- а - на всей территории РФ;
- б - на территории РФ и иностранных государств.

2. Может ли Указ Президента противоречить ГК РФ и другим федеральным законам?

- а - может в любом случае;
- б - может, но только федеральным законам;
- в - не может.

3. В какой области гражданских правоотношений применяются обычаи делового оборота?

- а - в семейных отношениях;
- б - в наследственных отношениях;
- в - в предпринимательских отношениях;
- г - в авторских отношениях.

4. Что происходит, если обычай делового оборота противоречит гражданскому законодательству или договору?

- а - он применяется;
- б - он не применяется;
- в - он применяется по усмотрению сторон.

5. Что такое деловое обыкновение?

- а - это общепризнанные обычаи;
- б - это не обязательный для исполнения обычай делового оборота;
- в - это систематизированные и опубликованные обычаи (Инкотермс).

6. Что является типичным основанием возникновения гражданских правоотношений?

- а - приговор;
- б - договор;
- в - акт органа власти.

7. Что является объектом гражданских правоотношений исходя из ст. 128 ГК РФ?

- а - вещи;
- б - работы;
- в - услуги;
- г - результаты интеллектуальной деятельности.

8. Какие гражданские правоотношения относятся к имущественным?

- а - связанные с обязательствами;
- б - связанные с правом собственности;
- в - связанные с именем гражданина;
- г - связанные с семейной тайной.

9. Какие гражданские правоотношения относятся к неимущественным?

- а - связанные с обязательствами;

- б - связанные с правом собственности;
- в - связанные с именем гражданина;
- г - связанные с семейной тайной.

Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права

1. Кто является гражданином России в соответствии с законом «О гражданстве РФ»?

- а - лица, имеющие гражданство Российской Федерации на день вступления в силу указанного Закона;
- б - лица, которые приобрели гражданство Российской Федерации в соответствии с данным Законом;
- в - лица, проживающие на территории СНГ;
- г - лица, которые до 1991 года проживали на территории СССР.

2. Как именуется потенциальная способность физического лица иметь гражданские права и нести обязанности?

- а - правоспособность;
- б - дееспособность;
- в - деликтоспособность;
- г - сделкоспособность.

3. Каковы характерные черты правоспособности?

- а - признается в равной мере за всеми гражданами;
- б - возникает в момент рождения;
- в - возникает в 18 лет;
- г - прекращается со смертью;
- д - отчуждаема;
- е - неотчуждаема.

4. В каком случае правоспособность гражданина прекращается?

- а - в случае потери гражданства;
- б - в случае клинической смерти;
- в - в случае биологической смерти.

5. Что охватывается понятием правоспособность?

- а - возможность иметь имущество на праве собственности;
- б - возможность наследовать и завещать имущество;
- в - возможность заниматься предпринимательской деятельностью;
- г - возможность создавать юридические лица;
- д - возможность совершать сделки.

6. Может ли гражданин выпустить произведение в свет анонимно?

- а - не может в любом случае;
- б - может в любом случае;
- в - может, но только под псевдонимом;
- г - может, но только в исключительных случаях.

7. Как именуется способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их?

- а - правоспособность;
- б - дееспособность;
- в - деликтоспособность;
- г - сделкоспособность.

8. С какого возраста возникает полная дееспособность гражданина?

- а - с 14 лет;
- б - с 16 лет;
- в - с 18 лет;
- г - с 21 года.

9. Может ли гражданин приобрести полную гражданскую дееспособность до достижения 18 лет?

- а - не может в любом случае;
- б - может по желанию;
- в - может в случае эмансипации.

10. Каким образом производится эмансипация?

- а - по решению несовершеннолетнего;
- б - по решению органов опеки и попечительства.
- в - по суду

11. Какие сделки вправе совершать дети с 6-и летнего возраста?

- а - любые;
- б - мелкобытовые;
- в - купли продажи;
- г - мены;
- д - дарения.

12. Какие полномочия имеют несовершеннолетние с 14 до 18 лет?

а - самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами;

б - осуществлять права автора охраняемого законом результата интеллектуальной деятельности;

в - вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими;

г - приобретать недвижимость;

д - составлять завещание;

е - совершать мелкие бытовые и иные сделки, в частности сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации.

13. Может ли гражданин быть ограничен в дееспособности?

а - может по решению членов семьи;

б - не может в любом случае;

в - может, но только по решению суда и в случаях, установленных законом.

14. Может ли гражданин быть лишен гражданской дееспособности?

а - может в случае совершения преступления;

б - не может в любом случае;

в - может, если вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими.

Гражданско-правовой договор

1. Как называются условия договора, без согласования которых договор считается незаключённым?

- а - существенные условия;
- б - обычные условия;
- в - случайные условия.

2. Являются ли условия о сроке и цене договора существенными?

- а - являются;
- б - не являются.

3. Может ли договор купли-продажи недвижимости не включать условия о цене?

- а - может;
- б - не может;
- в - может, если договор заверяется нотариально.

4. Когда договор в письменной форме считается заключённым?

- а - когда стороны достигли устного соглашения;
- б - когда стороны составили договор;
- в - когда стороны подписали договор.

5. Какая форма договора имеет место, когда законом либо соглашением сторон не предусмотрена определённая форма?

- а - устная;
- б - простая письменная;
- в - письменная нотариальная.

6. Какая форма договора обязательна в случаях, прямо указанных в законе?

- а - устная;
- б - простая письменная;
- в - письменная нотариальная.

7. Могут ли стороны в договоре выбрать письменную нотариальную форму договора, если закон прямо не предусматривает такой формы?

- а - могут в любом случае;
- б - не могут в любом случае;
- в - могут с разрешения нотариуса;
- г - могут с разрешения органов государственной власти.

8. Как называется договор, для заключения которого необходима передача вещи?

- а - реальный;
- б - консенсуальный;
- в - казуальный;
- г - абстрактный.

9. Можно ли заключить договор в пользу третьего лица?

- а - можно в любом случае;
- б - нельзя в любом случае.

10. Могут ли условия гражданско-правового договора быть определены одной стороной в стандартной форме, без согласования с другой?

- а - могут в случае договора присоединения;
- б - не могут в любом случае.

11. Укажите договоры, которые заключаются для передачи имущества в собственность или иное вещное право?

- а - купля-продажа;
- б - подряд;
- в - перевозка;
- г - дарение;
- д - доверительное управление имуществом;
- е - ссуда.

12. Укажите договоры, связанные с выполнением работ.

- а - купля-продажа;
- б - подряд;
- в - перевозка;
- г - дарение;
- д - доверительное управление имуществом;
- е - ссуда.

13. Укажите договоры, связанные с оказанием услуг.

- а - купля-продажа;
- б - подряд;
- в - перевозка;
- г - дарение;
- д - доверительное управление имуществом;
- е - ссуда.

14. Как называется предложение заключить договор?

- а - регресс;
- б - акцепт;
- в - оферта.

15. Как называется ответ на оферту?

- а - регресс;
- б - акцепт;
- в - цессия;
- г) - суброгация;
- д - оферта.

16. Может ли акцепт быть в виде умолчания?

- а - может;
- б - не может.

17. В какой форме совершается изменение и расторжение договора?

- а - в любой;
- б - только в устной;
- в - только в письменной;
- г - в той форме, в которой данный договор заключался, если законом не предусмотрено иное.

Трудовое право

1. Срок регистрации трудового договора физических лиц - работодателем:

- а. - 7 дней
- б - 3 дня
- в -. 10 дней с момента заключения
- г -. 1 месяц

2. Моментом начала действия трудового договора считается:

- а - через 5 дней после подписания.
- б - с момента заключения.
- в - после государственной регистрации.
- г - с момента провозглашения трудового договора.

3. Испытания при приеме на работу не применимо к:

- а - лицам пенсионного возраста
- б - военнообязанным
- в - инвалидам
- г - работникам до 18 лет.

4. Виды трудового договора по срокам действия:

- а - срочный, бессрочный, на время определенной работы.
- б - срочный, бессрочный.
- в - краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы.
- г - краткосрочный, сезонный, долгосрочный.

5. При приеме на работу не требуется документ:

- а - паспорт
- б - свидетельство о рождении
- в - трудовая книжка
- г - диплом

6. В случае реорганизации собственности коллективный договор продолжает действовать в течении срока

- а - срок, на который он заключен.
- б - 10 дней с момента реорганизации.
- в - продолжает действовать неограниченный промежуток времени.
- г. - прекращает свое действие сразу после завершения реорганизации.

7. По общему правилу срок испытания при принятии на работу не может превышать:

- а - 20 дней.
- б - Две недели.
- в - В зависимости от сферы деятельности 1-3 месяца.
- г - 3 месяца.

8. Трудовой договор может прекратиться по инициативе:

- а - собственника, работника, профсоюза.
- б -. Собственника, работника, сотрудников милиции.
- в - работника, членов его семьи.
- г - профсоюзного органа, начальника отдела кадров

9. Перевод работника на другое предприятие, или перевод на другую должность возможно при:

- а - согласия работника.

б - необходимости рабочего процесса.

в - требования руководства

г - строго по решению трудового коллектива.

10. Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор в возрасте:

а - с 14 лет

б - с 20 лет

в - с 16 лет

г - с 18 лет

11. Срок действия дисциплинарного взыскания:

а - 1 год

б - 3 года

в - 6 месяцев

г - 2 недели

12. Днем полного увольнения работника с работы считается:

а - последний день работы

б - следующий за последним днем работы

в - день выдачи трудовой книжки

г - следующий день, за днем выдачи трудовой книжки

13. Прогулом считается:

а - отсутствие на рабочем месте свыше 3х часов

б - отсутствие на работе свыше 3х часов

в - отсутствие на рабочем месте в течении дня

г - неявка на работу более 2х дней

14. При 6-дневной рабочей неделе продолжительность работы не может превышать:

а - 7 часов

б - 8 часов

в - 6 часов

г - 5 часов

15. Какой документ является единственным свидетельством о трудовой деятельности работника.

а - трудовой договор

б - трудовая книжка

в - приказ о приеме на работу

г - все выше указанные варианты

2.4 Вопросы к зачету

1. Назовите цели и задачи изучения права в современном обществе.

2. Дайте характеристику юридическим профессиям.

4. Назовите теории происхождения права и дайте им характеристику.

5. Охарактеризуйте нормы права.

6. Назовите отрасли российского права и дайте им характеристику.

7. Что такое правотворчество?

8. В чем заключается законодательный процесс?

9. Назовите источники права и дайте им характеристику.
10. Что такое реализация права?
11. В чем состоит толкование права?
12. Как действуют нормативно-правовые акты во времени, в пространстве и по кругу лиц?
13. Дайте понятие правоотношения.
14. Назовите основания возникновения правоотношений.
15. Что такое правомерное поведение.
16. Что такое правонарушение, его состав и признаки.
17. Что такое юридическая ответственность и назовите его виды.
18. Правовое сознание и его структура
19. Правовая культура
20. Понятие государства и его признаки
21. Назовите теории происхождения государства и дайте им характеристику.
22. Назовите признаки государства.
23. Форма государства и ее элементы
24. Монархия как форма правления.
25. Республика как форма власти.
26. Государственное устройство.
27. Политический режим и его характеристика.
28. Дайте понятие государственному органу.
29. Глава государства и его полномочия.
30. Назовите основные ветви власти и дайте им характеристику.
31. Конституция Российской Федерации – основной закон страны. Структура Конституции РФ.
32. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства Российской Федерации.
33. Избирательные системы и их виды.
34. Судебная система РФ.
35. Правоохранительные органы в РФ
36. Понятие и сущность гражданского права.
37. Виды субъектов гражданских правоотношений
38. Физическое лицо как субъект права.
39. Юридические лица как субъекты права.
40. Понятие сделки и ее виды.
41. Формы сделок.
42. Представительство. Доверенность и ее виды.
43. Обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств.
44. Понятие договора и его содержание
45. Заключение, изменение и расторжение договоров
46. Отдельные виды обязательств.
47. Право собственности. Основания возникновения права собственности
48. Защита чести, достоинства и деловой репутации
49. Предпринимательство и предпринимательское право.
50. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

51. Права потребителей
52. Понятие и сущность наследования.
53. Права и обязанности обучающихся
54. Понятие брака: условия его заключения и расторжения
55. Права и обязанности супругов и других членов семьи
56. Права несовершеннолетних детей
57. Алиментные обязательства
58. Усыновление, опека, попечительство
59. Трудовое соглашение.
60. Порядок и условия расторжения трудового договора.
61. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность
62. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
63. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних
64. Время отдыха и его виды.
65. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные для несовершеннолетних
66. Административные правонарушения
67. Административная ответственность и ее виды.
68. Административная ответственность и ее виды.
69. Производство по делам об административных правонарушениях.
70. Меры административного наказания.
71. Понятие преступления. Основные виды преступлений.
72. Уголовная ответственность и наказание
73. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
74. Уголовный процесс/
75. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.
76. Источники и принципы международного права.
77. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
78. Правозащитные организации и развитие системы прав человека
79. Международная защита прав детей.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И. С. ТУРГЕНЕВА"
Мценский филиал

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Резник Лилия Ефимовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПОО.01 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация бухгалтер


Форма обучения очно-заочная

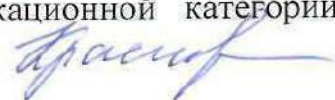
Мценск, 2019г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 05.02.2018г.

Разработчик:

Резник Л.Е., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Химия» Минкина Л.В. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Биология» Краснощекова И.Н. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

И.о. зав. кафедрой  Н.А.Кони́на

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры экономики и бизнес информатика

Протокол № 10 от «16» мая 2019 г.

И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 09 от «24» мая 2019 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С ОСНОВАМИ ЭКОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Естествознание с основами экологии» относится к дополнительным дисциплинам общеобразовательного цикла учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, согласно ООП.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание с основами экологии» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

-устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

-объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

-умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

-готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

-применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

-умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

-сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

-владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

-сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

-сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мега мира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

-владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

-сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

	<p>Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы.</p> <p>Термодинамика. Внутренняя энергия. Работа и теплоотдача как способы изменения внутренней энергии. Первый и второй законы термодинамики. Принципы действия тепловых машин. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины и их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблемы энергосбережения.</p>	
Тема 3.	Содержание учебного материала:	
Основы электродинамики	<p>Электростатика. Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электростатическое поле, его основные характеристики и связь между ними. Проводники и изоляторы в электростатическом поле. Электрическая емкость конденсатора. Энергия электростатического поля.</p> <p>Постоянный ток. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи и полной электрической цепи. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля—Ленца. Тепловое действие электрического тока. Электрический ток в различных средах. Магнитное поле. Магнитное поле и его основные характеристики. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Электродвигатель. Сила Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля.</p>	2
Тема 4	Содержание учебного материала:	4
Колебания и волны	<p>Механические колебания и волны. Свободные колебания. Период, частота и амплитуда колебаний. Гармонические колебания. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Механические волны и их виды. Звуковые волны. Ультразвуковые волны. Ультразвук и его использование в медицине и технике. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи и телевидения. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, медицине, при изучении свойств вещества. Развитие представлений о природе света. Законы отражения и преломления света. Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие №2 «Изучение колебаний математического маятника. Изучение интерференции и дифракции света».</p>	2
Тема 5.	Содержание учебного материала:	6

Элементы квантовой физики	<p>Самостоятельна работа обучающихся Квантовые свойства света. Равновесное тепловое излучение. Квантовая гипотеза Планка. Фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна для внешнего фотоэффекта. Фотон. Давление света. Дуализм свойств света. Модели строения атома. Опыт Резерфорда. Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи и дефект массы атомного ядра. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Радиоактивные излучения и их воздействие живые организмы. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.</p>	
Тема 6. Вселенная и ее эволюция	<p>Содержание учебного материала: Самостоятельная работа обучающихся Строение и развитие Вселенной. Космология. Звезды. Термоядерный синтез. Модель расширяющейся Вселенной. Происхождение Солнечной системы. Протосолнце и протопланетные облака. Образование планет. Проблема существования внеземных цивилизаций. Современная физическая картина мира.</p>	4
Тема 7. Основные понятия и законы химии	<p>Содержание учебного материала Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества. Аллотропия и ее причины. Измерение вещества. Основные законы химии. Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Расчеты по химическим формулам. Закон сохранения массы вещества.</p>	2
Тема 8.	Содержание учебного материала:	2

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Периодический закон и система в свете учения о строении атома. Закономерности изменения строения электронных оболочек атомов и химических свойств, образуемых элементами простых и сложных веществ. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	
Тема 9. Строение вещества	<p align="center">Содержание учебного материала:</p> Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Взаимосвязь кристаллических решеток веществ с различными типами химической связи.	2
Тема 10. Вода. Растворы	<p align="center">Содержание учебного материала:</p> <p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Загрязнители воды и способы очистки. Жесткая вода и ее умягчение. Опреснение воды. Агрегатные состояния воды из одного агрегатного состояния в другое. Растворение твердых веществ и газов. Зависимость растворимости твердых веществ и газов от температуры. Массовая доля вещества в растворе как способ выражения состава раствора.	4
Тема 11. Химические реакции	<p align="center">Содержание учебного материала:</p> Понятие о химической реакции. Типы химических реакций. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. <p align="center">В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p align="center">Практическое занятие №3</p> «Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).	4 2
Тема 12.	Содержание учебного материала:	

<p>Неорганические соединения</p>	<p>Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель рН раствора.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Металлы и неметаллы. Металлы.</p> <p>Общие физические и химические свойства металлов, обусловленные строением атомов и кристаллов и положением металлов в электрохимическом ряду напряжений.</p> <p>Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные.</p> <p>Коррозия металлов и способы защиты от нее.</p> <p>Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов.</p> <p>Окислительно-восстановительные свойства неметаллов.</p> <p>Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №4</p> <p>«Реакции обмена в водных растворах электролитов. Определение рН раствора солей».</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>2</p>
<p>Тема 13. Органические соединения</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Понятие изомерии. Виды изомерии: структурная (углеродного скелета, положения кратной связи или функционально группы), пространственная. Многообразие органических соединений. Предельные и непредельные углеводороды. Строение углеводородов, характерные химические свойства углеводородов. Представители углеводородов: метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь — природные источники углеводородов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Кислородсодержащие органические вещества.</p> <p>Спирты, карбоновые кислоты и сложные эфиры: их строение и характерные химические свойства.</p> <p>Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота.</p> <p>Мыла как соли высших карбоновых кислот.</p> <p>Жиры как сложные эфиры.</p> <p>Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза</p> <p>Азотсодержащие органические соединения.</p>	<p>10</p> <p>4</p>

	<p>Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков. Химические свойства белков. Генетическая связь между классами органических соединений.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №5 «Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, металлами (Mg), с основаниями (Cu(OH)₂) и основными оксидами (CuO)».</p> <p>Практическое занятие №6 «Ознакомление с синтетическими и искусственными полимерами. Определение различных видов химических волокон.</p>	<p>2</p> <p>2</p>
<p>Тема 14. Химия и жизнь</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>4</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины Углеводы—главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека. Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание. Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии</p>	
<p>Тема 15. Биология-совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Живая природа как объект изучения биологии. Методы исследования живой природы в биологии. Определение жизни (с привлечением материала из разделов физики и химии). Уровни организации жизни.</p>	
<p>Тема 16. Клетка</p>	<p>Содержание учебного материала: История изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Клетка — структурно-функциональная (элементарная) единица жизни.</p>	<p>4</p>

	Появление мыслительной деятельности и членораздельной речи. Происхождение человеческих рас.	
Тема 19. Экосисте- мы	Содержание учебного материала: Самостоятельная работа обучающихся Предмет и задачи экологии: учение об экологических факторах, учение о сообществах организмов, учение о биосфере. Экологические факторы, особенности их воздействия. Цепи питания, трофические уровни. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Основные направления воздействия человека на биосферу. Трансформация естественных экологических систем. Особенности агроэкосистем (агроценозов). Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.	2 2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2
Всего		74

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет физики.

Мультимедийное оборудование для учебных аудиторий: мультимедийный проектор TOSHIBA, экран, ноутбук Lenovo, компьютер iiyama.

Мебель для учебных пособий, весы учебные лабораторные, выпрямитель В 2410А, генератор звуковой шкалы, демонстрационная оптика, комплект вращения ВР, комплект электрооборудования, комплект электроснабжения кабинета, осциллограф электрический, прибор для практических работ по физике, рабочее место слушателя, стол демонстрационный, стол лабораторный, столик раскладной для оборудования, тарелка вакуумная ТРП-1, термодинамика, термометр электрический, электрометр с принадлежностью, электросекундомер демонстрационный, электродинамика, электростатика, стол учителя, шкаф книжный. Учебные столы и стулья.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (основные)

1. Стародубцев, В.А. Естествознание. Современные концепции [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / В.А. Стародубцев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 332 с. — 978-5-4488-0014-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66386.html>

2. Садохин, А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Садохин. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 447 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40463.html>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Димитриев, А.Д. Современные концепции естествознания [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Д. Димитриев, Д.А. Димитриев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ВО, 2018. — 154 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74960.html>

2. Курс по концепции современного естествознания [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: СУИ, Норматика, 2016. — 184 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65191.html>

3. Гусев, Д.А. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: попул. учеб. пособие / Д.А. Гусев. — Электрон. текстовые данные. —

Москва: Прометей, 2015. — 202 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/58139.html>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». – Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.

3. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева». - Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.-загл. с экрана.

5. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

3.2.4. Периодические издания

1. Вестник Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана. Серия Естественные науки [Электронный ресурс]: науч.-теор. и прикл. журн. / учредитель Московский ГТУ им. Н.Э. Баумана. - 1998. -. - 6 раз в год. - Москва: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана. - 2014-2015.

2. Вестник Московского университета. Серия 16. Биология [Электронный ресурс]: науч. журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова», - 1946. -. -4 раза в год. - Москва: ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова». -2014-2018.

3. Вестник Московского университета. Серия 5 География [Электронный ресурс]: науч. журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова», - 1946. -. -4 раза в год.- М.: ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова». -2014-2018.

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Физика	
Введение	Развитие способностей ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.
Механика	
Кинематика	<p>Ознакомление со способами описания механического движения, основной задачей механики.</p> <p>Изучение основных физических величин кинематики: перемещения, скорости, ускорения.</p> <p>Наблюдение относительности механического движения.</p> <p>Формулирование закона сложения скоростей.</p> <p>Исследование равноускоренного прямолинейного движения (на примере свободного падения тел) и равномерного движения тела по окружности.</p> <p>Понимание смысла основных физических величин, характеризующих равномерное движение тела по окружности</p>
Динамика	<p>Понимание смысла таких физических моделей, как материальная точка, инерциальная система отсчета.</p> <p>Измерение массы тела различными способами. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значения ускорения тел по известным значениям действующих сил и масс тел.</p> <p>Умение различать силу тяжести и вес тела. Объяснение и приведение примеров явления невесомости.</p> <p>Применение основных понятий, формул и законов динамики к решению задач</p>
Законы сохранения в механике	<p>Объяснение реактивного движения на основе закона сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Вычисление работы сил изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Характеристика производительности машин и двигателей с использованием понятия мощности</p>
Основы молекулярной физики и термодинамики	

Молекулярная физика	<p>Формулирование основных положений молекулярно-кинетической теории. Выполнение экспериментов, служащих обоснованием молекулярно-кинетической теории. Наблюдение броуновского движения и явления диффузии.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа.</p> <p>Представление в виде графика изохорного, изобарного и изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Измерение влажности воздуха</p>
Термодинамика	<p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса превращения вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты на основании первого закона термодинамики. Объяснение принципов действия тепловых машин</p>
Основы электродинамики	
Электростатика	<p>Вычисление и взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности и потенциала электрического поля одного и нескольких точечных зарядов.</p> <p>Измерение разности потенциалов.</p> <p>Приведение примеров проводников, диэлектриков и конденсаторов.</p> <p>Наблюдение явления электростатической индукции и явления поляризации и диэлектрика, находящегося в электрическом поле</p>
Постоянный ток	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Сбор и испытание электрических цепей с различным соединением проводников, расчет их параметров</p>
Магнитное поле	<p>Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током, картинок магнитных полей.</p> <p>Формулирование правила левой руки для определения направления силы Ампера.</p> <p>Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле, объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Исследование явления электромагнитной индукции</p>
Колебания и волны	

Механические колебания и волны	Приведение примеров колебательных движений. Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Определение ускорения свободного падения с помощью математического маятника Наблюдение колебаний звучащего тела. Приведение значения скорости распространения звука в различных средах. Умение объяснять использование ультразвука в медицине
Электромагнитные колебания и волны	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Объяснение превращения энергии в идеальном колебательном контуре. Изучение устройства и принципа действия трансформатора. Анализ схемы передачи электроэнергии на большие расстояния. Приведение примеров видов радиосвязи. Знакомство с устройствами, входящими в систему радиосвязи. Обсуждение особенностей распространения радиоволн
Световые волны	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Наблюдение явления дифракции дисперсии света. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет оптической силы линзы
Элементы квантовой физики	
Квантовые свойства света	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэффекте
Физика атома	Формулирование постулатов Бора. Наблюдение линейчатого и непрерывного спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома из одного стационарного состояния в другое. Объяснение принципа действия лазера
Физика атомного ядра и элементарных частиц	Наблюдение треков альфа частиц в камере Вильсона. Регистрация ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Понимание ценности научного познания мира
Вселенная и ее эволюция	
Строение и развитие Вселенной	Объяснение модели расширяющейся Вселенной
Происхождение Солнечной системы	Наблюдение звезд, Луны и планет в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа
ХИМИЯ	
Введение	Раскрытие вклада химической картины мира в единую естественно-научную картину мира. Характеристика химии как производительной силы общества

Важнейшие химические понятия	Умение дать определение и оперировать следующими химическими понятиями: «вещество», «химический элемент», «атом», «молекула», «относительные атомная и молекулярная массы», «ион», «аллотропия», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «валентность», «степень окисления», «моль», «молярная масса», «молярный объем газообразных веществ», «вещества молекулярного и немолекулярного строения», «растворы», «электролит и не электролит», «электролитическая диссоциация», «окислитель и восстановитель», «окисление и восстановление», «скорость химической реакции», «химическое равновесие», «углеродный скелет», «функциональная группа», «изомерия»
Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установление причинно-следственной связи между содержанием этих законов.
	Раскрытие физического смысла символики Периодической таблицы химических элементов Д. И. Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установление причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов
Основные теории химии	Установление зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулирование основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории.
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика строения атомов и кристаллов и на этой основе — общих физических и химических свойств металлов и неметаллов. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применение важнейших неметаллов. Описание состава и свойств важнейших представителей органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, карбоновых кислот (уксусной кислоты).
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Называние изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам

Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами техники безопасности. Наблюдение, фиксирование и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета);
БИОЛОГИЯ	
Биология — совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии	Знакомство с объектами изучения биологии. Выявление роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей
Клетка	Знакомство с клеточной теорией строения организмов. Получение представления об органических и неорганических веществах в клетке. Знание строения клеток по результатам работы со световым микроскопом. Умение описывать микропрепараты клеток растений. Умение сравнивать строение клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Организм	Знание основных способов размножения организмов, стадий онтогенеза на примере человека. Умение пользоваться генетической терминологией и символикой, решать простейшие генетические задачи. Знание особенностей наследственной и ненаследственной изменчивости и их биологической роли в эволюции живого
Вид	Умение анализировать и оценивать различные гипотезы происхождения жизни на Земле. Умение проводить описание особей одного вида по морфологическому критерию. Развитие способностей излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.
Экосистемы	Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистем. Получение представления о схеме экосистемы на примере биосферы. Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирование собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.

Экосистемы	<p>Знание основных экологических факторов и их влияния на организмы.</p> <p>Демонстрация умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p>
------------	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по дисциплине
ПОО.01 «Естествознание с основами экологии»

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2019

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Физика Раздел 2. Химия Раздел 3. Биология	-личностные -метапредметные -предметные	- устный опрос - собеседование; - тестирование;	Дифференцированный зачет

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Устный опрос – собеседование	Обучающий демонстрирует: -полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы; - значительное понимание проблемы; - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов; - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа	«отлично» «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно»
Тестирование	обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»
Дифференцирован ный зачет	- выполнено менее чем на 51%. Обучающийся показывает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в	«неудовлетворительно»

	<p>выполнении предусмотренных программой заданий, не знаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки.</p> <p>-выполнено 51-64%. Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.</p> <p>-выполнено 64-84 % задания. Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, устраняет их без помощи преподавателя.</p> <p>- выполнено на 85% и более. Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>
--	--	---

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю

1. Цитология изучает:
2. Функцией углеводов не является:
3. Ученый впервые применивший термин «клетка»
4. Органоиды способные преобразовывать энергию солнечного света в энергию химических связей образованного органического вещества
5. Мономером белка является
6. Жизненный цикл клетки состоит из:
7. Мелкие подвижные гаметы высокоразвитых растений и животных –это:
8. Органоиды, обеспечивающие биосинтез белков цитоплазмы клетки
9. При митозе дочерние клетки имеют набор хромосом:
10. Почкование –это
11. Положение «При скрещивании двух гомозиготных организмов, различающихся по одной паре признаков, новое поколение гибридов окажется единообразным и будет похоже на одного из родителей» иллюстрирует:
12. Определите гетерозиготный генотип:
13. Совокупность внешних и внутренних признаков организма:
14. У особи с генотипом АаВв могут образоваться гаметы:
15. Свойство организмов передавать особенности строения и развития от родителей к потомкам:
16. Совокупность всех генов организма:
17. Основой разнообразия живых организмов является:
18. Потеря участка хромосомы называется...
19. Селекция как вид научной деятельности возникла:
20. Искусственный отбор в отличие от естественного:
21. Совокупность географически и экологически близких популяций, способных скрещиваться между собой, обладающих общими морфофизиологическими признаками называется:
22. Критерий, характеризующий определённый ареал, занимаемый видом в природе:
23. По гипотезе эволюции, борьба за существование будет наиболее ожесточенной, если на одной территории будут жить организмы:
24. Сложные и многообразные отношения внутри видов, между видами и с условиями внешней среды Дарвин называл:
25. После снежной бури уцелели преимущественно птицы со средней длиной крыла, а длиннокрылые и короткокрылые погибли. В этом случае действует отбор:
26. Примеры действия движущей формы естественного отбора:
27. Дарвинисты важнейшим фактором эволюции считают:
28. К идиоадаптациям у голосеменных растений относят:
29. Важный ароморфоз, позволивший выйти на сушу позвоночным животным, появление:
30. Назовите вид, к которому относят кроманьонцев:
31. В отличие от естественных биоценозов все агроценозы являются:
32. Основным и важнейшим для человека свойством агроценоза является его:
33. При переходе от одного пищевого уровня к другому сохраняется на более:
34. Верхняя граница биосферы проходит в атмосфере на высоте около 20 км., так как там:
35. Оболочка Земли, населенная живыми организмами, называется:
36. Вещество, формула которого C_4H_{10} , называется:
37. Вещество, название которого этилен, имеет формулу:

38. Функциональная группа –ОН входит в состав молекул:
 39. Функциональной группой карбоновых кислот является:
 40. В каких системах отсчета выполняются все 3 закона механики Ньютона?
 41. Какая физическая величина в Международной системе (СИ) измеряется в ваттах?
 42. Назовите единицу измерения силы?
 43. Какая физическая величина является векторной?
 44. Назовите единицу измерения мощности?
 45. Какая из формул выражает закон Кулона:
 46. Единицей измерения электрического заряда в системе *си* является:
 47. Какими носителями электрического заряда создается ток в жидкостях:
 48. Периодом колебаний называется:
 49. В электрическом чайнике при нагревании воды происходит преобразование:
 50. Носителями тока в металлах являются:
 51. Назовите единицу измерения силы тока:
 52. Газовый разряд это:
 53. Какой прибор служит для измерения сопротивления?
 54. Какая формула соответствует силе Ампера:

$$A. F \parallel q \parallel E$$

 55. Явление получения электрического тока с помощью магнитного поля называется
 56. Какая сила действует на заряженную частицу, движущуюся в магнитном поле:
 57. На каком явлении основана работа трансформатора?

2.2 Практические работы предоставлены в методических указаниях по проведению практических занятий

2.3 Тестовые задания

Тестовые задания по разделу №1 «Физика»

Решение расчетных задач «Механика»

Инструкция по выполнению.

Используя теоретический материал решите следующие задачи: 1

Дано:

$$m = 5 \text{ кг};$$

$$t = 2 \text{ с};$$

$$v_1 = 2 \text{ м/с};$$

$$v_2 = 8 \text{ м/с}.$$

Найти F .

2.

Дано:

$$m_1 = 2 \cdot 10^4 \text{ кг};$$

$$m_2 = 3 \cdot 10^4 \text{ кг};$$

$$v_2 = 1 \text{ м/с};$$

$$v_1 = 0.$$

Найти v .

3. С каким ускорением скользит брусок по наклонной плоскости с углом наклона 30° при коэффициенте трения $0,2$?
 4. Под действием силы F , направленной вдоль горизонтальной плоскости, по ее поверхности начинает скользить без начальной скорости тело массой 4 кг и через

- 3 с после начала движения приобретает скорость 0,6 м/с. Найти силу F , если коэффициент трения между телом и плоскостью 0,2.
5. Мальчик массой 50 кг бежит со скоростью 5 м/с, догоняет тележку массой 100 кг, движущуюся со скоростью 2 м/с, и вскакивает на нее. С какой скоростью станет двигаться тележка вместе с мальчиком? Трение не учитывать.

Решение расчетных задач «Термодинамика»

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1. Формула для вычисления работы газа.
2. Какие виды энергии входят во внутреннюю энергию тела? а) Потенциальная и кинетическая энергия тела.
б) Потенциальная энергия тела и кинетическая энергия молекул тела. в) Кинетическая энергия тела и потенциальная энергия взаимодействия молекул тела. г) Кинетическая энергия молекул и потенциальная энергия взаимодействия молекул тела.
3. При постоянном давлении 10^5 Па объем воздуха, находящийся в квартире, увеличился на 20 дм^3 . Газ при этом совершил работу, найти чему она равна? (2 кДж)
4. Какую работу совершают внешние силы при сжатии газа от $0,3 \text{ м}^3$ до $0,1 \text{ м}^3$, если давление при этом остается неизменным и равным 100 кПа? (20 кДж)
5. Какой график на рисунке представляет изобарный процесс?

Решение расчетных задач «Электродинамика»

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция по выполнению.

1. В цепи, схема которой изображена на рисунке, сопротивления всех резисторов одинаковы и равны 2 Ом. Найти распределение токов и напряжений.
2. В проводнике сопротивлением 2 Ом, подключённом к элементу с ЭДС 1,1 В, сила тока равна 0,5 А. Какова сила тока при коротком замыкании элемента?
3. Определить разность потенциалов между точками А и В в схеме, изображенной на рис.1.
4. Найти распределение токов в цепи, приведённой на рис.2, если $U_{AB}=48 \text{ В}$, $R_1=R_3=3 \text{ Ом}$, $R_2=6 \text{ Ом}$, $R_4=5 \text{ Ом}$, $R_5=10 \text{ Ом}$, $R_6=30 \text{ Ом}$.
5. Нарисовать принципиальную схему цепи, изображённой на рис. 3. Найти ЭДС батареи, если её внутреннее сопротивление 1 Ом.

Тестовые задания по разделу №2 «Химия»

Решение расчетных задач «Химия»

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Задачи для решения:

1. Определите массовые доли элементов в следующих соединениях: а) оксиде лития, б) хлориде алюминия, в) сульфате кальция.
2. Рассчитайте количество вещества магния в образце этого металла массой 6 г.
3. Смешали 0,2 моль железа и 0,3 моль серы. Определите массу полученной смеси.
4. При взаимодействии водорода и кислорода образовалось 450 г воды. Чему равна масса газов, вступивших в реакцию?

. Составление электронных конфигураций атомов химических элементов

Инструкция по выполнению.
Порядок выполнения работы

Атом	Заряд ядра	Число электронов	Число протонов

1. Определите местонахождение, впишите в таблицу символы:

Порядковый номер элемента	Группа	Период	Название элемента

2. Напишите строение атомов, которые вы определили в 4 задании.
3. Определите, какие из предложенных элементов (4 задание) являются металлами, расположите их в порядке возрастания металлических свойств, ответ обоснуйте исходя из строения атома.
4. К металлам в из 6 задания, составьте оксид, гидроксид, назовите их.
5. Заполните таблицу:

Электронная формула	Название элемента
$3s^2 3p^6 3d^5 4s^2$	

6. Дайте определение понятию «группа», укажите количество их в таблице Менделеева, раскройте закономерности изменения свойств атомов в группе.
7. Заполните таблицу:

Формула	Название	Формула	Название

Составление реакций гидролиза солей

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция по выполнению.

1. Расставьте коэффициенты в схемах реакций методом электронного баланса. Укажите окислитель и восстановитель.
а) $\text{HNO}_3 + \text{P} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{H}_3\text{PO}_4 + \text{NO}_2$;
б) $\text{HCl} + \text{KMnO}_4 \rightarrow \text{Cl}_2 + \text{KCl} + \text{MnCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$.
2. Составьте краткий конспект:
3. По аналогии запишите молекулярное и ионные уравнения гидролиза и укажите окраску лакмуса в растворе:
а) нитрата цинка;
б) карбоната калия;
в) нитрата аммония; г) сульфида лития; д) нитрата меди(II).
4. Самостоятельная работа. Воспользуйтесь информационными источниками заполните таблицу:

«Кристаллические решетки»

Тип	Определение	Примеры	Схема
Ионная			
Атомная			
Молекулярная			
Металлическая			

Ознакомление со свойствами дисперсных систем

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция по выполнению.

Порядок выполнения работы

- Используя информационные ресурсы, составьте краткий конспект, по плану: а) Чистые вещества и смеси. б) Гомогенные и гетерогенные смеси. в) Состав смесей.
- Заполните таблицу:

«Типы дисперсных систем»

	Среда	Фаза	Название дисперсных систем	Примеры дисперсных систем
1.	Газ		Аэрозоль	
2.		Твёрдое	Аэрозоль	
3.		Газ	Пена	
4.		Жидкость	Эмульсия	
5.	Твёрдое		Твёрдая пена	
6.	Твёрдое	Жидкость	Гель	
7.	Твёрдое		Твёрдый золь	

- Выполните опыты, запишите наблюдения, выводы:

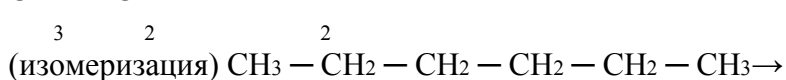
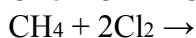
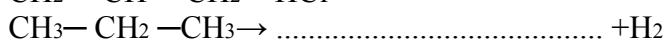
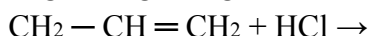
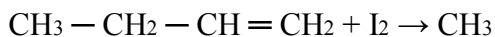
Ход работы	Наблюдения	Выводы
<i>Опыт №1 Приготовление суспензии карбоната кальция в воде и изучение ее свойств</i>		
<i>Опыт №2 Приготовление эмульсии масла в воде и изучение ее свойств</i>		
<i>Опыт №3 Приготовление коллоидного раствора и изучение его свойств</i>		

Составление уравнений реакции

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция по выполнению.

- Продолжите уравнение реакции, укажите тип реакции: $\text{CH}_4 + \text{I}_2 \rightarrow$



20



2. Сравните типы реакций органической и неорганической химии, подберите аналогичные реакции, заполните таблицу:

Органическая химия		Неорганическая химия	
Название	Пример	Название	Пример
Пример: Галогенирование	$\text{CH}_2-\text{CH}_2 + \text{Cl}_2 \rightarrow \text{CH}_2\text{Cl}-\text{CH}_2\text{Cl}$	Соединения	$\text{H}_2 + \text{Cl}_2 \rightarrow 2\text{HCl}$
Гидрогалогенирование			
Гидрирование			
Дегидрирование			
Реакции замещения			

Решение задач по основным характеристикам углеводородов

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция по выполнению.

1. Напишите структурные формулы алканов: а) 2,3-диметилпентан; б) 3-метил-3-этилпентан; в) 3-метилпентен-1; г) 2,3-диметилбутадиен-1,3; д) 2,2,4,6-тетраметилгептан.

2. Составьте два гомолога. Назовите их. $\text{CH}_3-\text{CH}-\text{CH}_3$



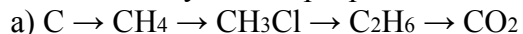
3. Составьте два изомера. Назовите их. 2,3-ДИМЕТИЛПЕНТАН

4. Напишите уравнения реакции. а) Дегидрирование этана.

б) Горение этана.

в) Хлорирование этана.

5. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Укажите условия протекания реакций:



Решение задач по характеристикам кислородсодержащих органических веществ

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция по выполнению.

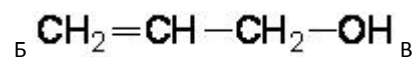
Порядок выполнения работы

1. Каждому типу спирта подберите соответствующую формулу соединения:

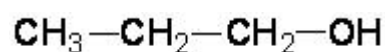


A

1.2. Непредельный

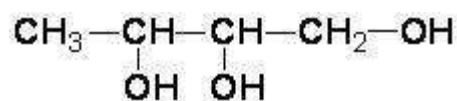


1.3. Вторичный



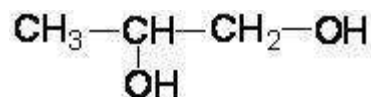
1.4. Предельный

Г



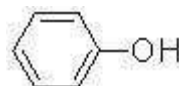
1.5. Двухатомный

Д



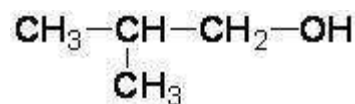
1.6. Первичный

Е



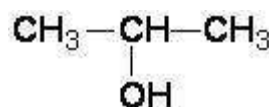
1.7. Ароматический

Ж



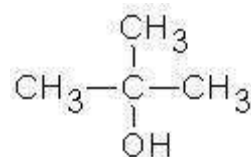
1.8. Третичный

З



1.9. Трехатомный

И



2. Напишите структурные формулы следующих

веществ: а) 2 –

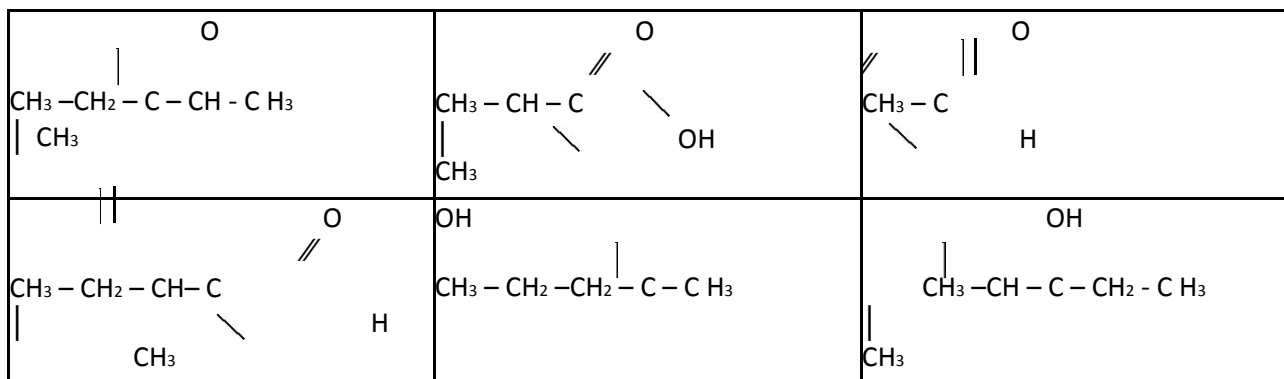
метилпропанол2; б) 2,3 – диметилпентаналь ; в)

3 – метилбутанон 2.

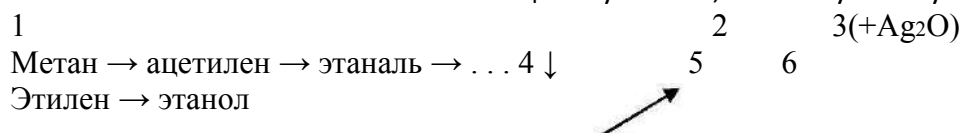
3. Постройте все возможные изомеры вещества $\text{C}_4\text{H}_9\text{OH}$. Назовите их.

4. Назовите вещества:

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
$\begin{array}{c} \text{O} \\ // \\ \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{C} \\ \backslash \\ \text{OH} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{O} \\ // \\ \text{CH}_3 - \text{CH} - \text{C} - \text{CH}_3 \\ \\ \text{CH}_3 \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{O} \\ // \\ \text{CH}_3 - \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{C} \\ \quad \backslash \\ \text{CH}_3 \quad \text{OH} \end{array}$
$\begin{array}{c} \text{OH} \\ \\ \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{C} - \text{CH}_3 \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{O} \\ // \\ \text{CH}_3 - \text{CH}_2 - \text{CH}_2 - \text{C} \\ \backslash \\ \text{H} \end{array}$	$\begin{array}{c} \text{O} \\ \\ \text{CH}_3 - \text{C} - \text{CH}_3 \end{array}$



5. Составьте уравнения реакций, соответствующих схеме. В скобках под названием веществ укажите, к какому классу они относятся.



Тестовые задания по разделу №3 «Биология»

Строение клетки

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция по выполнению.

Самостоятельная работа. Составление граф схемы «Система биологических наук»

Сравните строение животной и растительной клетки, выделите сходства и отличия.

Результаты зафиксируйте в таблицу.

Строение клеток эукариот

Органоиды	Строение органоида	Функции органоида	Наличие в животной клетке	Наличие в растительной клетке

Самостоятельная работа. Составление схемы «Клетка»

(2 балла). Изобразите клетку в разрезе, обозначив основные органоиды.

Химический состав клетки

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция по выполнению.

Напишите краткий ответ на вопрос: «Уникальные свойства воды в природе» (1 балл).

1. Заполните таблицу (1балл).

Строение и функции химических веществ в клетке

Вещества	Особенности строения	Функции в клетке
Углеводы		
Жиры		
Белки		

2. Проведите сравнительный анализ строения молекул ДНК и РНК (1балл).

Характеристики	ДНК	РНК
Строение нуклеотида		
Вид сахара		
Азотистые основания		

Функции в клетке		И-РНК Т-РНК Р-РНК
------------------	--	-------------------------

3. Устно ответьте на вопрос по разделу «Белки. Жиры. Углеводы», «Нуклеиновые кислоты» (1балл).

Самостоятельная работа. Заполнение таблицы «История изучения клетки». Изучите источник информации, выберите пять знаменательных событий в изучении клетки. Впишите в таблицу.

История изучения клетки

Год	Ученый	Вклад в изучение клетки

Составление простейших схем скрещивания

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция по выполнению.

Соблюдая оформление, решите задачи:

1. При скрещивании двух дрозофил с нормальными крыльями у $\frac{1}{4}$ потомков крылья были укороченные, а $\frac{3}{4}$ потомков имели нормальные крылья. Определите генотипы родителей и потомства с укороченными крыльями (0,5балла).
2. У мышей длинные уши – доминантный признак, а короткие – рецессивный. Скрестили самца с длинными ушами с самкой с короткими ушами. В первом поколении все потомство получилось с длинными ушами. Определите генотипы родителей и потомства (0,5балла).
3. При скрещивании черного петуха без хохла с бурой хохлатой курицей все потомство оказалось черным и хохлатым. Какие признаки являются доминантными? Определите генотипы родителей и потомства.
4. У мужчины 4 группа крови, и у женщины 4 группа крови. Определите, какие группы крови могут иметь их дети.
5. У мужчины 3 группа крови, и у женщины 2 группа крови. Определите, какие группы крови могут иметь их дети.

Самостоятельная работа. Составьте генетическую задачу, запишите условие и решение в тетради

Закономерности изменчивости. Основы селекции

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция по выполнению.

1. Самостоятельная работа. Сравнение половых клеток.
2. Сравните мутационную и кодификационную изменчивости, результат представьте в виде таблицы.

Признаки	Мутационная изменчивость	Модификационная изменчивость
Определенность		
Массовость характера		
Зависимость от силы и длительности фактора		
Приспособительный характер		

Постоянность после прекращения действия фактора		
Наследуемость		

3. Заполните таблицу «Методы селекции».

Метод селекции	Характеристика	Область применения

4. Запишите и устно расскажите определения: модификационная изменчивость, мутации, геномные мутации, хромосомные мутации, дупликация инверсия, транслокация, селекция, одомашнивание, искусственный отбор, гетерозис, полиплоидия, отдаленная гибридизация.

5. Самостоятельная работа. Составление конспекта «Этические аспекты биотехнологии».

Сохранение биологического многообразия

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция по выполнению.

1. Заполните таблицу «Формы приспособленности у животных» (В каждом столбце по три представителя животного мира –).

Покровительственная окраска и форматера	Предостерегающая окраска	Мимикрия	Отпугивающее поведение
<i>Пример:</i> <i>Кузнечик – зеленая окраска под траву.</i>			

2. Рассмотрите рисунки и выпишите приспособления организмов к среде, в которой они обитают (В каждом столбце по три представителя животного или растительного мира).

Водная среда	Наземно-воздушная среда	Почвенная
<i>Пример: Рыба - обтекаемая форма тела</i>		

3. Заполните таблицу.

Признаки	Биологический прогресс	Биологический регресс
Численность вида		
Количество популяций		
Ареал		
Соотношение рождаемости и смертности		

Выбрать из перечня ароморфозы и вписать их в таблицу.

1. Возникновение 4-х камерного сердца у птиц.

Ароморфозы	Идиоадаптации	Дегенерации

- Появление покровительственной окраски у животных.
- Исчезновение кишечника у ряда паразитических червей.
- Возникновение плода у покрытосеменных растений.
- Исчезновение корней у ряда растений-паразитов.
- Возникновение приспособления у покрытосеменных растений к опылению ветром.
- Появление фотосинтеза.

8. Появление ячеистых легких, давших возможность дышать атмосферным воздухом.
9. Голый хвост у бобра.
10. Отсутствие конечностей у змей.

Самостоятельная работа. Составление конспекта «Красная книга».

Гипотезы происхождения жизни

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция по выполнению.

- 1 Устно сформулируйте понятия: жизнь, креационизм, коацерваты, пробионты, панспермия, виталист, абиогенез, биогенез.
- 2 Заполните таблицу «История развития эволюционных идей».

Ученый	Вклад в развитие эволюционных идей
К Линней	
Ж-Б Ламарк	
Ч Дарвин	

- 3 Сравните эволюционные идеи, результат оформите в таблице.

	Ж-Б Ламарк	Ч Дарвин
Вид		
Единица эволюции		
Факторы эволюции		
Причины приспособленности		

Самостоятельная работа. Составление таблицы «Развитие органического мира».

Основы экологии

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция по выполнению.

1. Устно сформулируйте определения и приведите к ним примеры: экология, экологические фактор, абиотический фактор, биотический фактор, антропогенный фактор, биологический оптимум. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм (Одно правильно сформулированное определение и приведенный пример)

Биосфера

ЗАДАНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Инструкция по выполнению.

Составьте таблицу «Компоненты биосферы (по В.И. Вернадскому)».

Компонент биосферы	Состав

2. Составьте схему круговорота любого из перечисленных веществ: углерод, азот, сера, фосфор. Выделите одно химическое вещество, круговорот которого вы будите описывать. Определите основные объекты, участвующие в круговороте, схематично изобразите их в тетради. Стрелками укажите переход вещества. Над стрелками укажите формулу вещества
3. Заполните таблицу «Глобальные экологические кризисы».

Кризис	Сущность	Последствия	Пути решения

2.4 Вопросы к дифференцированному зачету

1. Что изучает Цитология?
2. Углеводы, строение, функции
3. Органические вещества в клетке
4. Неорганические вещества в клетке
5. Белки, строение, функции.
6. АТФ, АДФ
7. Жизненный цикл клетки
8. Строение клетки
9. Эукариотическая клетка
10. Прокариотическая клетка
11. Митоз, фазы.
12. Мейоз, фазы.
13. Бесполое размножение
14. Первый закон Менделя
15. Второй закон Менделя
16. Моногибридное и дигибридное скрещивание
17. Селекция
18. Искусственный отбор
19. Примеры действия движущей формы естественного отбора:
20. Биосфера, строение.
21. В каких системах отсчета выполняются все 3 закона механики Ньютона?
22. Какая из перечисленных единиц является единицей измерения работы?
23. Какая физическая величина в Международной системе (СИ) измеряется в ваттах?
24. Назовите единицу измерения силы?
25. Какая физическая величина является векторной?
26. Назовите единицу измерения мощности?
27. Какая из формул выражает закон Кулона:
28. Периодом колебаний называется:
29. С помощью какого правила можно определить направление линии магнитной индукции вокруг проводника током?
30. Носителями тока в металлах являются:
31. Назовите единицу измерения силы тока:
32. Основные понятия и законы химии
33. Основные классы неорганических соединений
34. Периодический закон и система Д.И. Менделеева
35. Окислительно-восстановительные реакции
36. Общая характеристика металлов
37. Общая характеристика неметаллов
38. Основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова
39. Общая характеристика углеводородов (алкана, алкены, алкины, циклопарафины, ароматические углеводороды)
40. Кислородосодержащие органические соединения
41. Азотосодержащие органические соединения
42. Синтетические волокна



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА"
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ковалева Марина Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация бухгалтер

Форма обучения очно-заочная

Мценск 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №69 от 5.02.2018 г.

Разработчик:

Ковалева М.В., к.и.н., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт: Ильинова Е.А. преподаватель истории высшей квалификационной категории Мценского филиала ОГУ им. И.С. Тургенева *Ильинова*

Эксперт: Ефремов В.И., преподаватель истории высшей квалификационной категории филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» *Ефремов*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9, от « 16 » 05 2019г.

И.о.зав. кафедрой *Кони́на* Кони́на Н.А.

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10, от « 16 » 05 2019г.

И.о. зав. кафедрой *Мозгунова* Мозгунова Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Мценского филиала

Протокол № 9, от « 24 » 05 2019 г.

Председатель НМС *Распаши́на* Распаши́на Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины....	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 ИСТОРИЯ РОДНОГО КРАЯ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ПОО.01 История родного края» относится к циклу дополнительных учебных дисциплин по выбору учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2 Результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История родного края» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
работа над конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, подготовка рефератов по темам	35
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История родного края

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся		Объем часов
1	2		3
Раздел 1.	Наш край на карте Родины		6
Тема 1.1. Введение. Наш край на карте Родины	Содержание учебного материала		2
	1	Географическое положение Орловской области.	
	2	Климат и геологические ресурсы нашего края.	
	Практическое занятие		2
	1	Природа и животный мир нашего края.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с картой, краеведческой литературой.		2
Раздел 2	История родного края		68
Тема 2. Наш край в древности.	Содержание учебного материала		2
	1	Древнейшие племена на территории Орловской области.	
	2	Появление славянских племён на территории нашего края.	
	3	Наш край в IX – XIII вв.	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с летописями		4
Тема 2.1 Мценский край в XIV - XV вв.	Содержание учебного материала.		2
	1	Верховские княжества. Вхождение Мценска в состав Великого княжества Литовского (ВКЛ).	
	2	Основные события в истории Мценска в составе ВКЛ.	
	3	Присоединение нашего края к Московскому государству.	

	Самостоятельная работа обучающихся: доклады; работа с картами.		4
Тема 2.3. Пограничная служба в нашем крае в XVI – XVII вв.	Содержание учебного материала		2
	1.	Пограничные крепости и сторожевые заставы. Основание Орла.	
	2.	Организация военной службы в Мценской крепости.	
	3.	Повседневная жизнь в Мценской крепости в XVII в..	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с первоисточниками.		2
Тема 2.4. Наш край в XVIII в.	Содержание учебного материала		2
	1.	Мценск – губернский город. Его герб.	
	2.	Экономическое развитие Мценска.	
	3.	Городское управление Мценска.	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение воспоминаний путешественников.		4
Тема 2.5. Наш край в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала		2
	1	Развитие сельского хозяйства, промышленности и торговли.	
	2	Наши земляки - декабристы.	
	3	Наши земляки – герои войн Российской империи.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к проверочной работе.		4
Тема 2.6 Наш край во второй половине XIX– начале XX вв.	Содержание учебного материала		2
	1	Экономический упадок Мценска.	
	2	Внешний вид Мценска на рубеже веков	
	3	Мценский уезд на рубеже веков.	
	Самостоятельная работа обучающихся : составить карту достопримечательностей Мценска XIX в.		2

	Практическое занятие		4
	1	«Дворянские гнёзда» нашего края в XIX в.	2
	2	Жизнь горожан и крестьян нашего края в XIX в.	2
Тема 2.7 Культура нашего края в XIX – XX вв.	Содержание учебного материала		2
	1	Мценский край - литературный.	
	2	Учёные Мценского края.	
	3	Архитектура и живопись.	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения о культуре.		4
	Практическое занятие		4
	1	Великие писатели – наши земляки.	2
	2	Народная культура нашего края.	2
Самостоятельная работа обучающихся: работа с первоисточниками, произведениями народных промыслов.		4	
Тема 2.8 Наш край в период революций, Гражданской войны и в межвоенный период	Содержание учебного материала		2
	1	Установление Советской власти.	
	2	Военные действия в годы гражданской войны на территории Мценского района.	
	3	НЭП и коллективизация в нашем крае.	
Самостоятельная работа обучающихся: сообщения по истории культуры.		2	
Тема 2.9 Наш край в период Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		2
	1	Бои в 1941 г. на территории нашего края.	
	2	Мценский район в период оккупации.	
Самостоятельная работа обучающихся: составить перечень памятников города, посвящённых Великой Отечественной войне с комментариями.		2	

	Практическое занятие		5
	1	Герои Великой Отечественной – наши земляки.	2
	2	Освобождение нашего края от фашистских захватчиков.	3
Тема 2.10 Развитие Мценского края во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		2
	1	Восстановление Мценского района после войны.	
	2	Наш край во второй половине XX в.	
	Самостоятельная работа обучающихся: составить хронологический список достижений нашего города во второй половине XX в.		1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2
Всего			74

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: столы ученические, стулья ученические, шкафы.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (основные)

1. История родного края : учеб. пособие для вузов / В. М. Александров ; Д. Н. Захарьев ; М. В. Ковалева ; Д. А. Макаров . - Орел : Изд-во ОрелГТУ , 2010. - 187 с.- Режим доступа : <http://elib.oreluniver.ru/uchebniki-i-uch-posobiya/istoriya-rodного-kрая.html>

3.2.2.Дополнительные источники

1. Дети войны. Страницы военного детства : сборник воспоминаний жителей Орловского края.- Москва: Изд-во «Голос-Пресс», ООО «Типография «Наше время», 2015.- 200 с.,ил.

2. За страницами учебника географии Орловской области : краткие краеведческие очерки.- Москва : Изд-во МГУ,2004.- 280 с.

3. История Орловского края. Ч.1 С древнейших времён до конца 19 века.- Орёл,2004.- 392 с.

4. Память земли Орловской : учеб пособие по регионал. предмету для учащ. средних общеобраз. и профессион. учеб заведений / Сост. В.Я. Воробьёва.- Орёл : ООО Типография «вариант», 2011.-308.с.

5. Ученые записки Орловского государственного университета [Электронный ресурс] : науч. журн. / учредитель ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева.- 1940.- -. 4 раза в год.- Орёл : ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева.- 2008-2017.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7818>

3.2.3. Интернет- ресурсы

1. Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». – Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru.>- загл. с экрана .

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://polpred.com/>.- загл. с экрана

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. Наш край на карте Родины.	Умение показать на карте границы области, дать характеристику её геологическому строению, речной системе, климату.
Природа и животный мир нашего края.	Знание основных видов растений нашей области, их полезных свойств. Знание основных видов животных и птиц, их образа жизни, ареала обитания.
2. Наш край в древности.	Высказывание суждений о месте истории нашего края в истории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «племя», «союз племен». Умение показывать основные места археологических памятников, дать им характеристику.
2. Мценский край в XIV - XV вв.	Характеристика особенностей развития нашего края в составе Великого княжества Литовского. Знание местных легенд. Составление хронологической таблицы наиболее значимых событий.
3. Пограничная служба в нашем крае в XVI – XVII вв.	Характеристика жизни в пограничной крепости. Знать основные исторические источники, в которых упоминается наш край. Уметь соотнести упомянутые там события с общей историей России.
4. Наш край в XVIII в.	Рассказ о жизни представителей различных сословий в городе и его округе. Описание сохранившихся памятников архитектуры.
5. Наш край в первой половине XIX в.	Раскрытие причин экономического расцвета нашего края. Указание на карте усадеб знаменитых людей нашего края.
6. Наш край во второй половине XIX - начале XX в.	Раскрытие причин экономического упадка нашего края. Показать последствия для города и района.

«Дворянские гнёзда» нашего края в XIX в.	Знать и уметь описывать старинные усадьбы нашего края.
Жизнь горожан и крестьян нашего края в XIX в.	Уметь рассказывать о повседневной жизни горожан и крестьян. Знать предметы старинного быта.
7. Культура нашего края в XIX – XX вв.	Знание основных памятников архитектуры, вклада наших земляков в науку.
Народная культура нашего края.	. Знать особенности местного фольклора, символику вышивок.
Великие писатели – наши земляки.	Чтение произведений писателей - наших земляков И.С. Тургенева, А.А. Фета, Н. Лескова
8. Наш край в период революций и гражданской войны и межвоенный период.	Указать, как местные события вписываются в общую историю революции и Гражданской войны. Указать, как местные события вписываются в общую историю НЭПа, индустриализации и коллективизации.
9. Наш край в период Великой Отечественной войны	Составление хронологической таблицы наиболее значимых событий.
Герои Великой Отечественной войны – наши земляки.	Знать историю подвигов наших земляков, уметь показать, где они увековечены памятниками.
Освобождение нашего края от фашистских захватчиков.	Уметь работать с мемуарными источниками.
10. Развитие нашего края во второй половине XX в. – начале XXI вв. .	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в нашем крае после Великой Отечественной войны.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебной дисциплине
«История родного края»

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов (тем) дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Вид оценочного средства	
		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1 «Наш край на карте Родины.»	-собеседование -доклад	Дифференцированный зачёт
2	Раздел 2 «История родного края»	-собеседование -доклад -творческая работа	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов и текстов для обсуждения	студент демонстрирует: непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа - частичное понимание проблемы.	«неудовлетворительно»
				получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов	«удовлетворительно»
				значительное понимание проблемы	«хорошо»
				полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы.	«отлично»

2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов	тема не раскрыта, оформление не соответствует правилам	«неудовлетворительно»
				тема раскрыта частично, содержание не полностью соответствует современному уровню знаний, оформление, с значительными недочётами.	«удовлетворительно»
				тема раскрыта полностью, имеются небольшие ошибки не принципиального характера, содержание соответствует современному уровню знаний, оформление в целом правильное, с небольшими недочётами.	«хорошо»
				тема раскрыта полностью, содержание соответствует современному уровню знаний, оформление правильное.	«отлично»
3	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных	Темы творческих заданий	тема не раскрыта, оформление не соответствует правилам	«неудовлетворительно»
				тема раскрыта частично, содержание не полностью соответствует современному уровню знаний,	«удовлетворительно»

		областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.		оформление, с значительными недочетами.	
				тема раскрыта полностью, имеются небольшие ошибки не принципиального характера, содержание соответствует современному уровню знаний, оформление в целом правильное, с небольшими недочетами.	«хорошо»
				тема раскрыта полностью, содержание соответствует современному уровню знаний, оформление правильное.	«отлично»
4	Дифференцированный	Промежуточная аттестация включает в себя теоретические вопросы.	Вопросы для зачета	от 0 до 50% выполненных заданий	«неудовлетворительно»
				от 50 до 69%	«удовлетворительно»
				от 70 до 89%	«хорошо»
				от 90 до 100%	«отлично»

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы текущего контроля

1. Назовите основные формы рельефа Мценского района. Как называется самая крупная река, протекающая по его территории?
2. Расскажите об наиболее распространённых растениях нашего края и приносимой ими пользе.
3. Расскажите о фауне Мценского района. Какое самое крупное животное, встречающееся в наших местах, вам известно? Кто является самым опасным представителем местного животного мира?
4. Какие племена и народы населяли наш край в древности?
5. Расскажите о хозяйственной, общественной и политической жизни вятичей.
6. В какие княжества входил наш край в период раннего средневековья?

Расскажите о распространении христианства в нашем крае.

7. Какую роль играла Мценская крепость в составе Великого княжества Литовского?

8. Героем или антигероем является воевода Григорий Протасьев?

9. Когда Мценск вошёл в состав русского централизованного государства?

10. Как защитники Мценской крепости боролись с набегами татар?

11. Назовите известных вам мценских воевод XVI – XVII вв. и перечислите их заслуги.

12. Почему в XVII в. Мценская крепость стала терять своё значение?

13. Как выглядел средневековый Мценск? Назовите наиболее древние памятники истории, сохранившиеся до нашего времени в городе.

14. Что вы знаете о гербе Мценска и его составителе?

15. На чём было основано экономическое процветание Мценска в XVIII в.? Как оно отразилось на украшении города новыми общественными зданиями?

16. Что бы вы увидели, оказавшись во Мценске первой половины XIX в.?

17. Где располагался и кем был открыт первый в России свеклосахарный завод?

Расскажите о вкладе жителей Мценского края в отечественную войну 1812 г.?

18. Что вам известно о декабристах – наших земляках?

19. В чём состоят заслуги перед Отечеством генерала А.П. Ермолова?

20. Расскажите о подвиге наших земляков во время русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.?

21. Какими объективными факторами можно объяснить экономический упадок Мценска во второй половине XIX в.?

22. Каким вы бы увидели Мценск, если бы побывали в нём на рубеже XIX – XX вв.?

23. Почему крестьяне Мценского края оказались недовольны результатами отмены крепостного права? В чём это недовольство выразалось? К каким изменениям в хозяйственной жизни привела реформа в дальнейшем?

24. Как был устроен дом крестьянина, проживавшего во Мценском уезде в конце XIX – начале XX вв.?

25. Расскажите о составе крестьянской семьи. Что вам известно о старинном свадебном обряде? Каковы были отношения между родственниками, между старшими и младшими?

26. Что вы знаете о праздничных традициях Мценского края в прошлом?

Как одевались крестьяне XIX – начале XX вв.? Что такое понёва, занавеска, кичка, «сорока»?

27. Назовите известные вам дворянские усадьбы Мценского края. Чем они знамениты?
28. Расскажите о вкладе в российскую науку учёных – наших земляков.
29. Каковы были особенности традиционного мировоззрения крестьян Мценского уезда? Знаете ли вы местные песни, сказки, легенды?
30. Каков был ассортимент изделий местных кузнецов и гончаров?
31. Что вы знаете о развитии кружевного промысла во Мценском крае?
32. Какой след оставила первая русская революция 1905 – 1907 гг. в нашем крае? Перечислите основные формы протестного движения.
33. Как проходила аграрная реформа П.А. Столыпина во Мценском уезде и почему она не принесла ожидаемых результатов?
34. Каковы были последствия Первой мировой войны для Мценска и Мценского уезда?
35. Как была установлена Советская власть во Мценском крае?
36. Что вы знаете о жизни и деятельности А.Рева?
37. Какие события разворачивались на территории Мценского района в период гражданской войны? Каковы были её последствия?
38. Почему передача в руки крестьян почти всей земли после установления
39. Советской власти не решила проблему земельного «голода»?
40. Какие новые жизненные возможности открылись перед рабочими и крестьянами?
41. Что нового в области быта и культуры появилось во Мценске в 1920 – 1930 -е гг.? Что было утрачено?
42. Почему возник кризис 1929 г., и к каким последствиям он привёл?
43. Расскажите о репрессиях 1930-х гг. во Мценском районе.
44. Почему Мценск оказался важным стратегическим пунктом при наступлении фашистов на Москву?
45. Изложите основные этапы сражения под Мценском.
46. Какие подвиги были совершены И.Т. Любушкиным, А.А. Рафтопулло, А.Г. Хейфецем, Н.П.Власенко?
47. Что вам известно о фашистском оккупационном режиме, установленном во Мценске и Мценском районе?
48. Расскажите о партизанском движении в нашем крае.
49. Что вы знаете о подвигах лётчиков в небе над мценской землёй?
50. Изложите основные этапы операции по освобождению города и района.
51. Какие потери понёс Мценский край в Великой Отечественной войне?
52. Сколько Героев Советского Союза и полных кавалеров Ордена Славы дал наш край? Назовите их поимённо и перечислите их заслуги.
53. Кто из наших земляков получил «Гарибальдийскую звезду»?

54. Как сохраняется память о Великой Отечественной войне в Мценске и Мценском районе?
55. Как восстанавливалось народное хозяйство после Великой Отечественной войны?
56. Расскажите о развитии промышленности Мценска во второй половине XX в.
57. Как изменялись жизнь и быт жителей Мценска и района во второй половине XX в.?
58. Расскажите о развитии культуры и образования во Мценске и Мценском районе во второй половине XX в.?
59. Что вы знаете о повседневной жизни жителей нашего края в разные периоды XX в.?
60. Кем и когда был основан Мценский краеведческий музей? Что включают в себя его экспозиции?
61. Чьи усилия привели к открытию в Мценске картинной галереи? Какие основные направления деятельности галереи вы знаете?
62. Расскажите о наиболее известных мценских художниках и народных умельцах.
63. Расскажите о наиболее известных писателях нашего края. Прочтите принадлежащие им произведения и обсудите основные проблемы, поднятые в их творчестве.
64. Что вы знаете о вкладе учёных – наших земляков в российскую и мировую науку XX в.?
65. Какой вклад в изучение истории нашего края сделали А.И. Макашов, В.Ф. Аниканов, Р.А. Масленникова? Возьмите их книги в библиотеках города, подготовьте доклады об их творчестве.

2.2 Вопросы к зачету

1. Древнейшее население Мценского района.
2. Наш край в период феодальной раздробленности.
3. Мценский край под властью Литвы.
4. Мценск в составе русского централизованного государства.
5. Мценский край в XVII веке.
6. Культура Мценского края в средние века.
7. Мценский край в XVIII веке.
8. Мценский край в первой половине XIX века.
9. Мценск и Мценский уезд в период Отечественной войны 1812 года.
10. Наши земляки-декабристы.

11. Наши земляки – герои войн Российской империи.
12. Мценск во второй половине XIX – начале XX веков.
13. Внешний облик Мценска во второй половине XIX – начале XX веков.
14. Мценский уезд во второй половине XIX – начале XX веков.
15. Мценский уезд в годы первой русской революции, столыпинской реформы и I Мировой войны.
16. Мценск в период революций 1917 г. и Гражданской войны (1918 – 1922 гг.).
17. Мценск в межвоенный период (1920-е – 1941 гг.).
18. Мценский край в период Великой Отечественной войны
19. Мценск во второй половине XX века.
20. Культура Мценского края в XX веке.
21. Современное развитие Мценского края.

2.3 Темы докладов

1. Воевода Григорий Протасьев.
2. Культура Мценска в XVII в.
3. Повседневная жизнь обитателей Мценской крепости в XVII в.
4. Партизанское движение на территории Мценского края
5. «Бои местного значения»
6. «Борьба за господство в воздухе»
7. Операция «Кутузов и освобождение города и района
8. Цена Победы
9. Герои Великой Отечественной войны – наши земляки
10. Подвиг на Зуше не будет забыт.
11. Мценские поэты и художники современности.

2.4 Темы творческих заданий

1. Мценская крепость
2. «Дворянские гнёзда» и церкви Мценского уезда.
3. Учёные Мценского края.
4. Народный фольклор Мценского уезда.
5. Ремёсла Мценского края.
6. Жизнь крестьян Мценского уезда во второй половине XIX – начале XX веков.

7. Жизнь купцов Мценского уезда во второй половине XIX – начале XX веков.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ" имени И. С. ТУРГЕНЕВА
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра экономики и информационных технологий

Коссова Любовь Алексеевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.02 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

Специальность 38.02.01 Экономик и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация бухгалтер

Форма обучения очно-заочная

Мценск 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования и, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономик и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №69 от 05.02.2018г.

Разработчики:

преподаватель высшей квалификационной категории Л. А. Коссова

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории профессионального модуля ПМ.03 «Организация деятельности коллектива исполнителей» Билько Н. В.

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Менеджмент и экономика» БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса» Аброськина Л. А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «10» 05 2018г.

И.о. зав. кафедрой Н. Н. Мозгунова

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «10» 05 2018г.

И.о. зав. кафедрой Н. Н. Мозгунова

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от «28» 05 2018г.

Председатель НМС филиала Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.02 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» относится к дополнительным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные:

- владение способами анализа своей конкурентоспособности, проведением оценки своей конкурентоспособности;
- умение оценивать и уверенно назвать свои сильные качества как работника: знания, умения, навыки, личностные качества и др.;
- сформированность умений подготовить и провести презентацию своих компетенций, позитивных личностных качеств, навыков, умений, возможностей в ситуациях поиска работы и трудоустройства;
- владение способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения;
- владение приемами и способами саморегуляции (не менее 3) для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях;

метапредметные:

- умение использовать различные источники информации в целях рассмотрения возможностей трудоустройства;
- умение осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках; использование приобретенных умений для собственного эффективного трудоустройства и защиты трудовых прав по окончании профессиональной образовательной организации;
- умение использовать нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав; преимущества организации своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями трудового права, по трудовому договору; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметные:

- сформированность умений составить трудовой договор; анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия: трудового договора от гражданско–правового договора в сфере труда; срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок; оценивать содержание социального пакета;

- владение навыками подготовки пакета презентационных документов: профессионального резюме, мини-резюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации; иметь в наличии пакет своих презентационных документов;

- владение комплексом знаний об основных способах поиска работы, их возможности; возможных затруднениях, связанных с поиском работы, и способах их преодоления;

- сформированность умений делового общения, вербальных и невербальных компонентов и средств общения; трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции в процессе взаимодействия) и основные способы их преодоления.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	16
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	4
Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. Анализ современного рынка труда.	Содержание учебного материала	1
	1 Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе.	
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение анализа востребованности рынка труда в разрезе профессии, по которой обучаются студенты (привести не менее трёх аргументов, почему данная профессия востребована или недостаточно востребована) на рынке труда УР.	4
Тема 2. Тенденции развития мира профессий.	Содержание учебного материала	1
	1 Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии. Классификация профессий, предложенная Е.А.Климовым. Основные типы профессий, их характеристика.	
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение анализа рейтинга самых популярных мужских и женских профессий (гендерный аспект).	4
Тема 3. Понятие карьеры и карьерная стратегия.	Содержание учебного материала	1
	1 Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры (вертикальна, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление мультимедиа презентации по теме «Иллюстрации к профессии», по которой студенты заканчивают обучение.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	1 Практическое занятие «Составление карьерограммы»	
Тема 4. Проектирование карьеры.	Содержание учебного материала	1
	1 Понятия проект и проектирование. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	1 Практическое занятие «Планирование своей профессиональной карьеры. Самоанализ умений и способностей.	

		Определение вариантов построения своей карьеры. Упражнение «Мои достижения (на фактический момент времени)». Упражнение «Цели карьеры»»	
		Самостоятельная работа обучающихся Формулирование запросов на свои внутренние резервы для построения профессиональной карьеры. Проведение самооценки своих сильных и слабых сторон. Составление шкалы своих умений и склонностей. Составление проекта «Проектирование профессиональной карьеры».	4
Тема 5. Принятие решения о поиске работы.		Содержание учебного материала	1
	1	Проблемы, стоящие перед соискателем. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа с сайтами, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая («веерная» рассылка) собственными силами	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление своей характеристики в качестве ресурса будущего молодого специалиста.	4
Тема 6. Правила составления резюме.		Содержание учебного материала	1
	1	Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Правила составления сопроводительных писем. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление сопроводительного письма и заметки по предварительному телефонному разговору с потенциальным работодателем.	4
Тема 7. Посредники на рынке труда.		Содержание учебного материала	1
	1	Государственные службы занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Типы кадровых агентств. Составление объявления о поиске работы. Работа с ответами на свое объявление.	
		Самостоятельная работа обучающихся Сбор и анализ информации о вакансиях рабочих мест в регионе по специальности. Составление списка потенциальных работодателей. Привести не менее трех аргументов целесообразности использования элементов инфраструктуры рынка труда для поиска работы.	4
Тема 8.		Содержание учебного материала	1

Прохождение собеседования.	1	Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании. Самопрезентация. Основные способы самопрезентации. Препятствия для эффективной самопрезентации.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление самопрезентации, подготовка к деловой игре.		4
Тема 9. Адаптация на рабочем месте.	Содержание учебного материала		2
	1	Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации. Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление алгоритма собственной адаптации к профессиональной деятельности в организации.		2
Дифференцированный зачет			2
Всего:			72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Социально-экономические дисциплины».

Мультимедийное оборудование для учебных аудиторий: проектор View Sonic, экран настенный, компьютер PCT, монитор 170.20 Samsung, доска аудиторная, шкаф книжный, шкаф методический, шкаф для одежды, стол преподавателя. Учебные столы и стулья.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Гомола, А. И Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс] : учебник для учреждений СПО / А. И. Гомола, В. Е. Кириллов, П. А. Жанин. — 7-е изд., перераб. и доп. — Электрон. текстовые дан. – Москва : ИЦ «Академия», 2015. — 352с.- Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=168200>

3.2.2. Дополнительные источники (электронные издания)

1. Щеглов, А.Ф. Экономика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.Ф. Щеглов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 184с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65881.html>

2. Якушкин, Е.А. Основы экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 248 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67705.html>

3. Софина, Т.Н. Экономика [Электронный ресурс] : практикум / Т.Н. Софина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 106 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47265.html>

Интернет-ресурсы

1. Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Руконт [Электронный ресурс] :

Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>.- загл. с экрана

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://polpred.com/>.- загл. с экрана.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
Тема 1. Анализ современного рынка труда.	Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Региональные особенности рынка труда. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе.
Тема 2. Тенденции развития мира профессий.	Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии. Классификация профессий, предложенная Е.А. Климовым. Основные типы профессий, их характеристика.
Тема 3. Понятие карьеры и карьерная стратегия.	Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры (вертикальна, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.). Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.
Тема 4. Проектирование карьеры.	Понятия проект и проектирование. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проектирования самого себя. Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта
Тема 5. Принятие решения о поиске работы	Проблемы, стоящие перед соискателем. Этапы поиска работы. Эффективные способы поиска работы. Каналы распространения сведений о себе: объявление, помощь знакомых, электронные СМИ, работа с сайтами, печатные СМИ, распространение по каналам профессиональных и общественных организаций, массовая («веерная» рассылка) собственными силами
Тема 6. Правила составления резюме.	Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Правила составления сопроводительных писем. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.
Тема 7. Посредники на рынке труда.	Государственные службы занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда). Типы кадровых агентств. Составление объявления о поиске работы. Работа с ответами на свое объявление.
Тема 8. Прохождение собеседования.	Характеристика собеседований. Виды собеседований. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Вопросы, которые могут задавать на собеседовании. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании. Самопрезентация. Основные способы самопрезентации. Препятствия для эффективной самопрезентации.
Тема 9. Адаптация на рабочем месте.	Адаптация: сущность, проблемы, виды, время адаптации. Степень адаптации сотрудников к трудовой деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях. Структура процесса адаптации молодых специалистов к работе на предприятии.

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ПОО.02 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

специальность 38.02.01 Экономик и бухгалтерский учет (по отраслям)

Мценск 2019г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемых компетенций	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Анализ современного рынка труда. Посредники на рынке труда	Личностные, метапредметные и предметные результаты	- устный опрос; - тестирование; - выполнение и защита практических работ; - выполнение домашнего задания (внеаудиторная учебная нагрузка);	Дифференцированный зачет
2	Тема 2. Понятие карьеры и карьерная стратегия.			
3	Тема 3. Правила составления резюме.			
4	Тема 4. Посредники на рынке труда.			
5	Тема 5. Прохождение собеседования.			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Перечень вопросов для обсуждения	Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях	«отлично»
				Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы	«хорошо»
				Устный ответ направлен на пересказ содержания проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступающий не владеет пониманием сути излагаемой проблемы	«удовлетворительно»
				Устный ответ носит краткий, неглубокий, поверхностный характер	«неудовлетворительно»
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	Обучающийся дает верные вопросы на 85% и более вопросов	«отлично»
				Обучающийся дает верные вопросы на 65% - 84%	«хорошо»
				Обучающийся дает верные вопросы на 51% - 64%	«удовлетворительно»
				Обучающийся дает верные вопросы на менее	«неудовлетворительно»

				51% вопросов	
3	Дифференцированный зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине	Комплект теоретических вопросов и практических заданий к зачету	- выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов зачета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений	«отлично»
				- выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.	«хорошо»
				- выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на зачет тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации	«удовлетворительно»
				- выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на зачет вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.	«неудовлетворительно»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю

1. Определение понятия «рынок труда», типология и структура современного рынка труда.
2. Определение понятия «профессия», современный мир профессий.
3. Классификация профессий, предложенная Е. А.Климовым.
4. Понятие «карьера» в узком и широком смысле.
5. Типология карьеры.
6. Этапы карьеры. Принципы и правила карьерной стратегии.
7. Гендерные особенности карьеры. Основные направления успешного планирования карьеры.
8. Понятия проект и проектирование.
9. Этапы проектирования.
10. Сбор информации по проблеме проекта и предпроектный анализ проблем.
11. Планирование этапов карьерного роста.
12. Оценка своих сильных и слабых сторон. SWOT-анализ.
13. Правила составления резюме.
14. Каналы распространения сведений о себе.
15. Объявления работодателей.
16. Посредники на рынке труда.
17. Собеседования. Виды собеседований.
18. Подготовка к собеседованию.
19. Типичные ошибки, допускаемые при собеседовании.
20. Общение. Язык мимики и жестов.
21. Приемы активного слушания.
22. Специфика общения по телефону.
23. Имидж делового человека.
24. Служебные конфликты и управление ими.

2.2 Тестовые задания

Тема 1. Анализ современного рынка труда.

На рынке труда можно купить:

- а) оборудование, необходимое рабочим для трудовой деятельности
- б) право на использование способностей работника
- в) способности человека, необходимые для создания материальных ценностей
- г) работника, обладающего необходимыми трудовыми навыками

Главными участниками рынка труда являются

- а) продавец и посетитель
- б) покупатель и работник
- в) работодатель и работник
- г) работодатель и продавец

Взаимодействие на рынке труда осуществляется:

- а) посредством обмена на основе спроса и предложения
- б) за счёт эффективного использования рабочей силы
- в) за счёт ограниченности экономических ресурсов

г) посредством вложения капиталов с целью последующего получения прибыли

Формой материального вознаграждения за труд является:

- а) рента
- б) процент по вкладу
- в) заработная плата
- г) ставка заработной платы

Под рынком труда понимают:

а) куплю и продажу товаров и услуг
б) общественные отношения, связанные с наймом и предложением рабочей силы

в) рынок сырья, материалов, товаров и услуг, ценных бумаг

Спрос на труд выражает:

а) определенное количество занятых наемных работников
б) потребность работодателя в работниках, необходимых ему для создания товаров и услуг
в) цену рабочей силы

Кривая предложения показывает:

а) сколько работников хотели получить работодатели при каждом уровне ставки заработной платы
в) сколько работников могут выйти на работу при каждом уровне ставки заработной платы

В состав трудовых ресурсов не включают:

- а) граждан трудоспособного возраста
- б) инвалидов 1, 2 группы
- в) работающих подростков
- г) работающих пенсионеров

Безработный это:

- а) тот, кто может и хочет работать, но перестал искать работу
- б) тот, кто не имеет работу, но активно ищет ее
- в) тот, кто работает, но ищет другой вариант работы

Укажите, безработица какой формы растет в связи с кризисной ситуацией в стране:

- а) структурная
- б) фрикционная
- в) циклическая

Инновации привели к сокращению рабочих, занятых ручным трудом.

Укажите вид данной безработицы:

- а) циклическая
- б) фрикционная
- в) структурная

Фрикционная безработица – это безработица, связанная:

- а) со спадом производства
- б) с введением новых технологий
- в) с поисками новой работы

Естественный уровень безработицы – это общая величина:

- а) структурной и фрикционной безработицы

- б) структурной и циклической безработицы
- в) фрикционной и циклической безработицы

Тема 2. Понятие карьеры и карьерная стратегия.

В узком значении карьера это:

- а) профессиональный рост
- б) достижение квалификационного статуса
- в) подъем на новую ступень в должности
- г) род деятельности человека

В широком смысле карьера это:

- а) социальный статус человека
- б) продвижение по служебной лестнице
- в) развитие профессионализма работника
- г) занятие определенной должности

Какие качества человека влияют на карьеру:

- а) высокие амбиции
- б) желание быть лидером во всем
- в) креативность и творческий подход
- г) все названные качества влияют на карьеру

Какие личные качества мешают достижениям в карьере:

- а) высокий уровень интеллекта
- б) неумение идти на компромисс
- в) оптимизм
- г) лидерство

Профессиональное самоопределение это:

- а) получение должностных привилегий
- б) политическое самоопределение
- в) осознание человеком культуры
- г) выбор профессиональной деятельности человеком

Целью профессиональной карьеры является:

- а) развития себя как профессионала
- б) выполнение определенной служебной роли
- в) продвижение по служебной лестнице
- г) изменение должностей

Горизонтальная карьера означает:

- а) повышение в должности
- б) выстраиваемый человеком жизненный путь на основе планов
- в) расширение круга полномочий и обязанностей в рамках той же должности

Вертикальная карьера характеризуется:

- а) расширением круга полномочий без смены должности
- б) повышением в должности
- в) дружескими отношениями с начальством
- г) повышением профессионального уровня после аттестации

Скрытая карьера:

- а) хорошие отношения с начальством, и как следствие более высокий уровень заработной платы
- б) повышение квалификации

в) чередование вертикального и горизонтального роста

Тема 3. Правила составления резюме.

Заочная встреча человека, ищущего работу с работодателем, происходит с помощью:

- а) эссе
- б) резюме
- в) рассказ
- г) письмо.

Первое, что необходимо иметь при поиске работы — это:

- а) заявление
- б) анкета
- в) резюме
- г) медицинский полис

По форме резюме подразделяются (исключите лишнее):

- а) хронологическое
- б) целевое
- функциональное
- в) конвенциональное

Понятие «резюме» обозначает:

- а) краткое содержание
- б) выводы
- в) самохарактеристика
- г) все вышеперечисленное.

Цель резюме-это:

- а) привлечь к себе внимание
- б) произвести благоприятное впечатление
- в) побудить пригласить на личную встречу
- г) все вышеперечисленное

В резюме необязательно указывать:

- а) цель обращения
- б) ФИО
- в) любимое хобби
- г) образование

Резюме должно отображать следующие основные качества, требуемые от сотрудника:

- а) уровень образования
- б) продуктивность
- в) неограниченность способностей
- г) все ответы верны.

Вид резюме, который подходит специалистам много лет проработавшим в одной и той же области и желающим в ней продолжать свою деятельность — это:

- а) функциональное
- б) хронологическое
- в) хронологически-функциональное
- г) целевое

Вид резюме, который применяется при описании специфического трудового опыта и круга знаний, когда нет необходимости располагать в хронологическом порядке процесс накопления этого опыта — это:

- а) функциональное
- б) хронологическое
- в) хронологически-функциональное
- г) целевое

Тема 4. Посредники на рынке труда.

Главными участниками рынка труда являются

- а) продавец и посетитель
- б) покупатель и работник
- в) работодатель и работник

Взаимодействие на рынке труда осуществляется

- а) посредством обмена на основе спроса и предложения
- б) за счёт эффективного использования рабочей силы
- в) за счёт ограниченности экономических ресурсов

При построении функции спроса на труд аргументом выступает:

- а) заработная плата
- б) цена
- в) доход в виде прибыли

Выберите неверный вариант: основные механизмы рынка труда:

- а) спрос и предложение
- б) профессиональная переподготовка
- в) рыночная цена трудовых услуг

Формой материального вознаграждения за труд является:

- а) рента
- б) процент по вкладу
- в) заработная плата

Величина спроса на рабочую силу не зависит от:

- а) от заработной платы
- б) потребностей работника в деньгах
- в) спроса потребителей на выпускаемые работодателем товары и услуги

Оцените утверждения. Какое из них верно?

- а) спрос на рынке труда, как и предложение, находится в обратной зависимости от ставки заработной платы
- б) предложение на рынке труда, в отличие от спроса, находится в прямой зависимости от ставки заработной платы
- в) спрос и предложение на рынке труда не зависят от величины заработной платы

Под рынком труда понимают:

- а) куплю и продажу товаров и услуг
- б) общественные отношения, связанные с наймом и предложением рабочей силы

в. рынок сырья, материалов, товаров и услуг, ценных бумаг

Цена рабочей силы это:

- а) процент по вкладу

- б) форма материального вознаграждения за труд
- в) доход от продажи товаров и услуг

Тема 5. Прохождение собеседования.

Приведите пример невербального средства общения:

- а) крик
- б) словосочетание
- в) предложение

К невербальным средствам общения не относятся:

а) движения рук, головы, ног, туловища, походка, жесты, прикосновение, пожатие руки

- б) речь
- в) организация пространства (дистанция) и времени

Способствуют созданию благоприятной атмосферы для деловой беседы:

- а) подробный рассказ автобиографии
- б) обращения к собеседнику по имени-отчеству
- в) долгое обдумывание над ответом

Какие типичные ошибки допускаются при написании резюме?

- а) последовательный характер описания
- б) краткость и структурированность
- в) большой объем текста

Что повышает привлекательность резюме?

- а) красочное оформление с использованием множества шрифтов и стилей
- б) энергичные глаголы, указывающие на активность соискателя: сделал, получил, освоил рабочее место
- в) конкретность (указание точных и конкретных целей)

Дайте правильную характеристику фазе развития профессионала – фаза интернала...

а) человек стоит перед проблемой выбора профессии или вынужденной переменной профессии и осуществляет свой выбор

б) профессионал приобретает значительный профессиональный опыт, имеет профессиональную направленность, способен самостоятельно выполнять основные профессиональные функции на данном трудовом посту

в) по мере многолетней профессиональной подготовки у субъекта учебно–профессиональной деятельности происходят существенные изменения в самосознании, в направленности, информированности, умелости

По форме представления тестового материала психологические диагностики делятся на:

- а) бланковые, технические, сенсорные
- б) бланковые, устные
- в) бланковые, технические, устные

Профессиональное самоопределение это:

- а) получение должностных привилегий
- б) осознание человеком культуры
- в) выбор профессии

2.3. Практические занятия представлены в комплекте методических

указаний к практическим занятиям

2.4. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ.
2. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы.
3. Региональные особенности рынка труда.
4. Высвобождение рабочей силы, его причины в регионе.
5. Определение понятия «профессия», современный мир Понятие «карьера» в узком и широком смысле.
6. Карьера и личностное самоопределение человека.
7. Типология карьеры (вертикальная, горизонтальная, профессиональная, должностная и др.).
8. Этапы карьеры и мотивы карьерного роста.
9. Цели написания резюме.
10. Виды и структура резюме.
11. Ошибки при составлении резюме.
12. Правила составления сопроводительных писем.
13. Предварительные телефонные переговоры с потенциальным работодателем.
14. Государственные службы занятости населения (пособие по безработице, профессиональное обучение, консультации, поиск вакансий на бирже труда).
15. Типы кадровых агентств.
16. Составление объявления о поиске работы.
17. Работа с ответами на свое объявление.
18. Характеристика собеседований.
19. Виды собеседований.
20. Подготовка к собеседованию.
21. Поведение на собеседовании.
22. Самопрезентация.
23. Основные способы самопрезентации.
24. Препятствия для эффективной самопрезентации.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И. С. ТУРГЕНЕВА"
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Резник Лилия Ефимовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.02 ГЕОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация бухгалтер


Форма обучения очнно-заочная


Мценск 2019г.

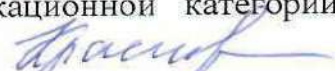
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и в соответствии с

требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 05.02.2018г.

Разработчик:

Резник Л.Е., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Химия» Минкина Л.В. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Биология» Краснощекова И.Н. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

И.о. зав. кафедрой  Н.А.Конина

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры экономики и бизнес информатика

Протокол № 10 от «16» мая 2019 г.

И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 09 от «24» мая 2019 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.02 ГЕОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ДЕМОГРАФИИ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «География с основами демографии» относится к дополнительным дисциплинам общеобразовательного цикла учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, согласно ООП.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География с основами демографии» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

-сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки общественной практики;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

-креативность мышления, инициативность и

находчивость; метапредметных:

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

-умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

-представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

-понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

-владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	50
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Политическая карта мира	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2
Тема 1 История географической информации		
Тема 2 Политическое устройство мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. В том числе, практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие №1 «Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов».	4 2
Тема 3 География мировых ресурсов	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Самостоятельная работа обучающихся Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	8 2 4

	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие №2</p> <p>«Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»</p>	2
<p>Тема 4</p> <p>География населения мира</p>	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	<p>10</p> <p>4</p> <p>6</p>
<p>Тема 5</p> <p>Мировое хозяйство</p>	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Современные особенности развития мирового хозяйства.</p> <p>Интернационализация производства и глобализация мировой экономики.</p> <p>Региональная интеграция.</p> <p>Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.</p> <p>Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития.</p> <p>«Мировые» города. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства, География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства;</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>4</p>

	География отраслей третичной сферы мирового хозяйства «Региональные характеристики Зарубежной Европы»	
Раздел 2 Регионы и страны мира Тема 6 Регионы мира	Самостоятельная работа обучающихся География населения и хозяйства Северной Америки Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки География населения и хозяйства Австралии и Океании Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. География населения и хозяйства Зарубежной Азии Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. География населения и хозяйства Африки Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	6
Тема 7 Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделе Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX— XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Самостоятельная работа обучающихся Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешне экономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. Разделении труда.	6 2 4

	<p>Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства.</p> <p>География отраслей международной специализации.</p> <p>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</p> <p>Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p>	
<p>Тема 8</p> <p>Географические аспекты современных проблем человечества</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Глобальные проблемы человечества.</p> <p>Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.</p> <p>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p> <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>	4
<p>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</p>		2
<p>Всего</p>		50

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет биологии и географии.

Мультимедийное оборудование для учебных аудиторий: мультимедийный проектор Epson-X12, экран настенный Classis Scutum 160*160 MW, компьютер, строение Земли, карта мира, доска, шкаф книжный, стенд. Учебные столы и стулья

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (основные)

1 Баранчиков, Е. В. География [Электронный ресурс] : учеб. для студ. СПО. — 4-е изд., стер.- Электрон. текстовые данные. — ИЦ : «Академия», 2017. — 320 с., [16] с. цв. ил. : ил.-

2 Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — 978-5-238-02121-8.

3.2.2. Дополнительные источники (электронные издания)

1.Физическая география мира и России [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Шальнев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 140 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63151.html>

2.Чернова, В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / В.Г. Чернова, Н.А. Якубовская. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 142 с. — 978-5-91673-172-9.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1.Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». — Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2.Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.

3.Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева[Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

4.eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.-загл. с экрана.

5.IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- заг. с экрана.

3.2.4. Периодические издания

1.Вестник Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана. Серия Естественные науки[Электронный ресурс] : науч.-теор. и прикл. журн . / учредитель Московский ГТУ им. Н.Э. Баумана. - 1998.-.- 6 раз в год.- Москва : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана.- 2014-2015.

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1 Источники географической информации	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
2 Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
3 География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
4 География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородными наиболее разнородным расовым, этническими религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных между народных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы

5 Мировое хозяйство	<p>Умение давать определение понятиям «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».</p> <p>Выделение характерных черт современной научно-технической революции.</p> <p>Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</p> <p>Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>География первичной мирового хозяйства</p>	<p>отраслейВыделение характерных черт «зеленой революции».</p> <p>сферыУмение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>География вторичной мирового хозяйства</p>	<p>отраслейУмение приводить примеры стран, основная часть</p> <p>сферыэлектроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.</p>
	<p>Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения.</p> <p>Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, сернойкислоты,пластмасс,химическихволокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаг и тканей</p>
<p>География третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>отраслейУмение объяснять роль различных видов транспорта при</p> <p>сферыперевозке грузов и пассажиров.</p> <p>Умениеприводитьпримерыстран,обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.</p> <p>Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.</p> <p>Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.</p> <p>Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>

<p>6 Регионы мира География населения хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.</p> <p>Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.</p> <p>Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.</p> <p>Умение определять ресурс обеспеченность различных стран Зарубежной Азии.</p> <p>Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.</p> <p>Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородными разнородным этническими религиозным составом населения.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p>География населения хозяйства Африки</p>	<p>и Умение показывать на карте различные страны Африки.</p> <p>Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.</p> <p>Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>

<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>и Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>и Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике</p>
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>и Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы</p>
<p>7 Россия в современном мире</p>	<p>и Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России</p>
<p>8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p>и Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по дисциплине
ПОО.02 География с основами демографии

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Политическая карта мира Раздел 2. Регионы и страны мира	-личностные -метапредметные -предметные	- устный опрос - собеседование; - тестирование;	Дифференцированный зачет

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Устный опрос – собеседование	Обучающий демонстрирует: -полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы; - значительное понимание проблемы; - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов; - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа	«отлично» «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно»
Тестирование	обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно»

	обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов	«неудовлетворительно»
Дифференци- рованный зачет	- выполнено менее чем на 51%. Обучающийся показывает пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, незнаком с рекомендованной литературой, не может исправить допущенные ошибки.	«неудовлетворительно»
	-выполнено 51-64%. Обучающийся показывает знания основного учебного материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей учебы; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, допуская при этом большое количество не принципиальных ошибок; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.	«удовлетворительно»
	-выполнено 64-84 % задания. Обучающийся показывает достаточный уровень знаний в пределах основного учебного материала, без существенных ошибок выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; способен объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины при дополнительных вопросах преподавателя. Допускает не существенные погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, устраняет их без помощи преподавателя.	«хорошо»
	- выполнено на 85% и более. Обучающийся показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание основного и дополнительного учебного материала, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоил основную и знаком с дополнительной рекомендованной литературой; может объяснить взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для последующей профессиональной деятельности; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	«отлично»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю

1. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
2. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.
3. Классификация стран по площади.
4. Классификация стран по численности населения.
5. Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.
6. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
7. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
8. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
9. Классификация стран по формам государственного строя и режима.
10. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
11. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.
12. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.
13. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 1 и 2 этапы.
14. Назвать основные этапы формирования политической карты мира и охарактеризовать 3 и 4 этапы.
15. Классификация стран по площади.
16. Классификация стран по численности населения.
17. Классификация стран по наличию выхода к морскому побережью.
18. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать республиканскую форму правления).
19. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать монархическую форму правления).
20. Классификация стран по формам правления (охарактеризовать теократическую форму правления).
21. Классификация стран по формам государственного строя и режима.
22. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, I группа.
23. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, II группа.
24. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, III группа.
25. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развитые страны, IV группа.
26. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Развивающиеся страны, I группа.
27. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
28. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
29. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
30. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.

31. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
32. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
33. Половой состав населения Земли.
34. Размещение населения по планете.
35. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
36. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
37. Религиозный состав населения Земли.
38. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
39. Составные части НТР.
40. Мировое хозяйство и его модели
41. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для возникновения
42. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
43. Топливно-промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
44. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
45. Сельское хозяйство мира.
46. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути решения
47. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения

2.2 Практические работы предоставлены в методических указаниях по проведению практических занятий

2.3 Задания для рубежного контроля по разделам дисциплины

Перечень вопросов и тестовые задания для модульного контроля

Раздел №1 Политическая карта мира

Тема 1. Источники географической информации

1. Виды источников географической информации, их классификация.
2. Географическая карта, как особый источник информации о действительности.

Тема 2. Политическая карта мира

Отметить на контурной карте крупнейшие страны мира.

Отметить на контурной карте страны мира с численностью населения свыше 100 млн. человек.

Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран мира, имеющих республиканскую форму правления.

Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, имеющих монархическую форму правления.

Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, имеющих монархическую форму правления.

Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Европы, не имеющих выхода к морскому побережью.

Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью.

Отметить на контурной карте не менее 5-ти стран Африки, не имеющих выхода к морскому побережью.

Отметить на контурной карте не менее 5 развитых стран мира.

Отметить на контурной карте не менее 5 развивающихся стран мира.

Тема 3. География населения мира

1. Численность населения мира составляет:
 - a) 10 млрд чел.
 - b) 3,5 млрд чел.
 - c) свыше 6 млрд чел.
 - d) около 7 млрд чел.
2. Выделите страны с наименьшими показателями естественного прироста населения (2 варианта ответа):
 - a) Саудовская Аравия
 - b) Украина
 - c) Оман
 - d) Латвия
3. Выделите регион, для которого характерны наивысшие показатели смертности населения:
 - a) Европа
 - b) Северная Америка
 - c) Австралия и Океания
 - d) Африка
 - e) Латинская Америка
 - f) Азия
4. Выделите страны, население которых составляет более 100 млн человек:
 - a) Нигерия
 - b) Россия
 - c) Мексика

 - d) Бразилия
 - e) Китай
 - f) Индия
 - g) Индонезия
5. Выделите верное утверждение:
 - a) Занятость женщин в общественном производстве не оказывает влияния на общий уровень рождаемости
 - b) Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности
 - c) Вторая фаза демографического перехода характеризуется очень высоким естественным приростом вследствие перехода от малодетной семьи к многодетной
6. Выделите страны с наибольшими показателями средней плотности населения (2 варианта ответа):
 - a) Австралия
 - b) Южная Корея
 - c) Канада
 - d) Норвегия
 - e) Аргентина
 - f) Нидерланды
7. Выделите страну, столица которой является крупнейшим городом мира:
 - a) Китай

- b) США
 - c) Великобритания
 - d) Япония
 - e) Индия
 - f) Бразилия
8. Выделите самую многонациональную страну в мире:
- a) Япония
 - b) Ирландия
 - c) Норвегия
 - d) Индия
 - e) Алжир
 - f) Финляндия
9. Выделите два крупнейших по численности народа мира (2 варианта ответа):
- a) Русские
 - b) Японцы
 - c) Итальянцы
 - d) Поляки
 - e) Китайцы
 - f) Хиндустанцы
10. Выделите страны, где верующая часть населения исповедует преимущественно католицизм (2 варианта ответа):
- a) Испания
 - b) Румыния
 - c) Болгария
 - d) Мексика
 - e) Египет
11. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно протестантизм (3 варианта ответа):
- a) Осло
 - b) Талин
 - c) София
 - d) Лондон
 - e) Париж
 - f) Варшава
12. Выделите столицы стран, где верующая часть населения исповедует преимущественно православие:
- a) Минск
 - b) Киев
 - c) Белград
 - d) Москва
 - e) Кишинев
 - f) Все вышеперечисленные варианты
13. Выделите исламские страны Азии (3 варианта ответа):
- a) Египет
 - b) Албания
 - c) Саудовская Аравия
 - d) Туркмения
 - e) Таиланд
 - f) Бангладеш
14. Определите понятие РАЗМЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ:

- a) Процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры.
- b) Процесс распределения и перераспределения населения по определенной территории, в результате которого появляется сеть поселений.
- c) Результат пространственного распределения населения, его «рисунок» на территории Земли на определенный период времени.
- d) Перемещение людей через границы тех или иных территорий с переменной места жительства навсегда или на более или менее продолжительное время.

Тема 4. География мировых природных ресурсов

1. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):
 - a) Отвалы в местах добычи полезных ископаемых являются примерами антропогенного воздействия на природу;
 - b) На территории крупных городов только жилые кварталы являются антропогенными ландшафтами, а парковые зоны и скверы – природными, не подвергшимися влиянию человека;
 - c) Наиболее загрязненными реками Азии являются Дунай, Рейн, Сена, Волга и Днепр;
 - d) Бедленды – это территории, на которых вследствие интенсивной человеческой деятельности уничтожены естественные почвенные покровы и сложившиеся биоценозы.
2. Выделите неверные утверждения (2 варианта ответа):
 - a) Подсечные ландшафты связаны с вырубкой лесов;
 - b) Пастбищные ландшафты сформировались в результате распашки территории;
 - c) Селитебные комплексы – это ландшафты населенных пунктов;
 - d) Техногенные ландшафты образовались в результате неумеренного выпаса скота.
3. Выделите верное утверждение. Кислотные дожди являются результатом загрязнения:
 - a) Биологического
 - b) Вибрационного
 - c) Химического
 - d) Теплового
4. Выделите верные утверждения, характеризующие проблемы загрязнения литосферы:
 - a) Накопление углекислого газа приводит к увеличению «парникового эффекта»;
 - b) Загрязнение почвенного покрова происходит в результате накопления избыточных минеральных удобрений, ядохимикатов и органических соединений;
 - c) Сброс тепловых вод приводит к уменьшению концентрации кислорода и нарушению природного режима водоемов;
 - d) Мусорные свалки, занимающие обширные территории около городов, являются острой проблемой современности;
 - e) Верны все вышеперечисленные утверждения.
5. Выделите неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
 - a) Дикорастущие растения;
 - b) Приливная энергия;
 - c) Каменный уголь;
 - d) Пахотные земли.
6. Выделите исчерпаемые и неисчерпаемые виды природных ресурсов (2 варианта ответа):
 - a) Природный газ;

- b) Железные руды;
 - c) Гидроэнергетические ресурсы;
 - d) Почвы
7. Выделите неметаллические полезные ископаемые:
- a) Марганцевые руды;
 - b) Полиметаллические руды;
 - c) Нефелины;
 - d) Гранит.
8. Выделите топливные минеральные ресурсы:
- a) Мрамор;
 - b) Торф;
 - c) Нефть;
 - d) Глауберова соль.
9. Выделите страну, обладающую наибольшим запасом нефти:
- a) Катар
 - b) США
 - c) Саудовская Аравия
 - d) Россия
10. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами природного газа:
- a) ОАЭ
 - b) Индонезия
 - c) Россия
 - d) Икар
11. Выделите регион, обладающий, наибольшими по совокупности запасами ископаемого угля и железных руд:
- a) Северная Америка
 - b) Европа (без СНГ)
 - c) Азия
 - d) Африка
 - e) Латинская Америка
 - f) Австралия и Океания
12. Выделите группу стран, обладающих одновременно крупными запасами медных и полиметаллических руд:
- a) Чехия, Германия, Нидерланды
 - b) Казахстан, Австралия, Канада
 - c) Сирия, Пакистан, Таиланд
 - d) Парагвай, Мексика, Чили
13. Выделите три страны Северного лесного пояса, обладающие большими запасами древесины (2 варианта ответа):
- a) Испания
 - b) США
 - c) Мексика
 - d) Россия
14. Выделите страну, обладающую наименьшим показателем обеспеченности пашней на душу населения, но при этом имеющую высокоразвитое лесное хозяйство:
- a) Япония
 - b) Канада
 - c) Австралия
 - d) Россия
15. Выделите регион, на долю которого в мире приходится наибольшая площадь пастбищ и лугов:
- a) Зарубежная Европа

- b) Зарубежная Азия
- c) Северная Америка
- d) Африка
- e) Южная Америка
- f) Австралия и Океания

16. Выделите страну, обладающую наибольшими запасами полного речного стока:

- a) Бангладеш
- b) Бразилия
- c) Египет
- d) Индия

17. Какие из перечисленных видов ресурсов характеризуются такими показателями, как территория, качество почв, климат, рельеф, растительность и т.д.

- a) Почвенные (земельные) ресурсы
- b) Лесные ресурсы
- c) Водные ресурсы
- d) Гидроэнергетические ресурсы

18. Какие из перечисленных ресурсов представляют собой энергию движущейся воды?

- a) Почвенные (земельные) ресурсы
- b) Лесные ресурсы
- c) Водные ресурсы
- d) Гидроэнергетические ресурсы

19. Какие из ресурсов включают в себя запасы древесины, продовольственные ресурсы (грибы, плоды, ягоды)?

- a) Почвенные (земельные) ресурсы
- b) Лесные ресурсы
- c) Водные ресурсы
- d) Гидроэнергетические ресурсы

20. Что относится к неисчерпаемым ресурсам?

- a) Растения
- b) Животные
- c) Энергия солнца, воды
- d) Почва

Тема 5. География мирового хозяйства

1. Выделите верное утверждение:

- a) Стадия «молодости» мировой экономики характеризуется небольшим временным периодом, связанным с охотой, рыболовством, сбором дикорастущих плодов всеми членами родовой общины
- b) Период становления и развития промышленного производства, начавшийся с английской промышленной революции, характеризуется существенным ухудшением экологической обстановки
- c) Система мирового хозяйства развивалась независимо от общественно-социальных исторических процессов становления человеческой цивилизации

2. Выделите верное утверждение:

- a) «индустриальный» этап развития мирового хозяйства начался во второй половине XVI в. в Нидерландах и продолжается до сих пор
- b) Символами промышленной революции является ЭВМ и АЭС
- c) Наиболее характерной чертой современной НТР стало превращение науки в ведущую производительную силу общества
- d) Во время промышленной революции на смену ремесленной мастерской пришла мануфактура

3. Выделите неверное утверждение (2 варианта ответа):

- a) Современная мировая экономика является постиндустриальной, т.е. в ней ведущую роль играет сфера услуг
- b) Постиндустриальное хозяйство характеризуется насыщением рынка не только всевозможными товарами, но и разнообразными услугами
- c) В истории развития мировой экономики этап аграрного хозяйства стал естественным продолжением развития экономических отношений, сложившихся в период индустриализации
4. Выделите характерные черты современного этапа НТР (3 варианта ответа):
- a) Компьютеризация всех сфер жизни общества
- b) Механизация, связанная с внедрением различных механизмов и машин с паровым или электрическим приводом
- c) Наука превращаются в ведущую производительную силу общества
- d) Полный отказ от использования сырья в целях сохранения природной среды
- e) Совершенствование технологии использования ресурсов земных недр и Мирового океана
5. Выделите отрасли хозяйственной деятельности, которые относятся к производственной сфере (4 варианта ответа):
- a) Строительство
- b) Управленческая деятельность
- c) Сельское хозяйство
- d) Здравоохранение
- e) Рыболовство
- f) Торговля
- g) Промышленность
6. Выделите отрасли непроизводственной сферы (3 варианта ответа):
- a) Добывающая промышленность
- b) Лесное хозяйство
- c) Обрабатывающая промышленность
- d) Бытовое обслуживание
- e) Культура
- f) Финансово-кредитная сфера
7. Выделите группу стран, относящихся к Центру мировой экономики:
- a) Франция, Германия, Япония, США
- b) Бразилия, Мексика, Китай, Россия
- c) Чад, Бутан, Зимбабве, Афганистан
8. Выделите страны, относящиеся к Периферии мировой экономики (3 варианта ответа):
- a) США
- b) Италия
- c) Таджикистан
- d) Бурунди
- e) Эфиопия
- f) Бразилия
9. Выделите верные утверждения:
- a) Для отраслевой структуры промышленного производства развитых стран мира характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
- b) Для отраслевой структуры хозяйства беднейших развивающихся стран характерно преобладание отраслей обрабатывающей промышленности
- c) Страны с переходной экономикой получили такое название вследствие замедления темпов роста добывающей промышленности и ускоренного развития отраслей обрабатывающей промышленности
10. Выделите верные утверждения:
- a) Для современной территориальной структуры мирового хозяйства характерно выделение трех мировых экономических центров: США, Европа и Япония

b) На долю многочисленной группы развивающихся стран приходится мирового валового продукта, вычисленного по официальному курсу национальных валют

c) Среди регионов мира по абсолютным объемам производства валового регионального продукта выделяются Латинская Америка и Африка

11. Выделите страну, которая занимает лидирующие позиции в мире по производству ВВП, причем вычисленного как по официальному курсу национальной валюты, так и по паритету покупательной способности национальной валюты:

- a) Китай
- b) Япония
- c) США
- d) Россия
- e) Германия
- f) Франция

12. Что значит термин ГЛОБАЛИЗАЦИЯ мировой экономики?

a) Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.

b) Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.

c) Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

13. Определите значение термина РЕГИОНАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ:

a) Объединение усилий всех стран мира для производства различных видов товаров и услуг.

b) Процесс постепенного взаимопроникновения и срастания хозяйств подавляющего большинства стран мира в единое мировое хозяйство.

c) Образование соседними странами экономической группировки определенного уровня: зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка или экономического союза.

Раздел №2 Регионы и страны мира

Тема 6. Регионы и страны мира

1. Выделите природные ресурсы, наиболее характерные для стран Северной Европы:

- a) Бокситы и уголь
- b) Лесные ресурсы и железная руда
- c) Оловянные руды и гидроэнергетические ресурсы
- d) Водные и агроклиматические

2. Выделите отрасли сельского хозяйства, наиболее характерные для стран Средиземноморья:

- a) Молочное скотоводство, виноградарство, зерновое хозяйство
- b) Овощеводство, плодоводство и виноградарство
- c) Свиноводство, овцеводство, производство кормовых культур

3. Выделите крупнейшие морские порты Европы:

- a) Роттердам
- b) Генуя
- c) Бухарест
- d) Мадрид
- e) Лиссабон
- f) Хельсинки

4. Определите страну по ее описанию.

Это центрально-европейская страна с федеративным устройством, не имеет выхода к морю, специализируется на производстве фармацевтических препаратов и оказании финансовых услуг:

- a) Австрия
- b) Швейцария
- c) Франция
- d) Венгрия
- e) Словения
- f) Чехия

5. Выделите столицу страны Юго-Восточной Азии, которая омывается водами мирового океана:

- a) Вьентьян
- b) Катманду
- c) Бангкок
- d) Стамбул

6. Выделите страну Юго-Восточной Азии, которая является членом Организации стран экспортеров нефти (ОПЕК):

- a) Израиль
- b) Ливия
- c) Кувейт
- d) Индонезия

7. Выделите отрасли сельскохозяйственной специализации стран Юго-Восточной Азии:

- a) Пастбищное овцеводство и верблюдоводство
- b) Рисоводство
- c) Тропическое плодоводство, табаководство и виноградарство
- d) Рыболовство

8. Выделите вид транспорта, имеющий наибольшее значение в Юго-Западной Азии:

- a) Речной
- b) Железнодорожный
- c) Трубопроводный
- d) Авиационный

9. Выделите вид транспорта, играющий ведущую роль во внешнеторговых связях стран Азии:

- a) Морской
- b) Автомобильный
- c) Железнодорожный
- d) Авиационный

10. Выделите полезные ископаемые, которыми наиболее богата Северная Африка:

- a) Золото
- b) Железная руда
- c) Нефть
- d) Хромиты

11. Выделите верные утверждения:

- a) Промышленность Северной Африки тяготеет к прибрежным районам
- b) Основные сельскохозяйственные культуры Северной Африки – зерновые, оливки, хлопчатник
- c) Натуральное и малотоварное сельское хозяйство – главная отрасль Тропической Африки
- d) ЮАР богата платиной, золотом, углем и нефтью

12. Выделите вид топлива, занимающий ведущее место в структуре топливно-энергетического баланса США:

- a) Нефть

- b) Природный газ
 - c) Уголь
 - d) Торф
13. Выделите верное утверждение:
- a) Детройт – «стальная столица» США
 - b) Хьюстон – «химическая столица» США
 - c) Питтсбург – «автомобильная столица» США
 - d) Нью-Йорк – «экономическая столица» США
14. Выделите Неверные утверждения:
- a) Доля людей пенсионного возраста в Латинской Америке значительно превышает долю детей, это соотношение создает значительный дефицит рабочей силы в регионе
 - b) Доля «белого» населения во всех странах Латинской Америки значительно уступает доле представителей других стран
 - c) Подавляющая часть населения Латинской Америки говорит на испанском и португальском языках
15. Выделите группу стран, являющихся региональными экономическими лидерами в Латинской Америке:
- a) Куба, Уругвай, Венесуэла
 - b) Парагвай, Эквадор, Перу
 - c) Мексика, Бразилия, Аргентина
 - d) Чили, Панама, Колумбия
16. Выделите город Северной Америки, численность населения которого превышает 1 млн чел.:
- a) Вашингтон
 - b) Бостон
 - c) Лос-Анджелес
 - d) Сан-Франциско
17. Выделите страну Центральной Америки:
- a) Бразилия
 - b) Парагвай
 - c) Никарагуа
 - d) Коста-Рика

Тема 7. Россия в современном мире

1. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
 - a) Турция
 - b) Молдавия
 - c) Латвия
 - d) Армения
2. Россия занимает первое место в мире по:
 - a) Производству стали
 - b) Добыче угля
 - c) Добыче природного газа
 - d) Выращиванию пшеницы
3. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
 - a) Япония
 - b) Швеция
 - c) Румыния
 - d) Польша
4. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по числу жителей?
 - a) Краснодар
 - b) Екатеринбург

- c) Ставрополь
 - d) Владивосток
5. В каком из перечисленных регионов России по севам пшеницы занимают наибольшую площадь?
- a) Архангельская область
 - b) Белгородская область
 - c) Новгородская область
 - d) Псковская область
6. Россия занимает первое место в мире по разведанным запасам:
- a) Природного газа
 - b) Каменного угля
 - c) Железной руды
 - d) Нефти
7. Какой из перечисленных городов Уральского экономического района является наиболее крупным по численности населения?
- a) Ижевск
 - b) Оренбург
 - c) Магнитогорск
 - d) Уфа
8. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- a) Германия
 - b) Польша
 - c) Молдавия
 - d) Болгария
9. Россия занимает первое место в мире по:
- a) Производству мяса
 - b) Площади пашни
 - c) Площади лесов
 - d) Выращиванию сахарной свеклы
10. Какая из перечисленных стран имеет сухопутную границу с Россией?
- a) Афганистан
 - b) Пакистан
 - c) Монголия
 - d) Узбекистан
11. По численности населения Россия превосходит:
- a) США, но уступает Китаю
 - b) Японию, но уступает Индии
 - c) Францию, но уступает Японии
 - d) Индонезию, но уступает Мексике
12. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?
- a) Эстония и Грузия
 - b) Швеция и Армения
 - c) Болгария и Молдавия
 - d) Турция и Иран
13. Станица является наиболее характерным типом сельского населенного пункта в:
- a) Красноярском крае
 - b) Ставропольском крае
 - c) Тульской области
 - d) Тюменской области
14. Какой из морских портов Севера и Северо-Запада России относится к числу незамерзающих?
- a) Архангельск
 - b) Находка

c) Санкт-Петербург

d) Мурманск

15. По сравнению со среднемировыми показателями в России выше:

a) Рождаемость

b) Естественный прирост

c) Смертность

d) Средняя плотность населения

16. По сравнению со среднемировыми показателями в России ниже:

a) ВВП на душу населения

b) Доля детей в общей численности населения

c) Смертность

d) Доля пожилых людей в общей численности населения

17. Какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности жителей?

a) Ижевск

b) Самара

c) Тверь

d) Владивосток

18. На границе с каким из перечисленных государств расположена крайняя точка России?

a) Китай

b) Турция

c) Азербайджан

d) Армения

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

1. Под ядерным сдерживанием принято понимать:

a) Использование ядерного оружия для решения возникающих проблем

b) Разновидность внешней политики государств, направленной на активное сдерживание агрессора от попыток развязывания войн

c) Разновидность внешней политики государств, направленной на применение ядерного оружия

2. Выделите крупнейших экспортеров оружия в конце XX века (3 варианта ответа):

a) США

b) Япония

c) Россия

d) ЮАР

e) Великобритания

f) Канада

3. Выберите недостающее слово.

Наибольший спектр загрязняющих веществ поставляют предприятия промышленности:

a) Легкой

b) Химической

c) Угольной

4. Выделите верные утверждения (2 варианта ответа):

a) Первая фаза демографического перехода характеризуется высокой рождаемостью при резком сокращении смертности

b) Негативное воздействие на человека оказывают техногенные геофизические поля, к которым относят электромагнитное, акустическое, вибрационное и электрическое воздействие

c) Причинами опустынивания являются сведение лесов, неумеренный выпас скота и неправильная обработка почв

5. Естественное продовольствие население получает в результате:

a) Переработки на предприятиях

b) Собираательства, охоты и рыболовства

c) Выращивание сельскохозяйственных растений и животных

6. Примерная норма питания для одного человека составляет, ккал/сут:

a) 3500

b) 1500

c) 2500

7. В чем заключается главная продовольственная проблема развивающихся стран?

a) В более быстром развитии промышленности, чем сельского хозяйства

b) В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте его потребления

c) В нехватке продовольствия, причины которой кроются в быстром росте численности населения, урбанизации и специализации на производстве экспортных культур

8. Основная тенденция в демографической проблеме конца XX в. сводится к:

a) Повышению рождаемости и смертности

b) Понижению рождаемости и смертности

c) Понижению рождаемости и повышению смертности

9. Вставьте недостающее слово:

Проблемы, охватывающие всю Землю, все человечество, все государства и требующие своего решения общими усилиями мирового сообщества называют

2.4 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?

2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?

3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению

4. Классификация стран по форме правления и форме АД.

5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?

6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?

7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?

8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.

9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.

10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах

11. Половой состав населения Земли.

12. Размещение населения по планете.

13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Metallургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА "
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ильинова Елизавета Алексеевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Квалификация бухгалтер

Форма обучения очно-заочная

Мценск 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности Среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015г. №06 – 259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 05.02.2018г.

Разработчик:

Ильинова Е.А. преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Обществознание». *Ильинова*

Эксперт: к.и.н., преподаватель высшей квалификационной категории Ковалёва М.В. *Ковалёва*

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Обществознание» филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» Ефремов В.И. *Ефремов*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 9 от «16» 05 2019г.

И.о.зав.кафедрой *[подпись]* Кони́на Н.А.

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10, от «16» 05 2019г.

И.о. зав. кафедрой *[подпись]* Мозгунова Н.Н.

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от «24» 05 2019

Председатель НМС *[подпись]* Распашнова Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4.	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.03 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» относится к дополнительным учебным дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы учебного плана основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
теоретическое обучение	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Введение.	Содержание учебного материала	
	Предмет и метод обществознания. Связь обществознания с другими гуманитарными дисциплинами. Понятие общества. Строение общества и его признаки. Основные сферы общества: экономическая, политическая, духовная, социальная. Взаимосвязь общества и природы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Обществознание и её применение в других науках»	4
Раздел 1. Человек и общество		
Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества.	Содержание учебного материала	4
	Вопрос о происхождении и сущности человека. Биологическое и социальное в человеке. Различные подходы к изучению человека. Индивид и индивидуальность: сходства и различия. Личность как социальная сущность человека.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Обществознание и её применение в других науках»	4
Тема 1.2. Общество как сложная система.	Содержание учебного материала	4
	Понятие общества. Строение общества и его признаки. Основные сферы общества: экономическая, политическая, духовная, социальная. Взаимосвязь общества и природы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Обществознание и её применение в других науках»	4
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала	4
	Понятие культуры. Традиции и новаторство в культуре. Материальная и духовная культура. Формы культуры: элитарная, народная, массовая. Субкультура и контркультура. Функции культуры. Понятие, предмет и форма бытия искусства. Специфические черты искусства. Виды искусства. Функции искусства.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Обществознание и её применение в других науках»	4
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание учебного материала	4
	Научное познание его особенности. Уровни, формы и методы научного познания. Понятие ненаучного познания. Способы ненаучного познания: миф, жизненная практика, народная мудрость, паранаука, искусство.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Обществознание и её применение в других науках»	4
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Содержание учебного материала	4
	Понятие религии. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религии в современном мире. Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Обществознание и её применение в других науках»	4
Раздел 3. Социальные отношения		
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала	6
	Понятие и критерии стратификации. Исторические типы стратификации. Стратификация российского общества. Понятия и виды социальных статусов. Социальные роли. Понятие социальной мобильности. Виды мобильности. Каналы мобильности. Скорость и интенсивность мобильности.	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Обществознание и её применение в других науках»	2
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.	Содержание учебного материала	6
	Социальное действие и взаимодействие. Основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Структура и виды конфликтов. Понятие социального контроля. Нормы и санкции. Виды санкций. Социальный контроль и самоконтроль.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Обществознание и её применение в других науках»	2
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебного материала	4
	Социальная структура общества и её основные элементы. Социальные общности: понятие, признаки и виды. Социальные группы: их признаки и виды. Отличие социальных общностей от социальных групп. Понятие квазигруппы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Обществознание и её применение в других науках»	2
Раздел 4. Политика		
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала	4
	Понятие политики. Виды и функции политики. Задачи политики. Структура политической системы: субъекты политики, политические отношения, политические институты, политические нормы, политическая культура. Политика и управление.	

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Обществознание и её применение в других науках»	2
Тема 4.2. Участники политического процесса.	Содержание учебного материала	4
	Политическое лидерство. Классификация политических лидеров. Функции политического лидера. Политические партии и их роль в современном мире. Формы участия граждан в политической жизни страны. Избирательное право.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме: «Обществознание и её применение в других науках»	2
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта		2
Всего:		80

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета: мультимедийное оборудование для учебных аудиторий (мультимедийный проектор EpsonEB-X12, ноутбук Lenovo, экран), доска ДА- 51 ЭМ, доска классная, шкаф комбинированный, стол, демонстрационные наглядные пособия и материалы. Ученические столы и стулья.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Основные источники:

1. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений СПО / А.Г. Важенин. – 5-е изд., стер. – Электрон. текстовые данные. – Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 528 с.- Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=291762#read>(дата
2. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений СПО / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – 7-е изд., стер. – Электрон. текстовые данные. – Москва : ИЦ «Академия», 2015. — 336 с.- Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=168202#read>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Бердников, И.П. Обществознание [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / И.П. Бердников. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74502.html>
2. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс] : курс лекций / . – Электрон. текстовые данные. – Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2014. — 156 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56018.html>
3. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс] : курс лекций / . – Электрон. текстовые данные. – Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2014. — 191 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56019.html>

4.Обществознание : базовый уровень : учебник для 10 класса / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – Москва : Просвещение, 2015 г

5.Обществознание : базовый уровень : учебник для 11 класса / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – Москва : Просвещение, 2015г.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1.Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО Издательский центр «Академия». – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2.Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана

3.Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

4.eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

5.IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

3.2.4 Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 11. Право [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. / учредитель МГУ им. М.В. Ломоносова. – 1946. – . – 6 раз в год. – Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М.В. Ломоносова». – 2014-2016 .- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8382>

2. ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ [ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС] : теорет. и науч.-практ. журн. общэконом. содерж. / учредитель Некоммерческое Партнёрство «Редакция журнала «Вопросы экономики», Институт экономики РАН. – 1929. – . – 12 РАЗ В ГОД. – Москва: Некоммерческое Партнёрство «Редакция журнала «Вопросы экономики». – 2014 - 2018.- РЕЖИМ ДОСТУПА : [HTTPS://ELIBRARY.RU/CONTENTS.ASP?TITLEID=7715](https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7715)

3. Государство и право [Электронный ресурс] : науч. журн. / учредитель Российская академия наук, Институт государства и права РАН. – 1927. – . – 12 раз в год. – Москва : ФГУП «Издательство «Наука».-2014-2018.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7774>

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
1.Человек и общество	
Природа человека, врождённые и приобретённые качества.	<p>Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</p> <p>Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.</p> <p>Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты</p>
Общество как сложная система.	<p>Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p>Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»</p>
2.Духовная культура человека и общества	
Духовная культура личности и общества	<p>Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <p>Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях</p>

	свободы доступа к культурным ценностям
Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. Социальные отношения	
Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
4. Политика	
Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
Участники политического процесса.	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.

**ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ПОО.03 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

2019г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемых компетенций	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Личностные, метапредметные и предметные результаты	- устный опрос; - тестирование; - выполнение и защита практических работ	Дифференцированный зачет
2	Тема 2. Общество как сложная система.			
3	Тема 3. Духовная культура личности и общества			
4	Тема 4. Наука и образование в современном мире.			
5	Тема 5. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры			
6	Тема 6. Социальная роль и стратификация.			
7	Тема 7. Социальные нормы и конфликты			
8	Тема 8. Важнейшие социальные общности и группы.			
9	Тема 9. Политика и власть.			

	Государство в политической системе			
10	Тема 10. Участники политического процесса.	Личностные, метапредметные и предметные результаты	- устный опрос; - тестирование; - выполнение и защита практических работ	Дифференцированный зачет

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся	Перечень вопросов для обсуждения	Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях	«отлично»
				Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы	«хорошо»
				Устный ответ направлен на пересказ содержания проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступающий не владеет пониманием сути излагаемой проблемы	«удовлетворительно»
				Устный ответ носит краткий, неглубокий,	«неудовлетворительно»

				поверхностный характер	»
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	- от 85 до 100% выполненных заданий;	«отлично»
				- от 65 до 84% выполненных заданий;	«хорошо»
				- от 51 до 64% выполненных заданий;	«удовлетворительно»
				- от 0 до 51% выполненных заданий	«неудовлетворительно» »
3	Дифференцированный зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине	Комплект теоретических вопросов и практических заданий к зачету	- выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов зачета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений	«отлично»
				- выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые	«хорошо»

				неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.	
				- выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на зачет тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации	«удовлетворительно»
				- выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на зачет вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий	«неудовлетворительно»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

1. Основные понятия общества (внешние и внутренние признаки; структура).
2. Природа и общество (теория В.И.Вернадского).
3. Устройство государства у Конфуция, Платона, Аристотеля.
4. Взгляды на общество: Томас Гоббс, Джон Локк, Ж.Ж.Руссо.
5. Взгляды на общество: Г.Гегель, Р.Оуэн.
6. Марксистское учение об обществе.
7. Цивилизационный подход к объяснению общества.
8. Глобальные проблемы современного мира.
9. Понимание природы человека в трудах учёных: Конфуций, Аристотель.
10. Деятельность как способ человеческого бытия.
11. Познавательная деятельность человека (методы научного познания).
12. Социальная свобода человека.
13. Теоретические взгляды на экономическое развитие общества (школа классической политической экономии; маржинализм; кейнсианство).
14. Общественное производство.
15. Типы организации экономических систем.
16. Деньги (причины и виды инфляции; конкуренция; з/п.).
17. Формы торговли (торговая биржа; правила маркетинга).
18. Инвестиции (типы и функции банков).
19. Социальная структура общества.
20. Социальные конфликты.
21. Семейные отношения.
22. Правовые основы брака и семьи.
23. Права детей. Порядок усыновления.
24. Национальное сознание. Формы национальной идеологии.
25. Понятие и признаки государства. Формы государственного правления.
26. Отрасли права.
27. Конституция РФ.
28. Гражданство РФ.
29. Международно-правовые акты о правах человека.
30. Судебная власть в РФ.
31. Гражданское право (правоспособность и дееспособность граждан).
32. Юридическое лицо.
33. Порядок приёма и оформления на работу.

2.2 Тестовые задания

Вариант 1

A1 «Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, включающая в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения». Какому понятию соответствует данное определение?

1) культура; 2) цивилизация; 3) общество; 4) формация.

A2 Какой вид знания представляет собой своеобразный свод рецептов поведения, выработанных жизнью многих поколений?

1) повседневный опыт; 2) теоретические знания; 3) народная мудрость; 4) художественный образ.

A3 Какую из перечисленных ниже тенденций развития образования иллюстрирует применение новейших средств информационной технологии в организации учебного процесса, обучении различным предметам?

1) гуманизация; 2) гуманитаризация; 3) компьютеризация; 4) профилизация.

A4 Верны ли следующие суждения о личности? А. Развитие личности — процесс, обеспечивающий развитие биологической природы человека. Б. Способом самореализации личности является творчество.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

A5 Реальный ВВП:

1) рассчитывается в ценах базового года; 2) рассчитывается в ценах текущего года; 3) не сопоставим в разные годы; 4) зависит от роста цен.

A6 Как изменится рынок гречневой крупы после аномально жаркого лета?

1) рыночная цена крупы понизится; 2) предложение крупы понизится; 3) спрос на крупу понизится; 4) количество проданной крупы повысится.

A7 Какие ценные бумаги могут принести наибольший доход?

1) облигации; 2) обыкновенные акции; 3) привилегированные

акции; 4) все ценные бумаги могут принести одинаково высокий доход.

А8 Из приведённого ниже списка выберите ситуацию, которая может быть следующим графиком.

- 1) спрос на бытовую технику при снижении доходов покупателей;
- 2) спрос на учебники при демографическом спаде;
- 3) спрос на билеты на самолёт после ледяного дождя в аэропорту;
- 4) спрос на программное обеспечение после снижения цен на компьютеры.

А9 Верны ли следующие суждения о ВВП? А. Чем выше инфляция, тем выше реальный ВВП. Б. При определении ВВП должна учитываться стоимость конечных товаров и услуг.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А10 Расслоение и иерархическая организация различных слоев общества называется:

- 1) социальной стратификацией; 2) социальной мобильностью; 3) социальной адаптацией; 4) социализацией.

А11 Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) провёл исследование, посвященное проблеме свободного времени. Чтобы разобраться, чего не хватает нашим гражданам для полноценного отдыха, опрошенным был задан вопрос: «Чего больше не хватает для отдыха — денег или свободного времени?» Результаты опроса представлены в приведённой ниже диаграмме.

1 - Не хватает денег 2 - Катастрофически не хватает времени 3 - Не хватает ни времени, ни денег 4 - Хватает всего Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Более половины респондентов указали на нехватку денег. 2) Подавляющее большинство опрошенных заявили о нехватке времени. 3) Заявивших о нехватке времени больше, чем тех, кому не хватает денег. 4) Трети опрошенных хватает и времени, и денег для полноценного отдыха.

А12 Верны ли следующие суждения о социализации? А. Социализация

— процесс, обеспечивающий включение человека в ту или иную социальную группу. Б. Социализация преимущественно направлена на формирование типично-групповых свойств и проявлений человека.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А13 Что из перечисленного характеризует государство как особый институт политической системы?

1) наличие политических традиций; 2) определённые властные полномочия; 3) право на законотворческую деятельность; 4) возможность влиять на идеологию граждан.

А14 Для какой избирательной системы характерно выдвижение кандидатов только политическими партиями?

1) пропорциональной; 2) избирательной системы любого типа; 3) мажоритарной; 4) смешанной.

А15 Тот факт, что в состав России входит более 80 субъектов федерации, характеризует:

1) форму правления России; 2) господствующий политический режим; 3) государственно-территориальное устройство страны; 4) национальную политику государства.

А16 Верны ли следующие суждения о политических партиях? А. Оппозиционные партии в тоталитарном обществе выступают в качестве конструктивного критика правительства и предлагают свои варианты политики. Б. По отношению к власти партии делятся на парламентские и непарламентские.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

А17 Обязательное правило поведения, выраженное в государственных актах, охраняемое государством, называется:

1) нормой морали; 2) эстетической нормой; 3) нормой права; 4) традиционной нормой.

А18 Кто является участником(ами) гражданского процесса?

1) прокурор; 2) присяжные заседатели; 3) ответчик; 4) потерпевший.

В1 Запишите слово, пропущенное в таблице.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Экономические отношения	Отношения, возникающие и воспроизводимые в процессе материального производства
отношения	Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти

В2 Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

1) Субъект; 2) объект; 3) цель; 4) статус; 5) нормы; 6) средства; 7) результат. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

В3 Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- А) показ многосерийного телевизионного фильма 1) народная
Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов 2) массовая
В) празднование Масленицы
Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен
Д) концерт эстрадной музыки
- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

В4 Найдите в приведённом списке операции, которые должны учитываться при подсчёте ВВП.

- 1) оплата труда домохозяйки; 2) покупка нового компьютера;
3) подарок внуку от бабушки; 4) пенсия шахтёра;
5) оплата коммунальных платежей; 6) строительство моста.

В5 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой. (А) Своим указом Президент РФ определил ответственность высших должностных лиц регионов за координацию деятельности правоохранительных органов по борьбе с коррупцией. (Б) Это очень серьёзная болезнь общества. (В) Возникает угроза безопасности нашей страны и её целостности. (Г) Коррупция по её опасности

для общества может быть поставлена на место выше терроризма. (Д) Борьба с коррупцией — функция органов власти.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

В6 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «Демократия — форма политической организации государства, основанная на признании народа источником _____ (А), его права участвовать в решении государственных дел в сочетании с широким кругом прав и свобод. Важный признак демократии — гарантия соблюдения прав и свобод человека и _____ (Б). Ещё одной важной чертой демократии является возможность выражения разных политических взглядов — _____ (В). Различают демократию прямую и _____ (Г). Институтом прямой (непосредственной) демократии является _____ (Д). В этом случае _____ (Е) сам, без посредников, выносит то или иное решение»,

- | | | |
|----------------------------|----------------------|-----------------|
| 1) политический плюрализм; | 2) представительная; | |
| 3) иностранец; | 4) власть; | |
| 5) народ; | 6) исполнительная; | |
| 7) референдум; | 8) гражданин; | 9) суверенитет. |

В7 Найдите в приведённом ниже списке примеры гражданского правонарушения.

- 1) невыполнение издательством условий договора с автором романа;
- 2) захват заложников в здании школы;
- 3) курение студентами в здании университета;
- 4) нарушение правил пожарной безопасности;
- 5) сброс отходов производства в реку;
- 6) невыплата кредита банку.

В8 Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда.

- 1) социальные реформы; 2) революционные преобразования;
- 3) социальный прогресс; 4) социальный регресс; 5) социальная динамика.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Способ производства материальных благ является основным критерием общественного прогресса. Но этот критерий скорее носит экономический

характер, чем общесоциальный. В качестве общефилософского критерия выступает человек, точнее, положение человека в обществе. Движение человеческого общества вперёд не есть самоцель. Переход от одной формации к другой совершается через социальную революцию, целью которой являются ликвидация старых отживших форм производственных отношений, создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей каждого члена общества. Всякая революция /.../ с определёнными отклонениями, связанными с различными социальными, политическими, экономическими, классовыми» и т.д. условиями, и в зависимости от решаемых ею задач ставит в центр внимания проблему человека. Собственно говоря, социальные революции совершаются во имя человека. Производительность труда показывает экономическую и техническую стороны общественного прогресса. Она определяет состояние средств производства на данном этапе развития общества, степень овладения стихийными силами природы, возможности производить материальные блага. Производственные отношения показывают отношения людей к средствам производства, отражают сущность данного способа производства, его социальную структуру, механизм взаимодействия людей. Проблема человека раскрывает отношение общества к каждому индивиду. Она выясняет степень свободы человека, возможности удовлетворения его материальных и духовных потребностей. Положение человека в обществе характеризует социальный аспект прогресса. Чем прогрессивнее общество, тем больше условий оно создаёт для развития человека и его сущностных сил. На мой взгляд, не следует путать общефилософский критерий прогресса с частным критерием, скажем, с духовным или экономическим критерием. Критерий разума — это частный критерий в сфере духовной жизни, если, конечно, есть прогресс в этой сфере. Критерий производительных сил или способа производства — это критерий в экономической области. Критерий прогресса в морали относится только к моральной сфере. Все эти критерии очень важны, но недостаточны для характеристики всего прогрессивного развития исторического процесса. Общефилософский критерий главное внимание обращает на такой стержень, который находится в центре всей мировой истории. В качестве такого стержня выступает человек. Поэтому общефилософским критерием общественного прогресса является положение человека в окружающей природной и социальной действительности, ибо, в конце концов, все делается во имя человека и для человека. Надо показать, как в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности.

(И.А.Гобозов)

С1 По каким основаниям, по мнению автора, можно судить об экономической и технической сторонах общественного прогресса? (Приведите два положения текста.)

С2 В чём автор видит социальный аспект общественного прогресса? По каким основаниям можно о нём судить?

С3 Какие критерии общественного прогресса называет автор? Укажите любой другой не названный автором критерий, известный вам из курсов обществознания или истории.

С4 Приведите три примера, конкретизирующие авторское суждение о том, что «в ходе длительного развития исторического процесса человек менялся, становился более свободным и получал большую возможность проявлять свои духовные и физические силы, удовлетворять свои потребности». (Покажите возможности человека, его положение в окружающей природной и социальной действительности на разных этапах развития общества.)

С5 Какой смысл учёные вкладывают в понятие «экономический цикл»? Привлекая знания курса, составьте два предложения, содержащие информацию об экономическом цикле.

С6 В течение ряда лет проводились исследования по выявлению оценки россиянами уровня безработицы. Полученные данные представлены в таблице. Сформулируйте вывод по данному факту и сделайте два предположения, как может совершенствоваться политика государства по данному вопросу.

Как бы Вы оценили уровень безработицы? (закрытый вопрос, один ответ по каждой позиции)					
В стране в целом		2007 г	2008 г	2010 г	2011 г
	Очень высокий	16	12	26	15
	Высокий	38	36	41	43
	Средний	34	31	25	30
	Низкий	5	6	2	1
	Безработицы нет	1	3	0	0
	Затрудняюсь ответить	6	12	6	11

В нашем регионе	Очень высокий	20	16	28	22
	Высокий	32	32	37	39
	Средний	34	31	25	29
	Низкий	8	9	4	3
	Безработицы нет	2	4	1	1
	Затрудняюсь ответить	5	9	6	7

2.3 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.
2. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.
3. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.
4. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.
5. Свобода как условие самореализации личности.
6. Человек в группе. Многообразие мира общения.
7. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
8. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
9. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
10. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности.
11. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества.
12. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм.
13. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире.
14. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.
15. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен.
16. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
17. Рынок одного товара. Спрос. Предложение.
18. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.
19. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации.

Фондовый рынок.

20. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.

21. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции.

22. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике.

Понятие ВВП и его структура.

23. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

24. Экономика семьи. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

25. Элементы международной экономики. Организация международной торговли.

26. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

27. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.

28. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.

Самоконтроль.

29. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.

30. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.

31. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

32. Семья как малая социальная группа. Семья и брак.

33. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.

34. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.

35. Государство как политический институт. Признаки государства.

36. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.

37. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы.

38. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы.

39. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

40. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И. С. ТУРГЕНЕВА"
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра экономики и информационных технологий

Коссова Любовь Алексеевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.04 Индивидуальный проект

Специальность 38.02.01 Экономик и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация бухгалтер

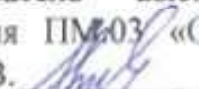
Форма обучения очно-заочная


Мценск 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования и, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259) и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономик и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №69 от 05.02.2018г.

Разработчики:


преподаватель высшей квалификационной категории Л. А. Коссова 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории профессионального модуля ПМ.03 «Организация деятельности коллектива исполнителей» Билько Н. В. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Менеджмент и экономика» БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса» Аброськина Л. А. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «10» 05 2018г.

И.о. зав. кафедрой Н. Н. Мозгунова 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 9 от «10» 05 2018г.

И.о. зав. кафедрой Н. Н. Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от «28» 05 2018г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.04 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» относится к дополнительным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностные:

– ориентацию обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

метапредметные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

предметные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и

преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;

- определение основной и второстепенной информации;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	74
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
теоретическое обучение	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Раздел 1. Основы индивидуального проекта		30
Тема 1.1. Сущность проектной деятельности.	Содержание учебного материала	4
	1 Сущность управления проектами История управления проектами	
	2 Перспективы развития Технология управления	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема «Основы методологии исследовательской и проектной деятельности»:	4
Тема 1.2. Классификация проектов.	Содержание учебного материала	4
	1 Направление индивидуального проекта. Виды и типы проектов.	
	2 Продукт проекта.	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема «Способы получения и переработки информации»	6
Тема 1.3. Этапы работы над проектом.	Содержание учебного материала	4
	1 Этапы работы над проектом. Методы исследования. Определение темы индивидуального проекта.	
	2 Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта.	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема «Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности»	6
Раздел 2. Результат и оценивание проекта		40
Тема 2.1. Структура проекта.	Содержание учебного материала	4

	1	Письменная часть. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов.	
	2	Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Оформление письменной части проекта. Заключение. Список литературы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема «Ситуация и проблема»		6
Тема 2.2. Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	Содержание учебного материала		4
	1	Понятие планирования деятельности. Основные критерии формулирования задач. Виды ресурсов по проектной деятельности.	
	2	Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема «Анализ проекта»		6
Тема 2.3. Реализация плана проекта	Содержание учебного материала		4
	1	Определение и формирование плана, составление адекватных целей и задач. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.	
	2	Работа над основной частью проекта осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.	
	Самостоятельная работа обучающихся Тема «Использование средств наглядности. Алгоритм написания отчета»		6
Тема 2.4. Оценивание проекта	Содержание учебного материала		8
		Цель, средства и результат оценивания проекта.	
	1	Критерии оценивания проекта.	
	2	Способы оценки. Самооценка. Техника публичного выступления.	
	3	Виды и формы защиты проекта.	

	4	Правила составления презентаций.	
		Самостоятельная работа обучающихся Тема «Защита проекта. Презентация»	6
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта			2
Всего:			74

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономические дисциплины».

Мультимедийное оборудование для учебных аудиторий: Мультимедийный проектор, ноутбук, экран, доска ученическая, шкаф, стол учителя, стул, стенды. Ученические столы и стулья.

3.2. Информационное обеспечение

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2016. — 146 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>

2. Ричард, Ньютон Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс] / Ньютон Ричард. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 180 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41475.html>

3.2.2. Дополнительные источники (электронные издания)

1. Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Л.Ф. Зиангирова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ВО, 2015. — 163 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944.html>

2. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки [Электронный ресурс] : методические указания / . — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: НГАСУ, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО Издательский центр «Академия». – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана

3. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

4. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

5. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл.

с экрана.

3.2.4 Периодические издания:

1. Государство и право [Электронный ресурс] : науч. журн. / учредитель Российская академия наук, Институт государства и права РАН.- 1927.- .-12 раз в год.- Москва : ФГУП «Издательство “Наука”».-2014-2018.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7774>.

2. Вестник Московского университета. Серия 7 Философия [Электронный ресурс] : науч. журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 1946.- .-6 раз в год.- Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 2014-2018 Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8509>

4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)
Сущность проектной деятельности.	Сущность управления проектами История управления проектами Перспективы развития Технология управления
Классификация проектов.	Направление индивидуального проекта. Виды и типы проектов. Продукт проекта.
Этапы работы над проектом.	Этапы работы над проектом. Методы исследования. Определение темы индивидуального проекта. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта.
Структура проекта.	Письменная часть. Основные требования, предъявляемые к структуре и оформлению письменной части учебных проектов. Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Оформление письменной части проекта. Заключение. Список литературы.
Планирование деятельности. Формулирование задач. Ресурсы	Понятие планирования деятельности. Основные критерии формулирования задач. Виды ресурсов по проектной деятельности. Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов.
Реализация плана проекта	Определение и формирование плана, составление адекватных целей и задач. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение. Работа над основной частью проекта осуществление намеченных шагов в установленном порядке с применением необходимых деталей и способов, внесение обоснованных изменений в первоначальный замысел.
Оценивание проекта	Цель, средства и результат оценивания проекта. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка. Техника публичного выступления. Виды и формы защиты проекта. Правила составления презентаций.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по дисциплине
ПОО.04 Индивидуальный проект

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем, разделов, дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемых компетенций	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Сущность проектной деятельности.	Личностные, метапредметные и предметные результаты	- устный опрос; - тестирование;	Дифференцированный зачет
2	Классификация проектов.			
3	Этапы работы над проектом.			
4	Структура проекта.			
5	Планирование деятельности.			
6	Формулирование задач. Ресурсы			
7	Реализация плана проекта			
8	Оценивание проекта			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса обучающихся	Перечень вопросов для обсуждения	Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях	«отлично»
				Устный ответ отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы	«хорошо»
				Устный ответ направлен на пересказ содержания проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступающий не владеет пониманием сути излагаемой проблемы	«удовлетворительно»
				Устный ответ носит краткий, неглубокий, поверхностный характер	«неудовлетворительно»

2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий	- обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов;	«отлично»
				- обучающийся дает верные ответы на 65% - 84% вопросов ;	«хорошо»
				- обучающийся дает верные ответы на 51% - 64% вопросов;	«удовлетворительно»
				- обучающийся дает верные ответы на менее 51% вопросов;	«неудовлетворительно»
3	Дифференцированный зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине	Комплект теоретических вопросов и практических заданий к зачету	- выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов зачета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений	«отлично»
				- выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.	«хорошо»

				<p>- выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на зачет тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации</p>	«удовлетворительно»
				<p>- выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на зачет вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p>	«неудовлетворительно»

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Основы проектной деятельности».

2. Проектирование в профессиональной деятельности.
3. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
4. Критерии оценки проекта.
5. Требования к выбору и формулировке темы проекта.
6. Требования к выбору и формулировке темы проекта.
7. Сбор и анализ информации.
8. Методы исследования.
9. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.
10. Итоги подведения работы над проектом.

2.2 Тестовые задания

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 1. социальный проект;

2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет),

имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 2. учебный проект;

3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. телекоммуникационный проект.

4. Определите общие и специфические характеристики для проектной деятельности.

1. Общие;

2. Специфические.

1. практическая значимость целей и задач;

2. итогами деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся (проектантов);

3. целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

4. соотнесение результата (продукта) со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

1. глагол;

2. прилагательное;

3. существительное;

4. наречие.

6. Выберите задачи проекта:

1. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

2. цели проекта;

3. результат проекта

4. путь создания проектной папки.

7. Соотнесите этапы работы над проектом, и содержание:

1. Погружение в проект. 1. Рефлексия.

2. Организационный. 2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.

3. Осуществление деятельности. 3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.

4. Оформление результатов проекта и презентация. 4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.

5. Обсуждение полученных результатов. 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

1. смешанные;

2. краткосрочные;
 3. годовые
 4. мини-проекты.
9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
1. поисковый;
 2. ролевой;
 3. информационный;
 4. творческий.
10. Соотнесите этапы проектной деятельности и формируемые умения:
1. анализ ситуации, формулирование замысла, цели; 1. работа с информацией, владение логическими операциями;
 2. выполнение (реализация) проекта; 2. уважительное отношение к мнению других, терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь;
 3. подготовка итогового продукта. 3. самооценка, взаимооценка, планирование, целеполагание;
 4. сотрудничество с учителем, со сверстниками, владение монологической речью.
11. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
 2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
 3. подготовленный продукт работы над проектом;
 4. все вышеназванные варианты.
12. Организация проектной деятельности призвана, прежде всего, способствовать осуществлению следующих результатов:
1. предметных;
 2. групповых;
 3. межпредметных;
 4. личностных;
13. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:
1. доступность;
 2. временность;
 3. последовательность разработки;
 4. уникальность продукта, услуги, результата.
14. Что является ключевым при оценке проекта:
1. Выявленная актуальная проблема;
 2. конкретный полученный продукт;
 3. проверенные источники информации;
 4. тщательно продуманный план.
15. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:
1. рефлексивное;

2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

16. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:

1. рефлексивное;
2. поисковое;
3. менеджерское;
4. коммуникативное.

17. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

18. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:

1. навыки оценочной самостоятельности;
2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

2.3 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Цели и задачи изучения дисциплины «Индивидуальный проект» в учреждениях среднего профессионального образования.

2. Проектирование в профессиональной деятельности.
3. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект.
4. Проект как один из видов самостоятельной деятельности студентов.
5. Положением об индивидуальном проекте.
6. Критерии оценки проекта.
7. Требования к выбору и формулировке темы проекта.
8. Планирование этапов выполнения проекта.
9. Сбор и анализ информации.
10. Методы исследования.
11. Формы проекта.

12. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие),

13. Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь),

14. Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).

15. Информационные ресурсы (интернет - технологии).

16. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.
17. Виды чтения.
18. Виды фиксирования информации.
19. Виды обобщения информации.
20. Сбор и уточнение информации (интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
21. Реферат.
22. Тезисы.
23. Правила составления конспектов.
24. Методы работы с текстовыми источниками информации.
25. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки.
26. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ.
27. Допустимые сокращения слов в текстах.
28. Правила оформления титульного листа проекта.
29. Оформление библиографического списка.
30. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.
31. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.
32. Требования к оформлению презентаций.
33. Формы презентации.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА "
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ковалева Марина Вячеславовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация бухгалтер

Форма обучения очно-заочная

Мценск 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №69 и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:

Ковалева М.В., к.и.н., преподаватель высшей квалификационной категории

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Обществознание» Ильинова Е.А. *Ильинова*

Эксперт: Ефремов В.И., преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Основы философии» филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» *Ефремов*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » 05 2019 г.

И.о.зав. кафедрой *[подпись]* Кони́на Н.А.

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10 от « 16 » 05 2019 г.

И, о. зав. кафедрой *[подпись]* Мозгунова Н.Н.

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Мценского филиала

Протокол № 5 от « 24 » 05 2019 г.

Председатель НМС *[подпись]* Распашнова Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ..	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ) учебного плана основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и обеспечивает формирование общих компетенций и профессиональных компетенций согласно ООП:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06, ОК 09, ОК 10	-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	24
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		24	
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	1. Понятие философии. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность.		
	2. Предмет и определение философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выучить термины.	2	
Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	1. Философия Древней Индии и Китая.		
	2. Философия Древней Греции и Рима. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.		
	3. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Античная философия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: доклады о жизни выдающихся философов; работа с первоисточниками.	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Философия Возрождения и Нового времени	1. Европейская философия 16-18 вв. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		ОК 03, ОК05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	2. Европейская философия 19 в. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	В том числе практических занятий		
	1. Российская философия. Особенности русской философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: чтение первоисточников.	4	
Тема 1.4 Современная философия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	1. Основные научные направления философии XX века: неопозитивизм и философия бессознательного.		
	2. Основные направления философии XX в. о человеке: прагматизм и экзистенциализм.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с заданиями на интерпретацию текстов.	4	
Раздел 2. Структура и основные направления философии		24	
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	1. Основные картины мира. Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).		
	2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнить схему классификации методов философии.	4	
Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
	2. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		

	Самостоятельная работа обучающихся: нарисовать схему структуры научного познания.	4	
Тема 2.3 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК05, ОК 06, ОК 09, ОК 10
	1. Этика как раздел философии о морали. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Влияние природы на общество.		
	2. Человек и общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности	4	
	В том числе практических занятий		
	1. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.		
	2. Место философии в духовной культуре и ее значение		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить рассказ о проблемах этики в художественной литературе.	4	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), техническими средствами (компьютером, средствами аудиовизуализации, наглядными пособиями).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания

1. Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений СПО / А.А.Горелов. — 18-е изд., стер. — Электрон. текстовые данные.— Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 320 с. Режим доступа:<http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=314076>
2. Кащеев, С.И. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие для ССУЗов/ С.И. Кащеев— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 104 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/44193.html>
3. Основы философии [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>

3.2.2. Дополнительные источники(печатные издания, электронные издания)

1. Ковалева, М.В. Методическое пособие по организации самостоятельной работы на занятиях по дисциплине «Основы философии»/ М.В. Ковалёва, Е.А. Ильинова, И.А. Музалева.- Орел : ООО «Картуш», 2018. - 96 с.
2. Нестер, Т.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ Т.В. Нестер— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>
3. Шпаргалка по философии [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65254.html>
4. Вестник Московского университета. Серия 7 Философия [Электронный ресурс] : науч. журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова»

.- 1946.- -6 раз в год.- Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-
2014-2016 .- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8509>

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». – Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.
2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru.>- загл. с экрана .
4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.
6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.
7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://polpred.com/>.- загл. с экрана

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,</p> <p>полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>		

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
по учебной дисциплине
«Основы философии»**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов (тем) дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел №1 «Введение в философию»	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ОК-10	-собеседование - тестирование	Дифференцированный зачёт
2	Раздел №2 «Историческое развитие философии»	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ОК-10	-собеседование - тестирование	
3	Раздел №3 «Проблематика основных отраслей философского знания»	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-05, ОК-06, ОК-09, ОК-10	-собеседование - тестирование	

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и расчи-	Перечень вопросов и текстов для обсуждения	студент демонстрирует: непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – частичное	«неудовлетворительно»

		тано на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.		понимание проблемы.	
				получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов	«удовлетворительно»
				значительное понимание проблемы	«хорошо»
				полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы.	«отлично»
2	Тест	Система стандартизированных заданий ,позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Система тестовых заданий	от 0 до 50% выполненных заданий	«неудовлетворительно»
				от 50 до 69%	«удовлетворительно»
				от 70 до 89%	«хорошо»
				от 90 до 100%	«отлично»
Дифференцированный зачет	Зачёт	Промежуточная аттестация включает в себя теоретические вопросы.	Вопросы для зачета	- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа	«неудовлетворительно»
				- частичное понимание проблемы.	«удовлетворительно»

				Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов	
				- значительное понимание проблемы	«хорошо»
				- полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы	«отлично»

Таблица 3 - Структурные компоненты компетенций

п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины
1	ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знать: - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
2	ОК-02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: - теорию познания; - методы науки; - основы философского учения о бытии; Уметь: - пользоваться методами познания.

3	ОК-03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Знать: - роль философии в жизни человека и общества; Уметь: - использовать знания в области этики, гносеологии.
4	ОК-05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: - сущность процесса познания; Уметь: - пользоваться на практике знаниями, обеспечивающими культуру гражданина и будущего специалиста.
5	ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Знать: - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Уметь: - пользоваться навыками критического восприятия информации.
7	ОК-09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Знать: - категории этики. Уметь: - ориентироваться на категории этики в своём поведении.
8	ОК-10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: основы логики Уметь: - практически владеть логическими операциями обработки информации

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. Вопросы текущего контроля

Раздел 1. Предмет философии и её история

Тема 1. 1 Основные понятия и предмет философии

1. Что является предметом и объектом философии?

2. Закончите предложение: Философию можно определить, как учение о ...
3. Законы, категории и принципы философии носят всеобщий характер. Что это означает?

4. Что общего имеют и чем отличаются друг от друга философия и наука, философия и искусство, философия и религия?

5. Какие разделы философии отвечают на следующие вопросы, сформулированные И. Кантом: «Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек?»

6. Определите, о каких функциях философии идет речь в цитате: «Философия может дать привычку к точному и внимательному мышлению, не только в математике и естественных науках, но и в важных практических вопросах. Философия может дать беспристрастное и широкое понимание целей человеческой жизни. Она может дать человеку чувство меры в понимании своей роли в обществе, роли современности по отношению к прошлому и будущему, роли всей истории человечества по отношению к космосу. Расширяя мышление, философия создает противовес тревогам и страданиям нашего времени и делает возможным то приближение к спокойствию, на которое способен чуткий ум в нашем измученном и неуверенном мире». (Б. Рассел)¹

7. Русский философ И.В. Киреевский писал: «Наша философия должна развиваться из нашей жизни, создаваться из текущих вопросов, из господствующих интересов нашего народного и частного быта»². Что имел в виду автор цитаты?

8. Русский мыслитель и общественный деятель А.И. Герцен полагал: «Масса философия теперь принята быть не может. Философия как наука предполагает известную степень развития самозмышления, без которого нельзя подняться в ее сферу»³. Согласны ли вы с мнением А.И.Герцена? Поясните свою позицию.

7. Прочитайте текст. Приведите примеры из жизни и истории, подтверждающие его положения.

«Философия – не лицедейство, годное на показ толпе, философом надо быть не на словах, а на деле. Она – не для того, чтобы приятно провести день и без скуки убить время, нет, она выковывает и закаляет душу, подчиняет жизнь порядку, управляет поступками, указывает, что следует делать и от чего воздержаться, сидит у руля и направляет среди пучин путь гонимых волнами. Без неё нет в жизни бесстрашия и уверенности: ведь каждый час случа-

1 Рассел Б. Философский словарь разума, материи и морали. Режим доступа: <http://www.harc.ru/rassel/976.html>

²Киреевский И.В. Полное собрание сочинений. В 2 тт. Т. 2. / Под ред. М. Гершензона. М., 1911. - С. 27.

³Герцен А.И. Собрание сочинений в 8 т. Т.2. – М. 1975. - С.6

ется так много, что нам требуется совет, которого можно спросить только у неё» (Сенека).⁴

8. Каков характер философских проблем?
9. В чём состоит методологическая функция философии?
10. Как соотносятся между собой знание и вера?
12. Является ли философия наукой?

Досократический период античной философии

1. Какие философы упомянуты в отрывках из сочинений античных ученых?

1) «Он говорил, что начало и конец Вселенной – вода. Ибо все образуется из воды путем ее затвердевания, а также испарения. Все плавает по воде, от чего происходят землетрясения, вихри и движения звезд». (Ипполит)

2) «Ясно, что, подметив взаимопревращение четырех элементов, он не счел ни один из них достойным того, чтобы принять его за субстрат (остальных), но (признал субстратом) нечто иное, отличное от них». (Симпликий)

3) «Дело в том, что некоторые из древних полагали, будто бытие по необходимости едино и неподвижно». (Аристотель)

4) «Он думал, что начало Вселенной – атомы и пустота... Мир бесконечное множество, и они имеют начало и конец во времени. И ничто не возникает из небытия...» (Диоген Лаэртий)

5) «Огонь – первоэлемент, и все вещи – обменный эквивалент огня – возникают из него путем сгущения и разрежения. Впрочем, ясно он не излагает ничего. Все возникает в силу противоположности, и все течет подобно реке». (Диоген Лаэртий)

6) «Полагал началом вещей воздух. (...) Все вещи рождаются путем некоего сгущения и, наоборот, разрежения воздуха.» (Псевдо – Плутарх)⁵

Варианты ответов: Анаксимен, Гераклит, Фалес, Зенон, Демокрит, Анаксимандр.

2. Из сочинений каких из греческих философов досократического периода взяты следующие высказывания?

- 1) «Ибо нет и не будет другого
Сверх бытия ничего: судьба его приковала
Быть целокупным, недвижимым».⁶

⁴ Сенека, Марк Аврелий. Наедине с собой. – Симферополь: Реноме. – С.41.

⁵ Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С.6,8,14,15, 24.

⁶ Там же. – С.8-9.

2) «Война – отец всех, царь всех: одних она объявляет богами, других – людьми, одних творит рабами, других – свободными».⁷

3) «Начала Вселенной – атомы и пустота. Все же остальное существует лишь во мнении».⁸

4) «Как душа наша суцая воздухом, скрепляет нас воедино, так дыхание и воздух объемлют весь космос».⁹

Варианты ответов: Анаксимен, Демокрит, Гераклит, Зенон.

3. Прочитайте текст:

«В богатых торговых городах Кротоне, Метапонте, Таренте еще в VI—V веках развернули свою деятельность философы-пифагорейцы. Полулегендарный Пифагор когда-то поселился в Кротоне и учил там многие годы. Пифагор впервые ввел в употребление термин «философ», когда на вопрос тирана Поликрата, кем он является, ответил: я не мудрец (*sophos*), я любитель мудрости (*philosophos*), то есть философ. Доктрина пифагорейцев обладала огромной известностью и притягательностью. Она учила о равенстве всех душ перед вечностью. Отсюда запрет уничтожать любое живое существо и множество ограничений, чтобы не совершить никакого насилия и сохранять помыслы человека чистыми, лишёнными аффектов. Пифагорейцы более всего почитали число и числовые отношения, внекачественные и бесстрастные. Боги и весь окружающий мир выражены у них символикой определенного соотношения чисел, что способствовало развитию математического подхода к миру и прогрессивному развитию точных наук.

Строгий образ жизни пифагорейцев, их созерцательная философия, благожелательность к человеку и стремление делать добро, оказать помощь — привлекали к ним многих людей. Можно сказать, что они пытались создать свою калокагатию¹⁰ и реформировать общество, пользуясь религиозно-этической проповедью. Здесь были соединены философия с жизненной практикой, указывающей человеку достойный путь к судьбе, ожидающей его после смерти. Видимо, в этом учении сказалась реакция на богатство, обеспеченность, роскошь, аморализм и скептицизм, которые развивались в греческих полисах под руководством предприимчивой, денежной, радикальной демократии, ведшей захватнические войны и постепенно утеревшей старые доблестные идеалы. В эпоху тиранических властителей, которыми славились греческие города Великой Греции, пифагорейцы были опасны своей проповедью. Поэтому они тяготели к замкнутости, создали настоящий тайный союз и распространили свое влияние через членов общества во многих городах, где те занимали видные должности. Они даже скрытно руководили полити-

⁷ Там же. – С.11.

⁸ Там же. – С.17

⁹ Там же. – С. 24.

¹⁰Калокагатия – совершенство души и тела человека.

кой. Однако в Кротоне деятельность пифагорейцев встретила сопротивление приверженцев некоего Килона, знатного и богатого кротонца, по словам Ямвлиха, «свирепого насильника, беспокойного и жестокого человека». Дома пифагорейцев и имущество были разгромлены и разграблены, многие из пифагорейцев погибли».¹¹

Ответьте на вопросы: как вы думаете, чем учение философов-пифагорейцев привлекало людей? Как учение пифагорейцев повлияло на дальнейшее развитие науки? Какую опасность проповедь пифагорейцев представляла для тиранов? Какие из их этих идей могут быть использованы и в наше время?

Тема 3. Классический период античной философии

1. Назовите имена этих философов.

1) Философ систематизировал и обобщил знания, накопленные античной философией. Он создал систематическую науку о природе – физику, заложил основы формальной логики как науки о формах правильного мышления, открыл три закона логики, внёс неоценимый вклад в создание психологии, этику и политику.

2) Философ говорил, что благородство и добродетель одно и то же. Добродетель состоит в делах. Труд является благом. У мужчин и женщин добродетель одна и та же. Жил в Афинах. Учился у Сократа

3) Философ разделял мир на подлинное и неподлинное бытие. Подлинное бытие – это мир вечных и неизменных чистых сущностей. Неподлинное бытие – мир земной, материальный. Он является тенью мира чистых сущностей, в нём все изменчиво, преходяще и смертно. Размышляя о смерти Сократа, он писал: «Может ли быть настоящим этот мир, который осудил на смерть лучшего из людей?» И отвечает: «Нет».

2. Что такое майевтика Сократа? В чём заключалась сущность его метода поиска истины? Сократ советовал красивым людям почаще смотреть в зеркало, чтобы не позорить своей красоты, а некрасивым – чтобы воспитанием скрасить свое безобразие. Что он хотел этим сказать? Почему Сократ не бежал от казни, хотя имел возможность это сделать? Сам он говорил об этом так: «Не следует ни избегать, ни удаляться, ни оставлять своего места, но в войне и в трибунале, в любом другом месте следует подчиняться приказу

¹¹ Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А. Платон. Аристотель. – М.: Молодая гвардия, 2005. – С.39-40.

своего города и отечества, или же убеждать, в чём состоит справедливость»; «Предпочти умереть, оставшись верным закону, нежели жить в насилии».¹²

3. Прочитайте текст о том, что думал Сократ об образовании и ответьте на вопросы:

«Признаками хороших способностей он считал быстрое усвоение человеком предмета, который его занимал, запоминание выученного и интерес ко всем знаниям, которые помогают хорошо вести домашнее хозяйство, управлять государством и вообще уметь пользоваться людьми и действиями людей. Кто получил такое образование, думал он, не только будет сам счастлив и будет хорошо вести свое хозяйство, но может и других людей, и целые государства делать счастливыми.

Но его подход к людям был не ко всем одинаков: кто считал себя даровитым от природы, а ученье ни во что не ставил, тем он указывал, что даровитым натурам больше всего нужно образование; он приводил в доказательство этого тот факт, что и лошади хорошей породы, горячие, с норовом, становятся чрезвычайно полезными, превосходными, если их объездить с раннего возраста, но совершенно неукротимыми, очень плохими, если остаются необъезженными. Так же и собаки хорошей породы, неутомимые и пригодные для нападения на диких животных бывают превосходны для охоты и полезны при хорошей дрессировке и, наоборот, тупы, бешены, непослушны, если их не дрессируют.

То же бывает и с людьми высокодаровитыми: могучие духом, способные довести до конца начатое дело, они, если получают образование и научатся тому, в чем заключается доблесть, становятся отличными, в высшей степени полезными деятелями: они делаются величайшими благодетелями человечества. Но, оставшись без образования, невеждами, они бывают очень дурными, вредными людьми: не будучи в состоянии разобраться, в чем заключается должное, они часто занимаются преступными делами; они горды, заносчивы, трудно их удержать или отклонить от задуманного; поэтому они и становятся величайшими врагами весьма многим.

Кто гордился богатством и находил образование для себя ненужным, в надежде, что ему будет достаточно богатства для исполнения всех желаний и завоевания среди людей почета, того Сократ старался образумить, указывая, как глупо воображать, будто без ученья можно отличать полезное от вредного; равным образом глупо воображать, будто, не умея различать этого, а удовлетворяя все свои желания при помощи богатства, можно действовать на пользу себе; только дурак воображает, будто, не умея действовать на пользу себе, он благоденствует и достаточно обеспечил себя всем нужным для жизни; только дурак также воображает, будто он, ничего не зная, лишь

¹²Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.1. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1994. – С. 69.

благодаря богатству заслужит имя человека, на что-то годного, или при имени ни на что не годного человека приобретет славу».¹³

Достаточно ли обладать хорошими способностями, чтобы преуспевать в жизни? Как Сократ понимает термин «образование»: как изучение наук, как воспитание или как то и другое вместе взятые? Почему способные люди, не получившие образования, иногда выбирают жизненный путь, при котором они могут стать опасными для общества? В какой степени образование может удержать их от этого? Почему обеспеченные люди также должны стремиться к образованию?

Философия эпохи эллинизма и её римские последователи

1. Философ родом из Синопы. Большую часть жизни провёл в Афинах. Называл себя «гражданин мира». Утверждал, что в течение своей жизни с помощью тренировки духа победил бедность, изгнание, забвение, гнев, печаль, страсть, страх и стремление к наслаждениям.



Считал, что счастье состоит в том, чтобы постоянно пребывать в радостном состоянии духа и никогда не горевать, где бы и в какое бы время мы не находились. Увидев однажды мальчика, который пил воду из ладони, выбросил из своей котомки кружку и сказал: «Мальчик превзошёл меня в скромности жизни». Кто этот философ, изображённый на картине (Рис.4)? Мировоззрение каких социальных слоёв он выражал? Что он хотел доказать, суровым образом жизни упражняя дух и тело?

2. Раскройте смысл терминов: идея, метафизика, форма, материя, апейрон.

3. Каким философам принадлежат высказывания?

А) «Человек есть мера всех вещей».

Б) «...государство мы признаем справедливым, когда имеющиеся в нём три различных по своей природе сословия делают каждое своё дело. А рассудительным, мужественным и мудрым мы признаем государство вследствие соответствующего состояния и свойств представителей этих же самых сословий».

Б) «Подчиниться тому, что не от тебя зависит, и улучшить в себе то, что зависит только от тебя. Разумно только об этом заботиться, а всё остальное

¹³Ксенофонт. Сократические сочинения.– М.: АСТ – Ладомир, 2003. – С.130-131.

принимай так, как оно происходит. Ведь всё остальное происходит не так, как ты хочешь, а как то угодно Богу».

В) «Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неустойчивости и быстроты изменения, всё рассеивается и собирается, приходит и уходит».¹⁴

Варианты ответов: Гераклит, Эпиктет, Протагор, Платон.

3. Распределите философов по периодам и школам.

Философы: Аристотель, Эпиктет, Гераклит Тёмный, Диоген, Эпикур, Тит Лукреций Кар, Зенон из Кития, Марк Туллий Цицерон, Марк Аврелий, Фалес, Парменид, Сократ, Ксенофан, Левкипп, Демокрит, Платон, Пифагор.

Школы: афинская, милетская, элейская, пифагорейская, атомистов, киническая, эпикурейская, стоическая, эфесская.

Периоды: досократический (7 – 5 вв. до н.э.), классический (5 – 4 вв. до н.э.), эллинико – римский (3 в. до н.э. – 5 в. н.э.)

4. Соотнесите имена философов с названиями их сочинений:

Философы: Эпиктет, Платон, Аристотель, Марк Аврелий, Луций Анней Сенека, Тит Лукреций Кар, Гераклит.

Сочинения: «О природе», «В чём наше благо», «О природе вещей», «Пир», «Никомахова этика», «Письма к Луциллию», «Наедине с собой».

5. Среди бела дня с зажжённым фонарём бродил философ Диоген повсюду. На вопросы, что он делает, отвечал: «Человека ищу». Вокруг было много людей, и спрашивающие смеялись. Какого человека искал Диоген?

. Философия средних веков

1. Дайте определение терминам: монотеизм, дуализм, креационизм, иррационализм, провиденциализм, теоцентризм, теодицея, схоластика.

2. Установите, кому из знаменитых средневековых философов принадлежат высказывания:

А) «Две разновидности любви порождают два града: любовь к себе, вплоть до презрения к Богу, рождает земной град; любовь к Богу, вплоть до полного самозабвения, рождает град небесный».¹⁵

Б) «Не следует умножать сущности без необходимости».¹⁶

В) «Наиболее очевидный факт того, что вещи меняются в этом мире, ведёт нас к мысли о том, что движимое двигается не иначе как силой иной».¹⁷

¹⁴ Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С.19; Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.1. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1994. – С.24; Платон. Диалоги. – М.: АСТ-Фолио, 2003. – С.165.

¹⁵ Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.2. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1994. – С.72.

¹⁶ Там же. – С. 181.

Варианты ответов: Уильям Оккам, Августин Блаженный, Фома Аквинский.

3. Концепция соотношения веры и разума, сформулированная Фомой Аквинским и используемая до сих пор религиозной философией, гласит: вера должна вести за собой разум. Почему не наоборот? Объясните позицию философа.

4. Согласны ли вы с позицией средневекового философа?

«В мудрых людях нет места для ненависти. Ведь разве ненавидит кто-нибудь добрых, если только он не безумен? Ненависть же к злым - беспочвенна. Ибо как существуют болезни тела, так и порочность – как бы болезнь духа. Больные телом заслуживают не ненависти, но скорее жалости. И тем более не преследований, а жалости достойны те, чьи души свирепей любой болезни терзает порок». (Бозций, ок.480 - 525)¹⁸

5. Соотнесите имена философов с их философской позицией: Иоанн Росцеллин, Иоанн Дунс Скотт, Фома Аквинский; концептуализм, номинализм, реализм.

6. Что такое универсалии?

7. Определите, о каких философах идёт речь?

А) Он обучался в Монте Кассино, а потом вступил в доминиканский монашеский орден. Он создал книги «О Троице», «Сумма против язычников», «О вечности мира». Его учение называют томизм.

Б) Он занимал должность епископа города Гиппон. Он написал книги «Исповедь», «О Троице». Первым изложил однолинейную схему мировой истории, которая начиналась с наказания людей за первородный грех и должна была окончиться Страшным судом и воздаянием каждому по заслугам.

Философия эпохи Возрождения

1. Поясните смысл терминов: гуманизм, антропоцентризм, пантеизм.

2. Что возрождали в эпоху Возрождения? Каковы её хронологические рамки?

3. Определите принадлежность цитат из сочинений философов эпохи Возрождения:

А) «Значит, если Вселенная конкретизируется в каждой актуально существующей вещи, то Бог, пребывая во Вселенной, пребывает и в каждой вещи, а каждая актуально существующая вещь непосредственно пребывает в Боге».

¹⁷; Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений. -Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С.139.

¹⁸Бозций. «Утешение философией» и другие трактаты. – М.: Издательство политической литературы, 1990. – С.263.

Б) «Итак, вселенная едина, бесконечна, неподвижна (...) она не может иметь границ и конца и потому безгранична и бесконечна и, вследствие этого, неподвижна»

В) «Бог есть так же максимальный свет, как и минимальный свет».

Г) «Миры возникают и гибнут, поверхность земли меняется через большие промежутки эпох и столетий, и моря превращаются в континенты, а континенты в моря. И все части и атомы находятся в бесконечном течении и движении и испытывают бесконечные перемены как по форме, так и по месту».

Д) «Следует понимать, что государь, особенно новый, не может исполнять всё то, за что людей почитают хорошими, так как ради сохранения государства он часто бывает вынужден идти против своего слова, против милосердия, доброты и благочестия».

Е) «Все солярии без всякого исключения трудятся, называя всякую службу учением, и утверждают, что всякая работа одинаково почтенна. Поэтому каждый, на какую бы службу он не был назначен, исполняет её как самую почётную. Рабов, развращающих нравы, у них нет».

Ж) «Чезаре Борджа многие называли жестоким, но жестокостью этой он навёл порядок в Романье, объединил её, умиротворил и привёл к повиновению. И, если вдуматься, проявил больше милосердия, чем флорентийский народ, который, боясь обвинений в жестокости, позволили разрушить Пистойю».

З) «Распределение всего находится в руках должностных лиц; но так как знания, почести и наслаждения являются общим достоянием, то никто не может ничего себе присвоить...»¹⁹

Варианты ответов: Н.Макиавелли, Н.Кузанский, Д. Бруно, Т.Кампанелла (на каждого приходится по две цитаты).

4. Почему социализм Т.Мора и Т.Кампанеллы называется утопическим?

5. Каким был новый идеал человека эпохи Возрождения? В чём проявлялся его универсализм?

6. Соотнесите имена философов с названиями их произведений.

Никколо Макиавелли, Николай Кузанский, Лоренцо Вала, Джордано Бруно, Томмазо Кампанелла, Томас Мор, Эразм Роттердамский, Джованни Пико делла Мирандола

«О бесконечности Вселенной и мирах», «Похвала глупости», «Город Солнца», «Апология учёного незнания», «Остров Утопия», «Речь о достоинстве человека», «Государь», «О наслаждении».

¹⁹Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.2. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1994. – С.255, 258; Книга для чтения по истории средних веков. Ч.3. – М.: Учпедгиз, 1953. – С.301, 304,315; Баландин, Р. Странствующий рыцарь истины. – М.: Детская литература, 1988. – С.149; Макьявелли, Н. Сочинения исторические и политические. – М.: АСТ, 2004. – С.104, 108.

Философия XVI - XVII вв.

1. Какие новые научные приборы вошли в обиход учёных в период научной революции 16 – 17 вв.?

2. Найдите сходство и отличие теорий происхождения государства в результате заключения «общественного договора» Д.Локка от подобной теории Т.Гоббса?

3. Назовите этих философов:

А) Этот философ считал, что человек рождается с разумом, подобным «чистой доске» и приобретает знания из жизненного опыта. Был приверженцем конституционной монархии. Признавал естественными правами человека право на жизнь, право на собственность, право на защиту этих прав. Полагал, что границы власти государства определяются правами граждан, для защиты которых оно и было создано. Граждане имеют право сопротивляться государству, если оно нарушает их права.

Б) Данный философ заложил основы геометрической оптики, создал прямоугольную систему координат, аналитическую геометрию, выдвинул идею рефлекса. Считал, что человек имеет в разуме некоторые врождённые идеи.

В) Данный философ защищал экспериментальную науку и философию. Думал, что с помощью философии, научных открытий и изобретений человек сможет овладеть силами природы. В его книге «Новая Атлантида» изображён прообраз современных научных объединений.

4. Поясните значение терминов: скептицизм, дуализм, рационализм, индукция, субстанция, принцип предустановленной гармонии.

5. Кто создал правила рационального метода? В чём они заключаются?

6. Соотнесите философов с направлениями, к которым они принадлежали, и их сочинениями.

Философы: Б.Спиноза, Д.Локк, Р.Бэкон, Т.Гоббс, Р.Декарт.

Произведения: «Новый Органон», «Рассуждение о методе», «Левиафан», «Два трактата о правительстве», «Трактат об очищении интеллекта»

Направления: эмпиризм, рационализм, пантеистический имманентизм.

7. Прочитайте высказывания:

1) «Лучшее из доказательств есть опыт, если только он коренится в эксперименте».

2) «... людям не открыто никаких других путей к достоверному познанию истины, кроме очевидной интуиции и необходимой дедукции...»

3) «только разум способен к науке, но ему могут содействовать или препятствовать три другие способности, а именно воображение, чувство и память».

«На опыте основывается все наше знание, от него в конце концов оно происходит».²⁰

Какие из высказываний выражают идеи эмпиризма, а какие - рационализма?

8. Поясните, как вы понимаете следующие высказывания:

А) «Пользу же философии морали и философии государства можно оценить не столько по тем выгодам, которые обеспечивает их знание, сколько по тому ущербу, который наносит их незнание». (Т. Гоббс)

Б) «Побеждать скорее себя самого, нежели судьбу, и менять скорее свои желания, чем мировой порядок; верить, что нет ничего, что было бы целиком в нашей власти, за исключением наших мыслей». (Р. Декарт)

В) «Разум должен быть нашим последним судьёй, проводником и наставником во всех вещах» (Д. Локк)²¹

Философия эпохи Просвещения

1. Поясните, что имел в виду немецкий философ И. Кант, когда писал: «Имей мужество пользоваться своим собственным умом! – таков девиз эпохи Просвещения».²²

2. Почему Д. Реале и М. Антисери считали философию Просвещения оптимистической философией передовой крепнущей буржуазии, полностью посвятившей себя делу прогресса?²³

3. Укажите, какие новые идеи Жан – Жак Руссо внёс в области политики и педагогики. Почему в конце жизни он подвергался ожесточенным преследованиям? За что Франсуа Вольтера называли «адвокатом справедливости»? Почему он заявлял, что самое большое счастье для людей состоит в том, чтобы ими управлял государь – философ? О церкви Вольтер как-то написал: «Раздавите гадину!» Одновременно ему принадлежит высказывание: «Если бы бога не было, нужно было бы его выдумать». Как объяснить это противоречие?

4. Как просветители распространяли свои идеи?

5. Дайте определение терминам: атеизм, деизм, материализм, сенсуализм, «естественная религия», антиклерикализм.

6. Кто из философов-просветителей, и в каком из своих сочинений изложил идею разделения властей?

²⁰Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений. -Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С.192, 200, 224.

²¹Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.3. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1996. – С.214-215, 299, 305.

²²Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.3 – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1996. – С.455.

²³ Там же. – С.456.

7. В каких явлениях французские просветители усматривали источник неравенства и насилия в обществе?

8. В чём состоит гражданская направленность идей Французского Просвещения?

9. Соотнесите философа с его произведением: Жан-Жак Руссо, Жюльен Ламетри, Шарль де Монтескьё, Поль Гольбах, Вольтер.

«Система природы», «О духе законов», «Общественный договор», «Человек-машина», «Философские письма».

Немецкая классическая философия

1. Прочитайте приведённые ниже высказывания и определите, каким философом они могут принадлежать:

1) «... существует только один категорический императив, а именно: поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом».²⁴

2) «Только о природе как объекте можно сказать, что она есть, но не о природе как субъекте, ибо она – само бытие и сама продуктивность».

3) «Мы должны на место любви к богу поставить любовь к человеку как единственную истинную религию...»

4) «Логике следует понимать как систему чистого разума, как царство чистой мысли. Это царство есть истина, какова она без покровов, в себе и для себя самой. Можно поэтому выразиться так: это содержание есть изображение бога, каков он в своей вечной сущности до сотворения природы и какого бы то ни было конечного духа».²⁵

Варианты ответов: Г. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант, Ф. Шеллинг.

2. Объясните термины немецкой классической философии: антиномия, категорический императив, абсолютная идея, абсолютный дух, объективированная сущность.

3. Прочитайте текст. В чем проявляется противоречие в отношении Г. Гегеля к французскому императору Наполеону? В чем заключалось главное противоречие политики самого Наполеона, которое обрекло его на крушение всех его планов? В чем, по мнению Гегеля, состояло «высшее благо» народов? Почему утрата самостоятельности государствами и подпадание их под власть чужих нравов и законов – это трагедия? Есть ли такая проблема в современном мире? Если есть, то как она решается? Какие способы есть для предотвращения печальных для государства последствий?

²⁴Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.3. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1996. – С.657

²⁵Хрестоматия по философии: Учебное пособие для высших учебных заведений.- Ростов н/Д: Феникс, 2002. – С.314,333,343,360.

«Гегель жил не только интересами философии и педагогической практики. В ту пору продолжали разворачиваться крупные политические события, в центре которых стояла борьба антифранцузской коалиции, использовавшей широкое национальное движение против самодержавного господства Наполеона. До захолустного Нюрнберга долетали не только тревожные сообщения о военных неудачах Пруссии, Австрии и России, но и вести о закате и падении могущества Наполеона. Весть о поражении наполеоновской армии в России вдохнула свежие силы в немецкий народ, вызвала огромный патриотический подъем среди широких народных масс; Бородинскую битву многие обозреватели уже тогда рассматривали как крушение наполеоновского похода в Россию.

Вскоре по французскому завоевателю последовали новые сокрушительные удары (Лейпцигское сражение и др.), завершившиеся отречением Наполеона в Фонтенбло и удалением его на остров Эльба. После непродолжительного вторичного господства Наполеона (ста дней) эпоха захватнических наполеоновских войн закончилась битвой при Ватерлоо, где Наполеон потерпел окончательное поражение.

Все эти события были, разумеется, известны Гегелю, и его чрезвычайно занимала судьба «необыкновенного гения» — Наполеона. Вскоре после отречения Наполеона Гегель писал Нитхаммеру: «Великие дела свершились вокруг нас. Чудовищная драма — видеть, как гибнет небывалый гений. Это самое tragicotaton [трагическое], что только бывает. Вся масса посредством своей абсолютной свинцовой тяжестью давит тупо и неумолимо, пока все высокое не окажется на одном уровне с этой массой или ниже ее. И поворотный момент целого, причина могущества этой массы, в силу которой она, как хор, остается на сцене последней, на поверхности, в том, что великая индивидуальность сама должна предоставить ей право на это, обречь себя на гибель».

Гегель считал, что само господство Наполеона обрекало себя на саморазрушение, на гибель. А когда результаты внешнеполитических событий стали более осязательными, он должен был признать, что деятельность этой «высшей силы», еще недавно «повелевающей и управляющей миром», содержала в себе безысходное противоречие: с одной стороны, Наполеон выступал как социальный реформатор, преобразователь феодальных отношений, а с другой — как поработитель, как завоеватель, прокладывающий путь к мировому военно-политическому господству буржуазной Франции. Посягая на «высшее благо» народов — на государственный и национальный суверенитет, Наполеон восстанавливал против себя все независимые и вассальные государства Европы, и, следовательно, давал им право на разрушение своего дела и своей собственной индивидуальности, т. е. право па переворот в пользу «хора», или враждебного ему общественного мнения. «Весь этот поворот в событиях,— писал Гегель в том же письме,— я, между прочим,

предсказал, чем могу гордиться, в моем сочинении, завершенном в ночь битвы при Иене. И действительно, еще в Иене Гегель, анализируя внутреннее положение Германии, пришел к выводу, что в результате наполеоновских войн не только Германия, но и другие государства «попали под власть чужих законов и нравов» и утратили свое «высшее благо быть самостоятельными государствами». А эта утрата предвещала неизбежность гибели наполеоновского внешнеполитического режима».²⁶

Российская философия XIX – XX вв.

1. Назовите особенности развития русской философии.

2. А.С. Хомяков (1804 – 1860) в одном из своих сочинений написал, что «собор» выражает идею собрания, не обязательно соединённого в каком-либо месте, но существующего потенциально без внешнего соединения. Это единство во множестве». Какие другие термины современной жизни мы можем подобрать для обозначения описанного философом явления. Какие идеи могут создать из людей «единство во множестве»?²⁷

3. Ф.М. Достоевский считал, что стать настоящим русским человеком – это значит «стать братом всех людей». Как вы понимаете эту идею?

3. Л.Н. Толстой полагал, что если «закон человеческий требует того, что противно закону божескому, человек не может и не должен повиноваться». Какое противоречие он имел в виду?

4. Чтобы люди жили лучше, нужно каждому человеку, по мнению Л.Н. Толстого, прилагать следующие три вида усилий: «усилия воздержания от поступков, противных любви к ближнему и сознанию человеком в себе божественного начала»; «усилия воздержания от слов, противных любви к ближнему...»; «усилия воздержания от мыслей, противных любви к ближнему...».²⁸

Какие из этих усилий труднее всего реализовать в жизни? Почему?

4. Что такое «всеединство» в философии В.Соловьева (1853 – 1900)?

5. В.Соловьев писал: «Искусство должно быть реальной силой, просветляющей и перерождающей весь человеческий мир».²⁹ Назовите произведения искусства, которые оказали на человечество подобное воздействие.

5. Как бы вы ответили на следующие вопросы, заданные В. Соловьевым: «Есть ли у нашей жизни вообще какой-нибудь смысл? Если есть, то имеет ли

²⁶ Дворцов А.Т. Гегель.– М.: Наука, 1972. – С.32 – 34.

²⁷ Хрестоматия по истории философии. Русская философия. – М.: Владос, 1997. – С.137.

²⁸ Там же. – С.267.

²⁹ Сербиненко В.В. русская философия.– М.: Омега-Л, 2006. – С.155.

он нравственный характер, коренится ли он в нравственной области? И если да, то в чем он состоит, какое будет ему верное и полное определение?»³⁰

6. Внимательно прочитайте два отрывка из романа Л.Н.Толстого «Война и мир»:

«“Что это? Я падаю? У меня ноги подкашиваются “, - подумал он и упал на спину. Он раскрыл глаза, надеясь увидеть, чем кончилась борьба французов с артиллеристами, и желая знать, убит или нет рыжий артиллерист, взяты или спасены пушки. Но он ничего не видал. Над ним не было ничего уже, кроме неба, - высокого неба, не ясного, но все-таки неизмеримо высокого, с тихо ползущими по нём серыми облаками. “Как тихо, спокойно и торжественно, совсем не так, как я бежал, - подумал князь Андрей, - не так, как мы бежали, кричали и дрались; совсем не так, как с озлобленными и испуганными лицами тащили друг у друга банник француз и артиллерист, - совсем не так ползут облака по этому высокому, бесконечному небу. Как же я не видал прежде этого высокого неба? И как я счастлив, что узнал его наконец. Да! Всё пустое, всё обман, кроме этого бесконечного неба. Ничего, нечего нет, кроме его. Но и того даже нет, ничего нет, кроме тишины, успокоения. И слава богу!..”³¹

«Уже было начало июня, когда князь Андрей, возвращался домой, ехал опять в ту берёзовую рощу, в которой этот старый, корявый дуб так странно и памятно поразил его. Бубенчики ещё глуше звенели в лесу, чем рассыпанные по лесу, не нарушали общей красоты и, подделываясь под общий характер, нежно зеленели пушистые молодыми побегами...

“Да, здесь, в этом лесу был этот дуб, с которым мы были согласны”, - подумал князь Андрей. “Да где он?” - подумал князь Андрей, глядя на левую сторону дороги, и, сам того не зная, не узнавая его, любовался тем дубом, которого он искал. Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной, тёмной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев, ни болячек, ни старого недоверия и горя – ничего не было видно. Сквозь жёсткую, столетнюю кору пробились без сучков сочные молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвёл их. ”Да, это тот самый дуб”, - подумал князь Андрей, и на него вдруг нашло беспричинное, весеннее чувство радости и обновления».³²

Как вы считаете, в чем заключается поиск смысла жизни для одного из главных героев – Андрея Болконского?

30 Хрестоматия по истории философии. Русская философия. – М.: Владос, 1997. – С. 296.

31 Толстой Л.Н. Война и мир: в 3 тт. Т.1.– Тула: Приокское книжное издательство, 1980. – С.379.

32 Там же. Т.3. – С.264.

7. Познакомьтесь с теорией Ф. Раскольникова (часть 3, глава 5 роман “Преступление и наказание” Ф.М. Достоевского) и ответьте на вопросы:

а) Что хочет доказать Раскольников себе и окружающим, совершая убийство старухи – процентщицы?

б) К какой из двух категорий людей: право имеющих или тварей дрожащих - относит себя Родион Раскольников?

в) Докажите, что теория Раскольникова в романе “Преступление и наказание” изначально обречена на провал: она бесчеловечна.

8. Есть утверждения о том, что крестьянские образы в “Записках охотника” И.С. Тургенева имеют философско-литературные истоки. Прочитайте строки из рассказа «Хорь и Калиныч».

«На пороге избы встретил меня старик – лысый, низкого роста, плечистый и плотный, - сам Хорь. Я с любопытством посмотрел на этого Хоря. Склад его лица напоминал ... : такой же высокий шишковатый лоб, такие же маленькие глазки, такой же курносый нос».³³

а) С каким древнегреческим мудрецом И.С.Тургенев сравнивает Хоря?

б) Как вы считаете, для чего писателю понадобилось это сравнение?

Современная философия

1. Логический и лингвистический позитивизм

1.1 Логические позитивисты мечтали свести все науки к одной, наиболее развитой научной дисциплине. Возможно ли это?

1.2 Объясните смысл следующих примеров языковой игры:

Когда Диогена настигла какая-то беда, он воскликнул: «Спасибо, судьба, что ты так мужественно защищаешь меня».

Увидев, как один человек хвастается шерстяной тогой, философ Демонакт сказал ему: «Вот это до тебя носил баран, да и сейчас носит».

2. Герменевтика

2.1 Поясните цитату:

«Слушать и слышать текст – вот задача толкователя». (Г. Гадамер)³⁴

2.2 Что такое «герменевтический круг»?

3. Экзистенциализм

³³Тургенев И. С. Записки охотника.– М.: Художественная литература, 1976. – С. 127.

³⁴ Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.4. – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1997. – С.425.

3.1 В чем состоит смысл жизни в философии экзистенциализма? Почему экзистенциализм называют «героическим пессимизмом»?

3.2. Поясните цитаты: «Пережить испытание судьбой - значит полностью принять жизнь». (А. Камю)³⁵

«Человек существует лишь настолько, насколько себя осуществляет, а мечты, ожидания и надежды позволяют определить человека как обманчивый сон, как рухнувшие надежды, как напрасные ожидания, то есть определить его отрицательно, а не положительно». (Ж.-П. Сартр)³⁶.

Раздел 2. Структура и основные направления философии

Методы философии и её внутреннее строение

1. Чем идеалистическая диалектика отличается от материалистической?

2. Закончите следующую фразу: «... история природы и человеческого общества - вот откуда абстрагируются законы диалектики. Они как раз не что иное, как наиболее общие законы обеих этих фаз исторического развития, а также самого мышления. По сути дела они сводятся к трем законам...» (К. Маркс, Ф. Энгельс.)³⁷

3. В чем заключаются диалектические принципы объективности и всеобщности, всесторонности и развития?

4. Вы пишете доклад по истории. Как вы примените диалектический принцип объективности и всеобщности?

5. Вы создаете проект строительства нового жилого квартала. Как вы примените в процессе работы принцип всесторонности?

6. Приведите примеры из жизни внешних, внутренних, основных и неосновных диалектических противоречий.

7. Что нарушается при переходе количества в качество?

8. Приведите примеры действия в природе, обществе и внутреннем мире человека законов перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания, единства и борьбы противоположностей.

9. Развитие бывает прямолинейным и зигзагообразным, ускоренным и замедленным. Приведите примеры из области природы и общества, конкретного человека.

35 Камю, А. Миф о Сизифе. – Режим доступа:
<http://www.nietzsche.ru/influence/philosophie/sizif/>

36 Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм. – Режим доступа:
<http://knigosite.org/library/read/45784>

Учение о бытии

1. Входят ли в понятие бытия космос, природа, мир вещей и духовных ценностей, созданных человеком?

2. Что такое преходящее бытие?

3. Небытие – это нечто противоположное бытию. В нём слышится «не быть». Можно ли сказать, что ушли в небытие предметы, которые существовали, но погибли, например, сгоревшие в музее картины? Можно ли сказать, что в небытии находятся фантастические животные, которых создало воображение человека (например, драконы, василиски и т.п.)?

4. Единство мира в его многообразии. Как понять эту фразу? Есть ли вещь или явление, которые объединяют мир и позволяют говорить о нём как о едином целом?

5. Можно ли сказать, что глобальная экологическая проблема является доказательством единства мира?

6. Является ли материя единственной существующей субстанцией?

7. Что значит несотворимость и неуничтожимость материи?

8. Является ли покой движением?

9. О каком атрибуте материи говорится?

«В том обстоятельстве, что эти тела находятся во взаимной связи, уже заключено то, что они воздействуют друг на друга, а это их взаимное воздействие друг на друга и есть именно...» (К.Маркс, Ф. Энгельс)³⁸

10. Объясните смысл фразы, приведите примеры, подтверждающие или опровергающие её: «...у нас есть уверенность в том, что материя во всех своих превращениях остается вечно одной и той же, что ни один из ее атрибутов никогда не может быть утрачен...» (К.Маркс, Ф. Энгельс)³⁹

11. Русский философ Н. Рерих писал: «Друзья, материя не навоз, но вещество, сияющее возможностями. Нужда человечества – от презрения к материи». Какое свойство материи он имел в виду? Как человечество пользуется им в современном мире?

12. Что значит «объективная реальность» материи?

13. Что такое социальное время? Постоянно ли оно?

14. О каком виде движения говорится: «Познание человека не есть прямая линия, а кривая линия, бесконечно приближающаяся к ряду кругов, к спирали». (В.И.Ленин)⁴⁰

15. Определите форму движения:

38 Энгельс Ф. Диалектика природы. // К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения, 2-е изд. Т.20.– М.: Госполитиздат, 1961. – С. 550.

³⁹Там же. – С.557.

40 Ленин В. И. Философские тетради // Полн.собр.соч., Т. 29. – М.: Госполитиздат, 1969. - С. 322

- а) перемещение предмета в пространстве;
- б) приготовление физиологического раствора;
- в) революция;
- г) функционирование дыхательной системы;
- д) тепловой процесс;
- е) электромагнитный процесс;
- ж) Великое переселение народов;
- з) процесс пищеварения.

Проблема сознания в философии

1. Изменяется ли сознание собаки с возрастом?
2. Каковы общие черты психики животных?
3. В чем состоит отличие психики животных от сознания человека?
4. Прочитайте текст:

«а) Слабость человека как биологического существа

Первый отличительный признак человеческого существа от животного является, как это ни странно, проигрышным для человека, а именно: относительный, по сравнению с животными, недостаток у человека инстинктивной регуляции в процессе приспособления и адаптации к окружающему миру. У животных способ адаптации к условиям окружающей среды остается неизменным на протяжении всего существования; если инстинкты перестают быть достаточными для того, чтобы справиться с изменением условий окружающей среды, вид погибает. В процессе адаптации животные изменяют самих себя, они адаптируются автопластически. Им не по силам изменить саму среду обитания, т. е. адаптироваться аллопластически. Животные либо приспособляются, либо гибнут. Таков их способ гармоничного существования, гармония, в данном случае, проявляется не в отсутствии борьбы, а в том, что природные свойства животных делают их постоянной и неотделимой частью окружающего их мира.

Эволюция продемонстрировала тот факт, что чем меньше проявление инстинктов животных, тем более развит мозг, а, следовательно, и способность к обучению. Появление на Земле человеческого существа может быть названо той критической точкой в процессе развития эволюции, где автопластическая адаптация свелась к минимуму. Человек появился с новыми, отличающими его от животного свойствами. Он стал осознавать себя как отдельное существо. У человека была способность помнить прошлое, предполагать будущее, обозначать предметы и действия символами. Человек обладал разумом, которым он мог постигать мир, воображением, с помощью которого он способен выходить за границы своих ощущений. С биологической точки зрения человек является самым беспомощным из всех животных, но

его биологическая слабость послужила залогом его силы. Она — главная предпосылка развития его специфических свойств:

б) Дихотомии человека: экзистенциальные и исторические

Самосознание, разум и воображение не входили в рамки гармонии, свойственной животным и, в конце концов, разрушили ее. Появление этих свойств превратило человека в аномальное явление, причуду Вселенной. Он является частью природы, субъектом ее физических законов, изменить которые ему не под силу, и все же он не вписывается в рамки этой природы. Человек обособлен, будучи при этом частью, он бездомен, и при этом прикован к дому, который он делит с другими существами. Зброшенный в этот мир, который он не выбирал, во время и место, которые нужно принимать как есть, он оказывается выброшенным из этого мира, вне места и времени, и опять же не по своей воле. Он осознает себя, но одновременно, понимает свою беспомощность и ограниченность своего существования».⁴¹

Преобразуйте его в сравнительную таблицу «Отличие мыслительной деятельности человека от животных».

5. Чем предметное сознание отличается от самосознания?

6. Какие факторы влияют на формирование самосознания?

7. Что включает в себя бессознательное?

8. Расскажите о структуре сознания по З.Фрейду.

9. К.Юнг обнаружил в структурах бессознательного архетипы. Что это?

10. Что является источником индивидуального сознания?

11. Что первично, общественное или индивидуальное сознание?

12. Вставьте нужный термин в следующее предложение: «Когда сознательное Я блокирует импульс, не давая ему выхода вовне, он вытесняется в сферу ...»⁴²

Теория познания

1. Прочитайте отрывок из сочинения Р. Декарта:

«Одной девице, страдавшей сильной болью в руке, завязывали глаза, когда врач приходил делать ей перевязку, так как она не могла вынести ее вида; затем в руке появился антонов огонь, и ее пришлось отнять до локтя; сделано

⁴¹Фромм Э. Бегство от свободы. Человек для себя. - Минск: Попурри, 1998. – С.416-417.

⁴²Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: в 4-х тт. – Т.4. / – СПб: ТОО ТК «Петрополис», 1997. – С.617

это было без ведома девицы, чтобы не огорчать ее, а на больное место были так наложены повязки, что она долго не знала о произведенной ампутации. И всего примечательнее то, что она жаловалась на ощущение различных болей в руке, которой больше не было, жаловалась на боль, будто ощущаемую то в одном, то в другом пальце отнятой руки. Это можно объяснить исключительно тем, что нервы, ранее тянувшиеся от мозга до кисти руки, а теперь оканчивающиеся у локтя, приводились в движение здесь так же, как это бывало раньше в кончиках пальцев, для того чтобы передавать душе, пребывающей в мозгу, чувство боли. И это с очевидностью доказывает, что боль в руке ощущается душой не потому, что она находится в руке, а потому, что она в мозгу».⁴³

Действительно ли ощущения возникают не в нервах, не в проводящих путях, а в мозге?

2. Чем отличается знание от познания, познание от практики, знание от веры?

3. Правда ли, что опыт – первоисточник знания?

4. Чем чувственное познание отличается от рационального?

5. Чем восприятие отличается от представления?

6. Чем разум отличается от рассудка?

7. Назовите формы мышления и приведите их примеры.

8. Какие условия помогают проявиться интуиции?

9. Что такое «понимание»?

10. Иррациональное – это то, что лежит за пределами человеческого разума и не может быть познано привычными средствами. Что мы можем отнести к этой сфере?

Научное познание

1. Чем ложь отличается от заблуждения?

2. Чем абсолютная истина отличается от относительной?

3. Что является критерием истины?

4. В чем заключается объективность истины?

5. Что такое наука? Какова основная её задача? По каким основаниям можно классифицировать науки?

6. Чем научное знание отличается от вненаучного?

⁴³ Декарт Р. Сочинения. – Калининград: Янтарный сказ, 2005. – С.201.

7. В чем заключаются особенности изучения социальных явлений?
8. В чем заключается специфика эмпирического и теоретического уровней развития науки?
9. Чем проблема отличается от гипотезы, а гипотеза - от теории?
10. К. Поппер (1902 – 1994) считал, что начало науки – это не наблюдения, а проблемы. А что думаете вы?
11. Почему диалектику называют учением о наиболее общих законах развития природы, общества и познания?
13. Рене Декарт писал: «Полезно в известной мере познакомиться с нравами разных народов, чтобы более здраво судить о наших и не считать смешным и неразумным всё то, что не совпадает с нашими обычаями, как нередко делают люди, ничего не видевшие. Но кто тратит слишком много времени на путешествия, может, в конце концов, стать чужим в своей стране, а кто слишком интересуется делами прошлых веков, обыкновенно сам становится несведущим в том, что происходит в его время». ⁴⁴ О нарушении какой категории диалектики говорится в тексте?
14. Платон считал, что будущие правители государства обязательно должны изучать счет, геометрию, астрономию, музыку и диалектику. Чем он руководствовался при выборе наук?
15. Чем анализ отличается от синтеза?
16. Чем индукция отличается от дедукции?
17. Что значит действовать по аналогии?
18. Поясните цитаты. Согласны ли вы с авторами?
- А) «Мы чувствуем, что, если бы даже были получены ответы на все возможные научные вопросы, это вовсе бы не затронуло наших жизненных проблем. Тогда, конечно уж не осталось бы вопросов, но это и было бы определенным ответом». (Л.Витгенштейн) ⁴⁵
- Б) «В существовании массового порядка всеобщее образование приближается к требованиям среднего человека. Духовность гибнет, распространяясь в массе, рационализация, доведенная до грубой моментальной доступности рассудку, приносит в каждую область знания процесс обеднения. С нивелирующим массовым порядком исчезает тот образованный слой, который на основе постоянного обучения обрел дисциплину мыслей и чувств и способен откликаться на духовные творения. (...) Массовое распространение знания и его выражения ведет к изнашиванию слов и фраз». (К.Ясперс) ⁴⁶
- В) «Что ни день, то новое изобретение, которым пользуются все. Что ни день, то новое болеутоляющее либо профилактическое средство, которым

⁴⁴ Декарт Р. Сочинения. – Калининград: Янтарный сказ, 2005. – С.34 – 35.

⁴⁵ Хрестоматия по истории философии. От Шопенгауэра до Дерриды. – М.: Владос, 2001. – С.165.

⁴⁶ Там же. – С.216.

пользуются тоже все. (...) Почему же тем не менее массы не обнаруживают ни малейшего поползновения жертвовать деньги, чтобы морально и материально поддерживать науку»? (Х. Ортега – и – Гассет)⁴⁷

Г) «Учись, словно не можешь обрести и будто опасаясь утратить». (Конфуций)⁴⁸

Этика

1. Соотнесите нравственное качество с его определением.

1) Бестактность; 2) бахвальство; 3) грубость; 4) тщеславие; 5) бессовестность; 6) недоверчивость; 7) высокомерие; 8) трусость.

А) Неумение выбрать подходящий момент, причиняющее неприятность другим людям.

Б) Пренебрежение доброй славой ради постыдной корысти.

В) Резкость при обхождении, проявляющаяся в речах.

Г) Склонность подозревать всех в нечестности.

Е) Низменное стремление к почету.

Ж) Притязание на достоинства, которых нет в действительности.

3) Душевная слабость, выражающаяся в неспособности противостоять страху

И) Презрение ко всем остальным людям, за исключением себя.⁴⁹

2. Соотнесите нравственные качества и проявления эмоций человека с их определениями, данными философом Бенедиктом Спинозой:

1) великодушие; 2) преданность; 3) отчаяние; 4) уверенность; 5) сострадание; 6) презрение; 7) самомнение; 8) смелость; 9) гнев; 10) месть; 11) благодарность.

А) «Любовь к тому, кто приковывает наше внимание».

Б) «Желание, побуждающее нас вследствие ненависти причинять зло тому, кого мы ненавидим».

В) «Желание, побуждающее кого-либо делать что-нибудь с опасностью, подвергнуться которой страшатся ему равные».

Г) «Ставят себя вследствие любви к себе выше, чем следует».

Д) «Ставят кого-либо вследствие ненависти ниже, чем следует».

Е) «Неудовольствие, сопровождаемое идеей зла, приключившегося с другим, кого мы воображаем себе подобным».

47 Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. - М.: АСТ – Ермак, 2003. – С.77.

48 Конфуций. Изречения. – М.: АСТ – Фолио. 2004. – С.46.

49 Феофраст. Характеры. – Л.: Наука, 1974. - С.15, 19, 22, 25, 28, 31, 32, 33.

Ж) «Удовольствие, возникшее из идеи будущее или прошедшей вещи, причина сомневаться в которой исчезла».

З) «Желание, в силу которого кто-либо стремится помогать другим людям и привязывать их к себе дружбой по одному только предписанию разума».

И) «Старание делать из любви добро тому, кто вследствие такого же аффекта любви сделал нам добро».

К) «Желание, побуждающее нас вследствие взаимной ненависти причинять зло тому, кто вследствие такого же аффекта нанёс вред нам».

Л) «Неудовольствие, возникшее из идеи будущее или прошедшей вещи, причина сомневаться в которой исчезла».⁵⁰

3. Прочитайте отрывки из сочинения Феофраста (конец IV – начало III в. до н.э.) «Характеры». Соотнесите характеристику человека с его поведением.

Варианты ответа: болтун, бессовестный, бестактный, бахвал, недоверчивый, назойливый

А) «Сперва он идёт к тому, кого он успел уже раз обобрать, и занимает у него деньги. Когда идёт покупать съестное, то напоминает мяснику, что когда-то сделал ему одолжение, и, стоя у весов, обычно подбрасывает туда кусок мяса или хоть кость для похлёбки».⁵¹

Б) «К занятому человеку он приходит за советом. К уже пострадавшему при поручительстве он обращается с просьбой быть его поручителем. Когда предстоит выступить свидетелем, он является в суд уже по окончании дела. Он усердно предлагает свою помощь в деле, которое начавший его хотел бы прекратить».⁵²

В) «Отправив на рынок раба за съестным, он посылает вслед за ним другого, разузнать, почему тот покупал. В дороге даже сам несет свои деньги и через каждый стадий присаживается и пересчитывает их. У должников он требует проценты при свидетелях, чтобы они не могли отпереться».⁵³

Г) «Первому встречному в ответ на каждое слово он твердит, что все это глупости, а он, мол, сам все лучше знает, и кто его выслушает – убедится в этом. И пока собеседник отвечает, он перебивает его такими словами: «Не забудь ещё об этом сказать», «Хорошо, что ты мне напомнил», и «Вот как полезно бывает поболтать», и «Это у меня ускользнуло из памяти», и «Быстро же ты сообразил, в чем дело!», и «Я давно уже ждал: придёшь ли ты к тому же выводу, что и я». Он придумывает затем ещё и другие выражения в

⁵⁰ Спиноза Б. Избранные произведения. Т.1. – М.: Государственное издательство политической литературы, 1957. – С.506, 510, 511, 512, 514, 517.

⁵¹ Там же. С.15-16.

⁵² Там же. – С.19.

⁵³ Там же. – С.25.

том же роде, так что встречный не успеваает и передохнуть. Участвуя в суде, он мешает другим судьям выносить решения, в театре – соседям смотреть пьесу, за столом не дает сотрапезникам есть. Он признаётся, что молчать – мученье...»⁵⁴

Д) «Только кто-нибудь заснёт, как он приходит и будит ради того лишь, чтобы поболтать, и мешает людям, собравшимся в отъезд».⁵⁵

4. В книге «История западной философии» Б. Рассел привел следующую историю о древнегреческом философе: «Фалес, когда стали насмехаться над его бедностью, скупил в рассрочку все прессы для выдавливания оливкового масла и благодаря этому получил возможность назначать за их использование монопольные цены. Он сделал это, чтобы показать, что философы умеют наживать деньги и если они остаются бедными, то потому, что у них есть предмет, более важный для размышлений, чем деньги».⁵⁶ Как вы думаете, о каком предмете идёт речь?

5. Как вы думаете, определяется ли жизнь человека судьбой, или он сам выбирает свой жизненный путь?

6. Французский философ XVI в. Мишель Монтень сказал: «Нищете материальной нетрудно помочь, нищете души – невозможно».⁵⁷ Что такое «нищета души»? Прав ли, по вашему мнению, М. Монтень? Приведите аргументы в подтверждение своего мнения.

7. Прав ли был голландский мыслитель Б. Спиноза (1632 – 1677), утверждая следующее? Обоснуйте свою точку зрения.

«Природа людей по большей части такова, что к тем, кому худо, они чувствуют сострадание, а кому хорошо, тому завидуют и с тем большей ненавистью, чем больше они любят что-либо, что воображают во владении другого».⁵⁸

«Все, сказанное нами касательно истинной свободы человека, относится к твёрдости духа, т.е. к мужеству и великодушию. И я не считаю нужным показывать здесь отдельно все свойства твердости духа и ещё менее то, что человек, твердый духом, никого не ненавидит, ни на кого не гневается, никому не завидует, ни на кого не негодует, никого не презирает и всего менее бывает объят самомнением».⁵⁹

«Однако души побеждаются не оружием, а любовью и великодушием».⁶⁰

⁵⁴ Там же. – С.13.

⁵⁵ Там же. – С.27.

⁵⁶ Рассел Б. История западной философии. – Ростов на Д.: Феникс, 2002. – С.222.

⁵⁷ Монтень М. Опыты: в трёх книгах. Кн. 3.– М.: Наука, 1979. – С.214.

⁵⁸ Спиноза Б. Избранные произведения. Т.1.– М.: Госполитиздат 1957. – С.482.

⁵⁹ Там же. – С.580.

⁶⁰ Там же. – С.583.

«Люди побеждаются также и щедростью, особенно те, которые ниоткуда не могут достать необходимого для поддержания жизни. Однако помогать каждому нуждающемуся далеко превосходит силы и интерес частного человека: средства частного человека ведь далеко не достаточны для удовлетворения этого. Сверх того, сила разума одного человека слишком ограничена, чтобы он был в состоянии всех соединить с собой узами дружбы. Поэтому забота о бедных лежит на всем обществе и имеет целью только общественную пользу».⁶¹

8. Русский философ Н.Н. Трубников писал: «Жизнь не имеет никакого, ни мудрого, ни глупого, ни абсурдного, ни трагического смысла, никакого другого заранее заданного смысла. (...) И этот ответ не только не нуждается в громоздких обоснованиях, что является главным его преимуществом, но и обладает тем неявным, однако чрезвычайно важным для нас, что предполагает возможность не столько находить смысл, сколько искать его, не столько открывать его, как нечто уже существующее, но еще не найденное, сколько созидать, творить и сообщать жизни». Согласны ли вы с ним? Чему человек может посвятить свою жизнь? Приведите примеры людей, посвятивших жизнь какой-либо цели, и расскажите, как они её добивались.

9. Русский философ Н.А. Бердяев (1874 – 1948) писал: «Средства к жизни очень часто подменяют цели жизни, они могут так много занимать места в человеческой жизни, что цели жизни окончательно и даже совсем исчезают из сознания человека».⁶² О какой жизненной ситуации он размышляет? Какие последствия она может иметь для человека?

Социальная философия

1. Английский философ Бертран Рассел (1872 – 1970) писал: «Обстоятельства жизни людей во многом определяют их философию, но и наоборот, их философия определяет эти обстоятельства».⁶³ Приведите примеры, подтверждающие эту цитату.

2. Чем является свобода в жизни современного человека? Что такое фатализм и волюнтаризм?

3. Э. Фромм считал, что отдельный человек не может прожить свою жизнь по образцу, заданному для всех представителей человеческого рода. Почему это невозможно?

4. Э. Фромм полагал, что личность – это целостность врождённых и приобретённых свойств. Какие свойства человек может получить от рождения, а какие приобрести в результате жизни в обществе?

⁶¹ Там же – С.584.

⁶² Из истории русской гуманистической мысли: хрестоматия для учащихся старших классов. / М.: Просвещение, 1993. – С.268.

⁶³ Рассел Б. История западной философии. – Ростов на Д.: Феникс, 2002. – С.7

5. В какой мере судьба человека зависит от его характера? Насколько характер ребенка будет зависеть от характера родителей и принятых ими мер воспитания? В чем различаются системы воспитания в разных обществах?

6. Чем вызывается стремление людей к власти и господству? Что проявляется в этом стремлении, сила или слабость человека?

7. Почему люди боятся одиночества?

8. Какие причины влияют на развитие стремления людей к свободе? Почему некоторые люди видят в свободе цель жизни, а другие считают её тем, от чего следует избавиться?

9. В чем заключается искусство управления людьми? Какими способностями для этого нужно обладать? Являются ли они врождёнными или приобретёнными? Можно ли их развить? Если можно, то каким способом?

Человек и искусство

1. Что такое искусство? Когда оно появилось? Какие виды и жанры искусства вы знаете?

2. Часто говорят, что с красотой связана определённая загадка или тайна. На чём основано это представление?

3. Прочитайте приведённые ниже цитаты:

«Красота сопровождает человека постоянно, обитает в его жилище, присутствует при всех важнейших событиях его жизни. Даже в суровые минуты истории человечества – минуты смерти, гибели, подвига – человек вновь обращается к прекрасному».

«В момент гибели английского парохода «Титаник», столкнувшегося с айсбергом, музыканты, которым не хватило шлюпок, заиграли героическую симфонию Бетховена. А сколько раз в Великую Отечественную войну советские моряки мужественно принимали смерть с песней о бессмертном «Варяге»!»⁶⁴

Почему дух людей нуждается в эти минуты в искусстве?

4. Чем отличаются «красивое» от «прекрасного», «возвышенное» от «низменного», «комическое» от «трагического»? К каким предметам или явлениям мы можем применить эти термины?

5. Чем юмор отличается от сатиры? Приведите примеры юмористических и сатирических произведений искусства.

6. Что такое «художественный образ»?

7. В чем заключается, с одной стороны, жизненная правда, а с другой стороны, условность искусства?

8. Что такое эстетический идеал? Какие эстетические идеалы существовали в разные эпохи истории человечества?

⁶⁴ Лукьянов Б. В мире эстетики. – М.: Просвещение, 1988. – С.17.

9. Что такое «муки творчества»? Почему человеку трудно выразить свои чувства с помощью слова, изображения, танца и т.п.? Все ли чувства и мысли можно адекватно передать средствами искусства?

10. В чем выражается совершенство произведения искусства? Расскажите о произведении искусства, которое вы считаете совершенным, и почему?

11. В чем выражается единство формы и содержания произведения искусства? Что происходит в случае нарушения этого единства?

12. Почему наряду с реалистичными направлениями искусства существуют такие жанры как фантастика, фэнтези, сказки?

Человек и религия. Мировые религии

1. Определите вид древней религии.

А) В Центральной Африке колдуны узнавали волю божью, убивая и рассматривая внутренности курицы: например, чернота возле крыльев означала измену родных.

Б) В старые времена в течение трёх дней после 30 апреля рыбаки топили лошадь с обмазанной медом и глиной головой, украшенную лентами, в подарок водяному.

В) древние греки населяли леса нимфами, живущими в горных пещерах, в деревьях и ручьях. Нимфы – прекрасные девушки, способные исцелять, передавать людям дар предвидения или насылать безумие.

Г) В Древнем Египте почитались бог-сокол Гор, богиня-корова Хатхор, бог-шакал Анубис и т.д.

Д) В Древней Месопотамии для отпугивания демонов болезней носили на шею амулет с изображением этих демонов столь отвратительного вида, чтобы, увидев его, настоящий демон в страхе убежал.

Е) В Древнем Китае эпохи Чжоу поклонялись пяти планетам, Большой Медведице и Полярной Звезде.

Ж) Чтобы узнать будущее, гадатели Древнего Китая выцарапывали на кости барана вопрос, подразумевающий ответ «да» или «нет». Затем углубления прижигались нагретой бронзовой палочкой. По трещинам на обратной стороне определялся ответ богов.

З) Коренные австралийцы утверждали, что все умирают в силу действия чар, насылаемых недоброжелателями.

И) Древние мексиканцы помещали в могилу умершего пёсика с бледно-жёлтой шерстью, чтобы он мог безопасно достичь царства мёртвых.

К) Поклонение курганам и камням – вместилищам духов героев.

Л) Североамериканские индейцы клали на огонь плоскую кость дикобраза и по цвету её судили о том, будет ли успешной охота на него.

М) В Болгарии, в день святого Дмитрия в стойла и под навесы ставили зажжённые свечи, чтобы злые духи не вошли в домашний скот.

Н) Сербы водили маленькую девочку, украшенную листьями и цветами, и выливали на неё чашки воды, чтобы вызвать дождь.

О) В древности в Скандинавии верили, что собаки воют, когда видят богиню смерти Гелу.

П) Моряки при штиле высвистывают ветер.

Р) В Эстонии верили, что в священном ручье живёт его покровитель – неуклюжий парень в жёлтых и синих чулках.

С) В Меланезии люди верили, что после смерти превратятся в акул и бананы. Они подкармливали акул и воздерживались от употребления в пищу бананов.

Т) У индейцев-алгонкинов в Северной Америке названия таких животных, как медведь, волк, черепаха, олень, кролик и т.д. служили для обозначения родов, из которых состояло племя. Каждого отдельного человека, принадлежащего к роду, называли медведем, волком и т.д. Изображение этих животных обозначали род в местном рисуночном письме.

У) Ношение амулетов.

Ф) Коренные австралийцы верили, что душа каждого человека заключена в собственноручно раскрашенной им гальке – чуринге, которую следовало тщательно прятать. Потеря чуринги приводила хозяина к мысли, что чуринга похищена, и его душа теперь находится в чужих руках. Одна мысль об этом могла довести человека до смерти.

Варианты ответов: анимизм, тотемизм, магия, мантика, фетишизм.

2. Заполните сравнительную таблицу. Дополните её критериями сравнения по своему усмотрению.

Критерии сравнения	Буддизм	Христианство	Ислам
Время возникновения			
Основатель			
Священная книга			
Глава церкви			
Основные нравственные заповеди			
Главные обряды			

3. Что включает в себя структура религии?

Место философии в духовной культуре и её значение

1. Русский мыслитель П.Л. Лавров (1823 – 1900) писал: «Многие блестящие цивилизации заплатили своей гибелью за это неумение связать со

своим существованием интерес большого числа личностей. Во всех цивилизациях без исключения большая часть людей, пользовавшихся удобствами культуры, вовсе не думала о всех тех, которые ею не пользовались и не могли пользоваться, а тем менее о цене, которой куплены приобретённые удобства жизни и мысли». ⁶⁵ Почему отчуждение значительного количества людей от культуры может быть опасно для государства?

2. В чем проявляется внешняя культура человека?

3. Как определить уровень внутренней культуры человека?

4. Что такое элитарная культура? Все ли способны воспринимать «элитарную культуру»? Согласны ли вы с мнением А. Шопенгауэра, который полагал, что «достоинство всех великих произведений искусства или науки обуславливается родственным, стоящим в уровень с ним умом, которому бы они говорили. Только он обладает магическим словом, от которого зашевелиятся и появятся на свет зачарованные в таких произведениях духи. Человек с обыкновенной головой будет стоять перед ними, как перед запертым волшебным шкафом или перед инструментом, на котором он не умеет играть и из которого он извлекает только нестройные, беспорядочные звуки, как бы ни хотелось ему обмануть себя на этот счет». ⁶⁶ Можно ли научиться понимать элитарную культуру, и как это сделать?

5. Что такое массовая культура? Трудно ли её понять? Всегда ли массовое искусство означает низкопробную поделку? Если нет, приведите примеры обратного. Согласны ли вы с мнением испанского философа Х. Ортега-и-Гассета, что основными чертами современного «массового человека» являются постоянный рост жизненных запросов и неблагодарность ко всему, что облегчает ему жизнь?

6. Приведите примеры взаимопроникновения разных культур.

7. Одинаковы ли у всех людей возможности приобщения к культуре?

8. Чем философское творчество отличается от других видов творчества?

Человек и история

1. Прочитайте текст:

«Продолжительность жизни архаического человека была меньшей, чем в последующие эпохи. Вследствие этого скорость сменяемости поколений была высока. Если упомянуть при этом и низкий прирост информации от поколения к поколению, то абсолютная скорость человеческого развития была сравнима с геологическими, природными процессами.

⁶⁵Из истории русской гуманистической мысли: хрестоматия для учащихся старших классов. / М.: Просвещение, 1993. – С.232.

⁶⁶Шопенгауэр, А. Мысли. / А. Шопенгауэр. – М.: АСТ, 2004. – С.108.

Эта постоянная повторяемость, практически тождественность событий, своего рода топтание на месте, естественно, отражалось и в чувственном, и в рациональном восприятии мира людьми охотничьей стадии развития, способствуя возникновению представлений о циклической модели мира».⁶⁷

Чем автор объясняет тот факт, что первобытнообщинный строй длился дольше других периодов человеческой истории? Как эта причина, по его мнению, влияла на медленный рост накопления знаний? Согласны ли вы с ним? Ответ аргументируйте. Что такое циклическая модель мира?

2. Прочитайте текст:

«Все народы имеют свои времена и сроки, знают свой час. Есть смена в миссии великих народов. Один народ свою миссию уже исполнил или истощился прежде, чем исполнил её до конца. Другой народ идёт ему на смену. До времени народы хранят свои потенциальные силы. И к этой смене народных миссий не применимы суждения справедливости. Это – высшая судьба».⁶⁸

Назовите эпохи наибольшего расцвета и могущества разных цивилизаций. Какие причины привели к возникновению этих эпох? Почему они закончились? Приведите примеры, когда в развитии культуры достижения одного народа закономерно сменяются достижениями другого.

3. Знаменитый русский историк В.О.Ключевский (1841 – 1911) сравнивал историю с надзирательницей, которая строго наказывает за плохо усвоенные уроки. Что вы думаете по этому поводу? Докажите своё мнение, используя исторические факты.

4. Австрийский и британский философ К. Поппер (1902 - 1994) полагал, что прогрессировать могут только отдельные люди, но не история в целом. Так ли это?

5. Может ли великий человек изменить ход истории?

6. Какими объективными обстоятельствами обусловлено появление выдающейся личности?

7. Каждый социальный класс выдвигает свой тип вождей. Чем обусловлена разница?

⁶⁷ Арсеньев В.Р. Звери-боги-люди. - М.: Издательство политической литературы, 1991. – С. 141.

⁶⁸ Бердяев Н. Судьба России.– М.: АСТ, 2004. – С.277.

Философия и глобальные проблемы современности

1. В чем заключается мировая экологическая проблема? Когда она возникла? Какие её последствия мы можем наблюдать? Существуют ли пути её решения?
2. Насколько остра в наши дни проблема войны и мира? В каких точках мира идут военные столкновения сегодня? Каковы причины и следствия этих столкновений? Каков характер современных войн? Какова роль международных организаций в поддержании мира во всем мире?
3. Насколько остра проблема неравномерного мирового развития? Почему одни страны добились больших успехов в своём развитии, а другие отстают? Приведите конкретные примеры.
4. Что общего и в чем разница между терминами «техника» и «технология»?
5. Н.А. Бердяев писал: «Скоро мировые ученые смогут производить потрясения не только исторического, но и космического характера. Небольшая кучка людей, обладающая секретом технических изобретений, сможет тиранически держать в своей власти всё человечество. Но когда человеку даётся сила, которой он может управлять миром и может истребить значительную часть человечества и культуры, тогда всё делается зависящим от духовного и нравственного состояния человека, от того, во имя чего он будет употреблять эту силу, какого он духа».⁶⁹ Как вы думаете, насколько связаны между собой глубокие научные знания и моральное развитие человека?
6. Какие важные открытия были сделаны в области техники в последние двадцать лет? Пользу или вред они принесли человечеству?

2. 2 Вопросы к зачету

1. Философия, её смысл, функции и роль в обществе.
2. Философия Древней Индии.
3. Философия Древнего Китая.
4. Досократический период античной философии.
5. Классический период античной философии.
6. Философия эллинистско-римского периода.
7. Философия эпохи Возрождения.
8. Философия Нового времени.
9. Немецкая классическая философия.
10. Современная философия.
11. Русская философия 19-20 вв.
12. Бытие и материя.
13. Человек и природа.

⁶⁹ Там же. – С.270.

14. Проблема сознания в философии.
15. Структура процесса познания.
16. Научное познание. Методы науки.
17. Проблема истины и практика.
18. Проблема ценностей.
19. Человек и техника.
20. Искусство как вид освоения действительности.
21. Человек и общество.
22. Человек и история. Современные концепции исторического развития.
23. Глобальные проблемы современности.
24. Учение о совершенном человеке.

2.3 Тестовые задания

ВАРИАНТ I

1. Выберите черты, присущие древнегреческой философии:
 - а) интерес к проблеме первоначала мира;
 - б) космоцентризм;
 - в) интерес к проблеме бога;
 - г) интерес к проблеме языка науки.
2. Соотнесите имена философов с их учениями:
 - 1) Гераклита) стихийная диалектика;
 - 2) Демокрит б) учение о мире идей, существующем на небесах;
 - 3) Платон в) учение об атомах.
3. Соотнесите имена философов и выдвигаемые ими варианты первоначала мира:
 - 1) Фалес а) число;
 - 2) Пифагор б) вода;
 - 3) Анаксимандр в) апейрон.
4. Соотнесите имена философов и типы философского мировоззрения:

Объективный идеализм	а) Пифагор; в) Демокрит;
Материализм	б) Анаксимен; г) Платон.
5. Выделите научно-философские достижения Аристотеля:
 - а) открыл три закона логики;
 - б) написал книгу «Никомахова этика»;
 - в) стал основателем идеализма.
6. Соотнесите имена философов с философскими направлениями:

а) Эпикуреизм;	1. Диоген	4. Антисфен
----------------	-----------	-------------

- б) Стоицизм; 2. Марк Аврелий 5. Сенека.
 в) Кинизм; 3. Эпикур
7. Считал, что главная задача философии - научить человека жить, сохраняя достоинство и невозмутимое спокойствие:
 а) Диоген;
 б) Сенека;
 в) Аристотель.
8. В чем, по мнению Платона, причина различия в предметах одного и того же рода?
 а) в разнообразии первоначал, из которых они состоят;
 б) разной степени удачности соединения материи и идеи;
 в) в происхождении.
9. Закончите стихотворение.
 -Пес, охраняющий гроб, возвести, чей пепел сокрыт в нем?
 -Пепел почует в нем пса.
 - Кто ж был сей пес?
 а) Сенека; б) Диоген; в) Эпикур.
10. Укажите идеи, принадлежащие кинизму:
 а) отрицание законов и богов; б) отрицание неравенства людей;
 в) автаркия;
 г) космоцентризм.
11. Какому философу принадлежат слова? «Судьбы ведут того, кто идет, и тащат того, кто не хочет идти».
 а) Сенека; б) Диоген; в) Эпикур.
12. Назовите черты средневекового мышления: а) иррационализм;
 б) дуализм; в) рационализм; г) теоцентризм.
13. Установите соответствия между философом и временем его жизни:
 Августин Блаженный. а) XIII в; в) XII в;
 Фома Аквинский. б) VI в; г) V вв.
14. Закончите предложение. Предметы реального мира в философии Фомы Аквинского появляются в результате соединения материи с ...
 а) идеей;
 б) формой;
 в) универсалией.
15. Выпишите представителей философии Возрождения:
 Рене Декарт, Фома Аквинский, Бенедикт Спиноза, Николай Кузанский, Джордано Бруно, Джон Локк.

16. Закончите определение. Пантеизм - это философская позиция, которая полагает, что...

- а) бог создал мир и управляет ходом дел в нём;
- б) бог растворен в природе;
- в) бог создал мир, начал в нем движение и перестал вмешиваться в его дела.

17. Этот философ мечтал об объединении Италии под властью единого государя. В помощь ему он написал книгу «Государь». Кто это?

- а) Л. Валла; б) Н. Кузанский; в) Н. Макиавелли.

18. Категория «бесконечный максимум» в философии Н. Кузанского обозначает, что:

- а) бог вмещает в себя все, что уже есть и что возможно создать;
- б) бог самое крупное творение природы;
- в) бог - это бесконечное множество всего, что он создал.

19. Как представляли себе человека в эпоху Возрождения?

- а) человек - это машина;
- б) человек - это существо, душа которого тянется к небу, а тело тянет к земным порокам;
- в) человек –всесторонне развитое существо, созидатель.

20. Какие философы эпохи Возрождения занимались проблемами природы?

Рене Декарт, Фома Аквинский, Бенедикт Спиноза, Николай Кузанский, Джордано Бруно, Джон Локк.

21. Закончите предложение. Автором одной из ранних социалистических утопий, книги «Город Солнца», был

- а) Т. Кампанелла; б) Н. Макиавелли; в) Э. Роттердамский.

22. Закончите предложение. В философии Н. Кузанского бог творит мир путем....

- а) свертывания; б) развертывания; в) соединения идеи и материи.

23. Соотнесите имя философа с его позицией относительно первоначала мира:

- а) Б. Спиноза: 1) плюрализм;
- б) Р. Декарт; 2) дуализм;
- в) Г. Лейбниц; 3) монизм.

24. Соотнесите философов с научным направлением:

Эмпиризм. а) Р. Декарт; г) Б. Спиноза;

Рационализм. б) Ф. Бэкон; д) Д. Локк;

в) Г. Лейбниц; е) Т. Гоббс.

25. Назовите особенности философии XVII века:

- а) эмпиризм; г) рационализм;
- б) антропоцентризм; д) пантеизм;
- в) механицизм; е) иррационализм.

26. Установите соответствие между направлением философии и методами исследования:

- Эмпиризм. а) индукция;
- Рационализм. б) правила рационального метода;
- в) дедукция;
 - г) иррационализм.

27. Назовите имена философов, которые разрабатывали теорию создания государства в результате «общественного договора»:

- а) Р. Декарт; в) Г. Лейбниц;
- б) Т. Гоббс; г) Д. Локк.

28. Выпишите представителей философии французского Просвещения.

Б. Спиноза; Д. Дидро; П. Гольбах; Т. Гоббс; Р. Декарт; Ф. Вольтер; Ж-Ж Руссо; Г. Лейбниц.

29. Кто из этих философов написал книгу «Левиафан»?

- а) Ж-Ж Руссо; б) Д. Локк; в) Д. Дидро; г) Т. Гоббс.

30. Выделите главные идеи философии эпохи Просвещения:

- а) вера в добрую и разумную природу человека;
- б) религиозная нетерпимость;
- в) антиклерикализм;
- г) поклонение монархическому строю.

31. Закончите предложение. Сочинение «Общественный договор» написал...

- а) Ж-Ж Руссо; б) Ф. Вольтер; в) Д. Дидро.

32. Какими философскими проблемами занимался И. Кант? И. Кант.

- а) этика долга;
- б) механическая картина мира;
- в) ограниченность познавательных способностей человека;
- г) социальное государство.

33. К какому философскому направлению принадлежал Г. Гегель:

- а) субъективный идеализм;
- б) материализм;
- в) объективный идеализм;
- г) иррационализм.

33. Вставьте имя: Создателем теории, материалистически объяснившей происхождение религии, стал...

34. Выделите главные достижения философии марксизма:

- а) объяснение роли экономики в истории;
- б) идея непознаваемости мира;
- в) разработка диалектики как теории развития;
- г) доказательство универсальности законов диалектики;
- д) формулировка категорического императива.

35. Выделите представителей:

- а) немецкой классической философии;
- б) лингвистический позитивизм;
- в) неопрецидизм |

Э. Фромм, Л. Витгенштейн, Г. Гегель, И. Кант, Л. Фейербах.

36. Кто из философов немецкой классической школы развивал идеи диалектики?

- а) К. Маркс, б) Л. Фейербах; в) Г. Гегель; д) И. Кант.

37. Кто ввел в философию термин «вещь в себе»?

- а) Г. Гегель; б) И. Кант; в) Л. Фейербах.

38. Закончите предложение. Период существования немецкой классической философии охватывает период...

39. Выпишите основные положения философии экзистенциализма:

- а) чем меньше в жизни смысла, тем больше оснований ее прожить;
- б) человек обречен на полную свободу;
- в) судьба человека predetermined;
- г) человек существует настолько, насколько себя осуществляет.

40. Термин «экзистенциализм» переводится как:

- а) философия существа вещей;
- б) философия существующего бытия;
- в) философия существования.

41. Выделите основные понятия логического позитивизма:

- а) аналитические предложения;
- б) принцип фальсификации;
- в) принцип верификации;
- г) язык как форма жизненной игры.

42. Соотнесите имя философа с названием его учения:

- а) христианский социализм; 1) Л. Толстой
- б) теория «непротивления злу насилием»; 2) В. Соловьев

б) философия всеединства.

3) Ф. Достоевский.

43. «Отцом» русского космизма был...

а) К.Э. Циолковский; б) Л. Чижевский; в) Н. Федоров.

44. Выпишите имена представителей русской религиозной философии:

В. Розанов; А. Герцен; Н. Огарев; В. Соловьев; Н. Бердяев.

ВАРИАНТ II.

1. В каком регионе мира в результате развития философии возникла современная наука?

а) Древняя Греция;

б) Древний Восток;

в) Передняя Азия.

2. Какие условия способствовали возникновению философии в Древней Греции?

а) существование городов-государств (полисов);

б) борьба с аристократией и переход к демократической форме правления;

в) существование жесткого религиозного культа;

г) принадлежность всей собственности государству;

д) существование в рамках единого крупного государства.

3. Соотнесите имена философов и их учения:

1) Гераклит а) учение о происхождении мира из огня;

2) Парменид б) учение о нравственном самосовершенствовании;

3) Сократ в) учение о неподвижном бытии.

4. Соотнесите имена философов и выдвигаемые ими варианты первоначала мира.

1) Анаксимен а) атомы;

2) Анаксимандр б) апейрон;

3) Демокрит в) воздух.

5. Укажите, что составляет суть учения Платона об идеальном государстве:

а) идея разделения граждан на сословия по качествам души;

б) идея аристократического правления;

в) идея, что управлять людьми должны философы.

6. Выберите философские школы эпохи эллинизма:

а) кинизм; г) стихийная античная диалектика;

б) стоицизм; д) эпикуреизм;

в) деизм; е) пифагореизм.

7. Выделите основные идеи стоицизма:

а) сохранение спокойствия перед лицом испытаний;

б) отрицание богов;

в) бог – это предопределение.

8. Чья это цитата? «Когда мы существуем, смерть еще не присутствует, а когда смерть присутствует, тогда мы не существуем».

а) Сенека; б) Марк Аврелий; в) Эпикур.

9. Соотнесите термин со значением:

а) автаркия; 1. Душевное равновесие;

б) атаксия; 2. Независимость, самодостаточность;

в) апатия. 3. Невозмутимость перед лицом испытаний.

10. Выделите черты средневековой философии:

а) космоцентризм; г) теоцентризм;

б) антропоцентризм; д) иррационализм.

11. Два периода средневековой философии называются...

а) патристика;

б) схоластика;

в) метафизика.

12. Соотнесите разделы средневековой философии с их теоретической основой:

а) онтология; 1) дуализм;

б) антропология; 2) теоцентризм;

в) гносеология; 3) иррационализм.

13. Закончите предложение. Фома Аквинский соединил христианство с учением...

а) Демокрита; б) Платона; в) Аристотеля.

14. Выберите позицию средневековой философии в отношении веры и разума:

а) вера выше разума;

б) разум выше веры.

15. Этот средневековый философ создал логические доказательства существования бога:

а) Августин Блаженный; б) Альберт Великий; в) Фома Аквинский.

16. Выпишите характерные особенности философского мышления в эпоху Возрождения.

а) антропоцентризм; г) агностицизм;

б) пантеизм; д) иррационализм.

в) гуманизм;

17. Закончите предложение. Философское учение Д. Бруно - это...

а) атеизм; б) деизм; в) пантеизм.

18. Выпишите имена философов, которые занимались проблемой справедливого устройства государства и общества:

а) Д. Бруно; б) Т. Кампанелла; в) Н. Макиавелли; г) Н. Кузанский.

19. Закончите предложение. Н. Кузанский считал, что каждая религия имеет право на существование, потому что...

а) в ней раскрывается какая-то одна сторона бога;

б) все они имеют право на существование;

в) неизвестно, какая из них правильная.

20. Выпишите главные проблемы, которые исследовала философия XVII века:

а) устройство мира; г) методы познания;

б) справедливое устройство государства; д) проблемы техники.

в) отношения человека и природы;

21. Выделите основные положения рационализма и эмпиризма:

Рационализм. а) в познании главная роль принадлежит опыту;

Эмпиризм. б) в познании главная роль принадлежит разуму;

в) ведущий научный метод - индукция;

г) ведущий научный метод - дедукция.

22. Выпишите с представителей философии французского Просвещения:

Д. Локк; Д. Дидро; Б. Спиноза; П. Гольбах; Т. Гоббс; Р. Декарт; Ф. Вольтер; Ж-Ж Руссо; Д. Локк; Г. Лейбниц.

23. Кто из философов XVII - XVIII вв. разрабатывал теорию происхождения государства в результате заключения людьми «общественного договора»?

а) Ж-Ж Руссо; б) Д. Локк; в) Г. Лейбниц; г) Т. Гоббс.

24. Найдите проблемы, которые поднимал в своих исследованиях И. Кант:

а) категорический императив;

б) справедливое устройство общества;

в) ограниченность познавательных способностей человека;

г) этика долга.

25. К какому философскому направлению принадлежал Г. Гегель?

а) субъективный идеализм;

б) объективный идеализм;

в) вульгарный материализм.

26. Расположите по порядку стадии развития «абсолютной идеи» в философии Г. Гегеля.

- а) познание самой себя;
- б) создание живой природы;
- в) создание человека;
- г) создание неживой природы;
- д) создание государства, религия, искусства.

27. Понятие «абсолютный дух» в философии Г. Гегеля означает:

- а) абсолютную идею, которая полностью раскрыла свои возможности;
- б) абсолютное знание;
- в) идею, которая охватывает всё.

28. Считал людей марионетками «мирового духа»:

- а) И. Кант;
- б) Г. Гегель;
- в) Л. Фейербах.

29. Заявил, что «абсолютный дух» Гегеля – это человеческое сознание, оторванное от человека и обожествленное...

- а) И. Кант;
- б) Г. Гегель;
- в) Л. Фейербах.

30. Дал материалистическое толкование происхождению религии...

- а) И. Кант;
- б) Г. Гегель;
- в) Л. Фейербах.

31. Открыл три закона диалектики...

- а) И. Кант;
- б) Г. Гегель;
- в) Л. Фейербах.

Г) К. Маркс.

32. Закончите предложение. Существует три основных закона диалектики: закон единства и борьбы противоположностей, закон отрицания отрицания и

....

33. Что нарушается при переходе количественных изменений в количественные?

- а) количество; б) мера; в) качество.

34. К. Маркс доказал, что законы диалектики действуют не только в разуме человека, но и в...

а) в жизни; б) на всех уровнях развития материи; в) в природе.

35. Какая проблема находится в центре внимания экзистенциализма:

а) развитие природы; в) развития науки;

б) развитие общества; г) существования человека.

36. К какому философскому направлению принадлежал Л. Фейербах?

а) субъективный идеализм;

б) объективный идеализм;

в) материализм.

37. Соотнесите философские направления с их представителями:

а) немецкая классическая философия;

б) экзистенциализм;

в) лингвистический позитивизм.

Л. Витгенштейн, Л. Фейербах, А. Камю, Ж.-П. Сартр.

38. Термин «экзистенциализм» переводится как:

а) философия существа вещей;

б) философия существующего бытия;

в) философия существования.

39. Основные идеи лингвистического позитивизма – это…:

а) язык – это форма игровой деятельности;

б) истинность предложений проверяется верификацией;

в) философия должна прояснять способы употребления слов;

б) предложения делятся на аналитические и синтетические.

40. Соотнесите имена философов с их философской позицией:

а) славянофилы; А. Хомяков, И. Киреевский, К. Аксаков,

б) западники. Т. Грановский, В. Белинский, А. Герцен.

41. Соотнесите имена философов с названием их учений:

а) почвенничество; 1) Л. Толстой;

б) теория «непротивления злу насилием»; 2) В. Соловьев;

в) философия всеединства. 3) Ф. Достоевский.

42. Выделите главные особенности русской философии XIX в.:

а) интерес к этике;

б) интерес к познавательным способностям человека;

в) интерес к проблемам социальной справедливости;

г) интерес к проблемам науки.

43. Полагал, что цель русской культуры – примирение мировых противоречий…

а) Л.Н. Толстой; б) Ф.М. Достоевский; в) В.Г. Белинский.

44. Полагал, что главной задачей людей является воссоединение с Богом.
а) В. Соловьев; б) Ф.М. Достоевский; в) В.Г. Белинский.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА "
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ильинова Елизавета Алексеевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Квалификация бухгалтер

Форма обучения очно-заочная

Мценск 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г. №69 и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Разработчик:

Ильинсва Е.А. преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «История». *Ильинсва*

Эксперт: к.и.н., преподаватель высшей квалификационной категории Ковалёва М.В. *Ковалёва*

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «История» филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» Ефремов В.И. *Ефремов*

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин.

Протокол № 3 от « 16 » 05 2019г.

И.о.зав.кафедрой *Конина* Конина Н.А.

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10 от « 16 » 05 2019г.

И.о. зав. кафедрой *Мозгунова* Мозгунова Н.Н.

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 24 » 05 2019

Председатель НМС *Распашнова* Распашнова Л.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....9
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОГСЭ.02 История» относится к к циклу общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин основной образовательной программы (далее ООП) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) и обеспечивает формирование общих компетенций и профессиональных компетенций согласно ООП:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.1 ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных про-	-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). -сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) по-

	<p>блем;</p> <p>-определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>-демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>литического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>-назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>-ретроспективный анализ развития отрасли.</p>
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объём образовательной программы учебной дисциплины	48
Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	18
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.			
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.		
	2. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт.		
	3. Перестройка в СССР (1985-1991гг) Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.		
Самостоятельная работа обучающихся: повторить хронологию.	6		
Тема 1.2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.	Содержание учебного материала	2	2,3
	1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	
Практическое занятие Семинар :.Распад СССР и образование СНГ. Российская Федерация как			

	правопреемница СССР.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с документами.	6	
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.			
Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.	Содержание учебного материала	2	2,3
	1. Положение России в 1990-е гг. Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ.		
	Практическое занятие: семинар: Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся подготовить сообщения на тему: «Развитие бывших советских республик в 1990-е гг.»	6	
Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала	2	2,3
	1. Укрепление государственной власти в РФ. Проблемы федеративного устройства.		
	2. Россия и страны Ближнего и Дальнего Зарубежья. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.		
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с картой.	4	
Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы	Содержание учебного материала	2	1,3
	1. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.		
	2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.		

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения по истории культуры изучаемого периода в самостоятельно избранном регионе.	4	
Тема 2.4 Развитие культуры в России.	Содержание учебного материала	2	1,3
	1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.		
	3. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать эссе с оценкой правления Н.С. Хрущёва.	4	
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.		
	2. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить обзор научного и культурного развития России за последние десять лет.	4	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории и философии» оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя, парты учащихся,

техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Печатные издания (основные)

1. Ковалёва, М.В. История: учеб. пособие для студентов вторых курсов СПО технических специальностей. / М.В. Ковалева, Н.В. Билько, Н.А. Кониная. – Орел: ОГУ имени И.С.Тургенева, 2017.

3.2.2. Электронные издания (основные)

2. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ В.П. Фролов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60761>

3.2.3 Дополнительные источники:

1. История России [Электронный ресурс] : учебник / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

2. Бутова, А.С. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие/ Бутова А.С.— Электрон. текстовые данные.— Новороссийск: Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», 2014.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57342>

3. Максименко, Е.П. История. СССР в конце 1920-х – начале 1950-х годов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.П. Максименко, Е.Б. Мирзоев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ИД МИСиС, 2014. — 67 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64178.html>

3.2.4 Интернет- ресурсы

1. Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». – Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru.>- загл. с экрана .

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://polpred.com/>.- загл. с экрана

3.2.5 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 8. История [Электронный ресурс] : науч. журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 1946.- -6 раз в год.- Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014-2016 .- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8370>

2. Вопросы истории [Электронный ресурс] : истор. журн. / учредитель ООО «Редакция журнала «Вопросы истории», Академия наук РФ .- 1926.- .- 12 раз в год.- Москва: ООО «Редакция журнала «Вопросы истории»- 2017- 2018.-Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8589>

3. Родина [Электронный ресурс] : науч.-попул. журн. / учредитель ФГБУ «Редакция “Российской газеты”».- 1989.- .-12 раз в год.- Москва : ФГБУ «Редакция “Российской газеты”».-2014-2016 .- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9044>

4. Ученые записки Орловского государственного университета [Электронный ресурс] : науч. журн. / учредитель ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева.- 1940.- -. 4 раза в год.- Орёл : ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева.- 2008-2017.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7818>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> <p>ретроспективный анализ развития отрасли.</p> <p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,</p> <p>полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
по учебной дисциплине
ОГСЭ.02«История»

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

2019

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов (тем) дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы, разделы, модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел №1 «Развитие ССР и его место в мире в 1980-е гг.»	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9	-собеседование - тестирование – доклад	Дифференцированный зачёт
2	Раздел №2 «Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.»	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9	-собеседование - тестирование – доклад -контрольная работа	

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по определённому разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов и текстов для обсуждения	студент демонстрирует: непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа - частичное понимание проблемы.	«неудовлетворительно»
				получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов	«удовлетворительно»

				значительное понимание проблемы	«хорошо»
				полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы.	«отлично»
2	Тест	Система стандартизированных заданий ,позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Система тестовых заданий	от 0 до 50% выполненных заданий	«неудовлетворительно»
				от 50 до 69%	«удовлетворительно»
				от 70 до 89%	«хорошо»
				от 90 до 100%	«отлично»
3	Дифференцированный зачёт	Промежуточная аттестация включает в себя теоретические вопросы.	Вопросы для зачета	- непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа	«неудовлетворительно»
				- частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов	«удовлетворительно»
				- значительное понимание проблемы	«хорошо»
				- полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы	«отлично»

Таблица 3 - Структурные компоненты компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно	Умения: организовывать работу коллектива и команды.

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знания: выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять учебные работы на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Умения: определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения учебных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы текущего контроля знаний

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР в 1980-е гг.

Тема: СССР в период «застоя» и «перестройки»

1. Почему период правления Л.И. Брежнева получил название «застой»?
2. В чем состояла сущность реформ А.Н. Косыгина? Почему они были свёрнуты?
3. Какую роль в период «застоя» играли добыча и торговля нефтью?
4. Какой была повседневная жизнь обычного человека в эпоху «застоя»?
5. Почему в стране возникло диссидентское движение, и чем оно занималось?

6. Какова была цель реформ М.С. Горбачёва? Какие отрасли реформировались? Какие меры были приняты и какие результаты достигнуты?

7. Дайте определение терминам: ускорение, гласность, новое политическое мышление, парад суверенитетов, референдум, путч.

8. Сравните внешнюю политику Л.И. Брежнева и М.С. Горбачёва и оцените её результаты.

9. Расскажите о повседневной, общественной и культурной жизни людей в период перестройки.

10. Какие причины вызвали попытку государственного переворота в августе 1991 г.?

11. Как вы думаете, почему распался СССР? Было ли это закономерным событием?

Тема 1. 2 Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.

1. Почему произошло падение ГДР с дальнейшим присоединением его территории в ФРГ, а не наоборот?

2. Как повлияла на экономику развитых западных стран потеря колониальных владений?

4. Какие последствия вызвали в странах Западной Европы экономические кризисы 1970-х гг.?

5. В каких странах Западной Европы во конце XX в. наблюдался культурный подъём? В каких видах искусства он был наиболее ярким? Какие темы и проблемы затрагивались? Кого из видных деятелей европейской культуры вы знаете?

5. Какие изменения произошли во второй половине XX в. в области прав женщин, положении семьи, области образования в странах Западной Европы?

6. Дайте определения терминам: «общество потребления», стагнация, инфляция, иммиграция, релятивизм, приватизация, постиндустриальное общество, модернизация.

7. Какие последствия имело для стран Восточной Европы копирование пути развития СССР? Как они пытались изменить ситуацию? К чему это привело?

8. Как происходил переход к капиталистической модели развития в странах Восточной Европы?

9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. Почему развитие экономики стран Восточной Европы в начале XXI в. замедлилось? Почему растёт

трудова́я миграция из стран Восточной Европы в страны Западной Европы? Расположите страны Восточной Европы по степени успешности экономического развития в рамках Европейского Союза.

Самое быстрое развитие в последние 14 лет демонстрировали страны Юго-Восточной, Южной и Восточной Азии, но не страны Восточной Европы. Некоторые промышленные предприятия Германии, Англии и Франции переместились в Словакию, Чехию, Венгрию и Польшу. Но гораздо больше западных фирм и корпораций перевели свое производство в страны Азии, где трудовые ресурсы дешевле и где нет профсоюзов.

В это же время существенно выросла трудовая миграция из стран Восточной Европы в страны Западной Европы. Для Германии, Франции или Англии рабочая сила из Польши, Венгрии или Чехии предпочтительнее рабочих из Турции, Судана или Алжира. Всё это позволяет поддерживать экономику стран Восточной Европы, но дает мало стимулов для энергичного продвижения вперед. Средний рост ВВП в Польше в 1994 – 1999 гг. составил 5,5 %, и эта страна считалась тогда лидером экономической трансформации в Восточной Европе. Однако надо было учесть, что и падение ВВП в Польше и других посткоммунистических странах этого региона составило в 1989 – 1993 годах от 20 до 40 %.

Но в 2000 – 2004 гг. развитие польской экономики существенно замедлилось: до 1,5 - 2 % в год. Даже по официальным данным безработица в Польше выросла в эти пять лет с 1,8 до 3 млн. человек, то есть до 17,5 %. Остановился рост реальных доходов населения, но увеличился до 5 - 6 % дефицит государственного бюджета. У Польши в 2004 г. был очень большой внешний долг, а число жителей страны, которые живут главным образом на социальные выплаты из бюджета, почти сравнялось с числом поляков, которые работают. Доходы польских крестьян упали в период с 1994 по 2004 г. на 30—35 %, и их положение с вступлением Польши в ЕС продолжает ухудшаться. Даже подсчеты оптимистически настроенных экономистов показывают, что для достижения 70 процентов от европейского уровня жизни Польше может потребоваться больше тридцати лет. (...)

Трудное положение, в котором оказалась Польша, породило здесь очень сильное националистическое движение, но с правым уклоном. (...)

Весьма трудным оставалось экономическое положение в последние десять лет в Румынии и Болгарии. Немного лучше – в Словакии и Венгрии. Еще стабильнее в последние годы выглядело положение дел в Чехии, которая, как известно, и до Второй мировой войны была промышленно развитой

страной и относительно других стран Европы меньше пострадала в войне. Объем ВВП в Чехии в расчете на душу населения по паритету покупательной способности составлял по итогам 2003 г. 15 тыс. долларов против 12,2 тыс. долларов в Венгрии и 9,5 тыс. долларов в Польше. Экономический рост в Чехии в 2001 – 2004 гг. составлял около 3,5 % в год. Однако и по производительности труда, и по уровню жизни Чехии еще далеко до большинства стран Западной Европы.

В составе СЭВ страны Восточной и Центральной Европы составляли наиболее развитую часть этого союза. Но в составе ЕС эти страны образуют зону экономической слабости: они не располагают собственными энергоресурсами, их промышленность и сельское хозяйство неконкурентоспособны на европейских рынках, и инвестиции идут сюда из стран Западной Европы и из США очень вяло.¹

Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

Тема 2.1 Постсоветское пространство в 1990-е гг.

1. В чём заключалась основная цель «шоковой терапии», которую провёл Е.Т. Гайдар? В каких странах, кроме России, проводились подобные реформы? Почему результаты реформы оказались неоднозначными?

2. В чём заключались причины конфликта между исполнительной и законодательной властью в 1993 г.?

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы. С какой целью правительство проводило приватизацию? Зачем гражданам России выдавали ваучеры? Как граждане распорядились этими бумагами? Почему большинство из них не смогли извлечь пользу из этой реформы? Дайте определения выделенным словам.

Как же распорядилось своими ваучерами российское население? 25 % ушли в чековые инвестиционные фонды. (По наблюдениям социологов, в фонды очень любила вкладывать интеллигенция).

Еще 25 % чеков было продано. Продавали свои ваучеры, как правило, люди, относящиеся к приватизации с большим скепсисом. Эти чеки перешли в руки юридических лиц. Оставшиеся 50 % чеков были вложены членами трудовых коллективов (и, как правило, их родственниками) в собственные предприятия – либо по закрытой подписке, либо на чековых аукционах.

¹ Рой Медведев. Владимир Путин. – М.: Молодая гвардия, 2008. – С. 582 – 583.

Всего в ходе приватизации было использовано 95 – 96 % выданных чеков.
(...)

Как рассказывал мне во время интервью Олег Дерипаска, ныне один из богатейших людей России, в то время он чуть ли не сам стоял у проходной Саянского алюминиевого завода с рукописным плакатом: «Куплю акции». И рабочие охотно продавали свои акции. Вскоре Олег стал одним из собственников завода, оказался успешным менеджером, управленцем, вывел завод, а потом и всю отрасль из глубокого кризиса. Но много ли было таких примеров?

Как правило, работники бывших советских предприятий стремились быстрее избавиться от «непонятных бумажек», причем покупать акции своего предприятия никто не спешил, никто в 1994 г. не верил, что эта прачечная или этот завод могут быть доходными, прибыльными. Люди пытались вложить ваучеры в различные «пирамиды», «паевые фонды», приобрести акции мифических «инвестиционных компаний». Стать собственниками в полном смысле этого слова, объединившись с другими держателями ваучеров, работники предприятий не могли или не хотели.

Эти цветные бумажки с водяными знаками в России 1994 г. скупали по дешевке, массово – те, кто понял, какой куш можно получить на этой дешевизне, на этом неумении и нежелании российских людей распорядиться ценными бумагами. В итоге собственность перешла в руки тех, кто хотел ее получить.

Ваучеры, вложенные куда угодно, но только не в свой завод, не в свою фабрику или мастерскую, стали синонимом обмана. Люди пытались избавиться от ваучеров, обменивали их на деньги или просто откладывали в дальний ящик пыльного шкафа. Акции своего предприятия продавали мгновенно, за первую предложенную цену. Почти беспрекословно отдавали управление акциями в руки директоров. Между тем те самые акции через десять лет сильно возросли в цене. Ваучер, который люди смогли обменять на акции Газпрома, в конце 2008 г. стал очень дорогим.

Словом, экономический «ликбез» в нашей стране проходил трудно.

Одной из главных ошибок приватизации Чубайс считает создание так называемых «чековых инвестиционных фондов». (...)

Итак, основная ошибка приватизации состояла в том, что населению не объяснили: «быстрые» деньги от приватизации получить невозможно! «Пирамиды», то есть компании, обещавшие нереально высокие проценты (и одной из них была знаменитая «МММ»), оказались вне поля зрения государства – ни Минфин, ни Госкомимущество, ни другие ведомства не несли за их деятельность никакой ответственности.

Немалая часть ваучеров попала именно в эти «пирамиды», как бы они тогда ни назывались. Государство смогло остановить их деятельность не сразу. И в результате возможность для огромной массы населения, для простых людей участвовать в приватизации была упущена, сгорели деньги, доставшиеся с таким трудом. [Минаев Ельцин, с. 471-473]

4. С какими экономическими и социальными проблемами столкнулись граждане России в 1990-е гг.?

5. Охарактеризуйте главные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

1. В чем состояли причины вооружённого конфликта в Чечне в 1990-е гг.? Охарактеризуйте основных его участников.

2. Расскажите об основных событиях вооружённого конфликта в Чечне. Каковы его результаты?

3. В чем сущность грузино-осетинского конфликта 2008 г.? Какова роль России в его разрешении?

4. Какие причины вызвали конфликт в Украине? Как международное сообщество пытается найти выход из этого кризиса? Почему против России выдвинуты экономические санкции? Что такое «импортозамещающая экономика»?

5. Почему Россия присоединила Крым?

6. Расскажите о современном положении на Донбассе. Что такое Минские соглашения?

Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы

1. В какие годы начался рост экономики США, позволивший стране превратиться в ведущую экономику мира, и как долго она занимала лидирующие позиции? Какие меры были приняты для этого?

2. Опишите основные направления внешней политики США во второй половине XX – начале XXI вв.

3. Опишите основные социальные проблемы США во второй половине XX – начале XXI вв. Какие меры были приняты для их решения?

4. Расскажите о возникновении и росте Евросоюза. Какие проблемы существуют внутри Евросоюза? Каковы отношения России и Евросоюза? Почему?
5. В чем состоит глобальная программа НАТО?
6. Как Россия участвует в мировом культурном процессе?

Тема 2.4 Развитие культуры в России

1. Заполните таблицу, сравните и обсудите её результаты:

Культурные события второй половины XX в.

Вид культурного события	Дата	Кто создал	Что создано	Влияние открытия

2. Опишите ситуацию в современном кинематографе. Как вы оцениваете уровень его развития? В чем состоят достоинства фильмов, которые произвели на вас впечатление за последний год? В чём состоят недостатки?
3. Каких современных писателей вы знаете? Какие их книги и почему вы порекомендовали бы своим товарищам?
4. Назовите последние российские фильмы - призеры международных кинематографических фестивалей.
5. Как массовая культура США повлияла на мировую массовую культуру и культуру России?

Тема 2.5 Перспективы развития РФ в современном мире

1. Самостоятельно составьте таблицу научных достижений человечества в конце XX – начале XXI в. по отраслям знаний. Сравните результаты и обсудите их.
2. Какие новые материалы появились в производстве?
3. Каковы положительные и отрицательные возможности использования глобальных компьютерных сетей?
4. Каковы социальные последствия автоматизации?
5. Изменилось ли человечество в лучшую сторону в результате достигнутых успехов в науке и технике?
6. Какие причины привели к росту российской экономики в начале 2000-х гг.? Какие проблемы наблюдались в социальной области, и как правитель-

ство пыталось их решить? Как повлиял на российскую экономику кризис 2008 г.?

7. Каково политическое, социальное и культурное развитие России сегодня?

Тема 2.6 Глобализация и её последствия, международные отношения

1. Какова роль транснациональных корпораций в современной экономике?

2. Зачем ТНК филиалы в развивающихся странах?

3. Какие функции выполняют транснациональные банки?

4. Почему деятельность ТНК и ТНБ может вызывать серьёзные потрясения экономики?

5. Что такое глобализация экономики?

6. Дайте определения терминам: периферийная экономика, единое экономическое пространство, инфраструктура, антиглобалисты.

7. Какие страны несут потери в результате процессов глобализации и почему?

8. В чём проявляется культурная глобализация?

2.2 Вопросы для зачета

1. Внутреннее положение СССР в 1980-е гг.

2. Внешняя политика СССР в 1980-е гг.

3. Культура СССР в 1980-е гг.

4. Политические события в Восточной Европе в 1980-е гг.

5. Дезинтеграционные процессы в СССР в 1980-е гг.

6. Распад СССР и образование СНГ.

7. Локальные конфликты на территории бывшего СССР в 1990-е гг.

8. Российская Федерация в планах международных организаций в 1990-е гг.

10. Россия на постсоветском пространстве в 1990-е гг.

11. Внутренняя политика РФ на Северном Кавказе в 1990-е гг.

12. Расширение Евросоюза и политические ориентиры России.

13. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.

14. Массовая культура России и экспансия западной системы ценностей.

15. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

16. Перспективные направления и основные проблемы России на современном этапе.

17. Современное политическое развитие России.

18. Инновационная деятельность- приоритетное направление в науке и экономике.

19. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

20. Информационное общество в современном мире.

21. Глобализация и её последствия в современном мире.

22. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.

23. Международный терроризм как социально-политическое явление.

24. Перспективы дальнейшего развития РФ в современном мире.

25. Современное международное положение и Российская Федерация .

2.3 Тестовые задания

Политика перестройки в сфере экономики

A1 Для внутреннего курса М.С. Горбачева было характерно

1. укрепление авторитета сталинских кадров
2. «омоложение» высших партийных кадров
3. усиление позиций силовых структур
4. усиление центральной власти на местах

A2 Что из перечисленного характерно для экономической жизни СССР второй половины XX в.?

- 1) реализация плана «ускорения социально-экономического развития»
- 2) разработка Продовольственной программы
- 3) увеличение инвестиций в жилищное строительство
- 4) превращение колхозов в совхозы

A3 Для борьбы за качество выпускаемой продукции было решено

- 1) начать кампанию по укреплению трудовой дисциплины
- 2) закрыть нерентабельные предприятия
- 3) ввести госприемку
- 4) повысить заработную плату на предприятиях

A4 Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

- 1) принят закон о государственном предприятии
- 2) проведена денежная реформа
- 3) разрешено частное предпринимательство
- 4) началась приватизация

A5 Что из названного является одним из результатов перестройки в экономике?

- 1) рост благосостояния граждан

- 2) увеличение дефицита бюджета
- 3) снижение уровня потребления алкогольной продукции
- 4) стабилизация курса рубля

А6 Авария на Чернобыльской АЭС произошла

- 1) в апреле 1986 г.
- 2) в мае 1989 г.
- 3) в апреле 1990 г.
- 4) в марте 1991 г.

А7 Что из названного появилось в СССР в 1985-1990 гг.?

- 1) паспорта для колхозников
- 2) обязательное страхование вкладов в банках
- 3) закон о частной собственности на землю
- 4) товарные биржи

А8 Радикальная экономическая реформа, которая была разработана под руководством Н.И. Рыжкова, была принята

- 1) в 1985 г. 2) в 1987 г.
- 3) в 1989 г. 4) в 1991 г.

А9 Какое из перечисленных мероприятий было осуществлено М.С. Горбачевым?

- 1) создание Государственной Думы
- 2) утверждение программы построения коммунизма
- 3) введена система выборов руководителей предприятий и учреждений
- 4) все промышленные предприятия переведены на самоокупаемость и самофинансирование

А10 Отметьте положение, не являющееся причиной перестройки.

- 1) идеологический кризис
- 2) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско- социалистической системой
- 3) нарастание националистических движений в республиках
- 4) стремление западных государств выйти на советский рынок

Развитие гласности и демократии в СССР

А1 Какое событие из названных произошло в период перестройки?

- 1) развернулось диссидентское движение
- 2) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
- 3) сформулирована концепция построения развитого социализма
- 4) разработана «Продовольственная программа»

А2 Что из названного характерно для периода перестройки социализма?

- 1) политика гласности
- 2) широкое распространение самиздатовской продукции
- 3) введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
- 4) преследование диссидентов

А3 Комиссия по реабилитации жертв сталинских репрессий была создана

- 1) в 1985 г. 3) в 1990 г.
- 2) в 1987 г. 4) в 1991 г.

А4 XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований, состоялась

- 1) в 1986 г.
- 2) в 1988 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1992 г.

А5 Какое событие из названных произошло в 1989 г.?

- 1) состоялся XXVII съезд КПСС
- 2) начата антиалкогольная кампания
- 3) провозглашена программа формирования правового государства
- 4) состоялись выборы народных депутатов СССР

А6 Недовольство ряда членов КПСС политикой М.С. Горбачева было вызвано

- 1) критикой в адрес КПСС
- 2) низким политическим рейтингом Генерального секретаря
- 3) разрешением многопартийности
- 4) нерешительностью проведения экономических реформ

А7 Н. Андреева в статье «Не могу поступиться принципами»

- 1) отстаивала идею сохранения политических традиций советского общества
- 2) высказывала мысль о необходимости дальнейшей демократизации общества
- 3) призывала к развитию институтов гражданского общества
- 4) призывала к созданию демократических партий

А8 Выборы первого Президента РСФСР состоялись

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1989 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1991 г.

А9 М.С. Горбачев был избран Президентом СССР

- 1) в ходе всеобщих и равных выборов
- 2) на заседании съезда народных депутатов
- 3) на заседании Президиума Верховного совета СССР
- 4) на заседании ЦК КПСС

А10 В ходе процесса реабилитации было восстановлено доброе имя

- 1) политических заключенных, подвергшихся репрессиям в 30-50-е гг.
- 2) диссидентов, осужденных в 60-80-е гг.
- 3) членов политической оппозиции 1918-1923 гг.
- 4) граждан, осужденных по обвинению в незаконном предпринимательстве в «андроповский период»

Новое политическое мышление: достижения и проблемы

А1 Какое положение из названных характеризует внешнеполитический курс М.С. Горбачева?

- 1) введение моратория на испытания ядерного вооружения
- 2) провозглашение политики ограниченного суверенитета по отношению к капиталистическим государствам
- 3) размещение ракет на Кубе
- 4) политика принуждения к миру

А2 Какое событие из названных произошло в 1985 г.?

- 1) рухнула Берлинская стена
- 2) состоялась встреча М.С. Горбачева и Р. Рейгана в Рейкьявике
- 3) сформулированы положения нового политического мышления
- 4) в СССР начался переход к рыночной экономике

А3 Соглашение между НАТО и ОВД о взаимном сокращении сил в Европе было подписано

- 1) в 1987 г. 3) в 1992 г.
- 2) в 1990 г. 4) в 1994 г.

А4 Какое положение из названных характеризует «новое политическое мышление»?

- 1) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров
- 2) стремление установить ядерный паритет с США
- 3) ведение политики «умиротворения агрессоров»
- 4) продолжение «холодной войны»

А5 Определите причину распада Организации Варшавского договора.

- 1) усиление НАТО

- 2) прекращение «холодной войны»
- 3) вступление СССР в Совет Европы
- 4) демократизация политических режимов в странах соцлагеря

А6 Советские войска были выведены из Афганистана

- 1) в 1985 г. 2) в 1989 г.
- 3) в 1990 г. 4) в 1992 г.

А7 Военный союз бывших социалистических стран прекратил свое существование

- 1) в 1986 г. 3) в 1991 г.
- 2) в 1988 г. 4) в 1993 г.

А8 В период реализации политики «нового политического мышления» были улучшены отношения между СССР и

- 1) Индией 3) Ираном
- 2) Китаем 4) Афганистаном

А9 Что из названного является одним из результатов внешней политики М.С. Горбачева?

- 1) роспуск военных блоков
- 2) увеличение расходов на вооружение
- 3) сокращение численности Советской Армии
- 4) участие в западноевропейской интеграции

А10 Военная операция США и ряда европейских государств «Буря в пустыне» была проведена по решению Совета Безопасности ООН в 1991 г.

- 1) в Ираке
- 2) в Иране
- 3) в Афганистане
- 4) в Пакистане

Кризис и распад советского общества

А1 Суверенитет РСФСР был провозглашен

- 1) в 1989 г.
- 2) в 1990 г.
- 3) в 1991 г.
- 4) в 1993 г.

А2 Отметьте причину межнациональных конфликтов в период перестройки.

- 1) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе

- 2) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
- 3) недовольство республик внешней политикой союзного правительства
- 4) отсутствие толерантности в обществе

А3 Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

- 1) вооруженное столкновение между правительственными войсками и демонстрантами в Тбилиси
- 2) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты
- 3) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха
- 4) альтернативные выборы народных депутатов СССР

А4 Какое положение из названных характеризует политическое развитие СССР в период перестройки?

- 1) усиление националистических настроений в союзных республиках
- 2) провозглашение «права наций на самоопределение»
- 3) разработка проекта реконструкции СССР на основе конфедеративного устройства
- 4) принятие Продовольственной программы

А5 «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР

- 1) в 1985 г.
- 2) в 1988 г.
- 3) в 1990 г.
- 4) в 1993 г.

А6 Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между

- 1) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
- 2) РСФСР, Украиной и Белоруссией
- 3) РСФСР, Грузией и Украиной
- 4) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном

А7 Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся

- 1) 19 марта 1991 г.
- 2) 12 июня 1991 г.
- 3) 19 августа 1991 г.
- 4) 12 октября 1991 г.

А8 Отметьте одну из целей участников ГКЧП.

- 1) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР
- 2) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР
- 3) сохранить централизованное советское государство
- 4) развивать институты гражданского общества

А9 Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?

- 1) усиление политического авторитета Президента СССР
- 2) принятие экономической программы «500 дней»
- 3) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.
- 4) запрещение КПСС

А10 Декларация об образовании СНГ была подписана

- 1) 21 августа 1991 г.
- 2) 21 декабря 1991 г.
- 3) 6 января 1992 г.
- 4) 23 января 1992 г.

Итоговый тест по теме «Перестройка и распад СССР»

А1 Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте задания таблицу.

- А) провозглашение политики перестройки социализма
- Б) антиалкогольная кампания
- В) соглашение между ОВД и НАТО о взаимном сокращении сил в Европе
- Г) введение поста Президента СССР

1	2	3	4
---	---	---	---

А2 Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

исторические личности	Деятельность
А) Г. Янаев	1) разработчик программы «500 дней»
Б) Г. Явлинский	2) председатель ГКЧП
В) Э. Шеварднадзе	3) первый Президент РСФСР
Г) Б. Ельцин	4) председатель КГБ
	5) министр иностранных дел

А	Б	В	Г
---	---	---	---

А3 Экономическая жизнь в России в период перестройки характеризовалась

- 1) прекращением закупок продуктов за границей
- 2) снижением уровня жизни населения

- 3) увеличением капиталовложений в оборонную промышленность
- 4) резким увеличением расходов на строительство атомных электростанций

A4 Установите соответствие между датами и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДАТЫ

- A) 1986 г.
- Б) 1988 г.
- В) 1989 г.
- Г) 1990 г.

СОБЫТИЯ

- 1) разрешение создавать частные кооперативы
- 2) вывод войск из Афганистана
- 3) авария на Чернобыльской АЭС
- 4) выборы Президента РСФСР
- 5) принятие закона о государственном предприятии

А	Б	В	Г

A5 Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется

- 1) приватизацией 3) конверсией
- 2) инфляцией 4) дефолтом

A6 Какие три из перечисленных событий, явлений относятся к экономической жизни 1985-1991 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) дефицит бюджета
- 2) заметный рост производительности труда
- 3) повышение цен на товары народного потребления
- 4) увеличение инвестиций в жилищное строительство
- 5) забастовочное движение
- 6) рост цен на нефть

Ответ:

A7 Высший законодательный орган в СССР в 1987-1991 гг.

- 1) Всероссийский Совет народного хозяйства
- 2) Съезд рабочих и крестьянских депутатов
- 3) Съезд народных депутатов
- 4) Верховный Совет

A8 Что из названного характерно для внутренней политики М.С. Горбачева?

- 1) возвращение из ссылки А.Д. Сахарова
- 2) борьба за трудовую дисциплину на предприятиях
- 3) прекращение критики И.В. Сталина
- 4) отсутствие плюрализма мнений

А9 Что из названного относится к периоду перестройки в СССР?

- 1) дело И. Бродского
- 2) реабилитация жертв репрессий 1930-х гг.
- 3) ликвидация ГУЛАГа
- 4) лишение гражданства А. Солженицына

А10 Назовите основные положения политики «нового политического мышления» (укажите не менее двух положений). Приведите примеры, иллюстрирующие ее осуществление (не менее трех примеров).

Россия на рубеже XX-XXI вв.

Курс реформ и политический кризис 1993 г.

Вариант 1

А1. «Шоковая терапия»- ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:

- 1) с 1992 г. 2) с 1996 г.
- 3) с 1998 г. 4) с 2000 г.

А2. Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?

- 1) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям
- 2) ликвидация колхозов и совхозов
- 3) введение госприемки на промышленных предприятиях
- 4) либерализация цен

А3. Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?

- 1) Г. Явлинский и С. Шаталин
- 2) Е. Лигачев и Н. Рыжков
- 3) Е. Гайдар и А. Чубайс
- 4) М. Горбачев и Е. Лигачев

А4. Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была проведена

- 1) в 1993 г. 2) в 1996 г.
- 3) в 1998 г. 4) в 2000 г.

А5. Переход государственной собственности в частную называется

- 1) конверсией
- 2) приватизацией
- 3) экспроприацией
- 4) монополизацией

А6. Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-х гг.?

- 1) формирование рыночных отношений
- 2) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса
- 3) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы
- 4) снижение уровня безработицы

А7. Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.

- 1) приоритетное развитие тяжелой промышленности
- 2) накопление валютного запаса
- 3) обеспечение страны отечественными продуктами питания
- 4) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда

А8. Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ?

- 1) разработка новой Конституции
- 2) недовольство депутатов Верховного Совета разрешением деятельности КПРФ
- 3) стремление Б. Ельцина возродить принципы социалистической экономики
- 4) недовольство депутатов введением должности Президента РФ

А9. Референдум о доверии Президенту России состоялся

- 1) в 1990 г. 2) в 1991 г.
- 3) в 1992 г. 4) в 1993 г.

А10. Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята

- 1) в 1991 г. 2) в 1993 г.
- 3) в 1994 г. 4) в 1996 г.

Вариант 2

А1. Отметьте черту, характерную для политики «шоковой терапии».

- 1) приватизация жилья
- 2) введение государственного контроля за промышленными предприятиями
- 3) увеличение инвестиций в сельское хозяйство
- 4) разрешение деятельности индивидуальных предпринимателей

А2. Что из названного является одним из результатов «шоковой терапии»?

- 1) увеличение инвестиций в культуру и образование

- 2) сокращение внешней задолженности страны перед западными государствами
- 3) стабилизация цен на продовольственные товары
- 4) установление рыночного соотношения спроса и предложения на произведенную в стране продукцию

А3. Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме

- 1) 3 октября 1993 г. 3) 7 ноября 1995 г.
- 2) 12 декабря 1993 г. 4) 31 декабря 1999 г.

А4. Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.

- 1) А. Чубайс, Г. Зюганов
- 2) Р. Хасбулатов, А. Руцкой
- 3) Г. Янаев, Д. Язов
- 4) Г. Явлинский, В. Жириновский

А5. Отметьте последствие политики «шоковой терапии».

- 1) увеличение производительности в сельском хозяйстве
- 2) стабилизация цен
- 3) прекращение финансовых заимствований
- 4) утечка капиталов из России

А6. Доходы, получаемые владельцами акций, называются

- 1) репарациями 2) акцизами
- 3) дивидендами 4) дефолтом

А7. Деятельность Советов всех уровней была прекращена

- 1) в 1991 г. 2) в 1992 г.
- 3) в 1993 г. 4) в 1995 г.

А8. Кто из названных политических деятелей возглавлял партию «Яблоко»?

- 1) Г. Явлинский
- 2) В. Жириновский
- 3) Г. Зюганов
- 4) В. Черномырдин

А9. Гарантом соблюдения Конституции РФ является

- 1) Президент РФ
- 2) Государственная Дума РФ
- 3) Счетная палата РФ

4) Арбитражный Суд РФ

A10. Что из перечисленного характеризует экономическую политику В. Черномырдина?

- 1) расширение экономических контактов со странами Центральной и Юго-Восточной Европы
- 2) введение государственного контроля за рынком
- 3) увеличение инвестиций в образование и культуру
- 4) более четкая социальная направленность реформ

Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

A1. Федеративный договор между субъектами Российской Федерации был подписан

- 1) в 1992 г. 2) в 1995 г.
- 3) в 1997 г. 4) в 1999 г.

A2. Стремление республик к отделению, проведению самостоятельной внутренней и внешней политики

- 1) коалиция
- 2) сепаратизм
- 3) консолидация
- 4) аннексия

A3. В 1992 г. Федеративный договор не подписали республики

- 1) Якутия и Алтайский край
- 2) Башкортостан и Северная Осетия
- 3) Татарстан и Чечня
- 4) Ингушетия и Северная Осетия

A4. Указ «О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики» был подписан Б. Ельциным

- 1) в 1992 г. 2) в 1994 г.
- 3) в 1996 г. 4) в 1998 г.

A5. Что из названного является одним из результатов внутренней политики Б.Н. Ельцина?

- 1) урегулирование взаимоотношений между центром и субъектами Федерации
- 2) прекращение национальных конфликтов
- 3) ликвидация автономий республик, входящих в Федерацию
- 4) создание федеральных округов

А6. Какое из названных событий произошло в 1995 г.?

- 1) провозглашение независимости Чечни
- 2) подписание Хасавюртских соглашений
- 3) захват заложников в Буденновске
- 4) создание СНГ

А7. Вторые президентские выборы в России состоялись

- 1) в 1995 г. 2) в 1996 г.
- 3) в 1998 г. 4) в 2000 г.

А8. Для экономического развития Российской Федерации второй половины 1990-х гг. было характерно

- 1) установление профицита бюджета
- 2) увеличение расходов на вооруженные силы страны
- 3) проведение политики «шоковой терапии»
- 4) увеличение количества безработных

А9. Одна из причин дефолта 1998 г.

- 1) увеличение цен на нефть
- 2) высокие темпы инфляции
- 3) увеличение трат на социальные программы
- 4) деятельность коммерческих предприятий

А10. Вопрос о реструктуризации долгов России был успешно решен Правительством РФ под руководством

- 1) С. Кириенко 3) В. Путина
- 2) Е. Примакова 4) С. Степашина

Россия на рубеже веков: по пути стабилизации

А1. В.В. Путин был избран Президентом Российской Федерации

- 1) в 1999 г. 2) в 2000 г.
- 3) в 2002 г. 4) в 2003 г.

А2. Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена

- 1) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики
- 2) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации
- 3) кампанией реабилитации жертв политических репрессий
- 4) утверждением новой государственной символики

А3. России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ под руководством

- 1) Б. Грызлова 2) С. Степашина
- 3) М. Касьянова 4) В. Кириенко

А4. Для укрепления роли федерального Центра (вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил

- 1) Общественную палату
- 2) федеральные агентства
- 3) Федеральное Собрание
- 4) федеральные округа

А5. Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004 г.?

- 1) захват террористами школы в Беслане
- 2) захват заложников в театральном центре на Дубровке
- 3) взрыв в Московском метро
- 4) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов

А6. Какое событие произошло раньше всех других?

- 1) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»
- 2) создание партии «Единая Россия»
- 3) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации
- 4) сокращение срока службы призывников до 1 года

А7. В результате выборов 1999 г. большинство мест в Государственной Думе получила партия

- 1) «Отечество — вся Россия»
- 2) «Единство»
- 3) КПРФ
- 4) «Единая Россия»

А8. Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004 гг.

- 1) снижение налогов
- 2) приватизация крупных предприятий
- 3) прекращение закупок продовольствия за рубежом
- 4) снижение инфляции до 5% в год

А9. Авторы гимна России

- 1) С. Михалков и А. Александров
- 2) М. Дунаевский и А. Пахмутова
- 3) М. Таривердиев и С. Добронравов
- 4) М. Блантер и М. Исаковский

А10. В 2000-2004 гг. в России появился

- 1) Конституционный Суд
- 2) Верховный Суд
- 3) совестный суд
- 4) суд присяжных

Новый этап в развитии Российской Федерации

А1. Что из названного характерно для экономической жизни России в 2004-2008 гг.?

- 1) дефицит бюджета
- 2) введение госконтроля за мелким и средним бизнесом
- 3) увеличение золотого запаса страны
- 4) регулярные заимствования у европейских государств

А2. Какое из названных событий произошло в 2004 г.?

- 1) создан Стабилизационный фонд
- 2) начато осуществление нацпроекта «Здоровье»
- 3) увеличены расходы на фундаментальные научные исследования
- 4) создан фонд национального благосостояния

А3. Для развития федеративных отношений в 2004-2008 гг. характерно

- 1) подписание нового Федеративного договора
- 2) делегирование полномочий Центра правительствам субъектов Федерации
- 3) усиление национальных элит
- 4) укрупнение регионов

А4. На выборах в Государственную Думу в 2007 г. победу одержала партия

- 1) «Справедливая Россия»
- 2) «Единая Россия»
- 3) ЛДПР
- 4) «Демократическая Россия»

А5. В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен

- 1) М. Фрадков 3) А. Козырев
- 2) В. Зубков 4) Б. Грызлов

А6. Реформа аппарата управления была осуществлена Президентом России

- 1) в 2004 г. 3) в 2008 г.
- 2) в 2006 г. 4) в 2009 г.

А7. Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008 гг.?

- 1) увеличение количества партий в стране
- 2) усиление сепаратизма субъектов Федерации
- 3) активизация политической борьбы в парламенте
- 4) укрепление влияния Президента в регионах

А8. Изменения в порядке выборов в Государственную Думу (по партийным спискам) были введены

- 1) в 1999 г. 3) в 2007 г.
- 2) в 2004 г. 4) в 2009 г.

А9. Какое событие произошло позже других?

- 1) начато осуществление проекта «Образование»
- 2) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо однодичных
- 3) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами)
- 4) принят закон о гражданстве Российской Федерации

А10. Пятые выборы Президента России состоялись

- 1) в 2005 г. 3) в 2008 г.
- 2) в 2007 г. 4) в 2009 г.

Внешняя политика Российской Федерации

А1. Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999 гг.?

- 1) вывод советских войск из Афганистана
- 2) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
- 3) конфликт с Китаем
- 4) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане

А2. Какое событие произошло в 1996 г.?

- 1) вступление России в Совет Европы
- 2) подписание Договора о СНВ-2
- 3) объединение Германии
- 4) подписание программы «Партнерство во имя мира»

А3. Россия осудила операцию НАТО в Сербии

- 1) в 1992 г. 2) в 1996 г.
- 3) в 1999 г. 4) в 2000 г.

А4. Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999 гг.

- 1) укрепление обороноспособности страны
- 2) расширение НАТО на восток
- 3) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря
- 4) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы

А5. Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XX в.

- 1) усиление России на международной арене
- 2) ликвидация ядерного оружия в России
- 3) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном
- 4) окончание «холодной войны»

А6. Для развития взаимоотношений России и стран СНГ в 90-е гг. XX в. характерно

- 1) расширение экономических контактов
- 2) усиление позиций России в ГУАМ
- 3) увеличение количества участников СНГ
- 4) урегулирование споров вокруг собственности бывших союзных республик

А7. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- 1) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов (СНП)
- 2) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества (ЕврАзЭС)
- 3) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии
- 4) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана

А8. В начале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

- 1) с Францией и Германией
- 2) с США и Великобританией
- 3) с США и Японией
- 4) с Китаем и Австралией

А9. Министры иностранных дел России в 2000-2008 гг.

- 1) М. Суслов и Э. Шеварднадзе
- 2) С. Лавров и И. Иванов
- 3) Е. Примаков и А. Козырев
- 4) С. Миронов и С. Шойгу

А10. Что из названного является одним из результатов внешнеполитического курса России в 2000-2008 гг.?

- 1) прекращение «холодной войны»
- 2) снижение угрозы международного терроризма
- 3) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке

4) прекращение деятельности военных блоков.

Духовная жизнь России к началу XXI в.

Вариант 1

А1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно

- 1) возрождение интереса к наследию советской культуры
- 2) усиление влияния церкви
- 3) повсеместное открытие клубов детского творчества
- 4) создание творческих союзов

А2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей

- 1) «Белые ночи» 3) «Золотой Остап»
- 2) «Кинотавр» 4) «Букер»

А3. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.

- 1) Е. Светланов, В. Гергиев, Ю. Темирканов
- 2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
- 3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
- 4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко

А4. В 2000-е гг. были созданы фильмы

- 1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
- 2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
- 3) «Война и мир», «Калина красная», «В бой идут одни старики»
- 4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

А5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно

- 1) увеличение количества сериалов про мафию
- 2) создание отечественных высокобюджетных фильмов
- 3) увеличение количества детских фильмов
- 4) приглашение иностранных режиссеров для постановок

А6. Пространственная композиция, сконструированная разных из материалов и предметов быта

- 1) перформанс
- 2) пред-а-порте
- 3) соц-арт
- 4) инсталляция

А7. Художник, создатель портретной галереи современников

- 1) А. Шилов
- 2) А. Рукавишников
- 3) А. Герман
- 4) В. Клыков

А8. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?

- 1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
- 2) создание канала «Культура»
- 3) поддержка издательской деятельности
- 4) все названное

А9. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота

- 1) С. Коненков 3) Э. Неизвестный
- 2) З. Церетели 4) И. Глазунов

А10. Международное признание получили оперные исполнители

- 1) А. Нетребко и Д. Хворостовский 2) М. Плетнев и Е. Кисин
- 3) И. Чурикова и У. Лопаткина 4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

Вариант 2

А1. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.?

- 1) увеличение финансирования образовательных учреждений
- 2) упадок отечественного кинематографа
- 3) введение цензуры на телевидении
- 4) увеличение количества киностудий

А2. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?

- 1) концерт П. Маккартни на Красной площади
- 2) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви
- 3) выход в свет фильма «Брат»
- 4) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»

А3. Что из названного характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг.?

- 1) возрождение стиля соцреализм
- 2) стремление к экспериментам
- 3) возвращение к традициям дореволюционного искусства
- 4) сокращение количества музеев

А4. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно

- 1) сокращение спортивных клубов и секций
- 2) увеличение финансирования спорта

- 3) бойкотирование Олимпийских игр
- 4) успешное развитие детско-юношеского спорта

А5. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.

- 1) А. Скокан и А. Герман
- 2) И. Глазунов и Д. Вишнева
- 3) И. Роднина и А. Зайцев
- 4) А. Немов и А. Карелин

А6. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- 1) начата реализация целевых федеральных программ « Культура »
- 2) стартовал проект «Гора самоцветов»
- 3) открыта экспозиция «Москва-Берлин»
- 4) открыт Исторический музей

А7. Кто из названных спортсменок установил мировой рекорд в прыжках с шестом?

- 1) Л. Егорова 3) Т. Лебедева
- 2) Е. Исинбаева 4) А. Кабаева

А8. Государственный канал «Культура» начал свою работу

- 1) в 1997 г. 2) в 2000 г.
- 3) в 2006 г. 4) в 2009 г.

А9. Кто из названных лиц является главным режиссером Московского Художественного Академического театра им. А.П. Чехова?

- 1) М. Захаров 2) А. Ширвиндт
- 3) Ю. Любимов 4) О. Табаков

А10. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно

- 1) увеличение количества театров
- 2) увеличение финансирования музеев
- 3) увеличение количества музеев
- 4) все названное

Контрольная работа

Вариант I

Часть А.

- 1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- Б) успехи социальной политики в СССР
- В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

3. Найдите правильное высказывание:

- А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти
- В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

- А) Литва
- Б) Эстония
- В) Украина

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- А) 1985 г.
- Б) 1986 г.
- В) 1988 г.

6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием
- Б) съездом народных депутатов
- В) Пленумом ЦК КПСС
- Г) Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

- А) Федеральному собранию
- Б) Верховному Суду
- В) Правительству
- Г) Президенту

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- А) использование военной силы в решении спорных вопросов
- Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада

- В) восстановление «железного занавеса»
- Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

- А) «антипартийная группа»
- Б) идеологический диктат
- В) многопартийность
- Г) общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

- А) Л.И.Брежнева
- Б) Ю.В.Андропова
- В) М.С.Горбачёва
- Г) Б.Н.Ельцина

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

- А) Н.С.Хрущёва
- Б) Л.И.Брежнева
- В) Ю.В.Андропова
- Г) М.С.Горбачёва

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- А) резкое обострение международной обстановки
- Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
- В) затяжной экономической и политической кризис в стране
- Г) массовые выступления населения

Часть В.

1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Н.С.Хрущёв	1) 1982-1984гг.
Б) М.С.Горбачёв	2) 1964-1982гг.
В) Л.И.Брежнев	3) 1953-1964гг.
4) 1985-1991гг.	

2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны

ПОНЯТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) перестройка	1) 1945-1953гг.
Б) десталинизация	2) 1953-1964гг.

В) застой

3) 1965-1985гг.

4) 1985-1991гг.

3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ:

4. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ

КОНЦЕПЦИИ

А) М.С.Горбачёв

1) достижение политической стабильности

в обществе

Б) Л.И.Брежнев

2) «новое политическое мышление»

В) В.В.Путин

3) концепция «развитого социализма»

4) идея мировой революции

Часть С.

Дайте оценку политическим преобразованиям в стране в годы перестройки.

Вариант II

Часть А.

1. Каковы черты экономических реформ перестройки?

А) создание частного сектора в экономике

Б) введение арендных отношений

В) появление фермерства

Г) приватизация государственной собственности

2. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

- А) Н.Бухарин
- Б) В.Молотов
- В) М.Тухачевский

3. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?

- А) 24-26 июля 1990 г.
- Б) 12-14 января 1991 г.
- В) 19-21 августа 1991 г.

4. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США?

- А) Исландия
- Б) Бельгия
- В) Швейцария
- Г) Испания

5. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?

- А) началось строительство совместной орбитальной станции
- Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
- В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия

6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало

- А) проведение выборов на безальтернативной основе
- Б) развёртывание движения диссидентов
- В) формирование многопартийности
- Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

7. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил

- А) И.В.Сталин
- Б) Н.С.Хрущёв
- В) Л.И.Брежнев
- Г) М.С.Горбачёв

8. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является

- А) отказ от командных методов руководства экономикой
- Б) осуществление приватизации государственной собственности
- В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва
- Г) массовое забастовочное движение против реформ

9. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?

- А) переход к территориальной системе управления хозяйством
- Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике
- В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
- Г) совершенствование государственного планирования в экономике

10. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате

- А) избрания Государственной Думой
- Б) назначения Федеральным Собранием
- В) всенародных выборов
- Г) назначения Конституционным Судом

11. К последствиям политики гласности в СССР относится

- А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- Б) падение интереса к истории социалистического общества
- В) отмена секретности государственных тайн
- Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы

12. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)

- А) арест противников перестройки
- Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
- В) издание ранее запрещённых произведений литературы
- Г) рост рядов КПСС

Часть В.

1. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) вывод советских войск из Афганистана	1) 1993г.
Б) принятие Конституции РФ	2) 1989г.
В) образование СНГ	3) 1998г.
4) 1991г.	

2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
А) Ю.В. Андропов	1) 1953-1964гг.
Б) Н.С. Хрущёв	2) 1964-1982гг.
В) М.С. Горбачёв	3) 1982-1984гг.
4) 1985-1991гг.	

3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ:

4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ:

5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.

ФАМИЛИИ

- А) А. Солженицын
- Б) С.Бондарчук
- В) М.Ростропович
- 4) литература

СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) музыка
- 2) кинорежиссура
- 3) живопись

Часть С. Дайте оценку итогов политики «гласности» в годы перестройки.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА"
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ильина Надежда Дмитриевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация бухгалтер

Форма обучения очно-заочная

Мценск 2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №69 и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик (и):

Ильина Надежда Дмитриевна, преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебных дисциплин «Русский язык», «Литература» Музалева И.А. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Иностранный язык» Волкова Е.Н. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » 05 2019 г.
И.о. зав. кафедрой Коница Н.А. 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10 от « 16 » 05 2019 г.
И.о. зав. кафедрой Мозгунова Н.Н. 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Мценского филиала
Протокол № 9 от « 29 » 05 2019 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающихся следующих общих компетенций: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

-самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

-лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часа;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	92
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	90
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	12
в том числе:	
работа над материалом учебника, выполнение индивидуальных заданий, подготовка к практическим занятиям, подготовка к контрольным работам, к презентациям, к сообщениям	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Рынок. Рыночные отношения.		18	
Тема 1.1. Рынок	Содержание учебного материала	4	1,2
	Времена английского глагола. 3 формы неправильных глаголов. 3 формы правильных глаголов. Правила орфографии. Правила прочтения окончания -ed. Лексика по теме «Рынок».		
	Практические занятия		
	1. Семантизация и активизация базовой лексики по теме. 2. Выполнение тренировочных упражнений на употребление 2-ух форм правильных и неправильных глаголов.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить 3 ф. н.гл., выполнить лексико-грамматические задания	0,5	

Тема 1.2. Менеджмент	Содержание учебного материала	4	1,2
	Простое прошедшее время. Текст «Функции менеджмента». Глаголы «быть», «иметь» в прошедшем времени (повторение). Обстоятельства времени.		
	Практические занятия		
	1. Употребление простого прошедшего времени. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной формы. 2. Аудирование текста «Менеджер. Его деловые качества». Контроль навыков аудирования (ответы на вопросы по тексту).		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить лексику по теме, выполнить лексико-грамматические задания	0,5	
Тема 1.3. Маркетинг	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	Простое прошедшее время. Структура вопросительного и отрицательного предложения (повтор).		
	Практические занятия		
	1. Выполнение тренировочных упражнений (в рамках изучаемого лексико-грамматического материала). 2. Поисковое чтение текстов «4 буквы Р в маркетинге», «Функции маркетинга», «Концепция маркетинга»		

Тема 1.4. Маркетинговые профессии	Содержание учебного материала	4	1,2
	Простое настоящее время. Обстоятельства времени.		
	Практические занятия		
	1. Употребление простого настоящего времени. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной формы. 3-е лицо, ед. ч. подлежащего. 2. Чтение текста «Маркетинговые профессии».		
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение на тему: «Профессия – менеджер»»	1	
Раздел 2. Введение в бухучет		20	
Тема 2.1. Развитие бухгалтерской мысли	Содержание учебного материала	4	1,2
	Новые лексические единицы. Реалии бухучета.		
	Практические занятия		
	1. Активизация новых лексических единиц в речи. Чтение текста с извлечением нужной или интересующей информации по теме «Зарождение и развитие бухучета». 2. Выполнение послетекстовых заданий.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить лексические единицы по теме, подготовить монологическое высказывание	0,5	
Тема 2.2. Что такое	Содержание учебного материала	4	1,2,3

бухучет?	Словообразование. Времена английского глагола. Настоящее перфектное время. Базовая лексика по теме.		
	Практические занятия		
	1. Чтение текста «Основные понятия бухучета» с полным пониманием и пересказ с выстраиванием логической последовательности. 2. Употребление настоящего перфектного времени. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной формы. Выполнение лексико-грамматических заданий.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме.	0,5	
Тема 2.3. Составление резюме бухгалтера. Деловые визиты.	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	Настоящее перфектно-длительное время. Устойчивые словосочетания с предлогами. Лексика по теме.		
	Практические занятия		
	1. Введение новых лексических единиц. Чтение с извлечением основного содержания. 2. Чтение и перевод резюме бухгалтера. Из каких частей оно складывается? Какими качествами должен обладать бухгалтер? Употребление перфектно-длительного времени. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной формы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить лексические единицы по теме, составить резюме.	0,5	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	4	1,2,3

Профессии в бухучете	Лексика по теме.		
	Практические занятия		
	1. Чтение и говорение в пределах выполнения тренировочных упражнений (в рамках изучаемого лексико-грамматического материала). Рассказ о бухгалтерских профессиях. 2. Чтение и перевод текста. Составление диалога о деловом визите в компанию, используя текст и лексику по теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение по теме.	0,5	
Итоговое занятие	Составить вопросы для интервью с претендентом по каждому пункту резюме.	2	
Раздел 3. Деньги.		18	
Тема 3.1. Что такое деньги?	Содержание учебного материала	4	1,2
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия образа действия . Типы вопросов. Специальные вопросы. Новые лексические единицы.		
	Практические занятия		

	<p>1. Семантизация новых лексических единиц. Общие вопросы. Порядок построения, ответы. Лексико-грамматический практикум по пройденному материалу.</p> <p>2. Чтение и перевод текста «Что такое деньги?» Построение специальных вопросов. Выполнение послетекстовых упражнений.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Лексика по теме, подготовка к презентации по теме: Деньги мира.</p>	0,5	
Тема 3.2. Происхождение денег	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Безличные и неопределенно-личные предложения. Альтернативные вопросы. Разделительные вопросы. Профессионально-ориентированная лексика по теме .</p>	4	1,2,3
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Чтение и перевод текста «Из истории происхождения денег». Выполнение лексико-грамматических заданий. 2. Монологические и диалогические высказывания по теме.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Построить вопросы к тексту. Лексические единицы, индивидуальное сообщение</p>	0,5	
Тема 3.3. Деньги в Великобритании	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Словообразования. Конверсия. Лексика по теме</p>	4	
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Основные способы словообразования. 2. Чтение и перевод текста «Английские банкноты и монеты». Выполнение лексико-грамматических послетекстовых заданий.</p>		

	Самостоятельная работа обучающихся Выучить лексические единицы к теме.	0,5	
Тема 3.4. Американские деньги	Содержание учебного материала	2	
	Модальные глаголы. Расширение лексического запаса.		
	Практические занятия		
	1. Упражнения на распознавание новых грамматических структур с модальными глаголами. Чтение с полным пониманием прочитанного. Ответы на вопросы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить лексические единицы к теме, выполнить лексико-грамматические задания, рассказать о русских денежных единицах по плану.	0,5	
Итоговое занятие	Презентация по теме «Деньги мира»	2	
Раздел 4 Моя будущая профессия		20	
Тема 4.1. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	Модальные глаголы и их эквиваленты. Лексика по теме		
	Практические занятия		
	1. Семантизация новых лексических единиц, активизация их в речи. Чтение, перевод и обсуждение текста «Моя будущая профессия». 2. Монологические высказывания		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить лексические единицы к теме, подготовить пересказ.	0,5	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	4	1,2

Бухгалтерское дело	Модальные глаголы. Расширение лексического запаса.		
	Практические занятия		
	1. Упражнения на распознавание новых грамматических структур с модальными глаголами. 2. Чтение с полным пониманием прочитанного. Ответы на вопросы		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить лексические единицы к теме, выполнить лексико-грамматические задания	0,5	
Тема 4.3. Теория бухгалтерского дела	Содержание учебного материала	4	1,2
	Модальные глаголы и их эквиваленты. Лексика по теме		
	Практические занятия		
	1. Семантизация и активизация в речи новых лексических единиц. Текст : Теория бухгалтерского дела. 2. Диалог- обсуждение прочитанного.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить лексические единицы к теме, выполнить лексико-грамматические задания, выучить диалог.	0,5	
Тема 4.4. Аудит. Введение	Содержание учебного материала	4	1,2
	Страдательный залог. Лексика по теме		
	Практические занятия		

	1. Способы перевода пассивных конструкций на русский язык. Выполнение лексико-грамматических заданий. 2. Чтение и перевод текста «Аудит», ответы на вопросы.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовиться к итоговому занятию	0,5	
Итоговое занятие	Выполнение тестовых заданий	2	
Раздел 5 Моя будущая профессия (продолжение)		14	
Тема 5.1. Финансовый аудит	Содержание учебного материала	4	1,2
	Страдательный залог. Лексика по теме		
	Практические занятия		
	1. Временные формы глаголов простой группы в пассиве. Simple(Indefinite) Passive. Выполнение лексико-грамматических заданий. 2. Введение новых лексических единиц. Чтение, перевод, обсуждение прочитанного.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить лексику.	0,5	
Тема 5.2. Процесс аудита	Содержание учебного материала	4	1,2
	Страдательный залог. Падежные предлоги. Лексика по теме		

	Практические занятия		
	1 Временные формы глаголов длительной группы в пассиве. Progressive(Continuous) Passive. Выполнение лексико-грамматических заданий. 2. Введение новых лексических единиц. Чтение, перевод, обсуждение прочитанного.		
	Самостоятельная работа обучающихся Прочитать, перевести текст, ответить на вопросы.	1	
Тема 5.3. Налоги	Содержание учебного материала	2	1,2
	Страдательный залог. Предлоги направления Лексика по теме		
	Практические занятия		
	1. Временные формы глаголов перфектной группы в пассиве. Perfect Passive. Выполнение лексико-грамматических заданий. Текст «История зарождения налоговой системы».		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить лексику, выполнить лексико-грамматические задания.	0,5	
Итоговое занятие	Индивидуальные сообщения по теме	2	

Раздел 6. Деловой английский		14	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2	1,2,3

Поиски работы	Неличные формы глагола. Инфинитив. Лексические единицы и разговорные клише.		
	Практические занятия		
	1. Ведение новых лексических единиц. Как писать адрес. Формы и функции инфинитива. Выполнение лексико-грамматических заданий.		
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить лексику, выполнить лексико-грамматические задания.	0,5	
Тема 6.2 Устройство на работу	Содержание учебного материала	2	1,2,3
	Неличные формы глагола. Причастие I, Причастие II. Лексические единицы и разговорные клише.		
	Практические занятия		
	1. Становление лексических навыков. Формы и функции Причастие I, Причастие II. Выполнение лексико-грамматических заданий. Поиски работы за границей. Чтение и перевод текста «Процедуры и документы, требуемые при трудоустройстве». Составление резюме. Заполнение бланков.		
	Самостоятельная работа обучающихся составить резюме	0,5	
Тема 6.3 Деловая документация	Содержание учебного материала	4	1,2,3
	Неличные формы глагола. Герундий Лексика по теме.		
	Практические занятия		
	1. Официальная и неофициальная корреспонденция. Заполнение документов. Деловые письма. 2. Формы и функции Герундия. Выполнение лексико-грамматических заданий.		
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	

	написать письмо-запрос			
Тема 6.4. Обобщение изученного материала	Практические занятия		2	3
	1	Обобщение лексико-грамматического материала.		
	2	Выполнение тестовых заданий.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к итоговому занятию		0,5	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2	3
Всего:			104	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: Учебная мебель (столы, стулья), доска, шкаф со стеклом, стол, шкаф книжный, наглядные пособия: алфавит (настенная таблица), комплекты настенных учебно-наглядных пособий, учебные пособия, карты стран изучаемого языка, раздаточные материалы; интерактивное учебно-наглядное пособие «Знакомство с Великобританией», интерактивное учебно-наглядное пособие «Лондон», комплект таблиц «Английский язык: существительные, прилагательные, местоимения, числительные», «Английский язык: времена», «Английский язык: глаголы».

Технические средства обучения: ноутбук, в совместном пользовании с другими кабинетами находятся проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)(основные)

1. Planet of English [Электронный ресурс]: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная и др]. — 4-е изд., стер. — Москва : ИЦ «Академия», 2017. — 256 с. : ил.- Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=214498>

2. Голубев, А. П. Английский язык [Электронный ресурс] : учебник для студ. СПО / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 16-е изд., стер. — Москва : «Академия», 2017. — 336 с. - Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=214498>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Зубцова, Л.К. Английский язык [Электронный ресурс] : рабоч. тетрадь / Л.К. Зубцова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29882.html>

2. Нейман, С.Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Нейман. — Электрон. текстовые данные. — Омск: ОГТУ, 2017. — 136 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78424.html>

3. Иностранный язык профессионального общения (английский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Кошеварова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 140 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76428.html>

4. Слепович, В.С. Перевод (английский – русский) = Translation (English – Russian) [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Слепович. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 336 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28183.html>

Интернет-ресурсы

1. Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». — Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». — Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Руко́нт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. — Режим доступа: <http://www.rucont.ru.-> загл. с экрана

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева». - Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». — Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. — Режим доступа : <http://polpred.com/>.- загл. с экрана.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 19 : Лингвистика и межкультурная коммуникация [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. — 1946. - .-4 раза в год . — Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014-2018.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8377>

2. Вестник Московского университета. Серия 22: Теория перевода [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. /учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».- 2008. .-4 раза в год . - Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014-2018.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27918>

3. Вопросы Языкознания [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. / учредитель [ФГБУ "Российская академия наук"](#).- 1952.- .- 12 раз в год.-

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, презентаций, контрольных/самостоятельных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы	Устный и письменный опрос в ходе аудиторных занятий, домашние задания, тестирование, контрольные/самостоятельные работы
Переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Контрольные переводы профессионально-ориентированных текстов
Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Сообщения, проекты, презентации
Знания:	
Лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Практические занятия – устный и письменный опрос, домашние задания, тестирование, контрольные/самостоятельные работы

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Рынок. Рыночные отношения	ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-9	- устный опрос- собеседование - тестирование	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Введение в бухучет	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ОК-10	- устный опрос- собеседование - тестирование	
3	Раздел 3. Деньги	ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9	- устный опрос- собеседование - тестирование	Дифференцированный зачет
4	Раздел 4. Моя будущая профессия	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6,	- устный опрос- собеседование - тестирование	
5	Раздел 5. Моя будущая профессия (продолжение)	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6,	- устный опрос- собеседование - сообщение - тестирование	Дифференцированный зачет
6	Раздел 6. Деловой английский	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК- 9, ОК-10	- устный опрос- собеседование - сообщение	

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному модулю	Перечень вопросов для обсуждения	<p>студент отвечает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления – -неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно -неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе 	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
2	Сообщение или доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по	Темы групповых или	студент демонстрирует:	«отлично»

		представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	индивидуальны сообщений	<p>дает ответы на все дополнительные вопросы</p> <p>- значительное раскрытие темы, дает положительные ответы на 80 % заданных вопросов</p> <p>- частичное раскрытие темы, дает положительные ответы на 60 % заданных вопросов</p> <p>-неправильное представление и раскрытие темы. На большинство вопросов нет ответа</p>	<p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
3	Тестирование	<p>Контрольное мероприятие по учебному материалу, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.</p> <p>Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений.</p>	Система тестовых заданий	<p>обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов</p> <p>обучающийся дает верные ответы на 51 -</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p>

				64% вопросов обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов	«неудовлетворительно»
4	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи зачета студент выполняет контрольные задания	Контрольные задания	обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов	«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов, формируемых при изучении дисциплины
1.	ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знать: общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка; актуальный профессиональный социальный контекст, в котором приходится работать

			<p>и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, межкультурные различия, культурные традиции и реалии, культурное наследие своей страны и страны изучаемого языка</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть: навыками разговорной речи на иностранном языке; навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
2.	ОК-2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p>

			планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять значимое в перечне информации; практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
3.	ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования, основы и нормы иностранного языка; необходимый грамматический и лексический минимум, в том числе в сфере профессиональной коммуникации. Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования, самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас, участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме Владеть: навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональным проблемам; самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, способностью к самосовершенствованию, к расширению границ своих</p>

			научных и профессионально-практических познаний
4.	ОК-4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности, общую, деловую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода (со словарем) иноязычных текстов в рамках делового общения; основные грамматические явления и структуры, используемые в устном и письменном общении</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности, анализировать коммуникативную ситуацию при работе в команде, использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и профессиональной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; адекватно выражать свои мысли при беседе и понимать речь собеседника на иностранном языке; Владеть: практическими навыками ситуативного использования формул и клише для решения коммуникативных задач на иностранном языке при работе в команде, основами публичной речи, деловой переписки, перевода текстов по специальности; навыками, достаточными для делового профессионального общения</p>

5.	ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, основы и нормы русского и иностранного языков; необходимый грамматический и лексический минимум, в том числе в сфере профессиональной коммуникации.</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе, общаться (устно и письменно) на иностранном (английском) языке на профессиональные и повседневные темы .</p> <p>Владеть: навыками, достаточными для делового профессионального общения, последующего изучения зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях профессиональной деятельности, совместной производственной и научной работы</p>
6.	ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных человеческих ценностей	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Уметь: описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>
7.	ОК-9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, основные информационные технологии, основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети Интернет и т.д.).</p> <p>Уметь: применять средства информационных технологий</p>

			<p>для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение, читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов с разными целевыми установками, блогов/веб-сайтов; понимать письма личного и делового характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из текстов справочно-информационного и рекламного характера; заполнять формуляры и бланки; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); разрабатывать и представлять презентации и проекты в рамках изучаемых тем. Владеть: умениями грамотно и эффективно пользоваться источниками информации (справочной литературой, ресурсами Интернет)</p>
8.	ОК-10	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- 2.1 Вопросы текущего контроля знаний
- 2.2 Список тем для индивидуальных сообщений
- 2.3 Тестовые задания
- 2.4 Контрольные задания к зачету

2.1 Перечень вопросов для обсуждения

1. Как образуются основные формы глагола?
2. Как изменяется глагол в настоящем времени?
3. Как образуются временные формы глагола? Что они означают?
4. Как образуется II-III форма правильных глаголов?
5. Как читается окончание –ed правильных глаголов?
6. Какие обстоятельства времени характерны для Present Perfect и Past Simple?
7. Когда употребляется выражение to be going to?
8. Каким временем переводятся на русский язык предложения в Present Perfect Progressive?
9. Назовите 3 формы следующих неправильных глаголов: to take, to give, to be, to say, to find, to see, to speak, to spend, to swim, to run, to go, to come, to send.
10. Назовите основные случаи употребления времени Present Perfect.
11. Как в английском языке образуются общие вопросы в различных временах?
12. Как образуются остальные типы вопросов (специальный, к подлежащему, альтернативный и разделительный)?
13. В каких случаях не употребляется вспомогательный глагол to do?
14. Как образуются отрицательные предложения?
15. Какие имеются способы отрицания, кроме употребления частицы not?

16. Из каких элементов состоит краткий ответ?
17. Каковы отличия в употреблении *yes* и *no* в английском языке от да и нет в русском?
18. Как образуются неопределенно-личные предложения?
19. В чем разница между местоимениями *one* и *they*, выполняющими роль подлежащего в неопределенно-личных предложениях?
20. Как образуются безличные предложения?
21. Что означает оборот *there* с глаголом *to be*?
22. Как может изменяться глагол *to be* в этом обороте?
23. Как образуются вопросительные предложения с оборотом *there is*?
24. Как образуются отрицательные предложения с оборотом *there is*?
25. Какие способы словообразования вы знаете?
26. Что такое конверсия? Приведите примеры.
27. Какие модальные глаголы (Modal Verbs) вы знаете?
28. Чем отличаются модальные глаголы от других глаголов английского языка?
29. Как различаются в употреблении глаголы *can* и *may*?
30. Как образуется страдательный залог (The Passive Voice)?
31. Какие глаголы называются модальными?
32. Какие модальные глаголы имеются в английском языке?
33. В чем отличие модальных глаголов от обычных при образовании глагольных форм?
34. Какие другие глаголы могут выступать в модальном значении?
35. Как образуются в этом случае вопросительные и отрицательные формы?
36. Что обозначают модальные конструкции с перфектным инфинитивом?

37. Какие средства используются для выражения значения модальных глаголов can, must, may в тех временах, где эти глаголы не имеют собственных форм?
38. Какие типы условных предложений имеются в английском языке?
39. Как они образуются?
40. В чем отличие глагола to be от остальных глаголов при образовании условных предложений?
41. Когда следует употреблять условные предложения смешанного типа и как они образуются?
42. Какие союзы, кроме союза if, могут использоваться для образования условных предложений?
43. Как образуется причастие I (Participle I)?
44. Как переводится причастие I на русский язык?
45. Как образуется причастие II (Participle II) правильных (стандартных) глаголов? Как читается окончание причастия II этих глаголов?
46. Как образуется причастие II неправильных глаголов?
47. Какие формы имеет инфинитив?
48. Какие функции выполняет инфинитив в предложении?
49. Назовите формы и функции герундия.
50. В чем отличие герундия от причастия I?

2.2 Список тем для индивидуальных сообщений

1. Accounting Profession
 2. The Development of the Accounting Thought
 3. Public and Private Accountants
 4. Accounting
 5. Advantages and Disadvantages of my Future Profession
-
1. Профессия бухгалтера
 2. Развитие бухгалтерской мысли
 3. Государственные и частные бухгалтеры
 4. Бухгалтерский учет
 5. Преимущества и недостатки моей будущей профессии

2.3 Тестовые задания

Тест 1.

Выберите нужную степень сравнения прилагательного.

1. He is a ... man.

handsome / more handsome / the most handsome

2. The road was ... now than last time.

long / longer / the longest

3. We were ... to the yard than to the house.

close / closer / the closest

4. My heart was

heavy / heavier / the heaviest

5. It was ... proof that could be offered.

strong / stronger / the strongest

6. Her dog is ... one I ever saw.

small / smaller / the smallest

7. He was ... than the day before.

good / better / the best

8. The place looked ... than ever.

lonely / more lonely / the most lonely

9. My sister's future is ... care in my life.

dear / dearer / the dearest

10. The sun set ... to the horizon.

a. I 've worked in the garden all day and now I 'm tired.

b. I 've been working in the garden all day and now I 'm tired.

4. Which of the two sentences below is the better or more likely?

a. Has Alex told you about the party next week? - No, I haven't seen him today.

b. Has Alex been telling you about the party next week? - No, I haven't seen him today.

5. Which of the two sentences below is the better or more likely?

a. Has Alex told you about the party next week? - No, we were talking about last weekend.

b. Has Alex been telling you about the party next week? - No, we were talking about last weekend.

6. Which of the two sentences below is the better or more likely?

a. What have you done? You're all wet.

b. What have you been doing? You're all wet.

7. Which of the two sentences below is the better or more likely?

a. They have built the new road around the school for more than a year.

b. They have been building the new road around the school for more than a year.

8. Which of the two sentences below is the better or more likely?

a. How many biscuits have you eaten?

b. How many biscuits have you been eating?

9. Which of the two sentences below is the better or more likely?

a. Has the film started yet?

b. Has the film been starting yet?

10. Which of the two sentences below is the better or more likely?

- a. He's put on a lot of weight since he came to Germany.
- b. He's been putting on a lot of weight since he came to Germany.

Тест 4.

Выберите правильный вариант

There ... many children in the park.

are

is

There ... many ways of solving such a problem.

are

is

There ... a man outside the building.

weren't

wasn't

How many children ... there in your class?

is

are

There ... much sugar left.

aren't

isn't

There ... many restaurants in my town.

are

is

I am sorry to tell you but there ... no good news for you today.

are

is

There ... nothing he could do to prevent the crime.

was

is

will be

are

You should go. There will ... something new to learn at the meeting.

to be

is

be

are

There ... soup in the fridge.

is many

are much

are many

is much

... there ... here?

Is / somebody

Are / somebody

Are / anybody

Is / anybody

There ... a lot of people at yesterday's meeting.

was

are

were

is

There ... much food left in the fridge. We should buy some.

are

isn't

aren't

is

Jim, come here! There ... I need to talk to you.

is anything

are something

are anything

is something

You didn't understand me right. I am sure there ... some misunderstanding.

be

will be

must have been

are

I am planning to redecorate my room. There ... a lot of flowers and toys here.

will be

are

is

were

... there ... I can do for you?

Will / be

Was / anything

Are / something

Is / anything

There ... several bedrooms in my previous apartment.

was

is

were

are

There ... an interesting show tomorrow.

was

will be

were

are

There ... plenty of fish in that river, when I was young.

were

was

are

is

Тест 5.

1. Образуйте форму множественного числа существительного leaf.

a) leaves

b) leavs

c) leafs

d) leafes

2. Какое из существительных не образует множественное число при помощи окончания -es?

a) city

b) key

c) box

d) dish

3. Образуйте верную форму множественного числа существительного potato.

a) potatos

b) potats

c) potatoes

d) potates

4. Какое из существительных образует множественное число путем изменения согласной f?

a) chief

b) roof

c) safe

d) wife

5. Множественное число какого из существительных образовано неправильно?

a) businessmen

b) teeth

- c) mouses
- d) foxes

6. Какое из существительных не имеет особой формы множественного числа?

- a) foot
- b) ear
- c) deer
- d) child

7. В каком из примеров приведено существительное в единственном числе?

- a) women
- b) garden
- c) oxen
- d) brethren

8. Какое существительное образует множественное число при помощи окончания-s?

- a) basis
- b) datum
- c) piano
- d) phenomenon

9. Укажите существительное с одинаковой формой единственного и множественного числа.

- a) ship
- b) sleep
- c) penny
- d) sheep

10. Какое существительное в английском языке употребляется как в единственном, так и во множественном числе?

- a) trousers (брюки)
- b) scissors (ножницы)
- c) gates (ворота)
- d) clothes (одежда)

Тест 6.

I. Choose the correct questions to the underlined words:

1. The secondary school was finished by her last year.

- a) Why
- b) When
- c) Where

2. Sometimes the exams are passed by him successfully.

- a) How old
- b) Which
- c) How

3. People in the west do not usually live together with their parents.

- a) Who
- b) What
- c) Why

4. Last month we lived in the country.

- a) How much
- b) Where
- c) What

II.

1. Find the special question:

- a) Where do you take books from?
- b) Are we watching TV now?
- c) There is no place like home, isn't there?

2. Find the general question:

- a) Who likes ice-cream?
- b) Does it often rain in autumn or in winter?
- c) Does he go to his office by bus?

3. Find the alternative question:

- a) My friend lives in London, doesn't he?
- b) Does my friend live in London or in Moscow?
- c) Who speaks English?

4. Find the disjunctive question:

- a) The weather is fine, isn't it?
- b) Is the sun shining brightly now?
- c) What is he?

III. Choose the correct short answer to the general question:

1. Do you sleep well?

- a) Yes, I did.
- b) No, he doesn't.
- c) Yes, I do.

2. Can he read English books quite well?

- a) Yes, we are.
- b) Yes, he can.
- c) No, you don't.

3. Is your friend married?

- a) No, we must not.
- b) No, he isn't.
- c) No, he doesn't.

IV. Choose the correct question:

1. My sister plays chess quite well.

- a) Do my sister play chess quite well?
- b) Does my sister play chess quite well?
- c) Is my sister play chess quite well?

2. We have six lessons on Monday.

- a) Can we have six lessons on Monday?
- b) Did we have six lessons on Monday?
- c) Do we have six lessons on Monday?

3. The students will take exams in June.

- a) Will the students take exams in June?

- b) Shall the students take exams in June?
- c) Does the students take exams in June?

4. My mother bought a new bag.

- a) Are my mother bought a new bag?
- b) Do my mother buy a new bag?
- c) Did my mother buy a new bag?

I. Choose the correct questions to the underlined words:

1. You will come to my place next Sunday.

- d) What
- e) When
- f) Where

2. He plays chess every day .

- d) How old
- e) Who
- f) How

3. One day Agnes and her mother went to the Zoo .

- d) When
- e) What
- f) Why

4. His sister studies English every day.

- d) How much
- e) Where
- f) What

II.

1. Find the special question:

- d) Who walked to her office yesterday?
- e) Is she listening to the radio now?
- f) Will you go to Moscow or to London next week?

2. Find the general question:

- d) Tom always eats breakfast, doesn't he?
- e) How many lessons do we have on Monday?
- f) Do you like to drink milk?

3. Find the alternative question:

- d) Who watches TV?
- e) Does my friend live in London?
- f) Do you speak English or French?

4. Find the disjunctive question:

- d) When did I put apples into the fruit bowl?
- e) Our students do all kinds of exercises, don't they?
- f) Where are you from?

III. Choose the correct short answer to the general question:

1. Is your sister happy?

- d) Yes, I shall.
- e) No, she isn't.
- f) Yes, we are.

2. May I come in?

- d) No, I am not.
- e) Yes, they would.
- f) Yes, you may.

3. Did the students make any mistakes?

- d) No, they weren't.
- e) Yes, I did.
- f) No, they didn't.

IV. Choose the correct question:

1. I want to buy a new dress.

- d) Can I want to buy a new dress?
- e) Does she want to buy a new dress?
- f) Do I want to buy a new dress?

2. The traveller entered the inn .

- d) Did the traveller enter the inn ?
- e) Does the traveller enter the inn ?
- f) Do the traveller enter the inn ?

3. We shall pass our exams well.

- d) Will we pass our exams well?
- e) Shall we pass our exams well?
- f) Can we pass our exams well?

4. My cousin looks for a job.

- d) Is my cousin look for a job?
- e) Is my cousin looking for a job?
- f) Does my cousin look for a job?

Тест 7.

TEST Great Britain

Choose the correct statement:

I Great Britain is the name for the:

- 1. smallest islands in the British Isles
- 2. largest islands in the British Isles
- 3. oldest islands in the British Isles

II The United Kingdom includes:

- 1. England, Scotland and Wales
- 2. England, Scotland and Northern Ireland
- 3. England, Scotland, Wales and Northern Ireland

III People from Northern Ireland are:

- 1. Scottish or Irish
- 2. British or Irish
- 3. English or Welsh

IV Britain is split up into:

- 1. countries
- 2. states
- 3. counties

V Britain is a :

1. a constitutional monarchy
2. a presidential republic
3. a constitutional republic

VI True power lies in the hands of :

1. the British Parliament
2. the Prime Minister
3. the Queen

VII The British Parliament has :

1. two houses
2. three houses
3. four houses

VIII The British people over the age of

1. 16
2. 19
3. 18

can vote in a general election.

Тест 8.

Match the following (подберите соответствия):

Symbols and Emblems

- | | |
|-------------------|------------|
| 1 daffodil \ leek | 1 Ireland |
| 2 poppy | 2 England |
| 3 red rose | 3 Scotland |
| 4 shamrock | 4 Wales |
| 5 thistle | 5 peace |

Patron saints

- | | |
|-------------|--------------------|
| 1 St.Patric | 1 Wales |
| 2 St.George | 2 Northern Ireland |
| 3 St.David | 3 Scotland |
| 4 St.Andrew | 4 England |

Capitals and Countries

1 Belfast
2 London
3 Cardiff
4 Edinburgh

1 Northern Ireland
2 Scotland
3 England
4 Wales

Coats of Arms

1 harp
2 lion rampant
3 three lions

1 England
2 Northern Ireland
3 Scotland

Тест 9. There is /are, there was /were, there have/has been, there will be

Выберите нужную форму глагола *to be*:

1. There five people in my family.
a) are b) is
2. there much mail on the desk ?
a) are b) is
3. There no contracts on the desk.
a) are b) is
4. There much new equipment at the plant.
a) are b) is
5. There a big rise in the cost of living.
a) has been b) have been
6. there a flight to Paris this evening?
a) are b) is
7. There nobody in the office.
a) are b) is
8. There a lot of people in the shops.
a) were b) was
9. The manager of the company is leaving, so there a new manager soon.
a) will be b) is
10. There 5, 000 employees in our company.

a) are b) is

Тест 10. The Present Simple / The Present Continuous Tense

Выберите нужную форму глагола в настоящем простом или в настоящем продолженном времени:

1. Our manager in the office all day.
a) stay b) stays c) is staying
2. As a rule I customers in the evening.
a) meet b) meets c) am meeting
3. We usually our work at 6.
a) finishes b) finish c) are finishing
4. He often to London.
a) go b) goes c) is going
5. They customers in different cities.
a) have got b) has got c) are having
6. We don't out at weekends.
a) goes b) go c) are going
7. After lunch the secretary letters to different companies.
a) write b) is writing c) writes
8. I my chief tomorrow.
a) meet b) am meeting c) meets
9. My boss with your enquiry now but you won't get a rapid answer.
a) is dealing b) deals c) deal
10. The office at 6 p.m. on weekdays.
a) is closing b) closes c) close

Тест 11. The Present Simple / The Present Continuous Tense

Выберите нужную форму глагола в настоящем простом или в настоящем продолженном времени:

1. I sometimes at home because I have a computer.
a) work b) works c) am working
2. He usually financial control over these projects.
a) take b) takes c) is taking
3. Now he in Libya on a fixed-term contract.
a) is working b) works c) work
4. I Can you tell Rosemary I'll see her tomorrow?
a) am leaving b) leave c) leaves
5. His company profit every year but it isn't very big.
a) is making b) make c) makes
6. Nowadays consumers in the industrialized world increasingly concerned with healthy living.
a) are becoming b) becomes c) become
7. It's not an expensive hotel. It much to stay there.
a) doesn't cost b) don't cost c) isn't costing
8. She's got a new job so shethe firm in October.
a) is leaving b) leaves c) leave
9. Our company in high quality coffee.
a) is specializing b) specializes c) specialize
10. 'Can I speak to John?' – 'Sorry, he's out. No, hold on, he down the corridor'.
a) come b) comes c) is coming

Тест 12. The Past Simple / The Present Perfect Tense

Выберите нужную форму глагола в простом прошедшем или в настоящем совершенном времени:

1. I three business lunches this week.

4. they arrive at the airport on time yesterday?
a) have b) did c) has d) do
5. He unemployed since he left college.
a) has been b) were c) had been d) is
6. Where before you moved to America?
a) you did live b) you lived c) did you live d) lived you
7. Last year inflation was tremendous, and the prices
a) raised b) arise c) rise d) rose
8. Last week our manager to get a new job.
a) leave b) left c) leaves d) has left
9. Ann to the bank, but a few minutes ago she returned.
a) goes b) has gone c) went d) has gone
10. Last year the company a good profit.
a) makes b) made c) have made d) did

Тест 14. The Past Continuous / The Past Simple / The Past Perfect Tense

Выберите нужную форму глагола в одном из вышеперечисленных времен:

1. He ... on the report all day long.
a) was working b) worked c) were working
2. I ... the office when he arrived.
a) was leaving b) left c) leaves
3. We ... about safety procedures when the fire alarm went off.
a) were talking b) talked c) talk
4. The production line ... five times yesterday.
a) stopped b) was stopping c) stops
5. She ... letters when I came.
a) wrote b) was writing c) has written
6. He ... to the director at 3 yesterday.
a) spoke b) was speaking c) speaks

7. Our fax number ... today.
a) has changed b) changed c) changes
8. We ... just our prices.
a) has lowered b) have lowered c) were lowering
9. The government ... a decrease in corporation tax yesterday.
a) has announced b) was announcing c) announced
10. He ... vice-president for 10 years.
a) has been b) was being c) have been

Тест 15. The Modal Verbs

Заполните пропуски в предложениях, выбрав соответствующий модальный глагол:

1. You ____ send your resume to several companies.
a) can b) need c) have
2. You ____ not start your job search without a resume.
a) can b) must c) have
3. He ____ to get up early.
a) has b) must c) can
4. Do you ____ to travel on business?
a) can b) must c) have
5. This phenomenon ____ be explained by economic laws.
a) should b) need c) have to
6. The company had gone bankrupt and ____ pay its creditors.
a) couldn't b) hadn't c) shouldn't
7. You ____ phoned me yesterday.
a) should have b) may c) might
8. Our sales ____ exceed our forecast by 15%.
a) should b) may c) must
9. They ____ deliver on time.
a) can b) had c) have

- No, you (cannot, mustn't, may not)
-(can, must, may) I watch television, mum?
-No, you (cannot, mustn't, may not). Tom, it's too late.

Тест 18. The Passive Voice

Выберите нужную форму глагола в пассивном залоге:

1. Payment yesterday.
a) is received b) was received c) received
2. The company's annual accounts by the Chief Accountant.
a) is prepared b) are prepared c) prepare
3. The agent by the company last week.
a) was accredited b) were accredited c) accredited
4. The accumulated profit forward to next year today.
a) has been carried b) have been carried c) was carried
5. Our budget already.
a) have been cut b) has been cut c) were cut
6. Efforts to reduce the prices by 10% now.
a) are being made b) were being made c) is being made
7. Nowadays all the clients of the bank for a financial advisory service.
a) are provided b) were provided c) provided
8. The shares on the American Stock Exchange next week.
a) will be floated b) were floated c) is being floated
9. Soon the financial results at the annual general meeting.
a) will be announced b) will announce c) announce
10. The shipment may
a) be delayed b) was delayed c) were delayed

Тест 19. The Passive Voice (part 2)

Выберите нужную форму глагола в пассивном залоге:

1. Equipment, tools and computers in the manufacturing process.
a) is used b) are used c) used

2. Land, labour and capital to produce goods.
a) are required b) is required c) required

3. A free market by a government.
a) is not controlled b) are not controlled c) not controlled

4. The US steel industry by imports of subsidized steel.
a) were being injured b) was being injured c) injured

5. The goods locally.
a) are made and sold b) was made and sold c) is made and sold

6. The money in an account in Hamburg.
a) are lodged b) were lodged c) was lodged

7. All the prices in this shop down by 10 %.
a) have been marked b) has been marked c) marked

8. The price of petrol by market forces.
a) are influenced b) is influenced c) influenced

9. The product throughout Europe.
a) is being marketed b) are being marketed c) marketed

10. The market – place always on Saturdays.
a) is ... crowded b) were ... crowded c) are ... crowded

Тест 20. The Prepositions

Выберите правильный ответ:

1. Our office hours are nine six.
a) in in b) from till c) since ...for
2. the beginning of the 20th century, economic scientists have made important discoveries.
a) for b) during c) since
3. Those promises were made the company 2003.
a) in b) at c) till
4. The firm has been discussing a possible \$100 investment more than a year.
a) at b) since c) for
5. Russia and Japan plan to increase cooperation in the energy sector 2008.
a) in b) on c) for
6. Sky Express has sold almost 3000 tickets last week.
a) from b) since c) in
7. LUKoil will start operating four new gas stations a few weeks.
a) at b) in c) during
8. that time the country's population will be approximately 1,25 bl.
a) at b) for c) on
9. the 1970s and '80s the city's service sector grew in size.
a) on b) at c) during
10. the mid-1980s several computer companies established major research programs.
a) for b) buy c) at

Тест 21. The Conditionals (part 1)

Составьте предложения, соединив первую часть каждого предложения со второй:

1. If you read this book,
2. If you elect me,
3. If a firm doesn't advertise,
4. If people are flexible and keen to work hard,
5. If you have an offshore bank account,
6. If inflation is high,

7. If I had a lot of money,
8. If the management styles hadn't been so different,
9. If you had worked harder last year,
10. If I were you,

- a) we can employ them.
- b) you'll get the best financial advice.
- c) people tend not to save.
- d) the merger could have succeeded.
- e) you would know English well now.
- f) you don't pay income tax.
- g) I'll bring about changes in the social welfare system.
- h) it loses market share.
- i) I would give money to charity.
- j) I would open my own business.

Тест 22. The Conditionals (part 2)

Составьте предложения, соединив первую часть каждого предложения со второй:

1. If different Russian Parliament fractions agreed with each other,
2. If customs are reduced,
3. If IMF grants the next loan to Russia,
4. If the August crisis hadn't happened,
5. Customers wish
6. Russia would live much better
7. If received credits had been used according to appointment,
8. If a firm doesn't advertise,
9. If my computer is infected with a virus,
10. If you pay people peanuts,

- a) total amount of receipts to the budget would be higher.
- b) the budget would be accepted without any delay.
- c) its part could be used for repayment of the IMF's debts.
- d) if it developed according to laws but not wishes of some people.
- e) the most Russian banks would have paid to their depositors.
- f) they didn't have to get goods of low quality.
- h) it would have been possible to avoid strikes.
- i) I'll call a computer expert.
- i) you get monkeys.
- j) it loses market share.

Тест 23. The Participle

Заполните пропуски в предложениях, выбрав причастие настоящего или прошедшего времени:

1. All transactions are to be _____ in the general journal.
a) recording b) recorded
2. There is an _____ number of private investors.
a) increasing b) increased
3. Staff are _____ to work flexitime.
a) allowing b) allowed
4. John was _____ to join the family firm.
a) inviting b) invited
5. She works in an _____ agency.
a) advertising b) advertised
6. Most of the products are _____ to developing countries.
a) exporting b) exported
7. Accrued income is a total sum of money _____ by the company during a particular period.
a) earning b) earned
8. The goods were _____ in the shop window.
a) displaying b) displayed
9. All _____ machines are cut-price for one week only.
a) washing b) washed
10. _____ conditions improved last year.
a) Trading b) Traded

Тест 24. The Gerund

Заполните пропуски в предложениях, выбрав нужную форму глагола:

1. is the process of buying a security for less than its face value.
a) discounted b) discounting c) discounts

2. We discussed a new business.
a) open b) opening c) opened
3. He risks all of his money.
a) lost b) lose c) losing
4. I heard of the experiment last month.
a) having been started b) started c) start
5. The increase in government will have some effect on the rate of interest.
a) spend b) spent c) spending
6. That would entail our a concession.
a) making b) to make c) made
7. This will save our time.
a) wasting b) waste c) to waste
8. They have suggested his to the symposium.
a) go b) to go c) going
9. He's looking forward to our
a) to come b) coming c) come
10. We have succeeded.in a new competitive market.
a) entering b) to enter c) enter

Тест 25. The Infinitive

Заполните пропуски в предложениях, выбрав нужную форму инфинитива:

1. our employers to develop their skills is one of the prime concerns of management.
a) to recruit b) to inform c) to encourage
2. this market requiers a lot of hard work.
a) to enter b) to inform c) to lose
3. We have decided not to advertise this position, but internally.
a) to encourage b) to recruit c) to inform

4. I am glad you that you have been successful.
a) to inform b) to accept c) to encourage
5. It is impossible for us these terms.
a) to have found b) to accept c) to work out
6. We would like our overdraft facilities.
a) to extend b) to buy c) to have found
7. The sales director claimed three new customers.
a) to recruit b) to have found c) to find
8. They made us extremely hard.
a) to work b) work c) to have worked
9. Central banks of different countries are expected away from monetary restrictions.
a) to stay b) stay c) to have stayed
10. The world economy is predicted growing.
a) to have continued b) to continue c) continue

Text 26.

Match the numbers with the appropriate part of address

(1)Midtec Cables Ltd.,
Cotton Road,
(2)Exeter (3) EX4 9DT,
England
(4)Mrs. I.Ruth
(5)(Golden Holidays
12 Cambridge Court
London (6) WC2H 8HF

- a. the ZIP Code in the return address
- b. the sender
- c. the addressee's company name
- d. the addressee
- e. the town the letter comes from
- f. the ZIP Code in the mailing address

IV. Match the terms with their definitions.

- | | |
|---------------------------|---|
| 1) employee | a) a duty to deal with or take care of smb/smith |
| 2) a private company | b) knowing that there is little risk of losing one's job |
| 3) manufacturing industry | c) business, that belongs to only one person |
| 4) responsibility | d) to make a product available to the public for the first time |
| 5) to launch | e) to be in charge of a business. |
| 6) labour resources | f) a person employed by someone else, working for money. |
| 7) to run the company | g) the business of producing goods in large quantities in factories |
| 8) job safety | h) people are available for a work. |

**Тест 27. по теме
«ДЕЛОВЫЕ ПИСЬМА»**

I. Выберите правильный ответ.

1. What should a business letter include by all means?

- A references
- B subject heading
- C complimentary closing

2. Which address is correct?

- A Marni Lieneke
Woods Chapel Road
- B Registered/ Recommender
Special Logistics Team Ltd
Engineering Company
Attn: Ms Jenny Testperson
2100 Harding Rd
Costa Mesa, CA 92626
- C Registered/ Recommender
Special Logistics Team Ltd
Engineering Company
Attn: Ms Jenny Testperson
2100 Harding Rd

Costa Mesa, CA 92626
USA

3. Where should be the date in a business letter?

- A above your address
- B in the text
- C beneath the reader's address

4. How should you name the person in a business letter whom you don't know?

- A Dear Sir
- B Dear Sir or Madam
- C Dear Friend

5. Which is the correct greeting and ending in a business letter?

- A Dear Mrs Foster... Yours sincerely...
- B Dear Ms Foster... Your sincerely...
- C Dear Ms Foster... Yours sincerely...

6. Which is a correct heading of a business letter?

- A Closure of a bank account no. 56777889
- B Closure of a bank account no. 56777889

II. Прокомментируйте каждый элемент делового письма.

Silk & Green Ltd
21 A Crossroad
Manchester
Uk

White & Black Ltd
44 Left Road
Oxford
FH 2 JK

Re: delivery Van No H5 45
March 7, 2006

Dear Sir and Madam,

We examined this vehicle yesterday and may say that it is not ready for delivery work. The situation is rather poor. Could you improve these matters before week-end because the vehicle is urgently required for delivery work?

You always assure that you give the vehicles good predelivery check.

Yours faithfully
Silk & Green Ltd

A. Brown
Manage

2.4 Комплект контрольных заданий к зачету

Вариант 1

Задание I. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous. Предложения переведите.

Например: Ann (to attend) meetings twice a week.

twice a week (дважды в неделю) – слово-показатель времени Present Simple: Ann attends meetings twice a week. Энн посещает собрания дважды в неделю.

1. My father usually (to read) newspapers before going to bed.
2. The students (to take) an exam yesterday.
3. The children (to play) in the garden now.
4. Sometimes they (to go) to the club or to the cinema.
5. The teacher already (to read) the lecture.

Задание II. Переведите предложения, используя Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous в зависимости от слово-показателей.

Например: Она потеряла ключи 2 месяца назад. (назад – ago слово-показатель Past Simple) She lost her key 2 months ago.

1. Она никогда не была в Крыму.
2. Я закончил писать статью неделю назад.
3. Студенты обсуждают эту проблему в данный момент.
4. Петр делает домашние задания каждый день?
5. Он уберет комнату завтра.

Задание III. Раскройте скобки и поставьте глагол в Future Simple или используйте оборот to be going to. Предложения переведите.

Например: My car is broken and I (repair) it.

My car is broken and I'm going to repair it. Моя машина сломана, и я собираюсь починить ее.

1. I've a headache. Wait. I ... (bring) you an aspirin.
2. Why have you taken the water? I ... (wash) a car.
3. I want to paint my room. - What colour you (paint) it?
4. What would you like to drink? I ... (have) a glass of milk.
5. Oh. We need some money. - I ... (lend) a little.

Задание IV. Поставьте все возможные вопросы к предложению.

Например: They came home late yesterday.

Общий: Did they come home late yesterday?

Альтернативный: Did they come home or to the party late yesterday?

Разделительный: They came home late yesterday, didn't they?

Специальные: Who came home late yesterday? When did they come home?

We had a good walk that morning.

Вариант 2

Задание I. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous. Предложения переведите.

Например: Ann (to attend) meetings twice a week.

twice a week (дважды в неделю) – слово-показатель времени Present Simple: Ann attends meetings twice a week. Энн посещает собрания дважды в неделю.

1. He (to have) lunch at 1 o'clock yesterday.
2. Helen always (to go) to the University by bus.
3. Michael (to be) in the library now. He (to prepare) the report.
4. John's father (to be) an engineer in a large engineering company in 2010.
5. Irene always (to have) very little free time.

Задание II. Переведите предложения, используя Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous в зависимости от слово-показателей.

Например: Она потеряла ключи 2 месяца назад. (назад – ago слово-показатель Past Simple) She lost her key 2 months ago.

1. Ты когда-нибудь был в Эрмитаже?
2. Я закончил читать книгу неделю назад.
3. Студенты сдают экзамен по Философии в данный момент.
4. Какие иностранные языки ты знаешь?
5. Они купят билеты на самолет послезавтра.

Задание III. Раскройте скобки и поставьте глагол в Future Simple или используйте оборот to be going to. Предложения переведите.

Например: My car is broken and I (repair) it.

My car is broken and I'm going to repair it. Моя машина сломана, и я собираюсь починить ее.

1. Did you send a letter? No, I forgot. I ... (do) it now.
2. I have bought the manual of the phone and I (read) it.
3. I (go) to this camp next month.
4. I think you (be) a good mother.
5. I ... (leave) you soon. My holidays are over.

Задание IV. Поставьте все возможные вопросы к предложению.

Например: Children are playing in the garden now.

Общий: Are children playing in the garden now?

Альтернативный: Are children playing in the garden or in the yard now?

Разделительный: Children are playing in the garden now, aren't they?

Специальные: Who is playing in the garden now? Where are children playing now? What are children doing now?

Nick is preparing a presentation for the English lesson at the moment.

Вариант 3

Задание I. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous. Предложения переведите.

Например: Ann (to attend) meetings twice a week.

twice a week (дважды в неделю) – слово-показатель времени Present Simple: Ann attends meetings twice a week. Энн посещает собрания дважды в неделю.

1. Yesterday I (to go) to the office without breakfast.
2. There (not to be) usually many people in this shop.
3. My friend (to join) me in a few minutes.
4. He often (to have) soup for dinner, but today he (not to be) very hungry and (to have) only some mineral water and salad.
5. It (to be) cold in autumn. It often (to rain). A cold wind often (to blow).

Задание II. Переведите предложения, используя Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous в зависимости от слов-показателей.

Например: Она потеряла ключи 2 месяца назад. (назад – ago слово-показатель Past Simple) She lost her key 2 months ago.

1. Мы знаем друг друга уже четыре года.
2. Я всегда хотел изучать английский язык.
3. Где Майкл? – Он уже дома.
4. Моя сестра пьет кофе с молоком. А я всегда предпочитал черный кофе.
5. Когда я приду домой, я позвоню Вам.

Задание III. Раскройте скобки и поставьте глагол в Future Simple или используйте оборот to be going to. Предложения переведите.

Например: My car is broken and I (repair) it.

My car is broken and I'm going to repair it. Моя машина сломана, и я собираюсь починить ее.

1. When we (make) the decision we ... (let) you know.
2. Let's go inside. It (rain).
3. Where are you going? - I (buy) some bread for dinner.
4. What we .. (have) for dinner? I don't know... Ok. We (have) potatoes.
5. I (to attend) the meeting tomorrow.

Задание IV. Поставьте все возможные вопросы к предложению.

Например: They came home late yesterday.

Общий: Did they come home late yesterday?

Альтернативный: Did they come home or to the party late yesterday?

Разделительный: They came home late yesterday, didn't they?

Специальные: Who came home late yesterday? When did they come home?

My parents returned from London 2 weeks ago.

Вариант 4

Задание I. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous. Предложения переведите.

Например: Ann (to attend) meetings twice a week.

twice a week (дважды в неделю) – слово-показатель времени Present Simple: Ann attends meetings twice a week. Энн посещает собрания дважды в неделю.

1. He (to buy) everything needed yesterday.
2. Helen always (to come) for the lecture in time.
3. Michael (to be) in his office now. He (to speak) to the assistant.
4. John's father (to study) at this University in 1990.
5. Irene seldom (to read) English books in the original.

Задание II. Переведите предложения, используя Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous в зависимости от слов-показателей.

Например: Она потеряла ключи 2 месяца назад. (назад – ago слово-показатель Past Simple) She lost her key 2 months ago.

1. Он будет прекрасным экономистом.
2. Моя сестра была студенткой в прошлом году, а сейчас она врач.
3. Он не пойдет в библиотеку сегодня вечером.
4. Сейчас он очень занят. Он говорит со своими родителями по телефону.
5. Он все сделал для нее. Теперь он еще собирается купить ей дом.

Задание III. Раскройте скобки и поставьте глагол в Future Simple или используйте оборот to be going to. Предложения переведите.

Например: My car is broken and I (repair) it.

My car is broken and I'm going to repair it. Моя машина сломана, и я собираюсь починить ее.

1. Why are you holding this sheet of paper? – I ... (to write) a note to my best friend.
2. I'm almost about to fall asleep. What should I do to wake up? – I ... (to get) you a cup of coffee.
3. I can't hear the radio. – Jack ... (to turn) it up so you can hear it.
4. They are so excited about their visit to the USA next month. They ... (to visit) Los Angeles, New York and Washington.
5. Peter ... (to come) to the party. Nick ... (to be) there as well.

Задание IV. Поставьте все возможные вопросы к предложению.

Например: They speak English every day.

Общий: Do they speak English every day?

Альтернативный: Do they speak English or German every day?

Разделительный: They speak English every day, don't they?

Специальные: Who speaks English every day? When do they speak English?

On Saturday evening Michael and his friends sometimes go to the club.

Вариант 5

Задание I. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous. Предложения переведите.

Например: Ann (to attend) meetings twice a week.

twice a week (дважды в неделю) – слово-показатель времени Present Simple: Ann attends meetings twice a week. Энн посещает собрания дважды в неделю.

1. When I was a child I (to use) to play football.
2. My mother (to know) Nick since childhood.
3. Michael (to finish) his work yet.
4. The students of our University often (to speak) English at the lessons.
5. He (to move) tomorrow.

Задание II. Переведите предложения, используя Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous в зависимости от слово-показателей.

Например: Она потеряла ключи 2 месяца назад. (назад – ago слово-показатель Past Simple) She lost her key 2 months ago.

1. Он каждый день рассказывает нам что-нибудь интересное.
2. Вчера я попросил преподавателя помочь мне.
3. Погода была прекрасная тем летом. Было тепло и солнечно.
4. Мама сидит на диване в гостиной и смотрит телевизор.
5. Он все сделал, чтобы сдать экзамены на «отлично».

Задание III. Раскройте скобки и поставьте глагол в Future Simple или используйте оборот to be going to. Предложения переведите.

Например: My car is broken and I (repair) it.

My car is broken and I'm going to repair it. Моя машина сломана, и я собираюсь починить ее.

1. Grace: It is so cold in here. Jacob: I ... (to turn) the air heater on.
2. We think he ... (to be) the next Prime Minister of Great Britain.
3. After she graduate, Christen ... (to attend) school of medicine and ... (to become) a doctor. She has wanted to be a doctor all her life.

4. I need to talk to somebody about our room in the hotel. I am afraid it is just too large for two people. – See that man at the counter? He ... (to help) you.

5. As soon as the weather gets better, they ... (to walk) down to the sandy beach and go sunbathe.

Задание IV. Поставьте все возможные вопросы к предложению.

Например: John speaks English every day.

Общий: Does John speak English every day?

Альтернативный: Does John speak English or German every day?

Разделительный: John speaks English every day, doesn't he?

Специальные: Who speaks English every day? When does John speak English?

Mary often visits her grandparents.

Вариант 6

Задание I. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous. Предложения переведите.

Например: Ann (to attend) meetings twice a week.

twice a week (дважды в неделю) – слово-показатель времени Present Simple: Ann attends meetings twice a week. Энн посещает собрания дважды в неделю.

1. He (to get up) at 7 o'clock every morning.
2. The World War II (to begin) in 1939.
3. They (to have) soup, steak, salad and mashed potatoes for dinner yesterday.
4. His friend (not to translate) two texts into Russian yet.
5. The students already (to begin) to study specialized subjects.

Задание II. Переведите предложения, используя Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous в зависимости от слово-показателей.

Например: Она потеряла ключи 2 месяца назад. (назад – ago слово-показатель Past Simple) She lost her key 2 months ago.

1. Его рабочий день начинается рано утром. Он встает в семь часов.
2. Если она позвонит вам, попросите ее принести мне книгу.
3. Студенты сейчас готовятся к экзамену по Английскому языку.
4. В декабре мы будем писать контрольную работу?
5. Подумай о том, что я тебе сказал.

Задание III. Раскройте скобки и поставьте глагол в Future Simple или используйте оборот to be going to. Предложения переведите.

Например: My car is broken and I (repair) it.

My car is broken and I'm going to repair it. Моя машина сломана, и я собираюсь починить ее.

1. I can't hear the radio. – Jack ... (to turn) it up so you can hear it.
2. They are so excited about their visit to the USA next month. They ... (to visit) Los Angeles, New York and Washington.
3. Peter ... (to come) to the party. Nick ... (to be) there as well.
4. Grace: It is so cold in here. Jacob: I ... (to turn) the air heater on.
5. We think he ... (to be) the next Prime Minister of Great Britain.

Задание IV. Поставьте все возможные вопросы к предложению.

Например: They have already come home.

Общий: Have they already come home?

Альтернативный: Have they already come home or to the party?

Разделительный: They have already come home, haven't they?

Специальные: Who has already come home? Where have they come?

They have already finished writing the test.

Вариант 7

Задание I. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous. Предложения переведите.

Например: Ann (to attend) meetings twice a week.

twice a week (дважды в неделю) – слово-показатель времени Present Simple: Ann attends meetings twice a week. Энн посещает собрания дважды в неделю.

1. The weather (to be) fine today. It (to be) warm, the sun (to shine) brightly.
2. Max (not to be) here. He (to wash) his car. He (to wash) it every weekend.
3. We (to travel) around Europe last year.
4. I want to get a medical checkup. I (to go) to my doctor tomorrow.
5. They (to leave) England when he (to be) still a child.

Задание II. Переведите предложения, используя Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous в зависимости от слов-показателей.

Например: Она потеряла ключи 2 месяца назад. (назад – ago слово-показатель Past Simple) She lost her key 2 months ago.

1. К счастью, дождь уже перестал, когда мы вышли.
2. Только когда она была в поезде, она вспомнила, что оставила книгу дома.
3. Студенты сдают экзамен по Экономике в данный момент.
4. Они читали Диккенса в оригинале на первом курсе?
5. Твоя сестра говорит по-французски? - Нет. Она говорит по-немецки, в ее муж говорит по-английски.

Задание III. Раскройте скобки и поставьте глагол в Future Simple или используйте оборот to be going to. Предложения переведите.

Например: My car is broken and I (repair) it.

My car is broken and I'm going to repair it. Моя машина сломана, и я собираюсь починить ее.

1. There's no point in running now. We (to miss) the bus anyway.
2. Yes, I'll come out this evening. I (not to work).
3. You can relax. The match (not to start) until four o'clock.
4. I (go) to the market this afternoon. I (to buy) some vegetables?
5. You realize that the boss (not to like) this, don't you?

Задание IV. Поставьте все возможные вопросы к предложению.

Например: Children are playing in the garden now.

Общий: Are children playing in the garden now?

Альтернативный: Are children playing in the garden or in the yard now?

Разделительный: Children are playing in the garden now, aren't they?

Специальные: Who is playing in the garden now? Where are children playing now? What are children doing now?

The students are taking their last exam now.

Вариант 8

Задание I. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous. Предложения переведите.

Например: Ann (to attend) meetings twice a week.

twice a week (дважды в неделю) – слово-показатель времени Present Simple: Ann attends meetings twice a week. Энн посещает собрания дважды в неделю.

1. When I was a student my favourite subjects at the University (to be) Economics, Chemistry and Physics.
2. Liza (to know) Clarice since childhood.
3. Michael already (to wake up).
4. The students of our University often (to speak) English at the lessons.
5. He (to leave) the house at 8 o'clock sharp tomorrow.

Задание II. Переведите предложения, используя Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous в зависимости от слов-показателей.

Например: Она потеряла ключи 2 месяца назад. (назад – ago слово-показатель Past Simple) She lost her key 2 months ago.

1. Я читаю газеты каждый день.
2. Сейчас я читаю журнал.
3. На каком иностранном языке говорит твоя сестра?
4. Он уже рассказал об этом инциденте.
5. Они переедут на соседнюю улицу в следующем месяце.

Задание III. Раскройте скобки и поставьте глагол в Future Simple или используйте оборот to be going to. Предложения переведите.

Например: My car is broken and I (repair) it.

My car is broken and I'm going to repair it. Моя машина сломана, и я собираюсь починить ее.

1. "It is getting dark" – "I (to turn on) the light".
2. The tape recorder doesn't work" I (to repair) it".
3. He (to see) his Granny on Sunday.
4. I think they (to pass) the exam.
5. "The bag is so heavy, I can't carry it" - "I (to help) you".

Задание IV. Поставьте все возможные вопросы к предложению.

Например: Michael has never been to London.

Общий: Has Michael never been to London?

Альтернативный: Has Michael never been to London or to Paris?

Разделительный: Michael has never been to London, has he?

Специальные: Who has never been to London? Where has Michael never been?

Nick has made three mistakes in his final test.

Вариант 9

Задание I. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous. Предложения переведите.

Например: Ann (to attend) meetings twice a week.

twice a week (дважды в неделю) – слово-показатель времени Present Simple: Ann attends meetings twice a week. Энн посещает собрания дважды в неделю.

1. The man who (to speak) with my mother (to be) our neighbour who (to live) across the street.
2. According to the forecast it (to be) raining tomorrow.
3. I don't think I ever (to see) such a beautiful garden as this one.
4. I (to be) wrong and apologized to him.
5. Where you (to hurry)? - I (to hurry) to the railway station. My sister (to come) from Moscow.

Задание II. Переведите предложения, используя Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous в зависимости от слово-показателей.

Например: Она потеряла ключи 2 месяца назад. (назад – ago слово-показатель Past Simple) She lost her key 2 months ago.

1. Почему она сказала об этом только вчера?
2. Этот врач будет лечить вашего отца.
3. Они, наверное, играют в теннис в данный момент.
4. Мой брат не любит читать газеты.
5. Мы никогда не видели картины этого художника.

Задание III. Раскройте скобки и поставьте глагол в Future Simple или используйте оборот to be going to. Предложения переведите.

Например: My car is broken and I (repair) it.

My car is broken and I'm going to repair it. Моя машина сломана, и я собираюсь починить ее.

1. I don't want to go home by bus. I (to walk).
2. Do you think John (to phone) us tonight?
3. Take an umbrella with you. It (to rain).
4. It's Tom's birthday tomorrow. We (to give) him a present.
5. I think he (to like) his present.

Задание IV. Поставьте все возможные вопросы к предложению.

Например: They will come home late tomorrow.

Общий: Will they come home late tomorrow?
Альтернативный: Will they come home or to the party late tomorrow?
Разделительный: They will come home late tomorrow, won't they?
Специальные: Who will come home late tomorrow? When will they come home?
We will come to see you on Monday.

Вариант 10

Задание I. Раскройте скобки, употребив глагол в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous. Предложения переведите.

Например: Ann (to attend) meetings twice a week.

twice a week (дважды в неделю) – слово-показатель времени Present Simple: Ann attends meetings twice a week. Энн посещает собрания дважды в неделю.

1. You (to hear) the speaker well? - Yes, I (to hear) him clearly. I (to listen to) very attentively, but still I (not to stand) the main point of his speech.
2. We (to come) to see you on Monday.
3. He (not to spend) last summer in the country.
4. Don't come into this room. Father (to work) there now.
5. A month ago my uncle (build) a new house in the country. We (visit) him recently.

Задание II. Переведите предложения, используя Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous в зависимости от слов-показателей.

Например: Она потеряла ключи 2 месяца назад. (назад – ago слово-показатель Past Simple) She lost her key 2 months ago.

1. Она еще не прочла письмо?
2. Когда мы приедем в лабораторию, они будут показывать свои опыты.
3. Он часто перебывает меня.
4. Наши друзья вернулись из отпуска день назад.
5. Не волнуйся! Я достану тебе билеты. Сейчас я как раз разговариваю об этом со своей коллегой.

Задание III. Раскройте скобки и поставьте глагол в Future Simple или используйте оборот to be going to. Предложения переведите.

Например: My car is broken and I (repair) it.

My car is broken and I'm going to repair it. Моя машина сломана, и я собираюсь починить ее.

1. He (to win). He always does.
2. The train is leaving in ten minutes. I'm afraid we (to be) late.
3. I don't think they (to come) tonight.
4. I can't come with you. I my (to go) grandparents.
5. Don't worry, Mum. I (to write) to you every day.

Задание IV. Поставьте все возможные вопросы к предложению.

Например: Her elder brother can speak English quite fluently.

Общий: Can her elder brother speak English quite fluently?

Альтернативный: Can her elder brother speak English or German quite fluently?

Разделительный: Her elder brother can speak English quite fluently, can't he?

Специальные: Who can speak English quite fluently? What language can her elder brother speak quite fluently?

The students should be more attentive during the lecture.

Variant 1

1. Переведите следующие русские причастия и деепричастия на английский язык.

Приносящий, переводя, написанный, читая, будучи забыт, посмотрев.

2. Выберите из скобок требующуюся форму причастия.

1. I shall show you a picture (painting, painted) by Hogarth.
2. Here is the letter (receiving, received) by me yesterday.
3. "How do you like the film?" he asked, (turning, turned) towards me.
4. I think that the boy (standing, stood) there is his brother.

3. Переведите на русский язык, обращая внимание на причастия.

1. The boy lay sleeping when the doctor came.
2. The broken arm was examined by the doctor.
3. While being examined, the boy could not help crying.

Variant 2

1. Переведите следующие русские причастия и деепричастия на английский язык.

Принесенный, делающий, идя, будучи потерянным, взяв, сказанный.

2. Выберите из скобок требующуюся форму причастия.

1. I picked up the pencil (lying, lain) on the floor.
2. She was reading the book (buying, bought) the day before.
3. Yesterday we were at a conference (organizing, organized) by the pupils of the 10th form.
4. It was not easy to find the (losing, lost) stamp.

3. Переведите на русский язык, обращая внимание на причастия.

1. Having prescribed the medicine, the doctor went away.
2. The medicine prescribed by the doctor was bitter.
3. The dress bought at the department store was very beautiful.

Variant 3

1. Переведите следующие русские причастия и деепричастия на английский язык.

Принося, данный, читая, построенный, делающий, будучи принесенным.

2. Выберите из скобок требующуюся форму причастия.

1. The (losing, lost) book was found at last.
2. (Going, gone) along the street, I met Mary and Ann.
3. Read the (translating, translated) sentences once more.
4. Name some places (visiting, visited) by you last year.

3. Переведите на русский язык, обращая внимание на причастия

1. While using a needle you should be careful not to prick your finger.
2. While crossing the street one should first look to the left and then to the right.
3. People watching a performance are called an audience.

Variant 4

1. Переведите следующие русские причастия и деепричастия на английский язык.

Рисуя, сделав, пьющий, строящийся, взятый, переводя.

2. Выберите из скобок требующуюся форму причастия.

1. Do you know the girl (playing, played) in the garden?
2. The book (writing, written) by this scientist is very interesting.
3. Translate the words (writing, written) on the blackboard.
4. We could not see the sun (covering, covered) by dark clouds.

3. Переведите на русский язык, обращая внимание на причастия

1. Being very ill, she could not go to school.
2. The first rays of the rising sun lit up the top of the hill.
3. The tree struck by lightning was all black and leafless.

Variant I

Task 1. Read and translate the text:

My Future Profession

My future profession is accounting and auditing. Accountancy profession is one of the most ancient in the world. It appeared 6000 years ago, when primitive people began to control and register their economic activity. The ancient Egypt is considered to be a motherland of accounting. And Ancient Greece is well-known as a birthplace of accounting tools as abacus, just there the first money and coins were created.

In the early 90, when the privatization and various types of ownership forms widely spread, accounting became the most popular speciality, and now it is in high demand. Neither huge company and factory nor shops and banks can't work without accountant. The accountant does the work of various types of accounting: accounting of fixed assets, the cost of production, payment to suppliers or customers, payroll and taxes. Accountant can work in enterprises of different ownership forms: public, shareholder, cooperative, private, carries out work on various types of accounting.

The accountant conducts economic analysis of production processes, as a result he identifies reserves, losses, and eliminates non-productive expenses. While the state exists with tax system and financial reporting, accountants will be needed. During the last 5-7 years the demand in accountants is fairly stable. No doubt, its character, scope, requirements for specialists are changing but demand naturally remains. I think that the best candidate for this profession is a person who has such skills as responsibility, attentiveness, also he needs not to forget about good

memory and logical thinking, he should be good at maths and course to be keen on accounting.

From my childhood I was very keen on maths and like to work with figures, economy was always an interesting sphere for me so I attended economical classes at high school. When the time came I easily chose my profession. So I haven't complain about my choice yet.

Task 2. Try to match up the words or word combinations in column A with their Russian equivalents in column B:

A	B
1. Accounting	1. поставщики
2. Auditing	2. собственность
3. To consider	3. внимательность
4. Ownership	4. основные средства
5. Demand	5. спрос
6. Fixed assets	6. налог
7. Suppliers	7. рассматривать
8. Tax	8. аудит
9. Attentiveness	9. бухгалтерский учет

Task 3. Answer the questions using the text:

1. What is my future profession?
2. What is the history of this profession?
3. The work of an accountant is very important, isn't it?
4. What work does an accountant do?

Task 4. Choose the proper words and fill in the blanks:

1. The ancient Egypt is considered to be a motherland ... accounting.
A in B of C on D to
2. Ancient Greece is well-known as ... of accounting tools as abacus, just there the first money and coins were created.
A a birthday B a place of interest C a birthplace



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА"
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Музалева Ирина Алексеевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Психология общения

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)


Квалификация бухгалтер


Форма обучения очно-заочная


2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта (далее - ФГОС) и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №69 от 05 февраля 2018 г.

Разработчик:

Музалева И.А. преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Английский язык» Н.Д.Ильина 

Эксперт: преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» Василевская О.Н. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » 05 2019 г.

И.о. зав. кафедрой Н.А.Кониная 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10 от « 16 » 05 2019 г.

И.о. зав. кафедрой Н.Н. Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 24 » 05 2019 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Психология общения относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и обеспечивает формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	целесообразно использовать язык в различных сферах общения; конструировать тексты разных типов и стилей; использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач	смысл понятий: речевая ситуация, её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи
ОК 02	уместно использовать цитирование, воспроизводить содержание текста; анализировать и интерпретировать произведение	нормы речевого этикета в различных сферах общения; признаки и композиционное построение основных типов текстов

ОК 03	применять полученные знания в собственной речевой практике; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	основные нормы русского литературного языка и их разновидности; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
ОК 04	анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	правила работы в коллективе, нормы общения и взаимодействия
ОК 05	создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского и литературного языка
ОК 06	применять полученные знания в собственной речевой практике; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	основные нормы русского литературного языка и их разновидности; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
ОК 09	выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, формулировать, характеризовать и определять её.	характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения; содержание произведений, входящих в состав учебной программы
ОК 10	целесообразно использовать язык в различных сферах общения; конструировать тексты разных типов и стилей; использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач	смысл понятий: речевая ситуация, её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	16
в том числе:	
лекции	14
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Психология делового общения.			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала		
Психология общения	1.Предмет, основные категории и задачи психологии делового общения.	1	ОК-9,ОК-5
	2.Психология общения.	1	ОК-3
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение лекционного материала, работа со словарями, подготовка рефератов.	5	
Тема 1.2. Виды делового общения.	1.Особенности создания имиджа делового человека.	1	ОК-5,ОК-4
	2.Психологические основы деловых отношений.	1	ОК-9
	3.Этика делового общения.	1	ОК-4,ОК-3
	4.Деловая беседа. Деловые переговоры.	1	ОК-5
	6.Психологические особенности ведения дискуссий и публичных выступлений.	1	ОК-5
	7.Деловые совещания	1	ОК-3
	8.Стиль и социально-психологические проблемы руководства.	1	ОК-9,ОК-3

	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником, изучение лекционного материала, работа со словарями, подготовка рефератов.	5	
Раздел 2. Деловой этикет.			
Тема 2.1. Стрессы и конфликты.	Содержание учебного материала		
	1.Стрессы. Обретение стрессоустойчивости в деловом общении.	1	ОК-5
	2.Понятие конфликта и его структура Невербальное проявление конфликта. Стратегия разрешения конфликта.	1	ОК-9,ОК-4
	3.Виды, правила и техники слушания.	1	ОК-4,ОК-3
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником, изучение лекционного материала, работа со словарями, подготовка рефератов.	5	
Тема 2.2. Речевой этикет.	1.Деловой этикет. Понятие dress-code как составляющее делового этикета.	1	ОК-5
	3.Особенности речевого этикета.	1	ОК-9,ОК-3
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником, изучение лекционного материала, работа со словарями, подготовка рефератов.	5	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2	
		Всего:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения :

Кабинет «Русский язык и литература»,
оснащенный оборудованием: стенд, портреты русских писателей, доска ДА-51М, стол компьютерный, шкаф комбинированный, стол учителя, стул кож/зам, специализированная учебная мебель;

техническими средствами обучения: мультимедийный проектор Optima, экран для видеопроектора, ноутбук ASUS

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Понкратов Т.А. Деловое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие /Понкратова Т.А., Секлецова О.В., Кузнецова О.С.- Электрон. Текстовые данные.- Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 142 с.- Режим доступа: ЭБС «IPRbooks».- Загл. с экрана.

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Кузнецов, И.Н. Деловое общение. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. - М.: Дашков и К, 2013.-528 с. – Режим доступа: ЭБС «Лань».- Загл. с экрана.

2. Психология и этика делового общения (5-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.Ю. Дорошенко [и др.].- Электрон. Текстовые данные.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 419 с.- Режим доступа: - ЭБС «IPRbooks»

3. Социально-гуманитарные знания [Электронный ресурс]: Научно-образовательное издание АНО «Редакция “Социально-гуманитарные знания ”». 01.1975.- 12 раз в год. – 0869-8120 .- Режим доступа НЭБ ELIBRARY .- Загл. с экрана

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР) <http://elib.ostu.ru/>

2. База данных POLPRED.COM <http://www.polpred.com/>

3. Национальный цифровой ресурс РУКОНТ <http://rucont.ru/>

4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» <http://elanbook.com/>

5. ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>

Периодические издания

1. Русский язык в школе [Электронный ресурс]: Научно-методический журн. ООО «Наш язык».- 1914.- 6 раз в год.- 0131-6141.- Режим доступа: /.— ЭБС НЭБ E-LIBRARY по паролю

2. Ученые записки Орловского государственного университета [Электронный ресурс]: Научный журн. ФГБОУ «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева».- 1940.- . 4 раза в год.- **1998-2720** .-Режим доступа:.- НЭБ E-LIBRARY по паролю

3. Русская литература [Электронный ресурс]: научно-популярный журнал ФГБУ «Редакция "Российской газеты"».- 01.1967.- . 12 раз в год.- 0131-6095 .-Режим доступа НЭБ E-LIBRARY по паролю

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>общие сведения о языке; связь языка и истории, культуры русского народа; нормы русского литературного языка; правила работы в коллективе, нормы общения и взаимодействия ; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка; специфику устной и письменной речи; правила продуцирования текстов разных деловых жанров; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Тестирование; Устный опрос; Орфографическая работа Самостоятельная работа; Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; Решение кейс-задачи</p>
<p>опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Сочинение-эссе</p>

<p>выразительности речи; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка применять полученные знания в собственной речевой практике; целесообразно использовать язык в различных сферах общения; создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров</p>		
---	--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ОГСЭ.04 Психология общения

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

2019

				- полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»	«хорошо» «отлично»
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и	Система тестовых заданий	- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 50 до 69% - «удовлетворительно» - от 70 до 89% - «хорошо» - от 90 до 100% - «отлично»	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

		неверных суждений, задание с множественным выбором ответов			
3	Дифференцированный зачет	Рубежное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов	Система тестовых заданий	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 84% - «хорошо» - от 85 до 100% - «отлично»	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины
	ОК - 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: смысл понятий: речевая ситуация, её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи Уметь: целесообразно использовать язык в различных сферах общения; конструировать тексты разных типов и стилей; использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач Владеть: общими компетенциями

	ОК - 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: нормы речевого этикета в различных сферах общения; признаки и композиционное построение основных типов текста;</p> <p>Уметь: уместно использовать цитирование. воспроизводить содержание текста; анализировать и интерпретировать произведение</p> <p>Владеть: общими компетенциями</p>
	ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Знать: основные нормы русского литературного языка и их разновидности; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь</p> <p>Уметь: применять полученные знания в собственной речевой практике; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p> <p>Владеть: общими компетенциями</p>
	ОК-4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p>Знать: правила работы в коллективе, нормы общения и взаимодействия</p> <p>Уметь: анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка</p> <p>Владеть: общими компетенциями</p>
	ОК-5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Знать: орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского и литературного языка</p> <p>Уметь: создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров</p> <p>Владеть: общими компетенциями</p>

	ОК-6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<p>Знать: основные нормы русского литературного языка и их разновидности; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь</p> <p>Уметь: применять полученные знания в собственной речевой практике; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка</p> <p>Владеть: общими компетенциями</p>
	ОК-9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Знать: характерные черты функциональных стилей русского языка, сферы их применения; содержание произведений, входящих в состав учебной программы;</p> <p>Уметь: выявлять авторскую позицию, оценивать и сопоставлять, формулировать, характеризовать и определять её.</p> <p>Владеть: общими компетенциями</p>
	ОК-10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Знать: смысл понятий: речевая ситуация, её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи</p> <p>Уметь: целесообразно использовать язык в различных сферах общения; конструировать тексты разных типов и стилей; использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач</p> <p>Владеть: общими компетенциями</p>

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

Тестовые задания.

Средства общения.

Вариант 1

1. Согласны ли вы с определением:

Общение — сложный, многогранный процесс взаимодействия двух и более людей, процесс обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания и взаимного понимания.

а) да; б) нет.

2. Какая из функций общения подтверждает слова русского мыслителя П.Я. Чаадаева о том, что люди, лишённые общения с другими созданиями, не размышляли бы о своей природе, а щипали траву:

а) прагматическая;

б) формирующая;

в) подтверждения;

г) организации и поддержания межличностных отношений;

д) внутриличностная.

3. К видам общения относятся:

а) «контакт масок»;

б) вербальное общение;

в) ролевое общение;

г) деловое общение;

д) невербальное общение;

е) светское общение;

ж) все ответы верны;

з) все ответы неверны.

4. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

1) общению; 2) деловому общению; 3) ролевому общению; 4) светскому общению.

А. Сложный многогранный процесс взаимодействия, обмена информацией, взаимного влияния, сопереживания, взаимного понимания друг друга.

Б. Общение, участники которого являются представителями некоторой социальной категории. Люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.

В. Общение не предусматривает понимания личности собеседника. Достаточно знать способ поведения, предписанный обществом.

Г. Общение, обеспечивающее успех общего дела и создающее условия для сотрудничества людей.

5. Укажите правильный ответ. Признак открытости — это:

- а) расстегнутый пиджак;
- б) скрещенные ноги;
- в) открытые ладони рук, развернутые навстречу собеседнику;
- г) неполная посадка на стуле;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

6. Влияние на первое впечатление о человеке оказывает:

- а) образование;
- б) социальный статус;
- в) внешний вид;
- г) возраст;
- д) манера поведения;
- е) все ответы верны;
- ж) все ответы неверны.

7. Приписывание приятному человеку своих достоинств, а неприятному — своих недостатков называется:

- а) «эффектом ореола»;
- б) «эффектом проекции»;
- в) «эффектом упреждения».

8. В каких ситуациях эффективно использовать *перифразирование*:

- а) в конце телефонного разговора, если собеседник должен что-то сделать сразу же после завершения разговора;
- б) в процессе переговоров, когда требуется полное понимание желаний партнера;
- в) в ситуациях, когда протекает острая дискуссия;
- г) в ситуациях, когда партнер хочет найти понимание со стороны собеседника.

9. Э. Берн выделил три способа поведения: 1) родитель; 2) ребенок; 3) взрослый. Какие характеристики соответствуют этим способам поведения?

А. Трезво, реально анализирует ситуацию, логически мыслит, не поддается эмоциям. В общении проявляет максимум внимания.

Б. Все знает, все понимает, никогда не сомневается, со всех требует, за все отвечает. Интонации обвиняющие. Выражение лица нахмуренное, обеспокоенное. Часто в разговоре использует «указующий перст».

В. Эмоциональный, импульсивный, нелогичный, непредсказуемый, спонтанно подвижный.

10. Какая из сторон общения характеризуется следующим определением: «Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств»:

- а) коммуникативная сторона общения;
- б) интерактивная сторона общения;
- в) перцептивная сторона общения.

Вариант 2

1. Выберите позиции, от которых зависит понимание получаемой информации:

- а) от личных особенностей говорящего;
- б) от отношения говорящего к слушающему;
- в) от ситуации, в которой протекает общение;
- г) от отношения слушающего к говорящему;
- д) от личных особенностей слушающего;
- е) все позиции верны;
- ж) все позиции неверны.

2. Какой уровень коммуникативного барьера непонимания проявляется в следующей ситуации. Малыш в ванне пускает кораблик. Мама его спрашивает: «Леша, почему твой кораблик плавает?» И в ответ слышит: «Потому что он красивый!»

- а) семантический барьер;
- б) стилистический барьер;
- в) логический барьер.

3. Кинесика изучает:

- а) прикосновения в процессе общения;
- б) внешнее проявление человека;
- в) расположение собеседников в пространстве.

4. Жест закрытости проявляется обычно в позиции:

- а) руки, скрещенные на груди;
- б) руки на бедрах;
- в) рука, поддерживающая подбородок.

5. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют:

- 1) коммуникативной стороне общения; 2) интерактивной стороне общения;
- 3) перцептивной стороне общения.

А. Общение, заключающееся в организации межличностного взаимодействия.

Б. Общение, которое проявляется во взаимном обмене информацией между партнерами, передаче и приеме знаний, мнений, чувств.

В. Общение проявляется через восприятие, понимание и оценку людьми друг друга.

6. Какие позиции работника сферы обслуживания в процессе беседы с клиентом способствуют эффективному общению:

- а) обдумывает, как бы поэффектнее показать свою начитанность;
- б) делает замечания, комментирует сказанное, перебивает;
- в) внимательно слушает, не перебивает, дает возможность высказаться до конца;
- г) проявляет искреннюю заинтересованность к словам клиента и его критическим замечаниям;
- д) сосредоточен на своих личных проблемах.

7. Какие понятия по смыслу соответствуют:

а) «рефлексивному» слушанию; б) «нерефлексивному» слушанию?

1. Умение внимательно слушать, молча, не вмешиваясь в речь собеседника своими комментариями.

2. Слушание, в процессе которого происходит расшифровка смысла сообщения при установлении *активной обратной связи* с говорящим.

8. В каких случаях может быть эффективно «нерефлексивное» слушание:

- а) у коллеги плохое настроение и нет желания разговаривать;
- б) другу (подруге) необходимо высказаться о «наболевшем»;
- в) подчиненный стремится получить активную поддержку со стороны руководителя;
- г) коллега переполнен эмоциями по поводу предстоящей аттестации и стремится как можно скорее высказать свое отношение к этим событиям.

9. Психологическими механизмами восприятия являются:

1) идентификация; 2) эмпатия; 3) аттракция; 4) рефлексия. Какие характеристики соответствуют по смыслу данным механизмам восприятия.

А. Эмоциональный отклик на проблемы партнера; умение представить, что происходит внутри человека, что он переживает, как оценивает события.

Б. Представляет форму познания другого человека, основанную на возникновении к нему положительных чувств.

В. Отождествление себя с партнером. На основе попытки постановки себя на его место происходит понимание поведения, привычек другого человека.

Г. Способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению. Это не только знание другого, но и знание того, как другой понимает нас.

10. Отметьте позиции, которые способствуют успеху делового общения:

- а) учитывать интересы собеседника;
- б) говорить только о себе;
- в) видеть положительное в собеседнике;
- г) ориентироваться на ситуацию и обстановку;
- д) находить общее с собеседником;
- е) выделять свое «я»;
- ж) проявлять искренность и доброжелательность;
- з) навязывать свою точку зрения;
- и) не забывать о «золотом» правиле нравственности.

Стратегия, тактика и виды общения.

Вариант 1

1. Модель поведения, направленная на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретным статусом – это _____

- А) социальная норма;
- Б) социальная роль;
- В) социальное поведение;
- Г) социальный стандарт

2. Субъективные связи, возникающие в результате взаимодействия членов группы и сопровождающиеся различными эмоциональными переживаниями индивидов, называются _____ отношениями.

- 1. служебными
- 2. межличностными
- 3. общественно-политическими
- 4. внеслужебными

3. Вид общения, связанный с процессом взаимодействия людей, выполняющих совместные обязанности или включенных в одну и ту же деятельность, называется ...

- 1. личным
- 2. опосредованным
- 3. прямым
- 4. деловым

4. Из перечисленных видов речи укажите активные:

- 1) письмо
- 2) говорение

3) чтение

5. В чем заключается коммуникативная функция речи?

- 1) в обобщении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов
- 2) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми
- 3) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.

6. В чем выражаются следующие стороны речи?

1 — информационная; 2 — выразительная;

- 1) передает чувства и отношения говорящего к предмету сообщения
- 2) передает знания
- 3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего

7. Вид общения, представляющий взаимодействие при помощи дополнительных средств (письмо, аудио- и видеотехники), называется _____

1. опосредованным;
2. ролевым;
3. прямым;
4. массовым

8. Соотнесите понятия с определениями:

1) вербальное общение	а) с помощью жестов, мимики б) с помощью слов, языка
2) невербальное общение	

9. К какому признаку классификации относят материальное, когнитивное, деятельное, кондиционное, мотивационное общение?

- 1) по целям
- 2) по содержанию
- 3) по формам
- 4) по типам

10. К какому признаку классификации относят прямое/косвенное, непосредственное/опосредованное, межличностное/массовое общение?

- 1) по целям
- 2) по содержанию
- 3) по формам
- 4) по типам

Вариант 2

1. Социальные роли личности — это:

- А) типичные способы поведения личности, которые обуславливают ее индивидуально - и социально-психологическими особенностями, позволяющие завоевать определенный авторитет и доверие со стороны других людей
- Б) взгляды, убеждения и представления личности, которые реализуются и отстаиваются ею в отношениях с другими людьми
- В) настроенность на определенные отношения к обществу и другим людям
- Г) совокупность проявлений индивидуально - и социально-психологических качеств личности, которые отражают типичное ее поведение в общении и взаимодействии с другими людьми
- Д) система представлений человека о морали.

2. Вид общения, связанный с множеством непосредственных и опосредственных контактов незнакомых людей, называется ...

- 1. ролевым
- 2. массовым
- 3. межперсональным
- 4. межличностным

3. Вид общения, предполагающий воздействие на партнера по общению с целью достижения своих скрытых намерений

- 1. императивное
- 2. диалогическое
- 3. манипулятивное

4. Из перечисленных видов речи укажите пассивные:

- 1) аудирование
- 2) говорение
- 3) чтение
- 4) письмо

5. В чем заключается такая функция речи, как обобщение?

- 1) в обозначении одними и теми же словесными знаками предметов, явлений, свойств и т.д.
- 2) в обозначении в слове не только отдельного, данного предмета, но и целой группы сходных предметов
- 3) в передаче информации, направленной на контакты с другими людьми

6. В чем выражаются следующие стороны речи?

- 1 — информационная; 2 — выразительная; 3 — волеизлиятельная

- 1) передает чувства и отношения говорящего к предмету сообщения
- 2) передает знания
- 3) направлена на подчинение слушателя замыслу говорящего

7. Общение, которое осуществляется через посредников, ведущих переговоры между конфликтующими сторонами, называется

1. рассогласованным;
2. разносторонним;
3. прямым;
4. косвенным

8. Выделите строку, в которой представлены невербальные средства общения:

А) оптико-кинетические, паралингвистические, речевые, акустические, рефлексивные

Б) визуальные, акустические, тактильно-кинестезические, ольфакторные

В) ольфакторные, эмоциональные, оптические, стереотипные

Г) межперсональные, акустические, ролевые, тактильные

Д) визуальные, акустические, конфликтные, кинестезические

9. К какому признаку классификации относят биологическое, социальное, деловое, личностное, инструментальное, целевое общение?

- 1) по целям
- 2) по содержанию
- 3) по формам
- 4) по типам

10. К какому признаку классификации относят императив, манипуляцию, диалог?

- 1) по целям
- 2) по содержанию
- 3) по формам
- 4) по типам

Конфликты в общении

Вариант 1

1. Какая из характеристик по смыслу соответствует понятиям:

- а) конфликт; б) внутриличностный конфликт; в) межличностный конфликт; г) межгрупповой конфликт; д) конфликт между группой и личностью?

1. Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов, интересов, целей.
2. Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений, взглядов партнеров по общению.
3. Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей.
4. Столкновение противоположно направленных интересов различных групп.
5. Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения.

2. Отметьте причины, способствующие возникновению конфликта:
- а) многословие одного из партнеров;
 - б) коммуникативные барьеры;
 - в) личностно-индивидуальные особенности партнера;
 - г) бестактность;
 - д) неконтролируемость эмоционального состояния;
 - е) все ответы верны;
 - ж) все ответы неверны.

3. Конфликтная ситуация — это:
- а) открытое противостояние взаимоисключающих интересов;
 - б) накопившиеся противоречия;
 - в) стечения обстоятельств.

4. Конфликтогены — это слова, действия (бездействия), которые:
- а) способствуют возникновению конфликта;
 - б) препятствуют возникновению конфликта;
 - в) помогают разрешить конфликт.

5. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:
- а) избегание
 - б) соперничество
 - в) приспособление
 - г) компромисс
 - д) сотрудничество

6. «Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон» — это:
- а) компромисс;
 - б) сотрудничество;
 - в) избегание;

- г) соперничество;
- д) приспособление.

7. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют: а) сотрудничеству; б) компромиссу; в) избеганию; г) соперничеству; д) приспособлению.

- 1. Открытая борьба за свои интересы.
- 2. Поиск решения, удовлетворяющий интересы двух сторон.
- 3. Стремление выйти из конфликта, не решая его.
- 4. Урегулирование разногласий через взаимные уступки.

5. Тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами.

8. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при среднем значении «Напористости» и среднем значении «Партнерства»:

- 1) компромисс
- 2) сотрудничество
- 3) соперничество
- 4) приспособление
- 5) избегание

9. Какая стратегия поведения позволяет выработать навыки слушания, приобрести опыт совместной работы, навыки аргументации, выработать умения сдерживать свои эмоции:

- а) компромисс;
- б) сотрудничество;
- в) избегание;
- г) приспособление;
- д) соперничество.

10. Укажите позиции, которые соответствуют приспособлению:

- а) правда на вашей стороне;
- б) недостаток власти для решения проблемы желаемым способом;
- в) лучше сохранить добрые отношения с партнером, чем отстаивать свою точку зрения;
- г) открытое обсуждение проблем приведет к ухудшению ситуации;
- д) предмет разногласия неважен и случившееся не особо волнует.

Вариант 2

1. Укажите позиции правильного поведения в условиях конфликтной ситуации:

- а) настаивая на своем предложении, не отвергайте предложения партнера, рассматривайте все предложения и оценивайте все «за» и «против»;
- б) демонстрируйте свое превосходство;
- в) не позволяйте себе отвечать агрессией на агрессию;

- г) независимо от результата разрешения конфликта старайтесь не разрушать отношения с партнером;
- д) старайтесь как можно чаще обращать внимание на отрицательное эмоциональное состояние партнера: «Что ты злишься?»; «Не надо так нервничать!»;
- е) предлагайте партнеру включать механизм идентификации: «Если бы вы были на моем месте, какие действия предприняли бы?»

2. Чего нельзя допускать в условиях конфликта:

- а) преувеличивать свои заслуги;
- б) обрушивать на партнера множество претензий;
- в) исходить из добрых намерений партнера;
- г) видеть все только со своей позиции;
- д) учитывать интересы партнера по общению;
- е) критически оценивать партнера.

3. Дайте определение следующих понятий:

1 — оппонент; 2 — объект конфликта; 3 — конфликтная ситуация;
4 — инцидент

- а) противоборство двух или нескольких сторон, каждая из которых имеет свои цели, мотивы, средства и способы решения лично значимой проблемы
- б) практические действия участников конфликтной ситуации, которые характеризуются бескомпромиссностью поступков и направлены на обязательное овладение объектом обостренного встречного интереса
- в) субъект, непосредственно вовлеченный в конфликт, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые противоположны, отличны от основных, исходных или по сравнению с вашими
- г) предмет, явление, событие, проблема, цель, действия, вызывающие к жизни конфликтную ситуацию и конфликт

4. Укажите составные элементы формулы конфликта:

- а) участники
- б) объекты
- в) индивид
- г) конфликтная ситуация
- д) рабочая группа
- е) инцидент

5. Укажите последовательность стадий протекания конфликта:

- а) конфликтные действия
- б) переход потенциального конфликта в реальный

- в) снятие или разрешение конфликта
- г) потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм

6. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при низком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

- а) приспособление
- б) избегание
- в) сотрудничество
- г) компромисс
- д) соперничество

7. Определите, какая ситуация характеризует:

а) внутриличностный конфликт; б) межличностный конфликт.

1. Конфликт, возникающий у руководителя организации в результате проявления родственных чувств к одному из подчиненных и служебного долга. 2. Конфликт между руководителем и подчиненным по поводу премирования.

8. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и высоком значении «Партнерства»:

- а) компромисс
- б) приспособление
- в) избегание
- г) соперничество

- д) сотрудничество

9. Укажите стиль (тактику) поведения в конфликте при высоком значении «Напористости» и низком значении «Партнерства»:

- а) сотрудничество
- б) приспособление
- в) соперничество
- г) избегание
- д) компромисс

10. Укажите позиции, которые соответствуют компромиссу.

- 1. Одна из сторон обладает достаточной властью и авторитетом.
- 2. Обе стороны обладают одинаковой властью.
- 3. Обе стороны желают одного и того же, и удовлетворение этого желания имеет большое значение.
- 4. Когда иного выбора нет и терять уже нечего.
- 5. Возможность выработать временное решение, так как на выработку другого нет времени.

6. Одна из сторон считает, что нет серьезных оснований для продолжения контактов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется в случае, если студент ответил правильно на 6 тестовых вопроса;
- оценка «не зачтено» выставляется в случае, если студент ответил правильно менее, чем на 6 тестовых вопроса.

Вопросы к зачету

1. Определение психологии общения. Сущность общения, состоящая из нескольких процессов.
2. Предмет, задачи психологии общения. Междисциплинарный подход к общению.
3. Структура общения с точки зрения нескольких авторов.
4. Коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.
5. Определение понятия функция. Функции общения: прагматическая, развивающая, самоактуализирующая, объединяющая, организационная, внутриличностная. Функции общения по Панфёрову.
6. Трансактная модель общения. Теория трансактного анализа Э.Бёрна. Три позиции человека: родитель, взрослый, ребёнок. Построение схем общения с точки зрения этих позиций.
7. Взаимосвязь жизненного сценария и общения.
8. Построение и анализ личных ролей и жизненного сценария.
9. Понятие вербальных и невербальных средств общения. Раскрытие сущности вербального и невербального общения.
10. Понятия речь, язык, жесты, мимика, поза.
11. Особенности мимики, движений, жестов, значение поз.
12. Визуальные, акустические, тактильно-кинестические, ольфакторные средства общения.
13. Виды акустических средств.
14. Отличие речи, языка и общения. Эволюционное возникновение речи. Функции речи.
15. Основные теории развития речи: теория научения, пререформистские теории, релятивистские теории, конструктивистские теории.
16. Деятельностный подход Леонтьева и Рубинштейна.
17. Взаимосвязь деятельности и общения.
18. Возрастные особенности овладения звуковыми сигналами.
19. Стратегия и тактика в общении.

20. Виды стратегического общения: открытое и закрытое; монологическое и диалогическое; ролевое и личностное.
21. Виды тактик общения: формальная, неформальная, примитивная, выбор ролей, деловая, духовная, межличностная, манипулятивная, светская.
22. Виды общения: вербальное, невербальное, межличностное, межперсонное, ролевое, доверительное, конфликтное, личностное, деловое, прямое, опосредованное, законное, не законное, кратковременное, длительное.
23. Типы ролей в общении. Ожидания ролей от партнера по общению.
24. Коммуникации, элементы коммуникации: субъект, объект, самосообщение, средства пересылки сообщения, канал связи, результат.
25. Отличие понятий коммуникация и общение. Схема коммуникаций. Теории коммуникаций.
26. Коммуникативная компетентность. Функции коммуникаций.
27. Виды коммуникативных ролей.
28. Понятие манипуляции. Манипуляции в общении. Манипуляция как метод воздействия на людей.
29. Ошибки, которые возникают в процессе коммуникаций. Группы ошибок в коммуникациях.
30. Факторы, отрицательно влияющие на передачу информации и общение.
31. Процесс слушания. Определение понятия слушание.
32. Виды слушания: пассивное, активное, эмпатическое.
33. Проблема понимания. Виды техник слушания. Активное слушание.
34. Приемы общения. Техники общения.
35. Понятие делового общения. Деловая беседа: особенности, правила, принципы. Функции деловой беседы.
36. Структура деловой беседы. Стратегические принципы делового общения.
37. Виды делового общения: деловые беседы, переговоры, совещания, дискуссии.
38. Этикет и культура поведения, общения делового человека.
39. Культура общения по телефону.
40. Основные заповеди и принципы делового этикета.
41. Суггестия (внушаемость). Свойства личности поддающейся внушению. Особенности внушения.
42. Сила слова (суггестивность слова). Отличие гипноза и суггестивности.
43. Конфликт и толерантность, отличие этих понятий и их особенности. Структура и участники конфликта.
44. Мотивы сторон в конфликте. Причины конфликтов.
45. Виды конфликтов и способы их разрешения.

46. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
Последствия конфликтов.

Вопросы для устного опроса и собеседования

Понятия и сущность общения

1. Назовите основные стороны общения и объясните их взаимосвязь.
2. Раскройте сущность общения как процесса.
3. Назовите цели и задачи общения, его содержание.
4. Раскройте функции общения.
5. Какие виды межличностного общения вы знаете?
6. В чем сущность транзакционного анализа процесса взаимодействия по Э. Берну?
7. Охарактеризуйте взаимодействие с позиций ориентации на контроль и понимание.
8. Какие типы установок на восприятие другого человека возможны? Почему бывают искаженные представления о другом человеке?
9. В чем заключается интерактивная сторона общения, какие формы взаимодействия существуют?

Средства общения

1. Охарактеризуйте невербальные средства общения.
2. Назовите основные элементы вербального общения и охарактеризуйте их.
3. Какова роль обратных связей в передаче информации?
4. Какие виды «языка тела» относятся к невербальным средствам коммуникации?
5. Каково влияние невербальных средств на эффективность коммуникации?
6. Какие сигналы относятся к экстралингвистическим и в чем их роль в процессе взаимодействия?
7. Какие коммуникативные барьеры вам известны? Раскройте сущность каждого барьера и приведите примеры из повседневной жизни.
8. Что означает выражение «читать человека»?
9. Какова роль невербального общения в межличностном взаимодействии?
10. Назовите виды невербальных средств общения.
11. Сущность понятий "кинесика", "проксемика", "экстралингвистика", "просодика", "визуальный контакт".

Речь и язык в общении

1. Перечислите основные структурные компоненты речевой коммуникации.
2. Какие речевые приемы усиливают или ослабляют влияние сообщения?
3. Почему по речи судят об общей культуре человека?

Стратегия, тактика и виды общения

1. Чем различаются формальное и неформальное общение?
2. Какие виды межличностного общения вы знаете?
3. Назовите профессии, в которых императивный тип общения используется эффективно.
4. Назовите сферы человеческих отношений, где применение императива неуместно.
5. Какие правила надо соблюдать в диалогическом общении?
6. Что такое общение? Какие виды общения вам известны?
7. Что означает выражение «читать человека»?
8. Виды общения и их значение.
9. Какие роли присущи людям в группе?
10. Что такое роль и какие роли используются в групповой работе?
11. Какие ролевые конфликты вы знаете и в чем их причины?
12. Что такое социальная роль, в чем ее особенности?

Общение как коммуникация

1. Почему эффективность общения связывают с коммуникативной стороной?
2. Каковы роль и место коммуникативной функции общения в профессиональной деятельности, в межличностном общении?
3. Какова структура коммуникативного процесса и основные его составляющие?
4. Организация коммуникативного процесса.
5. Понятия "коммуникатор", "реципиент", "обратная связь".
6. Значение "эмпатии" и "аттракции" для эффективного общения.
7. Что вы можете рассказать о барьерах общения?
8. Что вы понимаете под барьером общения? Каковы, с вашей точки зрения, их причины и способы преодоления?
9. Назовите правила преодоления барьеров в общении.
10. Какие коммуникативные барьеры вам известны? Раскройте сущность каждого барьера и приведите примеры из повседневной жизни.
11. Механизмы психологической защиты.
12. Назовите виды, сущность и содержание барьеров общения. В результате чего они возникают?
13. Какие коммуникативные барьеры мешают восприятию и пониманию информации?
14. В чем заключается коммуникативная сторона общения, какие средства используются в коммуникации?

15. Каковы виды и цели двусторонней обратной связи?
16. Какие техники вопросов важны для эффективной обратной связи?
17. Какие виды вопросов и с какой целью используются при расспрашивании?
18. Какие техники ответов на вопросы вы знаете?
19. Каковы стратегии и тактики аргументаций в убеждающем выступлении?
20. Какие правила убеждений позволяют построить аргументированные возражения?
21. Каковы принципы убеждающего воздействия на аудиторию?

Техники и приемы общения.

1. Расскажите, как надо и как не надо слушать.
2. Сущность рефлексивного и нерефлексивного слушания.
3. Какие «вредные привычки», внешние и внутренние помехи допускаются во время слушания?
4. Какие виды слушания вы знаете? Что представляет собой «умение слушать»?
5. Какие существуют приемы эффективного слушания?
6. Зачем нужна обратная связь в говорении и слушании?
7. Русская поэтесса Марина Цветаева (1892-1941) говорила: «Одно дело слушать, а другое — слышать». Что вы понимаете под этим высказыванием?
8. Раскройте сущность рефлексивного слушания.
9. Как часто в разговоре с друзьями вы используете приемы рефлексивного слушания?
10. Для чего нужны «техники общения»?

Деловое общение.

1. Назовите основные этапы делового общения и дайте их краткую характеристику.
2. Что означает «уметь общаться»?
3. Какие правила надо соблюдать в диалогическом общении?
4. Фазы делового общения.
5. Основные этапы деловых переговоров.
6. Стили делового общения партнеров.
7. Особенности взаимодействия с различными типами партнеров.
8. В чем заключается основная задача делового общения?
9. Особенности делового общения в разных странах.
10. Как пригласить к телефону коллегу?
11. Чего нельзя делать во время телефонного разговора?
12. Почему нельзя использовать служебный телефон для личных разговоров?

13. Что означает слово «этикет»? Сформулируйте основные принципы делового этикета.
14. Какие основные формы обращения и приветствия вы используете в повседневной жизни?
15. Каковы особенности этики делового общения традиционного общества?
16. Манеры общения.
17. Какую функцию при взаимодействии людей выполняет этикет?
18. Чем отличается деловой этикет от неформального?
19. Сформулируйте основные принципы делового этикета. 20. Какова роль этикета в вашей будущей (настоящей) профессии?

Суггестивность (внушаемость) слова.

1. Какие психологические механизмы влияния людей друг на друга существуют?
2. Что такое психологическое воздействие?
3. Какие виды психологического воздействия вы знаете?
4. Какие способы убеждения вам известны?

Конфликты в общении.

1. Раскройте содержание понятия «конфликт».
2. Существует ли взаимосвязь между формулой конфликта и возможностью его разрешения?
3. Что запрещено в конфликте?
4. В чем причины возникновения конфликтов? Дайте их типологию.
5. Основные стадии протекания конфликта.
6. Что собой представляет карта конфликта?
7. Раскройте сущность каждой стратегии поведения в продуктивном конфликте.
8. Какие правила поведения в конфликтной ситуации вы можете взять себе на «вооружение»?
9. Охарактеризуйте основные стили поведения руководителя в конфликтной ситуации. Какой стиль поведения характерен для вас?
10. Расскажите об основных чертах поведения и типах конфликтной личности и путях разрешения конфликтов с ней.
11. Какие шаги по разрешению конфликта через сотрудничество существуют? Что требуется от каждого участника?
12. В чем причины возникновения конфликтов? Дайте их типологию.
13. Основные стадии протекания конфликта.
14. Что собой представляет карта конфликта?
15. Расскажите об основных чертах поведения и типах конфликтной личности и путях разрешения конфликтов с ней.
16. Сущность конфликтогенов, их типы. Понятие эскалации конфликтогенов.

18. Конструктивные и деструктивные конфликты.
19. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов.
20. В чем особенность межличностных способов разрешения конфликтов?

Критерии оценки:

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если:
 - в ходе собеседования студент ответил на все поставленные вопросы;
 - ответы полные, развернутые;
 - верно сформулированы все необходимые определения; - приведены примеры, иллюстрирующие верность суждений.
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если:
 - в ходе собеседования студент отвечает на 80 % всех вопросов, при этом все другие требования, предъявляемые к ответу на «отлично» выполнены в полной мере;
 - в ходе собеседования студент отвечает на все вопросы, но одно из требований, предъявляемых к ответу на «отлично» не выполнено.
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:
 - в ходе собеседования студент отвечает верно на 60 % всех вопросов; - затрудняется привести примеры;
 - определения сформулированы не точно.
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не может ответить ни на один поставленный вопрос.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени
И.С.ТУРГЕНЕВА"
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Ольшаков Константин Николаевич

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Физическая культура

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация бухгалтер

Форма обучения очно-заочная

Мценск 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), приказ об утверждении ФГОС от 05.02.2018 № 69 и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Разработчик:

преподаватель Олышаков К.Н. _____

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Физическая культура» факультета среднего профессионального образования Политехнического института им. Н.Н. Поликарпова Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева

Чудиновский П.Ф. _____

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Физическая культура» БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса»

Клепова С.И. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № ___ от «___» _____ 2019 г.

и. о. зав. кафедрой Н.А.Конина _____

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № ___ от «___» _____ 2019 г.

и. о. зав. кафедрой Н.Н. Мозгунова _____

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № ___ от «___» _____ 2019 г.

Председатель НМС филиала _____ Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	113

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и обеспечивает формирование общих компетенций: ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности согласно ООП.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК-8	правильно выполнять физические упражнения; использовать свои знания для совершенствования системы физических упражнений.	основные комплексы физических упражнений; значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	202
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	101
в том числе:	
теоретическое обучение	9
практические занятия	90
Самостоятельная работа	101
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала		1	
Физические способности человека и их развитие	1	Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Физическое самосовершенствование.	1	ОК-8
Раздел 1. Легкая атлетика			20	
Тема 1.1. Бег на короткие и средние дистанции	Содержание учебного материала		4	
	Практическое занятие:			
	1	Общеразвивающие упражнения		ОК-8
	2	Беговые упражнения		ОК-8
	3	Бег на короткие дистанции		ОК-8
	4	Бег на средние дистанции	ОК-8	
Тема 1.2. Прыжки в метания	Содержание учебного материала		6	
	Практическое занятие:			
	1	Прыжковые упражнения		ОК-8
	2	Прыжки в длину с места		ОК-8
	3	Прыжки в длину с разбега		ОК-8
	4	Метание гранаты	ОК-8	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к практическому зачёту по разделу «Лёгкая атлетика»		10	ОК-8
Раздел 2. Баскетбол			16	
Тема 2.1 Техника и тактика игры	Содержание учебного материала		6	
	Практическое занятие:			

	1	Ведение, передача и броски мяча		ОК-8
	2	Технико-тактические действия		ОК-8
	3	Стритбол		ОК-8
	4	Организация игры. Судейство		ОК-8
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к практическому зачёту по разделу «Баскетбол»		10	ОК-8
Раздел 3. Футбол			18	
Тема 3.1. Технические действия	Содержание учебного материала		4	
	Практическое занятие:			
	1	Основные правила игры в футбол.		
	2	Передвижения игрока. Ведение мяча.		
	3	Комбинации из элементов перемещений и владения мячом.		
	4	Ведение мяча. Обманные действия		ОК-8
Тема 3.2 Тактические действия. Игра	Содержание учебного материала		4	
	Практическое занятие:			
	1	Тактика игры в нападении.		
	2	Тактика игры в защите		
	3	Совершенствование технико-тактических действий		
	4	Организация игры. Судейство		ОК-8
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к практическому зачёту по разделу «Футбол»		10	ОК-8
Раздел 4. Волейбол			24	
Тема 4.1. Технические действия	Содержание учебного материала		6	
	Практическое занятие:			
	1	Приём и передача мяча		
	2	Подача мяча. Нападающий удар		
	3	Блокирование нападающего удара		
	4	Приём и передача мяча в 3 касания		ОК-8
Тема 4.2. Тактические действия. Игра	Содержание учебного материала		8	
	Практическое занятие:			
	1	Организация игроков в команде		
	2	Тактика игры в 2-3 касания		
	3	Организация игры. Судейство		ОК-8

	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к практическому зачёту по разделу «Волейбол»		10	ОК-8
Заключение	Содержание учебного материала		2	
Физические способности человека и их развитие	1	Самостоятельная организация занятий физической культурой и спортом	2	ОК-8
Введение	Содержание учебного материала		2	
Человек и окружающая среда	1	Негативные факторы, влияющие на здоровье	2	ОК-8
Раздел 5. Легкая атлетика			20	
Тема 5.1. Бег на короткие и средние дистанции	Содержание учебного материала		4	
	Практическое занятие:			
	1	Общеразвивающие упражнения		
	2	Бег на короткие дистанции		
	3	Бег на средние дистанции		ОК-8
Тема 5.2. Прыжки и метания	Содержание учебного материала		6	
	Практическое занятие:			
	1	Прыжки в длину с места, с разбега		
	2	Метание гранаты		ОК-8
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к практическому зачёту по разделу «Лёгкая атлетика»		10	ОК-8
Раздел 6. Баскетбол			14	
Тема 6.1 Техничко-тактические действия и игра	Содержание учебного материала		4	
	Практическое занятие:			
	1	Ведение и передача мяча		
	2	Броски мяча в кольцо		
	3	Игры с элементами баскетбола		
	4	Техничко-тактические действия		
	5	Организация игры. Судейство		ОК-8
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к практическому зачёту по разделу «Баскетбол»		10	ОК-8
Раздел 7. Волейбол			24	

Тема 7.1. Техника подачи, приёма и передачи мяча сверху	Содержание учебного материала		4	
	Практическое занятие:			
	1	Прямая подача мяча сверху		
	2	Приём и передача мяча сверху		
	3	Нападающий удар. Блокирование.		OK-8
Тема 7.2. Техника подачи, приёма и передачи мяча снизу	Содержание учебного материала		4	
	Практическое занятие:			
	1	Прямая подача мяча снизу		
	2	Приём и передача мяча снизу		
	3	Приём и передача мяча в 3 касания		OK-8
Тема 7.3. Двусторонняя игра	Содержание учебного материала		6	
	Практическое занятие:			
	1	Техника двухсторонней игры.		
	2	Двусторонняя игра.		
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к практическому зачёту по разделу «Волейбол»		10	OK-8
Раздел 8. Футбол			18	
Тема 8.1. Технические действия	Содержание учебного материала		4	
	Практическое занятие:			
	1	Основные правила игры в футбол.		
	2	Ведение мяча.		
	3	Комбинации из элементов перемещений и владения мячом.		
	4	Ведение мяча. Обманные действия		OK-8
Тема 8.2 Тактические действия. Игра	Содержание учебного материала		4	
	Практическое занятие:			
	1	Тактика игры в нападении.		
	2	Тактика игры в защите		
	3	Совершенствование технико-тактических действий		
	4	Игра в футбол		OK-8
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к практическому зачёту по разделу «Футбол»		10	
Заключение	Содержание учебного материала		2	
Человек и окружающая	1	Сохранение работоспособности	2	OK-8

среда				
Введение	Содержание учебного материала 20 ч практи, 2 ч лекц, 4 ч сам		1	
Здоровье и профессиональная деятельность	1	Негативные факторы, влияющие на здоровье, в проф. деятельности	1	ОК-8
Раздел 9. Баскетбол			10	
Тема 9.1. Технические действия. Игра	Содержание учебного материала		4	
	Практическое занятие:			
	1	Броски мяча в кольцо.		ОК-8
	2	Технико-тактические действия		ОК-8
	3	Стритбол		ОК-8
	4	Организация игры. Судейство		ОК-8
	5	Игра в баскетбол	ОК-8	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к практическому зачёту по разделу «Баскетбол»		6	ОК-8
Раздел 10. Волейбол			9	
Тема 10.1. Технические действия. Игра	Содержание учебного материала		4	
	Практическое занятие:			
	1	Подача мяча		ОК-8
	2	Приём и передача мяча		ОК-8
	3	Нападающий удар. Блокирование		ОК-8
	4	Организация игры. Судейство		ОК-8
	5	Игра в волейбол	ОК-8	
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к практическому зачёту по разделу «Волейбол»		5	ОК-8
Раздел 11. Настольный теннис			10	
Тема 11.1. Технические действия. Игра	Содержание учебного материала		4	
	Практическое занятие:			
	1	Поочередные удары левой и правой стороной ракетки		ОК-8
	2	Тактические схемы		ОК-8
	3	Игра на счет разученными ударами		ОК-8
	4	Игра в парах	ОК-8	

	5	Организация игры. Судейство		ОК-8
	6	Игра в волейбол		ОК-8
	Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к практическому зачёту по разделу «Настольный теннис»		6	
Раздел 12. Легкая атлетика			8	
Тема 12.1. Бег, прыжки, метания	Содержание учебного материала		4	
	Практическое занятие:			
	1	Бег на короткие дистанции		
	2	Бег на средние дистанции		
	3	Прыжки в длину и в высоту		
	4	Метание гранаты		
	5	Толкание ядра		
Самостоятельная работа обучающегося: Подготовка к практическому зачёту по разделу «Лёгкая атлетика»		4		
Заключение	Содержание учебного материала		1	
Здоровье и профессиональная деятельность	1	Рекреационная физическая культура	1	ОК-8
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета			2	
Всего:			202	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины требует наличия спортивного зала, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала: конь гимнастический, мат гимнастический, козёл гимнастический, скамья зеленая, стол однотумбовый, щит баскетбольный.

Технические средства обучения спортивного зала: музыкальный центр, видеопроектор, персональный компьютер, экран.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий: брусья, спортивный инвентарь в комплексе (турники, лестница, стойки высокие), стойка со щитом баскетбольная, стойка волейбольная, ворота футбольные.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Физическая культура : учебник для учреждений СПО / Н. В. Решетников [и др.]. - 19-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. - 176 с. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/catalogue/4831/369873/>

2. Быченков С. В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С. В. Быченков, О. В. Везеницын, – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2017. – 120 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70294.html>

3. Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть, С. С. Егоров, И. А. Мацур, И. В. Сидоренко, Н. А. Алексеев, Н. Н. Маликов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52588>

3.2.2. Дополнительные источники (электронные издания)

1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С. С. Даценко [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – М.: Спорт, 2016. – 456 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43905.html>.

2. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.С. Эммерт [и др.]. –

Электрон. текстовые данные. – Омск: О ГТУ, 2017. — 112 с. — 978-5-8149-2547-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78446.html>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

2. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Теоретическая часть	
1. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Физическое самосовершенствование.	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
2. Самостоятельная организация занятий физической культурой и спортом	Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
3. Негативные факторы, влияющие на здоровье	Использование полученных знаний и навыков о влиянии негативных факторов окружающей среды и вредных привычек на состояние здоровья
4. Сохранение работоспособности	Способы сохранения и поддержания здоровья человека в современных неблагоприятных условиях: минимизация и исключения вредных факторов, отказ от вредных привычек, поддержание режима дня.
5. Негативные факторы, влияющие на здоровье, в проф. деятельности	Влияние факторов профессиональной среды на здоровье и работоспособность человека, их классификация.
6. Рекреационная физическая культура	Цели и задачи рекреационной физической культуры. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с в зависимости от вида проф. деятельности. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
Практическая часть	
Легкая атлетика.	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять прыжки в длину с разбега; Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); сдача

	контрольных нормативов
Баскетбол	Освоение основных игровых элементов. Знание правил игры в баскетбол. Перемещение игроков с мячом и без мяча, ведение мяча, броски мяча в корзину, действия в нападении, защите. Игра в стритбол. Игра в баскетбол. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Футбол	Освоение основных игровых элементов. Знание правил игры в футбол. Перемещение с мячом и без мяча, владение мячом, удары по воротам Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Волейбол	Освоение основных игровых элементов. Знание правил игры в волейбол. Перемещение игроков, приём, передача мяча нижним и верхним способами, нападающий удар, блокирование нападающего удара. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
Настольный теннис	Освоение основных игровых элементов. Знание правил игры в настольный теннис. Перемещение игрока, хват ракетки, игра различными способами: подставкой, накаткой, срезкой Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
6. Самостоятельная работа	Подготовка к практическому зачёту по изучаемым разделам физической культуры

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Мценск 2018

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел Лёгкая атлетика	ОК-8	- устный опрос-собеседование; - сдача контрольных нормативов разделов; - защита рефератов	Дифференцированный зачет
2	Раздел Баскетбол			
3	Раздел Футбол			
4	Раздел Волейбол			
5	Раздел Настольный теннис			

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкалы оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	обучающийся отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе; - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

				мышления.	
2	Сдача контрольных нормативов разделов	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	Выполнение нормативов и двигательных тестов модуля	Средний балл от выполненных заданий:	2– «неудовлетворительно» 3 - «удовлетворительно» 4 - «хорошо» 5 -«отлично»
3	Защита рефератов	Написание и защита реферата по теме, актуальность которой обучающийся выбивает сам или в ходе обсуждения с преподавателем.	Перечень тем для написания рефератов	На защите обучающийся отвечает: - неправильно, нечетко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе; - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя и имеет какое-то представление о вопросе; - неполно, недостаточно четко и убедительно, но в целом правильно; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знание вопроса и самостоятельность мышления.	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»
4	Дифференцированный зачет	Обучающийся отвечает на вопросы в ходе изучения разделов, сдаёт контрольные нормативы, участвует в соревнованиях, защищает рефераты.	Набрать необходимое количество баллов	менее 50 51 65 80 При условии сдачи опроса-собеседования на оценку «зачет».	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов, формируемых при изучении дисциплины
1.	ОК-8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Уметь: правильно выполнять физические упражнения; использовать свои знания для совершенствования системы физических упражнений.</p> <p>Знать: основные комплексы физических упражнений; значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.</p>

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Перечень вопросов для устного опроса-собеседования по разделам

2.1.1 Раздел Лёгкая атлетика

1. Основные задачи физической культуры.
2. В чем необходимость физической подготовленности, приобретаемой в процессе физической подготовки к трудовой или иной деятельности?
3. Отсутствие разминки перед занятиями физической культурой, часто приводит к:
4. Методы контроля при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом?
5. Что такое быстрота как физическое качество?
6. Чем характеризуется скоростно-силовые физические качества?
7. Как определить оптимальную частоту ЧСС?
8. Для развития выносливости наиболее эффективным упражнением служит:
9. На каких дистанциях требуется стартовое ускорение?
10. Какие процедуры необходимо проводить при сведении мышц ног?

2.1.5 Раздел Баскетбол

1. Сколько игроков-баскетболистов могут одновременно находиться на баскетбольной площадке во время соревнований?
2. Игра начинается вбрасыванием судьей мяча в какой части площадки?
3. Какие размеры имеет площадка для игры в баскетбол?
4. Сколько времени продолжается игра в баскетбол?
5. При ведении мяча наиболее частыми ошибками является...
6. Нельзя вырывать мяч у соперника...
7. Команда получает три очка при попадании мяча в кольцо, если мяч брошен...
8. На каком расстоянии от игрока, вбрасывающего мяч, должны находиться другие игроки?
9. При выполнении штрафного броска каждое попадание засчитывается...
10. Игрок, остановившийся после ведения мяча, не имеет права...
11. Играя в зоне нападения, нельзя выполнить передачу...
12. За нарушение правил баскетбола такие, как «ведение двумя руками, «двойное ведение», «прыжок с мячом», «пробежка», «3 секунды», «5 секунд», «зона», судья назначает...
13. За грубые нарушения правил, за неспортивное поведение игрок получает фол. За какое количество полученных им фолов игрок выбывает из игры?

2.1.2 Раздел Футбол

1. Где зародилась игра в футбол?
2. Какова главная задача игры?
3. Какими частями тела запрещено касаться мяча?
4. Столько длится тайм?
5. Что следует после ухода мяча за линию ворот от вратаря?
6. Как осуществляется подача мяча из-за линии аута?
7. За что даётся желтая карточка?
8. Если вратарь взял мяч за зоной вратаря, то назначается...
9. Является ли нарушением подкат?
9. За касание мяча рукой игроком назначается ...
10. С какого расстояния бьют пенальти?

2.1.3 Раздел Волейбол

1. На какой высоте устанавливают верхний край волейбольной сетки для

мужчин и женщин?

2. Какие размеры имеет площадка для игры в волейбол?
3. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
4. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?
5. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?
6. Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то...
7. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то...
8. Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то...
9. Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований?
10. При каком счете может закончиться игра в первой партии?
11. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?
12. Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то...
13. Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований?

2.1.5 Раздел Настольный теннис

1. Какие виды хвата ракетки существуют?
2. Как осуществляется подача мяча?
3. Если мяч бьётся о край стола соперника, то очко назначают...
4. До скольких очков ведётся партия?
5. Сколько партий в игре?
6. Какие обманные движения существуют?
7. Если мяч задевает сетку и отлетает за контуры стола, то очко назначают...
8. Какие физические качества необходимы для качественной игры в настольный теннис?
9. Сколько человек могут одновременно играть за одним столом?

2.2 Контрольные нормативы по разделам.

2.2.1 Раздел Лёгкая атлетика

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Бег 100 м, с	13,2	13,8	14,0	14,3	14,5
Бег 3000 м, мин, с	12,00	12,40	13,20	14,00	14,10
Бег 5000 м (мин, сек)	21.30	22,30	23,30	24,50	25,40
Прыжки в длину с места (см)	240	220	200	180	160
Прыжки в длину с разбега (см)	430	420	400	360	310
Кросс 2000 м (мин, сек)	8.20	8.40	9.00	9.30	10.00

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Бег 100 м, с	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
Бег 3000 м, мин, с	10,20	11,00	11,20	12,00	12,15
Бег 5000 м (мин, сек)	19,00	20,15	21,00	22,00	22,30
Прыжки в длину с места (см)	240	220	200	180	160
Прыжки в длину с разбега (см)	365	350	325	300	280
Кросс 1000 м (мин, сек)	5.20	5.40	6.00	6.20	7.00

2.2.2 Раздел Баскетбол

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Штрафной бросок (из 5 бросков попасть в корзину)	5	4	3	2	1
Бросок в корзину после ведения (из 5 попыток попасть кол-во раз)	5	4	3	2	1
Челночный бег с ведением мяча 3x10 м, сек.	7.8	8.0	8.2	8.4	8.6

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Штрафной бросок (из 5 бросков попасть в корзину)	5	4	3	2	1
Бросок в корзину после ведения (из 5 попыток попасть кол-во раз)	5	4	3	2	1
Челночный бег с ведением мяча 3x10м, сек.	8.3	8.6	8.9	9.1	9.4

2.2.3 Раздел Футбол

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Ведение мяча 3/10 м. (с)	15	18	25	30	35
Набивание мяча на одной ноге, раз	15	11	6	4	2
Набивание мяча на двух ногах по очереди, раз	10	8	6	5	3
Удары по воротам с разных точек (из 10)	9	6	5	4	2
Игра вратарём (пропущенные из 10 уд.)	1	3	5	7	9

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Ведение мяча 3/10 м. (с)	18	22	27	33	37
Набивание мяча на одной ноге, раз	13	10	6	4	2
Набивание мяча на двух ногах по очереди, раз	10	8	6	5	3
Удары по воротам с разных точек (из 10)	8	6	5	4	2
Игра вратарём (пропущенные из 10 уд.)	1	3	5	7	9

2.2.4 Раздел Волейбол

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Волейбол: верхняя и нижняя подачи из 5 подач попасть в поле	5	4	3	2	1
Жонглирование волейбольным мячом над головой, кол-во раз	15	13	11	10	9
Верхняя передача мяча в парах, кол-во раз	30	27	25	23	20

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Волейбол: верхняя и нижняя подачи из 5 подач попасть в поле	5	4	3	2	1
Жонглирование волейбольным мячом над головой, кол-во раз	15	13	11	10	9
Верхняя передача мяча в парах, кол-во раз	30	27	25	23	20

2.2.5 Раздел Настольный теннис

(юноши)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Набивание мяча (кол-во раз)	14	12	10	7	3
Подача (кол-во раз)	7	5	3	2	1
Подрезка (кол-во раз)	5	4	3	2	1
Накат (кол-во раз)	5	4	3	2	1

(девушки)

Тесты	Оценка в баллах				
	5	4	3	2	1
Набивание мяча (кол-во раз)	12	10	7	5	2
Подрезка (кол-во раз)	5	4	3	2	1
Челночный бег с ведением мяча 3x10м, сек.	8.3	8.6	8.9	9.1	9.4

2.3 Примерный перечень тем для защиты рефератов

1. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
2. Физическая культура в ВУЗЕ.
3. История возникновения и развития Олимпийских игр.
4. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
Профилактика травматизма.
5. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
6. Здоровый образ жизни студентов.
7. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
8. Двигательный режим и его значение.
9. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
10. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
11. Спортивная игра волейбол. История возникновения и развития игры.
Правила игры.
12. Спортивная игра баскетбол. История возникновения и развития игры.
Правила игры.
13. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
14. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
15. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека.
16. Бег, как средство укрепления здоровья.
17. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
18. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха; биологические ритмы и сон; наука о весе тела и питании человека.
19. Формирование двигательных умений и навыков.
20. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
21. Основы спортивной тренировки.
22. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
23. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
24. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
25. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
26. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
27. Утомление при физической и умственной работе. Восстановление.
28. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

29. Баскетбол
30. Виды массажа
31. Виды физических нагрузок, их интенсивность
32. Влияние физических упражнений на мышцы
33. Волейбол
34. Закаливание
35. Здоровый образ жизни
36. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
37. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
38. Общая физическая подготовка: цели и задачи
39. Организация физического воспитания
40. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
41. Питание спортсменов
42. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа
43. Развитие быстроты
44. Развитие двигательных способностей
45. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
46. Развитие силы и мышц
47. Развитие экстремальных видов спорта
48. Роль физической культуры
49. Спорт высших достижений
50. Утренняя гигиеническая гимнастика
51. Физическая культура и физическое воспитание
52. Физическое воспитание в семье
53. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

2.4 Критерии получения дифференцированного зачёта

Практические занятия под руководством преподавателя	2 часа — 1,5 балла
Сдача контрольных нормативов разделов	5- 15 баллов 4 - 10 баллов 3 – 5 баллов 2- 3 балла 1- 1 балл
Защита реферата	удовл. 5 баллов хорошо 10 баллов отлично 15 баллов
Помощь в организации и судействе соревнований (судья-общественник)	1 соревнование — 5 баллов
Участие в соревнованиях	1 соревнование — 10 баллов, призовое место — 20 баллов

Набрать баллов:

менее 50 – неудовлетворительно 51 — удовлетворительно

65 — хорошо 80 — отлично

При условии сдачи опроса-собеседования на оценку «зачет».



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И.С. ТУРГЕНЕВА"
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Музалева Ирина Алексеевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация бухгалтер


Форма обучения очно-заочная


Мценск 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта (далее - ФГОС) и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №69 от 05 февраля 2018 г.

Разработчик:

Музалева И.А. преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Английский язык» Н.Д.Ильина 

Эксперт: преподаватель русского языка и литературы высшей квалификационной категории филиала №2 БПОУ ОО «Орловский базовый медицинский колледж» Василевская О.Н. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от « 16 » 05 2019 г.

И.о. зав. кафедрой Н.А.Кониная 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10 от « 16 » 05 2019 г.

И.о. зав. кафедрой Н.Н. Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 24 » 05 2019 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Русский язык и культура речи относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечивает формирование общих компетенций: ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством; ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК-3	опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления	общие сведения о языке; связь языка и истории, культуры русского народа; нормы русского литературного языка.
ОК-4	анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского	правила работы в коллективе, нормы общения и взаимодействия

	литературного языка	
ОК-5	<p>применять полученные знания в собственной речевой практике; целесообразно использовать язык в различных сферах общения;</p> <p>создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;</p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров</p>	<p>функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</p> <p>нормы русского литературного языка;</p> <p>специфику устной и письменной речи;</p> <p>правила продуцирования текстов разных деловых жанров;</p> <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <p>основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	16
в том числе:	
теоретическое обучение	14
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Нормы русского литературного языка			
Тема 1.1. Нормы русского языка	Содержание учебного материала	3	
	1.Основные понятия курса «Культура речи».		ОК-3,ОК-5, ОК-4
	2.Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.		ОК-3,ОК-4,ОК-5
	3.Лексические нормы русского языка.		ОК-3, ОК-4,ОК-5
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала, нормы русского литературного языка, работа с орфоэпическим словарём, работа с толковым словарём.	2	
Тема 1.2. Морфологичес	Содержание учебного материала	3	
	1.Морфологические нормы русского языка. Имя существительное. Нормы употребления имени		ОК-3,ОК-4,ОК-

кие нормы	существительного.		5,
	2.Имя прилагательное. Нормы употребления имени прилагательного. Имя числительное. Нормы употребления имени числительного.		ОК-3,ОК-5
	5.Местоимение. Нормы употребления местоимений. Глагол. Нормы употребления глаголов.		ОК-4,ОК-5
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала. Морфологические нормы.	2	
Тема 1.3 Синтаксические нормы	Содержание учебного материала	1	
	1.Синтаксические нормы русского языка		ОК-3, ОК-4,ОК-5
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала, нормы русского литературного языка, работа со словарём, индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений; ответы на вопросы.	2	
Раздел 2. Функциональные стили русского языка			
Тема 2.1. Официально-деловой стиль речи	Содержание учебного материала	2	
	1.Функциональные стили русского языка		ОК-3,ОК-5
	2.Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Синтаксические особенности официально-делового стиля.		ОК-3,ОК-5, ОК-4
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала, функциональные стили речи, работа со словарём, выполнение упражнений.	2	
Тема 2.2. Научный стиль речи	Содержание учебного материала	1	
	1.Научный стиль. Жанры научного стиля.		ОК-3,ОК-4,ОК-5
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала, научный стиль речи, работа со словарём.	3	

Тема 2.3. Публицистический стиль речи	Содержание учебного материала	1	
	1. Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.		ОК-3, ОК-4, ОК-5
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала, публицистический стиль речи, работа со словарём.	3	
Тема 2.4. Разговорный стиль	Содержание учебного материала	2	
	1. Разговорный стиль.		ОК-3, ОК-4, ОК-5
	2. Лексические особенности разговорного стиля. Разговорная лексика.		ОК-3, ОК-4, ОК-5
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала, индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений; ответы на вопросы.	3	
Тема 2.5. Художественный стиль	Содержание учебного материала	1	
	1. Художественный стиль. Изобразительно-выразительные средства. Тропы.		ОК-4, ОК-5, ОК-6
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лекционного материала; индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений; ответы на вопросы; конструирование текстов с прямой речью, диалогом, цитированием, анализ текстов различных стилей речи.	5	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета		2	
		Всего:	38

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения :

Кабинет «Русский язык и литература»,
оснащенный оборудованием: стенд, портреты русских писателей, доска ДА-51М, стол компьютерный, шкаф комбинированный, стол учителя, стул кож/зам, специализированная учебная мебель;
техническими средствами обучения: мультимедийный проектор Optima, экран для видеопроектора, ноутбук ASUS

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Грибанская, Е.Э. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб.-практ. пособие / Е.Э. Грибанская, Л.Н. Береснева. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 140 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78310.html>

2. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Невежина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71053.html>

3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Еськова, Н.А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы [Электронный ресурс]/ Еськова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Языки славянской культуры,..— Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю, 2014

2. Новикова, Л.И. Русский язык [Электронный ресурс] : практикум для СПО / Л.И. Новикова, Н.Ю. Соловьева, У.Н. Фысина. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74179.html>

3. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка [Электронный ресурс] / Д.Н. Ушаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2014. — 800 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44160.html>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «

Издательский центр «Академия». – Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.

3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru.-> загл. с экрана

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева». - Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://polpred.com/>.- загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>общие сведения о языке; связь языка и истории, культуры русского народа; нормы русского литературного языка; правила работы в коллективе, нормы общения и взаимодействия ; функции языка как средства формирования и трансляции мысли; нормы русского литературного языка; специфику устной и письменной речи; правила продуцирования текстов разных деловых жанров; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Тестирование; Устный опрос; Орфографическая работа Самостоятельная работа; Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией; Решение кейс-задачи</p>
<p>опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и</p>	<p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Сочинение-эссе</p>

<p>письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка применять полученные знания в собственной речевой практике; целесообразно использовать язык в различных сферах общения; создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров</p>		
--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Мценск 2019 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел №1 «Нормы русского литературного языка»	ОК-3, ОК-4, ОК-5	-устный опрос - тестирование - кейс-задачи	Дифференцированный зачет
2	Раздел №2 «Функциональные стили речи»			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	Обучающийся демонстрирует: - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы	«неудовлетворительно»

				<p>на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»;</p> <p>- значительное понимание проблемы – «хорошо»;</p> <p>- полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично»</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	Система тестовых заданий	<p>- от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно»</p> <p>- от 50 до 69% - «удовлетворительно»</p> <p>- от 70 до 89% - «хорошо»</p> <p>- от 90 до 100% - «отлично»</p>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>

		<p>Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов</p>			
3	Кейс-задачи	<p>Комплект кейс-задач включает в себя задания, в которых необходимо дать ответ и обосновать его выбор. Задания рассчитаны на работу с различными источниками и словарями.</p>	Комплект кейс-задач	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.</p> <p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает</p>	<p>«зачтено»</p> <p>«не зачтено»</p>

				участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).	
4	Дифференцированный зачет	Рубежное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов	Система тестовых заданий	- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 60 до 70% - «удовлетворительно» - от 71 до 84% - «хорошо» - от 85 до 100% - «отлично»	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины
3	ОК - 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Знать: общие сведения о языке; связь языка и истории, культуры русского народа; нормы русского литературного языка</p> <p>Уметь: опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления</p>
4	ОК - 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством	<p>Знать правила работы в коллективе, нормы общения и взаимодействия</p> <p>Уметь: анализировать особенности употребления языковых единиц в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка</p>
5	ОК - 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Знать: функции языка как средства формирования и трансляции мысли;</p> <p>нормы русского литературного языка;</p> <p>специфику устной и письменной речи;</p> <p>правила продуцирования текстов разных деловых жанров;</p> <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;</p> <p>основные приемы информационной переработки устного и</p>

			<p>письменного текста.</p> <p>Уметь: применять полученные знания в собственной речевой практике;</p> <p>целесообразно использовать язык в различных сферах общения;</p> <p>создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;</p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров</p>
--	--	--	---

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Теоретические вопросы для устного опроса по дисциплине

1. Проблемы речевой культуры в современном обществе.
2. Основные качества правильной речи.
3. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
4. Устная и письменная разновидности русского языка.
5. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
6. Функциональные стили современного русского языка и их взаимодействие.
7. Речевые нормы разговорного стиля.
8. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.
9. Речевые нормы официально-делового стиля.
10. Языковые формулы официальных документов.
11. Приемы унификации языка служебных документов.
12. Классификация деловых писем.
13. Реквизиты деловых писем. Варианты адресования.
14. Реклама в деловой речи.
15. Речевой этикет в документах.
16. Языки стиль распорядительной, коммерческой и инструктивно-методической документации.
17. Публицистический стиль. Основные речевые нормы.
18. Особенности устной публичной речи.
19. Логика, этика и эстетика публичной речи.
20. Подготовка к публичной речи: выбор темы, определение цели.
21. Основные приемы поиска материала. Виды вспомогательного материала.
22. Речевая культура делового разговора.
23. Логическая и психологическая культура делового разговора.
24. Полемические приемы и искусство отвечать на вопросы.
25. Вербальные и невербальные средства общения.

26. Невербальная культура делового разговора.
27. Новые тенденции в практике русского делового письма.
28. Язык современной городской коммуникации: тенденции развития.
29. Художественная литература как высшая форма русского языка.
30. Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения.

КЕЙС - ЗАДАЧИ

Задание 1. Докажите, что слова семья, профессия являются многозначными. Выпишите из Толкового словаря русского языка все значения этих слов, пронумеровав каждое значение и приводя примеры из словарей.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание 2. Поставьте ударение в каждом слове. Обоснуйте свой выбор (обращайтесь к словарю ударений или к рубрике «Произноси правильно»).

Баловать, бензопровод, газопровод, добыча, звонит, красивее, намерение, премировать, прибыль, средствами, средство.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание акцентологических норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы в слова. Обоснуйте свой выбор (обращайтесь к орфографическому словарю русского языка).

Б..гранный, б..гатырь, б..рдовый, в..т..ран, иску..тво, ко..екция, к..мандир, ми..иард, п..рила, пр..ключение, профе..ия, с..ст..зание, телегра..а, экз..мпляр.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание орфографических норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание 4. Объясните письменно значения паронимов (слова, похожие по написанию и звучанию, однокоренные, но разные по значению). Обращайтесь к Толковому словарю русского языка или Словарю паронимов. С любыми словами составьте предложения.

Бережный - Бережливый; Адресант - Адресат; Жёсткий - Жестокий.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание лексических норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание 5. Объясните письменно, как вы понимаете эту фразу: «**Словарь - это вся вселенная в алфавитном порядке**» (А. Франц, писатель).

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание лексических норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание 6. Объясните значение фразеологизмов. Воспользуйтесь словарём фразеологизмов. Докажите, что эти сочетания являются фразеологическими.

«Без сучка и задоринки», «Во всю Ивановскую», «Гвоздь программы», «Жёлтая пресса». Как вы думаете, что придаёт речи использование в ней фразеологизмов?

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует

знание лексико-фразеологических норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание 7. Прочитайте стихотворение М. Матусовского. Напишите, что вы знаете о В. И. Дале и его труде: создании Толкового словаря русского языка. Зачитайте свой ответ и обоснуйте его.

То ловишь отзвук древнего напева,
То говор поздних дней.
И слово состоит, подобно древу,
Из веток и корней.
Незабываема его первооснова
На много тысяч лет.
Выходит так, что у любого слова
Есть, запах, вкус и цвет.
Слова и фразы нижутся как звенья,
И так растет строка.
И можно различить сердцебиенье
Живого языка.
Сидят теперь четыре института
Над словарем одним,
А Даль все также нужен почему-то,
А Даль незаменим.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание № 8. Докажите, что в предложениях допущены речевые ошибки. Укажите в скобках тип ошибки, которая допущена в предложении: **тавтология** или **плеоназм**.

1. В заключение рассказчик рассказал нам очень смешную историю.
2. Он быстро заполнил анкету, написал свою автобиографию. 3. Не без труда

удалось нам решить эти трудные задачи. 4. Все герои имеют свои индивидуальные черты. 5. Пологий берег зарос густыми зарослями. 6. Изысканные и вкусные деликатесы были на столе. 7. Здание будут украшать витражи из цветного литого стекла. 8. Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно. 9. Сегодня у нас в гостях гость из Москвы. 10. Памятные сувениры привезли студенты, побывавшие в Санкт-Петербурге.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание № 9. Докажите, что представленные слова имеют иностранное происхождение. Определите значения слов иностранного происхождения, выбрав правильный ответ (с номером задания укажите букву). В случае затруднения обратитесь к словарю.

Панегирик - а) тип темперамента; б) заболевание; в) хвалебная речь.

Электорат - а) механизм; б) избиратели; в) инструмент.

Апелляция – а) просьба о пересмотре чего-либо; б) музыкальное произведение; в) косметическая процедура.

Раритет – а) предмет интерьера; б) равенство; в) старинная ценная вещь.

Фиаско – а) вид спорта; б) украшение; в) поражение.

Харизма – а) разновидность рыбы; б) божий дар, талант; в) болезнь

Дефолт – а) зазор между поверхностями, б) невыполнение денежных обязательств, в) мыслительный процесс.

Форс-мажорный - а) музыкальный термин; б) сильный; в) чрезвычайный.

Конверсия – а) превращения, изменения; б) обратный порядок чего-либо; в) террористический акт.

10. Менталитет - а) склад ума, характер; б) сотрудник полиции; в) редкая вещь.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание № 10. Исправьте речевые ошибки. Верный вариант запишите через тире с неправильным. Обоснуйте свой выбор.

Охотник незаметно заметил зайца. - ...

Народный фольклор – основа творчества Некрасова. - ...

Удачливый день выдался сегодня. - ...

В библиотеке стояли столы и ребята, заваленные книгами. - ...

Татьяна Ларина любила свою седобородую няню. - ...

Ведущий лидер бежал впереди. - ...

«Старуха Изергиль» состоит из трёх частей. - ...

Режиссер заснял новую картину. - ...

Искусство имело большую роль в его жизни. - ...

В городе усвоено строительство высоких домов. - ...

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание № 11. Какие слова необходимо исключить из *синонимического ряда* и почему? Выпишите их, дайте общее объяснение по окончании задания. В случае затруднения при определении значения слова обратитесь к Толковому словарю.

Учитель, педагог, историк, преподаватель, математик.

Хирург, врач, лекарь, фельдшер, эскулап, терапевт.

Опять, снова, обратно, вновь.

Примерно, около, где-то, в районе, приблизительно.

Бежать, идти, лететь, мчаться, нестись, шагать.

Буря, снегопад, метель, ураган, вьюга.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание № 12. Раскройте скобки, выберите нужное слово среди двух *паронимов*, подчеркните его. Обоснуйте свой выбор

1. В этих лесах очень сильны (болотистые – болотные) испарения. 2. Отец (одел – надел) чистую рубашку. 3. На будущей неделе состоятся соревнования по (конному – конскому) спорту. 4. Один из главных пунктов увеличения производительности труда работников шахты – (бережливое – бережное) отношения к технике. 5. Приборы помогают установить, какие детали являются (бракованными – браковочными). 6. На этом предприятии существуют (выборные – выборочные) должности. 7. Никогда не забудет наш народ (геройские – героические) дни ленинградской блокады. 8. Размеры (гнезда – гнездовья) аиста не способствует его (скрытости – скрытности). 9. Решением жюри (дипломниками – дипломантами) конкурса частушек признаны коллективы из Рязани. 10. Сюжетом повести стала (драматичная – драматическая) ситуация, сложившаяся в семье знаменитого писателя.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание №13. Подберите *антонимы* к подчёркнутым словам, запишите с ними предложения. Обоснуйте свой выбор.

Идентичный - А) тождественный; Б) странный; В) различный.

Тривиальный - А) оригинальный; Б) банальный; В) ординарный.

Активный - А) безопасный; Б) пассивный; В) деятельный.

Несомненный - А) важный; Б) второстепенный; В) спорный.

Добросовестный - А) безответственный; Б) порядочный; В) невежественный.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание № 14. Распределите следующие слова по таким позициям, как: *историзмы, омонимы, архаизмы, диалектные слова, неологизмы.* Обоснуйте свой выбор.

Зипун (одежда у крестьян), молоткастый (паспорт - Маяковский), надуть, приватизация, отрок (подросток), бурак (свёкла), лента, врата, аутсайдер, кольчуга, ланиты (щёки), баить (говорить), вакансия, бродить, шуйца (левая рука), оброк, бирюк (угрюмый человек), инцидент (случай), баланс, живот (жизнь), чёсанки (валенки), лакей, норка, хутор, карета.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание №15

Что такое тропы? Укажите, какие выразительные средства применены поэтами в нижеследующих строках для создания художественного стиля.

Для справки: перифраза, эпитет, гипербола, метонимия, сравнение, литота, метафора, палиндром, оксюморон.

I. «В сто сорок солнц закат пылал...»

(В.В. Маяковский)

II. «Красной кистью рябина зажглась».

(М.И. Цветаева)

III. «Смотри, ей весело грустить

Такой нарядно-обнажённой...»

(А.А. Ахматова)

IV. «В больших сапогах, в полушубке овчинном,

В больших рукавицах... а сам с ноготок».

(Н.А. Некрасов)

V. «Был он рыжим, как из рыжиков рагу.

Рыжим, словно апельсины на снегу».

(Р.И. Рождественский)

VI. «Всё, как было. Только странная

Воцарилась тишина».

(А.А. Блок)

VII. «Ну, скушай же еще тарелочку, мой милый! »

(И.А. Крылов)

VIII. «Кони, топот, инок,

Но не речь, черен он».

(В. Хлебников)

IX. *«Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса...» (осень)*
(А.С. Пушкин)

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание № 16. Прочитайте текст, озаглавьте его. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки и расставляя знаки препинания. Графически поясните орфографию и пунктуацию.

Но вот наступа..т в..се(н,нн)ий месяц март... Со..нце ст..новит(?)ся ласковее.
Наша ледя(н,нн)ая гора т..мнеет теряет свой блеск и та..т наконец. Мы
пер..стаемкатат(?)ся. Бедной Наденьк.. больше уж (н..)где слышать тех слов
да и (н..)кому произносить их (так) как ветра (н..)слышно а я соб..раюсь в
(П,п)..тербург — (на)долг.. должно быть(на)всегда.
Как(то) перед от..ездом дня за два сижу я в сад..ке а от двора в котором ж..вет
Наденька сад..к этот отд..лён высоким забором с гвоздями... Еще достаточно
холодно деревья мертвы но уже пахн..т в..сной и уклад..ваясь на ночлег
шумно кричат грачи. Я подхожу к забору и долго смотрю в щель. Я вижу как
Наденька выходит на крылеч(?)ко и устр..мляет печальный тоскующий взор
на небо... В..се(н,нн)ий ветер ду..т ей прямо в бледное унылое лицо... Он
нап..м..нает ей о том ветр.. который ревел нам тогда на горе когда она
слышала те четыр.. слова и лицо у неё становится(?)ся грус..ным по щеке
ползет слеза... И бедная девоч(?)ка пр..тягивает обе руки как бы прося этот
ветер пр..нести ей ещё раз те слова. И я д..ждавшись ветра говорю
(в)полголоса Я люблю вас Надя!
Боже мой что делает(?)ся с Наденькой! Она вскрикивает улыбает(?)ся во всё
лицо и пр..тяг..вает (на)встречу ветру руки радос...ная и сч..с..ливая.
А я иду укладывает(?)ся...
Это было уже давно. Теперь Наденька (за)мужем и у неё уже трое детей. То
как мы (в)месте когда(то) ходили на к..ток и как ветер д..носил до нее слова
«Я вас люблю Наденька» (н..)забыто; для неё теперь это самое сч..с..ливое
самое трог..тельное и пр..красное во..пом..нание в жизн...
А мне теперь когда я стал старше уже (н..)понятно зачем я г..ворил те слова
для чего шутил...

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание № 17. Вспомните и запишите по два слова с каждой из следующих иностранных приставок, выделите их:

Аква, био, микро, макро, интер, мото, авиа, поли, агро, стерео.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Задание № 18. Распределите слова-термины на две группы: а) лингвистические, б) литературоведческие.

Антоним, орфоэпия, баллада, гиперболола, монолог, графика, дактиль, диалог, стихосложение, композиция, лексика, лирика, метафора, морфология, неологизм, персонаж, приставка.

Критерии оценки Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении кейс-задачи, демонстрирует знание норм русского литературного языка, выдвигает собственные идеи, решает поставленную задачу.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает участия в обсуждении кейс-задачи, проявляет пассивность в процессе принятия решений, не может аргументированно представить собственную точку зрения (не владеет информацией, необходимой для принятия решения).

Типовые контрольные задания (демоверсии), необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Текущий контроль знаний

1. Русский литературный язык это -

1. средство письменного и устного общения нации.
2. язык литературных произведений.
3. исторически сложившаяся высшая форма русского национального языка.
4. социальная разновидность речи, характеризующаяся профессиональной лексикой и фразеологией общенародного языка.

2. Культура речи - это

1. навык отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения.
2. умение красиво говорить.
3. знание правил русского языка, умение их применять при письме.
4. владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при котором осуществляются выбор и организация языковых средств в разных ситуациях общения.

3. Языковая норма - это

1. требование выразительности, целесообразности и уместности речи.
2. единообразное, образцовое, общепризнанное употребление элементов литературного языка в определённый период его развития.
3. речевой этикет.
4. нравственный критерий речи.

4. Неверным является высказывание:

1. нормы языка не претерпевают изменений.
2. кодифицированным нормам литературного языка должны следовать все носители языка.
3. норма обязательна как для устной, так и для письменной речи.
4. нормы отражают закономерные процессы и явления, происходящие в языке, и поддерживаются речевой практикой.

5. Речевая ситуация - это

1. речевая деятельность.
2. текст в событийном аспекте.

3. ситуация, составляющая контекст высказывания, порождённое в речевом акте.

4. ситуация взаимодействия при невербальном общении.

6. Эффективность речевой коммуникации - это

1. достижение адекватного эмоционального воздействия и адекватной реакции на передаваемое сообщение.

ответная реакция на вербальное воздействие.

1. достижение адекватного смыслового восприятия и адекватной интерпретации передаваемого сообщения.

2. ответная реакция на невербальное воздействие.

7. Повествование - это

1. констатирующая речь, дающая статическую картину, представление о характере, составе, структуре, свойствах, качествах объекта путём перечисления его признаков.

2. функционально-смысловой тип речи, в котором исследуются предметы или явления, раскрываются их внутренние признаки, доказываются определённые положения.

3. функционально-смысловой тип речи, который характеризуется причинно-

следственными отношениями и связан с передачей содержательно-концептуальной информации.

4. функционально-смысловой тип речи, выражающий сообщение о развивающихся во временной последовательности действиях или состояниях.

8. Произношение буквосочетания чн имеет равнозначные произносительные варианты [чн] и [шн] во всех словах ряда

1. частная булочная, копеечная выгода, гречневая каша

2. Людмила Ильинична, сделать нарочно, пустячный случай

3. крупный подсолнечник, библиотечный абонемент, убыточный завод

4. конечно прийду, неисправимый двоечник, горячая яичница

9. Под ударением во всех словах ряда произносится [о]

1. железный же'лоб, государственная опе'ка, никче'мный поступок

2. экономическая афе'ра, первый новорожде'нный, исте'кший кровью

3. территориальная осе'длость, исте'кший срок, кричит как оглаше'нный

4. оглаше'нный указ, мельничный же'рнов, невинно осужде'нный

10. По цели высказывания данный монолог

Господа! Прошедшая выставка, с одной стороны, была широкой рекламой малого бизнеса вообще. С другой - демонстрацией достижений предприятий, участвовавших в этой выставке. С третьей - выставка дала возможность пообщаться коллегам по бизнесу. Но самая главная задача подобного мероприятия, я считаю, - просветительская. ОТНОСИТСЯ К ОДНОМУ ИЗ ТИПОВ

1. речь информационная
2. речь убеждающая
3. речь побуждающая

11. Данный текст

Василиса отправился в переднюю, внимательно потрогал запоры, болт, цепочку и крюк и вернулся в кабинетик. Из ящика своего массивного стола он выложил четыре блестящих английских булавки. Затем на цыпочках сходил куда-то во тьму и вернулся с простыней и пледом. Еще раз прислушался и даже приложил палец к губам. Снял пиджак, засучил рукава, достал с полки клей в банке, аккуратно скатанный в трубку кусок обоев и ножницы. Потом прильнул к окну и под щитком ладони всмотрелся в улицу. Левое окно завесил простыней до половины, а правое пледом при помощи английских булавок.

(М. Булгаков)

относится к одному из функционально-смысловых типов речи

1. описание
2. повествование
3. рассуждение

12. Ударение падает на второй слог в слове

1. кра-си-ве-е
2. ка-та-лог
3. за-ня-та
4. бло-ки-ро-вать

13. Лексическая сочетаемость нарушена в словосочетании

1. цельное молоко
2. выборочная должность
3. дипломатичный поступок
4. историческое наследие

14. Предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость

1. Певец вызвал интерес публики не только своим пением, но и экставагантной внешностью.
2. Фирма предлагает товары в большом ассотрименте и по низким ценам.
3. Большую половину своего выступления докладчик посвятил анализу

политической ситуации.

4. Первые годы перестройки отразились на жилищном строительстве.

15. Предложение, свободное от речевых штампов и канцеляризм

1. В свои 89 лет дядя Иван трудился на посту дворника.
2. Знакомство с данными материалами поможет вам в деле укрепления вашего здоровья.
3. Настал черёд животноводов идти по линии создания прочной кормовой базы.
4. Этот памятник русской архитектуры поражает своими размерами.

16. Имена существительные женского рода указаны в ряду

1. мозоль, туфля, авеню, ООН, школа-интернат
2. тюль, кабальеро, кольраби, диван-кровать, АТС
3. мямля, визави, рантье, штаб-квартира, ВГИК
4. кофе, алиби, крупье, кресло-кровать, МГУ

17. Имена существительные, испытывающие колебания в роде, указаны в ряду

1. мямля, пони, рантье, штаб-квартира
2. какао, бренди, юрист, ЮНЕСКО
3. пенальти, хапуга, экю, платье-костюм
4. визави, кофе, медресе, колибри

18. Имена существительные, имеющие окончания -и, -ы в форме множественного числа именительного падежа

1. джемпер, ветер, пропуск, вензель
2. учитель, лагерь, цех, орден
3. штемпель, хлеб, редактор, тенор
4. бухгалтер, шофёр, инженер, ректор

19. Правильные формы родительного падежа множественного числа имен существительных указаны в ряду

20. апельсин, ботинок, вафель, партизан, полотенце Ударение падает на второй слог в слове

1. кра-си-ве-е
2. ка-та-лог
3. за-ня-та
4. бло-ки-ро-вать

21. Лексическая сочетаемость нарушена в словосочетании

1. цельное молоко
2. выборочная должность

3. дипломатичный поступок
4. историческое наследие

22. Предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость

1. Певец вызывал интерес публики не только своим пением, но и экставагантной внешностью.
2. Фирма предлагает товары в большом ассотрименте и по низким ценам.
3. Большую половину своего выступления докладчик посвятил анализу политической ситуации.
4. Первые годы перестройки отразились на жилищном строительстве.

23. Предложение, свободное от речевых штампов и канцеляризмов

1. В свои 89 лет дядя Иван трудился на посту дворника.
2. Знакомство с данными материалами поможет вам в деле укрепления вашего здоровья.
3. Настал черёд животноводов идти по линии создания прочной кормовой базы.
4. Этот памятник русской архитектуры поражает своими размерами.

24. Имена существительные женского рода указаны в ряду

1. мозоль, туфля, авеню, ООН, школа-интернат
2. тюль, кабальеро, кольраби, диван-кровать, АТС
3. мямля, визави, рантье, штаб-квартира, ВГИК
4. кофе, алиби, крупье, кресло-кровать, МГУ

25. Имена существительные, испытывающие колебания в роде, указаны в ряду

1. мямля, пони, рантье, штаб-квартира
2. какао, бренди, юрист, ЮНЕСКО
3. пенальти, хапуга, экю, платье-костюм
4. визави, кофе, медресе, колибри

26. Имена существительные, имеющие окончания -и, -ы в форме множественного числа именительного падежа

1. джемпер, ветер, пропуск, вензель
2. учитель, лагерь, цех, орден
3. штемпель, хлеб, редактор, тенор

27. бухгалтер, шофёр, инженер, ректор Ударение падает на второй слог в слове

1. кра-си-ве-е
2. ка-та-лог
3. за-ня-та

4. бло-ки-ро-вать

28. Лексическая сочетаемость нарушена в словосочетании

1. цельное молоко
2. выборочная должность
3. дипломатичный поступок
4. историческое наследие

29. Предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость

1. Певец вызвал интерес публики не только своим пением, но и экстравагантной внешностью.
2. Фирма предлагает товары в большом ассортименте и по низким ценам.
3. Большую половину своего выступления докладчик посвятил анализу политической ситуации.
4. Первые годы перестройки отразились на жилищном строительстве.

30. Предложение, свободное от речевых штампов и канцеляризмов

1. В свои 89 лет дядя Иван трудился на посту дворника.
2. Знакомство с данными материалами поможет вам в деле укрепления вашего здоровья.
3. Настал черед животноводов идти по линии создания прочной кормовой базы.
4. Этот памятник русской архитектуры поражает своими размерами.

31. Имена существительные женского рода указаны в ряду

1. мозоль, туфля, авеню, ООН, школа-интернат
2. тюль, кабальеро, кольраби, диван-кровать, АТС
3. мямля, визави, рантье, штаб-квартира, ВГИК
4. кофе, алиби, крупье, кресло-кровать, МГУ

32. Имена существительные, испытывающие колебания в роде, указаны в ряду

1. мямля, пони, рантье, штаб-квартира
2. какао, бренди, юрист, ЮНЕСКО
3. пенальти, хапуга, экю, платье-костюм
4. визави, кофе, медресе, колибри

33. Имена существительные, имеющие окончания -и, -ы в форме множественного числа именительного падежа

1. джемпер, ветер, пропуск, вензель
2. учитель, лагерь, цех, орден
3. штемпель, хлеб, редактор, тенор

4. бухгалтер, шофёр, инженер, ректор

34. Правильные формы родительного падежа множественного числа имен существительных указаны в ряду

1. апельсинов, ботинок,
2. вафель, партизан,
3. полотенец, ампер

35. Ударение падает на второй слог в слове

1. кра-си-ве-е
2. ка-та-лог
3. за-ня-та
4. бло-ки-ро-вать

36. Лексическая сочетаемость нарушена в словосочетании

1. цельное молоко
2. выборочная должность
3. дипломатичный поступок
4. историческое наследие

37. Предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость

1. Певец вызвал интерес публики не только своим пением, но и экставагантной внешностью.
2. Фирма предлагает товары в большом ассотрименте и по низким ценам.
3. Большую половину своего выступления докладчик посвятил анализу политической ситуации.
4. Первые годы перестройки отразились на жилищном строительстве.

38. Предложение, свободное от речевых штампов и канцеляризмов

1. В свои 89 лет дядя Иван трудился на посту дворника.
2. Знакомство с данными материалами поможет вам в деле укрепления вашего здоровья.
3. Настал черёд животноводов идти по линии создания прочной кормовой базы.
4. Этот памятник русской архитектуры поражает своими размерами.

39. Имена существительные женского рода указаны в ряду

1. мозоль, туфля, авеню, ООН, школа-интернат
2. тюль, кабальеро, кольраби, диван-кровать, АТС
3. мямля, визави, рантье, штаб-квартира, ВГИК
4. кофе, алиби, крупье, кресло-кровать, МГУ

40. Имена существительные, испытывающие колебания в роде,

указаны в ряду

1. мямля, пони, рантье, штаб-квартира
2. какао, бренди, юрист, ЮНЕСКО
3. пенальти, хапуга, экю, платье-костюм
4. визави, кофе, медресе, колибри

41. Имена существительные, имеющие окончания -и, -ы в форме множественного числа именительного падежа

1. джемпер, ветер, пропуск, вензель
2. учитель, лагерь, цех, орден
3. штемпель, хлеб, редактор, тенор
4. бухгалтер, шофёр, инженер, ректор

42. Правильные формы родительного падежа множественного числа имен существительных указаны в ряду

1. апельсинов, ботинок
2. вафель, партизан,

43. полотенец, ампер Ударение падает на второй слог в слове

1. кра-си-ве-е
2. ка-та-лог
3. за-ня-та
4. бло-ки-ро-вать

44. Лексическая сочетаемость нарушена в словосочетании

1. цельное молоко
2. выборочная должность
3. дипломатичный поступок
4. историческое наследие

45. Предложение, в котором нарушена лексическая сочетаемость

1. Певец вызвал интерес публики не только своим пением, но и экстравагантной внешностью.
2. Фирма предлагает товары в большом ассортименте и по низким ценам.
3. Большую половину своего выступления докладчик посвятил анализу политической ситуации.
4. Первые годы перестройки отразились на жилищном строительстве.

46. Предложение, свободное от речевых штампов и канцеляризмов

1. В свои 89 лет дядя Иван трудился на посту дворника.
2. Знакомство с данными материалами поможет вам в деле укрепления вашего здоровья.
3. Настал черёд животноводов идти по линии создания прочной

кормовой базы.

4. Этот памятник русской архитектуры поражает своими размерами.

47. Имена существительные женского рода указаны в ряду

1. мозоль, туфля, авеню, ООН, школа-интернат
2. тюль, кабальеро, кольраби, диван-кровать, АТС
3. мямля, визави, рантье, штаб-квартира, ВГИК
4. кофе, алиби, крупье, кресло-кровать, МГУ

48. Имена существительные, испытывающие колебания в роде, указаны в ряду

1. мямля, пони, рантье, штаб-квартира
2. какао, бренди, юрист, ЮНЕСКО
3. пенальти, хапуга, экю, платье-костюм
4. визави, кофе, медресе, колибри

49. Имена существительные, имеющие окончания -и, -ы в форме множественного числа именительного падежа

1. джемпер, ветер, пропуск, вензель
2. учитель, лагерь, цех, орден
3. штемпель, хлеб, редактор, тенор
4. бухгалтер, шофёр, инженер, ректор

50. Правильные формы родительного падежа множественного числа имен существительных указаны в ряду

1. апельсинов, ботинок, вафель, партизан, полотенец, ампер
апельсинов, ботинок, вафлей, партизанов, полотенец, ампер
2. апельсин, ботинок, вафель, партизанов, полотенец, амперов
3. апельсин, ботинок, вафлей, партизанов, полотенцев, ампер

51. Правильно образована степень сравнения имени прилагательного в предложении:

4. Наш преподаватель химии кажется более образованнее.
5. Наиболее высочайшие здания в мире находятся в городе Нью-Йорке.
6. Зощенко обратил внимание на недостатки в обществе более раньше, чем другие.

7. В последнее время при чтении художественной литературы я стал менее внимательным.

52. Неправильно образована степень сравнения имени прилагательного в предложении:

8. Самая тёмная ночь выдалась на Рождество.
9. Это был человек широчайших интересов.
10. Наименее опасное место во время грозы - открытое поле.

11. В этом месте море более глубже.

53.Имена существительные, имеющие окончания -ы, (-и) или -а, (-я) в форме множественного числа именительного падежа в зависимости от значения

12. желоб, лагерь, профессор, якорь, прожектор

13. сорт, штемпель, паспорт, год, орден

14. корпус, пропуск, лист, пояс, образ

15. инженер, шофер, директор, договор, катер

54.Предложение, не содержащее ошибок в употреблении падежных окончаний существительных

16. Десятки тонн болгарских помидоров, украинских яблок, крымских мандаринов, вьетнамских бананов, африканских апельсинов доставляют в промышленные центры в специальных рефрижераторах.

17. В универмаге был богатый ассортимент изящных туфель, узорных чулок, безразмерных носок, модных сапог.

18. Уже не разогнуть старику сгорбленных годами плечей.

Текущий контроль знаний демонстрационный вариант теста

1.Регламентированный процесс записи информации, обеспечивающий её юридическую силу - это...

1. трафаретизация,
2. документирование,
3. конспектирование,
4. создание художественного произведения.

2. Нормы координации (согласования) подлежащего и сказуемого нарушены в предложении

1. Израсходован сто один литр
2. Полкан с Барбосом, на солнце лёжа, грелись
3. Заплачены тридцать один рубль.
4. Марья Сергеевна умна и приветлива.

3. Нормы координации (согласования) подлежащего и сказуемого нарушены в предложении

1. Книга, источник знаний, появилась в Средние века
2. Газета «Гудок» опубликовал репортаж о матче
3. Киборг-убийца гнался за жертвой.
4. Автомашина «Жигули» подъехала к заправке.

4. Нормы управления не нарушены в предложении

1. Друзья тревожились за своего одноклассника
2. Директор завода приехал с Москвы.
3. Ошибка руководства повлекла к незапланированным расходам.
4. Друзья тревожились о своём однокласснике.

5. Ошибка, связанная с нарушением норм словоупотребления в текстах деловых бумаг, отмечается в предложении

1. Гражданка Сидорова Н. Ф. обратилась с заявлением о расторжении брака.
2. Гражданка Сидорова Н. Ф. обратилась с заявлением о разводе.
3. Гражданка Сидорова Н. Ф. обратилась с заявлением о разделе имущества.
4. Гражданка Сидорова Н. Ф. обратилась с заявлением о разводе брака.

6. Нормы управления нарушены в предложении

1. В воспоминаниях ветерана описывается о войне.
2. В докладе отмечаются достижения коллектива института.
3. Клиент подозвал официанта и оплатил счет.
4. Молодые хоккеисты были разочарованы результатами первой встречи.

7. Ошибка, связанная с нарушением норм словоупотребления в текстах деловых бумаг, отмечается в предложении

1. На вверенной Вам территории необходимо еще возвести баню для жителей села.
2. На вверенной Вам территории необходимо еще выстроить баню для жителей села.
3. На вверенной Вам территории необходимо завершить строительство бани для жителей села.
4. На вверенной Вам территории необходимо построить баню для жителей села

8. Нормы предложного управления нарушены в предложении

1. Горевать по нам не стоит - лучше принимайтесь за дело.
2. Согласно приказа командующего армия переходила к оборонительным действиям.
3. По истечении установленного срока книга должна быть

возвращена в библиотеку.

4. Благодаря новым материалам изделия завода получили признание.

9. Нормы предложного управления нарушены в предложении

1. Я буду скучать по вам всегда.
2. Ответ на его заявление отправлен своевременно.
3. Сомнительны показатели использования электроэнергии.
4. Школьники не посещали школу по причине сильных морозов.

10. Заявление, соответствующее требованиям, предъявляемым к оформлению реквизитов, языку и стилю служебных документов -

1.
Декану строительного факультета Яснополянского инженерно-строительного университета
профессору Дворцову И. А. студента группы 2-5 Сергеева Олега Дмитриевича

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить мне не посещать занятия в университете с 10 по 17 марта 2001 года в связи с поездкой в г. Ставрополь для участия в открытом чемпионате Северного Кавказа среди студентов по настольному теннису.

4.03.2001г.

Сергеев

2.

Директору фирмы «Заря» Афанасьеву Ю. П.
от Комова С. П.

Заявление.

Настоятельно прошу Вас дать мне отгул на 28.12.2000 в связи с причинами личного характера.

24.12.2000

Комов С. П.

3.

Декану Северо-Кавказской академии государственной службы

Заявление

Прошу освободить меня от занятий на два дня.

14.02.02 Студент 1 курса Васильев И. Ф.

4.

Декану гуманитарного факультета Донского государственного
технического университета И. И. Михайлову

Заявление

Прошу освободить меня от занятий с 1 по 10 апреля для поездки домой
по семейным обстоятельствам.

25.03.2002 (подпись)

**11. Нормы управления при однородных членах нарушены в
предложении**

1. Герой произведения не может понять сложившуюся ситуацию и
смириться с нею.
2. Члены комиссии критиковали и оценивали работу группы.
3. Несогласованность препятствовала и тормозила движение
вперёд.
4. Цензоры позорили писателей и следили за ними.

**12. Доверенность, соответствующая требованиям, предъявляемым
к оформлению реквизитов, языку и стилю служебных документов -**

1.

Доверенность

Я, Зотова В. А., доверяю моему мужу, Зотову С.П., получить мою
зарплату за декабрь месяц. В связи с тем, что я нездорова и нахожусь в
больнице.

20 мая 2000 года В. А. Зотова

2.

Доверенность

Я, Потапова Вероника Павловна, паспорт (серия, номер, кем и когда
выдан), проживающая в студенческом общежитии №6 Яснополянского
инженерно-строительного университета по адресу: ул. Чехова, дом 59,
комната 192, доверяю Григорьевой Татьяне Анатольевне, проживающей по
адресу: ул. Труда, дом №7, квартира 3, паспорт (серия, номер, кем и когда
выдан) получить денежную премию, начисленную мне за апрель 2002 года.

12.05.2002г.

Потапова

3.

Доверенность

Я, Семенов В. А., доверяю Сидельниковой Н.М. получить мою
стипендию за май 2002г.

14.05.2002г.

4.

Доверенность

Я, Сидельникова Н. М., студентка гр. М - 111, проживающая по адресу: ул. Садовая, дом 12, квартира 64, доверяю Синичкиной М. П. Получить денежную премию, начисленную мне за апрель 2002 года.

13. Доверенность, соответствующая требованиям, предъявляемым к оформлению реквизитов, языку и стилю служебных документов -

1.

Доверенность

Я, Зотова В. А., доверяю моему мужу, Зотову С.П., получить мою зарплату за декабрь месяц. В связи с тем, что я нездорова и нахожусь в больнице.

20 мая 2000 года В. А. Зотова

2.

Доверенность

Я, Потапова Вероника Павловна, паспорт (серия, номер, кем и когда выдан), проживающая в студенческом общежитии №6 Яснополянского инженерно-строительного университета по адресу: ул. Чехова, дом 59, комната 192, доверяю Григорьевой Татьяне Анатольевне, проживающей по адресу: ул. Труда, дом №7, квартира 3, паспорт (серия, номер, кем и когда выдан) получить денежную премию, начисленную мне за апрель 2002 года.

12.05.2002г.

Потапова

3.

Доверенность

Я, Семенов В. А., доверяю Сидельниковой Н.М. получить мою стипендию за май 2002г.

14.05.2002г.

4.

Доверенность

Я, Сидельникова Н. М., студентка гр. М - 111, проживающая по адресу: ул. Садовая, дом 12, квартира 64, доверяю Синичкиной М. П. Получить денежную премию, начисленную мне за апрель 2002 года.

12.04.2002г. Сидельникова

14. Речевые ошибки, нарушающие однозначность понимания текста, допущены в предложении

1. Письмо из редакции пришло на завод вовремя.
2. Выпускник послан на стройку бригадиром.
3. Секретарь передал документы из бухгалтерии.

4. С удовольствием пью чай с лимоном.

15. Деловое письмо:

На Ваш запрос сообщаем, что все компоненты автобусных воздушных кондиционеров и транспортных морозильных устройств имеют подтверждение стандарту ISO 9001. - это

1. письмо-ответ;
2. письмо-подтверждение;
3. письмо-напоминание;
4. письмо-просьба.

16. Речевая ошибка, связанная с нанизыванием падежей, допущена в предложении

1. Мы не останавливались на отдых, а продолжали двигаться к Дальним Курганам в исполнении принятого нами плана движения колонны по реке.
2. После осмотра выставки в Русском музее посетителям разрешили фотографировать великолепные редчайшие экспонаты.
3. Под весенним дождём выпускники школы закружились в танце под музыку «Школьного вальса».
4. Статья о фильме «Тайны Нью-Йорка» была напечатана в феврале 1912 года в американском журнале «Пикчер мэгэзин».

17. Деловое письмо:

Просим Вас сообщить, когда и на каких условиях Вы можете поставить нам 200 комбайнов марки В-45. - это

1. письмо-ответ;
2. письмо-подтверждение;
3. письмо-напоминание;
4. письмо-просьба.

18. Нормы согласования нарушены в предложении

1. В аннотации, помещённой на обложке книги, были изложены основные линии романа.
2. Режиссёр театра Галина Волчек, сыгравшая много интересных ролей, подготовила новый спектакль.
3. Он провёл далеко от дома долгие три года.
4. На пустыре выстроили три многоэтажные дома.

Контроль самостоятельной работы студентов: темы письменных работ

1. Современная теоретическая концепция культуры речи.
2. Проблема речевой культуры в современном обществе.
3. Язык современной городской коммуникации: тенденции развития.
4. Художественная литература как высшая форма русского языка.
5. Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения.
6. Речевая культура общества и речевая культура личности. Уровни культуры речи.
7. Динамика литературной нормы. Типы эволюции литературной нормы.
8. Средства массовой информации и культура речи.
9. Средства речевой выразительности в периодической печати.
10. Особенности публичной речи. Контакт оратора с аудиторией.
11. Культура научной и профессиональной речи.
12. Норма в научной терминологии. Профессиональный вариант нормы.
13. Язык науки: понятийный аппарат научного исследования.
14. Этапы научного исследования.
15. Подготовка докладов, основные формы публикаций и требования к ним.
16. Текстовые нормы делового стиля. Составление текста документа.
17. Язык рекламы. Основные принципы и нормы Рекламного кодекса.
18. Этико-социальные аспекты культуры речи.
19. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы.
20. Понятие разговорной речи. Прагматика и стилистика разговорной речи.
21. Новые тенденции в практике русского делового письма.
22. Язык современной городской коммуникации: тенденции развития.

Контроль самостоятельной работы студентов: вариант теста

- 1.** Речевое событие - это
 - 1) устная речь.
 - 2) протекающий в контексте речевой ситуации дискурс.
 - 3) условия и обстановка, в которых происходит речевое общение.
 - 4) процесс образования речи и её восприятие.

- 2.** Речевая ситуация - это
 - 1) речевая деятельность.
 - 2) текст в событийном аспекте.
 - 3) ситуация, составляющая контекст высказывания, порождённое в речевом акте.
 - 4) ситуация взаимодействия при невербальном общении.

- 3.** Каноническая речевая ситуация - это
 - 1) ситуация, при которой время произнесения совпадает со

временем его восприятия.

2) ситуация письменного общения.

3) ситуация, при которой время говорящего не совпадает со временем адресата.

4) ситуация, при которой высказывание может не иметь конкретного адресата.

4. Максима такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии в совокупности представляют принцип...

- 1) вежливости.
- 2) предпочитаемой структуры.
- 3) кооперации.
- 4) последовательности.

5. Принцип предпочитаемой структуры характеризуется...

1) особенностями речевых фрагментов с подтверждающими или отклоняющими ответными репликами.

- 2) готовностью партнёров к сотрудничеству.
- 3) количеством информации, которую требуется передать.
- 4) совокупностью максим такта, великодушия, одобрения, скромности и согласия.

6. Эффективность речевой коммуникации - это

1) достижение адекватного эмоционального воздействия и адекватной реакции на передаваемое сообщение.

2) ответная реакция на вербальное воздействие.

3) достижение адекватного смыслового восприятия и адекватной интерпретации передаваемого сообщения.

4) ответная реакция на невербальное воздействие.

7. Психологический принцип общения, означающий непричинение ущерба делу, ради которого стороны вступили во взаимодействие - это

1) принцип децентрической направленности.

2) принцип равной безопасности.

3) принцип адекватности того, что воспринято тому, что сказано.

4) принцип предпочитаемой структуры.

8. Форма речи, характеризующаяся сменой высказывания двух говорящих и непосредственной связью с ситуацией общения - это

1) монолог

2) диалог

3) полилог

9. Диалогическое единство - это

1) смысловое объединение нескольких реплик, представляющее

собой обмен мнениями, высказываниями, каждое последующее из которых зависит от предыдущих.

- 2) единица диалога, реплика.
- 3) речь без непосредственного собеседника.
- 4) первичная форма коммуникации.

10. Повествование - это

- 1) констатирующая речь, дающая статическую картину, представление о характере, составе, структуре, свойствах, качествах объекта путём перечисления его признаков.
- 2) функционально-смысловой тип речи, в котором исследуются предметы или явления, раскрываются их внутренние признаки, доказываются определённые положения.
- 3) функционально-смысловой тип речи, который характеризуется причинно-следственными отношениями и связан с передачей содержательно-концептуальной информации.
- 4) функционально-смысловой тип речи, выражающий сообщение о развивающихся во временной последовательности действиях или состояниях.

11. Описание - это

- 1) констатирующая речь, дающая статическую картину, представление о характере, составе, структуре, свойствах, качествах объекта путём перечисления его признаков.
- 2) функционально-смысловой тип речи, в котором исследуются предметы или явления, раскрываются их внутренние признаки, доказываются определённые положения.
- 3) функционально-смысловой тип речи, который характеризуется причинно-следственными отношениями и связан с передачей содержательно-концептуальной информации.
- 4) функционально-смысловой тип речи, выражающий сообщение о развивающихся во временной последовательности действиях или состояниях.

12. Рассуждение - это

- 1) функционально-смысловой тип речи, выражающий сообщение о развивающихся во временной последовательности действиях или состояниях.
- 2) констатирующая речь, дающая статическую картину, представление о характере, составе, структуре, свойствах, качествах объекта путём перечисления его признаков.
- 3) функционально-смысловой тип речи, в котором явления, события представляются в динамике.
- 4) функционально-смысловой тип речи, который характеризуется причинно-

следственными отношениями и связан с передачей содержательно-концептуальной информации.

13. Жест, описанный в данном тексте

Соломин повел сперва одним плечом - потом другим; у него была такая повадка, когда он не тотчас решался отвечать.

- Без сомнения, промолвил он наконец, - вы, господин Паклин, обиды никому причинить не можете - и не желаете; и к господину Голушкину почему же вам не пойти?

Паклин погрозил ему пальцем.

- О! да и вы, я вижу, злой!

относится к

- 1) ритмическим
- 2) указательным
- 3) эмоциональным
- 4) изобразительным
- 5) символическим

Промежуточный контроль знаний: вопросы к зачету

1. Проблемы речевой культуры в современном обществе.
2. Основные качества правильной речи.
3. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения.
4. Устная и письменная разновидности русского языка.
5. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
6. Функциональные стили современного русского языка и их взаимодействие.
7. Речевые нормы разговорного стиля.
8. Речевые нормы учебной и научной сферы деятельности.
9. Речевые нормы официально-делового стиля.
10. Языковые формулы официальных документов.
11. Приемы унификации языка служебных документов.
12. Классификация деловых писем.
13. Реквизиты деловых писем. Варианты адресования.
14. Реклама в деловой речи.
15. Речевой этикет в документах.
16. Языки стиль распорядительной, коммерческой и инструктивно-методической документации.
17. Публицистический стиль. Основные речевые нормы.
18. Особенности устной публичной речи.
19. Логика, этика и эстетика публичной речи.
20. Подготовка к публичной речи: выбор темы, определение цели.
21. Основные приемы поиска материала. Виды вспомогательного материала.
22. Речевая культура делового разговора.
23. Логическая и психологическая культура делового разговора.
24. Полемические приемы и искусство отвечать на вопросы.
25. Вербальные и невербальные средства общения.
26. Невербальная культура делового разговора.
27. Новые тенденции в практике русского делового письма.
28. Язык современной городской коммуникации: тенденции развития.
29. Художественная литература как высшая форма русского языка.
30. Основные направления совершенствования грамотного письма и говорения.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Общая процедура и сроки проведения оценочных мероприятий

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламентам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Объектом текущего контроля являются конкретизированные результаты обучения (учебные достижения) по дисциплине.

Текущий контроль предусматривает проведение следующих мероприятий:

- собеседование по темам и раздам дисциплины, выносимым на практические занятия;
- тестирование;
- подготовка рефератов, эссе, докладов по темам, выносимым на самостоятельное изучение;
- выполнение индивидуального задания (контрольная работа),
- участие в дискуссии;
- участие в тренингах, моделирующих коммуникативные ситуации.

Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

При проведении текущего контроля знаний теоретической части дисциплины в форме собеседования или письменно результат проставляется в ведомость в соответствии со следующей шкалой:

- результат, содержащий полный правильный ответ, полностью соответствующий требованиям критерия – 85 – 100 %;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – более 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия, – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ (степень полноты ответа – до 75%) или ответ, содержащий незначительные неточности, т.е. ответ, имеющий незначительные отступления от требований критерия – 60 -74 % от максимального количества баллов;
- результат, содержащий неполный правильный ответ, содержащий значительные неточности, ошибки (степень полноты ответа – менее 60%) – до 60 % от максимального количества баллов;

– неправильный ответ (ответ не по существу задания) или отсутствие ответа, т.е. ответ, не соответствующий полностью требованиям критерия, – 0 % от максимального количества баллов.

Студентам, проявившим активность во время занятий, общий балл по текущему контролю может быть увеличен до 20%.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр (R1, R2) по календарному графику учебного процесса. Результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов.

Промежуточный контроль (зачет) предназначен для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины. Форма промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом.

Итоговая оценка определяется на основании суммы баллов, полученных при текущей аттестации, или по результатам промежуточной аттестации.

Экзамен или зачет является заключительным этапом процесса формирования компетенций студента при изучении дисциплины или её части и имеет целью проверку и оценку знаний студентов по теории и применению полученных знаний, умений и навыков.

Зачет проводится по расписанию, сформированному учебным отделом, в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса. Расписание промежуточного контроля доводится до сведения студентов не менее чем за две недели до начала экзаменационной сессии.

Зачет принимается преподавателем, ведущим лекционные занятия. В отдельных случаях при большом количестве групп у одного лектора или при большой численности группы с разрешения заведующего кафедрой допускается привлечение в помощь основному лектору преподавателя, проводившего практические занятия в группах.

Зачет проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине (сведения фиксируются допуском в электронной ведомости). Время подготовки к ответу на зачете составляет 30 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на 2 вопроса из числа выносимых на зачет.

Для получения зачета студент должен продемонстрировать **знание** основных понятий и терминов, правил литературной нормы (правильность произношения, правильность ударения, правильность словоупотребления), основных лингвистических единиц языка, функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), особенностей функциональных стилей литературного языка, структуры речевого взаимодействия, родов и видов ораторского искусства, видов вопросов и видов ответов, видов спора, структуры аргументации и видов аргументов, образительно-выразительных средств речи; основных жанров

разговорного, официально-делового, публицистического, научного, художественного стилей речи.

А так же должен *уметь* применять полученные теоретические знания на практике (при ответе на практическую часть билета), т.е. дифференцировать языковые средства в соответствии с определенными задачами ситуации речевой коммуникации, используя возможности официально-делового, научного, публицистического, художественного, разговорного стилей речи; работать над текстом с целью анализа использованных лексических средств: синонимов, антонимов, омонимов, историзмов, архаизмов, диалектных слов, фразеологизмов, неологизмов, жаргонизмов и т.д.; работать над текстом с грамматическим заданием: грамотно расставить знаки препинания, вставить пропущенные буквы, поставить ударение в словах, обнаружить и объяснить орфоэпические, лексические, грамматические и синтаксические ошибки.

При оценке ответа студента на вопрос билета преподаватель руководствуется следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа;
- владение навыками языкового анализа.

Отметка *«зачет»* ставится, если студент сумел продемонстрировать знание основных теоретических вопросов по темам курса, предусмотренных рабочей программой; грамотно выполнил практическое задание, (даются в соответствии с темами, предусмотренными рабочей программой дисциплины); удовлетворительно ответил на дополнительные вопросы по основным темам курса, задаваемые преподавателем с целью определения степени усвоения изучаемого студентами материала.

Отметка *«незачет»* ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно излагает материал, не может выполнить практическое задание; не в состоянии ответить ни на один дополнительный вопрос



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С. ТУРГЕНЕВА "
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Музалева Ирина Алексеевна
Самкова Татьяна Владимировна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ
(АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА)

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация бухгалтер

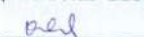
Форма обучения очно-заочная


Мценск 2019г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного стандарта (далее - ФГОС) и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №69 от 05 февраля 2018 г.


Разработчики:


Музалева И.А., преподаватель высшей квалификационной категории 
Самкова Т.В., социальный педагог 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории
Ковалёва М.В. 

Эксперт: педагог-психолог МБУ г. Мценска «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Ронжина Н.В. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9 от « 16 » 05 2019г.
и. о. зав. кафедрой Н.А.Кониная 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий
Протокол № 10 от « 16 » 05 2019г.
И.о. зав. кафедрой Н.Н. Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала
Протокол № 9 от « 24 » 05 2019г.
Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.06 «ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ (АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА)»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы социализации для лиц с ОВЗ (адаптационная дисциплина)» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (далее – ООП) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечивает формирование общих компетенций: ОК-3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК-4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством; ОК-5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК-3	выстраивать траектории профессионального и личностного развития	психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов; способы решения профессиональных задач; современная научная и профессиональная терминология
ОК -04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК- 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов*
Объем образовательной программы учебной дисциплины	38
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	16
в том числе:	
теоретическое обучение	14
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Инвалидность как социальная проблема			
Тема 1.1. Понятие и социальная сущность инвалидности	Содержание учебного материала 1. Научные концепции социализации и инвалидизации. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности	1	Ок 04, ОК 05, ОК 03
Тема 1.2. Развитие, социализация и воспитание личности	Содержание учебного материала 1. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Воспитание и формирование личности. 2. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Коллектив как объект и субъект воспитания.	1 1	Ок 04, ОК 05, ОК 03 Ок 04, ОК 05, ОК 03

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Научные концепции социализации», «Самовоспитание и саморазвитие как важные составляющие самоорганизованной личности..»	5	Ок 04, ОК 05, ОК 03
Раздел 2. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями			
Тема 2.1. Жилая и социально-психологическая среда.	Содержание учебного материала		
	1.Образовательная среда. Производственная среда. Физкультура и спорт в социально-средовой реабилитации инвалидов. Среда в стационарных учреждениях социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями.	1	Ок 04, ОК 05, ОК 03
	2.Правовые основы медико-социального обеспечения отдельных групп населения. Организация медико-социальной помощи в учреждениях социального обслуживания.	1	Ок 04, ОК 05, ОК 03
Тема2.2.Социальное обслуживание и социальное страхование.	Содержание учебного материала		
	1.Организация социального обслуживания. Участие государства в социальном обслуживании. Система социального обслуживания в России. Понятие социального страхования, принципы его организации.	1	Ок 04, ОК 05, ОК 03
	2.Правовые основы обязательного социального страхования. Организация социального страхования в России и перспективы его реформирования.	1	Ок 04, ОК 05, ОК 03

Тема 2.3. Социальное обеспечение.	Содержание учебного материала		
	1.Понятие, виды принципы и функции социального обеспечения; международно-правовое регулирование социального обеспечения; финансирование социального обеспечения в Российской Федерации.	1	Ок 04, ОК 05, ОК 03
	2.Социальные пособия, их классификация; анализ законодательства регулирующего выплату пособий в РФ.	1	Ок 04, ОК 05, ОК 03
Тема 2.4. Государственная социальная помощь			
	Содержание учебного материала		
	1.Понятие пособий, их классификация. Признаки этой формы социального обеспечения. Правила расчетов пособий. Источники финансирования выплаты пособий и компенсационных выплат.	1	Ок 04, ОК 05, ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся: составление презентаций, рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 2. - Подготовка сообщений по темам: «Система социального обслуживания в России», «Организация социального страхования в России», «Финансирование социального обеспечения в РФ».	5	Ок 04, ОК 05, ОК 03
Раздел 3. Основы социально-правовых знаний			

Тема 3.1 Основопологающие документы по правам	Содержание учебного материала		
	1.Основопологающие международные документы по правам человека (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав и свобод человека и гражданина, Конвенция о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов и др.).	1	Ок 04, ОК 05, ОК 03
Тема 3.2 Механизмы защиты прав человека	Содержание учебного материала		
	1.Механизм защиты прав человека в РФ (конституционная, государственная, судебная, собственная). Гарантии основных прав и свобод.	1	Ок 04, ОК 05, ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по теме «Права и свободы граждан РФ» Выполнение тестовых заданий по темам раздела. - Ознакомление с текстом Конвенции о правах ребенка; - Ознакомление с текстом Конвенции ООН о правах инвалидов.	5	Ок 04, ОК 05, ОК 03
Раздел 4. Психология личности и человеческих отношений			
Тема 4.1 Понятие и виды общения	Содержание учебного материала		
	1.Роль общения в развитии и формировании личности, техника и приемы общения	1	Ок 04, ОК 05, ОК 03
Тема 4.2 Способности человека	Содержание учебного материала		

	1. Понятие о способностях, природа человеческих способностей. Развитие способностей. Темперамент и стиль деятельности, личность и характер человека, формирование характера, волевая регуляция человека, мотивация и деятельность, роль эмоций в жизни человека	1	Ок 04, ОК 05, ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся: составление презентаций, рефератов, сообщений, выполнение домашних заданий по разделу 4 Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Типология характеров, типы темпераментов, проблема устойчивости личности. Выполнение тестов по темам раздела.	7	Ок 04, ОК 05, ОК 03
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего		38	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения (указать конкретно из ООП):

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

оснащенный оборудованием: мультимедийное оборудование для учебных аудиторий: Мультимедийный проектор Epson EB-X12, ноутбук Lenovo, экран, доска ДА-51 ЭМ, доска классная, шкаф комбиниро-ванный, стол, демонстрационные наглядные пособия и ма-териалы. Ученические столы и стулья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Зеленина, Н.Ю. Социально-эмоциональное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016.— 46 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32096>

2. Холостова, Е.И. Социальная работа с инвалидами. [Электронный ресурс] / Е.И. Холостова. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56296>

Дополнительные источники:

3. Басов, Н.Ф. Социальная работа. [Электронный ресурс] / Н.Ф. Басов. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56291>

4. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной науч.-практ. конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2016.— 510 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497>

5. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Басов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10976.html>

Периодические издания

Медико-социальная экспертиза и реабилитация [Электронный ресурс] : науч.-практ. журн. / учредитель ОАО «Издательство Медицина». - 1998.- .- 4 раза в год.- Москва : ООО «Подольская периодика».- 2012- 2018 .- Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/41236.html>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов. современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний 75% правильных ответов</p>	<p>Тестирование Устный опрос</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - выстраивать траектории профессионального и личностного развития организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Оценка процесса Оценка результатов</p> <p>Экспертная оценка выполнения ситуационных задач</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине

**ОГСЭ.06 ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ
(АДАПТАЦИОННАЯ ДИСЦИПЛИНА)**

специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Мценск 2019 г.

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел №1 Инвалидность как социальная проблема	ОК-3, ОК-4, ОК-5.	-устный опрос - тестирование	Дифференцированный зачет
2	Раздел №2 Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями			
3	Раздел №3 Основы социально-правовых знаний			
4	Раздел №4 Психология личности и человеческих отношений			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя со студентов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание проблемы. На большинство вопросов нет ответа – «неудовлетворительно» - частичное понимание проблемы. Получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов – «удовлетворительно»; - значительное понимание проблемы – «хорошо»; - полное понимание проблемы. На все вопросы дает краткие и четкие ответы – «отлично» 	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении	Система тестовых заданий	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 50% выполненных заданий – «неудовлетворительно» - от 50 до 69% - 	«неудовлетворительно»

		<p>обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.</p> <p>Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов</p>		<p>«удовлетворительно»</p> <p>- от 70 до 89% - «хорошо»</p> <p>- от 90 до 100% -«отлично»</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>
4	Дифференцированный зачет	<p>Рубежное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений, задание с множественным выбором ответов</p>	Система тестовых заданий	<p>- от 0 до 60% выполненных заданий – «неудовлетворительно»</p> <p>- от 60 до 70% - «удовлетворительно»</p> <p>- от 71 до 84% - «хорошо»</p> <p>- от 85 до 100% -«отлично»</p>	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов компетенции, формируемых при изучении дисциплины
3	ОК - 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Знать: психология коллектива; психология личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов; способы решения профессиональных задач; современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Уметь: выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>
4	ОК - 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством	<p>Знать психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>Уметь: работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>
5	ОК - 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Теоретические вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Раскройте содержание понятие «ограничение жизнедеятельности»
2. Каковы основные причины инвалидности в России
3. Раскройте цель и задачи БМСЭ
4. Определите роль и значение МСЭ в системе социальной защиты населения
5. Дайте характеристику проблеме инвалидности в современной России
6. Проанализируйте порядок установления инвалидности
7. Определите перспективы и возможности интеграции инвалидов в современное российское общество
8. Подготовьте презентацию об одной или нескольких социальных проблемах инвалидов
9. Проанализируйте порядок установления инвалидности, дайте оценку
10. Подготовьте сообщение-презентацию о системе социальной защиты в любой из стран
11. Подготовьте презентацию об одной из организационно-правовых форм социальной защиты инвалидов
12. Проанализируйте систему социальной защиты инвалидов в России на предмет эффективности
13. Проанализируйте нормативные основы социальной защиты инвалидов, подготовьте доклад
14. Подготовьте доклад на тему: «Социальное обслуживание инвалидов в России: проблемы развития»
15. Проведите сравнительный анализ систем социальной защиты инвалидов разных стран
16. Проанализируйте социальный блок индивидуальной программы реабилитации. Требуется ли он изменений?
17. Составьте презентацию о проблемах одной из групп инвалидов
18. Составьте план работы с семьей одной из категорий инвалидов
19. Проанализируйте проблемы интеграции одной из категорий инвалидов в социум
20. Составьте план-текст работы с семьей неизлечимо больного человека
21. Составьте презентацию одной из форм работы с ребенком-инвалидом и его семьей
22. Проанализируйте социальные проблемы семьи, где есть ребенок-инвалид
23. Подготовьте письмо-статью в газету о проблемах инвалидов

2.2 Тестовые задания

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:

А) 1991 г.; Б) 1995 г.; В) 1999 г.; Г) 2010 г.

2. Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»

А) категория; Б) возможность; В) степень.

3. Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять:

А) самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;

Б) самообслуживание и самообеспечение; В) самообеспечение и самозанятость.

4. Закончите фразу: «В случае признания лица инвалидом, ему выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, а также ... »

А) акт освидетельствования медико-социальной экспертизы; Б) индивидуальная программа реабилитации; В) федеральная программа реабилитации.

5. Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:

А) общее заболевание;

Б) трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание; В) нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение;

Г) военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы; Д) техногенные и природные катастрофы.

6. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений

жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:

А) социальная защита инвалидов; Б) социальное обслуживание инвалидов; В) медико-социальная экспертиза; Г) социально-медицинская реабилитация.

7. Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:

А) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;

Б) участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико-социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов;

В) контроль за исполнением индивидуальной программы

реабилитации.

8. Верны ли суждения о деятельности Бюро медико-социальной экспертизы:

А) В состав БМСЭ входят: специалисты, принимающие экспертное решение (три врача); специалисты по реабилитации; специалисты по социальной работе; психологи;

Б) Решения органа Государственной службы медико-социальной экспертизы являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм собственности.

А) верно только А; Б) верно только Б;

В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

9. Закончите фразу: «Медико-социальная экспертиза проводится в учреждении по месту жительства больного либо по месту прикрепления. Основанием для проведения экспертизы является ... самого пациента либо его законного представителя. В случае, если больной не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может ...»

А) письменное заявление, проводится на дому или в стационаре Б) устная просьба, не проводится;

В) устная просьба, быть проведена в другие сроки (специально-установленные для конкретного случая).

10. Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

А) социальная защита инвалидов;

Б) социальная адаптация инвалидов;

В) социальная интеграция инвалидов.

11. Верны ли суждения о социальном обслуживании инвалидов:

А) Социальные услуги оказываются исключительно с согласия людей, нуждающихся них. Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты.

Б) К числу надомных социальных услуг, предусмотряемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: организация питания, включая доставку продуктов на дом; помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские

учреждения; поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуг и т.п.

- А) верно только А; Б) верно только Б;
В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

12. Какие надомные социальные услуги не входят в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг:

- А) организация питания, включая доставку продуктов на дом;
Б) содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения;
В) всевозможные работы на приусадебном участке;
Г) поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями.

14. Верны ли суждения

А) Инвалиды I и II группы должны обслуживаться вне очереди на предприятиях торговли, общественного питания, службы быта, связи, и жилищно-коммунального хозяйства, в учреждениях здравоохранения, образования, культуры, в юридических службах и других организациях, обслуживающих население.

Б) Инвалиды пользуются правом внеочередного приема руководителями и другими должностными лицами предприятий, учреждений и организаций.

- А) верно только А; Б) верно только Б;
В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

15. Социально-консультативное обслуживание (помощь) инвалидов направлено на:

А) обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости;

Б) оказание разносторонней социально-бытовой помощи, частично или полностью утратившим способность к самообслуживанию и нуждающимся по состоянию здоровья в постоянном уходе и наблюдении;

В) адаптацию в обществе, ослабление социальной напряженности, создание благоприятных отношений в семье, а также на обеспечение взаимодействия личности, семьи, общества и государства.

16. При проведении МСЭ анализируются данные о социально-бытовых навыках инвалида?

- А) да;
Б) нет.

17. Основаниями для установления инвалидности I группы (3 степень ограничения трудоспособности) являются:

А) ограниченная способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению, ориентации, общению с регулярной или частичной помощью других лиц либо вспомогательных технических средств; постоянное снижение критики к своему поведению и окружающей обстановке с возможностью частичной коррекции только при регулярной помощи других лиц; неспособность к обучению либо способность к обучению только в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях или на дому по специальным программам и с использованием

вспомогательных технических средств; неспособность к трудовой деятельности либо ее противопоказанность, либо

способность к выполнению трудовой деятельности в специально созданных условиях труда, с использованием вспомогательных технических средств;

Б) неспособность к самообслуживанию, к самостоятельному передвижению, общению, контролю и коррекции своего поведения, труду в обычных условиях, дезориентация и нуждаемость в постоянной помощи или надзоре других лиц;

В) способность к самообслуживанию, самостоятельному передвижению при более длительной затрате времени, подробности выполнения, сокращении объема или расстояния; способность к ориентации в привычной ситуации; способность к общению со снижением темпа и объема получения и передачи информации; периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в сложных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения ролевых функций, затрагивающих отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции; способность к обучению и получению образования определенного уровня в рамках государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях общего назначения с использованием специальных методов обучения, специального режима обучения с применением при необходимости вспомогательных технических средств.

18. Является ли профессиональное заболевание законодательно установленной причиной инвалидности:

А) да;

Б) нет;

В) только некоторые из профессиональных заболеваний.

19. Для чего в законодательстве РФ выделяют различные причины инвалидности:

А) так проще вести учет инвалидов;

Б) для того чтобы облегчить анализ причин инвалидности для повышения эффективности социальной политики в области социальной защиты инвалидов;

В) они влекут за собой разные правовые последствия.

20. Является ли увечье, полученное в результате несчастного случая, не связанное с исполнением воинской службы основанием для установления категории «инвалид войны»?

А) да;

Б) нет.

21. Входит ли в функции БМСЭ составление индивидуальной программы реабилитации:

А) да;

Б) нет.

22. Решения органа Государственной службы медико–социальной

экспертизы:

А) не являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности

Б) являются обязательным для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно–правовых форм собственности.

23. Оказание адресной социальной поддержки инвалидам находится в компетенции:

А) Управления Пенсионного фонда РФ;

Б) Центра социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов;

В) Управления социальной защиты населения.

24. Имеет ли право инвалид на выбор учреждения и формы социального обслуживания?

А) да;

Б) нет.

25. Организация досуга инвалидов, их культурного просвещения, посильной трудовой деятельности – это задачи:

А) социального обслуживания на дому;

Б) срочного социального обслуживания;

В) социально-консультативной помощи.

26. Задачами какого вида социальной помощи являются: профилактика различного рода социально-психологических отклонений; работа с семьями, в которых живут инвалиды, организация их досуга; помощь в обучении, профессиональной ориентации и трудоустройстве?

А)) социального обслуживания на дому;

Б) срочного социального обслуживания;

В) социально-консультативной помощи.

27. Вправе ли супруги из числа проживающих в доме-интернате требовать предоставления им изолированного жилого помещения для совместного проживания:

А) да;

Б) нет.

28. Федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг является базовым, определяется Правительством РФ и пересматривается:

А) ежегодно;

Б) раз в три года;

В) раз в пять лет.

29. Федеральная программа реабилитации инвалидов представляет собой:

А) разработанный на основе решения Бюро медико-социальной экспертизы комплекс

оптимальных для данного инвалида реабилитационных мероприятий, включающих в

себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских,

профессиональных и др. реабилитационных мер, направленных на восстановление,

компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;

Б) гарантированный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета.

30. Структура потребностей, круг интересов, уровень притязаний инвалидов: А) учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации; Б) не учитываются при составлении индивидуальной программы реабилитации.

31. Оказание консультативной и патронажной помощи семье инвалида:

А) не входит в индивидуальную программу реабилитации;

Б) может входить в индивидуальную программу реабилитации.

32. Обучение навыкам самообслуживания входит в индивидуальную программу реабилитации:

А) да;

Б) нет.

33. Могут ли учреждения культуры, спорта и туризма быть исполнителями в индивидуальной программе реабилитации:

А) да;

Б) нет.

34. Индивидуальная программа реабилитации имеет для инвалида: А) обязательный характер исполнения; Б) рекомендательный характер.

35. Реабилитация должна приспособляться к постоянно меняющейся структуре болезней,

а также учитывать технический прогресс и изменения социальных структур – это: А) принцип непрерывности и основательности; Б) принцип комплексности; В) принцип гибкости.

36. Приоритетным принципом системы помощи инвалидам в современном обществе является:

А) принцип изоляции и компенсации; Б) принцип интеграции в общество

37. Суверенитет потребителя как принцип независимой жизни инвалидов представляет собой:

А) инвалиды должны быть допущены к прямому участию в решении социальных проблем, связанных с инвалидностью;

Б) люди, имеющие инвалидность, должны в первую очередь опираться на свои способности и умения, для того чтобы добиться прав и привилегий,

на которые они претендуют;

В) люди, имеющие инвалидность, должны получить право участвовать в политической и экономической жизни общества.

38. Обеспечение выпуска литературы для инвалидов по зрению является примером реализации права на:

А) на обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и объектам социальной инфраструктуры

Б) на обеспечение инвалидов жилой площадью

В) на организацию воспитания, образования и занятости инвалидов

39. Должно ли государство гарантировать инвалидам беспрепятственный доступ к объектам социальной инфраструктуры:

А) да;

Б) нет.

40. Планировка и застройка городов, других населенных пунктов, формирование жилых и рекреационных зон без приспособления для доступа к ним не допускаются.

А) верно;

Б) неверно.

41. В случае если инвалиды страдают тяжелыми формами хронических заболеваний, предусмотренных перечнем, утвержденным постановлением Правительства РФ от 21 декабря 2004 г. N 817 может быть предоставлено жилое помещение по договору социального найма общей площадью, превышающей норму предоставления на одного человека:

А) более чем в два раза;

Б) не более чем в два раза;

В) неограниченно в зависимости от количества человек, входящих в состав семьи инвалида.

42. Инвалиды, проживающие в стационарных учреждениях социального обслуживания и желающие получить жилое помещение по договору социального найма:

А) не подлежат принятию на учет для улучшения жилищных условий;

Б) подлежат принятию на учет для улучшения жилищных условий.

43. Имеют ли право дети-инвалиды на получение общего образования на дому:

А) да;

Б) нет.

44. Для инвалидов I и II групп устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 35 часов в неделю

А) с сохранением полной оплаты труда;

Б) без сохранения полной оплаты труда.

45. Работодатели обязаны создавать инвалидам условия труда в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида:

А) верно;

Б) неверно.

2.3 Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Понятие социальной защиты инвалидов. Основные термины и понятия.
2. Нормативно-правовая база Российского законодательства в отношении реабилитации инвалидов.
3. Международная правовая база социальной защиты инвалидов.
4. Понятия инвалида и инвалидности. Категории инвалидов, врожденная и приобретенная инвалидность.
5. Классификация инвалидности по ВОЗ.
6. Критерии и степени снижения работоспособности.
7. Функции МСЭ (ВТЭК). Категории населения, принимаемые на освидетельствование в МСЭК (ВТЭК).
8. Группы инвалидов без срока переосвидетельствования в МСЭК (ВТЭК). Сроки переосвидетельствования в МСЭК (ВТЭК).
9. Группы инвалидности по МСЭК (ВТЭК). Изменение причины инвалидности.
10. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов. Виды ограничений жизнедеятельности и их характеристика.
11. Материальное обеспечение инвалидов.
12. Социальное обслуживание инвалидов.
13. Права инвалидов.
14. Формы социального обслуживания.
15. Жилищно-бытовые льготы инвалидам.
16. Транспортное обслуживание инвалидов.
17. Понятие реабилитации инвалидов, цели и средства реабилитации.
18. Технические средства реабилитации. Классификация технических средств.
19. Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов.
20. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
21. Государственная служба реабилитации инвалидов.
22. Медицинская реабилитация.
23. Общественные организации инвалидов и их функции.
24. Профессиональная адаптация и реабилитация инвалидов. Этапы реабилитации.
25. Трудоустройство инвалидов. Рациональное трудоустройство.
26. Установление квоты для приема на работу инвалидов.
27. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов.
28. Условия труда инвалидов.
29. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
30. Обеспечение занятости инвалидов.
31. Порядок и условия признания инвалида безработным.
32. Государственное стимулирование участия предприятий и организаций в обеспечении жизнедеятельности инвалидов.
33. Установление инвалидности ребенку.
34. Воспитание и обучение инвалидов.

35. Образование инвалидов.
36. Льготы для детей-инвалидов.
37. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.
38. Организация физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий с инвалидами.
39. Законодательная ответственность государственных учреждений, работающих с инвалидами.
40. Независимый образ жизни инвалидов. Основные концепции.
41. Кадровое обеспечение и подготовка специалистов по проблемам инвалидов.
42. Инвалидность по профессиональному заболеванию или трудовому увечью.
43. Медицинская модель инвалидности.
44. Медико-социальная модель инвалидности.
45. Безбарьерная среда жизнедеятельности инвалидов. Шкала двигательной активности инвалида; затруднения, имеющиеся у инвалидов в связи с состоянием здоровья.
46. Уровни социальной активности у инвалидов. Категории инвалидов в соответствии с антропометрическими и эргонометрическими признаками.
47. Группы барьеров, возникающие на жизненном пути инвалидов по разным признакам.
48. Участки среды, требующие адаптации к потребностям инвалидов. Травмоопасные элементы мебели, квартиры, подъезда, улицы и т.д.
49. Особенности планировки домов-интернатов, жилых комплексов для инвалидов.
50. Мероприятия по приспособлению инвалидов в жилой среде.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И. С. ТУРГЕНЕВА"
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Наумова Ольга Дмитриевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01МАТЕМАТИКА

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)


Квалификация бухгалтер


Форма обучения очно-заочная

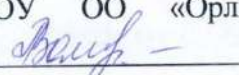
Мценск 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №69 и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Разработчик:

Наумова О.Д., преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Физика» И.Н.Печникова. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Математика» БПОУ ОО «Орловский автодорожный техникум» В.В.Полехина 

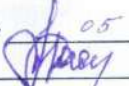
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

№ 9 от « 16 » 05 2019 г.
И.о. зав.кафедрой  Н.А. Кони́на

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10 от « 16 » 05 2019 г.
И.о. зав. кафедрой  Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 24 » 05 2019 г.
Председатель НМС филиала  Л.И. Распушнова

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Математика относится к математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и обеспечивает формирование общих компетенций (далее – ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.04 Работать в коллективе и команде эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	<ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;– анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи;– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составить план действия; определить необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в	<ul style="list-style-type: none">– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;– методы работы в профессиональной и смежных сферах;– структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности-знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности

	<p>профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). -умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p>	
ОК 02	<p>– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. -быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки</p>	<p>- основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - технологию поиска информации в сети Интернет; - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. -знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа</p>
ОК 03	<p>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. -организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня</p>	<p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ</p>
ОК 04	<p>– организовывать работу</p>	<p>- психологические основы деятельности</p>

	<p>коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. -умело и эффективно работать в коллективе, соблюдать профессиональную этику</p>	<p>коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; -знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами</p>
ОК 09	<p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение -умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности</p>	<p>-современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности -знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		2
	Цели и задачи дисциплины. Формирование представления о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов.		
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка сообщений по теме «Математика универсальный язык науки, средство моделирования явлений и процессов».	1	
Раздел 1. Элементы линейной алгебры		23	
Тема 1.1. Определители второго и третьего порядков.	Содержание учебного материала	2	ОК.02
	1. Понятие определителя. Определители второго третьего порядков. Правила вычисления определителей. Правило Крамера. Вычисление определителей.		
	В том числе, практических занятий	1	
	1. Вычисление определителей. Решение систем n -линейных уравнений с n -неизвестными (правило Крамера).		
	Самостоятельная работа обучающегося Изучение понятия определителя. Определители второго третьего порядков. Правила вычисления определителей. Правило Крамера. Вычисление Определителей. Подготовка к практическому занятию. Выполнение домашнего задания	4	
Тема 1.2. Матрицы. Действия	Содержание учебного материала	2	ОК.02

над матрицами.	1.Понятие матрицы, свойства матрицы, виды матриц, действия над матрицами, обратная матрица. Решение систем n - линейных уравнений с n - неизвестными методом Гаусса, матричным методом.		
	В том числе, практических занятий Решение систем n –линейных уравнений с n – неизвестными (метод Гаусса, матричный метод).	1	
	Самостоятельная работа обучающегося Изучение понятия матрицы, свойства матрицы, виды матриц, действия над матрицами, правило нахождения обратной матрицы, методом Гаусса, матричным методом. Решение систем n - линейных уравнений с n - неизвестными Подготовка к практическому занятию.	3	
Тема 1.3 Методы решения систем линейных уравнений	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 04
	Метод Гаусса. Правило Крамера. Метод обратной матрицы.		
	В том числе, практических занятий	1	
	«Метод Гаусса (метод исключения неизвестных)». «Метод Гаусса (метод исключения неизвестных)». «Решение матричных уравнений».		
Тема 1.4 Моделирование и решение задач линейного программирования	Содержание учебного материала	2	ОК 09
	Математические модели. Задачи на практическое применение математических моделей		
	В том числе, практических занятий	1	
	«Графический метод решения задачи линейного программирования».		

	Самостоятельная работа обучающихся Графический метод решения задачи линейного программирования.	4	
Раздел 2. Основы комплексных чисел		5	
Тема 3.1. Комплексные числа и операции с комплексными числами.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	1. Комплексные числа и операции с комплексными числами.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Понятие комплексного числа, алгебраическая и тригонометрическая форма записи комплексного числа. Геометрическая интерпретация комплексного числа, операции над комплексными числами (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень, извлечение из под корня). Формула Муавра. Выполнение операций над комплексными числами в тригонометрической форме.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Изучение понятия: комплексные числа и операции над ними. Тригонометрическая форма записи комплексного числа. Формула Муавра. Выполнение домашнего задания. Подготовка сообщения по теме: «Приложение комплексных чисел».	3	
Раздел 3. Введение в математический анализ		8	
Тема 3.1. Функции нескольких переменных	Содержание учебного материала	2	ОК 09
	1. Функции двух и нескольких переменных, способы задания, символика, область определения.		
	В том числе, практических занятий	1	
	Самостоятельная работа обучающегося Область определения функции двух и нескольких переменных	2	
Тема 4.1. Непрерывность функции. Предел функции. Замечательные пределы.	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	1. Непрерывность функции. Предел функции. Замечательные пределы. Бесконечно малые функции. Метод эквивалентных бесконечно малых величин. Раскрытие неопределённости вида $0/0$ и ∞/∞ .		

	В том числе, практических занятий	1	
	Вычисление пределов.		
	Самостоятельная работа обучающегося Изучение понятия непрерывной функции в точке и на промежутке. Предел функции в точке, теоремы о пределах.	2	
Раздел 4. Дифференциальное исчисление		8	
Тема 4.2. Производная и, дифференциал	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03
	1. Производная. Правила дифференцирования. Производные элементарных функций. Вторая производная. Общая схема исследования функции. Частные производные функции нескольких переменных. Полный дифференциал. Частные производные высших порядков.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Исследование функции. Частные производные функции нескольких переменных. Полный дифференциал. Частные производные высших порядков	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Изучение: правила и формулы дифференцирования; производные элементарных функций; вторая производная; общая схема исследования функции. Частные производные функции нескольких переменных. Полный дифференциал. Частные производные высших порядков	4	
Раздел 5 Интегральное исчисление		18	
Тема 4.2. Неопределённый интеграл и его свойства.	Содержание учебного материала	2	ОК 03
	1. Понятие неопределённого интеграла, его свойства, геометрический смысл. Основные методы интегрирования.		
	В том числе, практических занятий	1	
	1. Вычисление неопределённого интеграла различными методами.	1	
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к практическому занятию: изучение понятия неопределённого интеграла, его свойства, геометрический смысл. Основные методы	2	

	интегрирования: замены переменной, интегрирования по частям, интегрирование простейших рациональных дробей. Интегральное исчисление функций одной вещественной переменной		
Тема 4.3. Определённый интеграл и его свойства. Приложение определённого интеграла.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Понятие определённого интеграла, его свойства, криволинейной трапеции. Формула Ньютона - Лейбница.		
	В том числе, практических занятий	1	
	1. Вычисление определённых интегралов различными методами Задачи прикладного характера с применением определённого интеграла (вычисление площади криволинейной трапеции; объёма тел вращения; центра тяжести)	1	
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к практическому занятию: изучение понятия определённого интеграла, его свойства, криволинейной трапеции; формула Ньютона - Лейбница. Выполнение домашнего задания. Приложение определённого интеграла: вычисление площади криволинейной трапеции; объёма тел вращения; центра тяжести. Задачи прикладного характера с применением определённого интеграла	4	
Тема 5.3. Несобственный интеграл		8	
	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 09
	Интегрирование неограниченных функций. Интегрирование по бесконечному промежутку	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	«Вычисление несобственных интегралов. Исследование сходимости (расходимости) интегралов».		
	Самостоятельная работа обучающегося Вычисление площади плоской фигуры, длины кривой, объёма и площади тел вращения	4	

Раздел 6. Дифференциальные уравнения		8	
Тема 5.1. Дифференциальные уравнения.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04
	1. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Понятие дифференциального уравнения. Общее и частное решения. Способы решения дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными. Понятие однородного линейного дифференциального уравнения первого порядка. Понятие дифференциального уравнения второго порядка. Дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Способы решения.		
	В том числе, практических занятий	2	
	1. Выполнение упражнений. Общее и частное решения. Способы решения дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными. Решение дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося Решение дифференциальных уравнений первого порядка, уравнений с разделяющимися переменными, а также однородных дифференциальных уравнений. Подготовка сообщений по темам: 1. Применение дифференциальных уравнений в науке и технике. 2. Решение дифференциальных уравнений.	3	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащённый оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, магнитно-маркерная учебная доска, рабочее место преподавателя, комплекты заданий для тестирования и контрольных работ, измерительные и чертёжные инструменты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- доступ к сети Интернет;
- мультимедиа проектор;
- калькулятор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Григорьев, В.П. Математика [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений СПО / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – Электрон. текстовые дан. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. — 368 с.- Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=294510>

2. Математика в примерах и задачах. Часть 2 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.И. Майсеня [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 431 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35495.html>

3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Григорьев, В.П. Элементы высшей математики [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений СПО / В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский, Т.Н. Сабурова. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. — 400 с. Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=294513>

2. Ахметгалиева, В.Р. Математика. Линейная алгебра [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.Р. Ахметгалиева, Л.Р. Галяутдинова, М.И. Галяутдинов. – Электрон. текстовые данные. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 60 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65863.html>

3. Алпатов, А.В. Математика [Электронный ресурс]: учеб пособие для СПО / А.В. Алпатов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов:

Профобразование, 2017. — 96 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65731.html>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2. Лань [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана

3. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru>.- загл. с экрана

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С.Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://polpred.com/>.- загл. с экрана.

3.2.4. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 1. Математика. Механика [Электронный ресурс]: науч.-практ. журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М.В. Ломоносова». – 1946. – . – 6 раз в год. – Москва: ФГБОУВО «МГУ им. М.В. Ломоносова».-2014-2018.- Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8369>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Математика. Информатика. Физика [Электронный ресурс]: науч. журн. / учредитель Российский университет дружбы народов. – 2006. – . – 6 раз в год. – Москва: Изд-во РУДН.- 2011-2015.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54089.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</p>	<p>1) знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними; 2) знает, как геометрически изобразить комплексное число; 3) знает, что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа; 4) знает, как найти площадь криволинейной трапеции; 5) знает, что называется определённым интегралом; 6) знает формулу Ньютона-Лейбница; 7) знает основные свойства определённого интеграла; 8) знает правила замены переменной и интегрирование по частям; 9) знает, как интегрировать неограниченные функции; 10) знает, как интегрировать по бесконечному промежутку; 11) знает, как вычислять несобственные интегралы; 12) знает, как исследовать сходимость (расходимость) интегралов;</p>	<p>-устный опрос- собеседование - тематическое тестирование -проверочная работа -промежуточная аттестация</p>
<p>знание основных понятий и методов теории комплексных чисел, линейной алгебры, математического анализа;</p>	<p>1) знает определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними;</p>	<p>-устный опрос- собеседование - тематическое тестирование</p>

	<p>2) знает, как геометрически изобразить комплексное число;</p> <p>3) знает, что представляет собой модуль и аргумент комплексного числа;</p> <p>4) знает экономико-математические методы;</p> <p>5) знает, что представляют собой матричные модели;</p> <p>6) знает определение матрицы и действия над ними;</p> <p>7) знает, что представляет собой определитель матрицы;</p> <p>8) знает, что такое определитель второго и третьего порядка;</p> <p>9) знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям;</p> <p>10) знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений;</p>	<p>-проверочная работа</p> <p>-промежуточная аттестация</p>
<p>значения математики в профессиональной деятельности;</p>	<p>1) знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы;</p> <p>2) знает, что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл;</p> <p>3) знает основные правила неопределённого интегрирования;</p> <p>4) знает, как находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства;</p> <p>5) знает в чём заключается метод замены переменной и интегрирования по частям;</p> <p>6) знает, как</p>	<p>-устный опрос-собеседование</p> <p>- тематическое тестирование</p> <p>-проверочная работа</p> <p>промежуточная аттестация</p>

	интегрировать простейшие рациональные дроби;	
знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими методами;	<ol style="list-style-type: none"> 1) знает метод Гаусса, правило Крамера и метод обратной матрицы; 2) знает задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям; 3) знает основные понятия и определения дифференциальных уравнений; 4) знает определение предела функции; 5) знает определение бесконечно малых функций; 6) знает метод эквивалентных бесконечно малых величин; 7) знает, как раскрывать неопределённость вида $0/0$ и ∞/∞; 8) знает замечательные пределы; 9) знает определение непрерывности функции; 	<ul style="list-style-type: none"> -устный опрос-собеседование - тематическое тестирование -проверочная работа -промежуточная аттестация
знание математических методов при решении задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью и иных прикладных задач;	<ol style="list-style-type: none"> 1) знает экономико-математические методы; 2) знает, что представляют собой матричные модели; 3) знает определение матрицы и действия над ними; 4) знает, что представляет собой определитель матрицы; 5) знает, что такое определитель второго и третьего порядка; 6) знает, как найти площадь криволинейной трапеции; 7) знает, что называется определённым интегралом; 8) знает формулу Ньютона-Лейбница; 	-промежуточная аттестация

	<p>9) знает основные свойства определённого интеграла;</p> <p>10) знает правила замены переменной и интегрирование по частям;</p> <p>11) знает определение предела функции;</p> <p>12) знает определение бесконечно малых функций;</p> <p>13) знает метод эквивалентных бесконечно малых величин;</p> <p>14) знает, как раскрывать неопределённость вида $0/0$ и ∞/∞;</p> <p>15) знает замечательные пределы;</p> <p>16) знает определение непрерывности функции;</p>	
<p>знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов;</p>	<p>1) знает, что представляет собой математическая модель;</p> <p>2) знает как практически применять математические модели при решении различных задач;</p> <p>3) знает общую задачу линейного программирования;</p> <p>4) знает матричную форму записи;</p> <p>5) знает графический метод решения задачи линейного программирования;</p> <p>6) знает, как интегрировать неограниченные функции;</p> <p>7) знает, как интегрировать по бесконечному промежутку;</p> <p>8) знает, как вычислять несобственные интегралы;</p> <p>9) знает, как исследовать</p>	<p>-устный опрос- собеседование - тематическое тестирование -проверочная работа -промежуточная аттестация</p>

	<p>сходимость (расходимость) интегралов; 10) знает, как задавать функции двух и нескольких переменных, символику, область определения;</p>	
<p>знание экономико- математических методов, взаимосвязи основ высшей математики с экономикой и дисциплинами общепрофессионального цикла;</p>	<p>1) знает экономико- математические методы; 2) знает, что представляют собой матричные модели; 3) знает определение матрицы и действия над ними; 4) знает, что представляет собой определитель матрицы; 5) знает, что такое определитель второго и третьего порядка; 6) знает, что представляет собой математическая модель; 7) знает как практически применять математические модели при решении различных задач; 8) знает общую задачу линейного программирования; 9) знает матричную форму записи; 10) знает графический метод решения задачи линейного программирования; 11) знает, что представляет собой первообразная функция и неопределённый интеграл; 12) знает основные правила неопределённого интегрирования; 13) знает, как находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства;</p>	<p>-устный опрос- собеседование - тематическое тестирование -проверочная работа -промежуточная аттестация</p>

	<p>14) знает в чём заключается метод замены переменной и интегрирования по частям;</p> <p>15) знает как интегрировать простейшие рациональные дроби;</p>	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</p>	<p>1) умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами;</p> <p>2) умение решать задачи с комплексными числами;</p> <p>3) умение геометрически интерпретировать комплексное число;</p> <p>4) умение находить площадь криволинейной трапеции;</p> <p>5) умение находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям;</p> <p>6) умение вычислять несобственные интегралы;</p> <p>7) умение исследовать сходимость (расходимость) интегралов;</p>	<p>-устный опрос- собеседование - тематическое тестирование -проверочная работа -промежуточная аттестация</p>
<p>быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки;</p>	<p>1) умение решать алгебраические уравнения с комплексными числами;</p> <p>2) умение решать задачи с комплексными числами;</p> <p>3) умение геометрически интерпретировать комплексное число;</p> <p>4) умение составлять матрицы и выполнять действия над ними;</p> <p>5) умение вычислять определитель матрицы;</p> <p>6) умение решать задачи при помощи</p>	<p>-устный опрос- собеседование - тематическое тестирование -проверочная работа дифференцированного зачёта</p>

	<p>дифференциальных уравнений;</p> <p>7) умение решать дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени;</p> <p>8) умение решать дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными;</p> <p>9) умение решать однородные дифференциальные уравнения;</p>	
<p>организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня;</p>	<p>1) умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы;</p> <p>2) умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства;</p> <p>3) умение вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и интегрирования по частям;</p> <p>4) умение интегрировать простейшие рациональные дроби;</p>	<p>-устный опрос- собеседование - тематическое тестирование -проверочная работа -промежуточная аттестация.</p>
<p>умело и эффективно работает в коллективе, соблюдает профессиональную этику;</p>	<p>1) умение решать системы линейных уравнений методом Гаусса, правилом Крамера и методом обратной матрицы;</p> <p>2) умение решать задачи при помощи дифференциальных уравнений;</p> <p>3) умение решать дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени;</p> <p>4) умение решать</p>	<p>-устный опрос- собеседование - тематическое тестирование -проверочная работа - промежуточная аттестация.</p>

	дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными; 5) умение решать однородные дифференциальные уравнения;	
умение ясно, чётко, однозначно излагать математические факты, а также рассматривать профессиональные проблемы, используя математический аппарат;	1) умение составлять матрицы и выполнять действия над ними; 2) умение вычислять определитель матрицы; 3) умение находить площадь криволинейной трапеции; 4) умение находить определённый интеграл используя основные свойства, правила замены переменной и интегрирования по частям;	-устный опрос- собеседование - тематическое тестирование -проверочная работа -промежуточная аттестация
умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности;	1) знает, что представляет собой математическая модель; 2) знает, как практически применять математические модели при решении различных задач; 3) знает общую задачу линейного программирования; 4) знает матричную форму записи; 5) знает графический метод решения задачи линейного программирования; 6) умение вычислять несобственные интегралы; умение исследовать сходимость (расходимость) интегралов;	-устный опрос- собеседование - тематическое тестирование -проверочная работа -промежуточная аттестация
умение обоснованно и адекватно применять методы и способы решения задач в профессиональной деятельности;	1) умение составлять матрицы и выполнять действия над ними; 2) умение вычислять определитель матрицы;	-устный опрос- собеседование - тематическое тестирование -проверочная работа

	<p>3) знает, что представляет собой математическая модель;</p> <p>4) знает, как практически применять математические модели при решении различных задач;</p> <p>5) знает общую задачу линейного программирования;</p> <p>6) знает матричную форму записи;</p> <p>7) знает графический метод решения задачи линейного программирования;</p> <p>8) умение находить неопределённый интеграл с помощью таблиц, а также используя его свойства;</p> <p>9) умение вычислять неопределённый интеграл методом замены переменной и интегрирования по частям;</p> <p>умение интегрировать простейшие рациональные дроби.</p>	<p>-промежуточная аттестация</p>
--	--	----------------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

2019

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых тем дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел №1. Элементы линейной алгебры	ОК02, ОК03, ОК04	-устный опрос- собеседование - тематическое тестирование -проверочная работа	Дифференцированный зачёт
2	Раздел №3. Основы комплексных чисел	ОК02	- устный опрос- собеседование - тематическое тестирование -проверочная работа	
3	Введение в математический анализ	ОК04, ОК09	- устный опрос- собеседование - тематическое тестирование -проверочная работа	
4	Раздел № 4. Дифференциальное исчисление и дифференциал	ОК02, ОК03	- устный опрос- собеседование - тематическое тестирование -проверочная работа	
6	Интегральное исчисление	ОК01, ОК03 ОК09	- устный опрос- собеседование - тематическое тестирование -проверочная работа	

6	Раздел № 5. Дифференциальные уравнения	ОК02, ОК04	- устный опрос- собеседование - тематическое тестирование -проверочная работа	
---	--	------------	---	--

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос- собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенной теме обучающийся отвечает: - неправильно, нечётко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое- либо представление о вопросе, непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа; - неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя имеет какое – то представление о вопросе, частичное понимание проблемы; - неполно, недостаточно чётко и убедительно, но в целом правильно, значительное понимание проблемы; - правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знания вопроса и самостоятельность мышления полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы	«неудовлетворительно» «удовлетворительно» «хорошо» «отлично»

2	Тематическое тестирование	<p>обучающийся даёт верные ответы на 85% и более вопросов обучающийся даёт верные ответы на 65 - 84% вопросов обучающийся даёт верные ответы на 51 - 64% вопросов обучающийся даёт верные ответы на менее 51% вопросов</p>		<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>	
3	Проверочная работа	<p>обучающийся даёт верные ответы на 85% и более вопросов обучающийся даёт верные ответы на 65 - 84% вопросов обучающийся даёт верные ответы на 51 - 64% вопросов обучающийся даёт верные ответы на менее 51% вопросов</p>		<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>	
4	<p>Дифференцированный зачёт 1) тестирование - практическое задание 2) теоретические вопросы (по вариантам)</p>	<p>В ходе сдачи экзамена обучающийся выполняет компьютерное тестирование по практическим заданиям и устный ответ по теоретическим вопросам</p>	<p>Экзаменационные материалы</p>	<p>Тест: - обучающийся даёт верные ответы на 85% и более вопросов - обучающийся даёт верные ответы на 65 - 84% вопросов - обучающийся даёт верные ответы на 51 - 64% вопросов - обучающийся даёт верные ответы на менее 51% вопросов</p> <p>Устный ответ: обучающийся отвечает: - неправильно, нечётко и неубедительно, неверные формулировки, отсутствует какое-либо представление о вопросе, непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа;</p>	<p>«отлично» «хорошо» «удовлетворительно» «неудовлетворительно» «неудовлетворительно»</p>

				<p>- неконкретно, слабо аргументировано и неубедительно, хотя имеет какое – то представление о вопросе, частичное понимание проблемы;</p> <p>- неполно, недостаточно чётко и убедительно, но в целом правильно, значительное понимание проблемы;</p> <p>- правильно, полно и аргументировано, продемонстрированы знания вопроса и самостоятельность мышления полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы</p>	<p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>
--	--	--	--	---	---

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов, формируемых при изучении дисциплины
1.	ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Уметь: распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;</p> <p>– анализировать задачу или проблему и выделять её составные</p>

			<p>части;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; <p>реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>-умение решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности</p> <p>Знать:- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>-знание основных математических методов решения прикладных задач в области профессиональной деятельности</p>
2.	ОК-2	Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Уметь:- определять задачи для поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;

			<p>– выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>-быстрота и точность поиска, оптимальность и научность необходимой информации, а также обоснованность выбора применения современных технологий её обработки</p> <p>Знать: -содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ</p>
3.	ОК-3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Уметь: -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>– применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>-организовывать самостоятельную работу при освоении профессиональных компетенций; стремиться к самообразованию и повышению профессионального уровня</p> <p>Знать:</p> <p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>- современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>-возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>-значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ</p>

4.	ОК-4	<p>Работать в коллективе и команде эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Уметь: – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. -умело и эффективно работать в коллективе, соблюдать профессиональную этику Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; -знание математических понятий и определений, способов доказательства математическими метод</p>
5.	ОК-9	<p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения; профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение -умение рационально и корректно использовать информационные ресурсы в профессиональной и учебной деятельности Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности -знание математического анализа информации, представленной различными способами, а также методов построения графиков различных процессов</p>

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. УСТНЫЙ ОПРОС

(Теоретические вопросы по темам)

1. Элементы линейной алгебры

1. Матрицы, виды матриц, действия над матрицами.
2. Определители, виды определителей, свойства определителей, вычисления определителей, правило Крамера.
3. Решение систем n -линейных уравнений с n -неизвестными (метод Гаусса).
4. Решение систем n -линейных уравнений с n -неизвестными (матричный метод).

2. Интегральное и дифференциальное исчисление

1. Непрерывность функции. Предел функции. Замечательные пределы.
2. Определение производной. Правила дифференцирования. Производная тригонометрических и простейших функций.
3. Производная сложной функции. Вторая производная
4. Производная и её механический (физический) смысл.
5. Производная. Геометрический смысл производной.
6. Производная. Признак возрастания и убывания функции.
7. Первообразная. Три правила вычисления первообразной. Формулы.
8. Неопределенный интеграл. Методы вычисления неопределенного интеграла (непосредственное интегрирование, замена переменной, метод подстановки).
9. Вычисление интеграла методом по частям.
10. Определенный интеграл. Определение, применение определенного интеграла.
11. Определенный интеграл. Формула Ньютона – Лейбница.

3. Дифференциальные уравнения

1. Дифференциальные уравнения 1 порядка.
2. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
3. Дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.

2.2. Тематическое тестирование

Тема: Производная и ее приложения

1. Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю называется...
 - а) производной функции
 - б) неопределенным интегралом
 - в) пределом функции
 - г) первообразной
2. Если материальная точка движется по закону $S(t)$, то первая производная от пути по времени есть...
 - а) угловой коэффициент
 - б) ускорение движения
 - в) скорость в данный момент времени
 - г) нет верного ответа
3. Геометрический смысл производной состоит в том, что ...

- а) она равна пределу функции
 - б) она равна всегда нулю
 - в) она равна угловому коэффициенту касательной
 - г) она равна максимальному значению функции
4. Дифференцирование – это...
- а) вычисление предела
 - б) вычисление приращения функции
 - в) нахождение производной от данной функции
 - г) составление уравнения нормали
5. Эта формула выражает $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$
- а) первый замечательный предел
 - б) первообразную
 - в) угловой коэффициент касательной
 - г) максимальному значению функции
6. Уравнение касательной к данной линии в точке М имеет вид...
- а) $y - y_0 = y'(x_0)(x - x_0)$
 - б) $y = y'(x)(x - x_0)$
 - в) $y - y_0 = x - x_0$
 - г) $y = y \cdot x$
7. Производная постоянной величины равна...
- а) единице
 - б) самой постоянной
 - в) не существует
 - г) нулю
8. При вычислении производной постоянный множитель можно...
- а) возводить в квадрат
 - б) выносить за знак производной
 - в) не принимать во внимание
 - г) принять за нуль
9. Ускорение прямолинейного движения равно...
- а) скорости от пути по времени
 - б) первой производной от пути по времени
 - в) второй производной от пути по времени
 - г) нулю
10. Функция возрастает на заданном промежутке, если...
- а) первая производная положительна
 - б) вторая производная положительна
 - в) первая производная отрицательна
 - г) первая производная равна нулю
11. Найти: $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2}{x + 2}$

а) не существует; б) 0; в) $\frac{2}{3}$; г) $\frac{1}{2}$

12. Найти: $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1+x^3}{x^3+2x^2}$

а) 1; б) 0; в) -1; г) ∞

13. Найти: $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{x}$

а) не существует; б) 0; в) ∞ ; г) 5

14. Найти: $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \left(\frac{1}{x}\right)\right)^{2x}$

а) e^2 ; б) e ; в) 1; г) ∞

15. Найдите производную функции $y=x^3+\cos x$.

а) $y'=3x^2 - \sin x$ б) $y'=x^3 - \sin x$ в) $y'=3x^2 + \sin x$ г) $y'=x^3 \ln 3 + \sin x$

16. Найдите производную функции $y=2x - \sin x$.

а) $y'=x^2 - \cos x$ б) $y'=x^2 - \sin x$ в) $y'=2 - \cos x$ г) $y'=1 + \cos x$

17. Найдите производную функции $y=2^x + 1$.

а) $y'=2^x \cdot \ln 2$ б) $y'=x \cdot 2^{x-1}$ в) $y'=\frac{2^x}{\ln 2}$ г) $y'=x \cdot 2^{x-1} + 1$

18. Найдите производную функции $y=-e^x + 3x^3$.

а) $y'=e^x + 3x$ б) $y'=-xe^x + 9x^2$ в) $y'=-e^x + 9x^2$ г) $y'=-e^{x-1} + 9x^3$

19. Найдите производную функции $y=e^{2x} - \ln(3x - 5)$.

а) $y'=2e^{2x} - \frac{3}{3x-5}$; б) $y'=2e^{2x} - \frac{1}{3(3x-5)}$; в) $y'=e^{2x} - \frac{3}{3x-5}$ г) $y'=e^{2x} - \frac{1}{3(3x-5)}$

20. Вторая производная $y''(x)$ функции $y(x) = 4x^2 - 2x$ имеет вид

а) $y''=4$; б) $y''=8$; в) $y''=6$; г) $y''=7$.

Тема: Интеграл и его применение

1. Функция F называется первообразной для функции f на некотором промежутке, если для всех x из этого промежутка существует производная

$F'(x)$, равная $f(x)$, т.е. $F'(x)=f(x)$ это...

- а) формула Ньютона-Лейбница
- б) дифференциал функции
- в) первообразная для функции f
- г) производная в точке

2. Множество первообразных для данной функции $f(x)$ называется...

- а) функцией
- б) неопределенным интегралом
- в) постоянным множителем

- г) частной производной
3. Операция нахождения неопределенного интеграла называется...
- а) дифференцированием функции
 - б) преобразованием функции
 - в) интегрированием функции
 - г) нет верного ответа
4. Непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям это...
- а) методы нахождения производной
 - б) методы интегрирования
 - в) методы решения задачи Коши
 - г) все ответы верны
5. Производная от неопределенного интеграла равна...
- а) подынтегральной функции
 - б) постоянной интегрирования
 - в) переменной интегрирования
 - г) любой функции
6. Неопределенный интеграл от алгебраической суммы двух или нескольких функций равен...
- а) произведению интегралов этих функций
 - б) разности этих функций
 - в) алгебраической сумме их интегралов
 - г) интегралу частного этих функций
7. Определенный интеграл вычисляют по формуле...
- а) $\int_A^B f(x)dx = F(a) - F(b)$
 - б) $\int_A^B f(x)dx = F(b) - F(a)$
 - в) $\int_A^B f(x)dx = F(a) + F(b)$
 - г) $\int_A^B f(x)dx = F(a)$
8. Определенный интеграл с одинаковыми пределами равен...
- а) единице
 - б) бесконечности
 - в) нулю
 - г) указанному пределу
9. При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл...
- а) остается прежним

- б) меняет знак
- в) увеличивается в два раза
- г) равен нулю

10. Определенный интеграл используется при вычислении...

- а) площадей плоских фигур
- б) объемов тел вращения
- в) пройденного пути
- г) всех перечисленных элементов

11. Формула Ньютона-Лейбница

а) $\int_a^b f(t) dt = F(b) - F(a)$

б) $\int_a^b f(t) dt = F(a) - F(b)$

в) $\int_a^b f(t) dt = F(a) - F(b) + \tilde{n}$

г) $\int_a^b f(t) dt = F(b) - F(a) + \tilde{n}$

12. Вычисление пути, пройденного материальной точкой производится по формуле:

а) $S = \int_{t_1}^{t_2} f(t) dt$

б) $S = \int f(t) dt$

в) $S = \int_{t_2}^{t_1} f(t) dt$

г) $S = dt \int_{t_1}^{t_2} f(t)$

13. Если криволинейная трапеция, ограниченная линией $y = f(x) \geq 0$ и прямыми $y=0$, $x=a$, $x=b$, вращается вокруг оси x , то объем вращения вычисляется по формуле

а) $V = \pi \int_a^b y^2 dx$

б) $V = \pi \int_b^a y^2 dx$

в) $V = \pi \int_b^a x^2 dx$

14. Если $y = f(x) (f(x) \geq 0)$, то площадь криволинейной трапеции, ограниченной этой линией, двумя прямыми $x=a$ и $x=b$ и отрезком оси абсцисс $a \leq x \leq b$, вычисляется по формуле

$$\text{а) } S = \int_a^b f(x) dx$$

$$\text{б) } S = \int_b^a f(x) dx$$

$$\text{в) } S = \int f(x) dx$$

$$\text{г) } S = f(x) \int_a^b dx$$

15. Укажите первообразную функции $f(x) = 3x^2 - \sin x$

$$\text{а) } F(x) = x^3 - \cos x$$

$$\text{б) } F(x) = \frac{x^2}{2} - \sin x$$

$$\text{в) } F(x) = x^2 + \cos x$$

$$\text{г) } F(x) = 2 - \cos x$$

16. Определенный интеграл $\int_1^2 4x^3 dx$ равен

а) 36; б) 17; в) 16; г) 15

17. Площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y = 4 - x^2$, $y = 0$ определяется интегралом

$$\text{а) } \int_{-2}^0 (4 - x^2) dx; \text{ б) } \int_{-2}^2 (4 - x^2) dx; \text{ в) } \int_0^4 (4 - x^2) dx; \text{ г) } \int_0^2 (4 - x^2) dx$$

18. В результате подстановки $t = 3x + 2$ интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{3x+2}}$ приводится к виду

$$\text{а) } \int \frac{dx}{\sqrt{t}}; \text{ б) } \frac{1}{3} \int \frac{dt}{\sqrt{t}}; \text{ в) } 3 \int \frac{dt}{\sqrt{t}}; \text{ г) } \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$$

19. Определенный интеграл $\int_2^3 3x^2 dx$ равен

а) 19; б) 18; в) 35; г) 27

20. Множество всех первообразных функции $y = 5x^4$ имеет вид

а) x^5 ; б) $5x^5 + C$; в) $x^5 + C$; г) $5x^3 + C$

Тема: Обыкновенные дифференциальные уравнения

1. Уравнение, связывающее переменную, искомую функцию, ее производную (или дифференциал аргумента и дифференциал функции) называется

а) Дифференциальным

б) Интегральным

в) Логарифмическим

г) Показательным

2. Общим решением дифференциального уравнения первого порядка называется функция:

а) $y = \varphi(x, C)$

- б) $y = \varphi(x)$
 в) $y = \tilde{N}\varphi(x)$
 г) $y = C^2\varphi(x)$
3. Частным решением уравнения $F(x, y, y') = 0$ называется решение:
 а) $y = \varphi(x, C_0)$
 б) $y = \varphi(x)$
 в) $y = C_0\varphi(x)$
 г) $y = C_0\varphi(x^2)$
4. Если дифференциальное уравнение содержит производную или дифференциал не выше второго порядка, то оно называется:
 а) Дифференциальным уравнением второго порядка
 б) Дифференциальным уравнением первого порядка
 в) Дифференциальным уравнением третьего порядка
 г) Нет верного ответа
5. Общим решением дифференциального уравнения второго порядка называется функция:
 а) $y = \varphi(x, C_1, C_2)$ от x
 б) $y = \varphi(x, C_1)$ от x
 в) $y = \varphi(x, C_2)$ от x
 г) $y = \varphi^2(x, C_1)$ от x
6. Характеристическое уравнение дифференциального $y'' - 5y' + 6y = 0$ имеет вид
 а) $-5k+6=0$
 б) $k^2-5k+6=0$
 в) $k+6=0$
 г) $k^2-5k=0$
7. Метод решения данного уравнения $g(y)dy+f(x)dx=0\dots$
 а) метод разделения переменных
 б) метод с постоянными коэффициентами;
 в) метод параметров;
 г) метод составления характеристического уравнения
8. Дифференциальное уравнение $\cos y dx - x^2 dy = 0$ в результате разделения переменных сводится к уравнению
 а) $\cos y dx - x^2 dy$ б) $\frac{dx}{x^2} = \frac{dy}{\cos^2 y}$ в) $\frac{dx}{x} = \frac{dy}{\cos^2 y}$ г) $\frac{\cos y dx}{x^2} = dy$
9. Общим решением дифференциального уравнения называется ...
 а) интеграл, содержащий произвольную постоянную C
 б) интеграл, содержащий конкретное значение C
 в) значение определенного интеграла
 г) интегральная линия дифференциального уравнения
10. Степенью дифференциального уравнения называется

а) показатель степени производной искомой функции, с которым эта производная входит в данное уравнение;

б) наибольшая степень выражения;

в) сумма показателей производных;

г) сумма показателей выражения

11. Частным решением дифференциального уравнения называется ...

а) интеграл, содержащий конкретное значение C

б) интеграл, содержащий произвольную постоянную C

в) значение определенного интеграла

г) интегральная линия дифференциального уравнения

12. Для нахождения частного решения дифференциального уравнения, необходимо ...

а) знание начальных условий;

б) знание пределов интегрирования

в) знание методов решения дифференциальных уравнений

г) знание методов интегрирования

13. Дифференциальное уравнение вида $Y'+P(x)=Q(X)$ называется ...

а) линейным

б) квадратным

в) параметрическим

г) уравнением с одной переменной

14. Уравнение вида $Y''+PY'+QY=F(x)$ называется ...

а) линейным уравнением второго порядка с постоянными коэффициентами

б) параметрическим уравнением второго порядка с постоянными

коэффициентами

в) однородным уравнением второго порядка

г) биквадратным уравнением

15. Общий вид решения уравнения $Y''+PY'+QY=0$ при условии k_1, k_2 – действительные корни характеристического уравнения...

а) $y=C_1e^{k_1x} + C_2e^{k_2x}$

б) $y=C_1e^{k_1x}$

в) $y=C_2e^{k_2x}$

г) $y=C_1+C_2$.

16. Дифференциальное уравнение $\frac{dy}{y-3} = 2dx$ в результате разделения

переменных сводится к уравнению

а) $ydx = x^2dy$

б) $\frac{dx}{x^2} = \frac{dy}{y}$

в) $\frac{dy}{y-3} = 2dx$

г) $\frac{dy}{dx} = 2$

17. Характеристическое уравнение дифференциального $y'' - 6y' + 13y = 0$ имеет вид
- $k^2 - 6k + 13 = 0$
 - $k^2 - 6k = 0$
 - $k^2 + 13 = 0$
 - $6k + 13 = 0$
18. Уравнение вида $y'' - py' + qy = 0$ является ...
- неоднородным
 - однородным
 - параметрическим
 - уравнением с одной переменной
19. Дифференциальные уравнения второго порядка решаются методом
- однократного интегрирования
 - двукратным интегрированием
 - однократным дифференцированием
 - двукратным дифференцированием
20. Характеристическое уравнение дифференциального $y'' - y' + \frac{1}{4}y = 0$ имеет вид
- $-k + \frac{1}{4} = 0$
 - $k^2 + \frac{1}{4} = 0$
 - $k^2 - k + \frac{1}{4} = 0$
 - $k^2 - k = 0$

2.2. Проверочные работы (по темам) Тема «Пределы. Непрерывность функций».

Вариант 1

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x^2 - 8x + 15}$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x + 5}{3x - 6}$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 17x}{\sin 12x}$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{7}{x}\right)^{\frac{x}{3}}$$

Вариант 2

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 + x - 20}{x^2 - 16}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{3x + 6}{2x - 4}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 7x}{\sin 13x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{12}{x}\right)^{\frac{x}{4}}.$$

Вариант 3

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 7} \frac{x^2 - 49}{x^2 - 5x - 14}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 + 4}{2x - 6}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 9x}{\sin 4x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{15}{x}\right)^{\frac{x}{5}}.$$

Вариант 4

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 12x + 35}{x^2 - 25}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 5} \frac{x^2 - 1}{2x - 10}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 8x}{\sin 19x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{4}{x}\right)^{2x}.$$

Вариант 5

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 6} \frac{x^2 - 3x - 18}{x^2 - 36}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{2x - 3}{3x - 12}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 5x}{\sin 14x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{10}{x}\right)^{3x}.$$

Вариант 6

1. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 9} \frac{x^2 - 81}{x^2 - 11x + 18}.$$

2. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 6} \frac{3x - 5}{2x - 12}.$$

3. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 19x}{\sin 3x}.$$

4. Вычислить предел функции:

$$\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{14}{x}\right)^{2x}.$$

Время на выполнение: 40 мин.

Тема «Производная».

Вариант 1

1. Найти производную функции $y = \sin^6(4x^3 - 2)$.

2. Найти производную третьего порядка функции $y = 3x^4 + \cos 5x$.

3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = \frac{3}{x}$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$, $x_0 = 1$.

4. Материальная точка движется по закону $x(t) = -\frac{1}{3}t^3 + 2t^2 + 5t$. Найти скорость и ускорение в момент времени $t = 5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 2

1. Найти производную функции $y = \cos^4(6x^2 + 9)$.

2. Найти производную третьего порядка функции $y = 2x^5 - \sin 3x$.

3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 2x - x^2$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$, $x_0 = 2$.

4. Материальная точка движется по закону $x(t) = t^3 - 4t^2$. Найти скорость и ускорение в момент времени $t = 5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 3

1. Найти производную функции $y = tg^5(3x^4 - 13)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 4x^3 - e^{5x}$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^2 + 1$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$, $x_0 = 1$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = \frac{1}{4}t^4 + t^2$. Найти скорость и ускорение в момент времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 4

1. Найти производную функции $y = ctg^4(5x^3 + 6)$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 5x^4 - \cos 4x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = x^3 - 1$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$, $x_0 = 2$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = t^4 - 2t$. Найти скорость и ускорение в момент времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 5

1. Найти производную функции $y = \arcsin^3 7x^2$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 4x^4 + \sin 2x$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = tgx$ в точке с абсциссой $x_0 = \frac{\pi}{4}$, $x_0 = \frac{\pi}{3}$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = 2t^3 - 8$. Найти скорость и ускорение в момент времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Вариант 6

1. Найти производную функции $y = arctg^6 5x^4$.
2. Найти производную третьего порядка функции $y = 6x^5 + e^{4x}$.
3. Написать уравнение касательной к графику функции $f(x) = 1 + \cos x$ в точке с абсциссой $x_0 = 0$, $x_0 = \frac{\pi}{2}$.
4. Материальная точка движется по закону $x(t) = t^4 + 2t$. Найти скорость и ускорение в момент времени $t=5$ с. (Перемещение измеряется в метрах.)

Время на выполнение: 40 мин.

Тема «Неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование. Замена переменной».

Вариант 1

Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

$$1. \int \left(5 \cos x - 3x^2 + \frac{1}{x} \right) dx .$$

$$2. \int \frac{3x^8 - x^5 + x^4}{x^5} dx .$$

$$3. \int (6^x \cdot 3^{2x} - 4) dx .$$

$$4. \int \left(\frac{1}{\cos^2 x} + \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} \right) dx .$$

$$5. \int \frac{dx}{1+16x^2} .$$

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

$$6. \int (8x - 4)^3 dx .$$

$$7. \int \frac{12x^3 + 5}{3x^4 + 5x - 3} dx .$$

$$8. \int x^5 \cdot e^{x^6} dx .$$

9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int (x+5)\cos x dx$.

Вариант 2

Найти неопределенные интегралы методом непосредственного интегрирования (для № 1-5).

$$1. \int \left(6 \sin x + 4x^3 - \frac{1}{x} \right) dx .$$

$$2. \int \frac{x^9 - 3x^7 + 2x^6}{x^7} dx .$$

$$3. \int (7^x \cdot 2^{2x} + 5) dx .$$

$$4. \int \left(\frac{1}{1+x^2} + \frac{1}{\sin^2 x} \right) dx .$$

$$5. \int \frac{dx}{\sqrt{4-9x^2}} .$$

Найти неопределенные интегралы методом подстановки (для № 6-8).

$$6. \int (7x + 5)^4 dx .$$

$$7. \int \frac{18x^2 - 3}{6x^3 - 3x + 8} dx .$$

$$8. \int x^7 \cdot e^{x^8} dx .$$

9. Найти неопределенный интеграл методом интегрирования по частям: $\int (x-2)\sin x dx$.

Время на выполнение: 45 мин.

Тема «Определенный интеграл».

Вариант 1

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^2 (4x^2 + x - 3) dx$.
2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_2^3 (2x - 1)^3 dx$.
3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 4$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 2$.
4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 4$.
5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 3t^2 + 2t + 1$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за 10 с от начала движения.

Вариант 2

1. Вычислить определенный интеграл: $\int_0^3 (2x^2 - x + 4) dx$.
2. Вычислить определенный интеграл методом подстановки: $\int_0^1 (3x + 1)^4 dx$.
3. Вычислить, предварительно сделав рисунок, площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = -x^2 + 1$, $y = 0$, $x = -1$, $x = 1$.
4. Найти объем тела, полученного при вращении вокруг оси абсцисс криволинейной трапеции, ограниченной линиями: $y = \sqrt{x}$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 1$.
5. Скорость движения точки изменяется по закону $v = 9t^2 - 8t$ (м/с). Найти путь S , пройденный точкой за четвертую секунду.

Время на выполнение: 45 мин.

Тема «Обыкновенные дифференциальные уравнения»

Вариант 1

1. Являются ли данные функции решениями данных дифференциальных уравнений (для № 1-2).

1. $y = c_1 e^{-5x} + c_2 e^x$, $y'' + 4y' - 5y = 0$.

2. $y = \frac{8}{x}$, $y' = -\frac{1}{8}y^2$.

2. Решить следующие дифференциальные уравнения первого и второго порядка (для № 3-5).

3. $y' = \frac{1}{\cos^2 x} + x^4$.

4. $y' = \frac{x-1}{y^2}$.

5. $y' - 3y + 5 = 0$.

Вариант 2

1. Являются ли данные функции решениями данных дифференциальных уравнений (для № 1-2).

1. $y = c_1 e^x + c_2 x e^x, \quad y'' + 2y' + y = 0$

2. $y = e^{4x} + 2, \quad y' = 4y$

2. Решить следующие дифференциальные уравнения первого и второго порядка (для № 3-5).

3. $y' = -6y$

4. $y' = \frac{y}{\sqrt{1-x^2}}$

5. $y'' - 7y' + 10y = 0$

Вариант 3

1. Являются ли данные функции решениями данных дифференциальных уравнений (для № 1-2).

1. $y = c_1 e^{-2x} + c_2 x e^{-2x}, \quad y'' + 4y' + 4y = 0.$

2. $y = e^{3x} - 5, \quad y' = 3y + 15.$

2. Решить следующие дифференциальные уравнения первого и второго порядка (для № 3-5).

3. $y' = \frac{1}{\sqrt{1-x^2}} - x^7.$

4. $y' = \frac{2x}{y^2}.$

5. $y' + 8y - 3 = 0.$

Вариант 4

1. Являются ли данные функции решениями данных дифференциальных уравнений (для № 1-2).

1. $y = c_1 e^{3x} + c_2 e^x, \quad y'' - y' - 6y = 0$

2. $y = \frac{5}{x}, \quad y' = -y^2$

2. Решить следующие дифференциальные уравнения первого и второго порядка (для № 3-5).

3. $y' = 8y$

4. $y' = \frac{y}{1+x^2}$

5. $y'' + 8y' + 16y = 0$

Время на выполнение: 45 мин.

2.3. МАТЕРИАЛ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

2.3.1. Вопросы дифференцированного зачёта теоретические

1. Производная. Производная тригонометрических и простейших функций.
2. Определение производной Производная сложной функции. Вторая производная.
3. Производная. Правила вычисления производной.

4. Производная и её механический (физический) смысл.
5. Производная. Геометрический смысл производной.
6. Производная. Признак возрастания и убывания функции.
7. Теоремы о пределах.
8. Определенный интеграл.
9. Вычисление интеграла методом по частям.
10. Определенный интеграл. Применение определенного интеграла.
11. Определенный интеграл. Формула Ньютона – Лейбница.
12. Неопределенный интеграл. Три правила вычисления первообразной.
13. Неопределенный интеграл. Методы вычисления неопределенного интеграла.
14. Матрицы, виды матриц, действия над матрицами.
15. Определители, виды определителей, свойства определителей, вычисления
16. Решение систем n-линейных уравнений с n-неизвестными (метод Гаусса).
17. Решение систем n-линейных уравнений с n-неизвестными (матричный метод).
18. Правило Крамера.
19. Дифференциальные уравнения 1 порядка.
20. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными.
21. Дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.
22. Функция нескольких независимых переменных. Частные производные. Полный дифференциал. Дифференциалы высшего порядка.

практическая часть

1. Найти производную 2-ого порядка $y = x^5 + 2x^4 - 3x^3 - x^2 - \frac{1}{2}x - 7$.
2. Найти производную функции $y = x^2 e^x$.
3. Какой угол образует с осью абсцисс касательная к кривой $y = x^5 - 2x^2 - 2x$, проведённая в точке с абсциссой $x=1$?
4. Найдите уравнение касательной для функции $y = x^2 + 2x$ в точке $x_0 = 1$.
5. Вычислите производную функции $y = 2^{3x} + 4 \cos 3x$.
6. Найти производную функции $y = x^3 \operatorname{arctg} x$.
7. Найдите производную функции: $y = x^2 - 3x + 1$.
8. Исследовать функцию и построить график функции: $y = x^3 - 3x^2$.
9. Найдите производную функции $y = \ln x^2$.
10. Найдите промежутки убывания функции $y = 5x^2 - 5x + 6$.
11. Найдите промежутки возрастания функции $y = 2x^2 + 4x$.
12. Найти предел $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 9}{x^2 - 3x}$
13. Найти предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^4 - 3x^2 - 12}{x^4 - 4x^2 + 3}$.
14. Найдите предел $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^6 + 7x^2 + 2x + 3}{7x^6 + 4x^3 + 5}$.
15. Найти общий интеграл уравнения: $(1+x^2) dy = -y dx$.

16. Найдите общее решение дифференциального уравнения $y'' - 7y' + 6y = 0$.

17. Найдите общее решение уравнения $y'' - 4y' + 13y = 0$.

18. Найдите общее решение уравнения $y'' + 2y' + 5y = 0$.

19. Найдите общее решение дифференциального уравнения $y'' - 13y' + 36y = 0$.

20. Найдите общий интеграл уравнения: $dy = \operatorname{tg} x \cdot \operatorname{tg} y \, dx$.

21. Найдите общее решение дифференциального уравнения: $y''' - 2y'' + y' = 0$.

22. Вычислите интеграл $\int \ln x \, dx$.

23. Вычислите интеграл $\int (5x^4 + 2x^3 + 3x + 1) dx$

24. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2 - 4x + 5$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 4$.

25. Вычислите определенный интеграл $\int_0^{\pi} 2 \cos x \, dx$.

26. Найдите интеграл $\int 2^x \cdot 3^{2x} \cdot 5^{3x} \, dx$

27. Вычислите определенный интеграл $\int_0^{\pi} 3 \cos \frac{x}{2} \, dx$

28. Вычислите определенный интеграл $\int_{\frac{\pi}{4}}^{\frac{\pi}{2}} \sin 2x \, dx$

29. Найдите интеграл: $\int (2x^3 - 5x^2 + 7x - 3) \, dx$.

30. Вычислите определитель $\begin{vmatrix} 3 & 2 & 2 \\ 1 & 3 & 1 \\ 5 & 3 & 4 \end{vmatrix}$.

31. Найдите обратную матрицу $\begin{pmatrix} 3 & 2 & 2 \\ 1 & 3 & 1 \\ 5 & 3 & 4 \end{pmatrix}$.

32. Найдите произведение матриц $A \cdot B$, если $A = \begin{pmatrix} 3 & 2 & 2 \\ 1 & 3 & 1 \\ 5 & 3 & 4 \end{pmatrix}$ и

$$B = \begin{pmatrix} 4 & 5 & 6 \\ 2 & 0 & 1 \\ 3 & 2 & 3 \end{pmatrix}$$

33. Найдите полный дифференциал второго порядка функции $z = x^2 y^3$.

34. Для функции $u = 4x^3 - 3x^2 y + 3xy^2 + y^3$ найти дифференциал второго порядка

35. Найдите дифференциал первого порядка: $y = x^3 \operatorname{arctg} x$.

36. Для функции $u = x^3 - 3xy - 4y^2 - y + 3x + 7$ найти частные производные.

37. Найдите дифференциал 4-ого порядка $y = x^5 + 2x^4 - 3x^3 - x^2 - \frac{1}{2}x - 7$.

38. Найдите дифференциал 4-ого порядка $y = x^5 + 2x^4 - 3x^3 - x^2 - \frac{1}{2}x - 7$.

39. Найти полный дифференциал: $z = x^2 + \sin x$.

2.3.2. Образец

теоретическая часть

1. Правила и формулы вычисления производных.

2. Правила Крамера (решения систем n - линейных уравнений с n – неизвестными).

практическая часть (тест в форме - «easyQuizzy»)

ЗАДАНИЕ N 1 (- выберите один вариант ответа)

Производная функции $y = x^2 \cdot e^x$ имеет вид...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) $y' = 2x \cdot e^x + x^2 \cdot e^x$

2) $y' = 2x \cdot e^x - x^2 \cdot e^x$

3) $y' = 2x \cdot e^x$

4) $y' = 2x + e^x$

ЗАДАНИЕ N 2 (- выберите один вариант ответа)

Производная функции $y = \sin 8x$ имеет вид ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) $y' = 8 \cos 8x$

2) $y' = -8 \cos 8x$

3) $y' = \cos 8x$

4) $y' = 8 \sin 8x$

ЗАДАНИЕ N 3 (- выберите один вариант ответа)

Вторая производная $y''(x)$ функции $y(x) = x^2 - 3x - 1$ имеет вид ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) $y'' = 2$

2) $y'' = 3$

3) $y'' = 0$

4) $y'' = 1$

ЗАДАНИЕ N 4 (- выберите один вариант ответа)

Угловой коэффициент касательной к графику функции $y = x^2 + 3x - 4$ в точке $x_0 = -2$ равен ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) -1

2) 1

3) -6

4) -7

ЗАДАНИЕ N 5 (- выберите один вариант ответа)

Множество всех первообразных функции $y = 2x$ имеет вид ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) $x^2 + C$

2) x^2

3) 2

4) $2x^2 + C$

ЗАДАНИЕ N 6 (- выберите один вариант ответа)

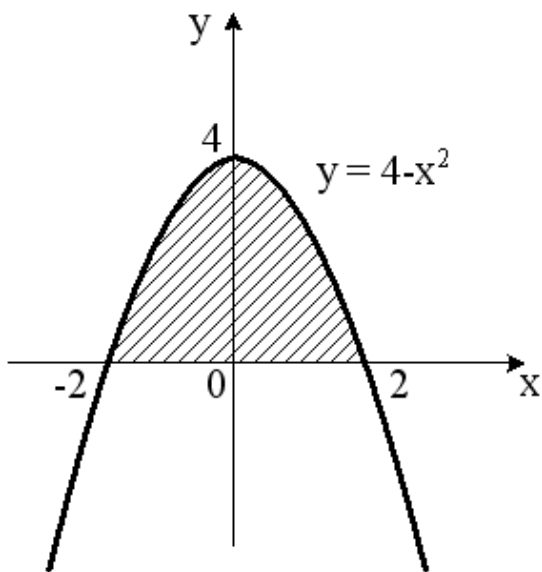
Определенный интеграл $\int_1^2 4x^3 dx$ равен ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) 15
- 2) 17
- 3) 36
- 4) x^4

ЗАДАНИЕ N 7 (- выберите один вариант ответа)

Площадь криволинейной трапеции D определяется интегралом ...



ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) $\int_0^4 (4 - x^2) dx$
- 2) $\int_0^2 (4 - x^2) dx$
- 3) $\int_{-2}^0 (4 - x^2) dx$
- 4) $\int_{-2}^2 (4 - x^2) dx$

ЗАДАНИЕ N 8 (- выберите один вариант ответа)

В результате подстановки $t = 3x + 2$ интеграл $\int \frac{dx}{\sqrt{3x+2}}$ приводится к виду ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) $3 \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$
- 2) $\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$
- 3) $\frac{1}{3} \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$
- 4) $\int \frac{dx}{\sqrt{t}}$

ЗАДАНИЕ N 9 (- выберите один вариант ответа)

Дифференциальное уравнение $\cos y dx - x^2 dy = 0$ в результате разделения переменных сводится к уравнению ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) $\cos y dx = x^2 dy$
2) $\frac{dx}{x^2} = \frac{dy}{\cos y}$
3) $\frac{\cos y dx}{x^2} = dy$
4) $\frac{dx}{x} = \frac{dy}{\cos^2 y}$

ЗАДАНИЕ N 10 (- выберите один вариант ответа)

Дифференциальным уравнением в частных производных является ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) $y'' - 3y' - 4y = 0$
2) $x dy = y dx$
3) $y' = -\frac{x}{y}$
4) $y \frac{\partial u}{\partial x} + x \frac{\partial u}{\partial y} = 0$

ЗАДАНИЕ N 11 (- выберите один вариант ответа)

Решением дифференциального уравнения $y' - x = 0$ является функция ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) $y = 1$
2) $y = -\frac{x^2}{2}$
3) $y = \frac{x^2}{2}$
4) $y = x$

ЗАДАНИЕ N 12 (- выберите один вариант ответа)

Определитель $\begin{vmatrix} -2 & 3 \\ 4 & -1 \end{vmatrix}$ равен ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) -10
2) 14
3) -14
4) 10

ЗАДАНИЕ N 13 (- выберите один вариант ответа)

Переменная x системы уравнений $\begin{cases} x + 2y = 4 \\ 2x - 5y = 1 \end{cases}$ определяется по формуле ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) $x = \frac{\begin{vmatrix} 4 & 2 \\ 1 & -5 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 2 & -5 \end{vmatrix}}$
2) $x = \frac{\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 2 & -5 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 4 & 2 \\ 1 & -5 \end{vmatrix}}$

1)

$$3) \quad x = \frac{\begin{vmatrix} 1 & 4 \\ 2 & 1 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 2 & -5 \end{vmatrix}}$$

$$4) \quad x = \frac{\begin{vmatrix} 1 & 2 \\ 2 & -5 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 1 & 4 \\ 2 & 1 \end{vmatrix}}$$

ЗАДАНИЕ N 14 (- выберите один вариант ответа)

Решением системы уравнений $\begin{cases} 3x - 5y = 11 \\ 2x + 3y = 20 \end{cases}$ является ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) (7;2)
3) (2;-1)

- 2) (7;-2)
4) (-2;-1)

ЗАДАНИЕ N 15 (- выберите несколько вариантов ответа)

Решения линейных уравнений $2tx = 12$ и $3x = 2t$ равны при двух значениях параметра t , равных...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) -3
3) 6

- 2) 3
4) -6

ЗАДАНИЕ N 16 (- выберите один вариант ответа)

Используя свойства определителей, определитель $\begin{vmatrix} 2 & -4 \\ 3 & 7 \end{vmatrix}$ можно привести к виду...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) $2 \cdot \begin{vmatrix} 1 & -2 \\ 3 & 7 \end{vmatrix}$

2) $-\begin{vmatrix} 2 & 4 \\ 3 & 7 \end{vmatrix}$

3) $\begin{vmatrix} -4 & 2 \\ 7 & 3 \end{vmatrix}$

4) $\begin{vmatrix} 1 & -2 \\ 3 & 7 \end{vmatrix}$

ЗАДАНИЕ N 17 (- введите ответ)

Предел $\lim_{x \rightarrow 8} \frac{4x - x^2}{x - 9}$ равен...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1)32
3)23

- 2)-32
4)-23

ЗАДАНИЕ N 18 (- выберите один вариант ответа)

Значение предела $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{1 - 2x^2 + 3x}{4 - 3x + x^2}$ равно ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) $-5 + 5i$

2) $-1 + 5i$

3) $1 + 5i$

4) $5 + 5i$

ЗАДАНИЕ N 19 (☐ - выберите один вариант ответа)

Тригонометрическая форма комплексного числа, имеющего модуль $\rho = 2$ и аргумент $\varphi = 30^\circ$, имеет вид ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

1) $2(\cos 30^\circ + i \sin 30^\circ)$

3) $2(\sin 30^\circ + i \cos 30^\circ)$

2) $2(\sin 30^\circ - i \cos 30^\circ)$

4) $2(\cos 30^\circ - i \sin 30^\circ)$



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И. С. ТУРГЕНЕВА"
Мценский филиал**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Резник Лилия Ефимовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация бухгалтер

Форма обучения очно-заочная

Мценск 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 05.02.2018г.

Разработчик:

Резник Л.Е., преподаватель высшей квалификационной категории Л.Е. Резник

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Химия» Минкина Л.В. Л.В. Минкина

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории учебной дисциплины «Биология» Краснощекова И.Н. И.Н. Краснощекова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

И.о. зав. кафедрой Н.А.Конина

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры экономики и бизнес информатика

Протокол № 10 от «16» мая 2019 г.

И.о. зав. кафедрой Н.Н. Мозгунова

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 00 от «24» мая 2019 г.

Председатель НМС филиала Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	РАБОЧЕЙ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	УЧЕБНОЙ	9
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВИДОВ	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), обеспечивает формирование общих компетенций (далее-ОК)

ОК-6- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК-7- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК-6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности. Знать: различные способы решения профессиональных задач.
ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Уметь производить мониторинг окружающей среды, сохранять окружающую среду и быстро и рационально действовать в чрезвычайных ситуациях использовать разные виды информационно коммуникационных технологий. Знать основные источники загрязнения окружающей среды, и пути их устранения, правовые и социальные вопросы защиты среды обитания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	18
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
Самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Экология и охрана окружающей среды		22	
Тема 1.1. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение понятия «Природопользование». Основные аспекты охраны природы. Принципы и правила охраны природы. Ресурсные циклы. Система управления отходами. Природные ресурсы и их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. Пищевые ресурсы человечества.</p>	2	ОК 6, ОК-7
Тема 1.2. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Внеаудиторная учебная нагрузка обучающегося: Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Локальные, региональные и глобальные проблемы экологии. Определение экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса. Определение экологической катастрофы. Причины и виды катастроф. Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных степени загрязнения. Классификация загрязняющих веществ. Определение степени загрязнения.</p>	6	
Тема 1.3. Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в природных средах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ <i>Практическое занятие №1</i> «Загрязнение атмосферы, литосферы, гидросферы основными загрязнителями»</p>	2 2	

	<p>Внеаудиторная учебная нагрузка обучающегося: Подготовка сообщений на темы: Воздействие негативных экологических факторов на человека, проживающего в нашем регионе, их прогнозирование и предотвращение. Утилизация бытовых и промышленных отходов в нашем регионе Составление схемы «Классификация природных ресурсов» Составление таблицы «Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы токсичными отходами»</p>	6	
<p>Тема 1.4. Рациональное использование и охрана атмосферы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 6, ОК-7
	<p>Строение и газовый состав атмосферы. Последствие загрязнения и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. Меры по предотвращению загрязнения и охране атмосферного воздуха: очистные фильтры, безотходные технологии, защита от выхлопных газов автомобилей, озеленение городов и промышленных центров.</p>		
<p>Тема 1.5. Рациональное использование и охрана водных ресурсов</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	ОК 6, ОК-7
	<p>Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Полезные ископаемые и их распространение. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Основные направления по использованию и охране недр. Рекультивация и восстановление земель. Почва, ее состав и строение. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране.</p>		

ресурсов			
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		14	
Тема 2.1. Мониторинг окружающей среды	Понятие мониторинга. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения. Ответственность за экологические нарушения	2	ОК 6, ОК-7
	<i>Практическое занятие №2</i> «Правовые основы природопользования»	2	
	<i>Практическое занятие №3</i> «Мониторинг окружающей среды»	2	
Тема 2.2 Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.	Внеаудиторная учебная нагрузка обучающихся Выполнение домашних заданий по разделу 3. Подготовка рефератов «Принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды», «Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности» Описать подробно тематику соглашений, конвенций, принятые законы.	6	ОК 6, ОК-7
	Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет экологических основ природопользования, безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Демонстрационные материалы, стенды (таблицы, плакаты), приборы и материалы для проведения практических занятий по экологическим основам природопользования, доска, шкаф, стол лакированный, строение Земли, карта мира, компьютер, в совместном пользовании с другими кабинетами находится комплект проекционной аппаратуры, Учебные столы и стулья.

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.1.1 Печатные издания (основные)

1 Константинов, В.М. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений СПО / В.М.Константинов, Ю.Б.Челидзе. – 17-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2017. – 240 с. – Режим доступа : <http://w1ww.academia-moscow.ru/reader/?id=293443>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1.Академия [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.

2.Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.

3.Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева[Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С.Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

4.eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

5.IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана

3.2.3 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

Дополнительные источники

1. Клименко, И.С. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.С. Клименко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 94 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73773.htm>

2 Скопичев, В.Г. Экологические основы природопользования

[Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Скопичев. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Квадро, 2018. — 392 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74597.htm>

3. Экология [Электронный ресурс]: науч.-популяр. журн. / учредитель РАН «Изд-во Наука». -1970. - 6 раз, а в год. -Москва: ФГУП Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр Наука. — 2014 - 2016.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8276>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - структуру биосферы, экосистемы, - взаимоотношения организма и среды; -экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Тестирование Устный опрос Собеседование</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; готовить материалы для оценки экологического состояния среды; излагать свои мысли на государственном языке; оформлять документы; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; выстраивать траектории профессионального и личностного развития; определять задачи поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные</p>	

<p>получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p>	<p>задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**
по дисциплине
Экологические основы природопользования

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Экология и охрана окружающей среды	ОК 6, ОК 7,	- устный опрос - собеседование; - тестирование;	Дифференцированный зачет
2	Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающим на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	Обучающий демонстрирует: - непонимание проблемы, на большинство вопросов нет ответа - частичное понимание проблемы, получены положительные ответы на 60 % заданных вопросов - значительное понимание проблемы; - полное понимание проблемы, на все вопросы дает краткие и четкие ответы	«неудовлетворительно» «удовлетворительно»; «хорошо»; – «отлично»

2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов	Система тестовых заданий	<ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 50% выполненных заданий - от 50 до 69% - от 70 до 89% - от 89 и выше 	<p>«неудовлетворительно»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«отлично»</p>
3	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи зачета обучающийся отвечает на вопросы к зачету	Вопросы к зачету	<p>выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на зачет вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.</p> <p>выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на зачет тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации</p> <p>выставляется студенту, если он твердо знает</p>	<p>- выполнено менее 60% задания – «неудовлетворительно»</p> <p>выполнено 60-70% задания - «удовлетворительно»</p>

			<p>материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.</p> <p>выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов зачета и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений</p>	<p>-выполнено 71-85 % задания «хорошо»</p> <p>выполнено 86 и выше задания - «отлично»</p>
--	--	--	---	---

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структуры компонентов, формируемых при изучении дисциплины
4	ОК-6	проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>Уметь: оценить поведение в создаваемых ситуациях на основе общечеловеческих ценностей, демонстрировать позицию гражданско-патриотического направления</p> <p>Знать: различные способы решения проблем, связанных с чрезвычайными ситуациями.</p>
5	ОК-7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Уметь: производить мониторинг окружающей среды, сохранять окружающую среду и быстро и рационально действовать в чрезвычайных ситуациях использовать разные виды информационно коммуникационных технологий.</p> <p>Знать: основные источники загрязнения окружающей среды, и пути их устранения, правовые и социальные вопросы защиты среды обитания.</p>

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы и задания для подготовки к текущему контролю по разделу 1

1. Дать определение природным ресурсам.
2. Привести примеры природных ресурсов.
3. Разделить природные энергетические ресурсы на возобновляемые и не возобновляемые:
 1. каменный уголь
 2. гидроэнергия
 3. энергия ветра
 4. геотермальное тепло
 5. энергия испарения и выпаривания осадков
 6. нефть
 7. природный газ
 8. торф
 9. ядерное топливо
 10. сланцы
4. Перечислить бесконечные виды энергии.
5. Дать определение возобновляющихся природных ресурсов, привести примеры.
6. Дать определение не возобновляющимся природным ресурсам, привести примеры.
7. Указать последствия использования лесных ресурсов.
8. Указать последствия использования плодородных почв.
9. Указать последствия использования водных ресурсов.
10. Привести примеры преднамеренных, экологически необоснованных изменений в природной среде. Сделать экологический и экономический выводы.
11. Что такое «трансграничное загрязнение»?
12. Определение ПДК. Размерность ПДК.
13. Виды ПДК.
14. Как устанавливается ПДК загрязняющих веществ, которые не оказывают вредного воздействия на организм человека?
15. В каких единицах выражается ПДК загрязняющего вещества, если оно находится в воде?
16. Энергетические выбросы. Примеры.
17. Классификация выбросов промышленного производства.
18. Что собой представляет конверсия?
19. В каких формах проявляется влияние загрязнения биосферы на организм человека?
20. Какие существуют источники загрязнения биосферы?
21. В чем выражается прямое воздействие на человека загрязнений биосферы?
22. Какие заболевания вызываются загрязнением биосферы?
23. В чем выражается косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы?
24. Приведите примеры косвенного воздействия на человека загрязнений биосферы.
25. Назовите основные загрязнители атмосферы.
26. Какие защитные мероприятия используются для снижения атмосферного загрязнения?
27. Перечислите основные методы очистки газообразных выбросов.
28. Каким образом при помощи строительстве высоких труб достигается рассеяние выбросов в атмосферу?
29. Опишите этапы и способы очистки промышленно-бытовых сточных вод.
30. Раскройте сущность утилизации промышленного мусора.
31. Почему процесс урбанизации опасен для окружающей природной среды.
32. Дайте определение понятию “малоотходное производство”. Какова его цель?
33. Приведите примеры совмещения различных видов производств.
34. Назовите основные методы очистки промышленных вод.

35. Какие существуют виды полезных ископаемых?
36. Какие факторы определяют плодородие почвы?
37. Какая флора и фауна соответствует каждому виду болот?
38. Назовите типы и основные задачи особо охраняемых природных территорий России
39. Дать определение мониторингу окружающей среды.
40. С какой целью проводится экологический мониторинг?
41. Какие существуют виды мониторинга?
42. Приведите примеры физико-химических методов мониторинга.
43. Какие методы используются для ведения глобального мониторинга?
44. Назовите основные нормативно-правовые акты, которые регулируют использование отдельных природных ресурсов и охрану окружающей природной среды.
45. Охарактеризуйте основные этапы формирования российского законодательства.
46. Дайте общую характеристику Федерального закона “Об охране окружающей среды”.
47. Какие общественные отношения регулируются природоресурсными нормативными актами?
48. Дайте характеристику Земельного кодекса РФ.
49. Дайте характеристику Водного кодекса РФ.
50. Какие обязанности землепользователей предусмотрены Земельным кодексом РФ?
51. Приведите примеры участия России в международном сотрудничестве.
52. Из каких источников финансируется природоохранная деятельность?
53. Какие природоохранные мероприятия финансируются из государственного бюджета?
54. С какой целью лицензируется природопользование?
55. Можно ли считать возмещение вреда окружающей среде вследствие правонарушения платой за природопользование?
56. Какие виды деятельности лицензируются?
57. С какой целью проводится государственная экологическая экспертиза при планировании хозяйственной деятельности?
58. На каких принципах базируется проведение государственной экологической экспертизы?
59. Какими правами наделены граждане и общественные объединения в процессе проведения государственной экологической экспертизы?
60. Назовите основные меры экономического стимулирования охраны окружающей природной среды.
61. Назовите организации ООН, посвященные охране окружающей природной среды.
62. Какие стоят задачи перед органами общей и специальной компетенции в сфере охраны окружающей природной среды?
63. В чем значение экологического воспитания и образования?
64. Какими средствами осуществляется экологическое воспитание?
65. Дать характеристику ЮНЕСКО.
66. Дать характеристику МПООС.
67. Основные международные соглашения, заключенные в Рио-де-Жанейро: Декларация по окружающей среде и развитию.
68. Основные международные соглашения, заключенные в Рио-де-Жанейро: Конвенция ООН об изменении климата.
69. Основные международные соглашения, заключенные в Рио-де-Жанейро: Конвенция по биологическому разнообразию.

2.2 Практические работы предоставлены в методических указаниях по проведению практических занятий

2.3 Тестовые задания

Вариант I

1. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:

- А. резких колебаний температуры;
- Б. канцерогенных веществ; В. радиоактивного загрязнения;

2. Особо токсичный компонент кислотных дождей:

- А. H_2S ;
- Б. HCl ;
- В. SO_2 .

3. Загрязнение, затрагивающее наследственные свойства организма и вызывающее изменения, которые могут проявиться в последующих поколениях, называется А. шумовым; Б. радиоактивным; В. физическим.

4. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- А. угарного газа;
- Б. углекислого газа;
- В. диоксида азота.

5. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:

- А. массового уничтожения лесов;
- Б. широкого использования фреонов; В. распыления ядохимикатов на полях.

6. К природным ресурсам относится:

- А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;
- Б. заводы, фабрики;
- В. оборудование мастерской.

7. Наибольшее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

- А. предприятия химической и угольной промышленности;
- Б. сельское хозяйство; В. бытовую деятельность человека;

8. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:

- А. разумное их освоение;
- Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство; В. изучение законов природы.

9. Для окружающей среды наиболее опасно:

- А. радиоактивное загрязнение;
- Б. шумовое загрязнение; В. промышленное загрязнение.

10. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:

- А. тепловые электростанции;
- Б. предприятия строительных материалов;
- В. автотранспорт.

11. ПДК – это:

- А. природный декоративный кустарник;
- Б. планировочный домостроительный комплекс;
- В. предельно допустимые концентрации.

12. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности

называется

- А. прогноз погоды;
- Б. мониторинг;
- В. посты наблюдения ГИБДД.

13. Биосфера – это

- А. оболочка земли, населённая живыми организмами;
- Б. верхний слой атмосферы; В. нижний слой атмосферы.

14. Способность организмов приспосабливаться к действию экологических факторов называется:

- А. акклиматизация;
- Б. адаптация; В. реанкарнация.

15. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:

- А. рыб;
- Б. микроорганизмов;
- В. торфа.

16. На сельскохозяйственных полях удобрения нужно вносить

- А. за 2 недели до уборки урожая;
- Б. за 3-4 недели до уборки урожая;
- В. за неделю до уборки урожая.

17. Урбанизация это:

- А. исторический процесс повышения роли городов в жизни общества;
- Б. процесс повышения роли села в жизни общества;
- В. высшая форма организации производства для человеческого общества.

18. При расчётах платы за загрязнение среды

- учитывают А. вредность вещества, массу загрязнителя; Б. вид предприятия; В. место расположение предприятия.

19. Полигон - это

- А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;
- Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;
- В. места на поверхности суши и в акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

20. Пестициды – это

- А. ядохимикаты, используемые для борьбы с сорняками, вредителями и возбудителями болезней растений;
- Б. ядохимикаты, используемые для борьбы с мышами;
- В. Ядохимикаты, используемые для борьбы с болезнями.

21. Прямое воздействие человека на окружающую среду – это

- А. распашка земли, рубка леса, добыча зверей; Б. эрозия почв, обмеление рек; В. разрушение почвенного плодородия.

22. Биологическое загрязнение связано с

- А. патогенными микроорганизмами;
- Б. наличием в почве солей тяжёлых металлов;

В. с наличием диоксинов в окружающей среде.

23. Главным (базовым) актом в области экологии является А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»; Б. закон о «О недрах»; В. Конституция РФ.

24. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье № А. 67; Б. 42; В. 15.

25. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:

- А. образуется в результате космических излучений;
- Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
- В. препятствует загрязнению атмосферы.

26. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:

- А. озеленение городов;
- Б. очистные фильтры;
- В. планировка местности.

27. Вырубка лесных массивов приводит к:

- А. увеличению видовой разнообразия птиц;
- Б. увеличению видовой разнообразия млекопитающих;
- В. нарушению кислородного режима.

28. Оптимальный экологический фактор – это

- А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;
- Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;
- В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.

29. ЮНЕП – это:

- А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;
- Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;
- В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

30. Экологический кризис – это

- А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;
- Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;
- В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

Вариант II

1. Озоновый слой – необходимое условие существования биосферы, потому что слой озона:

- А. образуется в результате космических излучений;
- Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
- В. препятствует загрязнению атмосферы.

2. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:

- А. желудочно-кишечного тракта;
- Б. сердечно-сосудистой системы;
- В. кожи;

3. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:

- А. угарного газа; Б. углекислого газа;
- В. диоксида азота.

4. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:

- А. озеленение городов; Б. очистные фильтры; В. планировка местности.

5. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:

- А. разумное их освоение;
- Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство; В. изучение законов природы.

6. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:

- А. кислотный дождь;
- Б. фреон; В. смог.

7. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:

- А. замена бензина смесью различных спиртов; Б. озеленение городов и посёлков; В. строительство переходов.

8. К природным ресурсам относится:

- А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;
- Б. заводы, фабрики;
- В. оборудование мастерской.

9. К неисчерпаемым природным ресурсам относят:

- А. нефть, каменный уголь;
- Б. атмосферный воздух и энергия ветра;
- В. леса.

10. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется А. рекультивация; Б. десертификация; В. мелиорация.

11. Укажите исчерпаемый природный ресурс:

- А. атмосферный воздух
 - Б. нефть
 - В. энергия ветра
- загрязнение.

12. Вредные вещества классифицируются на

- А. на 5 классов опасности; Б. на 4 класса опасности; В. на 3 класса опасности.

13. К исчерпаемым природным ресурсам относят:

- А. солнечная радиация, энергия морских приливов и отливов;
- Б. животные;
- В. атмосферный воздух и энергия ветра.

14. Взрыв ёмкостей с ядерными отходами, приведший к сильному радиоактивному

заражению большой территории и к эвакуации населения (Касли, Челябинская обл., СССР, 1957г) называется

- А. экологическая катастрофа;
- Б. экологический кризис;
- В. экологическое бедствие.

15. Загрязнение экосистем в результате хозяйственной деятельности людей называют:

- А. биогенным;
- Б. гетерогенным;
- В. антропогенным.

16. Ноосфера – это:

- А. сфера прошлого;
- Б. сфера разума;
- В. сфера будущего.

17. ПДВ – это:

- А. программно-достаточная вентиляция;
- Б. проектно декларированный взнос;
- В. предельно допустимые выбросы.

18. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:

- А. рыб;
- Б. микроорганизмов;
- В. торфа.

19. Вырубка лесных массивов приводит к:

- А. увеличению видового разнообразия птиц;
- Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;
- В. нарушению кислородного режима.

20. Природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу называется:

- А. экологическая катастрофа;
- Б. экологический катаклизм;
- В. экологическое крушение.

21. Крупнейшие экологические катастрофы связаны

- А. химической промышленностью;
- Б. атомной промышленностью;
- В. целлюлозно-бумажной промышленностью.

22. Основной параметр, определяющий вредность того или иного химического вещества в почве:

- А. реакция почвенной среды.
- Б. предельно допустимая концентрация химического вещества в почве;
- В. влажность почвы.

23. Санкционированные свалки – это

- А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;
- Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;
- В. места на поверхности суши и в акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.

24. Оптимальный экологический фактор – это

А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума; Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор; В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.

25. Экологический кризис – это

А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;

Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;

В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

26. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется

А. компостированием;

Б. сжиганием;

В. пиролизом.

27. Пестициды – это

А. вещества, применяемые для обогащения почвы элементами питания;

Б. вещества, применяемые в сельском хозяйстве в борьбе с сорняками, вредителями и возбудителями болезней;

В. вещества, применяемые для ускорения созревания культурных растений.

28. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье № А. 67; Б. 42; В. 15.

29. Главным (базовым) актом в области экологии является

А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;

Б. закон о «О недрах»;

В. Конституция РФ.

30. ЮНЕП – это:

А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;

Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;

В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

Экологические задачи с ответами

Задача 1. К загрязнению атмосферы относят накопление в воздухе пыли (твёрдых частиц). Она образуется при сжигании твёрдого топлива, при переработке минеральных веществ и в ряде других случаев. Атмосфера над сушей загрязнена в 15-20 раз больше, чем над океаном, над небольшим городом в 30-35 раз, а над большим мегаполисом в 60-70 раз больше. Пылевое загрязнение атмосферы несёт вредные последствия для здоровья человека. Почему?

Ответ. Загрязнение воздуха пылью ведёт к поглощению от 10 до 50% солнечных лучей. На мелких частицах пыли оседают пары воды, при этом пыль является ядром конденсации, и это необходимо для круговорота воды в природе. Но, нельзя забывать, что в современных экологических условиях пыль содержит огромное количество химических и высокотоксичных веществ (например, двуокись серы, канцерогенные вещества и диоксины), поэтому является, прежде всего, источником токсичных осадков.

Задача 2. Количество злокачественных опухолей у коренного населения некоторых арктических районов оказывается заметно выше среднего. Исследователи связывают этот факт с резким увеличением поступления в организм людей на Севере радиоактивных веществ по цепи питания: лишайник – олень – человек. Как вы это понимаете?

Ответ. Следует отметить рост общего радиоактивного загрязнения среды. Лишайники из-за медленного роста и значительной продолжительности жизни способны накапливать радиоактивные вещества из окружающей среды. Олени питаются лишайниками (ягель), и концентрация вредных веществ накапливается в их организмах. Если человек питается преимущественно оленьим мясом, то радиоактивные вещества накапливаются и в его организме. Таким образом, происходит аккумуляция вредных веществ, которые приводит к серьезным заболеваниям.

Задача 3. Массовый характер приобретает отравление водоплавающих птиц в Европе и Северной Америке свинцовой дробью. Утки проглатывают дробинки, как гастролиты – камушки, способствующие перетиранию пищи в желудке. Всего шесть дробинок среднего размера могут стать причиной смертельного отравления кряквы. Меньшие порции отрицательно влияют на размножение. Какие последствия для популяции уток и для человека могут иметь такие явления?

Ответ. Случаи смертельного отравления и нарушения размножения уток могут повлиять на численность популяции, т.е. произойдет сокращение численности. Для человека использование таких уток в пищу чревато отравлением свинцом, который попадает в его организм. А, как известно, свинец обладает высокотоксичным воздействием на организм человека.

Задача 4. Существующие проекты сероулавливающих установок позволяют превратить крупные города в источники производства серосодержащих соединений, например, серной кислоты. При утилизации 90% сернистого газа, выбрасываемого ныне в атмосферу, можно получать до 170-180 тонн серной кислоты в сутки во время отопительного сезона в расчете на город с пятисоттысячным населением. Какой природный принцип учтен в таких проектах? Какое значение для здоровья человека имеет реализация подобных проектов?

Ответ. Природа не знает такого понятия, как отходы: продукты жизнедеятельности одних организмов используются другими. Этот же принцип лежит в основе безотходных технологий. Выбрасываемый в атмосферу сернистый газ вместе с воздухом вдыхается людьми, оказывая вредные влияния на здоровье. Соединяясь с водой или водяным паром, сернистый газ образует серную кислоту. Но в одном случае получаем кислотные дожди, которые губительны для живой природы, а в другом – емкости с серной кислотой, так необходимой в различных производственных процессах.

Задача 5. Профессор А.М. Мауринь предложил несложный метод анализа изменений окружающей среды в городе. При этом используются срезы деревьев в городе и за его пределами. В чем заключается суть метода?

Ответ. Если принять равными погодные условия в городе и контрольной местности, то причиной изменения прироста деревьев в разных точках города может быть, главным образом, влияния загрязнения окружающей среды. При исследовании должны учитываться степень вытаптывания почвы, загрязнение ее хлоридами, возможность повреждения корней подземными коммуникациями.

Задача 6. При благоустройстве территории новостроек можно нередко наблюдать следующее: в таких местах часто образуются застойные лужи, плохо растут зеленые насаждения, особенно в первые годы их высадки. В чем причина данных явлений?

Ответ. Мусор, оставленный на строительной площадке, хотя и засыпанный слоем почвы, резко снижает ее водопроницаемость. По этой причине и в связи с механическими препятствиями для развития корней зеленые насаждения растут плохо.

Задача 7. Стоки городов всегда имеют повышенную кислотность. Загрязненные поверхностные стоки могут проникать в подпочвенные воды. К каким последствиям это может привести, если под городом располагаются меловые отложения и известняки?

Ответ. При взаимодействии кислот с известняками в последних образуются пустоты, в которые могут представлять серьезную угрозу для зданий и сооружений, а значит, и жизни людей.

Задача 8. В зонах повышенного увлажнения около 20% удобрений и ядохимикатов, вносимых в почву, попадает в водотоки. Какое значение для здоровья людей имеют такие стоки? Предложите пути защиты здоровья людей в населенных пунктах, использующих воду из данных водотоков.

Ответ. Отрицательное значение имеет попадание в водоемы удобрений и ядохимикатов, так как, во-первых, они являются ядами для организма человека, во-вторых, минеральные соли вызывают развитие растительности (в том числе сине-зеленых водорослей) в водоемах, дополнительно ухудшающих качество воды. Пути решения проблемы: водозабор должен быть выше по течению расположения сельскохозяйственных полей, использование гранулированных удобрений, разработка и внедрение быстрорастворяющихся ядохимикатов, использование биологических методов защиты растений.

Задача 9. Сотни гектаров сельскохозяйственных угодий имеют засоленные почвы (почвы с избытком солей). Соли придают почве щелочность. При высокой щелочности почвы растения плохо растут, резко снижается урожай. Выяснилось, что соли, содержащиеся в почве, можно нейтрализовать разными веществами, например:

а) однопроцентным раствором уже использованной серной кислоты, которую обычно выливают на свалку, нанося природе вред;

б) дефекатором, являющимся отходом в сахарном производстве;

в) железным купоросом – побочным продуктом металлургических комбинатов. Какой принцип природы учитывается человеком при борьбе с засолением почв?

Какое значение для природы имеет такой подход?

Ответ. Природные системы действуют на основе принципа безотходности, т.е. отходы одних организмов используются другими. Для борьбы с засолением почв применяются отходы различных производств. Это дает двойную пользу: улучшение почв и снижение загрязнения окружающей среды в силу действия антагонизма ионов.

Задача 10. На карте России восточнее Камчатки отмечены в Тихом океане две маленькие точки – это Командорские острова. Острова были открыты в 1741 году экспедицией русского мореплавателя Витуса Беринга. Командоры – два острова (Беринга и Медный) с уникальным животным миром, бесценной сокровищницей самых разных зверей и птиц. Лет 30 назад на остров Беринга были завезены норки и создана звероферма. Но нескольким ловким зверькам удалось сбежать из клетки на волю. Последствия для природы острова оказались печальны. Почему?

Ответ. Норка – проворный, кровожадный хищник, от которого нет спасения ни на суше, ни в воде. Зверьки быстро размножились, имея достаточно пищи. Они безжалостно уничтожали гнезда птиц, охотились на взрослых уток, ловили маленьких лососей... природе острова нанесена глубокая, долго не заживающая рана.

Задача 11. Применение ядохимикатов для борьбы с сорняками и насекомыми-вредителями сельского хозяйства, с одной стороны, дает прирост урожая, с другой –

приводит к гибели ни в чем не повинных животных. К тому же сотни видов вредителей приспособились к ядохимикатам и плодятся, как ни в чем не бывало (клещи, клопы, мухи...). Почему применение ядохимикатов приводит к гибели животных разных видов? Почему может сформироваться приспособленность насекомых-вредителей к ядохимикатам?

Ответ. Через цепи питания животные получают большую дозу химикатов и гибнут. Среди насекомых-вредителей есть особи, более устойчивые к ядохимикатам, чем остальные. Они выживают и дают устойчивое к яду потомство. При этом численность особей насекомых-вредителей восстанавливается очень быстро, так как яды вызывают гибель естественных врагов.

Задача 12. Биологи установили такую парадоксальную зависимость: как только на каком-нибудь водоеме истребляют выдр, так сразу становится больше рыбы, но вскоре ее становится гораздо меньше. Если снова в водоеме появляются выдры, то снова рыбы становится больше. Почему?

Ответ. Выдра ловит больных и ослабленных рыб.

Задача 13. Оказывается, не все болота одинаковые. Есть верховые болота, расположенные на водоразделах, они питаются только атмосферными осадками. В верховых болотах с толщиной торфа около 5 метров на каждые 100 гектаров площади приходится примерно 4,5 миллиона кубометров воды, причем чистой. Низинные болота, расположенные главным образом в поймах рек, питаются богатыми грунтовыми водами. Выскажите свое мнение относительно осушения болот.

Ответ. Решая вопрос о возможности осушения болот, необходимо предварительно изучить их особенности. Верховые болота – это резерв чистой воды; кроме того, они бедны минеральными солями, поэтому вода в них абсолютно пресная. Поэтому осушение таких болот имеет отрицательные последствия. Осушение низинных болот дает плодородные почвы для земледелия.

Задача 14. Зимой на реках и озерах рыбаки во льду делают проруби. Иногда в прорубь вставляют стебли тростника. С какой целью это делается?

Ответ. Таким образом, вода обогащается кислородом воздуха, что предотвращает заморы рыб.

Задача 15. При правильном ведении лесного хозяйства после вырубki леса просеку полностью очищают от хвороста и остатков древесины. Срубленные стволы, временно на лето оставляемые в лесу, полагаются очищать от коры. Какое значение для леса имеют эти правила?

Ответ. Выполнение описанных правил предотвращает возникновение очагов насекомых-вредителей, которые в дальнейшем могут переселиться на живые деревья.

Задача 16. «Один человек оставляет в лесу след, сотня – тропу, тысяча – пустыню». Объясните смысл поговорки.

2.4 Внеаудиторная самостоятельная работа представлена в методических указаниях для организации самостоятельной работы студентов

2.5. Вопросы к зачету

1. Понятие природопользования. Виды природопользования
2. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды
3. Антропогенное воздействие на природу.
4. Экологические кризисы и катастрофы
5. Задачи охраны окружающей среды

6. Устойчивость экологических систем
7. Определение, виды и размерность ПДК
8. Природные ресурсы и их классификация.
9. Особо охраняемые природные территории
10. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.
11. Основные типы загрязнений
12. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.
13. Основные источники и масштабы образования отходов производства. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду
14. Способы предотвращения и улавливания выбросов
15. Принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов
16. Очистка сточных вод.
17. Механические методы очистки сточных вод.
18. Химические методы очистки сточных вод.
19. Физико-химические методы очистки сточных вод.
20. Биохимические методы очистки сточных вод.
21. Захоронение и утилизация твёрдых отходов.
22. Классификация отходов
23. Методы переработки отходов.
24. Методы утилизации отходов.
25. Методы обезвреживания отходов
26. Мониторинг окружающей среды.
27. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды
28. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания
29. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.С.ТУРГЕНЕВА"
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра экономики и информационных технологий

Билько Наталия Васильевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ МАТЕМАТИКИ

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)


Квалификация бухгалтер

Форма обучения очно-заочная

Мценск 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 05.02.2018г. и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Разработчик:


Билько Н.В. преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель дисциплины «Финансы, денежное обращение и кредит», к.э.н. Виноградова Н.А. 

Эксперт: преподаватель учебной дисциплины «Экономика» БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса» Е.Г.Петухова 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10 от « 16 » 05 2019г.

И.о.зав. кафедрой Н.Н.Мозгунова 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10 от « 16 » 05 2019г.

И.о.зав. кафедрой Н.Н.Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 14 » 05 2019 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы финансовой математики» относится к вариативной части математического и общего естественнонаучного учебного цикла основной образовательной программы по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) и обеспечивает формирование общих компетенций: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности и профессиональных компетенций: ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы; ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации; ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности согласно ООП.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.1 ПК 2.4 ПК 4.1 ПК 4.4	- выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов; - корректировать финансово-экономические показатели с учетом инфляции; - рассчитывать суммы платежей при различных способах погашения долга; - вычислять различные параметры финансовых операций.	- виды процентных ставок и способы начисления процентов; - формулы эквивалентности процентных ставок; - методы расчета наращенных сумм в условиях инфляции; - виды платежей и их основные параметры; - методы расчета платежей при погашении долга.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	30
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	10
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Предмет и задачи финансовой математики	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 4.1, ПК 4.4
	Предмет и метод финансовой математики. Применение методов финансовой математики в практической работе. Факторы, учитываемые в финансово-экономических расчетах		
Тема 2 Базовые элементы финансовых моделей	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 4.1, ПК 4.4
	Фактор времени в рыночной экономике. Виды процентов. Нарращение и дисконтирование		
Тема 3 Нарращение и дисконтирование по простым процентным ставкам	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 4.1, ПК 4.4
	Расчеты при начислении простых процентов. Переменные процентные ставки.	2	
	Реинвестирование. Простые учетные ставки.		
	Математическое дисконтирование по простым процентам. Банковское дисконтирование (учет) по простым процентам.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Простые ссудные ставки»	2	
Практическое занятие «Простые учетные ставки»	2		
Самостоятельная работа обучающихся Решить задачи. Ответить на контрольные вопросы	6		
Тема 4 Нарращение и дисконтирование по сложным процентным ставкам	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 4.1, ПК 4.4
	Нарращение по сложным процентам. Переменные процентные ставки. Нарращение при дробном числе лет. Сравнение множителей наращивания по простым и сложным процентам	2	
	Нарращение процентов m раз в году. Номинальная и эффективная процентные ставки. Математическое дисконтирование по сложной ставке процентов. Непрерывное наращивание и дисконтирование.	2	
	Банковское дисконтирование (учет) по сложной учетной ставке. Номинальная и эффективная учетные ставки. Доходность финансовых операций. Расчет средней процентной ставки	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие «Сложные ссудные ставки»	2	
	Практическое занятие «Сложные учетные ставки»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решить задачи. Составить кроссворд по теме «Виды процентов и процентных ставок». Ответить на контрольные вопросы	6	
Тема 5 Финансовая эквивалентность	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 4.1, ПК 4.4
	Принцип финансовой эквивалентности обязательств. Эквивалентность процентных ставок. Замена и консолидация платежей		
Тема 6 Инфляция	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 4.1, ПК 4.4
	Понятие инфляции. Связь между индексом цен и темпом инфляции. Постоянная и переменная инфляция. Учет инфляции при оценке результатов финансовых операций. Расчет реально наращенной суммы денег с учетом покупательной способности. Учет инфляции при определении процентной ставки	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие «Начисление процентов в условиях инфляции»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решить задачи. Выполнить задания для самостоятельной работы	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения:

Кабинет социально–экономических дисциплин оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, необходимая для проведения практических занятий методическая и справочная литература (в т.ч. в электронном виде), техническими средствами обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1 Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Бургумбаева С.К. Финансовая математика. Процентные ставки и потоки платежей [Электронный ресурс] : учебное пособие к практическим занятиям / С.К. Бургумбаева, Э.Н. Мынбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Альманах, 2016. — 82 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69248.html>.

3. Чикина, Е. Д. Финансовые вычисления в экономике : учебное пособие / Е. Д. Чикина. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2017. — 193 с. — ISBN 2227-8397. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80478.html>

3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Веретенников А.Ю. Некоторые главы анализа и приложение к финансовой математике [Электронный ресурс] / А.Ю. Веретенников, Е.В. Веретенникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 60 с. — 978-5-9907452-5-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58156.html>

2. Малыхин В.И. Финансовая математика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Малыхин В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71239.html>.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

2. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

3.2.4. Периодические издания

1. Актуальные вопросы современной науки [Электронный ресурс]: Научно- практ. журнал.- Пермь, 2013- .- 2 раза в год.- ISSN 2312-1106.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45762.html>

2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Математика. Информатика. Физика [Электронный ресурс]: Научно- практ. журнал.- М., 2006- .- 1 раз в месяц.- ISSN 2312-9735.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32515.html>

3. Прикладная информатика [Электронный ресурс]: Научно- практ. журнал.- М., 2006- .- 1 раз в месяц.- ISSN 1993-9314.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11770.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - виды процентных ставок и способы начисления процентов; - формулы эквивалентности процентных ставок; - методы расчета наращенных сумм в условиях инфляции; - виды платежей и их основные параметры; - методы расчета платежей при погашении долга.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» -	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос. Письменный опрос в форме тестирования
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> - выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов; - корректировать финансово-экономические показатели с учетом инфляции; - рассчитывать суммы платежей при различных способах погашения долга; - вычислять различные параметры финансовых операций.	теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ МАТЕМАТИКИ

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 - Соотношение контролируемых модулей дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основы финансовой математики	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.4, ПК 4.1, ПК 4.4	устный опрос-собеседование, тестирование	Дифференцированный зачёт

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	обучающийся 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно	«отлично»
				обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает одну-две ошибки, которые сам же исправляет	«хорошо»
				обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает	«удовлетворительно»

				ошибки	
				обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	«неудовлетворительно»
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов	Система тестовых заданий	обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов	«отлично»
				обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов	«хорошо»
				обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов	«удовлетворительно»
				обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов	«неудовлетворительно»

3	Дифференцированный зачет	В ходе сдачи дифференцированного зачета обучающийся выполняет компьютерное тестирование и практическое задание	Материалы для дифференцированного зачета	Тест: количество правильных ответов $\geq 51\%$ Практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет терминологией по дисциплине.	«отлично»
				Тест: количество правильных ответов $\geq 51\%$ Практическое задание выполнено, дано пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании терминологией по дисциплине.	«хорошо»
				Тест: количество правильных ответов $\geq 51\%$ Практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного вывода было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании терминологии по дисциплине.	«удовлетворительно»
				Тест: количество правильных ответов $< 51\%$ Практическое задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует терминологию по дисциплине.	«неудовлетворительно»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов, формируемых при изучении дисциплины
1.	ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды процентных ставок и способы начисления процентов; - формулы эквивалентности процентных ставок; - методы расчета наращенных сумм в условиях инфляции; - виды платежей и их основные параметры; - методы расчета платежей при погашении долга. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять расчеты, связанные с начислением простых и сложных процентов; - корректировать финансово-экономические показатели с учетом инфляции; - рассчитывать суммы платежей при различных способах погашения долга; - вычислять различные параметры финансовых операций.
2	ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
3	ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
4	ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	
5	ПК 1.1	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы	
6	ПК 2.4	Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации	
7	ПК 4.1	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период	
8	ПК 4.4	Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности	

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Вопросы для подготовки к текущему контролю

1. Что называется финансовым событием, финансовым потоком? Как их можно изобразить графически?
2. Что такое простая кредитная сделка? Назовите параметры простой кредитной сделки.
3. Запишите формулу простых процентов. Объясните смысл входящих в нее параметров.
4. В чем заключаются германская, французская и английская практики начисления процентов по годовой процентной ставке при задании срока кредита в днях?
5. Запишите обобщенные формулы простых процентов для случаев: а) переменной процентной ставки; б) изменяющейся суммы депозита.
6. В чем заключается актуарный метод погашения задолженности частями?
7. В чем заключается правило торговца при погашении задолженности частями?
8. Как производится начисление процентов и погашение долга в потребительском кредите?
9. Что такое математическое дисконтирование? Как оно выполняется в схеме простых процентов?
10. В каком случае процентная и учетная ставки называются эквивалентными? Как они связаны между собой в схеме простых процентов?
11. Как найти срок ссуды или процентную ставку в схеме простых процентов, если известны текущая и наращенная денежные суммы?
12. Запишите формулу сложных процентов. Объясните смысл входящих в нее величин.
13. В чем заключаются общий и смешанный методы начисления процентов по сложной годовой ставке при целом числе лет?
14. Что такое номинальная и эффективная процентные ставки? Как они связаны между собой?
15. Что такое номинальная и эффективная учетные ставки? Как они связаны между собой?
16. Как вычислить среднюю процентную ставку в схеме простых и в схеме сложных процентов?
17. В каком случае два платежа, осуществляемые в разные сроки, являются эквивалентными?
18. Что такое консолидация платежей? Как найти сумму консолидированного платежа?
19. Что такое инфляция?
20. Какими показателями характеризуется инфляция и как они связаны между собой?

2.2 Практические работы представлены в комплекте методических указаний к практическим занятиям

2.3. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Предмет и метод финансовой математики.
2. Применение методов финансовой математики в практической работе.
3. Факторы, учитываемые в финансово-экономических расчетах
4. Фактор времени в рыночной экономике.
5. Виды процентов.
6. Нарращение и дисконтирование
7. Расчеты при начислении простых процентов.
8. Переменные процентные ставки.
9. Реинвестирование.
10. Простые учетные ставки.
11. Математическое дисконтирование по простым процентам.
12. Банковское дисконтирование (учет) по простым процентам.
13. Нарращение по сложным процентам.
14. Переменные процентные ставки.
15. Нарращение при дробном числе лет.
16. Сравнение множителей наращивания по простым и сложным процентам
17. Нарращение процентов m раз в году.
18. Номинальная и эффективная процентные ставки.
19. Математическое дисконтирование по сложной ставке процентов.
20. Непрерывное наращивание и дисконтирование.
21. Банковское дисконтирование (учет) по сложной учетной ставке.
22. Номинальная и эффективная учетные ставки.
23. Доходность финансовых операций.
24. Расчет средней процентной ставки
25. Принцип финансовой эквивалентности обязательств.
26. Эквивалентность процентных ставок.
27. Замена и консолидация платежей
28. Понятие инфляции.
29. Связь между индексом цен и темпом инфляции.
30. Постоянная и переменная инфляция.
31. Учет инфляции при оценке результатов финансовых операций.
32. Расчет реально наращенной суммы денег с учетом покупательной способности.
33. Учет инфляции при определении процентной ставки

2.4. Тестовые задания

Укажите правильный ответ.

1. Согласно принципу неравноценности денег
 - а) сегодняшние поступления денег всегда ценнее будущих;
 - б) будущие поступления денег всегда ценнее текущих;
 - в) будущие поступления обладают большей ценностью по сравнению с современными;
 - г) современные деньги ценнее будущих, только в ряде случаев.

2. Под процентами понимают
 - а) абсолютную величину дохода от представления денег в долг в любой его форме;
 - б) относительную величину дохода от представления денег в долг в любой его форме;
 - в) абсолютную величину полученного дохода в любой его форме;
 - г) относительную величину полученного дохода в любой его форме.

3. Процесс увеличения суммы денег во времени в связи с присоединением процентов называется
 - а) дисконтированием;
 - б) наращением;
 - в) капитализацией;
 - г) инфляцией.

4. Из принципа временной ценности денег возникает важное следствие, а именно:
 - а) принцип финансовой эквивалентности;
 - б) некорректность суммирования и сравнения денежных величин, относящихся к разным периодам времени;
 - в) при обоюдном согласии сторон возможно изменение условий сделки;
 - г) соблюдение данного принципа требует определения ключевых характеристик финансовых операций.

5. Обратное движение денег во времени от будущего к настоящему называется
 - а) дисконтированием;
 - б) наращением;
 - в) капитализацией;
 - г) инфляцией.

6. Проценты, начисляемые за фиксированный интервал времени, есть проценты
 - а) фиксированные;
 - б) плавающие;
 - в) непрерывные;
 - г) дискретные.

7. Проценты, когда наращение или дисконтирование производится непрерывно, называются

- а) фиксированные;
- б) плавающие;
- в) непрерывные;
- г) дискретные.

8. Капитализация процентов есть

- а) причисление процентов к сумме кредита;
- б) показатель, характеризующий масштабы операций на фондовом рынке;
- в) относительная оценка стоимости фирмы;
- г) причисление процентов к сумме вклада.

9. Процесс снижения суммы денег во времени в связи с присоединением процентов называется

- а) дисконтированием;
- б) наращением;
- в) капитализацией;
- г) инфляцией.

10. Подход, при котором фактор времени играет решающую роль, называется а) временной;

- б) статический;
- в) динамический;
- г) статистический.

Выбрать правильный ответ. Правильных ответов может быть два и более.

11. Точный процент есть

- а) капитализация процента;
- б) коммерческий процент;
- в) расчет процентов, исходя из продолжительности года в 365 или в 366 дней;
- г) расчёт процентов с точным числом дней финансовой операции.

12. Точное число дней финансовой операции можно определить

- а) по специальным таблицам порядковых номеров дней года;
- б) используя прямой счет фактических дней между датами;
- в) исходя из продолжительности каждого целого месяца в 30 дней;
- г) считая дату выдачи и дату погашения ссуды за один день.

13. Наращение есть

- а) процесс увеличения капитала за счет присоединения процентов;
- б) базисный темп роста;
- в) отношение наращенной суммы к первоначальной сумме долга;
- г) движение денежного потока от настоящего к будущему.

14. Чем больше периодов начисления процентов,

- а) тем медленнее идет процесс наращивания;
- б) тем быстрее идет процесс наращивания;
- в) процесс наращивания не изменяется;
- г) процесс наращивания предсказать нельзя.

15. Практика точных процентов включает

- а) обыкновенный процент с приближенным числом дней финансовой операции;
- б) обыкновенный процент с точным числом дней финансовой операции;
- в) точный процент с точным числом дней финансовой операции;
- г) точный процент с приближенным числом дней финансовой операции.

16. Приближенная практика начисления процентов включает

- а) обыкновенный процент с приближенным числом дней финансовой операции;
- б) обыкновенный процент с точным числом дней финансовой операции;
- в) точный процент с точным числом дней финансовой операции;
- г) точный процент с приближенным числом дней финансовой операции.

17. Ставки процентов измеряются

- а) только процентами;
- б) только десятичной дробью;
- в) только обыкновенной дробью с точностью до $1/32$;
- г) процентами, десятичной или обыкновенной дробью.

18. Формула наращивания по простым процентам выглядит следующим образом:

- а) $S = P(1 + niS)$;
- б) $S = P(1 - ndS)$;
- в) $S = (S - ndS)^{-1}$.
- г) $S = (S - niS)^{-1}$.

Укажите правильный ответ

19. Формула математического дисконтирования в случае применения простой процентной ставки имеет вид

- а) $S = P \cdot (1 + niS)$;
- б) $S = P / (1 + ndS)$;
- в) $P = S \cdot (1 + niS)^{-1}$;
- г) $P = (S - n \cdot dS)^{-1}$.

20. Формула банковского учета по простой процентной ставке

- а) $P = S (1 + n \cdot iS)^{-1}$;
- б) $S = P (1 - n \cdot iS)$;
- в) $S = P (1 - dS \cdot n)$;
- г) $P = S \cdot (1 - dS \cdot n)$.

21. Доход, получаемый по учетной ставке, называется

- а) дисконтом;
- б) учетом;
- в) эффективной ставкой;
- г) номинальной ставкой.

В заданиях необходимо выбрать правильный вариант ответа. Иногда правильных ответов может быть два и более.

22. Инфляция – это

а) экономическое явление, которое возникает вследствие целого комплекса как политических, так и социально-экономических событий, выступает обобщающим показателем финансово-экономического положения страны;

б) устойчивый рост среднего уровня цен на товары и услуги в экономике;

в) многомерное и многоаспектное явление, внешним проявлением которого является повышение общего уровня цен (т. е. совокупный рост цен на товары и услуги в течение длительного времени), при котором на денежную единицу приходится меньше товаров.

г) обесценивание денег, вызванное чрезмерным увеличением выпущенной в обращение массы бумажных денег по сравнению с реальным предложением платных товаров и услуг;

23. Индекс цен – это

а) число, равное отношению цен на товары в один период времени к ценам этих же товаров в другой период времени, принимаемый за базисный;

б) относительный показатель, характеризующий изменение во времени или соотношение в пространстве цен какого-либо товара, отдельной товарной группы или всей их совокупности;

в) величина, показывающая во сколько раз возросли цены;

г) процентное отношение средневзвешенных цен одного периода к средневзвешенным ценам базового периода.

24. Расчёт уровня инфляции за период осуществляется:

- а) по простым процентам;
- б) по сложным процентам;
- в) по смешанному методу;
- г) по общему методу.

25. Уровень инфляции показывает:

- а) на сколько процентов цены снизились;
- б) на сколько процентов цены возросли;
- в) во сколько раз цены снизились;
- г) во сколько раз выросли цены.

2.5. Практические задания

Задача 1. Вы поместили в банк вклад 100 тыс. руб. под простую процентную ставку 6% годовых. Какая сумма будет на счете через 3 года? Какова величина начисленных процентов?

Задача 2. На какой срок необходимо поместить денежную сумму под простую процентную ставку 8% годовых, чтобы она увеличилась в 2 раза?

Задача 3. Ссуда в сумме 3000 долл. предоставлена 16 января с погашением через 9 месяцев под 25 % годовых (год не високосный). Рассчитайте сумму к погашению при различных способах начисления процентов : а) обыкновенный процент с точным числом дней; б) обыкновенный процент с приближенным числом дней; в) точный процент с точным числом дней.

Задача 4. В финансовом договоре клиента с банком предусмотрено погашение долга в размере 8,9 тыс. руб. через 120 дней при взятом кредите в размере 8 тыс. руб. Определить доходность такой сделки для банка в виде годовой процентной ставки при использовании банком простых обыкновенных процентов.

Задача 5. Господин X поместил 160 тыс. руб. в банк на следующих условиях: в первые полгода процентная ставка равна 8% годовых, каждый следующий квартал ставка повышается на 1%. Какая сумма будет на счете через полтора года, если проценты начисляются на первоначальную сумму вклада? Какую постоянную ставку должен использовать банк, чтобы сумма по вкладу не изменилась?

Задача 6. Кредит выдается под простую ссудную ставку 24 % годовых на 250 дней. Рассчитать сумму, полученную заемщиком, и сумму процентных денег, если необходимо возвратить 3500 тыс. руб.

Задача 7. В банк 6 мая предъявлен для учета вексель, на сумму 140 тыс.руб. со сроком погашения 10 июля того же года. Банк учитывает вексель по учетной ставке 40% годовых, считая, что в году 365 дней. Определить сумму, получаемую векселедержателем от банка, и комиссионные, удерживаемые банком за свою услугу. За какое время до срока платежа операция учета векселя имеет смысл?

Задача 8. Кредит в размере 400 тыс. руб. выдан по простой учетной ставке 25% годовых. Определить срок кредита, если заемщик планирует получить на руки 350 тыс. руб.

Задача 9. Вексель на сумму 900 тыс. руб. учитывается по простой учетной ставке за 120 дней до погашения с дисконтом 60 тыс. руб. в пользу банка. Определить величину годовой учетной ставки при временной базе 360 дней в году.

Задача 10. В банк предъявлен вексель на сумму 500 тыс. руб. за полтора года до его погашения. Банк согласен учесть вексель по переменной простой учетной ставке, установленной следующим образом: первые полгода – 30% годовых, следующие полгода – 36% годовых, затем

каждый квартал ставка повышается на 2%. Определите дисконт банка и сумму, которую получит векселедержатель.

Задача 11. На вашем счете в банке 15 млн. руб. Банковская ставка по депозитам равна 12% годовых. Вам предлагают войти всем капиталом в организацию совместного предприятия, обещая удвоение капитала через 5 лет. Принимать ли это предложение?

Задача 12. Через 2 года ваш сын будет поступать в университет на коммерческой основе. Плата за весь срок обучения составит 5600 долл., если внести её в момент поступления в университет. Вы располагаете в данный момент суммой в 4000 долл. Под какую минимальную ссудную ставку нужно положить деньги, а банк, чтобы накопить требуемую сумму?

Задача 13. За выполненную работу предприниматель должен получить 600 тыс. руб. Заказчик не имеет возможности рассчитаться в данный момент и предлагает отложить срок уплаты на 2 года, по истечении которых он обязуется выплатить 730 тыс. руб. Выгодно ли это предпринимателю, если приемлемая норма прибыли составляет 10%? Какова минимальная ставка, которая делает подобные условия невыгодными для предпринимателя?

Задача 14. Банк предоставил ссуду в размере 5000 долл. на 39 месяцев под 10% годовых на условиях полугодового начисления процентов. Рассчитайте возвращаемую сумму при различных схемах процентов: 1) схема сложных процентов; 2) смешанная схема.

Задача 15. Вексель на сумму 70 тыс. руб. со сроком погашения через 4 года учтен за 32 месяца по сложной учетной ставке 24% годовых. Определить суммы, которые получит предъявитель векселя при различных способах учета.

Задача 16. Долговое обязательство на выплату 46 тыс. руб. учтено за 4 года до срока погашения. Определите сумму, полученную при учете этого обязательства, если производилось 1) полугодовое; 2) поквартальное; 3) ежемесячное дисконтирование по сложной учетной ставке 24% годовых.

Задача 17. Вексель был учтен за 2,5 года до срока его погашения, при этом владелец векселя получил четверть от написанной на векселе суммы. По какой годовой учетной ставке был учтен этот вексель, если производилось 1) поквартальное дисконтирование; 2) ежемесячное дисконтирование.

Задача 18. Клиент имеет вексель на 100 тыс. руб., который он хочет учесть 01.03.2010 в банке по сложной учетной ставке равной 7% годовых. Какую сумму он получит, если срок погашения векселя 01.08.2010 г.?

Задача 19. Вклад в размере 20 тыс. руб. помещен в банк на 5 лет, причем предусмотрен следующий порядок начисления сложных процентов по плавающей годовой учетной ставке: в первые 2 года –16%, в следующие 2 года –19%, в оставшийся год – 23%. Определить наращенную сумму. При использовании какой постоянной сложной учетной ставки можно получить такую же сумму?

Задача 20. На вклад начисляются сложные проценты: 1) ежегодно; 2) ежеквартально; 3) ежемесячно. Какова должна быть годовая номинальная процентная ставка, при которой происходит реальное наращение капитала, если ежемесячный темп инфляции составляет 3%?

Задача 21. Номинальная процентная ставка, компенсирующая действие инфляции, равна 52% годовых. Определите полугодовую инфляцию, если начисление сложных процентов осуществляется каждый квартал.

Задача 22. На вклад в течение трех лет будут начисляться непрерывные проценты. По прогнозам инфляция за это время за каждый год последовательно составит 15, 20 и 10 процентов. Какова должна быть сила роста за год, чтобы покупательная способность вклада не уменьшилась?

Задача 23. На вклад в течение 15 месяцев начисляются проценты: 1) по схеме сложных процентов; 2) по смешанной схеме. Какова должна быть процентная ставка, при которой происходит реальное наращение капитала, если каждый квартал цены увеличиваются на 8%?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.ТУРГЕНЕВА"
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра экономики и информационных технологий

Билько Наталия Васильевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)


Квалификация бухгалтер

Форма обучения очно-заочная

Мценск 2019г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 69 от 05.02. 2018 г. и примерной рабочей программы учебной дисциплины основной образовательной программы (далее ООП) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Разработчик:

Билько Н.В. преподаватель высшей квалификационной категории 

Эксперт: преподаватель дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», к.э.н. Виноградова Н.А. 

Эксперт: преподаватель учебной дисциплины «Экономика» БПОУ ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса»

Е.Г.Петухова 


Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10 от « 16 » 05 2019г.

И.о.зав. кафедрой Н.Н.Мозгунова 


Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10 от « 10 » 05 2019г.

И.о.зав. кафедрой Н.Н.Мозгунова 

Рабочая программа утверждена НМС Мценского филиала

Протокол № 9 от « 24 » 05 2019 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01«ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Экономика организации является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и обеспечивает формирование общих компетенций: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере и профессиональных компетенций: ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения; ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации согласно ООП.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-05 ОК 09-ОК 11 ПК 2,2 ПК 2,5	– определять организационно-правовые формы организаций; – находить и использовать необходимую экономическую информацию; – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; – заполнять первичные документы по экономической	– сущность организации как основного звена экономики отраслей; – основные принципы построения экономической системы организации; – принципы и методы управления основными и оборотными средствами; – методы оценки эффективности их использования;

	<p>деятельности организации; – рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.</p>	<p>– организацию и производственного и технологического процессов; – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; – способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии; – механизмы ценообразования; – формы оплаты труда; – основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	8
курсовая работа	10
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Организация (предприятие) как основное звено экономики	Содержание учебного материала		
	1 Отраслевые особенности организации (предприятия). Организация (предприятие): сущность, задачи и функции. Механизм функционирования организации (предприятия). Типы предприятий	4	ОК 01-05 ОК 09-ОК 11 ПК 2,2 ПК 2,5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	1 Практическое занятие «Организация как основное звено экономики. Организационно-правовые формы предприятия»		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект: «Принципы, правила и прогрессивные приёмы организации экономической деятельности на предприятии». Подготовить доклады: «Принципы, правила и прогрессивные приёмы организации экономической деятельности на предприятии». Подготовить презентации: «Место дисциплины в системе экономических знаний в условиях рыночных отношений», «Общие проблемы экономики». Выполнить тестовые задания. Заполнить таблицу «Изучение основных характеристик организационно-правовых форм национальной экономики». Подготовить сообщение на тему «Экономическое развитие отрасли». Оформить экономический терминологический словарь.	6	
Тема 2. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования	Содержание учебного материала	14	ОК 01-05 ОК 09-ОК 11 ПК 2,2 ПК 2,5
	1 Основные фонды организации, показатели их эффективного использования		
	2 Оборотные фонды организации, показатели их эффективного использования		
	3 Трудовые ресурсы организации, показатели их эффективного использования Основные формы оплаты труда и их влияние на результаты деятельности предприятия		
	4 Финансовые ресурсы организации: понятие, виды и способы формирования		
В том числе практических занятий и лабораторных работ	6		

	1	Расчет показателей эффективности использования основных фондов предприятия		
	2	Расчет показателей эффективности использования оборотных средств предприятия		
	3	Расчет численности работников. Расчет показателей производительности труда. Расчет заработной платы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить опорный конспект или презентацию на тему «Износ основных средств и его виды». Построить схему «Классификация основных средств». Выполнить тестовые задания. Выполнить практические задания. Дать определение цены. Используя указанные обозначения, составить формулу для расчёта цены. Заполнить таблицу «Классификация цен». Перечислить методы ценообразования. Выполнить практические задания		6	
Тема 3. Затраты производства и себестоимость продукции	Содержание учебного материала		2	ОК 01-05 ОК 09-ОК 11 ПК 2,2 ПК 2,5
	1	Классификация затрат на выпуск и реализацию продукции. Группировка затрат по калькуляционным статьям. Сущность и значение себестоимости продукции как экономической категории и ее виды. Структура себестоимости и факторы, ее определяющие		
	Самостоятельная работа обучающихся Решить тесты. Сопоставить понятия и определения. Дополнить формулы недостающими показателями. Решить задачи. Ответить на вопросы для самопроверки		6	
Тема 4. Результаты хозяйственной деятельности предприятия	Содержание учебного материала		2	ОК 01-05 ОК 09-ОК 11 ПК 2,2 ПК 2,5
	1	Экономическое содержание, виды и методы определения прибыли предприятия. Распределение прибыли. Экономическая сущность и виды рентабельности		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Механизм формирования различных видов прибыли». Решить задачи. Решить тесты. Ответить на вопросы для самопроверки		6	
Тематика курсовой работы Расчет основных технико-экономических показателей работы предприятия (по вариантам)				
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту: Производственная программа предприятия. Производственная мощность предприятия. Основные фонды предприятия			10	

Оборотные фонды предприятия		
Организация оплаты труда		
Себестоимость продукции предприятия. Определение финансовых результатов деятельности предприятия		
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом:	12	
Проведение расчетов и подготовка текста курсовой работы		
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной практики должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет экономики организации, оснащенный оборудованием: мультимедийное оборудование для учебных аудиторий: проектор BenQ MX660P DLP 1024*768, экран настенный 200*200 см Digis Optimal-C DSOC-1103MV Matt Whit белый, монитор ЖК 22" LD Flatron E2242C черный, системный блок, принтер лазерный HP Laser Jet Pro P 1102RU (CE651A), стенд, стол письменный 1-нотумбовый НК 02,69 (вишня), шкаф-стеллаж (800) с дв. (накладка) НК 02.39 (вишня), стул, моноблок задний L-1200, моноблок средний L-1200, моноблок передний L-1800, моноблок средний L-1800.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебной практики

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Моисеенко, Д. Д. Экономика предприятий (организаций) : краткий курс лекций для студентов обучающиеся профилю: экономика предприятия и организаций, менеджмент / Д. Д. Моисеенко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 153 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83946.html>

2. Экономика предприятия: учебник / В. Я. Горфинкель, О. В. Антонова, А. И. Базилевич [и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкель. — 6-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71241.html>

3.2.2 Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Беляева, О.В. Экономика предприятия (организации). Сборник задач [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О.В. Беляева, Ж.А. Беляева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: ВО, 2017. — 52 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64328.html>

2. Шайбакова, А.В. Экономика организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Шайбакова. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 220 с. — 978-5-93926-322-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78052.html>

3.2.3 Интернет-ресурсы

1. Гарант [Электронный ресурс]: информ. - правовой портал / ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС".— Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, <http://www.garant.ru/> свободный.- загл. с экрана.

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/>, свободный.- загл. с экрана.

3. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

4. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

3.2.4 Периодические издания

1. Вопросы экономики [Электронный ресурс] : теорет. и науч.-практ. журн. общеэконом. содерж. / учредитель Некоммерческое Партнёрство «Редакция журнала «Вопросы экономики», Институт экономики РАН.- 1929.- .- 12 раз в год.- Москва: Некоммерческое Партнёрство «Редакция журнала «Вопросы экономики». – 2014 - 2018.- Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7715>

2. Вестник Московского университета. Серия 6 Экономика [Электронный ресурс] : науч. журн. / учредитель ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова» .- 1946.- .- 6 раз в год.- Москва : ФГБОУВО «МГУ им. М. В. Ломоносова».-2014 - 2016.- Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8511>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность организации как основного звена экономики отраслей; – основные принципы построения экономической системы организации; – принципы и методы управления основными и оборотными средствами; – методы оценки эффективности их использования; – организацию производственного и технологического процессов; – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; – способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии; – механизмы ценообразования; – формы оплаты труда; – основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета. 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.</p> <p>Письменный опрос в форме тестирования</p>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять организационно-правовые формы организаций; – находить и использовать необходимую экономическую информацию; – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; – заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; – рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации. 	<p>предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических работ</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по дисциплине
Экономика организации

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых разделов дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Экономика организации	ОК 01-05 ОК 09-ОК 11 ПК 2,2; ПК 2,5	устный опрос - собеседование; тестирование	экзамен

Таблица 2 – Критерии и шкалы оценивания

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу	Перечень вопросов для обсуждения	обучающийся 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно	«отлично»
				обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает одну-две ошибки, которые сам же исправляет	«хорошо»
				обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает	«удовлетворительно»

				ошибки	
				обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом	«неудовлетворительно»
2	Тестирование	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание с множественным выбором ответов	Система тестовых заданий	обучающийся дает верные ответы на 85% и более вопросов	«отлично»
				обучающийся дает верные ответы на 65 - 84% вопросов	«хорошо»
				обучающийся дает верные ответы на 51 - 64% вопросов	«удовлетворительно»
				обучающийся дает верные ответа на менее 51% вопросов	«неудовлетворительно»

3	Курсовая работа	<p>Вид самостоятельной работы, позволяющей оценивать научно-методические знания по дисциплине. Отражает углубленное изучение определенного вопроса и его разносторонний анализ. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического мышления.</p>		<p>- представленная на защиту работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, обучающимся сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы обучающийся свободно владеет материалом и отвечает на вопросы</p> <p>- представленная на защиту работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы</p> <p>- представленная на защиту работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы</p> <p>- представленная на защиту работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Обучающимся не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы обучающийся не владеет материалом, не отвечает на вопросы.</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
---	-----------------	--	--	--	--

3	Экзамен	В ходе сдачи экзамена обучающийся выполняет компьютерное тестирование и выполняет практическое задание	Экзаменационные материалы	<p>Тест: количество правильных ответов $\geq 51\%$ Практическое задание выполнено правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет терминологией по дисциплине.</p> <p>Тест: количество правильных ответов $\geq 51\%$ Практическое задание выполнено, дано пояснение и обоснование сделанного вывода. Обучающийся демонстрирует методологические и теоретические знания. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании терминологией по дисциплине.</p> <p>Тест: количество правильных ответов $\geq 51\%$ Практическое задание выполнено правильно, пояснение и обоснование сделанного вывода было дано при активной помощи преподавателя. Обучающийся имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании терминологии по дисциплине.</p> <p>Тест: количество правильных ответов $< 51\%$ Практическое задание выполнено неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обучающийся обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует терминологию по дисциплине.</p>	<p>«отлично»</p> <p>«хорошо»</p> <p>«удовлетворительно»</p> <p>«неудовлетворительно»</p>
---	---------	--	---------------------------	---	--

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов, формируемых при изучении дисциплины
1.	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность организации как основного звена экономики отраслей; – основные принципы построения экономической системы организации; – принципы и методы управления основными и оборотными средствами; – методы оценки эффективности их использования; – организацию производственного и технологического процессов; – состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; – способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии; – механизмы ценообразования; – формы оплаты труда; – основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять организационно-правовые формы организаций; – находить и использовать необходимую экономическую информацию; – определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; – заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; – рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.
2.	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	
3.	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
4.	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	
5.	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
6.	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	
7.	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	
8.	ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	
9.	ПК 2.2	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения	
10	ПК 2.5	Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации	

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1 Вопросы текущего контроля знаний

1. Что характеризуется производственной мощностью предприятия?
2. На чем основано планирование производственной мощности предприятия?
3. Для чего служит производственная мощность предприятия?
4. По каким причинам происходит снижение производственной мощности?
5. В чем заключается планирование производственной мощности?
6. В чем сущность основных средств?
7. Как характеризуется состав и структура основных средств?
8. В чем состоит назначение классификации основных средств?
9. Какие существуют виды оценок основных средств?
10. Какие существуют показатели использования основных средств?
11. Что такое оборотные средства?
12. Дайте определение оборотным производственным фондам.
13. Что относится к фондам обращения?
14. По каким признакам группируются оборотные средства?
15. Что называется периодом оборота оборотных средств?
16. Что понимается под трудовыми ресурсами предприятия?
17. Что означает «явочное число рабочих в смену»?
18. Назовите наиболее распространенные методы расчета потребности в рабочих кадрах.
19. Как определяется коэффициент выбытия кадров?
20. Для чего используется коэффициент стабильности кадров?
21. Дайте определение мотивации труда.
22. Перечислите основные формы стимулирования труда работников на предприятии.
23. Что включает в себя тарифная система оплаты труда?
24. Что представляет собой тарифная сетка?
25. Как определяется разряд работы и разряд работника?
26. Назовите виды затрат предприятия по воспроизведенному признаку.
27. Что понимается под экономическими издержками предприятия?
28. Что формируют основные затраты предприятия?
29. Что представляет собой себестоимость продукции?
30. Назовите состав и структуру затрат, включаемых в себестоимость продукции.
31. Перечислите функции цены.
32. Перечислите классификацию цен по степени регулируемости.
33. Как государство может повлиять уровень цен?
34. Перечислите классификацию цен по характеру обслуживаемого оборота.
35. Что относится к основным ориентирам ценовой политики предприятия?
36. Что понимается под экономической прибылью?
37. Назовите основные виды прибыли.

2.2 Практические работы представлены в методических указаниях по проведению практических занятий

2.3 Вопросы к экзамену

1. Юридическое и экономическое понятия предприятия. Цели, задачи и функции деятельности предприятия.
2. Классификация предприятий. Организационно-экономические формы предприятия.
3. Организационно-правовые формы предприятий. Типы предприятий: хозяйственные товарищества и общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные предприятия.

4. Производственный процесс. Принципы, методы, формы и типы организации производства.
5. Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование промышленного производства.
6. Понятие капитала, основного капитала. Основные средства.
7. Оценка основных фондов. Износ основных фондов.
8. Амортизация. Способы начисления амортизации.
9. Показатели движения и использования основных средств.
10. Показатели использования основных средств.
11. Оборотные средства: понятие, состав и классификация.
12. Показатели эффективности использования оборотных средств.
13. Понятие, состав и структура персонала предприятия.
14. Показатели, характеризующие персонал предприятия.
15. Показатели производительности труда.
16. Основные формы оплаты труда
17. Классификация затрат на выпуск и реализацию продукции.
18. Группировка затрат по калькуляционным статьям.
19. Цена: сущность, функции, факторы. Система цен. Этапы ценообразования.
20. Экономическое содержание, виды и методы определения прибыли предприятия.
21. Экономическая сущность и виды рентабельности.

2.4 Тестовые задания

1. Под инвестициями понимаются:
 - а) денежные средства, ценные бумаги;
 - б) имущество, имущественные права, интеллектуальные ценности;
 - в) все перечисленное вместе.
2. Главным источником инвестиций в условиях рынка является:
 - а) бюджетные средства;
 - б) собственные средства предприятия;
 - в) иностранные инвестиции.
3. Лицо, которое использует инвестиции в процессе реализации инновационного проекта, называется:
 - а) заказчик;
 - б) инвестор;
 - в) реципиент.
4. Под капитальными инвестициями понимают:
 - а) инвестиции, вкладываемые в финансовые активы;
 - б) инвестиции, направляемые в создание и воспроизводство основных фондов;
 - в) инвестиции, вкладываемые в государственные предприятия.
5. Под портфельными инвестициями понимают:
 - а) инвестиции, вкладываемые в финансовые активы;
 - б) инвестиции, направляемые в создание и воспроизводство основных фондов;
 - в) инвестиции, направляемые в общественный сектор.
6. Срок окупаемости - это:
 - а) расчетный период;
 - б) горизонт расчета;

г) минимальный временной период, за пределами которого интегральный эффект становится и в дальнейшем остается неотрицательным.

7. К основным фондам относятся:

- а) средства производства, многократно участвующие в производственном процессе;
- б) средства производства, однократно участвующие в производственном процессе;
- в) средства производства, постепенно переносящие свою стоимость на стоимость создаваемой продукции.

8. Основные производственные фонды бывают:

- а) производственного назначения;
- б) непроизводственного назначения;
- в) общественного назначения.

9. Основные производственные фонды состоят из:

- а) активной части;
- б) пассивной части;
- в) деловой части.

10. Транспортные средства входят в:

- а) активную часть основных фондов;
- б) пассивную часть основных фондов;
- в) основные фонды непроизводственного назначения.

11. Инструмент и инвентарь, сроком службы более одного года, входят в:

- а) активную часть основных фондов;
- б) пассивную часть основных фондов;
- в) основные фонды непроизводственного назначения.

12. Оценка стоимости основных фондов производится по:

- а) первоначальной стоимости;
- б) восстановительной стоимости;
- в) установительной стоимости.

13. Физически износ происходит в результате:

- а) эксплуатации основных фондов;
- б) появления новых, более прогрессивных средств труда;
- в) удешевления основных фондов.

14. Моральный износ наступает в результате:

- а) эксплуатации основных фондов;
- б) появления новых, более прогрессивных средств труда;
- в) удешевления основных фондов.

15. Амортизация основных фондов - это:

- а) износ основных производственных фондов;
- б) возмещение стоимости основных производственных фондов;
- в) покупка запасных частей.

16. К методам начисления амортизации основных фондов не относятся:

- а) линейный;
- б) интегральный;

в) ускоренный.

17. К источникам воспроизводства основных фондов не относятся:

- а) собственные средства организаций;
- б) долгосрочные кредиты;
- в) средства инвесторов.

18. Показатель фондоотдачи отражает:

- а) объем продукции, произведенной единицей основных производственных фондов;
- б) количество основных производственных фондов, необходимых для производства единицы продукции;
- в) величину прибыли, полученную на единицу основных производственных фондов.

19. К оборотным фондам относятся:

- а) средства производства, многократно участвующие в производственном процессе;
- б) средства производства, однократно участвующие в производственном процессе;
- в) средства производства, постепенно переносящие свою стоимость на стоимость создаваемой продукции.

20. Оборотные фонды необходимы организации для обеспечения:

- а) денежными средствами;
- б) непрерывности процесса производства;
- в) реализации произведенной продукции.

21. Оборотные средства отличаются от оборотных фондов:

- а) производственными запасами;
- б) средствами, находящимися в процессе производства;
- в) фондами обращения.

22. Фонды обращения необходимы организации для обеспечения:

- а) денежными средствами;
- б) непрерывности процесса производства;
- в) реализации произведенной продукции.

23. Оборотные средства необходимы организации для обеспечения:

- а) основными фондами;
- б) непрерывности процесса производства;
- в) реализации произведенной продукции.

24. Основные материалы, конструкции, детали и изделия входят в состав:

- а) производственных запасов;
- б) средств, находящихся в процессе производства;
- в) фондов обращения.

25. Средства в расчетах входят в состав:

- а) производственных запасов;
- б) средств, находящихся в процессе производства;
- в) фондов обращения.

26. Источниками формирования оборотных средств организации являются:

- а) средства учредителей;
- б) заемные средства;

в) амортизационные отчисления.

27. Источниками пополнения оборотных средств являются:

- а) прибыль;
- б) кредиты банка;
- в) средства государственного бюджета.

28. К нормируемым относятся оборотные средства:

- а) производственные запасы;
- б) дебиторы;
- в) расходы будущих периодов.

29. Нормирование оборотных средств заключается в:

- а) разработке и установлении норм оборотных средств;
- б) разработке нормативов собственных оборотных средств;
- в) разработке критериев использования оборотных средств.

30. Показателями эффективности использования оборотных средств являются:

- а) фондоотдача;
- б) коэффициент оборачиваемости;
- в) фондоемкость.

31. В результате ускорения оборачиваемости потребность в оборотных средствах:

- а) возрастает;
- б) снижается;
- в) остается на прежнем уровне.

32. Кадры организации состоят из:

- а) рабочих;
- б) персонала аппарата управления;
- в) практикантов.

33. Движение кадров организации определяется с помощью:

- а) коэффициента оборачиваемости;
- б) коэффициента оборота;
- в) коэффициента текучести.

34. При определении текучести кадров организации учитываются:

- а) уволенные работники за нарушение трудовой дисциплины;
- б) уволенные работники по собственному желанию;
- в) все уволенные работники.

35. Производительность труда измеряется с помощью показателей:

- а) выработки;
- б) рентабельности;
- в) трудоемкости.

36. При измерении производительности труда используются следующие методы:

- а) натуральный;
- б) продуктовый;
- в) нормативный.

37. Прибыль от реализации определяется как:

- а) разница между выручкой и затратами на производство и реализацию продукции;
- б) разница между рыночной ценой недвижимости и ее остаточной ценой;
- в) доходы в виде дивидендов по акциям.

38. Валовая прибыль определяется как:

- а) разница между выручкой и затратами на производство и реализацию продукции;
- б) разница между рыночной ценой недвижимости и ее остаточной ценой;
- в) сумма всех доходов от реализации продукции и внереализационных доходов.

39. Эффективности работы организации определяется:

- а) величиной получаемой прибыли;
- б) расходами на оплату труда;
- в) показателем рентабельности.

40. Продолжите фразу « Акции должны быть обеспечены... »

- а) имуществом
- б) валютой
- в) юридическим оформлением
- г) акционерами

41. Дайте название капиталу акционерного общества, который состоит из номинальной стоимости акций, приобретенных акционерами, и определяет минимальный размер имущества общества, гарантирующий интересы его кредиторов.

- а) уставный
- б) балансовый
- в) первоначальный
- г) стартовый
- д) собственный

42. Как классифицируются предприятия по степени концентрации?

- а) крупные акционерные общества и унитарные предприятия
- б) малые, средние, крупные
- в) коммерческие и некоммерческие
- г) совместные и иностранные
- д) специализированные и неспециализированные

43. Как классифицируются предприятия по целям деятельности?

- а) акционерные общества и унитарные предприятия
- б) малые, средние, крупные
- в) коммерческие и некоммерческие
- г) совместные и иностранные

44. Что является основным учредительным документом акционерного общества?

- а) устав
- б) учредительный договор
- в) акция
- г) коллективный договор

45. Как называется установленная в законодательном порядке процедура легализации деятельности субъектов хозяйствования?

- а) организационное оформление
- б) государственная регистрация
- в) ликвидация
- г) лицензирование

46. Как называется ценная бумага, свидетельствующая о вкладе ее владельца в уставный фонд акционерного общества и дающая право ее владельцу на участие в управлении и получении доли прибыли?

- а) сертификат
- б) акция
- в) дивиденды
- г) расписка
- д) лицензия

47. Самостоятельная, инициативная деятельность граждан, направленная на получение прибыли или личного дохода и осуществляемая от своего имени, на свой риск и под свою имущественную ответственность – это деятельность ...?

- а) экономическая
- б) торговая
- в) производственная
- г) предпринимательская

48. Себестоимость продукции включает в себя... (выбрать правильный ответ)

- а) стоимость потребленных в процессе хозяйственной деятельности материальных ресурсов, затрат на оплату труда с отчислениями на социальные нужды, амортизации основных средств и нематериальных активов и прочих затрат.
- б) стоимость потребленных в процессе хозяйственной деятельности материальных ресурсов, затрат на оплату труда с отчислениями на социальные нужды, амортизации основных средств и нематериальных активов и капитальных вложений.
- в) стоимость потребленных в процессе хозяйственной деятельности материальных ресурсов, затрат на оплату труда и отчислений на социальные нужды.
- г) все затраты предприятия
- д) все затраты предприятия без управленческих расходов

49. Затраты на производство и реализацию продукции (работ, услуг) составляют....

- а) индивидуальную себестоимость
- б) производственную себестоимость
- в) полную ее себестоимость
- г) прогнозную себестоимость
- д) производственно-реализационную себестоимость

50. Как подразделяются затраты в зависимости от особенностей технологического производственного процесса?

- а) основные и накладные
- б) переменные, постоянные, смешанные
- в) затраты в основных отраслях; во вспомогательных производствах; затраты прочих хозяйств
- г) затраты средств производства, предметов труда и затраты на оплату труда
- д) элементные и комплексные

51. По способу включения в себестоимость затраты делятся...

- а) на основные и накладные
- б) на переменные, постоянные, смешанные

- в) на прямые и косвенные
- г) на затраты средств производства, предметов труда и затраты на оплату труда
- д) на элементные и комплексные

52. Как классифицируются затраты по отношению к объему выпускаемой продукции?

- а) основные и накладные
- б) переменные, постоянные
- в) прямые и косвенные
- г) затраты средств производства, предметов труда и затраты на оплату труда
- д) элементные и комплексные

53. Явочная численность работающих учитывает –

- а) весь штат работающих числящихся на предприятии;
- б) штат работающих занятых в основном производственном процессе;
- в) штат работающих ежедневно выходящих на работу в данные сутки;
- г) работающих основных цехов;
- д) работающих вспомогательных цехов

54. Списочная численность работающих учитывает –

- а) весь штат работающих числящихся на предприятии;
- б) штат работающих занятых в основном производственном процессе;
- в) штат работающих ежедневно выходящих на работу в данные сутки;
- г) работающих подсобных и побочных производств;
- д) работающих основных и вспомогательных цехов

55. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов –

- а) оборачиваемость, коэффициент списочного состава;
- б) выработка, трудоемкость;
- в) коэффициент списочного состава, коэффициент сменности;
- г) рентабельность производства;
- д) штатный коэффициент

56. Это выраженный в денежной форме размер оплаты труда, за выполненные работы в зависимости от ее сложности или квалификации рабочего за единицу времени:

- а) тарифно-квалификационный справочник;
- б) заработная плата;
- в) тарифный разряд;
- г) тарифная ставка;
- д) тарифная сетка

57. Укажите систему сдельной формы оплаты труда, при которой расценка устанавливается на весь объем работ с выполнением его в определенные сроки.

- а) сдельная прямая;
- б) сдельная прогрессивная;
- в) сдельная косвенная;
- г) аккордная;
- д) сдельно-премиальная

58. Укажите систему оплаты труда, при которой заработная плата начисляется по тарифной ставке за фактически отработанное время.

- а) повременная;
- б) сдельная прогрессивная;

- в) сдельная косвенная;
- г) аккордная;
- д) сдельно-премиальная

59. Укажите систему сдельной формы оплаты труда, при которой производится премирование за выполнение нормированных заданий или за другие показатели.

- а) сдельная прямая;
- б) сдельная прогрессивная;
- в) сдельная косвенная;
- г) аккордная;
- д) сдельно-премиальная

60. Укажите систему сдельной формы оплаты труда, при которой труд рабочего оплачивается по прогрессивно возрастающим расценкам в соответствии со степенью перевыполнения норм выработки.

- а) сдельная прямая;
- б) сдельная прогрессивная;
- в) сдельная косвенная;
- г) аккордная;
- д) сдельно-премиальная

61. Укажите систему сдельной формы оплаты труда, при которой заработная плата вспомогательного рабочего ставится в прямую зависимость от результатов труда основных рабочих.

- а) сдельная прямая;
- б) сдельная прогрессивная;
- в) сдельная косвенная;
- г) аккордная;
- д) сдельно-премиальная

62. Укажите показатель, характеризующий затраты рабочего времени на единицу продукции:

- а) трудоемкость;
- б) фондоемкость;
- в) производительность труда;
- г) нормирование труда;
- д) норматив труда.

63. Работники, осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание и делопроизводство – это:

- а) рабочие;
- б) младший обслуживающий персонал;
- в) ученики;
- г) охрана;
- д) служащие

64. Прибыль от продаж определяют:

- а) вычитанием из валовой прибыли коммерческих и управленческих расходов
- б) вычитанием из выручки от продаж полной себестоимости проданной продукции и НДС
- в) вычитанием из выручки от продаж полной производственной себестоимости

65. Рентабельность предприятия — это:

- а) получаемая предприятием прибыль

- б) относительная доходность или прибыльность (измеряемая в процентах) как отношение прибыли к затратам капитала
- в) отношение прибыли к средней стоимости основных фондов и оборотных средств
- г) балансовая прибыль на 1 руб. реализованной продукции
- д) отношение прибыли к цене изделия

66. Рентабельность продукции можно определить как отношение:

- а) выручки от реализации к материальным затратам
- б) абсолютной величины прибыли к себестоимости продукции
- в) прибыли к материальным затратам
- г) прибыли к фонду оплаты труда

2.5 Практические задания

1. Величина основных фондов на начало отчетного года составила 8,5 млрд. руб. В результате осуществления на заводе реконструкции в мае был ликвидирован старый цех А, имевший коэффициент физического износа 80 %, и в июле пущен новый цех Б стоимостью 2,5 млрд. руб. Объем производства при этом возрос с 50 до 60 тыс. т в год. Определить, как изменились удельные амортизационные отчисления на заводе, если остаточная стоимость ликвидированного цеха А составляла 1 млрд. руб. и средняя норма амортизации на заводе 10 %.

2. Годовой объем реализованной продукции в цехе составлял 600 млн. руб., фондоотдача составляла 1,2 руб./руб. В результате автоматизации производственных участков фондовооруженность труда в цехе возросла на 3 %, а производительность оборудования увеличилась на 10 %.

Определить:

- а) фондоотдачу и фондоемкость после автоматизации производства, руб./руб.;
- б) капитальные вложения в автоматизацию производства, млн. руб.

3. В отчетном году на предприятии были достигнуты следующие показатели: фондовооруженность труда 1,4 млн. руб./чел., производительность труда 1,12 млн. руб./чел. в год, среднесписочная численность 6800 чел., цена продукции 190,4 тыс. руб./т. Коэффициент годности действующих основных фондов через 6 лет эксплуатации составил 28 %. В результате ввода дополнительного оборудования в планируемом году объем производства на предприятии возрос на 35,6 %, а фондоотдача увеличилась на 13 %. Средняя норма амортизации по предприятию и цена продукции не изменились. При расчетах принять, что объемы валовой, товарной и реализованной продукции совпадают, все капитальные вложения осуществляются в основные производственные фонды.

С целью выполнения поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения определить:

- 1) первоначальную стоимость основных фондов в отчетном году, млрд. руб.;
- 2) среднюю годовую норму амортизации по предприятию, %;
- 3) капитальные вложения в новое оборудование, млрд. руб.;
- 4) изменение удельных амортизационных отчислений в планируемом году по сравнению с отчетным годом, тыс. руб./т.

4. Среднегодовая стоимость основных фондов 323 млн. руб., в том числе:

- здания – 96,4 млн. руб. (норма амортизации 2,8 %);
- сооружения – 24,4 млн. руб. (норма амортизации 6 %);
- передаточные устройства – 19,6 млн. руб. (норма амортизации 8 %);
- силовые машины и оборудование – 17,2 млн. руб. (норма амортизации 7,5 %);
- рабочие машины и оборудование – 108,4 млн. руб. (норма амортизации 11,5 %);
- ЭВМ – 19,0 млн. руб. (норма амортизации 12 %);
- транспорт – 18,0 млн. руб. (норма амортизации 10 %);
- прочие основные фонды – 20,0 млн. руб. (норма амортизации 12 %).

Стоимость реализованной за год продукции 290,7 млн. руб.

Определить годовую сумму амортизации, начисляемую прямолинейным методом, и фондоотдачу. При расчетах принять, что объемы валовой, товарной и реализованной продукции совпадают.

5. Даны следующие показатели: остаточная стоимость основных фондов 87,5 млн. руб., износ основных фондов 37,5 млн. руб., срок эксплуатации основных фондов 3 года. Метод начисления амортизации – равномерный. Определить норму амортизации в процентах.

6. Определить годовую производительность труда на предприятии в стоимостном выражении, если фондоемкость составляет 1,2 руб./руб. при фондовооруженности труда на предприятии 1200 тыс. руб./чел.

7. Определить сумму амортизации (млн. руб.), начисляемую за месяц при линейном (равномерном) методе начисления амортизации, если оборудование эксплуатировалось в течение 1 года, его остаточная стоимость 47,32 млн. руб. Годовая норма амортизации 9 %.

8. Коэффициент обновления основных производственных фондов в отчетном году составил 8 %, капитальные вложения в производство составили 150 млн. руб. За отчетный год вышло оборудования на сумму 275 млн. руб. С целью выполнения поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения определить стоимость основных фондов на начало года.

9. Годовой объем реализованной продукции в цехе составлял 100 млн. руб. при фондоемкости 1,26 руб./руб. В результате автоматизации выпуск продукции возрос на 30 %, фондовооруженность труда составила 125 млн. руб./чел., а производительность труда 100 млн. руб./чел. в год. Объемы валовой, товарной и реализованной продукции совпадают. Определить капитальные вложения в автоматизацию производства (млн. руб.).

10. На балансе предприятия числятся основные фонды на сумму 700 млн. руб., остаточная стоимость фондов составляет 175 млн. руб. Определить коэффициент физического износа основных фондов (в процентах). Метод начисления амортизации – равномерный.

11. Определить фондовооруженность труда на предприятии, если известно, что годовая производительность труда составляет 3,2 млн. руб./чел. при фондоемкости 0,95 руб./руб.

12. Даны следующие показатели: коэффициент физического износа 28 %, годовая сумма амортизационных отчислений 14 млн. руб., норма амортизации 7 %. Амортизация по годам начисляется равномерно. Определить остаточную стоимость основных фондов (млн. руб.).

13. Стоимость основных производственных фондов цеха на начало года 112 млн. руб., на конец года – 160 млн. руб. В течение года введено основных производственных фондов на сумму 52,48 млн. руб. С целью выполнения поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения определить (в процентах) коэффициент выбытия производственных фондов.

14. Производительность труда в цехе 20 млн. руб./чел. в год, фондоемкость 1,2 руб./руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов 3 млрд. руб. Определить среднесписочную численность.

15. Фондовооруженность труда на предприятии в отчетном году составила 140 млн. руб./чел., годовая производительность труда 70 млн. руб./чел. Определить фондоемкость (руб./руб.).

16. С целью выполнения поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения определить остаточную стоимость основных фондов, коэффициенты физического и морального износа через 4 года эксплуатации, если первоначальная стоимость основных фондов 200 млн. руб., годовая норма амортизации 12 %, а стоимость аналогичного завода через 4 года снизилась на 16 %.

17. Определить среднегодовую стоимость основных фондов цеха в отчетном году, коэффициенты выбытия и обновления основных фондов, если известно, что на начало года стоимость основных фондов составляла 420 млн. руб. За отчетный год было введено основных фондов на сумму 32 млн. руб., в том числе в феврале на 5 млн. руб., в марте на 8 млн. руб., в июне на 19 млн. руб.; вышло основных фондов в мае на сумму 22 млн. руб.

18. Объем реализованной продукции предприятия составил 21350 млн. руб. за год. Скорость оборота оборотных средств за этот период была увеличена с 4 до 5,25 оборотов в год. Определить

экономии оборотных средств на 1 руб. реализованной продукции при неизменном объеме реализации.

19. Определить дополнительную потребность в оборотных средствах в плановом году, если в отчетном году предприятие реализовало продукции на сумму 8 млрд. руб. при среднегодовой сумме оборотных средств 3 млрд. руб. В плановом году намечено увеличить объем реализации на 12 % и одновременно сократить время одного оборота оборотных средств на 3 дня.

20. Определить, в каком году лучше использовались оборотные средства, по данным табл. 1.

Таблица 1 - Показатели деятельности предприятия

Показатели	Единицы измерения	1-й год	2-й год
Объем производства металлопродукции	млн. т.	3,0	3,2
Реализованная продукция за год в оптовых ценах предприятия	млн. руб.	168	–
Оптовая цена предприятия на металлопродукцию	руб./т	–	58
Остатки готовой продукции на складе на конец года	тыс. т	200	400
Средняя сумма оборотных средств	млн. руб.	25	30

21. Сопоставить структуру оборотных средств металлургического предприятия в плановом и отчетном периодах и сравнить показатели их оборачиваемости по данным табл. 2.

Таблица 2 - Исходные данные

Показатели, млн. руб.	План	Отчет
Оборотные производственные фонды в производственных запасах	814	800
Оборотные производственные фонды в незавершенном производстве	285	305
Фонды обращения	621	600
Объем реализованной продукции	11500	13000

22. Определить показатели использования оборотных средств в плановом и отчетном году и проанализировать эффективность их использования на предприятии по данным табл. 3.

Таблица 3 - Исходные данные для анализа

Показатели	По плану (нормативу)	Фактически в отчетном году
Объем реализованной продукции за год, тыс. руб.	22380	24194,04
Среднесуточный выпуск товарной продукции по производственной себестоимости, тыс. руб.	90	95,32
Длительность производственного цикла, дни	33	30
Коэффициент нарастания затрат	0,6	0,6
Норматив оборотных средств в полуфабрикаты собственного изготовления, расходы будущих периодов и запасы готовой продукции, тыс. руб.	800	811,20
Производственные запасы, тыс. руб.	1400	1667,36

23. Определить изменение потребности в оборотных средствах металлургического предприятия в плановом периоде, если в отчетном периоде потребность в оборотных средствах составляла 400 млн. руб., время оборота оборотных средств 90 дней. При неизменном объеме реализованной продукции время оборота в плановом периоде снизилось на 4 дня.

24. Определить, как изменилась длительность одного оборота оборотных средств за год по отчету по сравнению с планом, если объем реализованной продукции увеличился с 43 до 47 млн. руб. в год, производственные запасы сократились с 6 до 5 млн. руб., денежные средства на счетах возросли с 0,4 до 0,8 млн. руб., незавершенное производство уменьшилось с 1,5 до 1 млн. руб., стоимость продукции на складе, составлявшая 0,7 млн. руб., не изменилась.

25. Объем реализованной продукции 12 млрд. руб., коэффициент загрузки оборотных средств составляет 0,18 руб./руб.

Определить:

1) показатели оборачиваемости отчетного года;

2) на сколько сократится длительность одного оборота оборотных средств, если высвобождение оборотных средств составит 23 млн. руб. при неизменном объеме реализации.

26. Сумма оборотных средств предприятия составляет 0,31 млрд. руб., объем реализованной продукции 1,5 млрд. руб.

Определить:

1) показатели оборачиваемости отчетного года;

2) на сколько увеличится объем реализованной продукции при той же сумме оборотных средств, если их оборот будет ускорен на 3 дня?

27. Производительность труда рабочего составляет 325 000 руб./чел. Определить производительность труда работающего, если численность рабочих 48 чел., а общая численность персонала 56 чел.

28. Стоимость продукции составляет 26 000 руб./т. Производительность труда на одного работающего составляет 316 т/чел. в год. Определить производительность труда на одного рабочего в стоимостном исчислении, если численность персонала составляет 108 чел., в том числе численность рабочих 86 чел.

29. Численность рабочих составляет 530 человек. Ожидается, что годовой объем реализации продукции сохранится на уровне 126 млн. руб. Сколько рабочих можно высвободить, если производительность труда на одного рабочего поднимется до 250 тыс. руб./чел?

30. Производительность труда на предприятии составляет 600 т/чел. в год. Численность персонала 920 чел. Средняя заработная плата 10 тыс. руб. в месяц. На сколько увеличится фонд оплаты труда, если годовой объем производства продукции достигнет 600 тыс. т, а производительность труда и средняя заработная плата не изменятся?

31. Определить заработок вспомогательного рабочего при повременно-премиальной системе оплаты труда, если его часовая тарифная ставка составляет 51 руб., он отработал за месяц 176 ч, цех выполнил план на 103 %, а премия начисляется в размере 10 % за выполнение плана и 1 % за каждый процент перевыполнения плана.

32. Базовая (прямая) сдельная расценка составляет 600 руб./т, а повышенная – 900 руб./т. Рабочий произвел 14 т продукции при месячном нормативе 12 т. Определить его заработок за месяц, если его труд оплачивается по сдельно-прогрессивной системе.

33. В марте рабочий произвел 12 600 т продукции при нормативе 12 000 т/мес. Сдельная расценка составляет 1,35 руб./т. Установлены премии: за выполнение плана – 15 %, за перевыполнение – 1,5 % за каждый процент перевыполнения. Определить заработок рабочего.

34. Производительность труда рабочих в октябре составила 760 т/чел. Месячный объем производства товарной продукции 121 600 т. В ноябре объем производства увеличится на 5 %, а производительность труда вырастет на 10 %. Определить условное высвобождение рабочих в ноябре по сравнению с октябрём.

35. По приведенным ниже данным (табл. 4.1) определить структуру затрат на производство продукции и общее снижение себестоимости при уменьшении расходов на материалы на 5 %.

Таблица 4 - Затраты на производство продукции

Статья затрат	Сумма, млн. руб.	Структура затрат, %
Сырье и основные материалы	911 141	44,03
Вспомогательные материалы	86 583	4,18
Топливо со стороны	99 397	4,80
Энергия со стороны	390 489	18,87
Фонд оплаты труда (ФОТ)	195 400	9,44
Единый социальный налог (35,6 %)	69 562	3,36

Амортизация	234 420	11,33
Прочие расходы	82 400	3,98
Всего	2 069 392	100%

36. Рассчитать изменение себестоимости интегральной схемы при изменении норм расхода монокристаллического кремния с 0,02 кг до 0,018 кг и золота технического с 0,85 до 0,83 г. Цена кремния увеличилась на 200 руб./кг и составила 14 000 руб./кг. Цена золота осталась без изменений 600 руб./г.

37. В III квартале объем выпуска больших интегральных схем (БИС) составил 10 тыс. шт. при себестоимости 400 руб./шт. По плану в IV квартале сквозной коэффициент выхода годных должен составить 0,3 за счет увеличения выхода годных на последней операции технологического маршрута с 0,6 до 0,67 (мероприятие не требует дополнительных капитальных затрат). Определить: коэффициент выхода годных до внедрения мероприятия; снижение себестоимости одной БИС; экономию на себестоимости до конца года.

38. В отчетном году объем реализации продукции составил 2000 тыс. руб. при себестоимости реализованной продукции 1500 тыс. руб. В следующем году планируется увеличить объем реализации продукции на 10 %, снизить себестоимость на 4 % и уменьшить цены на 2 %. Определить общий прирост прибыли в планируемом году.

39. В отчетном году предприятие реализовало 5 тыс. т продукции на сумму 600 млн. руб. и получило 200 млн. руб. прибыли. Фондоотдача составила 1,5 руб. с 1 руб. основных фондов. Оборотные производственные фонды совершили 6 оборотов. Определить: рентабельность производства, рентабельность продукции и рентабельность продаж.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ОРЛОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени И.С.
ТУРГЕНЕВА"
МЦЕНСКИЙ ФИЛИАЛ**

Кафедра экономики и информационных технологий

Виноградова Наталия Анатольевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

Специальность 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)


Квалификация бухгалтер


Форма обучения очно-заочная


Мценск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. №69 и примерной рабочей программы учебной дисциплины примерной основной образовательной программы (далее - ПООП) по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)


Разработчик:

Виноградова Н.А., к.э.н. 


Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «Экономика» БПОУ/ОО «Орловский техникум агробизнеса и сервиса» Петухова Е.Г. 

Эксперт: преподаватель высшей квалификационной категории, дисциплины «Анализ финансово-хозяйственной деятельности» Билько Н.В. 

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10 от « 16 » 05 2019г.
И.о. зав. кафедрой Н.Н. Мозгунова 

Рабочая программа согласована с заведующим выпускающей кафедры экономики и информационных технологий

Протокол № 10 от « 16 » 05 2019 г.
И.о. зав. кафедрой Н.Н. Мозгунова 

Рабочая программа утверждена на заседании НМС Мценского филиала
Протокол № 9 от « 24 » 05 2019 г.

Председатель НМС филиала  Л.И. Распашнова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» относится к общепрофессиональному циклу основной образовательной программы (далее - ООП) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям и обеспечивает формирование общих компетенций (далее – ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансового положения организации, ее платежеспособности и доходности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
---------------	--------	--------

ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; – анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - технологию поиска информации в сети Интернет; - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования. 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> – обрабатывать текстовую табличную информацию; – использовать деловую графику и мультимедиа информацию; – создавать презентации; – применять антивирусные средства защиты; 	<ul style="list-style-type: none"> - назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; - основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия;

	<ul style="list-style-type: none"> - читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; - применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; - пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; - применять методы и средства защиты бухгалтерской информации 	<ul style="list-style-type: none"> - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; - основные понятия автоматизированной обработки информации; - направления автоматизации бухгалтерской деятельности; - назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
ОК 10	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.
ОК 11	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты.
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать документооборот; разбираться в номенклатуре дел; -понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; -обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на 	<ul style="list-style-type: none"> -теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; -инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; -принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета

	<p>основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; -проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; -проводить учет финансовых результатов и использования прибыли; -проводить учет собственного капитала; - проводить учет кредитов и займов. 	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономия финансового и управленческого учета и объединение - финансового и управленческого учета; -учет долгосрочных инвестиций; -учет финансовых вложений и ценных бумаг.
ПК 2.5	<ul style="list-style-type: none"> -определять цели и периодичность проведения инвентаризации; -руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; -пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; -давать характеристику активов организации; -составлять инвентаризационные описи; проводить физический подсчет активов; составлять акт по результатам инвентаризации; -проводить выверку финансовых обязательств; -проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98). 	<ul style="list-style-type: none"> -основные понятия инвентаризации активов; -характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; -цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; -задачи и состав инвентаризационной комиссии; -процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; -перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; -порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию; -порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; -процедуру составления акта по результатам инвентаризации.
ПК 4.4	<ul style="list-style-type: none"> -использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля; -определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; -определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; 	<ul style="list-style-type: none"> -законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения; -определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период; -теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные -

	<p>-разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта;</p> <p>-применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками.</p>	<p>формы бухгалтерской отчетности;</p> <p>-методы финансового анализа;</p> <p>-виды и приемы финансового анализа;</p> <p>-процедуры анализа бухгалтерского баланса;</p> <p>-процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;</p> <p>-основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	66
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	-
практические занятия	16
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	18

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1. Понятие о финансах и финансовой системе, управлении финансами				
Тема 1.1 Социально-экономическая сущность финансов и их функции в условиях рыночной экономики	Содержание учебного материала	2	ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 1.3, ПК 2.5	
	Понятие о финансах, история их возникновения. Типы финансовых отношений. Финансовые ресурсы и их состав. Финансовая система, её сферы. Финансовая политика, типы финансовой политики. Общее понятие об управлении финансами.			
Тема 1.2 Деньги, денежное обращение и денежная система	Содержание учебного материала	2	ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 1.3, ПК 2.5	
	Сущность и функции денег. Виды денег. Понятие о денежном обращении. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег. Понятие о денежной системе. Основные типы и элементы денежной системы. Особенности инфляционного процесса в России. Виды и типы инфляции. Виды денежных реформ и методы их проведения.			
	В том числе практических занятий			2
	Практическое занятие №1 Денежная масса и скорость обращения денег			2
	Самостоятельная (аудиторная) работа обучающихся: Провести состав, структуру и динамику денежного оборота РФ за 2010-2018 годы Денежная система Российской Федерации и её элементы Особенности инфляционного процесса в России. Виды и типы инфляции. Виды денежных реформ и методы их проведения.	2		

Тема 1.3 Экономическая сущность государственных финансов	Содержание учебного материала	2	ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 1.3, ПК 2.5
	Основные звенья (составляющие) государственных финансов. Государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит. Уровни бюджетной системы Российской Федерации. Внебюджетные фонды.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №2. Структура доходов и расходов федерального бюджета	2	
Тема 1.4 Финансы организаций различных форм собственности	Содержание учебного материала	2	ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	Сущность и функции финансов коммерческих организаций: финансовые отношения, принципы финансов коммерческих организаций. Домашние хозяйства как субъект экономической деятельности. Функции финансов домохозяйств. Финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; финансы общественных объединений и пр.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие № 3. Выполнение расчёта прибыли до налогообложения и чистой прибыли организаций, функционирующих на коммерческих началах.	2	
	Практическое занятие № 4. Анализ бюджета домашнего хозяйства	2	
	Самостоятельная (аудиторная) работа обучающихся: Электронные деньги	2	
	Тема 1.5 Система страхования	Содержание учебного материала	
Социально-экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений. Формы организации страхового фонда. Виды страхования: социальное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности, страхование предпринимательского риска. Объективная необходимость социального страхования. Методы формирования фонда социального страхования РФ. Страховой рынок и его структура. Перестрахование. Расчёты в страховом деле.			
В том числе, практических занятий		4	

	Практическое занятие № 5. Особенности страховой деятельности на примере российской страховой компании	2	
	Практическая работа №6. Страховой риск. Актуарные расчеты при заключении договора страхования	2	
	Самостоятельная(аудиторная) работа обучающихся: Выполнение индивидуального задания: Сравнительный анализ страхового рынка РФ и европейских стран	2	
Раздел 2. Кредитная и банковская система			
Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации	Содержание учебного материала	2	ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	Банковская система РФ, её структура и функции отдельных звеньев. Задачи и функции Центрального банка России. Коммерческие банки России. Организация и порядок кредитования.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие №7. Выполнение расчёта процентного дохода от вклада денежных средств	1	
	Практическое занятие № 8. Выполнение расчёта суммы начисленных процентов за пользование кредитом	1	
	Самостоятельная (аудиторная) работа обучающихся: Активные и пассивные операции КБ	1	
Раздел 3. Функционирование первичного и вторичного рынка ценных бумаг			
Тема 3.1 Рынок ценных бумаг	Содержание учебного материала	2	ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	Понятие «ценная бумага». Классификация ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг. Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг. Виды биржевых сделок.		
	В том числе, практических занятий		
	Практическое занятие № 9 Составление сравнительной характеристики различных ценных бумаг по степени доходности и риска. Выполнение расчёта рыночной стоимости ценных бумаг.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Фондовый рынок РФ: история, основные тенденции	2	
Раздел 4. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения			

Тема 4.1 Валютные отношения и валютная система	Содержание учебного материала	2	ОК 01-05, ОК 09-11, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	Валюта и валютные отношения. Валютная система как совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты. Национальная, мировая и международная валютные системы. Котировка валют. Валютное регулирование и валютный контроль.		
Тема 4.2 Международные кредитные отношения	Самостоятельная работа обучающихся	2	ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 4.4
	Изучение основных понятий и терминов. Подготовка сообщений, презентаций по темам: «Национальная, мировая и международная валютные системы».		
Тема 4.2 Международные кредитные отношения	Содержание учебного материала	4	
	Международное экономическое сотрудничество в современных условиях. Международный валютный фонд (МВФ), его цели. Формирование капитала МВФ. Виды кредитов МВФ. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), его цели. Источники ресурсов банка. Виды кредитов МБРР. Международная ассоциация развития (МАР), Международная финансовая корпорация (МФК), Агентство по гарантиям многосторонних инвестиций и цели их деятельности. Банк международных расчётов (БМР), его задачи. Региональные валютно-кредитные организации и их цели. Парижский и Лондонский клубы, их роль в решении финансовых проблем страны-должника. Всемирная торговая организация (ВТО).		
	В том числе, практических занятий	1	
	Практическое занятие № 9 Платежный баланс Российской Федерации за определенный период (год), анализ хозяйственных операций страны.	1	
Промежуточная аттестация экзамен		18	
Всего		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть следующие специальные помещения

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет «Финансы, денежное обращение и кредит», оснащенный оборудованием: столы ученические- 6 шт., стулья ученические- 12 шт., доска меловая, стол преподавателя - 1 шт., стенка мебельная – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: ПК Desten Evolution 924Di, монитор, системный блок с выходом в Интернет мультимедийное оборудование проектор, экран.

- комплект учебно-методической документации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины используются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы.

3.2.1. Печатные издания (основные)

-

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы) (основные)

1. Нешитой, А.С. Финансы и кредит [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 576 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93400>. — Загл. с экрана.

2. Кузнецова Е.И. Деньги, кредит, банки (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Управление» / Е.И. Кузнецова, Н.Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 567 с. — 978-5-238-01593-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52464.html>

3.2.3. Дополнительные источники (печатные издания, электронные издания)

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция) //СПС «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/10103000/>

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция) //СПС «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12112604/>

3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция) //СПС «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/10164072/>

4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» //СПС «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12112505/>
5. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» //СПС «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/992753/>
6. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве)» //СПС «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/185181/>
7. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле» //СПС «Гарант». – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/12133556/paragraph/126682:1>
8. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» //СПС «Гарант». – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12151284/>
9. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» //СПС «Гарант». – Режим доступа <https://base.garant.ru/57406660/>
10. Информационно правовой портал <http://konsultant.ru/>
11. Информационно правовой портал <http://www.garant.ru/>
12. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
13. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
14. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
15. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
16. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
17. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>
18. Официальный сайт Президента России - <http://www.kremlin.ru>

3.2.4. Интернет-ресурсы

1. Академия [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «Издательский центр «Академия». – Режим доступа : <http://www.academia-moscow.ru/> .- загл. с экрана.
2. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО «ЭБС Лань». – Режим доступа : <http://e.lanbook.com/> .- загл. с экрана.
3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт [Электронный ресурс] : Электронная библиотечная система / ИТС «Контекстум» г. Москва. – Режим доступа: <http://www.rucont.ru.-> загл. с экрана

4. Электронная библиотека образовательных ресурсов ОГУ имени И.С.Тургенева [Электронный ресурс] / ФГБОУ ВО «ОГУ им. И.С. Тургенева».- Режим доступа: <http://elib.oreluniver.ru/>.- загл. с экрана.

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / ООО «РУНЭБ». — Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> .- Яз. рус., англ.- загл. с экрана.

6. IPRbooks [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / ООО « Ай Пи Эр Медиа». – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/> .- загл. с экрана.

7. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа : <http://polpred.com/>.- загл. с экрана.

8. Гарант [Электронный ресурс]: информ. - правовой портал / ООО "НПП "ГАРАНТ-СЕРВИС".– Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный.- загл. с экрана.

9. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система / Компания «Консультант Плюс». – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/>, свободный.- загл. с экрана.

10. Бухгалтерский учёт [Электронный ресурс]: науч.-практ. журн. ./ ОООР "Редакция журнала "Бухгалтерский учет". - Режим доступа: <http://www.buhgalt.ru/bu.htm>, свободный.- загл. с экрана.

11. Главбух [Электронный ресурс]: науч - практ. журн./ ОООР "Редакция журнала "Бухгалтерский учет". - Режим доступа: <https://www.glavbukh.ru/>, свободный.- загл. с экрана.

3.2.5. Периодические издания

1. Финансы и кредит [Электронный ресурс] : науч.- образ.изд. / учредитель ООО "Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ".- 1994.- .-12 раз в год.- Москва :ООО "Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ".- 2018-2018.-Режим доступа : <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9232>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Итоговая форма контроля - экзамен.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения взаимодействия различных сегментов финансового рынка	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса,	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.
Умение проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением	исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его	
Умение проводить анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета	излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами	
Умение составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска	и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами	
Знание сущности финансов, их функций и роли в экономике	выполнения практических задач;	Экспертная оценка деятельности обучающихся при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, опроса, результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, контрольных работ и других видов текущего контроля.
Знание принципов финансовой политики финансового контроля	оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он	
Знание законов денежного обращения	твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его,	
Знание сущности, видов и функций денег	не допуская существенных неточностей в ответе на	
Знание основных типов и элементов денежной системы	вопрос, правильно	
Знание видов денежных реформ		
Знание структуры кредитной и		

банковской системы	применяет	результатов
Знание функции банков и классификации банковских операций	теоретические положения при решении	внеаудиторной самостоятельной
Знание целей, типов и инструментов денежно-кредитной политики	практических вопросов и задач, владеет	работы обучающихся,
Знание структуры финансовой системы	необходимыми навыками и приемами их выполнения;	контрольных работ и других
Знание принципов функционирования бюджетной системы и основ бюджетного устройства	оценка «удовлетворительно»	видов текущего контроля
Знание особенности функционирования первичного и вторичного рынка ценных бумаг	выставляется обучающемуся, если он имеет знания только	
Знание характера деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг	основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно	
Знание характеристики кредитов и кредитной системы в условиях рыночной экономики	правильные формулировки, нарушения логической	
Знание особенностей и отличительных черт развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы	последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач; оценка «неудовлетворительно»	
	выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает	

	существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.	
--	---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ДИСЦИПЛИНЫ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по учебной дисциплине

Финансы, денежное обращение и кредит

Специальность - 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

2019

1 ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 1 – Соотношение контролируемых модулей дисциплины с компетенциями и оценочными средствами

№ п/п	Контролируемые модули дисциплины	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль №1 «Понятие о финансах и финансовой системе, управлении финансами»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК-1.3, ПК-2.5, ПК-4.4	- устный опрос-собеседование - модульное тестирование; - практическое занятие; - решение ситуационных заданий.	экзамен
2	Модуль №2 «Кредитная и банковская система»			
3	Модуль №3 «Функционирование первичного и вторичного рынка ценных бумаг»			
4	Модуль №4 «Международные валютно-финансовые и кредитные отношения»			

Таблица 2 – Перечень оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Устный опрос-собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Перечень вопросов для обсуждения	Устный ответ отличается последовательностью логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий демонстрирует глубину владения материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.	«Отлично»
				Устный ответ отличается последовательностью логикой	«Хорошо»

				изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.	
				Устный ответ направлен на пересказ содержания проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступающий не владеет пониманием сути излагаемой проблемы.	«Удовлетворительно»
				Устный ответ носит краткий, неглубокий, поверхностный характер.	«Неудовлетворительно»
2	Тест	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении обучающимися системы стандартизированных заданий, которая позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося.	Фонд тестовых заданий	- от 85% до 100% выполненных заданий	«Отлично»
				- от 65% до 84% выполненных заданий	«Хорошо»
				- от 51 % до 64% выполненных заданий	«Удовлетворительно»
				- от 0 % до 51% выполненных заданий	«Неудовлетворительно»
3	Практическое занятие	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по теме, разделу, модулю или дисциплине	Комплект заданий для выполнения практического занятия	Работа под руководством преподавателя на практических занятиях, умение решать стандартные (типовые) задачи, допустимый уровень культуры исполнения заданий	«Зачтено»
				Слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; пассивность на практических	«Не зачтено»

				занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий	
4	Ситуационные задачи и задания	Задачи и задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.	Комплект ситуационных задач и заданий	Выставляется обучающемуся, когда он демонстрирует полное понимание проблемы, показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.	«Отлично»
				Выставляется обучающемуся, когда он демонстрирует значительное понимание проблемы, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.	«Хорошо»
				Выставляется обучающемуся, когда он демонстрирует частичное понимание проблемы, показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушена логическая последовательность в изложении программного материала, но при этом владеет основными понятиями, необходимыми для	«Удовлетворительно»

				дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.	
				Выставляется обучающемуся, когда он демонстрирует непонимание проблемы, не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.	«Неудовлетворительно»
5	Экзамен	Экзаменационный билет состоит трех частей, предполагающих устное собеседование по двум вопросам, тест и решение типовой задачи	Комплект теоретических вопросов, тестовых заданий и практических заданий к экзамену	Выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов экзамена и умение твердо применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. В тесте от 85% до 100% выполненных заданий.	«Отлично»
				Выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые можно устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя. В тесте от 65% до 84%	«Хорошо»

				выполненных заданий.	
				<p>Выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильно формулировки базовых понятий, нарушена логическая последовательность в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на экзамен тем, необходимых для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. В тесте от 51 % до 64% выполненных заданий.</p>	«Удовлетворительно»
				<p>Выставляется обучающемуся,, который не знает большей части основного содержания выносимых на экзамен вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач. В тесте от 0% до 51% выполненных заданий.</p>	«Неудовлетворительно»

Таблица 3 – Структурные компоненты компетенций

№ п/п	Шифр компетенции	Содержание компетенции	Содержание структурных компонентов, формируемых при изучении дисциплины
	ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Знать: Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>
	ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: Основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологию поиска информации в сети Интернет; номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p>
	ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p>
	ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно	Знать: Психологические основы деятельности коллектива, психологические

		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	особенности личности; основы проектной деятельности. Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
	ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
	ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Знать: Назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевое взаимодействия; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; принципы защиты информации от несанкционированного доступа; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; основные понятия автоматизированной обработки информации; направления автоматизации бухгалтерской деятельности; назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности. Уметь: Обрабатывать текстовую табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа информацию; создавать презентации; применять антивирусные средства защиты; читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; применять методы и средства защиты бухгалтерской информации.
	ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей

			<p>профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>
	ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности	<p>Знать: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p>Уметь: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>
	ПК 1.3	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	<p>Знать: теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; -инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение - финансового и управленческого учета; учет долгосрочных инвестиций; учет финансовых вложений и ценных бумаг.</p> <p>Уметь: организовывать документооборот; разбираться в номенклатуре дел; -понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; проводить учет финансовых результатов и использования прибыли; проводить учет собственного капитала; проводить учет кредитов и займов.</p>
	ПК 2.5	Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.	<p>Знать: основные понятия инвентаризации активов; характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; задачи и состав инвентаризационной комиссии; процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию; порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского</p>

			<p>учета; процедуру составления акта по результатам инвентаризации.</p> <p>Уметь: определять цели и периодичность проведения инвентаризации; руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; давать характеристику активов организации; составлять инвентаризационные описи; проводить физический подсчет активов; составлять акт по результатам инвентаризации; проводить выверку финансовых обязательств; проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98).</p>
	ПК 4.4	<p>Проводить контроль и анализ информации об активах и финансового положения организации, ее платежеспособности и доходности.</p>	<p>Знать: законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения; определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период;</p> <p>-теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные -формы бухгалтерской отчетности; методы финансового анализа; виды и приемы финансового анализа;</p> <p>-процедуры анализа бухгалтерского баланса; процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности;</p> <p>основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками.</p>

2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю

1. Сущность финансов
2. Функции финансов
3. Содержание и значение финансовой политики
4. Финансовая политика России на современном этапе
5. Система финансов РФ, её структура
6. Особенности функционирования звеньев системы финансов
7. Сущность и значение внебюджетных фондов
8. Источники, порядок формирования и использования средств вне- бюджетных фондов социального назначения
9. Пенсионный фонд
10. Фонд социального страхования
11. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
12. Содержание финансов хозяйствующих субъектов
13. Формирование и использование финансовых ресурсов предприятий
14. Распределение и использование прибыли
15. Особенности финансов предприятий различных организационно- правовых форм
16. Финансовое планирование на предприятиях
17. Участники страховых отношений
18. Классификация и виды страхования
19. Организация страхования в РФ
20. Инвестиционная политика страховщика
21. Финансовые результаты в страховании и тарифная политика
22. Перестрахование
23. Сущность и функции денег
24. Денежный оборот и его структура
25. Денежная система государства
26. Система безналичных расчётов
27. Банковская система
28. Банковские операции и сделки
29. Значение финансового рынка, его структура
30. Структура рынка ценных бумаг
31. Фондовая биржа, виды биржевых сделок
32. Сущность и роль рынка ссудных капиталов
33. Современная структура рынка ссудных капиталов
34. Рынок капитала и его функции
35. Рынок ссудных капиталов в РФ

2.2 Фонд тестовых заданий

Модуль №1 «Деньги, денежное обращение, денежная система»

1. Формы безналичных расчетов, существующие в настоящее время в России – расчеты ...
а) платежными требованиями

- б) платежными поручениями
- в) платежными требованиями-поручениями
- г) чеками
- д) по аккредитиву
- е) по инкассо
- ж) инкассовыми поручениями

2. Корреспондентский счет – это счет ...

- а) открытый одной кредитной организацией в другой кредитной организации для их взаимных платежей и расчетов
- б) организации в банке для хранения денежных средств и осуществления расчетно-кассовых операций
- в) открытый кредитной организацией в депозитарии для хранения ценных бумаг

3. Порядок осуществления платежей в бюджет при отсутствии достаточных ресурсов на счете клиента ... в первую очередь

- а) после выплаты заработной платы работникам
- б) после списания средств по исполнительным документам и выплаты заработной платы
- в) в порядке очередности, определенной клиентом

4. Форма безналичных расчетов, обеспечивающая гарантию платежа

- а) Платежное поручение
- б) Аккредитив
- в) Чек
- г) Расчеты по инкассо
- д) Платежное требование

5. ... предполагает беспорное списание средств со счета плательщика.

- а) Инкассовое поручение
- б) Платежное требование
- в) Чек
- г) Аккредитив

6. Клиенту можно открыть ...

- а) только один расчетный счет
- б) два счета в одном банке
- в) несколько счетов в разных банках

7. Расчетный документ, представляющий собой поручение предприятия обслуживающему его банку перечислить определенную сумму со своего счета

- а) Платежное поручение
- б) Платежное требование
- в) Аккредитив

8. Банк может закрыть расчетный счет клиента...

- а) при отсутствии операции по счету в течение 1 года
- б) по решению ФНС РФ
- в) по решению органа, создавшего предприятия

9. Средства со счетов предприятий в банке списываются...

- а) на основе расчетных документов, предоставляемых банку получателем средств
- б) по усмотрению банка

в) по распоряжению налоговой инспекции

10. Расчетные документы действительны к предъявлению в обслуживающий банк в течение...

- а) 12 дней
- б) 1 недели
- в) 3 дней
- г) 10 дней

11. Расчетный банковский счет открывается...

- а) предприятиям, имеющим самостоятельный баланс для осуществления всех видов расчетных и кассовых операций
- б) филиалам, не имеющим самостоятельного баланса, имеет ограничения при осуществлении операций
- в) организациям и учреждениям, финансируемым из государственного и местного бюджетов

12. Акцепт-это...

- а) передаточная надпись
- б) соглашение на оплату
- в) отказ

13. Чек представляет собой:

- а) долговое обязательство банка
- б) письменный приказ владельца текущего счета о выплате определенной суммы чекодержателю
- в) письменное обязательство должника об уплате обозначенной на нем суммы через определенный срок кредитору или третьему лицу

14. В зависимости от того, кто указан получателем платежа, чеки делятся на:

- а) именные, предъявительские
- б) ордерные, именные
- в) именные, ордерные, предъявительские

15. Чекодержатель это:

- а) получатель средств
- б) владелец чека
- в) банк, выдающий расчетные чеки

16. Наличный денежный оборот-это...

- а) выпуск наличных денег в обращение
- б) постоянный кругооборот наличных денег в экономике
- в) часть денежного оборота равная сумме всех платежей совершаемых в наличной форме за определенный период времени

17. Предприятия могут получать наличные со своего счета на ...

- а) покупку товаров и сырья
- б) командировочные расходы
- в) заработную плату
- г) оплату налогов

18. Наличные деньги для выдачи заработной платы могут храниться в кассе предприятия

...

- а) один рабочий день
- б) семь рабочих дней
- в) три рабочих дня
- г) не ограничено

19. Принцип организации наличного денежного оборота

- а) Организации должны хранить все наличные деньги в коммерческих банках
- б) Банки устанавливают лимиты остатка наличных денег для организаций и предприятий всех форм собственности
- в) Обращение наличных денег служит объектом внутрифирменного планирования

20. Основные каналы движения наличных денег в пределах денежного оборота

- а) выплата населению заработной платы наличными деньгами
- б) инкассация наличных денег банковской системой
- в) ввоз наличной иностранной валюты банковской системой страны

21. Лимит остатка наличных денег в кассах предприятий устанавливается ...

- а) один раз в год
- б) ежемесячно
- в) ежеквартально

22.. ... – это сумма всех платежей, совершенных юридическими и физическими лицами в наличной и безналичной формах за определенный период времени.

23.. ... предполагает движение только наличных денег.

24.. ... – это совокупный объем наличных денег и денег безналичного оборота.

25. Безналичные расчеты — это ...

- а) расчеты, которые осуществляются без участия наличных денег путем перечисления денежных средств по счетам предприятий, открытым в коммерческих банках (кредитных организациях)
- б) расчеты, которые осуществляются при участии кредитных денег путем перечисления денежных средств по счетам предприятий, открытым в коммерческих банках
- в) расчеты, которые осуществляются без участия бумажных денег путем перечисления денежных средств по счетам предприятий в коммерческих банках
- г) расчеты, которые осуществляются без участия наличных денег путем перевода денежных средств по расчетным и корреспондентским счетам предприятий

25. Способ антиинфляционной политики, приводящий к замедлению экономического роста

- а) политика доходов
- б) шоковая терапия
- в) дефляционная политика
- г) конкурентное стимулирование производства

26. Тип денежной системы, действующий на современном этапе – система ...

- а) металлического обращения
- б) обращения полноценных денег
- в) обращения кредитных и бумажных денег
- г) обращения бумажных денег

27. К неполноценным деньгам не относятся ...
- а) банкноты
 - б) билонная монета
 - в) казначейские билеты
 - г) металлические знаки стоимости
28. К денежному обращению страны не относится ...
- а) безналичное денежное обращение
 - б) порядок эмиссии денежных знаков
 - в) наличное денежное обращение
 - г) контроль денежного обращения
29. Действительные деньги — это ...
- а) деньги, которые действуют в настоящее время на территории данного государства
 - б) полноценные деньги
 - в) металлические деньги (золотые или серебряные)
 - г) деньги, у которых номинальная и реальная стоимости одинаковы
30. Разновидность системы металлического обращения, при которой осуществлялась свободная чеканка и свободное обращение золотых монет
- а) золотослитковый стандарт
 - б) золотомонетный стандарт
 - в) биметаллизм
 - г) золотодевизный стандарт
31. Методов борьбы с инфляцией, означающий аннулирование старой валюты и введение новой
- а) деноминация
 - б) девальвация
 - в) нуллификация
 - г) шоковая терапия
32. Вид инфляции, соответствующий темпу прироста цен 10—50% в год
- а) гиперинфляция
 - б) ползучая инфляция
 - в) стагфляция
 - г) галопирующая
33. Элементом денежной системы государства не является ...
- а) название денежной единицы
 - б) масштаб цен и виды денег
 - в) методы регулирования денежного обращения
 - г) эмиссионная система
34. Выпуск и изъятие денег из обращения осуществляет ...
- а) Центральный банк
 - б) Министерство финансов
 - в) Федеральное казначейство
 - г) фабрика ГОЗНАК
35. Разновидность системы металлического обращения, при которой производился обмен банкнот на валюту, разменную на золото

- а) серебряный монометаллизм
- б) золотомонетный стандарт
- в) биметаллизм
- г) золотослитковый стандарт

36. Типы денежных систем

- а) система обращения неполноценных денег
- б) система металлического обращения
- в) система бумажно-кредитного обращения
- г) система налично-денежного обращения

36. Электронные наличные деньги – это ...

- а) неполноценные деньги
- б) цифровая электронная наличность
- в) компьютерные банковские расчеты
- г) пластиковые карты

37. Наиболее полный состав элементов денежной системы:

- а) совокупность: денежная единица, виды денег, определенный порядок выпуска и изъятия денег из обращения
- б) законодательно установленный порядок выпуска и изъятия денег из обращения
- в) совокупность: виды денег, золотое содержание денежной единицы, эмиссионная система, порядок осуществления налично-денежного и безналичного обращения, методы контроля со стороны государства за состоянием денежного обращения
- г) государственный аппарат регулирования денежного обращения

38. Формула уравнения обмена Фишера, характеризующее количество денег в обращении

- а) $MV=PQ$
- б) $MQ=PV$
- в) $MP=PQ$
- г) $QV=MP$

39. Величина денежной массы зависит от ...

- а) скорости обращения денег
- б) экономических темпов роста
- в) качества обращающихся денег

40. Современные денежные системы...

- а) используют принцип биметаллизма
- б) основаны на золоте
- в) построены на неразменных на золото кредитных деньгах
- г) построены на кредитных деньгах, разменных на драгоценные металлы

41. Денежная система, основанная на использовании двух металлов в качестве денег, называется...

- а) дуализм
- б) биметаллизм
- в) двойной монетаризм
- г) параметаллизм

42. Золотые монеты уходят из наличного обращения при... стандарте.

- а) золотомонетном
- б) золотослитковом

в) золотодевизном

43. Соотношение наличного и безналичного оборота в России

- а) 50 на 50
- б) безналичный – 20%, наличный – 80%
- в) безналичный – 70%, наличный – 30%
- г) такое же, как в развитых странах

44. Срочные вклады учитываются в составе денежного агрегата

- а) M0
- б) M4
- в) M2
- г) M2х
- д) Денежная база

45. Денежная система – это...

- а) национальная система денег
- б) государственная система организации выпуска и функционирования денежных средств
- в) порядок обращения национальной валюты
- г) совокупность атрибутов денежных знаков: наименование денежной единицы, масштаб цен, виды денежных знаков

46. Снижает потребность денег в обращении ...

- а) рост численности населения
- б) увеличение безналичных расчетов
- в) увеличение количества выпущенных товаров
- г) рост цен выпущенных товаров

47. Элементы денежной системы...

- а) денежная масса
- б) платежная система страны
- в) национальная денежная единица
- г) порядок эмиссии и обращения денежных знаков

Модуль №2 «Финансы. Финансовая система»

1. Этап, который характеризуется возникновением государства, выделением государственной казны и полным отделением её от собственности правителя:

- а) демократическая формация;
- б) социалистическая формация;
- в) докапиталистическая формация;
- г) политическая формация;

2. Какой из ниже приведённых примеров должен быть включён в определение: «Финансы-это экономические отношения, связанные ... в целях выполнения задач и функций государства с» а) со снижением себестоимости;

- б) с ростом производительности труда;
- в) с формированием, распределением и перераспределением централизованных и децентрализованных фондов денежных средств;

3. Централизованными фондами денежных средств являются:

- а) выручка;
- б) общегосударственный бюджет и внебюджетные фонды;
- в) основные фонды;

4. Какие из ниже перечисленных признаков нельзя отнести к финансовым отношениям:

- а) это всегда денежные отношения;
- б) это все экономические отношения имеющиеся в обществе;
- в) это всегда распределительные отношения;

5. Финансы выполняют следующие функции:

- а. распределительную и предупредительную;
- б. воспроизводственную и накопительную; с. распределительную и контрольную;

6. Объектом распределительной функции финансов является:

- а) ВВП и национальный доход (НД)
- б) фонды экономического стимулирования
- в) выпущенная продукция

7. На стадии распределения стоимости общественного продукта образуются:

- а) фонды денежных средств
- б) экономические союзы
- в) государственный бюджет

8. Специфическими признаками финансовых отношений являются:

- а) это всегда денежные отношения
- б) это всегда распределительные отношения
- в) это все экономические отношения, существующие в обществе

9. Контрольная функция заключается в:

- а) контроле за экономным расходом материалов
- б) контроле за распределением стоимости общественного продукта
- в) контроле за распределением прибыли

10. Каждый участник процесса воспроизводства делит свою часть дохода на фонд:

- а) потребления;
- б) амортизационный;
- в) накопления;

Модуль №3 «Кредит и кредитная система»

1. Привлеченные средства коммерческого банка:

- а) касса
- б) расчетные счета клиентов
- в) обязательные минимальные резервы

2. Пассивные операции коммерческого банка – это...

- а) кассовые операции
- б) привлечение депозитов

в) предоставление ссуд

3. К увеличению количества денег в обращении приводит...

- а) уменьшение норм обязательных резервов
- б) увеличение норм обязательных резервов
- в) увеличение ставки рефинансирования

4. В основе выделения...банков лежит признак банка по организационно-правовой форме.

- а) региональных
- б) паевых
- в) универсальных
- г) бесфилиальных
- д) акционерных

5. Форма кредитования, осуществляемая путем списания банком средств по счету клиента сверх остатка на его счете

- а) Овердрафт
- б) Факторинг
- в) Форфейтинг

6. Межбанковский кредит ...

- а) только активная операция банка
- б) только пассивная операция банка
- в) может быть как активной, так и пассивной операцией банка

7. Банковская система РФ включает в себя ...

- а) Банк России, кредитные организации, Национальные банки республик
- б) Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства российских банков
- в) Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства иностранных банков

8. Формы банков, существовавшие в условиях одноуровневой банковской системы

- а) Акционерные
- б) Частные
- в) Кооперативные
- г) Паевые
- д) Государственные

9. Для выдачи и возврата кредита в банке открывается ... счет.

- а) текущий
- б) депозитный
- в) ссудный

10. Банк России осуществляет эмиссию ...

- а) банкнот и монет
- б) векселей
- в) акций
- г) облигаций

11. Первый уровень банковской системы

- а) Депозитные банки
- б) Фондовые банки

- в) Федеральные банки
- г) Акционерные банки
- д) Коммерческие банки
- е) Центральный Банк

12. Банк Росси подотчетен ...

- а) Государственной Думе
- б) Министерству Финансов
- в) Совету Федерации
- г) Счетной палате РФ
- д) Национальному Банковскому Совету

13. Банк России может выдать кредит ...

- а) предприятию
- б) коммерческому банку
- в) частному лицу

14. В структуру современной банковской системы России входят ...

- а) Государственный бюджет
- б) Страховой сектор
- в) Банкирская доля
- г) Финансово–промышленные группы
- д) Центральный Банк России

15. Прибыль Банка России...

- а) полностью перечисляется в федеральный бюджет
- б) в размере 50% перечисляется в федеральный бюджет
- в) остается полностью в распоряжении Банка России

16. Цели деятельности Центрального Банка РФ

- а) Получение прибыли
- б) Защита и обеспечение устойчивости курсов валют
- в) Развитие и укрепление банковской системы РФ
- г) Финансирование бюджетного дефицита

17. Крупнейшая статья пассивов в балансе Банка России

- а) Наличные деньги в обращении
- б) Резервы и фонды
- в) Уставной капитал
- г) Средства коммерческих банков

18. Средства кредитных организаций, хранящиеся в Центральном Банке в соответствии с принятыми нормами – это ... резервы коммерческих банков.

- а) излишние
- б) свободные
- в) обязательные
- г) дополнительные

19. Общеизвестные функции кредита:

- а) Стимулирующая
- б) Перераспределительная
- в) Контрольная

г) Фискальная

20. Принципы, при соблюдении которых банки выдают кредиты

- а) Обеспеченности, возвратности, срочности, платности, целевого использования
- б) Срочности, возвратности, обеспеченности, платности
- в) Срочности, дифференцированности, обеспеченности, платности

21. Кредит прямо влияет на ...

- а) сокращение времени производства товаров
- б) скорость оборота фондов
- в) объем эмиссии

22. Потребительский кредит – это...

- а) ссуды, предоставляемые населению
- б) ссуды, предоставляемые населению Сбербанком
- в) кредиты торговым организациям на потребительские цели
- г) кредиты на создание предприятий по производству товаров народного потребления

23. Особенности коммерческого кредита

- а) Предоставляется коммерческим фирмам банками
- б) Обеспечен имуществом заемщика
- в) Плата за кредит включается в цену товара

24. Признак, характеризующий заемщика

- а) Становится собственником ссужаемых средств
- б) Возвращает ссужаемую стоимость и ссудный %
- в) Диктует условия кредитору

25. Ломбардный кредит Банка России – это кредит под залог...

- а) ценных бумаг
- б) товарно – материальных ценностей
- в) недвижимости
- г) золота

26. Обеспечением кредита может являться ...

- а) имущество, являющееся собственностью заемщика
- б) недвижимость, находящаяся в залоге
- в) средства на расчетном счете клиента

27. Банковским кредитом называется кредит, ...

- а) предоставленный коммерческим банком коммерческим структурам
- б) в денежной или товарной форме, предоставленный коммерческим банком юридическим лицам
- в) в денежной или товарной форме, предоставленный коммерческим банком физическим лицам
- г) в денежной форме, предоставленный банку юридическими лицами
- д) в оплате

28. Привлеченные средства коммерческого банка:

- а) касса
- б) расчетные счета клиентов
- в) обязательные минимальные резервы

29. Пассивные операции коммерческого банка – это...

- а) кассовые операции
- б) привлечение депозитов
- в) предоставление ссуд

30. К увеличению количества денег в обращении приводит...

- а) уменьшение норм обязательных резервов
- б) увеличение норм обязательных резервов
- в) увеличение ставки рефинансирования

2.4 Комплект ситуационных задач и заданий

1. Задача:

ООО «Лика» открывает депозитный вклад в размере 100 млн руб. на срок три месяца с начислением процентов в конце срока действия договора из расчета 60% годовых. Требуется определить сумму денег, которую клиент получит в банке по окончании срока договора.

2. Задача:

Банк принимает депозиты на полгода по ставке 10% годовых. Определите проценты, выплаченные банком на вклад 150 тыс. руб.

3. Задача:

Банк выдал кредит в размере 5 млн руб. на полгода по простой ставке процентов 120% годовых. Определите погашаемую сумму и сумму процентов за кредит.

4. Задача:

Американский импортер покупает 2 млн немецких марок, чтобы произвести платеж за товар. Сколько ему понадобится долларов, если банк котирует USD/DEM 1,5695/1,5705? Если 1 долл. = 1,5695 марок, то 2 млн марок будут стоить 1274291,1 (2.000.000:1,5695) долл.

Английский экспортер джема получает платеж в немецких марках. По какому курсу он обменяет марки на фунты стерлингов, если курсы этих валют к доллару будут такими: GBP/USD 1,6012 и USD/DEM 1,4056.

5. Задача:

Определите сумму, выданную кредитором и сумму дисконта, при совершении сделки в валюте США и в евро. Сумма, которую необходимо уплатить кредитору составляет 3000 ден. ед., срок выдачи ссуды - 6 месяцев, ставка процентов - 8% годовых.

6. Задача:

На валютном рынке установлены следующие курсы валют:
Фунт стерлингов : Доллар США – Покупка 1,6280 Продажа 1, 6310
Доллар США : Рубль - Покупка 31 Продажа 32
Рассчитайте кросс-курс покупки и продажи Фунтов стерлингов к Рублю

7. Задача:

Рассчитав необходимые показатели, выберите наиболее рентабельный вид вложения

капитала. По варианту А при капиталовложениях 1290 тыс. руб. прибыль составит 555 тыс. руб. По варианту Б при капиталовложениях 1620 тыс. руб. прибыль составит 660 тыс. руб.

8. Задача:

При вложении капитала в мероприятие А из 200 случаев была получена прибыль: 250 тыс. руб. - в 20 случаях; 300 тыс. руб. - в 80; 400 тыс. руб. - в 100 случаях. При вложении капитала в мероприятие Б из 240 случаев была получена прибыль: 300 тыс. руб. - в 144 случаях; 350 тыс. руб. - в 72; 450 тыс. руб. - в 24 случаях. Выбрать вариант вложения капитала исходя из средней ожидаемой прибыли.

9. Задача:

Инвестор приобрел по одной акции у пяти акционерных обществ вместо пяти акций одного акционерные общества. Как изменится степень риска, если акционерные общества примерно равнозначны по своим характеристикам?

10. Задача:

Рассчитайте необходимые показатели и произведите факторный анализ рентабельности капитала хозяйствующего субъекта (табл.).

В процессе анализа определите степень влияния на уровень рентабельности капитала следующих факторов:

- а) размера прибыли на рубль выручки;
- б) коэффициента оборачиваемости оборотных фондов;
- в) фондоотдачи основных фондов;
- г) фондоотдачи нематериальных активов.

Анализ рентабельности капитала хозяйствующего субъекта

Показатели	Базисный	Отчетный	Изменение
Прибыль, тыс. руб.	11520	13608	
Выручка от реализации продукции, тыс. руб.	72000	84000	
Размер прибыли в расчете на один рубль выручки, руб.,			
Средний остаток оборотных средств, тыс. руб.	6000	6462	
Среднегодовая стоимость основных фондов тыс руб.	45 000	46668	
Среднегодовая стоимость нематериальных активов, тыс. руб.	480	600	
Общая сумма капитала, тыс. руб.			
Уровень рентабельности капитала, %			
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств, обороты			
Фондоотдача основных фондов; тыс. руб.			
Фондоотдача нематериальных активов, тыс. руб.			

11. Задача:

Определить значение коэффициента обеспеченности предприятия собственными средствами и дайте его оценку, если постоянные пассивы - 500 млн руб., наиболее ликвидные активы - 120 млн руб., быстро реализуемые активы - 170 млн руб., медленно

реализуемые активы 280 млн руб., трудно реализуемые активы- 300 млн руб.

12. Задача: Определите сумму первоначального вклада капитала компании, необходимого для получения через 7 лет капитала в размере 3500 млн руб. при ставке банка 8% годовых.

13. Задача:

Используя модель потока доходов и расходов из курса "Микроэкономика", объясните: Почему деньги в этой модели перемещаются в одном направлении, а факторы производства, товары и услуги – в противоположном? Что здесь является финансовыми потоками, и у каких субъектов формируются при этом финансовые резервы?

Опираясь на модель потока доходов и расходов, раскройте смысл утверждения: "Расходы одних субъектов – это доходы других субъектов". Назовите этих субъектов, докажите, что в любом случае расходы равны доходам.

Что бы означал "кризис неплатежей" для функционирования данной модели? Что бы конкретно произошло?

Как сказались бы каждое из следующих событий в финансовой сфере на уровне цен на товарном рынке в рамках модели поток доходов и расходов?

– миллионы людей отказали бы в доверии банкам и решили хранить свои деньги дома;

– правительство решило бы увеличить оборонные расходы на 10% (альтернатива: сократить на 10%);

– в спекулятивных целях магазины увеличили бы свои финансовые средства.

При ответах на все эти вопросы найдите аналогии в российской истории и сегодняшней практике.

14. Задача:

Известно, что налично-денежный оборот (агрегат М0) в январе 2005 г. составил 1093,1 млрд ДМ, денежный агрегат М3 — 2746,9 млрд ДМ, ставка обязательных резервов ЦБ - 10%.

Определить:

1) удельный вес налично-денежного оборота в денежной массе (агрегат М3);

2) денежный мультипликатор.

15. Задача:

Расположите следующие активы в порядке возрастания их ликвидности:

А) акции Мосэнерго

Б) наличные деньги

В) вклад до востребования в Сбербанке России

Г) дом

16. Задача:

Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения. Сумма цен по реализованным товарам (работам, услугам) = 5000 млн руб. Сумма цен товаров (работ, услуг), проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил, = 42 млн руб. Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили, = 172 млн руб. Сумма взаимно погашающихся платежей = 400 млн руб. Среднее число оборотов денег за год = 10.

17. Задача:

Месячный уровень инфляции 10%. Следует определить индекс инфляции за год и годовой уровень инфляции.

1) индекс инфляции за год равен:

$$I_n = (1 + 0,1)^{12} = 3,45;$$

2) уровень инфляции за год равен:

$z = 3,45 - 1 = 2,45 = 245\%$.

18. Задача:

Известно, что в 2000 г. объем валового национального продукта составлял 3549,6 млрд ДМ, денежная масса (агрегат М1) — 916,9 млрд ДМ. Требуется определить скорость обращения денег.

2.5 Комплект теоретических вопросов, тестовых заданий и практических заданий к экзамену

Теоретические вопросы к экзамену.

1. Сущность и функции финансов
2. Сфера и звенья системы финансов страны
3. Финансовое обеспечение воспроизводственного процесса
4. Финансовый рынок
5. Финансовый рынок РФ
6. Виды и функции денег
7. Денежная система: понятие, элементы, типы
8. Закон денежного обращения. Денежная масса
9. Инфляция
10. Денежная система РФ
11. Органы управления финансами
12. Государственный бюджет и его функции
13. Бюджетный процесс
14. Государственные расходы
15. Государственные доходы
16. Социальное обеспечение
17. Пенсионный фонд
18. Фонд социального страхования
19. Фонд обязательного медицинского страхования
20. Назначение внебюджетных фондов РФ
21. Имущественное страхование
22. Личное страхование
23. Страхование ответственности
24. Страхование предпринимательского риска
25. Финансы коммерческих предприятий
26. Финансы некоммерческих предприятий
27. Формы кредита
28. Организация кредитной системы России, ее особенности
29. Центральный банк России и его операции
30. Коммерческие банки
31. Сберегательный банк России и его операции
32. История банковского дела в России
33. Банковские услуги

34. Рынок ценных бумаг
35. Сущность и функции международных финансов. Основные тенденции и направления развития международных финансов
36. Валютный рынок и валютный курс
37. Валютное регулирование в РФ
38. Платёжный баланс
39. Международные финансовые организации

Тесты.

1 Вариант

1. Верны ли следующие утверждения? (ответьте «да» или «нет»)

1. Финансы - это совокупность денежных отношений, в процессе которых осуществляется формирование и использование общегосударственных фондов денежных средств для решения экономических, социальных и политических проблем.
2. Главное условие роста финансовых ресурсов - увеличение национального дохода.
3. Финансам не присуща функция контроля.
4. Основная задача финансового менеджмента по мобилизации и использованию денежных фондов корпораций состоит в минимизации реальных пассивов и активов корпораций.
5. Сложившаяся в настоящее время система управления финансами получила развитие в процессе экономических реформ перехода к планово-централизованной экономике.
6. Базовой конструкцией стратегии финансовой политики должно стать укрепление рубля, повышение доверия к финансовым, банковским и кредитным институтам.
7. Всякие денежные отношения выражают финансовые.
8. Финансы выполняют три функции: 1) распределительную; 2) стимулирующую; 3) контрольную.
9. Главное условие роста финансовых ресурсов - уменьшение национального дохода.
10. Децентрализованные финансы - это экономические денежные отношения, связанные с формированием и использованием фондов денежных средств государства, сосредоточенных в государственной бюджетной системе и правительственных внебюджетных фондах.
11. Финансовая политика направлена на формирование максимально возможного объема финансовых ресурсов, т. к. они являются материальной базой любых преобразований.
12. К централизованным финансам относятся государственный бюджет и внебюджетные фонды.
13. Деньги - это кристаллизация меновой стоимости.

14. Первым товаром-посредником было золото.
15. Главное свойство денег - это их надежность.
16. Деньги выполняют функции (всего три): средства обращения; средства измерения стоимости; средства сохранения и накопления.
17. Денежная масса - это совокупность покупательных, платежных и накопленных средств, обслуживающая экономические связи и принадлежащая гражданам, хозяйствующим субъектам, государству.
18. Прямой товарообмен - это ликвидность.
19. Денежное обращение - это движение денег при выполнении ими своих функций в наличной и безналичной формах.
20. Бумажные деньги бывают в виде банкнот, пластиковых карт, казначейских билетов.

Задача

При разработке денежно-кредитной политики рассматривались два варианта определения денежной массы в обращении. При этом учитывалось, что: в первом варианте объем реализованной продукции возрастет в 1,4 раза; во втором варианте скорость обращения денег составляет 7 оборотов за год;

За основу были взяты показатели истекшего года:

- объем реализованной продукции – 294 усл.ед.;
- платежи по кредитам – 72 усл.ед.;
- товары, проданные в кредит – 89 усл.ед.;
- платежи по взаимозачетам – 31 усл.ед.;
- скорость обращения денег – 8 оборотов за год.

Рассчитайте объем денежной массы в обращении: а) за истекший год; б) по двум вариантам денежно-кредитной политики

2 Вариант

1. Верны ли следующие утверждения? (ответьте «да» или «нет»)

1. Эмитентом денег может быть уполномоченный коммерческий банк.
2. Денежные агрегаты - это виды денег и денежных средств, отличающихся друг от друга степенью ликвидности.
3. Валовой национальный продукт - это годовая стоимость произведенного в стране конечного продукта в рыночных ценах.
4. Денежный поток, при котором движение денег связано с выполнением их функций, называется денежным обращением.
5. Все банкноты обеспечены золотом и по экономической природе отличаются от казначейских билетов.
6. Потребительная стоимость денег - это их полезность в качестве вещи, которую можно обменять на любые блага и другие вещи.
7. Бюджет - это финансовый план территориального образования
8. Бюджетный процесс - это деятельность органов власти по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению бюджетов.

9. Дотация - это сумма, выделенная из бюджета при недостаточности собственных средств для формирования минимального бюджета.
10. Бюджетное устройство - это организация бюджетной системы, принципы ее построения.
11. Дефицит бюджета может покрываться за счет дотаций и субвенций из бюджета вышестоящего уровня за счет выпуска займов и использования кредитных ресурсов.
12. Построение бюджета начинается с определения направления и величины расходов.
13. В федеральный бюджет не зачисляются доходы налога на прибыль
14. К региональным налогам и сборам относится налог на имущество физических лиц
15. Финансирование дефицита местного бюджета осуществляется за счет трансфертов из регионального бюджета
16. Формой бюджетного финансирования является выплата пособий
17. В функции Министерства РФ финансов входит рассмотрение и утверждение бюджета
18. Внешнюю проверку годового отчета об исполнении федерального бюджета проводит Счетная палата
19. Рассмотрение проекта закона о федеральном бюджете проходит два чтения
20. Непосредственное составление проекта федерального бюджета осуществляет Администрация Президента

Задача

Если индекс цен в прошлом году был 110, а в этом году – 126, то каким будет уровень инфляции в этом году? Что означает «правило величины 70»? Сколько времени потребуется для того, чтобы цены удвоились, если инфляция сохранилась на уровне 4%, 12%, 18% в год?

3 Вариант

21. Средства, передаваемые из вышестоящих бюджетов в нижестоящие для финансирования строго целевых мероприятий, - это кредиты банков
22. К местным бюджетам не относится бюджет сельского поселения
23. Бюджетная система РФ имеет два уровня
24. Средства, передаваемые из вышестоящих бюджетов в нижестоящие бюджеты, при дефиците последних, - это дотации
45. Страхование возмещение - это плата за страхование.
46. Страхование является наиболее распространенным способом снижения степени риска.
47. Для получения лицензии на проведение страховой деятельности страховщик может иметь любой размер уставного капитала.
48. Ущерб, нанесенный застрахованному имуществу, всегда будет возмещен

в полном объеме, если ущерб меньше франшизы.

49. Риск можно снизить, если распределить капитал между различными объектами вложения.

50. Самострахование - это метод, направленный на снижение риска путем превращения случайных, убытков в относительно небольшие постоянные издержки.

51. Франшиза - это часть убытка, не подлежащая возмещению со стороны страховщика.

52. Страховая сумма - это установленная законом денежная сумма.

53. Финансы коммерческих организаций и предприятий как часть финансовой системы охватывают процессы создания, распределения и использования ВВП

54. Финансовые отношения коммерческих организаций и предприятий строятся на определенных принципах, связанных с основами хозяйственной деятельности: хозяйственная самостоятельность и самофинансирование.

55. Абсолютная финансовая устойчивость фирмы - это когда запасы больше источников их формирования.

56. Финансовые ресурсы предприятия - это денежные средства, которые имеются в его распоряжении. Эти денежные средства могут направляться на развитие производства, на содержание и развитие объектов непроектованной сферы, на личное потребление работников, а также как резерв (денежный запас).

57. Капитал - это деньги, предназначенные для извлечения прибыли.

58. Главными финансовыми показателями эффективности деятельности предприятия являются прибыль и рентабельность предприятия.

59. Предприятие является платежеспособным, если его денежные средства, краткосрочные финансовые вложения и расчеты с дебиторами покрывают его краткосрочные обязательства (кредиторскую задолженность и кредиты банков).

60. Ликвидность позволяет определить финансовую устойчивость предприятия.

задача

Предприятие застраховало своё имущество с ответственностью за кражу со взломом сроком на 1 год на сумму 281 усл.ед. Ставка страхового тарифа 0,4% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 20 усл.ед., при которой предоставляется скидка к тарифу в размере 3%. Рассчитайте размер страхового платежа и страхового возмещения, если фактический ущерб страхователя в результате наступления страхового случая составил 25 усл.ед.

Задачи к экзамену

Задание 1

При разработке денежно-кредитной политики рассматривались два варианта определения денежной массы в обращении. При этом учитывалось, что: в первом варианте объём реализованной продукции возрастёт в 1,4 раза; во втором варианте скорость обращения денег составляет 7 оборотов за год;

За основу были взяты показатели истекшего года:

- объём реализованной продукции – 294 усл.ед.;
- платежи по кредитам – 72 усл.ед.;
- товары, проданные в кредит – 89 усл.ед.;
- платежи по взаимозачётам – 31 усл.ед.;
- скорость обращения денег – 8 оборотов за год.

Рассчитайте объём денежной массы в обращении: а) за истекший год; б) по двум вариантам денежно-кредитной политики

Задание 2

Если индекс цен в прошлом году был 110, а в этом году – 126, то каким будет уровень инфляции в этом году? Что означает «правило величины 70»? Сколько времени потребуется для того, чтобы цены удвоились, если инфляция сохранилась на уровне 4%, 12%, 18% в год?

Задание 3

Рассчитайте сумму страхового возмещения, если:

1) имущество предприятия стоимостью 200 тыс. руб. было застраховано по системе первого риска в страховой компании «А», страховая сумма составила 120 тыс. руб. В результате наступления страхового случая имуществу был нанесен ущерб в размере 108 тыс. руб.

2) имущество стоимостью 290 тыс. руб. застраховано по системе пропорциональной ответственности. Страховая сумма составляет 300 тыс. руб. В связи с повреждением объекта ущерб страхователя составил 418 тыс. руб.

Задание 4

Предприятие застраховало своё имущество с ответственностью за кражу со взломом сроком на 1 год на сумму 281 усл.ед. Ставка страхового тарифа 0,4% страховой суммы. По договору страхования предусмотрена безусловная франшиза в размере 20 усл.ед., при которой предоставляется скидка к тарифу в размере 3%. Рассчитайте размер страхового платежа и страхового возмещения, если фактический ущерб страхователя в результате наступления страхового случая составил 25 усл.ед.

Задание 5

Предприятие открывает депозитный вклад в размере 112 усл.ед. на срок четыре месяца с начислением процентов в конце срока действия договора из расчета 18% годовых. Требуется определить сумму денег, которую клиент получит в банке по окончании срока договора.

Задание 6

Проанализируйте структуру расходов консолидированного бюджета страны N. Результаты оформите в виде таблицы. Сделайте выводы.

Таблица – Анализ состояния расходов консолидированного бюджета страны N, усл. ед.

Виды расходов	Предыдущий период	Отчетный период	Удельный вес, %		Абсолютное отклонение	Темп роста, %
			Предыдущий период	Отчетный период		
По всем разделам и подразделам	8 420	8 806				
Общегосударственные вопросы	812	581				
Национальная оборона	24	26				
Национальная безопасность и правоохранительная деятельность	94	136				
Национальная экономика	1 608	1 730				
Жилищно-коммунальное хозяйство	681	711				
Охрана окружающей среды	21	24				
Образование	2 116	2 483				
Социальная политика	1 137	1 423				

Задание 7

Проанализируйте структуру доходов федерального бюджета страны N. Результаты оформите в виде таблицы. Сделайте выводы.

Таблица – Анализ состояния доходов федерального бюджета страны N,
усл. ед.

Виды доходов	Предыдущий период	Отчетный период	Удельный вес, %		Абсолютное отклонение	Темп роста, %
			Предыдущий период	Отчетный период		
Всего доходов	11 855	12 019				
Налог на прибыль организаций	275	300				
Налог на добавленную стоимость на товары (работы, услуги), реализуемые на территории Российской Федерации	1 886	1 355				
Акцизы по подакцизным товарам (продукции), производимым на территории Российской Федерации	320	441				
Налог на добавленную стоимость на товары, ввозимые на территорию Российской Федерации	1 688	1 672				
Налог на добычу полезных ископаемых	1 420	1 535				
Таможенные пошлины	4 099	4 057				
Безвозмездные поступления от других бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	30	31				
Прочие	84	789				

Задание 8

Годовой выпуск продукции – 402 800 усл.ед.; среднегодовая стоимость основных производственных фондов (ОПФ) – 84 200 усл.ед.; среднесписочная численность – 102чел. Определите показатели использования ОПФ: а) фондоотдачу; б) фондоемкость; в) фондовооруженность.

Задание 9

Проанализируйте производственную структуру основных производственных фондов (ОПФ) предприятия, результаты оформите в виде таблицы, сделайте выводы.

Таблица – Производственная структура ОПФ предприятия, тыс.руб.

Группы ОПФ	Прошлый год	Отчётный год	Структура, %		Отклонение	
			Прошлый год	Отчётный год	абсолютное	относительное
Здания	48 170	48 290				
Сооружения и передаточные устройства	18 832	11 986				
Машины и оборудование	29 400	28 140				
Транспортные средства	12 880	12 080				
Производственный и хозяйственный инвентарь	38	81				
Другие виды основных средств	60	80				
Итого:						

Задание 10

Используя данные таблицы, сравните показатели по кварталам и определите: а) объем выпускаемой продукции; б) себестоимость выпускаемой продукции; в) прибыль от реализации продукции; г) рентабельность продукции.

Таблица – Показатели деятельности предприятия по кварталам

Показатели	Квартал года			
	1	2	3	4
Количество выпущенных изделий, шт.	100	140	160	86
Цена единицы изделия, руб.	62	62	62	62
Себестоимость единицы изделия, руб.	41	42	38	45

Задание 11

По аналитическому балансу предприятия рассчитайте коэффициент текущей ликвидности и оцените в динамике вероятность банкротства с помощью двухфакторной модели.

В случае возрастания вероятности банкротства оцените реальность восстановления платежеспособности в ближайшие шесть месяцев.

Продолжительность отчетного периода – один год. Нормативное значение коэффициента текущей ликвидности равно 2.

Баланс предприятия, усл. ед.

Актив	На начало отчетного периода	На конец отчетного периода
Основные средства и прочие внеоборотные активы	68,6	64,2
Текущие активы, всего	34,2	48,4
ИТОГО актив	102,8	112,6
Пассив	На начало отчетного периода	На конец отчетного периода
Источники собственных средств	59,2	55,5
Заемные средства, всего	43,6	57,1
ИТОГО текущих пассивов	40,6	52,4
ИТОГО пассив	102,8	112,6

Задание 12

Банк в г. Москве установил следующую котировку доллара США к рублю:

покупка 1250

продажа 2240

Определить:

- а) сколько рублей будет получено при обмене 1000 долл. США;
- б) сколько долларов США будет получено при обмене 1 млн. руб.

Лист регистрации изменений

№ Изм.	Номера листов (страниц)				№ распорядительного докум. и дата	Подп. лица вносящего изменения	Дата внесения изменения
	измененных	замененных	новых	аннулированных			

--	--	--	--	--	--	--	--	--